



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		40

RAYUELA

Si se vale decir *influencia* en lugar de *influenza* -y no pasa nada-, ¿cómo diablos no van a modificar el mural del maestro Lartauri?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	4

CLASE POLÍTICA

MIGUEL ÁNGEL RIVERA

► Caída de la economía

Mientras el titular de la SEP, Alonso Lujambio, dijo que la dependencia a su cargo está abierta a perfeccionar los libros de texto, colaboradores cercanos informaron que hubo una amplia consulta con expertos para proceder con la reforma, pero que es casi imposible obtener uniformidad de criterios entre los especialistas...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	2

EL CORREO ILUSTRADO

PREFIERE LOS LIBROS ANTERIORES

Mi nombre es Andrea de Alba y estudio en la escuela Kukulcán en sexto grado. Escribo para decirles que ayer me dieron los libros de texto y la verdad no me gustaron; por ejemplo, el de historia tiene los temas que vimos en quinto y no presenta mucha información, me gustaban más los otros libros. También quiero comentar que nos dieron un libro de educación física;

le dije a mi mamá: ¡un libro para educación física!, pues que no se supone que tenemos que hacer ejercicio y deporte en el patio. ¿Sería posible que volviéramos a usar los otros libros?

Andrea de Alba



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	10

TODO OÍDOS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	7



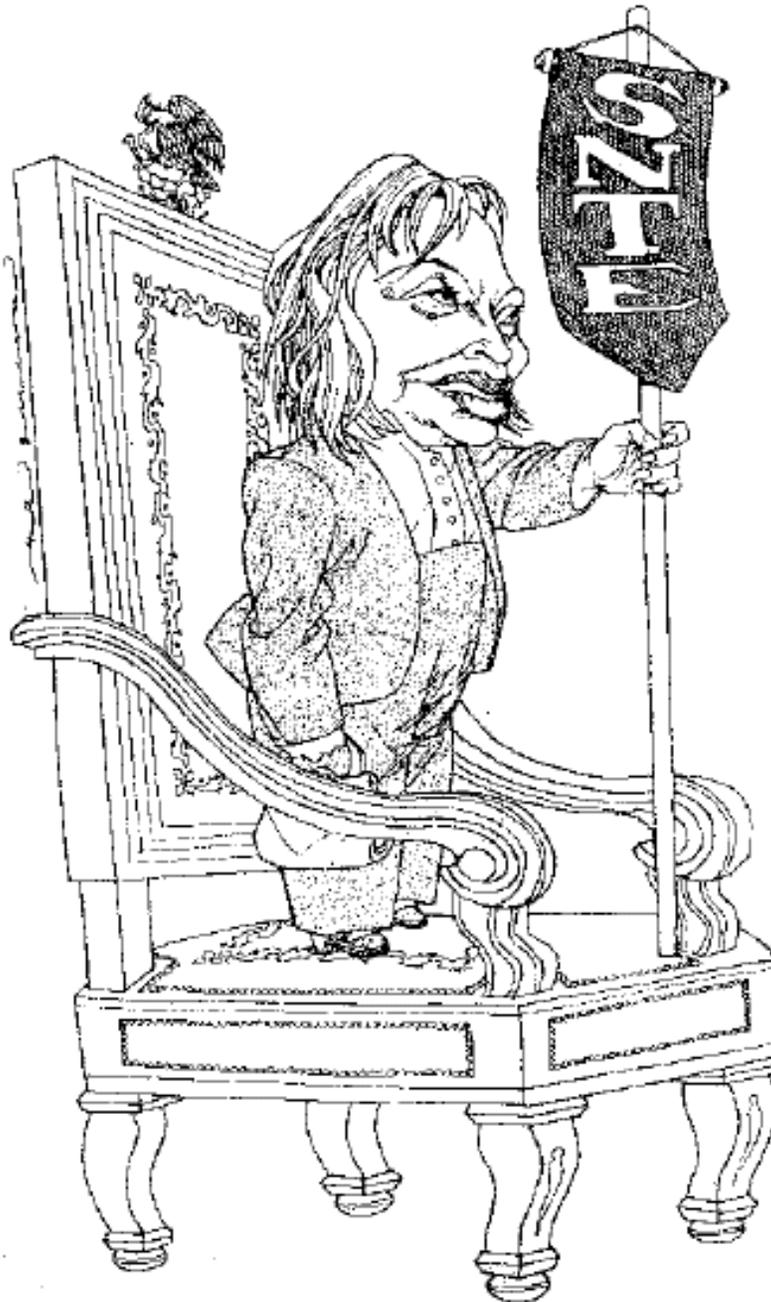
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	7

ELEMENTAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	8

LA CONQUISTA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	11

EL VIRUS DE LA INFLUENCIA



www.monerohermandez.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		28

México SA

- Deslinde de la clase política y sindical por la ínfima calidad educativa
- México, el 30 de la lista de 30 de la OCDE en el rubro

CARLOS FERNÁNDEZ-VEGA

De la ínfima calidad educativa que registra el país, que lo ubica en el último lugar de las naciones integrantes de la OCDE (escalón 30, de 30 posibles) no es responsable la Secretaría de Educación Pública (Lujambio *dixit*), ni el SNTE (Elba Esther *idem*). Mucho menos el gobierno federal, para el cual "la educación "es una alta prioridad" (Calderón *ibidem*) y por lo mismo le recorta el presupuesto, de tal suerte que no queda otro recurso que pasar la factura a los alumnos por tan lamentable situación.

Lo anterior, desde luego, si alguien toma en serio las alegres declaraciones vertidas por distintos funcionarios en los distintos actos de carácter educativo registrados a lo largo de la semana, durante los cuales se calificó de "aceptable" que 75 de cada 100 maestros, incluida la "líder" del magisterio, carezcan de la capacitación necesaria para ocupar una plaza en el sistema educativo público; que "rasurar" la historia de México en los libros de texto no sólo es válido, sino prueba contundente de que Dios no es responsable de esas "modificaciones" (aportación laica de Lujambio); que a la epidemióloga Elba Esther Gordillo le urge un curso intensivo de dicción, y que a Felipe Calderón alguien debe enseñarle que no se dice "bien difícil" ni "bien complicado", mucho menos en el arranque del ciclo escolar.

Pero más allá de la negación institucionalizada de la realidad nacional, el país acumula años de estancamiento en calidad educativa, porque, como en tantas otras cosas, el gobierno federal apuesta al volumen, no a la calidad, como si ambos no pudieran caminar de la mano: muchos estudiantes —especialmente en primaria—, pero con deplorable infraestructura y pésima calidad educativa; presumen millones de niños en cada arranque de ciclo escolar, pero el presupuesto se destina a salarios y prestaciones, mientras las escuelas se caen de viejas, muchos maestros registran deficiencias académicas y la mayoría de los niños asiste a clases con el estómago vacío. Y por si fuera poco, recortan los dineros públicos destinados a este sector "prioritario para el gobierno", según el inquilino de Los Pinos, el mismo

que dice que "la educación es lo que hace grande a un país y es la base más firme para que se pueda salir adelante".

La realidad educativa en el país nada tiene que ver con la paradisiaca versión oficial. Hay que asomarse a los distintos análisis para conocer de qué se trata, como en el caso del Banco Mundial, que —junto con otros organismos internacionales— se ha dado vuelo en reprobar al país: "desde una perspectiva internacional, la calidad de la educación en México es baja, al igual que después de controlar el nivel de ingreso. El grueso del gasto se distribuye en forma inercial y el aumento en el gasto por estudiante (sólo) refleja los incrementos en salarios (magisteriales)".

Año tras año, examen tras examen, la educación (pública y privada) que se imparte en México ocupa los últimos lugares en el contexto internacional, a pesar del incremento considerado en el presupuesto federal. A punto del reconocimiento oficial de la crisis (septiembre de 2008), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) reveló en

su *Panorama de la educación 2008* que México invierte por alumno el equivalente a 2 mil 405 dólares, "con lo que se encuentra al final de los países miembros" (30 de 30), y se ubica "muy lejos de los 12 mil 788 de Estados Unidos o los 12 mil 195 de Suiza, que encabezan la lista". Lo anterior se complica cuando la propia institución da a conocer que el porcentaje de alumnos que terminan sus estudios secundarios es de 42 por ciento, lo que también lo ubica en el último lugar, por debajo de Turquía, que tiene 51 por ciento.

Ayer, un despistado senador de la República declaró que más que "rasurar" los libros de texto gratuito, "lo que me preocupa es que más alumnos reprobren matemáticas". Pues bien, desde muchos años atrás —con crisis oficial o sin ellas— los alumnos mexicanos "reprobren matemáticas", entre otras materias. En 2002 y 2003, por ejemplo, la OCDE advirtió que "en México más de 50 por ciento de los estudiantes tiene problemas de lectu-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		28

ra, o en la ejecución de tareas obvias o rutinarias; esta cifra crece hasta alrededor de 70 por ciento en el caso de matemáticas". Cuatro años después, el propio organismo informó que para el caso mexicano "50 por ciento de los jóvenes de 15 años se ubicó en los niveles cero y uno, los más bajos del rendimiento escolar en las habilidades científicas, matemáticas y de lectura, lo que significa que están poco calificados para pasar a los estudios superiores y resolver problemas elementales. Ni siquiera uno por ciento logró colocarse en el máximo nivel de las tres competencias evaluadas en el Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA) 2006; además, el país cayó 12 puntos en lectura y ciencias, y sólo aumentó 19 en matemáticas, si se comparan los resultados con los obtenidos en 2000. Así, México se distingue una vez más por ocupar el últi-

mo lugar no sólo en ciencias, sino en las competencias lectoras y de matemáticas de las 30 naciones integrantes de la OCDE".

Y en mayo de 2008 quedó claro que desde la primera ocasión (2000) que la OCDE practicó el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos en México, los resultados han sido por demás deprimentes: el nivel educativo más bajo entre los 30 países de la organización. La situación ha llegado a tal grado que hasta el responsable de dicha prueba reconoció que "el nivel educativo es tan deficiente que los jóvenes mexicanos confunden creencias populares con evidencias científicas, lo que impacta (negativamente, obvio es) en el desarrollo económico (y social) del país".

En 2000, el enfoque de la prueba PISA se centró en la lectura, matemáticas en 2003 y ciencias en 2006. En las tres, los resultados fueron desastrosos. Sobre el particular, los informes de la OCDE advierten que más de 50 por ciento de los jóvenes mexicanos de 15 años "tiene una notoria insuficiencia para continuar con sus estudios en los niveles superiores". Por si fuera poco, la citada organización puntualiza: "la educación privada no se relaciona en automático con mejores resultados educativos; ejemplo de ello es el caso mexicano, en el que a nivel bachillerato tanto las escuelas de paga como las públicas apenas lograron el mínimo necesario para desenvolverse en la sociedad del conocimiento... Si se toma en cuenta el tipo de sostenimiento de las escuelas, se observa que los resultados de los bachilleres que asisten a las escuelas privadas no son muy distintos de los que están matriculados en las públicas".

LAS REBANADAS DEL PASTEL

Pero todo ello es "aceptable", según dicen la epidemióloga y el politólogo del magisterio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		15



**Al Lic. Felipe Calderón Hinojosa,
presidente de México**

**A las Comisiones de Educación y de Ciencia
y Tecnología del H. Congreso de la Unión**

**Al Mtro. Alonso Lujambio Irazábal,
secretario de Educación Pública**

**Al Mtro. Juan Carlos Romero Hicks,
director general del CONACYT**

A la opinión pública

El H. Consejo Universitario de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo manifiesta su profunda preocupación por la decisión del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de recortar el monto de las becas para estudios de posgrado hasta en un 40%, conforme a la convocatoria 2009-2010, para los estudiantes que ingresan en septiembre de este año a programas registrados en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT. Esta medida unilateral afecta de manera directa el cumplimiento de las metas y compromisos adquiridos por los programas como son la eficiencia terminal y el mejoramiento de la calidad educativa.

La medida que el CONACYT está aplicando como estrategia para enfrentar la crisis financiera y económica en que se encuentra nuestro país, nos parece basada en una mirada de corto plazo que afecta sensiblemente el desarrollo de la nación, pues implica la deserción de los estudiantes que no tienen la capacidad económica para sostener sus estudios de posgrado y, al mismo tiempo, desalentará el ingreso de nuevos alumnos a los programas que han destacado por cumplir los criterios e indicadores de calidad establecidos por el propio CONACYT. Esto agrava aún más el precario desarrollo científico y tecnológico de México, cuyos niveles de graduación de doctores y maestros son inferiores a los de los otros países de la OCDE, debido en gran medida a que se destina una cantidad mucho menor al 1% del PIB para este rubro establecido por la Ley de Ciencia y Tecnología.

Entendemos que en tiempos de crisis económica se debe racionar el gasto público, pero resulta completamente incomprensible que esos procesos afecten directamente a las áreas sustanciales para el desarrollo. El recorte anunciado atenta contra la formación de nuevos maestros y doctores en ciencias y con ello se afectará la renovación de los cuadros mejor capacitados para el futuro de México.

La política seguida por nuestra universidad en los estudios de posgrado busca su permanente fortalecimiento, por lo que ahora es una de las universidades públicas estatales con el más alto porcentaje de programas de posgrado registrados en el PNPC. Esta casa de estudios destaca porque recibe estudiantes de todo el país en este nivel de estudios, incluyendo a personal académico de otras universidades, lo que se convierte en un efecto multiplicador de enseñanza de calidad en otros niveles educativos. Por lo anteriormente expuesto, NOS PRONUCIAMOS POR:

1. La no reducción del presupuesto federal destinado a las universidades públicas del país.
2. El fortalecimiento de los apoyos a la educación y a la investigación científica.
3. La aplicación efectiva del 1% del PIB establecido en la Ley de Ciencia y Tecnología.
4. La restauración inmediata del monto de las becas de posgrado para estudiantes de programas de calidad.

ATENTAMENTE

Morelia, Michoacán; 24 de agosto de 2008

H. Consejo Universitario

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Responsable de la publicación: Dr. Medardo Serna González, coordinador del Posgrado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		2

EL CORREO ILUSTRADO

INVITACIONES

RECHAZAN RECORTE A UNIVERSIDADES

Manifestamos nuestro rechazo al recorte de uno por ciento en el presupuesto de las universidades públicas. No podemos permitir que un gobierno irresponsable destruya nuestro futuro; es por ello que Redes Universitarias convoca a cerrar filas y a participar en el Encuentro en defensa de la universidad pública y su presupuesto, este 27 de agosto a las 12:30 horas en el auditorio Narciso Bassols del anexo de la Facultad de Economía. Informes: redesuniversitarias@gmail.com, <http://redesuniversitarias.blogia.com>.

El Gráfico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		2

SUBE & BAJA



Recuerdan la historia

La Suprema Corte de Justicia de la Nación, que encabeza Guillermo Ortiz, premió trabajos en torno al Bicentenario de la Independencia. Mientras, la SEP elimina la era colonial.

El Gráfico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		13

CITAS CITABLES

“Ningún libro de texto está escrito con sangre ni está escrito por Dios”

ALONSO LUJAMBIO

Secretario de Educación Pública (SEP), al sostener que las obras para primaria están abiertas a la crítica, luego de darse a conocer que los textos de historia omiten La Conquista y La Colonia

El Gráfico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		2



EXCELSIOR
Luz y vida en la educación



**YURIRIA
SIERRA**

yuriria_sierra@yahoo.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	15



¿Qué pasa con Lujambio?

