RECTORÍA
SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CARPETA INFORMATIVA

SUPLEMENTO UNIVERSITARIO-CAMPUS

JUEVES 23 DE ABRIL 2009

EDICIÓN NÚM. 317

MILENIO

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	INFORME 9

En la U de G alertan sobre riesgos sociales

ASOCIACIONES UNIVERSITARIAS DEL MUNDO REVISAN LA EDUCACIÓN ANTE LA CRISIS

Redacción Campus

Más de sesenta organizaciones universitarias de varios países revisaron en la Universidad de Guadalajara (U de G) el panorama que enfrenta la educación superior en el planeta, considerando que, en todas las naciones, está sometida a los riesgos de la crisis en un mundo globalizado.

La Tercera Reunión Global de Universidades, celebrada del 20 al 22 de abril, fue presidida por Juan Ramón de la Fuente, ex rector de la UNAM, en su calidad de presidente de la Asociación Internacional de Universidades (IAU); el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez; Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES; el rector anfitrión, Marco Antonio Cortés Guardado, de la Universidad de Guadalajara, y el presidente de la Comisión de Educación y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados, Tonatiuh Bravo Padilla.

Los representantes de las organizaciones universitarias de los cinco continentes, reunidos en la U de G, consideraron que las universidades de México y del mundo juegan un papel crucial para “mitigar los desequilibrios económicos y potenciar el desarrollo de las naciones, generando condiciones de vida para los habitantes de países en vías de desarrollo”.

Asimismo, sostuvieron que el financiamiento público es el eje principal que sostiene a las universidades e institución superior, no sólo en México sino en muchos otros países. Tan sólo en las naciones que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 75 por ciento de los recursos para educación provienen del sector público y 25 por ciento del privado.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	INFORME 9

No repetir errores: De la Fuente

En su intervención en la sesión inaugural, Juan Ramón de la Fuente aseveró que invertir en educación es la mejor apuesta que puede hacer México en una crisis económica global como la actual. Señaló que el reto para el país es “internacionalizarse sin desnacionalizarse”, pues la globalización educativa no puede repetir los errores que se cometieron durante la globalización de la economía.

El presidente de la IAU destacó que la globalización de la educación debe reconocer y respetar, antes que nada, la diversidad existente entre las naciones, porque la economía global, acusó, no supo respetar esos equilibrios.

Tonatiuh Bravo recalcó que las universidades siguen dependiendo del Estado para desarrollar su labor de generación y difusión del conocimiento; por ello, es indispensable, dijo, que éste incremente los fondos extraordinarios a los que tienen acceso.

"La mejor forma de enfrentar esta crisis internacional es incrementar la educación pública en el nivel superior. Este crecimiento de la inversión es la manera que nos llevaría a evitar que esta generación en 15 o 20 años se enfrente no sólo a una nueva crisis económica, sino a una crisis de carácter social al no tener las posibilidades de acceso a la enseñanza superior", afirmó.

Sostuvo que la mejor forma de enfrentar esta crisis internacional es incrementar la educación pública en el nivel superior.

El rector general de la U de G, Marco Antonio Cortés Guardado, mencionó que la IAU es una institución de vanguardia en la reflexión del estado y retos de la educación superior en el orbe, por lo que en este encuentro ha puesto en la agenda el tema de las redes, las asociaciones y las alianzas.

Cortés Guardado destacó que “la tónica en el ámbito global es el agrupamiento y la conformación de redes sociales; por ello, es obligado observar esta dinámica en el ambiente universitario y valorar sus logros y tendencias. La conformación de redes asociativas podría permitir, como nunca antes, sincronizar la realización global de la universidad y su concepto con valores como la libertad académica, la autonomía institucional y acceso equitativo de todos y todas a la educación superior”.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	INFORME 9

Aprovechar las oportunidades: López Castañares

Por su parte, Rafael López Castañares aseguró que la globalización representa oportunidades que las instituciones deben tener claras y aprender a potencializar, tales como la movilidad estudiantil, el intercambio de profesores, la transferencia de créditos, los diplomas conjuntos y la posibilidad de mejorar la calidad mediante la asociación de programas académicos con otras instituciones.

Frente a estas ventajas, aseguró, las universidades deben enfrentarse a riesgos como la mercantilización de la educación superior y el desarrollo de programas *patito* que se pueden ofrecer a través de las nuevas tecnologías de comunicación, las cuales no siempre representan opciones de calidad: “ése es el reto: buscar un equilibrio. Sacar ventaja de lo que trae la globalización y evitar que los riesgos o peligros predominen”, afirmó López Castañares.

En la Tercera Reunión Mundial de Universidades, los asistentes de 150 países examinaron temáticas relacionadas con el espacio de la educación superior global, la acción global colectiva en la educación superior: ¿por qué?, ¿qué? y ¿cómo?; asimismo, se llevaron a cabo talleres paralelos en torno de temas como cooperación intra e interregional, actores emergentes en el panorama global, su acción específica, papel y vínculo con asociaciones, así como la conferencia mundial sobre educación superior de la UNESCO "La nueva dinámica de la educación".

En sesión especial se discutió el sistema de educación superior e investigación en México, la diversidad Institucional: "¿Fuerza o amenaza para las asociaciones?", y en la sesión plenaria se llevó a cabo un ejercicio de autocrítica bajo el esquema de “¿Qué hemos dicho? ¿Qué hemos escuchado?”.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENSAYO 10

AMPLIACIÓN DE LA OFERTA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO: UNA TAREA PENDIENTE

La crisis y su impacto en el desempleo creciente de algún modo afectará el comportamiento de la demanda de ingreso a educación superior. Esta preocupación está presente tanto entre los rectores y directores de las instituciones públicas de educación superior, como en la agenda de las autoridades de la SEP y de las dependencias del ramo en las entidades federativas y el DF

Javier Mendoza Rojas*

En las semanas que corren, como cada año, la prensa escrita resalta un tema muy sensible a la opinión pública: los jóvenes no admitidos en las instituciones públicas de educación superior (IES) del país, particularmente de la Ciudad de México.

Recientemente se dieron a conocer las cifras de los aspirantes que no fueron aceptados en una licenciatura de la UNAM en el más reciente proceso de selección. Pronto se realizará el del IPN y lo mismo se hará para la UAM. Los periodistas suelen enfocar su nota en la elevada cifra de no admitidos (105 mil aspirantes en el proceso de la UNAM), como seguramente lo harán cuando se den a conocer los resultados de admisión de las otras instituciones públicas.

Al crecimiento natural de la demanda de ingreso ahora se añaden los efectos que tendrá la crisis económica del país en la movilidad de estudiantes del sistema privado al público. Algunos han manejado cifras de la presión adicional que recibirá la educación superior pública ante la imposibilidad de algunas familias de enviar a sus hijos a universidades privadas, cuando éstas resultaban su primera opción de formación superior; otros más plantean escenarios aún hipotéticos sobre el tamaño del impacto en la demanda hacia la universidad pública y, más cautos, esperan conocer las cifras del ciclo escolar que iniciará en el verano.

De cualquier forma, la crisis y su impacto en el desempleo creciente de algún modo afectará —si no es que ya está afectando— el comportamiento de la demanda de ingreso a educación superior.

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENSAYO 10

Esta preocupación está presente tanto entre los rectores y directores de las instituciones públicas de educación superior, como en la agenda de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de las dependencias del ramo en las entidades federativas y el Distrito Federal.

Los diagnósticos coinciden —más allá de la cuantificación— en que la oferta de educación superior pública es insuficiente para atender la demanda, particularmente en las grandes zonas metropolitanas como la Ciudad de México.

Las preguntas que se plantean son: ¿cómo ampliar la oferta educativa pública? ¿Las instituciones existentes deben y pueden crecer su matrícula? ¿Cuál es la responsabilidad de los gobiernos federal y local? ¿Es pertinente crear nuevas instituciones universitarias o tecnológicas?

Mi respuesta apuntaría a que el reto debe ser asumido por todos ellos, pero de manera conjunta, partiendo del conocimiento del problema, precisando la magnitud y evolución real de la demanda de ingreso y, a partir de ahí, formular estrategias metropolitanas de ampliación de la oferta educativa. Ello requiere, necesariamente, un espacio de concertación y de planeación entre todos los actores involucrados, con una visión de largo plazo.

