

**EDUCACIÓN
AMBIENTAL**
p. 6

gaceta



**II REUNIÓN
NACIONAL DE
COORDINADORES
DE LA LIE**
p. 3

**LA UNIDAD
UPN MORELIA**
p. 10

**EDUCACIÓN
PARA LAS
PERSONAS
JÓVENES Y
ADULTAS**
p. 5

**ALUMNA
DE LA UPN
EN AUSTRALIA
ESTUDIANTE
DEL AÑO**
p. 11

**DOS MUNDOS
EN EL AULA**
p. 9

**EGRESADOS
GENERACIÓN
2001-2005**
p. 12, 13 y 14

**PSICOLOGÍA
A DEBATE**
p. 16

AVISOS
p. 19 y 20

Tesis, elección de la vida profesional y actualización continua: retos de los nuevos egresados UPN

Con nueve ceremonias de entrega de diplomas y reconocimientos a la Generación 2001-2005 de las Licenciaturas de la Unidad Ajusco y de las Unidades UPN Centro, Oriente y Sur, la UPN clausuró los cursos 2004-2005.

Marcela Santillán Nieto, Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, dirigió el siguiente mensaje a los nuevos egresados: **15**➔



Marcela Santillán Nieto, Rectora de la UPN, se dirige a los egresados de la generación 2001-2005.

ANUIES y la Fundación Ford premian tres trabajos de la UPN

La UPN se vio distinguida con dos importantes premios académicos y una mención honorífica, logrados por Amalia Nivón Bolán, Severo López Callejas y Graciela Herrera Labra, en el concurso *Experiencias de atención a estudiantes indígenas en instituciones de educación superior*, convocado por la ANUIES y la Fundación Ford.

La ceremonia de premiación se realizó al término del I Foro Académico de Equidad Educativa e Interculturalidad en las IES, celebrado en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, el pasado mayo. **8 y 9**➔

Nuevos escenarios educativos en el mundo globalizado

Zacatecas, Zac. Pasar revista al amplio abanico de opiniones, problemas y realidades que más preocupan a los maestros del estado de Zacatecas fue el objetivo de las tres reu-

nes académicas celebradas de manera conjunta por la Unidad UPN de ese estado con la participación de cerca de 300 académicos, profesores en servicio y estudiantes. Durante el mensaje de inauguración, Tenoch Cedillo Ávalos, Secretario Académico, consideró que la apertura de espacios donde se compartan opiniones e inquietudes, revitalizan a la UPN para enfrentar con aliento los enormes retos educativos. Destacó asimismo el papel de los organizadores del IV Encuentro Internacional de Educación y Cultura, **3**➔

DIRECTORIO

Marcela Santillán Nieto
Rectora

Tenoch E. Cedillo Ávalos
Secretario Académico

Arturo García Guerra
Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de área académica:
Andrés Lozano Medina

1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuahtémoc Gerardo Pérez López
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Anastasia Rodríguez Castro
Subdirectora de Fomento Editorial

Lourdes Salas Ramírez
Responsable de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 3, julio-agosto de 2005. ISSN en trámite

Coordinadora: Lourdes Salas Ramírez
Reportera: Susana Maya
Revisión: Luis A. Borrayo Chinchía
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Asistente de diseño: Margarita Morales Sánchez
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Teléfono: 56309700, ext. 1603

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, c.p. 14200, Ciudad de México, D.F. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Certificado de licitud de título en trámite.
Certificado de licitud de contenido en trámite.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN en trámite. El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en julio de 2005 en los talleres gráficos de XXXXXXXX XX XXXXXXXX.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

II Reunión Nacional de coordinadores de la LIE

A tres años de implementarse la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que ofrecen 56 Unidades UPN en todo el país, los coordinadores del programa académico se reunieron en la ciudad de México con el propósito de establecer, entre otras prioridades, las pautas de titulación que encaminaran a la primera generación de la LIE, más de siete mil estudiantes, hacia las opciones preferentes y los seminarios de titulación.

La II Reunión Nacional permitió el intercambio de experiencias y la exposición de los aciertos logrados, así como la evaluación de las dificultades por solventar. En resumen, se evaluaron los procesos educativos generados por la dinámica académica que genera la implementación de un nuevo programa de licenciatura. La LIE es la más reciente de las licenciaturas diseñadas por la UPN, dirigida a egresados del bachillerato con el propósito de formar especialistas en el análisis y el diseño de estrategias que les permitan intervenir, con soluciones innovadoras, en los problemas del campo educativo.

En el transcurso de los tres días que duró la reunión, se compararon

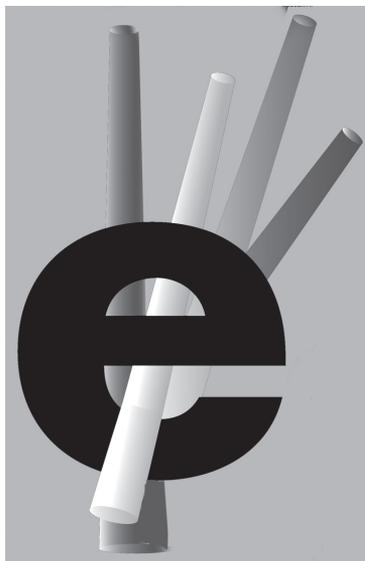
las distintas estrategias de formación permanente para docentes de la LIE. En este punto se destacó la importancia de reactivar temáticas como la enseñanza y evaluación basadas en competencias y la identidad del interventor educativo.

Respecto al establecimiento de convenios de intercambio académico entre las universidades nacionales y extranjeras para propiciar la movilidad estudiantil, se amplió la información sobre los programas en los que ya participan tanto la Unidad Ajusco como algunas Unidades UPN. Se destacó que próximamente se abrirá la posibilidad de iniciar dos programas de movilidad nacional.

Para acelerar la generación de convenios, acuerdos y programas de colaboración con las instituciones y organismos públicos y privados que estimulen las prácticas profesionales de los alumnos de la LIE, se estableció la tarea de sistematizar las problemáticas planteadas por los coordinadores, y la elaboración de un catálogo nacional de las instituciones con las que se haya establecido relación.

Finalmente, se planteó la necesidad de recuperar los ejercicios de autoevaluación, así como la continua evaluación del diagnóstico que sustenta la LIE. Se recordó que la planeación de la licenciatura no es independiente de los proyectos de las Unidades UPN, y en cambio se considera pertinente la colaboración de las autoridades, los académicos y los estudiantes de cada Unidad.

La II Reunión Nacional de Coordinadores de la LIE se realizó del 25 al 27 de mayo y contó con la participación de Marcela Santillán Nieto, Rectora de la UPN; Tenoch Cedillo Ávalos, Secretario Académico; Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, Director de las Unidades UPN, y 82 académicos de 62 Unidades UPN. 



➔ Nuevos escenarios educativos...

por su entusiasmo en divulgar los trabajos de investigación que desarrolla la Universidad.

Cedillo recordó que el punto de partida para llegar a la sociedad del conocimiento está en la generación de profesores que logren formar alumnos capaces de innovar y resolver problemas. En igual medida, “como educadores es necesario saber detenernos y regresar hasta donde se encuentran los que viven en la desigualdad y el rezago. Si cerramos la brecha que separa a nuestras comunidades más desarrolladas de las menos desarrolladas es porque llevamos hasta la meta a todos nuestros alumnos.

Al término de la ceremonia inaugural, Ofelia Alvarado Ramírez, Directora de la Unidad UPN Zacatecas, explicó para la *Gaceta* que el primer Encuentro Internacional se organizó con el propósito de dar a conocer la capacidad académica y docente de nuestra Universidad. En aquella ocasión obtuvimos una respuesta muy importante de los profesores y alumnos de los CEBETIS¹, las preparatorias y de los maestros en educación básica.

Año con año el interés se incrementa, al grado de que son los participantes quienes nos urgen a presentar un nuevo programa de actividades. Cuando se planea una reunión académica con la posibilidad de colaborar en la actualización, que va dirigida desde estudiantes de nivel bachillerato hasta profesores universitarios, con temas que resultan de máximo interés en esta región, comprobamos con satisfacción que cada edición supera el número de participantes de la anterior. Además, vemos cómo muchos de los jóvenes se integran



Participantes en el taller *Metáfora de la Seducción* que impartieron Laura Regil y Lourdes de Quevedo, como parte de los trabajos del IV Encuentro Internacional Académico y Cultural celebrado en Zacatecas.

posteriormente a los nuevos programas académicos de la UPN”, señaló Ofelia Alvarado. La inauguración del IV Encuentro Internacional Académico y Cultural: Los Nuevos Escenarios Educativos en el Mundo Globalizado, reunió a cerca de trescientos participantes en torno a temas de tan particular interés en la región como la *Formación de promotores del desarrollo rural*, hasta los novísimos aportes de la tecnología en la educación como el *Ciberespacio, nuevo escenario educativo*.

Del 8 al 11 de julio, la Unidad Zacatecas atendió también los trabajos del IV Congreso Regional de Investigación y Posgrado de la UPN (CRIP-UPN-Noroeste), así como el V Encuentro Estatal de Colectivos que hacen Investigación desde su Escuela dentro del Programa TEBES.² ©

Miguel Ángel Torres Rosales, Subsecretario de Educación de la SEC; Tenoch E. Cedillo Ávalos, Secretario Académico de la UPN; Ofelia Alvarado Ramírez, Directora de la Unidad UPN Zacatecas, y Santos Antonio González Esparza, Secretario del Gobierno Municipal.



Alumnas de la UPN Zacatecas formaron parte de la organización del Encuentro.



¹ Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios.

² Programa de Transformación de la Educación Básica desde la Escuela.

Reunión de expertos en las Primeras Jornadas de Educación para Jóvenes y Adultos

Más de veinte especialistas en el ámbito nacional e internacional se reunieron en las *Primeras Jornadas sobre Investigación en Educación para Jóvenes y Adultos*, organizadas por el cuerpo académico Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), del Área Académica Diversidad e Interculturalidad.

De acuerdo con Alejandro Mota González, responsable del cuerpo académico, las jornadas son el espacio más adecuado para que estudiantes e investigadores

de la UPN intercambien experiencias, conocimientos y metodologías con

los estudiosos que en el nivel nacional e internacional se ocupan de la EPJA.

“Los 25 trabajos presentados demostraron que existe una relación muy estrecha entre la formación en el aula, la investigación documental y la de campo en esta materia. Por ejemplo, en la primera conferencia magistral, Gloria Hernández hizo énfasis en la investigación como una práctica social que además requiere mucho compromiso”, comentó Mota González.

