



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	CUADERNOS	2

A MITAD DEL CAMINO

(última parte)

Carlos Pallán Figueroa*

Lo que resta del sexenio es un tiempo enorme, si se desea aprovechar. Para ello es indispensable utilizar la rectoría del Estado, prevista en el artículo 25 constitucional. Ello supone echar mano de los propios mecanismos ya previstos en la administración pública federal y, desde luego, adoptar actitudes distintas a las que hasta ahora han prevalecido. Y no sólo para enfrentar la crisis, sino también para reencauzar rumbos y corregir algunas de las políticas públicas que no marchaban adecuadamente desde antes que aquélla se presentara, un año atrás.

Las reformas planteadas por el presidente Felipe Calderón, el domingo 30 de noviembre, no dejan de ser audaces y necesarias. Pero su factibilidad depende de acuerdos políticos básicos con otras fuerzas. Pretender cambios como los esbozados ese día en el espacio político, fiscal o energético, todos ellos planteados por segunda ocasión en lo que va del sexenio, supone una relación y una respuesta diferentes por parte del Congreso. ¿Existen condiciones para ese propósito? Me atrevo a decir que no, y que la propuesta presidencial difícilmente encontrará eco en dicho ámbito.

Por tal razón, y sin descartar la vía ya abierta por el presidente, el único camino al alcance parece ser el del ejercicio de atribuciones que correspondan entera y exclusivamente al Poder Ejecutivo federal. Ello supone —Perogrullo *dixit*— la voluntad y la osadía de querer hacerlo. Aunque tal camino podría seguirse en muchos ámbitos de la administración pública federal, a continuación enuncio, sólo como ejemplo, el que sería susceptible de adoptarse en el sector educativo.

No obstante las dificultades y escollos, en tres años la SEP ha tenido logros importantes. Entre ellos: a) en el nivel básico: rehabilitación de 20 mil escuelas, mejoramiento leve de los índices de aprovechamiento medidos por la prueba enlace, haber concursado —por primera vez— 20 mil plazas magisteriales;



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	CUADERNOS	2

b) en el nivel medio superior: haber diseñado las bases para estructurar un subsistema nacional, reducido la deserción estudiantil e incrementado el número de becas; c) en el nivel superior: incremento de la cobertura de 24 a 28 por ciento, así como la multiplicación de los llamados programas de estudios de “buena calidad”.

Frente a esos puntos positivos están los retrasos en varios de los proyectos del Programa del Sector Educativo (PSE) y la opacidad con que se ha conducido la Alianza para la Calidad Educativa (ACE). Lo más evidente de ésta es la transgresión de la orden presidencial de reportar mensualmente su avance en el gabinete social, junto con la ausencia absoluta de información pública proveniente de la Comisión Rectora (¿todavía funciona?) de dicha entidad.

La rectoría del Estado en materia de políticas públicas supone, como manda la Ley de Planeación, utilizar a esta última como “un medio para el eficaz desempeño de la responsabilidad del Estado sobre el desarrollo integral y sustentable del país”. Para ello, como ahí mismo se postula, es indispensable disponer de la “información de acciones y resultados de ejecución” por parte de cada cabeza de sector, los cuales deben ser verificados por la SHCP, responsable de todo ese proceso, mismo que tiene como centro al Plan Nacional de Desarrollo y los respectivos programas sectoriales.

Una política de transparencia, que hasta ahora ha brillado por su ausencia en buena parte del sector público es la omisión, en las páginas electrónicas de cada dependencia, de los informes de ejecución a que se alude en la propia Ley de Planeación. Esto incluye a la SEP.

Conclusión: a mitad del camino, es indispensable, absolutamente indispensable, tener un balance público de lo realizado. En qué sí y en qué no se han ido cumpliendo las metas y, en todo caso, las razones para esto último. A partir de dicho balance, y con el nuevo escenario de la crisis, determinar cuáles metas permanecen, se modifican o desechan. El boquete en las finanzas públicas es una razón suficiente para que el PSE deba también modificarse. Ésa debería ser, por método, la tarea prioritaria de la SEP, pero también del resto de sectores, para arrancar la segunda mitad del sexenio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	CUADERNOS	2

“A mitad del camino de mi vida, me sentí perdido en una selva oscura...”, dice Dante en el inicio de su Divina comedia. Ojalá no sea el caso del sexenio del presidente Calderón, y, sobre todo, no el del sector educativo.

* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES y consultor independiente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	CUADERNOS	3

LLAMA ENRIQUE FERNÁNDEZ FASSNACHT A DEFINIR EL RUMBO DE LA UAM EN LOS PRÓXIMOS 20 AÑOS

Aseguró que la institución “cuenta con programas de docentes reconocidos por su buena calidad y más de 100 mil egresados se han insertado en miles de rincones del país y del mundo, cumpliendo con empeño sus funciones en beneficio de la sociedad”

Redacción Campus

Enrique Pablo Alfonso Fernández Fassnacht, nuevo rector, propuso a la comunidad de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) convertir ésta en la mejor institución de educación superior de México, un compromiso que formuló en su primera presentación con los medios de comunicación, y llamó a definir “el rumbo de nuestra institución para los próximos 20 años”.

En su mensaje, luego de que Jesús Adolfo García Sáinz, presidente en turno de la Junta Directiva de la UAM, le tomara protesta como rector general de la institución, Fernández Fassnacht enunció las directrices que regirán su gestión al frente de la Casa Abierta al Tiempo por los cuatro años próximos.

Mencionó que en la UAM “tenemos de qué estar orgullosos: se cuenta con programas de docentes reconocidos por su buena calidad y más de 100 mil egresados se han insertado en miles de rincones del país y del mundo, cumpliendo con empeño sus funciones en beneficio de la sociedad”.

“Los profesores-investigadores han contribuido al conocimiento original sobre la naturaleza y la sociedad; sus innovadoras aplicaciones son muy nutridas y debido a la calidad y originalidad muchos de esos aportes, han recibido reconocimiento nacional e internacional”, afirmó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	CUADERNOS	3

Después de hacer este reconocimiento a la labor desempeñada por la UAM en beneficio de la educación, Fernández Fassnacht planteó a los miembros de la casa de estudios definir “el rumbo de nuestra institución para los próximos 20 años, que tomemos como gran visión hacer de la UAM la mejor institución de educación superior del país”, líder en docencia e investigación, así como de opinión, en los asuntos de interés nacional.

Dicha convocatoria y el recuento a cargo de José Lema Labadie —rector general saliente— sobre los logros institucionales en 35 años de existencia de la UAM, fueron los temas comentados entre los asistentes al acto protocolario.

Otros asistentes al acto fueron Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública; Bladimir Martínez Ruiz, subsecretario de Educación Media Superior y Superior de Tamaulipas; Luis Edgar Ruiz Vicent Orellana, secretario académico de la Universidad Politécnica de Altamira, Tamaulipas, entre otros.

