

MIÉRCOLES 26 DE AGOSTO, 2009



PRIMERAS PLANAS

REFORMA.COM

FIJA AGENDA IP ANTE CONGRESO

 **EL UNIVERSAL**
.com.mx

CORROMPEN OFICINA ANTICORRUPCIÓN

MILENIO.COM

LA INFLUENZA MATA A 18 EN NUEVE DÍAS

 **La Jornada**

SEP: NI UN PASO ATRÁS EN NUEVOS LIBROS DE TEXTO

 **CRÓNICA**
DE HOY

EL PRESIDENTE URGE A LA IP A INVERTIR EN INFRAESTRUCTURA

 **EXCELSIOR**
El periódico de la vanguardia

MAGISTRADOS NO SE BAJARÁN SUS SUELDOS

 **El Financiero**
en línea

A MÉXICO LE FALLARON LOS CÁLCULOS: GURRÍA

 **EL ECONOMISTA**
.com.mx

CALDERÓN PROMETE MEJORÍA ECONÓMICA

 **El Sol de México**

“ATERRADA” LA IP POR FALTA DE REFORMAS

 **ovejas**

PLANTEA EXAMEN ESCUELA IRREAL

 **LA PRENSA**

¡MÁTENME YA!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	PP

■ “Definitivamente” no contienen errores: González Sánchez

SEP: ni un paso atrás en nuevos libros de texto

■ Retirar las obras sería una medida “verdaderamente extrema”, señala

KARLA AYÍS

■ El yerno de Gordillo niega que contengan errores; “son valiosos”

“Definitivamente” los libros no se retirarán, advierte González Sánchez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	PP

KARINA AVILÉS

El subsecretario de Educación Básica, Fernando González Sánchez, expresó que no se suspenderán o retirarán los nuevos libros de texto gratuitos, ya que es una medida "verdaderamente extrema" y dichos títulos, según afirmó, "definitivamente" no contienen errores.

Enfatizó que los volúmenes fueron sujetos a evaluaciones nacionales e internacionales y cuentan con amplio consenso y revisión de una gran cantidad de especialistas, por lo que son un "producto valioso".

Así, aseguró, los padres de familia "deben estar tranquilos de que nosotros hicimos el trabajo que correspondía, acompañados con las mejores personas e instituciones", como las universidades Nacional Autónoma de México (UNAM), Autónoma Metropolitana (UAM) y Pedagógica Nacional (UPN).

En entrevista, el yerno de la maestra Elba Esther Gordillo aseguró que los viajes, las asesorías, las consultas, los libros, la formación de maestros, como parte de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), han hecho un costo de alrededor

de 400 millones de pesos.

Anunció que a partir de febrero se entregará un material adicional que contendrá "lo que no se ve" en sexto año de primaria, que es la Revolución y la posrevolución. Pero además, agregó, cada asignatura tendrá guías didácticas para el docente, cuadernillos de los que no especificó su costo.

Consideró que "es muy aventurado y que se trata de una expresión bastante fuerte decir que hay errores en los libros... Yo creo que nosotros no admitimos ese tipo de pronunciamientos, porque aun los expertos más im-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	PP

portantes que los revisaron hicieron correcciones sumamente importantes”.

De este modo respondió que los volúmenes no son una “idea improvisada”, por el contrario, son muy “consistentes”, por lo que en ellos encuentra “ventanas de oportunidad”.

—¿Qué es para usted un error?

—Una falla editorial discutible, por ejemplo, eso es un error. Y yo creo que las revisiones son exhaustivas; puede haber un traslape que se explique, la construcción editorial, y eso ameritaría una fe de erratas.

—Si nada es definitivo, como usted dice, y si el secretario Alonso Lujambio señala que ningún libro está escrito por Dios, entonces ¿cabe la posibilidad de dar marcha atrás a estos libros, de que se suspendan o se retiren?

—Yo creo que te estás poniendo en un escenario verdaderamente extremo; yo creo que hay consensos muy importantes en torno a los libros, evaluaciones muy serias, muy contundentes; por supuesto tú me has querido llevar al terreno de que acepte los errores y que acepte las deficiencias supuestas o supuestamente reales de los libros; sin embargo, yo no quisiera ni caer

en la especulación ni en un debate superficial.

En relación con las advertencias de integrantes de los propios consejos interinstitucionales —que se encargan de revisar los títulos— sobre las deficiencias de éstos, afirmó que “se han hecho correcciones, se han incorporado a la elaboración de los materiales; todo consejero que ha querido hacerlo ha encontrado un espacio desde la redacción del programa hasta la redacción di-

recta del material... No ha habido un acotamiento”.

Así, apuntó que “estamos abiertos a la mejora” y en este proceso de la RIEB “caben todas las opiniones”, ya que no existen “programas ni temas” definitivos. También aseguró que se mandaron todos los libros nuevos a “prueba” en las aulas y reconoció que el “énfasis” del libro de quinto del plan antiguo es el de sexto de la RIEB.

Sobre los títulos de matemáticas de la reforma, indicó que “van a ir evolucionando a lo largo de los próximos tres años”. Por su parte, en una entrevista con la periodista Carmen Aristegui, el titular de la SEP, Alonso Lujambio, afirmó que “ningún libro de texto está escrito con sangre, ni está escrito por Dios, somos los hombres los que discutimos el modo en que nos vamos a educar y esto todo el tiempo está sujeto a deliberación y crítica”. También aseguró que buscará al especialista Olac Fuentes para conocer con precisión las “carencias” detectadas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	2

Alerta Ceneval de bajo nivel

Controla el SNTE normales

> Critica Elba escuelas para maestros, pero las opera gente allegada a ella

Sonia del Valle

La lideresa del SNTE, Elba Esther Gordillo, aseguró que los bajos resultados en el Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, no son responsabilidad de los maestros, sino de la falta de transformación de las escuelas normales.

Sin embargo, el control de las normales ha estado, al menos en el último lustro, en manos de personas allegadas a Gordillo.

"Tenemos que replantearnos con mucha seriedad que no se puede educar y formar para el desempleo. Hay que reconvertir las normales. Lo vengo diciendo desde hace mucho tiempo", reiteró Gordillo, el lunes pasado, en el arranque del ciclo escolar.

En 2005, con la reforma de la SEP, se creó la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, y el control de las normales reca-
yó en Fernando González Sánchez, verno de Gordillo.

En esta administración Gon-

zález Sánchez fue nombrado subsecretario de Educación Básica, y fue sustituido al frente de las normales por Marcela Santillán, ex Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional.

Desde su creación en 1979, la UPN ha estado en manos del SNTE, y también las normales.

"En la historia de las normales, el SNTE ha puesto a los directores y en algunos estados se está luchando porque el director sea un académico que no sea propiamente una designación del SNTE, pero en esos casos el SNTE nombra al subdirector", señaló Ángel Díaz Barriga, especialista en el normalismo mexicano.

El lunes, REFORMA publicó que de los 123 mil 856 aspirantes a una plaza de profesor en los niveles de preescolar, primaria o secundaria, 74.9 por ciento no pasó la prueba.

Y eso que el nivel de exigencia no era muy alto. Con 43 aciertos —en promedio, el 54.71 por ciento de un total de 80 preguntas— se aprobaba el examen.

Lo más preocupante fue que casi 30 mil de esos reprobados dan clases actualmente.

Sin embargo, el resultado del Examen Nacional tampoco es novedad para la SEP.

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), de 2003 a 2007, hizo una evaluación a los estu-

diantes del séptimo semestre de la licenciatura de Preescolar y Primaria de las normales.

En 2007, 45% de los alumnos del séptimo semestre de la carrera obtuvo nivel insatisfactorio; un año después, 43% de los egresados, no acreditaron el examen para obtener una plaza.

Un análisis de la organización Mexicanos Primero reveló que 4 de cada 10 normalistas que no aprobaron el examen en 2008 tuvieron promedio de 9 en toda la licenciatura.

TRIBUNA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	EDUCACIÓN	ON LINE

REFORMA EDUCATIVA MODIFICÓ MATERIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA



CD. DEL CARMEN, CAMPECHE.-Maestros de primaria de todo el Estado que imparten el primero y sexto grado participan actualmente en un diplomado sobre la nueva reforma educativa que modificó los contenidos de las materias de educación básica. En todas las materias de la currícula de educación básica: español, geografía, ciencias naturales, matemáticas, educación cívica y ética, viene esta reestructuración para los estudiantes del sexto año.

El maestro Víctor Manuel Alfonso Espinosa, asesor académico de la **Universidad Pedagógica Nacional, Campus Carmen**, informó sobre la metodología de esta actualización que se estará impartiendo por módulos.

“Esta es una reforma integral de la educación básica, esto es, preescolar, primaria y secundaria.

TRIBUNA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	EDUCACIÓN	ON LINE

Para ello se está trabajando con los maestros que imparten el primero y sexto grado que serán quienes apliquen los cambios en los contenidos que ya vienen en los nuevos libros de texto gratuito”, explicó el expositor.

Entre las actividades prácticas que desarrollarán los maestros participantes, está acomodarse a los cambios, llevar al cabo la planeación por bloques cuando antes era por secuencias; esta capacitación la recibirán en tres módulos de 40 horas cada uno para cerrar a fin de año el diplomado con 120 horas.

Esto se hace porque desde el año 2004 se dio una reforma en la educación preescolar por ello se tiene que estar acorde con el primer año de primaria; se aplica en sexto grado porque de igual forma ya hubo cambios en secundaria.

A los alumnos se les espera con determinado tipo de información a los cursos subsiguientes por ello se tiene actualizar al maestro para estar esos tres niveles en congruencia, concluyó Alfonso Espinosa



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	MÉXICO	20

VOZ DEL LECTOR cartas@eluniversal.com.mx

Calidad en educación preescolar

Carta enviada al Dr. Humberto Romo Mancera, Rector de la UPN

Miguel Ángel Castillo

La necesidad de contar en México con más y mejores docentes de educación preescolar con licenciatura surgió como requisito indispensable a partir de la Reforma Educativa de Educación Preescolar. Ello motivó que instituciones de educación superior se dieran a la tarea de diseñar diversas estrategias para enfrentar esta demanda educativa y social. Por ejemplo, la Universidad Pedagógica Nacional, UPN, creó un programa de licenciatura semiescolarizado para todas aquellas maestras que, al estar en activo como profesoras frente a grupo, tuvieran la necesidad de formarse con este perfil académico.

En la actualidad la UPN ha formado varias generaciones de licenciadas en educación de este nivel educativo. Hay que resaltar aunque suene obvio, que las egresadas de este programa de licenciatura en la UPN presentan una tesis de grado en el último año de estudio, de un total de cuatro, que les permite presentar un examen profesional y con ello hacer posible la obtención del título universitario.

Sin embargo, surgió un fenómeno, no se sabe dónde ya pronosticado, como consecuencia de esta necesidad social y académica. Algunas personas de la sociedad con ánimos de emplearse optaron por presentar un examen elaborado y difundido por el Ceneval para obtener dicha licenciatura. Como profesional de la educación veo en este proceso ciertas deficiencias que podrían acarrear mayores problemas de los que se requiere resolver.

En primer lugar, muchas de las personas que sustentan dicha evaluación carecen de estudios de nivel bachillerato; algunas otras cuentan en su historial académico sólo con la secundaria. En segundo lugar, muchas de ellas ya tienen trabajo y laboran como maestras frente a grupo. Tercero, hay una brecha conceptual, ética y profesional entre quienes se forman dentro de un programa universitario y entre quienes se prepararon para aprobar el examen del Ceneval. Resulta que ahora las recién tituladas maestras están acudiendo

a las maestras en activo para resolver sus dudas teóricas, prácticas y hasta metodológicas. Por ejemplo, intentan saber en una conversación de amigas cómo hacer una planeación; que les digan cómo se "controla" a un grupo de niños pequeños; que les platiquen qué es eso del "constructivismo" y temáticas por el estilo que como verdaderas docentes deberían dominar. No sólo por criterios de certificación, sino porque son las herramientas indispensables de la tarea docente, que fortalecen su práctica educativa en pos de mejorar la calidad de la educación.

Es del dominio público en nuestro país que el desempleo está lacerando la vida de muchas familias mexicanas y que el panorama no es muy alentador. No obstante, ello no justifica que el gobierno federal permita a las autoridades educativas y al mismo Ceneval hacerse de la vista gorda y omitir en el proceso de registro la revisión del curriculum vitae y de exigir criterios académicos mínimos a quienes desean ostentarse como maestras sólo mediante la aprobación de un examen. Ello no responde a las necesidades de calidad y equidad educativa que tanto requiere México. Desde luego que hay una ganancia para el Ceneval pues por cada examen cobra la cantidad de 2 mil pesos aproximadamente.

Lo preocupante del asunto no es si el Ceneval obtiene más recursos, ni tampoco si la gente busca empleo. Lo grave radica en que con este tipo de profesoras se está poniendo en grave riesgo la integridad física y emocional de los más pequeños, en manos de esta nueva generación de maestras *express*. Como sociedad tenemos todavía a flor de piel el dolor por la muerte de decenas de infantes a causa de la negligencia de las autoridades de gobierno federal y del IMSS y, sobre todo, por la visión mercantilista que el gobierno actual tiene sobre la educación; supone que se puede comprar el conocimiento y la experiencia; que concibe la tarea docente como la mera producción en serie de sujetos con títulos de dudosa calidad, para ejercer una profesión que exige el riguroso estudio, aprendizaje y enseñanza, así como de la formación curricular y vocación que construyen en su conjunto la ética profesional y el sentido social de los maestros mexicanos.

Sicólogo

RESUMEN

SEP

*** DEFIENDE GONZÁLEZ SÁNCHEZ LOS NUEVOS LIBROS DE TEXTO**

LA JORNADA: EL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA SEP, FERNANDO GONZÁLEZ SÁNCHEZ, EXPRESO QUE NO SE SUSPENDERÁN O RETIRARÁN LOS NUEVOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DE LAS AULAS, PUES ESO REPRESENTARÍA UNA MEDIDA “VERDADERAMENTE EXTREMA” Y AFIRMÓ QUE ÉSTOS, “DEFINITIVAMENTE”, NO CONTIENEN ERRORES. ENFATIZÓ QUE LOS VOLÚMENES FUERON SUJETOS A EVALUACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES Y CUENTAN CON AMPLIO CONSENSO Y REVISIÓN DE UNA GRAN CANTIDAD DE ESPECIALISTAS, POR LO QUE SON UN ‘PRODUCTO VALIOSO’. SOBRE LAS ADVERTENCIAS DE LOS CONSEJOS INTERINSTITUCIONALES, DIJO QUE SE HAN HECHO CORRECCIONES E INCORPORADO A LA ELABORACIÓN DE LOS MATERIALES, POR LO QUE INSISTIÓ EN QUE “ESTAMOS ABIERTOS A LA MEJORA”.

NO OBSTANTE, ADMITIÓ QUE “NO HAY COSAS DEFINITIVAS”, POR LO QUE NO DESCARTÓ QUE SE ENTREGUE MATERIAL ADICIONAL O COMPLEMENTARIO, COMO SE HARÁ EN EL CASO DE HISTORIA. ASIMISMO, ADMITIÓ QUE TODOS LOS TEXTOS TIENEN REVISIONES EXHAUSTIVAS POR LO QUE “PUEDE HABER UN TRASLAPE”, LO CUAL SÓLO AMERITARÍA “UNA FE DE ERRATAS”. POR SU PARTE, ALONSO LUJAMBIO SEÑALÓ QUE EL LIBRO DE SEXTO DE PRIMARIA ESTÁ EN UN “RÉGIMEN TRANSITORIO” POR LO QUE HABRÁ AJUSTES E INCLUSO SE PREVÉ ENTREGAR UN CUADERNILLO ADICIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE ESTE GRADO EN EL QUE SE ABORDE LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS, DESDE LA REVOLUCIÓN HASTA EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO. EN UNA ENTREVISTA, PIDIÓ A QUIENES CRITICAN LOS CAMBIOS QUE SEÑALEN PUNTUALMENTE CUÁLES SON LAS FALLAS.

ASIMISMO, INDICÓ QUE “NINGÚN LIBRO ESTÁ ESCRITO CON SANGRE O ESCRITO POR LA MANO DE DIOS” Y ADELANTÓ QUE EL CUADERNILLO SE ENTREGARÁ EN EL SEGUNDO SEMESTRE DEL CICLO ESCOLAR. FINALMENTE, REVIRÓ LAS CRÍTICAS Y DIJO QUE SE TRATA DE “UNA CONFUSIÓN”, PUES SERÍA UN “DESPROPÓSITO MUTILAR LA HISTORIA Y DEJARLE DE DECIR A NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS ASPECTOS ABSOLUTAMENTE CENTRALES DE ELLA, QUE ADEMÁS DEFINEN NUESTRA IDENTIDAD COMO MEXICANOS”. (*LA JORNADA TITULAR*, 5 Y 6, *EL UNIVERSAL PP*, 8 Y 10-A)

*** REFORMA A LAS ESCUELAS NORMALES**

REFORMA: ELBA ESTHER GORDILLO ASEGURÓ QUE LOS BAJOS RESULTADOS EN EL *EXAMEN NACIONAL DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DOCENTES* NO SON RESPONSABILIDAD DE LOS MAESTROS SINO DE LA FALTA DE TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES, NO OBSTANTE QUE EL CONTROL DE ESTAS INSTITUCIONES HA ESTADO, POR LO MENOS EN LOS ÚLTIMOS MESES, EN MANOS DE PERSONAS MUY ALLEGADAS A GORDILLO. INCLUSO, EL CENEVAL Y LA ORGANIZACIÓN *MEXICANOS PRIMERO* HAN REALIZADO ESTUDIOS PARA COMPROBAR EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS EGRESADOS NORMALISTAS, LOS CUALES, A PESAR DE CONCLUIR CON UN PROMEDIO DE 9, NO PASARON LAS PRUEBAS DE ESTOS DOS ORGANISMOS. (PÁG. 2-A)

*** PROGRAMA DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE LA INFORMACIÓN**

EL UNIVERSAL: LA SEP ANUNCIÓ QUE SE ENTREGARÁN 300 MIL COMPUTADORAS PORTÁTILES A MAESTROS AFILIADOS AL SNTE, PARA LO CUAL SE DESTINARÁN 2 MIL 200 MILLONES DE PESOS. EN UNA REUNIÓN A PUERTA CERRADA, ALONSO LUJAMBIO Y ELBA ESTHER GORDILLO ACORDARON PONER EN MARCHA EL *PROGRAMA DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE LA INFORMACIÓN*, EL CUAL TIENE POR FINALIDAD DOTAR A LOS DOCENTES DE TECNOLOGÍA PARA QUE ESTÉN MÁS COMUNICADOS, “MÁS APTOS Y UNO DE LOS INSTRUMENTOS DEL AVANCE TECNOLÓGICO ES, PRECISAMENTE, EL USO DE INTERNET”, INDICÓ EL TITULAR DE LA SEP.

REFORMA: EL INICIO DEL PROGRAMA IMPLICARÁ LA ACTUALIZACIÓN DE LOS FIDEICOMISOS ESTATALES, ASÍ COMO LA REGULARIZACIÓN DE LAS APORTACIONES DE ALGUNAS ENTIDADES FEDERATIVAS. ASIMISMO, UN COMUNICADO DE LA DEPENDENCIA EXPLICÓ QUE LOS DOCENTES QUE RECIBIRÁN ESTE APOYO SERÁN SELECCIONADOS POR LOS COMITÉS ESTATALES, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS QUE ESTABLECERÁ EL COMITÉ OPERADOR DEL PROGRAMA, INTEGRADO POR REPRESENTANTES DEL SNTE Y DE LA DEPENDENCIA. (*EL UNIVERSAL 7-A, REFORMA 2-A*)

*** RECONOCIMIENTOS A MAESTROS QUE SE GRADÚAN**

REFORMA: DURANTE LA ENTREGA DE RECONOCIMIENTOS A 111 MAESTROS DEL COLEGIO DE BACHILLERES QUE OBTUVIERON SU TÍTULO DE LICENCIATURA EN LA UNAM, A TRAVÉS DEL *PROGRAMA DE TITULACIÓN PARA PROFESORES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR*, EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA, ALONSO LUJAMBIO, PIDIÓ A LOS MAESTROS DE TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS DEMOSTRARLE A MÉXICO QUE ESTÁN PREPARADOS PARA REFORMAR EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO. LO ANTERIOR, DIJO, PORQUE EN EL AMBIENTE HAY UNA LECTURA CRÍTICA, PERO EQUIVOCADA DE LO QUE SE TIENE QUE HACER PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN.

EN EL EVENTO ESTUVIERON PRESENTES EL SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, MIGUEL SZÉKELY, Y EL SECRETARIO GENERAL DE LA ANUIES, RAFAEL LÓPEZ CASTAÑARES, DONDE NUEVAMENTE SE REALIZÓ EL LANZAMIENTO DE LA CONVOCATORIA DEL PROGRAMA DE TITULACIÓN PARA DOCENTES DE BACHILLERATO. (PÁG. 2-A

SECTOR EDUCATIVO

* DETECTAN CASOS DE INFLUENZA

MILENIO: LA SECRETARÍA DE SALUD DEL DF INFORMÓ QUE EN EL PRIMER DÍA DE CLASES DE CICLO ESCOLAR 2009-2010, 194 ESTUDIANTES DE ENTRE 5 Y 14 AÑOS DE EDAD RECIBIERON ATENCIÓN MÉDICA POR PRESENTAR CUADROS DE INFECCIÓN RESPIRATORIA AGUDA. AÑADIÓ QUE, DE ACUERDO CON LOS REPORTES DE LAS JURISDICCIONES SANITARIAS, SE DETECTARON ADEMÁS DOS CASOS DE ALUMNOS CON SÍNTOMAS O CUADROS CLÍNICOS RELACIONADOS CON EL VIRUS DE LA INFLUENZA HUMANA, MISMO QUE SE DETERMINARÁN POR PRUEBA DE LABORATORIO.

LAS DELEGACIONES CON MAYOR NÚMERO DE ALUMNOS QUE PRESENTARON SÍNTOMAS DE INFECCIÓN RESPIRATORIA FUERON: IZTAPALAPA CON 33, GUSTAVO A. MADERO CON 28 Y TLÁHUAC CON 26. LAS DEMARCACIONES QUE PRESENTARON MENOS SUCESOS FUERON: BENITO JUÁREZ Y XOCHIMILCO CON UN CASO CADA UNA, Y MIGUEL HIDALGO Y CUAJIMALPA CON TRES. (TITULAR Y 4)

* PROPONEN GESTIÓN DE RECURSOS A ESTUDIANTES DE LA UAZ

LA JORNADA: EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS, FRANCISCO JAVIER DOMÍNGUEZ GARAY, PROPUSO A 40 ESTUDIANTES QUE NO PUDIERON INSCRIBIRSE EN LA UNIDAD DE MEDICINA HUMANA DE LA INSTITUCIÓN, POR FALTA DE CUPO, QUE SI ELLOS GESTIONAN RECURSOS PARA ABRIR UN GRUPO ESCOLAR EXTRA PODRÍA ABRIRSE UN ESPACIO EN EL CAMPUS DEL MUNICIPIO DE JEREZ. LO ANTERIOR, AL CUMPLIRSE DOS SEMANAS DE QUE LOS JÓVENES TOMARON JUNTO CON SUS PADRES EL EDIFICIO DE RECTORÍA, EN PROTESTA POR NO HABER ALCANZADO INSCRIPCIÓN. (PÁG. 37)

*** UABJO**

MILENIO: EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA, RAFAEL TORRES VALDEZ, PRESENTO DOS DENUNCIAS PENALES ANTE LA PROCURADURÍA GENERAL DE JUSTICIA DE OAXACA POR LA TOMA DE LAS INSTALACIONES UNIVERSITARIAS. EN LA DENUNCIA, EL ABOGADO GENERAL DE ESTA CASA DE ESTUDIOS, AVELINO VÁSQUEZ LUÍS, IMPLICA A YOLANDA LÓPEZ MARTÍNEZ Y A JUAN VELÁSQUEZ, PRESUNTOS ACTIVISTAS DE LA APPO, Y DIRIGENTES DEL LLAMADO FRENTE UNIVERSITARIO EN DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL DESPOJO, Y SAQUEO QUE HA SUFRIDO LA INSTITUCIÓN.