En la Zona Metropolitana de la Ciudad de México se han conformado, al menos a lo largo de las últimas tres décadas, distintos espacios para la comunicación interinstitucional, para el intercambio de información, para la realización de estudios conjuntos e incluso para el establecimiento de acuerdos sobre los procesos de ingreso de estudiantes.

Los encargados de servicios escolares de las instituciones comparten tanto información como preocupaciones sobre la magnitud creciente de la demanda, y también existe comunicación con las autoridades educativas federales y locales, ciertamente en unos periodos más intensa que en otros, muchas veces mediada por las coyunturas de orden político. Las propias instituciones educativas se articulan en el Consejo Regional Metropolitano de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENSAYO 10

Aquí me referiré a dos de esos espacios que vale la pena recordar: uno de ellos lo constituyó, allá por los inicios de los años ochenta del siglo pasado, el Consejo Regional para la Planeación de la Educación Superior (Corpes)de la Zona Metropolitana, instancia que formó parte del llamado Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior, acordado entre la SEP y la ANUIES para la planeación de este nivel educativo en los ámbitos institucional, estatal, regional y nacional.

Ante los cambios del propio sistema de educación superior y de las políticas de la SEP, lo que fue conocido como Sinappes gradualmente fue perdiendo vigencia, quedando sólo las que se conocen como Coepes, instancias de planeación de la educación superior en cada una de las entidades federativas, con diversos grados de consolidación y efectividad.

La planeación regional

El Corpesal que me refiero, que tuvo una existencia efímera y fue coordinado técnicamente desde la UNAM, formuló, con la participación de todas las IES públicas, un documento de planeación regional que no logró trascender, pero abrió la oportunidad de intercambiar información de la problemática metropolitana y perfilar líneas de acción conjuntas.

La segunda experiencia la constituyó un grupo interinstitucional para el análisis de la oferta y la demanda en educación superior constituido en 2003, el cual fue coordinado por la SEP y tuvo la participación de la ANUIES, la UNAM, la UAM y el IPN.

Este espacio se estableció precisamente a raíz de declaraciones del entonces rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, en torno de la incapacidad del Estado para atender la demanda de ingreso a la educación superior pública en el país, particularmente en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Se decidió realizar un estudio en esta región, que podría ser replicado posteriormente en el ámbito nacional, para identificar con precisión la demanda de ingreso. Para realizar el estudio, la ANUIES se hizo cargo de la coordinación académica, a través de su Consejo Regional Metropolitano y de la Secretaría General Ejecutiva.

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENSAYO 10

Durante varios meses se trabajó a partir de las bases de datos de los solicitantes de ingreso, de los aceptados y de los inscritos, de todas las IES públicas y de un importante número de IES particulares, que en conjunto representaban más de 80 por ciento de la matrícula de educación superior de la zona.

En el estudio se cruzó la información de todas las IES y se identificaron distintos tipos de demanda de ingreso, entre ellas una demanda aparente (número de solicitudes de ingreso a las IES) y una demanda real (demanda de personas libre de duplicaciones). Se observó que una buena proporción de jóvenes solicita ingresar a más de una institución, como estrategia para aumentar las posibilidades de aceptación.

Por razones que no se dieron a conocer públicamente, sin embargo, los resultados preliminares de este estudio no fueron publicados ni se dio continuidad al trabajo del grupo interinstitucional. No obstante, es importante esta experiencia que podría ser retomada, actualizada y extendida a otras regiones del país.

La ampliación de la oferta en el DF

Retomando las preguntas que formulé en el inicio de este texto, relativas a la ampliación de la oferta pública de educación superior en la Ciudad de México, considero que el reto es conformar un espacio interinstitucional para planear la ampliación de la oferta en este nivel de estudios, de un modo análogo al existente en las entidades federativas, pero con las particularidades que tiene la principal área metropolitana del país: ser asiento de los poderes federales, incluir al Distrito Federal y a municipios del Estado de México y tener a las universidades e institucionales nacionales como la UNAM y el IPN.

El sistema de educación superior del país comprende instituciones con distinta naturaleza académica y jurídica. Junto a las instituciones a las cuales la ley les ha otorgado autonomía, como las universidades públicas autónomas, existen organismos descentralizados de los gobiernos estatales no autónomos, organismos desconcentrados federales e instituciones particulares.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENSAYO 10

En atención a las atribuciones otorgadas por la ley, las universidades autónomas tienen la facultad de definir su oferta educativa y sus programas académicos; asimismo, los gobiernos federal, estatales y del Distrito Federal están facultados para crear instituciones educativas.

El gobierno federal, a través de la SEP, ha conformado una red nacional de institutos tecnológicos con más de cien planteles federales que, junto a los institutos tecnológicos descentralizados, cubren prácticamente todo el territorio nacional.

A finales de 2008, los institutos tecnológicos cumplieron 60 años de existencia, y sin duda representan una fortaleza en nuestro sistema de educación superior. Nadie pone en duda los importantes logros de estas instituciones a lo largo de estas seis décadas, de las cuales han egresado más de 600 mil profesionistas y producen 40 por ciento de ingenieros en el país.

El subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán, anunció en enero pasado que dio inició la creación de diez institutos tecnológicos en el Distrito Federal para ampliar la oferta, ante la evidencia del déficit educativo en el área metropolitana y el creciente número de rechazados en la instituciones públicas. Por su parte, la UAM ha anunciado la creación de una nueva unidad académica en Lerma, la UNAM está fortaleciendo y ampliando su sistema de educación abierta y a distancia, el IPN viene realizando un importante esfuerzo de crecimiento y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México se ha venido fortaleciendo.

Sin duda, la ampliación de la oferta a través de la creación de nuevas instituciones, el crecimiento de las IES existentes o la incorporación de nuevas modalidades, representa una medida de equidad e inclusión social. Bienvenidas estas iniciativas.

Sin embargo, considero que aún tenemos un déficit de planeación en materia de educación superior, particularmente en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. En la actualidad, no existe en ella una instancia que fortalezca la comunicación e interacción entre instituciones y gobiernos.

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENSAYO 10

Cabe señalar que en el Programa Nacional de Educación del anterior gobierno se planteó como línea de acción promover el establecimiento de una comisión para la planeación de la educación superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, y en el documento de la ANUIES *Consolidación y avance de la educación superior en México* (2006) se propuso nuevamente la conformación de esta comisión.

Por su parte, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 establece también como línea de acción en la materia promover el establecimiento de comisiones para la planeación de la educación superior en las principales zonas metropolitanas del país.

Las diversas iniciativas provenientes de gobiernos y de instituciones, estoy seguro, se verían potenciadas si cuentan con este espacio. ¿No es hora ya de convocar a todos los involucrados a construirlo para encarar colectivamente el desafío del crecimiento de la demanda en educación superior?

* Investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, miembro del Seminario de Educación Superior y asesor de la ANUIES.

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENSAYO 11

CALIDAD Y CREDIBILIDAD EN LAS UNIVERSIDADES

Al ser las acreditaciones algo social y públicamente lucidor, el loable esfuerzo de evaluar, acreditar y difundir los resultados puede convertir este ejercicio en un proceso netamente mercantil y trivial, como ya varios analistas lo han señalado, señala el autor

Pedro Flores-Crespo*

Evaluar cómo funcionan las carreras universitarias y los posgrados en las universidades de México, asignarles un "sello de calidad", es decir, acreditarlos y dar a conocer los resultados de estos ejercicios, es un esfuerzo social que desde hace décadas se ha venido impulsando fuertemente en la educación superior del país. Los resultados de esas evaluaciones constituyen un juicio sobre la calidad ofrecida por las universidades y, por lo tanto, tienen un profundo impacto en la sociedad. De ahí el imperativo de que estas evaluaciones se conduzcan con rigor y transparencia.

Al conocer si una universidad ofrece licenciaturas y posgrados con acreditación, los jefes de familia y sus hijos pueden elegir mejor dónde inscribirse. Además, mostrar el sello de calidad contribuye a desarrollar credibilidad en las universidades y, por si fuera poco, las autoridades educativas y los legisladores apoyan financieramente a las universidades siempre y cuando se sometan a estas evaluaciones y demuestren su capacidad para ostentar públicamente el sello de acreditación.

