

**SUPLEMENTO UNIVERSITARIO-CAMPUS**

**JUEVES 25 DE JUNIO 2009**

**EDICIÓN NÚM. 326**



**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	ACADEMIA Y POLÍTICA 8

## **DE “LA OTRA CAMPAÑA” AL PACTO NACIONAL CIUDADANO**

*Hay una crisis de gobernabilidad dada la falta de acuerdos, y una crisis política acoplada a una crisis de la moral pública ante la pérdida de legitimidad de las instituciones electorales y de los partidos políticos. Estas crisis coinciden ahora con una crisis económica terrible, lo cual ha aumentado el malestar ciudadano y ha agotado la paciencia de las élites*

**Alberto J. Olvera\***

La súbita emergencia de una gran corriente de opinión que favorece la opción del voto nulo en las próximas elecciones debe ser explicada en su toda complejidad de actores, posiciones y consecuencias. Acostumbrados a pensar en el corto plazo, olvidamos con frecuencia que el fenómeno que sorprendidos atestiguamos hoy ha tenido una larga gestación y representa la confluencia de muy distintos movimientos, cada uno de los cuales representa una diferente constelación de intereses, impulsa distintos proyectos políticos y articula variopintas alianzas cuya activación en el contexto político actual puede conducir a consecuencias no pensadas.

Conviene empezar por recordar que el movimiento encabezado por el Subcomandante Marcos en 2006, llamado “la Otra Campaña”, articuló a sectores populares radicalizados de todo el país que tiempo atrás habían dejado de sentirse representados políticamente por la izquierda partidaria, y que no reconocían en López Obrador como líder moral opositor. Este movimiento portaba un proyecto radicalmente antipolítico que rechazaba la política institucional y la consideraba fuera del control de los ciudadanos de a pie. Convocaba a la auto-organización popular y a la creación de formas de auto-gobierno local predicadas en el modelo de los “caracoles” zapatistas. Este movimiento representaba a los sectores marginalizados de la política, que en ese momento eran una minoría dentro de la izquierda, pues vastas capas populares y de las clases medias votaron en las elecciones de 2006 con la esperanza de que su voto haría posible la llegada de López Obrador y de la izquierda partidaria a la presidencia de la república.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	ACADEMIA Y POLÍTICA 8

Sea por miedo a esta posibilidad, o por convicción, otro sector igualmente amplio votó por el PAN, con lo cual las elecciones ofrecieron realmente opciones políticas claramente diferenciadas. Ahora bien, el sector popular radicalizado, que en ese momento era una minoría dentro de la izquierda, hoy ha crecido exponencialmente y no tiene canalización política ni organización propia.

La acusación de fraude electoral que lanzó López Obrador en 2006 y el enorme movimiento de protesta que emergió entonces le quitó el piso político a Marcos y colocó a López Obrador en una posición casi anti-sistémica, simbolizada en su auto-designación como “Presidente Legítimo”. Pero, fiel a su pragmatismo, el líder no ordenó la renuncia a sus cargos de los diputados y senadores electos ni desconoció los resultados de las elecciones al congreso, por lo que su movimiento no rompió con la institucionalidad democrática. Sin embargo, la legitimidad del IFE, del Tribunal Electoral de la Federación, de los medios de comunicación y del presidente electo fue dañada irremediablemente. La reforma electoral de 2007 no resolvió ninguno de estos problemas, pues la renovación forzada (e ilegal) de los consejeros del IFE y de los jueces del tribunal se hizo en el modelo ya probado como fallido en 2003: una negociación cupular entre los líderes de los tres partidos principales que ratificó la colonización política de las instituciones electorales, con el agravante de que el intento de controlar a los medios de comunicación, grandes ganadores de las elecciones de 2006, tan sólo condujo al desarrollo de nuevos métodos ilegales de transferencia de renta pública a los propios medios (“infomerciales”, “noticias” pagadas, publicidad gubernamental) y a una saturación de labores de control en el IFE que la golpeada institución era incapaz de cumplir cabalmente.

En suma, las consecuencias de las elecciones de 2006 y la pésimamente manejada reforma electoral de 2007 destruyeron buena parte de la legitimidad del IFE, dañaron la imagen y la legitimidad del presidente electo y condujeron a la pérdida de base electoral del PRD y a su eventual división interna. La debilidad del presidente Calderón lo condujo a la desesperación, tomando decisiones que afectarían gravemente su gestión: decidió gobernar con su círculo cercano (con base en lealtades, sin consideración alguna por capacidades políticas o administrativas), lo que creó un gobierno con bajísima calidad y capacidad operativa, y centrar la agenda pública en la

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	ACADEMIA Y POLÍTICA 8

lucha contra el narcotráfico, lo cual colocó al ejército en las calles, y creó un ambiente de emergencia nacional que obligaba a obtener resultados a corto y mediano plazo, pues de otra manera la ciudadanía se cansaría y se desesperaría. Entretanto, el presidente fue incapaz de llegar a un acuerdo con el PRI para realizar reformas jurídicas e institucionales relevantes, y los pocos acuerdos han resultado poco felices, desde la reforma energética hasta la reforma de la seguridad pública.

En síntesis, hay una crisis de gobernabilidad dada la falta de acuerdos, y una crisis política acoplada a una crisis de la moral pública ante la pérdida de legitimidad de las instituciones electorales y de los partidos políticos. Estas crisis coinciden ahora con una crisis económica terrible, lo cual ha aumentado el malestar ciudadano y ha agotado la paciencia de las élites.

El actual movimiento por el voto nulo expresa la reacción de una parte de la élite intelectual y de un sector de la élite social (sobre todo jóvenes de clase media y alta de grandes ciudades) ante la imposibilidad de hacer rendir cuentas a la clase política y de influir en la agenda pública. Es una protesta ante su exclusión de facto del sistema político. Estos sectores medios recurren a los métodos de la acción política posmoderna: blogs, cadenas de correo electrónico y de mensajes a teléfonos celulares, apelan a la televisión por medio de acciones simbólicas y usan sus redes personales al interior de las propias élites.

Este es un movimiento nuevo, que muestra la activación de un sector de la juventud hasta ahora pasivo y concentrado en la vida privada, pero que carece todavía de un programa coherente más allá de la protesta simbólica. Un sector mucho más amplio de la juventud, el popular, está ausente. Al parecer esta ocasión su vía de protesta será la abstención sin movilización, dada la inoportuna desaparición de “la Otra Campaña”, pero las presiones tectónicas que se acumulan en la base de la sociedad han de encontrar salida más temprano que tarde.

La élite periodística está dividida en este asunto. La mayoría de los intelectuales cercanos a una trayectoria civil y con simpatías de izquierda favorecen el voto nulo como una expresión de protesta contra el sistema de partidos vigente.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	ACADEMIA Y POLÍTICA 8

Es una posición que expresa la conciencia del fracaso de la transición democrática en términos de dar voz y representación a una sociedad compleja y moderna. Hay una búsqueda de castigo a la clase política y una petición de apertura a su propia participación en la política. Sin embargo, la mayoría de los intelectuales liberales se oponen a esta opción convencidos de que la democracia electoral, como el mercado, proporciona vías automáticas para reformarse a sí misma. Este argumento es débil y va contra la evidencia acumulada en el periodo de transición. Si algo hemos aprendido es que el modelo de democracia electoral que hemos construido en México es autorreferente, excluyente de nuevas opciones y estructuralmente inmoral por el exceso de recursos y privilegios que la clase política se ha dado a sí misma. Estudios recientes demuestran que un voto en México cuesta muchas veces más que en cualquier otro país de América Latina, sin que ello se vea reflejado en la calidad de la clase política.

Pero los “anulistas” en realidad representan varias posiciones. Lo que podríamos llamar una “izquierda civil” piensa que la protesta debe llevar a una apertura del sistema político que abra la puerta a candidaturas independientes, a la recomposición del sistema de partidos y a la democratización de la vida pública. La derecha intelectual cree que la anulación del voto debe permitir una mayor pluralidad de opciones, disminuir el costo de la política electoral y, ante todo, levantar las restricciones que la ley electoral de 2007 impuso a la compra de publicidad política por parte de sujetos privados. La coincidencia que se da en el terreno de la crítica al costo dispendioso de la política y a su cierre estructural no debe hacernos perder de vista que la cuestión del control del acceso a los medios por parte de actores privados y la prohibición de la compra de tiempo en televisión por parte de los partidos fue el único avance sustantivo de la reforma de 2007. La pérdida de esta restricción sólo puede conducir a que los poderosos se hagan más poderosos por medio de un acceso privilegiado a los medios que sólo ellos pueden sufragar.