ASIMISMO, ADMITE QUE SE HAN PRESENTADO PRUEBAS DOCUMENTALES, Y VIDEOS DE LOS ACTOS VANDÁLICOS REALIZADOS POR LOS INCONFORMES, QUIENES HAN UTILIZADO DESDE BARRETAS Y PALOS PARA DESTRUIR EL MOBILIARIO Y ABRIR LAS PUERTAS A LOS PRIVADOS DE ALGUNOS FUNCIONARIOS Y ACADÉMICOS UNIVERSITARIOS. TAMBIÉN HAY INTEGRADA UNA AVERIGUACIÓN PREVIA POR LA AGRESIONES COMETIDAS EN CONTRA DE VARIOS ESTUDIANTES QUE HAN RESULTADO HERIDOS EN SUS ENFRENTAMIENTOS CON LOS RECHAZADOS. (PÁG. 29)

INFORMACIÓN GENERAL

*** PROMETE CALDERÓN TRANSFORMACIÓN DE LA ECONOMÍA MEXICANA**

EL ECONOMISTA: DURANTE SU GIRA DE TRABAJO POR HIDALGO, EL PRESIDENTE FELIPE CALDERÓN PROMETIÓ QUE TRANSFORMARÁ A FONDO LA ECONOMÍA MEXICANA PARA COLOCARLA EN UNA MEJOR POSICIÓN, EN LO QUE RESTA DE SU SEXENIO. RECONOCIÓ QUE SE REQUIEREN MÁS EMPLEOS Y POR ESO TOMARÁ LAS DECISIONES ADECUADAS PARA LOGRARLOS. ASIMISMO, SE COMPROMETIÓ A MEJORAR LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD DEL PAÍS.

EN LA INAUGURACIÓN DE UN LIBRAMIENTO CARRETERO, LLAMÓ A LA INICIATIVA PRIVADA A INVERTIR EN INFRAESTRUCTURA, NO SÓLO DE CARRETERAS, SINO DE TODOS LOS ÁMBITOS PARA MEJORAR LA COMPETITIVIDAD ECONÓMICA. AL RESPECTO, EL SECRETARIO DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES, JUAN MOLINAR HORCASITAS, ADVIRTIÓ QUE MÉXICO NO AVANZARÁ SI CONTINÚA ATENIDO EXCLUSIVAMENTE A LOS RECURSOS PÚBLICOS, PUES NUNCA SERÁN SUFICIENTES, Y URGÍO A ASOCIARLOS CON LA INVERSIÓN PRIVADA. (TITULAR)

*** SEÑALA OCDE FALLO EN CÁLCULOS**

EL FINANCIERO: JOSÉ ÁNGEL GURRÍA TREVIÑO, SECRETARIO GENERAL DE LA OCDE, SEÑALÓ QUE A LAS AUTORIDADES DE MÉXICO LE FALLARON LOS CÁLCULOS SOBRE LA MAGNITUD DE LA CRISIS ECONÓMICA. MANIFESTÓ QUE, "LO QUE PASÓ AQUÍ ES QUE SE SUBESTIMÓ LA CAPACIDAD DE TRANSMISIÓN DE LA CRISIS Y LA DESCONFIANZA, EN VIRTUD DE QUE ES EL SECTOR MÁS CONECTADO E INTERCONECTADO. Y MÁS QUE PASÓ EN EU, QUE ES EL MÁS INTERCONECTADO." AGREGÓ QUE LA CLAVE PARA SALIR DÉBILES O FUERTES DE ESTA CRISIS ECONÓMICA ESTÁ EN APROVECHAR LA COYUNTURA Y SACAR ADELANTE LAS REFORMAS ESTRUCTURALES COMO LA HACENDARIA, LA ENERGÉTICA, LA EDUCATIVA, AUMENTAR LA COMPETITIVIDAD Y DETONAR PAQUETES DE INFRAESTRUCTURA.

RECORDÓ QUE MÉXICO NO SÓLO VIVE EL PEOR "SHOCK FINANCIERO", NO DE LAS ÚLTIMAS 3 DÉCADAS, SINO DE LOS ÚLTIMOS 70 AÑOS. POR ELLO, DESTACÓ QUE EL PRESUPUESTO DE 2010 DEBE CONSIDERAR UN RECORTE, PERO NO EN EL GASTO CORRIENTE, SINO EN INVERSIONES, PORQUE SON RECURSOS IDENTIFICABLES Y "BULTOSOS". DETALLÓ QUE ES URGENTE REFORZAR LA ESTRUCTURA FISCAL DEL PAÍS, PUES LA QUE TENEMOS "NO ES NORMAL" PORQUE DEPENDEMOS FUERTEMENTE DE LOS INGRESOS PETROLEROS Y ESO NOS HACE MUY VULNERABLES. (TITULAR)

*** ELIGEN AL COORDINADOR DE LA BANCADA PRIÍSTA EN SAN LÁZARO**

MILENIO: FRANCISCO ROJAS GUTIÉRREZ FUE ELEGIDO COORDINADOR DEL GRUPO PARLAMENTARIO DEL PRI EN LA CÁMARA DE DIPUTADOS, AL OBTENER, POR ACLAMACIÓN Y A MANO ALZADA, EL RESPALDO DE LOS 236 LEGISLADORES ELECTOS DEL TRICOLOR QUE FORMARÁN PARTE DE LA LXI LEGISLATURA. EN SU MENSAJE, ROJAS ANUNCIÓ QUE EL PRI EMPRENDERÁ UN PROCESO CON EL PROPÓSITO DE SUSTITUIR EL ACTUAL MODELO ECONÓMICO, PORQUE ÉSTE YA DIO DE SÍ Y NO CONSIGUIÓ RESOLVER LA CRECIENTE Y LACERANTE POBREZA EN MÉXICO.

ASIMISMO, MANIFESTÓ QUE DURANTE SU COORDINACIÓN NO SE ATROPELLARÁ NI AVASALLARÁ A OTRAS FRACCIONES PARLAMENTARIAS, NI A INTEGRANTES DE OTRAS FILIACIONES POLÍTICAS; NO OBSTANTE, DEJÓ CLARO QUE SU PARTIDO TIENE LA MAYORÍA RELATIVA EN SAN LÁZARO: "SIN ESTRIDENCIAS, CON SERIEDAD, BUSCAREMOS LOS ACUERDOS NECESARIOS PARA PROCURAR EL BIENESTAR COLECTIVO, PRINCIPAL E INDECLINABLE FINALIDAD DE LA ACCIÓN DE LOS PODERES ESTABLECIDOS. SIN EMBARGO, LA BÚSQUEDA DE COINCIDENCIAS NO NOS CONDENARÁ A LA PARÁLISIS; CUANDO SEA MENESTER Y LO CONSIDEREMOS DE INTERÉS GENERAL, HAREMOS VALER NUESTRA MAYORÍA CONFORME AL PRINCIPIO DEMOCRÁTICO". (PP Y 6)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	MÉXICO	PP

En los libros de texto no hay errores: SEP

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

El encargado de la educación básica del país, Fernando González Sánchez, rechazó los señalamientos de integrantes de los Consejos Consultivos Interinstitucionales, en el sentido de que hay errores en los libros de texto de primero y sexto grados de primaria.

Desde su perspectiva, es "muy aventurado y se trata de una expresión bastante fuerte decir que hay errores en los libros".

Sin embargo, en entrevista, admitió que "no hay cosas definitivas" y de ser necesario se entregará material adicional o complementario, como se hará en el caso de historia.

El subsecretario explicó que todos los textos tienen revisiones exhaustivas, pero acepta que "puede haber un traslape, y eso ameritaría una fe de erratas".

En su oficina, señala que "a todas las advertencias, observaciones y reuniones acudimos con la idea de escuchar, anotar y actuar". Pero que la voz de esos consejos son sólo una de las muchas que se tienen dentro de la dependencia que ha



DEFENSA. González, ayer

consultado la reforma y el contenido de los libros con los profesores de aula, en reuniones estatales, nacionales e internacionales, así como consultas con la Organización de Estados Americanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	MÉXICO	10

Condenan crítica a contenidos

Repartirán material adicional si es necesario, dice subsecretario

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

El subsecretario de Educación Básica, Fernando González, dijo que no acepta que hayan "errores, deficiencias supuestas o supuestamente reales en los libros de texto", y que no caerá en la especulación ni en un debate superfluo sobre el asunto.

Sostuvo que "la necesidad en política pública es muy mala consejera", y que por ello, de ser necesario, entregarán material adicional o complementario como se hará en el caso de los textos de Historia.

"No hay cosas definitivas", dijo el funcionario, quien insistió en que los libros de primero y sexto grados contengan "errores", como lo han señalado los integrantes de los consejos consultivos interinstitucionales.

El funcionario de la Secretaría de Educación Pública (SEP) explicó a EL UNIVERSAL que en este proceso de reforma educativa "no inventamos materiales en el escritorio".

Afirma que es "muy aventurado, y se trata de una expresión bastante fuerte decir que hay errores en los libros", tal como lo han señalado integrantes de los consejos y que han sido deta-

lladas por este diario.

Indicó que todos los textos tienen revisiones exhaustivas, pero que de igual manera acepta que "puede haber un traslape que se explique, en la construcción editorial, y eso ameritaría una fe de erratas".

Entrevistado en su oficina, Fernando González señala que "a todas las advertencias, observaciones y reuniones acudimos con la idea de escuchar, anotar y actuar", pero que la voz de los consejos es sólo una de las muchas que se han escuchado dentro de la dependencia.

Agregó que para el contenido de los libros de texto gratuitos se toma en cuenta a los profesores de aula, las opiniones en reuniones estatales, nacionales e internacionales, así como consultas en Cuba, Hong Kong, Singapur, Japón y de la Organización de Estados Americanos.

Gasto millonario

El proceso de reforma educativa lleva dos años y hasta ahora tiene un costo estimado de 400 millones de pesos, incluyendo materiales para la fase piloto, tanto para maestros como para estudiantes.

Explicó que con la reforma se hizo una revisión al contenido del libro de historia, y con ello un reajuste a la enseñanza, de manera que lo que se veía en sexto grado pasará a quinto, mientras

que los contenidos de cuarto grado (en el ciclo 2011-2012) abundarán sobre temas como la Colonia y el Virreinato.

Pero con ese movimiento, los niños que en este momento cursan el último grado de primaria requerirán de material adicional que se será entregado en el mes de febrero, explicó.

"Es básicamente la Revolución y la pos Revolución, y queremos darle hasta un sentido del Centenario de la Revolución".

Agrega que se desconoce aún el monto presupuestal que implicará este ejercicio adicional

para entregar guías para el maestro y para el alumno, además de materiales de biblioteca de aula y escolar.

Al preguntarle si lo mismo sucederá en el caso de matemáticas, ciencias y otras materias en las que los expertos -convocados por la propia subsecretaría- han señalado "errores", el subsecretario rechaza de forma tajante que existan.

En el caso del libro de matemáticas dijo que se "mandaron a las aulas los libros que estuvieran a prueba", y que como en otros casos "se trata de un proceso de maduración" que se dará en los siguientes años.

No son improvisados

Al abundar sobre el libro de ciencias y las críticas de los académicos, González Sánchez afirma: "Yo creo que nosotros no admitimos ese tipo de pronunciamientos porque aún los expertos más importantes que lo revisaron, hicieron correcciones... no son libros que fueron improvisados en el escritorio, son consistentes, y eso lo quiero



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	MÉXICO	10

dejar muy claro”.

Indicó que “no ha habido un acotamiento, ninguna intención, ni deliberada, ni omisa. A todos se les ha atendido, de manera—insisto—tratando de que el modelo no pierda coherencia, y de que la interpretación del docente tenga el mismo peso que la del especialista”.

Insistió en que no aceptará que haya errores en los libros o “deficiencias supuestas o supuestamente reales en los libros. Sin embargo, yo no quisiera ni caer en la especulación ni en un debate superficial o en un debate superfluo”, acotó.

El subsecretario afirma que “la necesidad en política pública es muy mala consejera”, y en este tramo de la Reforma Integral de la Educación Básica es “muy importante tener esta proximidad con las instituciones de educación superior”.

El proceso de reforma a la educación básica lleva dos años y tiene un costo de 400 millones de pesos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	MÉXICO	10



No son libros que fueron improvisados en el escritorio; son consistentes, y eso lo quiero dejar muy claro"

Fernando González, subsecretario de Educación Básica de la SEP, en un momento de la presentación de los libros de texto.

"No ha habido un acotamiento, ninguna intención, ni deliberada ni omisa. A todos se les ha atendido, de manera —insisto— tratando de que el modelo no pierda coherencia y de que la interpretación del docente tenga el mismo peso que la del especialista"

Fernando González,
subsecretario
de Educación Básica
de la SEP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	MÉXICO	8

Ningún libro está escrito con sangre o por Dios: SEP

Lujambio justifica ajustes; reta a críticos a precisar errores

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

El secretario de Educación Pública (SEP), **Alonso Lujambio**, anunció que el libro de sexto grado de primaria está en un "régimen transitorio", por lo que habrá ajustes e incluso se prevé entregar un "cuadernillo" adicional a los niños de este grado en el que se aborde la historia de nuestro país, en un periodo que va desde la Revolución hasta el México contemporáneo.

En entrevista radiofónica pidió a quienes critican los cambios que señalen puntualmente cuáles son las fallas, para generar una discusión, pues comentó que "ningún libro está escrito con sangre o escrito por Dios".

El funcionario anunció que el ajuste con ese "cuadernillo", que se entregará en el segundo semestre del ciclo escolar, se realizará luego del paso de los contenidos de sexto a quinto. Lo que se busca es que "los niños que van a ver Historia Universal no se queden sin ver la del México contemporáneo".

"Se trata de un ajuste que es producto de un escalonamiento con el que se está implementando la reforma", agregó.

Una "confusión"

El titular de la SEP dijo que se trata de una "confusión", y que "sería un despropósito mutilar la Historia y dejarle de decir a nuestras niñas y niños aspectos absolutamente centrales de ella, que además definen nuestra identidad cultural como mexicanos".

Al respecto, el investigador Olac Fuentes aseguró que la propuesta de la SEP para estudiar la Historia de México en primaria y secundaria, con la Reforma Integral de Educación Básica, está sugiriendo que poco más de 300 mil niños de cada generación que desertan de la escuela entre ambos niveles, ignoren hechos como las primeras epidemias mundiales que afectaron nuestro país ocurridas entre las etapas de la Conquista y la Colonia.

Después de que EL UNIVERSAL diera a conocer que al inicio del ciclo escolar los niños de primero de primaria iniciarán sin libro de Matemáticas, y de sexto

con un recorte al contenido del texto sobre Historia de México, autoridades de la SEP confrontaron —en entrevistas radiofónicas— el estudio realizado por el ex subsecretario de Educación Básica, Olac Fuentes.

En la revisión de los libros que éste hizo a petición de este diario, se señala que hasta ahora el texto

de Historia de cuarto grado "sólo tiene acabados los dos bloques relacionados con el Poblamiento de América a los inicios de la Agricultura y el estudio de las culturas de Mesoamérica".

Deserción, punto en contra

Desde esa perspectiva, asegura, si la pretensión es incorporar de manera esquemática los temas de la Conquista y la Colonia en cuarto grado "se tienen cortes de estudiantes demasiado grandes que perderán ese conocimiento, ya que muchos niños desertan desde el cuarto grado hasta el tercero de secundaria en donde se supone se retoman esos estudios".

Dice que la "pérdida no sólo es de contenido sino también en términos pedagógicos, porque la estructura narrativa y que despertaba la imaginación y curiosidad de los niños por la ciencia queda cancelada en una exposición informativa y superficial de los temas históricos".



Advierten falta de experiencia en textos

Nurit Martínez

gnurit.martinez@eluniversal.com.mx

En la elaboración de los libros de primero y sexto grados de primaria "se observa la falta de experiencia" de quienes intervinieron, dice el ex presidente de la Sociedad Matemática Mexicana, Alejandro Díaz, también integrante del Consejo Consultivo Interinstitucional que participa en la autorización de libros con la SEP.

Respecto a los conflictos que se suscitaron en el interior del Consejo para la autorización del libro de Matemáticas —del que hoy los niños sólo recibirán un Cuaderno de Trabajo—, Díaz Barriga comentó que se ha propuesto a la SEP integrar un grupo de expertos para "apuntalar el trabajo de la subsecretaría de Educación Básica y que se produzcan materiales no sólo adecuados, sino los que necesitan los niños".

Raúl Alva, investigador de la UAM Iztapalapa, dice a EL UNIVERSAL que al igual que sucede en los libros de Historia, donde hay omisión de temas, en el área de Ciencias se pidió a la SEP no entregar los materiales a los niños, dada "la gran cantidad de errores conceptuales, estructurales y de tratamiento que son evidentes en la mayoría de sus páginas".

Indica que ante la gran cantidad de "errores" encontrados en ellos, "resultaría absurdo, inapropiado e impráctico elaborar una fe de erratas", por lo que propone que éstos se les hagan saber a los maestros y se puedan corregir para el próximo ciclo escolar.

Tras la publicación de las inconformidades de los académicos integrantes de los Consejos que asesoran a la SEP, miembros del Consejo Consultivo de Ciencias explicaron que el subsecretario de Educación Básica, Fernando González, recibió una carta en la que ese cuerpo colegiado se "pronunció en contra de que la generalización de los planes y programas de estudio de la educación primaria se lleve a cabo de manera tan apresurada".

Lecciones para confundir

El documento del Consejo Consultivo Interinstitucional marca 120 errores en 130 páginas de los libros, entre ellos:

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD (PRIMER GRADO)

■ Pág. 99

En la actividad se le pide al estudiante que mire las ilustraciones y explique para qué sirven los aparatos, cuando no todas las imágenes son de aparatos: hay planetas, una célula y un paisaje



CIENCIAS NATURALES (SEXTO GRADO)

■ Pág. 25

No da ninguna explicación a los niños del peligro que representa el uso de lupas bajo la luz directa del Sol





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	KIOSKO	10

Indigna a cineastas omisión de pasajes de la historia

En los próximos meses se filmarán al menos seis películas sobre el Centenario y el Bicentenario

César Huerta

cesar.huerta@eluniversal.com.mx

El recorte que la Secretaría de Educación Pública hizo a la materia de Historia en el nivel primaria, donde se excluyó las etapas de la Conquista Española y la Colonia, ha indignado a la comunidad cinematográfica mexicana, que se apresta a filmar películas relativas al Bicentenario y Centenario.

Alejandro Calva (*Simuladores*) quien acaba de interpretar a Francisco Villa en *Chicogrande* y Alejandro Tomassí, quien dará vida a don Miguel Hidalgo y Costilla en una serie de la que se reserva detalles, manifestaron su molestia por un gobierno al que no le interesa crear memoria en los niños mexicanos.

"(La decisión) Una vez más nos habla de la incultura del panismo, habla muchísimo de la falta de preparación. Los panistas han leído tres libros y de superación personal, por eso no le interesa en nada la historia", consideró Calva.

"La historia oficial tampoco nos enriquece porque son héroes, pero por lo menos se tenía la información de quién fue Cortés (Hernán), La Malinche, Juan de Zumárraga, toda la gente que contribuyó a lo que hoy somos", añadió.

Tomassí espera que en siguientes administraciones la situación cambie en la Secretaría de Educación Pública.

"Pero por ahora no entiendo bien los planes de estudio, porque si viene el Bicentenario, por qué quitar todo lo que generó la lucha de Independencia", indicó el conocido actor de cine, teatro y tv.

A fines de año comenzarán el rodaje los filmes *Moliere-Hidalgo*, bajo la dirección de Antonio Serrano (*Sexo, pudor y lágrimas*) y *Expediente del atentado*, con Jorge Fons (*El callejón de los milagros*).

Ambos fueron los proyectos ganadores del Bicentenario y Centenario, respectivamente, de una convocatoria lanzada por el Conaculta y el Imcine para sumarse a los festejos.

En el primero se verá a un Miguel Hidalgo humano y en el otro se abocará al porfiriato. Ambas producciones están buscando a su elenco.

"Cuando comenzamos la investigación nos dimos cuenta que ni siquiera nosotros conocíamos bien a Hidalgo, ahora, los niños ni siquiera van a conocerlo", expresó Lourdes García, productora del largometraje *Moliere-Hidalgo*.

Y añade Luis Urquiza, productor del mismo filme.

"Es un horror, es un error, esa decisión de las autoridades, así no sabremos quiénes somos", comentó en entrevista el ejecutivo.

Otra película que se está realizando al respecto es *El baile de San Juan*, protagonizada por José María de Tavira (*Arrán-*

came la vida) en la cual se toca la semilla independentista a fines del siglo 18.

Canana Films, productora creada por Gael García Bernal, Diego Luna y Pablo Cruz, se encuentra al frente de una serie de cortometrajes sobre los resultados de la Revolución Mexicana, que serán pegados como película.

Para diciembre se espera el estreno de la película animada *Nikté*, de Ricardo Arnaiz, donde se contará vida de una niña olmeca, cultura previa a la conquista española del siglo 16.

"He aprendido mucho al hacer esta película, afuera quieren ver lo que es México. Respeto la decisión de la SEP, ellos toman decisiones", dijo Arnaiz.

Únete a nosotros a través de Facebook en el grupo KIOSKO-EL UNIVERSAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	KIOSKO	10

Entregarán 300 mil “laptop” a maestros

SEP libera
fideicomiso
al sindicato

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció que se entregarán 300 mil computadoras portátiles a maestros afiliados al SNTE, encabezado por Elba Esther Gordillo.

Para este propósito se destinarán 2 mil 200 millones de pesos, y se calcula que 37.5% de los profesores sindicalizados obtendrán su laptop.

En una reunión a puerta cerrada, el secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, y Elba Esther Gordillo acordaron poner en marcha el Programa de Tecnologías Educativas y de la Información—creado durante la administración de Vicente Fox—para entregar computadoras portátiles a los maestros, luego de que el fideicomiso creado hace ocho años había entregado 687 equipos.

Durante la gestión de la ex secretaria Josefina Vázquez Mota, el fideicomiso incrementó sus recursos hasta llegar a mil 900 millones de pesos sin que se liberaran los fondos. Pero el secretario Alonso Lujambio acordó la entrega de este beneficio contractual a los maestros.

Esto implicará la actualización de los fideicomisos estatales, así como la regularización de las aportaciones de algunas entidades federativas, lo que significa alrededor de 300 millones de pesos para que el programa.

Dos días después de que se dieran a conocer los resultados de los exámenes a maestros para su contratación, en los cuales 7 de cada 10 requieren de una regularización académica, el titular de la SEP dijo en ese encuentro que el presidente Calderón se ha empeñado en respaldar y elevar la calidad de la educación.

“Es imprescindible contar con maestras y maestros mejor preparados, mejor comunicados, más aptos, y uno de los instrumentos del avance tecnológico es, precisamente, el uso de internet”.

Elba Esther Gordillo, dijo que con este programa se da una herramienta más a los trabajadores de la educación y esto “tendrá un sensible impacto para elevar la calidad de la educación”.

