





Matrícula de honor para Jaime Salvador García, estudiante UPN

Programa de Nivelación Nacional **de Profesores en Servicio** 

Autismo: un problema de comunicación social

Los edificios de la UPN Ajusco no sufrieron daños, regresamos a la cotidianidad sin riesgos

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos

Elsa Lucía Mendiola Sanz Encargada del Despacho. Secretaría Académica

Omar Alberto Ibarra Nakamichi
Secretario Administrativo

Alejandro Gallardo Cano Director de Difusión y Extensión Universitaria

Alejandra Javier Jacuinde **Directora de Planeación** 

Martha Isela García Peregrina Directora de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo **Director de Biblioteca y Apoyo Académico** 

Xóchitl Leticia Moreno Fernández

Directora de Unidades UPN

Francisca Lourdes Salas Ramírez

Directora de Comunicación Social

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña Coordinador del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

> Jorge Tirzo Gómez Coordinador del Área Académica Diversidad e Interculturalidad

> > Pedro Bollás García

Coordinador del Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano

Coordinador del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos

> Iván Rodolfo Escalante Herrera Coordinador del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente

> > María Luisa Murga Meler Coordinadora de Posgrado

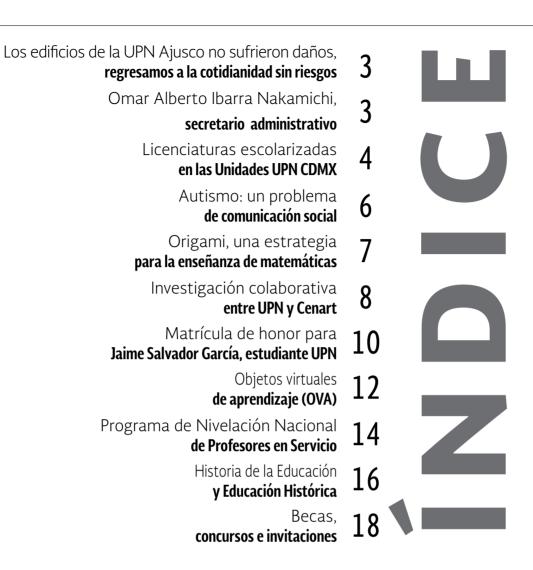
Elin Emilsson Ingvarsdóttir Coordinadora del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas



Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional Número 123 a septiembre/octubre 2017

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteros: Susana Maya Téllez,
Lourdes Salas y Hugo León Morales
Revisión: Armando Ruiz Contreras
(Fomento Editorial)
Diseño y formación: Carla Raigoza Figueras
Fotografías: Gaceta upn
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219







Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, cp 14200, Ciudad de México www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 11 de octubre de 2017 en Litografía Mier y Concha, S. A. de C. V. ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, Iztapalapa, CP 09860, Ciudad de México, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

## Los edificios de la UPN Ajusco no sufrieron daños,

## regresamos a la cotidianidad sin riesgos

l rector de la Universidad Pedagógica Nacional anunció el 5 de octubre que la Unidad Ajusco se encontraba en el listado de IES con el dictamen de seguridad estructural exigido por la SEP. A continuación el comunicado del doctor Tenoch Cedillo Ávalos.

Hago de su conocimiento que el día de mañana, 6 de octubre, reanudamos nuestras labores cotidianas de docencia, investigación y administración.

El devastador sismo del 19 de septiembre dejó en nuestra Ciudad de México y los estados de Morelos, Guerrero y Puebla, centenares de muertos y miles de personas lo perdieron todo.

La magnitud de la tragedia nos hizo preguntarnos qué daños estructurales habría causado el terremoto en nuestros edificios, y si estos representaban un riesgo para la comunidad UPN.

Desde las primeras horas posteriores al sismo, el equipo de Protección Civil de la UPN Ajusco revisó minuciosamente la estructura de los edificios y se puso en contacto con la Subdirección de Obras de la Delegación Tlalpan.

El 21 de septiembre, recibimos al ingeniero Rubén Hernández Bermúdez, subdirector de Obras de la Delegación Tlalpan, quien fue asistido por el ingeniero Virgilio Vizzuett y el arquitecto David Calixto. El dictamen concluyó que no existe afectación estructural en los edificios, y no representan riesgo para la población estudiantil, académica y administrativa.

En medio del caos y las malas noticias que circulaban en torno a los daños y derrumbes sufridos en algunas edificaciones escolares, el dictamen que recibimos aquella tarde fue la mejor noticia que podíamos tener.

La UPN Ajusco no sólo aparentaba estar en pie, estaba sólidamente erguida y sin ningún daño estructural. Resistió su segundo terremoto de gran magnitud (1985 y 2017). Podíamos continuar con la vida académica.

La sep publicó el 22 de septiembre Los ocho pasos para el regreso a clases, el primer punto indicaba la obligatoriedad de contar con el pe-

ritaje de un director responsable de obra (DRO) que sería enviado por la propia secretaría y el gobierno de la ciudad.

El DRO 0351, arquitecto Jesús Leonel García Leaños, asignado a la UPN, llegó el 3 de octubre. Confirmó en su exhaustiva revisión que todos y cada uno de los edificios, aulas, pasillos, auditorios, fachadas, puentes, escaleras, oficinas y azoteas, de nuestra casa de estudios, no presenta daño alguno que pueda poner en riesgo la integridad de sus alumnos, académicos, personal administrativo y visitantes que ingresen al inmueble.

La solidez del edificio de la UPN Ajusco demostró que es en verdad una muestra del talento de la arquitectura e ingeniería mexicanas, y una gran noticia para regresar a la cotidianidad con la máxima seguridad y tranquilidad que exigen los días aciagos.

Hemos sufrido el duelo por nuestra ciudad. El haber vivido la tragedia o estar en contacto con las víctimas ha sido para muchos de nosotros un desgaste emocional sin precedentes del cual tendremos que sobreponernos cada uno en la medida de nuestras propias certezas.

Los jóvenes han hecho un gran trabajo solidario, al igual que un número representativo de académicos y administrativos, que se sumaron a las brigadas de ayuda. Todavía hay grandes problemas que solucionar. Empieza el tiempo de la reconstrucción.

La UPN Ajusco está en pie, congratulémonos porque nuestro recinto universitario nos recibe con los brazos abiertos para continuar con nuestra vocación nacional, orientada a la formación y desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento.

Quiero reiterar un afectuoso saludo a la comunidad UPN en los estados de México, Morelos, Puebla, Guerrero, Hidalgo, Oaxaca y Chiapas, afectados por los terremotos del 7 y 19 de septiembre, y agradezco muy sinceramente a las Unidades UPN de todo el país que, desde los primeros minutos de la tragedia, nos han enviado mensajes de apoyo y solidaridad. **6** 

Ciudad de México, 5 de octubre de 2017

Atentamente
EDUCAR PARA TRANSFORMAR
Tenoch E. Cedillo Ávalos
Rector

## Omar Alberto Ibarra Nakamichi, secretario administrativo

l pasado 5 de septiembre, el rector de la UPN, Tenoch E. Cedillo Ávalos, presentó al maestro Omar Alberto Ibarra Nakamichi como secretario administrativo de la Universidad Pedagógica Nacional.

"El secretario administrativo es el oficial mayor de nuestra casa de estudios. Es el gestor clave para desarrollar el cierre de administración cuando llegue el tiempo de una nueva administración federal", destacó el doctor Cedillo Ávalos.

"Es muy importante que la UPN llegue con total transparencia y rinda cuentas sin sobresaltos y de manera sana, para que todos los que trabajamos aquí nos sintamos orgullosos y tranquilos de la tarea que hemos desempeñado en la Universidad", precisó el rector.

El maestro Ibarra Nakamichi agradeció la oportunidad de integrarse al equipo directivo de la UPN, y aseguró que así como "siempre he trabajado apegado a la normatividad y al derecho; siempre existen retos y desafortunadas circunstancias que impiden que todos los presupuestos se ajusten a las necesidades de las instituciones porque no dependen de ellas.

"Pero tengan la seguridad de que estaremos trabajando en equipo. Buscaremos la forma de

mejorar las situaciones, y que las cosas que han funcionado bien sigan así. Tendremos que incidir en que se mejoren los indicadores de gestión y desempeño que es lo que va a hablar por el trabajo de cada uno de nosotros", expresó.

El maestro Ibarra Nakamichi es egresado del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Se ha desempeñado como director general de Desarrollo Empresarial y Oportunidades de Negocios en la Secretaría de Economía, entre otros cargos de importancia. **6** 

4 LUNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL GACETA UPN

GACETA UPN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LONGUE SE CONTRA L

## Licenciaturas escolarizadas en las Unidades UPN CDMX



Por segunda ocasión, y luego de más de una década, cuatro Unidades UPN Ciudad de México abrieron los programas escolarizados de las licenciaturas en Pedagogía y Psicología Educativa.

