

15 DE OCTUBRE, 2018



PRIMERAS PLANAS



Dan permisos a huachicoleros



Robado, 8% del gas LP consumido en el país



OACI: Texcoco, la mejor opción para el nuevo aeropuerto



Separación del Senado cuesta 400 mdp



Veracruz: saquean \$33 mil millones al erario en 10 años



Piden que un policía de carrera encabece la PF



AMLO cambiará la Ley de adquisiciones



Recibirá AMLO "blindaje fiscal" de 327 mil mdp



"Crear Consejo Fiscal, propicio con AMLO"



AMLO advierte veto a empresas que suban costo o "tiren" obras



Dice AMLO que ya no venderá petróleo crudo al extranjero



AMLO cierra petróleo a extranjera a mediano plazo



¡A sangre fría!



Reinstalan a maestros reprobados



Denuncian ataque a alumna de CCH



CTE, el eterno adversario



En Edomex, Del Mazo y Alejandro Gómez indiferentes ante cárceles



Haddad pide a los demócratas no ser neutrales con Bolsonaro

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

El dato. Especialidad en cuidados paliativos (La Crónica de Hoy, p. 18)
Asegura la UNAM que no fue notificada de agresión a estudiante del CCH (La Jornada, p. 36)
UAN, con deuda de mil 100 mdp (El Sol de México, p. 33)
Potencializan en UPAEP liderazgo transformador (Reforma, p. 1-Empresas)

SEP

Transformar al INEE, en lugar de eliminarlo (El Economista, p. 51)
Designan directores provisionales de bachillerato por “desfase” de fechas (La Jornada, p. 36)
Dejan el Gobierno 26 mil burócratas (Reforma, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

Burocracia alerta por descentralización (Reporte Índigo, p. 16)
Reinstalan a maestros reprobados (El Herald de México, p. 4)
Cuestionan científicos conceptos del plan de AMLO (El Financiero, p. 50)
Denuncian ataque a alumna del CCH (Ovaciones, p. 8)
Pensar la educación | Sylvia Schmelkes (INEE) (La Jornada, p. 2)
Reto de la educación: ejercer la libertad (La Jornada, p. 1)
Agoniza el INEE (Reforma, p. 14)
Destino incierto de 769 mdp que se usarían en becas del CONACyT (Publimetro, p. 4)
Rancho de Duarte será jardín botánico (24-Horas, p. 12)
Refuerzan colaboración (Reporte Índigo, p. 35)
Avanza el programa STEM dirigido a generar más mujeres científicas (La Crónica de Hoy, p. 19)
Mate y español, el coco de los niños (Excélsior, p. 15)

SNTE /CNTE

La nómina del magisterio ya no debe ser caja chica: la CNTE (La Jornada, PP y p. 4)
CNTE, el eterno adversario (Reporte Índigo, Titular y p. 12)
Simular un cambio (Reporte Índigo, p. 14)
Cálculo político (Reporte Índigo, p. 15)
Yucatán: protestan en foro educativo (El Universal, p. 25)
Sin criterio para negociar (Reporte Índigo, p. 14)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	ACADEMIA	18

EL DATO | ESPECIALIDAD EN CUIDADOS PALIATIVOS

Expertos del IPN trabajan en el diseño del programa académico para IMSS sobre cuidados paliativos en enfermos terminales



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	SOCIEDAD	36

Asegura la UNAM que no fue notificada de agresión a estudiante del CCH

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Ante una presunta agresión con arma blanca contra una vocera del movimiento estudiantil del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Naucalpan la noche del sábado, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) informó que en ninguna agencia del Ministerio Público de ese municipio mexiquense ni en ningún hospital de la zona se tiene registro de un caso como el denunciado.

En dos comunicados emitidos sobre el tema, la máxima casa de estudios del país destacó que tampoco tiene conocimiento de alguna queja o petición de apoyo a las autoridades del plantel por amigos o familiares.

“La oficina de la abogada general de la UNAM está abocada a la indagatoria del caso desde la noche de ayer sábado y solicita atentamente la colaboración de quien pudiera tener información al respecto”, dice el comunicado.

Asimismo, la universidad nacional reafirmó su disposición a llevar las investigaciones “hasta sus últimas consecuencias” sobre la presunta agresión y, en su caso, proceder conforme a derecho.

Desde la noche de sábado, la Asamblea Interuniversitaria, también en un primer comunicado difundido en Comencemos, red social oficial de Facebook, denunció que la comisionada del CCH Naucalpan había sido golpeada y “apuñalada” la noche del sábado por un grupo de sujetos.

No obstante, en el comunicado no se da a conocer el nombre de la estudiante agredida ni el lugar donde está hospitalizada, por un “asunto de seguridad”. En un segundo pronunciamiento y ante el comunicado de la UNAM, insistió en que la denuncia de los hechos está basada en “fuentes directas y fidedignas”, por lo que “rechazamos cualquier declaración que desmienta la veracidad de los hechos”.

Aclaran que la agresión ocurrió afuera de la estación del Metro Cuatro Caminos, “directamente motivada a partir de ser ella comisionada por parte del CCH Naucalpan para relatar en la interuniversitaria el ataque acaecido el pasado miércoles” en contra de la comunidad estudiantil, por el director del plantel, Keshava Rolando Quintanar Cano, en complicidad con el consejero universitario Arturo Robles.

Este domingo continuó el desarrollo de la cuarta asamblea interuniversitaria en la Facultad de Ciencias de la UNAM, en Ciudad Universitaria, donde se discuten las acciones que realizará el movimiento estudiantil tras la respuesta dada por las autoridades a su pliego petitorio.

Los acuerdos tomados durante la sesión serán dados a conocer durante este lunes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	REPÚBLICA	33

UNIVERSIDAD NAYARITA ESPERA APOYO

UAN, con deuda de mil 100 mdp

CRYS BENÍTEZ/El Occidental
No dejaron ni para cubrir
la nómina, dice el rector
Ignacio Peña González

TEPIC, Nay.- A raíz de los malos manejos, incluso supuesta desviación de recursos por parte del exrector Juan López, de quien hasta el momento no se sabe nada al respecto, la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) arrastra una importante deuda que le resulta casi imposible finiquitar, pues la institución ni si quiera cuenta con recursos para cubrir la nómina de trabajadores de estas últimas quincenas del año y mucho menos para cumplir con aguinaldos y otros beneficios.

El rector Ignacio Peña González confirmó que el plantel tiene una deuda actual de mil 100 millones de pesos más el déficit de la nómina, ante ello, les ha resultado difícil operar, pues por estas razones el presupuesto no alcanza para cumplir con todas las obligaciones atrasadas.

La deuda con la Secretaría de Hacienda es poco menos de 600 millones de pesos, con Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) son de 220 millones y con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) 200 millones, esta última institución ya les dio un ultimátum para que firmen un convenio a más tardar en los últimos días de este mes, en la que piden que abonen 25 millones de pesos y tres millones cada mes, sin embargo aceptó que es imposible cumplir y no porque no quieran, sino porque no tienen el monto que solicitan, recordando que ni si quiera hay para pagar la nómina de noviembre y diciembre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	EMPRESAS	1

Visión rumbo al 50 Aniversario

Potencializan en UPAEP liderazgo transformador

El rector de la UPAEP, en el Estado de Puebla, rinde su Informe 2017-2018, en el que destaca la distinción de esta Casa de Estudios por una alta preparación profesional, sentido humanista y actitud de servicio.

Al rendir su Informe de Actividades 2017-2018 a la comunidad universitaria, Emilio José Baños Ardavín, rector de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), mencionó que desde ese espíritu fundacional la propuesta de valor de esta Casa de Estudios consiste en generar experiencias significativas para detonar un liderazgo comprometido con la promoción del bien común, que impulsa la transformación de las realidades sociales, y se caracteriza por una alta preparación profesional, un sentido humanista y actitud de servicio. Durante su discurso destacó también algunos datos importantes con los que actualmente cuenta la UPAEP.

De acuerdo con información proporcionada por el Consejo Nacional de Ciencia

y Tecnología (CONACYT), esta Universidad cuenta con 60 investigadores SNI.

Además de convertirse en la tercera universidad particular en productos científicos asociados a los programas del PNPC.

“Como fruto del convenio con la NASA y la Agencia Espacial Mexicana, un grupo de 70 estudiantes continúan avanzando en el desarrollo del Nanosatélite AztechSat-1. Este proyecto superó la revisión crítica de

diseño por parte de la NASA, por lo que se encamina a detonar una nueva era espacial en México, ya que el siguiente año se pondrá en órbita; la fecha de lanzamiento será el 29 de octubre de 2019, desde Cabo Cañaveral. El AztechSat-1 es un nanosatélite diseñado y construido en los laboratorios UPAEP y será el primer satélite 100 por ciento mexicano, producido en México por mexicanos y asesorados por mexicanos de la NASA”,

destacó Baños Ardavín.

Asimismo, comentó que el 1º de julio de este año México se pronunció para marcar un nuevo rumbo, ya que ha quedado claro el mensaje de un pueblo que exige la atención diligente a los grandes problemas que le aquejan: inseguridad, corrupción, impunidad, desigualdad y pobreza.

“Se ha planteado una cuarta transformación para el país y no podemos más que coincidir. Sin embargo, ante los escenarios que se prevén es evidente que es la sociedad, vía sus organismos intermedios y por supuesto las universidades, la que podría darle contenido y sentido a tal transformación, de lo contrario corremos el riesgo de una regresión autoritaria e ideologizada. Necesitamos un sistema democrático funcional y efectivo, para lo cual se requiere voluntad política y también de una activa participación ciudadana”, finalizó su discurso Emilio Baños.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	1	51

PROPONEN EXPERTOS EDUCATIVOS

Transformar al INEE, en lugar de eliminarlo

Marisol Velázquez

EL ECONOMISTA

ESPECIALISTAS EN educación descartaron que la eliminación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), como lo han propuesto diputados de Morena, sea la solución para erradicar las evaluaciones a docentes establecidas en la reforma educativa.

Con 38 años en la docencia e investigación, Ángel Díaz Barriga, doctor en Pedagogía de la UNAM, aseveró que lo que se necesita en el tema es modificar la Ley del Servicio Profesional Docente y la ley general del instituto para que se hagan valer los derechos de los maestros y haya una retroalimentación para mejorar la preparación docente.

“El instituto hace más cosas que sólo la evaluación de desempeño de los maestros (...) Lo deseable es transformar el instituto, eliminarlo sería quitar lo positivo que ha realizado”, expresó.

Recordó que el INEE fue creado en el 2002, y en el 2010, dijo, el expresidente Felipe Calderón le dio autonomía por decreto presidencial; posteriormente en el 2013 con la presente administración, el instituto obtuvo la autonomía constitucional.

“En el 2013 se comenzó a hacer la evaluación del desempeño pero yo pienso que México tiene un gran problema en cómo se entiende la evaluación”.

Sin embargo, el experto en docencia

destacó que los exámenes de desempeño aplicados a los maestros no fueron elaborados de manera correcta, y consideró que el instituto debió acercarse a los docentes para conocer su forma de trabajar dentro de las escuelas y con base en ello formular exámenes que se adaptaran a las condiciones de los planteles desde una perspectiva pedagógica.

“No hay una retroalimentación real, el INEE declara en sus documentos, que la evaluación que hace es formativa, no ha hecho evaluación formativa, tenemos que decirselo, lo que ha causado una molestia enorme en los maestros”.

Por su parte, el investigador de la Universidad Autónoma de México, Carlos Ornelas, consideró que el exhorto realizado por el Congreso de la Unión al INEE sobre interrumpir las evaluaciones a docentes, violenta la ley vigente.

De igual manera, el académico enfatizó que ante las adversidades, el INEE ha intentado cumplir su objetivo de evaluar pese al proceso de difamación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Cabe señalar que en días pasados, la Secretaría de Educación Pública precisó que la Evaluación del Desempeño al 40 grupo del ciclo escolar 2018-2019, programada para el próximo mes de noviembre, se aplicará a 187,950 maestros de educación básica y 27,734 de educación media superior.

La dependencia aseguró que ha dado cumplimiento a todas las actividades establecidas en la legislación vigente, pero en caso de no alcanzarse la meta el próximo mes, obedecería a las declaraciones y puntos de acuerdo de diputados y senadores “que están desestimulando el cumplimiento de la ley que está vigente”.

politica@eleconomista.mx

El INEE declara en sus documentos, que la evaluación que hace es formativa, no ha hecho evaluación formativa, tenemos que decirselo, lo que ha causado una molestia enorme en los maestros

Ángel Díaz Barriga,
investigador de la UNAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	SOCIEDAD	36

Designan directores provisionales de bachillerato por “desfase” de fechas

■ LAURA POY SOLANO

Debido a un “desfase” entre la fecha de conclusión del nombramiento de los directores de bachillerato promovidos por concurso de oposición en 2014 y el calendario de evaluaciones para docentes y directivos en servicio del ciclo 2018-2019, la subsecretaria de Educación Media Superior, Sylvia Ortega Salazar, emitió 182 designaciones provisionales para un periodo adicional de directores que serán evaluados en noviembre próximo.

Dicha decisión, reconoció la funcionaria, propició una “colisión” entre el derecho de los directivos a ser evaluados al concluir cuatro años de servicio, como establece la norma vigente, y aquellos profesores que fueron examinados en mayo pasado para ocupar esos cargos y quedaron en los primeros lugares de las listas de prelación, como establece la ley.

En entrevista con *La Jornada*, en la que destacó que aún se tramitan más de mil 800 nombramientos definitivos de profesores que fueron evaluados y a quienes aún no se les otorgan plazas definitivas, dijo que se preguntó a la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, que encabeza Ana María Aceves, así como al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, cuya presidencia ocupa Teresa Bracho González, “cómo podríamos resolver esto que veíamos iba ocurrir”, al darse una “laguna” entre los calendarios de evaluación y la fecha de terminación de contratos de los directores, en su mayoría el 16 de agosto pasado.

La anomalía, explicó, ocurre porque “se trata de la primera generación de directores promovidos por concurso de oposición que están cumpliendo cuatro años en servicio y, como marcan los artículos 28 y 52 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), tienen derecho, en caso de querer renovar su cargo, a ser evaluados, pero el tema es que la ley sólo establece que debe ser una vez al menos cada cuatro años; no dice que se evalúen al tercero o antes de concluir el cuarto”.

La decisión de otorgar nombramientos provisionales, explicó, fue consultada y aprobada por las autoridades correspondientes y prevé que no se dé en los próximos años, porque “la renovación será escalonada”. Así, insistió en que “no se trata de nombramientos ilegales”.

Luego de que 28 profesores de bachillerato tecnológico en ocho estados que ocupan los primeros lugares de la lista de prelación para ocupar cargos directivos reclamaron el derecho a ser asignados a los planteles solicitados, señalando que los de los directores promovidos para el periodo 2014-2018 expiraron el 16 de agosto, Ortega Salazar destacó que por acuerdo de la junta de directiva de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente se aprobó la evaluación de los directores promovidos en el ciclo escolar 2014-2015 y la dirección general de permanencia validó los criterios que permitieron “otorgar a los directores con derecho a ser evaluados una extensión de su nombramiento”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	NACIONAL	4

Registra SEP 60 por ciento de las bajas

Dejan el Gobierno 26 mil burócratas

Prevén otro recorte durante este mes; buscan entregar nómina adelgazada

ERIKA HERNÁNDEZ

En la recta final del Gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto, el recorte de servidores públicos en la Administración federal suma 26 mil 424 servidores públicos en 84 dependencias.

Alrededor del 60 por ciento de los funcionarios aceptó firmar su renuncia o se fue por decisión propia, otro 20 por ciento concluyó su contrato.

De acuerdo con un informe de la Función Pública, la dependencia que encabeza las bajas en su estructura central es la Secretaría de Educación Pública (SEP) con 8 mil 771 casos.

El 62 por ciento de ese personal era eventual, por lo que no se le amplió su contrato, y otro 24 por ciento firmó su renuncia.

Las otras secretarías con recortes son Cultura con 104; Relaciones Exteriores con 72; y Comunicaciones y Transportes con 53. En todas ellas, entre el 65 y 80 por ciento renunció.

