

28 DE AGOSTO, 2018



PRIMERAS PLANAS



Pactan EU y México



México y EU pactan TLC por 16 años



Logran México y EU pacto bilateral de libre comercio



México y EU logran acuerdo comercial



Amarran México y EU pacto y *borran* el TLC



Acuerdo comercial con EU; falta Canadá



Nos vamos a librar del nombre TLCAN: Trump



Tenemos acuerdo



México amarra bilateral con EU



Listo, nuevo TLC... y va con o sin Canadá



TLCAN: México y EU se entienden; EPN: falta Canadá



‘Muere’ el TLCAN; México y EU sellan nuevo pacto



Extra, extra, la Prensa cumple ¡NOVENTA!



Arman TLCAN sin Canadá



Presume Trump acuerdo EU-México



Trump cierra el pacto del TLC con México sin contar con Canadá

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Esperan docentes de **UPN** y normales publicación de fechas de pago y convocatorias

Cuernavaca, Morelos.- (...) En días pasados, trabajadores de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, en sus tres sedes de Morelos, de las normales de Amilcingo y Cuautla y del Centro de Atención al Magisterio (CAM) exigieron el cumplimiento de distintas peticiones relacionadas a sus condiciones laborales; en tanto, autoridades estatales cumplieron con un primer depósito. (**Diario de Morelos.com**)

Gradúan 97 estudiantes de la **UPNECH** Juárez

Ciudad Juárez, Chihuahua.- Un total de 97 estudiantes, tanto de licenciatura como de posgrado, graduaron de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua**, campus Juárez. (**Puente libre.mx**)

Premiarán en la FIL-IPN 2018 a Miguel León Portilla en la categoría Humanística (La Jornada, p. 37)
SEDESOL corta convenios con las universidades (Excelsior, p. PP y 6)

SEP

En Internet, recibe capacitación para el empleo con certificación de la SEP (Universal, p. 14-Generación Universitaria)

SECTOR EDUCATIVO

Reivindicación presidencial de las Reformas Energética y Educativa (La Jornada, p. 14)

La educación, ¿un juego? Un juego con historia (Universal, p. 10-Generación Universitaria)

Empiezan clases entre escombros (Excelsior, p. 24)

Impulsan lucha contra la violencia desde las escuelas (El Universal, p. 8)

AMLO: se deroga Reforma Educativa y liberará a profesores injustamente presos (La Jornada, p. 15)

Estudiantes del CCH Azcapotzalco *toman* dirección del plantel (La Jornada, p. 16)

Ven quejas por el cobro de cuotas escolares (El Sol de México, p. 35-República)

NORMALES

Ordenan aprehender a 12 directivos y alumnos de normal rural de Durango (La Jornada, p. 31)

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	NOTICIAS	WWW.DIARIODEMORELOS.MX

Esperan docentes de **UPN** y normales publicación de fechas de pago y convocatorias

Cuernavaca, Morelos.- Autoridades de la Secretaría de Educación del gobierno de Morelos, y de la Sección 19 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sostuvieron una reunión para acordar las fechas de pagos pendientes, y la emisión de convocatorias para los docentes normalistas.

En días pasados, trabajadores de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, en sus tres sedes de Morelos, de las normales de Amilcingo y Cuautla y del Centro de Atención al Magisterio (CAM) exigieron el cumplimiento de distintas peticiones relacionadas a sus condiciones laborales; en tanto, autoridades estatales cumplieron con un primer depósito.

En la reunión de ayer entre autoridades de la Secretaría de Educación y del SNTE, se acordó que este martes se darán a conocer las fechas de pago y publicación de las convocatorias pendientes, con la finalidad de saldar los adeudos con todos los trabajadores normalistas.

La secretaria general del SNTE, Gabriela Bañón Estrada, agregó que las autoridades educativas se comprometieron a realizar una entrega recepción detallada al próximo gobierno, en donde se indicarán los pendientes que se dejan.

“Hay un compromiso de que se publicarán las fechas de pago y las convocatorias que están pendientes, vamos avanzando en ello; además, las autoridades del estado se comprometieron a realizar una buena entrega recepción al próximo gobierno, previendo que haya recursos para los pagos a nuestros compañeros docentes”, mencionó.

La líder del SNTE comentó que continuarán con los trabajos y diálogo hasta el último día de la administración estatal para saldar las cuentas pendientes.

Acuerdos. Autoridades educativas y sindicales, encabezadas por Beatriz Ramírez y Gabriela Bañón, respectivamente, acordaron fechas de pago y emisión de convocatorias pendientes, para **UPN**, normales de maestros y el CAM.

Advierten

Se mantendrán al tanto, ya que desean saber si hay recursos en el cierre de este año, y si los docentes podrán recibir sus prestaciones completas.

<https://www.diariodemorelos.com/noticias/esperan-docentes-de-upn-y-normales-publicacion-de-fechas-de-pago-y-convocatorias>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	NOTICIAS	WWW.PUENTELIBRE.MX

Gradúan 97 estudiantes de la **UPNECH** Juárez

Ciudad Juárez, Chihuahua.- Un total de 97 estudiantes, tanto de licenciatura como de posgrado, graduaron de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua**, campus Juárez.

La ceremonia de graduación se llevó a cabo en las instalaciones del Gimnasio de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Durante el evento protocolario se llevó a cabo la entrega de reconocimientos a los ahora ex alumnos, además de que se efectuó una serie de distinciones especiales para los mejores promedios de la generación.

De esta manera, 46 alumnos de las maestrías en Gestión Educativa y en Educación Básica, así como 51 de la Licenciatura en Intervención Educativa, recibieron de mano de sus padrinos de generación el documento oficial que los acredita como egresados de la institución.

http://puentelibre.mx/noticia/146720-graduacion_upnech_ciudad_juarez_educacion/2

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Premiarán en la FIL-IPN 2018 a Miguel León Portilla en la categoría Humanística

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Por su destacada obra, trayectoria y aportaciones al país, el historiador y antropólogo Miguel León Portilla y el neurofisiólogo Pablo Rudomín Zevnovaty son los ganadores en las categorías Humanística y Científica, respectivamente, del galardón que otorga el Instituto Politécnico Nacional (IPN), por conducto de su Feria Internacional del Libro (FIL-IPN) 2018, considerada la más grande Ciudad de México.

El premio, que se entrega por primera vez en el marco de esta feria, tiene el propósito de conservar y difundir la cultura, así como fortalecer la conciencia de lo nacional.

En conferencia, autoridades del IPN informaron que el premio FIL-IPN –que consiste en un diploma de reconocimiento y un estímulo monetario que ascenderá a 250 mil pesos para cada una de las categorías– será entregado durante la ceremonia de inauguración de la feria, la cual se realizará el próximo viernes, en el Centro Cultural Jaime Torres Bodet.

En conferencia, Luis Alfonso Villa Vargas, secretario de Extensión e Integración Social del IPN, señaló que el doctor Miguel León Portilla, filósofo e historiador de talla mundial, es el experto más importante en materia de pensamiento y de la literatura náhuatl. Además, entre los múltiples reconocimientos que ha recibido está la Medalla Belisario Domínguez, que otorga el Senado de la República.

En referencia a Pablo Rudomín, dijo que se trata de uno de los neurofisiólogos más reconocidos por la comunidad científica internacional, debido a sus investigaciones en fisiología de la médula espinal, egresado del IPN, donde estudió la carrera de biólogo en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas y realizó la maestría y doctorado en el Centro de Estudios Avanzados (Cinvestav) del Politécnico.

Por su parte, Adán Cruz Bencomo, director de Publicaciones del IPN, detalló que la feria, que se realizará hasta el 9 de septiembre, con la participación de Corea del Sur como país invitado, contará con un programa de más de mil actividades culturales, artísticas y científicas, con conferencias, talleres y conciertos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	2	PP Y 6

SEDESOL CORTA CONVENIOS CON LAS UNIVERSIDADES

En 2017, la dependencia no contrató a universidades ante señalamientos de corrupción y por enfrentar 13 denuncias por posible daño al erario público.

PRIMERA | PÁGINA 6

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	2	PP Y 6

[ASF SUMA 13 DENUNCIAS]

Sedesol corta con las universidades

La dependencia dejó de signar contratos y convenios por señalamientos de presunto daño al erario público

POR TANIA ROSAS
tania.rosas@gimn.com.mx

En 2017, la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) cortó de tajo los contratos y convenios con universidades públicas, tras los señalamientos y denuncias en su contra por presunto daño al erario público.

Tan sólo por el probable desvío de recursos públicos, la Auditoría Superior de la Federación (ASF) tiene 13 denuncias en contra de la Sedesol e instituciones de educación superior, luego de detectar un *modus operandi* de corrupción, en el que la dependencia contrató a universidades que a su vez subcontrataron a empresas fantasma o compañías que simulaban haber cumplido con los trabajos.

En los avances de la investigación de este *modus operandi*, en el que la dependencia contrató a universidades que a su vez subcontrataron a empresas fantasma o compañías que simulaban haber cumplido con los trabajos. En los avances de la investigación de este *modus operandi*, en el que la dependencia contrató a universidades que a su vez subcontrataron a empresas fantasma o compañías que simulaban haber cumplido con los trabajos.

El artículo permite a las instituciones educativas subcontratar hasta el 49% del monto total del contrato o convenio adquirido con las dependencias federales, parte legal de la que hubo un abuso y fomentó el millonario daño al erario público.

La Secretaría de la Función Pública precisó en su investigación que la Sedesol otorgó 60 contratos a universidades en el 2013, año en que se detectaron las irregularidades en la dependencia que entonces encabezaba Rosario Robles.

Para 2014, la dependencia otorgó 21 contratos,



Foto: Especial

Ruptura

En 2017, la Sedesol cortó de tajo los contratos y convenios con universidades públicas, tras los señalamientos y denuncias en su contra por presunto daño al erario público.

EXCELSIOR

Cierran llave a corrupción en universidades



Cierran llave a corrupción en universidades

BAJAN ADJUDICACIONES DIRECTAS
Ayer, **Excelsior** dio a conocer que el monto de los convenios y contratos por adjudicaciones directas entre las dependencias federales y entidades públicas disminuyó en 79.3% del 2013 al 2017, luego de que se identificó este *modus operandi*.

CORRUPCIÓN

La Sedesol es una de las dependencias federales más denunciadas por la ASF ante la Procuraduría General de la República por este *modus operandi*.

60
CONTRATOS
otorgados a
universidades en 2013
son irregulares.

en el 2015 signó 16 y un año más tarde solo tres. El año pasado no concedió contratos bajo el artículo 1 de la Ley de Adquisiciones, pero sí convino dos servicios con universidades vía adjudicación directa.

Cabe destacar que la Sedesol es una de las dependencias federales más denunciadas por la Auditoría Superior de la Federación ante la Procuraduría General de la República

136
MILLONES
85 mil 226 pesos pagó la
Sedesol a la Universidad
Técnica del Sur de
México.

por este *modus operandi*.

Las denuncias son contra la Sedesol y siete universidades: la Autónoma del Estado de México, la Autónoma del Estado de Morelos, la Inter-cultural del Estado de México, la Politécnica de Chiapas, la

Tecnológica de Nezahualcōyotl, la Tecnológica del Sur del Estado de México y la Politécnica de Texcoco.

Por ejemplo, en la cuenta pública del 2015 auditada por la ASF se advirtió que la Sedesol contrató por 136 millones 85 mil 226 pesos a la Universidad Técnica del Sur de México para coadyuvar con las actividades de la Cruzada Nacional Contra el Hambre y la política social de nueva generación, promover la coinversión de recursos federales del Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social (FAIS), verificar la existencia física de obras y asesorar a funcionarios estatales, servicios que no se llevaron a cabo, pero sí se pagaron. Lo mismo pasó con un contrato con la Universidad Tecnológica de Nezahualcōyotl por 319 millones 121 mil 103 pesos y uno por 56 millones 505 mil 576 pesos con la Universidad Politécnica de Texcoco.

Ayer, **Excelsior** dio a conocer que el monto de los convenios y contratos por adjudicaciones directas entre las dependencias federales y entidades públicas disminuyó en 79.3% del 2013 al 2017 luego de que se identificó este *modus operandi*; en los ilícitos están involucrados 85 funcionarios, de los cuales sólo 15 han sido sancionados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	GENERACIÓN UNI.	14

EN INTERNET, RECIBE CAPACITACIÓN PARA EL
EMPLEO CON CERTIFICACIÓN DE LA SEP.

Plataforma gratuita de educación

En Internet, recibe capacitación para el empleo con certificación de la Secretaría de Educación Pública

MARISOL MORELOS

morelosmarisol@gmail.com

De acuerdo con la Asociación de Internet, 25% de las personas que estudian en línea lo hacen por la flexibilidad de horarios. Además, esta modalidad se ha convertido en una alternativa para jóvenes que no obtuvieron un lugar en alguna universidad pública. Es por eso que plataformas como aprende.org han logrado un gran alcance entre la juventud.

Hace dos años, la Fundación **Carlos Slim** decidió lanzar aprende.org como un proyecto *online* abierto a cualquier persona, en cualquier lugar y con contenidos culturales, educativos y de capacitación para el empleo, todo de manera gratuita. Pese a que no está limitado a un perfil, de los 11.5 millones de usuarios que tienen en 194 países, los jóvenes de 18 a 29 años son los que más recurren a la plataforma.

La razón de la preferencia por parte de los jóvenes, explica el doctor Javier Elguea, rector del Instituto Tecnológico de **Teléfonos de México**, es porque gran parte están desempleados y sin oferta educativa disponible. "También se trata de jóvenes que no pudieron terminar sus estudios y quieren culminarlos para conseguir un empleo. Por ello, uno de nuestros objetivos principales es darle educación a esos jóvenes que son el futuro del país", dijo.

Dentro de la plataforma educativa, uno de los contenidos más solicitados es el de entrenamiento para el empleo, que además cuenta con bolsa de trabajo.

De acuerdo con Elguea, el programa

'Capacítate para el empleo' fue diseñado para entrenar a los jóvenes para los trabajos del futuro. Por ello, entre los oficios con un mayor número de interesados están los relacionados con la tecnología, así como los enfocados en atención a clientes y salud. Todos cuentan con certificación oficial otorgada por parte de la Secretaría de Educación Pública.

Diseño y acceso a la plataforma

Aprende.org se diseñó para que pueda ser utilizada desde un teléfono celular hasta una computadora de escritorio. La mayor parte de la enseñanza se basa en videos explicativos de corta duración, aunque también hay algunos cursos en donde hay conferencias, algunas, animadas.

Elguea comentó que recurren a todas las herramientas posibles que puedan ayudar a que el aprendizaje sea una experiencia significativa. "Hemos tratado de hacer la interfaz lo más simple y didáctica posible. Es por eso que ahora tenemos millones de usuarios, porque es muy fácil estudiar. Solo tienen que entrar a aprende.org, escribir datos como su correo electrónico para que les podamos dar la orientación correspondiente y que empiecen a estudiar lo que más necesiten y les parezca atractivo".

Con esta iniciativa buscan mejorar las condiciones de los jóvenes en el país. "Pensamos que nuestra responsabilidad es explorar el uso de la tecnología en la formación educativa. No somos un sustituto de la educación presencial, pero sí un complemento que permite llegar a zonas donde no hay una educación presencial de calidad", concluyó el doctor. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	GENERACIÓN UNI.	14



Numeralia

18.7

millones de usuarios

1,402.8

millones de visitas provenientes de

194

países del mundo.

La frase

"Es muy fácil estudiar. Solo tienen que entrar a aprende.org, escribir datos como su correo electrónico y empezar a estudiar lo que más necesiten y les parezca atractivo".

—Javier Elguea,
Rector del Instituto Tecnológico
de Teléfonos de México

Aprende.org

Países que tienen el mayor número de registros en la aplicación y el portal:
México, República Dominicana, Argentina, Colombia, Panamá, Ecuador, Estados Unidos, Guatemala, Perú y Venezuela.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	POLÍTICA	14

Reivindicación presidencial de las reformas energética y educativa

DE LA REDACCIÓN

Como parte de los mensajes de difusión de su sexto y último Informe de gobierno, el presidente Enrique Peña Nieto subió a su cuenta de Twitter un nuevo video en el que reivindica la reforma educativa como una de las más importantes de su administración y la cual, en su momento, concitó el mayor consenso entre las fuerzas políticas.