Cuando se anunció que sería él quien ocuparía el lugar de Josefina Vázquez Mota en la SEP, se pensó que podría impulsar la reforma educativa que tanto necesita el país.

Alonso Lujambio ha sido para muchos de sus alumnos y de sus colegas un hombre brillante que conoce como pocos y desde la óptica de la academia los entretelones del sistema político mexicano y que respeta la ley, cree en las instituciones y sabe bien el camino adecuado para transitar por ellas. Cuando se anunció que sería él quien ocuparía el lugar de Josefina Vázquez Mota en la SEP, se pensó que podría impulsar la reforma educativa que tanto necesita el país, y que sin duda no vería en Elba Esther Gordillo a la caporal sindical a la que habría de rendirle cuentas o con la que caminaría del brazo.

Justamente por eso resulta del todo extraño que hoy veamos a un Lujambio a tono con la línea que marcan en Los Pinos y que prácticamente prohíbe tocar a Maquiavelba, cuyo poder, sin duda alguna, impone y estremece por igual a los tricolores que a los azules

(y no decimos a los amarillos porque todavía no han despachado desde Parque Lira).

Si bien Lujambio no es responsable de los problemas a nivel académico, sindical y de rezago, sí está adquiriendo deudas ajenas, solapando errores y convirtiéndose en el rostro de una educación que sigue secuestrada por un sindicato que

“mal arropa” a 75% de profesores que no cumplen con los mínimos indispensables para formar a las nuevas generaciones.

Los errores que se encontraron en los libros de texto y que omiten una parte de la historia del país, sin la que no podríamos entenderlos, además de eliminar por completo la excusa a las cantadas celebraciones del Bicentenario, en suma, a su declaración sobre que “ningún libro está escrito con sangre ni escrito

por Dios” es una voltereta forzada a lo que Lujambio debe deplorar. Declaración que se contraponen con el mail enviado por su subsecretario-yerno-de-la-maestra y que habla de que los textos entregados son provisionales y se cambiarán para el próximo ciclo escolar.

Si pensamos también en esas innecesarias muestras de cortesía que ha mostrado frente a Maquiavelba parece un nuevo secretario preso en el castillo embrujado del SNTE. Un hombre brillante, y que hasta el momento se perfilaría como uno de los posibles candidatos del PAN a la candidatura presidencial de 2012, parece indeciso para empezar a ponerle los límites urgentes a uno de los rostros más nocivos del sindicalismo mexicano: el magisterial.

Conozco a Lujambio. Me dio clases, y doy mi palabra de que es una de las más afortunadas influencias académicas, no sólo de mi formación como politóloga, si

Espero que esa brillantez que le conocimos en las aulas le permita sacudirse al más dañino de los ingredientes de la Educación Pública en México: el magisterio.

no de la de varias generaciones de itamitas que andan por aquí y por allá, en los partidos, en los gobiernos federal y estatales, en los órganos electorales y sí, también, en los medios. Y por eso digo:

algo está pasando con Lujambio y espero, como muchos otros, que esa brillantez que le conocimos en las aulas le permita, y prontamente, sacudir y sacudirse al más dañino de los ingredientes de la educación pública en nuestro país...

EXCELSIOR
EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	11



JOSÉ ANTONIO CRESCO

Horizonte político

cres5501@hotmail.com

¿Sin Conquista?

La educación, que debiera ser una palanca de desarrollo, en realidad lo es del atraso. No por ello debe descuidarse el contenido y la forma en que se enseña la historia.

Se ha llamado en estos días la atención sobre la ausencia de la Conquista en el nuevo libro de texto, para sexto de primaria. Es cierto, como dice el senador **Jorge Navarrete**, que los problemas de la educación son mucho más graves que eso, que la preparación de nuestros maestros es deplorable (salvo para la ingeniería electoral, en la cual destacan a nivel internacional), la gran corrupción del SNTE y su enorme influencia política (una muestra de lo cual es que el secretario de Educación de **Vicente Fox**, **Reyes Tamés**, acabó reducido a diputado del Panal, es decir, simple peón de **Elba Esther Gordillo**). Por todo lo cual la educación, que debiera ser una palanca de desarrollo, en realidad lo es del atraso. Pero no por ello debe descuidarse el contenido y la forma en que se enseña la historia, pues de ello depende, en buena parte, la capacidad de los mexicanos para entendernos a nosotros mismos. Mucho me temo que, por esas deficiencias, difícilmente logramos comprendernos. Y si no, que alguien explique racionalmente el extraño fenómeno de **Juanito** en Iztapalapa, por ejemplo. El senador panista **Gustavo Madero** dijo que "la historia siempre debe ser analizada con una visión crítica, objetiva, y no tratar de ocultar ningún pasaje o episodio de la historia nacional" (25/VIII/09). Pero justo eso no es lo que prevalece en la historia oficial, desde siempre. La SEP ha aclarado que no existe

la mutilación denunciada, en sentido de que se borrarán del programa episodios fundacionales como la Conquista y el largo período virreinal, pues esos sucesos se analizan en los textos de otros años del ciclo básico. En efecto, así es.

Desde luego, no se podría siquiera vislumbrar lo que es México (ni América Latina) sin conocer los hechos básicos de la Conquista y el Virreinato, que están mucho más presentes de lo que quisiéramos y de lo que la propia historia oficial reconoce, pues insiste en que las luchas populares, como la Independencia, la Reforma y la Revolución de 1910, han permitido superar la mayoría de los vicios sociales que surgieron durante la Colonia. La cultura de la corrupción y de la impunidad, la desorganización y el despilfarro, así como las conductas gaudayas de nuestra cotidianidad, se gestaron y arraigaron en ese período. También del Virreinato viene nuestra endémica desigualdad económica y social, así como el racismo y el clasismo que siguen siendo parte vigente de nuestra realidad, por más que nos disguste reconocerlo. Y cómo soslayar nuestro

"cortocircuito psicológico", producto de la Conquista, que **Octavio Paz** abordó de manera magistral en su *Laberinto de la soledad*. Un trauma original donde el conquistador español toma a la mujer india, y su producto — es decir, nosotros — se siente despreciado por el padre blanco — por ser moreno — y al mismo tiempo desprecia a la madre, por ser india, sometida y violada, o incluso, como *La Malinche*, voluntariamente entregada al nuevo señor (de ahí la imagen de la "chinguada", explica **Paz**). Ese y otros

traumas permanecen conscientes o inconscientes en el carácter nacional (generalmente lo segundo), con graves disfunciones sociales y de adaptación, como consecuencia.

Desde luego, se espera superar eso a través de la educación. Por ejemplo, dice un libro de texto de *Formación ética y ética*

Esperemos que los ajustes planeados para la enseñanza histórica mantengan esa línea de análisis, preferible a la que se manejaba anteriormente.

(2008): "El ciudadano del porvenir habrá de corresponder a un tipo leal, honrado, limpio, enérgico y laborioso, exento de los complejos de inferioridad que tanto daño han causado a los mexicanos... Un tipo de ciudadano veraz en todo, veraz con sus semejantes y veraz consigo mismo; fiel a su palabra, superior a las mezquindades del servilismo gregario y la adulación". Muy lejos estamos de ese tipo de ciudadano, y probablemente

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	11

no logremos siquiera aproximarnos a ese ideal en tanto los actores sociales se comporten justo de manera opuesta a ese modelo ideal que se espera forjar. Y es que, explica el propio texto dirigiéndose a los maestros: "La sociedad encomienda al magisterio una tarea importante y delicada: el desarrollo cívico y ético de los niños y las niñas". La Iglesia en manos de **Lutero**.

Revisando los libros de historia de cuarto y quinto de primaria (1994 y 1995), encuentro que hay una visión equilibrada y objetiva de la Conquista, hasta donde eso es posible. **Hernán Cortés** no aparece como el villano irredento, sino como lo que básicamente fue: un hombre de su época, pragmático, arrojado y con grandes dotes militares y políticas. "**Cortés** siguió una táctica astuta: atemorizaba a los indígenas con su fuerza militar y su crueldad, y al mismo tiempo los invitaba a que fueran sus aliados". Tampoco se reproduce ahí el viejo prejuicio de que "los españoles nos conquistaron". No nos conquistaron a los mexicanos porque no existíamos: fueron los aztecas los derrotados por otros pueblos indígenas, encabezados por **Cortés**

y su puñado de hombres. Es más precisa la afirmación de este libro en el sentido de que "**Cortés** se dio cuenta de que los mexicas eran tan poderosos como odiados". Los españoles "establecieron con los tlaxcaltecas una alianza definitiva" aprovechando "sus rivalidades (con los aztecas)". Y **La Malinche** aparece también, no como la prostituta traidora, sino como "muy inteligente, (que) fue intérprete, consejera y compañera de **Cortés**. Tuvieron un hijo que se llamó **Martín**". Hay más descripción que descalificación. Esperemos que los ajustes plancados para la enseñanza histórica mantengan esa línea de análisis, preferible a la que se manejaba anteriormente, al menos en lo que toca a la forma de abordar y entender la Conquista. Distorsión que llevó a muchos adultos de hoy a identificarse con sólo una de las raíces esenciales de la nacionalidad mexicana, generando desconcierto en lugar de entendimiento sobre lo que somos, y por qué somos como somos (para bien y para mal).

EXCELSIOR
LA VOZ DE LA EDUCACIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	11

CARLOS ORNELAS

Optimismo sin fundamento

Muchos de los maestros de normal, también compraron su plaza. Además, se sabe que una de las rutinas de esas escuelas es la inflación de grados y la tendencia a nunca reprobar.

“

Habrà quien lo reconozca y quien no. A nosotros no nos importa, sabemos que este es el camino para construir una educación de calidad”. Felipe Calderón.

En su discurso de inauguración del nuevo ciclo escolar, el lunes 24, el Presidente le puso buena cara al Concurso Nacional para la Asignación de Plazas Docentes. El secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, se refugió en la formalidad para manifestar que no hay reprobados; por su parte, la presidenta del SNTE, Elba Esther Gordillo, culpó a las escuelas normales por los bajos resultados que obtuvieron la mayoría de los concursantes. Mucho optimismo discursivo, elogios a la transparencia, mientras se esconde la otra cara del Concurso.

El mensaje del Presidente tuvo tres componentes. Primero, una mirada al pasado: “Antes, las plazas de maestros se resolvían con una palanca, un contacto o a través de un compadre”. Dio a entender que esa es una herencia, no sólo de los tiempos del PRI, sino también del gobierno de Vicente Fox. Hoy, Calderón viene a poner orden.

En el segundo elemento de su pieza, el mandatario ratifica su alianza con el SNTE. Mi compañera Lilian Hernández lo citó: “Y la verdad, eso se está acabando gracias a la voluntad de los maestros que dicen que aquí en México las plazas ni se venden ni se compran ni se heredan ni se transan, las plazas se concursan y entran las mejores y los mejores maestros” (*Excelsior*, 25 de agosto). Asunto que merecería un aplauso si no fuera una verdad a medias. El Concurso sólo afectó a alrededor de 45% de las plazas, tanto de las de nueva creación como de las vacantes.

En respuesta a mi colaboración de la semana pasada, una maestra, quien se siente defraudada porque el año pasado ganó una plaza en el

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	11

Concurso y no se la otorgaron, ilustra uno de los trucos que autoridades y líderes sindicales utilizan para mantener el clientelismo: “Las plazas generadas durante el ciclo anterior se habían repartido un día antes en la misma forma de siempre. Esto ya no me extrañó nada, pues el año pasado se hizo así; se metieron a los maestros como contratados y en enero se les basificó... Cuando un maestro se jubila, a otro se le cambia al lugar que éste deja, de este modo se justifica que las horas están cubiertas. Sin embargo, ya no se le da seguimiento a las que el segundo docente deja, porque éstas se manejan como cambio y no como jubilación, lo que les permite meter al docente que quieran”.

más, afirma que en Colima sólo pusieron a concurso una sola plaza de matemáticas para secundaria, por una hora a la semana. Me parece que el Presidente no es ingenuo, sabe de esas estafas, pero si no cuadra con su discurso, las ignora.

El tercer punto que manejó Calderón está en el epígrafe con que abro esta colaboración. A él no le importan los críticos, ya está seguro del camino que pavimentó la señora Gordillo.

El secretario Lujambio hizo frente a la ola de críticas que señalaban que los “maestros reprobaron” o que “nada más 25% la hizo”. Explicó los términos del concurso: “Este no es un examen que se repruebe o se apruebe, es un examen que nos permite seleccionar a los mejores maestros”. Diáfano, pero formal. Las 18 pruebas, de 110 reactivos cada una, constituyen una evaluación global de las escuelas normales y, la verdad, están para llorar. Ojo, no es una descalificación general, hay buenas escuelas y otras donde núcleos de docentes preparados hacen su trabajo, a pesar de las malas condiciones. Pero muchos de los maestros de normal, también compraron

EXCELSIOR
EL DIARIO DE LA EDUCACIÓN

Si Calderón y el secretario de Educación Pública decidieran reformar el reglamento de escalafón e institucionalizaran el Concurso, entonces tal vez algunos de los escépticos comenzaríamos a reconocer que se preocupan por la calidad de la educación.

— que no requiere la participación del Congreso — e institucionalizaran el Concurso, entonces tal vez algunos de los escépticos comenzaríamos a reconocer que se preocupan por la calidad de la educación. Aunque al Presidente no le interese lo que expresen los críticos.

RETAZOS

Hizo bien el secretario Lujambio en salir a frenar el rumor de que se eliminaban la Conquista y la Colonia de la historia de México en el nuevo plan de estudios. Desde hace mucho tiempo, esos temas se ven en cuarto año.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	11

su plaza. Además, se sabe que una de las rutinas de esas escuelas es la inflación de grados y la tendencia a nunca reprobar, aunque las competencias de los futuros maestros dejen mucho que desear.

Para Gordillo (quien padece serias deficiencias de *lectoescritura*), es una cuestión del currículum: mencionó que los bajos resultados que obtuvieron los maestros en la prueba no es culpa de ellos, “sino de que no se han reformado los planes de estudios de las escuelas normalistas” (sic). El plan de estudios vigente comenzó en 1997, pero no tocó el corazón de la tradición normalista ni acabó con el control que el SNTE ejerce sobre las escuelas, asunto que Gordillo no menciona, prefiere echarle la culpa al gobierno. Sabe que nadie de ese bando la desmentiría.

El Presidente asevera que se acabó la transa. Muchos lo dudamos. Nada más cambia de forma, y no del todo. Si él y el secretario de Edu-

EXCELSIOR
LA VOZ DE LA NACIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	NACIONAL	17

ARMANDO ROMÁN ZOZAYA

Hablar bien de México

En invierno patinamos en una enorme pista de hielo mientras que, en verano, disfrutamos de playas artificiales.

