

SUPLEMENTO UNIVERSITARIO-CAMPUS

JUEVES 18 DE JUNIO 2009

EDICIÓN NÚM. 325



CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 8-9

EL PRÍNCIPE DE ASTURIAS, UN ORGULLO PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

La universidad pública mexicana, nacional y autónoma, no sólo es la contundencia de las cifras, de su rica historia, de su imagen nacional e internacional, de su misión humanista, democrática, liberal, científica y universal, sino de una alternativa moderna forjada en una tradición que demuestra cómo deben hacerse las cosas en adelante

Salvador Medina Armienta*, Fernán A. Osorno H. y Erick García Cruz*****

El pasado miércoles 10 de junio se anunció que la Universidad Nacional Autónoma de México había recibido el premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades, citando al embajador español en México, Carmelo Angulo, por “su fortaleza institucional, la calidad y variedad de su oferta académica y de investigación, así como su compromiso con la difusión cultural, el humanismo y las nuevas tecnologías, (que) la convierten en la máxima casa de estudios del país, y la de más prestigio y reconocimiento en América Latina”.

No sólo es un justo y merecido honor a una institución educativa tan arraigada en la historia del país, sino que su aportación al mundo del conocimiento, con tres premios Nobel y ocho premios Príncipes de Asturias, es mérito suficiente para recibir tan prestigiado galardón.

El propio rector de la máxima casa de estudios, José Narro, recalcó en un *chat* para el periódico español *El País* que “se trata de una distinción que reconoce el trabajo de muchas generaciones de universitarios y de la defensa irrestricta de valores y principios enarbolados por nuestra institución. De igual forma, representa el reconocimiento de una institución mexicana comprometida con las causas de Iberoamérica, de la educación pública superior y de apoyo a las humanidades, las ciencias sociales y las bellas artes. Para México y los universitarios, un motivo de enorme satisfacción y un compromiso”.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 8-9

Con el propósito de recabar las impresiones de la propia comunidad de la UNAM, nos dimos a la tarea de entrevistar a alumnos y profesores y conocer sus opiniones sobre este acontecimiento.

¿Por qué la UNAM?

Las preguntas dirigidas hacia nuestros entrevistados eran en parte para entender qué áreas considera la comunidad universitaria de suma importancia para el futuro de la UNAM. Aunque existió una opinión prácticamente homogénea de que el premio representa una trayectoria sumamente fructífera en el área de humanidades y comunicación, también se consideró que la concentración de las inversiones se dirijan hacia la investigación, la cual es sólo una parte de lo que representa la entrega de este premio (generalmente la investigación va dirigida hacia las ciencias duras). Aquí están nombradas, por parte de la Fundación del Príncipe de Asturias, las principales razones por las que la UNAM ha sido otorgada el premio sobre otros candidatos:

- Los centros universitarios que comprenden esta área de conocimiento, como los institutos de Investigaciones Históricas, Filosóficas, Filológicas y Estéticas, han generado más de 2 mil 700 libros, además de editar 16 revistas periódicas.
- La UNAM es la encargada de gestionar la Biblioteca Nacional y la Hemeroteca Nacional, además de su propia red de 141 bibliotecas.
- Irradia una amplia actividad cultural hacia la sociedad a través de múltiples facetas, como sus orquestas filarmónica —con sede en la sala de conciertos Nezahualcóyotl— y sinfónica; una emisora de radio y un canal de televisión.
- La filmoteca más importante del país.
- El Centro Universitario de Estudios Cinematográficos, que es la escuela de cine más antigua de América Latina.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 8-9

- Una red de museos universitarios con un espectro temático amplio, desde espacios para la muestra de distintas expresiones artísticas, hasta la divulgación histórica, social, científica y tecnológica.
- Un portal digital institucional y otros muchos correspondientes a sus centros, que la han colocado en el primer puesto de Iberoamérica.
- De sus aulas han salido los tres mexicanos galardonados con el Premio Nobel y ocho de los diez que han recibido el Príncipe de Asturias.

El futuro

El premio, como dice Leslie Borsani, estudiante de Psicología en proceso de titulación, debería llevar a cuestionar la manera como se distribuye el financiamiento de la universidad, siendo que las carreras técnicas llevan siempre prioridad sobre las demás. El premio llega a recordarle a las autoridades, aun con limitantes económicas y estando fuera del marco de atención de los logros de la universidad, que la investigación en el campo de humanidades también debe ser apoyada. Para la estudiante de Psicología, el premio monetario “debería ir dirigido hacia la investigación en estudios filosóficos que facilite el proceso de búsqueda de becas en dicha área”, contrastado con las ciencias donde existen más posibilidades de beca, como el Conacyt. En este tema, nuestra entrevistada estuvo sola; aunque los demás también piden apoyos para la investigación, no hicieron énfasis en que esta investigación está fuera de las ciencias.

“Aprovechando que la UNAM es la principal creadora de investigación, este premio debe apoyar esta área de desarrollo”, comenta una alumna de Arquitectura, Carolina Keller, cursando octavo semestre. Su opinión fue sin duda correspondida por diversos profesores de Arquitectura, quienes destacaron a la UNAM entre las universidades que toman a la investigación con suma dedicación y, por lo tanto, se debe seguir con esa iniciativa.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 8-9

¿Qué representa este premio?

“Un reconocimiento hacia la universalidad de la UNAM y también a lo que en el pasado se dio, cuando acoge a inminentes españoles que vinieron a enriquecer el conocimiento” comentó el profesor Alejandro Navarro Arenas, de la Facultad de Arquitectura.

Algo también mencionado por el doctor Narro y Carmelo Angulo a lo largo de la semana pasada es que el premio representa un recordatorio de la cooperación (académica) que ha existido entre nuestro país y la península ibérica por los acogidos durante el exilio español.

“Muchas gracias al jurado, a la Fundación Príncipe de Asturias, a Asturias y al pueblo de España entero por un premio que es muy importante para esta universidad y para México como país. Estamos a punto de iniciar los festejos del centenario de la UNAM, que es hija de la de Salamanca y, por lo tanto, es muy importante para los dos países, un motivo más que nos hermana”, José Narro, 10/06/09.)

“Para nosotros, como universitarios, es un orgullo; me permite constatar que los niveles sí han ido mejorando, la calidad de los estudiantes, la dedicación, el empuje que vienen trayendo los maestros desde hace 30 o 40 años, merece el premio”, comenta el psicoterapeuta egresado de la UNAM Alejandro Sánchez. Destaca, junto con un alumno de medicina de octavo semestre, que el premio es indicador de la constante mejoría en los últimos años de la universidad.