Resaltó que “en contenido, los ponentes rebasaron nuestras expectativas. Lo más importante fue la retroalimentación, que llegó a un gran número de estudiantes, pues registramos poco más de 210 personas, entre las que se incluyen alumnos de las Unidades

UPN de Coahuila de Zaragoza, Colima, Cuernavaca, Morelia, y Guadalupe, Nuevo León, así como de la UNAM”, señaló el catedrático.

Informó también que las jornadas son el inicio del proceso para promover la figura del docente-investigador.

“Estamos interesados en que la investigación en educación para jóvenes y adultos genere, desarrolle y aplique nuevos conocimientos en el ámbito nacional e internacional. Los docentes tendrán como meta no sólo trabajar en el aula, sino que podrán especializarse en su investigación”, expuso.

Afirmó que las Primeras Jornadas “fueron una probadita. Que-

remos profundizar en el tema, y para eso estamos trabajando en la siguiente edición, con miras a un trabajo más amplio, con mayor cobertura y participación de instituciones nacionales e internacionales”.

El programa incluyó las conferencias magistrales: *La investigación de personas jóvenes y adultas como práctica social*, a cargo de Gloria Hernández, del ICEM, y *La investigación educativa. Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de la violencia en la escuela*, que dictó Teodoro Hernández, de la Universidad Pública de Navarra, España.

Además, se presentaron los paneles: *El diseño de la investigación educativa*, con Eva Rautenberg, Elena Tapia, Margarita Meaney, Laura Saucedo, Alejandro Zárate, Juana Jiménez, Diana Quiroz y Mercedes Suárez, de la UPN. *La formación de los educadores y la investigación*, con Jorge García, consultor, y Norma Guerrero, Lourdes Valenzuela, Edgar Lobatón y Carlos Ortega, de la UPN. *La investigación en educación de personas jóvenes y adultas: prioridades y perspectivas*, a cargo de Sergio Velasco, de UPN-Aguascalientes; Mercedes de Agüero, de la Universidad Iberoamericana; Carmen Campero, Arturo Domínguez y Mauro Pérez, de UPN-Ajusco, y *En la década de la alfabetización: aportes teórico-metodológicos a la investigación y experiencias relevantes*, con Guadalupe Noriega, del DIE-Cinvestav; Lourdes Aravedo, del INEA; Patricia Rocha, de CONEVYT; Héctor Castañón, de la UAG, y Carmen Campero, de la UPN. **C**

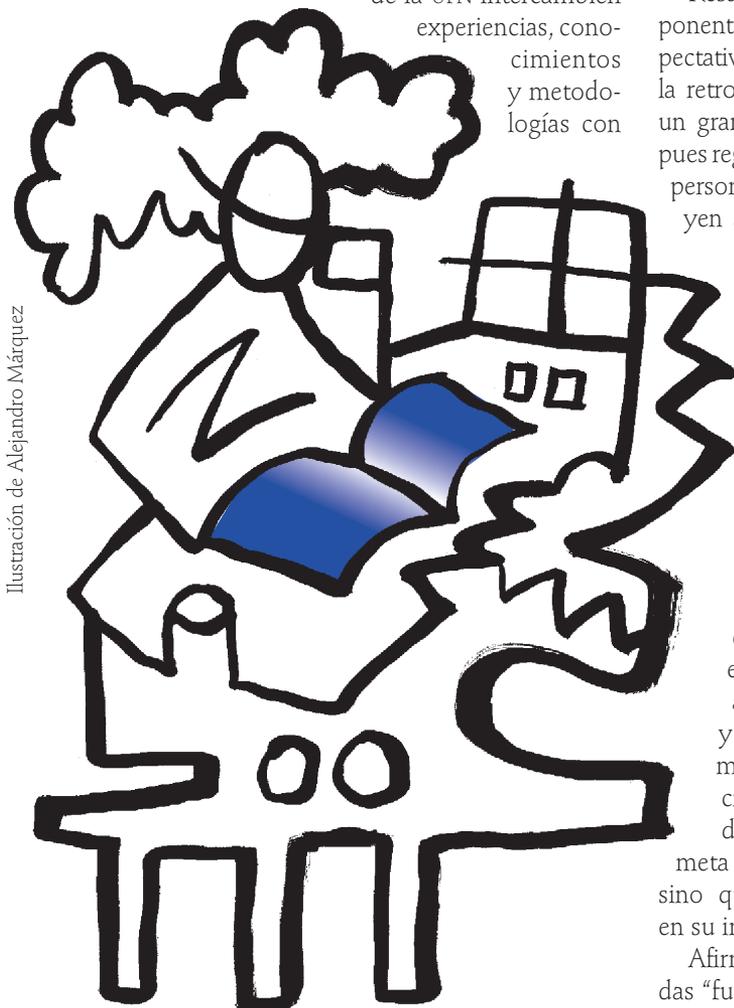


Ilustración de Alejandro Márquez

Educación para las personas jóvenes y adultas, o **el reto de enseñar** a colectivos con experiencia de vida

Cuando Alejandro Zárate Rodríguez estudiaba el segundo semestre de su licenciatura en la UPN, se vio sorprendido por un texto que describía los programas de la Universidad del tiempo libre, *L'Université du temps libre*, como se llama en Francia el programa de extensión universitaria que desarrollan todas las universidades europeas para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores a través de cursos académicos, viajes, conferencias y actividades culturales.

“Es donde me doy cuenta, relata Alejandro, que la falta de un espacio apropiado para este colectivo, influye para que algunos de sus miembros adopten adicciones negativas como: el alcoholismo y la afición por los juegos de azar, entre las más comunes. Inicié entonces una investigación que es ahora mi tema de tesis y

uno de los proyectos que trato de impulsar en mi sindicato.”

Alejandro Zárate lo sabe muy bien, es jubilado de la Compañía de Luz y Fuerza del Centro, y uno de sus retos fue alcanzar una titulación para vencer la abulia y la soledad que envuelven a los adultos mayores cuando dejan la actividad laboral, o se encuentran con el *nido vacío*. Acaba de concluir el octavo semestre de la Licenciatura en Educación de Adultos de la UPN y aplica sus conocimientos colaborando en la Secretaría de Cultura y Recreación del Sindicato Mexicano de Electricistas.

Alejandro Zárate ha encaminado su nueva vida, pero existen miles de jóvenes y adultos que no encuentran la respuesta adecuada a sus necesidades de formación educativa o a su interés por mejorar su futuro. La educación que reciben estos colectivos es, la mayoría de las veces, una réplica de los programas dirigidos a los niños y adolescentes.

“Jóvenes y adultos son tratados como niños, incluso tenemos escuelas nocturnas donde les piden uniforme. Se trabaja con los mismos libros, los mismos contenidos y los mismos métodos. Todo eso anula la experiencia de vida que cada joven y cada adulto lleva consigo. Aunque carezcan de educación formal, tienen un bagaje de conocimientos y van a la escuela porque necesitan mejorar su calidad de vida”, explicó Gloria Hernández Flores, doctora por la UNAM e investigadora del Instituto Superior de Ciencias de la Educación en el Estado de México.

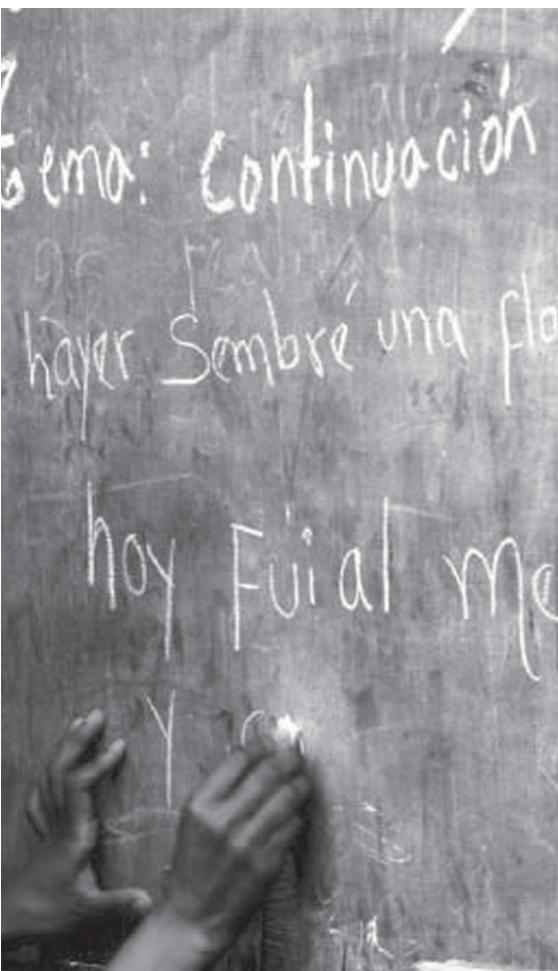
Estas opiniones son un pequeño ejemplo de un área educativa dirigida a un abanico de edades tan amplio como heterogéneos son los niveles que debe atender: alfabetización, educación media, capacitación para el trabajo, ayuda psicológica-sanitaria, educación superior, grupos migrantes, colectivos en reclusión, adultos mayores y personas con capacidades diferentes, por citar los más representativos.

“Una prioridad en la investigación de las prácticas educativas contemporáneas en el campo EPJA, es la conservación, el respeto y fortalecimiento de la identidad y cultura de los usuarios en la formulación de propuestas para atender sus necesidades educativas.”

Sergio Velázquez
Yáñez. Unidad UPN
Aguascalientes. C. A.
Procesos de Enseñanza
Aprendizaje.

En esta área de la enseñanza, los testimonios de educando y educador son tan importantes como lo ensayos e investigaciones de los especialistas, razón por la cual hubo lugar para todos en los paneles que se presentaron durante las Primeras Jornadas sobre Investigación en Educación de Personas Jóvenes y Adultas, organizadas por el Área Académica Diversidad e Interculturalidad, de la UPN.

“Las jornadas, nos dice Arturo Domínguez Vargas, integrante del Cuerpo Académico EPJA, se revelaron como una buena estrategia para abordar las problemáticas en: Alfabetización y educación básica; Educación de jóvenes y adultos vinculada con el trabajo; Educación, ciudadanía y comunidad; Educación de jóvenes y adultos y la familia, y Educadores de personas jóvenes y adultas. Al tiempo que se analizó y debatió la importancia y necesidad de la práctica de la investigación para mejorar los contenidos de nuestros programas de licenciatura, especialización y diplomados en EPJA.”