Dice Felipe Calderón que muchos hablan mal de México. Esto resulta en que la imagen del país en el exterior se ha vuelto muy mala. No es la primera vez que el mandatario reclama a aquellos que señalan nuestras carencias y limitaciones. En concreto, en febrero pasado, a quienes piensan que estamos mal, los llamó “catastrofistas” que se dedican a, “deliberadamente, falsear, dividir o enconar”. De esto se desprenden dos cuestiones que preocupan: 1) un Presidente autoritario y, 2), una alarmante incapacidad, de parte de él mismo y de su equipo, para darse cuenta de qué país gobiernan.

Si la imagen de México en el exterior es mala porque hay quienes eso comentan, lo que debe hacerse para cambiarla es, simplemente, callar tales voces: a partir de ahora, hablemos bien de México. Y ya está. No es necesario resolver ninguno de nuestros problemas. Por ejemplo, en vez de destacar que 20 millones de mexicanos no tienen ni siquiera para comer, debe resaltarse que un pequeño porcentaje de la población cuenta con una enorme cantidad de recursos: las oportunidades de negocios son evidentes. Otro ejemplo: en vez de quejarnos y pedirle a las autoridades que hagan algo respecto a los cotidianos secuestros y asaltos, mejor subrayemos que, al menos en la Ciudad de México, en invierno patinamos en una enorme pista de hielo mientras que, en verano, disfrutamos de playas artificiales. Uno más: en vez de exigir y reclamar porque vivimos sumidos en redes de corrupción y extorsión en las que están involucrados quienes, se supone, nos deberían proteger, mejor celebremos que somos un país al que le va tan bien que hasta nos damos el lujo — es un premio bien merecido, por su estupenda y digna labor— de que nuestros legisladores ganen una fortuna, disfruten de maravillosas prestaciones y hasta se quedan con el dinero correspondiente a viajes por avión que no hayan utilizado mientras ocuparon sus cargos. Otro más: no exijamos justicia por la muerte de 50 niños en una guardería; mejor celebremos que, en términos reales, los ministros de la Suprema Corte de Justicia son probablemente los funcionarios públicos mejor pagados del mundo, cuestión que refleja que en nuestro país la justicia funciona perfectamente. Por último: no nos fijemos en que la presidenta vitalicia del Sindicato de Trabajadores de la Educación no sabe leer adecuadamente y ni siquiera se entera de lo que ocurre en el país. Tampoco notemos que 75% de los maestros que acaban de concursar por una plaza reprobaron el examen. Mejor destaquemos que, en México, los salarios

son más bajos que en otros países, lo que ayuda a atraer inversionistas extranjeros. Del hecho de que el nivel salarial sea bajo porque la productividad es poca y esto ocurre porque nuestro sistema educativo es patético, no digamos nada; no seamos aguafiestas.

Si hacemos lo anterior, los inversionistas de otros países, los turistas, los gobiernos de las demás naciones, las empresas transnacionales, los organismos internacionales, las ONG también internacionales, y cualquier persona, sabrán que México es un país donde la gente se siente segura, se invierte y se produce sin problemas. Una vez que la imagen de la nación haya cambiado, todo será diferente: ya no habrá secuestros ni violaciones ni trata de personas ni robo de menores ni funcionarios corruptos ni legisladores inútiles ni partidos políticos que nada más estorban ni sindicatos que no permiten la modernización de la educación y de la economía ni una empresa petrolera que antes era líder en su ramo y ahora está cerca de quebrar, ni finanzas públicas en crisis estructural porque dependen desde hace mucho tiempo de dicha empresa, ni nada malo. Lo mejor de todo es que nuestros problemas se habrán solucionado, literalmente, de un plumazo, sin hacer nada de fondo al respecto, sin esfuerzo alguno.

Cariño: ¡qué brutos son quienes piensan que el país está mal! Mejor que no se alarmen, ya no mientan deliberadamente, ya no enconen ni dividan, que hablen bien de México y disfruten del país en el que viven el señor Calderón y sus colaboradores. Si usted insiste, amigo lector, en que las cosas no están bien, no se apure: el Presidente le hará ver que es usted un catastrofista, un sicótico y le quitará la venda de los ojos. Pero no porque sea autoritario y lo quiera obligar a ver el país que él ve, sino porque le está haciendo el favor de aclararle la visión: no sea usted, pues, malagradecido y, como comentábamos, a partir de ya, hable bien de México: en eso, y no en la solución real de nuestros problemas, radica la ruta a un país mejor: obvio.

armando.roman@anahuac.mx

Ya no habrá secuestros,
violaciones,
trata de personas
ni robo de menores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	MÉXICO	11

Campos Elíseos EL PASEO DE LA POLÍTICA

POR KATIA D'ARTIGUES katia.katinka@gmail.com

WE BLOG: <http://blogs.eluniversal.com.mx/camposeliseos/>

Tal y como lo prometieron en la SEP, mandaron el libro de Historia, cuarto grado. Si en la lección 6 (p. 52), está "La Conquista de México", en la que se abordan "Las alianzas de Cortés, de Veracruz a Teotihuacán", "En la ciudad de Moctezuma", "La toma de Tenochtitlán", "La conquista espiritual". También incluye cronología 1513-1536.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	MÉXICO	2

Itinerario político

POR RICARDO ALEMÁN alamanr2@prodigy.net.mx
 WEBLOG: <http://blogs.eluniversal.com.mx/laotra/>

Educación: ¡ya basta!

Según todos los indicadores del caso, la educación en México vive mucho más que un fracaso. Se puede hablar de la tragedia educativa, cuyos signos son visibles por todas partes. ¿Quién es responsable de la tragedia? ¿Quién será el valiente en revertirla?

Si la revisión se hace a partir de la llegada del PAN al poder —en 2000—, está claro que la responsabilidad se puede acreditar a los gobiernos azules, eternos críticos de la educación promovida por el PRI, pero incapaces de mudar el modelo cuando llegaron al poder. Si se comparan los resultados del actual gobierno, la culpa sería de Felipe Calderón, que prefirió la alianza política por sobre la revolución educativa.

Si, en cambio, vamos atrás —por ejemplo, desde que Carlos Salinas impuso vía Manuel Camacho a la profesora Elba Esther Gordillo al frente del SNTE—, podemos acreditar la tragedia educativa a los gobiernos de Salinas y Zedillo, para los que la educación no fue más que vulgar sinónimo de votos. Y por supuesto que buena parte de esa culpa es de Elba Esther Gordillo, cuyo liderazgo inmoral entiende la educación sólo como fuente de poder y riqueza.

De igual manera se puede responsabilizar a gobiernos estatales —azules, amarillos o tricolores—, que con el cuento educativo engullen filones presupuestales que dedican a la política. Incluso culpar a los partidos

políticos y a sus respectivos legisladores federales, que no han sido capaces —o no han querido— mover por la vía legislativa al insultante monopolio educativo que se llama SNTE, y menos acabar con el negocio pingüe de sus corruptos líderes. Monopolio que, por pura casualidad, también se han convertido en partido político cuya causa, según su verborrea partidista, es la educación.

Si, todos en el Estado son culpables de la tragedia educativa. ¡Que los quemen en leña verde! Pero resulta —como en el viejo refrán del indio que muere cuando el tecolote canta— que en la tragedia educativa todos somos indios. Es decir, en tanto origen y razón del Estado, los ciudadanos somos ciegos, sordos y mudos —y tarugos— ante la tragedia educativa.

Buenos para vociferar por una educación laica y gratuita, pero negados a imaginar la escuela como algo más que una guardería para nuestros hijos; buenos para reclamar fraude electoral, pero incapaces del mitin callejero contra el fraude educativo; buenos para acusar al otro de “peligro para México”, pero renuentes a romper la alianza política con Gordillo, que es el verdadero “peligro para México”.

No vendrá “un valiente” que revierta la tragedia. La voz de todos, el voto de castigo contra los defraudadores de la educación, haría el milagro. Claro, si abrimos ojos, oídos y gritamos en las urnas. Al tiempo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	MÉXICO	2

Bajo Reserva

La pregunta es muy simple: si **Patricio Patrón Laviada** estaba relacionado, desde hace muchísimos años, con un poderoso desarrollador turístico que es acusado de violar normas ambientales en varias regiones del país; si además tiene parentesco con los empresarios que están al frente de este grupo, y es un hecho público que su hermano **Alejandro Patrón Laviada** les ha trabajado durante décadas; si durante el tiempo que **Patricio** fue gobernador de Yucatán se le señaló como benefactor de estos desarrolladores que encabezan los hermanos **Hernández Ramírez**, entonces, ¿por qué nombrarlo titular de la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (Profepa), justo donde se le puede acusar parcialidad? Hay tres opciones; porque no se pensó que este evidente conflicto de interés fuera a explotar más adelante en la administración; porque, de plano, no se revisó su currículum; o porque no había de otra: era un pago de factura. La resultante es que se ha dado pie a politizar el puesto de **Patrón Laviada**, y el mismo conflicto de interés no suena inocente. Además se ha involucrado ya a terceros, que quizás no quieran estar en medio. Recordemos que la cabeza del grupo turístico en cuestión es el banquero **Roberto Hernández Ramírez**, familiar de **Patricio** y cercano a los dos presidentes panistas, **Fox** y **Calderón**. Si se hizo algo bueno que parecía malo, pues qué inocentes. Si se hizo deliberadamente algo malo, qué inocentes también: tarde o temprano iba a brotar.

Y hablando del Presidente, se nos dice que como el año pasado, **Felipe Calderón** presentará su informe, el tercero, a través de los medios de comunicación, reforzado con una ceremonia en Palacio Nacional. También se prevé la conveniencia de que el titular del Ejecutivo no acuda al Congreso de la Unión a leer el documento. En radio ya comenzaron a transmitirse los spots del mandatario con motivo del informe, y desde anoche inició la transmisión de los videos que preparó **Calderón** para los siguientes días y hasta el 1 de septiembre. Después vendrá el carrusel de entrevistas, clásico de estos momentos.

Continúa en la página 3

Los senadores del PAN decidieron realizar su reunión plenaria los días 31 de agosto y 1 de septiembre en la ciudad de México. Y será en la capital del país supuestamente para dar un mensaje de austeridad, luego de los escándalos en la Cámara de Diputados por el cambio de boletos de avión por dinero en efectivo. Pero nadie cree en el engaño: estuvieron la semana pasada en Cancún; allí convivieron y descansaron; nos afirman, a cuenta del erario público.

Continúa en la página 3

Apunte final: Un nuevo jugador de peso pesado se agrega a la cúpula del PRI: **Francisco Rojas**, nuevo coordinador de los diputados. Su nivel de interlocución será de primer círculo. Para empezar, es a él a quien buscará el Ejecutivo federal para impulsar reformas y acordar presupuestos. Además, con él dialogará **Josefina Vázquez Mota**, revalorada precandidata natural del PAN a la Presidencia. Imagínese.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	POLÍTICA	12

Recorte a la cultura... y a la historia

CAMBIO Y FUERA

Adriana Malvido

En México el audio no checa con el video. Después del anuncio de un recorte presupuestal a la cultura de 10 por ciento, la directora del INBA, Teresa Vicencio, dijo que la medida sólo afectaría a las áreas "administrativas". Pero los museos ya resienten la cancelación de proyectos, como la exposición homenaje a Fernando Gamboa, prevista para octubre en el Museo de Arte Moderno.

Mientras Vicencio aseguraba a los medios que el recorte no tocaría las áreas "sustantivas", en otra reunión se ordenaba a los coordinadores la reducción de 50 por ciento de pagos por concepto de honorarios y la suspensión de actividades que representen un gasto para el INBA, lo que provocó la renuncia de María Teresa Frenk como coordinadora de Música y Ópera del instituto.

Se insiste que los recursos para cultura no se desviarán a las fiestas del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución, pero la Compañía Nacional de Teatro ya canceló el montaje de la obra *Galileo Galilei* de Brecht para el Festival Internacional Cervantino, en orden a dar prioridad a las celebraciones mencionadas.

El Bicentenario de la Independencia de México se conmemora, pero los nuevos libros de texto gratuito de la SEP eliminaron a la Conquista y a la Colonia en los ejemplares de Historia.

La UNAM recogerá en España el Premio Príncipe de Asturias este año, pero aquí le recortan 200 millones de pesos a su presupuesto, mientras que los partidos políticos recibirán 20 por ciento de aumento al suyo.

La comunidad cultural reaccionó. Convocados por Curare —prestigiada asociación de investigadores, críticos y promotores de arte—, más de 200 creadores y profesionales de la cultura enviaron una carta a Consuelo Sáizar, presidenta de Conaculta, y a Teresa Vicencio, en la que solicitan transparencia y proponen la participación de la comunidad en el diseño de políticas culturales, presupuestos y programas prioritarios. A su solicitud de un diálogo abierto: Vicencio aceptó y se reunirá el 2 de septiembre con José Luis Barrios, Francisco Reyes Palma y Mónica Mayer; las comisiones de cultura del Legislativo integraron sus propuestas a la agenda que recibirá la 61 Legislatura y sólo Sáizar, hasta ayer, no había respondido.

No buscan privilegios en plena crisis, pero sí la defensa de la infraestructura cultural y su papel en el desarrollo social y económico del país.

Alonso Salazar, alcalde de Medellín, Colombia, le dice a Diego Osorno en *MILENIO Semanal*: "Al narco se le vence con cultura (...)" Y en aquella ciudad les checó el audio con el video. ■■

ctello@milenio.com

La UNAM recogerá en España el Premio Príncipe de Asturias este año, pero aquí le recortan 200 millones de pesos a su presupuesto, mientras que los partidos políticos recibirán 20% de aumento al suyo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		46

QrR!

Editor: Jaíro Calixto Albarraán
@milenioqr

Rafael
Tonatihu

QrR es una sección hecha por personas afectadas de sus facultades mentales. Favor de no hacerles caso

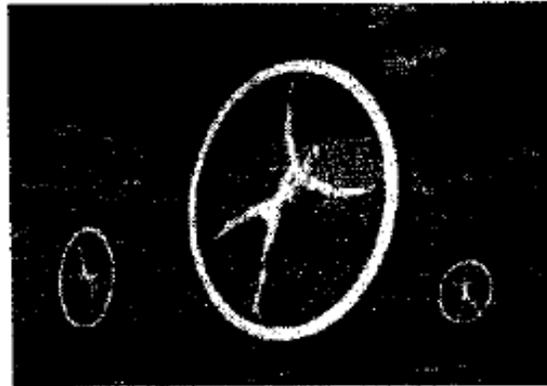
“El chiste es que trabajen”: Obama

Los misteriosos orígenes de México

Como una deferencia a los exhaustos colegiales y para que no se acomplejen a tan temprana edad, la SEP contará hasta el libro de cuarto año de primaria la historia de la Conquista y la Colonia. Aquí les presentamos algunas explicaciones que podrían darle a los chiquillos avispados que pregunten sobre ese pasado de México antes de terminar el tercer grado

¿De dónde venimos?

Nuestra bendita historia de México comienza con el triunfo de Vicente Fox. Antes, México estaba sumergido en la Atlántida, donde los mayas luchaban contra Torquemada y los nahuas se enchufaban a las serpientes enchufadas; pero ese mundo quedó atrás, antes de que nos salvaran nuestros hermanos gringos, a quienes debemos obedecer e idolatrar.



Preguntas frecuentes

¿Qué rayos son los concheros?

Son desertores de caravanas de gitanos.

¿Quién jolines es Juan Diego?

Es una leyenda creada para que sepan lo que es amar a Dios en tierras que antes eran de indios.