Se asumió como consistente y congruente con los ofrecimientos que realizó desde la campaña política de 2012. Entre ellos, refirió que “México necesitaba tener una educación de mayor calidad para la niñez de nuestro país. Estábamos rezagados en el contenido y la calidad de la educación en México. Hoy los niños, los jóvenes están teniendo la oportunidad de ir a escuelas donde se imparte educación de mayor calidad”.

Aun cuando el presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, ha anunciado que la medida se va a cancelar, Peña Nieto la reivindica en el final de su gestión, en vísperas de su sexto Informe de gobierno.

En el video no sólo subraya la importancia de las adecuaciones en el sector educativo; también alude a la reforma energética, sobre la cual, reconoció, “generó una enorme polémica porque significaba cambiar la forma como México había venido produciendo petróleo, en donde esta era una actividad exclusivamente reservada al Estado”.

Con las modificaciones, el sector privado puede participar en la extracción de petróleo “sin que signifique que el Estado pierda soberanía sobre sus recursos energéticos, esto es bien importante”. Dijo que el mayor negocio y los mayores ingresos son para el Estado, pero éste “deja de arriesgarse, deja de intervenir, puede dedicar esos recursos a otros propósitos de servicios que la población demanda, como educación, infraestructura, salud pública y los resultados se muestran desde ahora”.

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	GENERECIÓN UNI.	10



LA EDUCACIÓN, ¿UN JUEGO?

Conoce cómo mediante
apps y videojuegos
pueden reforzarse
los conocimientos. **U1**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	GENERACIÓN UNI.	10



Aprende mientras juegas

LA EDUCACIÓN PUEDE SER COSA DE JUEGO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	GENERECIÓN UNI.	10

Las apps y los videojuegos pueden ser la mejor herramienta de aprendizaje en el siglo XXI

DANIELA SALDAÑA

dannuric3@gmail.com

Ilustración: XÓCHITL DURÁN

Los tiempos cambian. Muestra de ello es el modo en que la sociedad ha ido transformando la manera en la que realiza sus quehaceres cotidianos a partir del uso de herramientas tecnológicas. La educación no está exenta de ello, y han sido creadas nuevas estrategias de enseñanza que potencian el aprendizaje de los alumnos.

Un ejemplo de ello es la "gamificación", *gamification*, *gaming* o ludificación, que está ligada a los juegos que resultan de la tecnología, pero enfocados a fortalecer el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, esta novedosa manera de enseñar necesita más que el desarrollo de un juego para computadora, consola o *smartphone*. Los expertos en educación de la universidad en línea UTEL explicaron, en entrevista con EL UNIVERSAL, que ellos trabajan con psicólogos, pedagogos, ingenieros, maestros y diseñadores gráficos para dar vida a un videojuego que sirva de herramienta de enseñanza. También realizan pruebas de la plataforma digital o aplicación para corroborar que no genere problemas a sus usuarios y de verdad ayude a comprender los temas que está abordando.

Luego de realizar pruebas empleando este tipo de herramientas, de acuerdo con Francesc Josep Sánchez i Peris, profesor de la Universidad de Valencia España, se ha demostrado que se consigue una mejor concentración en los alumnos, además de mayor esfuerzo, motivación, experiencias reconocimientos, logros, competencias, autoexpresión, colaboración y todas las potencialidades compartidas por esos conceptos.

Un juego con historia

Los educadores siempre han sacado provecho de la predisposición psicológica de los seres humanos para participar en los juegos. Desde hace años, las canciones, los juegos de mesa y demás actividades que representan un reto mental han sido consideradas como útiles herramientas de aprendizaje en los salones de clase. Con la implementación de materiales que resultan, para muchos, más atractivos que los libros y apuntes en cuadernos, los profesores facilitan su labor de enseñanza.

La tecnología ha estado presente en las escuelas desde hace ya varios años a través

de proyectos como Enciclomedia de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que buscaba reforzar la información contenida en los libros de texto gratuitos en 2005; el programa de Habilidades Digitales para Todos, el cual reemplazó al primero con una aula provista de equipos de cómputo; o la entrega de tabletas electrónicas a alumnos de quinto o sexto año de primaria. Por desgracia, ninguno de estos fue exitoso. Pero la buena noticia es que en la educación superior las cosas son muy diferentes: los alumnos, egresados y especialistas son muy entusiastas y diseñan plataformas o aplicaciones que hacen más divertido el aprendizaje, sobre todo el *online*.

Para empezar, los videojuegos son parte de la vida de muchos desde hace ya varias décadas. Los niños, adolescentes y jóvenes adultos, principalmente, se sienten atraídos por los desafíos que les imponen los creadores y dedican parte de su día a terminar misiones y obtener el puntaje más elevado. En sus inicios estos poseían gráficos sencillos, pero ahora las imágenes y, en algunos casos, la realidad virtual y la inteligencia artificial, permiten que el usuario perciba las tramas y los escenarios más auténticos.

Pero no todo es positivo. Los juegos de video generaron debates ya que algunos poseen contenido violento o delicado, por lo que la mayoría cuentan con indicaciones sobre la edad mínima que deben poseer los jugadores, así como anuncios específicos sobre contenido que puede molestar a los consumidores.

Pero los juegos destinados al aprendizaje deben estar enfocados en algo más que el entretenimiento. Los objetivos, reglas, retos y responsabilidades del jugador deben estimular sus vivencias, destrezas y conocimientos, por lo que los videojuegos que usan las universidades requieren ser forjados por especialistas en el diseño, la programación y, sobre todo, psicología y educación.

El licenciado en psicología y actual coordinador de innovación y desarrollo de la universidad UTEL, Sinaí Banda, ha sido partícipe en el desarrollo de la aplicación móvil de la universidad y un popular juego entre los estudiantes, y confirmó que la gamificación es una gran herramienta para

mejorar los conocimientos con diversión, pero que, por ahora, no está disponible en muchas instituciones. Sin embargo, afirmó que en el caso de UTEL demostró ser muy útil y alabada por el alumnado, tanto así, que muchos han roto récords de puntaje que sus creadores no esperaban.

No obstante, Sinaí detalló que no se han desarrollado materiales de gamificación, para toda su oferta educativa. "EDUTEL nació como una aplicación que resolviera un problema de muchos de los alumnos, que era el no poder revisar calificaciones o leer comunicados porque no contaban con un equipo de cómputo adecuado. Por ello, el personal de innovación y desarrollo realizó estudios, pruebas y demás, para crear este proyecto que ahora ya tiene un servicio de mensajería y juegos. Todas las funciones buscan cumplir las expectativas del alumnado. Ninguna se hace sin una rigurosa evaluación de sus beneficios. La aplicación de *smartphone* debe funcionar correctamente, enseñar y servir a un grupo grande de personas", puntualizó el coordinador.

Esparcimiento y conocimiento

Como cualquier otro videojuego, los que sirven para educar generan gusto y cierta adicción al desear conseguir el máximo puntaje en el menor tiempo. Las personas los pueden usar en el transporte público, a la hora de la comida o en sus ratos libres, por un periodo breve de tiempo sin tener que interrumpir sus actividades.

Estas plataformas, además, reducen el miedo a equivocarse y logran la memorización de conceptos sin que el alumno sienta presión, porque se roba el interés de quien la usa con pruebas y recompensas inmediatas, toma de decisiones, competitividad y retroalimentación. Por ello es que la gamificación está ganando la atención de estudiantes y maestros.

"La gamificación consiste en aplicar o implementar técnicas de enseñanza en videojuegos educativos para promover el trabajo en equipo y la búsqueda de recompensas", aseguró Natalia Alarcón, jefa de producto del Centro Nacional de Educación a Distancia (CENEDI), plataforma de educación en línea enfocada en oficios. "La gamificación complementa al E-Learning, por lo que ya son varias las empresas las que le dan el visto bueno al *gaming*. Lo



más positivo es que el trabajo en equipo y las dinámicas de grupo que se utilizan en los juegos de video, y sirven en la escuela, también se aplican en el campo laboral, porque el jugador debe poner en práctica técnicas y creatividad, para la solución de diferentes objetivos”.

Igualmente, los docentes salen beneficiados de la ludificación debido a que, de una manera más simple, pueden identificar a los estudiantes con deficiencias educativas y áreas de oportunidad para enfocarse a solucionar sus dudas.

En ese sentido, los expertos coinciden en que lo mejor es que las instituciones creen sus propios materiales de *gaming*. El problema es que desarrollarlos es costoso y requiere de un equipo multidisciplinario. Por lo tanto, la opción más sencilla es la búsqueda de juegos educativos en la web o en las tiendas de aplicaciones de los diferentes dispositivos móviles. En páginas de Internet, como byterealms.com, es posible descargarlos o comprarlos, muchos contienen información respecto a las edades recomendadas y estrategias que usaron sus productores para utilizarlos en la mejora de la instrucción escolar.

Los juegos han mejorado con el tiempo y ahora los *gamers* pueden enfrentarse a situaciones más realistas con mejores gráficos. Además, los entornos, personajes y objetivos tienden a ser más complicados, para aumentar así el nivel de atención de los jugadores. Por lo tanto, la experimentación, interactividad, retroalimentación, autonomía y el aprendizaje de los errores son el conjunto de cualidades que hacen de los videojuegos el medio que perfecciona la enseñanza y el aprendizaje.

Lo malo de lo bueno

No todo es perfecto: para que los objetivos se cumplan, es necesario que la creación del juego se de por parte de los expertos de una universidad. Solo ellos conocen los puntos en los que su comunidad necesita mejorar. La edad, carrera, área e institución son tan solo algunos aspectos de los varios que se deben considerar al momento de diseñar un juego educativo para computadora, consola o *smartphone*.

Siempre se va a correr el riesgo de que los alumnos pierdan interés, no consigan enfocarse en los objetivos, no entiendan la dinámica o, simplemente, no se sientan atraídos a la gamificación. A pesar de que los videojuegos atrapan a la mayoría de los usuarios, puede que alguno de ellos no disfrute de la experiencia y desista del aprendizaje por este modelo.

Otro de los desafíos consiste en que muchas personas consideran que los juegos de video aíslan a las personas evitando que

interactúen de manera física con otros. No obstante, expertos en el tema como Natalia Alarcón, opinan que en realidad las acciones de gamificación están ayudando a que los estudiantes se sientan más cercanos a sus compañeros de clase.

Por último, algunos profesores de escuelas presenciales necesitarían de una guía o curso que les ayude a entender las acciones de gamificación, ya que algunos no están familiarizados con la tecnología o los videojuegos.

Lo más nuevo en las universidades

Natalia Alarcón dice que en CENEDI se preocupan por tener acceso a lo más nuevo en tendencias educativas para ofrecer lo mismo a sus alumnos en Argentina, Uruguay y México. Por ello decidieron apostar a la gamificación en la enseñanza de diferentes oficios.

“En nuestros días, los nuevos métodos de enseñar han mejorado mucho la calidad de la educación y la manera en la que los profesores ganan la atención de los alumnos”, manifestó.

Un ejemplo es el videojuego llamado *Wired*, diseñado por la Universidad de Cambridge, que ayuda a los jóvenes a aprender de electricidad y los motiva en el estudio de carreras científicas o ingenierías. El juego busca que sus usuarios aprendan los conceptos matemáticos de la electricidad, que resulta ser un tema complejo por ser difícil de visualizar. Su creador, Diarmid Campbell, trabajó por dos años en la industria y su meta hoy es desarrollar más herramientas de este tipo para motivar a las personas a adentrarse en las ingenierías.

Los interesados pueden descargar este juego o buscarlo en su versión web. Los gráficos y la trama lo hacen atractivo.

Pero la oferta no se queda en el ejemplo anterior; son muchos quienes están ofreciendo sus plataformas de gamificación a través de Internet a un precio accesible o de modo gratuito.

El futuro es hoy

Sinaí Banda, Alan Barredo y Juan José Joven, del equipo de innovación y desarrollo de la universidad UTEL, dudan que el E-Learning y la gamificación sustituyan a las clases presenciales ya que afirman que las personas tienen diferentes gustos, y algunas no se sienten cómodas al usar las nuevas tecnologías. Sin embargo, el modelo tradicional y las nuevas herramientas se pueden complementar entre ellas, para hacer la experiencia de aprendizaje más satisfactoria y efectiva.

A su vez, Natalia Alarcón, de CENEDI,

dice que la incorporación de los videojuegos a las materias o temas debe ser natural. Los educadores no deben forzar, sino que deben analizar el proyecto y evaluar sus beneficios para la comunidad estudiantil. “La gamificación, la educación en línea y el aprendizaje tradicional se empiezan a manejar de manera complementaria. La tendencia es incorporar la tecnología a nuevas maneras de formar. Yo creo que hay mucha gente que, tal vez por cuestiones de distancia o tiempo, no estaban capacitándose y, gracias al E-Learning, ahora pueden hacerlo con un curso en línea. Las nuevas tecnologías abren puertas y las personas se están beneficiando de eso”, reafirmó Alarcón.

El objetivo principal de la gamificación es mejorar la formación del estudiante. La tecnología en el proceso educativo ayuda a que el alumnado de las universidades adquiera habilidades y conocimientos de manera más eficiente, pues además de enseñar, también, entretiene, ayuda a liberar el estrés y facilita la tarea del docente. La ludificación llegó para quedarse llevando a las instituciones a crear nuevos materiales a modo de videojuegos. ●

El dato

Expertos de la universidad en línea UTEL afirman que la movilidad se ha convertido en un atributo esencial, ya que

81%

de los internautas se conectan a Internet regularmente a través de un *smartphone*.

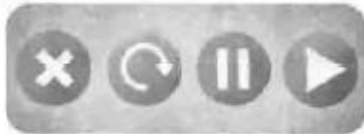


FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	GENERECIÓN UNI.	10

La frase

"El simple hecho de que los alumnos puedan ver a sus compañeros de clase y competir con ellos en un juego virtual es una motivación propia de la gamificación que, además, los motiva a generar su propio contenido. Estas actividades y otras más hacen que el estudiante se enganche y quiera utilizar continuamente la aplicación".

—Luis Alberto Herrera
gerente de innovación en Universidad UTEL y.



El dato

El

89%

de los encuestados por CENEDI dice que un sistema de puntos ampliaría su compromiso con el estudio. El

82%

está a favor de varios niveles de dificultad y contenido explorable. Y el

62%

está motivado al saber que fue involucrado en las tablas de clasificación y tuvo la oportunidad de competir con otros colegas.

Las dinámicas
de juego ayudan a
mejorar la retención
de conceptos.

Estudios realizados por UTEL sobre el comportamiento y contexto actual del alumno confirman que las generaciones actuales requieren de retroalimentación o una respuesta inmediata; de lo contrario, se pierde el interés en lo que están haciendo.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	GENERACIÓN UNI.	10



Ventajas

El **gaming** ha demostrado su efectividad como medio para aprender y reforzar contenidos gracias a que, de acuerdo con CENEDI, brinda ventajas como:

- Transformar temas complejos en una experiencia placentera y desafiante.
- Mejora el desempeño de los estudiantes en un 14%.
- Los alumnos han demostrado que su nivel de retención aumenta en al menos 9%.
- Fortalece el trabajo en equipo, el alcance de objetivos y el empleo de la creatividad para la resolución de conflictos o situaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	PRIMERA	24

PLANTELES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Empiezan clases entre escombros

Al menos dos escuelas fueron olvidadas en el programa de reconstrucción de la SEP; las tareas, por WhatsApp

**POR JOSÉ DE JESÚS
GUADARRAMA H.**

josé.guadarrama@gmm.com.mx

A casi un año del sismo del 19 de septiembre y en el ocaso de la presente administración, la Secretaría de Educación Pública (SEP) asignó textualmente escuelas dañadas aún con escombros, para que alumnos tomen clases, incluyendo dentro del nuevo modelo educativo grupos de whatsapp para impartir enseñanza y "recomendar tareas".

