

08 DE NOVIEMBRE, 2018



PRIMERAS PLANAS



Diagnostican grave al IMSS



Rentable, actual aeropuerto de la CDMX: estudio



Defraudan más de 600 mil empresas fantasmas al SAT



Sufren pobreza... y a huachicoleros



Cayeron 87% en 3 años los decomisos de mota



Dejaremos desafíos, pero no crisis: Navarrete Prida



Investigan a los dueños del fútbol



Irrita a Trump el resultado electoral



Triunfo demócrata traería ajustes al T-MEC



Morena no va a confrontación con Maduro: Gabriela Cuevas



Riobóo: Mitre hace berrinche; obedece a antiguos patrones



Migrantes rechazan refugios y 'casa': SEGOB



¡Chuza!



Buscan acotar a súper delegados



Mitre está fuera de Santa Lucía



En avance demócrata pone límites a Trump a mitad de su mandato

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Pedagogía, Ciencia y Sociedad, hoy

Ciudad de México.- El tema de la formación profesional de los y las pedagogos en México es poco abordado en los medios de comunicación y redes sociales. En éste se encuentra implicada la preparación de jóvenes estudiantes para quienes los colegas de la Unidad Ajusco, en la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, diseñaron desde hace más de tres décadas una línea de contenidos, a lo largo del mapa curricular y a través de asignaturas, que se denomina de “Investigación”. Iniciar con lecturas sobre ciencia, más que de Filosofía de la Ciencia, es el punto. (**SDP noticias.com**)

Presentan en la UPNECH el libro “Abandono escolar en la educación media superior de México

Nuevo Casas Grandes, Chihuahua.- Este miércoles, en la sala audiovisual del campus Nuevo Casas Grandes de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)** se llevó a cabo la presentación del libro “Abandono escolar en la Educación Media Superior de México. Políticas, actores y análisis de casos” del Dr. Marcos Jacobo Estrada Ruiz como coordinador de la investigación quien vino directamente desde la Universidad de Guanajuato. (**AKRO noticias.com**)

A reducir la sobreexplotación del manto acuífero: E. Graue (La Prensa, p. 8)

Convenio UNAM-PEMEX (La Jornada, p. 40)

Lanzarán convocatoria para elegir rector en la UAM-A (La Jornada, p. 41)

El IPN contribuirá a detonar el plan de desarrollo urbano (Milenio, p. 3-Campus)

Universidades tienen mucho que aportar a las grandes tareas nacionales (Milenio, p. 2-Campus)

Estudiantes del TECNM ganan nueve medallas (Milenio, p. 6-Campus)

UAEM estrecha lazos de colaboración con Coparmex (Milenio, p. 12-Campus)

ASA y UAEM firman convenio de formación académica (La Crónica, p. 8)

Reconoce SEP a UNADM por calidad de sus programas (Milenio, p. 12-Campus)

Reconocen a universitarios que impulsaron la construcción del Campus Ensenada (Milenio, p. 16-Campus)

UAEH hará investigación en el espacio (El Sol de México, p. 35-República)

La encrucijada financiera de las universidades públicas (Milenio, p. 8 y 9-Campus)

Con 0.5% del PIB en ciencias se podría hacer tres veces más: Álvarez-Buylla (La Crónica, p. 14)

SEP

Entrega SEP Libro Blanco de la Reforma Educativa (24 Horas, p. 5)

Reforma privilegió educación (El Sol de México, p. 14)

SECTOR EDUCATIVO

Presentan proyecto para observar práctica docente en el aula (Milenio, p. 2-Campus)

En zonas marginadas, el más bajo nivel educativo: INEE (Ovaciones, p. 5)

Llama INEE a seguir con evaluación (El Sol de México, p. 14)
Cierran 125 escuelas de nivel básico (El Sol de México, p. 34-República)
Escuela y deportivos suspenden actividades (Excelsior, p. 5-Comunidad)
Inauguran centro de alta tecnología (El Universal, p. 18)
Entregan planteles en zonas rurales (El Sol de México, p. 34-República)

SNTE /CNTE

Entrega CNTE agenda a Moctezuma Barragán (La Jornada, p. 40)
La CNTE dobla a autoridades (Excelsior, p. 22)
Suspenden clases en Oaxaca, por seguridad (Excelsior, p. 16)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	COLUMNAS	WWW.SDPNOTICIAS.COM

Pedagogía, Ciencia y Sociedad, hoy*

Por Juan Carlos Miranda Arroyo

El tema de la formación profesional de los y las pedagogos en México es poco abordado en los medios de comunicación y redes sociales. En éste se encuentra implicada la preparación de jóvenes estudiantes para quienes los colegas de la Unidad Ajusco, en la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, diseñaron desde hace más de tres décadas una línea de contenidos, a lo largo del mapa curricular y a través de asignaturas, que se denomina de “Investigación”. Iniciar con lecturas sobre ciencia, más que de Filosofía de la Ciencia, es el punto.

