

27 DE JULIO, 2017



## PRIMERAS PLANAS



Teje 'El Ojos' red político-policial



Duarte construía mansión en las Lomas



Delegado de Tláhuac: nada me liga con *El Ojos* y no dimitiré



Yo no sabía de *El Ojos*: delegado



“Ni por órdenes” puede delinquir un militar: Peña



ALDF pide a Salgado dejar cargo en Tláhuac



En 60 municipios, la mayoría de los homicidios



México se 'durmió en sus laureles': Guajardo



Pago de pensiones agobia al ISSSTE



PGJ da con sicarios y yerno de *El Ojos* por autos que detectó en video de grupero



ALDF: delegado debe renunciar; no me iré, revira



Peña y Marina insisten en 'marco jurídico'



¡Horror!



Peña a milicia: si es delito, no obedezcan



Europa exige a Maduro que renuncie a la Constituyente

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

**Carrera en Educación en la UABCS podría afectar ingreso: UPN; pero será un área de oportunidad**  
La Paz, Baja California Sur.- Luego de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) abrieran una nueva licenciatura en Educación, el director de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Hedgart Ojeda Famaña, aseguró que podría afectar en el ingreso a dicha institución, pero, al final de cuentas ellos lo ven más como un área de oportunidad y no como una amenaza. (BCS noticias.mx)

**Pide Graue al Congreso más presupuesto para la UNAM (La Jornada, p. CP y 32)**  
**Esfuerzo en la UNAM contra narcomenudeo (La Jornada, p. 6)**  
**Ser constante y “dar un extra”, clave de alumno de 10 en la UNAM (La Jornada, p. 31)**  
**Estudiante de la UAEM recibe reconocimiento en Modelo de Naciones Unidas (Milenio, p. 3-Campus)**  
**Cierra universidad privada en BC (Milenio, p. 12-Campus)**  
**Las universidades son un espacio de certidumbre para la sociedad (Milenio, p. 14-Campus)**  
**UABC va por el 100 por ciento de programas acreditados (Milenio, p. 14-Campus)**  
**IES afiliadas a la ANUIES establecen acuerdos con universidades alemanas (Milenio, p. 15-Campus)**  
**Tres años de potenciar la ingeniería del país (Milenio, p. 8 y 9-Campus)**  
**No bajan en el ránking del Times (Milenio, p. 12-Campus)**  
**Estudiantes rechazados protestan en la SEP (Unomásuno, p. 11)**

## SEP

**Prevé SEP devolución por plazas irregulares (Reforma, p. 9)**

## SECTOR EDUCATIVO

**Destinan \$300 millones para rehabilitar escuelas públicas en la capital del país (La Jornada, p. 30)**  
**En noviembre, el examen a docentes (Milenio, p. 14)**  
**En riesgo de ser retirados de aulas, mil 780 profesores: SEP (El Universal, p. 13)**  
**Concluye ciclo escolar en el CENDI de Santa Martha (La Prensa, p. 33)**  
**Destacan importancia de las TIC en la educación (La Jornada, p. 32)**  
**Entregan útiles escolares (24 Horas, p. 12)**  
**Buscan a maestros sin temor a innovar (Excelsior, p. 6)**  
**Consigue beca en el becatón (El Gráfico, p. 30)**  
**Reitera Ana Balderas compromiso educativo (Diario de México, p. 10)**

## NORMALES

**Iniciará en Agosto selección de maestros de inglés para normales (Milenio, p. 2-Campus)**

## SNTE /CNTE

**Murat confía en iniciar el ciclo escolar a tiempo (Milenio, p. 14)**

**Balean en Oaxaca un autobús donde iban líderes de Nochixtlán y la CNTE (La Jornada, p. 9)**

**Incrementó la ocupación hotelera (El Sol de México, p. 8-República)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	NOTICIAS	<a href="http://WWW.BCSNOTICIAS.MX">WWW.BCSNOTICIAS.MX</a>

Carrera en Educación en la UABCS podría afectar ingreso: **UPN**; pero será un área de oportunidad

La Paz, Baja California Sur.- Luego de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) abrieran una nueva licenciatura en Educación, el director de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, Hedgart Ojeda Famanía, aseguró que podría afectar en el ingreso a dicha institución, pero, al final de cuentas ellos lo ven más como un área de oportunidad y no como una amenaza.

“Todas estas situaciones las tenemos que ver como un área de oportunidad, tenemos que entendernos en un ámbito de competencia, también de colaboración; yo veo esta carrera como una oportunidad de generar vínculos que nos refuercen o que nos ayuden a fortalecer aquellas fortalezas que tiene la UABCS”.

Ojeda Famanía comentó que los 38 años que llevan impartiendo dicha licenciatura avalan la experiencia que tienen con la UABCS, pues ellos apenas van comenzando, y entre ambas pueden fortalecerse.

“En 38 años que tenemos trabajando programas de estudio en el ámbito de la educación y que ellos apenas comenzarán a incursionar, yo creo que también ellos estarán interesados en ver qué experiencias les podemos compartir, así como esos vínculos que ellos tengan con el extranjero u otras situaciones en las cuales nosotros nos podamos fortalecer, yo lo veo como un área de oportunidad”.

Respecto a si podría menguar el número de aspirantes a estudiar en la **UPN**, dijo que eso dependerá de la difusión que den a sus programas educativos; asimismo, buscarán implementar políticas y estrategias para evitar que se dé el caso.

“Eso depende de cómo nosotros hagamos nuestro proceso de difusión, por supuesto; claro, es una posibilidad, sin embargo, como comentamos, en el ámbito en el que nosotros nos veamos, no como un ver quién puede más, sino cómo nos podemos fortalecer como institución en este sentido, incluso se estarán diseñando las políticas y los acuerdos para que no nos quedemos sin alumnos o haya una percepción distinta de lo que nosotros ofertamos y lo que ellos ofertan”.

Por último, Ojeda Famanía explicó que los egresados de la Universidad Pedagógica tienen la posibilidad de trabajar no sólo dentro del Servicio Profesional Docente, sino en cualquier otra institución pública o privada, pues el perfil es dirigido a un abanico amplio de opciones para laborar.

“Curiosamente, a diferencia de la Normal, tuvimos en números redondos, 200 aspirantes a ingresar a licenciatura, mucho más que en las propias normales, señal de que nosotros estamos mandando el mensaje apropiado en el sentido de que, si quieren, los egresados pueden aspirar a un espacio a través del Servicio Profesional Docente; pero, lo que queremos es que vean que hay un espectro profesional fuera de ese ámbito en el cual ellos también, exitosamente, pueden transitar; es decir, formar una conciencia de emprendedurismo, o la atención a distintas instituciones de índole pública o privada en las cuales ellos pueden laborar.

“No es la Secretaría de Educación Pública el único espacio en donde ellos podrían aspirar”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	NOTICIAS	<a href="http://WWW.BCSNOTICIAS.MX">WWW.BCSNOTICIAS.MX</a>

<http://www.bcsnoticias.mx/carrera-educacion-la-uabcs-podria-afectar-ingreso-upn-sera-area-oportunidad/>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	2	CP Y 32

## Pide Graue al Congreso más presupuesto para la UNAM

- Medida necesaria para mantener su calidad, indica
- “Somos transparentes en la rendición de cuentas”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	2	CP Y 32

### En ceremonia solemne, Graue pide al Congreso más fondos para la UNAM

**ROBERTO GARDUÑO Y VÍCTOR BALLINAS**

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue, ponderó la alta calificación de la casa de estudios en Iberoamérica y solicitó al Congreso federal que incremente el presupuesto, que año con año se le asigna.

Expuso que la UNAM es transparente en la rendición de cuentas y agradeció el reconocimiento de la Comisión Permanente del Congreso de la Unión a la Universidad Nacional por su contribución determinante a la conservación de los geoparques de Hidalgo y Oaxaca.

Tras escuchar los testimonios de aceptación al valor nacional de la UNAM vertidos desde los partidos políticos, el rector apuntó al reconocimiento principal de los geofísicos y geógrafos universitarios por su "incansable labor" para conseguir que la Comarca Minera de Hidalgo y la Mixteca Alta de Oaxaca fueran aceptados por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) como Geoparques Mundiales.

Entonces Enrique Graue colocó sobre la mesa la relevancia histórica, académica y política de la UNAM, pues "México necesita una universidad fuerte". Cuenta con una matrícula de 350 mil alumnos, produce la "mayor y mejor investigación, preserva y difunde nuestros valores culturales, por lo que es y deberá seguir siendo el motor de la permeabilidad social del país".

Afirmó que la casa de estudios es transparente y oportuna en su rendición de cuentas, porque el presupuesto depende del Congreso.

"No necesito decirles que requerimos un presupuesto suficiente para continuar nuestras labores y para mejorar otras, aquellas que la nación nos ha confiado en su custodia. Ejemplo de ello son la Biblioteca y la Hemeroteca nacionales, la investigación oceanográfica, los servicios meteorológicos, la red sísmológica y ahora los geoparques".

Tras agradecer el reconocimiento concedido a la UNAM en sesión solemne de la Comisión Permanente, por su intervención en los geoparques, el rector se disculpó por haber solicitado más recursos para la casa de estudios.

"Perdón por haber utilizado esta tribuna con este otro fin, pero es que por nuestra raza siempre surge el espíritu".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	POLÍTICA	6

## Esfuerzos en la UNAM contra *narcomenudeo*

**ROBERTO GARDUÑO Y VÍCTOR  
BALLINAS**

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) hará “todos los esfuerzos” para abatir el *narcomenudeo* en sus campus, expuso el rector Enrique Graue.

Al concluir la sesión de reconocimiento a la universidad por su iniciativa de proteger los geoparques de la comarca minera en Hidalgo y Oaxaca, Graue respondió a preguntas de los medios de comunicación.

—¿Existía un *cártel* en CU?

—No tenemos ningún indicio al respecto.

—Se dice en la prensa que la muerte de la joven Lesby tendría relación con las actividades de *El Ojos*.

—Aguardamos las pesquisas correspondientes.

—¿Con la muerte de este sujeto (*El Ojos*) se abate la venta de drogas en Ciudad Universitaria?

—Confío en que disminuya.

—¿Hasta el momento no ha sucedido eso?

—Estamos empezando clases —concluyó el académico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	31

## Ser constantes y “dar un extra”, clave de alumnos de 10 de la UNAM

JESSICA XANTOMILA

María Fernanda Gómez, César Castillo, Marco Delaye y Rafael Rivera, jóvenes de entre 17 y 18 años, son cuatro de los nueve estudiantes que egresaron del bachillerato con promedio de 10. Su técnica, dijeron, fue ser constantes, “dar un extra”, fijarse una meta, ser curiosos y tener iniciativa.

Los cuatro ingresaron, por pase reglamentado, a la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Reconocieron que para alcanzar ese nivel realizaron sacrificios que “valen la pena”. También señalaron sentir presión por ser considerados inteligentes, pues las personas cercanas “esperan que sepas todo”.

Antes de su paso por el Colegio de Ciencias y Humanidades Sur, Fernanda Gómez había mantenido calificaciones cercanas al 10, pero fue hasta el bachillerato cuando se planteó el reto de mantener ese promedio. Para ella, la clave ha sido tener iniciativa para aprender, mejorar y también organizar su tiempo.

En entrevista, aseguró que la inteligencia se puede desarrollar, y no es cuestión de género ni edad: “cualquiera puede”. No obstante, señaló que destacar puede traer consigo ser excluida, por lo que en su caso, dijo, trataba de ocultar su promedio.

Para César Saith Castillo, egresado de la Escuela Nacional Preparatoria No 2 Erasmo Castellanos Quinto, el mantener este promedio es reflejo de hacer bien las cosas y “dar un poquito extra. Tratar de hacer lo mejor”.

### Presión social

Consideró que “no es imposible sacar buenas calificaciones”. Sobre ser percibido como una persona sobresaliente, aceptó que “en algunas ocasiones se siente presión de hacer las cosas bien, porque (los demás) están esperando lo mejor, pero hay que controlarlo”. Su mayor sacrificio fue trasladarse a la escuela, pues vive en Ixtapaluca, estado de México, lo que le representaba hora y media de camino.

Ser constante fue la clave para Marco Antonio Delaye, egresado de la Preparatoria número 6 “Antonio Caso”. También ser apasionado y curioso, pero sobre todo aconseja “nunca darse por vencido. A través de los años, en el bachillerato se presentaban circunstancias en las que se me dificultaba organizar mis tiempos, pero poco a poco fui tomando el hábito del estudio”.

Ante las circunstancias difíciles que enfrentan los jóvenes, pidió que se les apoye más. “Necesitan un guía”, dijo.

Rafael Rivera Ávalos, egresado también de la Preparatoria 2, señaló que saber lo que se quiere en la vida es parte importante para desempeñarse. “La mayoría de las personas piensan que los alumnos que sacan 10 se restringen en varias cosas, como no tener vida social. Yo salía con mis amigos y conocía gente. Mientras encuentres la receta perfecta puedes ser capaz de lograr lo que quieres”.

Especificó que para él consistía en levantarse temprano, “con ganas,” estudiar y preparar exámenes con anticipación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	3

## Mejor Gobernador de la Conferencia Nacional

# Estudiante de la UAEM recibe reconocimiento en Modelo de Naciones Unidas

Durante un ejercicio de simulación del Cidemun, las propuestas del joven lo hicieron merecedor del premio

REDACCIÓN CAMPUS

■ Eliot Fernando Cruz Díaz, estudiante del sexto semestre de la Licenciatura en Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), obtuvo el Premio al Mejor Gobernador de la Conferencia Nacional de Gobernadores.

Esto, durante la celebración de la edición 2017 del Cidemun, Modelo de Naciones Unidas del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

El alumno de la UAEM explicó que durante este simulador fue designado gobernador del Estado de Michoacán y a la par de jóvenes

que representaron a otros jefes de estado y secretarios del ámbito federal, investigó y argumentó seis propuestas que ofreció por escrito y de forma oral durante las sesiones, cualidades que lo hicieron merecedor del premio.

En la 13ª edición del Cidemun, ejercicio que se realizó en la Ciudad de México y durante tres días permitió a los jóvenes entablar un diálogo sobre temas de importancia nacional e internacional, el alumno de la Autónoma mexicana debatió el tema de la Ley de Seguridad Interior, que fue propuesto por miembros del Comité Organizador y calificado posteriormente, por los jueces.

➤ **Para Cruz Díaz, no es necesario crear más leyes, sino revisar su correcta aplicación**

El alumno de la Máxima Casa de Estudios mexicana aseveró que no es necesaria la creación de más leyes y si la revisión minuciosa de las existentes, con la finalidad de dar cauce a su correcta aplicación, en especial, lo relativo a la capacitación de los cuerpos de seguridad ciudadana.

Acompañado de estudiantes provenientes de diferentes puntos de la geografía nacional, entre ellos, de la Licenciatura en Derecho y la recién creada, Licenciatura en Medios Alternativos de Solución de Conflictos de la UAEM, Eliot Fernando Cruz Díaz reconoció la importancia de participar en este tipo de actividades que los preparan para enfrentarse a escenarios reales.

Cabe mencionar que el Modelo de Naciones Unidas del CIDE es un espacio que propicia el diálogo entre la comunidad universitaria del país y brinda la oportunidad del diseño, pero al mismo tiempo, es un foro de retroalimentación donde es posible generar acuerdos. ☺

**EL MODELO de Naciones Unidas del CIDE es un espacio que propicia el diálogo entre los universitarios**

## Fortalecen vínculos con sectores público, privado y social

➤ El Centro Universitario Amecameca de la Universidad Autónoma del Estado de México, la Secretaría de Desarrollo Agropecuario del gobierno de la entidad y la empresa Agromilk llevaron a cabo un ciclo de conferencias, con el objetivo de fortalecer las acciones de vinculación entre los sectores público, privado y social.

Durante esta jornada, a la que asistieron estudiantes, académicos y servidores públicos, se dictaron conferencias y se realizó



El Centro Universitario Amecameca fue sede de actividades de vinculación.

una exposición de carteles sobre los beneficios nutricionales de la leche, los programas de la Secretaría de Desarrollo Agro-

pecuario, así como la tecnología y herramientas destinadas a productores de lácteos.