Es por esta razón que es riesgoso el creciente protagonismo, alimentado por la televisión, de algunos líderes empresariales que emergieron en años pasados con la agenda de la seguridad pública.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	ACADEMIA Y POLÍTICA 8

Es el caso de Alejandro Martí, quien ha creado un movimiento llamado “Pacto Nacional Ciudadano”, que tiene el mérito de tratar de forzar a la clase política a asumir compromisos públicos con una agenda que sintetiza una parte del reclamo democrático: reducción del número de diputados y senadores; instrumentos de democracia directa; reducción del costo de la política, candidaturas independientes reguladas, etcétera, pero que incluye también entre sus demandas la libertad de que los privados puedan comprar publicidad política. La agenda no es nueva, pues todas estas demandas están en el debate público desde que en 2001 se habló de la reforma del estado. Lo relevante y novedoso es el apoyo de las televisoras, interesadas como están en la recuperación del jugoso negocio de la publicidad política que perdieron con la reforma electoral de 2007. Esta poderosa alianza podría constituirse en un movimiento político si las candidaturas independientes fueran aprobadas sin restricciones en una futura reforma electoral, dando lugar a un fenómeno hasta ahora no visto en México: candidatos provenientes de la élite social que portan una agenda centrada en la seguridad pública y el rescate de la autoridad del Estado. Sería una derecha social que no tendría frente a sí una oposición equivalente en la izquierda social, hoy carente de visibilidad, recursos y liderazgo.

Esta coyuntura es especialmente peligrosa en un contexto caracterizado por un gobierno federal que ha tomado como modelo político a la Colombia de Uribe (la seguridad pública como eje central de legitimación), la activación civil conservadora apoyada por los medios de comunicación —cuya agenda también se centra en la seguridad— y por un partido, el PRI, que por razones electorales puede adscribirse a esta agenda y disputarle la hegemonía sobre la sociedad civil conservadora al PAN. Si a esto sumamos la división de la izquierda partidaria y la debilidad de la sociedad civil progresista, entenderemos que se abre un enorme riesgo de profundización de la hegemonía de la derecha que padece el país desde el inicio de la transición.

En este contexto es de lamentarse la ausencia de las universidades del debate público. Las instituciones públicas de educación superior no han logrado constituirse en un referente de discusión regional ni nacional en un momento decisivo del futuro de la democracia en México.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	ACADEMIA Y POLÍTICA 8

Preocupadas por su propia sobrevivencia, las universidades públicas parecen estar ajenas al devenir nacional en un momento determinante de la historia política del país. Es necesario actuar, defender la democratización del país y reimpulsar la olvidada agenda de la reforma del estado.

\* Investigador del Instituto de Investigaciones Históricas-Sociales de la UV, doctor en sociología y miembro del SNI nivel 2.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	OPINIÓN 9

## ***LAS CAMPAÑAS SUCIAS INGRESAN A LAS UNIVERSIDADES***

*Los partidos políticos quieren llevar las universidades públicas a la guerra sucia de la contienda electoral, utilizando los escándalos mediáticos como mecanismo de distracción y de difamación, y lo que se está viendo es que no importan los mecanismos inmorales para provocarlos*

***Jorge Medina Viedas***

Primero los hechos: dos estados remotos de la geografía nacional, Veracruz y Sinaloa, se unen por un conducto subterráneo de lo que puede ser la intención estratégica electoral del Partido de Acción Nacional: sus diputados locales lanzan acusaciones denigratorias contra las universidades públicas autónomas de los respectivos estados. Lo hacen con saña.

El pasado 16 de junio en la Cámara de Diputados local de Sinaloa, la diputada local del Partido de Acción Nacional Judith del Rincón subió a tribuna e hizo unas declaraciones resonantes: en la Universidad Autónoma de Sinaloa, y en varias otras instituciones educativas de la ciudad de Culiacán, señaló, funcionan redes de prostitución. El sábado anterior, el 13 de junio, como mera casualidad, la candidata a diputada Josefina Vázquez Mota encabezó en Culiacán una reunión de estrategia electoral de su partido, en la que estuvo presente la cúpula del panismo local.

En el marco de la sucesión rectoral de la Universidad Veracruzana, el pasado viernes 19 de junio, tres días después de los ocurrido en Sinaloa, el diputado del mismo partido Antonio de Jesús Remes Ojeda, profesor del Tec de Monterrey, egresado de la Universidad Cristóbal Colón de Veracruz y licenciado en Teología del Seminario Mayor del Sureste, tomó la palabra en el Congreso local del estado de Veracruz y, ante unas fracciones parlamentarias atónitas, lanzó una serie de improperios contra la universidad pública más importante del estado, y sumó una frase en busca de escándalo, llamando a “sacar a la corte de prostitutas de la Universidad Veracruzana”, y en su misma alocución estridente, de Savonarola tropical, de manera

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	OPINIÓN 9

estridente proclamó su apoyo a la candidatura a rectora de una de las aspirantes, una diputada local de un partido que no es el de él, Clara Celina Medina Sahagaón.

Evidentemente artificioso y falaz en su discurso, la vulgaridad del diputado panista revelaba una actitud injerencista en el proceso de elección de rector de la UV, al atacar sin el más mínimo respeto a los miembros de la Junta de Gobierno, un grupo selecto de miembros de la comunidad universitaria nacional, integrado por José Sarukhán Kermez, Enrique Florescano, Miguel Limón Rojas, Romualdo López Zárate, Mario Muñoz, Sylvia del Amo, José Negrete Martínez y Carlos Octavio Rivera Blanco.

No hay semejanza posible entre la falacia del diputado panista veracruzano y lo dicho por la diputada panista sinaloense. Pero eso importa poco: la gravedad de la coincidencia estriba en que los diputados panistas que no les importa denigrar a dos universidades públicas con tal de conseguir sus objetivos electorales. O lo hacen simplemente porque son públicas.

Se podrían conjeturar, como lo han hecho analistas políticos, que en estas dos entidades hay un paralelismo político relacionado con el interés panista de apuntalarse electoralmente rumbo a las elecciones del 5 de julio, pero sobre todo en una línea política de mediano plazo en búsqueda de las respectivas gubernaturas que habrán de disputarse en 2011. En ambas entidades se considera que el presidente Calderón tiene puesta la mira y ha encargado el trabajo político electoral en Veracruz y Sinaloa respectivamente, a personajes políticos relevantes de su gabinete: a Miguel Ángel Yunes (veracruzano), director del ISSSTE, y se ha dicho que a Heriberto Félix Guerra (sinaloense), subsecretario para la Pequeña y Mediana Empresa de la Secretaría de Economía del mismo gobierno federal.

**Y las universidades, ¿por qué?**

Puede ser que la coincidencia de estas dos expresiones panistas en ambos estados sea simplemente eso: un intento desesperado y vulpino para recuperar terreno en las encuestas por la vía del escándalo; o sea, una convergencia de tácticas fruto de las condiciones de conflictividad que han

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	OPINIÓN 9

adquirido los procesos electorales en las entidades y que, ayunos de elementos de persuasión a los votantes, hayan encontrado en las acusaciones escandalosas materia mediática inflamable para suplir tales deficiencias. O todas ellas resultado de la casualidad. Todo eso puede ser.

Válidas o no las especulaciones anteriores, lo cierto es que apoyados en el fuero, la diputada panista de apellido del Rincón y el diputado con apellido de beisbolista, tomaron como excusa a la universidad más importante de su entidad para hacer campaña política.

No es la primera vez (y de seguro no será la última) que los partidos utilizan a la universidad como instrumento de sus intereses. El PRI y el desaparecido Partido Comunista y una izquierda variopinta tomaron por mucho tiempo a las universidades como extensiones de sus estructuras políticas. Ciertamente que en el caso de estos últimos las motivaciones y los objetivos eran distintos, creían en la universidad como espacio para la transformación social, pero el instrumentalismo era el mismo.

El control de los movimientos estudiantiles y magisteriales, así como las provocaciones políticas del corte de los panistas en Veracruz y Sinaloa, han servido y sirven a los juegos del poder. En determinados momentos, muchos gobernantes locales lanzan campañas denigratorias en los medios de comunicación e inventan conflictos internos contra las universidades para debilitarlas y mermar su autoridad moral.

Existe el modelo echeverrista de la provocación. Éste se aplicó en 1972 en la UNAM. Un par de delincuentes, Mario Falcón y Miguel Castro Bustos, fueron los ejecutores de la pantomima ordenada por Luis Echeverría para expulsar del cargo a Pablo González Casanova: armados, con cinco o seis más facinerosos, tomaron la Rectoría, hecho que fue grotescamente magnificado por la televisión y por los medios escritos casi de forma unánime.

Lo cierto es que los casos en que se ha atentado con propósitos políticos contra las comunidades universitarias, han sido muchos y frecuentes y en varios estados del país.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	OPINIÓN 9

Pero, ¿por qué tal propósito denigratorio y finalmente violatorio de la autonomía universitaria de estos diputados panistas? ¿Se puede probar que la diputada panista le interesa corregir un problema social que habría penetrado en la Universidad Autónoma de Sinaloa como el de la prostitución, o por delante de ello está su interés electoral?

¿Al diputado Remes realmente le preocupa la designación de rector en la Universidad Veracruzana y de verdad apoya a una candidata que, incluso, es priista, para que llegue a la Rectoría, por encima de su interés de llamar la atención y favorecer a su partido, el PAN?