Educación ambiental: oportunidad de redefinir el futuro

En el marco del Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (DS) que, a partir de este año, promueve la ONU, se llevó a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional el Segundo Coloquio en Educación Ambiental, con la intención de presentar un panorama general sobre los avances en el tema que hay en nuestro país.

Ernesto Díaz Couder, Coordinador del Área Académica Diversidad e Interculturalidad, inauguró oficialmente los trabajos del coloquio. En su mensaje, hizo hincapié en que el DS es un campo pedagógico emergente, relativamente marginal en México, que cada vez irá tomando más importancia, por lo que se debe impulsar como tema educativo.

Para dar inicio a los trabajos, Rosa Imelda Cuadra, representante en México de la Carta de la Tierra, manifestó que este documento expresa los principios éticos fundamentales para la construcción de una sociedad global, y representa un cambio en el sistema de valores dentro de una nueva conciencia ecológica compartida por todos los pueblos. La función de esta carta, dijo, “es servir como bandera de lucha social para que, desde una perspectiva ambiental, se garantice la paz, la equidad y un futuro sostenible”.

Por su parte, Edgar González Gaudiano, en su conferencia magistral *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible*, señaló que no existe una definición precisa del DS; mas el crecimiento económico, la equidad social y la protección del medio ambiente son sus componentes.

Durante cinco días de trabajo se abordaron los desafíos, los temas emergentes y la investigación en educación ambiental (EA), así como las propuestas para una educación para el Desarrollo Sostenible (DS) y una disertación del marco teórico-económico-filosófico del cual se desprende este concepto.

Reinhard Senkowsky habló sobre la educación para el Desarrollo Sostenible. El especialista afirmó que para evitar la destrucción de los recursos naturales, es necesario un cambio de cultura ambiental, “con una visión holística (total), compleja, congruente de conciencia y ligada a la praxis de manera comprometida”. Agregó que debe existir 50% de práctica y 50% de teoría, pues “las cosas sin conocimiento no se pueden hacer, y la praxis, sin teoría, queda flotando”.

Comentó, además, que la sustentabilidad es una responsabilidad individual y colectiva, “si los asuntos de preservación y sustentabilidad no forman parte de nuestra cultura cotidiana, todas las teorías, leyes, manejos públicos, normas e intervenciones significan un pretexto, son engañosas, una ilusión en el

fondo, y expresan cierta fatalidad que lleva finalmente a una crisis existencial”.

Por su parte, Prudenciano Moreno se refirió al marco socio-económico-filosófico del concepto

Desarrollo Sostenible, en la conferencia *El Desarrollo Sustentable en el Debate de la Modernidad-Posmodernidad*. Indicó que dicho concepto se ha modificado con el paso del tiempo. Ahora, en la posmodernidad, corresponde a “una nueva gestión económica con progreso social, disminución de las tasas demográficas, mejora ambiental, cambio en los patrones de consumo, racionalización energética y crecimiento no depredador, especificando niveles de responsabilidad entre

gobierno, empresas y ciudadanos”.

En la mesa *Educación Ambiental frente a los retos del Desarrollo Sostenible*, Javier Riojas, José Luis Tejeda y Esperanza Terrón hablaron sobre los desafíos de la educación ante este fenómeno. Coincidieron en que es requisito indispensable la distribución equitativa de la riqueza para vivir en justicia social.

Señalaron que la educación ambiental debe generar conciencia crítica del sujeto para que se comprometa con su entorno y exista una relación de respeto con la naturaleza.

Pero para conseguir dicho escenario, las instituciones educativas deben participar activamente y no subordinar sus funciones sustantivas a la lógica de mercado, a los condicionamientos sociales y teórico-epistemológicos.

Esperanza Terrón dijo que la educación no debe perder de vista la realidad, “los programas curriculares deben adecuarse e incluir la perspectiva de la educación ambiental; hay que generar nuevos conocimientos interdisciplinarios para la sustentabilidad”. Tejeda y Riojas abundaron en la importancia de formar directivos y docentes comprometidos pedagógicamente con el tema.

En la mesa *Temas emergentes en Educación Ambiental*, Vicente Paz, Raúl Calixto, Enrique Nieto, Verónica Hernández y Lucila Herrera disertaron sobre turismo alternativo; género y medio ambiente; reflexiones y problemas para la construcción de la ciudadanía ambiental en México, y formación de valores en la educación ambiental.

También se habló sobre los trabajos de investigación en materia de educación ambiental, con Teresa Bravo, Mayra García, Jéssica Rayas, Rose Eisenberg, Elisa Olivares, Verónica Duarte y Eugenia González.

El coloquio fue clausurado por Ernesto Díaz Couder, quien reconoció el esfuerzo del cuerpo académico Los Valores en la Educación en el Siglo XXI: Ambiente, Derechos Humanos y Sexualidad, organizador del evento. 



Ni lema, ni moda, ni etiqueta:

la educación ambiental es desarrollo humano integral

La educación ambiental (EA) puede resultar molesta, especialmente si se asocia con la crítica social y educativa que cuestiona ideas y prácticas comunes, y porque requiere un esfuerzo de profundo compromiso y transformación... Sin embargo, la EA permanece como una dimensión fundamental e ineluctable de la educación contemporánea. No es sólo una moda, un lema o una etiqueta.”

Lo anterior es la opinión que ofreció Lucie Sauvé,¹ profesora de la Universidad de Québec, y con quien coincidió la mayoría de los investigadores, académicos y especialistas que participaron en el II Coloquio sobre Educación Ambiental organizado por la UPN.

“Lo que está en discusión, definió Sauvé, es la búsqueda de un marco educativo comprensivo, de tal forma que podamos integrar de manera óptima las diferentes dimensiones de la educación contemporánea, que intentan contribuir a la resolución de los principales problemas sociales y ambientales de nuestro mundo, así como a la construcción de proyectos transformadores.

“El reto es encontrar las bases de una educación capaz de promover un desarrollo humano integral, para lo cual la EA ofrece una contribución esencial”, propuso Sauvé.

Por su parte, Edgar González Gaudiano² destacó que a “pesar de que la educación ambiental es el agente primario para promover los valores, comportamientos y estilos de vida que requiere el futuro sustentable, siempre acaba marginada y aislada de los programas educativos.

“Razón por la cual, el llamado Decenio de la Educación para el Desarrollo Soste-

nible 2005-2014 (DEDS) que promueve la UNESCO, se ha recibido en nuestro país como una oportunidad para promover la urgente necesidad de apoyar en todos los niveles la educación ambiental”, subrayó González Gaudiano.

“La educación ambiental ya no puede esperar más, urgió el investigador, pues mientras nosotros en México y América Latina estamos tratando de hacernos oír, en Europa, en Estados Unidos, en la ONU, se modifica el concepto de la EA por el de *educación para el desarrollo sostenible*. Ellos ya recorrieron el camino de la educación ambiental y van más allá: educar para el futuro sustentable, en el que la equidad económica, social y de género son los objetivos por obtener para asegurar el medio ambiente, la biodiversidad y la multiculturalidad”, enumeró González Gaudiano.

Explicó también que la opacidad del término *desarrollo sustentable* provoca debates e incluso críticas, pero en este momento la propuesta del DEDS es el vehículo que se puede aprovechar para configurar nuevos campos de intervención educativa que permitan vincular la EA con los derechos humanos, la equidad de género, los valores humanos, las políticas medioambientales y la justicia social y económica.

“Vincular la EA con todas las áreas de enseñanza y promover su importancia en todos los niveles educativos es la única forma de fomentar los valores sociales que promuevan, por ejemplo, la distribución de la riqueza –somos el país que tiene la mayor tasa de desigualdad económica.

“La educación ambiental no es solamente el cuidado del agua y el reciclaje, va más allá, es la generación de conocimien-



tos que fomenten el desarrollo humano individual y comunitario comprometido con la sociedad y la naturaleza”, sentenció González Gaudiano.

El II Coloquio sobre Educación Ambiental fue organizado por el Cuerpo Académico. Los valores de la Educación en el Siglo XXI, con la colaboración de los docentes e investigadores responsables de los programas de maestrías y los diplomados en educación ambiental y sustentabilidad, mediante los cuales la UPN apoya la reflexión constante sobre los valores y las estrategias de la educación ambiental. ©

METAS DEL MILENIO PROPUESTAS EN EL DOCUMENTO DAKAR 2000

1. Reducción de la pobreza
2. Equidad de género
3. Promoción de la salud
4. Conservación y protección ambiental
5. Transformación rural
6. Derechos humanos
7. Entendimiento intercultural y paz
8. Producción y consumo sustentable
9. Diversidad cultural
10. Tecnologías de la información y comunicación.

¹ Lucie Sauvé es Ph. D. profesora de la Universidad de Québec, Canadá, donde está a cargo de diversos proyectos de investigación y cooperación internacional en materia de educación ambiental. También es responsable del programa de posgrado de formación continua en educación ambiental y codirectora de la revista *Éducation Relative à l'Environnement-Regards, Recherches, Réflexion*.

² Edgar González-Gaudiano. Doctor en filosofía por la UNAM y en ciencias de la educación por la UNED, España. Asesor, Secretaría de Educación Pública, México. Presidente Regional para Mesoamérica, Comisión de Educación y Comunicación, Unión Mundial para la Naturaleza.

¿Cómo y por qué funciona una Unidad de Apoyo Académico a estudiantes Indígenas en la UPN?

Amalia Nivón Bolán, coordinadora de la Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas de la UPN (UAAEI), obtuvo el primer premio de la ANUIES y la Fundación Ford, en la categoría de ensayo con el tema: La UAAEI en la Universidad Pedagógica Nacional.

Para explicar el cómo y el porqué de los programas que desarrolla la UAAEI-UPN, Amalia nos enfrenta de cara a las causas que han moldeado en el imaginario social.

En el siglo pasado, “la escuela pública como producto de la visión de un Estado uninacional y homogeneizante, consideró el español como la única lengua oficial... procuró la uniformidad del sistema escolar... y promovió en todos los sectores sociales el criterio de que el hablante del español escolarizado poseía razón de las cosas... La escuela desacreditó el saber y el uso de cualquier lengua indígena, y por ende discriminó a los hablantes de éstas y sus culturas.

“Pero si la escuela ha lastimado la integridad social y los valores étnicos, otros órganos sociales como la iglesia católica y los medios de comunicación masiva, no han hecho menos, al grado de que los padres indígenas renuncian y prohíben la oralidad de sus lenguas. Las jóvenes generaciones de indígenas optan por aprender cómo abandonar sus lugares de origen y prepararse para emigrar a Estados Unidos o a otras zonas con mayor desarrollo económico, lo que implica elegir el español y el inglés antes que su lengua materna.