Tal es el caso de las escuelas Leonismo Internacional y Ángel Albino Corso, de la colonia Álamos, mismas que la dependencia asignó, incluso para estudiantes de nuevo ingreso, cuando una parte importante de esos planteles son escombros, sobre los que todavía trabajan con maquinaria pesada.

El pasado 12 de agosto, la SEP y el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed) informaron que "se cumple con el compromiso de entrega de los nuevos planteles que resultaron con afectaciones calificadas como graves en la Ciudad de México, por los sismos del 7 y 19 de septiembre de 2017.

"Las obras se concluyeron en tiempo y forma, y las escuelas se encuentran listas para el inicio del ciclo escolar 2018-2019".

Los colegios Leonismo Internacional y Ángel Albino Corso no aparecen en esa lista; sin embargo, los padres de familia se llevaron una amarga sorpresa al



Fotos: Especial

Los colegios Leonismo Internacional y Ángel Albino Corso resultaron afectados por los sismos del pasado 19 de septiembre y aún tienen los escombros que impiden normalizar las clases. En la imagen de abajo, uno de los planteles reconstruidos que la SEP entregó.

acudir al plantel y observar que en el patio permanecen escombros.

Los padres de familia aseguraron que el pasado ciclo escolar se concluyeron las clases en carpas y que las actividades cívicas se realizaban en un parque cercano.

De la misma forma, entre familiares de los niños de nuevo ingreso se comentó que "no han asistido a clases

en el plantel. Una parte de las escuelas aún tienen aulas, pero los maestros nos dicen que no hay fecha para la reconstrucción y formaron grupos de WhatsApp en donde nos dan instrucciones para las tareas que deben realizar. No sabemos ni se nos ha informado cómo terminaron el ciclo escolar anterior".

De la misma forma comentaron que los directores

de esos planteles no han dado la cara a los padres de familia para informarles respecto de la reconstrucción.

El pasado 19 de agosto la SEP dio a conocer que "este lunes (20 de agosto) iniciará la primera fase de implementación del plan y programas de estudio del Nuevo Modelo Educativo, para los tres grados de preescolar, 1° y 2° de primaria y 1° de secundaria".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	NACIÓN	8

Impulsan lucha contra la violencia desde las escuelas

● Buscan hablar sobre los fenómenos delictivos que son amenaza para niños y adolescentes

SUZZETE ALCÁNTARA

—politica@eluniversal.com.mx

Para atacar fenómenos como la trata y el maltrato a mujeres, debe darse información desde la escuela, consideró Vladimir Peña, coordinador académico de la Asociación Civil por el Camino de la Igualdad entre Mujeres y Hombres.

La escuela resulta clave y es la mejor puerta de entrada —que no la única— para hablar, discutir, orientar y construir consensos, indicó.

“Desde la escuela se puede y [se] debe trabajar en líneas preventivas que involucren, por supuesto, a padres de familia y docentes”, dijo Yara Pérez, directora de la organización.

Indicó que hay que hablar de manera directa sobre fenómenos delictivos que hoy son la máxima amenaza para las niñas, niños y adolescentes, como es la violencia que se ejerce contra las mujeres, que en muchas ocasiones deriva en el feminicidio y la violencia de género, que tiene parte de sus manifestaciones en el *bullying*, la pederastia y las diversas modalidades de trata de personas, destacando la sexual.

Vladimir Peña citó datos sobre incidencia delictiva del Sistema Nacional de Seguridad Pública: de 2015 a 2017, en el rubro personas **desapare-**

cidas, se advierte un incremento de 77%, de las cuales 63% son niñas y mujeres adolescentes, y 37% son niños y hombres adolescentes.

Pérez dijo que en ese fenómeno la mayoría de las niñas y mujeres adolescentes **desaparecidas** se encuentran dentro de las redes de trata de personas, especialmente en la de explotación sexual. Su periodo de ex-

plotación y vida útil para los grupos delincuenciales es más largo que el de los niños y hombres adolescentes.

Ambos coinciden en que se requiere que la Secretaría de Educación Pública (SEP) y todo el sistema nacional de educación tome en serio este panorama y diseñe estrategias en consecuencia, una de ellas sería impulsar y abrir los espacios para que en las escuelas se hable y se analice ese contexto, que amenaza a las y los menores de edad.

Desde 2014, su organización impulsa el modelo preventivo *Ni princesas ni superhéroes* en coordinación con la Red ILCE; éste es el quinto ciclo escolar consecutivo en el que trabajarán con miles de estudiantes y escuelas a través de la plataforma informática gratuita que está a disposición de la sociedad en general.

Está dirigido a estudiantes de cuarto a sexto de primaria, y a alumnos de secundaria, en escuelas públicas y privadas. Las inscripciones iniciaron el miércoles y finalizan el 5 de octubre en www.ni-princesasnisuperheroes.net ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	POLÍTICA	15

AMLO: se derogará reforma educativa y liberará a profesores injustamente presos

Tuxtla Gutiérrez, Chis., Al participar en el primero de 32 foros educativos que se realizarán en el país, el presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, reiteró que derogará la reforma en la materia y anunció que liberará a los maestros “injustamente presos”; también modificará el artículo tercero de la Constitución para garantizar que la enseñanza sea gratuita y de calidad en todos los niveles escolares.

En la cuna de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y escenario de constantes movilizaciones, pidió a los maestros que se comprometan “a cumplir con su deber, con su responsabilidad y que haya cero ausentismo en las aulas”.

Agregó que se trabaja en el conjunto de iniciativas que tienen que ver con la educación, las cuales se presentarán desde el primero de diciembre para “cancelar, abolir la llamada reforma educativa, y al mismo tiempo se presentará una nueva que surgirá de la consulta a escala nacional, a partir de recoger las propuestas de maestros, padres de familia y especialistas”.

“Participación de todos”

Aseguró que es “un absurdo” querer llevar a cabo una medida de este tipo sin los profesores, quienes transmiten el conocimiento del aula, y por eso se repondrá el procedimiento para llevar a cabo una verdadera reforma.

“Vamos a apoyar mucho la educación con la ayuda de los maestros, padres de familia y autoridades en todos los niveles de gobierno; a mejorar la calidad de la enseñanza con la participación de todos”, expresó.

El primer Foro de Consulta Estatal Participativa Por un Acuerdo Nacional sobre la Educación comenzó a las 18 horas en la Universidad Autónoma de Chiapas, con la presencia de 2 mil 386 personas, que registraron 860 ponencias.

El secretario general de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Pedro Gómez Bahamaca, pidió a López Obrador la abrogación de la reforma educativa, la liberación de los “presos políticos” y que se reabra la mesa nacional de negociación entre el gobierno federal y la CNTE.

En tanto, Esteban Moctezuma Barragán, propuesto como titular de Educación Pública, dijo que se escogió a Chiapas para iniciar los foros educativos porque para la siguiente administración tendrán prioridad las entidades con mayor rezago.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	POLÍTICA	16

Estudiantes del CCH Azcapotzalco *toman* dirección del plantel

DE LA REDACCIÓN

Alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Azcapotzalco *tomaron* desde la tarde de ayer las oficinas de la dirección general y cerraron las instalaciones del plantel, en protesta por la falta de asignaciones de profesores, el retiro “arbitrario” de murales por parte de las autoridades y una “serie de abusos” cometidos por la directora María Guadalupe Patricia Márquez Cárdenas. Las acciones de protesta en el plantel se tomaron luego de una asamblea estudiantil, en la que se anunció que este martes continuarán con un “paro activo”, además de que se ha convocado a la comunidad a una nueva asamblea a las 13 horas, en el plantel.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	REPÚBLICA	35

TABASCO

Ven quejas por el cobro de cuotas escolares

VILLAHERMOSA.- La Comisión Estatal de Derechos Humanos da seguimiento a por lo menos ocho casos de centros escolares en los que se ha negado el acceso a niños y jóvenes, de los que se han presentado denuncias por impedir el derecho a la educación. Detallaron que las causas de las quejas son en torno al cobro de cuotas, la no aceptación de alumnos, entre otros. **Desireé Hernández/El Heraldo de Tabasco**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	ESTADOS	31

Ordenan aprehender a 12 directivos y alumnos de normal rural de Durango

SAÚL MALDONADO

Corresponsal

Durango, Dgo., La Fiscalía General del Estado emitió 12 órdenes de aprehensión en contra de tres directivos y nueve alumnos de la escuela normal rural J. Guadalupe Aguilera, a quienes se acusa de tortura con violencia, discriminación y pandillerismo durante una novatada en la llamada “semana de inducción”, lo que habría causado la muerte del estudiante Rolando Mojica el pasado 11 de agosto.

La fiscal general del estado, Ruth Medina Alemán, dio a conocer ayer que ya se detuvo a Manuel de la Rosa Fuentes, ex director de la escuela; Ricardo Tremillo Alvarado, subdirector, y Eduardo Contreras Cano, alumno y presidente del consejo estudiantil.

Se ha comprobado que al menos 19 alumnos sufrieron durante una semana tratos inhumanos, incluyendo tortura con vejaciones, mala alimentación y amenazas constantes, indicó Medina Alemán.

“Muchos de los estudiantes que sufrieron este tipo de tortura aseguraron que no la consideran como tal y que ya iban preparados para esa semana”, acotó.

Añadió que los directivos habrían incurrido en omisiones, porque a pesar de saber que se realizaría la novatada, prohibida desde 2016, en vez de impedirla se fueron de vacaciones.

La fiscal afirmó que si los normalistas y el directivo que aún no son arrestados se resguardan en las instalaciones de la escuela “tendrán que salir en algún momento” y serán detenidos. No descartó que se agreguen cargos por homicidio a los acusados si la autopsia al cuerpo de Rolando Mojica confirma que murió a causa de la novatada.

El consejo estudiantil de la normal rural señaló en un comunicado que las declaraciones de la fiscal general son “alevosas y malintencionadas”; le exigió presentar pruebas y dejar los “protagonismos políticos”, y afirmó que convirtió a los acusados en “presos políticos”.

En el boletín se acotó que alumnos de varias escuelas de docentes integrantes de la Federación de Estudiantes Campesinos Sociales de México iban ayer en camino a Durango para respaldar con diversas acciones a la normal J. Guadalupe Aguilera.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo La educación superior y la generación de conocimiento | Jaime Valls (El Universal, p. 21)

SEP

Columna Cónclave | Incluir en Materias Escolares la Protección Civil: Janet Hernández (El Sol de México, p. 14)

Columna Antilogía | Agenda legislativa (Milenio, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo AMLO frente a la ciencia | Javier Flores (La Jornada, p. 6)

Artículo ¿Y los niños? Reflexión para los foros sobre educación | Jennifer O'Donoghue (El Heraldo de México, p. 14)

Artículo A confesión de parte... | Jaime Sánchez (El Economista, p. 51)

Artículo Inteligencia Artificial en México: ¿Despertar de un Nuevo Horizonte Económico? | Luis Miguel Martínez (El Sol de México, p. 2)

Artículo La constitución moral | Luis Hernández (La Jornada, p. 21)

Artículo Derecho, libertad y moral | Ana Lilia Herrera (El Heraldo de México, p. 14)

Artículo Eliminarla es un paso hacia atrás Educación y cambios de gobierno | Lidia Arista (El Economista, p. 14)

Artículo Educación para la igualdad | Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. CUATRO)

Artículo ¿Caminito de la escuela? | Claudia Corichi (El Sol de México, p. 19)

Artículo Señales de incertidumbre | Alejandro Zapata (El Sol de México, p. 15)

Artículo Revertirla tendrá costos | Blanca Heredia (El Economista, p. 10)

Columna Posible cancelación genera incertidumbre (El Economista, p. 8)

Columna Frentes Políticos | II. ¡A estudiar! (Excelsior, p. 17)

Columna El Correo Ilustrado | El Conacyt y la evaporación del trabajo (La Jornada, p. 2)

SNTE/CNTE

Artículo Exigimos su derogación | Diego Badillo (El Economista 12)

Columna Bajo Sospecha | La CNTE contra la maestra (La Razón, p. 13)

Columna Signos Vitales | AMLO y la CNTE (El Economista, p. 49)

Columna Confidencial | La reforma va a caer | Manuel Velasco, contra la Reforma Educativa (El Financiero, p. 45)

ELBA ESTHER

Artículo El juego de la jaula / Federico Reyes (Excelsior, p. 16)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	OPINIÓN	21

La educación superior y la generación de conocimiento

Por **JAIME VALLS ESPONDA**

Una vez concluido el proceso electoral, los mexicanos dedicaremos tiempo para analizar nuestros logros y para reflexionar sobre los retos que debemos superar en una era de creciente globalización y cambio tecnológico acelerado.

Los países que han incorporado a la educación superior, a la ciencia, la tecnología y la innovación como temas estratégicos en su agenda, han alcanzado un notable crecimiento económico y mejores niveles de bienestar y prosperidad para sus habitantes. Para lograrlo, se han enfocado en asegurar mayores niveles de escolaridad para su población; en incrementar su acervo de personal altamente especializado, dedicado a la generación de conocimiento científico y al diseño de nuevas tecnologías; en priorizar la aplicación del conocimiento en los procesos productivos; en incrementar su competitividad; y en dirigir sus recursos a la producción de bienes y servicios con alto contenido intelectual y valor agregado.

Aunque se reconocen logros importantes, en México la cobertura de la educación superior aún es baja en comparación con la de otros países con un nivel de desarrollo similar, mientras que el Gasto en Investigación Científica y Desarrollo Experimental (GIDE) es reducido y el número de investigadores se encuentra rezagado respecto a estándares internacionales.

Ante estos desafíos, en el presente año la ANUIES y la UNAM trabajaron en la formulación de dos propuestas complementarias con el propósito de lograr que la educación superior y la generación de conocimiento se conviertan en palancas fundamentales para el progreso social, el crecimiento económico y la construcción de un país más equitativo y próspero.

La ANUIES, a partir de un diagnóstico de la situación actual y de los retos de la educación superior, presentó una propuesta de mejora estructural para este nivel educativo, titulada Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México, mientras que la UNAM con la participación de múltiples sectores y organizaciones, incluida la ANUIES, coordinó la elaboración del documento titulado Hacia la Consolidación y Desarrollo de Políticas Públicas en Ciencia,

Tecnología e Innovación.

Este último documento, subraya la urgencia del país de formar recursos humanos altamente calificados; de destinar recursos financieros suficientes para impulsar la generación del conocimiento y la creación de infraestructura científica; y de consensuar un marco normativo adecuado y flexible que incentive la concepción y ejecución de proyectos, desde las iniciativas individuales o de grupo, hasta los proyectos de gran envergadura en beneficio de la sociedad.

Ambas propuestas, que ya fueron presentadas y entregadas al Presidente Electo, Andrés Manuel López Obrador, convergen en la convicción que la formación de recursos humanos de alto nivel y la generación y aplicación del conocimiento científico son fundamentales para la transformación del país.

Las comunidades académicas y científicas confiamos en que estas propuestas serán valoradas y formarán parte del Plan Nacional de Desarrollo y de los programas sectoriales de educación y de ciencia, tecnología e innovación, para dar paso a una nueva generación de políticas públicas que sienten las bases para un país más fuerte y próspero. ●

Secretario general ejecutivo de la ANUIES.
@jaimevalls

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	ANÁLISIS	14

Cónclave

Incluir en Materias Escolares la Protección Civil: Janet Hernández

ROSALÍO MARTÍNEZ BLANCAS

A casi un año de haber ocurrido el sismo del 19 de Septiembre de 1917, la Presidenta de la Comisión de Protección Civil de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, (ALDF), Janet Hernández Sotelo, insistió en que las escuelas de la Ciudad de México y del país incluyan la materia de Protección Civil a las nuevas generaciones de estudiantes para hacer crecer la Cultura de la Prevención en la CDMX.