Sin embargo, existen otras dependencias federales que también tuvieron un recorte considerable.

Por ejemplo, la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, que responde a la SEP, tiene 5 mil 927 funcionarios menos en los últimos ocho meses, el 57 por ciento firmó su renuncia.

El Instituto Politécnico



Nacional prescindió de los servicios de 2 mil 965 empleados; el Colegio de Bachilleres de 505; el Tecnológico Nacional

de México mil 956, y el Instituto Nacional para la Educación de Los Adultos mil 47. Policía Federal tiene 583

servidores públicos menos; Prevención y Readaptación Social 400; IMSS Oportunidades 538; y el Servicio Postal Mexicano 440. La causa principal también es renuncia.

El 91 por ciento de los mil 898 empleados que se fueron este año del Instituto Nacional de Bellas Artes aceptaron firmar su salida. A principios de 2018, esa dependencia ya había sufrido un recorte del 22 por ciento, lo que derivó en protestas.

En los últimos tres meses, la Presidencia prescindió de 74 puestos de trabajo. Sin embargo, la mayoría de ellos son de empleados de base o eventuales que ganaban menos de 20 pesos mensuales. Es decir, no se han tocado posiciones con sueldos superiores a los 90 mil pesos.

El 18 de julio pasado, el vocero de la Presidencia, Eduardo Sánchez, reconoció que el Gobierno federal estaba despidiendo personal, principalmente a los eventuales, a fin de entregar al Gobierno de Andrés Manuel López Obrador una estructura más reducida.

“Efectivamente, al terminar los sexenios todo el personal eventual que fue contratado para tareas muy específicas habrá de irse finiquitando a efecto de que la estructura que reciba la próxima Administración sea específicamente la que se requiere para un arranque de Gobierno y no haya cargas adicionales”, informó.

Funcionarios consultados aseguran que en diversas dependencias se tiene contemplado un recorte mayor este mes y serán liquidados con sus sueldos actuales.

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	REPORTE	16

#CuartaTransformación

BUROCRACIA ALERTA POR DESCENTRALIZACIÓN

POR IMELDA GARCÍA
@imegarcia

La descentralización de las dependencias del gobierno federal ya prendió las alertas en el gremio de los burócratas que ha pedido garantías al gobierno electo.

La Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE) ha pedido al presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, que quienes trabajen en una de las dependencias que saldrán de la Ciudad de México tengan asegurado el acceso a la vivienda, a servicios médicos y a escuelas de todos los niveles.

Desde la campaña electoral, el hoy presidente electo planteó como una de sus propuestas la descentralización de las dependencias gubernamentales.

López Obrador anunció en su campaña que Turismo irá a Quintana Roo, Medio Ambiente a Yucatán, Pemex a Campeche, Energía a Tabasco, CFE a Chiapas, Conagua a Veracruz, Desarrollo Social a Oaxaca, Oaxaca, la SEP a Puebla, Economía a Nuevo León y el SAT a Baja California, entre otras reparticiones.

En la Ciudad de México quedarían solamente la Presidencia de la República, la Secretaría de Gobernación, Hacienda, Relaciones Exteriores, Defensa y Marina.

Un estudio del Instituto Belisario Domínguez, del Senado de la República, señala que para llevar a cabo el proceso de descentralización de las dependencias federales se debe incluir a todos los involucrados en la planeación del movimiento, pues no hacerlo puede acarrear resistencias que se traducirían en un conflicto para el gobierno.

La Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado pidió a López Obrador garantías de vivienda y salud para los empleados gubernamentales a cambio de trasladarse a otras entidades por la distribución de dependencias



Esteban Moctezuma, futuro titular de la SEP, dijo que la descentralización de esa dependencia se realizaría en tres años.

La FSTSE llamó a que en el proceso de descentralización prive la planeación y se considere siempre una mejor calidad de vida de los trabajadores

Piden garantías

Los trabajadores al servicio del Estado llamaron a Andrés Manuel López Obrador a no imponer "nada, nada por la fuerza" en el tema de la descentralización de las dependencias.

En una carta enviada al presidente electo por el líder del FSTSE, el priista Joel Ayalá Almeida, llamó a que en el proceso prive la planeación y se considere siempre el mejoramiento en la calidad de vida de los trabajadores gubernamentales.

Para ello, pidieron a López Obrador que se consideren tres elementos básicos para que los burócratas tengan garantizado el mejoramiento de sus condiciones de vida.

En primer lugar, acceso a la vivienda, segura en su construcción, amplia, de calidad, con áreas de esparcimiento y espacios deportivos.

Han pedido también acceso a instalaciones de Educación Pública que abarque todos los niveles educativos, desde el nivel básico hasta la educación superior.

Asimismo, acceso a servicios médicos de calidad, con todos los soportes necesarios: médicos, enfermeras, radiólogos y paramédicos; además de laboratorios, instrumental quirúrgico y equipamiento médico.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	REPORTE	16

Una vez cumplidos estos requerimientos, se deberá hacer el llamado a los trabajadores que voluntariamente quieran tomar parte del cambio en la dependencia a la que están adscritos.

“Significamos que, al llevarse a cabo el presente propósito, será gradual, parcial, durante el próximo sexenio basados en la capacidad presupuestal y otros condicionamientos que puedan aportar la posibilidad de llevarse a cabo”, pidió la FSTSE.

Todo esto, señalan los burócratas, ayudará al proceso de paz social y reconciliación nacional, pues se garantiza la integridad del seno familiar.

Dos casos exitosos

Un análisis del Instituto Belisario Domínguez afirma que es posible hacer el proceso de descentralización, siempre y cuando participen todos los actores involucrados –gobierno federal, estatal, sindicatos–, se garanticen las condiciones de vida de los trabajadores y la operatividad de las dependencias.

El estudio hace referencia a los dos casos de descentralización que ya se han hecho en el pasado y que resultaron exitosos: el del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), que se mudó de la Ciudad de México a Aguascalientes; y de Caminos y Puentes Federales (CAPUFE), que se cambió de la Ciudad de México a Cuernavaca, Morelos.

En ambos casos, su mudanza hacia fuera de la capital del país ocurrió después del sismo del 19 de septiembre de 1985, por los daños que sufrieron las sedes de sus oficinas.

En el caso del INEGI, primero se aplicó una encuesta entre los trabajadores para saber si estaban dispuestos a cambiar de residencia

y se les mantuvo informados todo



Pemex será trasladado a Ciudad del Carmen, Campeche.

Un estudio del Instituto Belisario Domínguez asegura que es posible la descentralización de dependencias. Puso como ejemplo al INEGI y a CAPUFE

el tiempo sobre el proceso.

En la planeación, se analizó qué implicaciones financieras tendría el proceso, cuáles serían los requerimientos de infraestructura urbana necesaria, de vivienda y de apoyo para el traslado de los trabajadores.

Se construyeron 2 mil viviendas en fraccionamientos que fueron asignados por el gobierno estatal y se dio acceso a créditos con varias instituciones para que los trabajadores pudieran adquirir esas viviendas.

Además, el gobierno federal colaboró en todo momento con las autoridades estatales para coadyuvar en la provisión de los servicios a los nuevos habitantes de la ciudad de Aguascalientes.

En el caso de CAPUFE, la mudanza involucró a mil 400 empleados. El 60 por ciento de todos los trabajadores aceptaron el traslado.

El sindicato y el organismo negociaron tomar algunas medidas para convencer a los trabajadores, por lo que se concedieron liquidaciones extraordinarias para quienes rechazarán la mudanza a Cuernavaca;

se contempló la posibilidad de contratar a las parejas de los trabajadores para que no se desmembrara a las familias y aumentarán sus ingresos familiares; y se apoyó con recursos para la adquisición de viviendas y para inscribir a sus hijos en las escuelas.

El proceso de CAPUFE, señala el análisis, tuvo aspectos positivos y negativos.

“Por un lado, los trabajadores que se establecieron en Cuernavaca viven ahora en mejores condiciones que en la Ciudad de México, esto relacionado con una reducción en sus tiempos de traslado; por otro, el costo fue elevado, pues se calcula que, en pesos actuales, éste fue de aproximadamente 5 mil millones de pesos”, comenta el estudio.

Tomando como base estos dos casos exitosos, el Instituto Belisario Domínguez señala que para que un proceso de ese tipo tenga éxito, lo fundamental es la planeación en dos vertientes, contemplando las necesidades de la organización y de la comunidad que se reestablecerá en otra ciudad.

Además, el proceso debe hacerse en constante comunicación con los trabajadores y con los gobiernos locales para dar las condiciones a los empleados, respetando siempre sus derechos laborales y dándoles facilidades para tener acceso a la vivienda, traslados y condiciones de adaptación a las nuevas comunidades; sin olvidar que quienes no deseen reubicarse deben tener alguna compensación por parte del Gobierno federal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	PAÍS	4

POR NAYELI CORTÉS

PAIS@HERALDODEMEXICO.COM.MX

Alrededor de mil maestros cesados como consecuencia de la evaluación educativa serán reinstalados, pues, la reforma que impulsará Morena y Andrés Manuel López Obrador, contempla el establecimiento de convenios con la SEP para lograrlo, aseguró Adela Piña, presidenta de la Comisión de Educación de San Lázaro.

Al 2 de agosto de 2018, de 101 mil 695 docentes y directivos evaluados en educación básica y media superior, 9.9 por ciento obtuvieron un resultado insuficiente; 28.4 por ciento, suficiente; 44.4 por ciento bueno; 17.1 por ciento, destacado y 0.2 por ciento, excelente, de acuerdo con el sexto Informe de Gobierno del presidente, Enrique Peña Nieto.

"Estamos hablando de mil maestros. Tengo un listado de 800 completo, pero hay estados (que faltan de sumar), que nos han buscado para darnos el número de compañeros en esta situación", indicó la diputada Piña en entrevista con **El Heraldo de México**.

La reincorporación, explicó, se realizará en coordinación con la SEP: "Será un trabajo conjunto con el próximo secretario de Educación, con el Legislativo que se tengan que hacer porque, finalmente, los maestros despedidos y cesados son producto de una Reforma Educativa que lastimó sus derechos laborales".

Cada caso, explicó, será analizado según sus particularidades, pero en todos los casos donde la evaluación haya sido el motivo del despido, los docentes regresarán frente a sus grupos.

SERÁN CALIFICADOS

La diputada también aclaró que los maestros sí quieren ser evaluados, pero en un afán de mejorar no para ser despedi-

#PROPUESTADEMORENA

Reinstalan a maestros reprobados

LOS PROFESORES EVALUADOS CON LA REFORMA EDUCATIVA QUE TUVIERON MALAS CALIFICACIONES DARÁN CLASES

EL CAOS DE LAS PRUEBAS

DESDE INCENTIVOS ECONÓMICOS HASTA SEPARACIÓN DE LAS AULAS ERAN PARTE DE LAS CONSECUENCIAS DEL EXAMEN.

1

- La evaluación educativa fue implementada por Enrique Peña Nieto.

2

- Quienes reprobaron o se negaron a evaluarse dejaron las clases.

3

- Los maestros con resultados de excelencia recibirían dinero.

dos. Los reinstalados, así como los alrededor de 1.5 millones de maestros en activo pasarán por ese proceso. Por ello, agregó, el nuevo modelo de evaluación será determinado, ahora sí, tomando en cuenta sus opiniones.

"La evaluación tiene que ser un proceso de retroalimentación y de capacitación. Creemos que en cualquier proceso de índole social, la evaluación es indispensable y ningún docente de este país se niega a ser

LO QUE DICEN

INCUMPLEN

- PARTIDOS COMO NUEVA ALIANZA DENUNCIARON QUE NO LES HABÍAN CUMPLIDO LOS INCENTIVOS PROMETIDOS.

LO CUMPLE

- EN CAMPAÑA, LÓPEZ OBRADOR PROMETIÓ DEROGAR LA EVALUACIÓN SI GANABA LA ELECCIÓN PRESIDENCIAL.

MÁS CAMBIO

- EN EL SENADO DE LA REPÚBLICA, YA HAY UNA INICIATIVA PRESENTADA POR MORENA PARA HACER OTRA REFORMA A LA EDUCACIÓN. ESTA SEMANA SE PRESENTARÁ OTRA CON LOS DIPUTADOS.

evaluado. Lo que no puede pasar es que sea motivo para despedir a los maestros. Más bien, debe servir para ir mejorando todo el sistema educativo", consideró.

Agregó que la reforma educativa que impulsará el gobierno de López Obrador definirá con claridad el tipo de alumno que, al egresar de las aulas, tendrá las capacidades suficientes para ayudar en la atención de los problemas del país.

Esa definición impactará en el tipo de modelo de evaluación magisterial. Además de eso, la reforma educativa atenderá problemas de infraestructura educativa y replanteará el proceso de formación de docentes.

"El sistema educativo nacional está en crisis en todos los ámbitos", indicó.

RESPETARÁN A LOS SINDICATOS

Luego de que el Presidente electo informara que será la Federación la única responsable de pagar los salarios de los maestros, la presidenta de la Comisión de Educación aclaró que las reformas para hacerlo realidad no pasarán por afectar a los sindicatos.

Es decir, aunque la nómina se pague con recursos federales, si hay sindicatos magisteriales creados en los estados estos serán respetados.

"Será independiente, habrá respeto total a los sindicatos", concluyó. ■

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	SOCIEDAD	50

CONACYT
CUESTIONAN
CIENTÍFICOS
CONCEPTOS
DEL PLAN
DE AMLO.

EN NUEVA ADMINISTRACIÓN

Plan de Conacyt, más político que científico, acusan investigadores

Exigen que se aclaren o eliminen términos como "ciencia campesina milenaria", "vigilante social" y "ciencia ciudadana"

Piden que antes de tomar una decisión, conozcan la realidad de la institución
ANABEL CLEMENTE
aclemente@elfinanciero.com.mx

Términos como "ciencia campesina milenaria", "vigilante social" y "ciencia ciudadana" deben ser aclarados o eliminados del nuevo plan para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), que dirigirá María Elena Álvarez-Buylla, coinciden científicos mexicanos.

"Esos conceptos son muchísimo más sociales que de ciencia básica, no sé qué será la ciencia campesina, no es ciencia, es cultura campesina. Y la vigilancia social, bueno, me imagino que uno puede estar alerta o escuchar a la gente para tomar decisiones en cuestiones de inversiones en ciencia, no sé bien hasta ahora", comentó a EL FINANCIERO Arturo Menchaca, miembro de la Academia Mexicana de Ciencias.

En junio pasado, antes de que

Andrés Manuel López Obrador ganara las elecciones, la doctora propuesta para encabezar el Consejo dio a conocer su Plan de Reestructuración Estratégica del Conacyt, en el cual aparecen los términos que han causado enojo en la comunidad científica, pues no se aclara la actividad tecnológica, científica y de innovación para el próximo sexenio.

Además de los conceptos con los que no coincide la comunidad científica, el interés por limitar la interacción de México con países desarrollados es otro tema polémico, pues investigadores ven en países "de Occidente" plataformas para incentivar la innovación.

"Puntos que suenan muy contradictorios, las continuas referencias a la ciencia occidental. México está en el Occidente, México es parte de una cultura de conocimiento científico que se generó desde la época colonial. La perspectiva de ciencia

occidental, como si nos excluyera, francamente no creo que tenga mucho lugar", acusó el doctor David Romero, presidente de la Academia de Ciencias de Morelos.

El plan que hasta ahora no se ha modificado está cargado de ideología política, de acuerdo con el doctor Sergio Alcocer, quien, como miembro del Instituto de Ingeniería, exige que al crear un nuevo plan para la ciencia exista apego a la realidad y se base en la administración de la ciencia.

"Yo creo que hay una dosis de poco conocimiento de realidad de la investigación científica del país. Me parece que no es lo mismo que haya un gran conocimiento de cómo funciona un laboratorio, no de cómo funciona la administración de la ciencia; no es lo mismo investigar que administrar la investigación científica", reclamó.