**2 mil
200 MILLONES**

de pesos erogará la SEP en el equipo de cómputo para profesores del sindicato magisterial



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	KIOSKO	10



REUNIÓN. El titular de la SEP, Alonso Lujambio, y Rafael López, secretario ejecutivo de la ANUIES, durante la ceremonia en la que se dio a conocer la convocatoria para la titulación de docentes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	MÉXICO	10

Reestructura a fondo en el PAN; González Morfín, secretario

Horacio Jiménez

horacio.jimenez@eluniversal.com.mx

A 17 días de haber sido electo presidente nacional del Partido Acción Nacional (PAN), César Nava Vázquez inició su mandato en el blanquiazul con una reestructuración profunda en el interior de su partido, cuando tiene en puerta 10 elecciones a gobernador el próximo año.

En su primera sesión de Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del blanquiazul como dirigente nacional, Nava Vázquez nombró secretario general al senador José González Morfín, en sustitución de Rogelio Carbajal, quien fue nombrado por el anterior líder, Germán Martínez Cázares.

Nava reactiva la Comisión Política, como espacio de consulta y deliberación

González Morfín seguirá en sus funciones como legislador y vicecoordinador de la bancada panista, sólo que detalló que renunciará a ser vicepresidente de la Mesa Directiva de la Cámara de Senadores.

En esta reestructura y con el fin de "imprimirle" su sello a esta dirigencia y que sea una administración que "escuche y amplíe todos los canales de sensibilidad", Nava decidió relanzar la Comisión Política del PAN, que no estaba en funciones desde hace algunos años, la cual será, dijo, un "espacio de consulta, de deliberación y de consejo para el presidente del partido".

Este órgano, que sesionará de manera quincenal y tocará asuntos coyunturales, estará integrado por cuatro gobernadores: de Morelos, Marco Adame; Aguascalientes, Armando Reynoso; Jalisco, Emilio González, y de Sonora, Guillermo Padrés; además de cuatro secretarios de Estado: Desarrollo Social, Ernesto Cordero; del Trabajo, Javier Lozano; Comunicaciones, Juan Molinar, y de la SEP, Alonso Lujambio.

También serán incorporados los dos coordinadores parlamen-

tarios: en Diputados, Josefina Vázquez Mota, y en el Senado, Gustavo Madero; también el senador Santiago Creel, el diputado federal saliente Héctor Larios y Rogelio Carbajal, además de

Mariana Gómez del Campo y el propio César Nava.

Aunado a esta comisión, el CEN también aprobó una nueva composición de la Comisión de Asuntos Internos, que "atenderá los conflictos existentes y procesará las propuestas de designaciones de candidatos en los casos que la Comisión de Elecciones así lo proponga".

En conferencia de prensa, Nava Vázquez anunció a los nuevos integrantes: José González Morfín; el secretario general adjunto de asuntos internos, Alfredo Rí-

vadeneyra; Gabriela Gutiérrez, Guillermo Bustamante, la senadora Blanca Judith Díaz, la recién nombrada delegada de Sedesol en Colima, Esmeralda Cárdenas; la diputada federal Martha Patricia Franco, y Édgar Ramírez.

El CEN panista nombró también a Guillermo Bustamante nuevo representante del PAN ante el Instituto Federal Electoral y también fungirá como director general jurídico del Comité Ejecutivo Nacional, Bustamante hace unos meses fue asesor de la Presidencia de la República.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	MÉXICO	15

Analizarán el futuro del libro y del FCE

Yanet Aguilar Sosa

yanet.aguilar@eluniversal.com.mx

Más de 40 estudiosos, promotores, editores, autores, libreros, traductores, bibliotecarios, agentes, historiadores, críticos literarios e investigadores, que participarán en el Congreso Internacional del Mundo del Libro, a iniciativa del Fondo de Cultura Económica (FCE), propiciarán una reflexión sobre el presente y el futuro del libro, la edición y las tecnologías.

El encuentro que se realizará del 7 al 10 de septiembre, como parte del festejo por el 75 aniversario del FCE, propone una discusión sobre las bibliotecas y el futuro digital, las políticas públicas sobre el libro y la lectura, la edición de libros a comienzos del siglo XXI, las nuevas generaciones de lectores y la relación entre editores y escritores.

Durante cuatro días, destacados pensadores como Fernando Savater, Antonio Saborit, Román Gubern, André Schiffrin, Jorge Herralde, Doris Sommer, Roger Chartier, Manuel Borrás, Javier Pradera, Jaime Vallcorba, Marco Marínucci, Roger Bartra y Fernando Escalante Gonzalbo, ayudarán a definir las rutas por las que caminará el FCE los próximos años.

Así lo afirmó Joaquín Díez-Canedo, director general de esa casa editorial, "qué tanto ayude a establecer algunas líneas estraté-



FESTEJO. La editorial alista un congreso para celebrar 75 años

gicas para el Fondo en lo inmediato, sin duda así será, pero tampoco es una consultoría que hayamos convocado, creo que será más amplio el universo del debate, pero sin duda alguna saldrán ideas importantes para el FCE y otras instituciones, bibliotecas, universidades y editoriales".

Las actividades

Todas las actividades del congreso, entre las que destacan dos conferencias magistrales a cargo de Antonio Saborit y de Fernando Savater, la entrevista videograbada con André Schiffrin y las nueve mesas temáticas se podrán seguir a través de <http://www.fondodeculturaeconomica.com/cimi/congreso.asp> y por la señal que llegará a diversas instituciones educativas.

Además se publicarán nuevos libros y reediciones de sus obras más importantes. Es el caso de la publicación de la *Iconografía del FCE*, a cargo de Jaime Soler y *Una historia en cubierta*, coordinada por Marine Garone, que son un repaso a los 75 años del Fondo, una a través de imágenes y la otra de portadas de sus libros emblemáticos. Ambos se publican por vez primera.

También se publicarán los cinco tomos que completan la bibliografía de Dostoievski, entre ellos *Las semillas de la rebelión*, *Los años milagrosos* y *El manto del profeta*; los siete tomos de los *Diarios* de Alfonso Reyes, a cargo de Javier Garcíadiego, Adolfo Castañón y Víctor Díaz Arciniega; y nuevas versiones de la *Lírica de Sor Juana Inés de la Cruz*, a cargo de Antonio Alatorre y *Cronistas de las culturas precolombinas*, de George Kubler.

A pesar del programa editorial, el FCE hace frente al recorte presupuestal. Díez-Canedo asegura que no se plantean como víctimas sino colaboradores con el gobierno. Deberán reducir gastos de promoción, ferias, viajes y viáticos, pero no pueden reducirlo en producción.

La crisis tampoco evitará la inauguración de dos nuevas librerías en Buenos Aires en 2010, una más en Washington, otra librería en el Aeropuerto de Toluca y una más en la Universidad Autónoma de Chapingo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		22

PANORAMA

Demandan legisladores una gran reforma educativa

Los grupos parlamentarios del Senado de la República manifestaron que ya es tiempo de llevar a cabo una gran reforma educativa en el país, la cual eficiente el trabajo de los maestros y eleve la calidad de los estudiantes.

El priista Carlos Jiménez Macías demandó al presidente Felipe Calderón que “rompa” con la lidereza magisterial Elba Esther Gordillo Morales, la cual —dijo— “le ha hecho mucho daño a la educación”.

Indicó que la relación entre el Ejecutivo y la lidereza sindical es un pacto político-electoral que “no sólo no ha dado resultados, yo creo que es una alianza nefasta, porque no es una alianza estratégica para beneficiar a la educación; más bien es una alianza política que incluso en muchos momentos es electoral, y esto me parece gravísimo, ya que de por medio están los intereses de los niños, y está probado que esta forma no le ha dado resultados al país, ya que las pruebas —que lo evidencian— son muchas”.

Por su parte, la presidenta de la Comisión de

Educación del Senado, la panista Teresa Ortuño, manifestó su preocupación por los resultados del Examen Nacional de Conocimiento y Habilidades, donde reprobó 75 por ciento de los maestros que buscaban una plaza.

“Esto evidencia que no sólo en el sector educativo, sino en muchos otros rubros, priva la improvisación, la falta de compromiso y el bajo nivel académico”, comentó.

Afirmó que “otro de los lastres que merman al sistema educativo son los cacicazgos sindicales, que en vez de promover la eficiencia anteponen sus intereses económicos y de grupo, por encima de las necesidades del país”.

En ese contexto, se pronunció por privilegiar, en el presupuesto, al sector educativo, “porque un pueblo con educación es un pueblo con futuro”.

Por su parte, el secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, en entrevista radiofónica, rechazó que con los cambios a los libros de texto para alumnos de primaria oculten pasajes de la historia de México, como los periodos de la Colonia y la Conquista.

Y pidió a quienes critican las modificaciones en los libros de texto para primaria que señalen puntualmente cuáles son las fallas, para generar una discusión pues, arguyó, “ningún libro está escrito con sangre o escrito por Dios”. (Daniel Fonseca Alverde / agencias) ▯

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		5

NIEGA LUJAMBIO QUE SE OCULTEN PASAJES DE LA HISTORIA

El secretario de Educación, Alonso Lujambio, rechazó que se oculten pasajes de la historia de México como la Colonia y la Conquista en los libros de sexto grado de primaria, y pidió a quienes han criticado los cambios en los textos que señalen puntualmente las fallas.

En entrevista radiofónica, el funcionario explicó que la supresión de esos temas es parte de un ajuste en la enseñanza que permita tener una mejor secuencia de la historia, pues su enseñanza se mantiene en el cuarto año.

Lujambio dijo que la dependencia a su cargo está abierta a escuchar las opiniones de especialistas para generar una discusión, y explicó que se trata de un régimen transitorio, donde habrá ajustes para que haya un orden histórico.

"La Reforma (Integral de Educación Básica) se está llevando a cabo escalonadamente", dijo.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		5

RECIBIRÁN COMPUTADORAS

La SEP y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), pusieron en marcha el "Programa de Tecnologías Educativas y de la Información", que dotará de computadoras personales a maestras y maestros de educación básica gracias a un fondo por mil 900 millones de pesos, que podrán traducirse en 300 mil computadoras para igual número de docentes.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		PP-5

Sin título 40% de los maestros de bachillerato

■ Son 96 mil y Alonso Lujambio les pide que se profesionalicen

POR GUILLERMO RÍOS

No se han titulado 96 mil maestros de bachillerato en todo el país, que representan el 40 por ciento del total, por lo que la Secretaría de Educación Pública (SEP) puso en marcha el Programa de Titulación para Profesores del Nivel Medio Superior.

Alonso Lujambio Irazábal, titular de la dependencia, indicó que en una primera etapa, el programa pretende

beneficiar a cinco mil maestros a través de un diplomado o examen.

Al entregar títulos a 111 profesores del Colegio de Bachilleres que concluyeron formalmente su licenciatura en un primer programa piloto, Lujambio Irazábal exhortó a los 96 mil docentes a seguir su ejemplo y, con ello, profesionalizar su actividad.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		PP-5

Carecen de título 40% de maestros de bachillerato: SEP

■ Pide Alonso Lujambio a docentes
profesionalizar su actividad

Un total de 96 mil maestros de bachillerato, que representan el 40 por ciento de los profesores de ese nivel en todo el país, no se han titulado, por lo que la Secretaría de Educación

Pública (SEP) puso en marcha el Programa de Titulación para Profesores del Nivel Medio Superior.

Alonso Lujambio Irazábal, titular de la dependencia, indicó que en una primera etapa, el programa pretende beneficiar a cinco mil maestros a tra-

vés de un diplomado o examen.

Al entregar títulos a 111 profesores del Colegio de Bachilleres que concluyeron formalmente su licenciatura en un primer programa piloto, Lujambio Irazábal exhortó a los 96 mil docentes a seguir su ejemplo y,

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		PP-5

con ello, profesionalizar su actividad.

"Iniciamos el programa con 20 mil profesores en 2008 y ahora vamos por 60 mil que se van a sumar, de manera que con estos 80 mil será la tercera parte de los maestros de la educación media superior que van a tener cursados estos diplomados tan importantes para continuar con nuestra formación", destacó.

En su oportunidad, el subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Székely, señaló que el programa no es obligatorio para los profesores, sin embargo, sí repercutirá en sus ingresos económicos, pues a mayor nivel de estudios se incrementará su salario.

Informó que el programa es implementado en coordinación con la ANUIES y contempla tres modalidades.

La primera para profesores que concluyeron todos sus créditos y que realizarán un programa de titulación simplificado.

La segunda para aquellos que tienen el 80 por ciento de los créditos cumplidos y, a través de un examen de habilidades adquirida a lo largo de su experiencia docente, concluir el proceso.

Finalmente, para los que cuentan con menos de la mitad de los créditos o no iniciaron la licenciatura deberán iniciar sus estudios en un plazo no mayor a tres años.

Los cursos para las modalidades serán impartidos por 47 universidades vinculadas a la ANUIES y sus costos serán de 9 mil a 30 mil pesos.



» ALONSO LUJAMBIO -centro- dijo que hay tres modalidades para que los profesores puedan titularse.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		3

EXHORTAN LEGISLADORES A AUMENTAR PRESUPUESTO A EDUCACIÓN

POR PATRICIA TORRES

Debido al incremento de estudiantes rechazados de las instituciones públicas de educación superior, la Segunda Comisión Permanente del Congreso de la Unión dictaminó exhortar a los diputados a aumentar los recursos para ese rubro en el Presupuesto de Egresos de la Federación, Ejercicio Fiscal 2010.

Además solicitará a la SEP un informe detallado sobre el número de jóvenes rechazados por instituciones pú-

blicas de educación superior durante los últimos cinco ciclos escolares, así como las medidas que se estén o vayan a realizar para incrementar la oferta educativa.

El punto de acuerdo legislativo considera que al cancelarse las oportunidades para que miles de jóvenes estudien, de cierta manera se abandona la posibilidad de prepararse, de ser profesionistas, porque en la mayoría de los casos, sus padres no pueden con los elevados gastos de la enseñanza privada.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		3

Aterrada la IP por riesgo de grave estancamiento

■ Presenta paquete de propuestas en materia fiscal, del Estado, seguridad, educación y laboral ■ Políticos obstaculizan el avance del país, dicen

POR ALEJANDRO DURÁN

Los empresarios afirmaron que la confianza en el país sigue en pie, pero reconocieron estar "aterrados" por el riesgo de que México transite hacia "un grave proceso de estancamiento" que derive en una nación "mediocre", a causa de los cambios y reformas que no ha podido concretar la clase política.

Por ello, el Consejo Coordinador Empresarial (CCE) presentó un paquete de propuestas para que autoridades y legisladores contemplen en el agenda nacional, entre las que destacan acciones en materia fiscal, del Estado, de seguridad, educación y laboral, entre otras.

Así, presidentes y representantes de los diferentes organismos que conforman el CCE afirmaron que frente a los pobres resultados alcanzados hasta el momento, es necesario que los diversos actores políticos y sociales sumen esfuerzos para concretar una serie de acciones prioritarias, enfocándolas hacia un acuerdo nacional para el desarrollo y modernización de México.

Y es que el dirigente del Consejo Mexicano de Hombres de Negocios (CMHN), Claudio X. González, reconoció que entre la comunidad empresarial priva un sentimiento literalmente de "terror", en virtud de que los propios políticos reconocen

-sin quebranto alguno- que en México sólo son posibles los cambios que la propia clase política avale y no los que el país necesita.

"Lo que nos inquieta y nos preocupa mucho, es más, nos aterra en el sector empresarial, es el que el país sufra de un estancamiento; de que nos volvamos un país mediocre; nuestros políticos insisten que los cambios que se pueden hacer son sólo los posibles y la realidad nos está indicando que lo posible no es suficiente, necesitamos más que lo que ellos están dispuestos a lograr y por eso este llamado tan enérgico, tan fuerte, del sector privado, a que lo posible no es lo suficiente", manifestó.

Por ello, Armando Paredes Arroyo, dirigente del CCE, afirmó que el país requiere de un consenso político que favorezca, por encima de cualquier cosa, el bienestar general de la población, el cual sólo es factible mediante el crecimiento económico del país.

En ese entorno, el sector empresarial recomendó que los diversos actores políticos y sociales sumen esfuerzos para concretar una serie de acciones prioritarias, enfocándolas hacia un acuerdo nacional para el desarrollo y la modernización de México que se enmarca en tres ejes rectores, señaló.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		3

EJES PROPUESTOS POR EMPRESARIOS



En el Eje Uno del documento están contempladas acciones orientadas a concretar cambios profundos en el modelo político, modernizar la estructura institucional y dar funcionalidad a la administración pública. En este rubro se proponen reformas en aspectos como el Estado, la seguridad y Estado de Derecho.



En el Eje Dos están contempladas acciones para reforzar y multiplicar los motores del desarrollo sobre bases sostenibles. Destacan propuestas en materia fiscal con el fin de promover finanzas públicas sanas, una reforma laboral para flexibilizar el mercado y abrir más espacios de trabajo y una reforma educativa para impulsar una mano de obra calificada.



En el Eje Tres, del documento, como acciones para mejorar el ambiente productivo y abrir oportunidades de bienestar para los mexicanos, están contenidos propuestas en materia de combate a la pobreza, así como el impulso al desarrollo social, energía, sustentabilidad y competitividad.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		4

Piden a Calderón no privatizar la educación comunitaria

POR MARTHA ELVA GONZÁLEZ

Más de 13 mil niños de uno a seis años de edad, de 10 mil 500 familias, en 14 delegaciones del DF, se quedarán sin escuela al concluir el Acuerdo No. 388 de la SEP, que autoriza a los Centros Comunitarios a operar hasta el 30 de octubre próximo y que ahora deberán convertirse en escuelas privadas, informó Leticia Chávez Pérez, responsable de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras AC.

Chávez Pérez y un grupo de padres de familia realizaron una manifestación frente a Palacio Nacional para entregar una carta dirigida al presidente Felipe Calderón, donde le solicitan que no se privatice la educación comunitaria, la inmediata prórroga del Acuerdo 388, que sea el Consejo Nacional para el Fomento Educativo (Conafe) quien regule sus servicios y que autorice recursos suficientes para los centros comunitarios,

como se hace con éxito en Estados Unidos, Perú, Chile y Venezuela, misiva que les fue recibida por la directora adjunta de Atención Ciudadana de la Presidencia, Laura Patricia Caballero Leal.

Los padres de familia anunciaron movilizaciones y plantones, amparos y demandas y la realización de foros con madres e hijos, porque "muy a nuestro pesar, hemos recurrido a la protesta, pero con la conciencia de que por nuestra parte, se han agotado todas las instancias de diálogo", dijo María de los Ángeles Alvá López, madre y educadora del centro "Casa Libertad".

En la SEP "se niegan a dar reconocimiento a la educación en Centros Comunitarios, porque sólo acepta dos tipos: la pública y la privada", dijo Chávez, "y no negamos que la privada puede ser un negociazo, pero para nosotras, la privatización no es una opción, el Estado debe proporcionar la educación inicial y preescolar".

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	REPÚBLICA	7

SAN JUAN DEL RÍO

BAJOS NIVELES DE DESERCIÓN EN CONALEP

El Sol de San Juan
DEL RÍO

POR ROSALÍA NIEVES ROSAS

SAN JUAN DEL RÍO, Qro.
(OEM-Informex).- Baja deserción escolar registra el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), en el estado tras registrar una eficiencia terminal del 67 por ciento, informó David Chaparro Aguilar, director general del instituto.

Destacó que debido a los programas que aplica el Conalep entre sus alumnos, bajo número de alumnos han desertado durante los últimos años, debido a que se brinda un seguimiento de estudios en cada uno de los alumnos.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	REPÚBLICA	6

VISITADURÍA DE DERECHOS HUMANOS DARÁ SEGUIMIENTO AL CASO Denuncian abusos de directora de escuela en Cuautla con "cuotas voluntarias"

El Sol de Cuautla

POR TERESA ORTEGA

CUAUTLA, Mor. (OEM-Informex).- El titular de la visitaduría de los Derechos Humanos de la región, Manuel Hernández Franco, indicó que su dependencia se encuentra al tanto de las irregularidades de las instituciones educativas, tal fue el caso de la escuela "Fortunato Orozco Cruz", del municipio de Tetela del Volcán, donde padres de familia se quejaron por la falta administrativa de la directora Noemi Yáñez Pineda, la cual exigía una cooperación de 500 pesos por padre de familia para la conclusión de una obra, pero al no cumplir con tal obra amenazó con no inscribir a los educandos y no entregar documentos personales, acciones que por ley violentan los derechos de los estudiantes y sus tutores.

Comentó que las personas Asunción Rosales Reyes, Lourdes Martínez López, Valentín Martínez, entre otros, acudieron hasta la dependencia para



» PADRES DE familia y alumnos de la escuela "Fortunato Orozco Cruz" acusaron a la directora del plantel por condicionar sus trámites escolares si no pagaban 500 pesos de "cuota voluntaria" para terminar una obra.

denunciar estos hechos que violentan sus derechos, y acusaron a la directora Yáñez Pineda, de la institución a la que asisten sus hijos, de exigir una cooperación absurda, por el supuesto trabajo que se realiza en la escuela (un techado), que a órdenes de las autoridades de gobierno y municipales se

ejerce ahí, y que por supuesto los gastos estarían al corriente de los padres de familia, no obstante la directora del plantel pedía la cuota para terminar con la obra, de no obedecer la instrucción se les privó de los documentos personales, y posteriormente de la no inscripción de los educandos.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	DEPORTES	8

CEREMONIA EN PUEBLA

Inicia el Programa Nacional de Activación Física Escolar

El gobernador Mario Marín y Bernardo de la Garza firmaron el convenio

EL SOL DE PUEBLA

PUEBLA, Pue. (OEM-Informex).- El campo de fútbol del Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec, en la ciudad de Puebla, fue el escenario del lanzamiento nacional del Programa de Activación Física Escolar, ciclo 2009-2010, que realizaron Mario Marín Torres, gobernador del estado y Bernardo de la Garza, director general de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade), ante los más de 3 mil educandos de nivel básico que se dieron cita en la ceremonia.

En el marco del lanzamiento del programa, el gobernador Mario Marín y el maestro Bernardo de la Garza Herrera firmaron el acuerdo para llevar a cabo este programa en 2 mil 500 planteles de la entidad y con beneficio para medio millón de alumnos.

"El reto de la activación física, el programa más importante que tenemos en la Conade es contravenir, entre otros factores, el creciente índice de obesidad infantil, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares", declaró Bernardo de la Garza.

Al felicitar a las autoridades estatales por su apoyo al desarrollo de la infraestructura deportiva en Puebla, expresó: "este esfuerzo y este convenio entre la Conade y el estado de Puebla, de forma directa influye en 500 mil estudiantes, pero de forma indirecta influirá en muchos más".

De la Garza pidió a los escolares presentes su ayuda para llevar la activación física al seno familiar, y anunció que en los próximos Juegos Escolares Nacionales habrá algunas

disciplinas para padres e hijos para que los niños y alumnos mexicanos nos ayuden a activar a otras generaciones. La activación física nos convertirá en una sociedad de bienestar, ese es el fin último de cualquier proceso en el país", dijo.

Por último, aseguró que "estoy seguro que todos los que estamos aquí, la generación del bicentenario, seremos una generación diferente y activa para construir un México mejor".

Por su parte, Mario Marín agradeció la confianza para iniciar este programa en Puebla. "La práctica de la educación física y el deporte contribuye a lograr y conservar una adecuada salud física, así como a formar los valores indispensables para la vida", opinó.

Expresó que "en las actividades físicas y deportivas se promueve la formación del carácter de las personas, para fomentar la disciplina y el esfuerzo, para buscar y alcanzar metas superiores".