“Representa la calidad que se ha ganado a lo largo de los años”, dijo Armando Fonseca, de segundo semestre de Filosofía, quien junto con el resto de los entrevistados transmitía orgullo de que la casa de estudios a la que pertenecen lograra destacarse fuera del contexto nacional.

Estos premios son de muy alto nivel, y tomando en consideración que habían otras universidades e instituciones compitiendo por el mismo, “nos da a entender que la UNAM está para competir en el ámbito internacional con todas ellas”, nos decía el profesor de tiempo completo en la Facultad de

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 8-9

Arquitectura Benjamín Villanueva, quien junto con el profesor Jesús de León Flores amablemente comparte sus comentarios durante un descanso en la cafetería de la Facultad de Arquitectura.

“El más cercano competidor, tengo entendido era el *New York Times*, y sacó dos puntos, y la universidad 20 o 22. Lo que te dice que sí es algo muy valioso”, complementa De León Flores.

La nota oscura: mantenimiento y sindicato

El mantenimiento es la principal preocupación que comparten tres alumnos de la UNAM (Edgar Pérez, de Medicina; Carolina Keller y David Mutschlechner, de Arquitectura), quienes conscientes de que no es mucho el dinero otorgado, sugirieron que éste debería ir hacia la manutención de las instalaciones, descritas como sucias y en ocasiones carentes de material.

“Existen muchas notas buenas de la UNAM como ésta, las cuales hacen a un lado las deficiencias existentes dentro de la universidad, deficiencias que sólo se pueden apreciar siendo estudiante”, decía el alumno Mutschlechner. “Está muy bien que sea Patrimonio de la Humanidad, pero los salones están muy sucios y no se limpian”. Incluso, “existen algunos maestros de bajo nivel que no se muestran siquiera motivados, y que permanecen dando clases gracias al sindicato, quienes *congelan* todo”, concluye.

En el camino...

Como la naturaleza del iceberg, un premio puede ser sintomático de la forma como el galardonado ha hecho las cosas. Así de sencillo, así de sofisticado. En el caso del reciente Premio Príncipe de Asturias otorgado a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la máxima casa de estudios del país ha demostrado no sólo una trayectoria institucional “producto del esfuerzo de muchas generaciones y reconocimiento a valores esenciales como la defensa de la libertad de pensamiento, de cátedra, de opinión e investigación”, como asegura el rector José Narro Robles; de vinculación con la sociedad, de ser “el modelo académico de muchas generaciones de

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 8-9

estudiantes de diversos países y (por haber) nutrido el ámbito iberoamericano de valiosos intelectuales y científicos”, como destacara Ricardo Senabre Sempere, presidente del jurado que otorgó el galardón. De manera contundente, la Universidad Nacional ha establecido una clara estrategia alterna al estatus político y económico en la que se encuentra inmersa.

Pero no se mimetiza ni se pliega a designios de grupos ni de iluminados. Se orienta por tres ejes medulares: autonomía, nacionalismo y mexicanidad. Tríada que para algunos parecería acartonada, gastada en el discurso y en la acción, pero que es muestra fehaciente de que esa estrategia ha sido la correcta, y que además está hecha para explicar el futuro.

No es el tamaño de la UNAM su fortaleza. De acuerdo con el rector Narro Robles (*El País* en línea, 12/06/09), esta casa de estudios cuenta con 300 mil estudiantes desde nivel medio superior hasta posgrado, tiene más de 35 mil académicos y 30 mil de personal administrativo y de servicios. Posee 18 facultades, cuatro escuelas universitarias y 46 institutos y centros de investigación. Su presencia rebasa el territorio nacional: cuenta con sedes en toda la república mexicana, así como en Gatineau (Canadá) y en Chicago, Los Ángeles y San Antonio, en Estados Unidos.

Más allá de estos datos, la singular historia de la Universidad Nacional registra intentos de desprestigio y descalificación, de los cuales ha salido indemne y fortalecida. Como lo demuestra la serie de reconocimientos internacionales de los que ha sido objeto: desde diciembre de 2005, el diario inglés *The Times* colocó a la UNAM en el grupo de las 100 mejores universidades del orbe y la mejor de Iberoamérica y Portugal; en junio de 2007 fue declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO; tres premios Nobel egresaron de sus aulas: Alfonso García Robles (Paz, 1982), Octavio Paz (Literatura, 1990) y Mario Molina (Química, 1995).

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 8-9

Una tradición de vanguardia

Si bien el antecedente de la Universidad Nacional de México es la Real y Pontificia Universidad de México (nacida en 1551) —con base en la Universidad de Salamanca—, su fundación en 1910 le da un siglo de vida productiva. Al adquirir el grado de autonomía por derecho propio en 1929, adquirió también la legitimidad y la fuerza de su tarea frente a la sociedad. Su signo y ariete.

Su actividad cultural no sólo se basa en la extensión de actividades hacia la sociedad, sino en su conciencia histórica ante sucesos como la Guerra Civil española, como lo demuestra el hecho de haber dado *hospedaje* a los más destacados intelectuales y artistas del exilio ibérico de hace 70 años.

Ha incursionado en los medios electrónicos de comunicación con su propio canal de TV y su emisora radiofónica; es depositaria de la Hemeroteca y de la Biblioteca nacionales y de la filmoteca más relevante de México.

En suma, como destaca el acta del jurado del Premio Príncipe de Asturias (firmada, entre otros, por José Antonio Álvarez Gundín, Alejandro Echevarría, Javier Gómez Cuesta, Javier González Ferrari, Álex Grijelmo, Catalina Luca de Tena, Hans Meinke, Beatriz de Moura, Pedro Páramo, José Antonio Sánchez, Jesús de la Serna), “a lo largo de los cien años de su existencia, la Universidad Nacional Autónoma de México ha sido el modelo académico y formativo para muchas generaciones de estudiantes de diversos países y ha nutrido el ámbito iberoamericano de valiosísimos intelectuales y científicos. La Universidad Nacional Autónoma de México, que acogió con generosidad a ilustres personalidades del exilio español de la posguerra, ha impulsado poderosas corrientes de pensamiento humanístico, liberal y democrático en América y ha extendido su decisivo influjo creando una extraordinaria variedad de instituciones que amplían el mundo académico y lo entroncan en la sociedad a la que sirven”.