En este contexto, la licenciatura en Pedagogía, en la **UPN**, comienza con una asignatura, entre otras de carácter introductorio, que lleva por nombre “Ciencia y Sociedad”, (cabe mencionar que la versión más reciente del programa indicativo, tiene fecha de 2015. Ver referencia al pie), que no trata por cierto sobre el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad, sino cómo se construye el conocimiento sobre “lo social”

He tenido la oportunidad de coordinar, frente a grupo, esta asignatura durante tres generaciones, desde 2016, y pienso que más allá de “Estimular en el alumno la reflexión filosófica en torno al trabajo científico y la relación que se da entre éste y el ámbito social.”, tal como lo establece el objetivo (de aprendizaje) de la asignatura, me parece que los estudiantes podrían “lograr”, en lugar de “procesar” la densidad filosófica sugerida en el programa, un acercamiento más amigable con textos sencillos sobre divulgación de las ciencias, las tecnologías y las humanidades, como primer paso y a partir de ahí comenzar el ejercicio reflexivo. Sobre todo en atención al hecho de que los estudiantes de nuevo ingreso no cuentan con hábitos ni rutinas que favorezcan la lectura en general, así como de textos especializados en Filosofía o Epistemología.

Animar, promover, provocar o fomentar el debate de ideas sobre las siguientes preguntas, es la intención educativa de este curso: ¿Cómo están contruidos los conocimientos científicos? ¿En qué consisten las rupturas teóricas en las ciencias, cualquiera que sea su clasificación? (naturales, sociales, empíricas o formales) ¿Cómo se generan las llamadas “revoluciones” científicas? ¿En qué condiciones socio históricas se han producido tales cambios de paradigmas? ¿Cómo se dan estos “parte aguas” en las ciencias sociales y particularmente en la Pedagogía? ¿Qué características tienen las decadencias de las teorías científicas? ¿Cuál es el estatus científico de la Pedagogía y cómo se ha construido?

Después de la experiencia vivida durante estos tres años, pienso que el curso puede ser adaptado como “curso-taller”, sobre todo si se da énfasis a algunos aspectos teórico-prácticos, sin resbalar en el pragmatismo. En este sentido, considero pertinente abordar algunas habilidades (o aprendizajes del ámbito del “saber cómo”), tales como: la “descripción”, la “observación” mediada y sistemática, la creatividad, la originalidad, el “error” científico, y analizar mediante un repaso breve la noción de “pregunta” o “duda” en los procesos de construcción científica, sin perder de vista los fundamentos filosóficos y conceptuales. Así como: identificar y reflexionar, por ejemplo con textos de Isaac Asimov, sobre el uso de tecnologías para el desarrollo del trabajo científico, que es característico del siglo XXI.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	COLUMNAS	WWW.SDPNOTICIAS.COM

Intencionalidades, en vez de “objetivo” educativo o didáctico

En lo que respecta al análisis y diseño de la asignatura, de entrada, el verbo utilizado en el objetivo didáctico: “estimular”, no me parece el más adecuado para establecer un propósito o intencionalidad de aprendizaje para quienes se inician en el mundo de la investigación educativa, como base formativa. Aparte de que me parece contradictorio, ya que una de los valores más apreciadas en el esquema formativo actual de la Pedagogía Crítica (tradición a la que se recurre con frecuencia en la preparación de pedagogos y en los círculos de la Pedagogía profesionales), como es este caso, permite guardar distancia con respecto a la taxonomía de Bloom, para diseñar unidades o estrategias de aprendizaje. Por eso, me gusta hablar de intencionalidades educativas, en vez que de “objetivos”. Y por el carácter y énfasis filosófico y analítica que se pretende dar a esta asignatura, me parece más adecuada la idea de promover en los estudiantes la “acción reflexiva”, sin limitarse a la lógica de la taxonomía “semiconductista” aquí inmersa, que invita a solo a “estimular”.