Uno de los problemas que ven los investigadores es la visión personal y política que se plasmó en

el proyecto para reestructurar el Conacyt y no una postura que reúna el trabajo de todas las áreas de investigación.

Ese planteamiento pone en riesgo la apertura a temas como la biotecnología, ya que, para la Álvarez-Buylla, la aplicación de esas innovaciones son nocivas para la salud, mientras que para el doctor Agustín López Munguía, del Instituto de Biotecnología, es necesario ampliar la investigación y aplicación de dicha área.

Los científicos consultados por EL FINANCIERO llamaron a la doctora Álvarez-Buylla a crear consensos para generar la política pública que encabezará, pues aseguran que no puede alejarse de la realidad y basarse en la formación e interés científico que tiene.

"Yo diría que lo que tenemos que hacer es un llamado a la realidad, a que se conozca, primero que nada, antes de tomar ninguna decisión, la realidad de las instituciones. No se conocen las instituciones siendo usuario de ellas o habiendo aplicado a una convocatoria, se conoce una vez que trabaja uno con la gente", dijo Romero, quien recordó que la situación de la administración de la ciencia y la tecnología en Morelos se ha complicado con la desaparición de Innovación, Ciencia y Tecnología.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	1	8

Pero no hay registro en hospitales ni MP: UNAM Denuncian ataque a alumna del CCH

Asamblea dice
que no revelará
identidad,
por seguridad

POR LILLIAN REYES RANGEL

La Asamblea Interuniversitaria denunció un ataque a la comisionada del CCH Naucalpan, hecho que enfrasó a las autoridades universitarias en una serie de comunicados a los que se dieron respuesta sin dejar clara la existencia del hecho, pues por una parte los estudiantes no quisieron revelar detalles del suceso y por el otro la universidad realizó una investigación sin encontrar indicios de que sucediera.

A primeras horas de ayer, la Asamblea Interuniversitaria denunció un ataque a la alumna de Naucalpan en las inmediaciones del metro Cuatro Caminos la noche del sábado a las 7 de la noche, bajo la amenaza: Vamos por el que sigue.

La primera misiva detallaba que la chica fue herida e internada de gravedad, luego de ser amedrentada por unos sujetos que tras bajar de un vehículo la golpearon, amagaron y apuñalaron; además responsabilizaron al Gobierno Federal, del Estado de México, de la Ciudad de México y al director general del CCH, Ben-

jamín Barajas y al director del plantel Naucalpan, Rolando Quintanar Cano, de cualquier nueva agresión.

Al respecto la UNAM emitió un comunicado en el que subrayaron que al conocerse el hecho a través de redes sociales iniciaron una indagatoria para conocer la identidad de la alumna, y con ello prestar el apoyo inmediato.

“Solicitamos atentamente nos ayuden a conocer sus datos para condenar acciones inadmisibles como esa y realizar las denuncias que correspondan”, pidieron.

Horas más tarde, integrantes de la Interuniversitaria precisaron a la máxima casa de estudios que por ser menor de edad, familiares de la víctima decidieron reservar su identidad.

“Aseguramos que nuestras fuentes son directas y fidedignas, por ello desmentimos cualquier pronunciamiento, comunicado o información que ponga en duda la veracidad de los hechos”, señalaron en un nuevo comunicado.

De igual forma, insistieron en que no basta con realizar condenas enérgicas y no actos concretos con efectos materiales comprobables.

Sin embargo, ante esta exigencia, la UNAM emitió una nueva misiva en la que descarta que en Hospitales y Ministerios Públicos se haya presentado una persona apuñalada o que algún familiar o amigo cercano solicitara el apoyo respectivo.

Ver página 7

“

La chica fue herida e internada de gravedad, luego de ser amedrentada por unos sujetos que tras bajar de un vehículo la golpearon, amagaron y apuñalaron”.

Asamblea Interuniversitaria

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	1	8

Rodea misterio supuesto ataque a alumna del CCH

Asamblea denuncia la agresión; UNAM no tiene indicios

POR LILLIAN REYES RANGEL

La Asamblea Interuniversitaria denunció un ataque a la comisionada del CCH Naucalpan, hecho que enfascó a las autoridades universitarias en una serie de comunicados a los que se dieron respuesta sin dejar clara la existencia del hecho, pues por una parte los estudiantes no quisieron revelar detalles del suceso y por el otro la universidad realizó una investigación sin encontrar indicios de qué sucediera.

A primeras horas de ayer, la Asamblea Interuniversitaria denunció un ataque a la alumna de Naucalpan en las inmediaciones del metro Cuatro Caminos la noche del sábado a las 7 de la noche, bajo la amenaza: Vamos por el que sigue.

La primera misiva detallaba que la chica fue herida e internada de gravedad, luego de ser amedrentada por unos sujetos que tras bajar de un vehículo la golpearon, amagaron y apuñalaron; además responsabilizaron al Gobierno Federal, del Estado de México, de la Ciudad de México y al director general del CCH, Benjamín Barajas y al director del plantel Naucalpan, Rolando Quintanar Cano, de cualquier nueva agresión.

La primera misiva detallaba que la chica fue herida e internada de gravedad, luego de ser amedrentada por unos sujetos que tras bajar de un vehículo la golpearon, amagaron y apuñalaron; además responsabilizaron al Gobierno Federal, del Estado de México, de la Ciudad de México y al director general del CCH, Benjamín Barajas y al director del plantel Naucalpan, Rolando Quintanar Cano, de cualquier nueva agresión.

Al respecto la UNAM emitió un comunicado en el que subrayaron que al conocerse el hecho a través de redes sociales iniciaron una indagatoria para conocer la identidad de la alumna, y con ello prestar el apoyo inmediato.

"Solicitamos atentamente nos ayuden a conocer sus datos para condenar acciones inadmisibles como esa y realizar las denuncias que correspondan", pidieron.

Horas más tarde, integrantes de la Interuniversitaria precisaron a la máxima casa de estudios que por ser menor de edad, familiares de la víctima decidieron reservar su identidad.

"Aseguramos que nuestras fuentes son directas y fidedignas, por ello desmentimos cualquier pronunciamiento, comunicado o información que ponga en duda la veracidad de los hechos", señalaron en un nuevo comunicado.

De igual forma, insistieron en que no basta con realizar condenas enérgicas y no actos concretos con efectos materiales comprobables.

Sin embargo, ante esta exigencia, la UNAM emitió una nueva misiva en la que descarta que en Hospitales y Ministerios Públicos se haya presentado una persona apuñalada o que algún familiar o amigo cercano solicitara el apoyo respectivo.

"La oficina de la Abogada General de la UNAM está abocada a la indagatoria del caso (...) y solicita atentamente la colaboración de quien pudiera tener información al respecto.

La Universidad Nacional refrenda su disposición de llevar las investigaciones hasta sus últimas consecuencias sobre la existencia o no de la presunta agresión y, en su caso, proceder conforme a Derecho", indicó.

Intentan desestabilizar a la comunidad: alumnos y profesores

Alumnos y profesores del CCH Naucalpan señalaron que la difusión de la agresión a la alumna pudiera ser un intento por desestabilizar a la comunidad de este plantel que férreamente ha defendido su derecho a seguir estudiando, lo que parece no gustar a un reducido grupo de estudiantes.

Algunos estudiantes y profesores de la institución confiaron a OVACIONES que la semana anterior hubo un intento por tomar las instalaciones para un paro, situación que la noche del miércoles no fue aprobada.

"Los alumnos defendieron su derecho a estudiar, no hubo golpes, enfrentamientos ni agresiones, se votó por el no al paro y se procedió a evitar la toma de instalaciones, lo que pareció molestar a un sector", señaló un profesor cuya identidad está reservada.

Una alumna refirió que desde la noche del jueves se han difundido noticias falsas sobre el abuso de algunos profesores para forzar el paro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	SUPLEMENTO	2

Pensar la educación

Calidad Educativa

Sylvia Schmelkes (INEE): El propósito de una educación de calidad es que todo el mundo pueda vivir una vida digna, como cada quien defina la vida digna, porque también creo que ahí hay diferencias. Entonces ¿qué se necesita de la educación para que eso ocurra? En primer lugar, lo que se necesita es que la escuela sea un lugar a donde el alumno quiera ir, pero quiera ir porque sabe que está aprendiendo. Todos los alumnos saben que a la escuela van a aprender y si no están aprendiendo, entonces se van, o hay un problema de disciplina interna, o se ausentan mentalmente. ¿Cómo le hacemos para que cada escuela sea capaz de acoger a los alumnos, de mostrarles respeto, de darles un ambiente de seguridad y además de ser un espacio en donde todos los días están aprendiendo algo? Si eso se logra en la escuela, estamos formando gente que va a seguir aprendiendo el resto de su vida.

David Calderón (Mexicanos primero): En 2015, la UNESCO planteó el derecho de los niños a aprender lo que quieren y necesitan. De hecho cuando realmente quieres algo, lo necesitas, y cuando realmente necesitas algo, lo quieres. Y no es sólo un contorno, una especie de adorno a la vida de la mente, a la vida de las decisiones. Al contrario está en su propio fundamento y no se puede aprender a ser libres y felices solo al final del proceso. Grandes naciones que le apostaron a un esquema netamente academicista de educación fracasaron miserablemente.

Francisco Miranda (INEE): Ya tenemos claro que la educación es un derecho, pero un derecho bisagra. Es un derecho que permite acceder a otros derechos, y eso es algo que tenemos que subrayar, acceder a una buena educación implica tener capacidades para el futuro en el trabajo, capacidades para mejorar la calidad de vida, para la salud, para la cuestión familiar, para la cohesión social. Para eso necesitamos garantizar varias cosas: primero que tengan acceso, y segundo que permanezcan, porque de nada sirve que accedan y luego se vayan, y que además permanezcan en una condición de satisfacción básica para que aprendan lo que tienen que aprender y además lo hagan con una visión a futuro de su desarrollo.

Con especialistas invitados de la UNAM, la Universidad Iberoamericana, el Colegio de México, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, entre otras prestigiosas casas de estudio, y desde luego con la participación de investigadores y consejeros del INEE, se estrena la serie *Pensar la educación*, un programa conducido por Leonardo Kourchenko, donde todos los lunes a partir de este 15 de octubre a las 20:00 horas se debatirán los problemas esenciales de la educación: la calidad, la equidad, las necesidades y condiciones materiales de las escuelas, la necesidad de la rendición de cuentas, entre otros temas.

La importancia de este debate es doble: intelectual y moral. Intelectual por la calidad de sus participantes, todos ellos especialistas notables

Equidad

Sylvia Schmelkes (INEE): El principal problema del Sistema Educativo Mexicano es su falta de equidad. De alguna manera refleja la desigualdad que tiene el país como tal, refleja la desigualdad social, la desigualdad económica. Tenemos datos muy impresionantes, sabemos que las 10 personas más ricas de México, ganan lo que 60 millones de personas. Esa polarización, que es muy especial del caso mexicano, afecta y ha afectado históricamente a la educación, sobre todo cuando desde la política educativa no se hace nada para contrarrestar esa desigualdad social.

Marisol Silva (UIA): La inequidad se observa en la manera como las personas tienen acceso a la educación en cualquiera de sus niveles; y si hacemos un análisis de la desigualdad, un peso importante es el nivel socioeconómico: el origen social determina la ruta o la exclusión que puedes tener en relación con la educación. Los niveles de ingreso siguen pesando mucho en los diferenciales que tienen los estudiantes cuando van a las escuelas. Recientemente el Colegio de México publicó un informe, que lo recomiendo muchísimo, sobre desigualdades y dice que ha habido una reducción en la magnitud de las desigualdades, pero se sigue manteniendo una enorme brecha a pesar de las políticas que se han instrumentado. Un niño pobre entra a una escuela comunitaria que no cuenta con las condiciones necesarias para garantizar un aprendizaje significativo, luego continúa en una telesecundaria o telebachillerato, se trata entonces de un acceso, pero estratificado donde las poblaciones más pobres no pueden aprovechar realmente los beneficios de la educación, porque las condiciones en las que reciben esa educación no son de calidad.

Francisco Miranda (INEE): Seguimos ofreciendo una educación desigual y pobre para los más pobres. La política educativa para esos sectores vulnerables no ha sido lo suficientemente poderosa para compensar esos procesos de exclusión. Tenemos instituciones y tenemos política, pero han sido insuficientes y poco pertinentes a las necesidades de estos grupos vulnerables. Si se consideran los indicadores de oferta educativa y de calidad en términos de aprendizaje, sabemos que las poblaciones indígenas, las poblaciones migrantes internas, y las comunidades rurales siempre van a tener datos desventajosos. En lugar de que la política educativa compense esos diferenciales para emparejar el piso, no lo hemos logrado, a pesar de las acciones de la oferta educativa.

Federalismo

Bernardo Naranjo (INER): El INEE busca entender cómo el sistema educativo puede operar mejor con la concurrencia de todas las entidades, porque es un país muy grande hay sistemas educativos que funcionan muy bien de manera centralizada, son pequeños, entonces no hay problema de que una autoridad central regule a la totalidad de las instituciones educativas. El sistema educativo en México no se construye de las partes hacia el centro, como en Estados Unidos, que tuvo su Secretaría de Educación hasta 1980. Aquí cuando Vasconcelos tiene la iniciativa, en 1921 con el gobierno de Álvaro Obregón de crear la Secretaría, él habla de la necesidad de federalizar la educación. Pero en esa perspectiva, federalizar quería decir hacer un sistema federal, nacional, regulado por una instancia central a contrapelo de lo que proponían, por ejemplo, los carminecistas que decían que cada Estado y cada comunidad se podría ser responsable de su educación. Muy pronto nos dimos cuenta que eso era muy bueno para empezar, pero después hacia los setenta, la SEP comienza a pensar que necesitamos incorporar a los Estados y en los ochenta se crean las Delegaciones de Educación.

Margarita Zorrilla (Consultora independiente): El sistema educativo fue creciendo a dos velocidades y en dos vías. Primero en su carácter centralista y centralizador, cuyo origen está en Vasconcelos. Pero también los Estados fueron creciendo sus sistemas educativos locales. El sistema federal se dedicó a la educación rural, y los estatales a su población urbana. Existen estados como Nuevo León donde el 50% de su educación es estatal y el otro 50% es federal, y estados como Campeche cuyo sistema es sólo de origen federal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	SUPLEMENTO	2

en cada uno de sus dominios del saber, y moral porque la educación es un sinónimo de la libertad, la libertad se disipa si no se realiza en un acto, pero este acto para ser consciente y responsable, necesita de la educación.

Desde luego, nuestras charlas se caracterizaron por la diversidad de opiniones y criterios. Reflejo de una convivencia política civilizada. Hubo discrepancias y divergencias, características también de la libertad y de la educación: la uniformidad de ideas es señal de hartazgo e inmovilidad. Sin embargo, las propuestas, no fueron menos importantes que las discrepancias. He aquí algunos de los contenidos que podrá usted ver a partir de este lunes 15 de octubre de 20:00 a 21:00 horas por Canal 22.

Evaluación

Emilio Blanco (COLMEX): La evaluación por supuesto que sirve, pero hay que preguntarse qué evaluación, a quién evaluamos y para qué los evaluamos. Muchas veces se adopta la posición facilista de decir: hay que evaluar y los maestros no se quieren evaluar, y en realidad es bastante más complejo. Entonces, cuando hablamos de evaluación tenemos que ver, primero, no reducir todo a la cuestión de la evaluación docente que ha causado muchísimo revuelo en los últimos años, y que ahora está en discusión y tenemos que seguir discutiendo, pero hay muchísimas otras evaluaciones que hace el sistema. La evaluación no te va a dar las soluciones, pero te va a indicar caminos y debates posibles.

Bernardo Naranjo (INEE): La evaluación es instrumento para decir dónde estamos, la evaluación en sí misma obviamente no es una solución. Es un punto de partida para saber cuáles son las soluciones, la evaluación puede ser de alumnos, puede ser de docentes, puede ser de autoridades federales, puede ser de programas, puede ser de procesos hay muchas cosas que están ahí. Como punto de partida para saber a dónde vamos a asignar recursos, que por definición son escasos, para orientarlos a donde más haya necesidad, necesitamos primero saber dónde están las brechas, dónde están los huecos, dónde están las insuficiencias en cuanto al rendimiento de los alumnos, en cuanto a lo que saben los docentes y a la eficacia de los programas.