Luego de haber eliminado a 18 contrincantes en la búsqueda de este galardón (como la del sociólogo alemán Ulrich Beck; Geoffrey Lloyd, historiador inglés, o el psicoanalista esloveno Slavoj Zizek), se adelantó incluso al diario *The New York Times* por 22 de 24 votos.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 8-9

Una victoria prácticamente unánime que demuestra que la UNAM, la universidad pública mexicana, nacional y autónoma, no sólo es la contundencia de las cifras, de su rica historia, de su imagen nacional e internacional, de su misión humanista, democrática, liberal, científica y universal, sino de un futuro que toma sustancia y sentido, de una alternativa moderna forjada en una tradición que demuestra cómo deben hacerse las cosas en adelante. De una Universidad Nacional irrefutable.

En favor de la Universidad Nacional

- “Este reconocimiento honra a nuestra máxima casa de estudios como el centro por excelencia de la difusión académica, cultural y científica de nuestro país, y la confirma como un importante referente de México ante el mundo”: **Felipe Calderón, presidente de México.**
- “La UNAM tiene méritos suficientes para recibir el Premio Príncipe de Asturias, debido a su destacada labor no sólo en el plano académico, sino también por su investigación, la divulgación de la ciencia y los deportes”: **Alex Grijelmo, presidente de la agencia de noticias EFE.**
- La UNAM es “la más clara y simbólica expresión del proyecto social y democrático del país”: **Gustavo Madero Muñoz, presidente del Senado y de la Comisión Permanente.**
- “Con este galardón, la institución nuevamente proclama ante el mundo la capacidad de los universitarios mexicanos para contribuir a la construcción de una sociedad más sabia, más equitativa y más justa”: **Alonso Lujambio, secretario de Educación Pública.**
- “La UNAM es la institución de mayor calidad y de masas, lo que rompe con ideas elitistas”: **Javier González Garza, coordinador del PRD en la Cámara de Diputados.**
- El jurado “ha valorado la excelencia de su tradición académica, su influencia y compromiso solidario con el desarrollo cultural del continente iberoamericano”: **príncipe Felipe de Borbón, heredero de la corona española.**

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 8-9

- “Muy merecido” el hecho de que la UNAM haya ganado el Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades 2009: **Miguel Ángel Moratinos: ministro español de Asuntos Exteriores y Cooperación.**
- “Es una gran noticia para todos que se reconozca y se premie a una institución que lleva décadas formando profesionales útiles para la sociedad”: **Álvaro Marchesi, secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).**
- Este reconocimiento ratifica la importancia que tiene invertir y respaldar a la educación pública mexicana y en este caso a la UNAM, de la “cual desde luego nos sentimos muy orgullosos”: **Marcelo Ebrard, jefe de gobierno del DF.**
- “El galardón nos llena de orgullo a todos los universitarios, porque con él se constata que las instituciones públicas del país sí pueden alcanzar metas extraordinarias”: **Rafael López Castañares, secretario ejecutivo de la ANUIES.**
- “Creo que el papel que ha desempeñado en la formación intelectual y el desarrollo cultural de Iberoamérica hacen muy merecida la distinción propuesta”: **Fernando Savater, catedrático de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid.**
- “La UNAM no es sólo la universidad iberoamericana más importante, como atestiguan año con año los diversos *rankings* universitarios internacionales, sino la generosa casa que recibió en su seno a la pléyade de intelectuales, artistas y científicos que llegaron a México como parte del exilio republicano”: **Enrique Krauze, escritor, director de la revista Letras Libres.**
- “... el prestigio de la institución mexicana no ha hecho sino crecer no sólo en el ámbito de América Latina, sino de todo el mundo”: **Dídac Ramírez i Sarrió, rector de la Universidad de Barcelona.**

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 8-9

- “Su riqueza institucional y sus principios básicos de calidad académica, humanismo, compromiso social y competencia científica y tecnológica, así como su compromiso con la difusión y divulgación universitaria y de las nuevas tecnologías, la convierten en la más óptima y prestigiosa casa de estudios de América Latina”: **Joaquín Luque Rodríguez, rector de la Universidad de Sevilla.**
- “Este reconocimiento distingue a la UNAM, pero también al resto de las instituciones públicas del país, al colocar en el plano nacional e internacional el importante papel que realizan como parte de un Estado que debe estar comprometido con la excelencia académica y la calidad de la educación”: **Javier Melgoza, secretario general de la UAM.**

Sobre el galardón
El Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades es entregado cada año a la institución, individuo o grupo, que haya dejado una huella en la cultura universal. Dicho galardón se entregará el 12 de Octubre en Oviedo, España, y al ganador de sus ocho categorías (artes; ciencias sociales; comunicación y humanidades; concordia; cooperación internacional; deportes, investigación científica y técnica, y letras) se le dará una escultura elaborada por Joan Miró, 50 mil euros, y una insignia acreditativa. La UNAM se une a Google, *Nature*, National Geographic Society, los cuales han ganado la misma categoría los últimos tres años, y a mexicanos como Carlos Fuentes, Octavio Paz, Enrique Krauze, El Colegio de México.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 10-11

UNIVERSIDADES Y ELECCIONES

Son las instituciones de educación superior, como lo reconocen los rectores, las encargadas de fomentar la participación ciudadana y la conciencia en los jóvenes cuando se trata de procesos democráticos que tienen incidencia en el devenir del país en todos sus niveles

Carlos Reyes

La responsabilidad es fuerte y el compromiso es mayor. Las universidades públicas se asumen como impulsoras de una formación cívica de valores ciudadanos de cara al proceso electoral de julio próximo.

En ellas recae el deber de forjar a millones de jóvenes, en los niveles medio y superior, para su inserción en la sociedad como ciudadanos serios, sensatos. Darles las herramientas necesarias para conformarse y constituirse de manera integral.

Son las instituciones de educación superior, como lo reconocen los rectores, las encargadas de fomentar la participación ciudadana y la conciencia en los jóvenes cuando se trata de procesos democráticos que tienen incidencia en el devenir del país en todos sus niveles.

Por ello las universidades se aprestan a incentivar, a inculcar y reforzar una serie de valores que en los últimos tiempos, dicen, se han difuminado frente a otras expresiones que recaen de manera directa en el ánimo y la disposición de los jóvenes, y no sólo de aquellos que albergan en sus aulas.

El asunto es cómo motivar y convencer a todos aquellos alumnos que tienen ante sí su primera oportunidad de acudir a las urnas y cómo insertar a aquellos que ya lo han hecho ante el desencanto general que se percibe en los últimos tiempos.

Los rectores lo analizan y se comprometen con la tarea, en el margen que les permite ser foros abiertos a la discusión de éste y otros temas, sin la necesidad de meterse en los terrenos de la política de manera premeditada.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 10-11

Sin inducir el voto, sin inculcar preferencias o rechazo a las diferentes instituciones y expresiones políticas, pero sí con la convicción de que en sus manos recae en gran medida el accionar de una gran parte de la juventud que no percibe en la política una salida viable a todas sus inquietudes.