Además, se realizó el Curso-

Taller de Lácteos del Centro Universitario UAEM Amecameca y una demostración sobre buenas prácticas de ordeña; ambas actividades, con el objetivo de mostrar a los productores de leche de la región oriente de la entidad, estudiantes y público asistente, la manera en que pueden abaratar costos en la producción.

Al respecto, el director de este espacio de la Máxima Casa de Estudios mexicana, Ranulfo Pérez Garcés, destacó la importancia que la producción de leche y sus derivados tiene para las familias de la zona. También habló sobre los retos que enfrenta el sector ganadero

en la región, por lo cual se deben aprovechar las herramientas disponibles y las posibilidades de dar un valor agregado a su producción.

Consideró que producir derivados lácteos es una de las opciones más importantes para fortalecer su cadena productiva y recordó a los asistentes que el Centro Universitario UAEM Amecameca cuenta con un taller de lácteos que brinda asesoría y cursos a productores de leche, quienes pueden acercarse en cualquier momento y pedir apoyo a la institución; así como un Hospital Veterinario de Grandes Especies que brinda servicios y asesoría a los ganaderos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	12

## ● **Cierra universidad privada en BC**

**Los propietarios de la Universidad Xochicalco del campus de Playas de Rosarito, tuvieron que cerrar las puertas de la institución, abierta hace cinco años.**

La razón: los costos de sostenerla les representaban pérdidas. Tuvieron que cerrar sus puertas ante la poca cantidad de alumnos matriculados en los cursos, la deserción, entre otros factores que la hicieron incosteable.

Esto con el obvio perjuicio a los estudiantes que de buenas a primera recibieron el aviso del cierre del campus y la oferta de ser trasladados a una sede en Tijuana, con servicio de transporte gratuito de consolación.

También les ofrecieron a los estudiantes devolverles los costos del programa educativo, en caso de que decidieran no continuar. El 15 por ciento se inclinó por dejar la universidad.

Hacer universidades no son enchiladas. Pero algunos empresarios de la educación así lo creen y entran al negocio con más criterios mercantiles que educativos. En el pasado, algunos grupos de empresarios disfrazaban su interés en razones ideológicas. Ahora ni eso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	14

## Coloquio de educación en la UAM

# LAS UNIVERSIDADES SON UN ESPACIO DE CERTIDUMBRE PARA LA SOCIEDAD



El rector de la Unidad Cuajimalpa, Rodolfo René Suárez Molna (centro), destacó la misión de las universidades de formar ciudadanos críticos.

■ La vinculación entre la educación media superior y la superior no se reduce a una relación de oferta y demanda, pues gesta un sistema completo de formación cuya prioridad es la generación de profesionales y de ciudadanos críticos, lo que define el carácter público de la enseñanza, señaló Rodolfo René Suárez Molna, rector de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Al inaugurar el 4º Coloquio Docente de Educación Media Superior y Superior de la Zona Metropolitana. Metodologías del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje expuso que las instituciones públicas tienen que refrendar la vocación del carácter público que las caracteriza, pero con un sentido autocrítico que determine hasta qué punto han sido capaces de alcanzar sus objetivos como espacio que propicia la movilidad social y la formación de ciudadanos con valores.

Suárez Molna resaltó que en medio de un panorama cuya tendencia es la competencia entre las instituciones y la búsqueda de indicadores y objetivos que resultan más propios de la educación privada, “se olvida que las universidades son un espacio de certidumbre para la sociedad”, en medio de una crisis con “diversos elementos constitutivos, difíciles de enumerar”.

Sin embargo, sobresale el compromiso del personal que labora en las instituciones públicas y de quienes han elegido la educación oficial como una posibilidad formativa, no sólo para beneficio personal, sino del desarrollo social, político y económico del país.

➤ Las instituciones llegan a olvidar su función en la sociedad por centrarse en otros objetivos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	14

Con seis planes en evaluación

## LA UABC VA POR EL 100 POR CIENTO DE PROGRAMAS ACREDITADOS

■ Durante el semestre 2017-1 que corresponde a los meses de enero a junio, un total de quince programas educativos de licenciatura que se imparten en nueve unidades académicas de los campus Ensenada, Mexicali y Tijuana de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), recibieron constancia de acreditación por organismos evaluadores externos, refrendando su calidad educativa y garantizando la formación profesional de sus egresados.

Del Campus Ensenada son: Licenciatura en Artes Plásticas de la Facultad de Artes y Nanotecnología que se imparte en la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño. Del Campus Mexicali: Licenciado en Administración Pública y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas; la Licenciatura en Enseñanza de Lenguas y Licenciatura en Traducción, ambas de la Facultad de Idiomas.

Las licenciaturas acreditadas o reconocidas del Campus Tijuana son: Licenciado en Economía de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales; Licenciado en Diseño Gráfico, Licenciado en Diseño Industrial, Ingeniero en Mecatrónica, Ingeniero Industrial, Bioingeniería, Ingeniero en Energías Renovables e Ingeniero Aeroespacial de la Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (Ecitec), Unidad Valle de las Palmas. Además, Licenciado en Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, así como Licenciado en Contaduría de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Unidad Tecate.

En este sentido, el Rector de la Máxima Casa de Estudios, doctor Juan Manuel Ocegueda Hernández, ha pronunciado que la educación de alta calidad es una obligación para las universidades, y al mismo tiempo se rinde cuentas a la sociedad de que la Institución cumple con la encomienda de brindar educación superior de calidad a los jóvenes bajacalifornianos.



La UABC fortalece sus programas.

### Calidad educativa

► La UABC somete a evaluación todos sus programas educativos de licenciatura y posgrado para identificar las áreas de oportunidad y fortalezas, así como para establecer dinámicas de mejora continua de los procesos educativos. La Coordinación de Formación Básica, a cargo de la doctora Armandina Serna Rodríguez, es la dependencia que gestiona los procesos de evaluación junto con las unidades académicas.

Actualmente son 120 programas educativos acreditados o reconocidos por su calidad y solo restan seis de ser evaluados, por lo cual se ha establecido como meta que en el marco de su 60 aniversario de la Universidad celebrado este 2017, el 100 por ciento cumpla con este requisito. "Si seguimos trabajando por esta ruta que nos hemos trazado y con la colaboración que hemos recibido de toda la comunidad universitaria, podremos muy pronto alcanzar nuestra meta", ha expresado el doctor Ocegueda Hernández.

Cabe mencionar que los organismos acreditadores son los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (Ciees) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes) A.C.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	15

## Baden Württemberg

# IES AFILIADAS A LA ANUIES ESTABLECEN ACUERDOS CON UNIVERSIDADES ALEMANAS

■ La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), encabezó a una delegación de rectores, directores y representantes de 12 instituciones de educación superior afiliadas, a uno de los 16 estados federados de Alemania: Baden Württemberg, con el propósito de potenciar acuerdos en diversas áreas de la ciencia, de interés común.

La delegación mexicana fue recibida en la sede del gobierno, por Theresia Bauer, ministra de la región, quien en su visita a México en 2016, invitó a la ANUIES para establecer vínculos académicos, empresariales y gubernamentales.

Entre las organizaciones alemanas que recibieron al grupo, integrado por doce instituciones de educación superior asociadas, se encuentran la, Universidad de Stuttgart, Universidad de Tübingen, Universidad de Ulm, Center of Solar and Hydrogen Energy, Industrias de Equipamiento biomédico, Centros de Emprendimiento y Transferencia, Centro Aeroespacial Alemán, Empresa Sede Automotriz Daimler.

Tanto la delegación alemana como la mexicana, se comprometieron a intensificar la colaboración, para concretar acuerdos y acciones, en beneficio de ambos

países, considerando los momentos actuales como ideales para impulsar diversos proyectos. Así mismo se acordó que el próximo año una delegación alemana visitará a región centro de nuestro país, donde existen importantes empresas de ese país europeo.

### Compromiso de vinculación

» En este encuentro participaron rectores, directores y representantes de IES asociadas, como el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, los Institutos Tecnológicos de Ciudad Madero y Matamoros, así como las universidades de Guanajuato, Guadalajara, Chihuahua, Celaya y Quintana Roo, entre otras.

Con lo anterior, la ANUIES, refrenda su compromiso de impulsar la internacionalización de la educación superior al impulsar el desarrollo científico, tecnológico y de innovación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	8 Y 9

Tecnológico Nacional de México

# TRES AÑOS DE POTENCIAR LA INGENIERÍA DEL PAÍS

La institución de educación tecnológica más importante del país continúa consolidándose como un importante actor en el panorama educativo

CARLOS REYES\*

**A** tres años de su creación, el (TecNM) se ha consolidado como la institución de educación superior tecnológica más importante del país. Soportado en 254 institutos y centros de educación e investigación científica, algunos de los cuales iniciaron su andadura académica desde 1948, ha logrado implantarse como una entidad nacional en todas las ciudades importantes del país.

La experiencia acumulada de sus institutos y centros y la cohesión institucional generada a partir de su transformación en TecNM, hace tres años, permite hacer evidentes los frutos de ese trabajo histórico.

Casi uno de cada dos ingenieros se forma en sus aulas y bajo sus estándares y directrices académicas, las cuales se posicionaron y redireccionaron desde su conformación en 2014.

Su crecimiento ha expandido la oferta educativa en las 32 entidades del país, hasta concentrar el 14 por ciento del total de la matrícula de enseñanza superior del país.

Esto, debido a que en muchas regiones y zonas del país es la única opción que tienen miles de jóvenes para continuar sus estudios y acceder a una formación universitaria.

Para el director general Manuel Quintero Quintero, y directores de institutos tecnológicos que pertenecen al TecNM, las metas que no han sido concretadas en su totalidad, habrán de

ser labor de futuro inmediato. La innovación, la generación de conocimiento, la pertinencia de la oferta educativa que se ofrece, la movilidad estudiantil y la inserción en el mercado de sus miles de egresados deben ser monitoreadas de manera constante.

Ésa es la ruta que debe mantenerse hacia el final de la presente administración, donde están planteadas a 2018 muchos de los indicadores que le darán mayor presencia en el escenario educativo del país.

Pero también es la ruta que debe proyectarse más allá de las coyunturas o los plazos sexenales. Mucho ha hecho el TecNM para ampliar las oportunidades de estudio para miles de estudiantes y eso es lo que se debe priorizar de aquí en adelante.

ser labor de futuro inmediato.

La innovación, la generación de conocimiento, la pertinencia de la oferta educativa que se ofrece, la movilidad estudiantil y la inserción en el mercado de sus miles de egresados deben ser monitoreadas de manera constante.

Ésa es la ruta que debe mantenerse hacia el final de la presente administración, donde están planteadas a 2018 muchos de los indicadores que le darán mayor presencia en el escenario educativo del país.

Pero también es la ruta que debe proyectarse más allá de las coyunturas o los plazos sexenales. Mucho ha hecho el TecNM para ampliar las oportunidades de estudio para miles de estudiantes y eso es lo que se debe priorizar de aquí en adelante.

## Los antecedentes

Las raíces del TecNM datan 1948 cuando se crearon los primeros Institutos Tecnológicos en Durango y Chihuahua. Para 1959, los Institutos Tecnológicos son desincorporados del Instituto Politécnico Nacional (IPN), para depender, por medio de la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales, directamente de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Veinte años después, los 17 Tecnológicos existentes estaban presentes en catorce estados de la República. Para 1979 se constituyó el Consejo Nacional del Sistema Nacional de Educación Técnica (COSNET), el cual representó un nuevo panorama de organización, surgiendo el Sistema Nacional de Educación Tecnológica, del cual los Institutos Tecnológicos fueron parte importante al integrar el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT).

En 1990 iniciaron actividades los Institutos Tecnológicos Descentralizados, con esquemas distintos a los que operaban los federales ya que se crearon como organismos descentralizados de los gobiernos estatales.

En 2005 se reestructuró el Sistema Educativo Nacional por niveles, lo que trajo como resultado la integración de los Institutos Tecnológicos a la Subsecretaría de Educación Superior (SES), transformando a la Dirección General de Institutos Tecnológicos (DGIT) en Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST).

Fue hasta el 23 de julio de 2014, cuando fue publicado, en el Diario Oficial de la Federación, el Decreto Presidencial por el que se crea el TecNM.

De acuerdo con el Decreto citado, el TecNM se funda como un órgano desconcentrado de la SEP, que sustituye a la unidad administrativa que se hacía cargo de coordinar este importante subsistema de educación superior.

Desde esa fecha, Manuel Quintero Quintero queda a cargo de la institución y se inicia la ruta hacia la formación de ingenieros en el país de una manera mucho más coordinada.

La institución busca potenciar el desarrollo nacional de robótica, inteligencia artificial y nanotecnología, entre otros campos

En ese sentido, el director general del Instituto Tecnológico Nacional de México (TecNM), Manuel Quintero Quintero, sostiene que la mayor importancia es generar espacios propicios para la innovación en las instituciones de educación superior, a fin de que los jóvenes del país enfrenten con las herramientas necesarias al mundo laboral.

“Estamos a la vanguardia en las áreas de ciencia y tecnología, por lo cual debemos promover y potenciar la robótica y la inteligencia artificial, ya que son pieza fundamental en el desarrollo económico”, puntualiza.

## Campus MILENIO

Todo como parte del desarrollo tecnológico y científico que ha potencializado el TecNM desde su conformación hace tres años.

### Innovación y crecimiento

Quintero Quintero está convencido que se debe impulsar, en medio del escenario internacional que convoca cada vez más a la globalización, la industria Nacional y el desarrollo tecnológico para enfrentar los desafíos, y el Tecnológico Nacional de México es una herramienta fundamental.

“En el Tecnológico Nacional de México formamos profesionistas competitivos a nivel mundial, queremos que los institutos tecnológicos del país, sean los mejores del mundo.

“Contar con egresados de clase mundial, es indispensable que el proceso formativo se vincule con la investigación, desarrollo tecnológico e innovación; para ello, se están revisando los planes y programas de estudios que permitan su actualización, para que los educandos tengan los conocimientos y competencias requeridas y se fomente en ellos la vocación científica, emprendedora e innovadora”, dice.

En ese sentido, plantea que en reuniones con los directores de los tecnológicos que conforman el TecNM les pidió elaborar un diagnóstico sobre las capacidades, problemas y retos que tenían en cada una de sus instituciones.

“Es claro que todos los logros que han tenido los tecnológicos a nivel nacional son muy grandes y debemos de tener mucha más difusión de su quehacer y recalcar en qué áreas somos los mejores y en lo que queremos destacar,

que eso es lo que hace falta”, apunta.

Además, dice Quintero Quintero, el sello de los institutos es lo que hacen sus investigadores, lo cual se refleja en la formación a nivel licenciatura y posgrado.

“Es muy importante pero lo que hacen los profesionistas en el campo laboral y lo que hacen los investigadores son lo que nos dan prestigio a las instituciones”, comenta.

Pero, una de las limitantes es la asignación de mayores recursos. Esto, para potencializar la innovación, la extensión y la vinculación.

“Lograr elevar el presupuesto federal y buscar nuevas fuentes de financiamiento y hacer trabajos colaborativos con otros países y con investigadores de instituciones hermanas a nivel nacional para lograr una sinergia, y si lo hacemos entre los tecnológicos que conformamos el Tecnológico Nacional de México vamos a lograr un gran posicionamiento”, argumenta Quintero Quintero.

### Coordinar pendientes

Y aunque en estos tres años se ha logrado avanzar mucho, Manuel Quintero Quintero, Director general del TecNM, reconoce que una de los flancos a combatir es en materia de innovación y desarrollo.

“Queremos apoyar mucho el área de la nanotecnología. Traemos el proyecto de hacer centros enfocados a la investigación y proyectos para crear grandes laboratorios y ya iniciamos con algunos centros de investigación en el área agrícola y alimentaria, con un centro de investigación en manufactura automatizada”, comenta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	8 Y 9

### ¿Quién es Manuel Quintero?

➤ Manuel Quintero Quintero originario de Sinaloa, es Ingeniero en Aeronáutica por la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Cuenta con Maestría en Administración por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).

En el sector educativo, Quintero Quintero se ha desempeñado en distintos cargos, como Director General del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE); Director General de Televisión Educativa; Secretario Técnico del Instituto Politécnico Nacional (IPN); Director Fundador de la Dirección de Educación a Distancia del IPN y Director de la Escuela Superior de Ingeniería



El director del TecNM, Manuel Quintero Quintero.