Arturo Bouzas (UNAM): Hay diferentes tipos de evaluaciones y se han confundido mucho, se han centrado mucho en la evaluación en términos de profesoras, pero yo le doy, un ejemplo en este país se gasta un cierto porcentaje importante del presupuesto en el sistema educativo, la primera pregunta que nosotros hacemos es ¿cuál es el resultado de ese dinero invertido? La primera evaluación que tenemos que hacer es una evaluación acerca de los resultados, del éxito que tiene el dinero que invierte este país en educación, entonces el primer propósito es ver si efectivamente se están obteniendo los resultados esperados. El siguiente es que ese presupuesto se asigna en función de ciertas metas particulares. Unas muy importantes son ciertas brechas en los resultados educativos, y se trata de tener un sistema educativo que reduzca esas brechas, los presupuestos se dirigen a reducirlas, y a lograr ciertos objetivos. Entonces las evaluaciones tienen que ver tanto con resultados, como con procesos, con los insumos que se tienen, pero el primer paso en evaluación es ver qué es lo que está ocurriendo.

Órganos Constitucionalmente Autónomos

Marco Antonio Zeind (UNAM): El origen de la autonomía es la propia descentralización del poder que ocurre a partir de los años 80, cuando se empezó a implementar un proceso de descentralización. Necesitamos autonomía cuando consideramos que las decisiones que se toman en el centro de las instituciones deben estar separadas del Ejecutivo y de todo sesgo político que pudiera desviar su quehacer, para que los Órganos Constitucionalmente Autónomos ofrezcan decisiones estrictamente técnicas, sin estar sujetos a decisiones políticas.

Roberto Rodríguez (UNAM): Hay dos palabras claves para describir estos procesos de autonomía. Una es imparcialidad, es decir contar con instituciones que puedan tener la condición de imparcialidad para arbitraje, control. Otra es en qué medida esta imparcialidad y objetividad se alcanza a cumplir en condiciones y contextos en los que va atravesando el país. Un segundo tema es la competencia técnica, es decir, se necesitan institutos con alta competencia técnica para hacer cumplir funciones que competen al Estado.

Teresa Bracho (INEE): Hay que resaltar la función técnica especializada y por tanto no se debe entizar con las decisiones políticas. Los resultados no pueden esconderse, porque a la autoridad no le resulten convenientes políticamente o no correspondan con su discurso público. El INEE hace un ejercicio de rendición de cuentas frente a la ciudadanía. Somos capaces de informar con objetividad y sin reserva política los resultados del Sistema Educativo Nacional.

Necesidades materiales

Patricia Vázquez del Mercado (INEE): Hay que ver ese argumento desde el enfoque de derechos. Me parece que cuando hablamos de las condiciones materiales del aprendizaje tenemos que señalar: el derecho que tiene tanto el alumno como el docente, porque tiene que ver con la condición de enseñar y con el derecho de aprender. Y me parece muy importante verlo así, porque no solamente estamos promoviendo que los alumnos se sientan en un ambiente favorable al aprendizaje, sino que también el maestro tenga los recursos disponibles que le permitan promover, generar conocimiento en el aula. Hay que ver toda la escuela, no solamente en mobiliario, es qué pasa con los libros, qué pasa con los materiales educativos a los que tienen acceso los maestros, y un dato que me parece muy revelador de las evaluaciones que hace el propio Instituto, es que tres de cada diez maestros tienen materiales en temas de educación indígena, que van acorde con la enseñanza de su lengua. Es decir, no todos los maestros que están en el proceso de enseñanza desde la lengua indígena, tienen el suficiente material para promover la lengua.

Regina Martínez Casas (CIESAS): La heterogeneidad de nuestras escuelas reproduce desigualdades que ya existen en México de manera muy importante. Las escuelas con peores condiciones son también las que se ubican en municipios más pobres, donde la escolaridad de los padres y de los estudiantes es mínima, y entonces hay un efecto de ensanchamiento de la brecha de acceso al derecho a una educación de calidad, digna y con equidad, precisamente porque las condiciones en las que están trabajando los docentes y en las que están aprendiendo los estudiantes son muy desiguales. Y eso agudiza la desigualdad conforme nos vamos moviendo no solo entre el campo y la ciudad, sino entre modalidades educativas.

Guadalupe Ruiz Cuéllar (UA de Aguascalientes): Estas condiciones que forman parte de la evaluación de condiciones materiales para la enseñanza y el aprendizaje tienen sustento, tanto en la normatividad, como en los resultados de investigaciones que efectivamente muestran que se trata de factores que finalmente contribuyen a configurar un ambiente para la enseñanza y el aprendizaje. ¿Cuáles? Lo más básico que deben tener es agua, energía eléctrica. Si algo caracteriza nuestro sistema educativo y a sus escuelas es la heterogeneidad, y podemos encontrar en el medio urbano mucho mejores condiciones que en el medio rural, y si las ponemos en una escala, pues las escuelas que están en condiciones más deficitarias son las escuelas pequeñas, de comunidades aisladas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	SUPLEMENTO	1

Pensar la educación: nuevo programa de televisión transmitido por Canal 22

Reto de la educación: ejercer la libertad

El INEE y los desafíos del Sistema Educativo Nacional

TERESA BRACHO*

En las últimas dos décadas se le confirió a la evaluación de la educación un papel estratégico. Confió a la evaluación de la educación un papel estratégico para fortalecer el funcionamiento, la planeación y la rendición de cuentas del Sistema Educativo Nacional. Para llegar a la consolidación de la evaluación como instrumento de mejora de la calidad de la educación, se han tenido que sortear obstáculos: la falta de transparencia de los resultados, la heterogeneidad en la calidad de las evaluaciones, la baja difusión de sus hallazgos y, en consecuencia, el muy escaso uso tanto de las evaluaciones como

de sus resultados. Tareas que han sido medulares en el quehacer del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

El hecho de que el INEE haya sido transformado en un órgano constitucional autónomo responde a la intención de generar un sistema (el Sistema Nacional de Evaluación Educativa) y una autoridad para coordinarlo (el INEE), esto constituye un avance para hacer frente a cuatro grandes desafíos:

1. Evaluar con rigor, exhaustividad, independencia y transparencia el Sistema Educativo Nacional.
2. Tener suficiente libertad y flexibilidad para comunicar y discutir pública y ampliamente los resultados

y las implicaciones de la evidencia aportada por la evaluación.

3. Regular las evaluaciones educativas realizadas en el país mediante la emisión de lineamientos, validación de instrumentos y la supervisión de los mismos.

4. Transformar la información en evidencia para la construcción de acciones públicas y convertir los análisis sistemáticos en recomendaciones de política pública mediante directrices dirigidas a las autoridades educativas.

La Junta de Gobierno del INEE es consciente de la responsabilidad que conlleva hacer que la información producida no pase a formar parte de un archivo muerto. Por ello realiza acciones, como la serie de televisión

Pensar la Educación, para mejorar la comunicación de los resultados de las evaluaciones a los responsables de las políticas educativas.

Sin embargo, falta mucho para que la información producida sea un insumo regular en el diseño de políticas públicas educativas, y el trayecto es aún largo para llegar a los consejos técnicos escolares, a las aulas o a los padres de familia como usuarios frecuentes y efectivos de cada uno de los insumos que constituyen las recomendaciones de políticas que produce el Instituto.

Tengo la convicción de que el espacio colectivo al que aspiramos se puede resumir en tres grandes ideas: que los derechos se garanticen para todas las personas; que el objetivo de la garantía del derecho a la educación sea desarrollar al máximo las capacidades de cada persona de este país (niños y adultos por igual); y que cada uno pueda ejercer su libertad y lograr los valores a los que aspira.

El para qué de la educación y su mejora constante deben fundarse en posibilitar la libertad sustantiva de todos para alcanzar lo que aprecian, así como desarrollar sus capacidades para lograr aquello que es valorado por la sociedad y los individuos.

*Consejera Presidenta de la Junta de Gobierno del INEE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	NACIONAL	14

EL LECTOR ESCRIBE

Agoniza el INEE

Las cuentas hackeadas y el robo de datos personales de millones de cibernautas prueban que las computadoras tampoco blindan los exámenes académicos, ni garantizan el buen manejo de sus resultados.

La venta de preguntas de una prueba de selección de jueces de distrito ya demostró que todo concurso de plazas genera su propio changarro pirata.

Los auténticos maestros ya saben que detrás de cada evaluador encapuchado hay varios verdugos.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) es una copia de la Santa Inquisición que torturaba a los herejes, pues no revoca sus sentencias.

Claudio Mota Rodríguez
Guadalupe, Nuevo León

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	1	4

Destino incierto de 769 mdp que se usarían en becas del Conacyt

Los recursos provenientes de las multas del INE a partidos que tocan al Conacyt, no coinciden con los reportes del consejo



JENNIFER ALCOCER
@jenn_mirand

Los reportes de los recursos que recibió el Conacyt para becas, programas u otros rubros por parte del INE, registran un faltante de aproximadamente 769 millones de pesos en los últimos ocho años, según solicitudes de información hechas por *Publimetro* vía *Ley de Transparencia*.

El dinero proviene de las multas que el Instituto Nacional Electoral (INE) cobró a los partidos políticos en el periodo referido y que –por ley– debe entregar al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

En los documentos entregados a este diario, el consejo detalló que desde 2010 hasta junio de 2018, recibió mil 320 millones 298 mil 430 pesos; mientras que el INE reportó una entrega de 2 mil 89 millones 699 pesos; lo que evidencia la diferencia de 769 millones 400 mil 755 pesos.

Las posturas

Publimetro solicitó a ambas áreas de Comunicación Social una explicación sobre la discrepancia en las cifras. En el caso del Conacyt, el director adjunto de Planeación y Evaluación, Miguel Guajardo Mendoza, aseguró que se debe principalmente a dos motivos.

El primero, que existe un desfase en la información por las fechas de corte y entrega de recursos para ambas instituciones, por lo que los montos difícilmente coincidirán.

El segundo es que en los últimos meses de la administración anterior la Secretaría

de Hacienda incorporó los recursos provenientes de multas del INE al presupuesto anual del Conacyt, sin especificar de cuánto fue el aporte del órgano electoral.

“Los últimos años de la administración anterior en los que se registró que la devolución de los recursos se hizo vía el propio presupuesto, es decir, esos recursos llegaron al Conacyt en el presupuesto anual”, dijo en entrevista.

Mientras que la Dirección de Prerrogativas y Partidos Políticos del INE confirmó la entrega de recursos por más de dos mil millones de pesos, pero advirtió que “analizar esa solicitud (del Conacyt) y descifrar la discrepancia (de cifras) sale de nuestra competencia”.

Incluso destacó que el consejo no reporta los ingresos de 2012 y 2013, pese a que en ambos años hubo multas a partidos y lo recaudado se canalizó conforme lo marca la ley.

El destino

Dentro del desglose de los recursos por parte del Conacyt se reportó que en 2010, 67 millones 435 mil 534 pesos se utilizaron para los centros de investigación.

Pero acotó que, en ese mismo año, 19.3 millones se devolvieron a la Secretaría de Hacienda como parte del programa de austeridad, sin que este monto se elimine del total, que asciende mil 320 millones 298 mil 430 pesos.

En 2011 y 2014, los recursos se invirtieron igualmente en Centros Públicos de Investigación (CIP), siendo 41 millones 361 mil 559 pesos y siete millones 954 mil 900 pesos, respectivamente.

Mientras que en 2012 y 2013, el Conacyt no desglosa ingreso alguno por sanciones económicas del INE a partidos políticos.

A partir de 2015, los recursos se destinaron al apoyo de convocatorias, correspondiendo 276 millones 358 mil 655 pesos a Fronteras de la Ciencia, que coadyuva al cambio del entendimiento de conceptos científicos existentes y generar nuevas agendas de conocimiento.

En 2016, se apoyaron los programas: Sistema Nacional de Investigaciones (S191), Fronteras de la Ciencia y Atención a Problemas Nacionales, con 208 millones 887 mil 748 pesos, “con el fin de cubrir el déficit de los compromisos por concepto de estímulos económicos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	NACIÓN	12

TRABAJARÁN EN RANCHO DECOMISADO AL EX GOBERNADOR

Luego de Duarte, El Faunito será utilizado por biólogos

Veracruz. El Conacyt lo destinará como Centro Regional de Ecología, un espacio de investigación y cultura abierto a la ciudadanía

ALEJANDRO GRANADOS

El rancho El Faunito, ubicado en Fortín de las Flores, Veracruz, será convertido en el Centro Regional de Ecología, luego de que fue entregado por el Gobierno del estado al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) en un comodato de 20 años, después de decomisarlo al ex gobernador de la entidad, Javier Duarte (actualmente preso por desvío de recursos).

Enrique Cabrero Mendoza, director general del Conacyt, explicó que el lugar en el que se encuentra El Faunito es muy favorable para el desarrollo de todo tipo de cultivos, así como una gran diversidad de plantas y flores de toda la región, por lo que la idea es que, además de un espacio de investigación, se convierta en un lugar de exhibición abierto al público mediante un jardín botánico.

“Es un muy buen destino con una gran infraestructura e instalaciones que sabemos que viene de un proceso altamente controvertido”, informó.

“Lo que necesitamos, en las actividades que realizamos en el Conacyt y en los Centros de Investigación, es tener algún tipo de instalaciones que puedan atraer al público, hacer un paseo por parte de las familias, conocer lo que es la ciencia, el desarrollo tecnológico y puedan disfrutar de este jardín botánico que se instalará”, señaló en una entrevista con 24 HORAS.

Cabera Mendoza adelantó que el predio ya puede ser utilizado por el Instituto de Ecología (Inecol) ya que el mantenimiento del lugar se ha llevado a cabo desde que el rancho fue decomisado (en diciembre de 2016), lo cual permite el arranque del jardín botánico, el cual se irá desarrollando de manera gradual.

También adelantó que en estas instalaciones habrá espacios para cubículos y

Aprovechan espacio

El Faunito, uno de los ranchos decomisados al ex gobernador de Veracruz, Javier Duarte, ahora será un espacio de investigación científica, ecológica y de difusión cultural

Localización
Veracruz

Rancho El Faunito
Córdoba

Ixtaczoquitlán 82, Fortín de las Flores, Veracruz

Características

15 recámaras	Casa de visitas
Alberca	Cancha de fútbol
Salones	Cancha de paddle y de tenis
Capilla	Cava para más de mil botellas

58 mil metros cuadrados tiene la propiedad

Ahora con el comodato otorgado al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), se convertirá en el Centro Regional de Ecología, que contará con:

Jardín Botánico	Auditorio	Espacios para difusión cultural
Salones	Salas de exhibición	Laboratorios de investigación
20 años es el plazo del comodato otorgado al Conacyt	200 millones de pesos se calcula que es el valor del rancho	

pequeños laboratorios donde grupos de investigadores podrán realizar estancias de trabajo, reuniones científicas, analizar los avances en diversos temas y asistir a seminarios, coloquios, conferencias y discusiones sobre diversos proyectos; además, desde este lugar se podrán convocar a reuniones entre investigadores y líderes

a escala nacional e internacional. “Si bien, buena parte de la infraestructura actual puede ser utilizada, sabemos que esto fue construido como una casa, como un rancho y tendríamos poco a poco que desarrollar algunos otros anexos que permitan al pleno la utilización con fines de investigación”, afirmó.

GRÁFICO: JAVIER RODRÍGUEZ / FOTOS: CUARTAVISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	REPORTE	35

#Ciencia Refuerzan colaboración entre el CERN y México

POR JOSÉ PABLO ESPÍNDOLA
@jospa10

Desde transferencia tecnológica para implementaciones médicas hasta la generación de recursos humanos altamente especializados; la experiencia mexicana con el Centro Europeo de Investigaciones Nucleares (CERN, por sus siglas en francés) en los últimos 20 años ha sido fructífera.