Por otro lado, Darío Carmona, secretario de Educación Pública de Puebla, informó que este año se capacitará a profesores del medio foráneo, para llevar los beneficios de este programa a todos los rincones del estado.

Para cerrar el acto, los más de 3 mil estudiantes realizaron una rutina de activación física, al lado de las autoridades presentes, entre quienes estuvieron Guillermo Romero, subdirector general de Cultura Física de la Conade; Blanca Alcalá, presidenta municipal; Salomón Jauli, director del Instituto Poblano del Deporte; Edgar Chumacero, director general del Instituto Municipal del Deporte y Silvia Vélez, directora del Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		15

Lujambio niega que se haya mutilado la historia mexicana en libros de texto

Antonio de Marcelo

Con la intención de enfatizar que los libros de texto entregados a los alumnos de educación básica son perfectibles, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Alonso Lujambio, se echó encima los reflectores al sostener que de los libros "ninguno está escrito con sangre, ni por Dios; somos los hombres los que discutimos el modo en que vamos a educar".

Con esto, el Secretario de Educación enfatizó que si cabe una revisión de los libros de texto y que la dependencia está abierta a las voces de mexicanos que tienen mucho que decir, sobre todo cuando la víspera el ex titular de Educación, Olac Fuentes Molinar, señaló deficiencias y posibles mutilaciones de la historia de México en los mismos.

Al respecto, ayer Alonso Lujambio aceptó entrevistas vía te-

Ninguno está escrito con sangre, ni por Dios: somos los hombres los que discutimos el modo en que vamos a educar".

lefónica con diversos medios de radio, en las que explicó que todos los libros abren una política y que los conocedores tendrán un punto de vista, aunque rechazó mutilación alguna.

Así lo hizo ver a quienes expresaron: "es una violación a los derechos de los niños y las niñas; los menores tienen derecho a conocer su pasado, sus orígenes", y a quien resaltó: "la historia debe ser analizada con visión crítica y no ocultar pasaje o episodios", al igual que: "es grave que queramos

contar la historia a como quiere cada gobierno en turno, eso es negativo a la propia raíz", insistiendo que no se quitó pasaje alguno.

Y aunque dichas declaraciones vinieron desde el Congreso, respondió que los hechos históricos no pueden ser negados y mucho menos el de la Conquista.

De esta forma describió, durante entrevista para radiodifusora, que en cuarto de primaria está el descubrimiento de América, la Conquista, la etapa colonial, el virreinato en términos políticos y, por supuesto, la Independencia, el movimiento insurgente y su consumación.

De este modo subrayó que la confusión ha sido motivada porque en cuarto año se termina después de las Leyes de Reforma, el Porfiriato, y finaliza con la Revolución, y señaló: hasta ahí llegamos, en quinto de primaria se interrumpe el estudio porque se entra a la Historia Universal y en sexto hay un repaso de Historia de México con

periodos previos al siglo XX.

Por ello, comentó, lo que se ha propuesto es hacer una inversión, que los textos de sexto pasen a quinto y los de quinto a sexto, para que no se interrumpa, y ya en último año se vea Historia Universal, que incluye una parte de México.

Esto, mencionó, requiere de un ajuste transitorio, porque la reforma curricular arranca con primero y sexto, y el año que entra sigue quinto, y para el último año de la presente administración tercero y cuarto, con lo que se completa la Reforma Educativa.

Pero acotó que no puede ser que un niño que es atrapado por este proceso se quede con desconocimiento del México contemporáneo, por lo que en segundo semestre del ciclo escolar se verá México Contemporáneo, pero que "de ninguna manera, bajo ninguna circunstancia se va amutilar la historia y dejar de decirles lo que nos define como mexicanos".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		14

Maestros del SNTE

Examen a Gordillo

Patricia Carrasco

● Dudan docentes que lideresa sindical sea capaz de aprobarlo y se preguntan si "realmente sabrá leer"

Los maestros de la Sección 9 de la Democrática del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sostuvieron que Elba Esther Gordillo Morales no los representa y se preguntan "si realmente sabrá leer". Y ellos mismos se responden: "no, y ello es reflejo de que pocas veces ha estado en un salón frente a grupo como profesora".

De ahí que externaron su preocupación por que una persona como ella, "que no sabe ni leer un texto conduzca los destinos del sindicato y, sobre todo, que en los últimos 20 años sea quien defina las políticas educativas de México".

En entrevista, el representante de la Sección 9, Nicolás Bravo Herrera, informó que en sus próximas protestas portarán carteles que muestren las leyendas: "Elba Esther, así se lee", "¿De veras fuiste a la escuela?, porque no sabes leer" o "Examen a Elba Esther".

Dijo que ellos solicitarán que también a Gordillo y al Secretario de Educación Pública les apliquen el Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, para ver si es cierto que están muy preparados, "puesto que la SEP es quien forma a los maestros y también los reprueba, eso es una contradicción. Y ahora están con este tema de la prueba, quieren echarle la culpa a los profesores del desastre en que está la educación en el país".

El profesor disidente comentó que los maestros de su sección "seguimos pensando que un examen de evaluación no avala ni garantiza la definición de si un maestro es bueno, o malo, o magnífico o pésimo dentro del aula, pues la práctica docente es mucho más que un examen".

Recordó que la prueba la elabora la Secretaría de Edu-

cación junto con el SNTE, que son 80 reactivos, y que donde hubo más errores de los profesores fue en el asunto normativo, pero no saben

más del tema.

Por lo pronto, adelantó que entre sus próximas acciones estará la de seguir rechazando el Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes, por varias razones, "entre ellas el tema laboral, porque atenta contra la antigüedad y los derechos que ésta genera, porque ésta da la plaza base de acuerdo a los años de servicio y lo están borrando de un plumazo, y el otro asunto es que esto suena a que se trata de un clima del sistema educativo para culpar a los maestros", subrayó.

Desde su punto de vista, el examen obedece a la política de encontrar culpables, en este caso, a los maestros.

Rechazamos que Gordillo Morales sea quien siga dictando las políticas educativas del país y que los gobiernos en turno lo sigan permitiendo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		15

SEP y SNTE implementan Programa de Tecnologías Educativas y de la Información

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) dieron a conocer la puesta en marcha del Programa de Tecnologías Educativas y de la Información, que dotará de computadoras personales a maestras y maestros de educación básica.

En este marco, el titular de la SEP, maestro Alonso Lujambio, destacó que el Presidente de la República, Felipe Calderón, se ha empeñado en respaldar y elevar la calidad de la educación en México.

Para ello, añadió, es imprescindible contar con maestras y maestros mejor preparados, mejor comunicados, más aptos para transmitir conocimiento, y uno de los instrumentos fundamentales del avance tecnológico es, precisamente, el uso de Internet.

"Sabemos que al talento y a la solidez pedagógica de nuestros maestros, deben agregarse las ventajas de la computación e Internet. Ser parte de esta red que les permite actualizarse, por un lado, y acceder, intercambiar y generar ideas y cultura. En suma, les permite potenciar su capacidad docente en favor de una mejor formación de sus alumnos", indicó el maestro Lujambio.

Señaló que luego de casi ocho años de creado el programa en que hasta ahora sólo se habían entregado 687 apoyos a maestros para que adquirieran una computadora, hoy se cuenta con un fondo de 1,900 millones de pesos

que podrán traducirse en 300,000 computadoras para igual número de docentes.

Comentó que esta cantidad es aún insuficiente para el conjunto de maestros que tenemos en el país; pero es importante como un punto de arranque muy útil para el sistema educativo mexicano.

Explicó que los docentes que recibirán este apoyo serán seleccionados por los Comités Estatales, de acuerdo con los criterios que establecerá el Comité Operador del Programa, integrado por representantes del SNTE y de la SEP, y resaltó el compromiso de los gobiernos estatales en este programa, quienes han aportado para su realización 60 centavos por cada peso federal.

Por su parte, la maestra Elba Esther Gordillo Morales, presidenta nacional del Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del SNTE, manifestó su beneplácito por la puesta en marcha de este Programa de Tecnologías Educativas y de la Información, y la distribución de equipos de cómputo para los maestros que además puedan compartir con sus alumnos, y los padres.

Destacó que luego de mucho tiempo de espera, se concreta esta acción mediante un fideicomiso cuyos recursos, dijo, no maneja el sindicato, sino la SEP; y se han buscado los mejores mecanismos de distribución para que cada maestro tenga una computadora y se haga acreedor a ella por méritos propios.

Refirió la maestra Gordillo

que con esta acción se brinda a los maestros, una herramienta muy útil que contribuirá a elevar el nivel de la educación: "le puedo decir que nos satisface mucho trabajar con un secretario de Educación como Alonso Lujambio", añadió la presidenta del CEN del SNTE e indicó que, al dar una herramienta más a los trabajadores de la educación como son estas computadoras, tendrá un sensible impacto para elevar la calidad de la educación.

En nombre de los maestros, la dirigente aseguró que estimulará

saber que la SEP se esfuerza cada día más "por cumplir los compromisos, y escuchar democráticamente nuestras ofertas educativas".

Hizo referencia también al Examen Nacional de Habilidades y Competencias Docentes 2009, puntualizando que el sindicato magisterial participó sin ninguna resistencia, con la mejor de las voluntades, queriendo lograr una mayor calidad de la educación pública, que es parte del patrimonio nacional y que se concretó también con éxito.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		15





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		14

Cerraría SEP escuelas no avaladas Piden a FCH no dejar sin preescolar a sus hijos

Padres de familia se plantaron
frente al Palacio Nacional

Antonio de Marcelo

Madres de familia con sus hijos inscritos en centros comunitarios, que hacen las veces de kínder, se plantaron frente al Palacio Nacional, en el Zócalo capitalino, para pedir al Presidente de la República, Felipe Calderón Fournier, que no cierre estos centros de formación como lo ha pedido la Secretaría de Educación, ya que dejarían sin preescolar a unos 13,000 niños en la ciudad de México.

Organizados en el Movimiento Redes por la Educación Comunitarias, estas mujeres lanzaron consignas, pero sobre todo enviaron una carta al señor Presidente, en la cual solicitan que "no se privatice la educación".

Apuntaron que la negativa de la Secretaría de Educación Pública para certificar estos centros de aprendizaje, donde apenas cuesta 500 pesos al mes atender a un menor de edad, es una manera de arrojar a los padres de familia a lugares donde las colegiaturas están lejos de sus posibilidades.

Esta falta de certificación, aseguró la señora Leticia Chávez, sólo condena a cientos de centros comunitarios a la desaparición, lo que afectaría principalmente a mujeres de la Delegación Iztapalapa, quienes han hallado en dichos lugares el sitio ideal para dejar a sus menores mientras van a trabajar, con lo que descargan un poco de responsabilidad a abuelas, vecinas y amigas que les cuidan a los hijos, en el tiempo en que se ganan el sustento.

Son unos 231 centros comunitarios los que están en riesgo con la determinación de la Secretaría de Educación Pública, indicaron las afectadas, al explicar que esta dependencia les pidió mejorar la infraestructura con que cuentan.

Ante esto, explican que han mejorado en al menos 80%, pero que el 20% restante no se ha podido, por falta de recursos, aunque con esto se puede seguir trabajando.

Agregó la líder del movimiento que para mejor atención de los menores, en estos centros comunitarios, 55% del personal son educadoras y el resto cuenta con alguna licenciatura, de manera que han cumplido con los requerimientos solicitados para que nos los cierren, pues afectaría dejando a mucha gente sin empleo y de manera indirecta a miles de mujeres que trabajan, porque pueden llevar a sus niños ahí.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		8

FOTODENUNCIA



MEJORAS EDUCATIVAS

Padres de familia se manifestaron frente a Palacio Nacional en demanda de que sean respetados los derechos educativos de los niños de edad preescolar y guarderías y que se les brinden garantías en dichos planteles. (Foto: Ignacio Huitzil).

LA PRENSA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		14

Profe da clases en vagón de tren

Jaime Contreras Parra es maestro de primaria desde hace 3 décadas en una zona humilde en Naucalpan

**Texto y foto:
Enrique Hernández**

Todo un ejemplo se ha convertido el profesor Jaime Contreras Parra, quien desde hace 33 años imparte su clase a nivel primaria en un vagón de ferrocarril a niños de escasos recursos del municipio de Naucalpan, Estado de México. Su entrega a la docencia, durante esas más de tres décadas, lo ha motivado para que en sus días de descanso o festivos, los dedique para darle "una manita de gato" a su salón y así conservar esta peculiar escuela en buenas condiciones para el bienestar de los niños.

Además, como un extra, continuamente se actualiza en varios métodos de enseñanza para transmitírselos a sus alumnos, como son clases de computación e inglés, ya que para la mayoría de ellos, sería prácticamente por su mala situación económica, acudir a otras partes aprender esas materias que ahora no son un lujo sino indispensable en la formación de cualquier ser humano.

En el viejo vagón que alguna vez recorrió por casi todo el territorio mexicano, hoy estacionado, desde 12 años, en la Colonia San Bartolo, el profesor recibe a niños que cursan desde primero a quinto grado.

A través de varias generaciones ha forjado a hombres y mujeres que ahora son padres de bien, por eso, en esa zona literalmente intestada de fábricas, negocios y donde decenas de familias viven como pueden en vagones, el profe de la escuela del ferrocarril, se ha ganado el respeto de la comunidad.

La mayor parte de los colonos se

atreve a decir que maestros como él, "quedan muy pocos, ahora muchos de ellos no los son, obtienen las plazas por medio de palancas", señaló una madre de familia que con confianza lleva a su hijo a esa peculiar escuela, donde en su interior se conjuga la historia de México con imágenes del cura Hidalgo, Benito Juárez, José María Morelos y Payón, con modernas computadoras y equipo multimedia, cuyas herramientas se han convertido en segunda prioridad de la clase, porque primero está la enseñanza hablada.

Contreras Parra, este año, pensaba colgar la toalla, tenía entre sus planes jubilarse, pero su amor a la comunidad y a la escuela, hizo que desistiera de esa idea.

"Si dejo de dar clases, seguro el vagón escuela cerrará sus puertas, por eso me estoy aguantando lo que más puedo", acentó el profe del ferrocarril,

el cual sueña con que las autoridades educativas le ayuden con presupuesto o alguna persona para darle un mejor mantenimiento al vagón, donde de lunes a viernes, decenas de niños se preparan para el futuro.

En torno a los profesores reprobados, Contreras Parra, comentó que no juzga a sus compañeros, ni siquiera sabe qué tipo de examen les practicaron, "lo único que siempre he tenido en la mente es que el don de ser maestro se lleva en la sangre y a los niños hay que educarlos y enseñarlos con cierto tipo de reglas para que obtengan los valores de la vida y amen a su país".

Ricardo, es uno de sus alumnos, para entrar al salón tiene que subir varios escalones hechos de madera, los cuales se encuentran deteriorados a punto de romperse, pero no le importa, porque gustoso los recorre para entrar el vagón que lo llevará al viaje de la prosperidad y el conocimiento.



El Gráfico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		8

ENTREGARÁN UN "CUADERNILLO" DE HISTORIA A ALUMNOS DE SEXTO

Ningún libro está escrito por Dios, dice Lujambio

Se trata de un ajuste para que los alumnos no se pierdan temas, dice; pide a críticos señalar fallas

NURIT MARTÍNEZ

El secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio Irazábal, anunció que el libro de sexto grado de primaria está en un "régimen transitorio", por lo que habrá ajustes e incluso se prevé entregar un "cuadernillo" adicional a los niños de este grado en el que se aborde la historia de nuestro país, desde la Revolución hasta el México contemporáneo.

En entrevista radiofónica, el funcionario pidió a quienes critican los cambios que señalen puntualmente cuáles son las fallas, para generar una discusión, pues comentó que "ningún libro está escrito con sangre o escrito por Dios".

Anunció que el ajuste con ese "cuadernillo", que se entregará en el segundo semestre del ciclo escolar, se realizará luego del paso de los contenidos de sexto a quinto. Lo que se busca es que "los niños que van a ver Historia Universal no se queden sin ver la historia de México contemporáneo. Se trata de un ajuste que es producto de un escalonamiento con el que se está implementando la reforma", agregó.

El titular de la SEP aseguró que se trata de una "confusión", y que "sería un despropósito mutilar la historia y dejarle de decirle a nuestras niñas y niños aspectos absolutamente centrales de ella, que además definen nuestra propia identidad cultural como mexicanos".

NIÑOS IGNORANTES

Al respecto, el investigador Olac Fuentes Molinar asegura que la propuesta de la SEP para estudiar la historia de México en primaria y secundaria, con la



El funcionario pidió que se señalen, puntualmente, las fallas del libro de sexto grado

Reforma Integral de Educación Básica, está sugiriendo que poco más de 300 mil niños de cada generación que desertan de la escuela entre ambos niveles, ignoren hechos como las primeras epidemias mundiales que afectaron nuestro país ocurridas entre las etapas de la Conquista y la Colonia.

En la revisión de los libros que hizo Olac Fuentes, a petición de este diario, se señala que hasta ahora el libro de Historia de cuarto grado "sólo tiene el Poblamiento de América a los inicios de la Agricultura y el estudio de las culturas de Mesoamérica".

Desde esa perspectiva, asegura, si la pretensión es incorporar la Conquista y la Colonia en cuarto grado "se tienen cortes de estudiantes demasiado grandes que perderán ese conocimiento".

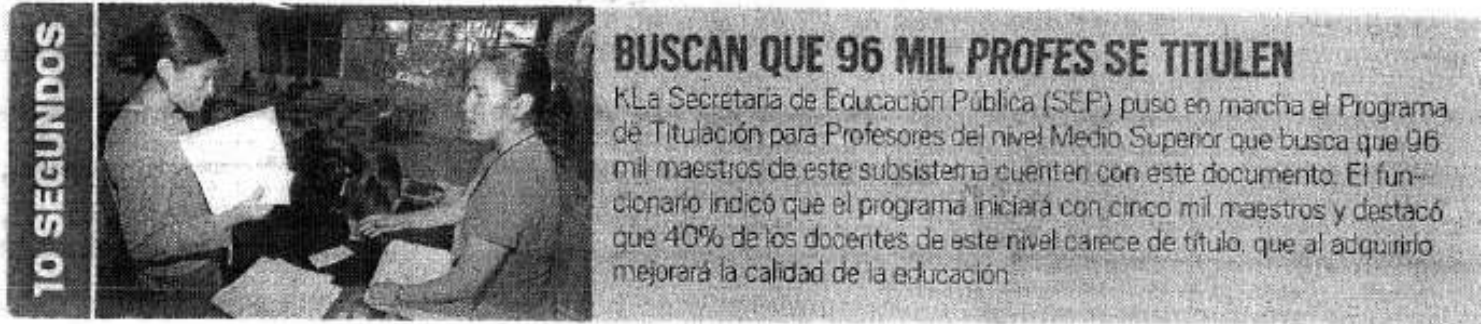
"Falta de experiencia"

Expertos detectan fallas en libros

En los libros de texto "se observa la falta de experiencia" de quienes intervienen, dice el ex presidente de la Sociedad Matemática, Alejandro Díaz Bamba.

El Gráfico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		8





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	5

■ En el de historia para sexto grado se añaden seis hombres y un mamut a *El paso de Bering*

Ilustraciones y datos alterados, otras fallas en textos gratuitos

■ Se dice que la isla de Java está en Oceanía, cuando se encuentra en Asia: Sánchez Cervantes

■ KARINA AVILÉS

En el libro de historia para sexto grado, de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la Secretaría de Educación Pública (SEP) no sólo mutila la Conquista y la Colonia, sino incluso altera la ilustración de la obra *El paso de Bering*, del reconocido artista plástico y museógrafo Iker Larrauri, a la que se le añaden un mamut y seis hombres que están a la caza del animal, mismos que no aparecen en el original.

Así, la afamada obra que se encuentra en la sala Poblamiento de América, del Museo Nacional de Antropología e Historia, aparece absolutamente modificada en la ilustración del libro de texto gratuito que se encuentra en la página 24, y en una más pequeña en la página 16.

En entrevista con este diario, el experto en historia Alberto Sánchez Cervantes, quien cuenta con 25 años de experiencia, además de combinar la docencia y la investigación sobre la enseñanza de esta área del conocimiento, detectó errores hasta de ubicación geográfica en dicho título. Por ejemplo, en la página 20 se establece que la isla de Java se encuentra en Oceanía, cuando en realidad está ubicada en Indonesia, esto es, en Asia.

Lo anterior es otro de los tantos errores que se pueden observar en el citado volumen, por lo que el experto enfatizó que a la dependencia educativa no le queda otra salida más que la "suspensión inmediata y el reti-

ro" de los nuevos libros de la reforma educativa.

Por otro lado, dijo Sánchez Cervantes, lo que ha hecho la SEP no es la mejor manera de reivindicar la historia en un momento en que "estamos a punto de festejar dos acontecimientos como el bicentenario de la Independencia y el centenario de la Revolución Mexicana. Además de los errores y las deficiencias, los libros comunican una idea que no se apegan a la verdad.

La Secretaría de Educación Pública no sólo altera una obra de arte, lo que puede ameritar algún tipo de penalización, sino que comete la falla de comunicar una idea errónea, pues el mu-

ral de Larrauri se refiere a una de las teorías que explican la llegada de los primeros pobladores al continente americano, hace unos 40 mil años, procedentes de Asia, para lo cual atravesaron el Estrecho de Bering.

Sin embargo, agregó, la ilustración modificada se introduce en una temporalidad que la sitúa entre un millón 500 mil años y

130 mil, lo cual también es erróneo. Y en relación con la alteración digital de la obra, a la que en realidad se le añade todo un "escenario" distinto al original de Larrauri, señaló que es inadmisibles porque sería tanto como "si a un mural de Diego Rivera a alguien se le ocurriera poner un personaje que el autor no contempló. No existe justificación

alguna, ni siquiera con fines didácticos, porque es obvio que no los tiene" por lo antes señalado.

Por otro lado, enfatizó que en el citado volumen se pierde la oportunidad de que los niños de sexto de primaria "comprendan la consecuencia más importante de la expansión europea de los siglos XV y XVI", que es entre otros la Conquista y la expolia-

ción de los territorios descubiertos. Nada justifica, añadió, que la Conquista y la Colonia se revisen o no en otros grados, pues como se sabe, los niños tienen distintos referentes en cada nivel escolar. "Nos guste o no, es una mutilación injustificable".

La visión que prevalece en el texto es la de reducir la historia a un recuento de acontecimientos aislados e inconexos entre sí: "Se optó por la incorporación de múltiples datos". Por ejemplo, en las páginas 20 y 21 del libro, en lugar de que los niños logren comprender el proceso de evolución y cómo lograron sobrevivir los homínidos, se pone énfasis en los nombres, la talla y los años en que vivieron. En lugar de comprender lo que sucedió y por qué, lo importante será aprenderse los datos de la lección.

Otra cuestión es que en la página 4 se "pegó" un párrafo que "indudablemente corresponde a otro libro", porque "nada tiene que ver con los contenidos de sexto grado: este libro tiene la finalidad de que investigues y conozcas por qué se celebran distintas efemérides...", pese a que estas últimas "no existen en el volumen".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	5

Expresó que los "nombres de los bloques tampoco coinciden con los del programa de estudios". Y para terminar, en algunas partes la sintaxis o la expresión correcta de las ideas "es deplorable".