También acudieron los rectores de las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Lerma, Iztapalapa y Xochimilco, Paloma Ibáñez Villalobos, Arturo Rojo Domínguez, Francisco Flores Pedroche, Óscar Monroy Hermosillo y Cuauhtémoc Vladimir Pérez Llanas, respectivamente, así como el rector fundador Pedro Ramírez Vázquez; los ex rectores generales Sergio Reyes Luján, Óscar Manuel González Cuevas, Gustavo Adolfo Chapela Castañares, José Luis Gázquez Mateos y Luis Mier y Terán Casanueva, quienes atendieron con interés el llamado a la comunidad para recuperar la concordia y renovar el espíritu fundacional predominante cuando se emprendió la construcción de esta casa de estudios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	PERSPECTIVA	4

CENEVAL

LA BASE DE UNA BUENA EVALUACIÓN

Sofía Velázquez Ramírez

En ocasiones los profesores se preguntan por qué sus alumnos no responden correctamente ciertas preguntas planteadas en sus exámenes, si sus participaciones en clase son atinadas o entregan tareas libres de errores. Cierto es que los resultados en las pruebas están influidos por la motivación, la disposición y otros factores personales, pero sería poco probable acertar al inferir que todos los alumnos, por ejemplo, pasaron un mal día o no descansaron bien. Más atinado sería relacionar el bajo desempeño con un problema en los reactivos utilizados.

Para garantizar la confiabilidad de sus resultados, el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) cuenta con un marco de referencia para la elaboración de reactivos, que es fruto de la experiencia del personal de las áreas académicas que integran el Comité Técnico para la Construcción de Exámenes, grupo dedicado a capacitar docentes en el correcto diseño de reactivos de opción múltiple.

La primera y más importante de las reglas que debe cumplir un reactivo es estar apegado al objetivo de la prueba. Algunos profesores incluyen preguntas de temas que se abordaron en evaluaciones anteriores, pero esto sólo confunde a los estudiantes y aumenta su nivel de estrés, atentando contra la validez de la prueba, es decir, contra la concordancia entre lo que se pretende medir y los contenidos del examen.

Los reactivos deberán estar redactados en forma clara, evitando el uso de lenguaje rebuscado o confuso que aumenta artificialmente la dificultad de la pregunta. Cada conocimiento, habilidad o competencia tiene una dificultad asociada por sí misma, definida por la propia población de sustentantes, y resultaría poco ético utilizar palabras que nunca fueron mencionadas en clase o que no corresponden con el nivel de los examinados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	PERSPECTIVA	4

Lo mismo ocurre si en las preguntas se incluye información con descripciones de entornos que no son familiares para los sustentantes. Con demasiada frecuencia, la forma como un reactivo está expresado o contextualizado puede tener una influencia significativa en la forma de contestarlo. Conviene, entonces, echar mano de situaciones que ocurren en el entorno en que viven los examinados, o referirse a ambientes comunes o comprensibles para cualquier personal de la edad de los evaluados.

Los términos utilizados deben ser propios de la asignatura o campo de conocimiento por evaluar. Por ejemplo, en matemáticas, en vez de decir *grupos*, se debe decir *conjuntos*, o, en física, no es lo mismo referirse a *velocidad* que a *rapidez*, aunque ambas sean magnitudes relacionadas con el movimiento. Los profesores, como expertos en la materia, saben muy bien qué conceptos utilizar en cada pregunta.

Otro aspecto que debe cuidarse es hacer preguntas acordes con lo que se espera que los educandos sepan. Los docentes deben valorar qué conocimientos, habilidades o competencias deben poseer los alumnos e incluirlos en el examen. No es lo mismo preguntar en qué año se celebró por primera vez el aniversario de la Independencia de México, que indagar las causas que desencadenaron el levantamiento de los insurgentes.

No conviene, tampoco, formular reactivos dependientes unos de otros, es decir, que el resultado de uno dependa de la respuesta del inmediato anterior. Esto ocurre con mayor frecuencia cuando se plantean problemas numéricos donde se pide que a partir del resultado anterior se haga un nuevo cálculo. Evitar el encadenamiento de reactivos permitirá evaluar cada conocimiento de forma autónoma, con el fin de saber en qué tema habrá que reforzar el aprendizaje, en caso necesario.

Siempre ayudará a los alumnos saber exactamente qué se les está pidiendo que respondan al definir explícitamente la tarea por realizar en cada reactivo, en vez de suponer que ellos ya saben qué hacer para llegar a la respuesta. Por ejemplo, en reactivos de relación de columnas no es conveniente que se incluya sólo el contenido de los dos listados sin antes mencionar el criterio en función del cual han de relacionarse los elementos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	PERSPECTIVA	4

Finalmente, se recomienda utilizar una variedad de formatos y creatividad para plantear las preguntas. De esta forma, los sustentantes permanecerán atentos a lo que se les pregunta, en vez de responder cuestionamientos gastados, planteados exclusivamente como enunciados interrogativos o afirmativos. Presentar la información en forma novedosa puede resultar una tarea laboriosa para los profesores y seguramente les exigirá una mayor inversión de tiempo, pero siempre redundará en mejores resultados en las pruebas. Las capacidades de procesamiento de información deben ejercitarse y estimularse para que funcionen adecuadamente (Darle *et. al.*, 1990. *Psicología*. México: Prentice-Hall). Los estímulos que se encuentran dentro del promedio no suelen captar nuestra atención, pero aquellos que se salen del rango esperado o son excepcionales no dejarán de hacerlo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	PERSPECTIVA	5

LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA CREACIÓN DEL TERCER ENTORNO

María Herlinda Suárez Zozaya*

En 1999 fue publicado el libro *Los señores del aire. Telépolis y el tercer entorno*, escrito por el filósofo y matemático español Javier Echeverría. La importancia de esta obra es innegable en cuanto que constituye una propuesta para entender el nuevo espacio social creado y posibilitado por las nuevas tecnologías de la información y de las telecomunicaciones (TIC). Echeverría distingue el tercer entorno de los entornos naturales (primer entorno) y urbanos (segundo entorno), en donde las sociedades humanas surgieron y se desarrollaron, creando sus territorios y tiempo propios. De hecho, como escribe el autor, no es lo mismo el tiempo de la sociedad industrial, ligado al reloj, al horario de trabajo, a los fines de semana, a las vacaciones, etcétera, que el de la sociedad rural, donde el tiempo está vinculado a los ritmos naturales de las estaciones, a las épocas en las que se debe sembrar y cosechar o llevar al ganado al monte a pastar. Por su parte, en el tercer entorno, que es donde sucede y se desarrolla la llamada sociedad de la información y del conocimiento, las dimensiones espacio-temporales son complejas, no requieren ser socialmente coincidentes y ocurren en redes electrónicas o digitales.

Sin duda, la construcción de la vida y de sus relaciones y sentidos en el tercer entorno tiene enormes implicaciones para la educación. Plantea, entre otras cosas, el reto de transmitir información y conocimientos por medio de las TIC y, además, el de proveer capacidades para que las personas puedan participar y actuar en los espacios y tiempos del nuevo entorno, pues de otra manera quedarían excluidas de él.