Las instituciones lo asimilan y van en esa dirección. Inculcar estos valores y trabajar en una participación mucho más activa de parte de los estudiantes está entre sus tareas a corto y mediano plazo.

Sin tendencias

Rafael López Castañares, Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), comenta que la importancia de este sector en el desarrollo de los procesos electores no debe verse como un asunto de escasa importancia.

La tiene y en gran medida, de acuerdo con el exrector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). Se trata de procesos en los cuales se debe concientizar a las nuevas generaciones sobre el papel decisivo que pueden jugar en éstos y eso debe ser parte de la labor que desempeñen las instituciones públicas.

“Hay que concientizar a la gente que está en nuestras instituciones de la importancia que reviste tener procesos democráticos en el país, el impacto que se tiene, coadyuvar a que esto se genere como una cultura entre todos los jóvenes”, comenta.

Sin embargo, López Castañares advierte que esta labor, que tiene que reforzarse de manera acertada al seno de todas las universidades, debe estar alejada de cualquier preferencia o tendencia para favorecer a alguno de los partidos políticos que participan en el proceso electoral.

“La idea es en la medida de no inducir ningún voto, por ningún motivo, hacia ningún partido, hacia ninguna corriente, pero sí buscar de forma permanente, tanto las instituciones de educación superior, media superior, estén conscientes de la importancia que reviste su voto”, apunta.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 10-11

Y para ello el acercamiento con las autoridades electorales a nivel federal y a nivel estatal. La ANUIES está decidida a apoyar en esta tarea porque está convencida de que en sus manos, más allá de los procesos electorales, está parte de la formación y los valores de millones de jóvenes.

En esa dirección, López Castañares se pronuncia por un mayor acercamiento a los contenidos cívicos en los planes y programas de estudio de las universidades públicas y en los niveles básicos de la educación.

Es, a decir del secretario general ejecutivo de la ANUIES, un área que debe reforzarse porque los jóvenes, frente a una serie de factores que inciden en su ánimo y en su disponibilidad, demandan un planteamiento que fomente el compromiso y la responsabilidad que tienen éstos en los distintos sectores de la sociedad.

“Estamos preparando un diplomado muy importante que vamos a dar a conocer, sobre Ética y valores, a través de todas las instituciones que integran la asociación, hay que retomar la educación cívica, los valores éticos que son fundamentales, hay que trabajar muy fuerte en esto porque se trata de elementos que son importantes para nuestros estudiantes”, indica.

La importancia de las instituciones

Al respecto, Leonardo Valdés Zurita, Presidente del Instituto Federal Electoral (IFE), es claro al señalar que para esta institución el papel de las universidades es estratégico y existe disposición entre los rectores para trabajar de manera conjunta.

El funcionario sabe el peso que tiene la educación superior pública del país y por ello solicita la participación más decidida de parte de las instituciones. Se trata de enfocar los esfuerzos en millones de jóvenes que se van a incorporar, ya con la mayoría de edad, a una ciudadanía que debe ser bien encauzada.

Y parte de esa tarea es el ejercicio de todas sus obligaciones y facultades. Por eso el acercamiento con los rectores y por eso la invitación a trabajar de manera conjunta en los alumnos de educación media y superior.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 10-11

A decir del presidente del IFE la importancia reside también en el porcentaje de la juventud que se encuentra en las aulas de las instituciones y que no puede actuar de una manera pasiva y sin complicaciones en el terreno electoral.

“Coincidimos en que el IFE y las universidades debemos promover la participación de los estudiantes y de la juventud en general, las universidades tienen a un porcentaje muy elevado, más del 14 por ciento de los jóvenes que estudian bachillerato que, o bien van a votar por primera vez, o la harán dentro de tres años en la importantísima elección presidencial”, considera.

Y el acuerdo fue aceptado por las universidades. Los rectores y directores de las instituciones coinciden en que la promoción del voto es una de muchas tareas que deben inculcar en los estudiantes si es que en verdad están trabajando en la formación integral de los alumnos.

“Nos pusimos de acuerdo para que nos ayuden a promover el voto, sobre todo entre los estudiantes más jóvenes, hemos puesto a su disposición dos sitios que tenemos en nuestra página, uno que se llama Programa de Acompañamiento Ciudadano y que está absolutamente diseñado para los jóvenes, y otro que sirve para fomentar la participación y está preocupado por la educación cívica”, explica Valdez Zurita.

Y los esfuerzos van en serio porque, dice, la educación cívica tiene que ser inculcada también en las aulas y ahí es donde entra la tarea de las universidades públicas. Tratar de encontrar mayor receptividad en el ánimo de los estudiantes.

“Los jóvenes son más receptivos, incluso hablamos con los rectores para reforzar nuestros programas de educación cívica con el apoyo de las universidades; si logramos que estos jóvenes vayan a votar, la posibilidad de que continúen haciéndolo es muy grande”, puntualiza.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 10-11

Los esfuerzos

De entrada, los rectores coinciden en la importancia que reviste para las universidades ser parte, desde su función académica y su naturaleza plural, de este tipo de procesos y más cuando los jóvenes son pieza fundamental en este contexto.

José Antonio González Treviño, Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), se dice convencido de la trascendencia que tiene el papel de las instituciones en la formación de los jóvenes.

Explica que de ellas depende, en buena parte, la decisión de miles de jóvenes de acudir a las urnas y cumplir con ésta y otras obligaciones ciudadanas. Por ello, alejarse del asunto no tiene que ser alternativa para las universidades.

“Las universidades, tanto públicas, como privadas, juega un rol importante en la promoción del voto para las nuevas generaciones, los que van a participar por primera vez en una elección”, expresa.

Por ende, señala González Treviño, las instituciones de educación superior ya tienen vinculación, convenios y actividades con las comisiones estatales electorales, con el Instituto Federal Electoral, para realizar acciones conjuntas de capacitación, difusión de todos los procesos electorales.

Se trata, comenta el rector de la UANL, de que las universidades coadyuven, como instituciones que gozan de credibilidad y confianza entre la sociedad, de darle certeza al proceso electoral.

Para ello, sostiene, las instituciones se han preocupado siempre por la formación integral de sus alumnos, y en ese desarrollo una parte central es el fomento de valores y la inserción de los estudiantes de manera comprometida en su entorno social.