Así lo calificó el Conacyt, por lo que decidió firmar una extensión de colaboración con la Institución europea por los próximos cinco años, a fin de mantener la participación de investigadores mexicanos en los proyectos científicos que se realizan en los diferentes experimentos del Gran Colisionador de Hadrones.

El Cinvestav es una de las instituciones nacionales pioneras en el acercamiento con el CERN, ya que sus científicos han participado en los experimentos ALICE, CMS y ATLAS.

En el proyecto CMS, el cual estuvo involucrado en el descubrimiento del bosón de Higgs en la década pasada, los científicos mexicanos, encabezados por Heriberto Castilla Valdez, del Departamento de Física del Cinvestav, participaron en la

supervisión, mantenimiento y análisis de datos que se obtienen en el experimento.

Ahora, gracias a la extensión del convenio, será posible instalar tecnología completamente mexicana, porque el grupo de investigadores nacionales se comprometió a elaborar subdetectores basados en cámaras resistivas.

Los mexicanos han participado en los experimentos ALICE, CMS y ATLAS.

El Conacyt decidió firmar una extensión de trabajo con la institución europea por cinco años más, a fin de mantener la participación nacional

"Estos dispositivos serán posibles diseñarlos y fabricarlos con Infraestructura nacional, a partir de la experiencia obtenida durante la participación en los años anteriores", señaló Alberto Sánchez Hernández, investigador del Cinvestav.

Una de las participaciones mexicanas más longevas dentro del proyecto europeo es del grupo involucrado en el experimento ALICE, la cual cumple 24 años. Dicha participación también cuenta con el mayor número de investigadores nacionales, según refirió Gerardo Herrera Corral, investigador del Cinvestav y uno de los líderes

de esa representación.

"En ALICE está la participación mexicana más numerosa y nos ha dado mucho gusto ser de los primeros que diseñó y construyó detectores (para el experimento). Tenemos tres dispositivos instalados (entre detectores y un disparador), algunos de ellos prácticamente desde el inicio del experimento, y actualmente el grupo mexicano trabaja con esos tres detectores para adecuarlos a la actualización del experimento ALICE, que se realizarán en los próximos dos años", apuntó Herrera Corral.

Además del desarrollo de dispositivos y publicaciones científicas, uno de los beneficios que ha tenido el convenio entre Conacyt y CERN, y que espera continúe, es la generación de nuevos físicos capacitados en el conocimiento de electrónica, software, detectores y análisis de datos, los cuales se han insertado en la academia o en el sector privado.

El Cinvestav es una de las instituciones nacionales pioneras en el acercamiento con el CERN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	NACIONAL	19

ESTE AÑO, CONCLUYÓ CON SU TERCER CICLO EN EL PARTICIPARON 450 MUJERES DE 11 ESTADOS

Avanza el programa STEM dirigido a generar más mujeres científicas

[NOTIMEX]

■ Dirigido a mujeres estudiantes de preparatoria de 15 a 19 años de edad, continúa "Mujeres en STEM, Futuras líderes", programa de tutorías que ayudará a este grupo a decidir qué carrera estudiar para definir su futuro académico y profesional.

Se trata del primer y único programa de mentoría en México para las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

El programa fue diseñado y creado con base en la experiencia profesional de Rebeca Vargas, presidenta y directora ejecutiva de la US-Mexico Foundation (USMF), informó el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), a través de su agencia informativa.

Creado en 2015, es el único programa de mentoría para mujeres mexicanas, el cual surge a partir de su experiencia profesional de casi 20 años en Estados Unidos como economista en el sector bancario.

Este año, el programa concluyó con su tercer ciclo donde participaron 450 mujeres de 11 estados de la República Mexicana.

El ciclo 2017-2018 fue operado por la US-Mexico Foundation en colaboración con la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), a través de los Puntos México Conectado (PMC), y las secretarías de Educación Pública (SEP) de Puebla, de Educación y Deporte del Estado de Chihuahua, y de Educación y Cultura (SEC) del estado de Sonora.

Durante su primera edición, en el programa participaron

mujeres del estado de Puebla, al siguiente año se sumaron jóvenes de Sonora y de Nuevo León.

"Mujeres en STEM, Futuras líderes" consta de cuatro componentes básicos para el cumplimiento de todo su desarrollo.

El primero son las mentoras, cuya función es ser las guías de las estudiantes para ayudarlas a reforzar su autoestima y orientarlas para que inicien una carrera profesional que les permita alcanzar sus metas.

El segundo componente son los cursos de liderazgo que realizan con la presencia de mujeres profesionistas para platicar de su experiencia y motivarlas a que sigan sus pasos; el tercero son tareas y trabajos en equipo, y el cuarto elemento son las visitas a las empresas y universidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	PRIMERA	15

REZAGO

“Mate” y español, el coco de los niños

NOTIMEX

nacional@gtmm.com.mx

TIJUANA.— Matemáticas es la materia que más se reprueba en México y en el mundo, pues alrededor de 60% de los alumnos muestra algún rezago, seguida de español e historia, afirmaron directivos de la firma de origen japonés Kumon.

Guillermo Parás Treviño, gerente regional de la firma para Chihuahua, Baja California (Sur y Norte) y Sonora, destacó que matemáticas es la disciplina que más se les dificulta a los estudiantes en México, donde incluso es necesario trabajar en el autoestima de los alumnos.

Dijo que incluso muchos estudiantes llegan a las aulas de Kumon —empresa especializada en clases extraescolares— con el estigma de que no son

buenos para estudiar y con el método de esta compañía transnacional logran revertir esta situación y dominar la materia.

Diferentes indicadores, como la prueba Planca en México o la prueba PISA 2015, revelan que en México 48% de los alumnos evaluados registra conocimientos insuficientes en el área de ciencias, 42% en lectura y 57% en matemáticas.

En el marco de la celebración por los 60 años de su fundación, directivos de Kumon reconocieron a los alumnos Maritza Barrios Macías (de Tijuana), así como a Adrián Dubij Montañó Arzac (Sonora), ambos de 14 años, pues ya dominan problemas de cálculo diferencial y trigonometría, muy por encima de su grado escolar de tercero de secundaria.

Parás Treviño dijo que Kumon no se enfoca sólo en quienes tienen dificultades, sino también en alumnos destacados que elevan su aprendizaje por encima del grado escolar que cursan.

Para Margarita Martell Chávez, instructora destacada de Kumon en Chihuahua, la comprensión lectora está vinculada a las dificultades que llegan a presentar

los alumnos en matemáticas pero, al mismo, tiempo afecta a otras materias, como español e historia.

COMPRESIÓN

Según expertos, la comprensión de lectura es una parte fundamental para entender las demás materias, como español e historia, ubicadas también entre las que más se reprueban.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	PP	PP Y 4

La nómina del magisterio ya no debe ser caja chica: la CNTE

● Señala que aún no tiene propuesta definitiva sobre el fondo de aportaciones

LAURA POY / P4

- Exige transparencia en el uso de recursos

Alista la CNTE propuesta para el manejo de la nómina magisterial

- “Pareciera que intentan que reviente la relación con el próximo gobierno”

LAURA POY SOLANO

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) aún no tiene un planteamiento definitivo en torno al Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (Fone), afirmaron integrantes de su dirección política, quienes destacaron que será hasta el próximo congreso nacional, a realizarse del 26 al 28 de este mes, cuando se “definan los planteamientos que se presentarán al nuevo gobierno federal en materia educativa, laboral y política”.

Luego que el presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, señaló su intención de mantener el Fone bajo el control del gobierno federal a fin de garantizar el destino de los incrementos salariales para los docentes, lo que aseguró “no le gustó a algunos” a los que también, dijo, “se dicen muy radicales y no lo son”, pero que solicitan regrese la nómina a los estados, donde “no se manejaba con mucha transparencia, incluso de ahí se repartía a organizaciones del magisterio, a dirigentes, desde luego no a maestros”, profesores disidentes

destacaron que “pareciera que hay fuerzas a las que les interesa que la relación de la coordinadora y el gobierno electo reviente”.

En entrevista por separado, Francisco Bravo, ex secretario general de la sección 9; Daniel Hernández, vocero del movimiento magisterial de Veracruz, y David Valenzuela, dirigente de la coordinadora en Sonora, destacaron que desde su creación en 1979, en la CNTE “rechazamos el uso discrecional y las desviaciones de la nómina magisterial. El compromiso siempre ha sido con la transparencia”.

Recordaron que una de las principales denuncias presentadas por la coordinadora es que los gobiernos estatales “usaban la nómina del magisterio como una caja chica para el pago de tareas político-electorales y para mantener un ejército de aviadores, lo que también involucró a las dirigencias seccionales del sindicalismo institucional, pero la creación del Fone no corrigió muchas de las desviaciones”, por el contrario, afirmaron, “fue una herramienta de control y coerción de los maestros, además, generó miles de impagos a docentes frente a grupo y a jubilados”.

La CNTE, agregaron, “tiene un compromiso con un cambio de fondo del sistema de enseñanza, que pasa por la abrogación de la reforma educativa y todos sus componentes, que incluye al Fone, el cual debe replantearse, porque si va a permanecer en manos del gobierno federal debe garantizar un uso realmente transparente de los fondos y un pago ágil y completo a los maestros”.

En su mensaje durante un mitin en Toluca, estado de México, el pasado 11 de octubre, López Obrador también llamó a los maestros y a las “organizaciones que señalan son democráticas” a que consulten el destino del Fone y si éste debe permanecer o no en manos del gobierno federal. “Eso es consultar, nada de que devuélvanos la nómina, si no se consulta a los maestros no, pero si protestan mucho se la devolveremos, a ver qué van a decirles sobre este asunto”, señaló el presidente electo.

Sobre el tema, se solicitó una opinión al Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el cual declinó hacer declaraciones al respecto.

Por su parte, integrantes de la dirección política de la CNTE destacaron que el presidente electo “debería conocer mejor los mecanismos de toma de decisión que tenemos y saber que toda decisión pasa por la consulta de los maestros, desde las asambleas delegacionales hasta las estatales”.

Son procesos, explicaron, muy complejos que nos llevan tiempo, pero que permite también recoger las inconformidades de los docentes que están frente a grupo, “quienes tampoco están satisfechos con el Fone, y eso debería saberlo”.

Cualquier tema que debamos debatir, insistieron, se hará conforme a los mecanismos de consulta que tenemos y que permiten a la base tomar las definiciones. “Queremos diálogo abierto y franco, y no limitado a formatos que no permiten escuchar realmente las voces del magisterio, que son miles y que tienen cosas que decir y proponer”, indicaron.

ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	TITULAR	PP Y 12

La fuerza de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación ha estado basada en su poder de convocatoria para llevar a cabo movilizaciones y en el chantaje, prácticas que sin importar el partido que llegue al poder utilizan para hacer cumplir sus exigencias y las cuales suelen traer consecuencias negativas especialmente para los estudiantes y la ciudadanía

CNTE, EL ETERNO ADVERSARIO

#ReformaEducativa

CNTE,

**ETERNO
ADVERSARIO**

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	PORTADA	12

La fuerza de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación ha estado basada en su poder de convocatoria para llevar a cabo movilizaciones y en el chantaje, prácticas que sin importar el partido que llegue al poder utilizan para hacer cumplir sus exigencias y las cuales suelen traer consecuencias negativas especialmente para los estudiantes y la ciudadanía

POR CARLOS SALAZAR
@salazarcarlosal

El desgaste con uno de los grupos que impulsaron la candidatura de Andrés Manuel López Obrador es evidente. La cuerda se ha tensado y el rompimiento entre la CNTE y el presidente electo se ve más cercano que la reconciliación.

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación ha hecho de la movilización, la protesta, el chantaje y el radicalismo su arma política para obtener prebendas por parte de los gobiernos estatales y para presionar al Gobierno Federal. Está en su naturaleza.

Es cierto también que bajo la omisión de las autoridades se permitió crecer a la Coordinadora, la cual nunca ha sido en

realidad un aliado ni tampoco un movimiento al que se pudiera mantener bajo control, aunque era preferible tenerlo como un adversario en tregua que como uno beligerante.

Ante la permisividad de gobiernos locales que fueron cediendo a sus demandas, dándoles recursos

y otorgándoles más poder en la rectoría de la educación en sus enclaves, la CNTE aprendió la lección, ganaban más mediante la protesta y el rechazo a la autoridad que mediante el diálogo.

Al exgobernador de Oaxaca Ulises Ruiz Ortiz le tocó enfrentar uno de los momentos más convulsos en el estado debido a las protestas magisteriales, y después de haber intentado negociar durante años con sus líderes, su sentencia es firme: no es posible negociar con ellos.

“Es muy difícil negociar con ellos porque lo que quieren es que les entregues todo, que les

entregues el IEPO, que les entregues los recursos económicos, que sigan teniendo mesas para sacar a gente que ha cometido delitos, incluso homicidios o secuestros, y salen a través de las negociaciones”, afirma.

Después de la promulgación de la reforma educativa en 2013, se

vivieron -sobre todo en la capital del país- los meses más difíciles de la resistencia magisterial encabezada por la CNTE.

El bloqueo del aeropuerto, plantones en el Zócalo, en la Secretaría de Gobernación, enfrentamientos con la policía (la CNTE tenía su propio grupo de choque adiestrado para ese propósito) y marchas que se hicieron cotidianas y que pusieron en jaque a las autoridades.

Recordando esta época, el entonces Jefe de Gobierno capitalino y hoy Senador, Miguel Ángel Mancera, reconoce que las negociaciones difícilmente llegaban a algún punto de acuerdo por la propia naturaleza de la CNTE, que al obtener algo sobre la mesa, de inmediato cambiaban de plan y elevaban la apuesta.

“En el día a día se tenían diferentes horarios de acuerdos. Había un acuerdo más o menos a las 8 de la noche, luego un acuerdo que

Es muy difícil negociar con ellos (CNTE) porque lo que quieren es que les entregues todo, que les entregues el IEPO, que les entregues los recursos económicos, que sigan teniendo mesas para sacar a gente que ha cometido delitos y salen a través de las negociaciones”

Ulises Ruiz Ortiz
Exgobernador de Oaxaca

podía cambiar a las 12 de la noche, el mismo que podía cambiar a las 3 de la mañana y después a las 6 de la mañana porque hablan asambleas y éstas iban cambiando de posicionamientos. Fue difícil”, concluye.

En los estados del país con fuerte presencia de la CNTE tampoco les ha ido bien en los últimos años. Bloqueos de carreteras, toma de terminales de autobús y de casetas; de aeropuertos, vandalización, incendios de edificios y vehículos. Acciones intermitentes pero constantes.

Otro hecho que retrató a los radicales de la CNTE fue la humillación a la que sometieron a los maestros que se negaban a sumarse a las protestas, como en Chlapas, donde algunos docentes raparon a otros compañeros (tanto hombres como mujeres) y los exhibieron con cartullinas.

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	PORTADA	14

Los conflictos de la CNTE

Un hecho que ha caracterizado a la Coordinadora es que sin importar el partido que llegue al poder sus agremiados siempre mantienen una postura beligerante y de oposición.

Se rebelan en Oaxaca

El 14 de junio de 2006, durante el periodo presidencial de Vicente Fox y la gubernatura de Ulises Ruiz, la policía irrumpió con gases lacrimógenos en el zócalo del estado para desalojar a la Sección 22 de la CNTE que exigía que el gobierno atendiera sus peticiones con un plantón y a través de marchas que dejaron durante meses a los alumnos sin clases.

Protestan contra Ley del ISSSTE

El 30 de agosto de 2007, con Felipe Calderón en el poder, la CNTE organizó una jornada de protestas por la nueva Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado implementada por el panista. Entre sus acciones tomaron casetas en las autopistas y dejaron de impartir clases.

Desalojan plantón del Zócalo

El viernes 13 de septiembre de 2013, después de haber ocupado el Zócalo capitalino por más de 20 días, la Policía Federal y los integrantes de la CNTE que protestaban en contra de la reforma educativa tuvieron uno de los enfrentamientos más álgidos. Finalmente los maestros que se resistieron fueron superados y desalojados por las autoridades.