Oswaldo Guayasamin

“Ante este panorama, una interrogante: ¿Por qué si la educación pública ha sido un factor de exclusión y de marginación de los pueblos indígenas, sigue representando una opción?

“Porque como educadores podemos intervenir en las estructuras institucionales para hacer de ellas una opción de desarrollo integral, tanto para las jóvenes generaciones en formación como para las adultas ya formadas que pueden aún flexibilizar las estructuras rígidas que estereotipan las prácticas educativas escolares.

“Desde 1982, la UPN se ha preocupado por formar cuadros de profesores indígenas a través de sus programas de licenciatura escolarizada y semiescolarizada, y posgrado. Esta experiencia le permite reconocer avances, pero también limitaciones. Entre sus fortalezas está la de ser pionera en la formación de educadores indígenas bilingües en servicio, originarios de contextos multiétnicos y plurilingüísticos.

“En el terreno de las limitaciones, aún enfrenta problemas en los procesos de enseñanza y aprendizaje frente a las diferencias socioculturales y lingüísticas de los pueblos indígenas y la comunidad académica universitaria. En términos de articulación inter-

cultural: vincular la cosmovisión y epistemologías indígenas en escenarios pedagógicos diferenciados; dominar la lecto-escritura indígena, y extender los servicios profesionales en el complejo sistema educativo indígena.

“Uno de los retos es conocer con mayor claridad cómo enseñar siguiendo procesos de pensamiento bilingües. Los tutores y profesores de estudiantes indígenas debemos aprender a identificar las competencias cognitivas, bilingües y emocionales que emplean habitualmente nuestros alumnos; el asunto no resulta fácil porque en general hemos estado habituados a aprender como sujetos monolingües, deslindando los valores comunales del pensamiento lógico formal.

“El análisis de las trayectorias académicas de los estudiantes indígenas de la UPN, nos muestra el camino de dificultades y logros, resistencias y asimilaciones que han enfrentado para ingresar y mantenerse en el sistema educativo, así como su proceso de construcción identitario en contextos institucionales y socioculturales diversos.

“La UAAEI es, en este contexto institucional, un espacio académico de mediación entre el programa de formación y el capital social, cultural y simbólico de los alumnos. Esta mediación permite reconocer las potencialidades socioculturales, bilingües y a veces trilingües de los estudiantes para incrementar sus capacidades cognitivas, emocionales, locomotoras y sociales y alcanzar una adecuada relación del alumno con la institución y el contexto lingüístico y sociocultural de procedencia y retorno.

“Para ello se requiere profundizar en la especificidad de los pueblos indígenas. Analizar los procesos de transformación de la identidad, derivados de la emigración nacional e internacional, y la conformación de nuevos valores profesionales, familiares, comunales, del Estado nacional y de la autonomía étnica.

“Si bien la Universidad Pedagógica Nacional tiene un camino recorrido en el campo de la formación de minorías, enfrenta ahora nuevos retos para atender las necesidades que hoy le presentan sus estudiantes con diferentes capacidades de aprendizaje: invidentes, sordos, sordomudos, adultos mayores y discapacitados.

“La UPN abre más caminos para aprender a convivir en la diferencia, superando la discriminación a las minorías y reconociendo las posibilidades de una educación en la diversidad, con igualdad de oportunidades para desenvolverse en distintos ámbitos, con el derecho a fortalecer sus identidades individuales y colectivas. Uno de esos caminos es la UAAEI-UPN.”



Dos mundos en el aula: lenguas maternas, culturas y educación

*Antes la gente no sabía hablar el español, aprendieron cuando surgió esta escuela.
Desde entonces a los niños les dio pena hablar el hñähñu y nuestras costumbres.*
Mujer hñähñu de la comunidad del Boxo.

En un rincón del seco y polvoriento Valle del Mezquital viven los 600 indígenas hñähñu de la comunidad del Boxo. Cultura milenaria, peculiar en nuestro país por hablar una lengua nasalizada, sufrió a lo largo del siglo XX un constante proceso de degradación. Quizá imperceptible para los forasteros, pero de alto contraste a los ojos de Severo López Callejas, recién titulado en la Licenciatura en Sociología de la Educación, y ganador del primer lugar en el concurso de tesis de licenciatura convocado por la ANUIES y la Fundación Ford.*

La investigación que Severo López realizó para demostrar “El impacto de la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe en la escuela primaria Guadalupe Victoria de la comunidad del Boxo, Cardonal, Hidalgo”, es un recorrido por la historia de una pequeña comunidad que ha experimentado los avatares de 50 años de programas educativos alejados de las necesidades de la comunidad.

En 1956, la primera escuela que tuvo el Boxo fue de carácter provisional. En sus primeros años vivió la transición entre las políticas de castellanización obligatoria de principios de siglo y el programa creado en la década de los 40 que propuso el aprendizaje de la lectura en lengua materna y en español como segunda lengua.

En 1984, cuando los habitantes del Boxo lograron construir su escuela, la SEP llevaba seis años impartiendo educación bilingüe y bicultural con ayuda de una novísima Dirección General de Educación Indígena.

Para la década de 1990 el término *bicultural* es cambiado por el adjetivo *intercultural*. Más adelante, en el 2001, con las reformas constitucionales México busca convertirse en un régimen multiculturalista de derecho que otorga reconocimiento legal a su naturaleza culturalmente diversa, nutrida fundamentalmente por los pueblos indígenas.

En esta suerte de eterna transición finalmente llega al Boxo “la educación intercultural bilingüe, que en la actualidad, apunta Severo, es un sueño para los pueblos indígenas... porque la interculturalidad es el producto de la relación que se establece entre los diferentes grupos étnicos de una región y, a su vez, la articulación de estos grupos étnicos con la sociedad hegemónica nacional.

“El multiculturalismo para contrarrestar las políticas de homogeneización plantea el reconocimiento explícito de las culturas diferentes en distintos países, una política que reclama la *igualdad* en las diferentes culturas, desde una perspectiva moral, ya que todas las manifestaciones o prácticas tienen el mismo valor. Esto lleva a crear sensibilidad social ante la diferencia. En donde cada sujeto origina un espacio de acción personal o colectiva”, enfatiza Severo López.

Sin embargo, lo que no cambia en el Boxo es la pobreza, que empuja al 40 por ciento de sus habitantes hacia la emigración temporera en los campos de EE. UU. Esta condición de pueblo casi nómada ha mezclado la lengua hñähñu con el inglés y el español, que unido al impacto que los medios de comunicación tienen entre

los niños y jóvenes, producen un lento pero imparable proceso de degradación de las raíces étnicas.

En el centro de este panorama aterriza el Programa de Educación Intercultural Bilingüe. “En su aplicación se han implementado estrategias para cumplir con sus objetivos establecidos. Pero ¿cómo lograr una educación intercultural para las niñas y niños indígenas si están en condiciones de pobreza, es decir, ellos y su familia están pensando en qué comer?

“En muchos sentidos la lucha es por la supervivencia y no por asistir a la escuela. Y si asisten, los atienden maestros que están en las mismas condiciones, no tienen una buena formación académica, reciben un salario bajo y por consiguiente no pueden otorgar una buena educación.

“Los docentes también han sufrido los constantes cambios educativos. El problema es la carencia de una formación, ya que históricamente han recibido una pequeña capacitación. En cambio la formación es un concepto más amplio, como apunta Giovanni Sartoni, *es un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades.*”

“Hasta el momento, el programa no ha arrojado resultados positivos en su totalidad. La educación intercultural bilingüe es un buen planteamiento que debe trabajarse aún más para las poblaciones indígenas y no indígenas. Deben resolverse aspectos estructurales en el ámbito educativo para ofrecer una educación con equidad y calidad”, concluye Severo López. 6



Severo López Callejas.
Premio a la mejor tesis de licenciatura.

*El impacto de la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe en la escuela primaria Guadalupe Victoria de la comunidad del Boxo, Cardonal, Hidalgo. (Un estudio de caso). Tesis para obtener el grado de licenciado en sociología de la educación. Presentada por Severo López Callejas. Diciembre de 2004. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco. Tesis ganadora del primer premio en su categoría en el concurso *Experiencias de atención a estudiantes indígenas en instituciones de educación superior* convocado en el 2005 por la ANUIES y la Fundación Ford.

La Unidad UPN Morelia representada en Israel con la beca MASHAV

Patricia Serna González, docente de la Unidad UPN Morelia, visitó Israel para realizar el curso de Planificación de Estudios y Desarrollo Curricular, en el Centro de Cooperación Internacional Aharon Ofri de Jerusalén. Con este viaje de estudios, son ya diez los maestros de la UPN que han participado en el programa de becas MASHAV.*

Para la UPN, cada profesor que aprovecha alguno de los cursos del Centro Aharon Ofri no sólo consolida la continuidad de este programa, sino que además estimula el es-

tablecimiento de nuevos intercambios y convenios de cooperación académica con otras instituciones de educación superior tanto nacionales como extranjeras.

En opinión de Patricia Serna, el curso ha significado una experiencia académica enriquecedora, ya que además de observar *in situ* el funcionamiento de la escuela primaria, secundaria, media superior y del Centro Pedagógico para maestros, tuvo la oportunidad de intercambiar conocimientos y experiencias del quehacer educativo con los compañeros de curso, ya que cada participante llevó, desde su país de origen, información y documentos relativos a planificación y desarrollo curricular, así como material audiovisual, fotos y diapositivas.

Los interesados en obtener una beca MASHAV, o conocer alguna de las posibilidades de intercambio académico y programas de movilidad estudiantil, pueden acudir al Departamento de Intercambio Académico de la UPN.

*Más información: página 7 del número 1 de la Gaceta UPN, versión PDF. Dirección electrónica www.upn.mx



MASHAV
ISRAEL
2005

Siete unidades UPN recibieron el Certificado de Centro Microsoft

Las Unidades UPN Cuernavaca, Culiacán, Guadalupe, La Paz, Los Mochis, Monterey y Saltillo, han recibido la certificación como centros autorizados examinadores de Microsoft (Specialist Authorized Testing Center). Además, se espera que durante el mes de junio treinta de los participantes en los cursos de certificación com-

plementen sus conocimientos obteniendo el certificado de expertos Microsoft.