Aunque hay diversas instancias evaluadoras y certificadoras de carreras universitarias y posgrados, en México las instancias principales que establecen los estándares de calidad y organizan los ejercicios evaluativos en licenciatura y técnico superior universitario (TSU) son los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes) y, para el posgrado, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Los CIEES son nueve comités formados por académicos de diversas instituciones. Siete de ellos son disciplinarios (artes, educación y humanidades; salud; ciencias sociales y administrativas; ingeniería y tecnologías; arquitectura, diseño y urbanismo; ciencias agropecuarias; ciencias naturales y exactas) y dos por función (administración y gestión, y difusión, vinculación y extensión de la cultura).

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENSAYO 11

Estos organismos operan desde 1991 y su labor implica una autoevaluación y la visita de pares académicos a las universidades con el propósito de verificar en qué medida los estándares previamente establecidos concuerdan con sus observaciones. Para ello, revisan información y entrevistan a alumnos, profesores, personal administrativo y empleadores, con el propósito de emitir un dictamen sobre el nivel de consolidación y recomendaciones orientadas a mejorar la calidad de la carrera evaluada.

El Copaes, por su parte, nació en el año 2000 y es la "única instancia validada por la Secretaría de Educación Pública (SEP)" para otorgar reconocimiento oficial a los organismos que acreditan carreras universitarias.

A la fecha existen 26 organismos facultados para otorgar el sello de calidad a los programas académicos, tanto en universidades públicas como privadas. Estos organismos acreditadores, los cuales siguen una metodología similar a la de los CIEES, cobran, oficialmente, nada menos que entre 50 mil a 80 mil pesos, aunque hay casos como Veterinaria en el cual el costo asciende a 200 mil. Aunado a ello, el costo total de la acreditación puede elevarse si se desea tomar un taller de "preacreditación". Todo esto ha generado quejas por parte de algunas universidades, pero por el temor a no obtener el "sello de calidad" prefieren guardar silencio.

Negocio, omisiones y propuesta

Este recato conlleva una actitud igual de negativa. Al ser las acreditaciones algo social y públicamente lucidor, el loable esfuerzo de evaluar, acreditar y difundir los resultados puede convertir este ejercicio en un proceso netamente mercantil y trivial, como ya varios colegas lo han señalado.

El número de carreras universitarias evaluadas por los CIEES y clasificadas en el estrato más alto (Nivel 1), así como el número de programas acreditados por algún organismo afiliado al Copaes, han crecido exponencialmente en corto tiempo. Mientras en 2002 se tenían 156 programas académicos acreditados, en 2008 este número ascendió a mil 704, lo cual representa un incremento de 1000 por ciento (www.copaes.org.mx).

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENSAYO 11

Respecto de las evaluaciones interinstitucionales practicadas por los CIEES, se tiene que, en 2001, del total de programas de licenciatura y TSU evaluados, 26 por ciento fueron catalogados en el Nivel 1, mientras que para 2008 esta proporción llegó a 70 por ciento (www.ciees.edu.mx). Esto significa que del conjunto de evaluaciones realizadas por los CIEES (en 2008 fueron más de 2 mil 400), la mayoría alcanza el nivel más alto y, por lo tanto, la acreditación.

Ante tales cifras, la pregunta obligada es: en seis años, ¿el aprendizaje de los jóvenes universitarios de México ha mejorado en la misma proporción que lo hizo el número de licenciaturas con sellos de calidad? Al ojear las inserciones pagadas por los CIEES y el Copaes en los periódicos de circulación nacional, donde estas agencias dan cuenta de sus avances, una colega investigadora exclamó irónicamente: “¡caramba!, si tantos programas académicos están acreditados, no existe la mala calidad en las universidades”.

Aunado a la aguda observación de la investigadora, hay evidencias que permiten cuestionar el rigor de las evaluaciones practicadas por los CIEES y el Copaes. En un estudio sobre eficacia escolar, Rafael Hernández y sus colaboradores (2008)1 utilizan otros referentes para analizar la calidad y demuestran que, independientemente de su contexto, algunas instituciones públicas de educación superior (IES) ofrecen valiosas y pertinentes acciones educativas encaminadas a fomentar el aprendizaje de los jóvenes. Sin embargo, algunas de estas IES no aparecen en los suplementos del Copaes de 2009, pues seguramente no cuentan con algún programa acreditado. ¿Dónde quedó entonces la calidad?

Uno de los problemas que atinadamente reconoce el documento *Evaluación, certificación y acreditación en la educación superior de México. Hacia la integración del subsistema para evaluar la educación superior (SEES)* (ANUIES, 2008)2, es que las evaluaciones practicadas por los CIEES no muestran “evidencias confiables” que determinen la medida en que las evaluaciones que realizan éstos contribuyen al aprendizaje de los alumnos.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en los Exámenes Generales de Egreso de Licenciatura (EGEL), prosigue el documento de la ANUIES, tienen una “nula” o “desigual” consideración en los procesos que realizan los CIEES y los organismos acreditadores.

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENSAYO 11

¿Qué le parece, amable lector? Se evalúan y acreditan carreras y posgrados sin incorporar dimensiones como la capacidad académica de los estudiantes para juzgar y comparar con mayor certeza la calidad de las instituciones de educación superior del país. Lo grave es que a partir de esas acotadas y cuestionables evaluaciones se otorgan fondos públicos —que salen de los impuestos que usted y yo pagamos—, se ligan otros tipos de apoyos, como las becas a estudiantes, y se dice "informar" a la sociedad.

Ojalá pronto sobrepasemos el relumbrón de las acreditaciones tal como las conocemos en la actualidad y sepamos concentrarnos en aquellos elementos que componen la verdadera calidad de nuestras casas de estudio. Para ello, quizá sea necesario analizar mejor los componentes de un concepto integral de calidad, diseñar metodologías más pertinentes y, a partir de ahí, indicadores técnicamente sólidos y socialmente compartidos.

Notas

1. "Eficacia educativa: avances de un modelo para la educación superior", *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, número 1, julio-diciembre de 2008, pp. 63-80.

2. Este documento fue elaborado por la Comisión Especial Interinstitucional designada por el Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

* Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación-UIA.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	OPINIÓN 3

DISEÑA LA UNAM EL AULA INTERACTIVA DEL FUTURO

En este espacio se comparten los contenidos, se obtienen imágenes y textos de las computadoras para mostrarlos en una mesa de trabajo común

Redacción Campus

El aula del futuro ya está en la UNAM. En ella los alumnos utilizan computadoras en vez de cuadernos y aunque cada quien tiene una, no son precisamente "computadoras personales" porque su contenido sale de la pantalla para proyectarse en una mesa comunitaria, donde los estudiantes pueden intervenir, debatir y compartir.

Este singular proyecto piloto es desarrollado en el Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico (CCADET) de la Universidad Nacional, donde un grupo multidisciplinario de investigadores busca nuevas estrategias de enseñanza que sumen tecnología al aprendizaje, desde la primaria hasta el posgrado.

En el aula del futuro se comparten los contenidos, se obtienen imágenes y textos de esas máquinas para mostrarlos en una mesa de trabajo común, explicó Fernando Gamboa Rodríguez, investigador del CCADET, quien encabeza este esfuerzo de pedagogos, maestros y tecnólogos.

El proyecto, financiado por la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM a través del Macroproyecto de Tecnologías para la Universidad de la Información y la Computación, está por concluir su primera fase y pronto se probará en la enseñanza de cuatro áreas prioritarias de esta casa de estudios: físico-matemáticas, ciencias biológicas y de la salud, ciencias sociales, y humanidades y artes, dijo.

"Es un espacio de investigación en el que un grupo interdisciplinario de académicos pretende proponer y evaluar modelos educativos innovadores mediados por la tecnología; escenarios de enseñanza-aprendizaje en los que procesos de nueva generación, más naturales en su uso y menos invasivos, promuevan la participación y creatividad de los alumnos, faciliten el trabajo colaborativo y coadyuven en la flexibilización de las modalidades presenciales y a distancia, y permitan esquemas mixtos donde se pueda participar en clase a través de la computadora", abundó.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	OPINIÓN 3

Además de extender los escritorios de la computadora personal a la mesa colectiva, también se pueden compartir archivos. La máquina normalmente es una interferencia para el trabajo en equipo, pero en este programa se fomenta un escritorio extendido, donde todos los participantes tienen acceso a los documentos, señaló.