"Para salvar vidas en caso de Sismos mayores que afecten a la Ciudad de México y al país, es necesario preparar a las nuevas generaciones para que conozcan los protocolos de emergencias a través de la materia escolar que se denomine Protección Civil y que se imparta desde preescolar hasta nivel universitario en escuelas públicas y privadas", afirmó la asambleísta.

La materia de Protección Civil debe ser impartida por profesores que se capaciten en los temas de Cultura de la Prevención para de esa forma activar los conocimientos de los estudiantes y que sepan cómo reaccionar en caso de ocurrir un fenómeno natural que amenace la vida de los ciudadanos.

Hernández Sotelo destacó que las nuevas generaciones deben de conocer y estar alertas en caso de algún sismo mayor. "Esos estudiantes deben saber que hacer para salvar sus vidas y ayudar a quienes pudieran resultar afectados, aún no sabemos en qué momento se puede presentar un temblor y de qué intensidad y en donde tendría su epicentro, por ello la población debe estar alerta", afirmó.

La Protección Civil se debe convertir en una asignatura escolar. "Es obligatorio para preparar a nuestros hijos, ello les puede salvar la vida", destacó.

Dijo que la Protección Civil no se debe politizar ya que es un tema de agenda ciudadana que no puede pasar al olvido como sucedió luego del sismo de 1985. Por ello, subrayó que las autoridades educativas locales y federales deben atender esta necesidad de cultura preventiva.

Al resaltar que los hijos son lo más preciado de las familias y del país, todos deben trabajar unidos por una Cultura de la Prevención que salve vidas ante la presencia de fenómenos naturales.

Contar con una educación permanente de Protección Civil desde la escuela, el hogar y el trabajo ayudará a hacer crecer la Cultura de la Prevención entre la población, en un lugar donde se debe estar preparado en caso de emergencia ante la presencia de fenómenos naturales, dijo la legisladora.

Destacó que después de la fuerte experiencia por la que atravesó la ciudadanía en los pasados sismos del 7 y 19 de septiembre, es fundamental hacer crecer exponencialmente la Cultura de la Prevención en la Ciudad de México, y una manera de hacerlo es educar a niños y jóvenes en sus centros escolares contando con la materia de "Prevención Civil".

"Se deben modernizar y cambiar los protocolos de Prevención Civil, para de esta forma saber cómo reaccionar para poner a salvo la vida y en su caso ayudar a otros que requieran auxilio en caso de emergencia", expresó la diputada local, además de subrayar que "la educación es fundamental si conocemos que

hacer ante urgencias".

Hernández Sotelo precisó que de acuerdo al Coneval en toda la Ciudad de México existen 8 mil 846 escuelas donde sus alumnos deben conocer de primera mano cómo responder en caso de presentarse otro fenómeno natural que ponga en riesgo sus vidas.

Detalló que, en datos de la SEP, hay 224 mil 976 planteles del Sistema Educativo Nacional que abren anualmente sus puertas a más de 25 millones de estudiantes de educación básica. De los 25 millones 608 mil 303 estudiantes de educación básica, cinco millones 11 mil 50 corresponden al nivel preescolar, 14 millones 32 mil 193 a primaria y seis millones 565 mil 60 a secundaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	AL FRENTE	4

ANTILOGÍA RICARDO MONREAL

ricardomonreal@yahoo.com.mx • Twitter: @ricardomonreal



Agenda legislativa

El grupo parlamentario de Morena en el Senado (integrado por 55 senadoras y senadores, a quienes se podrían sumar en votaciones clave ocho senadurías del PES y seis del PT, para sumar un total de 69 legisladores, es decir, 54 por ciento de la Cámara alta) tiene ya una agenda legislativa base que habrá de impulsar desde el primero de septiembre próximo.

Esta agenda fue consensuada entre el presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, y los integrantes del grupo parlamentario que será mayoritario en la próxima legislatura, tanto en el Senado como en la Cámara de Diputados:

1) Ley reglamentaria para aplicar en los tres poderes el artículo 127 Constitucional que señala que ningún funcionario puede ganar más que el Presidente de la República. Es decir, más de 108 mil pesos mensuales.

2) Reformas legales para la creación de la Secretaría de Seguridad Pública.

3) Reformas para terminar con fueros y privilegios, lo cual incluye modificar el artículo 108 constitucional para mandatar que puede ser juzgado el Presidente de la República en funciones por delitos de violación a las libertades electorales y por delitos de corrupción. Asimismo, suspender por completo fueros y privilegios para funcionarios públicos.

4) Reformar la ley para considerar delitos graves, sin derecho a libertad bajo fianza, la corrupción, el robo de combustible y el fraude electoral en cualquiera de sus modalidades.

5) Elaborar, en su momento, la Ley de Ingresos y del Presupuesto de Egresos de la Federación de 2019, bajo la responsabilidad de la Secretaría de Hacienda.

6) Reformar la legislación correspondiente para trasladar el Estado Mayor Presidencial a la Secretaría de la Defensa Nacional.

7) Revertir el reciente decreto de privatización del agua, solicitando la participación de la Secretaría de Medio Ambiente.

8) Modificar o revocar leyes de la denominada *reforma educativa*, en coordinación con el secretario de Educación Pública.

9) Establecer, en el artículo tercero de la Constitución, el derecho a la educación pública y gratuita en todos los niveles escolares.

10) Establecer, en la ley correspondiente, el mecanismo de consulta para la revocación del mandato y quitar trabas o candados para la aplicación de todos los procedimientos de consulta ciudadana que deberán tener

carácter vinculatorio, con el propósito de hacer valer la democracia participativa.

11) Revisar si se requiere llevar a cabo alguna reforma para aumentar el salario mínimo en la zona fronteriza del norte del país, de conformidad con el proyecto de crear una zona económica franca, en coordinación con la Secretaría de Economía.

12) Realizar los cambios en leyes, reglamentos, decretos o acuerdos para ajustar la estructura administrativa del gobierno al Plan de Austeridad Republicana, que implicará fusionar áreas, eliminar subsecretarías, direcciones y otros organismos, así como reagrupar a servidores públicos sindicalizados. Conviene aclarar que ningún trabajador de base será despedido. El ajuste de personal se dará en los niveles de funcionarios llamados *de confianza*, es decir, en los niveles más altos de la administración, en los cuales habrá libertad para llevar a cabo los cambios necesarios.

Esta primera agenda legislativa traduce lo que fueron los compromisos de campaña y las demandas más sentidas de la ciudadanía a reformas, iniciativas y decretos. A saber: penalizar la corrupción desde el nivel más alto del gobierno, dismantelar la burocracia dorada, más espacios a la democracia participativa directa, la revisión de la llamada *reforma educativa*, la no privatización del agua y la austeridad en el gasto gubernamental, entre otros. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	POLÍTICA	6

AMLO frente a la ciencia

JAVIER FLORES

Con varias las impresiones que dejó la reunión que sostuvo el 22 de agosto Andrés Manuel López Obrador (AMLO) con un sector de la comunidad científica del país. Fue un acto en el que el presidente electo recibió un documento con el análisis y aspiraciones de los investigadores y dirigentes de universidades públicas, privadas, centros de investigación y organizaciones empresariales, sobre el rumbo que deberían tomar la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI) durante el gobierno que arrancará el primero de diciembre. Fue una especie de diálogo, aprovechado por el presidente electo para enviar varios mensajes. Uno, que la política pública en estas materias buscará ir de la mano con el sector privado.

La presencia del ingeniero Carlos Slim en dicha sesión fue muy significativa, y en mi opinión tiene mucho sentido luego de que en julio pasado el presidente del Grupo Carso afirmara que en la construcción del nuevo aeropuerto internacional de Ciudad de México se podrían ahorrar entre 800 y mil millones de pesos, si en lugar de importar piezas y componentes estos elementos se crearan en México. La idea fue respaldada por AMLO durante su intervención con otros ejemplos. Con lo anterior quedaría esbozada una de las vías posibles para canalizar recursos del sector privado para CTI, buscando un beneficio mutuo.

Además de Slim, formó parte de la mesa de honor el presidente de la Confederación de Cámaras Industriales de los Estados Unidos Mexicanos, Francisco Cervantes Díaz, y en las intervenciones de representantes académicos y empresariales se destacó la importancia de impulsar la vinculación academia-empresa. Incluso AMLO justificó la baja inversión privada en CTI atribuyéndola a la falta de crecimiento económico, y confió en que, con las políticas que emprenderá su gobierno, aumentará paulatinamente la participación empresarial en estas áreas.

Otra de las líneas de la política pública para la ciencia que quedó muy clara —en mi opinión, una de las más importantes— será estimular la participación de las mujeres en estas actividades. Para no dejar duda de ello, en la mesa estuvieron líderes científicas muy destacadas, como las doctoras Elena Álvarez-Buylla Rocas —ratificada por AMLO como la próxima directora del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)—; Teresita Corona Vázquez, vicepresidenta y próxima presidenta de la Academia Nacional de Medicina de México; Sara Ladrón de Guevara González, rectora de la Universidad Veracruzana, y Silvia Giorguli Saucedo, presidenta de El Colegio de México.

En una de las intervenciones de síntesis del documento, se propuso reformar la Ley para que el Consejo General de CTI (órgano máximo de decisión en estas áreas) tenga mayor presencia de mujeres en los más altos puestos de decisión. Por su parte, el presidente electo agregó en este tema, lo cual —como en el punto anterior— da solidez a una de las políticas para la ciencia que serán relevantes en su administración, y por las características de este sector, podría generarse un modelo para extenderse a todas las áreas del quehacer nacional.

En el capítulo de los recursos económicos, luego de que AMLO ofreciera en su campaña que se buscaría alcanzar uno por ciento del producto interno bruto, se pasó del optimismo a la duda, pues apareció la frase sobrecogedora que casi siempre indica el sacrificio de la ciencia: “Vamos a enfrentar tiempos difíciles”. Se va a aumentar, dijo, refiriéndose al presupuesto, pero en el peor de los casos se mantendrá igual en términos reales. La advertencia me parece clara: no crecerán de manera significativa los recursos en lo inmediato, lo que hace más que urgente revisar la actual estructura del gasto para hacerlo más eficiente.

Diversos apartados del documento de consenso titulado: *Hacia la consolidación y desarrollo de políticas públicas en CTI*, pueden convertirse en punto de apoyo para el gobierno de

AMLO, pues incluye propuestas compatibles con lo que hasta ahora ha expresado el presidente electo. Por ejemplo, la necesidad de fortalecer al Conacyt (dotándolo de mayores recursos y capacidades) contaría desde ahora con el respaldo de las más de 70 instituciones públicas y privadas del país que participaron en la elaboración de la propuesta liderada por el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Enrique Graue.

Lo mismo puede decirse de otros temas que aunque no han sido planteados por AMLO o sus colaboradores, les permitiría examinar posibles modificaciones a la ley para eliminar los efectos adversos de los cambios sexenales sobre la ciencia, algo que encontraría respaldo no sólo en el documento citado, pues, por primera vez en la historia, dos gobiernos ideológicamente antagónicos coincidirían en la necesidad de dotar al país de una política transexenal en CTI, lo que sería de gran beneficio para el desarrollo científico del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	EDITORIAL	14



¿Y LOS NIÑOS? REFLEXIÓN PARA LOS FOROS SOBRE EDUCACIÓN

JENNIFER O'DONOGHUE
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN DE MEXICANOS PRIMERO
@JENNODJOD

Existen seis imprescindibles para que las niñas, niños y jóvenes puedan estar, aprender y participar en la escuela

Cuando pensamos en educación, diseñamos política educativa, cuando trazamos prioridades y líneas de acción, y a la hora de implementar, es de vital importancia preguntarnos, "¿qué necesita un niño para no sólo estar en la escuela, sino también aprender y participar?".

Contamos con evidencia sobre los imprescindibles que más impactan en la experiencia de aprendizaje y participación en la escuela.

Esperamos formen parte de las discusiones en los foros de consulta Por un Acuerdo Nacional sobre la Educación que arrancaron ayer en Chiapas.

1) Desarrollo integral durante la primera infancia. Las brechas que se abren en la etapa de cero a tres años de edad, difícilmente se cierran después. Por lo anterior, una estrategia de verdadera inclusión y equidad tiene que empezar desde la primera infancia.

2) Maestros formados y acompañados en su práctica cotidiana. Las escuelas normales tienen nuevos planes de estudio y necesitan acompañamiento para empaparse en ellos, ajustar su oferta y poner en marcha nuevas prácticas en la formación inicial. Para que la formación continua impulse el aprendizaje docente, se debe evaluar la eficacia de la formación en línea, llegar a contextos marginados, ampliar la oferta, e involucrar a los maestros en la identificación de sus necesidades. Y para asegurar que cada nuevo docente cuente con un tutor experimentado, se tiene que resolver la

atracción, formación y retención de los tutores, al mismo tiempo que se establecen un presupuesto suficiente y sistemas públicos de información.

3) Una práctica de liderazgo efectivo en cada escuela. Implica un total fortalecimiento a la formación continua y asegurar que se estará a lado de los directores escolares, además de asegurar que los centros de estudio que sean multigrado reciban acompañamiento desde la supervisión.

4) Un currículum integral, participativo y flexible. Es imprescindible brindar acompañamiento constante a los docentes en la implementación del nuevo plan de estudios, asegurar

que los estudiantes tengan oportunidades de participar en las decisiones sobre la autonomía curricular y presupuestar para que todas las escuelas puedan aprovechar de ella.

5) Autonomía escolar. Que maestros, familias y estudiantes tomen un papel activo en las decisiones escolares requiere asegurar un gasto suficiente,

formación para la comunidad escolar y espacios de participación incluyentes.

6) Asesoría técnica y pedagógica oportuna y pertinente. Se debe acelerar la implementación del Servicio de Asistencia Técnica a las Escuelas (SATE), con acciones que atraigan a más docentes al papel de asesores técnico pedagógicos, fortalezcan la formación de esta figura y aseguren que llegue a cada escuela, principalmente a las más aisladas.

Éstos son los seis imprescindibles para que las niñas, niños y jóvenes puedan estar, aprender y participar en la escuela.

En este momento tan particular, no olvidemos preguntarnos ¿y los niños?

"Para que la formación continua impulse el aprendizaje docente, se debe evaluar la eficacia de la formación en línea, llegar a contextos marginados".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	EL FORO	51

A confesión de parte...

**Jaime
Sánchez
Susarrey**

En la entrevista que Peña Nieto le concedió a Denise Maerker, hay varios puntos que merecen ser subrayados y comentados.

Enumero:

1. Pese a las diferencias en materia educativa entre el gobierno saliente y el entrante, hay coincidencia en que la educación debe ser de calidad.

Apostilla: la reflexión de Peña Nieto carece de sustento. Su gobierno asumió que la reforma educativa es la joya de la corona de las reformas estructurales. En política no cuentan las intenciones, sino los métodos y los hechos. Toda la campaña giró en torno a eso. Ahora no se puede minimizar el tema. El inminente regreso de Gordillo al SNTE y la abrogación de la reforma educativa ponen en cuestión la calidad de la educación, tal como ha sido definida por el gobierno saliente.

2. PRI. No hay derrotas ni victorias para siempre. Pero, en todo caso, el fracaso del 1 de julio se explica: a) por el rechazo a los partidos tradicionales en México y todo el mundo; b) por el desgaste que implica el ejercicio del poder; verbigrata,

la liberación del precio de la gasolina como una decisión responsable.

Apostilla: la incapacidad auto-crítica ha sido la marca de este sexenio y así está terminando. La pasada derrota no es una más. Hay elementos que apuntan a un verdadero Waterloo. Tampoco se asume que la corrupción e ineficacia sitúan la aprobación del Presidente en el nivel más bajo de los últimos cinco sexenios, ni que el hundimiento del PRI y su candidato se haya debido al pésimo desempeño del gobierno.

3. Reconoce que hubo fallas en materia de seguridad. Sin embargo, no acepta que se debió a un mal diagnóstico. Por el contrario, se optó por la coordinación con éxito en la primera mitad del sexenio. En la segunda, hubo cambios en los gobiernos de los estados que trabaron la coordinación, con el consecuente deterioro.