Mecánica y Eléctrica del IPN.

Además, a lo largo de su trayectoria académica y profesional, Quintero Quintero ha dirigido diversos proyectos educativos y de investigación, tanto en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) como en otras instituciones públicas y privadas.

Asimismo, apunta, hace falta avanzar en materia de postdoctorados para alcanzar la competitividad a nivel internacional, porque otro de los objetivos es transitar hacia la internacionalización, un término que se ha venido acuñando en todas las universidades del mundo.

“El nuevo modelo educativo parte de que los estudiantes tengan una formación integral y humanista, donde la movilidad, la internacionalización, la

cooperación, la difusión científica y cultural, el deporte y el estudio de idiomas sean elementos que fortalezcan la formación, y en la cual, el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones sean herramientas de uso cotidiano en el proceso de aprendizaje”, señala.

Y el TecNM, a tres años de distancia, tiene mucho camino por forjar y posicionarse mucho mejor en el escenario de la educación superior del país.

### Los alcances del Tecnológico

➤ El 23 de julio de 2014, la historia de la educación tecnológica del país dio un giro. Esto, una vez que se publicó el Decreto de creación del Tecnológico Nacional de México (TecNM), la institución de educación tecnológica más grande.

El TecNM se funda como un órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y sustituye a la unidad administrativa que se hacía cargo de coordinar este importante subsistema de educación superior.

Actualmente, el Tecnológico Nacional de México se integra por 266 instituciones, de las cuales 126 son Institutos Tecnológicos federales, 134 Institutos Tecnológicos Descentralizados, cuatro Centros Regionales de Optimización y Desarrollo de Equipo (CRODE), un Centro Interdisciplinario de Investigación



El TecNM fortalece la cultura innovadora y emprendedora.

y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) y un Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET).

En estas instituciones, el TecNM atiende a una población escolar de 581,835 estudiantes en licenciatura y posgrado en todo el territorio nacional, incluyendo la Ciudad

de México, donde se cuenta con 13 Institutos.

Se estima que el año próximo esta institución atiende a más de 600 mil alumnos; es decir, el 46 por ciento de los ingenieros mexicanos se forman en el TecNM, lo que representa el 14 por ciento de la matrícula total del sistema de educación superior.

Esto, sin contar con que el 70 por ciento de los egresados se incorpora al mercado laboral en los primeros seis meses de haber egresado.

Entre sus principales objetivos destaca desarrollar e impulsar la investigación aplicada, científica y tecnológica que se traduzca en aportaciones concretas para mantener los planes y programas de estudio, actualizados y pertinentes, así como para mejorar la competitividad y la innovación de los sectores productivos y de servicios.

Asimismo, ofrecer la más amplia cobertura educativa que asegure la igualdad de oportunidades para estudiantes en localidades aisladas y zonas marginadas; y colaborar con los sectores público, privado y social en la consolidación del desarrollo tecnológico y la innovación en el país.

El TecNM busca también fortalecer la cultura innovadora y emprendedora, así como la movilidad del personal docente y de estudiantes para incrementar la competitividad.

Aunado a esto, la institución trabaja en el diseño y establecimiento, en coordinación con los sectores social, público y privado, de modelos de vinculación para la innovación.

Se trata de atender el modelo de educación dual que propicie el aprendizaje de los alumnos por la vía de su incorporación a la vida laboral y a los procesos productivos de las empresas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	12

## Nos bajan en el *ranking del Times*

Brasil, Argentina y Chile, nos bajaron en el ranking de la publicación británica *Times Higher Education*.

México ha caído entre la lista de las 50 primeras instituciones

de educación superior de América Latina. Solo seis de las ocho universidades que tenía en 2015 entre las 50 mejor evaluadas, pudieron mantenerse en 2016, según el análisis del *Times*.

Repiten algunas: el Tec de Monterrey en el lugar 6, la UNAM en el 10, la Universidad Autónoma Metropolitana, quedó entre la 26 y la 30) el Instituto Politécnico Nacional entre la 36 y la 40, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.



emparejada con la Universidad Autónoma del Estado de México, entre la 46-50.

Brasil, por lo pronto, es la líder con los dos primeros lugares, la Universidad Estatal de Campinas en el primer sitio, seguida de la Universidad de Sao Paulo; en tercer y cuarto lugar, la Universidad Católica de Chile y la Universidad de Chile, respectivamente, y en el quinta posición la Universidad de los

Andes única representante de Colombia entre los punteros.

Con todo y crisis, Brasil tiene 8 de las 20 y 18 de las 50 mejores universidades de AL.

De pensarse.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	11

## Estudiantes rechazados protestan en la SEP

P. 11

Víctor Rojas/Reportero

latardemx@yahoo.com.mx

En Centro Histórico

# Estudiantes rechazados protestan en la SEP

**E**l Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior marchó desde el Hemiciclo a Juárez a las oficinas de la Secretaría de Educación Pública que se encuentra entre las calles de República de Brasil y Venezuela para exigir a las auto-

ridades ayuda.

La manifestación, denominada "Marchemos con antorchas", tiene como fin exigir interlocución con autoridades de la SEP para la instalación de la mesa de negociaciones y dar seguimiento a su pliego petitorio.

La Secretaría de Gobierno de la Ciudad de México indicó en su cuenta de Twitter que los integrantes de la marcha están llegando a las instalaciones de la SEP en la calle de República de Brasil.

Por su parte la Secretaría de Seguridad Pública detalló que continúa cerrada la circulación de Bucareli a la altura de Av. Morelos, por manifestantes y propuso como alternativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	NACIONAL	9

## Prevé SEP devolución por plazas irregulares

ISABELLA GONZÁLEZ

El Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, indicó que el seguimiento a las 44 mil plazas irregulares que se encontraron a partir de la revisión de la nómina magisterial corresponde a la Auditoría Superior de la Federación.

Eventualmente, y de acuerdo con la normativa, consideró, tendrán que haber devoluciones de dinero por parte de quienes recibieron ingresos por ocupar plazas de manera irregular.

-¿Se castigará a quienes salgan responsables por el uso irregular de estas plazas- se le preguntó.

-La propia Auditoría Superior de la Federación ha venido haciendo señalamientos, en donde, de acuerdo con la normatividad tenga que haber devoluciones. Yo creo que eso tendrá que seguir su camino- respondió.

Lo que la Secretaría de Educación realmente le importa, remarcó, es poner fin a décadas de mal uso de la nómina magisterial.

“Al final del día todo este tema de la auditoría magisterial se trata de apoyar la educación de las niñas y de los niños; eso es lo que está de fondo, lo que nos interesa”, apuntó.

“Hemos dado un paso muy importante en favor de los niños y por supuesto también del orden, de la transparencia y del combate a la corrupción”.

Nuño se reunió con la comisión ejecutiva del Consejo Coordinador Empresarial (CCE) para hablar sobre las estrategias recién presentadas en el marco del nuevo Modelo Educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	CAPITAL	30

## Destinan \$300 millones para rehabilitar escuelas públicas en la capital del país

ALEJANDRO CRUZ FLORES

Las secretarías de Educación local y federal anunciaron un presupuesto de 300 millones de pesos para la rehabilitación de escuelas públicas en la capital del país, de los cuales casi la mitad se destinarán a escuelas del Centro Histórico.

El titular de la dependencia local, Mauricio Rodríguez Alonso, y el administrador federal de los Servicios Educativos en la Ciudad de México, Luis Ignacio Sánchez Gómez, señalaron que los recursos provienen del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), y deberán ser ejercidos antes de que concluya el año.

Detallaron que 140 millones de pesos se utilizarán en 28 escuelas del Centro Histórico, y sólo en dos planteles: la secundaria técnica 11 y la primaria Miguel Serrano, que requieren reparación mayor, será necesario reubicar a los 757 alumnos hasta que concluyan las obras. En las otras 26 se realizarán trabajos de reforzamiento de estructuras, impermeabilización y remozamiento de sanitarios.

Otros 40 millones serán utilizados para la reconstrucción de la secundaria técnica número 51, ubicada en la colonia Niños Héroes de Chapultepec, delegación Benito Juárez, la cual fue demolida en 2011, en la gestión del delegado Mario Palacios Acosta, con el compromiso de volverla a levantar, lo cual no sucedió, por lo que los estudiantes toman clases en instalaciones provisionales.

En este caso, el gobierno capitalino ya invirtió 37 millones de pesos, y el objetivo es alcanzar el presupuesto de 80 millones que se requieren para la reconstrucción total del plantel.

Al señalar que en este proceso participan también los institutos de infraestructura educativa capitalino y federal, los funcionarios afirmaron que el suministro de recursos para esta tarea será constante y sin interrupciones.

Rodríguez Alonso resaltó que así como se hizo un diagnóstico en pocos días de las escuelas del Centro Histórico, se hará lo propio en cada delegación, lo que permitirá que los recursos del FAM no dejen de fluir, porque son recursos a los que la ciudad tiene derecho, de manera que se podrán programar las acciones a realizar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	POLÍTICA	14

EVALUACIÓN, EN TRES ESTAPAS: INEE

# En noviembre, el examen a docentes

Última oportunidad para mil 780 sustentantes

Karina Palacios/**México**

**D**el 1 de septiembre al 26 de noviembre se efectuará la Evaluación de Desempeño Docente 2017, a la que se espera que acudan 150 mil maestros del país, de los cuales 2 mil 718 presentarán sus segundas y terceras oportunidades, es decir, para mil 780 será su última posibilidad de aprobar.

El consejero presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Eduardo Backhoff, dijo que el proceso se redujo a tres etapas, en comparación con 2015 y 2016, cuando eran cuatro, como resultado de la Encuesta de Satisfacción, realizada a 10 mil 435 docentes de 31 entidades federativas.

“Los profesores se quejaron de las jornadas extensas, que los equipos de cómputo no funcionaban y que no se les dio trato adecuado.

También se inconformaron con los contenidos y la extensión de los exámenes”, aseguró.

En conferencia de prensa, la directora general para la Evaluación de Docentes y Directivos, Yolanda Leyva Barajas, explicó que la primera etapa se aplicará del 16 al 31 de octubre y consistirá en la entrega de un informe de responsabilidades profesionales, a través de dos cuestionarios, uno respondido por el profesor y otro por el director de la escuela o la autoridad superior inmediata.

La fase 2, que será del 1 de septiembre al 31 de octubre: el docente planeará e implementará un proyecto de enseñanza para posteriormente analizarlo y revisar los resultados; mientras en el tercer periodo, tendrán un examen de conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares, del 4 al 26 de noviembre.

Dijo que para las primeras dos



Eduardo Backhoff.

etapas no será necesario acudir a ninguna sede; sin embargo, en comparación con años anteriores, los docentes podrán elegir el lugar en el que harán su examen.

Señaló que el INEE definirá los procesos de evaluación, emitirá lineamientos y criterios técnicos; así como aprobará parámetros e instrumentos de evaluación y supervisar la aplicación, mientras la SEP diseñará los instrumentos de ingreso, promoción y desempeño.

La directora de Evaluación del desempeño de la SEP, Olga Malvárez, indicó que el proceso es obligatorio. Autoridades indicaron que en marzo de 2018 se darán los resultados. M

LEONEL ROCHA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	NACIÓN	13

# En riesgo de ser retirados de aulas, mil 780 profesores: SEP

● Serán reubicados en el administrativo si no consiguen pasar la evaluación docente

**TERESA MORENO**

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Son mil 780 los profesores que corren el riesgo de ser retirados de las aulas y reubicados en labores administrativas si no consiguen por tercera ocasión pasar el examen, explicó Olga Lidia Malvaez, directora de la Evaluación de Desempeño de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Detalló que se trata de los docentes que se encuentran en su tercera oportunidad para obtener las calificaciones de suficiente o destacado en la evaluación, a fin de conservar su empleo como maestros frente a grupo, de acuerdo con lo que establece la Ley General del Servicio Profesional Docente.

“En segunda oportunidad entre básica y media tendremos 938 sustentantes, tercera oportunidad tendremos un total de mil 780 entre básica y media

superior (...). Las entidades han hecho estrategias para formación docente y con esto hay una mejora en los resultados. Hasta este proceso de evaluación sabremos cuántos docentes que presentaron su tercera oportunidad son los que se van a reubicar”, señaló.

Ayer se realizó un taller para medios sobre el modelo de prueba de desempeño 2017 que se efectuó en la sede del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Se informó que las tres etapas del nuevo examen de desempeño comen-

zarán a aplicarse a partir del 1 de octubre de 2017, y en marzo de 2018 se

entregarán los resultados para saber quiénes se quedan y los que serán reubicados a labores administrativas.

En agosto de 2016, el INEE anunció que replantearía la aplicación de la prueba, derivado de las irregularidades e insatisfacción de los maestros que la presentaron desde que comenzó a operar en 2015.

El consejero presidente del INEE, Eduardo Backhoff Escudero, explicó que se busca evaluar a otros 150 mil docentes a finales de 2017 y reflexionó que sería necesario tener un ritmo de pruebas de 350 mil profesores anuales para poder evaluar a todos.

“La ley no te exige terminar todas las evaluaciones antes de 2018 (...) hasta 2017 se examinará a 25% de la población de docentes. Necesitaríamos evaluaciones de 350 mil profesores anuales para que pudiéramos cumplir un ciclo, de tal manera que no se encimen los profesores anteriores: los de primera, segunda y tercera oportunidad. No hay forma de que lo hagan todos los profesores para 2018”, señaló.

Entre los principales cambios que va a presentar la evaluación, conocida entre los profesores como “de permanencia”, está que tendrá sólo tres fases en lugar de cuatro.

La primera se aplicará entre el 16 y el

31 de octubre de 2017 y consistirá en dos cuestionarios para evaluar el trabajo del maestro: uno lo llenará el supervisor y el otro el profesor. La segunda será un diagnóstico del grupo, escuela y contexto en que da clases, su planeación, evidencias de enseñanza y un análisis por escrito y la tercera, el examen estandarizado de conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares.

Habrán seis exámenes para preescolar, y primaria. En secundaria serán nueve tipos diferentes de prueba, y en media superior un examen común y 20 diferenciados por asignatura.

Entre los cambios más importantes está la prueba estandarizada que se redujo a 120 reactivos y se eliminaron las preguntas de caso, que fueron muy polémicas, puesto que planteaban una serie de supuestos que pudieran ocurrir en el aula y se evaluaba la respuesta del maestro, además, se reducirá el tiempo promedio para contestarlo de ocho a cuatro horas. ●

**“La ley no te exige terminar todas las evaluaciones antes de 2018 (...) hasta 2017 se examinará a 25% de la población de docentes”**

**EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO**

Consejero presidente del INEE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	33

# Concluye ciclo escolar en el Cendi de Santa Martha

**NOEL F. AIVARADO**

Concluyó con un festival el ciclo escolar en el Centro de Desarrollo Infantil (Cendi) del Centro Femenil de Reinserción Social Santa Martha, donde los niños realizaron bailables.

El subsecretario de Sistema Penitenciario de la CDMX, Hazael Ruiz Ortega, informó que los pequeños hijos e hijas de las internas también realizaron clases muestra de inglés y computación en las que participaron 28 menores.

Son los alumnos de los niveles I, II y III de preescolar del Cendi Amalia Solórzano de Cárdenas, que tienen entre 3 y 5 años con 11 meses, que terminaron sus actividades formales y extraescolares correspondientes al ciclo escolar

2016-2017 del calendario oficial de acuerdo a lo estipulado por la SEP.

El Cendi atiende además a otros 60 infantes en las áreas de lactantes y maternas, con edades que van de los 45 días de nacidos hasta los 3 años.

La enseñanza de inglés y computación para los pequeños de preescolar se da con el interés de brindarles las mejores herramientas para su desarrollo pleno y en ejercicio de sus derechos como infantes en la Ciudad de México.

Para el inicio del próximo periodo escolar programado para el 21 de agosto ya se tiene el apoyo del programa de apoyo para útiles y uniformes gratuitos por parte de la Sedeso, por lo que al ingresar los niños y niñas cuentan con sus uniformes y útiles.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

## Destacan importancia de las TIC en la educación

**JESSICA XANTOMILA**

En la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se inauguró ayer el tercer *Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación*.