**Campaña sucia contra la autonomía**

La realidad es que no. Están abogando por su partido y están recurriendo a todo tipo de formas de provocación; se trata de sacar ventaja política a como dé lugar en el proceso electoral.

El escándalo mediático es recurrente como mecanismo de distracción y de difamación, sobre todo en la lucha política. Los partidos políticos quieren llevar a las universidades a la guerra sucia de la contienda electoral, utilizando el tipo de escándalos mediáticos como los mencionados, como mecanismos de distracción y de difamación, y lo que se está viendo es que no importan los mecanismos inmorales para provocarlos.

Así actuó el gobernador panista Emilio González Márquez contra la U de G al principio de su gobierno. Con el tiempo se dio cuenta que no tenía fuerza para enfrentar a la universidad y los diputados panistas que lanzaron una ofensiva en contra de la institución, cejaron en su empeño de inmiscuirse en su vida interna.

Los datos son muchos en ese mismo sentido. Hay un sector de la clase política que omite de la Constitución el artículo tercero y su fracción séptima. Ese sector de la clase política que ahora pertenece al partido del gobierno, parece querer que se sepa de su desprecio por la autonomía, del ninguneo

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	OPINIÓN 9

que le merecen las universidades públicas, y el menosprecio que le tienen a la educación como un posible instrumento para colocar al país en un nivel competitivo.

Contra una clase política que no tiene como prioridad de su agenda a la educación, contra la presencia de todo tipo de farsantes de dentro y de fuera de que se dicen salvadores de las universidades, sirve una autonomía y una dignidad universitaria que se ejerzan con responsabilidad, con decoro y con la suficiente entereza como para que el respeto para la institución sea de todos.

Los injerencistas y los instrumentalistas, los enemigos de la universidad pública están ahí. No se han ido y hay que mantener los ojos bien abiertos.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	CUADERNOS 2

## **PIDE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA QUE LA UV LIDERE LA DEFENSA DE LA AUTONOMÍA**

*La propuesta de alumnos y académicos en el Primer Foro Universitario busca reforzar la labor de la Universidad Veracruzana frente a este tema de suma importancia*

### **Redacción Campus**

La Universidad Veracruzana (UV) debe ser la institución que lidere un movimiento nacional que promueva, revalore y defienda la autonomía de la universidad pública, coincidieron participantes del Primer Foro Universitario “Construyendo juntos nuestro futuro”.

En la sesión vespertina del primer día del Foro, Jacqueline Jongitud Zamora, de la Facultad de Derecho, aseguró que la autonomía requiere de una autocrítica objetiva que será posible en la medida en que “como comunidad diversa y convergente en ideales seamos capaces de asumir el compromiso y la responsabilidad”.

Propuso que la UV cree un programa específico para la promoción y valoración positiva de la autonomía universitaria que genere una corriente de opinión y un frente común para la defensa de ésta.

La autonomía “puede hacernos sentir dignos y orgullosos de nosotros mismos y es nuestra responsabilidad. La autonomía universitaria o se construye con el compromiso de todos o no será”, aseveró.

La académica asintió que la autonomía universitaria es, sin duda, el epicentro ineludible y sin ésta es imposible la reflexión, crítica y construcción de nuevas visiones y perspectivas para resolver nuevas y añejas problemáticas. Sin autonomía “es imposible que dirijamos nuestros destinos, es improbable que construyamos juntos nuestro futuro común”, expresó.

En ello coincidió Edmundo Macario Álvarez, del Instituto de Investigaciones Jurídicas, al calificar a la autonomía como el marcapasos de la UV y, en general, de todas las universidades públicas.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	CUADERNOS 2

Rechazó vehementemente permitir como universitario los ataques que se hacen a esta casa de estudios con cualquier fin, por lo cual obtuvo una respuesta favorable de todos los asistentes a la sala de videoconferencias de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) Xalapa.

Ante el contexto internacional y nacional, Raúl Abraham López Martínez, estudiante de la Facultad de Antropología, propuso que en el Plan General de Desarrollo al 2025 de la UV incluya un diagnóstico sobre los efectos del neoliberalismo en las universidades públicas y, principalmente, en la UV.

Asimismo, que sea la UV la institución que convoque al primer foro nacional en defensa de la universidad pública ante el neoliberalismo, cuyo objetivo sea el de constituir una plataforma de intercambio y colaboración, que permita consolidar una concepción social de las universidades públicas ante las políticas gubernamentales que pretenden mermar la presencia de las universidades.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	CUADERNOS 2

## **CRECIMIENTO ECONÓMICO, UNIVERSIDADES E INNOVACIÓN**

(primera parte)

**Carlos Pallán Figueroa\***

Empecemos por el final: “sin una estrategia específica de largo plazo en la que tanto el Estado como el sector privado se comprometan a promover la innovación, es improbable que América Latina (AL) experimente el significativo y persistente auge en su productividad que es necesario para entrar en la senda de altas tasas de crecimiento económico”. Tales son las últimas líneas del estudio de la Cepal, La educación superior y el desarrollo económico en América Latina, dado a la luz pública en enero de este año y elaborado por J.C. Moreno-Brid y P. Ruiz-Nápoles.

Los autores se proponen un objetivo ambicioso: analizar la contribución de las universidades públicas al desarrollo económico de América Latina. Subsidiariamente, pretenden identificar los canales que inciden en la innovación, factor de capital importancia para que la estructura productiva de un país tenga una mayor expansión económica y, al mismo tiempo, fortalezca su competitividad empresarial.

Por lo que se refiere al primer asunto, el papel de las universidades públicas, los autores parten del problema principal de AL: la pobreza. Describen una situación que resulta paradójica: no obstante haberse dado una reducción significativa en los índices correspondientes (de 48.3 por ciento de pobres en 1990 se pasó a 38.5 en 2005), los números absolutos siguen creciendo; el dato para 2005 alcanzaba ya la suma de 215 millones de personas.

A partir de esa circunstancia se expone la argumentación central del texto. En AL es urgente alcanzar tasas altas y sostenidas en materia de crecimiento económico con el fin de generar empleos que mitiguen la pobreza. Pero para alcanzar ese propósito se requieren tres condiciones: a) disponer de mano de obra crecientemente calificada y un sector empresarial dinámico con un compromiso innovador; b) modernizar la estructura productiva (maquinaria y

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	CUADERNOS 2

equipamiento de capital) para que ésta permita competir dentro de una economía global, sobre la base de valor agregado y complejidad tecnológica; c) fortalecer las instituciones de educación superior e investigación, especialmente las públicas, toda vez que constituyen “un factor clave para dicho propósito”.

Conforme a esa argumentación, a lo largo del texto es posible identificar dos tesis que orientan el estudio y que son expuestas de manera persistente. Primera: en materia de investigación y desarrollo, la mayor diferencia entre países emergentes y plenamente industrializados radica en “la naturaleza y la relevancia de sus vínculos entre las universidades y el sector productivo local”. En AL esos vínculos son débiles y los programas de investigación de las casas de estudios guardan poca relación con las necesidades productivas de su entorno económico. A la vez, el modelo productivo industrial de la región se apoya básicamente en el uso de patentes y tecnologías importadas, antes que en desarrollos e innovaciones locales.

La segunda tesis se relaciona con la transformación y modernización de la estructura productiva de AL. El único camino para lograr ese objetivo es, según los autores, “detonar cabalmente su nivel de enseñanza, entrenamiento y capacidad de investigación para innovar”. En esa ruta, las instituciones públicas de educación superior juegan un papel indispensable e insustituible por ahora, toda vez que significan 75 por ciento de la matrícula de estudiantes de posgrado y 80 del total de investigadores dentro de la región. Todo esto querría decir que las reformas que no pasen por ese ámbito no impactarán, o sólo muy débilmente, a la estructura productiva que se pretende dinamizar.

Para ilustrar lo anterior, el estudio consigna un cuadro que permite situar a México dentro de esas materias en AL y en el mundo. En el caso del indicador referente a investigadores en ciencia y tecnología por millón de habitantes, los primeros cuatro lugares del mundo corresponden a Finlandia (7 mil 382), Suecia (5 mil 971), Japón (5 mil 294) y Estados Unidos (4 mil 605), mientras en América Latina los mismos sitios corresponden a Chile (833), Argentina (768), Brasil (462) y México (321).

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	CUADERNOS 2

El cuarto lugar de México dentro de la región y la brecha tan amplia que tiene respecto de los principales países del mundo (en proporciones mayores que los derivados del tamaño de sus economías), hacen evidente esa urgencia de “detonar cualitativamente” la educación superior, la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Sin éstas no hay innovación posible.

\* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES y consultor independiente.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	PERSPECTIVA 4

## **CONFERENCIA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**Alejandro Canales\***

La situación es un tanto extraña, pero ilustrativa de los ritmos, las pausas y los insondables y accidentados caminos de la instauración normativa en México.