En los ámbitos naturales o rurales la lengua materna, las tradiciones y las fiestas funcionan como instrumentos de inclusión, pero con la aparición de las ciudades y los Estados estos instrumentos quedaron obsoletos y fue por medio de la escuela que se introdujeron nuevos procesos educativos orientados, sobre todo, a formar a las personas para actuar en los ámbitos urbanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	PERSPECTIVA	5

De hecho, como sabemos, hoy, la cabal participación en estos ámbitos exige tener educación superior. Y, con la emergencia del tercer entorno, ésta, por sí sola, no resulta suficiente.

En la actualidad, la exigencia es contar con las capacidades necesarias para navegar, aprender y relacionarse en el espacio virtual. Crear programas educativos que den respuesta a esta exigencia implica que en su diseño, y en el de sus materiales docentes, participen no sólo especialistas de las materias que se imparten, sino también expertos en diseño gráfico, sintetización multimedia, análisis de imágenes y sonidos, etcétera. Además, es de suma importancia que el *campus* universitario virtual sea diseñado y opere de tal forma que dé lugar a la ocurrencia de actividades lúdicas, porque los procesos de socialización y de inclusión real a la nueva sociedad tendrán lugar en este *campus*, que debe ser netamente interactivo para que propicie la reflexión, el aprendizaje y la creatividad.

En México, tanto universidades públicas como privadas se han dado a la tarea de desarrollar programas de teleformación y de crear *campus* virtuales. En el ámbito de la educación pública, se tiende a pensar en la utilización de las TIC como un remedio para contender con el problema de la relativamente baja cobertura y de la incapacidad de incrementar la matrícula en el espacio del sistema presencial.

Desde esta perspectiva, los programas y los *campus* virtuales de la educación superior pública están siendo diseñados y orientados, preferentemente, para atender a la población que cuenta con pocos recursos, de todo tipo, para tener acceso y permanencia en la educación presencial.

Para nadie es novedad que los jóvenes de escasos recursos que logran terminar la enseñanza media difícilmente se encuentran alfanumerizados para aprender e interactuar (y no sólo estar presente) en el entorno telemático. Y, como si fuera poco, todavía no existe una cantidad suficiente de profesores que no sean analfabetos funcionales en el nuevo entorno social y la didáctica del tercer entorno apenas está dando sus primeros pasos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	PERSPECTIVA	5

Cabe decir, además, que poco se ha avanzado respecto de las metodologías de evaluación de los procesos educativos y de sus resultados, por lo que resulta difícil que en la educación virtual se puedan instalar procesos de mejora.

Concluyo diciendo que si se quiere evitar que crezca, todavía más, la brecha de calidad educacional entre los sectores ricos y los más pobres en México, resulta urgente acompañar el impulso que se está dando a la educación superior virtual con acciones y recursos encaminados no sólo a observar la evolución de la educación virtual, como lo hace el Observatorio de la Educación Virtual en América Latina, donde varias universidades mexicanas participan, sino también a la investigación que genere conocimientos, experiencia y metodologías que aseguren que la educación impartida en esta modalidad tenga la calidad y la pertinencia necesarias para que los individuos adquieran y ejerzan la ciudadanía en el segundo y tercer entornos.

Estando la educación telemática en un estado embrionario, hoy se abre la oportunidad de que la educación que se ofrece a todos los mexicanos sea de calidad internacional y que los principios de solidaridad, justicia e igualdad no desaparezcan y, en cambio, se cumplan al fin y hasta se fortalezcan.

* Investigadora y profesora de la UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	PANORAMA UNIV	6

EL PREMIO SEP ANUIES AL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL, PARA LA UIA

La Universidad Iberoamericana (UIA) obtuvo el Premio SEP-ANUIES al Desarrollo y Fortalecimiento Institucional 2009, por ser ejemplo de una trayectoria sostenida con el fin de mejorar la calidad de sus programas educativos y servicios para el bienestar de la sociedad en general.

El reconocimiento que entregó a esta institución el secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio Irazábal, fue recibido por el rector de la UIA, José Morales Orozco, en una ceremonia donde también estuvieron presentes Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y autoridades de la Iberoamericana.

El premio distingue el trabajo de la UIA para incrementar su calidad académica y formativa, reflejada en esfuerzos personales y colectivos para la obtención de acreditaciones nacionales e internacionales, el ingreso de sus docentes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el registro de sus programas en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), dijo Morales Orozco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	PANORAMA UNIV	6

AVALA LA AMC NOMBRAMIENTO DE DIRECTORA DEL IPN

La Academia Mexicana de Ciencias (AMC) extendió una felicitación a Yoloxóchitl Bustamante Díez, luego de ser nombrada por el presidente Felipe Calderón como nueva directora general del Instituto Politécnico Nacional (IPN) para el periodo 2009-2012.

La ex secretaria académica del IPN es la primera mujer en dirigir a ese organismo, fundado hace 73 años y consolidado como una institución líder en educación e investigación tecnológica, con arraigo y compromiso con México, que le ha valido un amplio reconocimiento por su papel ante la sociedad.

Los integrantes de la AMC, entre quienes se encuentran investigadores del Politécnico, le desearon éxito a Bustamante Díez en esta nueva responsabilidad, "fundamental para la educación y la investigación científica y tecnológica de México".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	ENTREVISTA	8-9

PANORAMA *NUBLADO* EN LA CONMEMORACIÓN DE 2010: ENRIQUE FLORESCANO

En México se ha perdido el sentido de la fiesta como momento de identidad, en la que los mexicanos, independientemente de su posición económica, clase, religión, comparten una fiesta colectiva, expresó el gran historiador mexicano

Jorge Medina Viedas

A menos de un año de las conmemoraciones del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución, las efemérides de mayor trascendencia simbólica y política de los mexicanos, el panorama actual de los festejos “aparece nublado”, afirma el historiador Enrique Florescano Mayet.

No hay un programa sustantivo para conmemorarlos, la comisión organizadora cumple mal sus tareas, los “ensimismados” partidos políticos están “prácticamente” ausentes de la conmemoración, cuando históricamente es lo que los explica y sustenta, y el gobierno federal panista tiene un déficit de compromiso y no ha logrado interiorizarse como Estado de la Revolución Mexicana, afirma el respetado intelectual e investigador y profesor mexicano.

Autor de una obra científica y bibliográfica de enorme significado académico sobre el pasado histórico de México, doctor por la Universidad de París, uno de los mexicanos con mayor autoridad moral e intelectual para hablar de la trascendencia y relevancia de estos acontecimientos históricos y de la importancia de identificar en ellos un llamado hacia el futuro de nuestro país, Enrique Florescano analiza el proceso organizativo, el contenido y el sentido de las conmemoraciones centenarias de los mexicanos.

