

24 DE ABRIL, 2018



## PRIMERAS PLANAS



Esconde Pemex hasta 2021 Odebrecht



Salí ileso: AMLO; voy por nocaute el 1 de julio: Anaya



Apresan en BC a uno de los asesinos de Javier Valdez



Disolvieron cuerpos de estudiantes



Disolvieron en ácido a estudiantes de cine



Llenan la CDMX de plazas comerciales; ya hay 212



Pierde AMLO dos *depas* en el debate



En 4 días, suma el peso caída de 5% ante el dólar



Trump complica otra vez TLCAN



Dos *depas* de AMLO, en vilo; sí están a su nombre en el registro público



AMLO sí es dueño de dos inmuebles, según documentos



Meade gana propiedades a AMLO; exhibe registros



¡Abortos CDMX!



Beatriz y Juana, activos de AMLO y Meade



Meade prueba a AMLO departamentos



México avanza hacia un duelo entre López Obrador y Anaya

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

### **Toman la Universidad Pedagógica de Nuevo Casas Grandes**

Nuevo Casas Grandes, Chih.- Alumnos de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua** (Upnech) Campus Nuevo Casas Grandes, tomaron las instalaciones del plantel como protesta ante la destitución de Juan Durán Arrieta, de la coordinación de éste campus. (**Crónica de Chihuahua.com**)

### **Arranca IPN reconstrucción de 9 inmuebles dañados (24 Horas, p. 7)**

**Agua, electricidad y salud, entre temas centrales de investigación de la UAM (La Jornada, p. 32)**

**En una semana, 47 mil 525 cédulas (El Sol de México, p. 15)**

**Estudiantes cuestionan a Barrales su patrimonio (La Jornada, p. 30)**

## SECTOR EDUCATIVO

**Avanza reconstrucción de escuelas (Excelsior, p. 20)**

**Eliminar los estereotipos en las escuelas | Los estereotipos en el ambiente escolar (Milenio, p. 16 y 17-Suplemento Todas)**

**Marinela Servitje. El 8 de mayo debatirán con organizaciones sociales de educación (Milenio, p. PP y 15)**

**Verde pide combatir violencia desde escuelas (Excelsior, p. 18)**

**Peña y Merkel firman 5 acuerdos; incluyen educación, energía y transporte aéreo (Diario Impacto, p. 5)**

**Educación de calidad, online (El Universal, p. 6-Suplemento Generación Universitaria)**

**Capacitan a más de 20 mil estudiantes para prevenir trata de personas (La Prensa, p. 10)**

**“El lenguaje de las matemáticas es posterior a su propio desarrollo” (La Crónica, p. 14-Cultura)**

## SNTE /CNTE

**Aplican descuentos a 10 mil maestros de Chiapas, quienes planean otro paro (La Jornada, p. 28)**

**Pega paro a 174 mil niños de Chihuahua (Reforma, p. 14)**

**Exigen plazas y seguridad (Reforma, p. 14)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	NOTICIAS	<a href="http://WWW.CRONICADECHIHUAHUA.COM">WWW.CRONICADECHIHUAHUA.COM</a>

Toman la Universidad Pedagógica de Nuevo Casas Grandes

Nuevo Casas Grandes, Chih.- Alumnos de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua** (Upnech) Campus Nuevo Casas Grandes, tomaron las instalaciones del plantel como protesta ante la destitución de Juan Durán Arrieta, de la coordinación de éste campus.

Desde el pasado sábado alumnos de maestría y de la licenciatura en Intervención Educativa, se dieron cita en el campus para recibir al profesor Juan Durán, en donde le expresaron el apoyo y también su sentir de enojo y tristeza por las decisiones tomadas por la rectoría de la **Upnech**, a cargo de Victoria Esperanza Chavira.

Situación que muestra las represalias en contra de Juan Durán, por las acciones tomadas hace un tiempo, en donde hizo huelga de hambre en el campus.

Se espera que el día de hoy llegue a la **Upnech** campus Nuevo Casas Grandes el nuevo coordinador, quien viene de la Ciudad de Chihuahua.

Sin embargo los alumnos de esta institución de nivel superior, decidieron cerrar las puertas de las oficinas de la universidad con cadenas y candados, tomando las instalaciones debido a la destitución como de Juan Durán Arrieta.

<http://www.cronicadechihuahua.com/Toman-la-Universidad-Pedagogica-de,53065.html>

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	MÉXICO	7

LOS EDIFICIOS ESTARÁN REHABILITADOS EN FEBRERO DE 2019

# Arranca IPN reconstrucción de 9 inmuebles dañados

## Reparan infraestructura

El IPN anunció que comenzó la reparación de edificios dañados por el sismo del 19 de septiembre de 2017

Inmuebles en código rojo:

**ESIME Culhuacán** CDMX  
Delegación Coyoacán



3 edificios de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) Unidad Culhuacán (Avenida Santa Ana 951, San Francisco Culhuacán, Zona Urbana Ejidal San Andrés Tomatla)

**ESCA Tepepan** CDMX  
Delegación Xochimilco



3 edificios de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), Unidad Tepepan (Anillo Periférico Sur Manuel Gómez Morín, Ampliación Tepepan)

**Casco de Santo Tomás** CDMX  
Delegación M. Hidalgo



1 edificio en la Escuela Superior de Medicina (Salvador Díaz Mirón esq. Plan de San Luis S/N, Miguel Hidalgo, Casco de Santo Tomás)



**EMERGENCIAS.** 220 aulas provisionales han sido instaladas en planteles del IPN.

Las obras se explicaron durante los trabajos de reconstrucción y rehabilitación, a cargo del Patronato de Obras e Instalaciones (POI), se reforzaron columnas, cimentación y colocaron crucetas; también se realizará la remodelación de baños, ampliarán los pasillos y colocarán escaleras fuera de los edificios.

“Todo está previsto para que los edificios queden listos y en condiciones totalmente seguras en febrero de 2019”, resaltó el director.

Asimismo, informó que edificaciones de otras escuelas dañadas están catalogadas en código amarillo, como el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) 15, el CECyT 8 y ESIME Azcapotzalco, entre otros, los cuales iniciarán su rehabilitación el próximo 14 de mayo; ahí se utilizarán recursos de la Fundación Politécnica y estarán en operación para agosto de este año.

Por su parte, el secretario ejecutivo del POI, José Cabello Becerril, explicó que las principales afectaciones que tuvieron los inmuebles son daños estructurales, ya que son edificaciones que fueron construidas en 1970 y que ya rebasaron la edad promedio, que es de 40 años: “Estos edificios ya tienen 48 años. Las condiciones del concreto y acero eran diferentes a las que tenemos ahora”, resaltó.

**Obras.** Luego del sismo del 19 de septiembre pasado, se invertirán 250 millones de pesos para reparar los planteles con daños estructurales

ALEJANDRO GRANADOS

A siete meses del sismo del 19 de septiembre pasado, el director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Mario Alberto Rodríguez Casas, inauguró los trabajos de reparación de siete edificios considerados en código rojo y dos en código amarillo, de 18 inmuebles afectados en la CDMX.

El director del IPN resaltó que ningún edificio será demolido, pero sí reforzados y remodelados, para lo cual se tiene una inversión total de 250 millones de pesos, de los cuales 90%

será aportado por la aseguradora AXA y el resto por la Fundación Politécnica y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

De los edificios considerados en código rojo, tres se encuentran en la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) Tepepan; tres más en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) Culhuacán, y el Edificio 70 de la Escuela Superior de Medicina (ESM).

“Tendrán edificios seguros, que de alguna forma vamos a remodelar, no solamente es reestructurar o reforzar, también va haber necesidad de remodelar algunos espacios derivados de las obras que tiene que hacer el Patronato de Obras e Instalaciones; iniciaremos con la cimentación y así seguiremos avanzando en todos los niveles de los edificios”, puntualizó.

Durante un recorrido por los planteles ESIME Culhuacán y ESCA Tepepan, Rodríguez Ca-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

## Agua, electricidad y salud, entre temas centrales de investigación de la UAM

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Con un total de mil 63 profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se ubica en el tercer lugar nacional en cuanto a número de académicos que pertenece a dicho sistema, informó el rector general de esa casa de estudios, Eduardo Peñalosa Castro.

En la inauguración del primer Foro Interunidades La investigación en la UAM: presente y futuro, ratificó el compromiso que tiene esa institución para impulsar las tareas de investigación, en las cuales su personal tiene múltiples áreas y temas de interés, como son el uso eficiente de la energía y del agua, así como salud, biotecnología, pobreza, equidad y estudios metropolitanos, sólo por mencionar algunos.

Además, citó que en 2017 la UAM tenía un total de 3 mil 72 profesores-investigadores de contratación definitiva, de los cuales 2 mil 754 (89.6 por ciento) son de tiempo completo, 169 (5.5 por ciento) trabajan medio tiempo y 149 (4.8 por ciento) laboran con la figura denominada tiempo parcial.

De acuerdo con las mismas cifras, mil 745 profesores-investigadores (56.8 por ciento) cuentan con doctorado, y 2 mil 633 (83 por ciento) son docentes titulares, lo cual –dijo– “garantiza una formación educativa de calidad para los jóvenes” estudiantes en esa casa de estudios.

Hay que recordar que la UAM tiene hasta este momento 15 divisiones académicas, 58 departamentos y 244 áreas de investigación –denominados cuerpos académicos en la unidad Cuajimalpa– en sus cinco sedes: Azcapotzalco, Xochimilco e Iztapalapa –que son las unidades históricas, creadas en 1974–, además de Cuajimalpa y Lerma, que surgieron de manera posterior, en 2005 y 2009, respectivamente.

Peñalosa Castro señaló que algunas fortalezas científicas de la institución que encabeza consisten en el desarrollo de grupos académicos, la operación de dos laboratorios nacionales del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología –el Centro Nacional de Investigación en Imagenología e Instrumentación Médica y el Laboratorio Nacional de Cómputo de Alto Desempeño, Nodo–, y la participación protagonista de sus docentes en la escena nacional.

Al foro, realizado en el auditorio Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez de la Rectoría General de la UAM, asistieron profesores, investigadores y ex rectores generales expertos en temas diversos para brindar un panorama general de la labor institucional en los casi 45 años de existencia de la universidad.

El encuentro se constituye como la primera reunión a la que la Rectoría General convoca a académicos, alumnos, egresados y funcionarios, con el propósito de identificar las fortalezas y los posibles caminos de solución respecto de las áreas de oportunidad de la universidad.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	NACIONAL	15

## SISTEMA DIGITAL DE LA SEP

# En una semana, 47 mil 525 cédulas electrónicas

ALEJANDRO SUÁREZ

**El lunes de la semana pasada inició el programa de expedición por internet**

**A** una semana de la puesta en marcha del nuevo sistema digital de cédulas electrónicas, ya se expedieron 47 mil 525 cédulas profesionales para egresados de educación superior, mismas que están a la espera de completar el trámite de entrega, informó la Secretaría de Educación Pública.

“En este periodo, se emitieron y están en proceso de entrega un total de 47 mil 525 cédulas profesionales en formato electrónico, para atender solicitudes formuladas con anterioridad al 16 de abril pasado, cuando comenzó el nuevo sistema digital”, informó la dependencia. El lunes de la semana pasada, la Dirección Ge-



**El lunes 16 de abril** la Dirección General de Profesiones de la SEP comenzó el programa /LAURA LOVERA

neral de Profesiones de la SEP comenzó el programa de expedición de cédulas profesionales por internet.

En su primera etapa, los egresados del Instituto Politécnico Nacional y del Tecnológico Nacional de México son los úni-

cos que pueden realizar el trámite, al corte de ayer el sistema había recibido nueve mil 99 solicitudes y mil 600 de asesoría. En la segunda semana de mayo se incorporarán las universidades estatales y para octubre el resto de las instituciones.

**15**

**MIL** registros entregó el IPN esta semana

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	CAPITAL	30

## Estudiantes cuestionan a Barrales su patrimonio

ALEJANDRO CRUZ FLORES

La candidata de la coalición Por la CDMX al Frente, Alejandra Barrales, tuvo un encuentro con estudiantes de la Universidad del Pedregal, en la delegación Tlalpan, donde algunos cuestionaron su patrimonio, sumar a su campaña a ex militantes de Morena y la falta del apoyo del gobierno capitalino a los damnificados del sismo del 19 de septiembre.

Sobre el primer tema, afirmó que se trata de un ataque político que tiene como trasfondo que en el país “hay algunos que les cuesta mucho entender que las mujeres podemos salir adelante con nuestro propio esfuerzo”. Agregó que la Secretaría de Hacienda emitió una opinión que señala que su comportamiento fiscal es positivo.

Insistió en que hará justicia a las víctimas del terremoto y que agilizará la ayuda para las 250 familias que se quedaron sin hogar. Y al responder por la inclusión de ex militantes de Morena a su campaña, manifestó que “soy una mujer de leyes” y esta se tiene que hacer valer.

Barrales firmó ante los jóvenes un serie de compromisos que impulsará como parte de su plan maestro de ciudad en caso de ganar la elección.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	PRIMERA	20

## OAXACA SUPERVISAN PLANTELES

# Avanza reconstrucción de escuelas

**POR DAVID VICENTEÑO**

*david.vicenteno@gimm.com.mx*

Autoridades del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), del Instituto Oaxaqueño Constructor de Infraestructura Física Educativa (Iocifed) y estatales de Oaxaca realizaron un recorrido para supervisar el avance en la reconstrucción de planteles en la entidad.