Los expertos del CCADET también diseñaron una mesa redonda de “realidad extendida”, donde se usan variables como árboles y fábricas para tratar de equilibrar el calentamiento global del planeta, o sistemas visuales en tercera dimensión para conocer, por ejemplo, peces con volumen, o los órganos internos de un cuerpo humano.

“Estamos probando el efecto de estas herramientas en diferentes niveles de enseñanza. En una próxima etapa ensayaremos con laboratorios de ciencias de los bachilleratos de la UNAM”, concluyó Gamboa Rodríguez.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	OPINIÓN 3

EN LOS PASILLOS

JORGE MEDINA VIEDAS Y CARLOS REYES

- **Carpizo hizo su tarea**
- **Y vámonos a Guadalajara**
- **Bienvenido señor Lujambio**
- **Elecciones en la UAS**
- **Sin condiciones para competir**
- **El libro *La utopía corrompida* esta tarde se presenta**

Carpizo hizo su tarea. Como parte del foro realizado por la UAM en relación con la autonomía, la transparencia y las universidades públicas, cuya información incluimos en este número, Jorge Carpizo con su mensaje lució y convenció a los rectores, directivos y asistentes al acto. Y es que el investigador emérito del Instituto de Investigaciones Jurídicas y ex rector de la UNAM desmenuzó con mucho talento y detenimiento cada una de las implicaciones, ventajas y objeciones que genera la aplicación de la transparencia como medida constitucional en las legislaciones universitarias.

“Me pusieron a estudiar”, les dijo a los rectores. Y, en efecto, en su ponencia se notó el trabajo fino y la dedicación que le puso al tema. Los rectores salieron satisfechos y muchos tomaron nota de las apreciaciones que dejó Carpizo en la mesa para su discusión.

Y vámonos a Guadalajara. Quien se perdió esta participación fue el subsecretario Rodolfo Tuirán, quien, una vez que inauguró el evento, salió del recinto por cuestiones de agenda. Al parecer tenía que volar a Guadalajara para atender el evento mundial de universidades, para acompañar y estar con otro ex rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, y el argumento sirvió para que pudiera irse. Tenía prisa. Pero si se iba ir a las 12, por qué se fue cerca de las 11. Con los reporteros Tuirán todavía se echó un round de unos 15 minutos, mientras Carpizo entraba de lleno en el tema que debe estar en la agenda de la educación superior.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	OPINIÓN 3

Bienvenido señor Lujambio. Lo dijo el rector de la UNAM, José Narro Robles, y no se debe pasar por alto. Días después de conocer el discurso del secretario de Educación en su toma de posesión, en la que dijo que se comprometía con la educación pública, el rector Narro le envió un mensaje: “bienvenido a la defensa de la educación pública de este país”.

El rector Narro todavía dijo más: le deseó que “por el bien de la educación en México y de las instituciones públicas del país le vaya muy bien”. Palabras perspicuas que pesan. Y ahí quedan.

Elecciones en la UAS. Tal vez ayer en Culiacán se haya lanzado la convocatoria para la elección del rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa correspondiente al periodo 2009-2013. Están en la lista de aspirantes, según el periodista sinaloense Mario Montijo, un grupo de los identificados con el rector Héctor Melesio Cuén, los doctores Silvia Paz Díaz Camacho, Antonio Corrales Burgueño y Gonzalo Armienta Hernández.

Los aspirantes son fruto de una reunión cupular realizada en Semana Santa en Mazatlán, según lo detectado por el periodista. En ella habría estado el rector con su grupo de afines, los cuales han dado continuidad a la operación, de manera simultánea y como parte de una estrategia de sacar adelante a su candidato, una operación de eliminación por la vía de la desacreditación de sus adversarios.

Sin condiciones para competir. Uno de los aspirantes que decidió no participar en el proceso de sucesión rectoral en la UAS, por no existir condiciones para una verdadera competencia, justa y equitativa, registró Montijo, fue el científico social Santos López Leyva. No sólo se autodescartó: se fue de la UAS.

Este retiro fue una más de las sórdidas victorias de Cuén. Tal vez una de las últimas. Porque ya termina su gestión. Y luego vendrá otra historia que habrá que contar. De acuerdo con Montijo, sin embargo, “la gran favorita es Silvia Paz Díaz Camacho quien, de acuerdo con los requisitos que establece la nueva ley orgánica, del círculo cercano al rector Cuén Ojeda es quien mejor cumple los requisitos legales”.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	OPINIÓN 3

El libro La utopía corrompida esta tarde se presenta. Relacionado con esta historia, hoy a las 19 horas, en Culiacán se presenta el libro La utopía interrumpida, Resistencia y radicalismo en la UAS, de Carlos Calderón Viedas, Liberato Terán y el que esto escribe, publicado por editorial Océano, lo cual tendrá lugar en el antiguo casino de Culiacán, hoy Casino de la Cultura, sito en Avenida Obregón y el Malecón de la ciudad capital de Sinaloa. Lo que pasé ahí, se lo contaremos puntualmente. P-u-n-t-u-a-l-m-e-n-t-e.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	PERSPECTIVA 4

CENEVAL

METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Guillermo González Hernández

Proporcionar la mejor atención a sus usuarios es uno de los aspectos en los que el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) se ha esmerado en los años recientes. Si bien es cierto que el centro cuenta con una amplia gama de instrumentos de evaluación, no necesariamente puede cubrir las necesidades particulares de una dependencia, organismo o institución. Aunque esta asociación civil no lucrativa tiene una planta laboral conformada por profesionistas de diferentes disciplinas, su especialidad es la metodología para la construcción de instrumentos de evaluación.

Uno de los aspectos que, hasta cierto punto, generan cierta frustración en los posibles usuarios, es conocer todos los pasos, tiempo y actores involucrados en la elaboración de un instrumento de evaluación.

En el Ceneval la construcción de un examen se apega a estándares nacionales e internacionales, los cuales se van actualizando y perfeccionando de forma constante. Así, la construcción de una prueba pasa por ocho grandes fases, a saber: diseño, construcción, verificación, ensamble, aplicación, calificación, reportes y mantenimiento. Estas fases se dividen, a su vez, en 28 etapas. De hecho, el tiempo para elaborar una prueba fluctúa entre nueve y 12 meses.

En la fase de diseño es importante el trabajo de los diferentes cuerpos colegiados (Consejo Técnico y los Comités Académicos o de Diseño), los cuales se abocan a la delimitación del objeto de medida de la prueba, así como a la determinación del perfil referencial, la estructura y las especificaciones de ésta. Todos los cuerpos colegiados que intervienen en esta etapa están conformados por reconocidos expertos en áreas temáticas específicas.

FECHA	PÁGINA
23/04/09	PERSPECTIVA 4

En la etapa de construcción se elaboran los reactivos que habrán de conformar el examen. Aquí participan expertos temáticos, a quienes se les capacita en lo correspondiente a la metodología de elaboración de reactivos conforme al modelo del Ceneval.

En la fase de validación colabora, de manera colegiada, un grupo de reconocidos expertos temáticos, quienes revisan que los reactivos cumplan con el perfil y las especificaciones de la prueba. Posteriormente, esos reactivos son sometidos a una fase experimental denominada aplicación piloto, cuya finalidad es conocer el comportamiento psicométrico de los mismos, aplicándolos a una muestra representativa de la población a la cual está dirigida la prueba.

En la fase de ensamble se seleccionan los reactivos con el mejor comportamiento psicométrico para conformar las diferentes versiones de la prueba definitiva.

Posteriormente, de acuerdo con estrictas medidas de seguridad, se imprimen los materiales del examen (cuadernillos y hojas de respuesta) que serán utilizados en su aplicación definitiva, se resguardan y se distribuyen en los lugares de aplicación. Asimismo, se llevan a cabo todos los preparativos para la aplicación: capacitación de los aplicadores, registro de los sustentantes y uso de reglas claramente establecidas, etcétera.