“Particularmente las universidades estamos desarrollando la actualización de los programas educativos donde se contempla la formación general universitaria, que son procesos para que, integralmente, se desarrollen las personas al momento de cursar una carrera”, explica.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 10-11

Y en ese proceso de formación integral, agrega González Treviño, se desarrollan contenidos en torno a la ética profesional, su responsabilidad social, de manera que en cualquiera de las áreas del conocimiento, se inculquen este tipo de elementos de trascendencia en la vida futura de los estudiantes.

Por eso, puntualiza el rector de la UANL, es obligación, tanto en el hogar como en la escuela, reforzar esos valores para hacer de los egresados individuos responsables y completos frente a la sociedad.

“Es muy importante, si se los inculcas como parte de las asignaturas de la formación, se refuerza de manera considerable, este tipo de contenidos es sólo parte de lo que las universidades públicas estamos obligadas a hacer con nuestra comunidad estudiantil”, señala González Treviño.

Por su parte, Omar Wicab Gutiérrez, Rector de la Universidad de Nayarit (UAN), considera que las instituciones de educación superior no deben quedar aisladas ni eludir su obligación en este tipo de procesos.

Argumenta que se trata de situaciones que como ciudadanos y como parte de la sociedad compete a las universidades y sus comunidades académicas, por lo que esta responsabilidad debe ser reforzada en todas las áreas.

“Desde luego, las universidades tenemos una responsabilidad muy grande dado que los jóvenes que están estudiando están en su derecho de ejercer el voto, y en ese sentido obviamente tenemos que seguir contribuyendo a la formación de la ciudadanía informándole sus derechos como votantes y estimulándolos a que ejerzan ese derecho”, apunta Wicab Gutiérrez.

Frente a esto, agrega el rector de la UAN, las universidades tienen que seguir siendo un referente y parte trascendental en todos los procesos sociales que se viven en el país, y más cuando éstos tienen que ver con la democracia y la participación de la sociedad.

No por nada, enfatiza, desde la parte académica, las universidades han contribuido a que estos procesos se hayan dado con mayor rapidez y sobre todo, bajo el análisis y la mirada objetiva de su comunidad académica.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 10-11

“Las universidades han sido un pilar de todas las transformaciones democráticas que ha sufrido el país, hay investigadores, estudiosos en todas las universidades públicas haciendo análisis sobre proceso electorales y en este sentido, las instituciones han hecho una contribución importante a este tema”, dice Wicab Gutiérrez.

De esta forma, las universidades van, de manera decidida, a incidir en el proceso electoral, pero siempre bajo la línea de respeto y distanciamientos necesarios que requiere este tipo de encomiendas.

Nada raro. Todo bajo las obligaciones y responsabilidades que les exige la situación. La formación ciudadana no debe ser un referente que no diga nada a las universidades. Al contrario, son ellas quienes tienen y deben aportar los elementos necesarios para su consolidación.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	CUADERNOS 3

LA BUAP, SEDE DEL CONGRESO NACIONAL DE SINDICATOS UNIVERSITARIOS

Las organizaciones gremiales de las instituciones de educación superior van por 25 mil millones de pesos más en 2010: ASPABUAP

Redacción Campus

Los sindicatos universitarios exigirán, tanto al gobierno federal como al Congreso de la Unión, que en 2010, al menos, el presupuesto para la educación superior tenga un aumento extraordinario de 25 mil millones de pesos, informó el secretario general de la Asociación de Personal Académico de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (ASPABUAP), Gustavo de la Peña Pirrón.

Al finalizar el Cuarto Congreso Nacional de Sindicatos Universitarios, celebrado en el Complejo Cultural Universitario de la BUAP, donde participaron más de 60 gremios, así como rectores y autoridades estatales y federales, De la Peña Pirrón mencionó que ésta es una nueva alianza por el futuro de la educación superior pública y por la defensa de los derechos laborales de los trabajadores universitarios.

Explicó que en las mesas de trabajo, que estuvieron presididas por el líder de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (Contu), Enrique Levet Gorozpe, así como por los secretarios generales que integran la Asociación Nacional de Asociaciones y Sindicatos de Personal Académico Universitario (ANASPAU) y la SENSAU, se acordó sumarse a la lucha de los rectores para lograr en un nuevo pacto, buscar que el gobierno federal cumpla con su compromiso de destinar una mayor partida en 2010.

De la Peña Pirrón señaló que, como sucedió el año pasado con el Pacto de Veracruz, la alianza que se dio entre los rectores, los gobernadores y los secretarios generales de sindicatos universitarios permitió que el presupuesto tuviera un crecimiento de al menos 7 mil millones de pesos más.

Por ello, dijo, aunque la propuesta inicial fue de 19 mil millones de pesos, al final se logró que la educación superior tuviera una partida que superó los 75 mil millones de pesos, por lo cual dejó en claro que ahora se busca obtener en los siguientes meses 100 mil millones de pesos para este sector.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	CUADERNOS 3

Destacó que en este nuevo pacto con los rectores, los sindicatos exigirán tanto al presidente Felipe Calderón como a los nuevos integrantes de la Cámara de Diputados que consideren esta iniciativa de generar mayores recursos para la educación superior pública, sobre todo porque en la medida que se tenga mayores recursos, se podrá beneficiar a los trabajadores universitarios.

El secretario general de la ASPABUAP indicó que los congresistas que participaron en el acto coincidieron en presentar estas propuestas tanto a los rectores como a las autoridades federales, además de que a los candidatos a diputados federales de los diferentes partidos se les entregará un documento con el fin de que, una vez electos por los ciudadanos, el próximo 5 de julio hagan efectivas estas propuestas cuando ejerzan su labor legislativa en Congreso de la Unión.

Finalmente, De la Peña Pirrón puntualizó que los sindicatos universitarios acordaron seguir en la lucha sin dar un paso atrás y buscar que las autoridades federales hagan válida su promesa de beneficiar a las universidades públicas, principalmente a sus estudiantes y trabajadores, quienes "día a día dejan su vida en las aulas".

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	PERSPECTIVA 5

ENREDOS POLÍTICOS QUE DETIENEN EL PROGRESO EDUCATIVO

Humberto Muñoz García*

Rupturas, recomposición y nuevos pactos. Lo que estamos viviendo es resultado de una ruptura de la élite dominante en los años ochenta y su recomposición en 1988, cuando la tecnocracia se apropió del partido de Estado y del gobierno y se alió con fuerzas de la derecha que reconocieron los hechos. A dichas fuerzas les respetaron sus triunfos electorales. Una tecnocracia favorable a la ortodoxia del mercado se mezcló con una derecha que criticó la obesidad del Estado y presionó por la privatización.