La Secretaría de Seguridad Pública (SEP) indicó que con el recorrido se da seguimiento a los acuerdos

signados el pasado 4 de abril, en la entidad, para la reconstrucción de escuelas afectadas por los sismos de septiembre del año pasado.

Se indicó que se realizó un recorrido por la región del Istmo, en los municipios de Asunción Ixtaltepec, Heroica Juchitán de Zaragoza, Ciudad Ixtepec y Salina Cruz.

Los planteles visitados fueron la Escuela Secundaria Técnica 19; la primaria Margarita Maza de Juárez y el preescolar Dominga Guzmán Rasgado.

Otras de las escuelas

## REGRESO AL SALÓN

Juchitán es uno de los municipios que mayores avances ha tenido, tal es el caso del kínder Amado Nervo, donde los alumnos se han reincorporado a sus clases.

supervisadas fueron las primarias Presidente Juárez; Daniel C. Pineda; Año de Juárez; General Vicente Guerrero; Casa del Obrero Mundial y la secundaria Técnica 20.

La SEP destacó que el Inifed dialogó con directores, maestros, padres de familia y alumnos durante los recorridos de trabajo.

El director del organismo, Héctor Gutiérrez de la Garza, comentó que a los padres de familia y comunidades escolares se les explicó los proyectos de obra para que constataran que éstos se realizan con los mecanismos debidos, bajo la premisa de garantizar la seguridad estructural a las comunidades educativas en sus nuevos planteles.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	TODAS	16 Y 17

# ELIMINAR LOS ESTEREOTIPOS EN LAS ESCUELAS

Valorar la diversidad, promover la convivencia pacífica, la actitud ética, la ciudadanía, la confianza y la solución de conflictos; son las tareas que tienen las escuelas públicas y privadas en México.

“...as mujeres son más delicadas que los hombres y por eso reciben trato distinto”, “los hombres y las mujeres no son iguales”, “los hombres son más fuertes que las mujeres”, “los niños son más agresivos y travessos, ¿cuántas personas aún conservan estos estereotipos?, ¿cuántas de estas frases son repetidas por las niñas y niños?”

Ejemplo de lo anterior ocurre en el Colegio Anton S. Makarenko, ubicado en Coapa, Ciudad de México. Dulce María Morales Roura, directora del plantel, destaca que entre sus alumnos ha escuchado las expresiones “tú no puedes porque eres niña”, “esos son juegos para niños”, “cállame cuando me mantengas”.

## Los estereotipos en el ambiente escolar

En el Informe nacional sobre violencia de género en la Educación Básica en México, editado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), se destaca que los directores de los centros educativos reconocen que los incidentes de violencia de género se expresan por medio de agresiones verbales, discriminación y agresividad de niños hacia niñas; por ejemplo, con gritos y golpes, desprecio y humillaciones, así como rebeldía y machismo.

Más de una quinta parte de los alumnos de 4° y 5° de primaria refieren que en su escuela ha sucedido que durante la hora de la salida, un grupo de niños molesta a otro compañero que nunca se mete con nadie y a quien tampoco le gusta jugar fútbol ni a las luchas.

Otro ejemplo señalado es de situaciones en que compañeros y compañeras molestan y critican a un niño que, al hablar en público, muestra ademanes delicados hasta el punto de hacerlo llorar.

Algo similar ocurre en el caso de las niñas, ya que casi una cuarta parte de los estudiantes mencionaron que, en su escuela, ha pasado que una niña pelee casi a golpes con otras



## MILENIO

compañeras quienes le dicen que parece hombre por la manera en cómo se mueve y habla.

“Estas prácticas derivan en agresiones por una presunta orientación sexual, se originan en la idea de que los hombres deben comportarse de cierta forma y las mujeres de manera distinta. Se trata de una construcción de género claramente excluyente que no solamente implica desigualdades para las mujeres, sino que sanciona abiertamente la posibilidad de que unos y otras elijan comportamientos o prácticas tradicionalmente asignados al sexo opuesto”, se lee en el informe.

## Tarea de profesores

En los textos de Formación Cívica y Ética, la Secretaría de Educación Pública (SEP) contempla lecturas alusivas al tema de inclusión e igualdad: sin embargo, “considero que la iniciativa debe partir del maestro y lo que él entiende por el concepto de género e igualdad, pues como lo entienda lo transmitirá a su grupo. Por ejemplo, si se tiene un pensamiento machista habría limitaciones en la inclusión. Aunque la SEP desarrolle programas, si el docente no está consciente, no servirán de mucho”, destaca Dulce María Morales.

De acuerdo con el informe del UNICEF, los profesores fomentan en gran medida los estereotipos: 40.5% de alumnos de 4° y 5° de primaria, reportan situaciones en las que las y los maestros regañan de manera más dura a los hombres que a las mujeres, incluso cuando el motivo para el regaño sea exactamente el mismo.

“Esta actitud del personal docente no contribuye a fortalecer el trato igualitario entre hombres y mujeres, pues parece orientarse por el estereotipo de que los hombres son más fuertes que las mujeres y, por ello, pueden enfrentar regañones más duros”, destaca el Informe.

Por su parte, entre alumnos de secundaria, la percepción acerca de las diferencias de trato hacia alumnos o alumnas se da de acuerdo con el sexo del docente. La quinta parte tanto de niños como de niñas, comentan que sus maestros y maestras dan tratos distintos por el sexo al que pertenecen. El 15.9% los estudiantes explican esta situación con la frase “las mujeres y los hombres no son iguales”.

“El programa de educación preescolar y primaria de la SEP incluyen el tema de equidad de género. Todos los programas están enfocados a erradicar los estereotipos y dan una buena orientación para que se abran posibilidades y los niños puedan romper con los roles de género. Si se están haciendo cosas desde políticas públicas para terminar con estos patrones pero en la práctica todavía hay muchas cosas que no se hacen. Una cosa es la práctica y otra la ejecución del programa”, explica Aitana Farré, psicóloga por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y fundadora de Artilugio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	TODAS	16 Y 17

Artilugio es una propuesta terapéutica que busca mediante el juego y el arte promover procesos cognitivos, afectivos y sociales, que permitan desarrollar y fortalecer competencias para la convivencia, el autoconocimiento y la aceptación propia de las niñas y los niños.

Aitana Farré, quien trabaja con 10 escuelas de la Ciudad de México, destaca que las creencias de los profesores influyen en la forma de manejar los contenidos enfocados a la equidad de género y romper estereotipos.

Por eso, propone “capacitar profesores a través de talleres vivenciales constantes, donde se abra la opción del diálogo y la reflexión para deconstruir todas estas creencias que ya están muy arraigadas de lo que significa ser un hombre y ser una mujer”.

“Y cómo ha sido su propio proceso dentro de la construcción de identidad y de los roles de género, qué efecto ha tenido en ellos y cómo pueden promover la equidad. En la práctica, ellos repiten la forma en que fueron educados y sus propias vivencias, aunque tengan la teoría de que deben fomentar la equidad”.

## Educar desde diferentes ángulos

La directora del Colegio Anton S. Makarenko recomienda “promover los recreos divertidos, el avanzar primero las filas de niños y niñas en un día y otro, no hacer diferencias de género en cuanto a ciertas actividades, como limpiar solo las niñas y cargar las bancas solo los niños”; además, Morales Roura añade la importancia de erradicar comentarios donde se concibe a la mujer como alguien frágil.

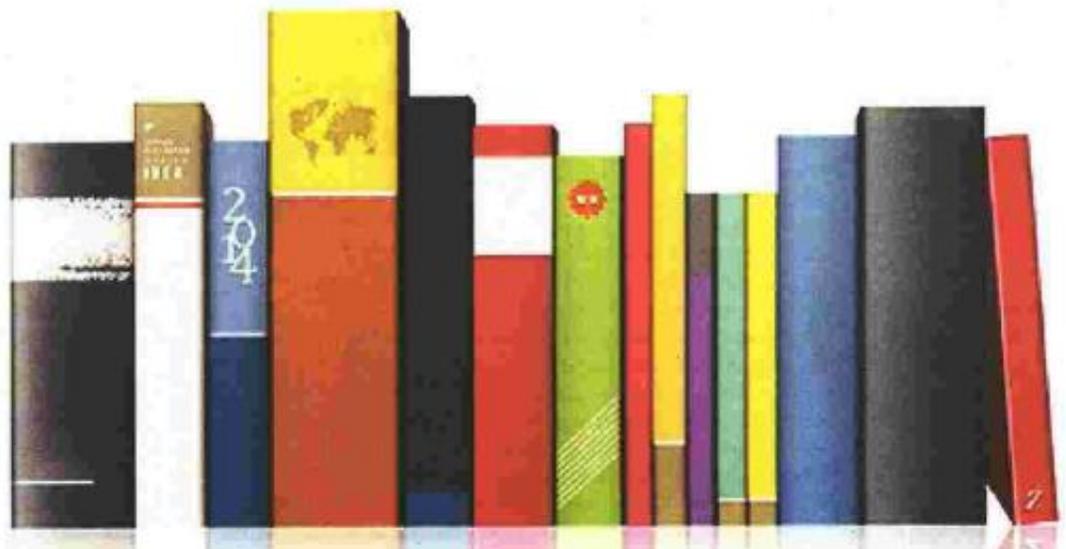
“El inventar juegos donde las niñas tengan otro tipo de roles y no siempre que jueguen a la mamá o a la comida”. Finalmente, se debe “incentivar el trabajo mixto en las aulas”, destaca Dulce María Morales.

Otra área es desde la psicología, “conforme más competencias psicosociales desarrolladas tengan los niños, existirán menos estereotipos; es decir, que sean niños a quienes se les permite tener opciones y posibilidades para ser creativos, que tengan un pensamiento más flexible, que entiendan que no solo lo que ellos piensan está bien, sino que también nos enriquece conocer lo que otras personas opinan”, explica Aitana Farré.

Es importante “fomentar la autoestima y la seguridad individual. Los niños deben entender que no importa si son niñas o niños, de igual forma deben sentirse satisfechos con ellos mismos. Ser niña no está mal, no significa valer menos. Porque si se sienten seguros de sí mismos, no tendrán necesidad de criticar al otro”, detalla la fundadora de Artilugio.

Además, añade que desde casa es importante que las niñas y los niños vean que mamá y papá pueden llevar a cabo roles que socialmente están marcados para específicamente hombres o para mujeres; por ejemplo, “que la mamá trabaje, que el papá lave trastes o que también se viste de rosa, que la mamá no siempre tiene que usar falda. Que no solo se hace lo que dice el papá, sino que hay un acuerdo mutuo entre los dos. Y mucho reforzar el que ellos puedan elegir los juguetes y los juegos, y no por elegir un juego específico se les marque esto de porque eres niña no puedes tener un balón y tú por niño no puedes tener una cocina o una muñeca. Hay que favorecer las posibilidades”.

“Si lo que queremos es lograr que el mundo sea mejor, debemos empezar desde los niños. Ayudarlos a que sean niños seguros de sí mismos, que respeten al otro. Hay que fomentar también entre los maestros competencias psicosociales para que no se dediquen a perpetuar estos roles de género que al final lo que provocan es violencia”, concluye la especialista. ▀



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	2	PP Y 15

**MARINELA SERVITJE**  
El 8 de mayo debatirán con  
organizaciones sociales de  
educación **P. 7 A 15 Y 23**

ENCUENTRO DE CANDIDATOS Y ORGANIZACIONES CIVILES

## “El 8 de mayo debatirán sobre educación”: Servitje

“Si hay corrupción, falta de legalidad y de civismo es porque no hubo una buena instrucción en su momento”, asegura

Cinthya Stettin/México

**E**l próximo 8 de mayo los cinco candidatos a la Presidencia expondrán antes organizaciones civiles sus principales planteamientos en materia educativa, informó la integrante del comité organizador de la iniciativa 10 por la Educación, Marinela Servitje.

En entrevista con Carlos Marín para *El asalto a la razón*, en MILENIO Televisión, la socióloga detalló que el propósito es que los aspirantes, a partir de 10 preguntas concretas realizadas por expertos, den a conocer su visión y propuestas específicas sobre los principales retos de la educación en México.

“Definitivamente tiene sentido este ejercicio y te lo digo convencida, porque por una buena o mala educación pasan todos los temas. Si hoy vemos que hay corrupción, falta de legalidad y falta de civismo es porque no hubo una buena educación en su momento; entonces, en gran parte, la educación es la responsable de una buena o mala ciudadanía.

“Estamos convencidos de que no podemos dejar en segundo plano el tema educativo, debe estar en la agenda de todos los candidatos a un puesto de elección popular”, expresó.

Servitje mencionó que los

temas en los que se basarán las exposiciones de los candidatos son currícula y metodología (a través de qué instrumentos van a aprender los niños), evaluación y logro educativo (prueba Planea), equidad e inclusión, profesionalización docente, gasto educativo, infraestructura y equipamiento, así como gestión escolar, padres de familia y gobernanza y liderazgo.

“Estamos hablando de la educación pública de más de 37 millones de niños y jóvenes. Las consecuencias de la educación y la repercusión que puede tener va a marcar su vida”, resaltó.

En ese sentido, recordó que en 2012 se realizó ese ejercicio y muchos de esos planteamientos se integraron a la reforma para mejorar la calidad educativa.

“La reforma educativa es un gran avance, pero perfectible. Hay que mejorar la parte de acompañamiento de alumnos y de profesionalización docente, entre otros temas. Todo es perfectible, pero ha habido avances importantes”, agregó.