Afirma el autor de *Historia de las historias de la nación mexicana*: “las fechas de 1810, 1910 y 2010, antes que urgirnos a celebrar, imponen la obligación moral de recordar verazmente lo que los mexicanos obraron en esos 200 años de historia transcurrida.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	ENTREVISTA	8-9

El imperativo moral de recordar los acontecimientos que forjaron el presente que hoy vivimos se acrecienta porque ambas efemérides se refieren a procesos que fundaron la entidad que recibió el nombre de República mexicana, y al proyecto de Estado-nación que surgió de 1910 y se plasmó en la Constitución de 1917. Se trata, nada menos, de los movimientos fundadores del Estado moderno y del proyecto colectivo de nación que hoy, cuando lo vemos tambalearse, son los pilares que sostienen la casa grande que habitamos”.

Señala asimismo que, “en la medida en que somos hijos del proyecto colectivo que despuntó en 1810, los mexicanos del siglo XXI tenemos el compromiso moral de recordar esos orígenes y transmitir su legado a los ciudadanos de hoy y mañana”.

UN DÉFICIT DE HIJOS DESAGRADECIDOS

A destiempo ya para recuperar el tiempo perdido en la organización y en la realización de obras y eventos comunes, que dejen la marca del reconocimiento a estos hechos por parte de los herederos de este legado histórico, Florescano ofrece algunas explicaciones sobre lo que ha pasado en torno a 2010.

Una razón, afirma, que han señalado diversos críticos es el problema que representa la peculiaridad de la transición del poder del PRI al PAN.

Históricamente, quien más celebró la Revolución y se sintieron herederos de ella, fueron las gentes pertenecientes al PRI; magnificaron y tomaron esa herencia como una presentación de sus propios postulados políticos y de su legitimación, o sea se dijeron herederos de la Revolución mexicana y, por lo tanto, los autorizados para llevar a cabo el programa de la Revolución, que después se fue trastocando, cambiando y hasta traicionando, pero, de todos modos, ellos repetían y repetían y nos hacían saber que ellos eran el gobierno de la Revolución, explica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	ENTREVISTA	8-9

“¿Qué pasa?” —se pregunta—. Viene la transición y entra el PAN, y éste que había sido un partido tradicionalmente opositor al PRI, negador de esos comentados avances de la Revolución —que hicieron, como se sabe, una disputa pública y ideológica y sobre todo en el Congreso, de que ellos sí querían la democracia, que sí querían un verdadero cambio— llegan al poder y ni sus cuadros ni sus principales cabezas están preparados para absorberse representantes del Estado, ya no del partido. Entonces no logran deglutir, absorber, interiorizar el asunto de la Revolución, que independientemente de que el PRI haya manipulado ese legado, es una realidad histórica innegable y es el acontecimiento que más transforma al país y que le permite dar el paso hacia la modernidad”.

Para Florescano esta actitud del PAN de no poder absorber con mirada política amplia estos hechos, lo lleva a negarse a celebrar la Revolución mexicana.

“No le encuentra manera de ver que es un hecho que define al Estado mexicano por encima del partido y de posturas ideológicas”, afirma.

Para el autor de *Etnia, Estado y nación*, ensayo sobre las identidades colectivas en México y *La bandera mexicana*, otra de las razones que explica el panorama de incertidumbre y de confusión respecto de las conmemoraciones de 2010, es el déficit en el gobierno panista.

“No solamente es el presidente, sino el conjunto de sus secretarías, ¿tú has oído algún pronunciamiento de algún secretario que diga algo sobre el Bicentenario y menos sobre el Centenario? El gobierno carece de una visión para enfocar este acontecimiento trascendental, nada menos que la celebrar el nacimiento de la República y el principio del proyecto colectivo de la fundación del Estado nacional, nada menos que dos sucesos más importantes; además, este grupo gubernamental como todos los que ahora son gobierno, no importa el color del partido que sean, son herederos; no se pueden explicar ellos lo que se gana en la representatividad, se lo debemos a la Independencia y a la Revolución; lo que se gana en libertades, en estatuto político, en Estado de derecho”, afirma.

El historiador de origen veracruzano entiende esta actitud “y la digo en términos familiares: son unos hijos desagradecidos de sus padres”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	ENTREVISTA	8-9

FALTA VISIÓN DE FUTURO

Comprensivo del sentido ético de la historia, del deber que se tiene frente a los que nos precedieron, Florescano recapacita sobre la falta de visión de futuro de la clase dirigente. “Y eso sí nos preocupa a los ciudadanos”

La conmemoración, la recordación, la revaloración de la Independencia y la Revolución es fundamentalmente tarea de los historiadores, apunta. Pero de los políticos es ver el presente para orientar y lanzar su proyecto de nación futura. Y en el presente tenemos grandes graves desafíos, señala el historiador.

Ante el desafío interno, recuerda que hace tres años —él entre otros— pensaban que los centenarios iban a servir, en una situación de división como la que se tiene al país, que al menos surgiera una propuesta de unidad sobre algo que no se puede negar: que en esos momentos de la historia “tuvimos nuestro origen y que al menos podemos convalidar todos, independientemente de nuestro interés partidario, o sea, el proyecto colectivo de convivir juntos y construir una estructura social, política y democrática que nos permita la convivencia y que, admitiendo las diferencias, nos lleve a definir metas comunes”, precisó.

“Estas metas —continuó— deben ser las esenciales, precisamente las que se necesitan para la convivencia, para que haya posibilidad de gobierno, gobernanza que ahora no tenemos y que sólo se puede lograr uniendo a todo tipo de partidos de la sociedad y empezar a trabajar en algo ordenado y juntos, manteniendo cada quien sus posiciones”.

En el presente se tienen fuertes desafíos ante el exterior, comenta Florescano. De acuerdo con el historiador, estamos en un mundo que ha cambiado tremendamente, la crisis financiera se ha profundizado; nuestra crisis viene de ahí, pero se ha agudizado por el mal manejo interno, y sobre todo esto nos lleva a una nueva situación mundial; México no tiene una política internacional definida; no se necesita ser un experto para darnos cuenta que México ha perdido el rumbo; en el sur Brasil es el líder, el que dirige, el que concilia, el que promueve reuniones e interviene decisivamente en la política internacional de América Latina; nosotros hemos perdido esa fuerza, incluso con Centroamérica,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	ENTREVISTA	8-9

lo cual es más grave todavía porque es nuestra frontera cercana; con EU es la relación de siempre, sin que haya una propuesta de gobierno, cómo nos vamos a integrar, cuando ya estamos económica, socialmente unidos; tal como lo fue la Comunidad Económica Europea y la Unión Europea que apoyó una integración para los más débiles y se les fue dando un apoyo para que progresivamente pasarán a formar parte de los países más desarrollados de la región, expresa.

“Pero aquí tenemos una situación desigual. En lugar de crecer hemos decrecido”, subraya.

Hace tres años, reiteró, se pensaba que estas conmemoraciones iban a servir para que los mexicanos abrieran en ellas un espacio para la reflexión de los problemas internos y externos.

No están las cosas ya para que esto suceda.