¿Qué diantres son las pirámides de Teotihuacan?

¿Cuáles pirámides, hermano?

¡Esas!

Ah, esas... son algunas de las cien mil viviendas que este año entregó mi valiente presidente. Cuarto Informe de Gobierno.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		46

Descubre maestra mexicana virus del futuro

La Gordillo no sólo es *visionada* sino también visionaria, pues ya nos contagió del terrible AHLNL, maléfico virus que puso patas arriba el mundo de la ciencia. He aquí lo que piensan los más encumbrados pensadores

OSWALDO RAMÍREZ



Dra. Kikoyuky Kokuyoko. Experta en armas químicas. Japón.

"¡La maestra debe ser estudiada! Lo malo es que ningún investigador de Japón se le quiere acercar, por miedo al contagio. No quieren parecer monstruos de Godzilla."

Dz. Stephen Smith. Inteligencia Militar. Estados Unidos.

"El AHLNL se prohibió en los juicios de Núremberg, y si surgiera sería necesario comprarle los medicamentos a Salinas, dueño de la patente. Dios quiera y sea una broma."

Dz. Fritz Telefunken. Neurocirujano. Alemania.

"Se equivocó la güey. Está claro que la maestra realizó una proyección inconsciente cuando quitó los *mas* y los sustituyó con las *eies*, que son las iniciales de las libras esterlinas, leí su historial y lo más seguro es que la señora ya controle el tráfico de tachas en Inglaterra." ■M

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		46

Por un darwinismo magisterial

El Examen Nacional de Habilidades y Competencias Docentes que se realizó hace unos días sirvió para dar plazas a los *profes* más aplicaditos. Aquí les presentamos los testimonios de los *maistros* que aprobaron la prueba del añojeo con calificación *cuasiperfecta*, para que vean que ni estuvo tan difícil

"El examen no crea ni destruye plazas, sólo las transforma en material para subir las a E-bay", Maestro Mounstri-váiz, ajonjolí de todas las discreciones de coyunturas.

"¡Hey, profesores, dejen en paz a los chicos. El examen no es más que otro ladrillo en la pared", Zacarías Whitehouse, *maistro* cuchara tercer dan en albañilería.

"Dejaré que las plazas se acerquen a mí y las amaré como a mí mismo", San José, maestro carpintero, padre no biológico del unigénito redentor.

"Estuvo bien *papita*", Excelso Piña, maestro del acordeón.



"La prostitución de las plazas se vence con el conocimiento", maestro Yoda, miniluchador adicto a las sexoservidoras octogenarias.

La duda de hoy

¿Por qué no despegó el *Discovery* con el astronauta de origen mexicano José Hernández?



- a) El cohete tenía gasolina adulterada con caldo de *pollero*.
- b) Como de costumbre, Calderón le echó la sal con la llamada de felicitación.
- d) Los martes no deslúa el *Discovery* porque tiene calcomanía rosa.
- c) José Hernández no tenía visa para entrar a Canadá, lugar por donde sobrevolaría el *Discovery*.

Respuesta: b.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		2

POLÍTICA CERO
Jairo Calixto
Abarrán

El temible *macumbazo* calderónico

Calderón es como Pedro Infante en *A toda máquina*, donde era el peligroso portador de una mala suerte superior que colmaba de salitre a todo aquel al que se le acercaba. Primero destruyó la meteórica carrera de su *brother* Germán Martínez y ahora también amenaza la del *Nendito* Nava; después de llevar a los Pumas a Los Pinos, el equipo universitario juega igual que el América en los últimos cuatro torneos; y ahora, luego de felicitar a nuestro astronauta por haber escapado de México y llegar a la NASA, simplemente no puede despegar, ya sea por un inesperado mal tiempo, o unas válvulas que al parecer compraron en los deshuesaderos de la Buenos Aires. Y, bueno, del país ni hablamos pues, como bien se sabe, se encuentra en estado fallido por exceso de *guajuatización*.

El pobre José Hernández se ha quedado vestido y ahorrotado con escafandra cosmo-

náutica en dos ocasiones. Cualquiera diría que no está tripulando una nave espacial, sino un microbús de la Ruta 2. En estos momentos este orgullo de la cultura del esfuerzo, que pasara de pizar algodón a tener tres maestrías y dos doctorados, debe estarse dando de topes por haberse dejado contagiar del *vodú calderónico*.

Hasta *La Paca* debe estar anonadada ante tamaños poderes del salitre de *Jelipillo*.

Lo mismo debe estar padeciendo la maestra Gordillo, cuya relación con don Felipe de Jesús le ha resultado tan agradable como una plaga de ladillas. Ella, que iba invicta por la vida como la Bikina, desde el advenimiento del calderonato no ha visto la suya: se equivoca frecuente y borchornosamente en público, convirtiéndose en víctima de las burlas canallas de sus enemigos que no la saben valorar como heroína del magisterio (en su defensa quiero aclarar que lo que doña Elba Fisher

quiso decir no fue el nombre de una nueva cepa del virus de la influenza, sino las placas de su Hummer); la acusan de ser el *ajonjolí* de todos los *complots*, incluso en el que tuvo que ver con el altísimo índice de maestros que pasaron las de Cañ en el Examen Nacional de Habilidades y Competencias Docentes (o sea, a quien hay que reprobarles al que le puso ese nombrecito); no se diga del lamentable nivel que en materia de agricultura se encuentra el gremio que afinadamente dirige.

Bueno, pobre maestra, nomás le falta, además de que la obliguen a bañarse a jicarazos como el resto del perradón de mexicanos, que también le echen la culpa de que Belinda le pusiera los cuernos al Giovanni.

Antes de "que tome las medidas que México necesite", urge que *Jelipillo* pase por Catemaco, Chalma y varios más. ■■

jairo.calixto@milenio.com
www.twitter.com/jairocalixto

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		23



Buenas noticias de maestros reprobados

Handiluvialo las críticas sobre los resultados del examen nacional de asignación de plazas (ENAP), el cual fue reprobado por 75 por ciento de los maestros que lo presentaron. Aunque parezca que no existe, yo quisiera resaltar lo positivo.

El simple hecho que se esté aplicando un examen para medir la capacidad de los aspirantes a maestros en México y que dicho examen se está dando a conocer al público ya es una gran noticia. No hay que olvidar que no hace mucho el proceso para asignar plazas docentes estaba caracterizado por una opacidad absoluta. Desde el establecimiento del ENAP hace apenas un año, por lo menos ya existen criterios transparentes de cómo llegar a ser maestro.

Y no sólo se han establecido criterios claros, igualmente importante es que los resultados se estén dando a conocer a la opinión pública. Yo soy un gran creyente de que la revolución educativa que tanto requiere nuestro país no vendrá desde arriba, esto es, desde las autoridades educativas (gobierno y sindicato) sino que se gestará en las bases, directamente con los padres de familia. Para que esto ocurra, un factor indispensable es que los padres de familia tengan acceso a todo tipo de información educativa. Poder ver resultados como los del ENAP o los de la prueba ENLACE son pasos fundamentales en esta dirección.

Otra gran noticia es que haya tantos mexicanos con deseos de ser

maestros. Más de 120 mil aspirantes presentaron el examen para obtener una plaza para dar clases en niveles preescolar, primaria y secundaria. Podemos mirar esta gran demanda con ojos escépticos al vincularla con la aspiración de mucha gente de obtener los grandes privilegios (en términos relativos) que reciben los maestros en México gracias al sindicato. Pero sea la razón que sea, lo cierto es que entre más interesados existan en ser maestros mejor para todos.

El proceso de selección de plazas docentes establecido por la SEP y el sindicato funciona conforme a una escala que parte del resultado más alto en el ENAP. Por lo mismo, entre más aspirantes tomen el examen, mayores probabilidades de que el punto de referencia sea mayor. Además, entre más aspirantes mayores probabilidades de encontrar más maestros calificados, aún cuando el índice de aprobados sea bajo.

Por ejemplo, 25 por ciento de los que tomaron el ENAP sí lo aprobaron. Por sí mismo este porcentaje puede parecer muy bajo. Pero al notar que ese 25 por ciento equivale a 30 mil maestros (debido a que la base de solicitudes fue superior a los 120 mil) y que sólo se requerían 24 mil plazas este año, entonces las cifras parecen mucho más aceptables. Al final de cuentas lo que necesitamos en México no es un alto porcentaje de aspirantes a maestros que aprueben el ENAP sino que el número absoluto de maestros calificados que sí lo logre cubra la demanda docente que tiene el país cada año. ■

juliose28@hotmail.com

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		23



Otras realidades

En 1957 Rupert Everett III, físico estadounidense con nombre de príncipe, propuso una de las ideas más intelectualmente estimulantes de la física moderna: la teoría de muchos mundos (many worlds).

Dicha teoría --no es claro si es realmente "científica", pues como mucha de la cosmología, no cuenta con pruebas, aunque sí con un sustento físico y matemático coherente-- intentaba solucionar un grave problema de la versión más popular de la mecánica cuántica (la "interpretación de Copenhague"): que las ecuaciones predicen que las partículas pueden existir en "estados superpuestos", a menos que sean observadas.

Para ridiculizar esta idea, Erwin Schrödinger, uno de los padres de la mecánica cuántica, postuló el experimento mental del gato que lleva su apellido, el cual estaría "vivo y muerto" mientras no fuera observado. Algo contrario al sentido común.

La versión de Everett postu-

laba una solución insólita: en el momento en que la partícula --o el gato-- es observada, en vez de elegirse al azar una de las dos posibilidades, el universo se bifurca, dando origen a dos universos paralelos: en uno el gato vive; en el otro muere.

¡Tuy la extraña --mas no absurda-- teoría de Everett sigue interesando a muchos físicos.

Pero ocurre que ya en 1941 Jorge Luis Borges, gloria de la literatura hispanoamericana, había publicado su extraordinario cuento *El jardín de los senderos que se bifurcan*, donde prefiguraba con claridad la teoría de muchos mundos.

A veces las conexiones entre ciencia y literatura sorprenden tanto como las teorías científicas más audaces.

El pasado 24 de agosto Borges hubiera cumplido no años. Quizá en otra realidad posible, donde es aún más longevo, los cumple. En otra más, es normal cumplir esa edad.

Quizá haya realidades alternas donde el sistema educativo mexicano no esté en ruinas, donde los maestros no reprobren masivamente el examen para evaluarlos. Donde su lideresa sindical no sea vitalicia y pueda pronunciar palabras de más de dos sílabas como "epidemiológico", o siglas como "HiNi" sin confundir los unos con eles.

Donde no se eliminen partes vitales de la historia, como la Conquista o la Colonia, de los libros de texto. Quizá. ■■

mbonfil@unam.mx
lacienciaporgusto.blogspot.com

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	AL FRENTE	2

Trascendió



que los diputados salientes del PRD -lo mismo *pejistas* que *chuchos*- dejaron finalmente de rasgarse las vestiduras "por la transparencia" en el manejo que hizo del dinero su coordinador, **Javier González Garza**.

La rebelión cesó en cuanto los aún legisladores perredistas checaron el depósito de un millón 100 mil pesos en sus cuentas individuales, por concepto de fondo de ahorros y otras compensaciones, por su "servicio a la patria" durante los tres años recientes.

Como decía su eslogan de campaña, "así sí".

que al calor de la nostalgia por los últimos días de trabajo de la Comisión Permanente, el priista **César Duarte** se *destapó* por fin para competir en Chihuahua. "Es natural, aspiro a ser gobernador y esperaremos los tiempos legales para ello", repitió cuantas veces se le preguntó. Ah, el hueso, el hueso.

que los senadores panistas se reunirán con el presidente **Felipe Calderón** en el contexto de su plenaria, pero el Ejecutivo no acudirá a las sesiones en un hotel capitalino.

Será en una comida o cena y después de que **Calderón Hinojosa** envíe su tercer informe de gobierno a la Cámara de Diputados.

que **César Nava** reactivó la Comisión Política del PAN, como parte de su estrategia para robustecer al partido tras la derrota en la elección intermedia de este año.

Participarán los secretarios de Comunicaciones, **Juan Molinar Horcasitas**, de Desarrollo Social, **Ernesto Cordero**, y de Educación, **Alonso Lujambio**, entre otros, coordinados por **Javier Lozano**, titular del Trabajo.

que el Episcopado Mexicano, presidido por **Carlos Aguiar Retes**, entró de lleno a la nueva tecnología. La reunión de Pastoral Social de esta semana en su sede de Lago de Guadalupe transmite en línea las ponencias más importantes.

Se prevé que en la próxima asamblea ordinaria de noviembre, cuando habrá elecciones del clero, el proceso sea abierto por primera vez y, además, para confirmar que la tecnología no esta peleada con la fe, se transmita en línea.

Todo bien, siempre y cuando no editen, al estilo panista, algún eventual disenso.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		3

EN
PRIVADO
Joaquín
López-
Doriga V.

Un PAN sin candidatos

Como se creen más listos de lo que son, se da una insuperable tentación de tomarles el pelo. Florestán

Una de las prioridades de César Nava como dirigente nacional del PAN es construir las precandidaturas de su partido a la Presidencia de la República para el proceso electoral de 2012.

Y es que, pasada la elección intermedia, encontró desierta la línea de salida, básicamente por la decisión del presidente Felipe Calderón de contener ímpetus, como si en verdad hubiera muchos en su gabinete.

En el PAN, a la espera de que dé nombres y fechas, viven en un limbo sucesorio que ha dado todo el espacio a sus opositores, dentro y fuera del partido.

Habrá que ver si cuando les dé luz verde estarán en condiciones de alcanzar a las liebres que corren sueltas.

En esa línea de arranque, el presidente Calderón colocaría a Ernesto Cordero, Alonso Lujambio, Juan Molinar y, por el cargo, a Fernando Gómez Mont, sabiendo que Josefina Vázquez Mota se mueve ya por la libre y que Santiago Creel, su opositor, arrancó hace mucho.

Nava mirará también hacia los gobernadores azules, básicamente dos: Juan Manuel

Oliva y Emilio González.

Pero en cualquier caso tendrá que trabajar para construir candidaturas y personalidades de las que hoy carece para un lance de tal calado.

En el PRI la carrera la encabeza por mucho el gobernador del Estado de México, Enrique Peña Nieto, aunque Fidel Herrera y Humberto Moreira tengan sus aspiraciones públicas. También están en ese arrancadero Manlio Fabio Beltrones y Beatriz Paredes. Estoy hablando, reitero, de los precandidatos.

En el PRD, todavía que Andrés Manuel López Obrador lo será por el Partido del Trabajo, al que rescató electoralmente vía Iztapalapa y desde el que hace su campaña presidencial, aparece Marcelo Ebrard en primer lugar y, distante por ahora, Lázaro Cárdenas.

Claro que muchos dirán en voz alta que no es el momento, y que es muy temprano, aunque piensen lo contrario.

Si estos no son los tiempos para construir una candidatura presidencial, ¿alguien me quiere marcar una fecha en el calendario?