Servitje también manifestó que algunas de las organizaciones que están detrás de esta iniciativa son el Instituto Mexicano de la Competitividad (Imco), Enseña por México, Mexicanos Primero, Unión Nacional de

Padres de Familia, Coparmex y México Evalúa, entre otras. **M**

“Estamos seguros de que no podemos dejar el tema en segundo plano”, señala

“Hablamos de la capacitación de más de 37 millones de niños y jóvenes”, destaca

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	PRIMERA	18

## VERDE PIDE COMBATIR VIOLENCIA DESDE ESCUELAS

El Partido Verde Ecologista de México propuso la impartición de una materia escolar obligatoria para todos los niveles educativos, en la que se enseñe a prevenir, identificar y combatir todo tipo de violencia (intrafamiliar, de género y bullying, entre otras), así como evitar la discriminación.

Carlos Punte Salas, vocero nacional del Partido Verde, mencionó que la violencia no conoce de género, edad o nivel socioeconómico, por lo que es necesario darle al problema de la violencia la relevancia que tiene y buscar, en conjunto, soluciones que permitan reducirla.

— Reyna Chávez

### PROPUESTA

Esta propuesta tiene el objetivo de que se promuevan e inculquen valores éticos y sociales para prevenir y resolver conflictos de forma pacífica desde la infancia.

**IMPACTO**  
EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	2	PP Y 5



## > EL PRESIDENTE TERMINA SEGUNDO DÍA DE ACTIVIDADES EN ALEMANIA; VA A HOLANDA PEÑA Y MERKEL FIRMAN 5 ACUERDOS; INCLUYEN EDUCACIÓN, ENERGÍA Y TRANSPORTE AÉREO

INVITA A EMPRESARIOS E INVERSIONISTAS A EXPLORAR NUEVAS OPORTUNIDADES EN EL PAÍS. MÉXICO FUE EL INVITADO ESPECIAL EN LA EDICIÓN 2018 DE LA FERIA DE HANNOVER. AVIÓN PRESIDENCIAL NO ES NI MÍO NI DE AMLO, DICE EL PRESIDENTE

El Presidente Enrique Peña Nieto aseguró que México es un país que se ha transformado y está logrando la conquista de los mercados más exigentes del mundo.

Al inaugurar el Pabellón de México en la feria de Hannover 2018, el Primer Mandatario destacó que en las últimas décadas el país se transformó para dejar una producción basada en las materias primas y convertirse en productor de alta manufactura.

Acompañado por la canciller federal alemana, Angela Merkel, aseveró que México "día a día está logrando la conquista de los más exigentes mercados del mundo".

En la feria tecnológica más importante del mundo, en la que México es socio este año, sostuvo que "hoy cuando se habla de México, se habla de un país en ascenso".

Peña Nieto indicó que se habla de un país con capital humano calificado y de una economía abierta y competitiva.

Asimismo, "se habla de la transformación institucional más profunda que se haya tenido en décadas", que genera un ambiente propicio para invertir y crecer. Preciso que en los últimos cinco años México ha impulsado cambios estructurales que han sentado las bases para el desarrollo y convertirse

en un destino confiable para invertir.

Previo a la firma de cinco instrumentos de colaboración con Alemania, apuntó que "en nuestro país la industria, la tecnología y la educación avanzan con éxito en la cuarta revolución industrial". Peña Nieto mencionó que el Pabellón de México en esta feria muestra como el país interactúa con la automatización, la tecnología, las plataformas de información y la inteligencia artificial.

De igual manera las oportunidades en industrias avanzadas como la automotriz, la aeroespacial y la electrónica, además como los sectores estratégicos de telecomunicaciones y energía.

Antes de realizar un recorrido por los stands de las empresas mexicanas en esta feria, detalló que en esta muestra participan 18 gobiernos estatales, 15 centros de investigación, 15 agrupaciones empresariales, 80 empresas mexicanas y 15 multinacionales con presencia en el país.

En su oportunidad, la canciller alemana, Angela Merkel, aseguró que "hoy es un muy buen día para las relaciones entre México y Alemania, y prueba de ello son los cinco acuerdos que se firmaron".

México y Alemania firmaron acuerdos en materia de transporte e infraestructura digital; sociedad e infraestructura digital; en educación Dual Superior y formación técnica y profesional; en cooperación en industria 4.0 y políticas digitales, y una declaración conjunta entre la Secretaría de Economía de México y el Ministerio Federal de Economía y Energía alemana.

### 'PROCESO ELECTORAL SE DESARROLLA CON PLENA NORMALIDAD DEMOCRÁTICA'

Ante empresarios alemanes y mexicanos reunidos en la Feria Industrial de Hannover 2018, el Presidente Enrique Peña Nieto aseveró que México desarrolla un proceso electoral en un marco de plena normalidad democrática.

Durante su participación en la Cumbre Empresarial México-Alemania, enfatizó que este proceso electoral se desarrolla "en el marco de nuestras instituciones y en un ambiente de plena normalidad democrática".

"Como en toda democracia, México está viviendo un proceso con intensidad, es una elección competitiva, en la que se tomarán

definiciones importantes para el país", dijo en el foro en el que estuvo acompañado por la canciller federal alemana, Angela Merkel.

Dijo que este proceso electoral es uno de los desafíos que enfrenta el país, además de los estructurales, como garantizar la vigencia plena del Estado de Derecho en lo que el gobierno de México ha trabajado para mejorar las condiciones de seguridad y justicia en el país.

Otro de los retos estructurales más apremiante, es "reducir más rápidamente la pobreza y la desigualdad en la que aún viven un gran número de familias en mi país".

Entre los desafíos coyunturales, mencionó el proceso de renegociación del Tratado de Libre Comercio con América del Norte (TLCAN), y hasta hace poco, la renegociación del Acuerdo de Libre Comercio con la Unión Europea, en el que se llegó a un acuerdo hace dos días en Bruselas.

Peña Nieto apuntó que en el TLCAN "hemos venido trabajando de manera propositiva, constructiva y con visión positiva; y estimamos que, de poder superar las diferencias propias de cualquier negociación, esperamos que muy pronto podamos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	2	PP Y 5

arribar a un acuerdo de modernización del Acuerdo de Libre Comercio”.

En este sentido, el Ejecutivo federal subrayó que desde la perspectiva de México, “la negociación debe orientarse a modernizar el acuerdo, reconociendo los cambios que han ocurrido en nuestras economías durante las dos décadas pasadas; y, por supuesto, el resultado debe beneficiar a los tres países de la región”.

El mandatario mexicano destacó en este acto que Alemania y México son sin duda, “dos países amigos, socios y aliados que trabajamos juntos para crecer y triunfar en el mundo y así lo acreditan nuestros crecientes intercambios económicos”.

Expuso que en el 2017 el comercio bilateral sumó casi 23 mil 400 millones de dólares, lo que significa 31 por ciento más que en 2016. En su oportunidad, la canciller alemana, Angela Merkel, sostuvo que México “es un socio confiable de inversión” y eso se debe, también, a las reformas emprendidas durante el mandato del Presidente Enrique Peña Nieto.

Dijo que hay debates controvertidos sobre los riesgos y las ventajas de la globalización, pero que en Alemania, “se sigue pensando que la globalización ofrece más oportunidades que riesgos”.

Eso significa que tenemos que estar preparados para afrontar la competencia internacional, “así que el tema del comercio es un tema central; ambos países, ya lo dije ayer, están comprometidos con el libre comercio justo”, agregó Merkel.

Al término de este evento, el Primer Mandatario se dirigió hacia Wolfsburg, donde visitó la sede mundial del grupo Volkswagen y comió con ejecutivos de esta empresa automotriz, para después hacer un recorrido por la planta y al final le fue presentado el último Volkswagen Sedan producido a nivel mundial y que fue fabricado en México.

#### **‘AVIÓN PRESIDENCIAL, NI MÍO NI DE AMLO’**

El Presidente Peña contestó a un usuario en la red social Instagram, quien le hizo un comentario sobre la publicación de una foto del avión presidencial.

El usuario @gabrielgonzalezpradal le comentó al Presidente: “Cuidado @eon que el AMLO ya anda ofreciendo su nave” a lo que Peña Nieto contestó: “@gabrielgonzalezpradal no es suya ni es mía”.

Cabe señalar que la noche del domingo, en el primer debate presidencial de este periodo electoral, López Obrador reiteró su intención de vender el avión presidencial,

pues como decía en años anteriores “no lo tiene ni Obama”, por lo que el tabasqueño aseguró haberlo ofrecido al presidente de Estados Unidos, Donald Trump.

La aeronave presidencial es un Boeing Dreamliner 787 que tuvo fue adquirido en el año 2016.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	6

# Educación de calidad, *online*

**MARISOL MORELOS**

morelosmarisol@gmail.com

Tener acceso a cursos de algunas de las mejores universidades del mundo ya no está lejos de las posibilidades de cualquiera. La educación *online* pone al alcance de alumnos y recién egresados el aprendizaje de nuevas habilidades o la posibilidad de reforzar sus conocimientos.

Con cursos diseñados para cada tipo de estudiante, la plataforma de educación virtual Coursera permite acceder libremente a material de diversas temáticas e instituciones del mundo aunque, si se quiere obtener una certificación, se deben pagar entre 29 y 79 dólares.

Esteban Kozak, director de producto en Coursera, cree que la educación necesita ser revolucionada, debido a que el modelo tradicional, al no poder escalar, no tiene el potencial de transformar vidas a nivel mundial. Enfatiza que la innovación no es subir un curso en línea sino mejorar el proceso de aprendizaje y pedagogía.

Para abordar los retos más importantes que se enfrentan al ofrecer aprendizaje en línea, Coursera ha desarrollado una serie de innovaciones tecnológicas, entre ellas: recomendaciones personalizadas, rastreo de progreso, sesiones flexibles, acceso sin conexión a Internet y desde los móviles, calificación por pares, codificación en el navegador, programa de recordatorios, modo audio, notas y transcripciones.

Este proyecto de educación comenzó cinco años atrás en la Universidad de Stanford con dos profesores, Andrew Ng y Daphne Koller, que deseaban subir un curso masivo en un servidor y ofrecerlo al mundo. Luego de unas semanas, llegaron a más de 100 mil estudiantes. Hoy más de 26 millones de personas de diferentes países forman parte de Coursera.

Actualmente trabajan en conjunto con 150 universidades de 29 países y ofrecen más de 2 mil cursos de diversos temas, 230 en español. También cuentan con 180 pro-

gramas especializados.

Al finalizar un curso, si los estudiantes lo desean, reciben un certificado con el logo de la universidad que lo impartió. Este tipo de reconocimiento ha sido rankeado en el número dos de popularidad, después de Microsoft, en la red LinkedIn.

En busca de mejorar su oferta, Coursera ha comenzado a asociarse con empresas de tecnología que están ofreciendo conocimientos del futuro. Algunas de estas son Google, Intel, Facebook, entre otras más. Además, ahora ofrecen cuatro maestrías: Administración de negocios; Ciencia en computación; Contabilidad; y Emprendimiento; todas son completamente en línea e impartidas por dos universidades: la HEC Paris y la Universidad de Illinois.

## Coursera en México

Giovanni Dubois, director de Asociaciones Globales de Coursera, comenta que el país ha registrado un importante crecimiento en los dos últimos años.

En el 2015 había 400 mil personas registradas en la plataforma. Este año hay 1.2 millones de estudiantes en todo el país, siendo la Ciudad de México una de las que concentra el mayor número.

Con base en estos números, Coursera señala que México es su quinto mercado más importante, y el país que ha crecido más rápido en los últimos dos años, aumento que explican porque, según una

encuesta realizada, el 77% de los estudiantes nacionales dijo que se incrementó su confianza sobre la temática del curso; mientras que el 94% aseguró que recibió beneficios tangibles e intangibles como un aumento de sueldo o un mejor trabajo; y casi el 20% mencionó haber empezado una empresa después de tomar el curso. "Los resultados demuestran que los mexicanos están aprovechando los cursos disponibles en la plataforma".

Dubois agrega que existe un problema muy grande a nivel global, y en México, el



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	GENERACIÓN UNIVERSITARIA	6

cual es la brecha de habilidades. Enfatiza que casi el 70% de las empresas en el país dice que les cuesta encontrar a personal con capacidades específicas, por lo que Coursera quiere asegurarse de que las habilidades requeridas puedan aprenderse en los cursos de su catálogo.

En cuanto a las universidades, solo dos mexicanas son las que colaboran, desde 2013, con el desarrollo de contenidos para Coursera. Se trata de la **Universidad Nacional Autónoma de México** y el **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey**, dos de las mejores instituciones educativas en México de acuerdo con el QS World University Rankings 2018.

Por ahora, la **UNAM** ofrece 47 cursos y

seis programas especializados, mientras que el Tec cuenta con 26 cursos y cuatro programas especializados. ●

### Costos de certificación:

- Certificación de un curso individual en español: **29 dólares**
- Certificación de un curso individual en inglés: **29 a 79 dólares**
- Programa de especialización: mensualidad de **49 dólares**

## Innovaciones tecnológicas del servicio:

**Recomendaciones personalizadas.** Para evitar que se pierdan entre miles de cursos disponibles en la plataforma, se recomendarán las especializaciones que el usuario necesite. Para ello deberá definir una meta y encontrar el camino más eficiente para alcanzarla.

**Rastreo de progreso.** Ofrecen características de seguimiento y planificación, así como un modelo de suscripción que anima a los estudiantes a completar los cursos.

**Sesiones flexibles.** Permite completar los cursos en los horarios que los estudiantes decidan. Existe la opción de cambiar a una sesión diferente si no se pueden cumplir con los plazos programados.