SI EL ESTADO SE CONTRAE, LA SOCIEDAD SACA LA CASTA

Sin embargo, Enrique Florescano, ve el lado positivo de este descuido federal. Por una parte, señala, cuando se contrae el Estado, la sociedad participa; cuando el Estado aumenta su presión y su hegemonía, la sociedad disminuye.

Aquí estamos viendo un ángulo de este proceso: en las entidades federativas, la realización de los proyectos culturales para los festejos son extraordinarios; no tiene comparación con los organizados por el gobierno federal en la capital.

La menor presencia del gobierno federal en las entidades ha permitido que se den en el interior del país desarrollos culturales. Comentó.

Y qué bueno que haya sido así, aseguró.

“El hecho de que el gobierno federal, en su papel de cabeza del sistema federal mexicano, haya olvidado a los estados, sobre todo a los priistas y perredistas y haya favorecido a los panistas, muestra la ceguera y la parcialidad de tomar una posición de gobierno para favorecer a intereses partidarios, que fue lo mismo que criticaron al PRI.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	ENTREVISTA	8-9

Pero gracias a ello, a que no ha habido apoyo a los estados, (acaban de conceder la semana pasada 15 millones de pesos, cantidad que es una ofensa contra el federalismo), eso mismo ha propiciado que haya un interés de los estados de participar en los festejos con sus propios recursos”.

En Veracruz, por ejemplo, pese a que no se van a realizar las obras de infraestructura que se habían pensado en el puerto para que se vuelva un centro internacional de cultura y sirva al turismo, y a otros sectores, sin embargo, se están haciendo muchas cosas: estudios sobre los recursos naturales, históricos, y sobre todo que en todos los eventos participan todas las instituciones; Veracruz tiene la suerte de contar con la UV, que tiene todos los ámbitos de la actividad cultural, científica y artística, de modo que hubo que unirlos y va a salir algo importante, afirma.

Dio el ejemplo de la Universidad de Guadalajara, en Jalisco, como otro ejemplo notable de participación de la sociedad civil; aquí en Guadalajara, la Feria Internacional de Libro, el auditorio Telmex, las instalaciones impresionantes de una universidad que es la segunda del país; en León, Guanajuato, se construyó un museo cuyo edificio tuvo un costo de 500 millones de pesos; tiene un centro de las artes, una biblioteca; en San Luis Potosí, la antigua penitenciaría fue convertida en un centro de las artes; en Monterrey, el cambio más bárbaro que se ha dado en la historia cultural de México lo dio la conversión de la Fundidora de Monterrey en un parque familiar para los obreros y las familias de las clases medias, que lo han vuelto un parque Chapultepec de aquella ciudad; un centro que de ser para una élite, se convirtió en un parque popular que fortalece la convivencia ciudadana. Lo del parque de la Fundidora, comentó Florescano, “me parece uno de los acontecimientos culturales más extraordinarios del país y menos comentados”.

EL SENTIDO POLÍTICO DE LAS CONMEMORACIONES

El historiador y ensayista expresó que las conmemoraciones, cualquiera que sea, tienen siempre un sentido político, pero como fiesta, como unión de todos, son los pocos momentos de solidaridad social; eso también se ve que los políticos lo han perdido de vista.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	ENTREVISTA	8-9

El mismo don Porfirio era un genio para esto; además de que invitó a todo el mundo exterior que no estaba conectado con México —ya tenía asegurados a Estados Unidos, Francia e Inglaterra—, invitó a Japón, a Suecia, países que ni siquiera tenían representación en México. Díaz aprovechó el centenario para lanzar a México al mundo; pero además la fiesta y colectiva bonita que hizo tuvo sentido social, recordó Florescano.

“Las estaciones de ferrocarril todas son bicentenarias; parques, alamedas son centenarias; los edificios de las presidencias municipales se inauguraron entonces, los presidentes se la pasaron inaugurando edificios; a eso le añadió las fiestas populares; lo que vemos en los zócalos es esa necesidad del pueblo de tener algo de regocijo y fiesta, y cómo no, momento para celebrar a sus héroes, a sus padres fundadores: y los celebran; el 15 de septiembre sigue siendo la gran fiesta popular de México y ahora no se puede hacer por los problemas políticos y de inseguridad; el presidente tiene que ir sobreprotegido al Zócalo y prácticamente no hay una relación entre la persona que representa al gobierno y los ciudadanos”, explicó.

Para el historiador, “en México se ha perdido el sentido de la fiesta como momento de identidad, en la que los mexicanos, independientemente de su posición económica, clase, religión, comparten una fiesta colectiva. Ahí es una falta de visión política tremenda y una falta de solidaridad con el pueblo de parte de la clase política”, afirmó.

NADA DE FIESTAS MEDIÁTICAS

Ya no se puede remediar lo que no se hizo, comenta con desazón. Y explica: “don Porfirio inició las fiestas diez años antes. Limantour le hizo un guardadito para hacer los festejos y aquí no hubo esa previsión. No tenemos un gobierno previsor; luego vinieron las crisis, la influenza; ahora, aunque quisieran es muy difícil”, señaló.

Ante las dificultades, el autor de *El nuevo pasado mexicano*, manifestó que es recomendable que el gobierno escuche y atienda las críticas y cambie un poco en el último momento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	ENTREVISTA	8-9

En segundo lugar, “que no se haga una fiesta mediática como estaba propuesta con puros fuegos artificiales y pagos a la televisión; cuando se contrató al australiano que hizo lo de Beijing, todo era puramente mediático, no sé qué pasó, pero hubo un descontento generalizado, a los creadores no se les invitó; hacer la fiesta nacional con una compañía extranjera, es que verdaderamente no tenían noción, por lo menos de la corrección política; el hecho es que se generó un desencanto y una crítica generalizada, entiendo que lo están corrigiendo, pero no se sabe si va hacer así”, advirtió.

“¿Qué espera de la conmemoración?”, se le pregunta: “repito, lo deseable es que el gobierno retome las críticas y reforme su proyecto, y lo entienda como la fiesta de la nación y no de un grupo o un partido; que busquen aproximarse a los gobernadores y acuerden un pacto de solidaridad con la República y la Independencia nacional; que convoquen en una de estas ceremonias a los representantes de los países latinoamericanos para celebrar juntos un proceso que compartimos; que se dieran más recursos a las instituciones y a las universidades que pueden jugar un papel importante, a las asociaciones civiles y sociales, que las dejen participar y no deliberadamente los rechacen y los aislen. Y sobre todo —afirmó—, que piensen que es un momento de comunión, de conmemorar juntos algo fundamental en la memoria histórica del país”.

OPTIMISMO SOBRE MALOS PRESAGIOS

Para finalizar, el historiador mexicano expresó que la división de las fuerzas políticas y la falta de gobernanza, en un momento dado, pueden ser propiciatorias de la violencia.

Hoy de lo que se trata, ante estas señales indeseables que algunos han visto en el año 2010, es no promover que se hable siquiera de estallido social; “no promoverlo es la mejor forma de evitarlo”, señaló el historiador.