Por ejemplo: "Gracias a los avances científicos y tecnológicos se construyeron sistemas hidráulicos para regar las tierras sin inundarlas, aprovechando así el desbordamiento de los ríos". De este modo, resume Sánchez Cervantes, "son los peores libros de historia".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		PP

ENCUENTRE LAS SEMEJANZAS



En el nuevo libro de historia de sexto año de la Secretaría de Educación Pública no sólo se suprimieron la Conquista y la Colonia, sino que se alteró la ilustración *El paso de Bering*, mural del artista plástico y museógrafo Iker Larrauri, al que se añadió un mamut y seis hombres de cacería, así como la dirección del camino de los personajes centrales. La obra original está en la sala Poblamiento de América del Museo Nacional de Antropología e Historia

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	6

■ Integran uno de los órganos encargados de revisar los programas de estudio de la SEP

Especialistas del CCIC rechazan la *aplicación apresurada* de los nuevos planes para primaria

■ La prueba piloto aplicada en 5 mil escuelas del país podría resultar un esfuerzo inútil, advierten

■ KARINA AVILÉS

El Consejo Consultivo Interinstitucional de Ciencias (CCIC), uno de los órganos conformados por especialistas que se encargan de revisar los programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se manifestó en contra de que los nuevos planes de la educación primaria se lleven a cabo de manera "apresurada" durante el ciclo escolar 2009-2010, "como se tiene contemplado".

En una carta dirigida a la Subsecretaría de Educación Básica, encabezada por Fernando González Sánchez, el organismo advirtió que después de analizar el nuevo plan de estudios para la primaria, y particularmente el programa de ciencias naturales, consideró fijar esa postura porque "de llevarse a cabo esta reforma a nivel nacional durante el ciclo escolar 2009-2010, la prueba piloto en 5 mil escuelas del país se-

ría un esfuerzo inútil, ya que no sería posible incorporar los ajustes pertinentes derivados de la misma" en la nueva reforma.

En dicho documento, publicado en el *Boletín Informativo de los Consejos Consultivos Interinstitucionales*, se destaca que

"la educación primaria supone no sólo un compromiso dictado por nuestra Constitución, también es el eje central de la educación básica de México".

Por ello, "cualquier reforma educativa que se lleve a cabo en este nivel exige hacerse con la debida responsabilidad". Así, los integrantes del CCIC subrayaron que "es necesario que la implementación a nivel nacional del nuevo plan y programas de estu-

dio para la educación primaria se realice una vez que se haya evaluado y ajustado la propuesta de la manera adecuada; hacerlo de otra forma es no llevarla a cabo con la debida responsabilidad y pertinencia".

En el documento se recuerda que fueron establecidas varias comisiones para analizar la propuesta: "Una, que analiza los fundamentos educativos; otra, que se enfoca en las metas educativas, y una más que trabaja con los contenidos temáticos del currículo". Ratificó el consejo su tarea de evaluar y emitir una opinión sobre los planes y programas que forman parte de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	7

■ La mutilación de Conquista y Colonia en libros es “vergonzosa”

Expertos del Cinvestav y UAM llaman a Lujambio a que dé marcha atrás

■ LAURA POY SOLANO

La eliminación de hechos históricos –Conquista y Colonia– en los libros de texto gratuito para alumnos de primaria es un acto “vergonzoso” que demanda modificar los contenidos, “pero desde una perspectiva ética de la educación”, afirmaron expertos del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional y de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), quienes exhortaron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a que “reconozca que necesita dar marcha atrás”.

Antes de que crezca la confusión es “urgente” que las autoridades educativas “piensen bien las cosas y convoquen a historiadores y pedagogos, porque se olvida que a la escuela a la que asiste la mayoría de los mexicanos es a la primaria, no la secundaria, lo que demanda que en los primeros años de formación se garantice

una noción completa de la historia de México, no como una ciencia sino como una estructura de identidad”.

Manuel Gil Antón, especialista en el sistema educativo nacional y catedrático de la UAM, destacó que si la SEP ha reconocido que se trata de libros que son perfectibles, es decir, “mejorables, entonces es urgente una revisión”, y afirmó que pese al costo económico que representaría rehacer estos materiales, “sería más barato en términos del interés nacional que se hiciera un mejor programa y en consecuencia mejores libros de texto, que pensar en ahorrar dinero y considerar irremediables los errores”.

Por ello, señaló que “quien tiene que dar cuenta de todo esto es el propio subsecretario de Educación Básica, Fernando González Sánchez, responsable del proyecto, quien debe dar una explicación completa de lo que hizo y a quién convocó para su elaboración, porque es ahí donde

podemos estar pagando la asignación en una subsecretaría no por razones de competencias, sino por otras muy distintas, pues estamos convirtiendo a la educación pública en México en un terreno experimental”.

Al respecto, Daniel Hernández Rosete, investigador del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav (sede sur), afirmó que “tan oprobioso resulta que mutilen los contenidos de historia, como el que se incluyan textos que reflejan una concepción religiosa y culposa de la sexualidad”.

En el libro de ciencias naturales de sexto grado, tanto en su versión anterior a la Reforma Integral de la Educación Básica, como en la que se distribuyó para este ciclo escolar, agregó, “se habla de reproducción humana, cuando se debe abordar como sexualidad humana, pues de lo contrario lo reduce a un hecho meramente reproductivo”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	7

El PRD está alineado a AN: Muñoz Ledo

■ **ALMA MUÑOZ Y OCTAVIO VÉLEZ**

Reportera y corresponsal

“Me extraña que legisladores del PRD opinen, de modo alineado con el PAN, que la historia nacional no importa... Sólo quiere borrar la historia el que tiene cuentas que pagar con ella”, aseguró Porfirio Muñoz Ledo en referencia a la mutilación de la Conquista y la Colonia en los libros de historia de primaria por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El diputado electo del Partido del Trabajo (PT) habló de los senadores que consideran que la omisión “no es importante, sino sólo las matemáticas”. Les recordó que desde hace mucho tiempo los grandes planes educativos tuvieron tres vertientes: historia, ciencias exactas y humanidades.

“Si queremos seguir siendo país, necesitamos que las nuevas generaciones conozcan la historia”, concluyó el ex secretario de Educación Pública.

En tanto, en Oaxaca, la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) lamentó que la SEP haya excluido las mencionadas etapas de la historia nacional de los libros de texto gratuito.

El secretario general del gremio magisterial oaxaqueño, Azael Santiago Chepi, consideró que la mutilación de la Conquista y la Colonia en esos volúmenes refleja el afán de disolver la identidad nacional en aras de un posicionamiento ultraderechista y conservador.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	PP-7

Senadores: “nefasta” alianza del Ejecutivo con Elba Esther

■ PRI, PAN y PRD exigen ponerle fin; “ha causado graves daños a educación”

■ Demandan no entregar más fondos oficiales al sindicato magisterial

ANDREA BECERRIL

■ Ha tenido consecuencias nefastas para el país: PRI, PAN y PRD

Piden senadores a Calderón concluir alianza con Gordillo

■ ANDREA BECERRIL

Senadores de los partidos Revolucionario Institucional (PRI), Acción Nacional (PAN) y de la Revolución Democrática (PRD) demandaron al presidente Felipe Calderón concluir la alianza de su gobierno con la dirigente del magisterio Elba Esther Gordillo, ya que no representa ningún beneficio para el país y sólo ha deteriorado la educación, al grado de que México ocupa los últimos lugares a escala internacional en esa materia y la mayoría de los profesores reprobaban el Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes.

La alianza entre Calderón Hinojosa y Gordillo Morales en general ha traído consecuencias “nefastas” para la educación del país, advirtió el senador del PRI Carlos Jiménez Macías. Dijo que todos los días el Presidente escucha opi-

niones y demandas de diversos sectores para que corte con esa relación, pero no lo ha hecho, “ya que seguramente a él le conviene”.

En entrevista por separado, el senador panista Ricardo García Cervantes advirtió que el Estado mexicano tiene responsabilidad en las deficiencias de los maestros y la baja calidad de la enseñanza en el país, ya que le ha permitido al sindicato magisterial imponer condiciones que han deteriorado por completo la educación.

García Cervantes y el senador del PRD Tomás Torres coincidieron en afirmar que no se deben destinar mayores recursos presupuestales al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), como pretende Elba Esther Gordillo.

Advirtió que el sistema educativo “no puede ser rehén de una circunstancia política y menos de intereses creados al mar-

gen del propósito original, que es el de la enseñanza a todos los niveles”. A su juicio, el Ejecutivo debe analizar la relación con Gordillo Morales y revisar todo lo que tiene que ver con productividad, empezando con la calidad de los docentes.

El senador panista difirió de la maestra Gordillo, quien sostuvo que las deficiencias de los maestros se deben a la falta de recursos. “La verdad es que está probadísimo que mientras más recursos se han destinado, los resultados son peores”.

Al respecto, el priista Carlos Jiménez Macías consideró que con los presupuestos destinados a la educación es inadmisibles lo que está pasando. “Tenemos los más bajos índices de rendimiento y resulta que quienes educan a nuestros hijos están muy mal preparados, y todo parte de esta maraña que se da entre el SNTE y la autoridad”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	PP-7

Agregó que México está ubicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos en el último lugar en materia de educación, por lo que es urgente que se acabe con esa "alianza nefasta" entre Gordillo y Calderón, porque se trata de un acuerdo político-electoral que en nada beneficia al país.

Vocero de la bancada priísta en el Senado, Jiménez Macías agregó que en el próximo perio-

do de sesiones llevarán en la agenda una reforma educativa a fondo que termine con privilegios indebidos.

Igualmente, el perredista Tomás Torres consideró que es urgente esa reforma "que termine con el corporativismo sindical que tanto daño le ha hecho a la educación en México".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	7

Critican IPN y UACH recorte a universidades

■ LAURA POY Y JAVIER SALINAS

Reportera y corresponsal

El secretario general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Efrén Parada Arias, señaló que con el recorte de 800 millones de pesos a universidades, anunciado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y con la posibilidad de que la crisis económica impacte la partida presupuestal para 2010, se corre el riesgo de afectar los proyectos de expansión de esa casa de estudios, lo que se reflejaría tanto en el crecimiento de la matrícula como de su infraestructura.

Afirmó que hasta el momento ni Hacienda ni la SEP han informado sobre "cómo se aplicará este recorte", y agregó que "hasta no ver las cifras tendremos ocasión de medir el impacto, pero si no disponemos de los recursos suficientes, todos nuestros planes de expansión se pueden ver afectados".

Por separado, el rector de la Universidad Autónoma Chapin-go (UACH), Aureliano Peña, rechazó la reducción de uno por ciento al presupuesto de todas las universidades públicas y exigió se les asignen mayores recursos para 2010.

"Invertir en la educación es invertir en el futuro del país, pero al no hacerlo México sufriría las consecuencias que implicaría no contar con población educada y que realmente pueda contribuir al desarrollo en todos los sectores y niveles", dijo el rector de la UACH.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	10

González Morfín, nuevo secretario general del PAN

El presidente del PAN, César Nava, nombró ayer al senador José González Morfín nuevo secretario general del partido, en sustitución de Rogelio Carbajal, y reactivó la Comisión Política, que funcionará como órgano de consulta, deliberación y consejo para el presidente de *blanquiazul*.

Dicha instancia quedó integrada por González Morfín; Josefina Vázquez Mota, coordinadora de los diputados federales; Gustavo Madero, coordinador de los senadores; Santiago Creel, Héctor Laríos, Rogelio Carbajal, Mariana Gómez del Campo, dirigente del PAN en el Distrito Federal; los secretarios de Desarrollo Social, Ernesto Cordero Arroyo; de Trabajo, Javier Lozano; de Comunicaciones, Juan Molinar, y de Educación, Alonso Lujambio, así como los gobernadores de Morelos, Marco Adame; Aguascalientes, Luis Armando Reynoso; Jalisco, Emilio González, y el electo de Sonora, Guillermo Padrés.

Las propuestas de Nava fueron aprobadas por el Comité Ejecutivo Nacional, órgano de gobierno al que se sumaron los senadores Bea. Zavala y Jorge

Ocejo, así como el diputado Francisco Ramírez Acuña.

En la sesión del CEN se nombró a Alfredo Rivadeneyra secretario general adjunto para asuntos internos, y el próximo mes se designará al responsable de asuntos externos.

Se aprobó otra integración de la comisión de asuntos internos, que tendrá como propósito prevenir conflictos, atender los existentes y procesar las propuestas de designaciones de candidatos en aquellos casos que la comisión de elecciones lo proponga.

En tanto, previo al inicio del próximo periodo de sesiones, la bancada del PAN en el Senado se reunirá con el presidente Felipe Calderón para definir la agenda legislativa y la estrategia que seguirá, ya que en Xicoténcatl siguen siendo primera fuerza política.

El coordinador de los senadores panistas, Gustavo Madero, señaló que realizarán una reunión plenaria los días 31 agosto y 1º de septiembre, y sostendrán conversaciones con los secretarios de Gobernación y de Hacienda.

GEORGINA SALDIERNA
Y ANDREA BECERRIL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	31

Les ofrecen lugar en la UAZ si gestionan fondos

Zacatecas, Zac. El rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), Francisco Javier Domínguez Garay, propuso a 40 estudiantes que no pudieron inscribirse en la Unidad de Medicina Humana de la institución, por falta de cupo, que si ellos "gestionan" recursos para abrir un grupo escolar extra podría abrirse un espacio en el campus del municipio de Jerez. Lo anterior, al cumplirse dos semanas de que los jóvenes tomaron junto con sus padres el edificio de rectoría, en protesta por no haber alcanzado inscripción (sólo 350 aspirantes ingresaron a esa carrera). Domínguez Garay les propuso como solución la "autogestión" de recursos.

ALFREDO VALADEZ, CORRESPONSAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	PP-8

En cuentas de Fox y Calderón, \$37 mil millones *desaparecidos*

■ Son recursos de préstamos del extranjero y del presupuesto: ASF

■ González de Aragón descubre subejercicios y duplicidad en gastos

ROBERTO GARDUÑO Y ENRIQUE MÉNDEZ

■ Los fondos provenían de préstamos y del presupuesto federal

Fox y Calderón *desaparecieron* \$37 mil millones, afirma ASF

■ Hubo operación concertada de funcionarios, sostiene Reyes Orona

**ROBERTO GARDUÑO Y
ENRIQUE MÉNDEZ**

La Auditoría Superior de la Federación (ASF) encontró que en el último año del gobierno de Vicente Fox y en el primero de Felipe Calderón desaparecieron 37 mil millones de pesos provenientes de préstamos del extranjero y de recursos disponibles del Presupuesto de Egresos de la Federación.

El documento *Áreas de opacidad y riesgo en el Estado federal mexicano*, elaborado por el auditor Arturo González de Aragón, describe la "acumulación desmedida de disponibilidades derivadas, muchas veces, de subejercicios de recursos" que fueron aplicados a obras y programas financiados con anterioridad.

Ejemplo de la opacidad con que las autoridades panistas han

administrado el erario son los préstamos adquiridos por el gobierno federal, "cuyos recursos son utilizados para cubrir erogaciones efectuadas previamente. En 2006 fue suscrito un contrato de préstamo entre México y el Banco de Reconstrucción y Fomento por 501 millones 260 mil dólares, con objeto de financiar acciones que ya habían sido reali-

zadas antes de suscribir dicho instrumento, por lo que dichos recursos obraron como disponibilidades del gobierno federal".

Gabriel Reyes Orona, ex procurador fiscal de la Federación, advierte que este caso en particular implicaría una responsabilidad directa de Vicente Fox Quesada y de todos los funcionarios que operaron esa simulación. La cantidad

ascendió a 5 mil millones de pesos y corresponde a la maquinación de funcionarios públicos que se desconozca el uso y destino de ese dinero que la administración federal contrató como deuda pública. Esta violación constitucional no sólo implica a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, sino directamente al Ejecutivo federal, que es el responsable de cumplir la fracción octava del artículo 73 del ordenamiento, el cual señala que "... ningún empréstito podrá celebrarse sino para la ejecución de obras que directamente produzcan un incremento en los ingresos públicos, sólo los que se realicen con propósitos de regulación monetaria, operaciones de conversión y los que se contraten durante una emergencia declarada por el Presidente de la República".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	PP-8

La denuncia del auditor contiene otro dato sobre opacidad: indica que el 31 de diciembre de 2006 se detectó un remanente de recursos por 7 mil 732 millones de pesos, como resultado de restar al endeudamiento neto interno del sector público la suma del déficit federal, resultando el citado monto disponible para el gobierno federal. De esa cantidad Hacienda no informó su destino.

"Hallazgos similares de la ASF, determinados con motivo de la revisión de la cuenta pública de 2007, arrojan otros casos particulares, como el Fondo de Inversión en Infraestructura, el cual, en ese año, contaba con un saldo de recursos disponibles de 16 mil 656 millones de pesos, así como recursos invertidos en contratos por 10 mil 885 millones, haciendo un total 27 mil 541 millones de pesos para apoyar proyectos y estudios de infraestructura. De esos recursos, el fondo aplicó ese año 4 mil 429 millones de pesos, lo que representó sólo 16 por ciento del total de sus disponibilidades".

Otro caso que documenta la ASF se refiere a los fondos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), que al 31 de diciembre de 2007 contaba con 2 mil 323 millones de pesos no asociados ni comprometidos con proyecto alguno, porque ocho fondos sectoriales y uno mixto no emitieron convocatorias para su aplicación.

Para Reyes Orona la conducta de los gobiernos de Fox y de Calderón no sólo entrañan un desvío, sino una conducta tipificada por el Código Penal Federal, porque "constituyó una operación concertada de servidores públicos, y peculado. Pero sobre todo revela la existencia de un presupuesto alterno y una caja negra de recursos de los cuales se desconoce su cuantía, y no existen en el Presupuesto de Egresos de la Federación.

"Si encontramos aquí que específicamente no es un funcionario el que esté desviando recursos a otros propósitos no autorizados, hay un concierto de servidores públicos; es decir, existe una coalición que está deteriorando la calidad del crédito público, y lo están destinando a funciones y finalidades que no están presupuestadas, y así no hay formas de encontrarlas. El gobierno federal, deliberadamente, le está quitando la potestad de la autorización y control del gasto a la Cámara de Diputados."

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	EDO. DE MÉX.	3

lo que no aprendan en la primaria, ya lo recuperarán en secundaria: secretaria de Educación

Monter Flores minimiza la mutilación de los textos

• Advierte que el próximo ciclo escolar vendrán más "modificaciones"

• Señala que se trata de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes

Toluca • Horacio López

La secretaria de Educación en suelo mexiquense, María Guadalupe Monter Flores, minimizó que derivado de la reforma educativa nacional se haya mutilado de los libros de texto de primaria la historia de La Conquista y El Colonialismo español.

Aseveró que los alumnos no vean en los primeros años de su estudio lo acabarán aprendiendo en la secundaria.

"Se arrancó reformando textos de primero y sexto de primaria,

el siguiente ciclo escolar se arrancará con otros dos grados, para terminar en el 2011 y 2012, con todo lo que es la primaria".

Explicó que el objetivo de tales reformas es mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. "Se busca, básicamente, mejorar las destrezas y habilidades de los niños, al tiempo que se sigue insistiendo en lo que es

la educación en matemáticas y valores".

Cuestionada sobre el nivel de reprobación de los normalistas federales el pasado examen para ganarse una plaza laboral, aseveró que no están satisfechos, por lo que se seguirá trabajando en la actualización y formación de los docentes.

"Vamos a seguir con la capa-

citación y actualización, yo creo, que nuestros propios maestros también están interesados en que esto continúe".

Esto luego de los resultados obtenidos por los maestros federalizados que concursaron por una plaza, donde de acuerdo a los resultados publicados esta semana, 75 por ciento reprobó.

Aseguró que tanto a nivel estatal como federal se trabaja en capacitar al magisterio, aunado a que en la entidad hay un programa de reconocimiento a los maestros, lo que ayuda a su actualización y a que sigan estudiando.

"39.4 por ciento fue el porcentaje que aprobó el examen y esto nos sigue dando la pauta para darnos las opciones y seguir trabajando con nuestros maestros", apuntó.

En cuanto al concurso de plazas, opinó que "es lo ideal pues merecen ganarlas quien de verdad las merezca".

Cabe resaltar que en el Estado de México fueron mil 590 los profesores que aprobaron, por lo que habrá plazas para ellos. ■■



Guadalupe Monter dijo que se insistirá en matemáticas

MILENIO

En la Biblioteca Mexiquense del Bicentenario

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	EDO. DE MÉX.	2

Respeta Edomex historia nacional

Los temas son tratados con toda seriedad y respeto porque no pueden ser borrados de un plumazo, advierte Alejandro Vargas Castro

Toluca • Mariana Soto

A diferencia de las "mutilaciones" que la historia de México ha sufrido en los libros de texto gratuitos, en las ediciones especiales que el Estado de México elabora hay referencias muy bien documentadas de la Conquista y la Colonia y en general la Biblioteca Mexiquense del Bicentenario los temas no se eluden y se manejan con toda seriedad y respeto porque no pueden ser borrados de un plumazo.

Invitado por la Canaco Servytur, José Alejandro Vargas Castro, secretario técnico del Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal, destacó que la eliminación de algunos periodos de la historia mexicana en los libros de texto gratuitos son responsabilidad de una instancia federal pero a nivel local se han mantenido intactos todos esos episodios.

Ante socios de este organismo, el funcionario estatal dio a conocer las labores editoriales que se realizan con motivo del Bicentenario de la Independencia de México y del Centenario de la Revolución,

y las cuales han sido compartidas incluso con otros países que en este mismo año recordarán alguno de esos dos eventos.

Tras enfatizar que el peor destino que pueden tener los libros es quedar en una bodega, relató que uno de los compromisos del comité editorial que lidera es llegar al año 2010 con 400 títulos.

Actualmente cuentan con más de 160 y se trabaja en nuevas producciones. Incluso, ofreció a la presidencia de la Canaco trabajar en una edición especial que relate los hechos más importantes de los más de 91 años que lleva operando la Cámara. En la misma sesión se eligió a César Pavón Salinas para encabezar la comisión que ofrecerá datos, documentos y la bibliografía necesaria.

Vargas Castro indicó que el acervo con el que ya se cuenta ha comenzado a ser distribuido en la red de las 662 bibliotecas que de todo el Estado de México, y se han entregado cinco de las 12 colecciones que

se prevén tener el año próximo, a organizaciones civiles.

Para dar a conocer el acervo que el Estado de México está preparando con motivo del Bicentenario de la

Independencia, añadió, se ha participado también en ferias especializadas como el Salón del Libro en París, el Festival del Fuego en Cuba y en Argentina así como la Feria del Libro en Guadalajara y la de Minería en la Ciudad de México así como Morelia, entre otros.

Algunas de las ediciones que ya se tienen están clasificadas de la siguiente forma: Lecturas de Cabecera que contiene anécdotas, novelas, cuentos o textos dramáticos; ediciones especiales en Braille, de investigación; la denominada Colección Mayor que contiene leyes, monografías e historias de personajes emblemáticos de la historia mexicana y mexiquense; la Colección Bicentenario; el de Regiones y Pueblos del Estado de México, los Clásicos de la Literatura, entre otros. ■■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	EDO. DE MÉX.	2

→ claves

Así es...

○ En las ediciones especiales que el Estado de México elabora hay referencias muy bien documentadas de la Conquista y la Colonia.

○ La eliminación de algunos periodos de la historia mexicana en los libros de texto gratuitos son responsabilidad de una instancia federal.

○ Pero a nivel local se han mantenido intactos todos esos episodios, dijo el secretario técnico del Consejo Editorial de la Administración Pública.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	.	9

Ofrecen sólo una parte

◻◻◻ Además de que Michoacán y Oaxaca no participaron en el examen nacional de asignación de plazas, otras cuatro entidades lo hicieron de manera parcial, toda vez que en sus convocatorias establecieron que a través de dicho concurso sólo se asignaría un porcentaje del total de vacantes.