**Calificación por pares.** Solución para proporcionar evaluaciones de calidad a escala. Las calificaciones que reciben los alumnos se basan en un promedio de las calificaciones dadas por sus compañeros.

**Programa de recordatorios.** Desde el *smartphone*, el estudiante tiene la posibilidad de programar recordatorios, elegir diferentes horarios y días de la semana para recibir una alerta en el momento en que decidieron estudiar.

**Acceso mediante el celular.** El 96% de todos los cursos se pueden completar totalmente desde un teléfono inteligente.

**Acceso sin conexión a Internet.**

Los estudiantes, por ejemplo, pueden hacer clic en el símbolo de la nube junto a un video para descargarlo y verlo en cualquier momento, sin necesidad de una conexión a Internet.

**Modo de audio.** En este modo, en lugar de ver videos, los estudiantes pueden escuchar el contenido como una grabación sin gastar de más la batería del teléfono.

**Notas y transcripciones.** En el celular pueden seguir las conferencias de video leyendo las transcripciones. También pueden guardar notas si hay algún momento particular del video que deseen guardar.

**Codificación en el navegador.** Función que permite a los profesores integrar asignaciones de codificación en el navegador de Coursera en cualquier idioma, lo que permite a los estudiantes practicar la codificación sin la molestia de descargar conjuntos de datos, código de inicio y tiempos de ejecución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	1	10

## Capacitan a más de 20 mil estudiantes para prevenir trata de personas

• Autoridades de Ecatepec y la Gendarmería de la PF

### LA PRENSA En Línea

ECATEPEC, Méx., 23 de abril.- Autoridades municipales, en coordinación con elementos de la División de Gendarmería, han acudido a 46 planteles educativos para instruir a jóvenes.

De acuerdo con la Comisión Unidos contra la Trata, A.C., una de cada cinco víctimas de este delito en México es enganchada a través de redes sociales; por ello, autoridades municipales y la División de la Gendarmería de la Policía Federal brindan pláticas a jóvenes de educación media superior y superior para prevenir y detectar estos casos, a la fecha 20 mil estudiantes han asistido a estas conferencias.

Personal de la Gendarmería acude cada viernes a una institución educativa con el propósito de informar a los jóvenes de la localidad para identificar situaciones de trata de personas y realizar las denuncias correspondientes. Además de estas temáticas, también los alertan sobre violencia en el noviazgo, adicciones y delitos cibernéticos.

La administración municipal y efectivos de la Gendarmería han asistido a 46 planteles de nivel medio superior y superior como preparatorias, Colegios Nacionales de Educación Profesional Técnica (Conalep) Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de

Servicios (CBTIS), universidades, entre otras instituciones.

Esta estrategia ofrece el conocimiento necesario a los jóvenes para que en caso de detectar cualquier riesgo lo denuncie oportunamente y no se conviertan en víctimas. El apoyo de los padres de familia es fundamental, por lo que se recomienda monitorear las redes sociales de los jóvenes para informar a las autoridades sobre actos sospechosos.

Por su parte, la administración local a través de la Unidad Especializada en Atención a Víctimas de Violencia Familiar y de Género, brinda la atención ante este fenómeno, para ello capacitó a 400 policías municipales en este tema debido a que son ellos quienes tienen mayor acercamiento con la ciudadanía ante estos hechos, quienes a su vez replican sus conocimientos a los estudiantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	CULTURA	14

# “El lenguaje de las matemáticas es posterior a su propio desarrollo”

► Raúl Rojas González obtuvo el Premio Internacional de Divulgación de la Ciencia Ruy Pérez Tamayo ► Su obra cumplió con el espíritu del galardón: jurado

[ REYNA PAZ AVENDAÑO ]

¿Cuál es la historia del signo + que se usa en las sumas? ¿por qué la letra X se escribe en fórmulas para representar una variable?, son algunas preguntas que responde el matemático mexicano que radica en Alemania, Raúl Rojas González (1955), en su libro *El lenguaje de las matemáticas. Historias de sus símbolos*, obra que resultó ganadora del VI Premio Internacional de Divulgación de la Ciencia Ruy Pérez Tamayo, certamen organizado por el Fondo de Cultura Económica (FCE).

El jurado formado por científicos y escritores, decidió que la obra del científico cumplió con precisión el espíritu del premio y de la colección *La ciencia para todos*, por tratarse de un libro esclarecedor para estudiantes, que les permite maravillarse con la historia de la notación matemática.

“El lenguaje de las matemáticas será no sólo una valiosa herramienta para los docentes sino también una placentera y atractiva lectura para todos aquellos interesados, o aún no, en las matemáticas”, indicó Juan Carlos Rodríguez, miembro del jurado y gerente editorial del FCE.

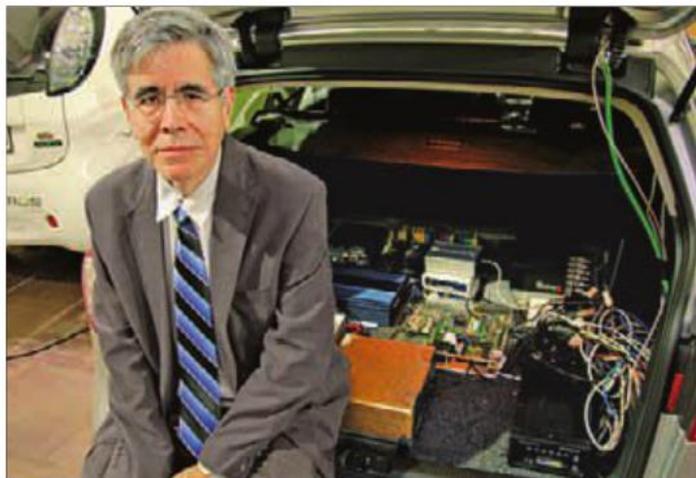
Los otros miembros del jurado, fueron: Javier Bracho (matemático), Ana María Cetto (física), Patricia Fernández de Lis (editora), José Manuel Sánchez Ron (físico) y Héctor T. Arista (biólogo).

En videoconferencia, Raúl Rojas González, que resultó ganador entre 37 participantes, de los cuales 27 fueron nacionales y 10 extranjeros, comentó que desde su juventud ha tenido una fascinación por la historia de las matemáticas, al grado de impartir seminarios en el Instituto Politécnico Nacional y en la Universidad Libre de Berlín sobre el origen de los símbolos matemáticos.

“Es un libro que ayuda no solamente a divulgar la ciencia en México, sino a fomentar el amor por las matemáticas y quizá inspire a niños de secundaria y preparatoria para que en su posterior preparación, estudien física, química, matemáticas o incorporen estos conocimientos dentro de cualquier otra actividad a la que se dediquen, sea contabilidad, leyes, arquitectura... Siempre se necesita un contexto matemático”, comentó el investigador.

Raúl Rojas González es egresado del IPN, estudió una maestría en economía en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), realizó su doctorado en economía en la Universidad Libre de Berlín, en donde actualmente es académico, y se ha especializado en temas como la creación de vehículos autónomos e inteligencia artificial.

**LENGUAJE CASI UNIVERSAL.** *El lenguaje de las matemáticas. Historias de sus símbolos* se pre-



Raúl Rojas es profesor de la Universidad Libre de Berlín, donde ha desarrollado tecnología para obtener automóviles autónomos.

sentará a finales de 2018, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, y será parte de la colección *La ciencia para todos*, que este año celebra tres décadas de vida con 250 títulos editados.

“Mi libro reúne historias sobre los símbolos que se usan en matemáticas y para que el estudio de esta ciencia sea más amena, uso estas historias en mi práctica como profesor para que los alumnos no las vean como algo cristalizado, sino en evolución permanente”, dijo el ganador.

Rojas González comentó que en 1977, cuando tenía 21 años, impartió clases en el IPN y desde aquella época ya le interesaba la historia de las matemáticas.

“Con algunos compañeros iniciamos un seminario de estudios de geometría griega en donde tratábamos de recuperar las fuentes originales de algunos conceptos matemáticos; después, cuando me fui a Alemania en 1998 comencé a impartir seminarios sobre historia de las matemáticas, específicamente sobre la historia de los símbolos matemáticos. Este tema lo he seguido en los últimos 20 años”, precisó.

Desde entonces, escribió fragmentos de las historias que se publicarán en el FCE; sin embargo, las escribió en alemán. “En años posteriores pensé que sería conveniente reunir este tipo de textos en inglés, de hecho escribí una primera versión del libro en inglés pero me di cuenta que no tenía la flexibilidad que necesi-

taba para expresar las ideas. Así que hace dos años decidí recomenzar el libro, comencé a escribirlo en español”.

El libro tiene 54 capítulos, cada uno narra la historia de algún símbolo matemático, por ejemplo, los símbolos de integración y diferenciación, los símbolos que se utilizan en la lógica, el símbolo X (la variable X) y los símbolos de la suma y multiplicaciones.

“Esto me llevó a un viaje por las matemáticas desde los griegos pasando por los autores franceses, alemanes y del siglo XX. Lo que no sabe la gente muchas veces es que el lenguaje de las matemáticas es producto de los últimos 200 años de trabajo matemático. Los conceptos vienen de mucho más atrás, de los griegos, de los babilónicos, sumerios y mayas con la invención del cero. Pero ya la formalización del lenguaje de las matemáticas fue algo que tomó muchos años”, precisó.

El proceso para que todos entendieran que el signo + implicara sumar o que la X fuera multiplicación fue difícil porque, platicó, en Europa cada comunidad matemática tenía su propio lenguaje, “entonces estaba el lenguaje de las matemáticas de los ingleses que no les gustaba usar el paréntesis para agrupar, estaba el lenguaje de los alemanes, italianos, franceses y un lenguaje con modificaciones en España. Tomaron décadas para que un símbolo matemático se impusiera a nivel mundial. Aunque aún existen diferencias”.

El libro se  
presentará a finales  
de 2018, en el  
marco de la FIL de  
Guadalajara y será  
parte de la colección  
*La ciencia para todos*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	ESTADOS	28

• En Chihuahua falsifican *La Jornada* para denostar a profesores

## Aplican descuentos a 10 mil maestros de Chiapas, quienes planean otro paro

**E. HENRÍQUEZ, R. VILLALPANDO, J. ESTRADA Y S. OCAMPO**

Corresponsales

La Secretaría de Educación de Chiapas descontó salarios a más de 10 mil maestros por parar labores el 9 y 10 de abril, informó el titular de la dependencia, Eduardo Campos Martínez.

En conferencia de prensa ayer en Tuxtla Gutiérrez, Campos Martínez detalló: “El primer día se descontó a 5 mil 600 profesores y el segundo a 4 mil 860”. Agregó que esta medida no es para disuadir a los maestros de protestar; “sólo se les recuerda que se aplicará la sanción por no presentarse a trabajar”.

Los profesores que pararon labores pertenecen a la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

El fin de semana anunciaron que no trabajarán el 30 de abril, el primero y el 2 de mayo, a fin de exigir que la Secretaría de Gobernación negocie con la CNTE la abrogación de la reforma educativa y la reinstalación de más de 500 docentes despedidos en diferentes estados.

“Todas las demandas de los maestros han sido atendidas. Invito a la representación sindical a que pongamos en primer lugar el servicio educativo y el derecho a la educación”, dijo el secretario.

Mientras, el gobierno de Chihuahua dio a conocer que este lunes, al cumplirse siete días del paro de 14 mil maestros y 2 mil empleados afiliados a la sección 42 del SNTE –movilización que afecta a 20 municipios– se inició una mesa de negociación con los mentores, quienes exigen que les paguen prestaciones y salarios atrasados, que suman unos 100 millones de pesos.

El gobernador Javier Corral Jurado dijo estar “desconcertado” por la protesta de los maestros, a quienes invitó a volver a sus labores.

### Medios apócrifos, libelos reales

Funcionarios estatales difundieron en redes sociales portadas falsas de los periódicos *La Jornada* y *Diario de Juárez* para denostar la protesta.

Javier Palacios, candidato a regidor del ayuntamiento de Chihuahua, y Ana Antillón, empleada de la Coordinación de Comunicación Social estatal, compartieron en Facebook portadas falsificadas de los diarios mencionados con información apócrifa sobre el supuesto pago a una profesora y acerca de presunto consumo de alcohol en el plantón que profesores mantienen en Ciudad Juárez.

Mientras, unos 300 integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero bloquearon ayer la carretera federal Tixtla-Chilapa para exigir maestros para al menos 50 escuelas de la región de la Montaña baja.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	NACIONAL	14

Suma 7 días protesta docente

# Pega paro a 174 mil niños de Chihuahua

**Exige el SNTE pago de salarios; acusa Corral excesiva presión**

PEDRO SÁNCHEZ BRIONES

Más de 174 mil alumnos de mil 050 escuelas de diversas regiones de Chihuahua se han visto afectados por el paro magisterial que ayer cumplió siete días.

La sección 42 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) convocó el pasado martes a la suspensión de clases para exigir al Gobierno estatal el pago de salarios adeudados a 900 maestros así como prestaciones pendientes, incluso desde 2015.

Además del paro laboral, el sindicato mantiene un plantón en el centro de la ciudad y en diversas oficinas del Gobierno estatal.

En un comunicado, el Gobierno de Chihuahua señaló que el retraso en el pago de salarios sólo se ha presentado en los casos de profesores interinos y de nuevo ingreso.

Según la Administración,

son 179 los casos pendientes de pago, de los 14 mil 329 profesores del sistema de educación básica, el cual está programado para el mes de mayo.