Montado el modelo de desarrollo orientado al exterior, y formando parte del Tratado de Libre Comercio (TLC), se estableció un sistema democrático liberal de corte pluripartidista, compuesto actualmente por tres partidos grandes. Otras fracciones han constituido cinco partidos chicos, que giran en la órbita del poder, y que son útiles a los tres grandes cuando las votaciones se aprietan en la Cámara de Diputados. Son tan útiles que, en las contiendas electorales, los partidos grandes han transferido votos a los partidos chicos, mediante alianzas, para que no pierdan su registro. En la arena electoral, los ocho partidos establecen una multiplicidad de alianzas, frecuentemente incomprensibles para el electorado. Todos hacen parte de la clase política que se beneficia de la política.

En la actualidad, académicos y ex políticos han señalado, a veces con detalle, que la élite dominante, junto con la clase política, ha dado continuidad a un modelo de desarrollo que hoy enfrenta su peor crisis económica y que tiene al borde del colapso al sistema político, que no ha tenido la capacidad para llevar a cabo una reforma del Estado. Por el contrario, ha permitido prolongar las mismas prácticas del sistema autoritario, sustentadas en las mismas corporaciones que estructuraron el poder durante decenios.

La alternancia, al cambio de siglo, se apoyó en la élite dominante, en uno de sus partidos y en las grandes corporaciones sindicales. Hoy no es novedad decir que el actual gobierno contó con el apoyo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para llegar al poder.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	PERSPECTIVA 5

Esta organización se volvió un factor real de poder que ha facilitado la permanencia de los pactos de la élite y del modelo económico, junto a un desgaste institucional, acentuado por la concentración del ingreso, la pérdida de valores, el relajamiento de la moral social, la inseguridad y la incertidumbre.

A cambio de su apoyo, el SNTE ha ganado posiciones en el gobierno, recursos económicos para distribuir y armar un complejo político para intervenir en las elecciones, ganar diputaciones y fuerza política, lo cual le ha dado posibilidad de llegar bien armado a las negociaciones salariales, exigir prestaciones, plazas, descongelamiento de plazas y control político por medio de la carrera magisterial.

Con la fuerza adquirida por el sindicato y la decisión del Ejecutivo federal de apoyar y apoyarse políticamente en la dirigencia de este organismo, se firmó entre ambos la Alianza por la Calidad Educativa (ACE). Un acuerdo que nació mal y que ha funcionado mal por los desencuentros entre el sindicato y la Secretaría de Educación Pública (SEP). Principalmente, porque su aplicación ha encontrado resistencia en las bases magisteriales de varias entidades federativas. En tales bases crece cotidianamente una mala imagen de quienes controlan el sindicato.

Y, no obstante, la dirigencia todavía negocia canchales. No se le puede tocar porque la inestabilidad de un cambio en el sindicato tendría graves repercusiones en el gobierno. Hay un enredo político que permite subsistir a la cúpula del sindicato y que éste siga siendo un obstáculo verdadero a la reforma educativa. El progreso de la educación pública ha quedado postergado por los intereses políticos de corto plazo.

Mientras, el SNTE dio la cara para formar un partido político, utilizó una buena parte del magisterio para cumplir los requisitos que le dieran registro. El Partido Nueva Alianza (Panal) nació para ser el brazo político de la dirigencia del SNTE. Pues, bien, consiguió un porcentaje mayor que el de otros partidos pequeños en 2006. Con casi 1.2 millones de maestros, que además hacen campaña (uno de tres), era difícil no quedar registrado en el Instituto Federal Electoral (IFE).

El Panal, curiosamente, no es un partido que abandere las demandas de los maestros. No. A los maestros ya los tienen agarrados. Este es el partido joven de México. Coloca a la educación como instrumento de progreso individual. El propósito es convocar a jóvenes y afiliarlos.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	PERSPECTIVA 5

Para ello, busca que se otorguen becas a quienes no pueden pagar su educación. Pero las becas no las asigna el partido. Son universidades privadas, de no muy buena calidad académica, las que exentan un porcentaje del pago de colegiatura. Por un acto de magia contable, se hace creer que las becas las otorga el partido: 79 mil becas que representan 2 mil 500 millones de pesos. Y es que cuando se habla del SNTE o del Panal, debe hablarse de miles de millones de pesos, de fuerza y ubicación política que salen de lo que queda del presidencialismo.

En un libro, escrito por uno de mis maestros de la facultad, se preveía la crisis inminente del sistema político mexicano en 1987. Pues se tardó, pero llegó. Hace algunos años me topé con otro libro que hace un recuento de las diferencias de la democracia en 51 países. Con todo lo dicho aquí, la del nuestro es de mentiras. Por eso hay un sector creciente de la población que no votará. Hay que darle significado político a la abstención como forma de protesta y como parte de la construcción de la sociedad civil. Entre otras razones, para que la educación pública corra con otra suerte.

* Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS. UNAM.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	OPINIÓN 12

SON MUCHO MÁS DE 680 SALONES VACÍOS, MANUEL

La cantidad de quienes se hallan en situación de rezago educativo es muy cercana a esa cifra: alrededor de 33 millones de mexicanos. Más aún, se calcula que 8 de cada 100 mayores de 15 años son analfabetas

Armando Alcántara Santuario*

Según los Indicadores del Sistema Educativo Nacional (INEE, 2009), casi la tercera parte de los más de 100 millones de habitantes del país—unos 37 millones 700 mil personas—forman parte de dicho sistema. Sin embargo, la cantidad de quienes se hallan en situación de rezago educativo es muy cercana a esa cifra: alrededor de 33 millones de mexicanos. Más aún, se calcula que 8 de cada 100 mayores de 15 años son analfabetas.

Por otro lado, también es conocida la relación entre escolaridad, empleabilidad e ingresos económicos. De acuerdo con datos de la CEPAL (2000), el umbral educativo—el número de años de estudio necesarios para tener alta probabilidad de conseguir una ocupación que asegure un nivel de vida digno o adecuado de forma sostenida—para evitar la pobreza, se ha desplazado de la primaria a la secundaria. Es decir, que se requiere de un mínimo de 12 años para contar con probabilidades de no caer o no seguir en la pobreza.

Todo lo anterior viene a colación porque el pasado viernes 11 de junio, Manuel Gil Antón, reconocido colega especialista en temas educativos, escribió en *El Universal*, un muy sentido artículo intitulado “México y sus 680 salones vacíos”. En él ofrece muy interesantes reflexiones sobre la dolorosa realidad que representa el que “17 mil niños migraron solos a EU en 2008”, según refiere una nota de la periodista Silvia Otero en el mismo diario.