Esta acción "representa una iniciativa de apertura y de posibilidades de mucho crecimiento para las unidades y sus estudiantes", destacó Juan Manuel Sánchez, director de la Unidad Sur, durante la ceremonia de inicio de cursos.

En el auditorio Lauro Aguirre de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco, académicos, directores de Unidades UPN y autoridades de la Universidad se reunieron para dar la bienvenida a los 247 estudiantes de Pedagogía y Psicología Educativa que ingresaron a las Unidades Centro, Azcapotzalco, Norte y Oriente.

Xóchitl Moreno Fernández, directora de Unidades upn dio la bienvenida en nombre del doctor Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, rector de nuestra casa de estudios.

"El rector me pidió que les diera una calurosa bienvenida a la Universidad Pedagógica Nacional para que desde hoy ustedes se sientan parte de esta gran comunidad universitaria".

La inauguración de los cursos tuvo como principal cometido el que los jóvenes conocieran la UPN Ajusco y se sintieran parte de una gran comunidad universitaria.

Para los estudiantes es muy valioso que desde el primer día reconozcan su Universidad como una institución que tiene presencia en todo el país con 70 Unidades UPN, 208 subsedes y tres Universidades Pedagógicas Estatales repartidas en todo el territorio nacional.

## Dos líneas de trabajo en todas las Unidades UPN del país

Moreno Fernández subrayó que desde su fundación, la Universidad ha tenido dos grandes líneas de trabajo. Una bajo la modalidad de estudio semiescolarizada, abierta o semipresencial que adoptaron las Unidades upn en todo el país para atender a los docentes en servicio.

Y la escolarizada, que atiende a los egresados de las escuelas de educación media superior para quienes se ofrecen programas académicos dirigidos a formar profesionales de la educación.

"Para nosotros, agregó la maestra Moreno Fernández, era muy importante que en todas las Unidades del país se ofrecieran las dos líneas de trabajo que la Universidad tiene. En 2002, las Unidades UPN del interior de la República iniciaron el sistema escolarizado con la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

"La LIE forma profesionales de la educación con una línea de trabajo escolarizado. Las Unidades de la Ciudad de México iniciaron en 2004 con la oferta LIE, pero por distintas razones se interrumpió el programa".

Con esta nueva iniciativa de incluir en la oferta académica las licenciaturas escolarizadas, "esperamos fortalecer a las Unidades de la Ciudad de México para que sus estudiantes tengan una formación profesional de alta calidad".

## Docentes UPN con experiencia profesional

Los docentes de las Unidades UPN "tienen muchos años de experiencia profesional, trabajan en distintos programas dirigidos a maestros en servicio, desarrollan investigación, difusión, participan en Cuerpos Académicos y cuentan con una amplia calificación para atender los programas de licenciatura que tradicionalmente se desarrollan en la UPN Ajusco".

Los estudiantes, destacó, pueden realizar intercambios de movilidad académica que les permiten cursar un semestre en la UPN Ajusco o en otra Unidad del país, a través del programa que se tiene para ese fin.

Aseguró que este tipo de acciones, y una serie de actividades culturales y deportivas que se están planeando para las nuevas generaciones de primer ingreso en las Unidades UPN de la Ciudad de México, enriquecerán su formación y permitirán reconocerse como parte de esta institución educativa con presencia en todo el país, para que vayan estrechando lazos entre ellas y los grupos de otras unidades.

"Este trabajo colaborativo entre los distintos docentes de las licenciaturas en Pedagogía y Psicología Educativa de todo el país, fortalecerá el desarrollo profesional de todos los estudiantes".

## Asumir el protagonismo en su aprendizaje

Por su parte, Guadalupe Quintanilla, directora de la Unidad Poniente, destacó que el ingreso a la Universidad "es una acción que marca una etapa de la vida que se caracteriza por una mayor participación en la toma de decisiones de parte de los jóvenes.

"Ser estudiante universitario, estudiar una carrera en particular, es una elección personal que indudablemente impactará a lo largo de la vida.

"Los estudiantes deben asumir el protagonismo en su aprendizaje. En la vida universitaria este posicionamiento es indispensable y se hace extensivo a todos los ámbitos de la participación estudiantil.

"Estudiar en una universidad pública no constituye solamente un privilegio, es un compromiso con la sociedad que lo hace posible. Cada uno de los alumnos de nuevo ingreso puede y debe elegir la manera de retribuir a la comunidad esta inestimable posibilidad de formación".

Destacó la gestión del rector Tenoch Cedillo Ávalos "por su enorme capacidad de percibir las necesidades que agobian a los distintos sectores sociales que requieren oportunidades y facilidades para transitar por la formación de una licenciatura.

"El doctor Tenoch se ha preocupado también por encontrar y cubrir las necesidades de la comunidad; las Unidades UPN hemos estado dispuestas a colaborar con esta enorme intención.

"Asimismo, se advierte en el curso de su gestión la sensibilidad hacia las necesidades de los profesores en servicio, esto lo digo por los diferentes proyectos que estamos desarrollando en formación continua en apoyo a los maestros que ya se desempeñan en las aulas".

## Convicción, pasión y vocación

Los jóvenes que asistieron a la ceremonia de bienvenida, coincidieron en que formar parte de la comunidad de la UPN representa un privilegio.

Gisselle Barrios, estudiante de primer ingreso en la Licenciatura en Pedagogía, Unidad Oriente, aseguró que "no toda la gente tiene la oportunidad de estudiar una licenciatura, por eso mi objetivo es terminar en cuatro años y poner mi granito de arena para que este país pueda salir adelante.

"Es bien importante lograr el cambio, lo que nos hace falta a nivel licenciatura es tener convicción, pasión y vocación en todo lo que hagas, esa es la clave para hacer un cambio en otra persona, como dice el lema de la Universidad hay que educar para transformar el mundo"

Miguel Ángel García tiene 19 años e ingresó a la Unidad Oriente en la Licenciatura en Pedagogía; sus profesores en el nivel bachillerato le hablaron de la UPN. "Estudio aquí porque la educación que he recibido no me ha agradado y considero que estudiando pedagogía puedo crear otro modo de aprendizaje, más dinámico y con mejores resultados".

Estephanía Delgado, estudiante de Psicología Educativa en la Unidad Azcapotzalco, aseguró que su ingreso representa un logro personal, "me había propuesto desde hace un año entrar a la UPN, mi idea es ayudar en la educación de los niños porque son el futuro y si no nos enfocamos en ellos se empiezan a perder valores, y creo que es importante lograr un cambio para mejorar la educación".

Itzel Sánchez ingresó a Psicología Educativa en la Unidad Azcapotzalco y asegura que "es un privilegio formar parte de esta comunidad; representa una oportunidad para seguir con mi preparación y es un logro personal. Es un espacio de profesionalización porque puedo adquirir más conocimientos para ayudar a los pequeños". **6** 



6 LUNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL GACETA UPN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL GACETA UPN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL TODA CONTROL CACETA UPN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL TODA CACETA U

## Autismo: un problema de comunicación social

entro de las actividades realizadas en el Encuentro Nacional de Autismo 2017, la psicóloga Laura Nadia Loza Estrada, del Instituto Domus, presentó la conferencia Diagnóstico funcional e integral del TEA.

"Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) son buenos siguiendo órdenes, pero les cuesta mucho trabajo entender el lenguaje no verbal, les es difícil interpretar las acciones del otro, esto es preocupante porque el 80 por ciento del lenguaje es no verbal.

"Hablar de autismo es hablar de un problema de comunicación social, no de lenguaje", aseguró.

La psicóloga Loza Estrada explicó que físicamente no hay un marcador que diga que un niño tiene autismo, es por eso que la mejor manera de entender el comportamiento de los niños con TEA es observando cómo se desenvuelve un niño normal en su día a día.

Mostró un video en el que se comparaban las reacciones de tres niños pequeños, uno con síndrome de Down, otro con TEA y uno normal, frente a un sencillo ejercicio.

Por separado, cada niño se quedó bajo la custodia de un cuidador, con quien jugaron a golpear clavos de plástico con un martillo hecho del mismo material.

### Pautas de comportamiento

En un momento dado, el cuidador fingió haberse golpeado el dedo con el martillo y comenzó a simular gestos de dolor. Las reacciones de los infantes fueron diferentes.

La niña normal dejó de jugar y observó al cuidador tratando de entender qué pasaba y, de acuerdo con la ponente, mostró preocupación.

La reacción del niño con síndrome de Down fue parecida, pero porque "es su tope socialmente hablando, está alerta y se detuvo, incluso pudo haber pensado 'lo lastimé' ".

Sin embargo, el niño con TEA no presentó reacción alguna, siguió jugando y no estableció ningún tipo de contacto visual.