Existen otros 131 casos, agregó, que se revisan con el sindicato.

“En cuanto a las prestaciones que se exigen a esta administración, no obstante, que debieron haberse exigido al anterior gobierno, hemos estado dispuestos, en todo momento, a revisar aquellas que estuvieran pendientes y legalmente correspondan hasta antes del 31 de mayo de 2015, plazo que fijó la Ley General del Servicio Profesional Docente para armonizar el anterior sistema prestacional con el nuevo”, manifestó el Gobierno estatal.

“Sobre las prestaciones que se nos exigen, posteriores al plazo establecido por la reforma educativa de 2013, el Gobierno del estado ha señalado que legalmente no son procedentes”.

Aunque el pasado viernes se instaló una mesa de diálogo, el Gobernador Javier Corral dijo que los maestros se levantaron.

El Mandatario pidió a

los docentes volver a clases y acusó que su medida de protesta es una excesiva presión política a su Administración.

“Yo sigo insistiendo en pedir a los maestros que regresen a clases, es lo que yo sigo pidiéndoles, siempre estamos dispuestos al diálogo, una y otra vez lo he patentizado. Podemos revisar todo lo que se quiera revisar, podemos poner sobre la mesa todo lo que se quiera poner sobre la mesa”, declaró Corral a los medios de la Capital en Palacio de Gobierno.

“Es una excesiva e indebida presión política al Gobierno de Chihuahua por la vía de los niños y las niñas”,

El Gobernador dijo que no se puede afectar la vida de los niños que estudian y de sus familias, quienes se desajustan porque no tienen dónde dejarlos.

“Yo los invito a que depongan ese paro, que los niños vuelvan a clases. Está abierta la mesa, está abierta la interlocución, y cuando se considere necesario yo mismo podré abordar con ellos directamente los asuntos como siempre se los he ofrecido”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	NACIONAL	14

## Exigen plazas y seguridad

**TIXTLA.** Maestros de la Ceteg bloquearon más de 10 horas la carretera Tixtla-Chilapa para exigir el remplazo de 230 docentes que dejaron de ir a dar clases por la inseguridad en comunidades de la Montaña Baja.



Jesus Guerrero

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Educación superior; inclusión y equidad de género | Jaime Valls (El Universal, p. 21)

Artículo Seguridad: dos propuestas | Pedro Miguel (La Jornada, p. 25)

Columna Los Malosos. Estudiantes de la U del Pedregal ponen a prueba a Barrales (Impacto Diario, p. 3)

## SEP

Numeralia | INMUJERES. Estereotipos de género en la educación de niñas y niños (Milenio-Suplemento Todas, p. 24)

## SECTOR EDUCATIVO

Artículo Los libros de texto están abiertos a la igualdad | Gabriela Delgado (Milenio-Suplemento Todas, p. 10)

Artículo ¿Cómo se aprende actualmente a ser niñas o niños | Rosa María González (Milenio-Suplemento Todas, p. 10)

Artículo Educación basada en la igualdad | Karla Mawcinit (Milenio-Suplemento Todas, p. 6 y 7)

Artículo Los retos educativos para la igualdad | Rosa Rojas (Milenio-Suplemento Todas, p. 18)

Artículo La robotización de la ciencia y los transgénicos | Víctor M. Toledo (La Jornada, p. 18)

Columna Trascendió (Milenio, p. 2)

Columna Las Revueltas de Silvestre | Han Potencializado la Violencia en México (El Sol de México-Suplemento Misión Política, p. 3)

Columna Uno hasta el fondo | La cerca y el cerco (Milenio, p. 27)

Columna El Correo Ilustrado | Docentes del IEMS reclaman presupuesto para basificación (La Jornada, p. 2)

## SNTE/CNTE

Editorial El Heraldo de México | 3 de 3 por la educación (El Heraldo de México, p. 14)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	OPINIÓN	21

## Educación superior, inclusión y equidad de género

Por **JAIME VALLS**

Secretario general ejecutivo  
de la ANUIES. @jaimevalls  
jaime.valls@anuies.mx

**L**a perspectiva de género ha impactado de manera transversal a los propósitos, funciones y realizaciones de las instituciones de educación superior. Es justo en las comunidades académicas donde han surgido desde el siglo pasado las primeras voces demandando equidad e inclusión, inicialmente a partir de la realización y divulgación de estudios de género, más tarde con la generación de propuestas de políticas institucionales para impulsar acciones tendientes al logro de esos dos principios fundamentales de los derechos humanos.

En ese sentido, es de reconocer los esfuerzos y avances del Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM y de la Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género del Instituto Politécnico Nacional, así como los de otras Universidades Públicas Estatales, dentro de las que podemos mencionar a las de Nayarit, Veracruzana, Campeche, Guadalajara, Chiapas y Michoacán, entre otras, que han aportado conocimiento, marcos teóricos, conceptos y propuestas para el diseño de políticas institucionales con perspectiva de género.

La ANUIES apoya de manera permanente el debate constructivo que ocurre entre los integrantes de las comunidades académicas de sus asociadas, en torno a los temas prioritarios de la educación superior en nuestro país. Una manera de organizar y sistematizar los estudios, los análisis y las discusiones es a través de grupos de trabajo y redes temáticas, regionales y nacionales, de composición interdisciplinaria e interinstitucional. Uno de sus rasgos más valiosos es el de compartir objetivos de acción, en un ámbito de corresponsabilidad.

En un esfuerzo colegiado, un conjunto de 52 instituciones de educación superior lograron formalizar en 2012 la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior: Caminos para la Igualdad de Género (RENIÉS), que tiene, entre otros, el propósito de "articular los esfuerzos institucionales a fin de promover procesos de institucionalización de la perspectiva de género al interior de las comunida-

des de educación superior, apostando a cambios estructurales y al impulso de políticas a favor de la igualdad entre mujeres y hombres".

La ANUIES cuenta con dos redes regionales, la Sur Sureste y Centro Occidente, que abordan una temática similar, en las que participan varias instituciones de ambas regiones.

Por su parte, el Instituto Nacional de las Mujeres, Inmujeres, conjuntamente con la Secretaría de la Función Pública, está desarrollando acciones encaminadas a erradicar toda forma de violencia contra las mujeres en las dependencias de la administración pública federal, aplicando y socializando un *Protocolo para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual y acoso sexual* y apoyando psicológica y jurídicamente a las víctimas de estas taras sociales.

En ese sentido, en estudios realizados por Inmujeres, se ha encontrado que 74% de los casos de violencia contra las mujeres ocurre en el ámbito escolar. Ello ha conducido a la integración de esfuerzos con la ANUIES, a través de la suscripción de un *Convenio para la Erradicación de Violencia contra las Mujeres*, que permitirá enriquecer el Protocolo e impulsar su divulgación y aplicación en las instituciones asociadas, además de concertar una agenda amplia de colaboración.

La reciente aprobación de los lineamientos para la constitución de redes nacionales de la ANUIES, en conjunción con el acercamiento con el Inmujeres y la SFP, han brindado la posibilidad de constituir la Red Nacional de Género de la ANUIES, a partir de la solicitud presentada por la RENIÉS. Esta Red Nacional, dada su trascendencia, es la primera que ha sido aprobada en esta nueva etapa por el Consejo Nacional el pasado 22 de noviembre.

La Red Nacional de Género de la ANUIES articulará los trabajos de las redes regionales, en la formulación de planes, programas, estrategias y acciones conjuntas del sector académico con el Inmujeres. Así, continuaremos avanzando en la inclusión y la igualdad de los géneros. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	OPINIÓN	25

## Seguridad: dos propuestas

PEDRO MIGUEL

Los temas del debate del domingo 22 de abril entre los candidatos a la Presidencia fueron seguridad y justicia y es oportuno tratarlos por separado. En el primero el aspirante presidencial por la coalición Juntos Haremos Historia fue hostigado de manera concertada por sus competidores, quienes usaron como munición la declaración de Andrés Manuel López Obrador en el sentido de que debía estudiarse la amnistía a delinquentes, y no dejar ninguna opción fuera de la mesa, para formular una estrategia de seguridad pública distinta a la que ha sido aplicada en el sexenio anterior y en el actual. Si algo quedó claro en el curso del encuentro es que el electorado tiene ante sí sólo dos propuestas de gobierno en esta materia: la de José Antonio Meade, Ricardo Anaya y Margarita Zavala, que con ciertos matices consiste en seguir el camino inaugurado por Felipe Calderón y retomado por Enrique Peña —en esencia, combatir a la delincuencia organizada por medio de la violencia policial y militar—, y la de López Obrador, que reside en atender las causas institucionales, sociales y económicas del fenómeno delictivo para pacificar al país.

La tesis del tabasqueño es que la corrupción, la impunidad, el abandono del campo, los efectos de la crisis económica sobre las mayorías —incremento de la pobreza, persistencia del desempleo o creación de empleos de infima calidad, caída del poder adquisitivo de los salarios— y la expulsión de la juventud de las aulas y del mercado laboral se han conjugado en el caldo de cultivo perfecto para el crecimiento, la expansión y la consolidación de los grupos criminales que operan en extensas regiones y que llegan, en algunas, a remplazar o a infiltrar a las autoridades políticas formales.

El discurso gubernamental, que compartieron Meade, Anaya y Zavala en el debate, habla de “los delinquentes”, “los narcos” o “los malos” como si fueran un actor único y uniforme. En la caricaturización demagógica extrema, plantearon que AMLO pretendía amnistiar a los asesinos de un grupo de policías estatales de Guerrero que en días pasados se jactaron de su atrocidad en un video difundido en las redes. En la visión de los candidatos presidenciales del régimen la tarea consiste en descabezar y dismantelar cárteles, no en desarticular los fenómenos que explican su auge y su poderío.

Para esta forma de entender el mundo o de ofrecer seguridad a la ciudadanía en forma irresponsable y electorera, resulta irrelevante que haya 16 millones de pobres en el agro mexicano; que 55 millones de personas vivan en la pobreza; que en las ciudades los 9 mil 942 pesos mensuales que conforman el ingreso medio de un trabajador no alcance para cubrir los 11 mil 276 pesos que cuesta la canasta básica por familia; que casi 8 millones de personas censadas formalmente como empleadas subsistan con un salario mínimo mensual; que millones de jóvenes estén fuera del bachillerato o que los tres principales centros de educación superior de la capital, la UNAM, la UAM y el IPN, tengan un índice promedio de exclusión de 84 por ciento de los aspirantes. Las distintas alternativas electorales del grupo gobernante no tienen en mente que en la sierra de Guerrero unas mil 200 comunidades dependan económicamente de los cultivos de amapola, que en el “Triángulo Dorado” situado entre Chihuahua, Sinaloa y Durango, un tercio de la población se gane la vida en la industria y el comercio de sustancias ilícitas o que el narcotráfico genere 600 mil empleos directos.

Después de la inútil carnicería del calderonato y del peñato —más de 200 mil muertos—, las únicas conclusiones sensatas son la imperiosa necesidad de abatir la pobreza, la marginación y el abandono, y la urgencia de un giro radical en la política de seguridad pública que ponga el énfasis en la pacificación del país, es decir, lo que López Obrador viene proponiendo desde 2012. Y es en ese contexto que se plantea la idea de la amnistía.

Ciertamente, las modalidades y la extensión de un proceso de paz sólo pueden definirse con precisión desde el ejercicio de gobierno, así sea porque en la oposición verdadera (no en la simulada, como las de Anaya y Zavala) no se cuenta con la información puntual y precisa que se requiere para diseñarlo.

Lo realmente delirante, lo inmoral, lo indecente, es lo que proponen al unísono los candidatos presidenciales del régimen: hacer lo mismo que en los últimos 12 años para llegar a 2024 con cien mil muertos adicionales, o con muchos más.

[navegaciones.blogspot.com](http://navegaciones.blogspot.com)

Twitter: @Navegaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	1	3

## LOS MALOSOS

### ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL PEDREGAL PONEN A PRUEBA A BARRALES



En la Universidad del Pedregal arrancó **Alejandra Barrales Magdaleno** su gira por instituciones de educación superior de la CDMX. La que dirige **Armando Martínez** dejó al libre albedrío los más de 80 cuestionamientos a la candidata a jefa de Gobierno, y no fue un día de campo.

La candidata de la coalición Por México al Frente se comprometió a escalar el Instituto de la Juventud a secretaria, un paso importante para destinar recursos e infraestructura. Ante los señalamientos de su patrimonio, Barrales aseguró que los ataques se deben a su condición de género.

SUSCRIPCIÓN A CORREO: <http://ow.ly/S7Ho3OigR37>

Blog: <http://losmalosos.blogspot.mx/>

Blog: <http://losmalosos.blogspot.mx/>

Twitter: <http://twitter.com/malosos>

# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	SUPLEMENTO TODAS	24

## Numeralia

### INMUJERES

#### Estereotipos de género en la educación de niñas y niños

22.3% de las estudiantes de secundaria y 28.9% de las que están en 5° o 6° de primaria consideraron que los niños agreden a las niñas y no les dejan espacios para jugar.



De 15 a 17 años de edad 29.4% de las jóvenes no acuden a la escuela por falta de interés, aptitud o por no cumplir los requisitos de ingreso.

25.5% de las estudiantes de 15 años de edad quieren ser profesionales en salud. En este mismo sector, 13.0% de los hombres quieren participar.



11.1% de las estudiantes que no asisten a la escuela mencionan que es porque realizan los quehaceres domésticos en su hogar.