Y recordó, por último, al poeta Carreras: hemos dado nuestro voto a la democracia —decía el poeta—, pero no hemos hecho la didáctica de la democracia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	ENTREVISTA	8-9

Ése es nuestro problema, afirmó: que la educación, la vida cívica no ha fortalecido el respeto al otro en todos los aspectos; entonces, dijo Florescano, si no tenemos ejercicio práctico de la democracia, que empieza por respetar al otro y saber convivir en sociedad, sí tenemos un riesgo de que el desarrollo del país se vea afectado por cualquier incidente inducido desde dentro o desde fuera, en 2010.

Sin embargo, el historiador finalizó diciendo que su optimismo respecto de las conmemoraciones está por encima de cualquier mal presagio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	OPINIÓN	11

LA EDUCACIÓN SUPERIOR A MITAD DEL SEXENIO

Roberto Rodríguez Gómez*

El 29 de noviembre pasado tuvo lugar un desayuno para celebrar los primeros tres años de gobierno del presidente Felipe Calderón Hinojosa. El acto fue ocasión para que el titular del Ejecutivo reflexionara sobre los que, desde su punto de vista, son los principales avances, obstáculos y desafíos de la administración que encabeza. No fue un informe de tres años ni un balance de resultados. Se trató, más bien, de un discurso de justificación de las decisiones políticas tomadas en diferentes áreas; de una explicación de las prioridades de gobierno, y del anuncio de varias iniciativas para atender la problemática del país. En forma explícita, el discurso presidencial prosiguió la línea de argumentación formulada el 2 de septiembre en ocasión del Tercer Informe de Gobierno: los diez puntos para la transformación del rumbo político y económico del país.

El célebre “decálogo presidencial” de septiembre incluía entre sus postulados uno dedicado a la educación. Se señalaba ahí la importancia de “lograr una educación de calidad. Una educación que, verdaderamente, promueva al ser humano a plenitud y prepare a nuestros jóvenes para un mundo que compite y que compite ferozmente, que haga que México supere el marasmo de los intereses, las inercias, y construya por medio de la educación de calidad una puerta grande para salir de la pobreza”. Extraña forma de usar el término “marasmo”, como destacó Miguel Ángel Granados Chapa en su *Plaza Dominical* del 6 de septiembre. Adecuado hubiera sido señalar, por ejemplo, el marasmo educativo por la interferencia de intereses. Pero, en fin, la expresión fue interpretada por los medios de opinión como un apunte crítico sobre el SNTE y su dirigencia.

Pero en el discurso de noviembre aquel atisbo de crítica se desvaneció. Aunque se reiteró el reto de conseguir una educación de calidad, se insistió en que el camino para lograrla radica en la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), es decir, en los acuerdos entre la autoridad educativa y el sindicato de los maestros. ¿Y aquel “marasmo de intereses”? Habrá que buscarlo EN otra parte.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	OPINIÓN	11

Ni en el “decálogo” ni en el balance trienal hay mención alguna sobre la educación superior del país o acerca del sistema de ciencia y tecnología. No se cuentan entre las prioridades presidenciales ni se refieren como parte del repertorio de herramientas para salir de la crisis, recuperar el nivel de empleo, o para aminorar las tendencias a la pobreza de la población. En ambos discursos el término “investigación” se utiliza inequívocamente para hacer referencia a actividades de policía.

Por lo visto, o no están estos temas en la mira del presidente Calderón o bien ocupan una posición subordinada ante apremios que son, siempre desde su perspectiva, de mayor importancia, urgencia o rentabilidad política. ¿Esta postura significa que la educación superior y el sistema de ciencia y tecnología no han merecido ni merecen mayor atención de parte de la autoridad federal?

SIN EMBARGO, SE MUEVE

La escasa atención prestada en el discurso presidencial a la educación superior del país contrasta con la evidencia de avances conseguidos por las instituciones, los sistemas estatales y aún por los programas a cargo de la autoridad federal. Vayan algunos ejemplos. El Programa Nacional de Becas para Educación Superior (Pronabes) prácticamente ha duplicado, en estos tres años, la cantidad de apoyos otorgados. En varios estados se aproxima a la plena cobertura de la demanda que satisface requisitos. En la actualidad se otorgan más de 250 mil becas entre nuevos apoyos y renovaciones, de modo que la meta sexenal de ofrecer 400 mil becas está al alcance. Desde luego, si el presupuesto para este programa continúa en la tendencia desarrollada.

En la gran mayoría de las universidades públicas de los estados (el sistema UPES) el acceso a recursos de la diversidad de programas, fondos y apoyos puntuales (FOMES, Promep, PIFI, así como los llamados “Fondos Extraordinarios” aprobados por el Congreso) han generado resultados significativos en materia del mejoramiento del perfil académico de la planta académica de tiempo completo. Al día de hoy, de los casi 30 mil profesores de tiempo completo en las UPES, 80 por ciento tienen estudios de posgrado. Además, más de 7 mil quinientos (28 por ciento de la planta académica de tiempo completo) ha conseguido el grado de doctor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	OPINIÓN	11

No menos importante, en casi todas las UPES se ha avanzado en materia de ampliación de la cobertura, ya sea por medio de la instalación de sedes regionales, con la ampliación de su capacidad de cupo y con ofertas de educación abierta y a distancia. En este periodo las UPES han cumplido, además, con el compromiso de activar procesos de evaluación externa, de acreditación de sus programas de licenciatura y de certificación de los procesos de gestión de calidad.

Las tres grandes universidades federales (UNAM, IPN y UAM) han llevado a cabo un esfuerzo notable de ampliación de la matrícula de grado y posgrado, consolidado sus líneas de investigación e incrementados sistemáticamente la participación de sus académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Al igual que en el caso de las UPES, se han impulsado procesos de evaluación, acreditación y certificación de modo tal que, en la actualidad, la gran mayoría de la matrícula de licenciatura y posgrado en estas instituciones está inscrita en programas evaluados o acreditados.

En los sistemas de universidades e institutos tecnológicos se están llevando a efecto transformaciones cualitativas de primera magnitud, aunque quizá con un menor grado de visibilidad. En las UT, además de avanzar sostenidamente hacia la implantación del modelo curricular por competencias, se ha abierto la opción de programas de ingeniería. A la fecha están operando, aún en fase inicial, más de 50 de estos programas. En los IT la adopción del modelo por competencias cumplió la fase de diseño y desarrollo curricular y se ha iniciado su implantación en la totalidad de los programas.