Los Entrenadores Certificados Microsoft (MCTs) están considerados como profesionales técnicos certificados y excelentes instructores al haber realizado y aprobado el proceso de acreditación en Microsoft. 



Alumna de la UPN distinguida en Australia como Estudiante del Año

La IDP Education Australia distinguió con el premio Estudiante del Año a Claudia Olivares Morantes, quien en breve culminará su año de estancia como becaria por el Peace Scholarship Program en la Universidad de Ballarat en Australia.

Claudia, alumna de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN, fue nombrada Estudiante del Año por su contribución como voluntaria en PINARC, organización australiana que atiende a niños con problemas de desarrollo, por su activa participación en la organización de actividades culturales universitarias, y su apoyo a los programas de tutorías atendiendo a que los nuevos estudiantes internacionales se integraran en el campus y la vida social de Ballarat.

La ceremonia de premiación tuvo lugar en las oficinas de IDP Education Australia, en la ciudad de Sydney, donde Claudia

recibió la máxima distinción al lado del becario camboyano Pheakkdey “KD” Nguon, de la Universidad Real de Phnom Penh. Ambos sobresalieron de entre los 63 estudiantes que estudian en Australia con el apoyo del programa de Becas para la Paz 2004-2005.

“Claudia estaba ansiosa de conocer la cultura australiana, y pensó que no había mejor manera de aprender que involucrarse con un trabajo de voluntariado. Durante su primer semestre en Ballarat, Claudia empezó a trabajar para PINARC, una organización que provee de oportunidades a niños con problemas y dificultades de desarrollo”, relata la página electrónica de la IDP <http://www.idp.com/pst/media/article6.asp>

“Los 63 participantes del programa de Becas para la Paz, detalla la web IDP, tuvieron la oportunidad de demostrar y reflexionar acerca de sus experiencias en Australia... ilustraron su interés con el desarrollo de alguna actividad en beneficio de la comunidad o contribuyendo en la realización de actividades de relevancia. Además, fueron animados a demostrar cómo planeaban usar las experiencias adquiridas en Australia para contribuir en sus propias comunidades al regresar a sus países de origen.

“Claudia planea dar continuidad a sus experiencias de voluntariado con PINARC cuando deje Australia. *Quiero usar mi trabajo con niños de capacidades diferentes y hacer lo mismo en México. Desde que empecé a trabajar con estos niños sentí la inspiración de hacer mejores cosas*”, nos dice Claudia a través de la página electrónica. 



Claudia Olivares recibe la distinción al lado del estudiante camboyano Pheakkdey “KD” Nguon, de la Universidad Real de Phnom Penh.



Claudia Olivares con los cinco estudiantes finalistas del concurso.



Alumnas de la Licenciatura en Educación Básica, Unidad UPN Centro, y Vicente Paz Díaz, director de esa unidad.



César Javier Jiménez recibe su constancia de egreso de manos de la Rectora Santillán.



Cecilia Miranda, Keren Díaz, Diana Zarco, Malineli Guerrero y Cintia Rodríguez, alumnas destacadas de la Licenciatura en Pedagogía, turno matutino.

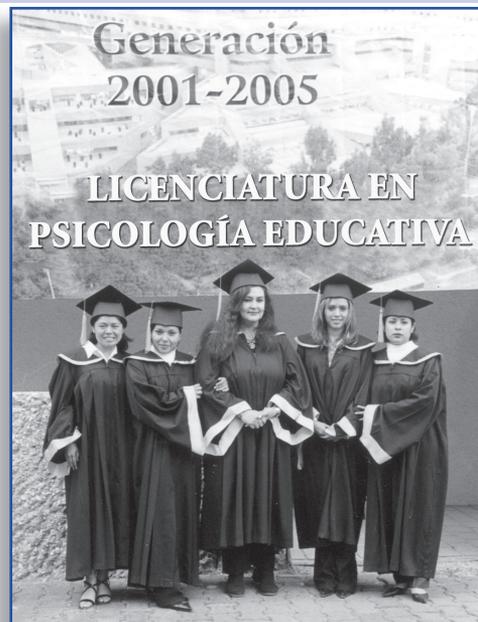


Nelly del Pilar Cervera Cobos egresó con promedio de 10 de la Licenciatura en Pedagogía. Obtuvo promedio de excelencia de la generación 2001-2005 de la Unidad Ajusco.





Fabiola Fonseca, Eva Pedraza, Dulce Berbal y Alicia Sotelo, alumnas sobresalientes de la Licenciatura en Pedagogía, turno vespertino.



Norma Guillie, Liliana Sánchez, Claudia Ojeda Itandehui Fernández y Érica Laguna, se graduaron con los mejores promedios en la Licenciatura en Psicología Educativa, turno matutino.



Guillermina Santoyo, Miguel y Fernando Rojas Vázquez y David Cupil recibieron diploma especial por obtener los más altos promedios de su generación en la Licenciatura Administración Educativa, turno vespertino.



Veintiocho jóvenes egresaron de la Licenciatura en Administración Educativa, turno matutino, entre ellos Laura Soriano, Paola Rojas, Andrea Sánchez, Sandra García y Ricardo Delgado.

Detalle de la ceremonia de graduación de la Licenciatura en Pedagogía.





Genoveva Santiago, destacada alumna de la Licenciatura en Educación Indígena, recibe su constancia de egreso de manos del Secretario Académico, Tenoch Cedillo Ávalos.



Los alumnos de la Licenciatura en Educación Indígena generación 2001-2005.



Alejandro Zárate, Ana Ramos, Diana Quiroz, Juan Jiménez, Arturo Gutiérrez y Víctor Garza, se graduaron en la Licenciatura en Educación de Adultos.

Israel Aranda Tovar dirigió el mensaje de despedida a sus compañeros de la Licenciatura en Sociología de la Educación.



Javier García, Militzia Guzmán y Edilberto Cortés, estudiantes destacados de la Unidad UPN Oriente.

➔ Tesis, elección de la vida profesional y actualización continua: retos de los nuevos egresados UPN

Nuestra comunidad universitaria ha celebrado a lo largo de siete días la conclusión de los estudios de la Generación 2001-2005, de las Licenciaturas en Pedagogía, Administración Educativa, Psicología Educativa, Educación Indígena, Sociología de la Educación y Educación Básica.

Nos vienen a la mente los momentos buenos y malos que hemos compartido con ustedes, cada generación tiene algo de especial, cada alumno tiene algo de especial. Nos invade la satisfacción de verlos culminando sus estudios y la preocupación del reto inmediato que tienen enfrente: hacer *la tesis*.

Sabemos que para muchos ha sido difícil estudiar la licenciatura. Y que para todos es un logro, en un país en el que sólo 23% de su población cuenta con la oportunidad de acceso a la educación superior, y de éstos alrededor del 70% concluye sus estudios. El esfuerzo que han realizado ustedes y sus familias en los cuatro años que han pasado en la Universidad no ha sido en vano: están terminando exitosamente.

Los siguientes retos son mayores, no pueden bajar la guardia: en primer lugar, deberán hacer su tesis para obtener su título y este trabajo ya no tendrá el apoyo y la presión cotidiana de sus compañeros

y maestros, y de la asistencia diaria a las aulas; en segundo lugar, deberán insertarse en un terreno laboral acorde con sus estudios o replantear el trabajo que ya realizan. Una licenciatura no es capacitación para el trabajo sino un terreno de formación, la adaptación de esa formación a las posibilidades laborales es el primer reto del profesionista.

Tendrán que elegir el tipo de vida profesional que desean realizar, deberán decidir si quieren llevar una vida de académicos, lo que implica empezar a buscar los posgrados que les interesen y concursar para ingresar en ellos, o bien si prefieren hacer un ejercicio diferente de la profesión y en qué terreno, lo que implica buscar o construir el lugar idóneo de trabajo para hacerlo.

Tendrán que competir y colaborar con compañeros de otras instituciones y lograr un buen desempeño en su trabajo. En la calidad del trabajo que ustedes realicen queda el prestigio de la UPN, y en la calidad del trabajo de quienes los precedieron queda la posibilidad de ustedes de conseguir un buen trabajo. Cada generación de egresados abre brecha a los que vienen atrás.

Deberán también vencer el reto de una actualización continua que deberá empezar, literalmente, mañana, pues con la velocidad de cambio actual, si no lo hacen, se desfazarán de inmediato. Es un gran reto no perder el ritmo de lectura y análisis logrado en sus estudios, y mejorarlo permanentemente.

Todos tenemos grandes expectativas sobre ustedes, sus familiares, sus maestros, sus amigos, todos esperamos verlos desenvolverse y desarrollarse con destreza, ágil y firmemente. Seguro, ustedes también tienen grandes expectativas y tal vez a lo largo de la carrera las han ido refinando. Hoy terminan un ciclo en su vida y durante el tiempo en que han hecho la carrera el mundo ha cambiado, y se han abierto múltiples posibilidades de desarrollo.



En su mensaje ante los jóvenes egresados, la maestra Marcela Santillán Nieto, Rectora de la UPN, señaló que ahora tienen el reto de hacer su tesis para obtener el título profesional.

El acento que se ha puesto en la educación para la diversidad, en los aspectos de género, en el uso de las nuevas tecnologías, en el cuidado del ambiente, entre otros, abren nuevos campos de trabajo y nuevas necesidades de preparación de los profesionales. Hoy tendrán ustedes que enfrentarlos.

Los invitamos a seguir estudiando, preparándose continuamente para resolver los múltiples y diversos problemas de la educación en nuestro país, a hacer válido en la práctica el lema de la Universidad, debemos efectivamente “Educar para Transformar”, a fin de lograr un mejor mundo para los que nos siguen, un mundo con equidad, con posibilidades para todos, diverso pero incluyente

Los invitamos a no dar tregua a la Universidad con su presencia continua en la biblioteca y los cubículos de los profesores, hasta terminar la tesis y hacer su examen profesional.

Los invitamos a poner su granito de arena para que el prestigio de la Universidad siga creciendo, y la brecha que han ido abriendo nuestros egresados, generación a generación, se haga un gran camino por el que transitemos todos con orgullo.

Los invitamos a ejercer la profesión que eligieron con mucho empeño, dedicación, calidad y ética.

Por último, los invitamos a compartir con nosotros sus logros y sus problemas profesionales. La Universidad no olvida a quienes se han formado en sus aulas. 6



Egresados de Psicología Educativa 2001-2005.

Talleres para fomentar la creatividad

Seres imaginarios invadieron el vestíbulo del auditorio Lauro Aguirre con la muestra *Expo Talleres UPN 2005*. Su objetivo, demostrar las habilidades y destrezas que se adquieren en los talleres culturales que ofrece la Universidad a estudiantes y público en general.