96.8% es la cifra de mujeres que concluyeron primaria e ingresaron a secundaria durante el ciclo escolar 2016-2017.

90.2% fue la eficiencia terminal en secundaria por parte de las adolescentes y jóvenes, mientras que su contraparte masculina fue de 85.3%.

#### Porcentaje de mujeres en la matrícula en nivel licenciatura



- 66.6% salud.
- 57.2% ciencias sociales, administrativas y derecho.
- 75.6% educación.
- 28% ingeniería, manufactura y construcción.

35.8% de las personas dedicadas a producir conocimiento científico y tecnológico dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), son mujeres.



# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	SUPLEMENTO TODAS	24

8.8% de las estudiantes y 27.5% de los estudiantes de 15 años de edad tienen la expectativa de seguir una carrera profesional en ciencia o ingeniería.



32.6% de los estudiantes de 15 años de edad encuentran como motivación ser ambiciosos y competitivos, mientras que este pensamiento lo tienen 46.5% de los hombres.

1.0% de estudiantes mujeres de 15 años de edad se quieren enfocar en el área de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Por su parte, 3.5% de los hombres están interesados en este sector.

17.5% de jóvenes de 15 a 17 años no asisten a la escuela debido a embarazo, matrimonio, unión o por motivos familiares.

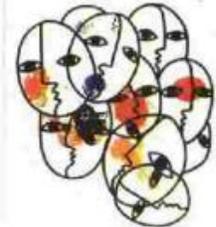


65% de las estudiantes de 18 a 29 años desean ser investigadoras académicas. 44.4% de ellas quieren ser ingenieras, frente a 72% de ellos.



21.2% de mujeres formaban parte del nivel III del SNI en 2015, frente a 78.8% de hombres.

31.4% de las investigadoras del SNI se concentraron en los temas de salud y sociedad, en los cuales se ubicaban 17.2% de los investigadores durante los años 2014-2017.



REFERENCIAS: SEP-UNICEF, 2009. Informe Nacional sobre Violencia de género en la educación básica en México. Disponible en: [https://www.unicef.org/mexico/spanish/Estudio\\_violencia\\_genero\\_educacion\\_basica\\_Part1.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/Estudio_violencia_genero_educacion_basica_Part1.pdf) SEP, 2018. Principales cifras 2016-2017. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. OCDE, 2016. PISA 2015. Base de datos. Disponible en: [www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa). INEGI, 2016. Módulo de Trabajo Infantil 2015. Tabulados básicos. OCDE, 2016. PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education. Annex B1.3 Results (tables): Students' attitudes towards science and expectations of science-related careers. (Datos de México) Disponible en: [www.oecd.org](http://www.oecd.org). CONACYT-INEGI, Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología (ENPECYT) 2015. Tabulados básicos. ANUIES. Anuarios Estadísticos de Educación Superior. Ciclo 2016-2017. Disponible en: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>. CONACYT, 2018. Género en cátedras CONACYT. Documento de trabajo Conoce más, visita <http://estadistica.inmujeres.gob.mx>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	SUPLEMENTO TODAS	10

# LOS LIBROS DE TEXTO ESTÁN ABIERTOS A LA IGUALDAD

Estos materiales educativos mediatizan al alumnado, coartan sus derechos, libertad de pensamiento, expresión y participación a los niños y las niñas.

**GABRIELA DELGADO BALLESTEROS**

Los libros abren horizontes, imaginan nuevos mundos, formas de ser y estar, pero no existe un libro hasta que no hay una persona que lo tome en sus manos y pose sus ojos en él. Un libro se termina de escribir cuando alguien lo lee.

Los libros más importantes son aquellos que a partir de su narrativa permiten aprender, conocer, soñar, desear. Que su lectura humaniza a las personas.

Necesarios para el sistema educativo y la enseñanza/aprendizaje, se juzgan desde dos enfoques: la reproducción o la transformación.

En la reproducción mantienen el *statu quo*, donde se mantienen y difunden las condiciones sociales, económicas y de género existentes. Esos materiales educativos mediatizan al alumnado, coartan sus derechos, libertad de pensamiento, expresión y participación.

El enfoque de la transformación busca cómo construir y reconstruir conocimientos con análisis crítico; el estudiantado se involucra no solo con la mente e inteligencia sino con sentimientos, motivación y deseos; privilegia los saberes cotidianos, como la reconstrucción de los contenidos educativos.

Los libros de texto dan significado a los contenidos disciplinares: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y sus ramificaciones (gramática, biología, cálculo, historia), reconocen la zaga de la humanidad mediante descubrimientos, creaciones, cultura.

Los libros que la Secretaría de Educación Pública entrega a cada niña y niño en la educación primaria, bajo el principio de gratuidad, en realidad pagados con los impuestos, son un orgullo y ejemplo aplaudido y envidiado en el mundo.

Esta política pública surgió en los años 60, garantizando: uno, que

todas las niñas y niños en primaria cuenten con materiales necesarios para su aprendizaje, independientemente de su condición social. En muchos hogares son los únicos libros para la familia. Dos: asegura que los contenidos educativos sean universales, desde cualquier lugar del país, en escuelas públicas y privadas.

En general, estos libros benéficos para quien los tiene, contienen un enfoque que reproduce las condiciones de vida; las mujeres no existen y aparecen en posición subordinada o están invisibles y negadas. Textos estereotipados, roles y valores genéricos, diferentes y desiguales; sería maravilloso mantener la diversidad que caracteriza al género humano, el problema es que minusvalora a la parte que mantiene a la especie: las mujeres. Así la medida de la norma es el género masculino. Los libros de texto contienen concepciones androcéntricas; se prueba a partir de analizar lenguaje e imágenes y su relación con el pensamiento, las actitudes y la motivación que suscitan.

Respecto del lenguaje escrito, hay dos principios; primero, cada palabra cobra sentido a partir de los significados que se tienen de ella y lo significativo que pueda ser para cada persona en función de lo que le evoca o lo que le permite imaginar o crear y, el segundo, es que lo escrito no se lo lleva el viento, sino que queda plasmado como una consigna eterna.

El lenguaje amplía horizontes, es la forma donde el pensamiento se alimenta para crear y construir conocimientos. Lo dicho por Wittgenstein: "el lenguaje muestra los límites de nuestro mundo"; en otras palabras, lo que no se nombra y no se escribe, no existe. En los libros de texto el lenguaje es sexista; basado en reglas caducas, androcéntricamente construidas que invisibilizan a las mujeres.

En la materia de español se explicita con lo dicho; en biología, en lo narrado y las imágenes, solo existe "la evolución del hombre"; no hay imágenes dando cuenta de las mujeres en la evolución, que constaten cómo tuvieron parte en la reproducción biológica. En historia, contamos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	SUPLEMENTO TODAS	10

con los dedos de una mano referencias a mujeres ilustres, siempre relacionándolas con sus padres, esposos e incluso con su descendencia, olvidando que la humanidad ha estado sostenida, cotidianamente, por la labor invisible de las mujeres.

Veamos lo que pasó con la vida del físico Stephen Hawking, no se tomó en cuenta la solidaridad y el trabajo de sus esposas, eso que le permitió vivir a pesar de su inmovilidad o el caso de Madame Curie, quien llegó tarde al Premio Nobel por prejuicios de género.

De la imperfección de los libros de texto tal y como están, podríamos pasar a su perfección; lograr igualdad sustantiva (de oportunidades, participación, trato y resultados) entre mujeres y hombres, revalorar que haga la docencia, con visión crítica y reflexiva sobre la narrativa estereotipada y devaluatoria de las mujeres, más de la mitad de la humanidad. Transformar el futuro con horizontes de bienestar, justicia y paz para quienes habitamos la madre tierra. ▽

“

**Los libros más importantes son aquellos que a partir de su narrativa permiten aprender, conocer, soñar, desear. Que su lectura humaniza a las personas**

”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	SUPLEMENTO TODAS	10

# ¿CÓMO SE APRENDE ACTUALMENTE A SER NIÑAS O NIÑOS?

ROSA MARÍA GONZÁLEZ JIMÉNEZ

**D**esde que una mujer sabe que está embarazada y desea tener al bebé, hay una serie de fantasías que se juegan en torno a su futuro: que sea el mejor futbolista o un gran científico, o bien, si es niña, que sea feliz y le toque un buen marido. Son las coordenadas de su futuro.

La madre y/o el padre –o ambos padres o ambas madres, dependiendo del tipo de familia–, serán quienes fijen las normas (no siempre explícitas) de cuál es la actuación “normal” para una niña o un niño; ellos mismos, en su tiempo y entorno cultural, aprendieron las pautas a seguir.

Estas primeras orientaciones frecuentemente se refuerzan en la escuela no por mala intención del profesorado; simplemente aprendieron en los libros de Biología o de Psicología Infantil que el mundo se divide en dos y que en el mundo ideal las niñas y mujeres “naturalmente” son femeninas y ellos “naturalmente” masculinos.

Si bien las hormonas condicionan, en alguna medida, la voz o la forma del cuerpo, de ello no necesariamente se deriva que la actuación sea radicalmente diferente.

Son estos libros de Biología los que en la escuela repetirán que hay dos y solo dos formas de ser humano: mujer u hombre, lo que refuerza eso que los psicólogos llamaban roles sexuales. Lo curioso de este hecho presentado como universal, es que cada generación imprime su sello particular en torno al ideal de qué actividades realizar en casa y fuera, cómo vestir, qué estudiar y en qué trabajar.

Por lo demás, no puede soslayarse el peso que la industria cultural tiene en la conformación de identidades dicotómicas. Desde el nacimiento hasta la muerte anuncian ropa, juguetes, insumos y tecnologías diferenciadas por sexo.

Además, si la imagen de ser “mujer u hombre” proviene de modelos extranjeros (Brigitte Bardot-Angelina Jolie o Robert Redford-Leonardo DiCaprio) siempre estaremos intentando imitarlos, con

frustración por haberse constituido un modelo de belleza que no corresponde al mexicano.

Cotidianamente, nadie cumple a cabalidad las normas y modelos fijados para la feminidad o la masculinidad –tipos ideales, pero no la realidad–. Además de presentarlos como sujetos invariantes –siempre los mismos– cuando a ratos podemos ser dulces y cariñosos, y en otros momentos agresivos y desconsiderados.

La mejor medicina para una buena educación es aprender a mirarnos desde nuestra propia genealogía, nuestras madres y abuelas, padres y abuelos, y copiar lo mejor que ellos nos han legado y disculpar –como casi siempre lo hacemos– aquellos momentos que no actuaron como esperábamos.

Sabemos de materiales y formación que el Instituto Nacional de las Mujeres y la Secretaría de Educación Pública impulsan para erradicar comportamientos sexistas. No podemos responsabilizar solamente a los agentes educativos de lo que no ocurre fuera de sus muros, ya que

si bien, seguramente incidirán algunos de ellas y ellos para erradicar el sexismo y la violencia contra las mujeres, por sí misma la institución educativa no puede transformar un mundo cada vez más violento. Es momento de llamar también a cuentas a los medios de comunicación y empresas comerciales. †

**No puede soslayarse el peso que la industria cultural tiene en la conformación de identidades dicotómicas. Desde el nacimiento hasta la muerte anuncian ropa, juguetes, insumos y tecnologías diferenciadas por sexo**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	SUPLEMENTO TODAS	6 Y 7

## EDUCACIÓN BASADA EN LA IGUALDAD

**Karla Mawcinitt Bueno,**  
Maestra en Relaciones  
Públicas Internacionales.  
Fundación Por México.

Eduquemos niños y niñas en igualdad de oportunidades, pero también de responsabilidades, porque los estereotipos de género en edad temprana pueden ser dañinos.

### KARLA MAWCINITT BUENO

Hablar sobre educación representa en sí un reto. En México, hoy en día 30 millones de mexicanos mayores de 16 años se encuentran en rezago educativo. Es increíble que tengamos estos resultados cuando 84.3% del presupuesto de la Secretaría de Educación Pública se "gasta" en sueldos para los maestros, en mantener un sistema enorme y complejo, un elefante blanco que, sin duda, es obsoleto y que resulta cada vez más cuestionable si debe existir bajo las mismas condiciones. Es inaudito, cuando al revisar las estadísticas se encuentra que los niños con mejores resultados en el sistema de educación pública en nuestro país son los niños que estudian telesecundaria, es decir, que no tienen un maestro en el salón, sino un guía para su aprendizaje.

### ¿Qué pasa cuando hablamos de estereotipos de género en la educación de niños y niñas?

El estudio global *Early adolescent* de la Organización Mundial de la Salud y la Universidad de John Hopkins, desarrollado en 15 países, concluye que los estereotipos tienen consecuencias negativas en los niños. Padres, madres y educadores que defienden, cada vez más, una educación basada en la igualdad insisten en que son muchos los actores que intervienen para conseguirlo, como es el caso de las empresas de ropa, asociaciones por la igualdad, intervenciones educativas igualitarias o los muchos padres actuales cuya mentalidad difiere de las anteriores generaciones. Los expertos aconsejan trabajar en igualdad de género en la infancia y no esperar a la adolescencia.

En nuestro país la situación es muy similar, pero se agrava mucho más en las zonas donde hay mayor rezago educativo, en caso de que tengan la oportunidad de mandar a los hijos a la escuela, la decisión de los padres y las madres es mandar a sus hijos varones y dejar en casa a las niñas

—sin preguntar su opinión— para que se encarguen de tareas del hogar, cuiden de sus hermanos pequeños, mientras los futuros hombres de la casa se preparan para conquistar el mundo.