El diagnóstico de TEA conlleva la atención hacia los padres. Si no se ha encontrado una causa específica que detone el TEA, significa que el origen es multifactorial, "entonces la atención debe de ser multifactorial.

"Si un médico le da un diagnóstico a un papá, después él no sabrá qué hacer con su hijo. Así que tenemos el compromiso de hacer un diagnóstico funcional, donde se van a analizar las diferentes áreas de desarrollo del niño".

### Mitos en la sexualidad

En su ponencia, Autismo y sexualidad. Aceptar para transformar, la maestra Nadia Arroyo Estrada, de la Universidad Nacional

Autónoma de México (UNAM), habló sobre los mitos y tabús que existen alrededor de las personas con TEA.

Sostuvo que entre los mitos más frecuentes es que las personas con discapacidad son asexuales, pues "socialmente sostenemos que no son iguales a nosotros, sino ángeles celestiales, personas sin mancha, que son incapaces de actuar con dolo.

"Es por eso que muchas personas creen que es imposible que sus hijos puedan tener orgasmos o erecciones o que un día querrán tocar su cuerpo, pero su forma de percibir el mundo es igual que la de nosotros, sólo les toca afrontar la vida de una forma distinta.

"Tampoco hay que caer en el otro polo y pensar que las personas con discapacidad son el diablo porque no pueden controlar sus impulsos, que son peligrosos y que lo mejor sería sacarlos de lugares donde pueden tener contacto con otros niños porque podrían ser violadores".

Las personas con discapacidad no son niños eternos, la sexualidad no se basa en coeficientes intelectuales. Su cuerpo sigue el curso de la edad biológica.

Señaló que otro tabú que se tiene es que las personas con discapacidad no pueden llegar a tener una relación sentimental con alguien que no tenga una discapacidad. Lo anterior se refleja en el siguiente estigma: los discapacitados no deben tener actividad sexual, formar una pareja o casarse.

## Inocencia o ignorancia

Otro temor que tienen los padres de familia es que creen que la educación sexual le "ensuciará la mente" a una persona con discapacidad, pues es hablarle de cosas que "no se le han ocurrido" y que es probable que quiera experimentar ahora que conoce de su existencia; sin embargo, la ponente recalcó que la salud y la educación son derechos humanos, así que todos tenemos derecho a la educación sexual, porque a través de ella tomamos las mejores decisiones para tener una vida plena, saludable y afectivamente estable.

Agregó que se debe diferenciar entre la inocencia y la ignorancia, pues la segunda es perniciosa para las personas con discapacidad, porque otros pueden aprovecharse de eso para agredirlas sexualmente.

Durante el Encuentro Nacional de Autismo 2017 también se presentaron las conferencias: Habilidades dinámicas en el Tea, impartida por la psicóloga Adriana Vázquez Gómez, directora del Centro Terapéutico Integral Creciendo Juntos; Ontogénesis de la socialización y la comunicación, a cargo de Crisanta Cruz González y Aguirre, del Instituto Domus; El desarrollo de habilidades sociales y conductas adaptativas en los jóvenes con Tea, por parte de Crisanta Escalante Cruz González, del Instituto Domus; e Intervención temprana multidimensional en el Tea, por Judith Vaillard Martínez, directora general del Instituto Domus. **6** 

## Origami, una estrategia para la enseñanza de matemáticas

l origami no sólo es un pasatiempo, aplicado de una forma correcta y con los fundamentos adecuados, es una excelente estrategia para que los estudiantes aprendan sobre geometría y matemáticas.

Así lo explicó Debinson Cabra Cruz, experto en la enseñanza de matemáticas en sistemas virtuales de la Universidad Autónoma de Manizales, Colombia.

Durante la conferencia que ofreció, el maestro Cabra Cruz hizo un repaso de cómo se clasifican los números. Explicó que el conjunto de números naturales son "aquellos con los que aprendimos a contar como, por ejemplo, el cero, el dos, el uno, etcétera.

"Desde el punto de vista matemático, ese conjunto adolece de algunas debilidades a partir de su estructura algebraica, pues no tiene inversos aditivos. Eso hizo que ese conjunto de los números naturales, más sus inversos aditivos, conformaran un nuevo conjunto, que es el de los números enteros.

### Racionales e irracionales

"Cuando comienzan a dividirse esos números enteros se clasifican en racionales e irracionales, siendo los segundos un conjunto de cifras infinitas y de naturaleza no periódica (ejemplo: 3.1416...), mientras que los racionales también son infinitos, pero tienen una naturaleza periódica (ejemplo: 3.3333...).

"Al enseñar matemáticas tratamos de no meternos mucho en este conjunto, pues a veces las operaciones que se hacen con los números irracionales no son tan sencillas como lo son con los otros conjuntos", sostuvo el ponente.

Ejemplos de números irracionales son Pi, E (irracionales trascendentes) y Phi (irracional algebraico, quiere decir que para este número existe una ecuación asociada). En este último número se enfocó el académico.

## Phi. Fidias v el número dorado

Representado por la letra griega  $\pi$  (phi, en minúscula) o  $\pi$  (Phi, en mayúscula), el número recibe su nombre en honor a un escultor muy famoso de la Grecia antigua llamado Fidias, quien fue el arquitecto del Partenón, estructura en la que se usó dicho número.

De acuerdo con el académico colombiano, Phi "permite construir algunas cosas, como el número áureo, el segmento áureo, la proporción áurea, el rectángulo áureo, el triángulo áureo y el ángulo áureo. Es por eso que en matemáticas es conocido como el número dorado.

"A diferencia de muchos números, a Phi (1.61803398...) si le sumamos 1 encontraremos el cuadrado de ese número, y si le restamos 1 estará el inverso multiplicativo, eso no pasa con ningún número.

"Además tiene una característica muy particular: cada potencia del número se puede escribir como la suma de las dos potencias enteras positivas de ese número anteriores a él. "Esa característica tiene una relación muy estrecha con la llamada sucesión de Fibonacci, la cual se construye con dos elementos primarios y cada elemento que se va adhiriendo se hace con la suma de los dos anteriores (1, 1, 2, 3, 5, 8, 13...); esa es la relación entre la secuencia y el número Phi", explicó el académico.

## Fibonacci, la espiral de Arquímedes y el origami

Agregó que si graficamos la sucesión de Fibonacci aparece la espiral de Arquímedes, que se encuentra en muchos objetos de la vida diaria. La observamos desde la forma que tienen las plantas al ir creciendo hasta cómo lucen las galaxias. La espiral de Arquímedes también se utiliza en la pintura, la arquitectura y el diseño, para generar rectángulos áureos que den una proporción estética.

Pero ¿cómo se puede enseñar de una manera más visual este número? Ahí es donde el maestro Debinson Cabra se apoya en el origami.

Arte japonés antiquísimo, el origami o papiroflexia tiene postulados basados en la geometría euclidiana, con la cual "comenzamos a estudiar desde niños (como la recta y el punto) y con la que construíamos polígonos".

Además de ser un pasatiempo, "cuando se trabaja en origami se comienza a hacer presente una noción muy linda de la geometría: la simetría. También aprendemos a identificar lo que es la bisectriz, o sea, dividir un ángulo en dos partes exactamente iguales.

## Rectángulo áureo en cuatro pliegues

Para finalizar su exposición, después de repartir pedazos de papel de forma cuadrada al público asistente, el ponente les enseñó cómo hacer, usando la primicia de Phi y con tan sólo cuatro pliegues, un rectángulo áureo, figura que es del mismo tamaño que una tarjeta de crédito o una credencial de elector.

"[Como verán] hicimos una clase muy breve donde mostramos qué es el número áureo, dónde se aplica y lo tenemos palpable [refiriéndose al rectángulo áureo]. Ahora, cada vez que ustedes tomen su tarjeta de crédito podrán recordar esta clase que hicimos de origami".

De acuerdo con el ponente, la papiroflexia ayuda al estudiante a practicar la destreza manual, así como la exactitud en el desarrollo del trabajo, volviendo al alumno pulcro y ordenado, pues se siguen pasos; además, lo motiva a que sea creativo, ya que puede generar sus propios modelos.

También tiene ventajas para el profesor, pues adquiere aprendizaje esquemático a través de la repetición de acciones, y "aunque suena un poco conductual, a veces en matemáticas muchas de las cosas se hacen a través de procedimientos".

La conferencia El origami como estrategia didáctica para la enseñanza de las matemáticas fue impartida el pasado 2 de junio por el maestro Debinson Cabra Cruz, y fue organizada por el Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes. **6**  8 LUNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL GACETA UPN GACETA UPN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL . 9

## Investigación colaborativa entre UPN y Cenart

ara contribuir al debate sobre la educación artística y mostrar cómo se desarrolló el rediseño de la línea de Educación Artística de la Maestría en Desarrollo Educativo, se presentó el libro Experiencias alrededor de una propuesta interdisciplinaria de formación de profesores de educación artística para la escuela básica.