La muestra reunió el trabajo de talleristas de *Braille y Lengua de señas mexicana, Papel maché, Máscaras con yeso, Fotografía, Danza, Teatro, Papiroflexia y Plastilina*.

El papel maché, convertido en alebrijes de brillantes colores, causaron la admiración de chicos y grandes. La originalidad de las figuras dio muestra de la imaginación y sensibilidad de los talleristas.

El espectáculo: la danza folclórica, contemporánea, de salón y jazz atrajo a tantos espectadores que se saturó el auditorio.

De yeso, máscaras multicolores. De papel doblado artísticamente: flores, cubos, mariposas o pájaros. De plastilina, nombres decorados con osos, ranas, lagartijas o pericos.

Los textos: en Braille, español traducido al sistema para débiles visuales, y placas sueltas con el abecedario para principiantes.

Fotografía en blanco y negro. 57 reproducciones: paisajes, retratos, imágenes en movimiento, costumbres y bodegones.

Las inscripciones están abiertas a todos los interesados, del 8 al 19 de agosto, de 10 a 18 horas en el salón 437 del nivel azul. Sólo se necesita una fotografía y contar con seguro facultativo, IMSS o ISSSTE.



Concierto infantil, una alternativa musical

Los treinta y nueve niños de la Orquesta Típica Infantil *San Miguel Teotongo*, fueron ovacionados de pie y en varias ocasiones la tarde del pasado 8 de junio, luego de ejecutar con habilidad un programa de música popular mexicana, en el auditorio Lauro Aguirre.

Los niños, que no habían desayunado por llegar a tiempo al concierto, se llenaron de



aplausos como bien les pronosticó su director, el profesor Miguel Ruvalcaba: "algunos niños me dijeron que no habían desayunado y les comenté, no se preocupen, al rato se van a llenar de aplausos, porque para el músico ése es su mejor alimento".

Los músicos, alumnos de la escuela primaria *Uganda* de la delegación Iztapalapa, demostraron sus habilidades para ejecutar marchas, sones, valsos, canciones regionales y rancheras, con mandolinas, salterios, violines, marimbas, guitarras, maracas, bajo eléctrico, acordeón, teclado, contrabajo, batería y conga.

A lo largo de una hora, el nutrido público escuchó animado, con deseos de bailar, las diez piezas programadas: *Marcha de*

Zacatecas, Caminito de Contreras, Granito de sal, Guadalajara, Alejandra, Perfume de gardenias, No debió de morir, Las gaviotas, Cielito lindo y Tortuga del arenal.

Con este último son istmeño, salpicado de percusiones, se desbordaron los ánimos. El público aplaudió por varios minutos y reclamó más composiciones a la orquesta, que sin hacer esperar al auditorio regaló *Cha-cha-chá y El cascabel*.

El grupo se integra con cuarenta y un estudiantes de diversos niveles de educación primaria. Se fundó para ofrecer alternativas en la formación musical de los niños de San Miguel Teotongo, en la delegación Iztapalapa, y fomentar en ellos la sensibilidad, la creatividad y la imaginación. **C**

Alumnos de psicología de cara al debate

Con el propósito de estimular a los estudiantes en la discusión de los temas que forman el programa académico de psicología, se realizó el *VI Coloquio Desarrollo Humano y Educación*, organizado por el programa educativo de la Licenciatura en Psicología Educativa.

“Abrimos este espacio coloquial para que los estudiantes de psicología, desde el segundo semestre, presenten sus trabajos de análisis, y se sometan al debate y la reflexión de los temas que más interés despiertan en su formación académica”, señaló Pedro Bollás García, responsable del evento. Con esta actividad, agregó, “logramos ampliar el panorama cognitivo de los jóvenes”.

Durante dos días se presentaron ocho mesas, las cuales fueron: *Desarrollo del niño preescolar*. Se discutió la búsqueda de estrategias para promover la equidad de género en niños y niñas de preescolar; los problemas de lenguaje en el aula; cómo se construye la memoria a corto plazo en niños de entre 5 y 7 años, la importancia de los límites en niños preescolares, y la comparación de las técnicas de enseñanza en escuelas públicas y privadas. Tan sólo cinco tópicos que “evidentemente no agotan las problemáticas en el desarrollo de los niños preescolares, pero son una primera reflexión y aproximación”, comentó Bollás García.

En *Egocentrismo, ¿mito o realidad?*, se demostró que el egocentrismo, entendido como una posición del

“Abrimos este espacio coloquial para que los estudiantes de psicología, desde el segundo semestre, presenten sus trabajos de análisis, y se sometan al debate y la reflexión de los temas que más interés despiertan en su formación académica.”

desarrollo humano, en la que el niño tiene su propia postura en torno al mundo que lo rodea y, por ende, no se coloca en el lugar del otro, es una realidad delimitada por factores psico-fisiológicos que pueden afectar el desarrollo social del individuo. Lograr el cambio de una posición egocéntrica a una más social, dependerá de la estimulación que se dé al niño.

La mesa *Socialización*, versó sobre la importancia del papel del juego en el desarrollo del hombre como especie; la influencia de los actuales medios electrónicos que enajenan a los individuos y limitan el proceso de socialización; la influencia de un taller de comunicación en el aula preescolar, y la práctica de actividades recreativas o artísticas en las personas de la tercera edad para mejorar la autoestima, así como fomentar y fortalecer el diálogo entre ellos.

También se presentó la mesa *Desarrollo afectivo*, para hablar del complejo de Edipo, la vinculación del bebé con la madre en el proceso de socialización, el concepto de amistad en niños de etapas preoperacionales, y el síndrome del posaborto.

Además, *Conocimientos previos y contenidos específicos; Adolescencia, adultez y aprendizaje; Desarrollo y aprendizaje y Conocimientos previos y aprendizajes escolares*.

Bollás García advirtió a los estudiantes que aún quedan muchos temas por analizar: el aprendizaje de contenidos específicos; qué se entiende por competencias de nivel preescolar; cómo promover el lenguaje, la escritura y la lectura; contenidos del área de matemáticas; la percepción de las educadoras; lo viable de la Reforma Educativa de 2004, entre otros temas por trabajarse en próximas ediciones.

El auditorio D también fue escenario de cinco obras de teatro: *Déjalo ir con amor*, *Las dimensiones para el análisis del lenguaje*, *Procedimientos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula*, *El lenguaje como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje* y *Adquisición del lenguaje desde los niveles: fonológico, morfosintáctico, pragmática y semántica*.

De acuerdo con el catedrático, los 36 trabajos presentados “ampliaron el panorama para futuras investigaciones. Con este coloquio, los jóvenes se enfrentaron a una problemática social; empezaron a vencer sus miedos en campo y adquirieron las técnicas para la recopilación de datos”, concluyó. 



Con cuatro trofeos **cerraron la temporada las selecciones UPN de fútbol rápido**

La Selección Femenina UPN se coronó campeona en el Futsal Universitario, además consiguió el trofeo del tercer puesto en el Campeonato Nacional y el cuarto lugar en el Circuito Metropolitano. El equipo está formado por 15 jugadoras, alumnas de distintos semestres de las licenciaturas en Psicología, Administración y Pedagogía, capitaneadas por Karla F. Celaya Peña y dirigidas por Miguel Ángel Díaz del Campo, entrenador.

Trofeos 2005:

- 1er. Lugar en el 9° Torneo Futsal Universitario.
- 3er. Lugar en el Campeonato Nacional Universitario de Futsal.
- 4o. Lugar en el torneo del Circuito Metropolitano de Fútbol Rápido.



Aspecto del Torneo InterUPN.

Por su parte, la Selección Varonil UPN obtuvo dos trofeos como semifinalista en los torneos de Futsal Universitario y del Circuito Metropolitano. Nuestro equipo no participó en el Campeonato Nacional porque se concentró en los partidos del torneo CONDEE. La selección cuenta con 22 jugadores, alumnos de las licenciaturas en Sociología, Pedagogía, Psicología y Administración. Su capitán es José Ramos Omar y son entrenados por Roberto Chávez Campos.

Trofeos 2005: 2o. lugar en el 9° Torneo Futsal Universitario.

2o. lugar en el torneo del Circuito Metropolitano de Fútbol Rápido. 



Semifinalista en los torneos de Futsal Universitario y del Circuito Metropolitano.

AVISOS

I COLOQUIO INTERNACIONAL ARTE Y EDUCACIÓN

Los organizadores del Primer Coloquio Internacional Arte y Educación, informan que el próximo 10 de agosto es el último día para recibir las propuestas de ponencias, laboratorios didácticos, talleres y expositores de arte efímero que deseen participar.

El coloquio se realizará del 14 al 15 de noviembre en el auditorio Lauro Aguirre. Tiene como propósito analizar las distintas formas de vincular el arte y la educación, en virtud de que los actuales sistemas educativos centran el saber en el ámbito tecnocientífico, olvidando que el conocimiento humano forja con las artes el sentido de la vida y la experiencia humana.

Más información: teléfono 5630 9700 extensiones 1234, 1439, 1326 y 1401.

Dirección electrónica arteyeducacio@upn.mx.
Convocatoria en la página: www.upn.mx

SIMPOSIO INTERNACIONAL PRESENCIA Y/O AUSENCIA DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Los interesados en participar en el simposio que organiza el Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, deberán enviar su ponencia a más tardar el próximo 12 de agosto al correo electrónico: simposio-tp@upn.mx

El objetivo general del simposio es conocer el estado que guarda la teoría de la práctica pedagógica en el contexto de un sistema neoliberal y globalizado que desplaza el papel de la pedagogía a favor del utilitarismo. Se examinarán de forma investigativa y analítica la presencia y/o ausencia de la teoría pedagógica, para conocer el pensamiento que sobre este tema posee la comunidad educativa mexicana, y los académicos del ámbito internacional.

El simposio se llevará a cabo del 26 al 28 de octubre, en el auditorio C de la UPN.

I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

El Área Académica 5 y el Cuerpo Académico Formación y Tendencias Educativas convocan a los docentes universitarios, investigadores y estudiosos de la formación y la práctica docente en el nivel de educación superior, al Primer Encuentro Internacional de Docencia Universitaria, que se celebrará del 31 de agosto al 2 de septiembre en el auditorio Lauro Aguirre de la UPN.