En la ceremonia, Felipe Bracho Carpizo, director de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de esta casa de estudios, subrayó que este espacio promueve la incorporación de los profesores universitarios a la cultura digital, “para aprovechar el uso educativo de estas herramientas. Incorporar las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento es prioridad inaplazable para la universidad”, dijo.

Señaló que actualmente cerca de 99 por ciento de los alumnos de la UNAM traen consigo algún equipo con el que pueden “conectarse a Internet para comunicarse y buscar información, y es algo indispensable para los estudiantes”.

Francisco Cervantes Pérez, coordinador de Universidad Abierta y Educación a Distancia, añadió que las tecnologías sirven para “potenciar” su labor. “No están para sustituir la tarea ni del docente ni del estudiante”.

Indicó que los maestros requieren “trabajar para formar a personas que van a salir al mercado laboral en cuatro o cinco años, a vivir en una sociedad en la que de repente no tenemos mucha idea de cómo va a ser”; la “tarea es formar gente para el futuro y no para el presente”, dijo.

Asistieron también Leticia Cano Soriano, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social; Melchor Sánchez Mendiola, coordinador de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, y Marina Kriscautzky, coordinadora de Tecnologías para la Educación. La especialista Marian Elena Chan Núñez, de la Universidad de Guadalajara, participó con una conferencia magistral sobre la importancia de la competencia cibercultural.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	CDMX	12

**COYOACÁN**

## Entregan útiles escolares

Para apoyar la educación y la economía familiar, la delegación Coyoacán, entregó útiles escolares a alumnos de educación pública inscritos en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Con una inversión de 100 millones de pesos, se dará atención a más de 80 mil alumnos de 184 planteles de nivel básico. / **REDACCIÓN**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	PRIMERA	6

## AULAS AMIGAS LLEGA A 500 ESCUELAS EN MÉXICO

# Buscan a maestros sin temor a innovar

**Empresa de tecnología educativa propone el uso de herramientas de apoyo para las escuelas del país**

**POR LAURA TORIBIO**  
laura.toribio@gtimm.com.mx

Poder calificar un examen en segundos, tener internet incluso sin conexión satelital o una pizarra digital son herramientas que los maestros mexicanos, y en general los latinoamericanos, todavía rehúyen pensando en que sustituyen su labor en el aula. A eso se suma el temor de no saber usarlas; incluso les da miedo dañar los dispositivos.

Juan Manuel Lopera, fundador de Aulas Amigas, compañía dedicada a la innovación educativa, que surgió en Colombia y ahora está presente en 40 mil escuelas de América Latina, explicó que en México hay resistencia al cambio, como consecuencia de paradigmas muy arraigados entre los docentes.

“La resistencia al cambio es una de las principales barreras para hacer la transformación educativa en las escuelas; los maestros están muy predisuestos, muchas veces creyendo que la tecnología sustituye su rol dentro del aula, sumado a otros



Foto: Especial

**ALCANCE.** La tecnología de Aulas Amigas está presente en 40 mil aulas de Argentina, Ecuador, Colombia, México y hasta India.

“La resistencia al cambio es una de las principales barreras para hacer la transformación educativa en las escuelas de América Latina.”

**JUAN MANUEL LOPERA**  
FUNDADOR DE AULAS AMIGAS

temores sobre cómo usarla, cómo no dañarla y, en fin, un montón de paradigmas que los maestros tienen en la cabeza. El primer paso que tenemos que dar es resignificar la labor del maestro, que el maestro entienda lo importante que es su labor, lo vocacional que debe ser su labor y los esfuerzos que implica mantenerse vigente en el sector de la enseñanza”, dijo.

De visita en México, Lopera anunció que ha arrancado

en el país una campaña para la formación de maestros innovadores. La meta es capacitar a 100 mil maestros de forma gratuita antes de julio del año próximo, y conseguir así la transformación tecnológica dentro de las aulas.

Señaló, en entrevista con **Excelsior**, que Aulas Amigas nace con la idea de que los maestros deben ser el factor de cambio para la innovación de la educación en las aulas.

“Así que nos inventamos

una serie de dispositivos tecnológicos que le están cambiando la vida a los maestros en América Latina, que les están resolviendo sus principales problemas en materia de innovación, pero sobre todo un programa de formación y acompañamiento para que consigan esa transformación tecnológica en las aulas”.

En México, 500 aulas cuentan con algunos de sus dispositivos. “Hay que imaginar cómo sería un aula de clase sin acceso a internet, y de repente llega un pequeño dispositivo capaz de proveerle internet sin estar conectado, sin necesidad de conexión satelital, y le provee contenidos en el aula; pero también califica los exámenes en segundos, y hace interactiva la proyección de cualquier video. Le da además la posibilidad de tener realidad aumentada, es un pequeño dispositivo que hace todo lo que un maestro debería hacer en el siglo XXI con sus estudiantes”, expuso.

Las mismas escuelas, aclaró, solicitan la capacitación y compran los dispositivos o éstos llegan por medio de donaciones. A veces los maestros toman la decisión de modernizarse.

“Hace cuatro meses comenzamos a operar en el país y hemos desarrollado programas gratuitos para la formación en innovación educativa a maestros de la Ciudad de México, para empezar”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	30

# Consigue beca en el becatón

120 escuelas ofrecerán al público apoyos para estudiar

**P**ARA QUE no tengas que visitar cada institución educativa para encontrar una beca que se adapte a tus necesidades de acuerdo al tipo de carrera que desees estudiar, el evento Becatón reunirá a un importante número de instituciones que pueden orientar tu camino y futuro profesional.

En la feria se ofrecerán becas para los grados: superior, medio-superior, secundaria, primaria y preescolar, y estarán dirigidas a personas en busca de una oportunidad para iniciar, continuar, retomar o mejorar su educación o la de sus hijos.

Cada institución educativa se encargará de establecer los lineamientos para entregar los apoyos, en función del nivel es-

colar y la oferta académica. Para participar en el evento se recomienda realizar un registro previo en línea para tener garantizada la entrada y ahorrarse la fila de acceso.

Los organizadores aconsejan también a los interesados no acudir al lugar con sus documentos personales, el único requisito que las instituciones pedirán será una identificación oficial, ya sea de un adulto que funja como tutor, o la del interesado si es mayor de edad.

Los asistentes al Becatón recibirán un Certificado de beca, validado por el Instituto Nacional de Becas.

El evento que se realizará del 4 al 6 de agosto en Expo Reforma, ubicado en calle Moleros número 67, colonia Juárez. Y el registro se debe realizar en la página [www.becaton.com.mx](http://www.becaton.com.mx).

Participarán más de 120 escuelas y se darán 10 mil becas.

**Jesús Pallares**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	10

# Reitera Ana Balderas compromiso educativo

Atizapán de Zaragoza, Méx.- Con el compromiso de seguir apoyando al sector educativo como parte fundamental de los ejes rectores de su gobierno, la alcaldesa de Atizapán de Zaragoza, Ana María Balderas Trejo, reiteró la responsabilidad que la actual administración tiene con las instituciones educativas de la entidad.

Con motivo de la clausura del fin de cursos, la mandataria local reafirmó su

responsabilidad para con la educación de los niños y jóvenes atizapenses al contribuir con mejores condiciones en los planteles escolares.

Cabe mencionar que el gobierno municipal presupuestó para este año más de 50 millones de pesos para combatir el rezago y abandono educativo, además de colocar en la primera etapa 33 nuevas techumbres en igual número de escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	2

Nuño Mayer:

## INICIARÁ EN AGOSTO SELECCIÓN DE MAESTROS DE INGLÉS PARA NORMALES

■ Aurelio Nuño Mayer, secretario de Educación Pública, informó que en agosto iniciará el proceso de selección de más de mil maestros de inglés para las escuelas normales, quienes percibirán ingresos mensuales de 21 mil pesos, más prestaciones.

Precisó que la convocatoria será abierta, y explicó que los docentes de inglés que ya están en el Sistema Educativo Nacional recibirán el apoyo necesario para que continúen su preparación, porque se requiere de su apoyo para alcanzar la estrategia de que México sea bilingüe en 20 años.

En diálogo abierto en Periscope, Nuño Mayer comentó que solo 20 por ciento de las escuelas del país tiene profesores de inglés, y por eso es necesario un cambio en la formación de maestros, a fin de que los normalistas aprendan inglés, y sepan interactuar con sus alumnos en ese idioma.

Dijo que se considera también la reestructuración de los libros de texto, porque además del aprendizaje del idioma, se impulsará que otras materias se puedan impartir en inglés.



El secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, detalló las acciones.



El impulso al idioma inglés en México comenzará por la formación de docentes.

### Estrategia de equidad

» El secretario de Educación Pública recordó que desde 1926 inició la enseñanza del inglés en planes y programas de estudio, pero no se había considerado formar a los normalistas con ese idioma.

Refirió que el aprendizaje del inglés es parte de la estrategia de equidad e inclusión, porque es necesario en los sectores más desprotegidos, ya que además de tener acceso al conocimiento permitirá reducir las desigualdades.

Abundó que quienes hablan inglés tienen la posibilidad de recibir mejores ingresos, entre 30 y 50 por ciento, y planteó que hoy la diplomacia, los negocios, la ciencia, el arte y las inversiones se hacen en inglés, lo que rarifica la importancia de enseñar el idioma.

Comentó que se requieren 20 años para que México sea bilingüe, porque primero se requiere formar a los maestros, en una estrategia de largo plazo, como lo establece el Nuevo Modelo Educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	POLÍTICA	14

ESPERA QUE LA CNTE NO CUMPLA AMENAZAS

## Murat confía en iniciar el ciclo escolar a tiempo

Óscar Rodríguez/**Oaxaca**

**E**l gobernador Alejandro Murat confía en que la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) no cumpla su amenaza y se reinicie el próximo ciclo escolar sin contratiempo alguno, “porque hay un diálogo respetuoso a favor de la paz y la gobernabilidad de Oaxaca”.

Durante su segunda audiencia pública en el Istmo de Tehuantepec, precisó que el diálogo que mantienen con la CNTE ha sido respetuoso y resolutivo para encauzar sus exigencias, y por ello destacó: “Tuvimos el ciclo escolar más eficiente en 10 años y eso fue en beneficio de la niñez; también pudimos celebrar nuestra fiesta más grande, que es la Guelagueteza, en paz. Esta nueva gobernabilidad la hemos construidos juntos maestros y gobierno”.

¿Entonces el próximo ciclo escolar se reiniciará en paz, en orden, de forma normal y pacífica? “Sin duda y seguimos trabajando,

“Seguimos dialogando con los profesores para atender sus demandas”, detalla el gobernador

.....  
dialogando, conversando con los maestros para atender sus demandas”.

En tanto, el director general del Instituto Estatal de Educación Pública de (Ieepo), Germán Cervantes, aseguró que ya no hay ningún punto pendiente en la mesa de atención con los profesores y advirtió que ya se ha pagado y regularizado a 3 mil 500 trabajadores que no tenían plaza y que tras las evaluaciones lograron acceder al sistema profesional docente.

Aseguró se seguirán las mesas de diálogo con la sección 22, que hasta hoy no ha emitido una postura respecto a su intención de no iniciar el próximo ciclo escolar en tiempo. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	POLÍTICA	9

## Balean en Oaxaca un autobús donde iban líderes de Nochixtlán y la CNTE

JORGE A. PÉREZ ALFONSO Y EMIR OLIVARES ALONSO

Corresponsal y reportero

Oaxaca, Oax.

La madrugada de este miércoles fue atacado a balazos un camión en el que viajaban integrantes del Comité de Víctimas por la Justicia y la Verdad 19 Junio Nochixtlán (Covic), así como profesores de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en el tramo carretero Nochixtlán-Coixtlahuaca, en Oaxaca.

El líder del Covic, Santiago Ambrosio, refirió que el vehículo, que transportaba a más de 40 personas, entre niños y adultos, se dirigía a la Ciudad de México para participar en la marcha conmemorativa por los 34 meses de la desaparición de 43 alumnos de la Escuela Normal Rural Raúl Isidro Burgos, de Ayotzinapa, Guerrero.

Explicó que cuando viajaban sobre la supercarretera Oaxaca-México, en el tramo Nochixtlán-Coixtlahuaca, un vehículo se emparejó al camión y varios individuos los atacaron a balazos.

Dijo que los disparos fueron dirigidos contra la parte media de la unidad en que viajaban los dirigentes magisteriales y de la Covic y sostuvo que los atacantes dispararon con la intención de lastimarlos, pues las balas pegaron a la altura de las ventanas.

“También hubo impactos en la parte frontal del camión y el chofer recibió un rozón de bala en la frente, lo que obligó a cancelar la participación de las víctimas de Nochixtlán en la movilización por los 43 alumnos de Ayotzinapa desaparecidos, ya que si bien no hubo heridos, varios sufrieron crisis nerviosa por lo ocurrido”, indicó.

Refirió que hasta el día de ayer las intimidaciones no han cesado y señaló que al parecer hay alguien interesado en impedir los avances que conduzcan a restaurar la paz en Asunción Nochixtlán, pues diario hay ataques o amenazas contra los integrantes del Covic.

Recordó que el Covic fue creado para esclarecer lo sucedido durante el violento desalojo del 19 de junio de 2016, cuando elementos de las policías Federal y estatal arremetieron contra padres de familia y maestros de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación que bloqueaban la carretera Huajuapán de León-Oaxaca, a la altura de Nochixtlán, en repudio a la reforma educativa, operativo en el que murieron ocho personas y 108 resultaron heridas.

Destacó que el pasado martes sostuvieron una reunión con integrantes de la Secretaría de Seguridad Pública de Oaxaca con la finalidad de recobrar la seguridad, ya que en días recientes desconocidos dispararon al aire en la zona del Monumento a los Caídos en el acceso a Nochixtlán, donde familiares de las víctimas mantienen una guardia.

### Activistas censuran la agresión

El ataque a balazos contra integrantes del Covic refleja que en México quienes han sido objeto de abusos y violaciones a sus derechos no tienen garantizada su seguridad. Defensores de derechos humanos censuraron la agresión y exigieron que el gobierno dé certeza a las víctimas de que sus garantías serán respetadas.

Édgar Cortez, del Instituto de Derechos Humanos y Democracia, y Adrián Ramírez, de la Liga Mexicana por la Defensa de los Derechos Humanos, indicaron que acciones como ésta revictimizan a las personas y muestran que el Estado “sigue criminalizándolas”.

Para Cortez, el ataque contra el autobús que salió de Nochixtlán a la Ciudad de México para sumarse a la movilización en la que se exigió aclarar la desaparición de los normalistas de Ayotzinapa es de suma gravedad, porque se puso en riesgo la vida e integridad de personas que y han enfrentado situaciones de riesgo.

“Al parecer, la intención de quienes los atacaron era inhibir su participación en la marcha por Ayotzinapa y eso es grave. Las autoridades deben proteger a éste y otros grupos para que puedan sumarse a las movilizaciones de protesta y “debe abrirse una investigación para sancionar a los responsables”, señaló.

Ramírez afirmó que la presencia de fuerzas armadas en las calles no ha logrado garantizar seguridad y justicia para los ciudadanos; por el contrario, “favorece que ‘grupos armados’, aparentemente ajenos a los oficiales, ejecuten ataques como el de ayer”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	REPÚBLICA	8

## Incrementó la ocupación hotelera

**POR VÍCTOR CASTILLO**

CORRESPONSAL

OAXACA, Oax. (OEM-Informex).- De acuerdo a la Secretaría de Turismo estatal (Sectur), las cifras alcanzadas en ocupación hotelera y derrama económica propiciaron una exitosa Guelaguetza 2017.

Las proyecciones de acuerdo con el propio secretario de Turismo, Juan Carlos Rivera Castellanos, alcanzaron puntos tan altos que lograron rebasar lo obtenido en 2005, es decir, antes del conflicto magisterial de 2006.

En el marco de las dos emisiones de los Lunes del Cerro, el reporte de la ocupación hotelera alcanzó el 99 %, lo que se proyecta en más de 136 mil visitantes y una derrama de 310 millones de pesos.

“Estos primeros reportes representan un crecimiento de entre tres y cuatro puntos porcentuales”, precisó el funcionario estatal.