Retales

1. LA MAESTRA. Doña Ifigenia Martínez presidirá el domingo la sesión en la que se instalará la 61.ª Legislatura, por ser la diputada más antigua de la nueva Cámara. Ese cargo lo ocuparon en su momento Armando Biebrich y, antes, Augusto Gómez Villanueva;

2. INFORME. Todo indica que así como hace un año Juan Camilo Mouriño, secretario de Gobernación, llevó a la Cámara de Diputados el texto del segundo Informe Presidencial, el martes próximo el enviado será su sucesor en el cargo, Fernando Gómez Mont; y

3. IGUALES. No ha protestado el cargo y el diputado del PRI Gustavo Caballero ya pidió viáticos y pasajes para viajar a Ecuador, a un ¡Encuentro de Museos Ferroviarios! que en México no hay. Si el poder los hace iguales.

Nos vemos mañana, pero en privado. ■ M

lopezdoriga@milenio.com

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		10

EL OBSERVADOR PARLAMENTARIO

ANTONIO TENÓRIO ADAME

► Los fantasmas de la Conquista y la Colonia

Entre los aciertos del régimen de Felipe Calderón se cuenta la admisión de valores del Estado Laico que nos gobierna.

Por tanto, resulta inusitado que los libros de las escuelas de gobierno se hayan mutilado dos pasajes esenciales de la historia patria, el de la Conquista y el de la Colonia.

Los libros se prepararon con antelación, durante la administración de la secretaria Josefina Vázquez Mota, quien ahora desde la coordinación de la diputación del Partido de Acción Nacional (PAN) espera unirse presidenciable al 2012. Ella debe conocer las razones de la expulsión de los temas referenciados.

Durante el sexenio de Carlos Salinas se excluyó de los libros de texto las páginas de la batalla de Chapultepec en la guerra de 1848. Eran los tiempos de la firma del Tratado de Libre Comercio. Una moda política.

Pero ahora no encaja la moda, los tiempos son de festividades Centenarias y se requiere de una visión integral, total sin prejuicios de la conformación de la Nación mexicana.

Precisamente fue en ocasión del Primer Centenario de la Independencia, 1910, durante el Porfiriato que José Hernández y Dávalos, un liberal tradicional, pugnó por desempolvar la historia de la Colonia, que por razones de sensibilidad política luego de la Independencia, se le marginaba al olvido.

El mestizaje mexicano se desarrolló en la doble pista del rechazo y aceptación de la destrucción de la violencia de la conquista y la exaltación de la grandeza civilizatoria de lo indígena.

Una forma adecuada de celebrar la Independencia y la Revolución mexicana, es contribuyendo a la formación de una comprensión integral, completa y sin prejuicios de la historia de la nación, una aproximación al amor de la patria.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		15

Entre reprobados, recortes e ignorancia histórica

ROSAMARÍA VILLARELLO REZA

Dentro de las malas noticias que no son pocas, hay varias que habrá que continuar enfatizando con el fin de formar una masa crítica con más voces que exijan soluciones a los problemas que las generan.

Quedarse en el momento o en el día que aparecen a la luz pública, significaría dejar pasar oportunidades de sumarse al reclamo social; pero no nada más eso, sino de contribuir con cada vez más opiniones a que los responsables busquen soluciones que se vienen arrastrando desde hace mucho tiempo y que las medidas que se han ido tomando son a la ligera o con desconocimiento que raya en la ignorancia.

De nueva cuenta el tema de la educación hay que ponerlo en una dimensión por arriba de muchos otros. Sigue sin entenderse que la educación es el motor de una sociedad, el "factórum" que permite el desarrollo en todos los aspectos de una nación y que recortar el presupuesto a las universidades públicas en 800 millones de pesos implica que los esfuerzos y muchas veces sacrificios de

estas instituciones redunde negativamente en la calidad y cantidad de sus programas: uno de ellos sería la investigación, imprescindible en México por poner sólo un ejemplo de por sí emblemático por las pobres condiciones que atraviesa.

Compararnos con otros países no tiene sentido, puesto que las realidades nacionales nunca son las mismas, pero lo que es importante reiterar, es que entre más investigación haya, mayores serán las oportunidades. Para eso se necesita dinero.

Lamentable tener que recurrir a situaciones comunes de citar como ejemplos el porqué no se recortan fondos a los partidos políticos, que se baje el número de diputados y senadores y sobre todo sus gastos; que las campañas políticas sean más austeras, se vuelve necesario en la medida que este dispendio suena más a su sinónimo de derroche, mientras las verdaderas prioridades se marginan. La "democracia" se vuelve cada día menos democrática.

Otra más de nuestra realidad, la leemos al comprobar lo que ya sabíamos desde mucho tiempo atrás: el bajo nivel de los profesores del nivel pri-

mario y secundario confirmado con las calificaciones de la gran mayoría de los docentes. Con el eufemismo que lo ha caracterizado desde el inicio de su gestión, el secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, se refiere a que se escogió a los mejores maestros, no porque los demás hayan reprobado (la mayoría).

Lo mismo hace la señora Elba Esther Gordillo, al decir que no es un problema de los profesores y así disfraza más la situación: esto es cierto a medias, ya que tampoco una gran cantidad de profesores se preocupa por elevar su nivel académico y cultural, por desidia o porque están más preocupados en conseguir mayores ingresos que les permitan vivir dignamente. Entonces inferimos creo que con mucho apego a la verdad, que el problema lo han dejado pasar y a ningún Gobierno ni sindicato (léase SNTE) les ha interesado corregir y apoyar a los maestros y sobre todo, a llevar a cabo una reestructuración del modelo educativo que hoy, parte de los que poco o nada han hecho al respecto, lo denuncian.

De tomarse como aceptable esta propues-

ta, habría que estar ya trabajando y organizando planes y programas y no esperar más a que México se siga hundiendo.

Una última perla de la ignorancia es el hecho de que ahora se hayan quitado de los libros de texto gratuito parte de la historia nacional. Ni modo, así es la Historia con mayúsculas y no podemos negar largos pasajes y ciclos que nos formaron como una nación mestiza: así fue; fuimos conquistados y colonizados, pero tal parece que al negarlo o buscar ignorarlo (aunque no haya sido la intención) -peor tantito- tendríamos otro estatus mental. Es inconcebible que la SEP haya sido tan descuidada en la revisión de dichos textos y que Lujambio le reste la importancia debida (otra vez el eufemismo) y decir que se podrán corregir incluyendo lo relacionado con las matemáti-

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		15

cas ¿Cuánto nos costarán estos errores?

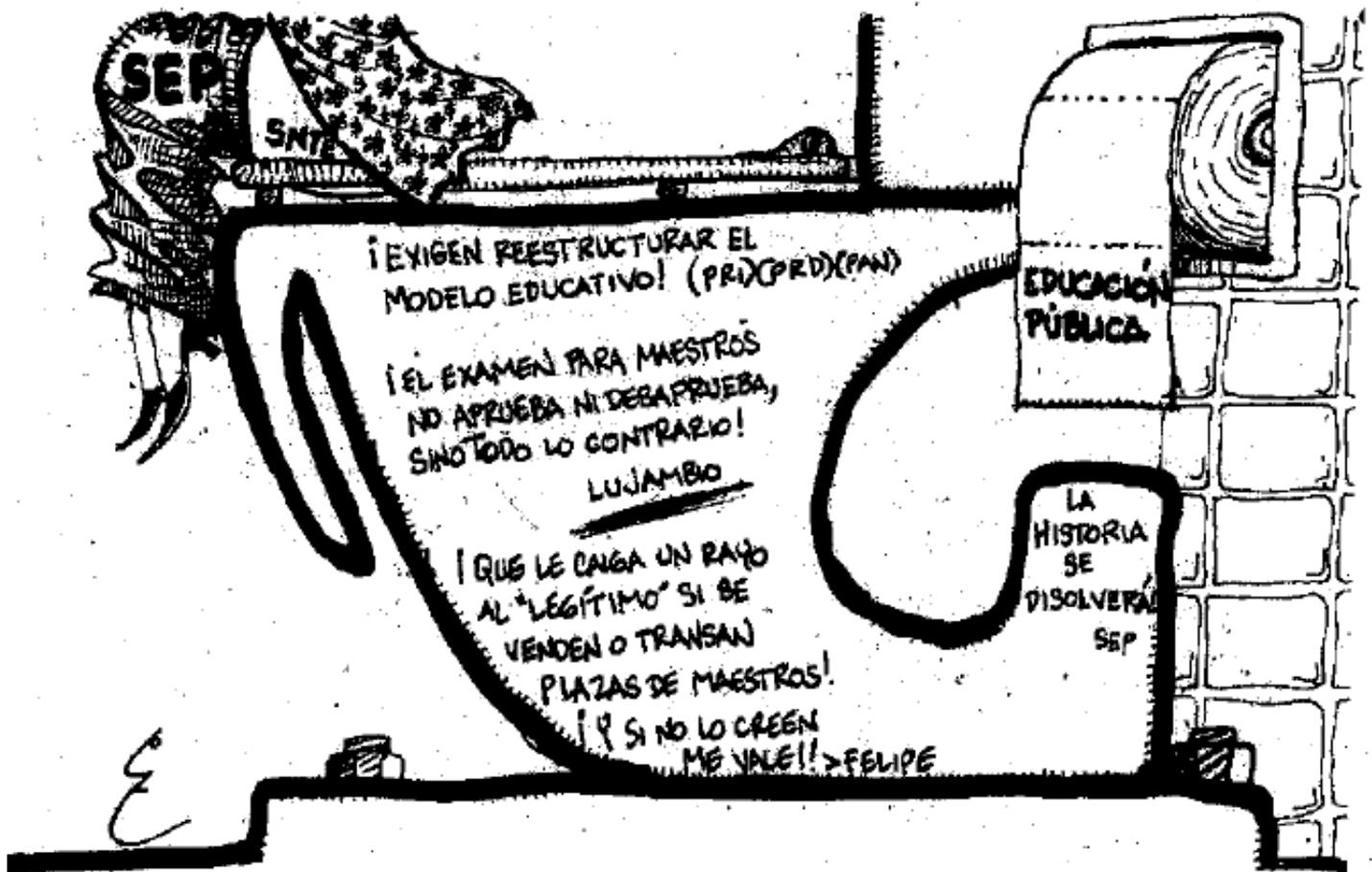
Hace poco también se trató de desaparecer la enseñanza de la filosofía en el bachillerato y en otras ocasiones otros pasajes históricos y responsabilidades como las de 1968. ¿Hacia dónde vamos?

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		15

DIDÁCTICA ESCATOLÓGICA

EDUARDO GÓMEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		13

Después

PABLO MARENTES

Algunos malabares bastarán para que el 1 de septiembre transcurra sin dificultades parlamentarias. El informe por escrito a que se refiere el artículo 69 de la Constitución, seguramente será entregado en San Lázaro por algún secretario del Ejecutivo una vez abiertas las sesiones ordinarias del primer periodo, con lo cual habrá cumplido con su obligación de manifestar por escrito el estado general que guarda la administración pública del país.

Después de la apertura de sesiones, se difundirá por radio y televisión el mensaje que Calderón habría grabado en Los Pinos o en el Palacio Nacional. No faltará en la escenografía, la bandera nacional y el retrato del personaje de su preferencia.

El mensaje no puede ser ya un rosario de reflexiones personalísimas ni de frases inspirativas. Deberá ser el anuncio de decisiones que hagan sentir a los disímiles grupos de nuestra compleja nación, que el gobierno no sujetará sus acciones a las reacciones prefiguradas de las cimas empresariales, sus organismos de presión, los burocráticos estamentos de la administración federal, los especuladores y "los socios" comerciales. Es indispensable hacer saber las decisiones tomadas en uso de facultades constitucionales, para la creación de empleos, la recaudación de impuestos, la ampliación de la base de contribuyentes, el establecimiento de precios como resultado del crecimiento del mercado interno: ese redistribuidor de oportunidades vitales al cual se ha ignorado durante los últimos 21 años; que las importaciones indiscriminadas enfrentarán los flujos de alimentos producidos aquí, los cuales devolverán a México la independencia alimentaria perdida; y que

las manufacturas para el mercado interno las producirán quienes hayan recuperado un empleo industrial.

El Presidente no puede solicitarles a poderosos grupos de interés particular que le den permiso para utilizar instrumentos de redistribución de ingresos y recaudación de impuestos previstos en la Constitución de la República. Al presidente Calderón se le agotaron los tiempos para convocar ceñudamente a rimbombantes y mal llamadas reformas estructurales. Si la estructura no sirve, será la sociedad entera, no el gobierno, la que asumirá integralmente la responsabilidad de cambiarla.

La primera compostura que habría de acometer Calderón con su redefinida responsabilidad, sería el desazolve de los conductos que permitan que los impuestos se recauden y fluyan en servicios y seguridad hacia la sociedad territorial. Las autoridades hacendarias, las instituciones recaudadoras municipales, estatales y federales, tienen a su alcance leyes y mecanismos. Frente a esta realidad, el mítico secretario de Hacienda Paco Gil, reconoció su autolimitación hace una decena de años durante en una entrevista banquetera. Con socarronería explicó: "si les cobramos a los ricos, nos

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		13

corren!" El gobierno tiene un faltante ya de 300 mil millones de pesos en impuestos y para enfrentarlo recortará programas sociales, señaladamente la educación, la creación de empleos y la producción agropecuaria.

Algunos especialistas han respondido a los titubeos de la administración federal. Señalan con arrojo, la ineficiencia recaudatoria del gobierno. Enumeran los regímenes de excepción y explican su origen: la Ley del Impuesto al Valor Agregado de 1978, específicamente el artículo 2-A que enlista los "actos o actividades" a los que se les aplicará tasa del 0 por ciento del IVA, entre las que destacan los actos y actividades farmacéuticas, lecheras, refresqueras, saborizantes, de agregados alimenticios, actividades de compraventa de tractores, llantas, rastras, cultivadoras, plaguicidas, herbicidas, fungicidas, sembradoras, etcétera, que sólo benefician a los prósperos agroindustriales, al rey del ajo, al rey del tomate y al rey de la flor. Y el fatídico artículo 29 que propicia que las empresas obtengan la total devolución del impuesto. También existe la triquiñuela de las compensaciones del IVA o del Impuesto sobre depósitos en efectivo. También evaden impuestos quienes perciben utilidades en transacciones bursátiles. Ese régimen de excepción se estableció para estimular el funcionamiento inicial del mercado de valores como mecanismo financiero. Consolidado el mercado, las transacciones de compraventa de activos y accionarias se han convertido en letales instrumentos de defraudación legal. Se habla también de la eliminación de la Consolidación Fiscal, que facilita siderales evasiones. La consolidación se implantó para estimular el crecimiento de grupos empresariales. La consolidación ya ocurrió, pero el dispositivo de evasión legal se mantiene vigente a cuarenta años de su implantación.

En torno a estas posibilidades de recaudación inmediata y de superación de faltantes presupuestales, tendría que girar el mensaje que difundirá por radio y televisión la oficina de comunicación de Los Pinos, después de las discrepancias ceremoniales del próximo 1 de septiembre.

ticobrae@gmail.com

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		10

VANGUARDIA POLÍTICA

AURORA BERDEJO

En los corrillos del Palacio Legislativo de San Lázaro empezó a sonar el nombre de Abelardo Martín para ocupar la Coordinación General de Comunicación Social, mientras que por su parte, Ramiro Pineda empezó a ejercer la labor de coordinador de Comunicación Social de la bancada priista de la Cámara de Diputados.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		12

Tressinsacar | Gil Gamés

» AQUÍ VA UN MECHÓN:
por la educación en México,
que viva Vasconcelos, que
muera alguien.