La imagen descrita por Manuel en dicho artículo, de innumerables salones desiertos de alumnos y maestros, corresponde a un mal sueño—por no decir pesadilla—que pudiera ocurrirle a cualquiera que se dedique al estudio o la práctica de la educación en sus diversos niveles y modalidades.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	OPINIÓN 12

La cifra de 680 salones vacíos, resultó de calcular los 17 mil niños divididos entre 25, la capacidad normal de un salón de clases en la educación básica. También estimó que si cada salón midiera 10 metros de longitud, se tendría un enorme pasillo de casi 7 kilómetros.

Tan lacerante realidad retratada por Manuel Gil, se ve agravada por otras cifras, de suyo alarmantes, proporcionadas al día siguiente, 12 de junio, en ocasión del Día Mundial contra el Trabajo Infantil. En la ceremonia oficial encabezada por la Presidenta del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Infancia (DIF), Margarita Zavala de Calderón, se mencionó que en México, 3 millones 600 mil menores de edad se ven obligados a trabajar.

De esa cifra, 2.5 millones tienen entre 14 y 17 años, y el resto, 1.1 millones, tienen edades que oscilan entre los 5 y 13 años. De ellos, la mayor parte no percibe ningún ingreso porque apoya a sus padres en las labores del campo y en otro tipo de actividades. Lo peor es que la cifra tiende a aumentar, debido a lo difícil de la actual situación económica del país. En el mundo, el número de niños y niñas que trabajan asciende a 218 millones, de los cuales se calcula que 126 sufren diversos tipos de explotación.

Ante este panorama, no es difícil suponer que la dedicación de los niños mexicanos a las actividades laborales con bastante frecuencia constituye un factor que obstaculiza o impide la asistencia regular a la escuela, y que en el peor de los casos, sea la causa del rezado o el abandono de los estudios. Aunque cualquier intento por calcular el número de salones de clase que verían mermada su asistencia—de manera ocasional o definitiva—sería casi imposible de realizar, lo cierto es que la cifra apuntada por Manuel Gil en el artículo de *El Universal*, sin duda aumentaría considerablemente.

La dramática situación que enfrenta una parte muy significativa de nuestra niñez y juventud, que en vez de ocuparse en disfrutar de lo maravilloso que puede ser la edad del juego y los primeros estudios, tiene que ocuparse de realizar arduas labores—a veces con riesgos muy fuertes de explotación de diversos tipos—, vuelve a retratar lo injusto de una sociedad que se muestra incapaz de ofrecer las oportunidades necesarias para el pleno desarrollo de la parte más valiosa de su población. Comparto entonces, la indignación de Manuel Gil ante esta lacerante injusticia.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	OPINIÓN 15

EN LOS PASILLOS

Carlos Reyes

- **Voto nulo en la ANUIES**
- **Terminó su rectorado Pedro Ortega en la UniSon**
- **En Sinaloa también hay nuevo rector**
- **Homenaje a José Emilio Pacheco**
- **La otra sucesión**
- **Gasca Pliego presentó su plan de 100 días**

Voto nulo en la ANUIES. El Consejo Nacional de la ANUIES del lunes pasado tuvo de invitado al consejero presidente del IFE, Leonardo Valdés, quien acudió con el propósito de que las universidades apoyen la promoción del voto para el 5 de julio próximo y el establecimiento del voto electrónico en 2012. Hubo recepción a lo dicho por el presidente del IFE. Pero, a decir verdad, fueron muchos los rectores ausentes en la reunión del consejo, hecho que algunos de los colegas interpretaron como una manifestación más del voto en blanco, en este caso de los rectores ausentes. Bueno, eso comentaron los periodistas.

Terminó su rectorado Pedro Ortega en la UniSon. El martes anterior entregó la rectoría de la Universidad de Sonora el doctor Pedro Ortega. Culmina un largo tramo de dos rectores, Jorge Luis Ibarra y el mismo Pedro, de ocho años cada uno. Muchas cosas se hicieron para bien de la UniSon, sin duda. No obstante, la gestión de Pedro no terminó en calma. Con huelgas y cierto desencanto de la gente. Ya le contaré una larga historia de desencuentros entre los grupos internos y comentarios acres sobre el manejo de la universidad. Por principio, digo que es una gran Universidad cuyo prestigio hay que preservar y alejar de aquellos que pretenden dislocarla en su cometido histórico. Servir a Sonora.

El sábado pasado, Pedro hizo un recorrido nostálgico (y algo narcisista) por las obras realizadas durante su gestión. Lo hizo con sus colaboradores más cercanos. Luego del recorrido a mediodía, una comida ya con el síndrome del ex. Es la vida. La travesía de dejar de ser.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	OPINIÓN 15

En Sinaloa también hay nuevo rector. Frontera sureña de por medio, en Sinaloa, la otra tierra bellísima del norte, su principal casa de estudios, la Universidad Autónoma de Sinaloa, tiene nuevo rector para el periodo 2009-2013. Se trata del doctor Víctor Antonio Corrales B.

Homenaje a José Emilio Pacheco. Con motivo de sus 70 años de vida, el martes pasado la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Fundación para las Letras Mexicanas iniciaron los actos de homenaje al escritor, lector, poeta, ensayista, narrador, periodista José Emilio Pacheco, en un acto encabezado por el rector, José Lema Labadie. Pasión por la palabra, organizado por estas tres instituciones, es el homenaje a un grande de la literatura mexicana. Es el merecido reconocimiento al más grande poeta mexicano de la actualidad y a un ser humano excepcional.

La otra sucesión. En la Universidad Veracruzana se inició también el proceso de sucesión de rector para el periodo 2009-2013. No hay nada que anticipar, salvo que hay varios aspirantes, pero sigue siendo el más viable el actual rector, Raúl Arias Lovillo. No lo digo yo, lo dice la mayoría de la comunidad universitaria. Los adversarios del rector Arias están atacando por todos los frentes. Aprovechando el proceso, han iniciado una campaña de denostación contra el proceso de elección y contra el rector. El propósito no es otro que denigrar a la Universidad Veracruzana. Y ya se imagina por dónde iniciaron: cuestionando la honorabilidad de la Junta de Gobierno, en la cual figuran personalidades académicas como José Sarukhán Kermez, Enrique Florescano, Silvia del Amo Rodríguez, Mario Muñoz, Miguel Limón Rojas, Romualdo López Zárate, José Negrete Martínez, Santiago Vázquez Torres, Carlos Octavio Rivera Blanco, todos de indiscutible probidad y de elevado espíritu universitario. Con apoyo de algunos medios locales, es obvio, pretenden quebrar la institucionalidad de la UV. ¿Lo lograrán? Ni ésta ni la pregunta que todos quieren saber sobre la mano que mece la cuna de estos ataques, son preguntas ingenuas. Y, además, tampoco lo es un tercera, ¿Para qué? Ojalá que no pasen las cosas a mayores.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	OPINIÓN 15