Apostilla: Peña Nieto soslaya que, al inicio de su administración, para deslindarse del sexenio de Calderón, definió la inseguridad y violencia como un problema de percepción.

Apostó entonces a cambiar ese

humor social mediante la 'modulación' de la prensa escrita y medios electrónicos. A contrapunto, su promesa de crear una Gendarmería Nacional fue prácticamente archivada. Y de la Policía Federal ni hablar: entre 2012 y 2017 se reclutaron 505 nuevos agentes. La coordinación, por lo demás, no sufrió cambios ni en Veracruz, donde gobernaba Duarte, ni en Quintana Roo, bajo Borge, y tampoco en Chihuahua, con César Duarte; estados todos con gravísimos índices de violencia.

4. Peña Nieto reconoce, sin embargo, que la inseguridad y la violencia sí son problemas que se pueden solucionar si se invierten mayores recursos. Pero argumenta que no lo hizo porque no contaba con el margen presupuestal ni quiso recurrir al endeudamiento.

Apostilla: no hay la más mínima consistencia en la afirmación anterior. El presupuesto en seguridad no se incrementó. Sin embargo, la deuda pública pasó de 5 billones 890 mil millones, en 2012, a 10 billones 31 mil millones de pesos, en 2017; es decir, aumentó del 37.2 por ciento, al 46.2 por ciento del PIB. Amén de la co-

rrupción, desfalcos e ineficacia en el gasto, no se invirtió en seguridad porque jamás se consideró una prioridad. Y todo, a pesar de que sabía que se podía solucionar el problema dedicándole mayores recursos. A confesión de parte...

5. Uno de los errores que más lamenta Peña Nieto es haber involucrado a su esposa en el tema de la *casa blanca*, porque no había razón para hacerlo. Pero no reconoce que haya habido un conflicto de interés. Apostilla: La sentencia de *The Economist*, en 2015, a propósito de la *casa blanca*, sigue siendo completamente cierta: "no entienden que no entienden".

6. Sobre César Duarte, Javier Duarte y Roberto Borge, a quienes –en 2012– elogió y ponderó como ejemplos de la renovación democrática y generacional del PRI, Peña Nieto lamenta que se hayan estigmatizado, pero apunta que los señalamientos de corrupción y excesos afectan a todos los partidos.

Apostilla: sin comentarios.

En suma, la entrevista deja claro por qué el gobierno fracasó estruendosamente y por qué la popularidad de EPN es la más baja que registra la historia –desde que se tiene medición de ese indicador. Así que la colosal derrota del 1 de julio era, simple y llanamente, inevitable.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	MISIÓN POLÍTICA	2

Inteligencia Artificial en México: ¿Despertar de un Nuevo Horizonte Económico?

LUIS MIGUEL MARTÍNEZ ANZURES

En el mundo del siglo XXI, el impacto global de las economías digitalizadas ha tenido un fuerte repunte en los alcances financieros por encima de las regiones y bloques económicos continentales. Esta es la principal razón, por la cual la inteligencia artificial (IA) se supone, será la salida del desarrollo económico en occidente para los siguientes años.

En este contexto, México se encuentra en una encrucijada con respecto a la economía de la inteligencia artificial (AI, por su sigla en inglés). Una encrucijada en la que, para salir airoso, requerimos desarrollar dos grandes polos: uno tecnológico y otro científico, de los cuales tenemos dañado el primero y poco desarrollado el segundo.

Entonces, ¿cómo estamos?

México ha producido, en promedio de 2006 a 2012, más de 21,000 programadores al año, según cifras de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE). Estos estimados, sin embargo, no consideran la gran cantidad que ingresan al mercado laboral sin estudios formales de ingeniería, y que lograron graduarse de programas informales de capacitación que, si bien no los prepara en esta área de estudio, si los convierte en elementos empleables para el desarrollo de nuevas plataformas digitales y productos tecnológicos.

Es un bono de talento gigantesco para el país, y podría significar una segunda oportunidad para lograr un escenario de "full employability" (plena posibilidad de empleo), no esperada desde que desperdiciamos el famoso "bono demográfico" de hace 10 años.

Una nueva luz al final del túnel.

Sin embargo, este talento tiene sus deficiencias. En 1982, cuando México se preparaba para entrar de lleno al modelo neoliberal, era importante ajustar los planes educativos a nivel nacional con el objetivo de producir talento valioso para el modelo de maquila en todo el país.

En ese entonces, desde la Secretaría de Educación Pública (SEP), se solicitó a toda la red de universidades, tecnológicos y centros de capacitación del país, que privilegiaran asignaturas y entrenamiento técnicos, restándole relevancia a materias de matemáticas avanzadas y materias de las ciencias sociales como la filosofía. De igual forma, las universidades autónomas tuvieron la opción de acatar o no, las indicaciones de la SEP, pero los tecnológicos regionales lamentablemente no tuvieron opción.

El resultado de dicha decisión fue que la ingeniería en computación resultó la más lastimada, debido a una combinación de factores: la manera en que las universidades articularon sus departamentos o facultades de informática y computación, su separación de las escuelas de matemáticas y la fusión de responsabilidades de las áreas de informática operativa con las responsabilidades académicas.

El contexto económico de entonces, dictó que era más importante formar ingenieros que pudieran dar mantenimiento al costoso equipo y la maquinaria utilizada en el modelo de maquila, que ingenieros que pudieran resolver problemas e innovar en la cadena productiva de esta y otro tipo de empresas.

¿Qué se pierde cuando se excluye de la educación las matemáticas avanzadas y la filosofía? Sencillo. Los fundamentos para crear conocimiento.

Los resultados de esta política pública en materia educativa son tangibles e incuestionables; en la actualidad, solo graduamos poco más de 3,850 matemáticos y físicos al año en todo el país, según el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO), y aunque el modelo inició un cambio en 1993, las consecuencias continúan sintiéndose en el talent pool (grupo de talentos) nacional.

El siglo XXI ha llegado y el país tiene ahora, 11 generaciones de programadores, muchos de los cuales comparten estas deficiencias cognitivas. Es cierto que este talento, tiene gran fortaleza en su práctica y nos brinda una fuerza tecnológica más grande que muchos países industrializados, como Japón y Alemania. También es verdad, que son muy deseados por empresas de San Francisco, Seattle y otras partes de Estados Unidos, generando para México poco más de 3,200 millones de dólares provenientes desde el exterior. Incluso se está conformando de manera orgánica un ecosistema de proveedores de talento remoto para este mercado en clústeres tecnológicos, como el que existe en la ciudad de Guadalajara.

Sin embargo, estos programadores siguen adoleciendo de una herramienta fundamental: muchos no están capacitados para crear conocimiento, lo que limita su competitividad.

La habilidad de crear conocimiento de manera juiciosa y ética, es indispensable para una práctica robusta de inteligencia artificial. Los algoritmos y modelos que le dan vida a esta disciplina se alimentan de datos, pero sobre todo como hemos podido observar, de razonamientos de un alto nivel estructural cognitivo. Muchos

datos son producidos por procesos humanos y son, por lo tanto, falibles. Para lograr mejores prácticas de AI, se requiere de estructuras mentales que privilegien la permanente costumbre de preguntarse ¿por qué?, a manera de detective, y no tanto ¿cómo?, que es lo que hacen los programadores nacionales.

Solo cuando un individuo es capaz de contestar el porqué de las cosas o los sucesos, es en ese preciso momento, cuando es capaz de generar nuevos conocimientos, con los que posteriormente, al contestar el cómo, se puede transformar la realidad.

Para poder hacer que algoritmos y modelos realmente mejoren algún aspecto de la vida pública, o de los negocios,

se debe entender con precisión, cuáles son las deficiencias estructurales y operativas de una organización. Para conseguirlo es importante reconocer y delimitar el problema, llegar hasta su pregunta fundamental y con base en esta interrogante, empezar a transitar el camino de la construcción del conocimiento que ayude a refundar y repensar la existencia de esa empresa.

Entonces, ¿México puede sobresalir en Inteligencia Artificial?

Según los expertos internacionales en este campo de estudio. Definitivamente. La AI, y de hecho el análisis de datos en general, sin importar sofisticación o escala, es un trabajo en equipo. Por supuesto que un equipo altamente efectivo en esta disciplina, no solo se compone de matemáticos, físicos o actuarios, sino también de ingenieros de datos para levantar el poder de cómputo y los flujos de adquisición, procesamiento y entrega de datos, e incluso ingenieros de software para convertir al modelo matemático o algoritmo, en un producto escalable, que pueda tocar la vida de millones de personas.

Si de estos 113,000 programadores, solo la mitad decide convertirse en ingenieros de datos, estaremos sumando un talento altamente necesario y requerido en México. Se reinventaría la ciencia de los analistas de datos y se produciría conocimiento más sofisticado en beneficio de diversas áreas de estudio en México.

La deuda histórica en el país debe ser subsanada, de manera tal que, en la economía del futuro donde la mayoría de la actividad productiva está automatizada, la mano de obra calificada mexicana migre lentamente de la maquila a la economía del conocimiento, y se convierta en mentes y cerebros que ayuden a tener una práctica de AI efectiva, rigurosa y ética.

El país lo requiere y la vida de millones de personas también.

** Doctor en Ciencia Política y catedrático de la FCPyS de la UNAM.*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	OPINIÓN	21

La constitución moral

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

Andrés Manuel López Obrador dio el banderazo de salida a la redacción de una constitución moral. Para ello formó un grupo de cuatro personas, encargado de “coordinar el trabajo para recoger ideas, opiniones y sentimientos” para su elaboración.

La propuesta fue presentada originalmente durante la campaña electoral, en un acto con el Partido Encuentro Social. En la constitución moral –dijo el entonces candidato– deben incluirse principios y derechos de nuestro tiempo, conseguidos o por conseguir, como la no discriminación, la diversidad, el respeto a la diversidad, la pluralidad, el derecho a la libre manifestación de las ideas. Estos fundamentos deben tomarse en cuenta para poder hacer realidad una república amorosa.

Es comprensible que el futuro gobierno quiera moralizar la administración pública. La administración que concluye estuvo marcada por sonados escándalos de corrupción y frivolidad que ofendieron e indignaron a amplios sectores de la población. El triunfo electoral de López Obrador caminó de la mano de su imagen de político honesto capaz de poner fin a esta falta de decoro.

Las iniciativas de moralización no fueron inusuales en gobiernos anteriores. Ante las desvergüenzas y las corruptelas del periodo alemanista (1946-1952), el presidente Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958), en uno de los clásicos movimientos pendulares que caracterizan la política, propuso que “los funcionarios y los empleados públicos procedan con la más absoluta honradez y así lograr la moral administrativa y pública de México”. Para aterrizarlo formó “Juntas de Mejoramiento Moral, Cívico y Material”.

Algo similar sucedió años después con la descomposición y la suntuosidad, de la administración de José López Portillo (1976-1982). Su sucesor, el neoliberal Miguel de la Madrid, respondió con una supuesta cruzada contra la corrupción moral y metió a la cárcel al jefe policial Arturo Durazo. El resultado final de su iniciativa (como la de Ruiz Cortines) fue un absoluto fracaso.

El futuro presidente y la comisión redactora de la constitución moral han reconocido que su propuesta está inspirada en la *Cartilla moral*, de Alfonso Reyes, un texto elaborado por el literato mexicano a petición del entonces secretario de Educación Pública, Jaime Torres Bodet. En él se establece que la moral es una constitución no escrita con preceptos de validez universal.

La *Cartilla moral* fue redactada en 1944 en el contexto de la ofensiva del presidente Manuel Ávila Camacho en contra de la educación socialista, finalmente sustituida por la escuela del amor. En los hechos, nunca funcionó. La campaña de alfabetización para la que fue escrita como complemento se echó a caminar sin ella. En la historia de la educación en México es apenas una anécdota. En su voluminosa autobiografía, Torres Bodet apenas le dedica unas cuantas líneas. Esa es la importancia del documento. Que se le quiera revivir ahora es un absurdo.

¿Qué es la constitución moral? Jesús Ramírez Cuevas, coordinador de Comunicación Social del presidente electo y cabeza del equipo encargado de la redacción de la constitución moral, dijo: “No es una ley que vaya a ser obedecida: se trata de un tratado de ética y de moral que llevará el nombre de Constitución”. Consiste –añadió– “en hacer un compendio de valores, ideas que puedan ayudar a la transformación desde la perspectiva de la moral y la ética”. En otra entrevista señaló que la iniciativa la definió como un tratado filosófico que buscará replantear los valores sociales para “constituir una sociedad incluyente, democrática”.

Otro de los integrantes de la comisión para elaborar el documento, el periodista Enrique Galván Ochoa, explicó que “la idea de @lopezobrador es agrupar en un estatuto los valores que ya tenemos. Con la participación de la sociedad. No es una legislación coercitiva. Es un estatuto que agrupará valores éticos”. Una contradicción, porque, según el diccionario de la RAE, un estatuto es la “regla que tiene fuerza de ley para el gobierno de un cuerpo”.

Llamar constitución a lo que no es una constitución es un absurdo. Es como llamarle perro a un gato. La Constitución –afirma Alfonso Reyes en la *Cartilla moral*– es “la ley de todas las demás leyes”. Y las leyes están para cumplirse. Son de observancia obligatoria. No existe una legislación que no sea coercitiva. La moral y las leyes son cosas distintas. Como señala Luis Gómez Romero, “estamos obligados a acatar el derecho, pero no a ser buenos. En nuestro corazón sólo manda la conciencia”.

Es descabellado pretender elaborar desde el Estado un tratado filosófico o un tratado de ética y moral. No corresponde al Estado hacerlo. Es fundamental que combata la corrupción. Es comprensible que promueva un código de ética para los servidores, que impulse la enseñanza del civismo y el estudio de ética en la educación media superior. Pero es inadmisibles que pretenda establecer lineamientos morales.

DERECHO,
LIBERTAD
Y MORALANA LILIA HERRERA
SENADORA Y
DIPUTADA ELECTA
@ANALILIAHERRERA**¿Es necesario fortalecer
nuestros valores? Sí, pero
también urgen instituciones
sólidas y leyes claras**

¿Para qué necesitamos nuevas leyes si las que tenemos no se cumplen?, es la pregunta de muchas personas a quienes legislamos, en un país donde todos los días padecemos la corrupción e impunidad que generan el actuar de servidores públicos y de ciudadanos que se confabulan o se las ingenian para eludir una norma y sacar ventaja personal.

El hartazgo social expresado en las urnas es, en gran medida, resultado de esa realidad. El hoy presidente electo se comprometió en campaña a elaborar una "Constitución Moral" y anunció que estará lista antes de que tome posesión el 1° de diciembre próximo y que, para tranquilidad de muchos, no tendrá carácter jurídico.

Según explicó el coordinador de los trabajos, Jesús Ramírez,

será un compendio de valores e ideas sobre la moral y la ética, "un Código Moral que tratará de recuperar los valores cívicos como parte de la Formación Educativa y eso deberá verse reflejado en los integrantes del gobierno".

¿Es necesario fortalecer nuestros valores? Sí, pero también urgen instituciones sólidas, leyes claras y funcionarios que actúen en congruencia, así que esperamos eso del gobierno federal: ni más, ni menos y si lo desea, puede imponer a su equipo un Código Moral, pero dudo que sus gobernados necesitemos un presidente que, como dijo en campaña, procure el bienestar de nuestra alma, nuestros valores morales o espirituales.

Vale recordar a quien pretenda olvidarlo, que vivimos en un Estado laico que protege y reconoce el derecho al libre desarrollo de la personalidad. En palabras del filósofo y jurista Rodolfo Vázquez, "el bien de una persona está dado por los fines que ella misma se propone y no por algún modelo de organización social globalizador impuesto dogmáticamente, que abarque todos los aspectos de su vida", pues "la negación de la distinción entre estos dos sistemas de la moral, el privado y el público, es propio de los regíme-

nes totalitarios, no de un Estado constitucional, liberal y democrático, de derecho".