La obra representa la conclusión de un proceso de investigación colaborativa, en la que se ofrecen los resultados de la reestructuración metodológica de la línea de Educación Artística de la Maestría en Desarrollo Educativo, que el Centro Nacional de las Artes (Cenart) instrumenta en colaboración con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Su lectura permite conocer todas las fases de la reestructuración: planeación, instrumentación, encuentros didácticos, preguntas, hallazgos metodológicos e, incluso, los testimonios de los alumnos egresados.

Coordinado por Alma Dea Michel, académica de la UPN, en la introducción del libro se explica que "de manera generosa y rigurosa [los participantes] nos invitan a conocer su reflexión sobre los procesos que vivieron para la definición de contenidos, autores, dispositivos didácticos, experiencias lúdicas y artísticas que dieron pie a repensar y rediseñar las propuestas de formación que tiene a cargo el programa".

## Senderos que forman caminos

Durante la presentación del libro, José Antonio Serrano, académico de la UPN, explicó que "los autores nos muestran cómo construyeron los sedimentos para tejer desde la incertidumbre Trabajo en dupla los mojones de alfabetización.

"Son señales que orientan los senderos a partir de los cuales se construyen caminos de formación... de la danza, artes plásticas, teatro y música. La experiencia intenta construir puentes, como mencionan los autores".

Sostuvo que el libro "se hilvana a partir de varios hilos, cada uno de ellos con diversas texturas [...] habrá lectores que deseen encontrar pistas metodológicas para abordar y dar solución a los problemas de enseñanza en el ámbito de la educación artística. Si es así, este tipo de lector encontrará lo metodológico, pero desplegado a lo largo del texto.

"No es un libro sobre cómo hacer innovación en la formación y organización curricular, pero es el meollo del asunto. No es un libro sobre el trabajo en grupo, pero expone el trabajo en grupo. No es un libro sobre prácticas de formación, pero expone formas de abordarla [...]".

## Amarras metodológicas

Los lectores "también encontrarán amarras metodológicas, ya que los autores se ligaron a cierta tradición cualitativa [...] útil para mostrar los datos. Es un libro sobre la vida práctica en las prácticas de formación".



En el capítulo uno se aborda el momento en que se planteó el diseño global de la propuesta. En el capítulo dos se detalla la organización de la propuesta educativa, sus principios teóricometodológicos y el proceso de planeación de las clases.

Las expectativas sobre el trabajo a desarrollar que tenían los docentes a lo largo de la puesta en marcha, se incluyen en el capítulo 3, y en los capítulos 4 y 5 se da voz a los estudiantes.

La obra concluye con algunas reflexiones en las que se explican las posturas actuales de los docentes, que corresponden al momento de la posactividad.

De acuerdo con Alma Dea Michel, "una de las mayores dificultades [para realizar el cambio en el programa de la maestría] fue poner en marcha la modalidad de dupla docente, que consiste en que dos profesores, que tienen distintas formaciones, trabajen

"No se trata de que se dividan horas, se trata de trabajar en conjunto un tema o un asunto en específico, así que cada dupla planea qué es lo se hará en clase, cuáles serán las lecturas y cuáles las actividades.

"Esto fue un punto crítico porque todo el mundo está acostumbrado a trabajar solo frente a su grupo, atendiendo sus propósitos y aplicando los métodos de trabajo elegidos particularmente".

La línea de Educación Artística de la Maestría en Desarrollo Educativo es el resultado del trabajo conjunto realizado por la UPN y la Secretaría de Cultura, a través del Cenart.

## Herramientas para el desarrollo profesional

Su objetivo general es ofrecer herramientas teórico-conceptuales que favorezcan el análisis y la comprensión del espacio común de desempeño profesional de los estudiantes y sus condicionantes histórico-culturales, independientemente de las diversas formas de expresión que adquieren en procesos y contextos específicos.

ceptual de análisis, que tiene como referente las características del sistema educativo en el país. En 2012, la línea sufrió un rediseño para recibir a la que en

Herramientas que posibilitan el desarrollo de un marco con-

ese entonces sería la sexta generación de la maestría. La experiencia, fruto de aciertos y errores, fue lo que dio origen al texto que se presentó en el auditorio B de la UPN.

Es importante mencionar que a esta obra le antecede un primer trabajo, Reflexiones sobre la línea de educación artística. Maestría en desarrollo educativo: una experiencia interinstitucional, que detalla los momentos por los que suelen transcurrir las propuestas educativas: preactividad, actividad y posactividad. 6

## Reorganización del Calendario escolar

Semestre 2017-2

Inicio de cursos: 7 de agosto de 2017 Fin de cursos: 8 de diciembre de 2017

Horario de atención: lunes a viernes de 9 a 19 horas

Teléfono: 5630 • 9700 exts. 1358 y 1257

## Información para estudiantes

## Exámenes extraordinarios

Del 6 al 10 de noviembre de 2017

## Evaluación ordinaria

Del 11 al 15 de diciembre de 2017

## Captura de calificaciones

Del 11 al 22 de diciembre de 2017

## Seguro de salud para estudiantes

Ingresa a www.imss.gob.mx y descarga tu Número de Seguridad Social (NSS)

Entrega en la Subdirección de Servicios Escolares para realizar el alta

## Servicios en línea

http://sseservicios.ajusco.upn.mx http://ssealumnos.ajusco.upn.mx

## **Trámites y servicios**

Bajas (temporales y refrendos) Del 7 de agosto al 27 de octubre de 2017

Del 7 de agosto al 24 de noviembre de 2017

- Constancia de estudios
- Baias definitivas
- Duplicado de credencial
- Resello de credencial
- Historial académico
- Duplicado de certificado terminal
- Certificado parcial
- Fotocopia de documento original
- Certificado de posgrado

## Duplicado de tira de materias Del 14 de agosto al

24 de noviembre de 2017

Autorización para inscripción de materia adicional, reinscripción y cambio de turno para el semestre 18-1

> Del 30 de octubre al 24 de noviembre de 2017

## Periodo vacacional

Del 18 de diciembre de 2017 al 9 de enero de 2018 10 I UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL GACETA UPN

## Matrícula de honor para Jaime Salvador García, estudiante UPN



Jaime Salvador García Repper

omo muchos otros estudiantes de intercambio, Jaime Salvador García Repper, alumno de la Licenciatura en Administración Educativa, hoy en séptimo semestre, dejó su zona de confort en casa para aventurarse en un viaje que le ofreció nuevas experiencias, conocimientos, amistades y reconocimientos académicos; sin embargo, su estancia en tierras lejanas también tuvo sus altibajos.

Regresó a finales de julio a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) tras una estancia de seis meses en Europa, luego de haber estudiado en la Universidad de Barcelona (UB) y obtener las máximas calificaciones que los catedráticos de la institución pueden otorgar a sus estudiantes, la Matrícula de Honor (MH) por la calificación de 10.

De acuerdo con los informes académicos de las materias cursadas e informes cualitativos de cada profesor, Jaime obtuvo en cinco de las asignaturas cursadas un promedio de 10 (MH) y un 9.5 (EX), por lo que el estudiante UPN fue considerado como "uno de los alumnos visitantes más destacados en ese periodo de acogida internacional", según la carta de aprovechamiento académico que le otorgó la UB.

Por estas calificaciones y su comportamiento de "interés, responsabilidad, dedicación y gran motivación de participación", el estudiante dejó las puertas abiertas para futuras estancias a nivel posgrado y, además, recibió de manera extraordinaria la medalla conmemorativa que la UB proporciona a los alumnos de excelencia del programa europeo de movilidad estudiantil Erasmus Mundus.

"Me sorprendí mucho porque yo fui a hacer lo que me tocaba que era estudiar, hacer mi mayor esfuerzo y dedicarme a eso. Yo creo que si vas con la idea de trascender lo puedes lograr, pero ya depende de uno.

"No esperaba esta medalla pero recordé las noches en soledad cuando añoraba mi casa, mis amigos, mi país, y entendí que todo valió la pena".

## A la conquista de un sueño

En entrevista para *Gaceta UPN*, Jaime cuenta que se fue a España sin ningún tipo de apoyo económico o beca, porque su solicitud fue rechazada.

"Decidí adelantarme y dejar el país con la esperanza de que estando en Barcelona tuviera noticias positivas, pero después me enteré de la decisión y me sorprendió mucho porque tengo un promedio general de 10.

"Mis padres me apoyaron al principio pero tenía que hacer algo para no desaprovechar la oportunidad que se me presentó de estudiar en el extranjero". La voluntad de cumplir su sueño lo llevó a buscar empleo. "Como estudiante de intercambio en la UB tenemos derecho a trabajar hasta 20 horas a la semana para obtener ingresos. Primero busqué un lugar donde quedarme y que no representara gastos de transporte".