Simular un cambio

Durante la campaña presidencial López Obrador se ganó el apoyo de la CNTE con la promesa de echar para atrás la reforma educativa, sin embargo, ese pacto que mantuvo tranquila a la Coordinadora ya se rompió ante la negativa del futuro presidente de devolver el control de la nómina magisterial a los gobiernos estatales

¿Es posible mantener un acuerdo permanente con un adversario como la CNTE? ¿Pecaron de Ingeniería AMLO y Morena al elegir a la Coordinadora como aliado?

Hacia el final del sexenio, después de haberse mantenido como la más férrea oposición y la más grande piedra en el zapato para la implementación de la reforma educativa, la Coordinadora pareció entrar en una nueva etapa: un acuerdo de no agresión con el gobierno electo, sin embargo, todo fue un espejismo.

En días recientes, saltó el primer conflicto entre la CNTE y el presidente electo Andrés Manuel López Obrador, la razón: el control de la nómina del magisterio, un apetitoso botín que antes de la reforma estaba en manos de los gobiernos estatales (un acuerdo conveniente para el magisterio) y que el tabasqueño se resiste a devolverles.

Con la promulgación de la reforma educativa se creó el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo, lo que posibilitó la centralización de los fondos federales para financiar los sistemas educativos estatales.

Anteriormente esta función la concentraba el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica y Normal, que enviaba los



AMLO prometió en campaña echar para atrás la reforma educativa.

recursos a las entidades para que solventaran el pago de la nómina magisterial.

El poder que representa el control de ese recurso podría ser el detonante de un nuevo conflicto y el regreso de las prácticas más oscuras de la disidencia magisterial.

El presidente electo hizo un llamado a la CNTE a que dejara la protesta y regresara a las aulas a dar clase todos los días a cambio de "tirar" la reforma educativa, una petición que fue ignorada por la coordinadora, argumentando que no le debían nada a AMLO.

A todo ello se suma el rechazo

del sector más radical del CNTE, que cuestiona la injerencia de Elba Esther Gordillo y de figuras del SNTE cercanos a la exlideresa en la política educativa del próximo gobierno. Una inconformidad que ya estalló cuando radicales del Ceteg reventaron uno de los foros organizados por Esteban Moctezuma, futuro Secretario de Educación.

Especialistas afirman que fue un error político haber integrado en una misma coalición (aunque sólo fuera de facto) a dos antagonistas como el Sindicato y la Coordinadora debido a que sus intereses en lo general se con-

traponen, y será difícil mantener contentos a ambos 'aliados'.

Precisamente la CNTE, en un afán de expansión, estaría intentando entrar en los estados que controla el SNTE, lo que ya ha originado nuevas fricciones.

"Era previsible. Le apostaron en campaña a construir una alianza muy diversa con intereses muy encontrados y que si bien en el periodo electoral tenía lógica, ya está empezando a reventar ahora que se trata de repartir posiciones de poder, de devolver favores o de cobrar el apoyo", asegura el politólogo Augusto Reynaud.

El único que los defendía, el que los sumó a su proyecto, aquel que les prometió derogar la reforma educativa ya marcó distancia públicamente; y aunque dentro del partido gobernante existen muchos defensores de la CNTE, podría haber una mayoría que apoye un deslinde en toda regla.

Tanto el gobierno que entrará en funciones como la Coordinadora han comenzado a enviar señales de deslinde, por lo que la ruptura estaría más cerca de lo que se pronostica, incluso podría consumarse antes de que el nuevo gobierno entre en funciones. Sólo es cuestión de tiempo.

Ambos bandos parecen estar dándose cuenta de realidades que se habían negado a reconocer. Los maestros comienzan a percibir que aún con la derogación de la reforma educativa, podrían no recuperar las prebendas y los

privilegios que tenían antes de la implementación de la misma.

Del lado del presidente electo ya hay señales de un intento de desmarcarse de este grupo. La impresión es que tardaron mucho tiempo en darse cuenta de que la Coordinadora era un peligroso aliado que en cualquier momento se podría rebelar y convertirse en un incómodo adversario.

En algún momento, tanto el magisterio agrupado en la CNTE como Andrés Manuel López Obrador y sus operadores compartieron intereses comunes, y si bien nunca reconocieron una alianza formal, el acuerdo era tácito. La Coordinadora, o bien la mayoría de sus agremiados, se volcaron con el tabasqueño, el único que prometió la derogación de la reforma.

Hoy, pasadas las elecciones y conforme se van delineando las políticas del próximo gobierno, la CNTE, al haber cumplido su propósito en los comicios, quizá ya no sea tan necesaria para el proyecto de la "cuarta transformación", y si bien cada parte podría seguir su propio camino y buscar lo mejor para sus propios intereses, estos podrían chocar.

De confirmarse el divorcio, difícilmente sería un proceso civilizado. Una nueva radicalización de la CNTE podría ser una de las primeras crisis para el próximo gobierno y un duro golpe por el cual pagaría un alto costo político.

Las señales y los antecedentes están ahí. La costumbre es más fuerte que el amor y la Coordinadora está acostumbrada a ser el adversario. Un enemigo que al gobierno no le conviene tener.

Los maestros que conforman la CNTE ya perciben que aún con la derogación de la reforma educativa podrían no recuperar los privilegios que tenían

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	REPORTE	15

Cálculo político

Para el politólogo Augusto Reynaud, las demandas de la CNTE y la presión que ejercen al gobierno electo son acciones que se insertan como parte de una estrategia de cálculo político de sus líderes, sabedores de que su movimiento está delineado no para el acuerdo, sino para el chantaje.

De cara a la toma de protesta de Andrés Manuel López Obrador, y tomando en cuenta el desgaste que ya está teniendo aún antes de llegar a Palacio Nacional, el tabasqueño podría terminar cediendo a las demandas de la CNTE en aras de librarse de un conflicto en los albores de su mandato.

"Calcula muy bien (la CNTE) que el gobierno de López Obrador, sobre todo en sus primeros meses de gobierno no se puede dar el lujo de tener grandes escándalos. Está tan legitimado y llega con una expectativa tan alta que me parece que es más un chantaje, una palanca de negociación.

Jamás va a permitir que en

sus primeros días de gobierno le reviente una protesta importante magisterial o de cualquier tipo, y creo que están un poco confiando en que eso de alguna manera forzará a que tenga que ceder de manera importante ante ellos", advierte Reynaud.

Además, el maestro en Ciencia Política, señala que un conflicto del hoy gobierno electo con la Coordinadora era previsible. En primer lugar porque se sabía que iba a haber una postura en campaña, y que esta podría cambiar ya como gobierno electo. Y en segundo, por la convivencia en una misma 'coalición' de adversarios declarados como el Sindicato y la Coordinadora.

"Le apostaron en campaña a construir una alianza muy diversa, con intereses muy encontrados y que si bien en campaña tenía la lógica de sumar ya está empezando a reventar ahora que se trata ya de futuro gobierno, de repartir posiciones de poder, de devolver favores o de devolver apoyo", sentencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	ESTADOS	25

CNTE: no queremos una falsa abrogación de reforma

- Maestros acuden a foro organizado por el equipo de transición de AMLO
- Se reinstalará a docentes afectados por administración saliente: **Esteban Moctezuma**

YUCATÁN

YAZMÍN RODRÍGUEZ Corresponsal
—estados@eluniversal.com.mx

Mérida.— Miembros de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) y profesores de educación especial protestaron durante el Foro de Consulta Estatal Participativa Educación para el Bienestar, presidido por el próximo titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán.

El foro fue organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y el equipo de transición del presidente electo, Andrés Manuel López Obrador.

En el evento, los maestros de la CNTE exigieron la abrogación de la reforma educativa.

Antes de iniciar el diálogo y sin que aún arribara Moctezuma Barragán, integrantes de la CNTE se apostaron con mantas frente a las mesas de trabajo mientras gritaban consignas contra la reforma educativa. La mayoría de las pancartas decían: "Abrogación, no simulación".

El profesor de primaria, Jesús Chablé Hau, manifestó que alrededor de 50 miembros de la Coordinadora acudieron al foro para manifestar un posicionamiento a

favor de un modelo educativo "acorde a las condiciones sociales y culturales del pueblo, construido con los padres de familia y la opinión del millón 800 mil trabajadores de la educación".

Por su parte, Moctezuma Barragán aseguró que no se tolerará el tráfico de influencias ni el nepotismo en la repartición de plazas docentes: "Una de nuestras convicciones es tener un país donde reine la honestidad, la transparencia, y que la ley se aplique de manera pareja a todo mundo, no se va a tolerar ningún tipo de faltas que se vayan encontrando en cualquier terreno, sea educativo o no".

Advirtió que en el próximo sexenio serán reinstalados los profesores que fueron "perjudicados" por la reforma educativa del gobierno saliente. Manifestó que los encuentros se realizan en todo el país para abrogar la reforma y construir un nuevo acuerdo en la materia.

Dijo también que se buscará que todos los involucrados "estén de acuerdo" y que no se repita lo que ocurrió durante la implementación de la ley ya que "como no hubo ni tuvo diálogo provocó muchos problemas". Señaló que se brindará capacitación a los profesores y se les aplicará una evaluación diagnóstica "para que aprendan más y sepan cuáles son el campo y las

áreas de oportunidad a su alcance".

En relación a la resolución de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) respecto a la educación especial, dijo que no brindar espacio a los niños con discapacidad es una falta a los derechos humanos. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	REPORTE	14

Sin criterio para negociar

Quienes han tenido que lidiar con la CNTE aseguran que llegar a un acuerdo con ellos es imposible ya que no están dispuestos a ceder en nada y buscan tener el control de todo

El exgobernador de Oaxaca entre 2004 y 2010, Ulises Ruiz Ortiz, no tiene gratos recuerdos relacionados con la Coordinadora.

Es en Oaxaca donde tiene su feudo la que sea probablemente la sección más radical y beligerante de la CNTE, la 22, que durante años ha mantenido como rehén a los alumnos, a la población e incluso a los gobiernos sin importar los colores.

De su experiencia negociando el retiro del plantón en el Centro Histórico de Oaxaca o para ponerle fin a las movilizaciones en el estado, Ulises Ruiz obtuvo muchas cortezas, una de ellas con la CNTE no se puede negociar.

"Es muy difícil negociar con ellos porque lo que quieren es que le entregues todo, que le entregues los recursos económicos, que sigan teniendo mesas para sacar a gente que ha cometido delitos como homicidios o incluso secuestros y salen a través de las negociaciones".

Para el exmandatario, la CNTE no conoce otro método de negociación que no sea la protesta, lo cual ha sido históricamente redituable para ellos, por lo que a su juicio, el ceder a las peticiones de los líderes magisteriales no es el camino para el futuro gobierno.

En la medida en que se les siga dando todo de esta manera, ellos van a seguir con sus movimientos ya que les resultan exitosos"

Ulises Ruiz Ortiz
Exgobernador de Oaxaca



La sección 22 de la CNTE que opera desde el estado de Oaxaca es quizá la más radical y beligerante de toda la organización

"En la medida en que se les siga dando todo de esta manera, ellos van a seguir con sus movimientos ya que les resultan exitosos. A mí me parece que el único acuerdo que hay que hacer es el cumplimiento de la ley. Yo tuve trato con esos dirigentes, les gusta mucho el dinero, piden

cosas por encima y por debajo de la ley y yo no comparto ese tipo de situaciones", recalca.

Asimismo, señala que fue una decisión acertada el que la Federación, a través de la reforma educativa, haya centralizado la nómina magisterial, y también respaldó la decisión de Andrés Manuel López Obrador de mantener esa línea.

"Que bueno que se centralizó el pago, precisamente para que no haya ese tipo de desvíos y controles y que los estados estén prácticamente de rehenes del propio magisterio, de estos líderes corruptos que tienen la Coordinadora. Es sano que no se maneje en los estados, es sano que sea una sola negociación", concluye.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna El Correo Ilustrado | Reunión de profesores del IPN excluidos (La Jornada, p. 2)
Columna Teléfono Rojo | Despilfarro cobijado de autonomía Y Foros: no a reforma educativa y universidades en quiebra (24-Horas, p. 3)

SEP

Columna Pulso Político | ¿Cómo acabará AMLO con la corrupción? (La Razón, p. 6)
Columna Ejecutivos de Finanzas | Descontrol, en créditos de nómina (El Economista, p. 23)
Columna Serpientes y Escaleras | Manotazo de AMLO a la CNTE (El Universal, p. 19)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Escuela para todos (Milenio, p. 3)

SNTE/CNTE

Columna De Política y Cosas Peores | AMLO y la CNTE (Reforma, p. 15)
Columna Tolvanera | Sapos (Reforma, p. 15)
Columna Rozones | CNTE: Pataleo sin sentido (La Razón, p. 2)
Columna Códice | El Tren Maya está en chino (La Crónica de Hoy, p. DOS)
Columna Confidencial (El Financiero, p. 51)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	EL CORREO ILUSTRADO	2

Invitaciones

Reunión de profesores del IPN excluidos

Invitamos a todos los docentes del Instituto Politécnico Nacional (IPN) excluidos del programa de basificación e incremento de horas a reunirnos mañana martes en la carpa de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas Zacatenco, a las 12 horas. Los profesores han sido excluidos por no cumplir con los requisitos del programa de basificación firmado en acuerdos por la sección 60 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y la Dirección General del IPN. Minerva Nájera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	NACIÓN	3

Foros: no a reforma educativa y universidades en quiebra

TELÉFONO ROJO



**JOSÉ
UREÑA**

joseurena2001@yahoo.com.mx

El futuro equipo de Gobierno ya tiene un diagnóstico educativo.

Le han bastado 18 de los 24 foros programados, aunque dos de ellos -hace una semana en Guerrero y ayer en Yucatán- han terminado en fracaso.

He aquí una síntesis de sus conclusiones preliminares:

1. Hay un rechazo casi generalizado a la reforma educativa.
2. Empero, el futuro secretario, **Esteban Moctezuma**, ve aprovechable algunos de sus aspectos, muy a pesar de la oposición absoluta del magisterio disidente.

Opositora de todo, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) está al borde del rompimiento con su aliado

electoral, **Andrés Manuel López Obrador**, porque no quiere consulta.

3. Los involucrados en el sector, profesores y padres de familia se sienten marginados porque no se les consultó ni la nueva legislación ni la instrumentación de la reforma.

4. En el trayecto se han encontrado muchas universidades públicas estatales en quiebra por falta de recursos, con deudas individuales de cuatro mil millones de pesos.

DESPILFARRO COBLIADO DE AUTONOMÍA

De momento se tienen plenamente identificadas nueve casas de estudios superiores al borde del cierre.

Por orden:

1. La Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), por años confrontada con el ex gobernador perredista Graco Ramírez.
2. La Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ).
3. La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH).
4. La Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO).
5. La Universidad Autónoma de Nayarit

(UAN).

6. La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

7. La Universidad Autónoma de Tabasco (UAT).

8. La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).

9. La Universidad Autónoma de Chiapas (UACH).

El cambio de sexenio tomó al subsecretario de Educación Superior, **Salvador Jara**, con un inventario muy completo..., pero sin recursos para darle solución al problema.

No hay recursos.

Y **Esteban Moctezuma** estudia las causas: desde mala administración hasta abandono de los Gobiernos estatales o, de plano, choques sin salida a la vista.

Se fincarán responsabilidades en los casos más graves.

LOS ELOGIOS A CAMPECHE Y YUCATÁN

Para sorpresa de muchos, **Andrés Manuel López Obrador** tuvo reconocimientos para dos estados.

1. En Campeche fue generoso: además de trasladar todo Petróleos Mexicanos (Pemex), prometió hacerlo pilar para recuperar la autosuficiencia energética.

Además, garantizó al gobernador **Alejandro Moreno Alito**, le dará más de 50 mil millones de pesos, el Tren Maya, una armadora, universidades y muchas obras más.

Ambos, **López Obrador** y **Alito**, dejaron atrás la contienda electoral y se comprometieron a trabajar de manera coordinada, pero el campechano le pidió "cumplir todas y cada una de las promesas".