Joaquín, la educación y las orejas de burro

Repartigado en el mullido sillón de su amplísimo estudio, Gamés estaba oyendo el radio (ahora se dice la radio). El azar lo llevó por el dial (así se decía antes) y sintonizó una entrevista que el secretario de Educación, Alonso Lujambio, le concedió a Joaquín López-Dóriga. Furioso, como si fuera el papá de los maestros reprobados y le hubieran robado la cartera, el periodista le aventó al oído cuatro pre-

guntas furibundas, como puñales. Buenas tardes, señor Secretario, le aprecio mucho que nos haya tomado la llamada. Dígame, y vengan las indignadas inquisiciones (in-in): ¿cómo van a enfrentar la influenza que viene? ¿Y el agua que no llegará a las escuelas durante la sequía? ¿Y los maestros reprobados? ¿Y los libros de texto mutilados por la maldad y la incuria?

Si lo hubiera tenido enfrente, López-Dóriga le daba un reglazo en la cabeza al Secretario de Educación. Lujambio contestó hasta donde pudo el severo examen. De golpe y porrazo, López-Dóriga se convirtió en un defensor de la educación en México, un hombre dedicado a criticar los errores educativos, sólo Vasconcelos, si regresara de la tumba, se habría ofendido como López-Dóriga. Cuando los periodistas se sienten superiores al resto de los mortales, la cosa va mal, cuando los periodistas regañan al mundo entero y subrayan su infalibilidad desde la tribuna, entonces empieza la provincia de la simulación, cuando los periodistas tratan a los entrevistados como delincuentes, alguien debería, sin ofender a la santa libertad de expresión, ponerles un soplamocos sin precedente. Gil no cerrará los ojos ante la catástrofe educativa, mucho menos ante la ineptitud de los funcionarios públicos. Gil recuerda al secretario de Educación Reyes Tamez; para ese hombre, comer bolillos remojados en atole era una prioridad educativa. El carnal Marcelo es hoy en día empleado de la serio Gordillo, nada tanto el gordo. En fin, Gamés no ignora el caos, la desorganización burocrática, pero, rayos y centellas, ¿tendrá algo que ver la

televisión con la debacle cultural y educativa en México? Gamés tiene la ligera sospecha de que sí, y mucho. Quizás el mismo López Dóriga podría darnos algo de luz sobre este asunto. ¿No habrá en todo esto algún enorme gato encerrado?

» EL PAPEL Y LA ROCA. Ciertamente los argumentos del secretario Lujambio para defender a los maestros con orejas de burro son de papel; en cambio, los hechos son de roca. Dice el secretario Lujambio que la SEP necesitaba nada más 24 mil maestros aprobados y reconocidos oficialmente. Buenas noticias: 31 mil maestros lograron aprobar satisfactoriamente el examen al que fueron sometidos. Malas noticias: a este reconocimiento se presentaron casi ciento treinta mil maestros. Por lo que respecta a los presuntos cambios en los libros de texto que eliminaron la Conquista y la Colonia, Gil no sabe qué pensar. El secretario Lujambio ha dicho que en el libro de cuarto año de primaria se tratan esos periodos históricos. Mas sin embargo (así se dice), su periódico *El Universal* ha publicado que algunos especialistas que participaron en la elaboración de los

libros de texto de primero y sexto grados advirtieron hace casi 15 días a la SEP que el contenido de los libros "es deficiente en todos sentidos y constituye un daño severo a la educación básica". Se heló la sangre de Gamés. Caracho ¿deficiente en todos sentidos? ¿daño severo a la educación básica? Gil pensó en ese engendro del diablo educativo y se preguntó por lo que enseña el libro maldito a los niños: ¿a traficar con drogas? ¿A asesinar mujeres? ¿A torturar ancianos? Tampoco se pongan así, caramba. Una cosa es una cosa y otra cosa es otra cosa. Trancuilos, no se desgarran las vestiduras. Gil encontró en los pasillos por donde caminaron los especialistas mechones del pelo que se arrancaron aquellos que han dedicado su vida a los educandos. Por cierto, hace tiempo que Gamés no se arranca los pelos, aquí va un mechón: por la educación en México, que viva Vasconcelos, que muera alguien.

» LA MAESTRA. A lo maduro, a lo maduro, que se voltee Elba Esther de burro. La maestra confundió la influenza AH1N1 con un raro virus, el AHLNL. El que contrae este viru malo empieza por regalar

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		12

Hummers y termina por hacer programas educativos en Televisa. La verdad es que aquí, en la vida pública mexicana, hasta el más chumuelo masca rieles y todos cargan su tarro de miel. Si la maestra confunde las eles con los unos, qué se puede esperar de un maestro de Ayotzinapa. *Gil's' en va.*
Tres sin Sacar
Desde 1997

**“
Ciertamente los
argumentos
del Secretario
Lujambio para
defender a los
maestros con
orejas de burro
son de papel;
en cambio, los
hechos son
de roca”**



Foto: Cuartoscuro

EN SU DISCURSO del lunes, Elba Esther Gordillo confundió la influenza AH1N1 y la llamó AHLN.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		12

HETERODOXIAS

Vergüenza magisterial

Por Otto Granados

En los últimos diez años los maestros mexicanos han recibido porcentualmente los aumentos salariales más elevados comparados con los demás gremios profesionales y, desde luego, con los de otros funcionarios públicos.

Tan sólo el incremento otorgado por el gobierno federal ha sido en este lapso, en promedio, superior al 8 por ciento anual en términos reales.

Además, a ese monto hay que agregar bonos, ayudas en especie o aguinaldo que, dependiendo de la entidad federativa, llega a 90 días sumando los que otorga la SEP en la negociación nacional y los que asignan los gobiernos estatales. Esta sumatoria no contabiliza los 90 días de vacaciones anuales de que goza el magisterio, pero que tienen lógicamente un costo presupuestal.

En conclusión, el promedio de días pagados a los maestros de educación básica alcanza ya unos 500 días al año, esto es, más de 16 meses de salario, mientras que su carga de trabajo, según el INEE, incluye "sólo, prácticamente, sus horas frente a grupo".

Todo eso estaría genial si el rendimiento escolar de los estudiantes fuese excelente y tuviéramos a los mejores maestros del mundo. Ninguna de ambas cosas es cierta.

Como es bien sabido, en la prueba internacional PISA los estudiantes mexicanos aparecen sostenidamente en los últimos lugares en competencia lectora, matemática y ciencias. Técnicamente somos un país de reprobados. ¿Por qué? Porque, entre otras cosas, los maestros que enseñan a esos niños, casi todos agrupados en

el SNTE, están reprobados, como lo acaba de demostrar, una vez más, el examen nacional de conocimientos y habilidades docentes aplicado para asignar plazas magisteriales y cuyos resultados, divulgados el domingo pasado son en general, sin paliativos, vergonzosos.

Los datos son conocidos: en el país presentaron el examen 123 mil 856 aspirantes de los cuales solo alrededor de 31 mil aprobaron; 92 770 reprobaron. Es decir, 75 de cada cien maestros o aspirantes a serlo con plaza no pasaron. Más aún: de los reprobados, casi 30 mil ya daban clases actualmente aunque sin tener plaza. Es decir, esos niños que reprueban en las pruebas PISA estaban en manos de profesores reprobados.

El SNTE seguramente dirá que estos resultados no corresponden a la realidad; que el examen fue deficiente o que las normales están produciendo malos maestros. Pero recordemos que históricamente casi todas las normales públicas de este país han estado controladas por el sindicato o por su disidencia porque son la fuente desde donde esa organización empieza a edificar sus redes de control de plazas, escalafón, cambios, nombramientos y clientelas políticas.

Es urgente decir ya basta a la estafa que están perpetrando, tanto las autoridades como sobre todo el sindicato, con la educación de los niños mexicanos, y ponerle freno mediante una política estricta de rendición de cuentas que incluya no sólo el acceso a la profesión, sino su permanencia, el salario contra resultados, la autonomía de las escuelas o la certificación periódica.

Quizá los empleos magisteriales ya no se vendan. Ahora exhiben sus miserias.

og1956@gmail.com

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		2



Lujambio llega tarde

El secretario de Educación Pública, **Alonso Lujambio**, fue víctima ayer del tráfico de la ciudad y llegó tarde a un evento con profesores de bachillerato. Así que se disculpó con los maestros y les explicó el motivo del retraso: había tráfico y tenía una reunión de gabinete que "se alargó mucho".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		



El secretario de Educación, **Alonso Lujambio**, no las trae todas consigo. En los dos últimos días le ha llovido metralla de todos lados porque en los libros de texto gratuito de Historia, decidieron hacer economía de conocimiento y eliminar el periodo de La Conquista de sus páginas. Lujambio está aguantando y pagando un costo que no era de él. Quien autorizó purgar la historia mexicana fue Josefina Vázquez Mota, la nueva coordinadora de los panistas en el Congreso, quien astutamente se ha escondido sin decir esa boca es mía, o mejor dicho, esa omisión es culpa mía.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	38

Recortes a la educación

NERILICÓN





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	10

JAUQUE MATE

Mejores maestros

SERGIO SARMIENTO

"Se dice que el tiempo es un gran maestro; lo malo es que va matando a sus discípulos".

Hector Berlioz

La culpa no es de los maestros sino de las escuelas normales. Esto lo dice la presidenta vitalicia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Sea como fuere, el nivel de la instrucción en México es pésimo. Así lo demuestra la propia maestra Elba Esther Gordillo cuando lucha por pronunciar la palabra "epidemiológico" (¿qué hay de malo con "epimiológico"? nos preguntará) o cuando lee "influenza A H1N1" en vez de influenza A H1N1.

El Examen Nacional de Habilidades y Competencias Docentes es un paso en la dirección correcta. Los malos resultados de la mayoría de los participantes son consecuencia de un pésimo nivel de la educación en nuestro país que se ha reflejado en pruebas nacionales e internacionales como PISA, ENLACE y ahora el concurso para plazas docentes.

Es inquietante que un 75 por ciento de los 123 mil que presentaron este último examen no haya obtenido un resultado adecuado para dar clases. Es verdad que sólo un 4 por ciento fue considerado abiertamente inaceptable, pero un 71 por ciento requiere de nivelación académica. Sólo el 25 por ciento cuenta con el nivel adecuado para impartir cursos.

Los 31 mil aspirantes en este grupo permiten escoger a maestros para las 24 mil plazas disponibles. Pero preocupa que un 35 por ciento de quienes participaron en el examen

son ya maestros que buscan otras plazas y que seguirán dando clases.

El problema de la educación en México no es genético. Los mexicanos no portamos alguna tara heredada que nos impida aprender. Cuando los mexicanos tienen acceso a un sistema educativo razonable, su desempeño puede ser excepcional. En estos últimos días hemos visto el caso de José Hernández Moreno, hijo de inmigrantes mexicanos en Estados Unidos educado en escuelas públicas de California que después de obtener resultados académicos de excelencia es hoy astronauta de la NASA.

Para mejorar la educación de nuestro país el primer paso es lograr un sistema más racional de selección de maestros. Que hoy empiece a aplicarse un examen de oposición es un avance. Es absurdo que con anterioridad las plazas eran heredadas o vendidas por miembros del sindicato de maestros. Y es lamentable que en entidades que se cuentan entre las más marginadas en materia educativa, como Oaxaca y Michoacán, el sindicato de maestros se haya negado a permitir que las nuevas plazas se asignen por examen.

El concurso de selección, sin embargo, sólo tendrá un beneficio temporal. Una vez que los nuevos maestros ocupen sus plazas podrán conservarlas toda la vida sin importar su desempeño. La posibilidad de que se apliquen evaluaciones para hacer una limpieza y destituir a los peores maestros ni siquiera se ha planteado. Un maestro malo puede pasar más de 25 años en las aulas dañando la instrucción de miles de niños hasta que su retiro permita la contratación de uno mejor.

Pero cómo quejarnos de las plazas

que se ocupan perennemente si la propia presidenta del SNTE, que ha sido suficientemente valiente para impulsar el examen de oposición, ocupa su cargo de manera indefinida. Con este ejemplo, difícilmente podemos esperar que se introduzca un sistema que depure a los maestros inaceptables que ya están dando clases.

México ha hecho un enorme esfuerzo por ampliar la cobertura del sistema educativo nacional. Esto es positivo. Pero el trabajo más difícil será elevar el nivel de esta instrucción masificada. Para esto es necesario tener buenos maestros.

♦ EL TIMONEL

Lo nombró inicialmente el republicano George W. Bush. Hoy lo ha confirmado para otros cuatro años el demócrata Barack Obama. Puede uno objetar algunas de las decisiones de Ben Bernanke, presidente de la Reserva Federal de Estados Unidos, pero nunca es prudente cambiar de timonel en medio de una tormenta. ¿Lo pensará así el presidente Calderón cuando deba tomar la decisión de quién se quedará como gobernador del Banco de México?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	11

Las tres pistas

SERGIO AGUAYO QUEZADA

Tenemos transparencia pero sin rendición de cuentas y, en este otoño podrían multiplicarse los nubarrones de la opacidad. Por ello, el retroceso es una posibilidad real.

La alternancia ha sido tacaña con la ciudadanía. Es evidente que en la redistribución del poder económico, político y coercitivo, el logro más tangible ha sido la ley del 2002, que posibilitó un nivel razonable de transparencia. Es cierto que la manifestación de los abusos rara vez acarrea consecuencias; pero al menos vamos construyendo una cartografía de México más apegada a la realidad. Eso puede cambiar, por lo que está sucediendo en tres organismos autónomos.

Auditoría Superior de la Federación (ASF). Arturo González de Aragón, el auditor de la Federación, terminará su encargo el último día de este año. Los diputados pueden reelegirlo o darle las gracias en una sentida ceremonia. El PAN ya se adelantó y lo dio por despedido. Hace unos días, el presidente panista, César Nava, y la coordinadora de la fracción panista en la Cámara de Diputados, Josefina Vázquez Mota, unieron sus voces para cuestionar la honorabilidad, profesionalismo e imparcialidad del auditor.

La descalificación va en contra de los resultados de una encuesta que la UNAM realizara en el 2007: el 75 por ciento de quienes están familiarizados con el trabajo de la ASF expresa satisfacción con su trabajo. Coincidió con la encuesta y pienso que la tirria panista viene de la aversión que los partidos manifiestan por los funcionarios independientes; los quieren mansitos. El PAN, al descalificar a González de Aragón, al menos debería presentar las evidencias.

Instituto Federal de Acceso a la Información. Algo similar está pasando en el IFAI, en donde está rompiéndose el equilibrio virtuoso que ha convertido a esta institución en paradigma de compromiso con la transparencia.

Hace unos meses quien era presidente del IFAI, Alonso Lujambio, aceptó la invitación de Felipe Calderón para irse a la Secretaría de Educación Pública, en donde está dilapidando su prestigio, con tal de sumarse a las legiones de

paleros de Elba Esther Gordillo. Su salida fue un golpe a la imagen de autonomía del IFAI que puede complicarse porque el próximo mes terminarán su mandato Juan Pablo Guerrero y Alonso Gómez Robledo, los consejeros más combativos y audaces a la hora de defender la apertura de la información. Felipe Calderón propondrá a los dos nuevos comisionados (al Senado toca ratificarlos o vetarlos) y, habida cuenta del gusto presidencial por la opacidad, es posible que sus candidatos tengan esa mansedumbre que tanto agrada a los poderosos.