Recordó que debió acudir a las oficinas de la policía para empadronarse y tener acceso al trabajo, pero "fue difícil encontrarlo, explica, por las pocas horas a la semana que te permiten trabajar.

"Tuve que hacer trabajos que nunca había hecho en México como repartidor de volantes, trabajando en un local de teléfonos celulares haciendo reparaciones.

"Conocí un amigo que me enseñó a poner losetas y a pintar. Trabajé en el estadio de Barcelona. Buscaba generar capital para cubrir mis gastos porque la comida y el transporte son caros en esa ciudad".

## Su prioridad, estudiar

Lo más destacado que Jaime recuerda lejos de casa fue aprender a solucionar los problemas, no sólo económicos sino también de idioma y formas de aprendizaje diferentes

"Mi prioridad siempre fue la universidad, y el trabajo era segundo término. Había noches que regresaba cansado de trabajar pero tenía que estudiar y dar lo mejor de mí".

En la Facultad de Educación cursó seis asignaturas enfocadas a la pedagogía y la administración, dos de ellas en catalán, un idioma parecido al inglés y francés, que al final aprendió a hablar como necesidad de comunicación, pero también como forma de agradecimiento a sus compañeros y ahora amigos que lo apoyaron en este difícil camino.

Cursó la materia Antropología Pedagógica con un profesor de origen chileno al que asegura consideran el mejor docente en la UB.

"Me motivó mucho cursar con él y realmente tuve un gran aprendizaje en

esta asignatura; revisamos a los pensadores clásicos y la evolución de la educación a partir de la Revolución francesa", entre otros temas.

Filosofía de la Educación era un complemento de Antropología, "se manejaba como tipo seminario donde leíamos dos o tres libros y los compartíamos en clase; fue muy enriquecedora en lo cultural".

Estudió también la asignatura Innovación y Desarrollo Organizativo con una profesora de Bolivia, a la que calificó como "buena docente".

## Reencuentro con su patria

Se matriculó en Economía de la Educación, que para su sorpresa la ofreció un catedrático mexicano originario de Oaxaca. Raúl Navarro Zárate le dio la oportunidad de reencontrarse con su patria al compartir la misma nacionalidad y el sistema de enseñanza al que Jaime estaba familiarizado.

"En México estamos acostumbrados a ser más independientes, a que nos den copias con anticipación para leer y llegar a clase a debatir y a exponer ideas; a mis compañeros españoles se les hizo complicado porque están acostumbrados a otro sistema donde les van dando las cosas conforme van trabajando, ellos requieren más seguimiento y más apoyo del maestro".

## Un reto, el catalán

Administración Pública, Planificación y Supervisión Educativa fue la materia con el primer acercamiento al catalán. "Me gustó mucho porque el maestro fue muy considerado conmigo, permitía que entregara mis trabajos en castellano aunque la clase se desarrollaba en catalán, y conforme pasaba el tiempo trataba de incorporar el idioma a mis participaciones en clase; como vieron mi interés por hablarlo, me apoyaron mucho.

"Esta materia fue una experiencia grata e interesante porque hice un estudio sobre

la cantidad de escuelas de nivel primaria, secundaria y preparatoria que hay en una determinada comunidad, para establecer si las existentes cumplían con la oferta que se requiere en ese lugar. Encontré que de seis escuelas, sólo cuatro son necesarias, una más podría ser preparatoria y otra una escuela para alumnos con capacidades diferentes, porque justo en ese barrio hay muchos".

La última asignatura, también en catalán, fue Creatividad e Innovación Educativa, "me gustó mucho porque desempolvó mi lado creativo que muchas veces está limitado y oculto. Tuvimos que trabajar proyectos que aportaran a las personas o a la educación, yo realicé una mano mecánica y una lapicera con material reciclado".

## Un viaje que superó expectativas

Además de las materias que cursó para revalidar a su regreso las del sexto semestre, tuvo la oportunidad de participar en las ocho sesiones del Seminario Internacional organizado por la Oficina de Relaciones Internacionales de la UB, y en los seminarios internos de pedagogía y apoyo a un proyecto denominado "Realidad virtual".

Aprendió a hablar catalán e hizo amistad con estudiantes de España, Honduras, Colombia, Chile y Finlandia, y docentes de Bolivia, Chile y España.

"Estando allá conoces otra cultura, otro sistema, otro tipo de gente, otra forma de enseñar y de trabajar; es una experiencia multicultural que te ayuda mucho a crecer como persona; definitivamente este viaje superó mis expectativas".

## La aventura por Europa

La acogida académica fue del 1 de febrero al 14 de julio, pero después del cierre del ciclo escolar se dedicó a una tarea más relajada. Visitó museos, monumentos y pequeños pueblos de Francia, Inglaterra, Irlanda, Bélgica, Países Bajos, Alemania, República Checa, Hungría e Italia. Un viaje para aprender más sobre historia, geografía, sociedad y cultura en general.

En un recuento de sus noches y días, Jaime agradece la experiencia a sus padres por el apoyo económico y moral, al coordinador de su licenciatura por el apoyo en el trámite de revalidación de estudios, a sus profesores en la UPN por los conocimientos y el empeño que ponen en sus respectivas materias, y a la UPN por contar con acuerdos de cooperación que abren oportunidades de estudio en instituciones extranjeras.

Como estudiante de la UPN "me siento orgulloso porque sé que las bases académicas que llevaba me ayudaron para desenvolverme allá.

"Sí hay alumnos sobresalientes que tienen una muy buena educación como mi amiga de Finlandia, pero cuando estás ahí te das cuenta que también tienes dos manos, dos piernas, un cerebro, dos ojos y puedes aprender tanto como ellos. Te das cuenta que si tienes que reforzar bases necesitas de los libros, pero ya depende de ti, de buscar ampliar ese conocimiento y no dejar las cosas para lo último, creo que ese es el peor error que tenemos los mexicanos.

"A los chicos que tienen el interés de viajar y vivir una experiencia como ésta les puedo decir que el dinero de una beca no debería limitarles.

"Si tienen deseos de viajar y cuentas con algún medio económico de apoyo: atrévete y hazlo; estando allá no te cierres las puertas, cualquier cosa que te genere capital tómala, no te pierdas de una buena experiencia porque la persona que se va es muy diferente a la que regresa". **6** 

12 E UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL GACETA UPN

## Objetos virtuales

## de aprendizaje (OVA)

ALTER-NATIVA significa: referentes curriculares con incorporación tecnológica para facultades de educación en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias, para atender poblaciones en contextos de diversidad.



Liliana Valladares Riveroll

os académicos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que participan en el proyecto ALTER-NATIVA (financiado por la Unión Europea), que reúne a universidades de España, Portugal y América Latina, presentaron el libro Modelo de validación ALTER-NATIVA de objetos virtuales de aprendizaje en escenarios naturales.

La obra es el producto del trabajo y colaboración de dos instituciones latinoamericanas, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC) de Bogotá, Colombia, y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de México.

Durante la presentación, Iván Escalante Herrera, coordinador del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, y participante en el proyecto ALTER-NATIVA, recordó que en 2013 se reunieron 11 instituciones universitarias de distintos países que mostraron interés en hacer uso o desarrollar propuestas de trabajo basadas en TIC, que fueran útiles, significativas y valiosas para los actuales maestros y los futuros docentes.

## Grupos de trabajo para crear OVA

"Nos organizamos en grupos de trabajo con el objetivo de crear objetos virtuales de aprendizaje (OVA) para poblaciones en desventaja social, económica y educativa; entre ellas podemos mencionar a los migrantes, indígenas, básicamente que no hablen español, desplazados y discapacitados", explicó el maestro Iván Escalante.

Para empezar realizaron un trabajo de validación de OVA en escenarios naturales de las universidades latinoamericanas participantes en el proyecto.

La acción fue coordinada por académicos de la UDFJC y la UPN México. Por parte de la UPN, el trabajo se realizó con la ayuda de profesores de las cinco Áreas Académicas.

"Para lograrlo, se integró un marco de referencia que le diera integralidad al ejercicio, se diseñaron y probaron los instrumentos concebidos para la obtención de información, aplicándose estos con profesores y alumnos de las universidades participantes, incluido un pilotaje, y se presentaron los resultados en un informe final para el proyecto, en lo que se denominó paquete de trabajo seis (PT6)".

## Primer capítulo

De acuerdo con el primer capítulo del libro, "el proyecto, cuyos resultados constituyen el producto natural de esta propuesta de modelo de validación de OVA en comunidades de práctica que trabajan en y para la diversidad, fue la tarea final de ALTER-NATIVA [...].

"La acción se desarrolló a partir de la intención de que sus destinatarios inmediatos fueran profesores y estudiantes de las facultades de educación en las áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Matemáticas, principalmente, así como de ingeniería informática o de sistemas de las universidades involucradas [...].