Si bien, la cultura oaxaqueña y las más de 100 actividades programadas generaron esta afluencia turística, aceptó que mucho tuvo que ver con el receso de protes-

tas durante el segundo Lunes del Cerro. Es de señalar que para la Sectur el próximo período vacacional será hasta las fiestas de muertos, en noviembre, y posteriormente las de diciembre con la Feria de Rábanos.

### COMERCIO INFORMAL LIBERA CENTRO HISTÓRICO

Después de haber culminado las fiestas de la Guelaguetza, comerciantes informales empezaron a retirar sus puestos instalados en el zócalo de la ciudad.

Después de una semana, los ambulantes que ofrecieron variedad de alimentos, artesanías e incluso fayuca, se retiraron del primer cuadro de la ciudad.

Será en el transcurso del día cuando los portales y comercios formarles de las zonas aledañas luzcan libres y puedan recibir al turismo en óptimas condiciones.

Es de señalar que, personal de limpieza del municipio de Oaxaca de Juárez comenzó las labores de limpieza en el zócalo de la ciudad.

En el centro histórico tan solo permanecen algunas tiendas de campaña de integrantes de la Sección XXII de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Pepe Grillo | 7 por ciento (La Crónica, p. Tres)

Columna. Desde el Congreso de la Unión | UNAM, galardonada en el Congreso (Diario Impacto, p. 5)

Artículo. Educación Superior: El mapa y el territorio / II (Milenio, p. 10-Campus)

Artículo. El Nuevo RVOE | IV Acreditación de IES particulares (Milenio, p. 7-Campus)

## SEP

Desplegado | SEP (La Crónica, p. 7)

Cartón. Momentos complejos. Helio Flores (La Jornada, p. 19)

Artículo. Mexicanos Primero | ¿Hacia un proyecto educativo social? (El Financiero, p. 43)

Artículo. Pone en marcha la SEP estrategias para concretar la reforma (La Prensa, p. 33)

Columna. El Cristalazo | El nuevo impulso a Nuño (La Crónica, p. Tres)

Columna. El rincón del Chamán (Basta, p. 4)

Columna. Voces de la UAM | Sucesión presidencial 2018: los aspirantes (La Crónica, p. 22)

## SECTOR EDUCATIVO

Artículo. El nuevo modelo educativo: una herramienta para preparar ciudadanos en el mundo (La Crónica, p. 8)

## NORMALES

Artículo. Aulas y sociedad | El círculo de la barbarie (Milenio, p. 4-Campus)

## SNTE/CNTE

Columna. Historias de Reportero | La CNTE dormida (III) (El Universal, p. 5)

Columna. Itinerario Político | ¡El 'narco' pudre a Morena! (Milenio, p. 14)

Columna. Verdugillo | ¿Qué van hacer los de la Sección 22 de la CNTE? (Unomásuno, p. 12)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



### 7 por ciento

El rector de la UNAM, Dr. Enrique Graue, le sacó jugo a su encuentro con integrantes de la Comisión Permanente del Congreso de la Unión.

Recibió a nombre de la casa de estudios un reconocimiento por su contribución para la generación de los primeros Geo parques de México en Hidalgo y Oaxaca.

**Con los legisladores a tiro Graue se lanzó a fondo. “Faltaría a mi deber como rector si no aprovecho la oportunidad para pedirles su apoyo en el presupuesto 2018”, dijo.**

Fue preciso: La UNAM requiere de un aumento de por lo menos 7 por ciento. Explicó diciendo que México necesita una Universidad más fuerte.

**IMPACTO**  
EL DIARIO**DESDE EL CONGRESO  
DE LA UNIÓN****JESÚS HÉCTOR MUÑOZ ESCOBAR**

## *No hay divorcio con el PRI: Alberto Puente, vocero del Partido Verde*

Carlos Alberto Puente Salas, vocero del Partido Verde, salió al paso de los rumores y negó que exista un divorcio con el PRI.

Pero, insistió, que llegó el momento de que su partido camine solo en los comicios presidenciales del 2018.

"Yo te diría que no hay ningún divorcio. Sería una traición y un engaño a los ciudadanos el decir que hicimos una alianza para siempre. Y repetimos, negamos tácitamente que sea vender caro, yo les diría ¿vender caro qué?".

Respecto a su destape, el vocero del Partido Verde reconoció que es una alta distinción y un honor que el presidente del Senado, Pablo Escudero Morales, lo haya considerado como aspirante al cargo más importante que se tiene en la política mexicana.

### **UNAM, GALARDONADA EN EL CONGRESO**

Un merecido reconocimiento recibió la UNAM de parte de los integrantes de la Comisión Permanente del Congreso por su labor para que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) diera a la Comarca Minera de Hidalgo y a la Mixteca Alta de Oaxaca la categoría de los primeros geo-parques mundiales del país.

Durante su participación los senadores del PRI, Enrique Burgos, Laura Rojas del PAN y Benjamín Robles del PT, resaltaron la labor de los institutos de Geofísica y Geografía de la Máxima Casa de Estudios, para que estos geo-parques obtuvieran tan alta distinción.

Pero fue la legisladora panista la que dio la "nota" de color y le aseguró al rector que la UNAM tiene en ambas Cámaras su bancada "Puma" porque muchos diputados y senadores son egresados de esa casa de estudios.

Por su parte, Enrique Luis Graue Wiechers, rector de la UNAM, no desaprovechó el momento y solicitó al Congreso de la Unión aumentar el presupuesto para el próximo año al tiempo que dijo que estos geo-parques podrían ser detonantes del desarrollo económico, que tanta falta hace en el país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	5

### **ISIDRO PEDRAZA: JUICIO POLÍTICO CONTRA GERARDO RUIZ ESPARZA**

En voz del senador Isidro Pedraza, la bancada del PRD en el Senado solicitó juicio político en contra del secretario de Comunicaciones y Transportes, Gerardo Ruiz Esparza, por considerar que hubo omisión y negligencia por el socavón del Paso Exprés de Cuernavaca y que cobró la vida de dos personas.

Pedraza Chávez solicitó, además de su comparecencia inmediata, "Nosotros establezcamos también los mecanismos para llevar a juicio político al secretario, porque sería inadmisibles que nos quisiera consolar solamente con la renuncia o la deposición. Queremos exigir la salida del secretario, su inhabilitación de manera precautoria para poderlo llevar a juicio político", indicó.

### **DOLORES PADIERNA PIDE COMPARECENCIA DE IDELFONSO GUAJARDO**

La coordinadora del PRD en el Senado, Dolores Padierna, pidió la comparecencia del secretario de Economía, Idelfonso Guajardo, para que les explique cuál será la estrategia del gobierno mexicano frente a la renegociación del TLCAN que iniciará el 16 de agosto.

Padierna Luna consideró que el secretario de Economía se ha comportado como el líder controlador de las empresas transnacionales mexicanas que tienen todo que ver y todo el interés en el Tratado de Libre Comercio, pero ha faltado, dijo, al Artículo 82 de la Constitución de hacer una política de Estado y estar de la mano del Senado de la República para tomar decisiones en defensa de la soberanía nacional.

### **JESÚS CASILLAS PIDE EVITAR DISPENDIO DE RECURSOS EN ZAPOPAN**

El senador Jesús Casillas no descuida su responsabilidad ante sus electores y para evitar un dispendio de los recursos públicos de Zapopan presentó ante la Comisión Permanente un punto de acuerdo que pide al presidente municipal de esta entidad, Jesús Pablo Lemus Navarro, que reconsidere la inversión pública realizada en esculturas urbanas, para en su lugar, preferir el destino de los dineros públicos, para la solución de demandas y necesidades básicas de la población de ese municipio.

[jesushectormunoz@gmail.com](mailto:jesushectormunoz@gmail.com)

[www.hectormunoz.com.mx](http://www.hectormunoz.com.mx)

@jhectormunoz

Facebook: dr.jesus.hector.muñoz.escobar

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	10

Educación superior:

# EL MAPA Y EL TERRITORIO/ II

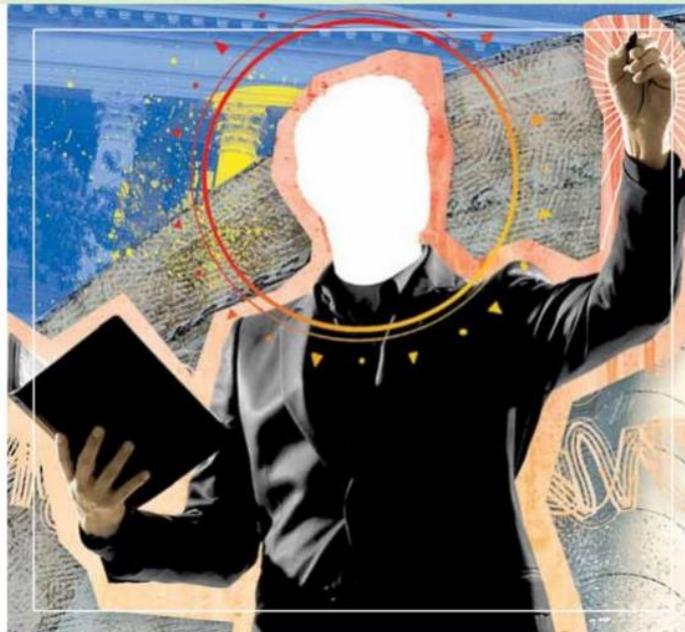
ADRIÁN ACOSTA SILVA\*

Las próximas campañas electorales colocarán muchos de los temas cruciales para la educación en la mesa de debate

En la anterior colaboración se propuso que la educación superior contemporánea en México es un territorio que requiere de cartógrafos hábiles en la elaboración de brújulas y mapas. Es un ejercicio siempre útil para identificar problemas, causalidades y alternativas de posibles intervenciones institucionales, públicas o privadas. Luego de revisar el tema del financiamiento, es necesario contextualizar ese punto en el contexto de los otros tres temas cardinales del mapa imaginario de la educación superior: gobierno, autonomía y calidad.

**Gobierno.** Uno de los puntos permanentemente aludidos pero sistemáticamente eludidos de la discusión sobre la coordinación de las acciones y políticas de la educación superior mexicana es el tema del gobierno del sistema. La gobernabilidad y la gobernanza de las IES son las dos dimensiones principales del tema general. Es decir, por un lado, como evitar "que todos los actores se pongan bravos al mismo tiempo", como se puede definir en términos coloquiales el concepto de gobernabilidad; por el otro, como identificar objetivos, estrategias y acciones comunes que permitan articular un sistema que, en términos estrictos, no existe, sino que es un conglomerado confuso de instituciones y establecimientos cuyas algunas partes están más o menos coordinadas que otras.

El tema gubernamental tiene que ver con normas y leyes, pero también con capacidades políticas de gestión y coordinación institucional. En ambos casos, la educación superior padece desde hace tiempo un déficit de gobierno que parece obedecer tanto a la ambigüedad del entorno regulatorio general, como al comportamiento institucional basado en la búsqueda intencionada o aleatoria de recompensas y recursos asociados a la compe-



El gobierno, la autonomía y la calidad de las IES son aspectos esenciales e para su futuro.

tencia por mercados específicos (en el caso de las IES privadas), o por recursos públicos siempre escasos (en el caso de las IES públicas).

En cualquier caso, el déficit de gobierno significa también déficit de autoridad. Y la construcción de una autoridad estable, legítima y eficiente en la educación superior es el desafío crucial de hoy y del futuro.

**Autonomía.** La gran herencia del movimiento reformista de Córdoba de 1918 fue el de la autonomía ligada al co-gobierno universitario. A la luz, o la sombra, de casi un siglo de reformas amparadas en el célebre *Manifiesto Liminar*, se construyeron imaginarios, hábitos, rutinas y prácticas universitarias asociadas a la idea de una república universitaria democrática, libre, soberana y financiada obligatoriamente por el Estado. La expansión universitaria fue posible gracias a la legitimación política de la autonomía en diversos territorios nacionales y locales, una legitimación que fue acompañada por

"Hoy nadie sabe muy bien qué significa la autonomía en un contexto donde la evaluación y los condicionamientos presupuestales actúan como restricciones permanentes"

diversas formas de representación social de la universidad como mecanismo de movilidad social, como distribuidor institucional de oportunidades vitales, y como espacio de construcción de sentidos de pertenencia e identidad para estratos y grupos sociales medios de la población.

Sin embargo, la proliferación de efectos perversos o no deseados de la autonomía universitaria (ideologización y politización, resistencia a reformas, conservadurismo), y el ascenso desde finales del siglo pasado de un paradigma de políticas universitarias basa-

do en la rendición de cuentas, el financiamiento condicionado y la evaluación, significó la disminución de los grados de autonomía de las universidades públicas. Hoy, nadie sabe muy bien qué significa la autonomía en un contexto donde la evaluación y los condicionamientos presupuestales actúan como restricciones permanentes o como jaulas de hierro de las decisiones universitarias, o donde los procesos de *mercaderización* determinan el comportamiento institucional de los establecimientos de educación superior de Chiapas o de Oaxaca, de la ciudad de México o Guadalajara, de Baja California o Sonora.

**Calidad.** Uno de los puntos de coincidencia de buena parte de las preocupaciones de la educación superior mexicana es la búsqueda obsesiva del "santo grial" de la calidad, como le llamó alguna vez Wietse de Vries. Y sin embargo, bien visto, lo que se ha adueñado del imaginario y las prácticas institucionales de la educación superior mexi-

cana es una retórica difusa que hace referencia a varios tipos de calidades, de distintas características, contenidos y alcances. Junto a ello, se ha desarrollado una extraña manía muy mexicana por colocar en el mismo nivel y sitio institucional las posiciones en los rankings de los recursos públicos extraordinarios con certificaciones de procesos administrativos (ISO's), el número de miembros del sistema nacional de investigadores con la conectividad informática y la "virtualización" de las universidades.

La evaluación de la calidad, la multiplicación de indicadores de medición del desempeño de instituciones, grupos e individuos se ha adueñado de los planes institucionales de desarrollo de las universidades públicas y privadas, y de instituciones no universitarias de distinta orientación y perfil. Y no es fácil escapar a la lógica de plomo de la "integridad" (y no de lógicas estratégicas amplias y flexibles), de la búsqueda de los reconocimientos, los prestigios y los recursos financieros asociados al reconocimiento de las calidades que buscan distintos organismos gubernamentales (SEP, Conacyt) y no gubernamentales (FIMPES, CENEVAL, COPAES, CIIHS).

Los cuatro temas propuestos son parte de los ejercicios cartográficos que veremos desplegarse en los próximos meses. Son herramientas que pueden ayudar a definir agendas y proyectos sobre la educación superior mexicana y del futuro. No es claro que predominen hoy ideas de cambio en la manera en que se definen los temas señalados. Son embargo, todo ejercicio intelectual implica definiciones mínimas y balances puntuales, capaces de imprimir sentido práctico y de futuro a la resolución de los grandes problemas educativos nacionales. Las campañas electorales que se avecinan son justamente eso: oportunidades para colocar e el tablero de las posibilidades propuestas y proyectos que ayuden a definir, o consolidar, un nuevo paradigma de políticas para la educación superior mexicana. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	7

El Nuevo RVOE/IV

# ACREDITACIÓN DE IES PARTICULARES



Roberto Rodríguez  
Gómez

Una de las críticas más socorridas sobre el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) es que esta forma de reconocimiento y por lo tanto de autorización a cargo de la SEP, las autoridades educativas estatales y algunas instituciones públicas autónomas, no refleja, en realidad, la consecución de niveles aceptables de calidad académica sino, en todo caso, la satisfacción de los requerimientos elementales (personal docente e infraestructura) para brindar el servicio correspondiente, es decir la oferta de programas de estudio de nivel licenciatura.

La propia Federación de Instituciones Mexicana Particulares de Educación Superior (FIMPES), que en su momento se encargó de negociar con la SEP el contenido del acuerdo secretarial vigente, el SEP-279, ha reconocido en varias ocasiones que el RVOE se queda corto como un instrumento para distinguir a las instituciones con niveles de calidad adecuados de aquellas que simplemente responden a la

demanda de estudios superiores que no encuentra cabida en instituciones públicas (por razones de cupo) o privadas de prestigio (por razones de costo).