Una vez concluido el proceso de aplicación, el material se concentra para su lectura y posterior calificación y emisión de resultados. Para las pruebas de nuevo desarrollo, el Consejo Técnico establece el *punto de corte*.

De forma paralela a la construcción del instrumento de evaluación, se llevan a cabo otras tareas como la elaboración y edición de las guías para los usuarios, los manuales técnicos, los manuales de aplicación y los reportes de calificación. Una vez concluido el proceso de construcción del instrumento, comienza la etapa de mantenimiento, cuyo objetivo es incrementar y actualizar el banco de reactivos para futuras aplicaciones.

Como hemos visto, la construcción de un instrumento de evaluación es mucho más que escribir preguntas: se debe seguir una metodología en cuyas fases y etapas intervienen diversos especialistas.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	PERSPECTIVA 4

En el Ceneval se sabe que brindar una atención esmerada implica, también, acompañar y orientar a los usuarios de los servicios en lo concerniente a las acciones que deben seguirse para elaborar un instrumento de evaluación válido y confiable que atienda sus necesidades. Ése es el propósito que persigue este texto.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	PERSPECTIVA 5

FUGA DE CEREBROS MEXICANOS, ¿REALIDAD PREOCUPANTE O MITO GENIAL?

(Quinta parte)

Roberto Rodríguez Gómez

A Cristina, por su cumpleaños

La semana pasada buscamos precisar algunos datos sobre el tema que nos ocupa. En primer lugar, el número de mexicanos residentes en Estados Unidos que cuenta con educación superior. Con base en la encuesta continua de hogares del censo estadunidense, dimos la cifra de 681 mil 636 individuos, que representa a quienes poseen cualquiera de los siguientes grados: profesional asociado, *bachelor*, profesional, maestría o doctorado. De ese total, la gran mayoría (81 por ciento) tiene algunos de los dos grados superiores básicos (asociado o *bachelor*) y el resto (129 mil 728 personas) acredita formación de posgrado.

También hicimos notar que aproximadamente la mitad del segmento con educación superior cuenta ya con el estatus de inmigrante naturalizado, es decir con la ciudadanía estadunidense, proporción muy superior a la del conjunto de los emigrantes mexicanos (25 por ciento, aproximadamente).

En esta entrega nos adentraremos en la estructura ocupacional de la población mexicana emigrante con estudios superiores. Cabe aclarar que tomamos en cuenta únicamente el grupo de población de mayores de 25 años que forman parte de la población ocupada, grupo que asciende a 7 millones 117 mil 953 individuos, y que nos concentramos exclusivamente en el subconjunto que posee alguno de los grados de educación superior. Por lo tanto, quedan fuera de estas observaciones tanto la población con escolaridad básica o media, como también quienes cursaron pero no terminaron los estudios del primer ciclo profesional.

La mayor parte de los emigrantes mexicanos con el grado de “asociado” están ocupados en actividades no profesionales. El 49.6 por ciento de los 193 mil 419 individuos con esa escolaridad trabaja en actividades de los sectores agrícola o manufacturero, o bien en servicios no especializados.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	PERSPECTIVA 5

El 28.1 por ciento cuenta con trabajos de tipo administrativo o está empleado como vendedor. Esto quiere decir que sólo una quinta parte de los “asociados” ejerce en forma especializada la disciplina en que fue formado.

Similar es el caso de quienes cuentan con el grado de *bachelor* (290 mil 757 personas), en el cual se mantienen como mayoría las ocupaciones no especializadas y las administrativas. No obstante, también destacan proporciones en torno a 10 por ciento, ya sea en ocupaciones del sector educativo o bien en actividades de rango gerencial.

En los tres grupos restantes, que corresponden a escolaridades de nivel posgrado (profesional, maestría y doctorado), encontramos una mayor coherencia entre formación y ocupación. Así, por ejemplo, entre los que cuentan con el *first proffesional degree* (la especialidad posterior al grado de *bachelor*), 16.9 por ciento ejerce como médico y 6.6 por ciento como abogado. Llama la atención, no obstante, que más de una tercera parte de quienes declaran contar con esta formación se ubica en la categoría ocupacional no especializada.

De quienes obtuvieron una maestría, los grupos ocupacionales más representativos están concentrados en el sector educativo (19.4 por ciento), en la gerencia (17.2 por ciento) y en actividades administrativas (23.3 por ciento). También son relevantes las proporciones correspondientes a ingeniería (5.2 por ciento) y finanzas (6.5 por ciento). Por último, en el grupo de doctores destaca, aunque es previsible, 14.1 por ciento del total dedicado a actividades de ciencia y tecnología. Esta proporción se complementa con 25.9 por ciento dedicado a actividades de docencia o investigación en universidades y con proporciones significativas en las ocupaciones correspondientes a ingeniería (4.9 por ciento), medicina (9.5 por ciento), derecho (4.2 por ciento) y gerencia (7.2 por ciento).

Para decirlo en breve, aun para los emigrantes con altos niveles de escolaridad la colocación en el mercado laboral estadunidense en posiciones de ocupación congruentes con el tipo de formación adquirida no parece sencilla. Al contrario, la estadística muestra un importante grado de inconsistencia entre estos dos elementos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	PERSPECTIVA 5

Antes de afirmar algunas conclusiones resta por explorar un ángulo más de la dinámica: aquel que corresponde a la migración de trabajo profesional temporal, el cual habremos de explorar a través de la estadística de visas concedidas en los últimos años a los migrantes mexicanos con un alto nivel de calificación.

MEXICANOS CON ESCOLARIDAD SUPERIOR RESIDENTES EN EU
POBLACIÓN OCUPADA MAYOR DE 25 AÑOS
DISTRIBUCIÓN POR GRADO CERTIFICADO Y CATEGORÍA OCUPACIONAL (2005-2007)

	Asociado	Bachelor	Profesional	Maestría	Doctorado	Suma
Ciencia y Tecnología	0.4	0.9	0.4	2.0	14.1	1.0
Educación	4.7	10.1	4.8	19.4	25.9	9.3
Ingeniería	1.7	3.2	1.4	5.2	4.9	2.8
Medicina	4.3	2.6	16.9	3.0	9.5	4.2
Derecho	0.4	0.6	6.6	1.0	4.2	1.0
Gerencia	5.9	9.9	7.6	17.2	7.2	9.2
Finanzas	3.6	5.3	3.0	6.5	0.5	4.7
Informática	1.4	2.3	0.7	2.9	2.1	1.9
Administración	28.1	25.7	19.3	23.3	15.0	25.6
Otras ocupaciones	49.6	39.4	39.2	19.7	16.6	40.2
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Suma	193,419	290,757	37,922	65,630	10,264	597,992

FUENTE: CONSULTA A LA BASE DE DATOS U.S. BUREAU OF CENSUS, *AMERICAN COMMUNITY SURVEY* (AMS).

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENTREVISTA 6 Y7

UNA UNIVERSIDAD POBRE ES UNA UNIVERSIDAD SIN EXPECTATIVAS: JOSÉ LEMA LABADIE

(segunda de tres partes)*

A sus 35 años, la Universidad Autónoma Metropolitana ha alcanzado un momento crítico, pero no en el sentido negativo, sino de haber llegado a un instante de repensarse y redefinir su rumbo. La UAM se ha habilitado, tiene un porcentaje de académicos de muy alto nivel y éste ya no va a disminuir; al contrario, va a ir creciendo con el tiempo, sostiene el rector de la institución

Jorge Medina Viedas

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se ha constituido en el modelo ideal de la universidad mexicana, por su calidad académica, por los resultados obtenidos en materia de investigación, docencia, difusión cultural, empleo de sus egresados, así como por el número idóneo de estudiantes en sus cuatro unidades, y por los objetivos institucionales claramente consensuados por su comunidad.

Sin embargo, los problemas, los retos, las demandas, las necesidades existen y no dejan de ser varios y frecuentes. Ser rector de esta institución no es una función sencilla. Implica reconocer que sobre sus hombros y durante cuatro años descansará la responsabilidad de conducir una institución con estos atributos y con problemas y retos que suelen ser desafiantes y, muchas veces, más complejos.