NUEVAS IES PÚBLICAS

Un rasgo que permite apreciar en qué medida las entidades federativas del país se han comprometido con el desarrollo de la educación superior es la creación de nuevas instituciones en las distintas modalidades de enseñanza universitaria y tecnológica. De 2007 a la fecha se han creado más de 40 nuevas IES en los distintos subsistemas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	OPINIÓN	11

En el modelo de Universidades Públicas de Apoyo Solidario (UPEAS), que consiste en instituciones descentralizadas de tipo universitario, principalmente centradas en funciones docentes y subsidiadas por el gobierno federal y los gobiernos estatales, se crearon dos nuevas instituciones en el Estado de México: la Universidad Estatal del Valle de Toluca y la Universidad Mexiquense del Bicentenario. Esta última con la propuesta de integrar más de una veintena de unidades de estudios superiores, en los municipios más poblados de la entidad, antes de concluir el sexenio. Asimismo, en Michoacán se fundó la Universidad de La Ciénaga y en Querétaro la Universidad Nacional Aeronáutica.

Las universidades politécnicas y las tecnológicas son también UPEAS, aunque su enfoque es prominentemente tecnológico. Dentro de estas modalidades se han establecido, en lo que va del sexenio, 15 nuevas unidades, de las cuales nueve universidades politécnicas y seis tecnológicas. Además, varias UT se han descentralizado mediante la creación de extensiones en otros municipios.

Destaca también la creación de nuevas unidades en el sistema de institutos tecnológicos. De 2007 a la fecha se inauguraron cuatro institutos tecnológicos federales, uno en Aguascalientes (Pabellón de Arteaga) y tres más en el Distrito Federal (Iztapalapa, Milpa Alta y Tláhuac). Cabe hacer notar que los IT del DF son las primeras instituciones en su tipo desde la creación, a finales de los años cuarenta, de esta modalidad educativa. Los tecnológicos federales reciben financiamiento exclusivamente de la federación, mientras que los del sistema descentralizado se apoyan en fondos federales y estatales. En el periodo han abierto sus puertas 17 tecnológicos descentralizados; sólo en el estado de Veracruz se establecieron cinco nuevas unidades.

Por último, en el subsistema de universidades interculturales abrió una nueva unidad: la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, con lo cual llegó a ocho el número de instituciones que siguen el modelo de educación superior intercultural bilingüe.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	OPINIÓN	11

Además del incremento del número de nuevas instituciones en el sistema público de educación superior, es destacable la expansión, vía descentralización, de las universidades federales y las estatales autónomas. El Instituto Politécnico Nacional estableció dos nuevas unidades de docencia e investigación: las Unidades Profesionales Interdisciplinarias de Ingeniería de Guanajuato y Zacatecas. La Universidad Autónoma Metropolitana, por su parte, aprobó la creación de la unidad Lerma en el Estado de México. Además, se establecieron nueve extensiones en universidades públicas estatales y dos extensiones de universidades interculturales. La Universidad Autónoma de la Ciudad de México abrió en 2007 el *campus* Cuatepec y se espera inaugurar el próximo año el *campus* Milpa Alta.

Por otra parte, la educación superior abierta y a distancia registró avances significativos con la expansión de las unidades universitarias existentes en esta modalidad, y mediante la creación de nuevas opciones. Al respecto destaca el inicio de actividades del Proyecto de Educación Abierta y a Distancia de la SEP, la nueva Universidad Virtual de Guanajuato, así como la Unidad Politécnica para la Educación Virtual (PoliVirtual).

Se estima que este conjunto de nuevas instituciones representa en torno a 15 mil nuevas plazas de primer ingreso y que su potencial de cobertura, una vez que se alcance el cupo estimado en cada programa, puede superar la cifra de 70 mil lugares, sin contar la matrícula en las modalidades no presenciales.

En este somero repaso saltan a la vista dos rasgos del desarrollo reciente del sistema público de educación superior. El primero, el importante papel jugado por los gobiernos de los estados para impulsar la creación de nuevas unidades y modalidades en las entidades federativas. Dado que la iniciativa y parte del costo de fundar nuevas IES públicas depende de decisiones descentralizadas, la dinámica de crecimiento del sistema ha sido fundamentalmente liderada por los gobiernos y congresos estatales. El segundo rasgo el no menos relevante compromiso de las propias instituciones para impulsar su expansión y desarrollo cualitativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	OPINIÓN	11

IES PÚBLICAS CREADAS EN EL PERIODO 2007-2009

Universidades públicas estatales y de apoyo solidario

Universidad Mexiquense del Bicentenario, Estado de México

Universidad Estatal del Valle de Toluca, Estado de México

Universidad de La Ciénaga, Michoacán

Universidad Nacional Aeronáutica, Querétaro

Institutos tecnológicos federales

Instituto Tecnológico de Pabellón de Arteaga, Aguascalientes

Instituto Tecnológico de Iztapalapa, Distrito Federal

Instituto Tecnológico de Milpa Alta, Distrito Federal

Instituto Tecnológico de Tláhuac, Distrito Federal

Institutos tecnológicos descentralizados

Instituto Tecnológico Superior de Santa María del Oro, Durango

Instituto Tecnológico Superior de Salvatierra, Guanajuato

Instituto Tecnológico Superior de Guanajuato, Guanajuato

Instituto Tecnológico Superior de Mascota, Jalisco

Instituto Tecnológico Superior de Tala, Jalisco

Instituto Tecnológico Superior de Cocula, Jalisco

Instituto Tecnológico Superior de Coalcomán, Michoacán



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	OPINIÓN	11

Instituto Tecnológico Superior de la Sierra Negra de Ajalpan, Puebla

Instituto Tecnológico Superior de Venustiano Carranza, Puebla

Instituto Tecnológico Superior de Guasave, Sinaloa

Instituto Tecnológico Superior de Culiacán, Sinaloa

Instituto Tecnológico Superior de El Mante, Tamaulipas

Instituto Tecnológico Superior de Martínez de la Torre, Veracruz

Instituto Tecnológico Superior de Juan Rodríguez Clara, Veracruz

Instituto Tecnológico Superior de Chicontepec, Veracruz

Instituto Tecnológico Superior de Jesús Carranza, Veracruz

Instituto Tecnológico Superior de Naranjos, Veracruz

Universidades politécnicas

Universidad Politécnica de Chihuahua, Chihuahua

Universidad Politécnica de Tecámac, Estado de México

Universidad Politécnica del Valle de Toluca, Estado de México

Universidad Politécnica de Taxco, Guerrero

Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo, Pachuca, Hidalgo

Universidad Politécnica de Amozoc, Puebla

Universidad Politécnica del Centro, Tabasco

Universidad Politécnica de Huatusco, Veracruz

Universidad Politécnica del Sur de Zacatecas, Zacatecas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	OPINIÓN	11

Universidades interculturales

Universidad Intercultural del Estado de Tabasco

Universidades tecnológicas

Universidad Tecnológica de Manzanillo, Colima

Universidad Tecnológica de Durango, Durango

Universidad Tecnológica de San Miguel de Allende, Guanajuato

Universidad Tecnológica de Cadereyta, Nuevo León

Universidad Tecnológica de Linares, Nuevo León

Universidad Tecnológica Oriental, Puebla

* UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales. Seminario de Educación Superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	OPINIÓN	15

EN LOS PASILLOS

Jorge Medina Viedas y Carlos Reyes

- **Yoloxóchitl Bustamante Díez, al IPN**
- **Bien también por Enrique**
- **A la recta final, las dos alternativas**
- **Antecedentes de Yoloxóchitl Bustamante**
- **La trama del proceso**
- **Hacia una nueva etapa**

Yoloxóchitl Bustamante Díez, al IPN. La solución se fue cerrando en dos frentes. Usted conoció aquí una lista interminable de nombres. En la SEP hubo dudas; pero, ex post, uno puede decir que engañaron con la verdad. Y en ello, la Dirección General de la institución hizo su trabajo. O sea, Enrique Villa Rivera hizo su estrategia y persuadió a todos de que su proyecto debía continuar. Y ahí está el resultado: su secretaria académica, Yoloxóchitl Bustamante Díez, será directora general del IPN de 2009 a 2012. Inédito. Novedoso en todos los sentidos. Continuidad, reconocimiento al intelecto y al género. Bien por el presidente Felipe Calderón.