En 2002, con la reforma a la Ley de Ciencia y Tecnología, se propuso la creación de diferentes órganos de contacto entre autoridades e investigadores y entre la federación y los estados. En este último caso estuvo la llamada Conferencia Nacional de Ciencia y Tecnología (CNCyT).

Según lo dispuso la norma, se creaba la conferencia “como instancia permanente de coordinación institucional entre el Conacyt y las dependencias o entidades de los gobiernos de las entidades federativas competentes en materia de fomento a la investigación científica y tecnológica que acepten a invitación del Conacyt, formar parte del mismo, con el objeto de promover acciones para apoyar la investigación científica y tecnológica y de participar en la definición de políticas y programas en esta materia” (artículo 31).

El mismo artículo precisó, ya sin tanto barroquismo, que el director del Conacyt y los titulares de las dependencias y entidades de referencia serían los integrantes de la conferencia. Por supuesto, una instancia diferente de la Red Nacional de Grupos y Centros de Investigación que también promovía la misma ley (artículo 30) y también diferente de la Red Nacional de Consejos y Organismos Estatales de Ciencia y Tecnología, una asociación civil reconocida por la misma ley y cuyo representante forma parte de la mesa directiva del Foro Consultivo Científico y Tecnológico (artículo 36).

Además, en un artículo transitorio se especificó que la instalación de la conferencia se haría seis meses después de emitirse la ley. Esto es, si el decreto se publicó el 5 de junio de 2002, entonces desde el final de ese mismo año debería estar en funciones la conferencia.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	PERSPECTIVA 4

Pero no, la norma sigue —cuando lo hace— un camino y los hechos van por otro. El nuevo organismo se instaló y realizó más o menos un par de reuniones en siete años, aunque el reglamento dice que debe sesionar por lo menos cada seis meses. Sin embargo, como otras tantas instancias de contacto, previstas o no en la ley, quedó como un cascarón ornamental sin mayor trascendencia.

En el primer año de esta administración, un tanto por la urgencia de afianzarse en la legitimidad del cargo y otro tanto por los pendientes que arrastraba del cambio prometido en el periodo previo, las autoridades del gobierno federal se ocuparon de instalar o reactivar órganos y palancas de movilización entre los gobernados (los consejos de participación social, de especialistas, la Conferencia Nacional de Gobernadores, etcétera). Una de ellas fue la CNCyT.

Precisamente, hace casi un año se realizó la segunda reunión ordinaria de la conferencia en Monterrey, Nuevo León. Fue la ocasión para renovar el discurso sobre la importancia del organismo, para volver a indicar el papel de la ciencia y la tecnología en el desarrollo nacional y para constatar los rezagos en el sector. Obviamente, también lo fue para que Monterrey, la entidad sede, se declarara como “ciudad del conocimiento” y destacara los esfuerzos que está haciendo.

Lo curioso es que se dijo que el encuentro de Monterrey era la segunda reunión ordinaria de la CNCyT. Ahora, el pasado 11 de junio se realizó otra sesión del mismo organismo en Nuevo Vallarta, Nayarit, y otra vez se dijo que se trataba de la segunda reunión ordinaria (boletín 37/09).

Tal vez la diferencia es que actualmente todas las entidades federativas ya cuentan con un organismo en el ámbito estatal encargado del sector científico y tecnológico. Al final del mes anterior se instaló —como probablemente haya leído en este mismo espacio— el más reciente organismo de este tipo en Oaxaca; era el estado que faltaba. Entonces, es posible que una vez completado el primer peldaño de las nuevas estructuras de contacto entre federación y estados, haya comenzado a contabilizarse otra vez la periodización de sesiones y estemos por iniciar una nueva fase en las relaciones de ambos.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	PERSPECTIVA 4

El asunto es que en Nayarit, una vez más, se reiteró la importancia de fortalecer el desarrollo nacional a través de la ciencia y la tecnología y del papel que se espera de la CNCyT. También, como era de esperarse, las declaraciones del gobernador, Ney González, sobre la importancia que le concede el estado al sector, tanto en presupuesto como en iniciativas. Además, el Ejecutivo estatal, como lo han hecho varios gobernadores de numerosas ciudades en el país (Ciudad de México, Guadalajara, Guanajuato, Monterrey, Yucatán, etcétera), declaró que se está construyendo la “ciudad del conocimiento”. Sí, ya tenemos varias. Claro, están en la norma... y en los boletines de prensa.

En fin, lo más relevante no es cuántas sesiones lleva la CNCyT o cuántas veces se han reiterado los discursos. Lo que vale la pena advertir es que la norma daba por buena la existencia de un organismo y lo cierto es que apenas, después de siete años, comienza a mover sus engranes. Claro, ahora faltan los resultados.

\* UNAM-IISUE/SES.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	PERSPECTIVA 5

## **LLAMADO URGENTE POR LA CIENCIA Y LA UNIVERSIDAD**

**Humberto Muñoz García\***

Desde hace mucho tiempo he sostenido que el desarrollo de la ciencia en México, como en otros países, pasa por la creación de un sistema universitario muy fuerte, académicamente hablando. Ésta ha sido la experiencia de las naciones desarrolladas, hoy llamadas sociedades del conocimiento y de la información.

Por tal razón, he considerado que debe haber un vínculo estrecho entre la política de la educación superior y la científica. Sí las políticas son uno de los factores más relevantes del cambio institucional, un enfoque que las mantiene separadas, como el que ha existido, acarrea cambios que producen efectos perversos, que luego son muy difíciles de corregir.

Otro punto, que he resaltado con insistencia, es que no ha habido una desconcentración de la actividad científica y de la vida universitaria en el país. Que se ha llevado a cabo un *proceso de desconcentración concentrado* en un quinteto de entidades federativas. Tómese, como ejemplo, cualquier indicador: el número de investigadores nacionales o profesores de tiempo completo con doctorado, la matrícula de posgrado, etcétera, y se apreciará que entre 50 y 60 por ciento está en Jalisco, Nuevo León, Puebla, el Estado de México y el Distrito Federal. Mientras, hay estados verdaderamente empobrecidos para acceder a la competitividad global.

Aparece, por todos lados, el rostro de la desigualdad, la indispensabilidad de darle cabida a muchas entidades federativas para que construyan sus sociedades y las vuelvan competitivas y cultas a los fines de contribuir al desarrollo interno del país y a su integración al campo internacional.

En cierta medida, esto se logra con buena ciencia, fortaleciendo a las universidades y a otras instituciones públicas, porque en éstas se halla la mayor y mejor parte de la creatividad científica y porque en éstas se forman nuevos investigadores. Porque en éstas se ubican las ciencias sociales, que

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	PERSPECTIVA 5

son cruciales para estudiar el desarrollo científico, y para crear y movilizar a la ciencia como parte de un proyecto cultural, que le hace falta, con urgencia, a México.

Invertir más en investigación y en educación superior. Estamos con rezago, si nos comparamos con países semejantes al nuestro. La escasez financiera traba la posibilidad de que la ciencia y la educación superior contribuyan para que salgamos de la crisis. En los últimos años ha habido aumentos a la educación como porcentaje del gasto federal y del PIB, pero han sido absolutamente insuficientes. Por ejemplo, en educación superior el gasto pasó de 0.59 a 0.61 por ciento respecto del PIB entre 2008 y 2009. Pero de lo que se trata es de llegar a 1 por ciento en 2012, que es el nivel a partir del cual se puede avanzar en serio. Para cumplir con esa meta habría que hacer un esfuerzo financiero adicional, que los gobiernos del país en el reciente cuarto de siglo no han querido hacer. Sin educación superior y sin ciencia estamos condenados a seguir en crisis.

Para nosotros, quienes estamos en la academia, resulta irritante que la Secretaría de Hacienda y la SEP pidan a las instituciones de educación superior públicas que hagan un recorte voluntario a sus presupuestos para 2010, cuando las asignaciones han quedado por debajo de lo que se ha solicitado como mínimo para operar. Por ejemplo, la Cámara de Diputados concedió incrementos adicionales a las universidades federales en un monto menor al que solicitaron para funcionar en 2009.

La UNAM, la UAM, el IPN, el Colmex, el Cinvestav son las instituciones de punta en materia científica, humanística y tecnológica del país. Ahorrar dinero dándoles menos presupuesto es dañar a las pocas cartas que tiene México para prosperar. Dañar a otras universidades públicas, las que tienen capacidades intelectuales disminuidas, es condenar a muchos mexicanos a la desigualdad, a desperdiciar sus vidas.

Es inaceptable que el ajuste al presupuesto afecte principalmente a la Secretaría de Educación Pública y a la Secretaría de Salud. Es imposible continuar con reducciones al gasto social. Los ahorros deben provenir del gasto corriente, de los sueldos de los funcionarios, de los privilegios que

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	PERSPECTIVA 5

tienen todas las burocracias, del freno a la corrupción y del gasto absurdo que hacen los partidos políticos, que no resuelve la crisis de representatividad que existe. Sí hay de dónde sacar dinero. Pero no se quiere, porque no se trata de cumplir compromisos, sino de destruir lo poco que va quedando.