Este es solo uno de los problemas, no se puede generalizar, pero a las niñas en la mayoría de los casos, no se les permite hablar, no se les permite expresar sus ideas y lo peor no es que no se les permita, es que en México no se les enseña.

En esta situación las niñas, algunas veces, crecen en un entorno de desconfianza sobre sus alcances, con poca autoestima y tienen que reforzar sus creencias fuera de su casa. Se tienen que reinventar.

### ¿Qué pasa cuando esa niña logra salir de su casa para ir a la escuela?

Sucede que tiene que probar que sabe, que puede y quizás se enfrente al escrutinio de sus profesores y compañeros de clase que, con la mano en la cintura, le pueden cuestionar si se merece o no ocupar un espacio.

Educación sin estereotipos comienza en casa, desde que estamos esperando al bebé, desde que pensamos en azul o rosa, en muñecas o carritos, en legos o cocinita, estamos creando estereotipos sin saberlo que se recrudecen en una realidad que más tarde se traduce en ingenieros o amas de casa.

En México hemos avanzado y mucho, mi generación sobre todo se ha propuesto educar a niños y niñas en igualdad, no solo de oportunidades sino de responsabilidades. Hoy nuestros niños crecen escogiendo qué color es su favorito, si quieren usar o no aretes, si quieren jugar fútbol o tomar clases de ballet, sin importar su género; hoy los niños y las niñas tienen la oportunidad de crecer libres de estereotipos, tienen voz para elegir y también libertad.

Hoy no es cuestión de género, es cuestión de preparación, de tomar las oportunidades que se te presentan, de inteligencia, de estar parados en el mismo estrado y al mismo nivel; para lograr esto, en México necesitamos empoderar a las niñas y a los niños para que nadie sea más o menos que el otro, tenemos que educarlos en armonía, en equipo para lograr resultados juntos como país y así lograr un México ganador. ▽

**Los expertos aconsejan trabajar en igualdad de género en la infancia y no esperar a la adolescencia**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	SUPLEMENTO TODAS	18

# LOS RETOS EDUCATIVOS PARA LA IGUALDAD

**ROSA ROJAS PAREDES**

Los modelos educativos imperantes no cuentan con un adecuado eje formativo en materia de género.

El debate sobre los estereotipos de género y sus consecuencias lleva décadas en la palestra. Diversos actores sociales difunden diferentes estereotipos de género, originando, en no pocas ocasiones, efectos dañinos en los niños, niñas y jóvenes en formación; diversos estudios establecen que los estereotipos se afianzan de manera nociva alrededor de los 10 años, en el inicio de la adolescencia.

A nivel global observamos cómo, desde las sociedades más conservadoras a las liberales, de las más ricas a las más pobres "interiorizan muy pronto el mito de que las niñas son vulnerables y los chicos son fuertes e independientes" (OMS, 2017). Frente a ello, la escuela sigue siendo crucial para educar desde una perspectiva de igualdad entre los géneros. La educación sigue siendo una de las principales instituciones socializadoras de valores y actitudes; sin embargo, los modelos educativos imperantes no cuentan con un adecuado eje formativo en materia de género. Muchas voces de académicos y ciudadanos demandan una educación basada en la igualdad donde los diversos actores sociales actúen con responsabilidad y visión de género.

La superación de los estereotipos de género en la educación y en la sociedad no solo beneficia en el plano individual y en el ejercicio de una nueva ciudadanía, sino que contribuirá a un desarrollo científico y tecnológico más inclusivo, diverso y justo, como lo señala el estudio mencionado "Libertad, autonomía e igualdad son las claves del discurso de los/as adultos/as en relación con el futuro profesional de niños y niñas. Sin embargo, persisten estereotipos y sesgos de género que condicionan este anhelo" (Bonder:22).

La educación en cualquier ámbito disciplinario debe procurar también la igualdad entre los seres humanos. La perspectiva de género es transversal y se puede fomentar desde cualquier disciplina y programa académico. La formación de una nueva ciudadanía en niños, niñas y jóvenes tiene que ver con valores de respeto a las diferentes maneras de ver el mundo, incluyendo los diversos enfoques filosóficos y científicos, desde los diferentes paradigmas y la complejidad de los temas de estudio; educar en la tolerancia y aprecio a lo diferente enriquece a los alumnos,

independientemente de su credo, origen étnico o nacionalidad y podría contribuir a desterrar conductas y sentimientos xenófobos, en consecuencia, educar para la igualdad de género conlleva educar para la vigencia de los derechos humanos.

Si, además, educamos en el diálogo intercultural y el respeto al medio ambiente, especialmente, a la naturaleza, estaremos educando de manera integral y democrática a las generaciones futuras y actuales.

Los maestros deberían poner en juego su creatividad. El docente de cualquier nivel educativo selecciona y elabora sus recursos didácticos, elige contenidos y las lecturas apropiadas. Aún con libros de texto incompletos y parciales en materia de género, pueden tener una actitud innovadora y desde el aula ir creando una mentalidad alejada de las pautas patriarcales y estereotipos de género.

Si bien en México muchas cosas están cambiando y tenemos avances importantes en derechos, políticas públicas y programas gubernamentales que promueven la igualdad de género, lejos estamos de lograr la igualdad sustantiva para las mexicanas de todas las edades.

Las diferencias de género pueden cambiar, sería un proceso más rápido y profundo si las autoridades educativas se preocuparan de que el sistema educativo mexicano contara con un modelo educativo basado en la igualdad de género, el respeto al medio ambiente y el diálogo cultural. ▀

REFERENCIAS:  
Bonder, G. (2017). *Infancia, Ciencia y Tecnología: una análisis de género desde el entorno familiar, educativo y cultural*. (C. U. Argentina., Ed.) Buenos Aires, Argentina.

OMS. (2017). *Global Early Adolescent Study*. Edición electrónica. (OMS/GEAS, Ed.) Boston, EU: OMS.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	OPINIÓN	18

## La robotización de la ciencia y los transgénicos

VÍCTOR M. TOLEDO

**Q**uizás no haya acto del ser humano más controvertido que el deseo irrefrenable de crear artefactos y artificios a su imagen y semejanza; un afán por imitar y desafiar a los dioses todopoderosos que, paradójicamente, él mismo ha creado. Ya no se trata de dominar solamente a la naturaleza, sino de “dominar al otro”. De aquí nace la robótica, que se define como “la rama de las ingenierías mecatrónica, eléctrica, electrónica, mecánica y biomédica y de la computación, que se ocupa del diseño, construcción, operación y manufactura de los robots”. Curiosamente, los términos de robot y de robótica no surgieron de los campos científico tecnológicos, sino que fueron creados por el dramaturgo checo Karel Capek en su obra *Robots Universales Rossum* (1920) y por el padre de la ciencia ficción Isaac Asimov. La palabra robot significa en checo trabajo servil o trabajo forzado, es decir, esclavo. La fascinación por la robótica alcanza hoy niveles impensables, y surge de los resortes internos ligados al poderío, la vanagloria y la soberbia humanas. Es de alguna forma la expresión suprema de la tecnocracia.

Creo que además de esta robótica formal, visible y aparente, existe otra que es invisible, silenciosa e igualmente todopoderosa. Es la surgida de los mecanismos ideológicos comandados por las fuerzas poderosas del capital corporativo. Esta robótica invisible es la que ha logrado poner a los gigantescos ejércitos de científicos, ingenieros y expertos de todo tipo al servicio del capital. Esto se ha vuelto normal en las industrias que producen fármacos y medicamentos, automotores, alimentos, sustancias químicas, plásticos, petroquímicos, energía, diseños biotecnológicos y nanotecnológicos, y un largo etcétera. El talento humano puesto al servicio de la elaboración de mercancías, incluyendo todo tipo de armas.

Es muy probable que hoy día la ciencia corporativa o privada financiada por las grandes compañías sea ya mayoritaria respecto de la ciencia pública que realizan las universidades y agencias de los gobiernos. La idealizada imagen del científico como un ser objetivo, racional y bien intencionado que trabaja por el bien de la humanidad se ha convertido en un mito. La ciencia corporativa pone delante del interés social la ganancia, y desarrolla investigaciones secretas, no arbitradas y orientadas por los intereses de quienes la patrocinan. Se trata de un conocimiento protegido por patentes. ¿Cuántos científicos trabajan en este tipo de ciencia? Esta pregunta no tiene respuesta, pero desde que a inicios del siglo XX las mayores compañías como General Electric, IBM, ATT y otras fundaron sus propios laboratorios, los centros de investigación corporativa se han expandido por todo el mundo. Para que el lector se dé una idea, tan sólo Monsanto, que

en 2015 tuvo ventas por 29 mil millones de dólares, con una planta de 22 mil científicos e ingenieros, dedicó unos 10 millones a la investigación en México. Como referencia, el Sistema Nacional de Investigadores registra 28 mil científicos para el caso de México.

Contrariamente a la idea que se tiene del científico, como un ser esencialmente inquisitivo, preparado para el debate y la argumentación lógica y pleno de imaginación, los investigadores de la ciencia corporativa, que son “formateados” por el propio sistema, presentan otros rasgos. Se trata de investigadores especializados, conocedores exclusivos y profundos de un mínimo fragmento de la realidad, pero notablemente ignorantes de las otras dimensiones y escalas, más allá del fenómeno que analizan. Son auténticos practicantes de una “ciencia reduccionista” que desconoce la complejidad del mundo y, por tanto, generadores de un conocimiento descontextualizado. Bajo los influjos de una supuesta “contribución a la humanidad” o, lo que es más común, de la expectativa de realizar un suculento negocio con su producto mercancía, el investigador corporativo termina si ello es posible como socio o accionista de la compañía patrocinadora. Su visión de la práctica científica carece, por tanto, de principios éticos y de significado social, y justifica su acción mediante el supuesto de que toda innovación o descubrimiento es por sí mismo moralmente bueno y deseable (véase un ejemplo en el artículo de Javier Flores sobre los transgénicos, <http://www.jornada.unam.mx/2018/04/17/ciencias/a03a1cie>). Se trata de una idea que oculta una obsesión por más y más conocimiento científico como fuente de control y poder. La amenaza que hoy existe de una ciencia corporativa (la llamada tecnociencia excelentemente analizada por P. González Casanova en su libro *Las nuevas ciencias y las humanidades*, Clacso) sobre países con un incipiente aparato científico-tecnológico como México es más que evidente y debería ser analizada y reflexionada.

Todo lo anterior surgió, mientras el autor preparaba su ponencia para el encuentro “Los transgénicos a debate”, realizado recientemente en la Facultad de Ciencias de la UNAM y en el cual 20 reconocidos colegas, tanto en favor como en contra, discutimos durante tres días el polémico caso de los alimentos transgénicos, con especial énfasis en el maíz. La discusión que fue atendida por varios cientos de manera directa y varios miles por Internet, resultó muy provechosa y debería ser reproducida para otros temas igualmente debatibles, como los medicamentos, los autos, el uso del agua y la energía.

El acto fue enormemente aleccionador, porque hizo evidente que cuando un tema polémico de la ciencia es discutido a la luz de la argumentación, dura y pura, de la evidencia científica, es posible arribar a conclusiones

diáfanas. En México, no obstante que el uso potencial de los cultivos transgénicos (y sus nuevos perfeccionamientos) ha sido apoyado por todo el aparato institucional de la academia y del gobierno neoliberal (Academia Mexicana de Ciencias, el Colegio Nacional, la UNAM, el IPN, la Semarnat, la Sagarpa, la Cibiogem), quedó evidenciado que esta biotecnología es inapropiada, riesgosa, obsoleta y moralmente insostenible, según fue demostrado por genetistas, agrónomos, epistemólogos, ecólogos y filósofos y que contrariamente a lo que postula el libro recientemente editado por quienes la defienden (<http://xurl.es/u8sfx>) se trata de una innovación peligrosa en términos no sólo de la salud humana y del balance ambiental, local, regional y global, sino que atenta contra los principios esenciales de la vida humana y no humana. Se trata, ni más ni menos, que de un ejemplo notable de la robotización de la ciencia y los científicos. ■

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	AL FRENTE	2



## TRASCENDIÓ

**:Que** el debate dejó para todo, incluso para sacar las infracciones de tránsito que tiene el automóvil en el que se traslada **Andrés Manuel López Obrador** por Ciudad de México.

El equipo del candidato asegura que las tres multas por circular a exceso de velocidad y por carriles donde no debía fueron pagadas oportunamente y lo atribuyen a una "ya burda guerra sucia" contra el puntero en las encuestas.

Hay que recordar que igual suerte corrió la aspirante de Morena en la capital, **Claudia Sheinbaum**, cuyo auto para los recorridos diarios acumulaba más de cinco infracciones cuando se le colocó el inmovilizador hace unos meses.

**:Que** por querer demostrar la ineficiencia de los partidos de izquierda en materia de servicios urbanos, el candidato del PRI a la Jefatura de Gobierno, **Mikel Arriola**, metió la pata y cayó en una coladera en la colonia Doctores.

Para algunos de los asistentes al recorrido por el mercado Hidalgo esto no fue casualidad, y es que minutos antes de que el aspirante intentara colocar correctamente la tapa que cubría el drenaje, un integrante de su equipo de logística había sufrido un accidente en el lugar.

El pelotari se levantó sonriente y aunque cojeaba un poco, continuó escuchando quejas de los vecinos.

**:Que** los líderes parlamentarios en la Cámara de Diputados acordaron votar esta semana a todo vapor y sin discusión alguna 30 leyes y reformas de todos colores y sabores, más las que se acumulen en las próximas horas, que en su mayoría mantuvieron congeladas por meses.