Nayarit, por ejemplo, informó a los aspirantes a ingresar al servicio docente que se sometería a concurso sólo "25 por ciento de las plazas de nueva creación federales", que para este ciclo escolar sólo sumaban 20 y 504 horas-semana-mes (estas últimas destinadas a profesores de secundaria).

Las otras tres entidades federativas son Guanajuato, Sinaloa y Campeche.

(AIDA GUERRERO)



Para obtener el grado los maestros tomarán cursos impartidos por instituciones privadas

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	EDO. DE MÉX.	1

Criticó a la SEP por darle importancia a esas calificaciones

"Los reprobaron por el limitado número de vacantes": Gusmán

Toluca ▶ Horacio López

El secretario general del SNTE en la sección 17 Valle de Toluca Lorenzo Roberto Gusmán Rodríguez negó que 75 por ciento del magisterio federalizado haya reprobado la pasada evaluación para obtener plazas laborales.

La verdadera razón de que no lo hayan acreditado radica en el limitado número de vacantes, apuntó el líder sindical.

Lo anterior luego de ser dados a conocer los resultados del examen de oposición realizado al magisterio federalizado a fin de que obtengan una plaza, en donde se asegura reprobó 75 por ciento

de los aspirantes.

"Si hubiera espacios suficientes para los maestros egresados de la educación normal ni siquiera sería necesaria la aplicación de un examen".

Criticó que la Secretaría de Educación Pública (SEP) le de mucha importancia a las calificaciones que obtuvo el magisterio cuando

el verdadero problema es que no existe el recurso para abatir el rezago de plazas que existe en el país.

"Más que hablar de quién aprobó y no aprobó la evaluación, se debe tener presente que en las diferentes entidades hay un rezago de plazas que no se podrán cubrir debido a que no se tiene el recurso para hacerlo".

Consideró necesario revisar el concurso, para que llene las expectativas del Sistema Educativo Nacional, no de los maestros.

Sobre el caso del Valle de Toluca, de la totalidad de profesores que realizaron el examen, más de 366 aprobaron la evaluación, pero sólo hay 427 plazas. ■ M

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	EDO. DE MÉX.	1

Líder de la Canaco cuestiona alto número de profesores que reprobaron su evaluación

"Vive México un momento delicado en materia educativa"

• Ricardo Ortiz asegura que todos debemos cooperar para tratar de cambiar.

Toluca • Mariana Soto

De "lamentable" calificó la Cámara de Comercio del Valle de Toluca (Canaco Servytur) el nivel educativo que hay en el país con las dos últimas evidencias que se tienen: el alto nivel de maestros que reprobaron su evaluación para obtener una plaza y el discurso que la líderesa del SNTE, Elba Esther Gordillo, ofreció con motivo del arranque del periodo escolar 2009-2010, en donde su referencia al virus de la influenza terminó por ser "el número de las placas de su auto".

El presidente del organismo, Ricardo Ortiz Romero, expuso que en México se vive un momento delicado en materia educativa que no está a la altura del país y que demanda de la sociedad ser más exigente con las autoridades, con los maestros y con las escuelas para tener educación de calidad.

"Todos tenemos que contribuir para tratar de cambiar; en

nuestras manos está que exijamos a las escuelas, a los maestros, a nuestras autoridades de educación que tengamos una educación de calidad", expresó.

Refirió que las grandes potencias asiáticas que 40 o 50 años sufrieron, "se han levantado de guerras, se han levantado de la nada y lo han logrado porque se han enfocado a la educación".

El dirigente del comercio organizado expuso que si bien la educación es un tema ligado de manera directa con los individuos, "de manera indirecta nos influye en lo que queremos, en el nivel de nuestros colaboradores, en la gente que nos apoya, en nuestros compañeros de trabajo y que hacen que nuestras empresas puedan funcionar".

Reiteró que "todos tenemos que hacer énfasis de manera importante en el mejoramiento de la educación y la calidad educativa del país", por lo que invitó a "hacer

lo que podamos hacer desde la trinchera que tengamos y desde nuestras casas tratar de infundir educación a nuestros hijos y familiares más cercanos".

Ortiz Romero consideró que esa es la única manera en que podemos contribuir y colaborar a mejorar el país. ■ M

claves

Caminito...

• Ortiz Romero refirió que las grandes potencias asiáticas que 40 o 50 años sufrieron, "se han levantado de guerras, se han levantado de la nada y lo han logrado porque se han enfocado a la educación".

• Expuso que si bien la educación es un tema ligado de manera directa con los individuos, "de manera indirecta nos influye en lo que queremos, en el nivel de nuestros colaboradores".

• Reiteró que "todos tenemos que hacer énfasis de manera importante en el mejoramiento de la educación y la calidad educativa del país".

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	9

Fueron contratados porque no había otras opciones: Székely Pardo

Son 96 mil los maestros de bachillerato sin título

• A escala federal, la falta de documento es de 20%, pero en el resto es mayor, dice

México • Nayeli Roldán

De los 266 mil profesores de bachillerato que hay en el país, 64 por ciento, es decir, 96 mil, tienen estudios de licenciatura truchos, pero fueron contratados porque "no había otras opciones", reconoció el subsecretario de Educación Media Superior,

Miguel Székely Pardo.

El funcionario se justificó al decir que "eran las políticas que tiene cada subsistema, más bien es una realidad que el Colegio de Bachilleres contrataba docentes recién egresados porque no tenía otras opciones para este nivel educativo".

Incluso, refirió que mientras en los sistemas federales el porcentaje de los no titulados es de 20 por ciento, en el resto de los subsistemas estatales el porcentaje es mayor.

La SEP invertirá 50 millones para que 5 mil aspirantes se integren al Programa de Titulación de Docentes,

cuya convocatoria fue lanzada ayer y se prevé que en este año, al menos 60 mil obtengan el título, a través de realizar cursos impartidos por universidades públicas.

Durante la ceremonia de lanzamiento, el secretario de Educación, Alonso Lujambio explicó que el programa consta de tres modalidades y está dirigido a los docentes que aprobaron la totalidad de las asignaturas de una carrera pero que no han acreditado la modalidad de titulación correspondiente. Para los maestros de Educación Media Superior que realizaron únicamente estudios parciales de licenciatura; así como para quienes carecen de estudios de licenciatura pero son docentes y han ejercido su profesión durante un periodo considerable.

En su discurso refirió que "si aprendemos a aprender, estaremos educando con mayor calidad"; reiteró que "vamos a reforzar la Educación Media Superior mediante este programa, convencidos de que el magisterio es una de las vocaciones más nobles, y con esta iniciativa se pretende homogeneizar el nivel mínimo de estudios de los docentes, profesionalizar aún más la práctica magisterial, contar con competencias profesionales y elevar la calidad de la enseñanza". ■ M

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	6

César Nava define a su equipo de trabajo

Llega González Morfín a la secretaría general del PAN

• Anuncia la creación de un nuevo órgano para atender los conflictos internos

México • Paloma Alcántara

Al conformar la nueva estructura del PAN que lo acompañara en su presidencia interina, César Nava nombró a José González Morfín como secretario general de su partido en sustitución de Rogelio Carbajal, quien renunció al cargo a la salida de Germán Martínez.

Nava informó que Alfredo

Rivadeneira sustituirá a Jorge Manzanera como subsecretario general.

Además el dirigente panista anunció la creación de la Comisión de Asuntos Internos, la cual funcionará para prevenir y atender conflictos, además de procesar las propuestas de precandidatos cuando lo proponga la Comisión de Elecciones.

Nava informó sobre la reactivación de la Comisión Política, que funcionará como un órgano de consulta para atender asuntos de la agenda de coyuntura a escala nacional.

Dicho órgano estará integrado por 15 "destacados panistas" entre

los que destacan: Ernesto Cordero, secretario de Desarrollo Social; Javier Lozano, secretario del Trabajo; Alonso Lujambio, titular de Educación Pública; y de Juan Molinar Horcasitas, de Comunicaciones y Transportes, así como por el senador Santiago Creel y el diputado saliente Héctor Larios, entre otros.

Precisó que Josefina Vázquez y Gustavo Madero quedarán como miembros ex officio del Comité

Nacional, es decir, que seguirán perteneciendo al órgano aunque no puedan asistir a reuniones de trabajo debido a sus labores como coordinadores parlamentarios. En su representación estarán Francisco Ramírez Acuña y Beatriz Zavala.

César Nava anunció que el próximo domingo realizarán un acto para defender sus triunfos en las delegaciones Miguel Hidalgo y Cuajimalpa. ■■

disparos

Acerca de Vázquez Mota y Madero

Los coordinadores parlamentarios permanecerán en el Comité Nacional

Acerca de sus acciones

Se alistan para defender triunfos en Miguel Hidalgo y Cuajimalpa

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	9



EL PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN IMKÁ, EL REFUGIADO CONGOLÉS ISAAC MUAMBA KALONJI (IZQUIERDA), Y EL REPRESENTANTE DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA SEP, JOSÉ LUIS REYES ITURBE (DERECHA), ENCABEZARON LA CEREMONIA DE INAUGURACIÓN DEL INSTITUT FRANCAIS IMKÁ EN LA DELEGACIÓN TLÁHUAC, QUE OFRECE EDUCACIÓN DE CALIDAD TRILINGÜE (INGLÉS, FRANCÉS Y ESPAÑOL) CON ESTÁNDARES INTERNACIONALES PARA TODOS. AL TENER COMO MISIÓN OFRECER UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS BAJO EL PRINCIPIO DE INCLUSIÓN A QUIENES MÁS LO NECESITAN, EL INSTITUT FRANCAIS IMKÁ TIENE UN ESQUEMA DE CUOTAS MÍNIMAS DE RECUPERACIÓN Y PROGRAMA DE BECAS CONSTANTE.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	4

Regreso a clases: detectan casos

●●● La Secretaría de Salud del DF informó que en el primer día de clases de ciclo escolar 2009-2010, 194 estudiantes de entre 5 y 14 años de edad recibieron atención médica por presentar cuadros de infección respiratoria aguda.

En un comunicado, la dependencia local indicó que de acuerdo con los reportes de las jurisdicciones Sanitarias pertenecientes a la Secretaría de Salud, se detectaron además dos casos de alumnos con síntomas o cuadros clínicos relacionados con el virus de la influenza humana, mismos que se determinarán por prueba de laboratorio.

Las delegaciones con mayor número de alumnos que presentaron síntomas de infección respiratoria fueron: Iztapalapa con 33, Gustavo A. Madero con 28 y Tláhuac con 26.

Las demarcaciones que presentaron menos sucesos fueron: Benito Juárez y Xochimilco con un caso cada una, y Miguel Hidalgo y Cuajimalpa con tres.

México • Notimex

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	9

Pide MP incursión de la fuerza pública

Denuncia el rector de la UABJO a quienes tomaron instalaciones

Oaxaca ▶ Oscar Rodríguez

El rector de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), Rafael Torres Valdez, presentó dos denuncias penales ante la Procuraduría General de Justicia de la entidad por la toma de las instalaciones universitarias.

En la denuncia, el abogado general de la casa de estudios, Avelino Vásquez Luis, implica a Yolanda López Martínez y a Juan Velásquez, presuntos activistas de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO).

También nombra a dirigentes

del llamado Frente Universitario en Defensa de la Educación Pública (FUDEP) como autores del despojo y saqueo que ha sufrido la institución.

El abogado detalló que agentes del Ministerio Público emprendieron una investigación y han urgido a un juez permitir el ingreso de la fuerza pública a las oficinas para realizar una inspección ocular y evaluar los daños.

También se han empezado a tomar los testimonios de testigos, a los que se les han ofrecido protección policiaca, ya que han recibido amenazas e intimidaciones por parte de los manifestantes. ■■

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	EDO. DE MÉX.	3

Los estudiantes salen con mayor preparación

Es mejor la educación privada que la pública: especialista

• El bullying se ha acentuado en escuelas de paga y se requiere atención

Escatepec • Eulalio Victoria

A excepción del fenómeno social denominado Bullying (violencia entre alumnos), que se ha acentuado en escuelas particulares, para padres de familia y profesores, la atención personalizada, las actividades extramuros y la preparación de los docentes, hace la diferencia entre al educación que recibe los niños que cursan la preprimaria y la primaria en planteles privados o de gobierno.

"Sin menospreciar la enseñanza que reciben los niños en escuelas de gobierno, pero en promedio los alumnos de las llamadas escuelas de paga cuentan con una mejor preparación, no sólo por lo que se les enseña en los salones, también por las actividades como de danza, teatro, música que desarrollan en la escuela con la participación de sus padres o familiares".

Las diferencias significativas entre la educación que brinda la

iniciativa privada y las escuelas de gobierno, empiezan desde los horarios, "en una privada los niños entran antes y salen después que una oficial, lo que permite a los padres de familia más tiempo para desarrollar sus actividades".

Aunque desde hace un año hay escuelas primarias de gobierno de tiempo completo, donde los menores permanecen hasta las 16:00 horas con el servicio de alimentos, "son muy pocas, afirma al especialista en educación Iliana Sapién Reyes.

Subrayó que el número de alumnos por salón influye directamente en la atención que reciben, mientras en una particular el cupo máximo por aula es de 20 niños, las de gobierno tienen permitidos hasta 30.

"Otra de las diferencias que marcan pauta es el número de profesores que los niños tienen durante el día, mientras en una privada es de un mínimo de tres, que puede llegar hasta cinco, y cada uno especializado en su área de conocimiento, las escuelas públicas sólo cuentan con un profesor por salón".

En este sentido, subrayó que las escuelas preprimarias y primarias públicas en el país trabajan de manera inclusiva, es decir, permiten la inscripción de niños con problemas auditivos, motrices o de aprendizaje, entre otros.

"La diferencia con la particulares, que también están obligadas por ley a asumir el mismo concepto, se basa que los niños en esas circunstancias también reciben un trato personalizado por parte de sus profesores, quienes también tiene bajo su responsabilidad llevar un registro más a fondo sobre los avances y retrocesos del menor, diagnóstico que es entregado de manera periódica a su padres".

Sin embargo, muchos de los clientes de las escuelas privadas, son padres de familia que no han inculcado algún tipo de disciplina a sus hijos "y prácticamente los dejan hacer todo lo que quieren, lo que ha derivado violencia". ■ M

IVAN CARMONA



El problema es la violencia

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		PP-3

Se quejan maestros

Plantea examen escuela irreal

Es confuso y subjetivo, acusan

POR CLEMENTE CASTRO

Subjetivo en muchas de sus preguntas y confuso en el área de la ética, el Examen Nacional para obtener una plaza magisterial en educación básica planteó a los concursantes una escuela ideal que no existe en la realidad por falta de recursos.

Con cuatro opciones de respuesta cerrada por cada pregunta, "de las cuales sólo una es la correcta y tres distractores", este examen estandarizado enfatizó sobre el aspecto curricular del docente e incluso hasta en su capacidad para cumplir responsabilidades propias de áreas administrativas, pero se olvidó de

medir en la práctica -como ocurre en las escuelas privadas-, si el educador tiene la capacidad para impartir una clase independientemente de sus conocimientos.

Para el examen, aplicado el domingo 16 de agosto, se prepararon guías, pero al menos para la materia Español en secundaria -de la que OVACIONES tiene copia- el documento de 22 páginas está lleno de generalidades, de datos que ya estaban en la convocatoria, de simples recomendaciones para lectura, de un ejemplo de estructura del examen y de dos ejemplos "de reactivos".

Aquí uno de ellos:

"De la siguiente estrofa del poema Los Naranjos, de Ignacio Manuel Altamirano, ¿qué licencia poética se utiliza para lograr la métrica octosílaba en el primer y cuarto verso, respectivamente? ¡Ingrata!, ¿por qué riendo te apar-

tas de la ribera? Ven pronto, que ya te espera palpitando el corazón. ¿No ves que todo se agita, todo despierta y florece? ¿No ves que todo enardece mi desco y mi pasión?

Las opciones de respuesta:

"A) Sinalefa y diéresis; B) Hiato y sinalefa; C) Sinalefa y hiato; D) Diéresis y hiato. La opción correcta, es D".

La guía advierte sobre reactivos adicionales que no serían tomados en cuenta para la calificación.

Y así fue. El examen fue de 110 preguntas, pero 30 sin valor.

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		3

Las preguntas, subjetivas y confusas

Plantea el examen una escuela inexistente

Presenta un panorama escolar que está fuera de realidad, dicen concursantes

POR CLEMENTE CASTRO

Subjetivo en muchas de sus preguntas y confuso en el área de la ética, el Examen Nacional para obtener una plaza magisterial en educación básica planteó a los concursantes una escuela ideal que no existe en la realidad por la falta de recursos.

Con cuatro opciones de respuesta cerrada por cada pregunta, "de las cuales sólo una es la correcta y tres distracciones", este examen estandarizado enfatizó sobre el aspecto curricular del docente e incluso hasta en su capacidad para realizar acciones propias de áreas administrativas, pero se olvidó de medir en la práctica -como ocurre en las escuelas privadas-, si el educador tiene la capacidad para impartir una clase independientemente de sus conocimientos.

Y para este Examen Nacional que se aplicó el domingo 15 de agosto se prepararon guías para el sustentante, pero al menos para la materia Español en Secundaria -de la que OVACIONES tiene copia- el documento de preparación que consta de 23 páginas está lleno de generalidades; datos que ya estaban en la convocatoria; sólo recomendaciones para lectura; una estructura del examen y nada más dos ejemplos "de reactivos" de la prueba.

Aquí uno de ellos:

"De la siguiente estrofa del poema 'Los Naranjos', de Ignacio Manuel Altamirano, ¿qué licencia poética se utiliza para lograr la métrica octosilaba en el primer y cuarto verso, respectivamente? ¡Ingrata!, ¿por qué riendo te apartas de la ribera? Ven pronto, que ya te espera palpitando el escarazón. ¿No ves que todo se agita, todo despierta y florece? ¿No ves que todo enardece mi desco y mi

pasión?

Las opciones de respuesta:

"A) Sínalefa y diéresis; B) Hiato y sínalefa; C) Sínalefa y hiato; D) Diéresis y hiato. La opción correcta, es D".

También con una recomendación para que "use ropa cómoda" para el examen, la guía advierte sobre el contenido de reactivos adicionales en el examen que no serían tomados en cuenta para la calificación.

Y así fue.

El examen estuvo integrado por 110 preguntas, pero 30 de ellas sin valor. Sin embargo, los maestros que presentaron el examen nunca fueron informados respecto a cuáles eran las 80 preguntas que sí tenían valor para su calificación final.

¿Quién es el burro...?

¿El burro es el maestro?

Es el sistema, respondió tajante uno de los casi 800 profesores que presentaron en el Distrito Federal el examen para Español.

Además, sostuvo: "el examen ni termina con las tranzas, ni selecciona a los mejores".

Con una calificación aprobatoria, pero ahora en espera de que haya plazas disponibles en cualquier escuela, este profesor capitalino detalló el contenido del Examen Nacional que le tocó responder y que, asegura, plantea un sistema competitivo similar al de España, pero expone una escuela ideal que no existe en la realidad por la falta de recursos.

Indicó que en la parte de Competencias Didácticas, se pregunta a los profesores sobre estrategias para enseñanza y aprendizaje, insistiendo mucho en el internet.

Empero, hacer ver que "no todas las

escuelas tienen internet, ni todos los alumnos cuentan con computadora en su casa".

"Te preguntan: Usted tiene un grupo de alumnos, ¿qué método utilizaría para incentivarlos a leer literatura". Sin embargo, agrega, aun cuando se precisen los métodos, de qué te sirve si en las escuelas no hay equipo audiovisual, bibliotecas o libros disponibles para leer.

"De qué sirve, prosigue, que los nuevos planes de estudio te sugieran nuevas dinámicas de grupo, como poder sentar a tu grupo de manera diferente, ya no en filas, sino tipo auditorio, cuando en muchas escuelas las bancas están atornilladas en el piso para que no se las lleven".

Refiere:

"La escuela que me tocó para presentar el examen, está toda amolada; y está aquí en la delegación Iztacalco. Te preguntan: ¿dónde voy a poner a trabajar a los alumnos? ¿Con qué recursos? ¿Con sillas rotas?".

Insiste que el examen plantea una escuela ideal que no existe. "Al menos yo no la conozco en la escuela pública, que es para lo que estás concursando".

Faltó claridad

La estructura del examen está dividida en cuatro áreas y once subáreas.

La primera es la de Dominio de contenidos curriculares que tiene un valor de 20 puntos; le sigue Competencias Didácticas también con 20 puntos; la tercera área es Habilidades Intelectuales Específicas con el mismo puntaje y con igual promedio está Normatividad, Gestión y Ética Docente.

En las preguntas de esta última, asegura el profesor consultado, se genera

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		3

confusión con varios reactivos totalmente subjetivos. Además, quitó mucho tiempo responder cuestiones de gestión escolar que bien podría estar en el ámbito de las actividades de una secretaria.

Relata a OVACIONES que en el examen se preguntó respecto a qué harías si un niño pierde la escuela porque tuvo un problema familiar y resulta que sus padres están peleados; y te ponen cuatro opciones de respuesta.

Hay más parecidas.

Dijo que en otro reactivo se plantea la expulsión de un alumno tras una pelea. Se expone al profesor que un estudiante que nunca ha tenido problemas se pelea con otro que siempre se ha portado mal.

"Te ponen que hay que expulsar al que tiene antecedentes y perdonar al otro; y como opciones, para valorar la decisión, te piden precisar si es correcto, incorrecto o hay que expulsar a los dos porque cometieron la misma falta".

Empero, asegura que esto es muy

subjetivo, como muchas preguntas en el examen, porque no pueden castigar a un estudiante sólo por sus antecedentes y, tal vez el día de la pelea sólo respondió a la agresión.

Por ello reitera que esta prueba está cargada de cuestiones muy subjetivas, preparado para presentar confusiones entre los concursantes y "no necesariamente selecciona a los mejores".

Al respecto, advirtió que si bien es cierto que el aspecto curricular es importante, "el hecho de que seas un Premio Nobel, que saques diez, no quiere decir que seas el mejor para enseñar".

"En la educación pública no ocurre lo que en la educación privada. Además de conocimientos, te piden dar una clase para evaluar si tienes la capacidad de enseñar".

- ¿Entonces es un mal examen?

- Sí. Es muy subjetivo. A los profesores hay que evaluarlos también dando clases, no sólo con un examen, remató.



Foto: Cuartoscuro

Surgen cuestionamientos sobre la efectividad del examen a docentes.

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		3

Aprobados, pero no hay plazas para todos

POR CLEMENTE CASTRO

Pese a que aprobaron el Examen Nacional, la mayoría de los profesores no tendrán acceso a una plaza en el magisterio de manera inmediata, ya que esperarán posiblemente todo el ciclo escolar,

a que se abran los espacios en las escuelas de educación básica.

Por ejemplo, para Español en secundaria un promedio de 90 maestros en el Distrito Federal aprobaron el examen, pero sólo hay disponibles en este momento diez plazas que se otorgarán a quienes obtuvieron el mayor número de aciertos.

Por tanto, la mayoría de profesores que aprobaron tendrá que esperar a que algún educador se jubile, renuncie, muera o lo despidan o se abran nuevas plazas en las escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		3

Los aprobados, a lista de espera

POR CLEMENTE CASTRO

Pese a que aprobaron el Examen Nacional, la mayoría de los profesores no tendrán acceso a una plaza en el magisterio de manera inmediata, ya que esperarán, posiblemente todo el ciclo escolar, a que se abran de manera paulatina los espacios en las escuelas de educación básica.

Se estima que para Español en Secundaria un promedio de 90 maestros en el Distrito Federal aprobaron el examen, pero sólo hay disponibles en este momento diez plazas que se otorgarán a quienes obtuvieron el mayor número de aciertos.