Los objetivos del encuentro son: construir un espacio de reflexión para comprender los factores sociopolíticos y psicopedagógicos de la práctica docente universitaria. Conocer las particularidades de los procesos de formación de docentes frente a escenarios de alta exigencia académica. Analizar los vínculos psicosociales que establece el docente con sus educandos y con su institución. 



Azul I. 1961, óleo sobre tela
Joan Miró

AVISOS

Para contribuir al mejor desempeño académico de sus alumnos, la UPN cuenta con servicios gratuitos y de bajo costo que apoyan al estudiante durante su estancia en la Universidad.

■ **Biblioteca UPN** Gregorio Torres Quintero. Resguarda una extensa variedad de colecciones. Accesibles en modalidades de estantería abierta y cerrada. Consultas: bibliográfica, hemerográfica, multimedia, audiovisual y especial.

Préstamo interno, préstamo externo, préstamo interbibliotecario, documentación, hemeroteca, catálogo público, cubículos de estudio, salas de proyección, consulta de bases de datos, paquetería, área de exposiciones, sala infantil, talleres de información, servicios audiovisuales, uso de equipos de cómputo, máquinas eléctricas y reproducción de material impreso y audiovisual.

Para tener acceso a estos servicios, la Subdirección de Servicios Escolares expide la credencial de la biblioteca. Este documento compromete al alumno a respetar el reglamento.

Horario: lunes a viernes de 7 a 21 horas y sábados de 9 a 14 horas.



■ **Cafetería**, de 8 a 20 horas. Se encuentra a un costado del comedor y ofrece dulces, sándwiches, tortas, agua pura, refrescos, pastelillos, a precios económicos.

■ **Centro de Lenguas Extranjeras** (CELEX), ayuda a adquirir o perfeccionar los conocimientos del idioma inglés o francés en dos modalidades: *comprensión lectora*, para interpretar textos en estas lenguas, y *posesión*, para dominar un segundo idioma y tener la habilidad de comunicarse.

El CELEX se ubica en el nivel azul del edificio E-8. Cuenta con ocho salones y una mediateca con diez computadoras y programas interactivos, diez equipos de audio, diez de video, libros de texto y material didáctico para el estudio individual.

Para ingresar a la modalidad *lectora*, hay que acudir a las oficinas del CELEX con credencial actualizada de la UPN; ahí recibirá la ficha de preinscripción. Posteriormente deberá terminar los trámites en Servicios Escolares.

Para la modalidad *posesión*, es necesario presentar un examen de colocación. Sólo aquellos que demuestren conocimientos de tercer nivel en adelante, podrán ocupar un lugar en esta modalidad.

Las clases se imparten de lunes a sábado en diferentes horarios.

■ **Comedor**, desayunos de 9 a 11 horas, y comidas de 13 a 18 horas con menú completo y dos guisados a escoger. Para hacer uso de este servicio, es necesario comprar el *ticket* del día o la planilla para diez alimentos. El menú de la semana puede consultarse en las pizarras de información que se ubican en la puerta del comedor.

■ **Fomento y Desarrollo del Deporte**, entrenamiento de fútbol rápido, baloncesto, voleibol y atletismo. Gimnasio: instructores en las rutinas de ejercicios como halterofilia, kick-boxing y tae-bo. Regaderas en el sótano del edificio E-7.

En el salón 318 del nivel amarillo se tramita la credencial, de 8 a 20 horas, de lunes a viernes; dos fotografías tamaño infantil, copia de la tira de materias y certificado médico.

■ **Impresiones o fotocopias**, consta de cinco máquinas copiadoras de la más alta tecnología, que trabajan en un horario de 8 a 20 horas.

El área se ubica en la planta baja del edificio E-8. No reproduce libros de la biblioteca y no más de 50 copias.

■ **Laboratorios de cómputo**, ubicados en el interior de la biblioteca y en las aulas A-334, A-335, A-336 y A-441 del edificio E-7.

De 8 a 21 horas; tiene acceso gratuito a paquetería, Internet, correo electrónico, chat y juegos. Algunas clases se toman en las aulas de cómputo y en ese horario se restringe el acceso.

■ **Sala de videoconferencias**, A-445, para enlazar a responsables de proyectos académicos con universidades nacionales e internacionales.

■ **Librería.** Se pueden encontrar los 158 títulos que forman las diez colecciones de la Universidad: Archivos; Cenzontle; Cuadernos de actualización; Diálogos; Educación; Educarte; Historia, Ciudadanía y Magisterio; Los trabajos y los días; Textos y Variaciones.

Además, se tienen registrados 23 títulos fuera de las colecciones y 39 libros en coedición con el IFE, UNAM, EDDISA, *La Jornada*, Colmex, Instituto Mora, Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, diversas universidades y editoriales como Porrúa, Trillas, Casa Juan Pablos, Limusa y Plaza y Valdés. Entre las publicaciones periódicas está la revista para maestros de educación básica *entremaestr@s*; así como 39 guías de trabajo y del estudiante, para las licenciaturas en Educación, en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena.

Horario, de lunes a viernes de 9 a 19 horas.



■ **Prevención de drogodependencias** con el curso permanente *Formación de Recursos Humanos en Prevención de Adicciones*. Se imparte de manera gratuita los martes y jueves a las 10 horas en la sala de audiovisuales de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero. Responsable, Norma Rasso, miembro del Área Académica Diversidad e Interculturalidad.

■ **Servicios Escolares.** Oficina ubicada en la planta baja del Edificio de Gobierno. Expide: Constancias de estudio; duplicado y reseño de credencial; duplicado de tira de materias; fotocopia de documentos originales personales; impresión de historial académico; servicio de altas, bajas y cambios de grupo; baja temporal o definitiva de la Universidad; autorización de inscripción y reinscripción a una sexta materia; Certificado terminal y duplicado de éste; Carta de pasante e inscripción a exámenes extraordinarios. Además, proporciona apoyo en trámites de Titulación, Bolsa de trabajo, Becas y Seguro Facultativo.

Es requisito indispensable presentar la tira de materias o la credencial vigente de estudiante. Los trámites tienen diferentes costos.

Horario: lunes a viernes de 9 a 20 horas.

■ **Servicio Médico.** Medicina preventiva, consulta general y atención de urgencias leves.

Servicio de odontología: limpieza dental, examen bucal, control de placa dentobacteriana y pláticas educativas. Urgencias.

Lunes a viernes de 7:30 a 13 horas y de 15:30 a 21 horas.



■ **Talleres:** danza contemporánea, folclórica, jazz,; bailes populares y de salón, hawaiano, tahitiano, teatro, juego dramático, sexualidad humana, fotografía, dibujo, pintura, papel maché, papiroflexia, desarrollo de proyectos artísticos, figura humana con yeso y narración y lectura en voz alta.

Diferentes horarios de lunes a sábado. Inscripciones, salón 437 nivel azul.

GÉANT2, la red del mundo científico europeo



Más de tres millones de profesionales y estudiantes del mundo científico cuentan desde el 21 de junio con la primera red paneuropea de alta velocidad de transmisión de datos, con lo que podrán enviar grandes volúmenes de información, hasta una tasa de 320 gigabytes por segundo.

Mejorar el acceso al mercado libre de los países menos ricos, potenciar la investigación universitaria y la educación, animar a los científicos a desplazarse en busca de mejores oportunidades, mejorar el uso de los recursos y apoyar el desarrollo sostenible, son otros desafíos a los que también hará frente esta red.

El desarrollo de la red, denominada GÉANT2, ha costado 200 millones de euros, de los que la Comisión Europea puso 93 y el resto fue portado por los Estados miembros.

La red tiene capacidades ilimitadas, por lo que a la larga podrá ser un motor de la economía, según señaló Dai Davies, representante de *Dante*, la empresa sin ánimo de lucro encargada de gestionar GÉANT2.

Una de sus mayores singularidades es que emplea fotones en lugar de electrones para transportar la información por la red europea, cuya infraestructura está integrada por más de 3 500 instituciones universitarias de 34 países del continente, entre ellos Rusia.

Además, la red mantiene conexiones con otras instituciones de educación e investigación de Latinoamérica, la región Mediterránea, los Balcanes, Asia Pacífico, Asia Central, la zona sur de África y el Cáucaso.

Esta nueva infraestructura de transmisión de datos combina el uso de fibra óptica negra con la tecnología de banda ancha para enviar, por ejemplo, datos destinados a aplicaciones científicas avanzadas o para conectar en tiempo real con radiotelescopios de todo el mundo.

La nueva red es la evolución de su antecesora GÉANT (2000), que ofrecía una tasa de transmisión de varios gigabytes y permitió interconectar a la mayor comunidad de científicos y universitarios del mundo. GÉANT2 empezó a desarrollarse en septiembre de 2004 y funcionará en principio durante cuatro años, como hizo GÉANT.

LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Institución de Educación Superior, cuya finalidad es prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior, encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades del país,

CONVOCA

a los profesores y directivos de las instituciones formadoras de docentes, a los profesores y directivos de educación básica, media superior, superior y a otros profesionales relacionados con el Sistema Educativo Nacional, a participar en su Programa Institucional de Actualización en las Unidades UPN del D.F.