Hace unos días se informó que la denominada Constitución Moral tendrá injerencia en la formación educativa. Ignoran que el Nuevo Modelo Educativo que entró en vigor a partir de este ciclo escolar, prioriza los valores humanistas. Perfeccionarlo, en todo caso, sería facultad de la SEP que al parecer no está convocada para la realización de este documento.

Muchos queremos defender el régimen de derechos y libertades en el que vivimos. Alfonso Reyes en su Cartilla Moral, explica que "el bien no debe confundirse con nuestro interés particular en éste o en otro momento de nuestra vida. No debe confundirse

con nuestro provecho, nuestro gusto o nuestro deseo".

López Obrador tiene derecho a impulsar su visión, pero no puede ignorar ni la ley, ni la opinión de los más de 26 millones de mexicanos que no votamos por él, y que también queremos un mejor país, donde antes de pretender ideologizar, su responsabilidad será que todos podamos desarrollar nuestras capacidades y ejercer nuestros derechos y libertades.

**"López Obrador
tiene derecho
a impulsar su
visión, pero no
puede ignorar
ni la ley, ni la
opinión de los
que no votamos
por él".**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	EDITORIAL	14

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	LOS POLÍTICOS	14

JOSÉ ANTONIO QUINTANA • COPARMEX PUEBLA

Eliminarla es un paso hacia atrás

Sólo traerá beneficios a los sindicatos del sector, advierte el presidente de la Confederación Patronal Mexicana Puebla

Por Lidia Arista
lidia.arista@eleconomista.mx

La decisión del presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, de cancelar la reforma educativa constituye un paso hacia atrás; va en contra de la educación en el país y puede traer sólo beneficios a los sindicatos del sector, aseveró el presidente de la Confederación Patronal Mexicana Puebla (Coparmex), José Antonio Quintana.

En entrevista, el líder empresarial destacó que hasta ahora lo que hay es mucha incertidumbre sobre el destino que tendrá la reforma educativa.

"Hay poco conocimiento, mucha incertidumbre; hay frases dichas al aire del propio presidente electo", mencionó.

Indicó que el problema es que no hay claridad en lo que va a pasar en ese sector; por lo tanto, es aventurado pensar en cuáles van a ser sus implicaciones.

Ante esa situación, añadió, surgen muchas preguntas como si lo que va a ocurrir es que se le va a volver a dar poder a la maestra Elba Esther Gordillo desde el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, luego de que fue puesta en libertad hace unos días, o se van a volver a fortalecer los sindicatos del sector.

Lo que sí queda claro, indicó, es que si ocurren situaciones como esa, tendrá consecuencias nefastas para la educación en el país y las sufrirán los niños, que son los que deberían estar en el primer lugar de los elementos que se deben tomar en cuenta para hacer o no una contrarreforma o implementar cualquier política pública en materia educativa.

Desde su perspectiva, los cambios en la política educativa, implementados por el gobierno actual, constituyen una de las contadas cosas positivas que se tuvieron.

"Ir atrás con esa derogación, sentimos que afecta a los niños, afecta a la educación que tanto atraso y tanto mal nos ha generado", precisó.

SI HAY ÁREAS DE OPORTUNIDAD, QUE SE ATIENDAN

Enfatizó que lo importante en estos momentos es que no se permita que la educación vuelva a tomarse como un botín político para enriquecer a los líderes sindicales.

El dirigente empresarial destacó que seguramente la reforma impulsada por el gobierno que está por concluir tiene áreas de oportunidad, en las que la nueva administración debería actuar, pero habrá otras que pueden funcionar bien si hay una correcta implementación.

"Yo creo que deberíamos estar buscando esas áreas de oportunidad, como el mismo tema de la evaluación o el involucramiento de los padres de familia en la educación de los estudiantes, tal vez la revisión de los planes de estudio o la adecuación de algunas materias".

Recordó que la Coparmex participa en la iniciativa 10 por la Educación, en la que contribuyen otros colectivos que tienen como misión lograr que en México haya una educación de calidad.

Mencionó que es muy importante mantener la evaluación docente, así como la posibilidad de que los alumnos tomen otras materias complementarias con el fin de fomentar la innovación y la creatividad.

Quintana indicó su preocupación por la contrarreforma, sobre todo, porque, de darse, ocurrirá sin que los cambios que se comenzaban a implementar ofrecieran los resultados esperados.

Por el momento, añadió, lo que hay es incertidumbre, frases dichas al aire; no hay claridad en las implicaciones que se puedan tener.

Por ello, abundó, el llamado del sector empresarial es que se escuchen a las organizaciones de la sociedad civil que están trabajando en este tema de manera desinteresada, poniendo siempre a los niños por delante, que se ponga una mesa de diálogo

donde se expongan las cosas que se pueden mejorar.

Por otra parte, sobre el anuncio del traslado de la sede de la SEP a Puebla sostuvo que tampoco hay claridad y no se acaba de entender cómo se va a ejecutar esa decisión y genera confusión sobre todo porque eso implicará gastos, lo cual no concuerda con la idea propagada por el próximo gobierno de austeridad.

José Antonio Quintana

- Nació en Puebla en 1973.
- Es arquitecto por la UPAEP.

Se ha desempeñado como:

- Vicepresidente fundador de la Sociedad de Arquitectos de Puebla.
- Consejero del Centro Empresarial Coparmex Puebla.
- Miembro de la Comisión Ejecutiva del Centro Empresarial Coparmex Puebla.
- Presidente del Centro Empresarial Coparmex en Puebla.

No podemos permitir que la educación se tome como un botín político".



@JQuintanaGomez

Educación para la igualdad

La escuela nació como una institución única, pero se instaló en una sociedad desigual. Cuando los niños, que provienen de estratos sociales desiguales, con culturas distintas, se enfrentan a ella, el resultado es conocido: unos niños transitan fácilmente por sus aulas y otros encuentran dificultades.

Al final, unos logran terminar con éxito la educación obligatoria y otros, simplemente, no la terminan. A la postre, la escuela termina reproduciendo las desigualdades sociales, pues los alumnos provenientes de sectores urbanos medios y altos logran triunfar mientras que los alumnos de sectores pauperizados del campo y de la ciudad fracasan en ella.

Ésta es, desde luego, una proposición muy esquemática, no todo lo que he dicho es exacto y el funcionamiento social de la escuela en realidad se modifica y cambia de acuerdo con las circunstancias históricas. Por ejemplo, podemos decir que aproximadamente entre 1940 y 1970 la escuela mexicana funcionó, relativamente, como un eficaz mecanismo de movilidad social.

Es decir, en esos años la educación escolar permitió que muchos alumnos provenientes de medios sociales precarios ascendieran en la escala social. Esto se puede fácilmente comprobar si se compara el cambio de estatus social entre los padres que nacieron en los años veinte y el de los hijos que nacieron en los años de la Segunda Guerra Mundial.

Pero la eficacia de la escuela como motor de la movilidad social declinó aceleradamente a fines del siglo pasado. La masificación escolar (1970-2000) amplió las oportunidades de acceso a la escuela —muchos vástagos de familias pobres accedieron a ella— pero disminuyó relativamente su capacidad para promover socialmente a los alumnos.

La explicación de este fenómeno no es sencilla: en realidad el sistema educativo creció espectacularmente (pasamos de tener 3 millones de alumnos en 1950 a tener 30 millones en el año 2000), pero la expansión es-

de profesores, en planes de estudio y materiales educativos) que garantizaran que se mantuviera en las escuelas la calidad de la educación que en ellas se impartía. Consecuentemente, en estas décadas se amplió la oferta, pero se derrumbó la calidad; se ofreció más educación a la población pobre, pero se trató de una educación de menor calidad. Simultánea y proporcionalmente en esos años la oferta de educación privada se amplió para dar cabida a la demanda de sectores medios y altos, de tal forma que el sistema nacional de educación se escindió en una esfera pública, masiva, y otra esfera, privada y restringida. Las políticas públicas en educación no han dado jamás la importancia que amerita al tema de la desigualdad, en cambio han puesto con mayor frecuencia el énfasis en la calidad. No está mal preocuparse por la calidad, siempre y cuando se atienda, simultáneamente, el problema de la desigualdad o inequidad. El propósito nacional de lograr mejores índices en los aprendizajes, sólo como tiempo la inequidad educativa.

Si queremos hacerlo, tendremos que lanzar acciones vigorosas en varios campos: en educación inicial, en el acceso a la escuela, en preescolar, en formación del profesorado, en planes de estudio, en la dotación y el fortalecimiento de las escuelas, en los sistemas de becas, en la gestión del sistema educativo y en muchos otros campos que es necesario cambiar si se quiere lograr que la escuela sea, efectivamente, una palanca social para la igualdad.



Gilberto Guevara Niebla

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	OPINIÓN	CUATRO

El Sol de México

Claudia
Corichi

¿Caminito de la escuela?

A una semana del regreso a clases de casi 37 millones de alumnos de escuelas públicas y privadas en todo el país, la primera fase del nuevo modelo educativo ha iniciado. Sin embargo, el futuro de esta nueva fase educativa es incierto, pues la administración en trante ha dejado en claro que echará abajo la reforma en la materia, y abrirá una serie de 32 foros por todo México para diseñar una nueva estrategia. Padres de familia y estudiantes permanecemos a la expectativa de los posibles ajustes.

El nuevo modelo contempla tres componentes: Formación académica, que consiste en las asignaturas de observancia nacional; Desarrollo Personal y Social, entre las que se incluyen habilidades socioemocionales; y Autonomía Curricular, que da a comunidades escolares la oportunidad de definir una parte del currículo, según sus intereses y necesidades.

Sin embargo, existen por igual medidas más controvertidas como las estrictas normas respecto a las faltas de docentes y estudiantes, en dónde ahora es incluso posible, que si un niño de pre escolar o de primero de primaria, no cumple con el 80% de asistencias, éste termine reprobando el curso escolar, situación que era impensable en el antiguo modelo.

El nuevo modelo educativo parece haber nacido con caducidad anunciada. Si bien, el próximo titular de educación, Estaban Moc-

tezuma, ha dicho que la transformación no se tratará de una reforma, sino de una estrategia de política pública, es altamente probable que el nuevo gobierno enfoque muchos de esos cambios a compromisos de campaña con grupos específicos ligados al sector magisterial.

Los más de 19 mil docentes y personal capacitados, sumados a los más de 49 mil millones de pesos invertidos en 7 programas centrales para la operación de la reforma educativa, han sido una gran apuesta de gasto público que podrían nunca ver sus resultados concretos.

Sin embargo, no hay que olvidar que el proceso legislativo por el que se aprobó la reforma educativa fue un proyecto logrado en disenso. Los escasos resultados, y las grandes expectativas generadas por más de dos mil millones de pesos en gastos publicitarios, han dejado esa sensación de que el cambio es urgente y necesario, pero que no podemos construir una nueva política pública educativa desde cero, sino que debemos antes, tratar de identificar aciertos y áreas de oportunidad para aprovechar lo invertido.

Aún se vislumbra complejo que en seis años, México erradique de raíz las múltiples causas que generan el rezago educativo, sin embargo es urgente una transformación que culmine en la tan anhelada mejora educativa.

Diputada por Movimiento Ciudadano

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	NACIONAL	19

Quizá el primer reto será encontrar una estrategia para procesar esta transición, en la que alumnos, habrán pasado por tres modelos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	MISIÓN POLÍTICA	15

Señales de *Incertidumbre*

***Mar de Fondo en Planteamientos de AMLO**

***Reforma Educativa: Tocan Fibras Sensibles**

***Provocan Dudas y Alimentan Confrontación**

***Educación: ¿Bandera Para la Interpretación?**

ALEJANDRO ZAPATA PEROGORDO

Dentro de los múltiples mensajes del Presidente electo se encuentra el de la cancelación de la reforma educativa como una acción prioritaria de su administración, comprometiéndose a enviar posteriormente iniciativas encaminadas a construir un marco legal ajustado a las nuevas circunstancias magisteriales, a la vez que subrayó que la maestra Elba Esther no va a influir en la construcción de la nueva política educativa de su gobierno.

Esas afirmaciones llevan consigo un mar de fondo, tocan fibras sensibles, abren espacio de especulación, provocan dudas y alimentan la confrontación. En principio cabe destacar que hace algunos días obtuvo su libertad la maestra Elba Esther y tanto Andrés Manuel como la lideresa magisterial aprovecharon el inicio de clases para dar la noticia, cada uno por su lado y a su manera: la reforma educativa va para atrás, evidentemente la casualidad no existe.

Lo tajante del tono apenas fue atemperado con las declaraciones del propuesto Secretario de Educación Esteban Moctezuma quien informó de la apertura de foros en la materia, que de poco servirán si la decisión de quienes mandan ya está tomada. La complejidad del tema va mucho más allá de las condiciones laborales, se percibe por las formas un pacto poco transparente cuyos alcances siguen en el campo de la opacidad.

Tal situación es motivo de preocupación, pues si bien, se refieren a reformas de carácter legal, es imposible olvidar la connotación histórica que representa el artículo tercero de la Constitución, que ha sido motivo de grandes luchas precisamente por sus contenidos, pues sienta las bases de programas ideológicos políticos, definiendo conceptos y estableciendo

criterios orientadores en la impartición de la educación.

Así cuando se habla de la cuarta transformación, a la par de un proceso de reconciliación nacional, la primera por razones obvias se encuentra estrechamente vinculada a la parte educativa, la cual se ha utilizado para ideologizaciones que sustentan periodos políticos, lo que cercenaría la pluralidad de la segunda, pues simplemente sería convertida en una bandera con posibilidad de interpretarse cómodamente a través de la retórica: quien se oponga a las reformas, forma parte del bando contrario a los intereses de la nación.

Son hilos delgados en terrenos fangosos, mientras los mensajes continúan en el ámbito de la indefinición, sin despejar dudas ni establecer objetivos claros, las elucubraciones nacen de forma natural: ¿hacia a dónde vamos?, ¿nuevamente al sindicalismo corporativista y corrupto?, etc., etc., y etc.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	LOS POLÍTICOS	10

BLANCA HEREDIA • CIDE

Revertirla tendrá costos

Hasta ahora sólo hay versiones contradictorias sobre el futuro de la reforma educativa, destaca la coordinadora del Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del CIDE

Por Diego Badillo
diego.badillo@eleconomista.mx

Aunque lo que hay son señales contradictorias sobre el futuro de la reforma educativa, de cancelarse ciertos elementos del recién implementado Nuevo Modelo Educativo, tendrá fuertes costos para el sector, aseveró Blanca Heredia Rubio.

La coordinadora general del Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) expuso que las versiones encontradas del presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, y de quien ha sido señalado como próximo secretario de Educación, Esteban Moctezuma Barragán, han generado un clima de confusión.

Mientras el primero ha dicho que se va a cancelar la reforma impulsada por el gobierno federal desde el 2012, el segundo ha planteado que lo que ocurrirá es una revisión y los ajustes necesarios.

Lo único cierto hasta ahora es que se ha convocado a una consulta pública, la cual terminará

incluso antes de que inicie el siguiente gobierno.

La académica destacó que habría costos si se eliminan aspectos importantes del llamado modelo educativo implementado a partir del ciclo escolar que hace unos días inició.

Concretamente se refirió a los nuevos planes y programas de estudio y a los nuevos enfoques pedagógicos que contiene.

“Yo creo que hay cosas valiosas en ese cambio que valdría la pena conservar, porque generaría un enorme costo para el sistema eliminarlos”, apuntó.

Indicó que tanto en los niveles básico como medio superior les lleva tiempo a los maestros adaptarse en los nuevos programas y comenzarlos a aplicar de manera correcta y creativa en las aulas.

Si no les damos tiempo para que puedan digerir el cambio y se los vuelven a cambiar, será costoso no sólo por el cambio mismo, sino porque el que están comenzando a implementar tiene aspectos valiosos como que los maestros se concentran en ciertos aprendizajes fundamentales en las áreas de lenguaje, Ciencias sociales, Ciencias naturales y Matemáticas, que son áreas en las que si el estudiante no las entiende, no puede pasar al siguiente nivel y, sobre todo, aprender temas con un mayor grado de sofisticación o complejidad.