Bien también por Enrique. El sinaloense jugó, decía, por su proyecto académico. Ésa fue su propuesta. Alguien que le diera continuidad a la labor realizada. Enrique Villa Rivera, durante estos seis años al frente del Politécnico, posicionó a la institución en el entorno de la educación superior de una manera indiscutible. La sacó de la mediocridad. ¿Hay alguien que lo pueda negar? No fue él solo, claro, pero para una comunidad que estaba lista para dar el salto, se necesitaba un líder, y Enrique dijo “aquí estoy”.

En el rumbo ya definido, con el consenso mayoritario, la comunidad politécnica se pronunció y se inclinó por un aspirante que le diera salida a muchos de los proyectos que quedaron en tránsito.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	OPINIÓN	15

A la recta final, las dos alternativas. A la recta final, se dice, llegaron las dos propuestas que intentaron imponerse a toda costa, una sobre la otra. Por un lado, la continuidad que el todavía director general del IPN, Enrique Villa Rivera, insistió en priorizar y profundizar en los próximos años; y la otra, representada por aquellos hombres cercanos al gobierno federal, específicamente al actual secretario de Educación, Alonso Lujambio, y que estaban vinculados a esta institución de la cual egresaron, o en la cual se desempeñaron en años anteriores.

Ambas posiciones buscaron, hasta el último momento, mover sus piezas para colocar a alguien de toda su confianza al frente del IPN. Quien decide se dio cuenta. Midió, valoró el trabajo, pensó con sentido de futuro en las personalidades en liza, analizó trayectorias que mejor sirvan al desarrollo del Poli y resolvió. Así fue como llegó Yoloxóchitl Bustamante Díez a la Dirección General. Primó, pues, lo que se llama la idoneidad y contó bastante la capacidad de la doctora en Bioquímica.

Antecedentes de Yoloxóchitl Bustamante. Hay varios antecedentes que no se pueden desconocer: de muchos años había compartido oficinas y proyectos académicos con Villa Rivera. En la administración de Miguel Ángel Correa Jasso, como director general, cuando el sinaloense era secretario académico, para ser precisos.

Con Villa, ya en la Dirección General, fue su secretaria académica. De ahí, ella partió a la Subsecretaría de Educación Media Superior durante un tramo del sexenio anterior; una vez que concluyó con su labor en la SEP, Villa Rivera la recuperó de nuevo para el IPN y volvió a su asiento anterior. Detalle harto significativo, oiga.

Es obvio que se trataba, desde aquel entonces, de trabajar en un proyecto a futuro, que sabemos ahora que no terminará con el segundo periodo de Villa Rivera, el cual concluye este 12 de diciembre.

Lo cierto es que desde aquellos años la hoy directora general designada se convirtió en uno de los personajes más obvios para suceder al sinaloense.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	OPINIÓN	15

De hecho, con la designación impulsada por Villa Rivera se repite el esquema que lo llevó a encabezar en 2000 a la institución: ocupar la Secretaría Académica y desde ahí catapultarse a la Dirección General. Así ocurrió de nuevo.

La trama del proceso. Cuando comenzaron a sonar nombres, el secretario de Educación, Alonso Lujambio, a diferencia de sus antecesores, Reyes Tamez y Josefina Vázquez Mota, intentó influir de manera más directa y ser partícipe del proceso de una manera más activa.

Reyes y Vázquez Mota se mostraron respetuosos y distanciados de la decisión presidencial del entonces titular Vicente Fox, quien en su momento designó a Villa Rivera como director general del IPN y tres años más tarde fue ratificado en el cargo para un segundo periodo. Tal vez haya sido uno de los nombramientos de Felipe Calderón consensuados con Fox.

Pero Alfonso Lujambio no actuó como sus antecesores. Habló pronto de participar directamente en el proceso mediante la “auscultación” de cerca de 12 candidatos para el cargo. Al interior de la comunidad, maestros y alumnos se pronunciaron por un aspirante que estuviera ligado al entorno del IPN.

En ese contexto surgió el nombre de Jaime Domingo López Buitrón, subsecretario del Trabajo, como uno de los candidatos más firmes, al lado de Óscar Escárcega, director de área en la SEP con Lujambio, y quien ya había buscado el cargo en dos ocasiones. Ésta era la tercera.

Sin embargo, la propuesta de Villa Rivera fue fructificando y obtuvo poco a poco el respaldo de los altos cuadros de la institución y de la comunidad académica. En principio, si Yoloxóchitl Bustamante no aceptaba la idea de dirigir el IPN, se comenta que la segunda opción del aún director era Efrén Parada, secretario general de la institución, y quien había aparecido en los últimos meses en casi todos los eventos en representación de Villa Rivera. Parada focalizó la atención y se dieron las especulaciones. Tal vez o no, era un ardid. Pero funcionó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/12/09	OPINIÓN	15

La secretaria académica estaba firme: se convirtió en la única mujer en la lista de candidatos. Tres fueron los mejores argumentos para la designación. Por un lado, y el más fuerte, su trayectoria; dos, el compromiso y cercanía con el proyecto académico de Villa Rivera, y en tercer lugar, el conocimiento del instituto, argumento que no pudieron cumplir los aspirantes “externos” que intentaron colocarse desde sus posiciones en el gobierno federal.

Hacia una nueva etapa. Continuidad sí, pero para superar la etapa anterior. Axioma elemental. Si bien aquí dijimos que Villa había dejado muy en alto el cordón a quien fuera su sucesor, ahora el reto para Bustamante Díez, a partir del 12 de diciembre, será mejorar y elevar el prestigio del IPN. Con todo lo que esto significa.

Está claro que habrá que aplicar de manera responsable el presupuesto, continuar con el mejoramiento de la calidad mediante el fortalecimiento de la capacidad científica y ampliar la presencia de esa casa de estudios, a otros estados de la República. Ahora ya se sabe que hay alguien lista y preparada para hacerlo. La primera mujer que dirigirá el Instituto Politécnico Nacional, Yoloxóchitl Bustamante Díez.