En 2003, por ejemplo, el *Editorial* del órgano oficial de la agrupación, comentaba: "En los últimos diez años la proliferación de establecimientos particulares ha convertido a esta competencia (entre instituciones particulares) en desgastante y ha rebasado los límites de lo socialmente conveniente ¿Cómo se puede competir con instituciones que ofrecen semestres académicos en 300 pesos y títulos en tres años? ¿Cómo mantener la calidad y la responsabilidad académica delante de más de 1,500 instituciones particulares de educación superior (IPES), todas ellas con RVOE o incorporaciones otorgados por las autoridades?" (*Gaceta FIMPES*, año 2, núm. 6, abril de 2003).

Justamente por ello, FIMPES se ha empeñado en desarrollar su propio sistema de acreditación y en hacerlo valer ante la SEP. El primer producto de esta concertación, lo comentamos la

semana pasada, fue el *Convenio de Concertación y Aceptación de los Mecanismos de Evaluación de la Calidad en el Servicio Educativo* (2002) que otorga facilidades administrativas y de gestión a las IES privadas que cuentan con la acreditación "lisa y llana" que otorga la FIMPES. Ese es el estado de cosas.

## El nuevo RVOE, la evaluación externa y la acreditación

El nuevo proyecto de RVOE para estudios de tipo superior, aun no aprobado pero ya en ciernes, busca instituir un nuevo mecanismo para aproximar los procesos y prácticas de evaluación y acreditación que en el medio universitario público se han mostrado eficaces como fórmulas de señalización de calidad, al mismo tiempo que estímulos para que las IES del sector generen procesos de aseguramiento de calidad de mediano y largo plazo.

Los dos principales instrumentos de la política de impulso a la calidad de los programas, es decir la evaluación a cargo de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación

Superior (CIEES) y el sistema de acreditación de programas coordinado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) tienen ya tiempo entre nosotros (el primero data de 1994 y el segundo del año 2000), lo cierto es que las IES privadas, salvo contadas excepciones, han tenido un acercamiento más bien discreto a las opciones que ofrecen la evaluación externa y la acreditación formal.

Del total de programas evaluados por los CIEES y calificados en el nivel 1 (más de tres mil al 2016), apenas una décima parte corresponde a las IES privadas. Más aún, solo un 2.1 por ciento de los programas en manos de particulares han acudido a este sistema de evaluación, en contraste con el 29 por ciento de los programas públicos. Otro tanto ocurre en el campo de la acreditación: de los también casi tres mil programas acreditados por los organismos autorizados por COPAES 738 corresponde a IES privadas lo que, a primera vista, no es una fracción menor. El panorama cambia, sin embargo, cuando se advierte que tres cuar-

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	7

tas partes del total de programas privados acreditados se concentra en una decena de instituciones o grupos: ITESM, UVM-UNITEC, Anáhuac, La Salle, Ibero, UDLA de Puebla, UPAEP, Panamericana y Universidad de Monterrey.

### ¿Traje a la medida?

El nuevo RVOE buscaría alentar, a través de estímulos de apoyo y simplificación administrativa, la práctica de la evaluación externa y la acreditación a cargo de organismos externos, lo que en primer lugar reitera el reconocimiento a la acreditación institucional monopolizada, hasta ahora, por FIMPES, pero también abre puertas a otras agencias. Habrá que ver si, por ejemplo, la organización privada Alianza para la Educación Superior (ALPES), que hasta hoy agrupa 120 IES privadas con una matrícula total superior a 120 mil estudiantes), y que cuenta con un sistema de acreditación propio, consigue suscribir un convenio con la SEP en la materia que les permita participar en el nuevo modelo. Es perfectamente posible, a menos que la SEP lo impida.

Habrà que ver, asimismo, si tanto los CIEES como los organismos de acreditación autorizados por COPAES se animan a ajustar sus modelos de evaluación y acreditación al perfil que

el nuevo RVOE propone, que incluye, entre otros aspectos, el “respaldo de instancias acreditadoras internacionales, avalado por instrumentos jurídicos previamente celebrados, a efecto de que puedan mantener actualizados sus sistemas de acuerdo con los estándares internacionales en materia de acreditación, y políticas de transparencia y de rendición de cuentas de conformidad con la normativa aplicable.” (Art. 76).

Depende, desde luego, de los detalles, es decir del alcance e interpretación de los requisitos. ¿Qué significa, por ejemplo, el respaldo de instancias acreditadoras internacionales? ¿La sola existencia de protocolos de colaboración como los suscritos por FIMPES con la Hispanic Association of Colleges and Universities (HACU) o con la Western Association of Schools and Colleges (WASC), con eso basta? ¿O se trata de otro tipo de convenios, como el reconocimiento mutuo de procesos formales de acreditación de programas, tema en el que estamos más bien cojos?

Tal y como está formulado el proyecto, las posibilidades de evaluación de programas y procesos, así como la acreditación de instituciones y programas son tan o más exigentes que las vigentes en el sector público. De veras. Por lo tanto parecen un traje

medida. Por ejemplo, el máximo nivel de reconocimiento del programa (el nivel o grupo 3) tiene como requisitos: un mínimo de veinticinco años impartiendo educación superior con RVOE federal, una acreditación institucional internacional, que por lo menos el 7 por ciento del total de horas de todos los Planes y Programas de estudio que se imparten en el/los Plantel(es) materia de la solicitud están a cargo de académicos miembros del SNI, o que por lo menos el 20 por ciento de la plantilla académica de el/los Plantel(es) materia de la solicitud de registro cuenta con estudios que están registrados en el PNPC del CONACyT, o bien, han realizado sus estudios de posgrado en instituciones extranjeras de prestigio internacional (Art. 85).

¿En serio? ¿Qué institución privada cumple, hoy en día, requisitos de ese calibre? El Tec de Monterrey y la Anáhuac. ¿Cuál otra? A menos, claro, que los requisitos se adecuen a lo que hay, no tanto a un perfil deseable, como es el caso de los sistemas de acreditación de instituciones y programas de los países de mayor desarrollo. ¿De dónde, por cierto, salen los porcentajes establecidos en los requisitos, y por qué son los adecuados? Parecen arbitrarios, a menos que haya un diagnóstico de educación superior comparada

que los avale. Pero eso no se nota.

En síntesis: acceder a los primeros niveles del programa de aseguramiento de calidad para la simplificación administrativa es totalmente factible para las IES que han transitado por la acreditación FIMPES (de hecho el articulado transitorio otorga esa opción) y para nuevas IES que se tomen más o menos en serio el asunto de la calidad académica. El tercer nivel es punto menos que imposible, salvo para la mínima élite de siempre. Es, para variar, el efecto Mateo: todo al vencedor.

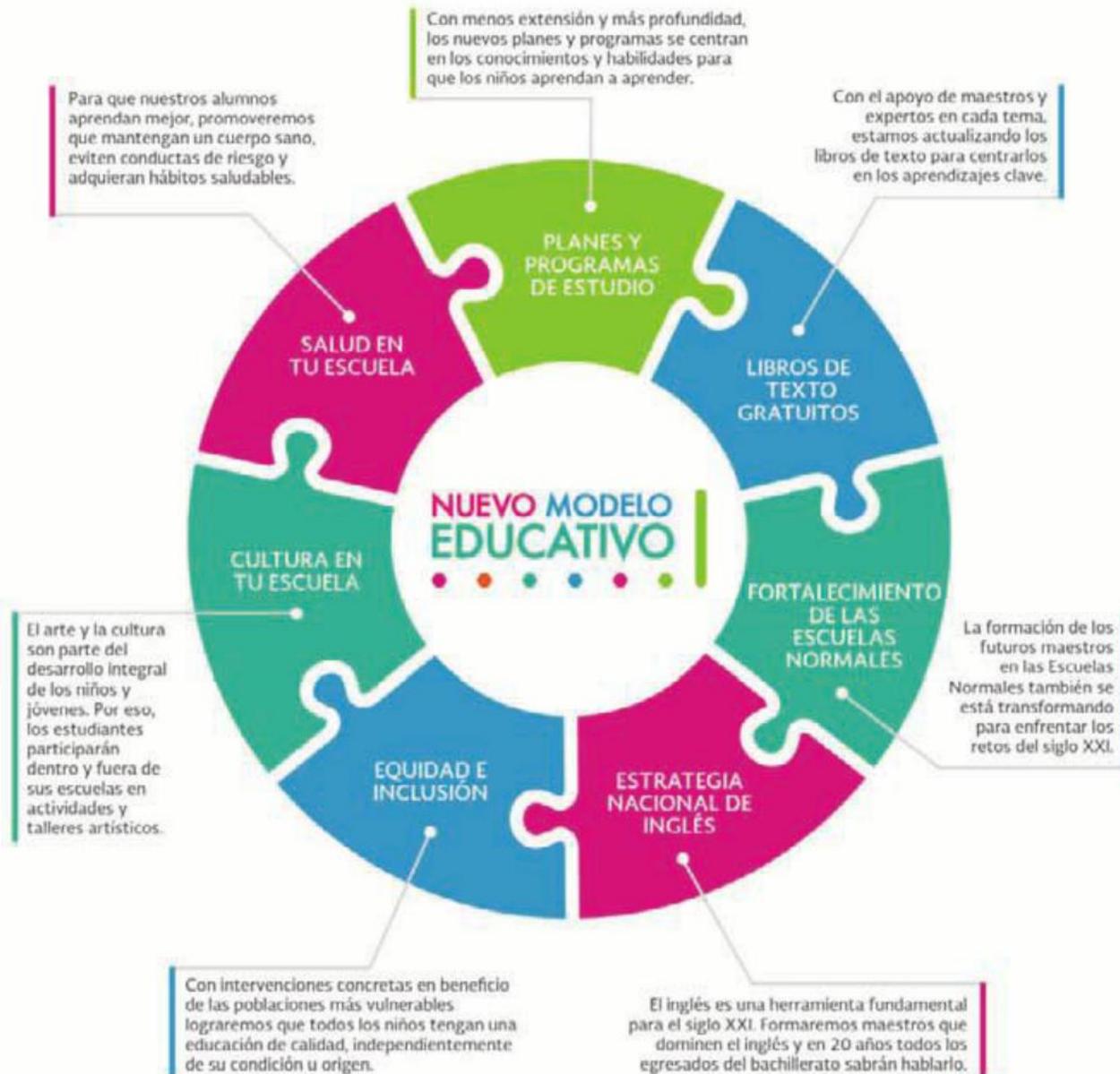
### Consideraciones finales

El nuevo RVOE no es, hay que decirlo con claridad, una fórmula adecuada para el ejercicio de la autoridad pública sobre el sistema de educación superior privada. Es principalmente lo que ya había, sin cambios de fondo, y algunas nuevas posibilidades, pero que reproducen y no combaten la gran segmentación cualitativa del sistema privado.

Lo que hace falta, por cierto, no es un nuevo RVOE, aunque parece inevitable. Lo que hace falta es una ley general de educación superior, que regule y gobierne, con las especificidades del caso, las políticas y prácticas en este nivel de estudios tanto en el sector público como en el privado. Eso, una normativa general. **G**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	NACIONAL	7

# Nuevo Modelo Educativo Educación Integral para el Siglo XXI



[www.gob.mx/nuevomodeloeducativo](http://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	POLÍTICA	19



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	43



## ¿Hacia un proyecto educativo social?

En el último mes, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha presentado una serie de planes, programas y estrategias que buscan mejorar, fortalecer y transformar la educación básica, media superior y normal en el país. Cada presentación ha arrojado sus correspondientes análisis, críticas y elogios. Nosotros mismos estuvimos en cada presentación y reunión entre funcionarios y sociedad civil, y hemos también comentado los aciertos y desafíos para estas piezas de política pública. Pero ya que analizamos los árboles, ¿qué tal se ve el bosque?

Lo presentado por la SEP forma parte de lo que se ha nombrado el “nuevo modelo educativo”, pero que concebimos nosotros como un proyecto educativo social. Un “proyecto” se refiere a algo dinámico, propositivo y aspiracional. Un proyecto educativo que además sea *social* expresaría nuestros propósitos compartidos y debería reflejar la respuesta colectiva a un conjunto de preguntas sobre cómo construir la educación que necesitamos para llegar a ser la sociedad que queremos.

Los planes y estrategias presentados a lo largo de estas semanas representan un planteamiento de *qué* es importante para

nosotros como sociedad: la equidad, la inclusión, la interculturalidad, el plurilingüismo, la investigación, la diversidad, la autonomía, el interés y la participación de las niñas, niños y jóvenes. ¿Qué queremos –o por lo menos qué afirmamos querer? Que todas y todos tengan oportunidades para aprender y desarrollarse integralmente para superar su contexto y poder ser partícipes del mundo a su alrededor.

Sin embargo, no podemos perder de vista los *cómo*. El currículum representa sólo una parte de nuestro proyecto educativo. También son fundamentales otros componentes:

El aprendizaje profesional docente.

La participación social.

La evaluación.

El gasto.

El nuevo modelo educativo –y sus múltiples estrategias y planes– sólo tendrán sentido en la medida en que cambian prácticas –en el aula, en la escuela y en el sistema– de *l@s maestr@s*, pero también de *l@s funcionari@s* y de *nosotr@s mism@s*. Y eso sólo pasará cuando ya no es “un programa de gobierno”, sino *nuestro* proyecto educativo social.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	33

## Pone en marcha la SEP estrategias para concretar la reforma

**Emilio Troncoso**

Por fin, hace unos días culminaron las actividades del ciclo escolar 2016-2017, para aquellas escuelas que optaron por un calendario más extenso, con la incertidumbre de qué ocurrirá para el próximo ciclo escolar, con todos los cambios y anuncios de programas y estrategias impulsados por la SEP, para lograr una educación de calidad con equidad.

Durante las últimas semanas se han intensificado las acciones emprendidas por la SEP, para concretar el proceso de reforma educativa emprendido por la actual administración, teniendo como finalidad lograr una educación que responda a las exigencias del México de hoy, para formar al ciudadano del siglo XXI, que permita apuntalar el desarrollo de nuestro país y lograr mejores condiciones de vida.

El pasado martes 11 de julio, se dio a conocer la Estrategia Nacional de Inglés que pretende tener un sistema educativo bilingüe dentro de veinte años, por lo que se hizo el anuncio de la contratación de mil maestros de inglés de primer nivel para las Escuelas Normales, bajo condiciones laborales muy competitivas, lo que permitirá la formación de maestros bilingües, en condición de responder a las nuevas exigencias profesionales plasmadas en el nuevo modelo educativo.

Al parecer la SEP ya entendió, o así pareciera, al presentar la Estrategia de Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas

Normales, que los cambios educativos dependen, en gran medida, de los docentes, los cuales deben estar mejor preparados, producto de su formación inicial y para ello es indispensable la transformación de las Escuelas Normales, que respondan a las necesidades de formación de los alumnos de hoy, entendiendo sus nuevas formas de comunicación y de aprendizaje, además de brindar verdaderos trayectos de formación y desarrollo profesional, a maestros que ya se encuentran en servicio.

También, en los últimos días se anunció la Estrategia de Equidad e Inclusión que pretende responder a uno de los objetivos de la reforma educativa, que es buscar la equidad, reducir la desigualdad en el acceso a la educación reforzando los programas que brindan asistencia a las escuelas que se encuentran en zonas con altos niveles de marginación, así como a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pareciera que con el conjunto de estrategias presentado, se vislumbran avances importantes para concretar la reforma educativa, pero es necesario recordar que la educación no es un hecho aislado y requiere ser vista como parte de una realidad, por lo que es necesario atender ámbitos que afectan los procesos educativos, como es el caso de pobreza extrema, seguridad, salud, desarrollo económico, empleo, etcétera, sin olvidar tener como aliados a docentes bien preparados, convencidos y comprometidos con la transformación del sistema educativo.--

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	OPINIÓN	TRES

EL CRISTALAZO

# El nuevo impulso a Nuño

**S**in ninguna apariencia de mareo por las insistentes vueltas en los carruseles radiofónicos en cuyos programas informativos y propagandísticos—sin contar las múltiples entrevistas para la prensa y la variedad de foros donde se presenta para explicar y reiterar las bondades del nuevo modelo y la reforma educativa o lo útil de hablar inglés—, Aurelio Nuño, el secretario de Educación Pública, parece recibir un segundo y decidido impulso para lanzarse como candidato a la presidencia de la República.