Acerca de la planificación, el desarrollo y la evaluación del curso, en el papel, se sugiere que: “En la medida en que el curso se orienta a la reflexión filosófica sobre el trabajo científico y la relación de éste con el ámbito social, el examen de los contenidos programáticos exige una lectura previa, destacándose que, por el énfasis en el sesgo filosófico del trabajo en la materia, ésta no debe limitarse a registrar el contenido sino, también, a realizar un esfuerzo interpretativo y crítico de los textos seleccionados... En consecuencia, los elementos didácticos que se emplearán para trabajar los contenidos del programa lo constituyen la lectura y la discusión de los textos básicos... es claro que en el curso no se tratará de la mera transmisión de puntos de vista del docente ni de que el alumno repita mecánicamente las ideas entresacadas de las lecturas. El trabajo en el aula siempre buscará un sentido formativo en la medida en que, sesión tras sesión, docente y alumno se comprometan en la discusión de los contenidos programáticos con el interés de que el segundo construya un criterio en torno a la problemática en cuestión.”(1) Esta parte metodológica me parece más congruente con la idea de promover o fomentar, más allá de solo “estimular, la reflexión filosófica sobre el trabajo científico.

El ir y venir entre lo cuantitativo y lo cualitativo

El programa indicativo señala también lo siguiente: “Por cuanto el trabajo del alumno está orientado a la discusión, la argumentación y el rigor de pensamiento, más que una preocupación cuantitativa importa el avance cualitativo en el proceso de aprendizaje del alumno, ya que puede suceder que sólo memorice y sea incapaz de sostener sus afirmaciones en forma razonada. De acuerdo con lo precedente el curso contempla tres aspectos susceptibles de evaluación, por ser centrales a un proceso de esta modalidad: 1) comprensión de lectura; 2) coherencia argumentativa; 3) rigor discursivo.”

Considero que por ello justamente es necesario complementar la bibliografía básica sugerida, con algunos materiales que permitan la lectura de textos variados, históricos y representativos en torno a la discusión sobre la Epistemología de las Ciencias Naturales y Sociales, como lo sugería el programa de 1990 (mirar, por ejemplo, las diferencias entre conocimiento religioso y científico; o revisar cómo discutiría un epistemólogo a diferencia de cómo lo haría un científico); todo ello con la finalidad de rescatar las ideas acerca de la evolución de las teorías o la decadencia de los modelos de explicación en Ciencias (primero en Darwin o en Einstein, y

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	COLUMNAS	WWW.SDPNOTICIAS.COM

luego en pensadores como Comte, Durkheim o Weber), y junto con ello analizar, en una primera aproximación, los argumentos relativos al estatus científico de la Pedagogía.

Más que una reflexión filosófica sobre la Ciencia (en sí), lo que requieren las y los estudiantes hoy es desarrollar proyectos breves, a partir de actividades prácticas de investigación educativa, que les permitan interpretar ¿y explicar? (para sí) el objeto de estudio de la disciplina, y, desde ahí, pensar y repensar las teorías científicas sobre lo social y sobre lo educativo.

Acerca de la articulación de la asignatura con las líneas curriculares y con el perfil de egreso, me parece que la asignatura está ubicada en el lugar correcto, es decir, en primer semestre, aunque yo le cambiaría de nombre: En vez de “Ciencia y Sociedad”, me gustaría se llamara, de acuerdo con sus contenidos: “Estructura y constitución de las Ciencias Sociales”, donde los alumnos puedan Identificar la estructura y la lógica interna de los lenguajes tanto de las ciencias naturales como sociales; destacar las principales contradicciones del quehacer científico desde la perspectiva sociológica y de la fenomenología interpretativa, y acercarse a los conceptos y las tesis principales de las distintas escuelas de Filosofía del conocimiento en las Ciencias Sociales.

No tengo por el momento observaciones acerca de las condiciones operativas del curso, sin embargo, considero conveniente que los docentes trabajemos durante los siguientes años en la integración de una antología de textos básicos y sobre un manual para el participante, con un desglose sesión por sesión, lo cual enriquecería el programa indicativo que se ofrece tanto a docentes como a estudiantes.

(1) Tomo como referencia el programa indicativo actual (2015):

<http://pedagogia.upnvirtual.edu.mx/index.php/plan-de-estudios/malla-curricular>

*Texto leído durante la reunión del Colegio de Pedagogía, de la **Universidad Pedagógica Nacional**, Unidad Querétaro, el pasado 6 de nov., 2018. El título original fue: “Breve análisis de la experiencia sobre la Asignatura “Ciencia y Sociedad” de la licenciatura en Pedagogía”.

Profesor titular de la **UPN, Unidad Querétaro.