Después la asignación vendrá de manera escalonada.

Por tanto, la mayoría de profesores que aprobaron el examen tendrán que esperar a que algún educador se jubile, renuncie, fallezca, lo despidan o se abran nuevas plazas en las escuelas.

Con base en las reglas establecidas para la obtención de una plaza, el

resultado de este examen tiene una vigencia de tres años, aunque los profesores pueden volver a realizar la prueba para el siguiente ciclo escolar inmediato.

Sin embargo, también corren el riesgo de obtener una puntuación menor o reprobar, perdiendo el lugar que tienen en estos momentos en el escalafón.

Otro problema que se registra, según profesores consultados por OVACIONES, es que los alumnos deberán esperar casi un mes para iniciar clase en la materia o nivel educativo —preescolar, primaria o secundaria— donde hace falta un maestro en estos momentos.

Y es que las contrataciones de los profesores que pasaron la prueba iniciarán la próxima semana y puede pasar otra más para que se les asigne escuela.

En ese sentido, los 200 días de clase efectiva del calendario escolar ya no serán cumplidos como establece

la Ley Educativa.

Los profesores consultados dijeron que el examen se debió aplicar en julio para hacer las contrataciones con tiempo e iniciar clases el mismo lunes 24 de agosto.

¿Si en tres años no se abre una plaza, pueden volver a presentar el examen?, se le preguntó a uno de los concursantes del Examen Nacional.

Lo puedo volver a presentar el próximo año, pero la gran bronca es la entrega de plazas y con el SNTE y Elba Esther Gordillo ahí, va a ser difícil avanzar en el escalafón.

Al respecto, asegura que no es verdad que se hayan terminado las plazas como aseguró el presidente de la República, ya que señaló que todavía hay que tener un cuato en la SEP o en el SNTE para entrar al magisterio.

“En Morelos todavía se heredan las plazas a familiares y amigos. Se supone que ya no ocurre, pero al final de cuentas es un problema que va a seguir”, lamentó.

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		PP-3



SATISFECHO Lujambio.
'Buscábamos 24 mil y tenemos
31 mil'.

Abre programa de titulación para profesores de prepa

POR AIDA RAMÍREZ MARÍN

El secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, puso en marcha el Programa de Titulación para Profesores del nivel Medio Superior que busca que 98 mil maestros de este subsistema cuenten con este documento, ya que 40 por ciento de los docentes de este nivel carece de título profesional.

Lo anterior, ante 111 profesores que obtuvieron su titulación a partir de un programa piloto, así como directivos de bachillerato, donde el funcionario indicó que el programa iniciará con cinco mil maestros.

Resaltó la importancia de esta acción, pues consideró que al adquirir este documento, además de la dignificación de su profesión permitirá mejorar la calidad de la educación que imparten.

El programa forma parte de la reforma integral al nivel medio superior, que es apoyado por las autoridades estatales y las instituciones de educación superior, 47 de ellas se encargarán de los diplomados para que los maestros obtengan su título profesional.

Así, Lujambio Irazábal previó que al finalizar el sexenio un número aproximado de 80 mil maestros hayan cursado el diplomado correspondiente para su formación docente.

En cuanto a la percepción sobre las reformas emprendidas, dijo que en el ambiente se respira una atmósfera de crítica, en la que se pide "mirarse al espejo sin complacencias y hacer un diagnóstico real de lo que reclama el sistema educativo", y existe una "lectura equivocada de lo que tenemos que hacer".

Por ello, subrayó que lo que se debe hacer en materia de docencia es apostar por procesos de selección más exigentes y garantizar que quienes se incorporan a esta labor sean los maestros más preparados dentro de "nuestra propia gente".

Indicó que se han aplicado programas como los de titulación de directores de planteles del nivel medio superior, dirigido a siete mil 500 de instituciones públicas y cinco mil privadas.

Por su parte, el subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Székely Pardo, explicó que este programa será financiado por la SEP con

una inversión de 50 millones de pesos para los primeros cinco mil maestros que pretendan titularse.

Tres modalidades

Para ello habrá tres modalidades, en donde la primera será para los maestros de este subsistema que tienen cerca de 80 por ciento de créditos aprobados en alguna licenciatura; la segunda, es la obtención de una licenciatura a partir de competencias y habilidades adquiridas durante su experiencia docente.

Y la tercera es para quienes iniciaron sus estudios profesionales o tienen sólo 50 por ciento de créditos y tendrán opción de iniciar una licenciatura en un máximo de tres años.

Explicó que en los esquemas se ha tomado en cuenta que los profesores imparten clase de tiempo completo, a fin de que pueda cursar el diplomado sin problemas.

Los interesados podrán registrarse a partir de este martes en cualquiera de esas tres modalidades, y "por ahora" la titulación no será un requisito indispensable para que continúen su docencia, aunque mejoraría sus condiciones laborales.

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		PP-3



Alonso Lujambio. Ahora busca SEP profesionalización en bachillerato.

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		8

Detectan a 194 alumnos con infección respiratoria

La Secretaría de Salud capitalina informó que en el primer día de clases de ciclo escolar 2009-2010, 194 estudiantes de cinco y 14 años de edad, recibieron atención médica por presentar cuadros de infección respiratoria aguda.

En un comunicado, la dependencia local indicó que además se detectaron dos casos de alumnos con síntomas o cuadros clínicos relacionados con el virus de la influenza humana A(H1N1).

Aseguró que en coordinación con la

Secretaría de Educación del Distrito Federal mantiene en práctica una estrategia para que los niños no tengan problema alguno en las escuelas en lo que refiere a su salud, pues los planteles están en óptimas condiciones sanitarias.

Reiteró que a efecto de responder oportuna y adecuadamente ante cualquier posible caso, aplicó filtros de entrada en las escuelas como medida de protección para alumnos, personal docente y del personal administrativo.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		8

“Me pueden contratar hasta 2012”

Por Mael Vallejo ■

Angie Guerrero forma parte del 25 por ciento de las personas que obtuvieron una calificación "aceptable" en el examen de oposición magisterial. Hipotéticamente, obtuvo el derecho a ocupar una plaza de nuevo ingreso como docente de educación tecnológica en una secundaria del DF. Pero hasta el momento los únicos que sabe es que las autoridades tienen el derecho de otorgarle su plaza hasta 2012.

Ella es diseñadora gráfica titulada

● **ANGIE GUERRERO** se ganó el derecho a dar clases en el examen, pero las autoridades ni siquiera le han dado informes de lo que debe hacer

XX

y obtuvo 49 aciertos en la prueba, de acuerdo con el folio 090900217312, con lo cual es "aceptable" para ser docente conforme a los criterios de la SEP. El resultado de su examen fue de 573.75. El más alto en la categoría en la que compitió Angie obtuvo 748.52.

El problema es que las clases ya empezaron el lunes de esta semana y ella no tiene idea de cómo obtendrá su plaza o cuándo o cómo la contratarán, si es que lo hacen.

La semana pasada sufrió una operación y se encuentra en cama, así que su única forma de obtener información es a través del teléfono. Ha marcado en 20 ocasiones al número de información que la SEP ofrece en su página web, pero sólo recibe largas. "Lo único que me dijeron es que la plaza me la podían dar en este ciclo o de aquí a 2012", señala.

© 2000 JAZZON.COM, INC.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		8

EN BACHILLERATO

Enseñan sin título 96 mil maestros

● **LA SEP** pone en marcha un programa de titulación para los docentes que no lo tienen

Por Mael Vallejo

Miguel Székely
Subsecretario de la SEP

"Los Colegios de Bachilleres contrataban a docentes recién egresados del mismo bachillerato porque no tenía otras opciones, no había suficientes maestros."

El 40 por ciento de los profesores que dan clases en nivel medio superior —casi 96 mil maestros— no cuenta con un título de licenciatura. Este porcentaje se incrementa entre quienes laboran en los planteles a cargo de los gobiernos estatales. En los telebachilleratos, por ejemplo, la mayoría de los educadores no cuenta con ese documento.

La Secretaría de Educación Pública dio a conocer ayer que, de esos 96 mil maestros, 20 por ciento sólo cuenta con estudios de bachillerato, otro 20 por ciento cursó algunas materias en una universidad y 60 por ciento terminó sus estudios superiores pero nunca realizó el trámite de titulación, lo cual es avalado por los contratos colectivos de trabajo, que no exigen ese documento.

El subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Székely, agregó que este problema es mayor en los planteles a cargo de los gobiernos estatales, pues "en los federales el porcentaje de no titulados es de 20 por ciento, pero en los estatales es mayor. Hay modelos como el telebachillerato

MIGUEL SZÉKELY afirmó que muchos de los maestros "iniciaron su trabajo docente hace 20 o 30 años; empezaron como docentes recién egresados del bachillerato y nunca tuvieron la oportunidad de titularse".

en donde el porcentaje mayor de los docentes no es titulado".

Afirmó que esta situación se debe a "las políticas que tiene cada subsistema, pues los Colegios de Bachilleres contrataban a docentes recién egresados del mismo bachillerato porque no tenía otras opciones, no había suficientes maestros. Lo que refleja esta situación es la ausencia de una política pública para el nivel medio superior. Para la educación básica hay un sistema de escuelas Normales, pero para las de media superior no existía una política de formación de docentes".

Para solucionar esta situación, la SEP anunció ayer un programa de titulación para profesores de nivel medio superior, mediante el cual podrán obtener este documento.

Quienes tienen más de 80 por ciento de los créditos de una licenciatura cumplidos, podrán realizar los faltantes en cualquier universidad del país. Para quienes tengan entre 50 y 80 por ciento de ellos, podrán finalizar la licenciatura mediante la acreditación de competencias y habilidades adquiridas a través de su experiencia docente.

Y para quienes sólo tienen el bachillerato o la mitad de los créditos de una licenciatura, la podrán cursar en tres años. El programa iniciará con 5 mil docentes y se destinará a esta etapa un presupuesto de 50 millones de pesos.

20

POR CIENTO. De los maestros dan clases y sólo cursaron el bachillerato



EL SUBSECRETARIO Miguel Székely y el titular de la SEP, Alonso Lujambio, en el evento de ayer.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		5

GONZÁLEZ MORFÍN, NUEVO SECRETARIO

Rearma Nava a la cúpula del PAN

● **INTEGRA** a cuatro secretarios de Estado, a Vázquez Mota, a Creel y a cuatro gobernadores

Por Elena Michel

El dirigente nacional del PAN, César Nava, reestructuró espacios de discusión y toma de decisión del partido con el reparto de posiciones entre grupos y con el fin de desactivar cualquier conflicto interno que empañe el proceso electoral de 2010.

En su primera sesión ordinaria de Comité Ejecutivo Nacional como presidente del PAN, César Nava, nombró a José González Morfín como secretario general del instituto político, en sustitución de Rogelio Carbajal, quien renunció tras la debacle electoral del pasado 5 de julio.

Además, relanzó la llamada Comisión Política del CEN que funcionará como el "consejo de notables" que lo aconsejará cada 15 días y estará integrada por cuatro secretarios del gobierno federal: Ernesto Cordero, de Desarrollo Social; Alonso Lujambio, de Educación; Javier Lozano, de Trabajo, y Juan Moli-

nar, de Comunicaciones y Transportes.

También estarán la coordinadora de la bancada panista en San Lázaro, Josefina Vázquez Mota; el senador Santiago Creel y cuatro gobernadores panistas.

Francisco Ramírez Acuña —quien aspiraba a coordinar la bancada albiceleste en San Lázaro— y los senadores Beatriz Zavala y Jorge Osejo —consejeros nacionales que apoyaron la candidatura de Nava— llegan como miembros del CEN, uno de los principales órganos de dirección del partido.

Nava reactivó la Comisión de Asuntos Internos, que encabezará González Morfín, para escuchar y "prevenir" fracturas en las bases panistas por futuras designaciones directas de candidatos a cargos de elección popular en 2010.

"Será una comisión muy activa y tendrá mucho trabajo", puntualizó Nava.

En el encuentro participaron tres de los principales oponentes a la candidatura de Nava: Ricardo García, Humberto Aguilar y Héctor Larios. El gran ausente fue Manuel Espino.

Guillermo Bustamente, quien se desempeñó en el jurídico de Presidencia, será el representante del PAN ante el IFE y asesor legal del partido.

“

EL PRÓXIMO

7 de septiembre
César Nava anunciará los nombramientos del secretario general adjunto para Asuntos Externos, de Fortalecimiento Interno y de Acción Electoral.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	2

Dan a docentes computadoras

La SEP y el SNTE anunciaron ayer el arranque del Programa de Tecnologías Educativas y de la Información, el cual contará con un fondo de mil 900 millones de pesos, y dotará de computadoras a 300 mil maestros de educación básica.

"Le puedo decir que nos satisface mucho trabajar con un Secretario de Educación como Alonso Lujambio", resaltó la lideresa del SNTE, Elba Esther Gordillo, en la firma del acuerdo que se realizó a puerta cerrada.

De acuerdo con un comunicado, la SEP explicó que los docentes que recibirán este apoyo serán seleccionados por los Comités Estatales, de acuerdo con los criterios que establecerá el Comité Operador del Programa, integrado por representantes del SNTE y de la dependencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	2

Pide SEP mostrar capacidad

Sonia del Valle

El Secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, pidió a los maestros de todos los niveles educativos demostrarle a México que están preparados para reformar el sistema educativo mexicano.

“Vamos a enseñarle a México que los maestros que hoy ocupan una posición en el sistema educativo nacional, no importa en qué nivel, estamos preparados para aumentar la calidad de la educación de México”.

Lujambio lanzó el reto en la

entrega de reconocimientos a 111 maestros del Colegio de Bachilleres que obtuvieron su título en la UNAM, a través del Programa de Titulación para Profesores del Nivel Medio Superior.

Lo anterior dijo, porque en el ambiente hay una lectura crítica, pero equivocada de lo que se tiene que hacer para mejorar la calidad de la educación.

“Hay en el ambiente, no sé maestras, maestros, si ustedes lo perciben, una lectura crítica, por un lado de nuestro sistema educativo, que creo que es sana.

“Pero hay también una lectura equivocada de lo que tenemos que hacer”, expresó acompañado por el Subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Székely, el secretario general de la ANUIES, Rafael López Castañares, durante el lanzamiento de la convocatoria del programa de titulación para docentes de bachillerato, realizado en el Salón Hispanoamericano de la SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	CIUDAD	2

Defienden a kínderes sociales

Mirtha Hernández

Padres de familia que llevan a sus hijos a centros comunitarios operados por madres educadoras pidieron ayer a la Presidencia de la República dar una prórroga a estos espacios, a fin de que este ciclo escolar puedan aún impartir educación preescolar en las zonas marginadas.

Y es que al arrancar el año escolar 2009-2010 venció el Acuerdo 358 de la SEP por medio del cual se dio cuatro años a dichos centros para modificar sus instalaciones y capacitar a sus madres educadoras.

Ahora la SEP les notificó que para seguir funcionando los 230 centros que hay en la Ciudad de México deben incorporarse bajo el mismo esquema y requisitos que los jardines particulares.

"No hay certidumbre de la certificación a estos estudios que impartimos. La alternativa es incorporarnos como educación privada y tenemos de plazo hasta el 30 de octubre para iniciar los trámites", comentó Leticia Chávez, integrante de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras (Copome).

Mamás como Alma Olguín pidieron a la Presidencia permitir la operación de estos centros en los que se recibe a hijos de madres estudiantes, quienes no tienen acceso a otras guarderías o estancias infantiles diseñadas para madres trabajadoras.

Evelyn García también abogó por los centros comunitarios.

"Yo le pido al Presidente que nos ayude porque al pedir el voto dijo que iba a ayudar a las mujeres y espero que esto no quede en el aire", aseveró.

Leticia Chávez añadió que 70 centros ubicados en Iztapalapa que atienden a unos 3 mil niños recibieron comentarios de la SEP de que no cuentan con las medidas de seguridad para operar.

"Pedimos que nos integren a algún programa para atender población con rezago", añadió.

Estos centros operan con cuotas de recuperación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	CIUDAD	2

Ayudan a camiones escolares a librar tianguis

Echan una 'manita' a transporte escolar

► Agilizan el tráfico en calles del Madrid empleados de RTP, SSP y de la Delegación

Mirtha Hernández

Con un operativo de unas 40 personas, el Gobierno capitalino abre el paso a las 12 unidades de transporte escolar que el Colegio Madrid le contrató.

Así lo observó REFORMA durante el segundo día del ciclo escolar y en el cual cuatro de los 12 autobuses escolares de RTP debieron librar un tianguis que se coloca cada martes en Prolongación División del Norte.

Elementos de tránsito, la Red de Transporte de Pasajeros (RTP) y motociclistas, patrullas, grúas de la Secretaría de Seguridad Pública y personal de la Delegación Tlalpan son los encargados de agilizar el tráfico en la zona; así como el ingreso y salida de los camiones, en la Colonia Ejidos de Huipulco.

En el cruce de la calle Escuela y la Avenida Prolongación División del Norte se instalaron unas cuatro personas quienes para permitir la incorporación de los autobuses a la avenida pararon el tránsito de manera intermitente.

Además, una patrulla o un motociclista abrió el paso a cada camión escolar.

Padres de familia inconformes con el Programa de Transporte Escolar del DF (Prote) cuestionaron si el Gobierno va a mantener este operativo de manera permanente.

"Es evidente que hay una reducción del tráfico, pero la pregun-

ta es cuánto tiempo mantendrán este operativo", comentó Manuel Rodríguez, padre de dos alumnos.

Otros señalaron que el tráfico que antes se generaba en la calle Escuela se ha convertido en una circulación constante de personas, pero sin operativo peatonal.

Para implementar el transporte escolar en este colegio, el Gobierno del DF también hizo de un sólo sentido un tramo de la calle Escuela, que da a la entrada principal del Madrid.

Sin embargo, los papás agregaron que aún falta reubicar una base de microbuses ubicada en la calle Puente y un sitio de taxis.

En tanto, comerciantes del tianguis señalaron que sólo se les pidió recorrer sus puestos cuatro metros, a fin de dejar con más espacio el cruce.

En este colegio un 75 por ciento de los niños ha llegado a pie, informaron papás y agregaron que muchos de quienes no quedaron exentos de usar los autobuses no lo contratarán.

"Nos estacionaremos a unas cuerdas y caminaremos porque no queremos que sancionen a la escuela, pero no nos pueden obligar", insistió Arturo Tavera, padres de familia.

ASÍ LO DIJO

“En esta escuela (Madrid) no sólo cambió la forma de llegar de los estudiantes, también la relación de los padres con la escuela que antes era muy estrecha y por su intento de hacer obligatorio el transporte, ahora se encuentra fracturada”.

Madre de familia



► Unas 40 personas de diversas dependencias de Gobierno ayudan a agilizar el tráfico.

Un primer balance

Evaluación del Gobierno al Programa de Transporte Escolar:

- 60% mejoró la vialidad en colegios incorporados al Programa.
- 7 kilómetros por hora aumentó la velocidad.
- 2 mil 600 toneladas de contaminantes menos se generarán en todo el ciclo escolar.
- De 900 a 400 disminuyó el número de vehículos que llegaron al Colegio Madrid.
- Entre octubre y noviembre se empezarán los trabajos para la segunda fase del Prote, dirigida a escuelas con más de 940 alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	ESTADO	6

Mantienen carencias escuelas beneficiadas por sorteo de Hummer

Hacen la tarea... a medias

► Invierten los \$100 mil otorgados por el SNTE para construir aulas, pero no es suficiente

Raúl Cruz

Los 100 mil pesos que otorgó el SNTE del Estado de México a 22 escuelas después de realizar la rifa "Por nuestras escuelas Hagamos la Tarea" empieza a tener algunos resultados... aunque menores, pues no se resolverán todas las carencias que hay en los planteles beneficiados.

En el jardín de niños "Rosario Castellanos", localizada en la comunidad del Hielo en Huixquilucan, el monto fue utilizado para construir un muro de contención en lo que será su nueva sede toda vez que el terreno donde se ubica actualmente es de un particular.

"Llegó el dinero y se iniciaron los trabajos en un terreno de 800 metros que donó Adrián Fuentes (anterior Edil), pero sólo alcanzó para una parte del muro.

"Se hizo la excavación y el levantamiento de la esquina pero en eso quedó, ahora esperamos poder concluir los trabajos en este ciclo ya que Alfredo del Mazo (actual alcalde) se comprometió a ayudarnos", sostuvo Norma Hernández, directora del plantel.

Mientras en la escuela "Benito Juárez", ubicada en Cañada de Onofre en Tepotzotlán, los 100 mil pesos sirvieron para la construcción de un aula, la cual está en la última fase de edificación.

"Al llegar el dinero en vacaciones lo papás se pusieron de

acuerdo para poner manos a la obra, nos falta colocar el aplanado, piso y cancelaría pero ya todo está comprado.

"Entre la mano de obra, que fue hecha por un padre que nos cobró muy módicamente, y los materiales se fue el recurso", dijo María Antonia Xochitlotzi, directora de la primaria.

En la escuela "Benito Juárez" que el recurso otorgado por el SNTE reconoce que no es suficiente para cubrir todas sus necesidades.

"Nos va quedando la verdad tenemos ya la planta docente completa y el aula será importante sin embargo aún así es insuficiente, siguen faltando cosas", expresó.

En la primaria unitaria "Emiliano Zapata" de Los Dolores en Tepotzotlán ya tienen el proyecto de construcción de un salón de usos múltiples, pero iniciarán a partir de septiembre.

"Lo que nos interesa es tener un espacio para los alumnos de primero y segundo año, nos urge,

porque el salón en donde están tiene muy malas condiciones.

"Los trabajos iniciarán con el cielo porque el recurso ya lo tenemos y ahora buscamos el apoyo de los padres de familia", explicó Eliseo Hernández, responsable de la escuela y quien atiende un grupo de dos grados.

En el Estado de México 22 escuelas fueron beneficiadas con 100 mil pesos por parte de las secciones 17 y 36 del SNTE como parte de la rifa donde el premio mayor era una Hummer H3 por cada sección.

raulc2@reforma.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	ESTADO	7

Va sindicato magisterial por aumento salarial

► Propone candidato único del SMSEM negociar servicios y apoyos para maestros

Sandra Baroja

TOLEUCA. — Buscar un aumento salarial y calidad en los servicios médicos son las ofertas prioritarias de Roberto Espiridión, candidato único para dirigir el Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México.

Espiridión explicó que a dos días de haber iniciado su campaña para las elecciones de septiembre por las 13 regiones de la entidad, los profesores se han acercado para solicitarle agilidad en los servicios administrativos y la presencia de más clínicas para la atención de los docentes.

Su plan de trabajo se basa en propuestas y programas como el incremento salarial directo al sueldo base, gestionar un mayor número de clínicas y hospitales con un mayor equipamiento y abasto de medicamento.

Aunque es candidato único, Espiridión, explicó que esto no implica un pase automático para lograr el liderazgo del sindicato ya que la apuesta en su campaña es convencer a los docentes que su oferta es una opción confiable.

“Como planilla tenemos el gran reto de hacer participar a todos nuestros maestros, somos planilla única pero queremos darle toda la seriedad, formalidad que este ejercicio amerita”, dijo.

El candidato explicó que tam-

bién es necesaria una ley de educación para la entidad y continuar con programas de capacitación para los docentes.

Roberto Espiridión Sánchez inició como docente en una escuela de San Felipe del Progreso y posteriormente se desarrolló como director de una secundaria de Tenancingo.

En los últimos años ha colaborado con diversas actividades y funciones dentro del Sindicato y en el aspecto académico, Espiridión ha tomado posgrados en temas educativos.