En dos sesiones, martes y jueves, el pleno cameral presidido por el priista

**Édgar Romo** intentará desahogar el mayor número posible de dictámenes, pues el lunes solo serán convocados a clausurar el último periodo ordinario de la legislatura y, en cuanto suene el campanazo final, los legisladores de todas las fuerzas políticas se irán de tiempo completo a las campañas, como anticipó el coordinador panista, **Marko Cortés**.

**:Que** la Provincia Mexicana Compañía de Jesús analiza la posibilidad de solicitarle su renuncia a **Mario Patrón**, director del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro, primer laico en ostentar este cargo desde octubre de 2014.

Este personaje y los jesuitas han tenido diferencias por la imagen de la ONG en investigaciones como la de la desaparición de los 43 estudiantes de la normal de Ayotzinapa.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	NACIONAL	3

# Las Revueltas de Silvestre

Han Potencializado la **Violencia**

SILVESTRE VILLEGAS REVUELTAS\*

en México

\*Reducidos los Contenidos Formativos en la Primaria  
\*Hay Ahora unas Legiones de "Zombis" muy Violentos  
\*Además, sin Conciencia Cívica y Moralidad Errada

La semana pasada Jesús Michel, director de Misión Política entrevistó a su contraparte de El Sol de Morelia y le preguntó sobre la violencia y asesinatos de diversos candidatos a contender en las próximas elecciones, a los cual el michoacano contestó que aquellos eran muy focalizados pero que lo realmente preocupante era el nivel de intimidación en la vida diaria de aquél estado y lo que sucede en el día a día en Morelia; el crimen se materializaba en atracos a transeúntes, asesinatos en el transporte público, en el robo de autos particulares. Pero más preocupante en la óptica del periodista, el ciudadano responde de manera violenta a simples llamadas de atención o no admite haber cometido alguna falta. Lo anterior hacía evidente dos cosas, la sociedad está harta del nivel de violencia e inseguridad en su cotidianeidad moreliana lo mismo que en cualquier otra parte del país, y en otra lectura el hombre o mujer, el niño o niña, el empresario y el empleado gubernamental no aceptan que han actuado mal y no toleran la crítica, aunque ésta sea totalmente fundamentada y evidente. Toda esta descripción de dicha problemática social es reveladora de los signos que definen estos tiempos, es resultante de una mala educación que ha fomentado hasta lo indecible el consentimiento extremo de infantes por parte de padres de familia muchas veces ausentes que quieren contrarrestar la realidad de hijos no deseados con regalos, etcétera. Pero ha sido

más criminal y en ello radica la culpabilidad de las autoridades educativas del país: al reducir los contenidos formativos en la educación primaria, secundaria, preparatoria y hasta la profesional produciendo una legión de "zombis" violentos, sin conciencia cívica, con una moralidad equivocada y hasta les festejan a los "millennials" que quieren seguir siendo niños, con actitudes infantiles, cuando han entrado en la década de los treinta e inclusive hasta los cuarenta años. ¿Quieren que el pueblo mexicano no sea violento pero las producciones televisivas, las canciones, las películas y todas las influencias de los medios precisamente promueven la furia y el frenesí del que hacen gala los jóvenes?

La violencia se genera y se nutre desde el interior del entramado familiar y a partir de las fallas del sistema educativo, pero sería injusto no señalar que los diversos gobiernos, por sus formas de hacer política y debido a los inmensos errores que cometen, son corresponsables de la rampante violencia que sucede en la república mexicana. Cuando se tolera la existencia y reproducción de bandas del crimen organizado se lesiona a la sociedad; cuando los cuerpos policiacos son infiltrados y trabajan para los capos se lesionan instituciones y la ciudadanía tiene temor a los uniformados porque han habido muchas desapariciones donde tales elementos fueron culpables. Cuando las autoridades se coluden con empresarios y durante décadas llevan a cabo toda una serie de maniobras para mantener muy bajos los salarios de los trabajadores mexicanos se está lesionando a la ciudadanía. Y hay que repe-

tirlo: la pobreza genera indignación, disgusto, pero no necesariamente actitudes criminales. En estos tiempos de campañas electorales los candidatos, sobre todos los ligados a los partidos políticos que han gobernado a nivel federal, deben cuestionarse qué acciones han provocado el malestar que campera por calles y veredas de un país otrora pacífico que nunca manso.

\*Doctor del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	TENDENCIAS	27

UNO HASTA EL FONDO | Gil Gamés

gil.games@milenio.com

## ¿Quién ganó no ganó?

¿Todos contra Liópez? Sí, ¿qué esperaban? ¿Que le pusieran un puente de plata al puntero? Los candidatos asediaron a López Obrador y él no tuvo ni la inteligencia ni la gracia ni la rapidez para contestar a sus adversarios... eso pasa cuando repites como un loro diez frases

**R**epantigado en el mullido sillón del amplísimo estudio, Gil meditaba en la victoria de Ricardo Anaya en el primer debate presidencial. Gilga pensaba que sería un encuentro de trámite en el cual Liópez pasaría como Pedro por su casa. Sí fue Pedro, un hombre extraño, incapaz de responder a nada y no pasó por su casa. Pedro caminó sobre brasas. ¿Todos contra Liópez? Sí, ¿qué esperaban? ¿Que le pusieran un puente de plata al puntero? Los candidatos asediaron a Liópez y él no tuvo ni la inteligencia ni la gracia ni la rapidez para contestar a sus adversarios. Eso pasa cuando repites como un loro diez frases.

Ricardo Anaya atacó bien y con fuerza, hizo su trabajo; a Gamés el desempeño de Meade no le pareció mal, pero no se puede ser el candidato de un partido infame y candidato de un Presidente que tiene menos de 20% de acuerdo en un país donde tres estudiantes de cine aparecen salvajemente ejecutados y diluidos en ácido. *Mit* se ha bajado del tren, hasta la vista, señor *Mit*. *El Bronco*, contratado, si le permiten la figura laboral a Gilga, para atacar a Liópez es la vergüenza de la democracia mexicana. Y Margarita lo intentó, pero la pregunta otra vez resuena aquí y allá: ella no ganará, pero al parecer le gustaría que ganara Liópez antes que Anaya. ¿Eso quiere?, cada quien sus campañas, sus tácticas, sus frentazos.

### La cerca y el cerco

El trámite se convirtió en un cerco de preguntas que Liópez no contestó, prefirió el silencio, o el ademán y el gesto.

¿Le alcanzará a Anaya para acercarse lo suficiente a su adversario? Seguramente no, pero reveló las debilidades de Liópez, y faltan dos debates. La verdad sea dicha (muletilla patrocinada por Morena y Liópez), la campaña de Liópez ha sido mucho mejor, en buena medida porque lleva 20 años en ella, nada más. Gil piensa (ya empezaron las jactancias) que el debate no cambiará la tendencia, aunque abrió una puerta cerrada, la de la competencia. ¿Ganó Anaya? Sí y no. Pero sobre todo, Gilga vestido de psicoanalista comenta: el debate le ha regresado la confianza a Anaya y eso vale oro molido y sólido también.

A Gamés no lo calienta ni el Sol: cuando ve al *Bronco* no puede dejar de pensar en las señoras mamás de los magistrados que le ordenaron al INE darle un lugar en la boleta. Ese señor quiere cortar las manos de los ladrones y militarizar las *prepas* y que los maestros puedan darles de sopapos a los niños. Un estúpido tramposo electoral aparecerá en la boleta. El intento destructivo que el *Prife* ha hecho de la democracia mexicana solo la acometió Liópez después de la elección de 2006. La intentona (Gamés siempre quiso escribir *intentona*) del gobierno del presidente Peña ha sido bochornosa, inverecunda y no menos torpe. Oh, sí, Gilga no duda ni dos gramos de que después de este debate, *El Bronco* crecerá en la intención del voto. Perdonen, pero idiotas nunca faltan.

### Pausa

Gil hace una pausa en el camino. Ninguna contribución periodística podría

pasar por alto la aparición de los tres jóvenes estudiantes de cine desaparecidos y salvajemente asesinados, diluidos en ácido, en algún lugar de Guadalajara o sus alrededores. Los asesinos, los integrantes del cártel de Jalisco *Nueva Generación*. Al primero de los jóvenes lo torturaron hasta quitarle la vida, a los otros dos los ejecutaron después. Así, sin más. 20, 20 y 25 años.

Van a perdonar a Gamés, pero no puede dejar de pensar que la guerra de Felipe Calderón ha sido una de las grandes locuras del México de los siglos XX y XXI; que la negación de Peña Nieto y sus acciones contra el *narco* han sido tanto o más omisas y torpes que las de Calderón. Y que la sola idea de Liópez de amnistiar criminales es criminal. Por lo demás, la pobreza no provoca estos hechos abyectos, solo el candidato Liópez lo cree así, del mismo modo en que cree que le llevarán a su casa 500 mil millones de pesos para el desarrollo. Estamos bien jodidos, con el perdón de los lectores, las lectoras y *les lectores*. Hasta mañana, si Dios quiere.

Todo es muy raro, caracho, como diría Quevedo: *El mayor despeñadero es la confianza*. **M**

**Gil s'en va**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

### **Docentes del IEMS reclaman presupuesto para basificación**

La Asamblea de Profesores del Sistema Semiescolarizado de Instituto de Educación Media Superior (IEMS) de Ciudad de México, en coordinación con el sindicato titular del instituto (Sutiems), ha luchado ocho años por el reconocimiento laboral y la basificación de más de 200 docentes que laboran en condiciones precarias en los diversos planteles del IEMS.

Tras un largo camino, los docentes del semiescolarizado exigimos que se destine el presupuesto necesario para concretar el proyecto de basificación y regularización laboral entregado el 17 de abril anterior al jefe de gabinete, Miguel Ángel Vázquez.

El gobierno de CDMX, por varios periodos ha utilizado al IEMS como bandera política de su gobierno. Sin embargo, mantiene a una parte importante de sus trabajadores, que son quienes hacen posible que el instituto sea una opción educativa para los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad, en las peores condiciones laborales, trabajando por honorarios y sin prestaciones sociales por casi 10 años.

Por lo anterior, hoy martes 24 de abril exigiremos una respuesta positiva y presupuesto para concretar nuestra basificación en condiciones dignas.

*Irlanda Amaro e Iván Rivero,  
Asamblea de profesores del Sistema  
Semiescolarizado del IEMS*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/04/18	EDITORIAL	14

## 3 DE 3 POR LA EDUCACIÓN

CLAUDIA AGUILAR BARROSO  
SOCIA FUNDADORA DEL DESPACHO AGUILAR  
BARROSO @CAGUILARBARROSO

### *Aún no se ha logrado la plena protección y la restitución en el goce de los derechos de los menores*

En junio de 2015, la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), junto con la CNTE, convocaron a un paro magisterial y los niños de Oaxaca se quedaron, como en tantas otras ocasiones, sin clases durante dos semanas.

Ante la impotencia de no tener clases, tres valientes menores (de dos escuelas secundarias y una primaria del estado de Oaxaca) acompañados de sus padres y de Mexicanos Primero, A.C., promovieron tres juicios de amparo para reclamar la omisión de las autoridades educativas federales y locales de proceder conforme a la Ley General del Servicio Profesional Docente, mismo que obliga a las autoridades a separar del servicio a todo el personal docente que falte a clases más de tres días consecutivos o discontinuos en un periodo de 30 días naturales sin causa justificada (en total fueron 10 días sin clases). De estos juicios tuvieron conocimiento tres distintos juzgados de distrito en la Ciudad de México, mismos que, en diversos tiempos, coincidieron en amparar a los estudiantes.

El principal objetivo de estos litigios fue evidenciar que los paros laborales de maestros son inadmisibles en tanto atenten contra el derecho a la educación; como inadmisibles es la omisión de las autoridades de actuar en consecuencia y que, para asegurar la continuidad en el servicio, en caso de exceder el número de faltas injustificadas que marca la ley, se debe proceder a la separación del personal docente faltista.

Estos precedentes judiciales envían un claro mensaje a las autoridades educativas (local y federal) y a la sociedad en general, en el sentido de que la continuidad en el servicio educativo y la idoneidad de los docentes no admiten excepciones.

Lo cierto es que aún no se ha logrado la plena protección y la restitución en el goce de los derechos de los menores, así como la reparación por estas violaciones, ya que, a la fecha, no se han cumplido los fallos. Y lo que es peor, hay autoridades como la Secretaría de Educación Pública, que el pasado 13 de abril, emitió un comunicado del cual es posible desprender que serán renuentes al cumplimiento de una de las sentencias ya referidas, argumentando que son incompetentes. Mensajes como éste son lamentables y en nada abonan a la causa en pro de la educación de calidad en México, máxime que conforme a la ley, es el secretario de Educación quien está obligado a vigilar, supervisar y hacer cumplir las normas educativas en los planteles en que se impartan los niveles preescolar, primaria, secundaria, técnica y normal, en toda la República; lo que debería de hacer sin necesidad de ningún tipo de sentencia la que en todo caso debería de acatar de buen modo y sin promover recurso alguno.

Tres niños, tres escuelas, tres jueces, tres victorias por la educación. ¿Qué falta? Que las autoridades educativas federales y locales estén a la altura y que cumplan con lo que la ley les exige. ¡Ni un paso atrás en la protección de los derechos de la niñez!

*“Los paros  
laborales  
de maes-  
tros son  
inadmi-  
sibles en  
tanto aten-  
ten contra  
el derecho  
a la  
educación”.*