La educación superior y la actividad científica están en una coyuntura difícil, de la cual podremos salir librados si unimos esfuerzos, individuales, colectivos e institucionales para presionar por un cambio de enfoque. El malestar de la ciencia y la universidad, la solución a sus problemas, no radica en pedir renuncias, sino en la transformación de las políticas.

Por eso, es necesario llamar con urgencia a la acción conjunta de investigadores y profesores, de todas las instituciones educativas que hemos construido, de todos los actores políticos que aparecen en el escenario de la ciencia y la educación superior. Unirnos para ganar fuerza, porque en política eso es lo que cuenta para cambiar lo que nos están haciendo.

Aparte. Me uno a la celebración del Premio Príncipe de Asturias a la UNAM en Comunicación y Humanidades.

\* Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS. UNAM.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	PERSPECTIVA 6

**EJERCERÁ LA U DE G PRESUPUESTO DE 8 MIL 72  
MILLONES DE PESOS**

EEl pleno del Consejo General Universitario (CGU) de la Universidad de Guadalajara (U de G), reunido en sesión extraordinaria en el paraninfo “Enrique Díaz de León”, con 142 de sus 176 consejeros, aprobó el presupuesto ampliado de ingresos y egresos 2009, el cual asciende a 8 mil 72 millones de pesos, de los cuales casi la mitad será ejercida por los centros universitarios temáticos y foráneos, además del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) y la Universidad Virtual (UDG Virtual).

Al mismo tiempo, el pleno del CGU manifestó su solidaridad con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), los cuales reciben recursos federales, con el fin de evitar que sean recortadas sus partidas económicas anuales, con el peligro de que dichas medidas luego podrían ser implementadas o extenderse a las universidades estatales.

“Hay la intención de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de una parte importante de los legisladores y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), para evitar que este recorte presupuestario llegue a las universidades públicas estatales. El gobierno federal tiene otros rubros y gastos que puede recortar, y no tocar el rubro en la educación, tan necesario en el país”, señaló el rector Marco Antonio Cortés Guardado.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	PERSPECTIVA 6

## **PARTICIPAN 84 UNIVERSIDADES EN PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL**

En la tercera edición del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP), 84 instituciones de educación superior afiliadas a la ANUIES presentaron sus propuestas institucionales a través del sistema informático creado para su registro.

La dictaminación de las propuestas se llevó desde ayer y hasta mañana y los resultados se darán a conocer al titular de la institución del 17 al 21 de agosto de 2009. Los recursos otorgados a cada proyecto se entregarán en septiembre una vez firmados los convenios

La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES ha coordinado la realización de este programa durante 2007 y 2008. En la primera edición presentaron sus propuestas 66 instituciones y 70 en la segunda.

El PAFP fue creado con la intención de estimular la mejora continua de los procesos de formación de los estudiantes de licenciatura inscritos en las instituciones afiliadas a la ANUIES.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	PERSPECTIVA 6

## **LA U DE COLIMA ACREDITA LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

La directora del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), Isabel Reyes Lagunas, entregó al rector de la Universidad de Colima, Miguel Ángel Aguayo López, una placa en la que consta la acreditación del programa que imparte la Facultad de Psicología de esta casa de estudios.

Tras recibir el reconocimiento, Aguayo López dijo que llegar esta meta ha sido un camino largo “que, sin embargo, se ha hecho muy fácil por la calidad de los directivos, por la planta docente, que ahora es una de las más calificadas, pero sobre todo por las generaciones de estudiantes que han pasado por la facultad”.

Sobre los 64 programas que ofrece la Universidad de Colima y su calidad, el rector añadió que 50 de ellos están en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), además de que con el programa de psicología son ya 32 los acreditados por organismo externos. “Todo esto coloca a la Universidad de Colima en el ámbito nacional como una de las diez mejores universidades del país en ese rubro de la acreditación”, añadió.

El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología es un organismo avalado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes).

CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
25/06/09	REPORTE 10-11

## PERSISTEN LOS DESAFÍOS A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

*El financiamiento; la desigualdad en las condiciones de acceso y permanencia; la formación del personal; la mejora de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, y una mayor cooperación internacional están entre los pendientes*

**Carlos Reyes\*, Salvador Medina Armienta\*\* y Fernán A. Osorno H.\*\*\***

A diez años de un compromiso a nivel internacional, las universidades mexicanas se reunieron para discutir, dialogar y analizar si en verdad se han logrado avances en las diferentes áreas de la educación superior.

La Declaración de París cumple una década y los desafíos permanecen. Los rectores y encargados de las instituciones de educación superior en el país hablan de alternativas, de programas y proyectos que tienen que ver con este acuerdo.

Es un hecho, como lo expresan, que el financiamiento; la desigualdad en las condiciones de acceso y permanencia; la formación del personal; la mejora de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios y una mayor cooperación internacional están entre los pendientes.

Se trata de áreas en las cuales las universidades no han podido culminar a cabalidad porque enfrentan una serie de variables que no les ha permitido avanzar de una manera más rauda y eficaz.

Ahora la pregunta para los rectores es saber hasta dónde las instituciones han sido capaces de entrar en el tema de la autonomía responsable, si han logrado la conformación de una serie de valores en sus estudiantes, pero sobre todo si les ha dado las herramientas necesarias para ser protagonistas en la época actual.

Un contexto que entraña cambios en los métodos de enseñanza y en las prioridades de las universidades. En ese entorno se detienen a reflexionar

## **CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	REPORTE 10-11

sobre lo que queda pendiente y cómo acercarse a esos indicadores que siguen siendo los idóneos para alcanzar un desarrollo académico óptimo.

### **Los retos permanecen**

Los rectores reunidos en el foro Expectativas y Retos de las Universidades hablan de una serie de factores que las universidades deben vencer y enfrentar para lograr un verdadero avance en todos los terrenos.

Y en la reflexión, a la que se dieron cita diversas instituciones de México y Latinoamérica, sostienen que los países que han logrado modernizar y avanzar en sus modelos educativos, como Irlanda, Finlandia, entre otros, es porque han concretado y coordinado sus necesidades con el aparato productivo.

Con base en esas directrices, se han consolidado y transformado planes y programas de estudio.

Y la Directora General de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), Giovanna Valenti Nigrini, explica que mientras no haya una mayor inversión en educación y en ciencia y tecnología, poco se podrá avanzar en los retos que plantea el avance tecnológico, por lo que se deberá insistir en dicho incremento.

Incluso, propone la investigadora, se tendrá que ampliar la matrícula en carreras relacionadas con las ciencias básicas, para estar acordes a las necesidades del desarrollo nacional.

Por ello, agrega, México tendrá que realizar grandes esfuerzos también en aumentar la escolaridad de la población, pues en general el promedio de estudios en América Latina y en nuestro país es de alrededor de ocho años, mientras que en las naciones europeas es de 12 años, como mínimo, factor que debe ser atendido en el mediano plazo para no quedarnos rezagados.

Otros, como el Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), José Antonio González Treviño, enfatiza que el esfuerzo que han venido

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	REPORTE 10-11

haciendo las instituciones de educación superior públicas de México, en torno a las recomendaciones de la UNESCO, se ha visto reflejado en importantes avances, pero el asunto no debe quedar ahí.

En el caso de la UANL, indica, ésta ha enfocado sus esfuerzos a orientar su educación con una visión clara sobre calidad, pertinencia y equidad, para lo cual se diseñó un nuevo modelo educativo que contribuye a revalorar el papel que juega la educación en el desarrollo del país, mediante diversas acciones como acreditación de carreras, actualización de la planta docente y la transparencia en el manejo de recursos y las aportaciones a la sociedad.

Para el rector de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Gabriel Estrella Valenzuela, la calidad es otro de los indicadores que no deben descuidar las instituciones de educación superior.

Dice el rector que es fundamental que se mantenga el fortalecimiento de sus niveles de desempeño y se ponga particular atención en la acreditación de carreras, lo cual ha permitido que la sociedad reconozca la calidad de la formación que se imparte en las instituciones públicas, a fin de hacer a un lado la idea de que la educación privada es mejor.

Por su parte, el rector de la Universidad Veracruzana, Raúl Arias Lovillo, enfoca el asunto en la capacitación constante de los cuerpos académicos. Para lograr una verdadera transformación de las universidades, dice, este rubro es prioritario.

“Para que los profesores puedan enseñar, deben estar capacitados y convencidos de las innovaciones educativas; tenemos que crear una nueva cultura académica y tecnológica en la que es vital consolidar una vinculación con el sector productivo, gubernamental y con otras instituciones de enseñanza, a fin de lograr resultados que impacten a toda la sociedad”, señala.

## **CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	REPORTE 10-11

### **Y los rezagos pendientes**

De acuerdo con el rector de la Universidad Autónoma de Coahuila, Mario Alberto Ochoa Rivera, el abismo entre la educación que se imparte en Latinoamérica y la que se ofrece en Europa se mantiene sin muchas variaciones.