"Los ova son dispositivos didácticos en formato electrónico sustentados en un campo de conocimiento didáctico que se proponen la enseñanza de algún contenido escolar en las disciplinas de Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemáticas.

"Están dirigidos a poblaciones específicas de estudiantes para profesor quienes trabajarán con niños en edad escolar que presentan algún rasgo de diversidad [...]".

## Acciones prioritarias

Durante la presentación del libro, se hizo énfasis en que las acciones prioritarias del proyecto ALTER-NATIVA están dirigidas a los formadores de profesores.

"El mayor interés ha sido conocer cómo es que el profesor va descubriendo los elementos que conforman el dispositivo: los referentes curriculares, las características del contenido curricular, la propuesta didáctica implicada y las cualidades tecnológicas del dispositivo.

"En segundo lugar, establecer cómo al hacer uso de los OVA, se facilita su comprensión sobre el manejo y ventajas de su aplicación, así como la posibilidad que ofrece de potenciar sus propios recursos didácticos como docente.

"Esperamos que en un futuro los maestros, una vez que egresen, fabriquen estos objetos, pues estas herramientas pueden ayudar a los alumnos a entender temas que son difíciles de comprender", puntualizó Escalante Herrera.

## Cinco capítulos

Por su parte, Liliana Valladares Riveroll, académica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), lo consideró "un aporte a profesores e investigadores interesados en la relación de cuatro elementos que son fundamentales en todo proceso educativo: aprendizaje, dispositivos didácticos, acciones formativas y evaluación, centrándose principalmente en el último punto".

Agregó que "el libro se escribe y se estructura en cinco capítulos, más el prólogo y las conclusiones, y cada uno lo podrán leer de manera independiente, aunque están interrelacionados. Es un libro riguroso en su escritura, descripciones empíricas y en su abordaje teórico-metodológico, que ofrece a los lectores la sistematización de datos e información de resultados de evaluación de OVA".

## Virtudes del texto

La académica de la UPN, Laura Regil Vargas, reflexionó sobre las virtudes que pueden encontrarse en el texto como las "aportaciones documentales que se hacen, que en general, en la cultura digital y en específico en los OVA, hay pocos textos concretos sobre experiencias reales, y así aportar de gran manera a esta área de análisis".

Agregó que "al proponer evaluar y promover la evaluación, nos ofrecen elementos para validar desde varias dimensiones: lo psicopedagógico, tecnológico y, como característica especial, la evaluación en lo local, dentro de los escenarios naturales, que son los salones de clases".

Un punto de interés es que el documento puede encontrarse en su versión física y digital, lo que "permite el acceso tanto a los estudiantes universitarios como a los profesores e investigadores".

### Autores

Modelo de validación ALTER-NATIVA de objetos virtuales de aprendizaje en escenarios naturales, es de la autoría de Ángel D. López y Mota, Dora Inés Calderón, Iván Escalante Herrera, Mariana Sáiz Roldán y Olga Lucía León Corredor; colaboraron: Claudia A. Jiménez Magdaleno, Regina Medina y Ruth A. Briones Fragoso (sitio de descarga: https://goo.gl/oH28Vi).

A lo largo del proyecto ALTER-NATIVA participaron la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, de Bogotá, Colombia; la Universidad Mayor de San Andrés, de Bolivia; la Universidad Centroamericana José Simón Cañas, de El Salvador; la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco, de México; la Universidad de las Regiones Autónomas de las Costas del Caribe Nicaragüense, de Nicaragua; la Universidad Mayor de San Marcos, de Perú; la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, de Chile; la Universidad Nacional de San Juan, de Argentina; la Universidad de Girona, de España; la Universidad Nacional de Educación a Distancia, de España; y la Universidad Nova de Lisboa, de Portugal.



Laura Regil Vargas, Liliana Valladares Riveroll e Iván Escalante Herrera

14 LUNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL GACETA UPN

GACETA UPN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LITARIA DE LA CIONAL LI

## Programa de Nivelación Nacional de Profesores en Servicio

l Consejo Académico de la Universidad Pedagógica Nacional aprobó las cuatro nuevas licenciaturas en línea que iniciarán el próximo 2 de octubre.

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (Plan 2017) Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2017) Licenciatura en Educación Secundaria (Plan 2017) Licenciatura en Educación Media Superior (Plan 2017)

Los programas académicos están diseñados para atender la problemática que enfrentan un número importante de docentes de educación básica y media superior que, por alguna razón, no tienen el grado de licenciatura o no poseen formación en el campo de la pedagogía.

La demanda potencial de estas licenciaturas asciende a 1 millón 679 mil 477 docentes, de acuerdo con los datos del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) realizado en 2013 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El carácter curricular de las nuevas licenciaturas se estableció en las reuniones de trabajo realizadas entre agosto de 2015 y agosto de 2016, con la participación de coordinadores y directores de las Unidades UPN del país.

Se establecieron el perfil de ingreso (docentes en servicio de escuelas públicas o privadas, con estudios inconclusos de licenciatura, con y sin formación pedagógica); el perfil de egreso, organización curricular modular, modalidad virtual con duración de tres años, y se acordó diseñar estos programas educativos con base en la reflexión de la práctica docente y una trayectoria laboral flexible que sería diseñada por un equipo de docentes a nivel nacional.

Posteriormente, se convocó a personal académico de las Unidades upn de todas las entidades de la República Mexicana para iniciar los trabajos académicos del Programa de Nivelación Nacional de Profesores en Servicio.

## Modelo, objetivos y programa

Las responsabilidades centrales del equipo representativo de las Unidades upo consistieron en diseñar el modelo curricular, el plan de estudios, los programas indicativos de los módulos que lo integran y los documentos para la operación del programa educativo.

El objetivo del programa de nivelación es el de profesionalizar a las y los docentes en servicio de la educación obligatoria (inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior), a través de la resignificación de su práctica profesional para la toma de decisiones de forma crítica e innovadora, con equidad y pertinencia que impacten en la reconstrucción y transformación de su realidad educativa, atendiendo a las necesidades y los derechos de sus alumnos y a las demandas de un mundo globalizado en constante cambio.

El programa de estudios de cada licenciatura está integrado por un catálogo de módulos que el estudiante analizará en un módulo de inducción, con el propósito de construir su travecto formativo.

En el módulo de inducción, el docente explicitará sus saberes profesionales, sus principales necesidades de formación, las problemáticas o situaciones conflictivas a las que se enfrenta en su práctica docente y examinará el modelo de formación de la licenciatura, la malla curricular y los ejes problemáticos de cada módulo.

Conforme avance el estudiante en su proceso de formación, podrá modificar su esquema modular en función de sus problemáticas docentes y su trayecto formativo. Del catálogo de módulos que tendrá el estudiante deberá seleccionar un mínimo de dos módulos por cuatrimestre.

## Programa profesionalizante

Los programas de las nuevas licenciaturas en línea son profesionalizantes porque la población a la que se dirigen son docentes que ya están insertos en la estructura laboral del sistema educativo nacional (SEN).

Estas licenciaturas les posibilitarán movilizarse dentro de la profesión docente, es decir, ascender en la estructura profesional, obtener su permanencia y, sobre todo, alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de sus alumnos.

En el padrón de programas de licenciatura que se ofertan a nivel nacional no existe ninguna otra institución que imparta carreras con las características específicas que propone la UPN a los docentes sin título de licenciatura.

Los estudios de licenciatura que ofrecen las escuelas normales y las escuelas normales superiores, son programas dirigidos a egresados del bachillerato interesados en desempeñarse como docentes en educación secundaria en diversas especialidades, es decir, en ambos casos se trata de una formación inicial.

## Propuesta flexible

Ningún programa ofrece las condiciones de flexibilidad que presenta la propuesta de la UPN, que incluye el desarrollo de los saberes profesionales con el compromiso de ofrecer una formación sólida, un acompañamiento profesional permanente y alentar la autonomía de los docentes para que puedan tomar las mejores decisiones en su trabajo cotidiano.

La misión de la UPN se orienta a la formación y el desarrollo de profesionales de la educación y a la generación de conocimiento en el campo de la educación de acuerdo con las necesidades actuales y futuras del país.

En este sentido, estas licenciaturas contribuyen al logro de la misión institucional, ya que tienen como propósito la formación de profesionales de la educación capaces de atender las necesidades específicas de su quehacer, que se vinculan directamente con el sector educativo.

El diseño y la planeación de estas opciones curriculares tiene como fundamento una visión del hombre y la sociedad desde la particularidad de la complejidad que han alcanzado ambos.

## Modelo de formación

Es necesario preparar a un educador que pueda enfrentar la incertidumbre; que sea capaz de valorar la diversidad como una fortaleza y trabajar colaborativamente a partir de dicha valoración.