El rector José Lema Labadie (2005-2009) ha estado consciente de esta realidad, de sus problemas y de las demandas de una historia exitosa. Entre otras, la de una comunidad crítica y exigente y la necesidad latente de cambios. Por ello, ha buscado actuar pulsando y enfrentando los retos que esto implica. Pero, sobre todo, ha intentado pensar y conducirse en función del futuro de la institución. Si el presente ofrece tales retos, hay que superarlos ofreciendo alternativas duraderas y plausibles. Así lo diagnostica el rector Lema: “la UAM ha alcanzado un momento crítico, pero no en el sentido negativo, sino en el sentido de haber llegado a un momento de repensarse y redefinir su rumbo”.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENTREVISTA 6 Y7

En eso está la comunidad en su gran mayoría. Lo que leerá en las dos siguientes entregas es la visión integral del rector Lema y que puede concebirse como una estrategia académica de futuro. Difícil, compleja, pero buscando encarnar las virtudes de la institución que la propia comunidad ha consolidado.

Una universidad joven, un modelo plausible

JMV: ¿cuál sería el lugar que usted advierte ha ocupado la UAM en el sistema educativo nacional? Independientemente de esta experiencia específica.

JLL: ha ocupado un espacio muy importante en la vida educativa nacional. Es una universidad joven; tan joven como cualquiera en el país. En 1974, de un grupo de jóvenes pasantes de licenciatura, varios licenciados, de algunos académicos prestigiados, surgió una universidad que tiene contribuciones no sólo en términos de la docencia, sino en términos de aporte a la sociedad a través de la investigación, de solución de problemas importantes a través de la vinculación y de la difusión de la cultura.

Ha estado trabajando hombro con hombro, a la par de lo que hacen otras instituciones de educación superior de gran prestigio como la UNAM y el IPN, sin ser del mismo tamaño. No obstante, el trabajo que se ha hecho en la UAM ha mostrado que el esquema de profesor-investigador es un modelo plausible; que vale la pena confiar en el profesor, permitir que todos los académicos busquen el mejoramiento en su disciplina y, de esta forma, se garantice que el conocimiento que se imparte en el salón de clase es vigente, relevante y pertinente.

En la UAM no existen académicos que impartan programas desusados, lo que sí sucede en otras instituciones. Los alumnos de nuestra universidad, cuando egresan, salen formados y han demostrado que tienen la capacidad de entrar a un posgrado en cualquier parte del mundo. Esto ocurre en todas las disciplinas. No somos una universidad que pueda decir que tiene grandes instalaciones, pero tampoco tenemos espacios desatendidos ni hay espacios degradados, y en todos los lugares se observa un avance importante que refleja 35 años de trabajo constante. Te puedo asegurar que en la UAM todo lo que hacemos responde a buenos estándares de calidad.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENTREVISTA 6 Y7

Dicho en términos coloquiales, ¿tiene un muy buen nivel académico la universidad?

Sí, tiene un muy buen nivel académico. Yo creo que ésa es una de las cosas que le queda clara a todos en el país y es una de las características importantes; esta institución en poco tiempo se ha convertido en un lugar de alto nivel académico y lo garantiza en todos sus espacios.

Ha habido problemas… ¿cómo se han superado los asuntos relacionados con el sindicato?

El sindicato cambió mucho, era un sindicato que en sus orígenes, parecía, se convertiría en un lugar de confluencia de todos los trabajadores académicos y no académicos de la institución, con principios muy democráticos, frente a un sistema sindical que tenía el país, el cual era muy complicado y anacrónico. Sin embargo, al transcurrir el tiempo le ganó al sindicato el aislamiento, el contexto externo del *charrismo*, la presión política y se fortalecieron corrientes que olvidaron los principios fundacionales de la institución, del sindicato, y se convirtió en un espacio aislado del mundo. Acabó siendo un sindicato enfrentado a una universidad, que tampoco es el patrón tradicional y contra quien ha asumido formas de combate que son desordenadas, poniendo a la universidad en una situación en la que el conflicto laboral no se podía resolver más que esperando, aguantando a que se agotara por desgaste económico y ya.

Ha sido una situación grave. En respuesta, se creó recientemente un sindicato de académicos. Algunos lo ven como un contrapeso, otros como un espacio que permite a una gran parte de los miembros de la comunidad tener un interlocutor con las autoridades sobre ciertas cuestiones de particular interés para los académicos. Sigue habiendo un laudo que ampara a la universidad de no entrar en discusiones académicas ni con un sindicato ni con el otro. Pero tal vez, teniendo una diversidad de puntos de vista entre los sindicatos, retorne un poco el espíritu de reencuentro y se den cuenta que lo que tienen enfrente es una universidad y no un patrón del siglo XIX, con tiendas de raya y demás. Creo que tal vez, habiendo dos fuerzas que dependan una de la otra, podrá prevalecer la razón. De esta forma, si tiene razón de ser de una huelga, debe existir y respetarse ese derecho; pero lo que hemos estado viendo últimamente, por desgracia, es la huelga por la huelga misma.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENTREVISTA 6 Y7

Repensar el futuro

¿Cuál es el paso siguiente de la UAM? Algunas cosas usted deberá pensar que son puntos que pueden plantear una diferencia, un parteaguas, ¿cuáles serían y qué seguiría?

Creo que la UAM, a sus 35 años, ha alcanzado un momento crítico, pero no en el sentido negativo, sino de haber llegado a un momento de repensarse y redefinir su rumbo. La UAM se ha habilitado, tiene un porcentaje de académicos de muy alto nivel y éste ya no va a disminuir; al contrario, va a ir creciendo con el tiempo. Hoy el país no es el de 1974, se forman anualmente más de 2 mil doctores, de ahí van a proceder las futuras generaciones de profesores-investigadores de la institución. La UAM no se dedicará, como lo hizo durante 20 años, a la formación de sus cuadros académicos, éstos ingresarán a la universidad ya habilitados. Hoy vemos también que un porcentaje alto de los miembros de la comunidad tiene treinta o más años de laborar en la institución, un número importante de ellos considerará el retiro en los próximos años, lo que sin duda dará lugar a cambios importantes en la población de nuestra institución. Entonces, a los 35 años se advierte una renovación en términos de la población, ante una situación laboral que requiere una redefinición del sistema de carrera académica de la UAM, un sistema cuyos resultados requieren, independientemente, redefinirse. De hecho, en el Colegio Académico hemos analizado esta cuestión, constituido una comisión de trabajo y estamos esperando el dictamen final sobre la redefinición de la carrera académica, de ésta vendrá una propuesta que va a marcar una nueva dirección sobre cuáles son las actividades que deben realizar los académicos en la institución a partir del momento en que ingresan.

Si antes la carrera consistía en ingresar, formarse y egresar, ahora no podemos seguir con la misma dinámica. Ya tenemos que contar con principios y formas de organización vinculados a los espacios donde se van a cobijar los académicos para realizar sus actividades, y determinar qué labores tendrán que realizar para ser valorados como gente que está creciendo con la institución y, por lo tanto, que ésta crezca con ellos en la dirección deseada.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENTREVISTA 6 Y7

Una nueva carrera académica

Ésta es una cuestión que debería ser un parteaguas, porque hasta aquí llegó esta carrera académica y va a arrancar una nueva que nos va a llevar en una dirección distinta. Hasta hoy hemos tenido una carrera académica centrada en el individuo y sus actividades, en forma aislada en muchos sentidos, lo que éste producía era todo lo que contaba. Tenemos que avanzar en una dirección en la que el trabajo en grupo, el trabajo multidisciplinario y, por lo tanto, un trabajo enfocado no sólo al desarrollo del académico, sino hacia la solución de problemas concretos de la realidad, se vuelvan uno de los elementos que rijan la actividad académica y, por tanto, la institución en el futuro.

Creo que el momento de la universidad coincide con aquello que decía yo antes sobre la necesidad de que vuelvan a coincidir los intereses de la sociedad con los intereses de la universidad. Que vuelvan a buscar metas comunes las dos —la universidad y la sociedad—, de tal forma que, en el futuro, esos grupos de académicos en la institución, además de provechoso en cuanto al desarrollo individual, al desarrollo de nuevas teorías, de formas de conocimiento y de la disciplina, estén siempre comprometidos, sobre todo a través del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario, a solucionar los problemas concretos que tiene el país.