Lo preocupante del caso es el desmembramiento del Grupo Oaxaca, que en el 2001 unificó a universidades, especialistas, organismos de la sociedad civil y a 73 diarios en un frente formidable que logró, en abril del 2002, la aprobación de la ley de acceso a la información. Si quienes formaron parte de ese colectivo, o una parte de él, no reaccionan y levantan el tema, la renovación en el IFAI puede convertirse en un retroceso monumental.

Las boletas electorales del 2006. Si en líneas anteriores aseguré que Calderón desdén la transparencia es porque he constatado el vigor con el que su gobierno ha combatido la posibilidad de que se abran los paquetes con las boletas del polémico 2006.

El pasado 21 de agosto y después de varios años de litigio jurídico, el Poder Judicial Federal desechó el amparo que presenté, en representación de Fundar, para tener acceso a las boletas. Durante ese proceso, el juez le prohibió al IFE destruir los documentos. Eso terminó. Se acabaron las instancias internas.

Ahora, todo depende de que el Instituto Federal Electoral (IFE) mantenga su disposición a respetar las medidas cautelares dictadas por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, a raíz de un caso similar presentado por Rafael Rodríguez Castañeda de la revista *Proceso*. La esperanza puede romperse en mil pedazos, porque según me dicen, ya deliberan sobre las modalidades que podría tener la hoguera, en donde se convertirá en cenizas la posibilidad de confrontar, con hechos, los traumas de la última elección presidencial.

En este circo de tres pistas, el gobierno de Felipe Calderón y su partido han dado suficientes evidencias de la determinación con la cual quieren dar marcha atrás en la transparencia alcanzada. Su negociación con la alianza PRI-PVEM no augura nada bueno. La única esperanza está en que la sociedad demuestre, con hechos, su disposición a dejar de ser observadora pasiva y se ponga a defender el derecho por la transparencia, la rendición de cuentas y el respeto a sus derechos.

♦ LA MISCELÁNEA

En México es peligroso ser independiente. *El Siglo de Torreón* fue ametrallado por desconocidos que buscan intimidarlo. Ante la ineptitud del Estado, uno de los pocos recursos dejados a la sociedad es el de cobijarse tras blindajes de solidaridad que, por este medio, envío a los colegas y amigos de ese diario.



TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ

AHORA QUE tanto se habla de prudencia y decencia en el uso de recursos públicos, los magistrados del **Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa** están planeando una necesaria y justa pachangota.

CON ESO de que el próximo año se cumple una década de la reforma que transformó el viejo **Tribunal Fiscal** en la nueva institución, quieren festejar a lo grande.

DICEN QUE están planeando hacer la ceremonia en uno de esos discretos hoteles de **Cancún**, al arrullo de las olas y bajo el cálido apapacho del sol caribeño.

SEGURAMENTE los magistrados han trabajado tanto y tan bien que se merecen eso y más.

ALGO RARO pasa al interior de la **Comisión Federal de Mejora Regulatoria**, sin que ningún alto mando del gobierno federal parezca preocuparse por el asunto.

LA COFEMER está acéfala desde que renunció **Carlos García Fernández** el pasado 15 de mayo, pero quien quedó como encargado del despacho, **Alfonso Carballo**, hace y deshace a su antojo y ya empezó a meterle mano a la nómina.

POR LO QUE se dice al interior de la comisión, el funcionario está corriendo gente no para adelgazar la obesa estructura, sino para poner en posiciones clave a sus más cercanos.

DE HECHO, esto ya le valió dos demandas laborales por despido injustificado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	10

LO GRAVE del asunto es que pese a tanto movimiento de personal, siguen los cuellos de botella dentro de la **Cofemer**, en la que se encuentran atorados varios proyectos importantes.

A **LO MEJOR** lo que necesita es aplicarse a sí misma una mejora regulatoria.

MÁS DE UNO está esperando con ansias que **Felipe Calderón** asista en estos días a la comida de **Líderes Mexicanos**.

Y ES QUE hace dos años que participó en ese convivio, el Presidente pronunció uno de sus discursos más valientes y emotivos, en el que llamó a los líderes del país a poner sus energías en procurar un país distinto, mejor al que habían conocido hasta entonces.

DE AHÍ QUE, ahora, muchos se preguntan si este año Calderón volverá a participar en ese encuentro.

COMO SI FUERA un concurso de aficionados, los agentes judiciales del **DF** están tomando el micrófono... pero no para cantar.

LOS MANDOS de la Procuraduría capitalina están sometiendo a sus subalternos al registro de voz para verificar que no anden en malos pasos.

DECENAS de elementos han recibido llamados de sus jefes para que acudan a las oficinas centrales, en donde los ponen a hablar y hablar frente a una grabadora.

LA IDEA es comparar las voces de los hombres de la ley con las de secuestradores y extorsionadores que utilizan el teléfono para sembrar el terror –y, claro, explotar económicamente– a miles de personas cada día.

LO INTERESANTE será saber si el procurador **Miguel Mancera** se animará al final a decirle al público si alguno de sus agentes desafinó.

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		6

MATARILI

por LIRILON

COMER O ESTUDIAR?... IS THE CUESTIONE...

La Biblia dice en uno de sus fascículos: "primero comer que ser cristiano..." Empero, la situación por la que atraviesa el país, que según dicen, la crisis ya tocó fondo y ora viene la crecida voluptuosa, la cual nadie cree ya que las autoridades piensan en la recuperación con aumentos en impuestos, IVA, venía, gasolina, en la canasta básica y artículos de primera necesidad, la mera neta que la vemos muy pelona. De tal suerte que el gobierno a echado por delante mejorar la educación que desgraciadamente se encuentra por los suelos andaluces, los encargados de superarla, luego que conocen los resultados de los exámenes de aspirantes, salen con sus jaladas el titular Lujambic que justifica los resultados de los "burritos" que no son pocos, solamente un 24% de los aspirantes pasaron de panzazo en la alberca vacía y todavía se adorna al decir que no reprobaron, el análisis era para encontrar a los mejores. Luego con la patinadota de la poderosa Elba Esther Gordillo, quien tampoco hubiera pasado el examen, pos, la neta que ya la jodimos. Tal vez pensaba en la "influencia" que ella tiene con el Ejecutivo, en donde sigue cobrando facturas, pese a que ya recibió el pago de algunas, con la Lotería Nacional, el IFE, ISSSTE y con la caja grande a perpetuidad del SNTE... Dijeron algunos de sus allegados: "no pasa el examen ni con chochos"... Bueno, pero la onda era: "dar alimentos a la población o dar educación". Una cosa va pegada con la otra. Pos una población débil, con hambre patológica, no aprende, no asimila, más aún cuando se sabe que millones de niños son enviados a la escuela, con una taza de café negro y una pieza de pan. Con esa alimentación, ¿cómo quieren que asimilen los estudios? ... Salen de la escuela con las tripas pegadas al costillar, con la esperanza que haya algo en sus casuchas. Entonces, repetimos la pregunta: ¿qué es primero: COMER O ESTUDIAR?...



ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		3

REPROBADOS

Por **IRACHETA**





David Calderón

El punto de corte

Lo que no se evalúa no se puede mejorar, lo que no se transparenta no se puede cambiar. Nada más cierto ante la difusión que se acaba de hacer de los resultados del Examen de Conocimientos y Habilidades Docentes 2009. La pregunta no es: “¿Y cómo les fue a los maestros?”, sino: “¿Y cómo nos fue?” El futuro de nuestros hijos y el de nuestra nación está entrelazado con lo que ocurre con los maestros. Así de bien o mal como les haya ido, como les vaya, así es la panorámica de cómo nos puede ir a todos.

El año pasado se concursaron menos plazas y horas, el examen lo elaboró y calificó la propia SEP y el parámetro para la acreditación fue alcanzar 70 por ciento de aciertos con respecto del máximo obtenido por el mejor sustentante en cada estado y tipo de examen.

Así, con esa impresentable “campana”, se dieron casos infames de asignación de plazas para un único concursante de bajísimos resultados.

Con limitados episodios de bloqueo de sedes, el examen pasado se dio por acreditado para apenas 33 por ciento, es decir para 24 mil 408 de los casi 74 mil sustentantes.

Este año hubo innegables mejoras. Se nota el esfuerzo de algunos estados para concursar un número de plazas más cercano a las que en realidad están disponibles. El examen se elaboró con más tiempo, y esta vez fue validado por un cuerpo plural, el famoso OEIF (Órgano de Evaluación Independiente con Carácter Federalista).

A esta hestia mitológica todavía se le puede contender que esté formada por suficientes especialistas; lo que sí son estos muchachos es veloces y eficientes: aprobaron en apenas días, 18 exámenes de 110 preguntas cada uno, así como una sofisticada metodología para acercar el diseño de examen según norma —muchas preguntas— a uno, según criterio, con niveles de dominio. Varios, resultaron un prodigio

académico y de consenso que envidiaría cualquier sistema parlamentario.

La acreditación 2009 se reconoció para 25 por ciento, es decir para 31 mil 86 maestros de entre los 123 mil 856 que presentaron las pruebas. Esta vez pasó una menor proporción, pero no porque los aspirantes fuesen menos capaces.

El patrón de respuesta fue muy similar; lo que ocurrió es que el sistema de calificación mejoró, y ahora sí se puso un tope sólido: si alguien no llegaba al menos a 25 aciertos en cualquier tipo de examen, ya se podía despedir de la plaza.

Si nos vamos a lo local, hay un montón de pendientes: ¿qué va a pasar con Michoacán y Oaxaca, reñentes reincidentes? ¿Por qué BCS, Veracruz y Yucatán no tuvieron este año ni un solo sustentante que fuese docente en servicio, y Tlaxcala tuvo apenas 12? ¿Qué significa que en 2008 sólo se presentaran 12 sustentantes maestros en servicio guerrerenses, contra sus dos mil 909 colegas en este año?

Una novedad fue incluir un nivel intermedio entre los aceptados y los que no lo serán; maestras y maestros de los que se reconoce que “requieren nivelación”. En síntesis, no mos-

traron un desempeño idóneo, pero tal vez se les asigne una plaza en el caso de que el grupo de los aceptados no basten para cubrir las plazas disponibles ac-

tualmente, o las que eventualmente se vayan liberando.

El método —“Hofstee modificado”— que se usó para marcar el punto de corte de los aceptados y para extender la cauda de los condicionados es de una complejidad que prefiero ahorrarme.

Basta indicar que es un compromiso entre el mínimo absoluto de lo aceptable (30 por ciento de respuestas correctas) y manejarse con la distribución de resultados del grupo para no dejar ningún lugar sin asignar. Estimar esos límites debió ser una faena monumental, porque el cálculo fue distinto para cada tipo de examen por cada entidad... una cuadrícula de más de 500 fórmulas diferentes.

El examen puede mejorar indefinidamente, pero los resultados serán los mismos si no hay voluntad real para com-

prometerse con los maestros. El punto de corte se puede calcular en detalle, pero servirá de poco si no nos aseguramos de que ese punto traduce habilidades suficientes para sacar adelante a un grupo.

Más de 70 por ciento, dicen las autoridades, necesitan nivelación. ¿Quién compensará a los maestros, que justamente se trata que sean agentes de la compensación? ¿Por qué siguen existiendo normales que no son tales, que egresan maestros que no son tales?

Es inaceptable etiquetarlos como “burros” o “flojos”; mejor

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	20



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	20

preguntémosnos quién permite que se sigan formando así, a quién le conviene la simulación de una profesión deteriorada. Yo digo que muchas autoridades y líderes sindicales, con nombre y apellido, de plano están por debajo del punto de corte. ☒

davidc@mexicanosprimero.org
www.mexicanosprimero.org

Director general de Mexicanos Primero



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	21

Los maestros reprobados... ¿y los alumnos?

ada vez que se toca el tema de la educación en México es para overgonzarnos. Una y otra vez, cuando se mide la calidad del sistema educativo mexicano, salimos reprobados. Lo mismo pueden ser las evaluaciones que ahora se hacen cada año y para las cuales se prepara intensamente a los niños para que puedan pasarlas, que las mediciones de la OCDE, el análisis que Jorge Carpizo hiciera sobre las fortalezas y debilidades de la UNAM, o el examen recientemente realizado a maestros que aspiraban a ocupar una plaza, en el cual fueron clasificados como "aceptables" sólo 31 mil maestros de 123 mil que presentaron exámenes.

La reiteración del resultado nos indica que no hemos hecho la tarea educativa a fondo, en serio. Hay, sin duda, casos excepcionales, personas bien dotadas, planteles de excelencia y logros importantes, pero no es la constante nacional. ¿Cómo, entonces, podemos ser un país desarrollado? Todo lo que hagamos sin antes lograr un sistema educativo de calidad será mera ilusión, deseos vanos, pero no un verdadero compromiso.

El sexenio pasado no hubo un propósito siquiera débil para transformar el sistema educativo mexicano. En el actual se han dado algunos pasitos que no podemos menospreciar, pero que están muy lejos de encaminarse a la meta. Se siguen haciendo las cosas igual y, como se ha enfatizado, se obtendrán los mismos resultados.

La tarea, sin duda, no es fácil. La SEP es la mayor burocracia de este país y llena de expertos, como dice que está, no logra salir de la mediocridad en que fue sumida en el pasado. El fracaso de nuestro sistema educativo se sospechó durante mucho tiempo; no era una casualidad, sino una intención clara de mantener ignorante al pueblo de México para que también fuera fácil manipularlo y sostener el sistema de partido que nos gobernó durante 70 años. Y si regresa al poder, será también consecuencia de lo mismo.

Al inicio de clases se hacen públicos, casi cada año, errores de los libros de texto. Según han difundido varios medios de comunicación, en esta ocasión se trata de "olvidos" sobre nuestro pasado, entre ellos, la Conquista. ¿Quiénes son los expertos que los elaboran? ¿Quién los autoriza?

Existe todo un panel de expertos que elaboran, conforme a las "mejores normas didácticas" los libros obligatorios a que tienen que sujetarse todos los educadores. Muchos de ellos son unos verdaderos bodrios, con errores y, lo que es peor, con mensajes corruptores de la niñez y la juventud que tie-

nen como mejor resultado a los cientos de jóvenes que se dedican a la delincuencia o son unos fracasados que recurren a la droga para soportar las dificultades de la vida.

Muchos maestros son meritorios y realizan grandes esfuerzos para educar, no sólo instruir, pero el sistema como tal no les ayuda. Sin embargo, hay otros que son parte de aquel sistema que garantizaba a los egresados de la Normal, independientemente de sus resultados y competencia académica, una plaza en el sistema educativo o en el sindicato.

Del sindicato más grande y poderoso de América Latina no hay mucho de qué hablar. Sólo conocer la actuación de su dirigente nacional nos da lástima, por más astuta y poderosa que sea, con la red de cómplices que la sostienen.