Sin embargo, sostiene, en el caso de universidades como la de Coahuila, existe una gran influencia de parte de la enseñanza que se imparte en Estados Unidos, por lo que hizo hincapié en que el aspecto de las raíces culturales debe rescatarse en las escuelas, principalmente las de la región norte del país y aprovechar cualquier intercambio o programa de movilidad estudiantil.

En ese sentido, el vicerrector de la Universidad de Guadalajara, Miguel Ángel Navarro, señaló que debe transformarse la manera en que se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, para centrar la atención en el alumno y el docente como los actores principales del proceso.

Ello permitirá ofrecer una educación pública moderna, pero con sentido social, por lo que no es extraño que en la actualidad las instituciones públicas de educación superior siguen siendo quienes llevan la batuta en la calidad de la enseñanza en México.

Y para que quede claro que las preocupaciones no son exclusivas del país sino que se trata de un asunto que incumbe a toda la región, el vicerrector General de la Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua, Víctor Arcia Gómez, señala que uno de los problemas principales de gran parte de las naciones latinoamericanas, y en especial de los países centroamericanos, es que los jóvenes han “caído en una especie de desesperanza, pues observan que estudiar una carrera profesional no es garantía para obtener un empleo bien remunerado o digno, que les permita mejorar su nivel de vida, por lo que se tendrá que luchar para revertir este sombrío panorama”.

Por eso, agrega, los gobiernos tienen que realizar mayores esfuerzos para construir más universidades públicas, preparar a sus jóvenes y que estas

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	REPORTE 10-11

naciones se desarrollen, porque el hecho de que no inviertan en instalaciones y sólo surjan instituciones privadas, limita a millares de estudiantes que podrían continuar con estudios profesionales.

Al final, advierte Arcia Gómez, es el propio país el que paga la factura, al no contar con gente preparada y capacitada.

### **¿Estudiantes contra profesores?**

En el otro extremo de la discusión, más allá de la parte institucional, con el propósito de indagar sobre las preocupaciones y necesidades de los actuales estudiantes de educación superior, el Noveno Congreso Internacional Retos y Expectativa de la Universidad, abrió varias de sus mesas a los estudiantes con el fin de crear una retroalimentación que nutra al sistema educativo.

El panel contó con profesores, cuatro estudiantes, un moderador y una especialista. A diez años de la Declaración de París, es buen momento para analizar los avances y retrocesos desde el ojo del estudiante.

Ricardo García Cavazos, director de la Escuela de Medicina del IPN, abrió la mesa con Dulce A. Domínguez Delgado, consejera general del Área Físico Matemáticas del Politécnico, quien remarcó que era la primera vez que dicho espacio se abría a la voz estudiantil. Sin más, se dirigió la primera pregunta a la especialista Hilda Rosina Conde Zambada, escritora, profesora investigadora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM): “¿quién le enseña a los profesores a formar iniciativas?”.

Una pregunta que desvió su propósito y tomó la mitad del tiempo preparado para el debate. La investigadora dirigió la respuesta al compromiso de los maestros de desjerarquizar sus relaciones con los alumnos, remarcando que el profesor no llega al salón de clases a imponer conocimiento, sino al intercambio de aprendizaje. Dentro del mismo salón de clases existen alumnos con más iniciativa que otros, pero lo importante es integrar cada una de las personalidades para lograr la “suma de las habilidades del grupo”, decía la profesora.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	REPORTE 10-11

La confusión en la mesa llevó a la estudiante a reformular la pregunta, que finalmente hacía referencia a las tutorías universitarias y el impacto que tienen en el camino académico que toman los estudiantes. Aquí, Conde Zambada enfatizó la importancia de la integración de tutorías en la universidades, no sólo en el nivel de posgrados, sino también que un primer aspecto es conocer los objetivos del alumno.

Para cerrar el tema (que se escapaba un poco de los propósitos del debate), García Cavazos recordó que lo importante es lo acontecido “dentro de las aulas y no afuera”.

Antes de la siguiente pregunta, una mano entre el público, de un alumno que se alzó para hablar sobre sus experiencias dentro del sistema de educación superior, expresando su preocupación por aquellos alumnos inscritos que asisten a clases por razones externas a sus propias metas: alumnos que les *tocó* estudiar esa carrera o que son empujados por la presión de sus padres, todas razones circunstanciales.

**La tecnología, promotora del conocimiento**

Conforme avanzaban los minutos y se acercaba el fin de la sesión, los participantes de la mesa de debate comenzaron a expresar más inquietudes, un poco más relacionadas con el futuro de la educación superior.

¿Qué se necesita para que los alumnos busquen y complementen, por su cuenta, el material de clase?, preguntó Jacobo Venegas, estudiante consejero universitario de la UACM; ¿cómo se desarrollan las habilidades, independientemente de la carrera estudiada, para la vida profesional?, siguió Eduardo Ávalos Méndez, estudiante de la UP.

Aquí la profesora de la UACM mencionó que los desarrollos tecnológicos como internet pueden (y deben) ser utilizados para complementar el aprendizaje en el aula.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	REPORTE 10-11

Los foros cibernéticos son importantes, pues dan un sentido de anonimato y familiaridad a los alumnos (estas generaciones ya han crecido con las herramientas tecnológicas) que enriquece el diálogo, más aun de lo que sucede en el salón de clases: “les da cierta confianza”, decía.

Pero las habilidades son difíciles de medir, son algo subjetivo, por lo que el alumno debe tener la iniciativa para desarrollarlas acercándose a las tutorías, a los profesores, para buscar el material que mejor complementa su formación académica.

“El proyecto de tutorías es innovador; por desgracia, no todas las instituciones públicas lo poseen. Los alumnos no aprovechan la relación alumno-maestro; sólo se acercan por conveniencia”, concluyó la investigadora de la UACM.

García Cavazos intervino, asegurando que “al tutor lo ven sólo cuando lo necesitan; incluir al profesor en la retroalimentación enriquecería la educación”.

Ya con la presión del tiempo, el último alumno, más que formular una pregunta, compartió su preocupación en el ámbito de la comunidad académica y la desviación de los objetivos originales de las universidades. “El desarrollo humano debería ser la principal preocupación y no el desarrollo técnico”, afirmó Luis Antonio Domínguez Solís, representante de la AIESEC del IPN, consternado por el creciente interés por el desarrollo económico de las universidades, donde se han generado ideas de lo que debe ser el alumno, como liderazgo, ambición, iniciativa las cuales no tienen nada que ver con la formación humana, que era la base original de la educación superior.

Por otro lado, Luis Antonio, en colaboración con la experta de la mesa, mencionó que la comunidad académica es sumamente criticada porque se ha dedicado a excluir a los egresados. “Se ha vuelto una élite que, en lugar de integrar nuevas ideas con los egresados, cada día se ve más lejana del medio académico compuesto por los alumnos”, cerró Luis Antonio.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	REPORTE 10-11

Además, Conde Zambada sentenció que “la academia aleja al estudiante de sus orígenes; no tiene espacio para reacomodarlos dentro de ella misma”.

Sin espacio para reflexiones concluyentes, García Cavazos cerró la mesa agradeciendo la participación de los estudiantes. El debate tardó en entrar a los temas de mayor preocupación en el seno estudiantil. Sin duda, el tema de la comunidad académica queda inconcluso, y es de suma importancia reflexionar sobre el posible choque entre alumnos y académicos.

Reflejo de ello son los testimonios vividos durante la mesa de debate donde, en lugar de reflejar un diálogo coherente de convivencia y entendimiento, aparecieron los señalamientos: de los alumnos hacia los profesores por no involucrarse en la formación de metas, la exploración de habilidades y el uso de recursos académicos para el aprendizaje; y de los maestros hacia los alumnos por su poco interés y falta de iniciativa para enriquecer las experiencias dentro del salón de clases

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	OPINIÓN 12

**UNIVERSIDAD CRÍTICA**

**DE PREMIOS, RECORTES Y SOLIDARIDAD**

*Cuando todo era festejo por el Premio Príncipe de Asturias a la UNAM, el 13 de junio llegó la aguafiestas noticia de que las autoridades hacendarias se proponían iniciar recortes al presupuesto federal y las primeras afectadas serían la Universidad Nacional y las demás universidades públicas del país*

**Pedro Flores-Crespo\***

Para el observador de la educación superior, los días pasados han sido de gratas noticias y sorpresas agrias. El otorgamiento del Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades 2009 a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) llenó de orgullo a la comunidad educativa y política del país. Es, sin duda alguna, un merecido reconocimiento a la institución que ha podido formar a “muchas generaciones de estudiantes de diversos países y ha nutrido el ámbito iberoamericano de valiosísimos intelectuales y científicos”. Además, el impulso que le ha dado a “poderosas corrientes del pensamiento humanístico, liberal y democrático en América” ha sido extraordinario ([www.fundacionprincipedeasturias.org](http://www.fundacionprincipedeasturias.org)).