Esto es algo que espero sea entendido también desde el gobierno federal, en particular con el fin de darle a la universidad las herramientas necesarias para transitar hacia el ejercicio eficaz de sus funciones y el logro de sus metas.

Una universidad pobre es una universidad que no podrá lograr estas metas, las cuales están al alcance de nuestra universidad. Ya tenemos un acuerdo para llevar a colegio una iniciativa sobre lo que llamamos programas universitarios, formas de organización académica, multidisciplinar por definición, que involucran profesores-investigadores de diversas unidades, divisiones y disciplinas, cuya intención es la de trabajar sobre problemas particulares y plantear soluciones. Creo que este proyecto, producto de nuestra organización en foros, donde se reúnen profesores para definir temas de estudio y proponer soluciones sobre cuestiones como la energía, el agua, la educación, la pobreza, etcétera, va a encontrar una forma orgánica dentro de este concepto de programas universitarios de la UAM y convertirse en eje de desarrollo institucional.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENTREVISTA 6 Y7

Esto ya lo veníamos haciendo, pero a una escala pequeña. Ahora trataremos de proyectarlo en otro nivel, de tal manera que los profesores se organicen en las áreas de investigación de los departamentos como siempre lo han hecho, pero que al mismo tiempo estos mismos profesores puedan pertenecer a estos programas y logremos una vinculación más estrecha entre lo que hacen normalmente en el departamento, pero interactuando con otras áreas de investigación en la universidad a través de estos programas. De esta forma se podrá dar mayor diversidad a los puntos de vista y mayor riqueza a los grupos de académicos que laboren sobre problemas concretos.

Y esto del cambio de ciclo me parece importante…

Pero un cambio de ciclo que debe hacerse inteligentemente y que va a requerir, además de muchos recursos, visión; porque tampoco podemos sustituir una generación de gente que ha llegado a los 60 años por una generación que va a cumplir 30 años y que van a crecer juntos para que en 35 se repita la historia. Necesitamos, de alguna manera, una mayor diversidad en términos de los grupos que conforman su población. Necesitamos tener mucha gente de 30, de 35, de 40, de 45 años, para que los cambios en el tiempo sean menos repentinos, más estables, que las labores y conocimientos encuentren cierta continuidad, claro, sin caer en una inercia que impida los cambios de rumbo necesarios.

¿Hay conciencia entre la comunidad universitaria de esta situación?

Yo creo que sí la hay.

¿Y la posibilidad de que en este cambio de ciclo hubiera un cambio también en el sentido de descentralizarse en el territorio, como lo están haciendo otras universidades del país y que además es una forma de creación de universidades paradigmáticas como la UAM en el interior del país?

Nos hemos dado cuenta que enriquece y claramente fortalecería a la UAM crear una o varias unidades fuera del Distrito Federal. Estas nuevas unidades le darían a la institución un catálogo mucho más amplio de experiencias e investigaciones, de investigadores que pudieran colaborar en proyectos relevantes, sobre todo si se logra consolidar la colaboración entre unidades, la unificación de propósitos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	ENTREVISTA 6 Y7

Si hubiera una o dos unidades académicas más y la posibilidad de que algunos de los académicos con mayor experiencia fundaran las nuevas, se tendría la posibilidad de ir construyendo una población más equilibrada en términos de experiencia y de edades; disminuiría la brecha de edades que existe entre los nuevos profesores y los fundadores y esto le daría a la UAM un juego mucho mejor en todos aspectos: experiencia, relaciones humanas, profesionales, de gente que se desarrolla en diferentes momentos, que se enseñan los unos a los otros.

Al respecto, también hay que decir que donde hace 35 años teníamos un líder académico por cada diez miembros jóvenes de la comunidad, hoy tenemos once líderes académicos. Esto es una riqueza significativa, pero una que requiere modularse. Es necesario encontrar el balance entre la experiencia y la juventud; éste es uno de los cambios importantes para la UAM.

Por otro lado, también puedo decir que el sistema modular de organización de nuestra institución, en el sentido de que cada unidad tiene una misma estructura con sus áreas, departamentos, divisiones, colegios y consejos, su Rectoría, hace de nuestros establecimientos verdaderos módulos autosustentables, lo que nos permite pensar en que, por muchas unidades que pudiéramos tener, la UAM sería un sistema de universidades pequeñas, más que una gran universidad de masas.

* En el próximo número: “Una ética académica para las universidades de México: José Lema Labadie”.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	OPINIÓN 7

PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN NACIONAL

(segunda parte)

Gilberto Guevara Niebla*

En la edición anterior de *Campus* me propuse enumerar esquemáticamente los grandes problemas que enfrenta la educación nacional. Hice una lista con 19 puntos, pero resultó insuficiente. Me propongo completarla enunciando otra serie de problemas.

1. Rezago: hay aproximadamente 33 millones de mexicanos que no han logrado terminar la educación básica de nueve años. El 50 por ciento de ese grupo es mayor de 15 o más años de edad.

2. La política de educación de adultos es débil e incoherente: su incidencia en la disminución del rezago es mínima o nula. Cada año, el monto de éste aumenta.

3. El 33 por ciento de las escuelas primarias de México son escuelas incompletas (unitarias, bidocentes o tridocentes). El 23 por ciento de la matrícula de secundaria es atendida mediante la modalidad de tele-secundaria que, se sabe, es muy ineficaz.

4. El profesorado de educación básica tiene, en general, una deficiente formación pedagógica; no obstante más de 80 por ciento de los docentes de las escuelas califica la educación como *buena* y *muy buena,* y 90 por ciento señala a la familia como causa del bajo desempeño. No obstante, 28 por ciento de los profesores de ese nivel no leyeron un solo libro completo en 2008 y 70 por ciento manifiesta falta de tiempo para actualizarse.

5. Las prácticas de enseñanza, en la mayoría de los casos, se fundamentan en la lectura, dictado, memorización y revisión del libro de texto. En esencia, se trata de una enseñanza “libresca”.

6. Las jornadas de trabajo en las escuelas preescolares y primarias públicas son muy cortas (4.5 horas al día) y la mayoría de los docentes tienen dos (o más) plazas. En secundaria las cargas de trabajo también son excesivas (los docentes se ven obligados a dar muchas clases “para completar el salario”).

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	OPINIÓN 7

7. No hay un sistema de formación de maestros: las escuelas normales sufren una grave crisis y la Universidad Pedagógica Nacional, con sus unidades, no ha logrado llenar el vacío dejado por las normales. Tampoco existe un sistema moderno para capacitar y actualizar a los docentes.

8. No se ha logrado diseñar una política unificada y eficaz para incorporar a la escuela las modernas tecnologías de información y comunicación. El esfuerzo más relevante (Enciclomedia) fue prácticamente abandonado en este sexenio.

9. No hay en México una política de Estado en materia de investigación educativa; la inversión en esta materia carece de estrategia.

10. Se necesita crear un sistema nacional de información educativa que ofrezca a todos los ciudadanos información del sistema educativo, incluyendo datos como: aprobación de alumnos, reprobación, relación maestro-alumnos en el aula, experiencia de los docentes, la generación de plazas laborales. Etcétera.

El sistema escolar de México es gigantesco (33 millones de alumnos) y complejo. Cada estado, cada región y localidad presentan realidades distintas. Pero existe un eje ordenador del esfuerzo educativo de la nación y éste se resume en el texto del artículo tercero que dice:

1) Todo habitante tiene derecho a la educación; 2) la educación debe desarrollar todas las facultades del ser humano; 3) la educación debe propiciar la democracia, la cohesión social y la solidaridad internacional; 4) la educación debe promover la productividad y el desarrollo económico del país; 5) la educación debe contribuir a edificar una sociedad justa.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	INFORME 8

BUSCAN UNIVERSIDADES PÚBLICAS ARMONIZAR LA TRANSPARENCIA SIN VULNERAR LA AUTONOMÍA

Las universidades entran en la discusión de cómo adaptar la apertura informativa a los quehaceres académicos y convertirse en anclajes de una cultura de rendición de cuentas

Carlos Reyes, Fernán Osorno y Salvador Medina

La transparencia informativa como vía para legitimar las acciones emprendidas por las universidades públicas. Así de sencillo. La apertura no está peleada con la autonomía. No se trata de elementos que no puedan mezclarse o coincidir.