Con este fundamento, se plantea el sistema modular como alternativa metodológica para el desarrollo profesional de los docentes que, al estar en servicio, tienen necesidades de formación, el cual les permita enfrentar los retos que la educación actual exige.

Un sistema modular cuyo eje articulador es construido por el sujeto en formación con el acompañamiento de los asesores de la UPN, para asegurar la relación entre las necesidades formativas derivadas del actuar profesional y la formación recibida a través

del programa de nivelación; considerar los tiempos con base en las necesidades del sujeto en formación y su realidad; por ende, es indispensable fomentar la libertad de elegir entre las opciones que se le plantean para organizar un trayecto formativo que responda a sus necesidades de formación profesional.

### Convocatoria

La primera convocatoria del Programa de Nivelación Nacional de Profesores en Servicio se publicó en junio, los interesados se inscribieron del 6 de julio al 18 de agosto de 2017 y el módulo de inducción tuvo lugar del 28 de agosto al 15 de septiembre.

La convocatoria con los requisitos de ingreso se encuentra en www.upn.mx

## Integrantes del grupo de diseño curricular

Baja California Norte, Edgar Salazar Ramírez; Campeche, Manuel Jesús Novelo Pech; Ciudad de México, Karina Rodríguez Cortés, Katya Luna Chrzanowski, Ramón Chávez Quiroga, Guadalupe Chediac Oseguera, Guadalupe González, Maricruz Guzmán Chiñas, Claudia Madrid Serrano, Anabela López Brabilla, Roxana Lilián Arreola Rico, Jesús Castañeda Macías y Cayetano Gabriel Flores.

Chiapas, Virginia Ortiz Bujaidar; Chihuahua, Marco Antonio Ortega Meza; Coahuila, Daniel Alberto Moreno Espinoza; Colima, Armando Aguilera; Estado de México, María del Carmen Victoria Rivera Martínez de Osaba; Guanajuato, Porfirio Padilla Gómez; Guerrero, Ailsa Casiano González y Francisco Palemón Arcos.

Hidalgo, Marisol Vite Vargas; Jalisco, América Vera Lara y María Rosa Mendoza; Michoacán, Armando Garibay Rivera; Morelos, María del Pilar Sánchez Ascencio; Nayarit, Dalila Najar Ríos; Nuevo León, Lilia Guadalupe Rodríguez Flores y Nicolás Salais Cavazos.

Oaxaca, Manuel Jesús Ochoa Jiménez; Puebla, Eloína Pérez Salazar; Querétaro, Siddharta Alberto Camargo Arteaga; Quintana Roo, Elsi Rodríguez Carrillo; San Luis Potosí, Luis Roberto Martínez Guevara; Sonora, Alejandro Arrecillas Casas; Tabasco, Andrés Domínguez Contreras.

Tamaulipas, Celia Reyes Anaya; Tlaxcala, Aurora Iris Jiménez Ugalde; Veracruz, Cayetana Ruiz Estudillo; Yucatán, Justo González Cetina; Zacatecas, Rodolfo Sifuentes González.

Coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, directora de Unidades UPN. 6

16 E UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL GACETA UPN

## Historia de la Educación y Educación Histórica



studiantes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco, liderados por la académica Belinda Arteaga Camargo, participaron en el simposio interinstitucional Tendencias sobre la investigación educativa. Historia de la educación y Educación histórica, que se celebró en la ciudad de Zacatecas.

El programa de actividades fue organizado por el subcampo Historia de la educación y educación histórica, de la UPN; la Benemérita Escuela Normal Manuel Ávila Camacho, de Zacatecas (BENMAC); el Centro de Actualización del Magisterio (CAM), de Zacatecas; y la Escuela Normal Experimental Rafael Ramírez Castañeda, de Nieves, Zacatecas.

Durante el simposio, la doctora Arteaga Camargo recibió un reconocimiento oficial por su apoyo en la creación de la Maestría en Educación Histórica del CAM de Zacatecas.

El interés de los organizadores se dirigió a exponer sus investigaciones más recientes en los temas de: la educación técnica con perspectiva de género, los proyectos educativos de la Escuela Normal Rural, la relación entre la educación y la salud pública y la persistencia de las cofradías religiosas en la educación informal.

El enfoque de los trabajos destacó que en los últimos 20 años la historia de la educación en México ha despuntado con especial interés, lo que ha añadido valor al análisis de los discursos del pasado y constata que las realidades en el terreno educativo no han cambiado sustancialmente desde mediados del siglo pasado.

## Nuevas generaciones

El simposio abrió un espacio para conocer las tendencias educativas más recientes, surgidas de la última generación de pedagogos y normalistas, estudiantes y profesores investigadores de las cuatro instituciones convocantes.

Los participantes también tuvieron la oportunidad de conocer los esfuerzos de conservación de la historia de las instituciones, reflejados en investigaciones recientes, particularidades históricas de sus centros educativos y en la exposición de la memoria colectiva de sus comunidades.

El intercambio de información y las fuentes que resguardan los archivos, abren camino a la posibilidad de construir nuevos conocimientos de la historia de la educación

Uno de los puntos del programa fue la visita al archivo histórico Profesor Salvador Vidal García, de la BENMAC. El archivo guarda documentos de más de 135 años de antigüedad.

La biblioteca conserva libros que van del siglo XVIII hasta la segunda década del xx. Existe también una colección hemerográfica con revistas del siglo XIX y principios del xx. Su acervo histórico es el más importante de las 13 escuelas normales del país.

## Conferencias

La doctora Martina Alvarado, profesora adscrita a la BENMAC, habló de "La formación de profesoras en la Escuela Normal de Zacatecas a finales del siglo XIX y principios del siglo XX y La formación de profesoras en el siglo XIX.

El doctor Juan Pablo Ortiz Dávila ofreció una interesante ponencia sobre La enseñanza de las letras clásicas y Agustín Rivera y Sanromán. Dos miradas complementarias.

La doctora Edith Castañeda develó los elementos formativos de las mujeres en el Estado de México, entre el siglo XIX y XX. Su ponencia mostró las cuotas de género que pagaron las mujeres al ingresar, permanecer y egresar de carreras profesionales y estudios de artes y oficios en la región.

Por su parte, los alumnos de la UPN Ajusco expusieron el tema de sus investigaciones: El trabajo educativo de la mujer en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Durango, de Ixchel Cruz; Rostros, historia de vida escolar y la formación de las mujeres que se educaron bajo el ideal de educación técnica socialista. El caso de la vocacional 4, (1934-1940), realizado por Araceli Cebollón; y Aprendizaje de la historia en educación primaria durante el Porfiriato: las aportaciones pedagógicas de Enrique Rébsamen, de Liz Pasten.

La educación y la salud, de Karina Valladolid; Las crónicas locales, tema de la conferencia de Ivonne Hueso; y las Cofradías religiosas en la Ciudad de México, dictada por Natalia Quintana.

Los estudiantes de licenciatura de la BENMAC presentaron: El uso de las TIC, el uso de las artes visuales como estrategia para la enseñanza del idioma inglés. Las alumnas de posgrado mostraron sus avances de investigación: La construcción del concepto de ciudadano en el libro de texto Lector infantil mexicano, escrito por Gregorio Torres Quintero; y el trabajo sobre la mirada antropológica del árbol genealógico para la construcción del tiempo histórico.

El programa incluyó una visita a la Escuela Normal Experimental Rafael Ramírez Castañeda, fundada en 1979 en la ciudad de Nieves, Zacatecas, que se distingue por su autonomía, autogestión y el valor propositivo de su educación.

Este proyecto educativo se ha caracterizado por formarse en la práctica. Com-



bina el trabajo académico con el manual y el comunitario. Son parte de su formación el deporte, el arte, la disciplina y el servicio social. Bajo la conciencia de producir y aportar al país. Uno de sus lemas es: "El trabajo es el gran educador del hombre, porque crea efectos y los vuelve indestructibles".

Entre sus estrategias se encuentran las del autofinanciamiento a través del cuidado de su granja (vacas, gallinas, sembradíos y la producción artesanal de quesos) con lo que obtienen recursos económicos y materiales.

### Experiencia estudiantil

Los estudiantes de la UPN que participaron en el simposio interinstitucional Tendencias sobre la investigación educativa. Historia de la educación y educación histórica, realizado del 13 al 17 de marzo, expresaron que la actividad les "dejó ver los alcances que pueden llegar a tener las instituciones en favor de la formación de su alumnado. Las redes académicas que se pueden generar se estiman inquebrantables.

"Todo este encuentro nos acercó a la realidad de las escuelas normales y de la educación superior. Ver a los colegas en acción, escuchar las voces de sus actores y conocer sus formas de trabajo formó criterios y opiniones más certeros sobre su quehacer educativo.