En el lenguaje de los viejos tiempos se le reconocería su condición de “tapado”, aun cuando, si la tiene, su capucha está con tantos agujeros como la camisa de un mendigo.

Pero Nuño tiene varios defectos en su haber.

Y si no son tales, son al menos obstáculos. Uno de ellos es su lejanía con las bases del Partido Revolucionario Institucional; su nula militancia, su desconocimiento de la operación desde abajo. En el mejor de los casos es un hombre ubicado en la cúpula de Los Pinos desde donde ha hecho todo de la mano de su amigo y jefe, el actual presidente don Enrique Peña Nieto.

Dicho de otro modo, sería el candidato del presidente; no del partido. Y eso, en los tiempos actuales ya no es un contrasentido. Hoy el Ejecutivo no tiene la fuerza absoluta, ni dentro ni fuera del PRI para prolongar las imposiciones y las decisiones como lo pudo hacer en el caso de Alfredo del Mazo (en todo caso ADM ya había sido “algo” antes del “dedazo”), con altos costos hacia el futuro, por cierto. Las actuales condiciones políticas nacionales, más que nunca, obligan al Ejecutivo a ser “el fiel de la balanza”, como dijo Pepe López Portillo, y no el hombre cuyo índice inclina la balanza y luego canta el resultado en el juego premeditado de los platillos.

Aurelio Nuño, por decirlo así, es un desconocido en los corredores de la política priista. Tal como le sucedió en su momento a Enrique Ochoa, el presidente del Comité Ejecutivo Nacional.

Y posiblemente los movimientos internos (desestimados y ninguneados) no sean sino la expresión de grupos en busca de acomodo, pero sin piedras en la corriente del río no se escucharía ruido ninguno, tampoco si el arroyo no llevara el agua de muchas inconformidades.

En el PRI de hoy se mezclan dos ingredientes peligrosos para cualquier institución: las ambiciones y los rencores, la sensación de ingratitud de los de abajo, quienes sostienen la maquinaria, los sembradores del voto duro, cuya blandengue importancia para los de arriba, ya se vio cuando los arrastraron en las elecciones intermedias y les quitaron, entre otros, el importante estadio de Veracruz para dejarlos en

condiciones de anemia perniciosa.

Y falta resolver el caso de Coahuila, con toda su dosis de desprestigio en caso de una repetición de los comicios y una derrota clara. Sería muy mal presagio. Además de perdedores, tramposos sin botín.

En esas condiciones Nuño enfrenta dos posibilidades: una futura asamblea hostil en la cual se impongan los candados cuya exigencia de cargos de elección popular en el currículo lo dejaría fuera, así se tratara de una intencional de imposición presidencial, o el simple requisito de una década militante, lo cual vendría a ser junto con pegado, no importa si nos exhibe una credencial con el número “001” y nos quiere convencer cómo militó en el partido antes de Luis L. León.

Y por si fuera poco, además de enfrentar rencores desde una secretaría donde algunos de sus directores (no de escuela) mantienen pleito por falta de pago a sus trabajadores, recibe ataques como este (Proceso):

“...Aurelio Nuño, secretario de Educación y aspirante a la Presidencia de la República, recibió un elegante varapalo en un acto académico organizado para su lucimiento. Durante la apertura del LVIII año académico de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), en la Ciudad de México, el cercano colaborador del presidente Enrique Peña Nieto fue reprendido por dos investigadoras, quienes minutos antes habían recibido sus becas de excelencia.

“Después de que el funcionario priista diera un discurso en el que defendió la reforma educativa y justo cuando saludaba a todos los académicos premiados, la doctora en antropología Natalia Radetich le espetó: “Señor Nuño, yo no estoy de acuerdo con la reforma que usted defiende. No soluciona nada.

“No asuma que hay consenso cuando no lo hay. No está bien”.

“El máximo responsable de la educación en el país—el único con grado de maestría en un presidium de doctores— la miró asombrado, guardó silencio y se acercó a la siguiente premiada. Y todo empeoró.

“La doctora en arqueología Lidia Iris Rodríguez ni siquiera aceptó saludarlo. Primero, Nuño le extendió la mano, pero la investigadora le dijo que no con la cabeza”.



**Rafael Cardona**

rafael.cardona.sandoval@gmail.com  
elcristalazouno@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	4



**L**a foto que comparó Videgaray con Meade en Twitter, dicen que fue una señal y la confirmación de que desde hace 30 años están juntos le da un sentido transexenal al canciller. Aunque en un “plan B” Meade podría ir como gobernador del Banco de México.

De Aurelio Nuño hemos visto y escuchado sus discursos, profusamente divulgados en los medios de comunicación, incluso aquel resbalón en el que una niña le dijo que “No se dice leer sino leer”. A los expertos en puntos de vista del equipo de la politóloga Melita Peláez le sorprendió un artículo de Luis Cárdenas titulado “Aurelio, el candidato sistémico”, en el que refiere: “Independientemente de los susurros de palacio, de cofradías, de envidias y traiciones, lo cierto es que Aurelio Nuño se dibuja como una opción para ser el candidato del PRI a

la Presidencia de la República.”

#### OPCION SISTEMICA

Cárdenas añade que Nuño es la opción más sistémica del sistema, pero su problema es que es demasiado Peña Nieto, lo cual lo deja con casi nada por presumir y mucho por reclamar. Y tiene razón. No se ha calado en alguna elección, de ahí que pueda ser buen funcionario pero mal candidato.

José Narro tiene una amplia carrera, brillante y honesta en el sector público. Hoy es el más colosista de los priístas. Y aunque la edad no debería ser un factor, los *millennials* juegan mucho a lo viejo y lo nuevo, aunque lo segundo sea hueco.

#### OSORIO CHONG

El problema de las generaciones en México es real, sobre todo por el contraste que le ofrece Nuño quien escaló de posición a costa de bajar de la SEP a Emilio

Chuayffet. ¿A poco no? Miguel Ángel Osorio Chong es el más destapado de todos los prospectos priístas, pero el menos manejable para el actual grupo en el poder que no quiere soltarlo.

El hidalguense se ha mantenido en la primera línea ante los graves y delicados problemas de la inseguridad y las tareas para combatirla. A Osorio le ha correspondido enfrentar los negativos del gobierno, también en materia de derechos humanos. Digamos que es el pararrayos de Los Pinos.

#### ENCABEZA LISTA DE PROSPECTOS

Un punto destacable del exgobernador es su dedicación al tema de la equidad de género y el respeto y reconocimiento a las mujeres, pues ha impulsado leyes y programas en contra de la violencia de género y especialmente contra los feminicidios. Osorio ha encabezado la lista de prospectos presidenciales del PRI en todas las etapas y ha sido y es objetivo del fuego amigo. En la medida en que se acerque el tiempo de las definiciones aumentará el golpeteo, ya se verá. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	ACADEMIA	22

MARÍA EUGENIA VALDES VEGA

UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA  
METROPOLITANA  
Casa abierta al tiempo

La cerra presidencial se adelantó en los hechos una vez que se realizaron las elecciones en los estados de México, Nayarit, Coahuila y Veracruz, e independientemente de los resultados finales —todavía inciertos en algunos casos—, los aspirantes a competir por el máximo cargo político del país han empezado su lucha por ser candidatos

## VOCES DE LA UAM

## Sucesión presidencial 2018: los aspirantes

**E**l proceso electoral donde se decidirá quién es el sucesor de Enrique Peña Nieto en la presidencia de la República iniciará la primera semana de septiembre de este año, así que mucho de lo que ocurra el domingo 3 de junio de 2018, día de las elecciones federales donde también serán elegidos 128 senadores y 500 diputados, depende de lo que pase en los pocos meses que faltan para que termine 2017.

Sin embargo, es evidente que este plazo legal se adelantó en los hechos una vez que se realizaron las elecciones en los estados de México, Nayarit, Coahuila y Veracruz, e independientemente de los resultados finales—todavía inciertos en algunos casos—, los aspirantes a competir por el máximo cargo político del país han empezado su lucha por ser candidatos. Sin duda, el más adelantado de todos —hay quienes afirman que tiene en campaña todo lo que va del siglo— es Andrés Manuel López Obrador, presidente nacional y único aspirante del Movimiento de Regeneración Nacional (Morena), partido que obtuvo el registro oficial en 2014. Él va a la cabeza de todas las encuestas sobre intención de voto en el país y ha dicho que “la tercera es la vencida” porque ha sido candidato de alianzas izquierdistas en 2006 y 2012, así que gane o pierda dice que esta será la última vez que aspire a la presidencia.

No tan adelantados como él, pero otros aspirantes presidenciales comenzaron a promoverse también hace mucho. En junio de 2015, Margarita Zavala anunció que buscaría la candidatura del Partido Acción Nacional (PAN) o iría por la vía independiente y a partir de entonces impulsó su plataforma política “Yo con México”. La esposa del ex presidente Felipe Calderón enfrenta a muchos adversarios dentro de su propio partido, pero los que tienen más posibilidades de ganarle la candidatura panista son el presidente nacional Ricardo Anaya y Rafael Moreno Valle, exgobernador de Puebla. Y aunque ambos parecen igualmente interesados en encabezar una alianza con el Partido de la Revolución Democrática (PRD) para disputar la presidencia de México, podría tratarse solo de una medida dilatoria (o de distracción) del aspirante Anaya con el fin de alargar su permanencia al frente del PAN y así mantener su presencia en los medios masivos de comunicación, escaparate político indispensable en las elecciones modernas. Rafael Mo-



reno Valle no interviene demasiado en la pelea entre las familias políticas del partido al tiempo que gasta sumas muy importantes de dinero en difundir el libro *La fuerza del cambio*, donde presume los logros de su gobierno en Puebla, cargo al que llegó —y esa es una ventaja para él en la contienda interna panista— por una alianza con el PRD.

Aun cuando hay otros aspirantes a la candidatura presidencial por el PAN (Miguel Márquez, Juan Carlos Romero Hicks, Ernesto Ruffo, Miguel Ángel Yunes Linares y Luis Ernesto Derbez), es difícil que alguno de ellos consiga poner su nombre en las boletas electorales. El tiempo sí importa en la construcción de una candidatura.

Ese es un problema en el Partido Revolucionario Institucional (PRI). Aparentemente dispuesto a seguir las viejas reglas del antiguo régimen político donde era hegemónico su partido, el presidente Peña Nieto no da señales claras de quién es su aspirante favorito y pretende mantenerlo “tapado”, como se usaba antes. Pero cada día que pasa es más complicado para él sostener esta posición y ya son muy visibles las pretensiones de algunos aspirantes priistas como los secretarios de

**E**l domingo 3 de junio de 2018 se elegirá al nuevo Presidente de la República

su gabinete Miguel Ángel Osorio Chong (Gobernación), Luis Videgaray (Relaciones), Aurelio Nuño (Educación), José Antonio Meade Kuribreña (Hacienda), José Narro Robles (Salud) y Enrique de la Madrid (Turismo), además del gobernador mexiquense Eruviel Ávila y el exdirigente Manlio Fabio Beltrones. La larga lista no necesariamente es una buena noticia por dos razones, la primera porque puede ser indicativa solo de aquellos miembros del gabinete que aparecen más en los medios por el desempeño de su tarea y no por una popularidad real ni siquiera dentro del propio PRI, y la segunda porque no destaca nadie por un liderazgo indiscutible en el partido. Respecto al PRD, aunque los gobernadores Silvano Aureoles de Michoacán y Graco Ramírez de Morelos “han alzado la mano” para ser candidatos presidenciales, como se dice coloquialmente, no son adversarios de nivel para disputarle ese lugar a Miguel Ángel Mancera. El jefe de gobierno de la Ciudad de México no es militante de ese partido, pero sí una figura viable para competir en las elecciones de 2018 como candidato externo o ciudadano, o bien como propuesta para encabezar la alianza con el PAN.

El resto de los partidos son muy pequeños y excepto el Partido Nueva Alianza (conocido como Panal) que podría volver a competir con Gabriel Quadri, están destinados a jugar un papel menor en la contienda como aliados de los tres bloques posibles: el del PRI con el propio Panal, el Partido Verde Ecologista de México (PVEM) y el Partido Encuentro Social (PES); el fren-

te constituido por el PAN, PRD y tal vez alguno pequeño que deserte del bloque priista; y finalmente, de no fructificar ese frente, cabe la posibilidad de que el PRD se integre al tercer bloque, la alianza de izquierda formada hasta hoy por el Partido del Trabajo y Morena a la que podría sumarse también el Movimiento Ciudadano. No es una cuestión fácil, pero en política no hay nada escrito.

Entre los candidatos independientes la presidencia de la República, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional y el Congreso Nacional Indígena han propuesto a la médica arboraria María de Jesús Patricia Martínez y a ella se suman Jaime Rodríguez Calderón, Pedro Ferriz de Con y Emilio Álvarez Icaza. Las candidaturas independientes —que deben entenderse únicamente como no postuladas por partidos políticos con registro legal— son una nueva forma de participar en las competencias electorales para aquellos individuos y grupos sociales sin filiación partidista que no obstante aspiren a dirigir los destinos del país.

\*Departamento de Sociología  
UAM Iztapalapa

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	NACIONAL	8



JESÚS CASILLAS ROMERO

### *El nuevo modelo educativo: una herramienta para preparar ciudadanos en el mundo*

acceder a un gran cúmulo de información y poner fin al aislamiento de prácticamente todas las culturas, capaz de lograr enormes influencias en la conciencia de la población.

De esta manera, el internet se ha convertido en una ventana de acceso al mundo entero. Uno en el que bien sabemos, no hablamos el mismo idioma.

Por otra parte, estamos conscientes también que en la actualidad el idioma inglés se ha convertido en el segundo idioma prefe-

rido en el mundo, después del propio. De esta manera, el total acceso a la globalización solamente se logra si podemos leer, hablar y escribir en inglés, pues se ha convertido en la herramienta que permite la comunicación con personas de todos los países, independientemente de su idioma de origen. Es aquí donde la conjunción de estos dos objetivos en el nuevo modelo educativo permitirán en algún momento lograr que nuestros hijos y nuestros nietos verdaderamente logren una comunicación y acceso real, paradójicamente a través de una ventana digital, a todos los rincones del planeta. Sólo eso les permitirá convertirse en ciudadanos del mundo, capaces de ir más allá de todas las fronteras, con conocimientos y aptitudes que permitan su desarrollo y progreso plenos en un entorno cada vez más competitivo.

Nada es casualidad, el Gobierno de la República está consciente de los retos que una era globalizada implica para los mexicanos. Es necesario prepararnos para ello.

El hombre ha necesitado siempre comunicarse con sus congéneres, por lo que ha utilizado para ello diferentes recursos o me-

dios a lo largo de la historia, de acuerdo a su evolución y las tecnologías a su alcance. Las ahora desarrolladas son capaces de lograr esa interacción casi universal, pero que no será posible si no contamos con un idioma común que nos permita actuar bajo un mismo código de información. Bien utilizadas estas herramientas podrían permitir en algún momento que todas las personas nos convirtamos en cosmopolitas, con un acercamiento cada vez mayor entre culturas, capaz de lograr suprimir barreras y prejuicios hasta interraciales y concebirnos sólo como habitantes, vecinos y amigos del mismo planeta, sólo como humanidad.

Este gobierno no verá los enormes resultados que se ha propuesto, pero eso demuestra que mas allá del reconocimiento y el rédito político, la intención es lograr un México preparado para esta nueva era, en la que lejos de quedar en desventaja, permita la superación y desarrollo de todos los mexicanos.

*\*Senador por Jalisco (PRI)*

**E**n el mes de marzo pasado, la Secretaría de Educación Pública dio a conocer los planes y programas que conforman el nuevo modelo educativo, los que se aplicarán de manera gradual a partir de agosto del 2018 y que su implementación deberá quedar completa en el 2019.

Con ello comienza un gran proyecto a largo plazo, en el que entre otros objetivos se contemplan dos muy importantes a destacar: Se buscará que en las escuelas públicas se imparta el idioma inglés y que los profesores que lo enseñen en verdad lo dominen, además que maestros de otras asignaturas también sean bilingües.