<https://www.sdpnoticias.com/nacional/2018/11/07/pedagogia-ciencia-y-sociedad-hoy>

Akronoticias

Noticias de Chihuahua

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	NOTICIAS	WWW.AKRONOTICIAS.COM

Presentan en la **UPNECH** el libro “Abandono escolar en la educación media superior de México

Nuevo Casas Grandes, Chihuahua.- Este miércoles, en la sala audiovisual del campus Nuevo Casas Grandes de la **Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH)** se llevó a cabo la presentación del libro “Abandono escolar en la Educación Media Superior de México. Políticas, actores y análisis de casos” del Dr. Marcos Jacobo Estrada Ruiz como coordinador de la investigación quien vino directamente desde la Universidad de Guanajuato.

Fue comentado por los doctores Adán Cano de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez campus Nuevo Casas Grandes y Norma Rodríguez profesora de la **UPNECH** Nuevo Casas Grandes.

El evento fue moderado por Otoniel Galaviz, en el cual se abordó la compilación de textos referentes al abandono escolar en cuanto a las políticas educativas, asignaturas, participación de los directivos y padres de familia entre otros casos aplicados en diversos estados de México.

En el recinto se dieron cita más de 40 alumnos de las licenciaturas en pedagogía e intervención educativa, quienes pudieron conocer más datos sobre el abandono escolar en el país.

<https://www.akronoticias.com/2018/11/9807-98197.htm>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	8

A reducir la sobreexplotación del manto acuífero: E. Graue

J. ADALEERTO VILLASANA

Con el fin de elaborar programas y estrategias que ayuden a reducir la sobreexplotación del manto acuífero del Valle de México y contribuyan al cuidado del agua, el rector de la UNAM, Enrique Graue, signed un convenio de colaboración con el director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Mario Alberto Rodríguez, y con el presidente del Consejo Directivo de la asociación "2050 El equilibrio hidrológico cuenta", Guillermo Guerrero.

Según estimaciones, este acuífero presenta una sobreexplotación de aproximadamente 24 metros cúbicos por segundo, lo que genera hundimientos, rotura de tuberías, pérdida de agua y afectaciones al drenaje, entre otros problemas.

"Unimos esfuerzos y cumplimos con la misión de ambas instituciones educativas. En nuestra Ley Orgánica está claro que debemos colaborar a resolver los problemas del país y, en el caso del IPN, poner la técnica al servicio de la patria. Esperamos resultados por el bien de México", dijo el rector de la UNAM.

Indicó que para elaborar propuestas que ayuden a atender el actual problema hídrico y crear una conciencia sobre el uso racional del agua, se requerirá la participación de la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM, la de Humanidades y del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, entre otras entidades.

En tanto, Mario Alberto Rodríguez destacó que esta alianza es fundamental, porque de acuerdo con la Comisión Nacional del Agua, para el 2030 algunas regiones enfrentarán condición de escasez al recibir riveles cercanos o inferiores

a los mil metros cúbicos por habitante.

Para el IPN, agregó, es prioritaria la investigación, la coordinación interinstitucional y el cuidado del medio ambiente, y el agua es un tema de singular importancia. Por ello, a fines de año inaugurarán el Laboratorio Nacional de Ciencia, Tecnología y Gestión Integrada del Agua.

CONTINÚA ABASTECIMIENTO EN LA CUAUHTÉMOC

Como parte de las acciones para apoyar a los vecinos de la demarcación, la Alcaldía Cuauhtémoc dio continuidad al Operativo de Abastecimiento de Agua que arrancó el pasado 31 de octubre, derivado de los trabajos realizados al Sistema Cutzamala por parte de Sistemas de Aguas de la Ciudad de México.

El equipo de Servicios Urbanos e integrantes del Centro de Mando de la Alcaldía, reportaron que la demanda del vital líquido ha ido en aumento durante el día, sin embargo, aseguran que no se les ha dejado de abastecer a los vecinos y los operativos se han llevado estratégicamente.

Entre martes y miércoles se atendieron 50 escuelas de las 117 que existen en la demarcación. Además, y el Centro de Mando recibió un aproximado de 200 llamadas.

Escuelas, mercados y hospitales son prioridad en este segundo operativo, así como el abastecimiento de los tinacos cisterna que se han colocado en diferentes colonias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

CONVENIO UNAM-PEMEX



▲ México necesita soluciones para los problemas en el uso de energía, el hallazgo y explotación de gas y petróleo, así como para impulsar recursos renovables, por lo que es importante la vinculación entre la UNAM y Pemex, coincidieron el rector Enrique Graue y el director de esa empresa, Carlos Alberto Treviño; por eso se creó la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, que formará recursos humanos calificados. Graue y Treviño presidieron la entrega del premio a la Innovación 2018, donde el rector destacó el trabajo conjunto de las instituciones, ya que su fin es contribuir al desarrollo del país. A los galardonados les dijo que "es un reconocimiento a su esfuerzo, al empeño, a la imaginación puesta en sus tesis y, sobre todo, un estímulo para seguir colaborando desde su trinchera con sus conocimientos para crear un México mejor". Foto La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Lanzarán convocatoria para elegir rector en la UAM-A

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Con el calendario aprobado, el Consejo Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco (UAM-A) acordó emitir el próximo lunes la convocatoria para elegir a un nuevo rector de dicha unidad para el periodo 2019-2023.