La investigadora del CIDE expuso que algo que no ayuda a avanzar en la implementación de políticas públicas es que con frecuencia se “sigue reinventando la rueda” y pueden abandonarse iniciativas buenas en plena etapa de implementación.

También comentó que con frecuencia la gente se queja de que tenemos un sistema educativo “enciclopédico”, lo cual no favo-

rece a nadie y menos en contextos en los que los estudiantes tienen acceso a información abundante.

Con el nuevo sistema lo que se buscaba era retacar menos a los alumnos de información; en cambio, dotarlos de una base fuerte de conocimientos y habilidades que les permita seguir aprendiendo continuamente.

También indicó como valioso de la reforma educativa la llamada autonomía curricular que permite a las escuelas invertir ciertas materias, ya sea para profundizar aprendizajes o cuestiones como arte o incluso algunas relacionadas con su comunidad.

También sería altamente costoso eliminar la evaluación docente como forma de acceder a la carrera magisterial, así como subir en el escalafón.

Mencionó que sería grave que el acceso al servicio como la superación de los maestros vuelva a depender de su lealtad con sus líderes sindicales.

Por otra parte, opinó que es evidente que la exdirigente del SNTE, Elba Esther Gordillo, quiere recuperar espacios de poder en el sindicato. “Yo creo que hay un mensaje de parte de ella: estoy de regreso, soy una víctima, voy por lo que me corresponde porque me traicionaron en el sindicato.”

Blanca Heredia Rubio

- Licenciada en Relaciones Internacionales por El Colegio de México.
- Doctora en Ciencia Política por la Universidad de Columbia.

Se ha desempeñado como:

- Secretaria académica del CIDE.
- Vicerrectora académica de

la Universidad Americana en París.

- Representante de la OCDE en México para América Latina.
- Profesora en el CIDE, ITAM, Georgetown University.
- Coordina el Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas en el CIDE.



BlancaHerediaR



www.cide.edu

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	LOS POLÍTICOS	10

Puntos clave de la reforma educativa

Principales componentes de la reforma educativa impulsada por el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto

- Nuevos programas de estudio con énfasis en aprendizajes fundamentales
- Autonomía escolar y curricular
- Centralización de la nómina magisterial
- Evaluación docente para ingreso y movimiento en el escalafón
- Evaluación revisada de alumnos

Preguntas sin contestar

Debido a las posiciones distintas sobre el futuro de la reforma educativa asumidas en campaña y en lo que va de la transición por el presidente electo, Andrés Manuel López Obrador han surgido interrogantes como las siguientes:

- ¿Se cancelarán todos los componentes relacionados con la reforma educativa?
- ¿Se revisará sólo una parte?
- Si no se cancela todo, ¿se mantendrá la evaluación docente para ingreso y promoción de maestros a la carrera magisterial?
- ¿Se mantendrá la centralización de la nómina?
- ¿Se mantendrán los nuevos enfoques pedagógicos?



(Elba Esther Gordillo) Sí está viendo cómo puede recuperar espacios de poder en el propio sindicato”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	LOS POLÍTICOS	8

POSIBLE CANCELACIÓN GENERA INCERTIDUMBRE

Legisladores, académicos, líderes sindicales, activistas y empresarios expusieron su incertidumbre ante la decisión del presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, de cancelar la reforma educativa y los matices que sobre ello ha expuesto, Esteban Moctezuma, quien será su secretario de Educación.

Marcela Torres, diputada federal electa, expresó que si bien a la fracción panista en la Cámara de Diputados no le darán los números para oponerse a una contrarreforma, alzarán la voz para que se privilegie la calidad de la educación.

Blanca Heredia, académica especialista en temas educativos,

indicó que cancelar ciertos programas del Nuevo Modelo Educativo generará enormes costos.

Eloy López Hernández, líder del SNTE en Oaxaca, mencionó que esa organización exige la total abrogación.

Juan Alfonso Mejía, director general de Mexicanos Primero, expuso que cancelar o no la reforma es un falso debate porque los problemas del sector no se resuelven sólo con cambios legales.

José Antonio Quintana, dirigente de la Coparmex en Puebla, sostuvo que cancelarla constituye un paso atrás y puede beneficiar sólo a líderes sindicales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	PRIMERA	17



FRENTE POLÍTICOS

I. En ascenso. Hace algunos años **Mario Delgado** se alió a Morena dejando en claro que dicha decisión fue oportuna e inteligente para su carrera política. El exsecretario de Finanzas del entonces Distrito Federal fue designado por mayoría de votos, 175 a favor, para convertirse en el coordinador del partido en la Cámara de Diputados para la LXIV Legislatura. Convenció a sus compañeros de bancada de ser la mejor propuesta y en voto secreto ganó la votación sobre **Dolores Padriena**, **Pablo Gómez** y **Alfonso Ramírez Cuéllar**. **Delgado** tiene una gran experiencia laboral en el sector público, entre 2005 y 2015 fue militante activo del Partido de la Revolución Democrática. Al salir del PRD dio el magistral salto que lo catapultó para ser el líder de Morena en la Cámara de Diputados. El reto no será sencillo, sin duda alguna.

II. ¡A estudiar! Se ha dicho que el magisterio, hasta ahora, opositor tiene la intención de trabajar de la mano con el próximo gobierno federal. Llegó la hora de demostrarlo. **Andrés Manuel López Obrador**, presidente electo, pidió a maestros de todo el país que cumplan con su deber, con su responsabilidad y con "cero ausentismo", porque tiene la queja de que en comunidades del sur de la República los docentes dan clases el martes y se retiran el jueves. **López Obrador** inauguró el Primer Foro sobre la Educación en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, y los convenció con un gran argumento: "Se van a bajar los sueldos de los de arriba, ya se tomó esa decisión, para subir los sueldos de los de abajo". Los maestros deben cumplir. México necesita de profesores comprometidos.

III. El que la hace, la paga. Se creía muy gracioso aventando billetes a la gente y gastando a manos llenas en cuanto espectáculo se le ocurría. Y ahora paga las consecuencias. A **Hilario Ramírez Villanueva**, **Layín**, expresidente municipal de San Blas, Nayarit, a quien se conoce por el descaro de decir que sí robó, pero poquito, fue vinculado a proceso por su probable intervención en la comisión de los delitos de ejercicio indebido de funciones, peculado y fraude específico. También están embarrados **Armida Silvestre**, la exsindica municipal, así como el exsecretario general del ayuntamiento, **Mario Vázquez**. Gordo expediente de irregularidades. Que se haga valer la ley.

IV. Eso que ni qué. **Enrique Peña Nieto**, presidente de México, destacó que en su gobierno el país creció casi el doble comparado con la administración pasada. "Este gobierno, el que me ha tocado encabezar, le ha cumplido a México con su apoyo y su respaldo. Hoy dejamos un México en ruta de crecimiento, de desarrollo y con bases sentadas para mayor prosperidad", resaltó. Afirmó que la economía crece y que su administración registró la tasa de inflación más baja en promedio de los últimos 48 años. Las cifras lo avalan, y sí, como comentó, no es momento de regateos, sino para hacer un país aún mejor. El camino está pavimentado, no dejemos de trabajar.

V. Pasó el tiempo. **Luis Donald Colosio Ríojas**, hijo del extinto candidato presidencial, **Luis Donald Colosio Murrieta**, está de lleno en la política. Aseguró que la figura de los diputados es una de las más desprestigiadas por lo que junto con los integrantes de su bancada en el Congreso de Nuevo León buscará reconstruirla. Seguramente, los reflectores mediáticos prestarán especial atención a **Colosio Ríojas**, ya que resaltó su interés de recuperar el prestigio de los diputados. Y para que sirva de ejemplo, dijo que empezarán por la bancada de Movimiento Ciudadano. Viene cargado de ideas y la imborrable figura de su padre le avala. Bienvenido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

El Conacyt y la evaporación del trabajo

El director del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Enrique Cabrero, señaló en un foro sobre la revolución tecnológica en curso, que “la mano de obra barata en diversos sectores es una ventaja competitiva que claramente se nos está evaporando” (nota de La Jornada, 26 de agosto).

La metáfora me llamó la atención. Puso el ejemplo de soldadores especializados en la industria automotriz y el riesgo de que en 2033 sean remplazados por robots. La idea que subyace en esta advertencia es la mediáticamente dominante y eso no quiere decir que no sea una futurología basada en evidencias. La metáfora es sugerente: me parece que alude a “pérdida”, pero se puede leer de otro modo, pues lo que se evapora en un sistema inteligente se recupera. El ejemplo claro es la máquina de vapor de Watt, cuya recuperación del agua usada para crear movimiento mecánico es la verdadera llave maestra de aquella primera Revolución Industrial.

Entonces recuperemos la capacidad de trabajo que se nos evapora y apliquemos para ello un principio: salario digno, que es por donde empieza todo. Éste no está llegando bajo una revolución amenazante sino que está en la Constitución. Con sus principios aplicados al incierto mundo del trabajo se deben construir las instituciones modernas que serán el esqueleto de los nuevos músculos digitales. El novedoso Conacyt que se anuncia debe promover también innovaciones que construyan las nuevas instituciones del trabajo, lo cual será tarea ardua, compleja pero esencial: cuando dejemos atrás la amenaza neoliberal del trabajo desprotegido y desvalorizado podrá ser más fácil enfrentar la amenaza robótica de 2033 sin la hoy sagrada “distorsión” de la desigualdad.

Jordy Micheli

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	LOS POLÍTICOS	12

ELOY LÓPEZ HERNÁNDEZ • CNTE

Exigimos su derogación

Nuestra principal demanda es la abrogación de la mal llamada reforma educativa y con base en ello se deriva la reinstalación de nuestros compañeros que fueron cesados en este sexenio”.

La CNTE
sostendrá
diálogo con
diputados electos
para generar
una ruta crítica,
expuso

Por Diego Badillo
diego.badillo@eleconomista.mx

El magisterio exige la total y absoluta abrogación de la reforma educativa, empezando por la evaluación a los docentes, planteó Eloy López Hernández.

El dirigente de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) expuso que la demanda de los trabajadores de la educación es muy clara respecto a la reforma aprobada en el 2012: que se abrogue, que se absuelva, que se diluya, que se borre para que los artículos 3 y 33 constitucionales regresen como estaban.

En entrevista, el líder sindical expresó que la ruta para abrogar la reforma educativa necesariamente pasa por

el Congreso, por lo que la Sección 22 trabaja en una iniciativa que buscan que sea discutida en el Legislativo de Oaxaca como primer paso.

“La ruta tiene que ser en el Congreso, no en el Congreso de la Unión, se tiene que llevar a cabo una iniciativa para la Sección 22 y para la Coordinadora. Nosotros estamos trabajando y se hizo con una iniciativa y en esa iniciativa que se presentará en el Congreso para que se haga la valoración correspondiente para que los legisladores dictaminen todo lo que corresponda”.

En ese sentido, explicó que la asamblea estatal de la Sección 22 avaló sostener un diálogo con diputados locales y federales electos para que en conjunto puedan generar una ruta que les permita avanzar en la cancelación de la reforma.

Además de la abrogación, López Hernández mencionó que el magisterio tiene otras demandas para el próximo gobierno.

“Nuestra principal demanda es la abrogación de la mal llamada reforma educativa y con base en ello se derivan la reinstalación de nuestros compañeros que fueron cesados en este sexenio, la liberación de pagos de nuestros

compañeros que fueron cesados, al igual que el tema de justicia en el caso específico de Asunción Nochixtlán en Oaxaca, ya que no se ha cumplido con el acuerdo ni con la reparación de daños”, manifestó el dirigente.

Indicó que como SNTE han acordado sostener un diálogo con el próximo presidente de México, Andrés Manuel López Obrador, a fin de exponerle su agenda.

Mencionó que esperan que López Obrador se mantenga firme con los 10 puntos a los que se comprometió en Guelatao, Oaxaca, y en los que se incluye la cancelación de la reforma educativa, el fortalecimiento de las escuelas normales, la independencia y autonomía de los trabajadores de la educación.

Sobre la puesta en libertad de Elba Esther Gordillo Morales, exlíderesa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Eloy López sostuvo que ella no representa más a los maestros.

“A Elba Esther Gordillo Morales la verdad es que nadie la quiere, aunque evidentemente tenga algunos seguidores, eso siempre lo sabemos, pero para la Coordinadora, para la Sección 22, por supuesto que es un punto negativo y que no vamos a aceptar. En este momento, ella no representa absolutamente nada”.

web www.cencos22oaxaca.org

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	MÉXICO	13

» BAJO SOSPECHA

La CNTE contra la maestra

Por Bibiana Belsasso

Cuando Elba Esther Gordillo, quedó en libertad luego de cinco años detenida, el primer grupo que salió a manifestarse en su contra fue el de los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, la CNTE.

De inmediato dijeron que era un “duro golpe”. Y es que desde que la maestra Gordillo fue encarcelada, la CNTE creció de manera exponencial.

La CNTE se ha caracterizado por su violencia, y cuando la maestra fue encarcelada, los cálculos que se hicieron desde la Subsecretaría de Gobernación, al mando de Luis Miranda, quienes pensaron que con la maestra fuera de la escena, la Reforma Educativa sería más sencilla, se equivocaron. Lo único que lograron fue que se fortaleciera la Coordinadora; dejaron crecer a quienes más daño le han hecho a la educación de nuestros niños.

Y es que tras la detención de Elba Esther, la CNTE “aumentó” su poder. Las agresiones contra quienes atentaban contra sus intereses, se volvieron continuas. Maestros que no comparten las exigencias de la Coordinadora han sido golpeados, humillados y exhibidos como “traidores”.

Sus bloqueos y manifestaciones han generado pérdidas por miles de millones a empresas y, por si fuera poco, han dañado la educación de los niños, ya que continuamente se quedan sin clases.

La CNTE ahora tiene mucha más fuerza y, además, control sobre plazas en Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán; paradójicamente, los sitios donde la educación tiene mayor rezago.

Y es que Elba Esther tenía, de cierta manera, control sobre la disidencia magisterial y ahora ésta no quiere, por ningún motivo, que la maestra regrese.

El sábado pasado, maestros de las secciones 9, 10 y 11 afiliados a la CNTE realizaron la clausura simbólica de la sede de la Secretaría de Educación Pública ubicada en el Centro Histórico de la CDMX; además, quemaron unas figuras que representaban a Elba Esther Gordillo y a Aurelio Nuño.

Según los maestros, a la exlíderesa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el SNTE, se le “quemaba” por su liberación y posible intento de retomar el control de la organización magisterial.

Mientras que al exsecretario de Edu-

cación Pública se le “quemó” por ser el principal impulsor de la Reforma Educativa.

Los líderes de la CNTE hicieron un llamado para impedir que Elba Esther regrese a la vida sindical; al tiempo que manifestaron su repudio total a la “charra mayor”.

Los maestros disidentes aseguraron que las manifestaciones continuarán hasta el próximo 1 de diciembre, cuando inicie la administración que encabezará el Presidente electo, Andrés Manuel López Obrador.

La maestra aseguró que ejercerá su libertad, consciente de que su lugar siempre ha estado al lado de los maestros y de la defensa de la educación pública.

Por lo pronto, Andrés Manuel López Obrador le dio la bienvenida, pero descartó que tenga una alianza de facto con la maestra. Cabe recordar que el nieto de Elba Esther, el exdiputado federal René Fujiwara, hizo público su apoyo a Morena durante el pasado proceso electoral.

El tema de Elba Esther Gordillo tiene varios matices; muchos se indignaron por las compras en tiendas, en donde se gastó miles de pesos en bolsas y accesorios. Pero hay que recordar que no hay una sola denuncia del sindicato en su contra. Y el dinero con el que se compraron las cosas era del sindicato.

Elba Esther cometió errores y excesos. No hay duda. Pero los crímenes que se le imputaron no fueron comprobados.

Se habla de la incondicionalidad de muchos sectores del sindicato con Elba; pero se olvida que entre 1990 y 1995, el salario de los maestros creció 160 por ciento en términos reales. Y esa posición reformista se antepuso, con todos los condicionamientos que se quieran señalar, a la opción ultra, radical, de sus opositores de la Coordinadora.