2. En Yucatán, el Presidente electo elogió el crecimiento económico, la paz pública y el orden, sin duda mención para el gobernador recién salido **Rolando Zapata**.

Por algo **Zapata** era el mandatario estatal mejor calificado de la República.

El sucesor panista **Mauricio Vila** tiene la responsabilidad de mantener a esa entidad como la más segura del país y, sobre todo, conservar una de las tasas de desarrollo más destacadas.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	MÉXICO	6



» PULSO POLÍTICO

¿Cómo
acabará
AMLO
con la
corrupción?

Por Francisco
Cárdenas Cruz

fcardenas@pulsopolitico.com.mx

Después de que el Presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, aseguró el sábado en Campeche que no va a meter a la cárcel a ningún político ni a perseguir a ningún corrupto, quienes votaron por él se preguntan ¿cómo entonces va a cumplir una de sus tantas promesas de campaña electoral de "acabar con la corrupción"?

En su "gira de agradecimiento" de fin de semana por entidades del sureste, dijo que de nada sirve meter a la cárcel a los políticos o dirigentes sindicales como lo hizo el expresidente Carlos Salinas de Gortari, que "entrando metió a la cárcel a dos o tres para legitimarse y todo mundo a aplaudir".

DE ESTO Y DE AQUELLO

La comparecencia ante el pleno del Senado del secretario de Relaciones Exteriores, Luis Videgaray, la semana pasada, fue de hecho su despedida, después de que anunciara que al concluir el sexenio se retirará de la política y de la administración pública en la que fue, con mucho, el colaborador más cercano e influyente del Presidente Enrique Peña Nieto, al que le creó no pocos problemas.

Uno de ellos fue aquella desafortunada invitación que el Ejecutivo Federal le hiciera al actual presidente de Estados Unidos, Donald Trump, cuando era candidato, lo que le provocó a su jefe un sinfín de críticas y a él, su salida de la Secretaría de Hacienda. Sin embargo, el peor y más grave, fue convencerlo, primero, que nombrara como presidente del PRI al entonces secretario de Energía, Enrique Ochoa Reza, tras la renuncia de Manlio Fabio Beltrones, un político al que como a otros, Videgaray desplazó a su antojo; después, que a José Antonio Meade Kuribreña, titular de Hacienda, lo convirtiera en candidato presidencial de ese partido sin tener militancia y, finalmente, que Aurelio Nuño dejara la SEP para ser coordinador general de su campaña.

Con ello, el aún canciller no solamente provocó el rechazo general de los priistas de toda la vida que nunca lo apoyaron, muchos de los cuales, incluso, no votaron por un candidato que consideraron ajeno a su partido y que hoy, en un documento de la militancia que empezó a circular, reprochan justificadamente a "la corrupción en el gobierno" y a postular candidatos "ciudadanos" y hacer a un lado a aquella, lo que llevó a ese partido al derrumbe electoral de julio pasado.

No solamente era difícil, sino imposible, que con todo y su reconocida trayectoria de servidor público honorable, durante los años que estuvo al frente de las secretarías de Energía, Relaciones Exteriores, Desarrollo Social y Hacienda, Meade Kuribreña pudiera ganar la elección presidencial con la pesada loza de corrupción que llevó a cuestras.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	SOCIEDAD	23

EJECUTIVOS DE FINANZAS

José Luis Vázquez Ríos

jlvarez@orientaempresa.com

Descontrol, en créditos de nómina

Suplantación de identidad fue el factor por el cual defraudaron a trabajadores de la SEP, por parte de asesores de crédito, que actuando a nombre de algunas sofomes otorgaron créditos sin que los supuestos beneficiarios tuvieran conocimiento del mismo. El problema no es menor, ya que el trabajador defraudado ahora está obligado a pagar hasta 200,000 pesos por un crédito que no solicitó.

Lo cierto es que este hecho refleja el descontrol que existe en el crédito de nómina. Hoy en día, las financieras no pueden controlar a su fuerza de ventas porque si no colocan el crédito en una financiera "ya lo colocará en otra". En realidad, quien tiene el poder son los brókeres y los asesores independientes que pueden colocar cartera en cualquier financiera.

También están las sofomes que, sin importar las pérdidas esperadas por sus estrategias agresivas con políticas de crédito laxas.

Este problema nos remite al inicio de la crisis *subprime*, donde cualquier persona podía pedir un crédito hipotecario prácticamente sin requisitos, o también a la crisis causada por el descontrol de los agentes de las afores.

Los promotores de crédito de nómina siempre encontrarán una financiera dispuesta a dar un crédito, aun sabiendo que el cliente se quedará sin capacidad de pago. Incluso, colocarán el crédito en varias financieras, instalándose; es decir, cuando la dependencia inicia los descuentos de nómina, en la más afortunada o la que tiene mejores contactos y las otras no recibirán nada.

Es ahí donde el promotor se convierte en "multimarca", y una vez que incumplen los clientes, el pro-

motor no tiene ninguna responsabilidad, ocasionando que las financieras carezcan de solvencia para pagar sus deudas, lo cual generará una crisis.

Ya la Condusef pidió a la SEP que no se hagan descuentos vía nómina por fraudes, pero ¿eso no va a causar un problema mayor?, ahora las financieras deberán afrontar las pérdidas que esto les va a ocasionar, mientras se determina en cuáles existían controles suficientes para evitar el fraude y para esto, podría pasar un largo trecho, ocasionando que algunas financieras, no tan sólidas o con problemas de concentración en ciertas dependencias, tengan problemas de flujo que a la postre redundarán en incumplimiento a sus fundadores.

Y aunque las tasas que se cobran son muy altas e incluso pueden sobrepasar 100% anual, no existe de-

Lo cierto es que la Condusef podría multarlas, ya sea por falta de controles de seguridad, expedientes incompletos o por prácticas comerciales incorrectas. Después de todo, está demostrado que las financieras más "agresivas" comercialmente tienden a ser las de políticas de crédito más laxas.

En este contexto, el Comité de Riesgos del IMEF considera que las actuales medidas no generan los incentivos adecuados para corregir el problema. Si una financiera establece mayores controles para otorgar un crédito, estará corriendo el riesgo de que sus promotores "multimarca" decidan colocar créditos en otra financiera que se vuelva más laxa o pague mejores comisiones, incentivando con ello un relajamiento de las políticas para evitar quedar fuera de mercado.

Por otro lado, los clientes carecen de defensa al estar expuestos a muchas formas de delincuencia. Algunos son engañados, otros sobreendeudados y suplantados, además de los que les cobran comisiones no autorizadas. Todo lo anterior sin que las sofomes que se dedican a créditos de nómina estén enteradas de la actuación de su "fuerza de ventas".

Por ello, el IMEF urge a establecer medidas adecuadas que desincentiven las prácticas fraudulentas en los créditos de nómina y considerar algún tipo de certificación de los promotores de crédito, así como evaluar la posibilidad de establecer alguna regulación "pareja" al respecto.

Por último, surge la pregunta, ¿dónde está la regulación de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores? Es una pregunta difícil de contestar, ya que al menos dos de las y reciben periódicamente la supervisión de las autoridades. Sin embargo, por lo menos la evidencia lo muestra, las empresas carecieron de controles para evitar los fraudes causados a los maestros. Si esto pasó en las financieras reguladas, ¿qué estará pasando en las no reguladas? Allí debe estar la base del iceberg.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	OPINIÓN	19



SERPIENTES Y ESCALERAS

Salvador García Soto Manotazo de AMLO a la CNTE

Como se veía venir, el choque del presidente electo con sus aliados de la CNTE finalmente ocurrió. Andrés Manuel López Obrador durante un mitin, el sábado, se refirió a los líderes de la CNTE como "radicales de izquierda" y les advirtió que no rebasarán a su gobierno ni les entregará la nómina magisterial. "Va a ser directo el pago, para que le llegue el dinero a la gente", expuso desde Mérida, Yucatán.

López Obrador no mencionó directamente a la Coordinadora, pero su crítica respondió a las diferencias y presiones de la disidencia que lo apoyó en su campaña. Fue tan fuerte y claro el mensaje a los líderes del magisterio disidente que hasta los comparó con los radicales de derecha: "A veces nos cuestionan los extremos: los radicales de derecha, que son furibundos, y los radicales de izquierda porque los extremos se tocan y la verdad es que hay muchos que no son radicales, que son conservadores", dijo.

Lo irónico es que la única forma de realmente controlar a la CNTE es con los instrumentos de la reforma educativa que hoy López Obrador anuncia que va a cancelar. La capacidad de los líderes disidentes de chantajear y sacar recursos, depende de su fuerza para movilizar, y a su vez, su capacidad para movilizar depende del control que tengan sobre la vida de los maestros a través del ingreso, los cambios de escuela y las promociones.

Cuando advierte que no va a devolverles "la nómina magisterial", sabe de lo que habla. Llegó a ser de tal magnitud el nivel de captura del presupuesto educativo, que la CNTE tenía reglas escritas en documentos con sellos oficiales del sindicato, que establecían el escalafón para conseguir ascensos en función de "su participación en las movilizaciones y en el trabajo político sindical". En pocas palabras, quien más marchara y más lealtad mostrara, mayor probabilidad de ser director o supervisor. La pedagogía era lo último que les importaba.

El gran pleito de fondo de la CNTE con la Reforma Educativa no es por la evaluación de desempeño. Esa es de por sí impopular entre

todos los maestros. La verdadera pérdida de control político está en las evaluaciones de ingreso y de promoción. Por ello, la llave del control sobre la CNTE está en el Servicio Profesional Docente. Y por lo mismo, la Coordinadora no va a descansar hasta que quede sepultado.

No quedarán satisfechos con la abrogación de la famosa "permanencia" porque al perder el control del ingreso y la promoción de los maestros, disminuyó su capacidad de movilizar. En 2013, cuando la CNTE se oponía a la aprobación de las leyes secundarias de la reforma, tuvieron la capacidad de movilizar a 60 mil maestros a la CDMX y mantenerlos cuatro meses en el Zócalo. Pero a partir de 2015, la SEP encabezada por Aurelio Nuño comenzó una estrategia basada en cortar los flujos de efectivo y los memó económicamente.

Luego, la estrategia siguió en dividirlos: nunca dialogar con todos juntos, siempre por separado para, como ellos dicen, agudizar sus contradicciones. Después se abrieron los primeros concursos de ingreso y promoción para que los maestros que quisieran una plaza ya no estuvieran condicionados a marchar sino simplemente a ganarla en un examen.

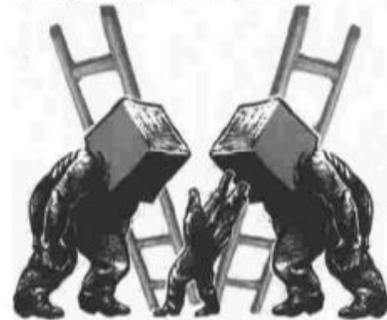
Por eso en 2016 la CNTE decidió echar su resto, pero ya no pudieron movilizar a tanta gente. "Solo" alcanzaron cerca de 25 mil y a la CDMX pudieron traer cerca de 5 mil. Y ante ese debilitamiento optaron por bloqueos carreteros. Con menos gente hacían mucho daño.

Cuando llegaron las campañas presidenciales la CNTE vio en López Obrador un aliado natural, mientras que el tabasqueño también encontró utilidad electoral en el magisterio disidente.

El problema es que los volvieron a acelerar con la promesa de abrogar la reforma y cuando lo hagan la CNTE festejará, pero más temprano que tarde regresarán a su dialéctica: movilización-negociación-movilización, como empezaron a hacerlo, y sin los controles que habían logrado la reforma, se recuperarán y tratarán de arrebatarse al nuevo gobierno el control del sistema educativo. El problema es que lo mismo puede pasar con el SNTE si

vuelve Elba Esther Gordillo a presidirlo.

Por eso el "manotazo" de López Obrador tiene sentido. Si no los para ahora, tanto los "radicales de izquierda" de la CNTE, como los ambiciosos elbistas del SNTE, pretenderán volver a los tiempos de Calderón cuando ambos tenían control absoluto de la educación ¿Lo permitirá la Cuarta Transformación? El mensaje de Mérida dice que no. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	AL FRENTE	3

ESCUELA PARA TODOS

MARÍA DE LOURDES ARAVEDO RESÉNDIZ

Las personas adultas mayores pueden seguir estudiando y disfrutar de un envejecimiento saludable.

Una señora Rosa vive en el norte del país. A sus 70 años, nos dice con mucha seguridad: "Quiero terminar mi secundaria, ya es la tercera (vez) que lo intento, esta vez sí quiero terminar...". Agrega que, en ocasiones, no puede asistir a sus clases porque trabaja, apoya a sus nietos y en sus ratos libres vende algunos productos. Rosa asiste a un círculo de estudios del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Ella está convencida de que puede aprender y también enseñar a sus nietos; nos dice que en el día a día no es sencillo ejercer su derecho a la educación; al mismo tiempo, expresa con mucho orgullo lo que ha aprendido en sus clases acerca de cuidar la tierra, el agua que tanta falta hace.

Quiere aprender más sobre cómo usar las computadoras; ella estudia en línea, ya le perdió el miedo a la máquina y, cuando tenga su certificado, piensa ser asesora para ayudar a otras personas. Es una mujer muy entusiasta y con ganas de aprender, dice su asesor.

Sin duda, el esfuerzo que hace la señora Rosa es enorme, tanto como el que debemos hacer todos los que la conocemos, para que tenga tiempo de estudiar y terminar su secundaria. La responsabilidad es compartida: de ella, de sus familiares, de las personas con las que trabaja y de las instituciones que podemos apoyarla para lograr su sueño, es decir, concluir su secundaria y continuar aprendiendo, ya que quiere estudiar la preparatoria.

Por su parte, el señor Antonio, en el centro del país, afirma: "Los nietos enseñan a ser padres a los abuelos, yo aprendo con ellos y en el círculo de estudio". A sus más de 60 años, piensa que las experiencias que tuvo como boxeador profesional le dejaron muchas satisfacciones; ahora quiere enseñar a otros, sobre todo, la disciplina. Se encuentra muy orgulloso porque lo entrevistarán para hacer un libro que relate sus logros en el boxeo.

En 2015, el INEA comenzó un proyecto que tiene como finalidad desarrollar una oferta educativa que contribuya a mantener la autoestima y que responda a los intereses, las necesidades y expectativas de personas adultas mayores que no saben leer y escribir, o bien, que no han iniciado o concluido su primaria o secundaria.

Una etapa muy importante del diseño de esta propuesta ha sido la consulta a personas adultas mayores de 18 entidades en el norte, centro y sur del país. Se han visitado círculos de estudio del INEA, espacios educativos del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) o del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, para escuchar voces muy diversas, que nos compartieron lo que han aprendido, lo que les gustaría aprender, sus sueños, requerimientos y expectativas para seguir estudiando, aprendiendo y participando, ya que quieren seguir construyendo, con la fortaleza que solo dan los

años, la transformación de este país.

Por ejemplo, la señora Margarita nos contó lo que ha aprendido para vivir mejor: "...a mí lo que más me ha gustado es comparar lo que dice el libro con la vida del pueblo, porque el libro nos enseña cómo debemos comportarnos, qué debemos comer, cómo debemos trabajar, en unión con todos. Lo que dice la lectura es parecido a la vida que tenemos aquí en San Pedro, pero debemos cuidar lo que comemos y trabajar más unidos para resolver los problemas del pueblo, como el del agua que no siempre tenemos".

Por su parte, la señora Meche nos dijo: "...con los libros que nos dan (en el INEA), nos estamos conociendo nosotras mismas para poder conocer a los de afuera. Nos estamos conociendo primero nosotras, qué estamos haciendo, cómo estamos viviendo y todo está aquí (en el libro), para poder llevar afuera lo poquito que sabemos".

El señor Cecilio nos comparte: "...la gente que me conoce me pregunta por qué vengo a la escuela, si yo he ocupado puestos públicos grandes.