Gasca Pliego presentó su plan de 100 días. El rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Eduardo Gasca Pliego, presentó su plan de los primeros 100 días y el Plan de Trabajo 2009-2013. Superado la contingencia de la alerta sanitaria provocada por el virus de la influenza, el rector Gasca Pliego pudo romper el cerco y colocó ya las primeras propuestas en el callejón de salida y, con el ímpetu del que inicia su gestión, ha puesto en movimiento a la UAEM. Que todo sea para bien.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 16

LA PLANTA ACADÉMICA, EN PLENA MADUREZ

Preocupación en aumento

El estudio La reconfiguración de la profesión académica en México, que realiza la ANUIES, en breve, será dado a conocer a detalle. Sin embargo, los primeros indicadores hablan y confirman lo que se ha venido escuchando en distintos foros y preocupa a las instituciones de educación superior: la edad promedio de los académicos en el país se incrementa de forma inevitable

Carlos Reyes

Se han convertido en pilares de las instituciones de educación superior y en ellos descansa gran parte del quehacer académico y científico de las universidades públicas. Los académicos son pieza central en ellas y poco se sabe, a ciencia cierta, del perfil y las condiciones en que se encuentra la planta académica en el ámbito nacional.

Hacia allá apunta el estudio *La reconfiguración de la profesión académica en México*, que realiza la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y que, en breve, será dado a conocer a detalle.

Sin embargo, los primeros indicadores hablan y confirman lo que se ha venido escuchando en distintos foros y preocupa a las instituciones de educación superior: la edad promedio de los académicos en el país sigue en aumento.

La edad promedio es ya de 49.5 años, cifra que hace alrededor de 15 años era de 40.1 años, como lo reportaron los últimos ejercicios en el ámbito internacional que incluyen datos generales y a detalle del perfil de los académicos en el país, e incluidos.

El estudio coordinado por la ANUIES es parte de una interpretación a los resultados obtenidos en el proyecto *La profesión académica en transición*, inicialmente promovido por académicos de la George Washington University, en Estados Unidos, y la University of Kassel, en Alemania.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 16

A partir de ahí, se pretende tener un acercamiento muy preciso del comportamiento de la planta académica en los últimos años, para lo cual trabaja en el estudio un grupo de investigadores mexicanos coordinados por Jesús Francisco Galaz Fontes, especialista de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Las consideraciones finales serán presentadas a la ANUIES para que sirvan como un referente, pero sobre todo como una herramienta pertinente para que éstas hagan frente a las repercusiones que traerá el incremento inexorable de la planta académica en los años próximos.

Por eso el estudio, en sus consideraciones preliminares, advierte que es “momento oportuno para prestar atención a la jubilación y a otros temas que enfrenta una comunidad académica cuya edad es cada vez mayor”.

Algunas recomendaciones

Entre los indicadores que las instituciones de educación superior y sus plantas académicas deben repensar y trabajar en su mejora, el estudio señala que la proporción de mujeres, que actualmente es de 37.1 por ciento, es uno de los aspectos a seguir en los años próximos.

Al mismo tiempo, se consigna que existe una proporción creciente de académicos con doctorados y posdoctorados, por lo que un reto importante es “que esta capacitación se traduzca en una mejor docencia, investigación y servicio”.

Otra de las apreciaciones señala que, en un contexto en el cual se espera que la educación superior, en general, y el trabajo académico, en lo particular, sean cada vez más relevantes, es importante que se tome más en cuenta el trabajo con instancias externas a las instituciones que puedan realizar los académicos.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 16

Asimismo, la labor que éstos puedan realizar en términos de la formación de profesionistas y de la generación de conocimiento y desarrollo tecnológico. Es decir, una visión más complementaria e incluyente del papel que pueden desempeñar.

En esa línea, el número de horas dedicadas a la docencia es más del doble del tiempo reportado por los académicos en llevar a cabo sus actividades de investigación.

En el espejo

Respecto de cómo ven los académicos las condiciones en que se desarrolla su trabajo, el estudio, que incluye una muestra de 2 mil 826 académicos de 101 instituciones de educación superior, considera que la mayor parte de los académicos, 58.1 por ciento, están interesados en la docencia.

Sin embargo, existe una proporción importante, 41.9 por ciento, que reporta como su preferencia central a la investigación y aun una mayor proporción, 65.4 por ciento, que dice llevar a cabo investigación. Lo que habría que ahondar más adelante es qué noción de investigación da sustento a dichos indicadores.

Los académicos mexicanos han incrementado su profesionalización económica. Ése es otro de los datos preliminares. 73.4 por ciento de ellos reporta que su trabajo les provee entre 90 y 100 por ciento de su ingreso, lo cual se refleja en el grado de satisfacción, 87 por ciento, que tienen con su labor en general.

No obstante, menos de la mitad de los encuestados piensa que las condiciones de trabajo en las instituciones de educación superior han mejorado desde que fueron contratados por primera vez.

Al hablar de la investigación, 64 por ciento de los académicos que reportan hacer investigación, señalaron más presión para obtener fondos externos desde que fueron contratados.

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
18/06/09	REPORTE 16

Al mismo tiempo, la calidad de la investigación es vista por la mitad de los académicos como puesta en riesgo por una preocupación por incrementar la productividad, en 56.9 por ciento de los casos, pero no tanto por una inquietud producto de la aplicabilidad.

Y en proporción similar, 43.9 por ciento, los académicos considera que la mejor investigación es la realizada por los miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

¿Y los programas?

Por último, en los temas que se relacionan con varios programas relativamente recientes, derivados de las políticas nacionales, el estudio *La reconfiguración de la profesión académica en México*, advierte que es necesario analizar más de cerca su naturaleza y dinámica.

Tal es el caso de programas como el de Mejoramiento del Profesorado (Promep) y el de Fortalecimiento Institucional (PIFI), en el cual los académicos tienen una participación decisiva, debido a que su sola implementación no es garantía de que se obtendrán los resultados esperados.

El estudio promete desglose de resultados, información desagregada por estrato y tipo institucional y otras variables en reportes posteriores, y sus avances serán presentados en reportes subsecuentes y se entregarán a la ANUIES para que sean las universidades las que tomen las decisiones e implementen los programas más convenientes.