Pongamos un ejemplo de cualquier sindicato. El trabajador gana 10 pesos, el líder sindical le consigue que su sueldo sea de 20. El trabajador paga una cuota mensual de 2 pesos. Aun así, termina ganando 8 pesos más del salario inicial.

Por eso, a los trabajadores no les genera ningún conflicto pagar cuotas, si ellos obtienen beneficios. Y por eso Gordillo no tiene denuncias de parte del sindicato por el manejo del dinero.

No sabemos qué posición tomará la maestra ahora que está en libertad; lo que es un hecho, es que seguirá haciendo política, como lo ha hecho toda su vida; y las protestas de la CNTE, sin duda, se intensificarán.

LA COORDINADORA Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ha hecho de la abrogación de la Reforma Educativa —afirma que atenta contra los derechos de los maestros— su bandera desde 2012 y su pretexto para violar los derechos de quienes se oponen a ella y también el de los niños, a tener clases.

En junio de 2016, un grupo de maestros de Chiapas que se presentó a la evaluación fue humillado y rapado. Les pusieron, además, carteles de “traidores” (primera foto).

En junio pasado, la disidencia magisterial inició un paro de labores que afectó a la Ciudad de México, Chiapas y Oaxaca; y anunció otro para septiembre próximo.

El sábado pasado, la Coordinadora se manifestó en la casa de transición (segunda foto) como parte de las muestras de inconformidad por la Reforma Educativa y exigió el fin de la evaluación.

Además, reprochó la liberación de Elba Esther Gordillo, a quien considera parte del problema.

La CNTE mantiene presión sobre el Presidente electo para que derogue la Educativa: “Si de verdad tiene voluntad de cambio, lo que más le conviene al próximo gobierno es que el 1 de diciembre esté desactivado el conflicto magisterial... Si no es así, nosotros vamos a tomar eso como una señal den que no hay disposición del gobierno para modificar las cosas y entonces, evidentemente, en el mes de octubre nosotros definiremos el plan de acción”, advirtió el pasado 13 de agosto, Roberto Gabriel Gómez Jiménez, uno de los dirigentes de la Sección 9.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	EL FORO	49

SIGNOS VITALES

Alberto Aguirre

AMLO y la CNTE

En su último día como presidente de la Conferencia Nacional de Gobernadores, **Manuel Velasco Coello** lució un traje y por la mañana, recibió al presidente electo, en la plenaria de los gobernadores en la Ciudad de México. Y apenas cinco horas después, en Tuxtla Gutiérrez, nuevamente será anfitrión de **Andrés Manuel López Obrador**. Ambos, de guayabera, encabezan la inauguración de la consulta educativa.

Antes, por la mañana, AMLO acudió a la plenaria de la Conago acompañado por sus colaboradores más cercanos: **Olga Sánchez Cordero**, **Irma Eréndira Sandoval**, **Alfonso Romo**, **César Yáñez**, **Manuel Bartlett**... medió centenar de asientos, en la mesa cuadrada, a la que se sumaron los gobernadores electos el pasado 1 de julio, a excepción de la población **Martha Ericka Alonso**. El desayuno transcurrió sin aspavientos, aunque fue breve. El presidente electo estuvo atento al anuncio sobre el TLC y al mediodía se trasladó al AICM. Quizá hubiera podido dar *ride* al mandatario de Quintana Roo, **Carlos Joaquín González**, quien tomó un trasatlántico para alcanzar mañana a la audiencia que le concederá el papa **Francisco**, en Roma. Y de allí, a preparar el mensaje que ofrecerá con motivo de su segundo informe de gobierno, el próximo sábado 8 de septiembre del 2018, en el Centro de Convenciones de Chetumal.

Dentro de 72 horas, Velasco Coello dejará la investidura — a tres meses de concluir su sexenio — para ocupar un escaño en el Senado de la República. Y mientras espera al próximo presidente, recorre el campus de la UACH. El recinto donde sesionarán los ponentes está ocupado por un contingente de maestros de la Coordinadora, que en otra época habrían interpelado al *Güero*. Sus dirigentes se habían comprometido con los organizadores del foro para mantener el orden. Y cumplirán, aunque a su modo.

A las 17:31 horas — una hora después de lo programado —, el maestro de ceremonias anuncia la entrada del presidente electo y su comitiva, entre quienes destacan el gobernador electo **Rutilio Escandón** y el coordinador de política y gobierno de la oficina de AMLO, **César Yáñez-Centeno**. Y comienzan los coros

de la CNTE. “Va-a-caer-, va-a-caer, la reforma... Ya cayó, cayó. La reforma ya cayó”.

Velasco Coello abre los foros y sin cortapisas reconoce la sensibilidad de AMLO, por acceder a un diálogo “franco y abierto” con el magisterio. Donde quiera que yo esté va a contar con mi apoyo y mi respaldo para lo que salga de estos foros”.

Enseguida, el todavía gobernador de Chiapas se queja de las medidas coercitivas aplicadas por la administración federal saliente. “Estamos convencidos de que el diálogo es lo necesario. No era mediante la fuerza, no era mediante una reforma punitiva sino es escuchando a los maestros, como lo está haciendo usted incluso antes de iniciar su gobierno, como se cambiará al sistema”.

Oficialmente hay 2,386 asistentes en el recinto, de los cuales 1,583 inscribieron sus propuestas.

La primera de los ponentes es **Violeta López Camacho**, quien citará a *Mafalda* y propondrá consultar a los padres de familia y a las asociaciones de alumnos en la elaboración de los reglamentos escolares.

Enseguida, el maestro **Pedro Gómez Bámaca**, integrante del Movimiento Magisterial y Popular de Chiapas y secretario general de la Sección VII del SNTE, sin interrupciones ni reclamos tomó el micrófono durante 15 minutos para presentar ante AMLO un manifiesto a la nación por parte de la Coordinadora.

¿Sus exigencias? Desagrar y rehabilitar la imagen de los trabajadores de la educación; liberar a los presos políticos de la CNTE; esclarecer los crímenes de lesa humanidad (Ayotzinapa, Tlatlaya), y castigar a los responsables de haber impuesto la mal llamada reforma educativa.

La disidencia del SNTE fue respetuosa de las autoridades civiles y sin matices reclamó al presidente electo por la exoneración de **Elba Esther Gordillo**. “A usted le toca limpiar la porquería que han dejado los gobiernos neoliberales”, expresó Gómez Bámaca al presidente electo, al que exigió restablecer la Mesa Única de diálogo con el magisterio.

A partir de allí, nadie se limitará a los tres minutos para presentar las propuestas. La ni-

ña **Xóchitl Guadalupe Cruz Flores**, estudiante de cuarto grado en la primaria Josefa Ortiz de Domínguez de San Cristóbal de las Casas y egresada del programa Adopte un Alumno, sufrirá dos amagos de interrupción (le cortan el sonido), pero los organizadores sufrirán los reclamos de la concurrencia.

La primera media hora del foro, con oradores designados. Después, la insaculación. Los afortunados fueron “cantados” por niños indígenas, en una tristísima repetición de los estereotipos de antaño. Apenas media docena de participantes, para después abrir espacio a los discursos del presidente electo y el propuesto secretario de Educación, quien empujó a la revalorización del magisterio y a la construcción de la catedral del conocimiento, del aprendizaje y de la justicia.

Y el presidente electo tomó el micrófono para hablarle a sus paisanos chiapanecos y su humildad sin reservas, reiterar que cumplirá los compromisos de campaña. “Vamos a dar atención especial al sureste y a Chiapas, por el abandono que se ha sufrido por muchos años. Le vamos a dar preferencia a la gente pobre, a los más necesitados del apoyo de un gobierno democrático”, prometió.

AMLO refrendó su compromiso por una revisión de la reforma educativa, adelantó que será reformado el Artículo 3° constitucional para hacer universal la educación gratuita, accedió a las peticiones del CNTE — la excarcelación de los dirigentes sindicales, entre ellas — y prometió aumentos salariales por encima de la inflación... pero los empleó a acabar con el ausentismo en las aulas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	OPINIÓN	45



CONFIDENCIAL

La reforma va a caer

Si alguien tenía duda sobre quién está más contento sobre los Nuevos Foros de Consulta Participativa donde se revisará la reforma educativa, para muestra un botón. Ayer la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación recibió como héroes a Andrés Manuel López Obrador y a Esteban Moctezuma. Hasta el líder de la CNTE en el estado, **Pedro Gómez**, era todo sonrisa cuando saludó al presidente electo. Gómez, por cierto, alguna vez amenazó con que si moría otro de sus compañeros... también caería un político. Eso sí, le dijo al próximo presidente que "ni perdón ni olvido".

Priista, al gabinete

Aunque ya no serán gobierno, los priistas de la CNC están de plácemes con el festejo por su 80 aniversario. Por si fuera poco, uno de los exlíderes del sector campesino del PRI y exgobernador de Oaxaca, Heladio Ramírez López, hizo su propio festejo con la noticia por el nombramiento de su hijo, **Luis Antonio Ramírez Pineda**, como titular del ISSSTE en la próxima administración federal.

La consulta, sólo si es legal, dice Córdova

Hasta la fecha, el presidente electo Andrés Manuel López Obrador no ha tenido un acercamiento formal con el INE para el tema de la consulta sobre el Nuevo Aeropuerto Internacional de México. El consejero presidente **Lorenzo Córdova** adelantó que el modelo de las consultas populares está claramente establecido en el artículo 35 constitucional, por lo que el INE no podría realizar una consulta como la que planea el mandatario electo, aunque están abiertos para escuchar sus planteamientos.

Manuel Velasco, contra la reforma educativa

Manuel Velasco verá cumplido un sueño, que es echar abajo la reforma educativa, impulsada por su archirrival en el equipo todavía gobernante, el exsecretario de Educación, Aurelio Nuño. Ayer, en el Foro de Consulta Participativa dijo que no se necesita una "evaluación punitiva" y hasta le prometió al nuevo presidente su voto para echarla abajo.

Cierre al tema de seguridad

Nos revelan que Presidencia canceló de último momento la sesión del Consejo Nacional de Seguridad Pública, programada para finales de este mes. Esta habría sido la última sesión de **Enrique Peña Nieto** como mandatario de la República. Con

esto le dan carpetazo al tema de seguridad, heredando el paquete al gobierno entrante.

El silencio de Vázquez Mota

Quien ayer visitó el Senado fue la excandidata de Acción Nacional a la presidencia, **Josefina Vázquez Mota**. La también excandidata a la gubernatura del Estado de México fue a tramitar su credencial como legisladora electa del partido albi azul. En medio de la división que sufre su alma máter política, por el autodedazo de Damián Zepeda, ella prefirió el bajo perfil y se fue sin dar declaraciones, así, casi sin hacer ruido.

Tal vez necesitamos una terapeuta

Siguen saliendo detalles de **Diana Álvarez Maury**, la persona que sustituye a Tatiana Clouthier en la subsecretaría de Participación Ciudadana, de Segob. Resulta que además de comunicadora en Semiología de la Vida Cotidiana, en su perfil de LinkedIn, también destaca que es "terapeuta en transmisión de energía cósmica", lo que sea que eso signifique. Aunque si observamos el comportamiento de algunos políticos y grupos sociales, quizá sea necesaria una terapia nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/08/18	PRIMERA	16

FEDERICO REYES HEROLES**Escritor**

El juego de la jaula

Parece un juego y por eso provoca confusión, enojo, miedo. Porque el Estado de derecho, por principio, ambiciona generar certidumbre. Sobre ciertas cuestiones no puede haber duda, el ciudadano debe estar cierto de que las policías están de su lado. Debe estar cierto de que, quien delinque, sufrirá alguna consecuencia. Y, quizá lo más estrujante, estar cierto de que sólo sufren pena corporal, cárcel, quienes lo merecen. Todos los demás viven en libertad.

Dudar destruye la certeza, al Estado de derecho como fórmula de convivencia. Tocqueville diría que se trata de un sueño en la mente de los ciudadanos, un sueño que queremos convertir en realidad, exigimos nuestro sueño. Hoy, las dudas han echado, y con justa razón, raíces muy profundas en los mexicanos. En primer lugar, porque los que delinquen, en su gran mayoría (98.86%), no sufren ninguna consecuencia. Eso se llama impunidad, sólo el 1.14% de los delitos denunciados son esclarecidos. Saber que hay criminales rondando a nuestras familias, que han burlado la ley sin consecuencia alguna, destruye la credibilidad.

Cuando el acto es un homicidio doloso, la afrenta llega al máximo. Un individuo puede segar la vida de un conocido, de un amigo, de un familiar, sin que se le aplique la ley. Sólo 17 de cada 100 homicidas son condenados. ¿Qué es esto? Es lo peor que puede existir como referente para la convivencia. Pero hay de todo, evasores fiscales que se ufanan de sus tretas, constructores que se mofan de la ciudadanía y que los sismos desnudan, médicos convertidos en estafadores de bata blanca. La lista es infinita.

En un arranque romántico, uno quisiera pensar que la autoridad cuida al detalle los casos más sonoros. Pero no, las dudas son avasalladoras. Ahora resulta que la PGR sustentó mal las acusaciones contra Javier Duarte, uno de los grandes referentes de corrupción y cinismo de las últimas décadas. Y, por ello, los ciudadanos podrían ver al sujeto en libertad después de ser testigos, durante años, de un largo desfile de "evidencias", una baraja de propiedades súbitas, cuentas y desviaciones que abonaron a la irritación popular. El actual gobernador de Veracruz contraargumenta: no saldrá. Y entonces todo el espectáculo pareciera una farsa. Los Duartes se convirtieron en el símbolo del México que debe desaparecer. Las emociones coincidieron en la condena. Y ahora todo se tambalea.

¿Qué esperar como reacción de la ciudadanía? Confusión, enojo, desprecio por el Estado de derecho. Pero allí no acaba la historia.

Ahora resulta que Elba Esther Gordillo estuvo en prisión cinco años por delitos que no se sustentaron. Más allá de simpatías o antipatías hacia el personaje, pareciera que, una vez más, el aparato de justicia, si es que se le puede llamar así, fue usado por el gobierno de Peña Nieto para someter física y políticamente a la conocida maestra. Resulta que todo el operativo policiaco que millones siguieron paso a paso fue un montaje, otra farsa, como la famosa *La Paca*. Resulta que, erigida en la villana favorita del país, la maestra en realidad fue víctima de una perversión política.

Viene la especulación: ¿por qué el anuncio se dio justo el día en que López Obrador recibía su constancia de mayoría? No fue casual, todo está calculado y manipulado, incluso un anuncio judicial. La aplicación del derecho en México es moldeable a los caprichos de los gobernantes en turno. Por qué huyeron Ebrard, Napito y Gutiérrez Vivó, ¿acaso fueron perseguidos políticos o habiendo elementos para fincarles responsabilidades éstos no fueron bien sustentados? Qué creer. ¿Y Bejarano? Qué miedo vivir en un país donde las leyes son de hule.

Reaparece, amenazante, en la lista de temores ciudadanos, la "prisión preventiva", un horror legalizado. El principio de inocencia por el cual un ciudadano debería seguir en libertad un proceso en su contra, usando todas las garantías y condicionamientos necesarios para evitar la fuga o la evasión de la justicia, se ha sustituido por la versión pragmática: detener inocentes sin sentencia condenatoria, para que, así, la investigación se lleve adelante con toda calma. A la jaula, pues. Son decenas de miles en esa situación. Del costo psicológico, personal, familiar, de fama pública de los detenidos, no se habla. Ese horror ya es parte de nuestras tradiciones, cualquiera puede sufrir esa arbitrariedad, ya sea por un capricho político o por alguna animadversión personal, detención a la carta. Todos somos potenciales presuntos culpables.

Si de verdad vamos a una gran transformación, ¿por qué no comenzar por una revisión profunda de nuestro aparato de justicia?, para así tratar de acercarnos lo más posible a lo deseable: que no haya inocentes tras las rejas y que quien inculpa en responsabilidad o cometa algún delito, sufra las consecuencias de ley. Jugar con la jaula es aterrador.