La mejor forma de salvaguardar la autonomía de las universidades públicas es seguir los cánones que marcan las reformas al artículo sexto de la Constitución. Elevar a rango constitucional el acceso a la información no es un asunto ajeno a las instituciones.

Al contrario. Las universidades públicas se dicen listas, dispuestas a entrar en una discusión que les atañe sobremanera. Un tema que interesa a las instituciones y conlleva implicaciones para su autonomía que deben ser entendidas en el mejor de lo sentidos.

Por ello, se reunieron en el “Foro sobre la Reforma al artículo 6º Constitucional en las universidades públicas autónomas”, organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Ahí, la coincidencia recayó en la necesidad de no abstraerse a esta cultura de la transparencia informativa. E ir más allá, como lo planteó la propia Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES): son estas instancias las que tienen que convertirse en pilares de esta tendencia.

Además, como lo reconocieron los asistentes, la apertura informativa justifica el accionar de las instituciones ante los ojos de la sociedad. Y la autonomía no debe ser pretexto para ello. Entraña una libertad, pero también una responsabilidad inalienable.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	INFORME 8

La discusión se puso en marcha y las universidades le deben seguir la pista muy de cerca. Sin privilegios, sin concesiones. Es momento de entrar en una serie de definiciones que marcarán el rumbo y el tinte que tendrá la apertura informativa en el seno de las instituciones.

Deben sumarse las universidades

De inicio, el rector de la UAM, José Lema Labadie, habló de la transparencia como un enorme logro democrático del país, por el que se ha luchado durante décadas y sólo logró concretizarse en el 2002 con la Ley de Transparencia.

Por ende, mencionó que las universidades públicas, además de mantener su autonomía y la regulación de la educación nacional, deben permitir el acceso a la información pública.

Deben, dijo, sumarse a un movimiento que trata de afianzar la cultura democrática en el país y las instituciones de educación superior.

Toca pensar desde la universidad “cómo podemos y debemos encararlo asumiendo que la reforma es producto importante de reflexiones y que es un logro de la vida democrática del país”, dijo Lema Labadie.

Y ahí coincidió Rafael López Castañares, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES. Dijo que esta reforma constitucional representa para las universidades una oportunidad de tener un importante impacto en la sociedad.

Señaló que la rendición de cuentas no termina en el manejo de los recursos, sino en aportar información suficiente y necesaria en torno a otros asuntos como el ingreso y egreso de alumnos, la contratación de personal y el diseño de las políticas y planes de trabajo.

“Aún nos falta, es necesario transparentar cuestiones de la nómina, no hay nada que esconder, a todos nos fortalece esta reforma constitucional”, apuntó López Castañares ante rectores, directivos y especialistas en el tema.

Y expresó que las funciones sustantivas de una institución siempre deben ir de la mano de un buen manejo muy claro de los recursos y de los procesos de operación y planeación, por lo que la transparencia puede aportar mucho en este terreno.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	INFORME 8

A detalle

Por su parte, al dictar una conferencia magistral, Jorge Carpizo McGregor, ex rector de la UNAM, aseguró que las garantías constitucionales no pueden ser contradictorias. “Son compatibles pues persiguen finalidades idénticas”, aseguró en referencia al creciente debate sobre la intervención del gobierno federal en asuntos que competen exclusivamente a los consejos que rigen a las universidades públicas autónomas.

En 25 puntos, Carpizo enumeró una serie de consideraciones que deben tomar en cuenta tanto las universidades como el gobierno para que los alcances de la autonomía universitaria y la transparencia y acceso a la información pública se “armonicen”.

Propuso crear una comisión universitaria que se convierta “en un órgano garante de la transparencia y acceso a la información de las universidades públicas autónomas” y que no esté subordinada a ninguna autoridad interna o externa.

Al referirse a la autonomía, puntualizó que ésta debe garantizar siempre la libertad de cátedra; debe defender el ingreso, la promoción y permanencia del plantel académico, así como las normas y reglamentos son elegidos y administrados únicamente por el interior de la administración universitaria.

Respecto de la transparencia, mencionó que existen trabas y limitantes de la misma, que deben ser seguidas con mucho cuidado por las entidades federativas para permitir el flujo de la información adecuado.

Por ejemplo, el peligro de manejar organismos públicos autónomos como sinónimos de universidades públicas, ya que se rigen por leyes distintas, ya que las universidades dentro de su autonomía mantienen sus propias estructuras administrativas, distintas a órganos del Estado.

En tanto, Jacqueline Peschard Mariscal, Comisionada Presidenta del Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI), comentó que la reforma integra a las universidades públicas en el proceso democrático, ya que “la transparencia es el mejor aliado de la autonomía”.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	INFORME 8

Asimismo, el Subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, hizo énfasis en las fallas que aún no resuelven las instituciones de educación superior en materia de transparencia, por lo que las conmina a redoblar esfuerzos.

Y ahí arrancó una discusión que se avecina en los próximos días. De entrada, la transparencia y la autonomía, cada una en su carril, pueden fortalecer a las universidades públicas. Corresponde a éstas analizar los caminos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	CUADERNOS 14

COLOQUIO DEL 27 AL 29 DE ABRIL

EL RESPETO POR LA COSMOVISIÓN INDÍGENA, TRASCENDENTAL: ACADÉMICA DE LA BUAP

La directora del Colegio de Antropología, Rosalba Ramírez Rodríguez, destacó la importancia de comprender el porqué de la fiesta religiosa, el ritual o un carnaval, donde figuran como deidades la tierra, el aire, la lluvia

Redacción Campus

Todos los grupos humanos tienen una forma muy particular de explicar y poner orden a lo que pasa en su realidad inmediata, y comprender la lógica en la que se mueven es muy importante para no trastocar las diversas formas de vida, pues no es lo mismo nacer y vivir en las grandes ciudades que en las comunidades indígenas", afirmó la directora del Colegio de Antropología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Rosalba Ramírez Rodríguez.

Explicó que, en el caso de la cosmovisión indígena, se puede encontrar una expresión muy particular en la forma como toman la secuencia del tiempo y el espacio, elementos que permiten comprender el porqué de la fiesta religiosa, el ritual o un carnaval, donde figuran como deidades la tierra, el aire, la lluvia.

Agregó que mientras en las ciudades las personas se preocupan por la inseguridad o la falta de empleo, en las comunidades indígenas les inquieta que no llueva y que no haya humedad en la tierra para la siembra y el crecimiento de sus cosechas.

Éste será parte del análisis que se realizará a través del Segundo Coloquio Nacional sobre Cosmovisión Indígena, que se desarrollará en el Colegio de Antropología de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP, del 27 al 29 de abril.

Se han programado conferencias magistrales y diversas mesas de discusión, donde se discutirán temas relacionados con la cosmovisión indígena, como la historia oral, el tiempo y el espacio, religión y naturaleza, entre otros.

MILENIO CAMPUS

FECHA	PÁGINA
23/04/09	CUADERNOS 14

Se ha invitado a investigadores de gran prestigio nacional e internacional que han dedicado gran parte de su vida al análisis antropológico de las distintas sociedades antiguas y actuales como Eduardo Matos Moctezuma, investigador del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) —doctor en Antropología, dentro de sus estudios está el de la zona arqueológica que hace unos años se descubrió en el Centro de la ciudad de México—; se ha invitado también a Ana Portal Ariosa, del Departamento de Antropología de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Unidad Iztapalapa, quien ofrecerá la conferencia “Cosmovisión, memoria e identidad”.

Asimismo, Catherine Good Eshelman, de la División del posgrado de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, disertará sobre “Ritual, historia propia y cosmovisión: hacia una teoría mesoamericana de la historicidad de los pueblos”.

Durante este coloquio, alumnos, maestros, investigadores y especialistas asistentes harán un reconocimiento a Johanna Broda, del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, quien ha hecho importantes aportaciones a la antropología en México, y que hablará sobre una de sus investigaciones: “El tiempo y el espacio de los cerros: categorías analíticas y procesos de larga duración”.