La UNAM, agregaría, se distingue por recibir a un cuantioso número de jóvenes que provenimos de diversos segmentos sociales y por ofrecernos un espacio de aprendizaje y convivencia de primer nivel. Eso no lo hacen las más prestigiadas universidades del mundo. Por ello, el premio, que consta de un diploma, una escultura de Joan Miró, una insignia con el escudo de la fundación y una dotación en metálico de 50 mil euros (un poco más de 900 mil pesos), es merecido.

Pero cuando todo era festejo, el 13 de junio llegó la aguafiestas noticia de que las autoridades hacendarias se proponían iniciar recortes al presupuesto federal y las primeras afectadas serían la UNAM y las demás universidades públicas del país (*La Jornada*, 13/06/09, nota de Andrea Becerril). Mientras tal noticia aceitaba los engranes de los círculos

## CARPETA INFORMATIVA



FECHA	PÁGINA
25/06/09	OPINIÓN 12

legislativos y de algunos medios periodísticos, las autoridades de la Secretaría de Educación Pública parecían no sopesar una máxima: “financiamiento es gobernabilidad”, y tardaban en reaccionar.

Por fin, el 16 de junio, la SEP emitió un comunicado que decía: “a raíz de la 'crisis económica global y la reducción de los ingresos fiscales', la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) pedía a las entidades y dependencias de la Administración Pública Federal que hicieran un 'esfuerzo obligado' de reducción de gasto (...)”. No obstante, estas medidas no serían extensivas a las universidades públicas, aunque, curiosamente, sí se les solicitaba que, ante el entorno económico, las universidades públicas aplicaran “de manera voluntaria medidas de racionalización del gasto y contribuir, en la medida de sus posibilidades, al esfuerzo de ahorro que está realizando el sector educativo (*Boletín SEP*, 16/06/09). Un recorte voluntario, pues: “díganme en qué áreas quieren que les baje el presupuesto”.

Ante la indecisión de la SEP, apareció la postura de la galardonada UNAM en voz de su rector. “Ni un peso atrás”, sentenció José Narro Robles. Algunos medios cabecearon esta nota así: “Desoye UNAM al gobierno: no habrá recortes” (*Milenio*, 18/06/09, nota de Nayeli Roldán). ¿Cuáles son los argumentos explícitos de tal postura? Según los unamitas, de realizarse los recortes voluntarios, se pondrían en riesgo no sólo condiciones académicas y laborales, sino los proyectos científicos, humanísticos y culturales en marcha, “a los que la UNAM no puede sustraerse”.

Según entiendo, un “recorte voluntario” no dicta qué áreas se van a afectar. Suponía que las autoridades unamitas analicen qué partidas presupuestales podrían sufrir una disminución de presupuesto público sin afectar las condiciones académicas, laborales, científicas, humanísticas y culturales. Podría haber sido un acuerdo entre partes; no obstante, la UNAM fijó claramente su posición y esto debería propiciar la reflexión.

¿Sería ingenuo esperar de la UNAM una respuesta contraria? Algunos comentan que al aceptar el recorte, se aceptaría que le sobran fondos. Otros arguyen que esto es parte de la defensa por la educación superior pública, la que los panistas, dicen, desprecian. También hay quien defiende la postura

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	OPINIÓN 12

de la universidad diciendo que sería mejor empezar a revisar las cuentas de varios sindicatos nacionales, de los partidos políticos y de empresas privadas antes de tocar a las sacrosantas universidades.

Aunque es cierto que hay una terrible opacidad en el caso de algunos sindicatos nacionales, que no están obligados a rendir cuentas ante nadie y que muchas veces funcionan como máquinas electorales, pienso que los argumentos arriba expuestos están basados en serias deficiencias. En primer lugar, porque la disminución de recursos públicos, por las razones que sean, es una realidad; no una ocurrencia del partido gobernante o de la ideología imperante. Segundo, porque las universidades son el espacio de inteligencia y solidaridad por excelencia desde donde voces muy lúcidas han expresado: “no al interés particular ni de grupo, sí al beneficio común”. ¿No era momento de demostrarlo? ¿O es que los universitarios vamos a seguir hablando de justicia cuando ésta solamente se realice en los bueyes de mi compadre? “A mí que no me toquen el bolsillo”. Tercero, probablemente las universidades públicas sí pueden abstenerse de utilizar dinero *público* en funciones que no agregan mucho a la vida académica. Por ejemplo, comunicación social y cuidado de imagen.

\* Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación-UIA.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	CUADERNOS 13

*Eduardo Gasca Pliego*

## **PIDE EL RECTOR DE LA UAEM APOYAR A LA CIENCIA EN MÉXICO**

*Tanto los gobiernos como las instituciones de educación superior deben jugar un papel fundamental, sin que signifique un gasto sino una inversión, afirmó*

### **Redacción Campus**

Para garantizar su crecimiento, México debe incrementar su inversión en la investigación y el desarrollo de la Ciencia e implementar acciones que fomenten la formación de más investigadores, afirmó el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Eduardo Gasca Pliego. Dijo que, en el caso del impulso a la investigación, tanto los gobiernos como las instituciones de educación superior deben jugar un papel fundamental, sin que signifique un gasto sino una inversión.

Lo anterior, al encabezar la entrega de apoyos económicos a 68 estudiantes universitarios que realizarán estancias con especialistas en diversas áreas del conocimiento en todo el país.

Durante el evento, el rector Gasca Pliego subrayó que en esta ocasión, la casa de estudios mexiquense otorgó 16 becas más que en la promoción anterior, es decir 32; mientras que la Academia Mexicana de las Ciencias hizo lo propio con 36, para hacer el total de 68.

Invitó a los jóvenes universitarios, 45 mujeres y 23 hombres, adscritos a seis facultades —Antropología, Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Enfermería, Geografía, y Planeación Urbana— y nueve *campus* foráneos —Amecameca, Atlacomulco, Ecatepec, Tenancingo, Texcoco, Valle de Chalco, Valle de México, Valle de Teotihuacán y Zumpango— de la UAEM, a sacar el mayor provecho de su trabajo compartido con investigadores reconocidos en el ámbito nacional.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	CUADERNOS 13

Acompañado por el secretario de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM, Sergio Franco Maass, Eduardo Gasca Pliego manifestó que con la entrega de estos apoyos, se da cumplimiento a una meta del Programa de 100 Días de la administración 2009-2013.

Luego de que el rector resaltó que estos apoyos han posibilitado abrir una brecha importante para que los jóvenes se inicien en las tareas de investigación y encuentren una vocación, el secretario de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEM, Sergio Franco Maass, manifestó que la ciencia y la tecnología son fundamentales para que nuestro país esté en condiciones de competir en un mundo globalizado.

Por ello es imprescindible, dijo, aumentar la formación de capital humano calificado; enaltecer la enseñanza de la ciencia y la tecnología en todos los niveles educativos; promover la difusión y divulgación de la ciencia; e integrar el sistema científico y tecnológico a los sectores social, gubernamental y empresarial.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	CUADERNOS 13

*Arturo Rojo Domínguez*

**PROPONE EL RECTOR DE LA UAM CUAJIMALPA AMPLIAR OPORTUNIDADES DE ACCESO**

*Tanto los gobiernos como las instituciones de educación superior deben jugar un papel fundamental, sin que signifique un gasto sino una inversión, afirmó*

**Redacción Campus**

Arturo Rojo Domínguez, rector de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), se comprometió a ampliar las oportunidades de acceso a un número mayor de jóvenes; fortalecer el modelo educativo de esa sede; asegurar la pertinencia y la calidad de los programas pedagógicos, e impulsar la formación, el desarrollo y la consolidación de los cuerpos académicos.

Durante la ceremonia en la que rindió protesta como rector, Rojo Domínguez ofreció crear un sistema unitario de posgrado con proyección internacional, y extender los esquemas de vinculación y de cooperación académica con el resto de la institución y con los sectores educativo, social y productivo.

Además, buscará el fortalecimiento de los ámbitos de participación universal de la UAM y del sistema de gestión para el seguimiento, la transparencia, la rendición de cuentas y la mejora de la calidad de todas las funciones institucionales.

Rojo Domínguez expuso también que continuará desarrollando el Plan Rector de Construcciones con el fin de propiciar condiciones adecuadas para el trabajo de profesores, alumnos y personal administrativo.

En el acto —al cual asistieron José Lema Labadie, rector general de la UAM; Luis Javier Melgoza Valdivia, secretario general, y los rectores de cada unidad— indicó que la casa de estudios vive uno de los momentos más importantes y complejos de su historia.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	CUADERNOS 13

“Aunque las transformaciones actuales permiten aprovechar grandes oportunidades, también plantean serios problemas para el futuro al cuestionar lo que debería ser el valor principal de la educación superior: servir al bien común”, afirmó.

Esta casa de estudios debe estar consciente de la evolución y las transformaciones en el mundo laboral; de los cambios en la organización del trabajo y los procesos productivos; de las tendencias internacionales en la formación universitaria, y de la emergencia de campos del conocimiento nuevo y de problemas sociales.

“También es necesario estar atentos a la operación de los tratados mundiales en los que México participa; a la mayor exigencia social por la calidad y la rendición de cuentas, y al escenario adverso que se vive por la injusticia social, la crisis financiera mundial y el incremento de la inseguridad y la delincuencia organizada”, destacó.