"Quizá este proyecto pueda crecer. Esa es la expectativa que quedó después del encuentro. Se vislumbran más espacios de intercambio y de enriquecimiento mutuo.

"Quedaron temas de investigación conjunta por desarrollar y el interés por explotar para investigaciones de posgrado en los archivos históricos visitados".

Con información del estudiante de la UPN Sergio Ramírez. 6



## BECAS

## Asistente de profesor de lengua extranjera

Convoca: Comexus, beca Fulbright-García Robles.

Cierre de convocatoria: 31 de octubre.

**Objetivo:** promover el capital humano e incrementar sustancialmente la movilidad estudiantil y los intercambios para seguir estrechando lazos entre ambas naciones.

Dirigido a: maestros de inglés con grado de licenciatura.

Beneficios: manutención mensual más alojamiento y alimentación en la universidad anfitriona, hasta dos cursos de nivel posgrado por semestre, boleto de avión viaje redondo, seguro médico complementario y apoyo en la tramitación de las visas J.

Requisitos: menores de 36 años, tener entre dos y siete años de experiencia al frente de un grupo, es decir, encontrarse en la primera etapa de su carrera profesional como maestro. Compromiso con la enseñanza de su cultura y lengua materna a estudiantes estadunidenses, conocimiento de la cultura mexicana y de los acontecimientos actuales del país, liderazgo para motivar y relacionarse con la comunidad educativa.

Duración: nueve meses, inicia el viaje el 8 de agosto de 2018. Más información: en la página web http://comexus.org.mx/asistente\_

profesor\_lengua\_extranjera.html

## Estancias de investigación en Estados Unidos

Convoca: Comexus, beca Fulbright-García Robles.

Cierre de convocatoria: 31 de octubre.

**Objetivo:** incrementar los lazos entre instituciones académicas y de investigación en ambos lados de la frontera, el trabajo conjunto en áreas de interés para los dos países, así como el entendimiento bilateral. Objetivos que deben verse reflejados en los proyectos de investigación de los candidatos.

**Dirigido a:** doctorandos (tesis), candidatos posdoctorales y académicos consagrados.

Beneficios: manutención mensual de \$2,168 dólares (de tres a nueve meses). Para los miembros del sni habrá apoyo complementario en función de su nivel. Apoyo único para gastos de instalación equivalentes a \$1,875 dólares y mensual de \$200 dólares para un dependiente o \$350 dólares para dos o más dependientes. Seguro de gastos médicos Fulbright (de cobertura limitada) y trámite de la visa J1.

**Requisitos:** contestar el formato de solicitud electrónica en inglés: https://apply.embark.com/student/fulbright/scholars

Más información: en la página web http://comexus.org.mx/estancias\_investigacion\_eua.html

## Becas nacionales Conacyt 2017. Inversión en el conocimiento

Convoca: Conacyt.

Cierre de convocatoria: 4 de noviembre.

**Objetivo:** contribuir al incremento de la competitividad del país, en temas de ciencia, tecnología e innovación, mediante el otorgamiento de becas para doctorado, maestría y especialidad.

Dirigido a: estudiantes de posgrado de universidades.

Beneficios: manutención mensual, servicio médico.

Requisitos: demostrar haber sido aceptado en un programa de posgrado, contar con currículum vitae único y promedio mínimo de 7.8. Más información: en la página web http://www.conacyt.mx

## Becas de posgrado de la OEA en la Universidad Estatal de Colorado

Convoca: Universidad de Colorado.

Cierre de convocatoria: 15 de noviembre

**Objetivo:** promover el capital humano e incrementar sustancialmente la movilidad estudiantil y los intercambios para seguir estrechando lazos entre ambas naciones.

**Dirigido a:** estudiantes interesados en estudiar un posgrado en la Universidad de Colorado.

**Beneficios:** se proporcionará un tercio de la matrícula; \$1,350 usd de dietas de subsistencia de una sola vez a los candidatos mejor clasificados y también renunciará a la cuota de solicitud de admisión.

Requisitos: contar con una carta de admisión incondicional a la Universidad Estatal de Colorado, presentar una solicitud de beca completa con todos los documentos de apoyo, ser ciudadano o residente legal permanente de

cualquier estado miembro de la oea, excepto Estados Unidos, no haber recibido otra beca de la oea, no ser funcionario o un individuo de la oea que mantenga contratos de trabajo con la oea o un personal.

Más información: en la página web http://becas.universia.net/beca/oas-postgraduate-sccholarships-at-colorado-state-university/254587

## CONCURSOS

## Concurso de cortometraje "Celebración de muertos 2017"

Convoca: Procine.

Cierre de convocatoria: 17 de noviembre.

**Objetivo:** mantener vivas las tradiciones y costumbres de la comunidad, apoyar la expresión, reconocer el ingenio y la creatividad, así como estimular y promover la creación cinematográfica de quienes habitan en la Ciudad de México.

Dirigido a: los habitantes de la Ciudad de México.

Bases: se deberá realizar un cortometraje de ficción, documental o animación, con una duración máxima de cinco minutos con los siguientes temas: ¿Qué es la celebración de Día de Muertos?, ¿Cómo honran a los muertos en tu comunidad?, ¿A quién esperas el 2 de noviembre?, Una ciudad que celebra a la muerte, La muerte como una expresión de mexicanidad y La muerte como una fiesta.

Premio: el ganador recibirá 100 mil pesos por categoría. Además habrá premios económicos para segundos y terceros lugares por categoría. Más información: en la página web http://www.cultura.cdmx.gob. mx/storage/app/media/uploaded-files/Consulta%20la%20convocatoria%20completa.pdf

## Concurso de ensayo Vida y obra del Dr. Justo Arosemena, padre de la nacionalidad panameña

Invita: Secretaría de la Instrucción Pública de Panamá. Cierre de convocatoria: 25 de abril de 2018.

Objetivo: premiar al mejor ensavo biográfico sobre este ilustre ist-

meño del siglo xx. **Dirigido a:** ciudadanos panameños y extranjeros interesados en conmemor a través de este concurso el bicentenario del nacimiento

Bases: podrá participar cualquier ciudadano panameño o extranjero mayor de 18 años, los ensayos deberán ser originales y versar sobre la obra y vida de Justo Arosamena, con extensión mínima de 150 páginas y máxima de 300 páginas. El ensayo ganador será publicado.

Premio: primer lugar un monto de B/12,500 (doce mil quinientos balboas).

**Más información:** en la página web http://embajadadepanama.com. co/wp-content/uploads/2017/06/Concurso.pdf

## INVITACIONES

## Noche de museos Alebrijes Iluminados

Invita: Secretaría de Cultura de la Ciudad de México.

Cierre de exposición: 28 de diciembre.

Descripción del evento: fueron concebidos a partir de un sueño, desde un lugar donde no existen los límites y la imaginación se convierten en realidad. El Museo de Arte Popular se llenará de luces para que veas cobrar vida a nuestras creaturas fantásticas.

Beneficios: entrada libre.

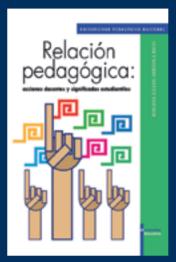
Lugar: Museo de Arte Popular.

Más información: en la página web http://cultura.cdmx.gob.mx/eventos/evento/noche-de-museos-alebrijes-iluminados

Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso y son responsabilidad de las instituciones emisoras

## Universidad Pedagógica Nacional

## Libros upn impresos y digitales













Los más recientes títulos con sello UPN se encuentran a la venta en la librería Paulo Freire y son de acceso libre en:

## www.upn.mx

Carretera al Ajusco núm. 24,col. Héroes de Padierna, Tlalpan, cp 14200, Ciudad de México

LIBRERÍA • PAULO • FREIRE





# Por qué la geografía de la Ciudad de México agrava los sismos

Los españoles edificaron la actual **Ciudad de México** sobre las ruinas de **Tenochtitlán**, construida sobre un islote en el **lago de Texcoco**. Durante cientos de años se fue desecando el lago para expandir la ciudad en la nueva tierra disponible.

La **geología** única de la cuenca del **Valle de México** puede amplificar las ondas sísmicas de modo que sean cien veces más fuertes.



, ,

La mayor parte de la ciudad descansa sobre **capas de arena y barro**.





El **estremecimiento** es mayor en las partes bajas del **Valle de México**, y se **debilita** conforme se acerca a las montañas que lo rodean.

El epicentro del sismo del 19 de septiembre se produjo a 80 kilómetros, sacudió con mayor violencia a la Ciudad de México en comparación con otras áreas que están a una distancia similar del epicentro.

**México** está sobre la **Placa de Norteamérica**, que sufre el **deslizamiento** de cuatro placas más.

La Ciudad de México está en una zona propensa a los sismos debido a las enormes placas tectónicas que chocan lentamente entre ellas.