El segundo de los objetivos del nuevo modelo es la incorporación de las tecnologías y conjuntarlas con la pedagogía para impartir la educación.

Por lo que respecta a las nuevas tecnologías, una de las más importantes y que ha venido a revolucionar al mundo, sin duda alguna, es el uso del internet dentro de las tecnologías de la información y la comunicación. Éstas han demostrado ser un recurso educativo muy poderoso, al permitir

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	4

Aulas y sociedad

# EL CÍRCULO DE LA BARBARIE

GILBERTO GUEVARA NIEBLA\*

Loa maestros normalistas no pueden formar un país sin violencia partiendo de conductas agresivas e irracionales

La violencia es una forma de acción que destruye las relaciones sociales, es, conceptualmente, la negación de la educación —lo opuesto a racionalidad, inteligencia, humanidad, derechos humanos y moral. No obstante, sorprende advertir que en México algunos alumnos de normales y maestros, recurren frecuentemente a la violencia para obtener determinados fines: la violencia se ha instalado como cultura en algunos grupos del magisterio.

Siempre he defendido las escuelas normales, tengo muchos amigos normalistas y me consta que entre no pocos de ellos subsiste la idea de que el gobierno (federal o estatal) pretende destruir las escuelas normales. Esta idea ha alimentado durante años una agresiva política “de defensa y resistencia” de los grupos estudiantiles dirigentes de las normales rurales que proponen un continuo activismo violento contra los enemigos del pueblo, que son los mismos que buscan acabar con sus escuelas.

Las tácticas de lucha de los normalistas rurales son por definición violentas: cierre de carreteras, clausura de edificios públicos, destrucción de vehículos, asalto a camiones con mercancías, etc. La violencia provoca otra violencia, en este caso la policiaca y, cuando ésta irrumpe, los normalistas, siempre agraviados, comprueban en la práctica que, en efecto, el gobierno los agrede y que, una vez más, ellos son las víctimas.

Una coartada perfecta para los pregoneros del victimismo. El respeto a las leyes que rigen al país, desde luego, no es un valor para muchos de estos futuros maestros y el argumento para pisotear las normas es claro: ¿porqué respetar la ley cuando los demás la violan?

Este relativismo moral rudimentario —tan difundido en nuestro país—, olvida que ellos son futuros maestros: es decir, las personas que habrán de educar tarde o temprano a los futuros ciudadanos. Lo que cabría en todo caso es preguntar es: ¿Qué país aspiran a construir desde el salón de clases? ¿Se quiere construir una sociedad democrática (basada en leyes) o, por el contrario, se pretende edificar un mundo de anomia y barbarie?

“Este relativismo moral rudimentario —tan difundido en nuestro país—, olvida que ellos son futuros maestros: es decir, las personas que habrán de educar tarde o temprano a los futuros ciudadanos”

Esa misma pregunta es válida para muchos maestros de Oaxaca y Chiapas que, año con año, o Guelagueta a Guelagueta, hacen ostentación de los recursos menos civilizados para lograr satisfacción a sus demandas (casi siempre ilegales o excesivas) clausurando carreteras, aeropuertos, lanzando bombas molotov a la policía o secuestrando a los funcionarios encargados de realizar la evaluación de docentes.

El problema se complica cuando del otro lado, del lado del Estado, actúa otra barbarie: las tragedias de Ayotzinapa y Nochixtlán ilustran el extremo demencial al que puede llegar la torpeza y perversión de las policías. Estos eventos son dos llagas dolorosas

en el cuerpo de la nación, sin embargo, lo que es discutible es que, a partir del agravio educadores adopten actitudes vengativas y conductas violentas e irracionales que reproducen el círculo de la barbarie.

La violencia es el opuesto de la educación. Lo que la escuela busca es ayudar a construir una sociedad justa y democrática, lo cual implica un orden basado en el ejercicio libre del voto, en el diálogo inteligente y racional, en comportamientos que respeten los derechos humanos (consagrados en las leyes), en el respeto a las instituciones que la sociedad, a veces con muchos esfuerzos, ha creado.

Los valores que la escuela promete transmitir (autonomía, tolerancia, honestidad, legalidad, respeto a los derechos humanos, fraternidad, solidaridad, paz, solidaridad, altruismo, etc.) deben formar parte del equipaje intelectual, moral y emocional de los docentes. Ningún docente puede transmitir a sus alumnos una cualidad que no le sea propia. ¿Quién puede enseñar legalidad y tolerancia cuando en la práctica (lanzando bombas molotov a la policía) demuestra que no tiene el menor respeto por esos valores? (24 de julio 2017) ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	NACIÓN	5

## HISTORIAS DE REPORTERO



### Carlos Loret de Mola La CNTE dormida (III)

**P**ara el gobierno federal en su relación con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Oaxaca es un foco rojo y Chiapas es un foco ámbar. Eso vino ayer en estas *Historias de Reportero*. Los otros dos estados relevantes en lo que toca a la CNTE son Michoacán y Guerrero.

Ya en otras entregas de estas *Historias de Reportero* hemos señalado cómo los mandatarios estatales, el perredista Silvano Aureoles y el priísta Héctor Astudillo, respectivamente, se habían sumado decididamente a los nuevos lineamientos en materia educativa. Y cuán relevante, clave, es el respaldo de un gobernador para que, por ejemplo, en su estado puedan aplicarse los exámenes a los maestros.

A Michoacán y Guerrero les impacta otro de los programas que se han anunciado desde la SEP re-

cientemente: el que tiene que ver con las “escuelas normales”, que son aquellas en las que se aprende a ser maestro. O al menos así debería ser, porque en la mayoría de las normales de este país se logra el milagroso efecto de que el aspirante a maestro logra desaprender. Sí. Hay estudios internacionales que marcan que el joven aprendiz sabe más cuando se inscribe que cuando se gradúa.

Entre estas normales, hay algunas con un alto hervor político. La normal rural de Ayotzinapa, en Guerrero, por ejemplo, sede de la peor tragedia en muchos años: la desaparición de 43 de sus estudiantes. O las normales de Cherán, Tiripetío y Arteaga, en Michoacán, cuna de aguerridos dirigentes y manifestantes.

En el país hay 263 escuelas normales. Algunas tienen un puñado de estudiantes, menos que una primaria. Es lógico que con el programa anuncia-

do, si se aplica a fondo y realmente quiere alcanzar la excelencia que pregona, muchas de estas normales tendrán que desaparecer, fusionarse o adherirse a otras más grandes.

¿Cuántas normales podrían desaparecer? Se puede deducir que tal vez 80, 90. La sobrevivencia del más apto.

Y ahí vendrá un efecto político. La matrícula de la normal rural Isidro Burgos de Ayotzinapa se ha desplomado a la mitad. Los papás ya no quieren mandar a sus hijos ahí. ¿Qué va a pasar con Ayotzinapa? Cherán, Tiripetío y Arteaga enfrentan un problema similar, aunque no tan agudo. Sus estudiantes suelen ser los que nutren las más violentas manifestaciones magisteriales en Michoacán y otros lugares. ¿Qué va a pasar con éstas?

En estas tres entregas de *La CNTE dormida* hay una discusión que subyace y que deliberadamente he dejado para el final. Todos estos planes educativos del actual sexenio y sus efectos en la Coordinadora pasarán una prueba de fuego en 2018.

Aunque ciertos liderazgos de la CNTE se sienten francamente cómodos sentados a la mesa de la SEP —hay versiones de que algunos de plano han mostrado su deseo de sumarse a la aspiración presidencial de Aurelio Nuño—, la gran mayoría de la Coordinadora tiene una simpatía natural con el movimiento de Andrés Manuel López Obrador. Y están esperanzados en que si gana la Presidencia, derogue la reforma educativa como se los ha prometido.

Así que a lo mejor una parte de la CNTE está adormecida, y otra se está tomando una siesta programada. ●

[historiasreportero@gmail.com](mailto:historiasreportero@gmail.com)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	POLÍTICA	14

## ITINERARIO POLÍTICO | Ricardo Alemán



## ¡El narco pudre a Morena!

**A**l tema hemos dedicado decenas de entregas.

Y es que abundan indicios de vínculos entre **AMLO** y el *narco*, por lo menos de manera pública desde el 12 de mayo de 2012, cuando impuso a **Los Abarca** en la alcaldía de Iguala.

En una década hemos documentado que el *narco* pudre a Morena. Van las pruebas.

1.- Hoy, opositores a Morena en la Asamblea Legislativa capitalina exigieron la renuncia del jefe delegacional de Tláhuac, **Rigoberto Salgado**, por presuntos vínculos con **El Ojos**, jefe del *narco* en Tláhuac. Morena se opuso a pesar de que **Rigoberto** es jefe de *Los R*—brazo político de “la mafia de Tláhuac”—, de los hermanos **Rigoberto, Ricardo, Raúl y Rosendo Salgado**.

2.- El pasado lunes, el senador **Alejandro Encinas**—adicto a **AMLO**—exigió que **Miguel Mancera** explique por qué la Marina intervino en Tláhuac para abatir a **El Ojos**. **Encinas** comparó el operativo con la acción militar contra estudiantes “del 68”. ¿**El Ojos** igual a los “sesentayocheros”?

3.- Un reportaje de Letra Roja, difundido el martes 25, revela que *Los R* de Tláhuac, encabezados por **Rigoberto Salgado**, ocultaron información sobre el crimen de 64 jóvenes en esa demarcación. El caso se antoja peor que el de “los 43 de Iguala”, y de nuevo aparece involucrado **AMLO**, quien impuso a *Los R* en Tláhuac.

4.- El 9 de febrero, la Marina enfrentó y abatió al jefe del cártel de los **Beltrán Leyva**, en Nayarit, **El H2**. De Manera insólita, **AMLO** defendió al *narco* porque “fueron masacrados jóvenes y niños”.

5.- En el Itinerario Político del 17 de febrero, documentamos que—según militantes de Morena—**Citlali Ibáñez**, alias

**Yeidckol Polevsky**, y **Delfina Gómez** fueron enlace del entonces líder del PRD, **López Obrador**, para financiar la construcción de Morena en Guerrero. Las señoras habrían pactado con **Lázaro Mazón** y **José Luis Abarca** la entrega de dinero a cambio de candidaturas; dinero de *Guerreros Unidos*, que mataron a “los 43”.

6.- En noviembre de 2014, **Ricardo Gallardo**, alcalde de Soledad de Graciano,

San Luis Potosí, estaba a punto de ser candidato de Morena al gobierno estatal. **Los Chuchos** sabían de las pillerías y lo denunciaron ante la PGR. Frente a la denuncia, **AMLO** se quedó callado. La PGR lo detuvo por delincuencia organizada y operaciones con recursos de procedencia ilícita. Era preferido de **AMLO** en la entidad.

7.- En diciembre de 2014, **Miguel Ángel Almaraz** salió de prisión; era líder del PRD en Tamaulipas, luego de coordinar la campaña de **AMLO** en 2006. Fue preso en 2009 por encabezar una banda vinculada a *Los Zetas*, dedicada al robo y tráfico de gasolina. Era pública la amistad de **AMLO** y **Almaraz**.

8.- En mayo de 2013, cuatro maestros de la CNTE fueron presos por el secuestro de niños oaxaqueños. Los “maestros” secuestraban para financiar al EPR. Según la prensa oaxaqueña, Morena y la CNTE se manifestaron para exigir la liberación de los delincuentes. Una negociación política liberó a los secuestradores.

9.- El 23 de septiembre de 2010, la bancada adicta a **AMLO** en San Lázaro presentó a **Julio César Godoy Toscano** como un triunfo de la impunidad. Resulta que con la ayuda de **Alejandro Encinas**—quien hoy compara a **El Ojos** con los estudiantes del 68—, **Godoy Toscano** tomó posesión como primer *narcodiputado* mexicano. **Godoy** era lugarteniente de **La Tuta**. La decisión de **AMLO** fue una

venganza contra el presidente **Calderón**.

10.- En abril de 2008, en Quintana Roo, **Marco Antonio El Puma Mejía López**, director del penal de Benito Juárez, fue detenido por presuntos vínculos con *Los Zetas*. **El Puma** formó parte del gobierno de **AMLO** como subdirector de Operativa y de Servicios. En 2006 fue nombrado coordinador de seguridad en la campaña presidencial del tabasqueño.

11.- En septiembre de 2008, mientras **El Puma** era director del penal, entregó la concesión de alimentos a **Rafael Marín Mollinedo**, colaborador de **AMLO** en el GDF. El “negocito” se hizo a petición de **Nicolás Mollinedo**, mítico chofer de **AMLO**, vinculado con *Los Zetas*. **López** no dijo ni pío.

12.- En 2005 **AMLO** dio su bendición a **Juan Ignacio García Zalvidea** como alcalde de Benito Juárez, Quintana Roo. En su gestión **El Chacho** fue preso por peculado y presuntos vínculos con narcotraficantes. Desde entonces Cancún es reino del crimen organizado.

13.- También en Quintana Roo, **AMLO** impulsó a **Greg Sánchez** como alcalde de Benito Juárez, detenido en 2010 por vínculos con los **Beltrán Leyva** y *Los Zetas*. En 2013, luego de negociaciones políticas de **AMLO**, **Greg** fue liberado, dejó el PRD, se fue al PT y dijo: “El PT es la verdadera izquierda, partido que siempre arropó a **Andrés Manuel López Obrador**, que siempre ha estado con **Greg Sánchez** luchando hombro con hombro”.

14.- El 1 de junio de 2017, un audio revela una conversación entre el hijo mayor de **AMLO** y **Yeidckol**, cuando hablan de lavar dinero por instrucciones de **AMLO**.

¿Será Morena el Movimiento de Regeneración Narca?

Así o más claro

Al tiempo. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/07/17	1	12

## Verduguillo

### El Pejelagartón, envuelto en el narcotráfico

JAVIER CRUZ DE LA FUENTE  
JCruzdeLaFuente@gmail.com

Después del enfrentamiento entre delincuentes uniformados -policías-, y delincuentes civiles -narcomenudistas-, cayó abatido el famoso después de la muerte, **Felipe de Jesús Pérez Luna** mejor conocido como *El Ojos*, durante su multitudinario sepelio, fue despedido por vítores y vivas, "se ve, se siente, **El Ojos está presente**", gritaban los acompañantes del cortejo fúnebre, y cómo no, si él, aunque fuera un delincuente, le daba trabajo a cientos de capitalinos, paradójicamente algunos personajes fuera de la ley son más queridos que personajes representantes de las instituciones, entonces la pregunta es: **¿quiénes son los buenos, y quiénes son los malos?** Después de la inhumación de *El Ojos*, aparecen las complicidades y los compadrazgos, uno de los más fuertes es el que tenía *El Ojos* con **Rigoberto Salgado, jefe delegacional de Tláhuac**, casualmente este jefe delegacional es uno de los personajes cercanos al inocente y desempleado *Pejelagartón*, que quiere ser el mero preciso de México, pobre don **Andrés Manuel López Obrador**, perseguido por la mafia del poder, de quien dice no pertenecer, y con amigos que casualmente los enlazan con recaudaciones ilegales como los cobros irregu-

lares de **Nalhe** a los diputados federales de Morena, los cobros indebidos, y retención de dietas a los diputados locales por parte de **Cabrioto**, los destatinados videos de **Olga Cadena** y ahora esta relación de sus hombres cercanos con delincuentes envenenadores de la juventud y adolescencia. Será casualidad o don *Pejelagartón* es un gran delincuente con imagen de redentor.

### ¿Qué van hacer los de la Sección 22 de la CNTE?

La petición al gobernador de Oaxaca, **Alejandro Ismael Murat Hinojosa**, por parte de **Eloy López**, alias *El Hoyito*, líder de la Sección 22 del Sindicato de Maestros, es sólo una, y muy clara, que se cancele el decreto por el que se creó el nuevo IEEPO, y que nuevamente los dirigentes sindicales pongan a gente de su confianza en áreas claves de la estructura administrativa, es decir, que la Sección 22 de la CNTE mande nuevamente en el IEEPO, que los dirigentes sindicales digan a quién se sanciona y a quién no, que las marchas y paros de actividades no sean motivo de descuentos o sanciones administrativas, que los estímulos no sean para el que trabaje más, sino para el que tenga más participación sindical. Por hoy es todo.