En la ceremonia —en la cual estuvo presente como invitado especial el arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, rector general fundador de la UAM—, Rojo Domínguez aseveró que la mejor respuesta que puede darse a los universitarios es redoblar esfuerzos para asegurar la buena calidad de los servicios educativos que se ofrecen, como requisito de la equidad.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	CUADERNOS 15

*Objetivo: apoyar a profesores e investigadores*

## **TRABAJA LA UJAT EN LA ACTUALIZACIÓN DE SU PERSONAL DOCENTE**

*Dieron inicio los diplomados “Aplicación de software para métodos estadísticos”, “Preparación para examen Toefl” y “Herramientas básicas de computación”*

### **Redacción Campus**

Como parte de un convenio de colaboración establecido a principios de año entre el Sindicato de Profesores e Investigadores de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (SPIUJAT) y la casa de estudios, el pasado 11 de junio dieron inicio los diplomados “Aplicación de software para métodos estadísticos”, “Preparación para examen Toefl” y “Herramientas básicas de computación”.

Al inaugurar las capacitaciones, en representación de la rectora Candita Victoria Gil Jiménez, el secretario de Servicios Administrativos de la UJAT, José Manuel Piña Gutiérrez, refrendó la disposición de esta casa de estudios por impulsar acciones que redunden en el fortalecimiento académico de los maestros, “la docencia es un ejercicio que requiere cada vez de mayores conocimientos, por ello, felicito a quienes cursarán estos diplomados con el fin de mejorar su desempeño”.

Tras reconocer al SPIUJAT como un organismo comprometido con la calidad que se exige en el ámbito educativo nacional, Piña Gutiérrez se congratuló de que cada año sean más los profesores que participan en este tipo de actividades, pues también son mayores los retos y las exigencias de la sociedad y las nuevas generaciones.

Al hablar a nombre del secretario general del SPIUJAT, Jorge Fuentes Milla, la secretaria de Organización de este sindicato, Evangelina Asunción Vidal

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	CUADERNOS 15

Hernández, sostuvo que la comunicación con la universidad ha sido un factor determinante para establecer estrategias que fortalezcan día con día la competitividad del personal académico.

En presencia del director de Recursos Humanos, Hilario Leyva Gómez, y de los catedráticos participantes, quienes se dieron cita en la sala “La Laguna” de la UJAT, Vidal Hernández dio a conocer que para continuar elevando el nivel de acreditación de los planes y programas de estudio, también se puso en marcha un programa de apoyo para la adquisición de accesorios y capacitación en materia de computación.

### **Amplían oferta educativa**

Por otro lado, la UJAT informó que, tal como ha venido ocurriendo en los últimos ciclos escolares, para esta ocasión, la institución amplió su oferta educativa con los programas de Técnico Superior Universitario en Enseñanza del Inglés y Técnico Superior Universitario en Música, mismos que fueron aprobados recientemente por el Consejo Universitario.

Aseguró que también estarán disponibles las licenciaturas en Médico Cirujano y en Enfermería, a través de la División Académica Multidisciplinaria de Comalcalco, cuya infraestructura fue puesta en marcha en enero pasado por el gobernador del estado, Andrés Granier Melo.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	REPORTE 16

## **IMPULSO A LA INNOVACIÓN Y LA VOCACIÓN ESTUDIANTIL EN LA BUAP**

### ***Excelencia estudiantil***

*Treinta y seis alumnos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla fueron seleccionados para representar a la institución en el 19 Verano de la Investigación Científica, certamen que reúne a los mejores estudiantes en el ámbito nacional*

### **Redacción Campus**

La investigación científica no cede terreno en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). En una muestra más de ser una de las áreas que mayor importancia tienen para la institución, alumnos de esa casa de estudios fueron seleccionados para representar a la institución en una justa a nivel nacional.

En total, serán 36 los estudiantes de diversas licenciaturas de la BUAP quienes recibirán un apoyo para ingresar al 19 Verano de la Investigación Científica, un proyecto que impulsa precisamente estas áreas.

Enrique Barradas Guevara, Director de Divulgación Científica de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado de la BUAP, es quien coordina la recepción de solicitudes de este programa en todo el estado de Puebla.

Y es él quien explica que de un total de 67 aspirantes de distintas instituciones de educación superior, 45 fueron seleccionados y 36 de ellos corresponden a la casa de estudios de la entidad.

El Verano de la Investigación Científica, organizado por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) desde hace 19 años, trabaja para fomentar el interés de los estudiantes de licenciatura por la actividad científica mediante la realización de una estancia durante dos meses en los más prestigiados centros e instituciones de investigación del país.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	REPORTE 16

Y será la próxima semana cuando inicie sus actividades de manera formal y en donde los alumnos de la BUAP buscarán medir sus conocimientos con alumnos de otras instituciones de educación superior de todo el país.

“Los estudiantes, bajo la supervisión de un investigador en activo, participan en proyectos actuales y ello les permite adquirir una invaluable experiencia y además les ayuda a definir su vocación científica, al ampliar sus conocimientos y opciones en su formación profesional”, explicó Barradas Guevara.

**Un proceso arduo**

De acuerdo con el funcionario, las carreras de la BUAP que lograron ubicar becarios fueron: Biología y Física, Biomedicina, Matemáticas, Medicina, y Químico Farmacobiólogo, entre otras licenciaturas.

“Los estudiantes que participan en el Verano de la Investigación Científica se comprometen a realizar su estancia durante las nueve semanas establecidas, a observar todas y cada una de las instrucciones que reciben durante este periodo, así como a esforzarse al máximo para que ésta resulte provechosa”, comentó.

Para ser electos, los estudiantes deben cumplir con ciertos requisitos tales como estar inscritos en alguna de las licenciaturas que imparte la institución, no adeudar materias, haber concluido el sexto semestre del plan de estudios de la licenciatura o contar con 75 por ciento de créditos al momento de realizar la estancia, y tener un promedio general mínimo de 8.5 para el área de Físico-Matemáticas y de 9.0 para las áreas de Ciencias Biológicas, Biomédicas y Químicas, Ciencias Sociales y Humanidades e Ingeniería y Tecnología.

Barradas Guevara, resaltó que el XIX Verano de la Investigación Científica, que inicia el próximo lunes y concluye el 28 de agosto, es resultado de un proceso minucioso de selección de aspirantes del país, por parte de integrantes de los Comités de Evaluación, de la AMC, comité que tiene la posibilidad de elegir al investigador que a su juicio, sea la mejor opción para el estudiante.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	REPORTE 16

La BUAP va a la justa con 26 representantes, quienes intentarán demostrar lo que establecen las estadísticas en los últimos años: la BUAP es una de las instituciones que han incrementado de manera importante su producción científica, con 326 investigadores inscritos ante el Sistema Nacional de investigadores, además de producir 800 proyectos al año, los cuáles se realizan en coordinación con el gobierno del estado.

Eso, sin duda, es un aliciente para los alumnos que desde el lunes competirán frente a cientos de estudiantes que arriban a este certamen con la idea de demostrar, a todo lo que da, sus conocimientos científicos, pero sobre todo, su interés en este sector.

**En aras del interés**

Y es precisamente en aras de hallar la vocación y el gusto en los estudiantes, y con la finalidad de evitar la deserción escolar debido a la incorrecta elección de una carrera profesional, que la BUAP aplicará, por tercer año consecutivo, el examen por área de conocimientos enviado por el College Board.

A decir de Laura Gómez Aguirre, titular de la Dirección de Administración Escolar (DAE), si bien la evaluación de habilidades ayuda a determinar el nivel de éxito que puede tener un estudiante al ingresar a la Universidad y así concluir su formación académica favorablemente, la fase de conocimientos consolida el perfil del alumno y confirma si es la carrera deseada, así como sus capacidades de desarrollo.

“La incorporación de esta segunda evaluación se dio por estas características y efectivamente el examen por conocimientos ha ayudado a disminuir los índices de abandono de los estudios, es decir, los muchachos realmente están enfocados en la carrera que eligen, además se refleja en la calificación que obtienen, por lo que sí ha venido a beneficiar”, indicó.

**CARPETA INFORMATIVA**



FECHA	PÁGINA
25/06/09	REPORTE 16

En ese sentido, abundó que un elemento que ha fortalecido este proceso en la universidad es el trabajo conjunto que se realiza con el College Board; “se tiene un convenio de colaboración que se renueva cada determinado tiempo y este documento ampara y garantiza la transparencia de lo que se hace, ya que sus representantes resguardan el examen y califican el mismo”.

Explicó que en la elaboración del examen por área de conocimientos participan maestros de la BUAP, tanto del nivel medio superior como superior.

“Ellos preparan los reactivos y quien estructura el examen y lo valida es el College Board; se trata de un examen compartido”, dice.  
Todo en aras de hallar el interés oculto de los jóvenes en las diversas disciplinas que ofrece la BUAP en todos sus centros de estudio.