He sido tesorero y juez del Ayuntamiento, entonces, varias personas piensan que no debo estudiar. Pero yo vengo para aprender y, principalmente, para acompañar a mi esposa, quiero que ella aprenda más; yo sé poco, no sé leer mucho ni escribir, quiero que (ella) termine su primaria y si quiere también su secundaria, ella me ha cuidado mucho con mis enfermedades y ahora me toca a mí apoyarla".

Para responder a los intereses, las necesidades, los requerimientos y las expectativas de las personas consultadas, la oferta educativa considerará temas relacionados con los derechos humanos de las personas adultas mayores, la mejora de la comunicación, la convivencia, la resolución de problemas y situaciones

diversas de la vida diaria, como el cuidado de la salud personal, del ambiente, la mejora de la participación y la economía personal, familiar, entre muchos otros. Todo esto con la finalidad de reconocer sus aprendizajes y construir las condiciones para tener un envejecimiento saludable; es decir, que puedan ejercer sus derechos, se diviertan, estudien, aprendan y convivan con otros, participen en los diferentes ámbitos y tengan el reconocimiento que merecen. ▀

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	OPINIÓN	15

DE POLÍTICA
Y COSAS PEORES

CATÓN

afacaton@yahoo.com.mx



Bien hace López Obrador al plantar cara ante la CNTE que exige, prepotente, la nómina magisterial.

AMLO y la CNTE

“¡Miserable! ¡Despreciable! ¡Abominable! ¡Detestable! ¡Execrable! ¡Vitupeable! ¡Reprobable!”. Todos esos voquibles ofensivos le espetó doña Macalota a su esposo don Chinguetas cuando lo sorprendió refocilándose con la joven y linda criadita de la casa. “Pero, mujer”, trató de justificarse el tarambana. “Marilina terminó su quehacer más temprano que de costumbre, y no era cosa de dejar que estuviera mano sobre mano sin hacer nada”... Don Ausencio era más sordo que una tapia. Que una tapia sorda, quiero decir, pues ya se sabe que las paredes oyen. Cierta día hizo un viaje en tren con su hijo, y éste entabló plática con el pasajero que iba al lado. En el curso de la conversación el muchacho se enteró de que el señor era del mismo pueblo de sus padres, y así se lo hizo saber a su papá gritándole al oído. “Pregúntale”, le dijo don Ausencio, “si conoció a Isigonia Lapetates”. Tal era el nombre de la esposa del sordo señor y madre del muchacho. “¿Que si la conoció?”, se apresuró a contestar el pasajero. “Claro que la conocí, incluso en el sentido bíblico de la palabra. Es la mujer de cascos más ligeros que he tratado a lo largo mi vida. En el pueblo le decíamos ‘La Tosferina’, porque todos la tuvimos”.

Pregunto don Ausencio ansiosamente: “¿Qué dice? ¿Qué dice?”. Respondió, mohíno, el muchacho: “Dice que no la conoció”... Violencia y corrupción son dos de las mayores lacras que sufre este país. Ambas son práctica común entre los líderes de la nefasta CNTE, que tanto daño ha hecho y sigue haciendo en los estados donde ejerce su cacicazgo y donde continuamente ha practicado esa forma de violencia que es la corrupción y esa forma de corrupción que es la violencia. Bien hace entonces López Obrador al plantar cara ante esa nociva organización que exige en forma prepotente que la nómina magisterial sea entregada a los gobiernos locales en vez de ser controlada por la Federación. El manejo de esa nómina por los estados ha sido causa de que la CNTE se apodere de ella valiéndose de la debilidad de gobernantes atemorizados por los actos de presión de ese violento grupo. De ese modo los líderes han dispuesto a su antojo de los dineros públicos, y han hecho de esa nómina una mina de oro para su beneficio y el de su organización. Conozco una entidad donde la CNTE inventó cerca de 5 mil plazas inexistentes, y cobraba los sueldos de esos profesores fantasmas. Por eso los líderes quieren evitar a toda costa que el gobierno

federal se haga cargo de la nómina magisterial, pues así pierden una fuente sustanciosa de medro sindical y personal. Es encomiable entonces la actitud del Presidente electo, que se muestra dispuesto a enfrentar las embestidas de la CNTE con tal de acabar con la intermediación en el pago a los maestros. La educación es un bien demasiado valioso para dejarlo en manos de líderes corruptos y violentos... El Lobo Feroz quiso aprovechar la inocencia de Caperucita Roja para acercarse a ella. Le propuso con sonrisas mendaz y untuoso acento: “Hermosa niña, ¿jugamos a las comiditas?”. “¡Uh no!”, rechazó la invitación Caperucita. “Así con eme no”... El juez llamó aparte a la acusada, mujer de espléndido tetamen y aventajado nalgatorio. Le dijo: “Lo primero que le voy a pedir, señorita, es que no crea el cuento ése de que los jueces somos insobornables”... Afrodisio, galán concupiscente, estaba yoyando con Dulcibella, muchacha sin ciencia de la vida, en la habitación número 210 del popular Motel Kamagua. En medio del erótico episodio ella le preguntó al lúbrico sujeto: “¿Me amas, Afrodisio?”. “¡Carajo!”, exclamó con impaciencia el tipo. “¿A quién se le ocurre hablar de amor en un momento como éste?”... FIN.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	OPINIÓN	15

TOLVANERA
ROBERTO
ZAMARRIPA
robertozamarripa2017@gmail.com



Los sapos croan una sinfonía de lealtades y algunos leales hacen fila ante la pira. Así la transición.

Sapos

En las plazas le reclaman ajuste de cuentas. El sábado 13 en Ciudad del Carmen el coro crecía: “¡Fuera Alito!” en alusión al gobernador de Campeche, el priista Alejandro Moreno.

AMLO, que encabezaba el mitin de agradecimiento en Campeche, paró la gritería y abrió un paréntesis de advertencia. “No vamos a empezar con eso... No es sacar a un político; eso es lo que hacían antes que llegaba el nuevo gobierno y hasta encarcelaban a un político del pasado para decir ahora sí va a haber cambios y continuaba lo mismo... Yo no necesito legitimarme metiendo a la cárcel a ningún político”, exclamó.

Dedicó diez de los 40 minutos de su discurso a apaciguar los ánimos del mitin campechano. Y así lo admitió: “me metí en esto por aquellos que estaban gritando lo de ‘fuera Alito’”.

Con su respuesta el tabasqueño les daba a entender que si bien Alito podía ser investigado y castigado por corrupto no deberían tener ahí la preocupación en esta fase transitoria.

“Luchamos para lograr una transformación a un lado la politiquería tenemos que levantar la mira... tenemos que reconciliarnos”, apelaba.

El campechano es un simple ejemplo. Así ha ocurrido en Quintana Roo o en Oaxaca, o en Michoacán o en Guerrero. Amplios sectores de votantes de López Obrador reclaman un ajuste de cuentas con los poderes locales.

Vaya contradicciones: Alito, un gobernador polémico y cuestionado, goza de inmunidad mientras que César Yáñez, el colaborador histórico, está en la antesala de la pira.

Los gobernadores que hostilizaron y persiguieron a los morenistas y que fueron acusados de deshonestidad, valen más ahora que cualquier colaborador leal que estuvo en las duras y las maduras. Gajes de la transición.

Los 150 días que median entre el triunfo electoral y la toma de posesión exhiben una transición difícil de digerir tanto para los que se van como para los que llegan.

Paradójicamente López Obrador trata de cuidar que las frágiles estructuras del régimen golpeado durante la elección no se derrumben antes del primero de diciembre. Sabe que aún no se sienta en la silla presidencial como para desatar lanzas y provocar reacciones. Preferible pelearse con la rabiosa CNTE que con poderes históricos por más menguados que anden. Es por ahora el mejor protector del gobierno de Enrique Peña. O provoca que lo saquen a rastras el primero de diciembre o le permite una digna salida por su propio pie y por la puerta grande. Lo segundo es lo responsable. Después, quién sabe.

Y esa es la cobija que alcanza a los gobernadores, muchos de los cuales no se van ahora y los necesita de su lado. No vaya a ser que se les ocurra rebelarse contra los superdelegados o colocar piedras en el

camino de los proyectos estratégicos de su gobierno. Quizás por eso los cuida mejor que a los suyos.

Los complicados equilibrios de un periodo donde hay un discurso de contención (no toquen a los gobernadores) y uno de combate (ya chole con las críticas). Hay un discurso que apela a la calma y otro que anima a la prisa. Uno que llama a la reconciliación y otro que anatemiza a quienes le critican. Discursos contradictorios que conviven en el tramo de lo viejo que todavía no se va y lo nuevo que come ansias por llegar.

Paco Ignacio Taibo II, a quien le ofrecieron el Fondo de Cultura Económica en la Plaza de las Tres Culturas, tuvo a bien contar en Monterrey por las que pasa el nuevo grupo en el poder. “El gran frente que se construyó para llegar a las elecciones incluye muchos sapos, muchos”, dijo.

Cuando se le preguntó cómo evitarían que esos sapos cometieran actos de corrupción en Morena o el nuevo gobierno, Taibo, literato al fin, acudió a una figura que según él pertenecía al cuento de “La Bella Durmiente”: “No los besas y ya”.

El problema es que los del nuevo gobierno andan muy besucones y con esa colección de sapos acariciados ya escuchan una sinfonía de lealtades que aturde y confunde. Es un honor croar con la Cuarta Transformación y así, canturreando, pueden brincar el pantano con total impunidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	LA DOS	2

Rozones

CNTE: Pataleo sin sentido

Es incomprensible la actitud de la CNTE, organización a la que le ha dado por torpedear a quien les ha brindado todo su apoyo. Los foros educativos, organizados por el equipo de transición, van encaminados a dar marcha atrás a la Reforma Educativa. Pero ni eso tiene contentos a los dirigentes de la Coordinadora, que ahora ya realizan sus propios foros como para encender su ánimo ultra. Allá ellos.

CÓDICE

El Tren Maya
está en chino

El Presidente Electo va por el Tren Maya. No hay medias tintas. Está en la etapa de recolectar apoyo político. Por eso el pasado fin de semana se reunió con los gobernadores de las entidades con sitios arqueológicos mayas, a saber: Campeche, Tabasco, Chiapas, Yucatán y Quintana Roo. AMLO consiguió sumarlos a su proyecto. Le falta el respaldo de la comunidad empresarial turística y sobre todo, el más importante, el de la población de las localidades por las que pasarán las vías.

A los empresarios el proyecto les interesa mucho. Han merodeado por la idea desde hace años. Mejorar la conectividad de la región es una noticia estupenda. Supone generar condiciones para emprender inversiones a lo largo del recorrido. De hecho, los países de América Central que también tienen reliquias mayas están más que listos para vincularse al proyecto.

Hay, como todos saben, un “pero” colosal. Me refiero al anuncio de que el dinero que actualmente se usa para la promoción turística del país se dirigirá a fundear el proyecto ferrocarrilero. Eso puso a los empresarios ante una disyuntiva, tren o promoción y casi todos optaron por la promoción. Y es que en un entorno en el que existe una competencia descarnada, si no hay una promoción suficiente y bien realizada, crece el riesgo de quedarse a un lado, viendo pasar a los ganadores. Todavía no es un hecho que todo el dinero de la promoción se dirija al tren. Es muy probable que haya ajustes en el camino y que estemos una suerte de finta para detectar quién se queja primero y con qué virulencia.

Para nadie es un secreto que el núcleo del poder en la industria de viajes en México es el presupuesto que maneja el CPTM. Ahí se dirime quiénes son los meros meros del negocio. La correlación de fuerzas en este

formación y eso está poniendo a muchos al borde de un ataque de nervios.

El siguiente aspecto, el del apoyo de la población, es muy delicado. Es probable que la población mayoritaria de esos cinco estados esté de acuerdo con el tren, pero con un par de grupos bien organizados que se opongan el tren puede descarrilar antes de tender las vías. El Ejército Zapatista de Liberación Nacional está, por principio de cuentas, en contra. Su resistencia puede agitar a otras comunidades y a militantes de grupos ambientalistas que son particularmente rijosos y que no se detienen ante nada. Hasta los activistas de la CNTE podrían sumarse a las protestas ahora que están calando al Presidente Electo.



¿Qué hacer? Bueno, se imponen dos cosas: emprender un amplio programa social de sensibilización con la gente para mostrar los beneficios del proyecto y desterrar la creencia de que será una catástrofe ambiental. La idea sería que los grupos organizados que están en contra se quedarán sin base social. En el otro frente, y para no usar en el tren el presupuesto de la promoción, lo natural es buscar fuentes alternativas de financiamiento. Sobre el tema,

leí una nota de *Crónica* que decía que China ha desarrollado tecnología para trenes de alta velocidad, tiene experiencia en la construcción de ferrocarriles y cuenta con abundantes recursos financieros, por lo que podría ser un aliado del gobierno de Andrés Manuel López Obrador para impulsar proyectos como el Tren Maya. De acuerdo con Wang Xiaoyuan, funcionario de la cancillería china, las empresas chinas tienen buena ventaja “y creo que deben estar muy deseosas por participar”, por lo que vislumbré un panorama de cooperación muy promisorio.



Juan Manuel Asai

jasaicamacho@yahoo.com

@soycamachojuan

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/10/18	OPINIÓN	51



CONFIDENCIAL

Comparece Ruiz Esparza

Este miércoles corresponderá al secretario de Comunicaciones y Transportes, **Gerardo Ruiz Esparza**, comparecer en el Senado, pero, a diferencia de sus compañeros de gabinete, el canciller Luis Videgaray y el secretario de Economía, Ildefonso Guajardo, le tocará hacerlo en comisiones. La comparecencia se realizará en el marco de la Glosa del Sexto Informe del presidente Peña Nieto. Pero lo que sin duda centrará la atención son las conclusiones de la CNDH sobre el caso del socavón de Cuernavaca.

Sesma y su pleito con la transparencia

El exdiputado del Verde, **Jesús Sesma**, quien impulsó la ley para prohibir a los animales en los circos de la Ciudad de México, y que ahora está detrás de la iniciativa contra los toros, tenía en San Lázaro un supuesto interés en las leyes secundarias anticorrupción. Sin embargo, ni en su curul ni cuando era legislador local hizo públicas sus declaraciones patrimoniales, de intereses y fiscal. Ni siquiera como candidato al Congreso capitalino dio a conocer esa información. Doble discurso, le llaman.

Diputados del PAN, en campaña

Nos cuentan en el grupo parlamentario panista de San Lázaro que preparan encuentros con los aspirantes a la dirigencia nacional del PAN, **Marko Cortés** y Manuel Gómez Morín. Anticipan unos que quien más seguidores tiene es Cortés Mendoza, pues a muchos de los actuales diputados los colocaron Ricardo Anaya y Damián Zepeda, grupo al que pertenece Marko. Además, en el equipo de éste ya lanzan las campanas al vuelo, pues comentan que en sólo tres días, el michoacano ha realizado actos masivos en el Edomex, Veracruz y Michoacán, mientras su contrincante, Gómez Morín, apenas ha podido organizar ruedas de prensa y reuniones con un puñado de militantes.

CNTE mete presión en la CDMX

Como una señal más de presión hacia el próximo gobierno, la CNTE determinó realizar su Congreso Nacional Político Educativo en su sede de la Ciudad de México, los días 26, 27 y 28 de octubre. La reunión del magisterio disidente le pone más leña al fuego tras el intercambio verbal entre el presidente electo y esa organización por el tema del control de la nómina magisterial, pero además se da un día antes de la realización del Foro de Consulta para la Educación en Oaxaca, que encabezará **Esteban Moctezuma**, y del plazo que estableció la Coordinadora para la abrogación de la reforma educativa, el 29 de octubre.

PRD, mal y de malas

A los dirigentes del PRD ya se les hizo bolas el engrudo. Luego de la reunión de su cúpula el pasado viernes, emitieron un comunicado en el que aseguraron que "ya se llegó a un acuerdo con el sindicato", que 60 empleados se van voluntariamente y que, antes de que se les acabe el dinero, iban a liquidar a los 130 empleados que faltan. Resulta que el propio sindicato los desmintió un día después. Mala tarde.