Diplomados

NOMBRE DEL PROGRAMA	DESTINATARIOS	SEDE	INSCRIPCIÓN	PERIODO Y HORARIO
La práctica educativa de los educadores de adultos (240 horas)	Educadores de adultos en servicio	Unidad Ajusco	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto a diciembre de 2005, martes y viernes de 8 a 16 horas
Aspectos sociopolíticos e históricos de la educación de adultos (240 horas)	Educadores de adultos en servicio	Unidad Ajusco	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto a diciembre de 2005, martes y viernes de 8 a 16 horas
Procesos de enseñanza-aprendizaje con las personas jóvenes y adultas (240 horas)	Educadores de adultos en servicio	Unidad Ajusco	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto a diciembre de 2005, lunes y jueves de 8 a 16 horas
Alternativas educativas para el ejercicio docente en la educación básica (240 horas)	Profesores de educación básica	Unidad Ajusco	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto de 2005 a junio de 2006, martes y jueves de 16 a 20 horas
Educación para los medios (312 horas)**	Profesores de educación básica	Unidad Ajusco	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto a diciembre de 2005
Gestión en instituciones de educación básica* (220 horas)	Profesores de educación básica en servicio	Unidad Ajusco	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto de 2005 a mayo de 2006, sábados de 9 a 13 horas
Filosofía y pedagogía* (180 horas)	Profesores de educación básica	Unidad Ajusco	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto de 2005 a junio de 2006, sábados de 8 a 14 horas
Orientaciones psicopedagógicas para la atención de alumnos en educación básica con necesidades educativas especiales (218 horas)	Profesores de educación básica	Unidad 094	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto a diciembre de 2005, sábados 8 a 14 horas
Educación ambiental y práctica docente (216 horas)	Profesores de educación básica	Unidad 095	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto de 2005 a Junio de 2006, sábados de 9 a 14 horas
Enseñanza del alumno adolescente (200 horas)	Profesores de educación secundaria	Unidad 095	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto de 2005 a junio de 2006, sábados de 9 a 14 horas
Enseñanza de ciencia y tecnología en la educación básica (210 horas)	Profesores de educación básica	Unidad 095	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto de 2005 a junio de 2006, sábados de 9 a 14 horas
Una enseñanza innovadora de las matemáticas en educación primaria (210 horas)	Profesores de educación básica	Unidad 096	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto a diciembre de 2005, lunes, martes y jueves de 8 a 21 horas
Programación neurolingüística aplicada a la educación (210 horas)	Profesores de educación básica	Unidad 096	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto a diciembre de 2005, lunes y jueves de 18 a 21 horas y sábado 8 a 11 horas
Problemas en el campo de la formación docente (200 horas)	Profesores de educación básica y superior	Unidad 098	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Septiembre 2005 a mayo 2005, se ofrece en dos horarios: a) viernes de 14 a 20 horas b) sábado de 11 a 17 horas

La gestión escolar (210 horas)	Directivos, profesores de educación preescolar, primaria y secundaria	Unidad 098	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Septiembre 2005 a junio 2006, se ofrece en dos horarios: martes y jueves de a) 8 a 13 horas b) 15 a 20 horas
La matemática y su didáctica en la educación básica (225 horas)	Profesores de educación preescolar, primaria y secundaria con especialidad en matemáticas	Unidad 098	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Grupo I: octubre 2005 a julio 2006 Grupo II: septiembre 2005 a julio 2006 sábados de 8 a 12:30 horas
Dirección escolar (210 horas)	Profesores de educación preescolar, primaria y secundaria	Unidad 099	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto de 2005 a junio de 2006, sábados de 8 a 14 horas
Modelos pedagógicos alternativos para la educación secundaria (216 horas)	Profesores de educación preescolar, primaria y secundaria	Unidad 099	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto de 2005 a junio de 2006, sábados de 8 a 14 hrs
Epistemología de la educación (210 horas)	Profesores de educación preescolar, primaria y secundaria	Unidad 099	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto de 2005 a junio de 2006, sábados de 8 a 14 hrs
Práctica docente (192 horas)	Profesores de educación preescolar, primaria y secundaria	Unidad 099	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto de 2005 a junio de 2006, sábados de 8 a 14 hrs
*Prevía entrevista con el responsable del diplomado				
**A distancia, previa entrevista con el responsable del diplomado.				

REQUISITOS:

1. Currículum vitae sintético (formación y experiencia profesional).
2. Constancia de trabajo.
3. Carta de exposición de motivos.
4. Pagar por concepto de inscripción en la Caja General de la UPN Ajusco (9 a 18 horas) o Unidad correspondiente: \$500.00 (profesores y profesionales de la educación de la SEP, 50% de descuento).
5. Adicionales para los diplomados “La práctica educativa de los educadores de adultos”, “Aspectos sociopolíticos e históricos de la educación de adultos” y “Procesos de enseñanza-aprendizaje con las personas jóvenes y adultas”
 - Bachillerato completo, normal básica o equivalente.
 - 6 meses (mínimo) de experiencia en educación de adultos, en sus diferentes modalidades, niveles o áreas.
 - Laborar al menos 20 horas por semana en este campo.
 - 2 fotografías tamaño infantil.

Requisitos para el diplomado “Educación para los medios”

1. Currículum vitae sintético (formación y experiencia profesional)
2. Constancia de trabajo
3. Carta de exposición de motivos
4. Contar con, o tener acceso a un equipo de cómputo Procesador Pentium III
5. Acceso a Internet
6. Disponer de 20 horas semanales para estudiar
7. Pagar por concepto de inscripción en la Caja General de la UPN Ajusco (9 a 18 horas) \$1,000.00 (profesores de instituciones públicas, 50% de descuento)

Cursos, talleres y seminarios

NOMBRE DEL PROGRAMA	DESTINATARIOS	SEDE	INSCRIPCIÓN	PERIODO Y HORARIO
Curso-taller de Visual Basic (40 horas)	Profesores de educación preescolar y primaria	Unidad 095	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto a diciembre de 2005, sábados 9 a 11 horas
Curso: El liderazgo en el maestro que trabaja con alumnos adolescentes (40 horas)	Profesores de educación básica	Unidad 095	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto a noviembre de 2005, miércoles 16 a 20 horas
Curso: La creatividad en el aula (40 horas)	Profesores de educación básica	Unidad 098	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Julio a septiembre de 2005, viernes de 16 a 20 horas
Curso: Uso didáctico del museo: una introducción a la museografía (40 horas)	Profesores de educación básica	Unidad 098	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Septiembre a noviembre de 2005, viernes 16 a 20 horas
Curso: Una miradita al nacionalismo cultural: en la pintura, literatura y el corrido mexicano (1920-1950) (40 horas)	Profesores de educación básica	Unidad 098	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto de 2005, martes a viernes 15 a 20 horas
Curso: Música, arte y educación infantil (40 horas)	Profesores de educación básica	Unidad 098	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Septiembre a noviembre de 2005, martes 15 a 20 horas
Curso: Creatividad en preescolar (40 horas)	Profesores de educación básica	Unidad 098	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Septiembre a octubre de 2005, sábado 12 a 16 horas
Curso: Creatividad en la escuela primaria (40 horas)	Profesores de educación básica	Unidad 098	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Septiembre a octubre de 2005, sábado 12 a 16 horas
Curso: Construcción de estrategias de aprendizaje para personas jóvenes y adultas (32 horas)	Educadores de adultos en servicio	Unidad Ajusco	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto a diciembre de 2005, lunes 10 a 12 horas
Curso: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación de adultos (32 horas)	Educadores de adultos en servicio	Unidad Ajusco	Del 1 al 5 de agosto de 2005	Agosto a diciembre de 2005, lunes 10 a 12 horas

CURSO TALLER Y SEMINARIO:

1. Constancia de trabajo o copia de credencial de trabajo actualizada
2. Pagar por concepto de inscripción en la Caja General de la UPN Ajusco (9 a 18 horas) o Unidad correspondiente \$150.00 (profesores y profesionales de la educación de la SEP, 50% de descuento)

Informes e inscripciones en:

Unidad Ajusco
Subdirección de Servicios Escolares, ubicada en Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroos de Padierna, Delegación Tlalpan, C.P. 14200, México, D.F. Tel. 56-30-97-00, Exts. 1174 y 1547. Horario: 9 a 14 y de 16 a 18 horas, de lunes a viernes.

Unidad UPN 094 D. E. Centro
Mtro. Erasmo Castellanos Quinto núm. 20, 3er. piso. esq. Venustiano Carranza, Col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06060, Tel. 55-22-15-87, de martes a sábado.

Unidad UPN 095 D.F. Azcapotzalco
Ejército Nacional núm. 830, Col. Polanco, Delegación Miguel Hidalgo, C.P. 11500. Tel. 52-81-44-14, de martes a sábado.

Unidad UPN 096 D.F. Norte
Av. Ingeniero Eduardo Molina núm. 409, Col. 20 de Noviembre, Delegación V. Carranza, C.P. 15300, Tel. 57-02-37-62, de martes a sábado.

Unidad UPN 098 D.F. Oriente
Calzada Ignacio Zaragoza núm. 87, esq. Anselmo de la Portilla, Col. Jardín Balbuena, Delegación Venustiano Carranza, C.P. 15900, Tel. 55-71-85-66 y 55-71-58-98, de martes a sábado.

Unidad UPN 099 D.F. Poniente
Nicolás San Juan núm. 340, Col. Del Valle, Delegación Benito Juárez, C.P. 03100, Tel. 56-39-03-28, de martes a sábado.

No se autorizan inscripciones extemporáneas**Nota:**

El cupo para estos programas es limitado; igualmente, la UPN se reserva el derecho de cancelar un programa si no cubre el mínimo de inscripción. El cumplimiento de las actividades académicas que implican los programas se certificará con diploma, con valor escalafonario. México, D.F., junio de 2005.

CARTELERA ACADÉMICA Y CULTURAL

AGOSTO

CINE

Difusión Cultural
Ciclo: Clásicos del Cine Mexicano
 17, 18, 24, 25 y 31 de agosto
 Auditorio B
 Dos funciones:
 12 y 16 horas



TEATRO

Área Académica 3
Performance de cadenas y de hombres
 16 y 18 de agosto
 Auditorio Lauro Aguirre
 12 horas

UPN Pachuca
Acá de este lado
Grupo de teatro U. Pachuca
 30 de agosto
 Auditorio Lauro Aguirre
 16 horas

CONFERENCIAS

Conferencias
 Difusión Cultural
Sistema político, elecciones y contendientes. México 2005-2006.

Dictará la conferencia: Pablo Marentes.
 Doctorandus en Historia en la Universidad Iberoamericana.
 Articulista y colaborador de *El Universal*.
 18 agosto
 Auditorio C
 18 horas

Maestría en Desarrollo Educativo
Ciclo de conferencias: La Práctica de Investigación Educativa
 19 de agosto
 Auditorio B
 11 a 14 horas

CHARLA

Centro Latinoamericano de Salud y Mujer
Salud reproductiva y responsabilidad para los jóvenes
 23 de agosto
 Auditorio C
 14 a 16 horas

DEBATE

Área Académica 5
Reflexiones epistemológicas desde la sociología, la historia y la filosofía sobre el conocimiento educativo
 22 al 24 de agosto
 Sala audiovisual, Biblioteca
 12 a 14 horas

ENCUENTRO

Área Académica 5
Primer Encuentro Internacional de Docencia Universitaria
 31 de agosto, 1 y 2 de septiembre
 Auditorio Lauro Aguirre
 8 a 20 horas

EXPOSICIONES

Cerámica
Los cuatro elementos
 Exposición colectiva
 Biblioteca Gregorio Torres Quintero
 1 al 17 de agosto

Cerámica
Diálogo con la arcilla
 De: Gustavo Pérez
 Vestíbulo de Rectoría
 1 al 17 de agosto

TURISMO UNIVERSITARIO

Difusión Cultural
Museo Nacional del Títere
 Huamantla
 14 de agosto 