Espiridión realizará campaña por las 13 regiones de la entidad hasta el día 9 de septiembre, el 13 de septiembre será la elección y en octubre será la toma de protesta, donde sustituirá a Héctor Hernández Silva como dirigente del SMSEM por tres años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		19

Parte de su patrimonio, a punto del derrumbe

En riesgo, centro queretano.- INAH

► Alarma director local del organismo estatal por precaria condición de edificios históricos

Fernando Paniagua
CORRESPONSAL

QUERÉTARO.- Los 23 años del nombramiento como Patrimonio Cultural de la Humanidad de poco le han valido a cuando menos 720 inmuebles del centro histórico de la capital queretana, los cuales hoy están en riesgo de desplomarse.

Y es que Querétaro, a pesar de ser patrimonio cultural de la humanidad desde 1986 y de tener una gran riqueza arqueológica, actualmente enfrenta severos problemas de conservación.

El Director del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) en Querétaro, Diego Prieto Hernández, informó que de los mil 200 edificios culturales históricos en el estado y que cuentan con algún vestigio arqueológico, la mayoría sufre daños severos.

Explicó que 180, el 15 por ciento tienen problemas fuertes de conservación, mientras que 60 por ciento (720 edificios), están en riesgo de desplomarse y causar algún tipo de daño ya sea a la vía pública o a los transeúntes.

"Algunos están en estado desastroso, edificaciones como las que se encuentran en la calle de Gutiérrez Nájera, donde se tuvo que establecer un cerco para que a la gente no se le cayera algo", apuntó el Director del INAH.

Prieto Hernández indicó que en el Estado existen dos zonas de monumentos históricos, en las se debe tener un cuidado especial, uno de ellos es el centro histórico de Querétaro, que es donde se encuentra este 15 por ciento de edificaciones fracturadas.

El otro sector que debe tener especial cuidado es el centro del municipio de San Juan del Río.

El funcionario explicó que los principales agentes de deterioro son las de origen natural como las lluvias, plagas, agentes xilófagos que atacan la madera.

Pero también, aunque aclaró que es en menor medida, el descuido y la ignorancia en el cuidado de esos edificios, ha provocado el deterioro de los inmuebles.

"Es poco frecuente que se llegue a dar por ignorancia o intereses para aprovechar un predio en donde se quería construir una edificación en particular y hay un momento en que los individuos los afectan intencionalmente", agregó Prieto Hernández.

Así mismo, afirmó que otro factor que daña estos monumentos es el abandono del inmueble, ya que la mayoría de estas edificaciones consideradas históricas, están habitadas por particulares, por lo que al abandonarse se comienzan a presentar situaciones ruinosas, así como tener focos de toda clase de plagas o incluso ser ocupadas por maleantes para realizar fechorías a su interior.

ASÍ LO DIJO

“Algunos están en estado desastroso, edificaciones como las que se encuentran en la calle de Gutiérrez Nájera, donde se tuvo que establecer un cerco para que a la gente no se le cayera algo”.

Diego Prieto Hernández. Director del INAH-Querétaro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	7

Se dotará de computadoras personales a más de 300 mil maestros de educación básica en el país

■ La Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) dieron a conocer la puesta en marcha del Programa de Tecnologías Educativas y de la Información, que dotará de computadoras personales a maestras y maestros de educación básica.

En este marco, el titular de la SEP, maestro Alonso Lujambio, destacó que el presidente de la república, Felipe Calderón, se ha empeñado en respaldar y elevar la calidad de la educación en México.

Para ello, añadió, es imprescindible contar con maestras y maestros mejor preparados, mejor comunicados, más aptos para transmitir conocimiento, y uno de los instrumentos fundamentales del avance tecnológico es, precisamente, el uso de internet.

"Sabemos que al talento y a la solidez pedagógica de nuestros maestros deben agregarse las ventajas de la computación e internet. Ser parte de esta red que les permite actualizarse, por un lado, y acceder, intercambiar y generar ideas y cultura. En suma, les permite potenciar su capacidad docente a favor de una mejor formación de sus alumnos", indicó el maestro Lujambio.

Señaló que luego de casi 8 años de creado el Programa en el que hasta ahora sólo se habían entregado 687 apoyos a maestros para que adquirieran una computadora, hoy se cuenta con un fom-



El secretario de Educación, Alonso Lujambio, y la maestra Elba Esther Gordillo.

do de mil 900 millones de pesos, que podrán traducirse en 300 mil computadoras para igual número de docentes.

Comentó que esta cantidad es aún insuficiente para el conjunto de maestros que tenemos en el país; pero es importante como un punto de arranque muy útil para el sistema educativo mexicano.

Explicó que los docentes que

recibirán este apoyo serán seleccionados por los Comités Estatales, de acuerdo con los criterios que establecerá el Comité Operador del Programa, integrado por representantes del SNTE y de la SEP, y resaltó el compromiso de los gobiernos estatales en este programa, quienes han aportado para su realización 60 centavos por cada peso federal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	10

PROGRAMA PILOTO

Arranca SEP con titulación en nivel medio superior

[MARIANA VIAYRA RAMÍREZ]

■ La Secretaría de Educación Pública (SEP) puso en marcha el Programa de Titulación para Profesores del Nivel Medio Superior, que busca dar el documento a 96 mil maestros de preparatorias públicas y privadas.

El secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, entregó ayer títulos a 111 profesores, así como a directivos de bachillerato, dentro del programa piloto.

En la sede de Educación Pública, el funcionario afirmó que el Programa de Titulación arrancará con cinco mil maes-

tros, a quienes se les dará su título en las próximas semanas.

En este sentido, el subsecretario de Educación Media Superior, Miguel Székely Pardo, informó que la titulación no será un requisito indispensable para que los profesores continúen dando clase, pero destacó que obtener el título mejorará sus condiciones laborales.

Székely Pardo refirió que el programa será financiado por la SEP con una inversión de 50 millones de pesos.

Sin embargo, aclaró que los profesores de planteles privados deberán de financiar el diplomado, pero con un costo muy por debajo de lo que les costaría en cualquier otra institución.

Explicó que habrá tres modalidades: la primera, para profesores de este subsistema que tienen cerca de 80 por ciento de créditos aprobados en alguna licenciatura; la segunda es la obtención de una licenciatura a partir de sus habilidades adquiridas durante su experiencia como docente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	ESTADOS	15

● MICHOACÁN

Suspenden a 4 estudiantes por toma de Facultad

■ Cuatro estudiantes que participaron ayer en la toma de la Facultad de Derecho de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) fueron suspendidos por un año de la institución.

El Consejo Técnico de dicha facultad determinó en su resolutive que, en caso de que los jóvenes persistan en sus faltas, serán dados de baja definitivamente y boletineados al resto de las instituciones universitarias públicas y privadas del país.

Los alumnos suspendidos son Estephany Santiago Fernández, Noel García Cancino, Víctor Francisco Navarro Arenazas y José Miguel Saavedra Romero. (Notimex)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	ACADEMIA	39

FORO

El analfabetismo digital provoca desigualdad y segregación: IPN

[REDACCIÓN]

■ El analfabetismo digital favorece la desigualdad y la segregación entre los jóvenes, señaló Efrén Parada Arias, secretario general del IPN.

Al poner en marcha los trabajos del II Foro Internacional *Derechos Humanos y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación*, precisó que estas tecnologías han adquirido tal relevancia que se puede afirmar que, sin la posibilidad de acceso a las mismas, un estudiante puede verse relegado y en desventaja en cuanto a sus compañeros, no sólo en cuanto a un mejor y mayor aprendizaje, sino también en sus procesos de socialización.

“De la misma manera que no cuenta con los conocimientos necesarios para utilizarlos, es considerado un analfabeta digital, apartado de los beneficios que éstas proporcionan. En ese sentido, tanto el acceso como el conocimiento para el uso se convierten en elementos que favorecen la igualdad o la segregación, lo que, sin duda, se relaciona con los derechos humanos de las personas”, acotó.

El funcionario mencionó que la ampliación de la disponibilidad y uso de las tecnologías abre una veta de análisis sobre la manera en que se relacionan con los derechos humanos, mismos que se refieren a la seguridad en el uso de éstas y en la garantía de la privacidad de los individuos, aspectos torales escasamente abordados en materia normativa y que se constituyen en un campo fértil para la discusión y la aportación de ideas para su tratamiento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	CULTURA	37

PREPARA INAH ESTUDIO

Buscan que Banco Chinchorro ingrese a lista de Patrimonio Mundial de UNESCO

[REDACCIÓN]

■ El Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) prepara la documentación para proponer a Banco Chinchorro, considerado la segunda cadena de arrecifes de coral más grande del mundo, para que ingrese en la lista de Patrimonio Mundial de la UNESCO, anunció la arqueóloga Laura Carrillo, coordinadora de los trabajos de salvamento y conservación en esa zona.

El trabajo se realiza en conjunto con la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Conanp), indicó la especialista, durante el coloquio "Especialización en técnicas y enfoques recientes aplicados en la arqueología", que se desarrolla en el Museo del Templo Mayor.

Señaló que de tener éxito la propuesta se agregaría a su currículum la declaratoria de sitio integrante del Patrimonio Mundial de la Humanidad mixto, es decir, por sus componentes naturales y culturales. Banco Chinchorro se ubica a 30 kilómetros del muni-

cipio de Pompeyo Blanco y tiene una superficie de 144 mil hectáreas, de las cuales sólo 0.4 por ciento es tierra firme.

Si esta nominación se logra, será de gran importancia porque fungiría como el único sitio subacuático mixto a nivel mundial, pues todos los sitios que hay son de tierra y culturales o naturales.

Al abordar el tema "Avances en el manejo de los recursos naturales sumergidos en la reserva de la biosfera Banco Chinchorro, Quintana Roo", Carrillo señaló que paralelamente al diagnóstico en torno de los componentes culturales del referido sitio, el INAH diseña un plan de manejo que regule su uso y garantice su conservación.

A la fecha, el programa de manejo de los recursos naturales del estado lleva poco más de 15 años en elaboración. No obstante, afirmó, hay muchas complicaciones para que pueda salir adelante, "pero el INAH no ha abandonado el diseño de los lineamientos en lo que se refiere al patrimonio cultural que se encuentra bajo el agua".

"Nos corresponde establecer cuáles son los valores culturales con los que cuenta la reserva de la biosfera no sólo desde el punto de vista académico, sino para la sociedad en general y esa evaluación es de gran importancia, porque a partir de ella se determina el tipo de manejo que se le debe dar al recurso".

IMPACTO
EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		12

> CALIFICA DE POSITIVO EL RESULTADO DE LOS EXÁMENES

Hay maestros buenos de sobra: Lujambio

‘Buscábamos a 24 mil buenos maestros, y encontramos a 31 mil’, presume orgulloso el secretario de Educación Pública

ANA LUISA GUERRERO

Alonso Lujambio, secretario de Educación Pública, consideró positivo los resultados de los exámenes aplicados a profesores de educación básica a nivel nacional. “Buscábamos a 24 mil buenos profesores, y encontramos 31 mil”, afirmó el titular de la SEP.

Precisó que fueron 123 mil los aspirantes a ocupar una plaza. Aceptó que se presentaron problemas, pero que el objetivo era tener profesores que dieran clases por mérito, el cual se cumplió, comentó en una entrevista radiofónica.

“El 65% de los aspirantes no son maestros, sino egresados de las normales; el 25% de quienes presentaron el examen cumplieron los exigentes requisitos que estábamos pidiendo”. Es decir, 31 mil.

Lujambio finalizó asegurando que la meta era reclutar a lo mejor, y por eso mismo consideró un éxito el concurso por las plazas.

TITULACIÓN A MAESTROS DE PREPARATORIA

Cerca de 100 mil profesores de Educación Media Superior en todo el país no cuenta con su título de licenciatura, lo que representa el 40 por ciento de la matrícula

docente en ese nivel educativo.

Por tal motivo Alonso Lujambio, secretario de Educación Pública, presentó ayer el programa de Titulación de Docentes de Educación Media Superior, el cual pretende beneficiar en esta etapa a cinco mil maestros a través de un diplomado o examen.

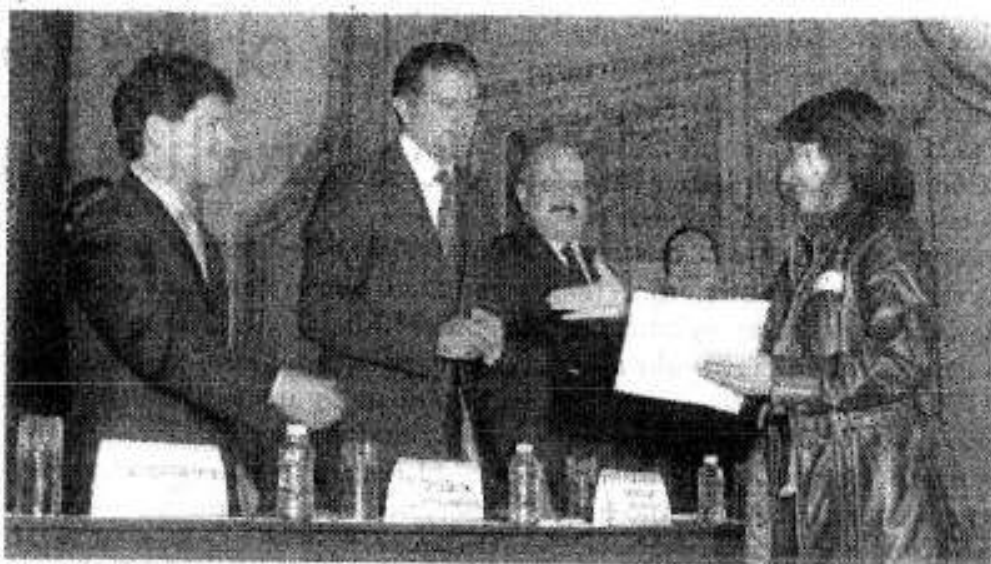
Al entregar títulos a 111 profesores del Colegio de Bachilleres que condujeron formalmente su licenciatura en un primer programa piloto, el titular de la SEP exhortó a los 96 mil docentes a seguir su ejemplo y con ello profesionalizar su actividad.

“Iniciamos el programa con 20 mil profesores en 2008 y ahora vamos por 60 mil que se van a sumar, de manera de que con estos 80 mil, será la tercera parte de los maestros de la Educación Media Superior van tener cursados estos diplomados tan importantes para continuar con nuestra formación”, destacó.

En su oportunidad Miguel Székely, subsecretario de educación en ese nivel, destacó que el programa no es obligatorio para los profesores, sin embargo, sí repercutirá en sus ingresos económicos, pues a mayor nivel de estudios se incrementa su salario.

Informó que el programa es implementado en coordinación con la ANUIES y contempla tres modalidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		12



IMPACTO, EL DIARIO / ALEJANDRO VARGAS

Alonso Lujambio entregó títulos a 111 profesores del Colegio de Bachilleres que concluyeron su licenciatura en un primer programa piloto

EL DATO

¡ Cinco mil beneficiados el programa que anuncia el secretario de Educación Pública pretende beneficiar en esta etapa a 5 mil maestros a través de un diplomado o examen.

EXCELSIOR
El periódico de la vida nacional

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		4

Nava vuelve asesores a sus ex opositores

Integra al CEN a Creel, García Cervantes, Larios y Aguilar Coronado, quienes lo apoyarán en la toma de decisiones; será González Morfín el segundo al mando

POR HÉCTOR FIGUEROA
nacional@nuevosexcelior.com.mx

A fin de que en el PAN no se tomen decisiones unilaterales, el Comité Ejecutivo Nacional (CEN) del partido puso en funcionamiento una Comisión Política, que será un "órgano de consulta" para que César Nava tome decisiones por consenso y no unilaterales sobre el rumbo que habrá de tomar el instituto político.

Además, durante la primera sesión del CEN panista, luego de la elección de Nava Vázquez como dirigente nacional, se reactivó la Comisión de Asuntos Internos, que será una "válvula" para "desactivar" conflictos partidistas y evitar la fragmentación en grupos.

"Me parece que tanto en la Comisión Política como en la Comisión de Asuntos Internos hay el talento, la experiencia y la representatividad suficientes como para que el presidente del partido tome sus decisiones con un criterio mejor informado, y estoy dispuesto a hacerlo", señaló el líder blanquiazul.

Durante la sesión del CEN, se acordó designar al senador José González Morfín como secretario general del PAN, en sustitución de Rogelio Carbajal Tejada.

Otro nombramiento fue el de Guillermo Bustamante Ruiz Sánchez como representante jurídico y ante el IFE del PAN, en sustitución de Roberto Gil Zúñiga, hoy diputado electo.

Anoche, por unanimidad, se acordó integrar en la toma de decisiones de la cúpula panista a través

de la Comisión Política a liderazgos que en su momento se opusieron a la candidatura de César Nava como dirigente del PAN.

Dicho organismo, que "asesorará" a César Nava, lo conformarán, además del propio González Morfín, los senadores Santiago Creel Miranda y Gustavo Madero; los diputados saliente y entrante, Héctor Larios Córdova y Josefina Vázquez Mota, respectivamente, además de Rogelio Carbajal y Mariana Gómez del Campo.

Destacan en la conformación de este grupo los secretarios de Desarrollo Social, Ernesto Cordero Arroyo; del Trabajo, Javier Lozano Alarcón; de Educación, Alonso Lujambio Irazábal, de Comunicaciones, Juan Molinar Horcasitas, así como los gobernadores de Morelos, Marco Antonio Adame Castillo; de Aguascalientes, Luis Armando Reynoso Frenat; de Jalisco, Emilio González Márquez, y el mandatario electo de Sonora, Guillermo Padrés Elías.

En la Comisión de Asuntos Internos, que será una "válvula" para resolver los conflictos del partido y que estará encabezada por el nuevo secretario general del partido, participarán además Guillermo Bustamante y Esmeralda Cárdenas, delegada de Sedesol en Colima.

César Nava informó también que anoche se integraron formalmente al CEN —además de los senadores Beatriz Zavala y Jorge Ocejo, quienes lo apoyaron desde un principio— otros dos liderazgos que durante el proceso de sucesión en la cúpula del partido formaron un bloque en su contra: los senadores Ricardo García Cervantes y Humberto Aguilar Coronado.

Expuso que, sin el afán de realizar una crítica a su predecesor, Germán Martínez, las decisiones en el PAN serán ahora tomadas luego de escuchar todas las voces y consensuar con cada una de ellas.

Lejos de calificar o historiar las dirigencias anteriores, buscaré imprimir un sello a esta dirigencia y quiero ser un dirigente que escuche, y un presidente que amplíe todos los canales de sensibilidad que pueda tener el partido."

CÉSAR NAVA VÁZQUEZ
PRESIDENTE DEL PARTIDO
ACCIÓN NACIONAL

EXCELSIOR
El periódico de la vida mexicana

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	COMUNIDAD	8

El Fondo mira al futuro para celebrar el pasado

Del 7 al 10 de septiembre, personalidades del mundo editorial y literario como Doris Sommer, Román Gubern, Georgette Dorn y Enrique Krauze se reunirán para analizar el futuro del libro y la lectura, como parte de los festejos por el 75 aniversario del FCE. > 8



POR VIRGINIA BAUTISTA

virginia.bautista@nuevoexcelsior.com.mx

● Qué será del libro, de la difusión de las ideas a través de la letra impresa, los próximos 75 años? Cuarenta y dos editores, escritores, críticos literarios, traductores, agentes, investigadores y desarrolladores de tecnología, 17 de ellos extranjeros, reflexionarán sobre el futuro de la edición en papel y los desafíos que enfrenta en el Congreso Internacional del Mundo del Libro.

Con un presupuesto de cuatro millones de pesos, el Fondo de Cultura Económica (FCE), cuya acta constitutiva se firmó el 3 de septiembre de 1934, festejará sus 75 años de vida no sólo revisando su historia, sino invitando a “algunos de los más notorios actores de la escena librería actual” a definir las rutas por las que la institución deberá caminar durante sus próximos tres cuartos de siglo.

Joaquín Díez-Canedo, director del sello paraestatal, detalló ayer que durante las últimas siete décadas el modo de hacer libros cambió más que en los 500 años posteriores a la invención de la imprenta de tipos móviles: la fotocomposición, el auge de los libros de bolsillo, el imperio de los “fugaces *best-sellers*”, los sistemas de edición digital y el nacimiento de los libros electrónicos sentaron las bases para que “el moroso oficio editorial deviniera en colosal industria”.

Así, del 7 al 10 de septiembre, a través de nuevas mesas temáticas y dos conferencias magistrales, dictadas por el estudioso Robert Darnton y el filósofo Fernando Savater, se darán cita en la sede del FCE de la carretera Picacho-Ajusco personalidades de diversos países como Doris Sommer, Roger Chartier, Román Gubern, Georgette Dorn, Roger Bartra, André Schiffrin, Jorge Herralde, Julio Ortega, Javier Pradera, Bob Stein, Enrique Krauze y Marco Marinucci, entre otros.

“Se abordará desde las políticas públicas sobre el libro y la lectura, las jóvenes generaciones de lectores, los nuevos modos y espacios de la lectura, la delicada relación entre editores y escritores, las nuevas tecnologías, los grilletes de la cadena del libro y las prácticas anquilosadas y modernas hasta la agonía y resurrección del libro”, explicó Tomás Granados.

El coordinador editorial agregó que, con la idea de que esta “calidad de ideas” llegue a un público más amplio, el congreso se transmitirá por internet y a las instituciones académicas a través de una señal en vivo, además de los 400 espectadores que podrán acudir al auditorio del FCE.

Díez-Canedo aceptó que “la editorial más importante de La-

EXCELSIOR
El periódico de la vida nacional

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	COMUNIDAD	8

tinoamérica”, que cuenta con un catálogo de nueve mil títulos, llega a sus 75 aniversario en un contexto de crisis económica; pero aclara que ésta no afectará la construcción de sus nuevas librerías en Buenos Aires y Washington.

“No nos sentimos víctimas, sino que colaboramos con las autoridades con los fondos que pidieron. Aún no sabemos de cuánto será el recorte, porque estamos en pláticas; pero reduciremos gastos, como viajes al extranjero. Pero las partidas importantes a la producción se sostienen”, dice.

EDICIONES DE ANIVERSARIO

El Fondo de Cultura Económica publicará durante un año, con el logotipo de su 75 aniversario, diversas ediciones especiales como:

- Cinco tomos de la biografía completa del escritor ruso Dostoievski, de Joseph Frank.
- Los *Diarios* de Alfonso Reyes en siete tomos, realizados por diversos investigadores.
- Una edición especial de *La peor señora del mundo*, de Francisco Hinojosa.
- *Las musas de Darwin*, de José Sarukhán.
- Las obras completas y una biografía de Max Weber.
- Un tomo especial de El Trimestre Económico titulado *Los retos del crecimiento de América Latina a partir del siglo XXI*.

1934 - 2009

Ven al libro en el futuro

El Fondo de Cultura Económica celebra su 75 aniversario con un congreso que revisará los nuevos caminos que surcará la letra escrita

EXCELSIOR

El periódico de la alta escuela

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	COMUNIDAD	8



**SORTEAN
LA CRISIS**

Joaquín Díez-Canedo estima que las reducciones presupuestales no afectarán la creación de las nuevas sedes del FCE en Buenos Aires y Washington.

¿DÓNDE Y CUÁNDO?

Congreso Internacional del
 Mundo del Libro se inaugura
 el 7 de septiembre, a las 17:00
 horas, en la sede de la editorial
 (Carretera Picacho-Ajusco
 227, Bosques del pedregal).
 Después del acto, Robert
 Darnton dictará la conferencia
*Las bibliotecas y el futuro
 digital*. Y la clausura estará
 a cargo de Savater, el 10 de
 septiembre, a las 18:15 horas.