Como en todas partes, también hay ahí quienes quisieran incidir y transformar su mismo sindicato, pero no les es posible. Otros que lo han intentado por la CNTE tampoco ofrecen mucho a cambio, de acuerdo con las exhibiciones públicas que realizan en las calles y que causan gran daño a los jóvenes, principalmente entre los más pobres y marginados, como ocurre en Oaxaca. Algunos de esos maestros están más avezados en tácticas guerrilleras que en gramática y aritmética, por no hablar de ciencias naturales o historia.

Es triste reconocerlo, pero hay que decirlo: nuestro sistema educativo es una rémora; resta al desarrollo del país, urge transformarlo. Es una tarea que, sin embargo, no podrá hacerse desde fuera, sino desde dentro. Se requiere un verdadero compromiso, movilización y alianza con los docentes que sí quieren y sí pueden, para lograr el cambio que el país está demandando.

Hubo quienes en el pasado compararon el sistema autoritario mexicano con el coreano, y si hubo acaso alguna semejanza, en lo que no se parecieron fue precisamente en este rubro. La mano dura de los gobernantes de Corea del Sur se empeñó, entre otras cosas, en que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	21

su población se educara, y lo logró. Hoy es un país desarrollado y democrático. Nosotros seguimos subdesarrollados y balbuceamos las primeras letras de la democracia. ☒

Muchos maestros son meritorios y realizan grandes esfuerzos para educar, no sólo instruir, pero el sistema como tal no les ayuda. Sin embargo, hay otros que son parte de aquel sistema que garantizaba a los egresados de la Normal, independientemente de sus resultados y competencia académica, una plaza en el sistema educativo o en el sindicato

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	MERCADOS	2





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	21

EL LICENCIADO

Antonio Garci

Y así se
escribe plaza



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	29

ESPACIO DEL LECTOR

Derecho de réplica

Señora directora:

El periodista Carlos Ramírez ha emprendido una campaña de agravios en mi contra.

Desde su columna Indicador Político, el señor Ramírez ha publicado sin tener la menor prueba o fundamento que la señora Elba Esther Gordillo, lideresa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, tiene nexos con su servidor, lo cual es totalmente falso.

A la maestra Gordillo no la conozco ni jamás he tenido contacto con ella. De manera visceral el señor Ramírez ha cuestionado mi relación con el señor Rafael Moreno Valle, senador de la República a quien dice que yo busco imponer como gobernador de Puebla.

Qué lamentable que un periodista haga atribuciones sin el más mínimo fundamento. Entiendo que la trayectoria del señor Ramírez va en picada y, como a muchos otros personajes de la vida pública y privada, me hace ahora imputaciones dolosas y temerarias. Incluso ha incurrido en falsas afirmaciones de presuntos negocios sin poder sustentar ninguna de sus atribuciones presuntamente "periodísticas".

En el pasado apoyé, a solicitud del señor Carlos Ramírez, la publicación de la revista La Crisis cuando estaba a punto de desaparecer. Lo auxilié, después le hice otros favores, buscó contratos conmigo. La verdad no entiendo la actitud del señor Ramírez, quien me ha difamado.

Debo subrayar que la relación con el senador Rafael Moreno Valle se circunscribe a la relación de éste en su calidad de presidente de la Comisión para atender a las ONG del Senado de la República con la Fundación para la Libertad de Expresión que me honro en presidir y a la que Ramírez, de mala fe, ha calumniado al aseverar con toda falsedad que es utilizada para supuestamente hacer negocios en toda América Latina, lo cual es no sólo una vil difamación sino una ofensa para los periodistas de todo el continente que pertenecen a esta Fundación.

No soy la persona indicada para calificar la calidad moral de Carlos Ramírez, simplemente recurro a la publicación de estas líneas en derecho que me asiste para desmentir las falsas imputaciones del señor Ramírez.

Ante tribunales tendrá que demostrar las infamias de sus publicaciones, por lo que le solicito de la manera más atenta publicar esta carta conforme a lo señalado en las disposiciones de la Ley de Imprenta que nos rige, lo mismo que en el marco del derecho de réplica que se encuentra protegido por la Convención Americana de Derechos Humanos en los respectivos enunciados del artículo 14.2.2. y al que nuestro país se encuentra suscrito bajo el entendido de que la publicación o réplica del afectado nos sustituye y/o exime de las responsabilidades legales a que hubiera lugar en materia civil o penal.

Atentamente
Armando Prida Huerta
Presidente de Asociación Periodística Síntesis



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	CULTURA	33

□ *La quinta mirada*

Ya salió el peine

Fernando de Ita

Había dos versiones contradictorias de cómo y por qué llegó Consuelo Sáizar a la presidencia del Conaculta. Una: porque era recomendada de la entonces secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota. Dos: porque era amiga de Elba Esther Gordillo*. La aparente contradicción resultaba del aparente conflicto que mantenían las dos mujeres más poderosas del sector educativo, con la ventaja, para la maestra, de que sus poderes son los de una bruja medieval, no en el sentido peyorativo sino mágico de la palabra, porque sus designios se cumplen por encima del propio presidente de la República, que en su fuero interno, pienso yo, quisiera tener una hada madrina como la de Cenicienta, y no al terror del espejo de Blanca Nieves.

Cuando la señora Sáizar era directora del Fondo de Cultura Económica recuperó y amplió la presencia de la empresa editorial emblemática de las letras mexicanas. Lo hizo tan bien que en 2008 el presidente Felipe Calderón debió inaugurar el Centro Cultural Gabriel García Márquez en una de las carreras —las calles— más importantes de Bogotá, la capital de Colombia. Las inundaciones en el estado de Tabasco impidieron el viaje del presidente y Consuelo no tuvo más remedio que abrir la fabulosa librería del Fondo sin el cortejo presidencial de Colombia y México.

Pero tuvo una segunda oportunidad. En los días precisos en que el país entero —que incluye, aunque sea difícil de probar, al sector cultural— vive, según el robusto secretario de Hacienda, la crisis económica más grave de los últimos 30 años, los dos presidentes más bajos de estatura de los países hispanoparlantes cortaron el listón, por así decirlo, de la Feria del Libro de Bogotá, y acudieron al Centro Cultural que lleva el nombre del Premio Nobel de Literatura de 1982, pero sobre todo del autor de *Cien años de soledad*.

Negocio redondo. ¿Quién le puede reprochar a la presidenta del Conaculta que se ausente del país en el momento en el que la comunidad artística que compone, así sea a tientas y a locas, la colectividad a la que se debe, requiera de ella para explicar los efectos de la crisis, cuando la funcionaria recibe el espaldarazo del presidente del desempleo?*** ¿Quién le puede cuestionar que ya entrado el segundo semestre del año no le han pagado a los artistas mexicanos lo que han trabajado desde enero? ¿Quién le puede creer que trabaja para la cultura en México cuando en medio de la más grave crisis económica de los últimos decenios el gasto para tal reconocimiento se hace en el extranjero?

Es penoso, como escribió Cuauhtémoc Medina en el diario *Reforma*, que tengamos funcionarios públicos, no privados,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	CULTURA	33

públicos, es decir comprometidos por definición y por obligación con su función, no con sus intereses o los de sus patrones, que no cumplan con su deber y reciban, por ello, el abrazo del jefe máximo, aunque el jefe sea cada vez más mínimo, históricamente hablando.

Quedan tres años. Si se cumple el devastador pronóstico de Jesús Silva Herzog-Márquez, el presidente Calderón será un presidente aprisionado por las circunstancias políticas, económicas, sociales del país. No será, como el *Príncipe Constante* de Calderón de la Barca, un prisionero de conciencia sino el preso de sí mismo, de todo aquello que dejó de hacer el PAN para ser el partido de la alternancia política. Y, ahora, de la alternancia cultural. ☒

*Había una tercera versión. Consuelo llegó al Copaculta porque es amiga diana de Monsivais. Sería fatal. Sería decir que todo lo que ha escrito Carlos en contra de lo que representa el PAN no tuvo efecto.

**Como el "subsector" cultural no existe para la realidad nacional, nunca se ha cuantificado el terrible desempleo que se da entre la gente que se gana la vida en las tablas. De ahí la pregunta de los panistas: si, tú cantas, bailas, haces teatro, escribes; ¿pero en qué trabajas?

metro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09		22



¡Más mezcla, Maistra!

De 123 mil 856 aspirantes a una plaza magisterial, el 75 por ciento, o sea 92 mil 770, fueron reprobados como docentes, pero no por el SNTE: la Maistra los cobijó, culpando de su falta de preparación a las Escuelas Normales.

Pero, afortunadamente para ellos, todos permanecen en el anonimato. No así la del maximato, la referida Maistra, quien salió reprobada en público de la gente, además de Calderón y del titular de la SEP, en la ceremonia inaugural del curso escolar. Porque confundió la influencia, que no le ha dado, con la influencia que sí disfruta.

Ya antes había trastabillado la señora al tratar de pronunciar la palabra "epidemiológica". Así que no vamos a insistir en su falta su falta de agricultura, según decía Cantinflas. Ella tiene exceso, pues hasta vende plantas. Mejor especulemos respecto al examen que no supieron resolver los aspirantes a una simple planta o plaza magisterial (Porque hay en el SNTE otras plazas hasta con glorieta)

Estas, suponemos, son algunas de las preguntas que se formularon a los aspirantes a profes. Y las respuestas que pueden haber dado:

Pregunta: Padre de la Patria. Respuesta: Carlos Salinas de Gortari (Error del 50 por ciento porque don Miguel Hidalgo también era calvo)

Pregunta: Primer Presidente de México. Respuesta: Don Guadalupe Corona Extra (Error del 50 por ciento, porque la Victoria es cerveza, igualmente, del Grupo Modelo).

Pregunta: Nombre de la Corregidora.

Respuesta: Marta Sahagún. (Error de algunos kilómetros, porque doña Josefa fue corregidora de Querétaro y doña Marta de Guanajuato, que queda cerquita. Eso sí: la señora de Ortiz de Domínguez solo apareció en las monedas de 5 centavos no se apropió de los billetes de mil pesos)

Pregunta, de matemáticas: 1,000 entre 2. Respuesta: 500 para el maestro y 500 para la Maistra. Error: el maestro todavía tiene que dividir con el líder regional, con el inspector, con el director de la escuela.

Pregunta: Nombra una especie de mamíferos. Respuesta: Los periodistas. Error: los periodistas somos vegetarianos porque, según la Maistra, vivimos del chayote.

Pregunta: ¿Qué es una circunferencia? Respuesta: Beatriz. Algunos añadieron que su área se obtiene multiplicando PRI por radio al cuadrado, pero se equivocaron: es al redondo.

Pregunta: ¿Cuál es la capital de Chiapas? La mayoría respondió que es Tuxtla, pero le faltó añadir Gutiérrez, apellido de don Fernando, el secretario de Gobernación- Gutiérrez Barrios- que fue quien le pidió la renuncia a Carlos Jonguitud, para que llegara la Maistra.

Pregunta: ¿Cuál es la capital de los Estados Unidos? Respuesta: Washington. Pero la Maistra la dio por mala, porque ella vive en San Diego.

Pregunta: ¿Qué es un triángulo? Respuesta: el que conformaron, alguna vez, la Maistra, Roberto Madrazo y Carlos Salinas. Única respuesta acertada por el 100 por ciento de los concursantes.

Resumen: este es un país re sumido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	CUATRO

¿POR QUÉ INVERTIR EN EDUCACIÓN?

RENÉ ARCE

Comenzó el nuevo ciclo escolar y con él la cruda realidad de los problemas educativos que enfrenta México desde hace décadas, y que se agravan por la crisis económica que vivimos en la actualidad. Estamos en el umbral de una crisis social sin precedente; la deserción escolar aumenta porque los padres de familia tienen que decidir entre comer o mandar a sus hijos a la escuela. Llegamos a esta lacerante situación porque no se ha entendido, o no se quiere entender, que el desarrollo del país pasa, irreductiblemente, por privilegiar la educación, en todos sus niveles.

La crisis económica ya impactó al sector educativo y es tan contundente como el hecho de que, en 2005, 5.5 por ciento de alumnos abandonó la escuela, mientras que en 2008 ese porcentaje aumentó a 7.4 por ciento. Asimismo, es de considerarse los datos que arroja la última Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH), la cual dice que entre 2006 y 2008 se reportó un aumento en el número de mexicanos que no cuentan con el ingreso suficiente para satisfacer sus necesidades básicas. Ante lo limitado de sus ingresos, las familias mexicanas tienen que tomar la difícil decisión de satisfacer sus necesidades de alimentación o gastar sus escasos recursos en la educación de sus hijos. Ello, a pesar de que nuestra Constitución consagra el derecho a la educación para todos los mexicanos.

Si bien es cierto que esta situación era predecible –basta recordar que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señaló que la crisis financiera mundial tendría un impacto considerable en la deserción y eficiencia terminal educativa, ya que este fenómeno está relacionado, en gran medida, con el ingreso en los hogares–, lo cuestionable es por qué no se ha hecho nada para detenerla.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	CUATRO

Los últimos gobiernos parecen estar en contra del desarrollo del país, pues no han hecho nada para garantizar la educación de los mexicanos, aunque haya recomendaciones y ejemplos internacionales que los motiven a hacerlo. Recordemos que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) advirtió que México podría reducir sus niveles de pobreza alimentaria (extrema) en 18 por ciento, si toda la población tuviera acceso a la educación primaria.

Las consecuencias de no realizar una gran inversión en el ramo educativo, a todos sus niveles, quizá no tengan un efecto inmediato que nos muestre, con contundencia, la gravedad del problema; sin embargo, en cinco años, o menos, viviremos las consecuencias de abandonar la escuela. La posibilidad de prosperidad individual y colectiva se verá afectada, porque un país que genera mano de obra barata reduce sus probabilidades de ser competitivo en el ámbito internacional, además de que se registrará una caída en la productividad nacional, ya que el nivel educativo de un pueblo está directamente relacionado con el Producto Interno Bruto (PIB).

Otro punto a considerar es el dato que da el Observatorio Ciudadano de la Educación, quien señala que durante el ciclo escolar 2007-2008, la matrícula registró a un millón 882 mil 808 estudiantes de 14 años; pero esta cifra se redujo en alumnos de 15 años, quedando en un millón 460 mil 283. La población fuera de la escuela en esas edades pasó en un año de 282 mil 782 a 691 mil 488. Las consecuencias de estas bajas en las matrículas repercuten en que los jóvenes de 12 años en adelante tienen que dejar la escuela e irse a trabajar.

Ante ello, el Estado parece no hacer nada para detener la caída y ofrecer oportunidades a nuestros niños y jóvenes. Parte de las consecuencias de esta inacción las revela un documento de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el cual señala que cerca de 9.6 millones de jóvenes en México enfrentan trayectorias educacionales “laborales adversas”, que comprometen sus perspectivas actuales y futuras de trabajo decente. Pero lo más grave quizá es que estos jóvenes son materia prima para la delincuencia organizada, para el comercio informal, para todas las actividades delictivas, y todo por no tener una oportunidad.

LA
CRÓNICA
DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/09	OPINIÓN	CUATRO

Como bien lo dijo el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, el doctor José Narro Robles, “No hay nación moderna y exitosa que no se haya construido bajo los pilares de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura”. Mientras más nos tardemos en entenderlo, más tardará en llegar el desarrollo y el progreso.

Senador del PRD