El acuerdo fue aprobado, en medio de múltiples divergencias, en el cuarto día discontinuo que ha durado la sesión 447 de dicho consejo, que todavía sesionará el 19 de noviembre.

Por otra parte, el mismo consejo aprobó la integración de la comisión encargada de verificar que los aspirantes cumplan con todos los requisitos previstos en la convocatoria, y de coordinar el procedimiento.

Debido a los tiempos que marca la convocatoria, el proceso podría resolverse hasta febrero próximo, por lo que la UAM-A concluirá 2018 sin titular en la rectoría, y con una amplia lista de temas por resolver.

Existen diversas facultades exclusivas del rector de la unidad, como formular las ternas para que sean elegidos los jefes de departamento y directores de división, además de todo lo relacionado con las tareas de planeación de la institución.

Acéfala desde julio de 2017

La UAM-A está prácticamente sin rector desde julio de 2017, con apenas un breve nombramiento que duró tres meses en transcurso de este año –entre abril y julio–, tras lo cual el rector debió renunciar en medio de diversos cuestionamientos. Todo este tiempo las tareas de la dirección han recaído en la secretaria de la unidad Azcapotzalco.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	3

Colaboración con el próximo gobierno

El IPN contribuirá a detonar plan de desarrollo urbano

El Politécnico brindará su conocimiento para ayudar a ciudades fronterizas y zonas turísticas marginadas

REDACCIÓN CAMPUS

Como una de las primeras acciones del proyecto alternativo de nación para romper la inercia de desigualdad y bajo crecimiento en el país, el Instituto Politécnico Nacional (IPN), colaborará con el Gobierno del Presidente Electo, Andrés Manuel López Obrador, a quien agradeció esta oportunidad y el voto de confianza otorgados a la institución, para contribuir en el desarrollo de un proyecto que permita detonar elementos que proporcionen mejores condiciones de vida en la población de zonas identificadas con mayor grado de marginación, destacó el director general, Mario Alberto Rodríguez Casas.

Durante la formalización de convenios sobre la propuesta del Programa Territorial Operativo en zonas marginadas de los estados, conforme al “Programa de Mejoramiento Urbano” del próximo gobierno, a la que asistió el que será el Secretario de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (Sedatu), Román Meyer Falcón, el titular del IPN resaltó que este será uno de los proyectos más emblemáticos de la próxima administración.

“Este programa tiene por objeto detonar un Plan de Desarrollo Urbano distribuido en 15 ciudades fronterizas y de zonas turísticas del país con los más altos índices de marginación y violencia. Se busca que el desarrollo urbano sea armónico en las distintas regiones bajo el principio de ciudades

La institución brindará su experiencia en diagnósticos y seguimiento para dar transparencia a los procesos

compactas, conectadas, sustentables, seguras e inclusivas, que privilegien el bienestar social, económico, ambiental y contemplando los objetivos de desarrollo sustentable”, explicó.

En cada uno de estos proyectos, el IPN generará una plataforma con los mecanismos para dar seguimiento oportuno junto con los funcionarios del próximo gobierno, de todas y cada una de las actividades que contribuyan a alcanzar los objetivos definidos;

también realizará los diagnósticos necesarios para proveer la información requerida en cada uno de los sitios a intervenir, con la finalidad de contribuir a la correcta toma de decisiones y garantizar así la transparencia de los recursos asignados a cada proyecto, indicó.

A través del trabajo en conjunto de sus unidades académicas, la institución desarrollará herramientas tecnológicas con capacidades para procesar información recopilada en campo, que permita recabar datos de encuestas, evidencia fotográfica, videos y geolocalización. “Se utilizarán tecnologías que aseguren la integridad de los datos, la transparencia y accesibilidad de la información a los diferentes actores para la toma de decisiones”, concluyó Rodríguez Casas. 

Programa insignia

Por su parte, Román Meyer aseguró que el Programa de Mejoramiento Urbano, es uno de los programas insignia de la próxima administración del Presidente Electo, su objetivo es trabajar en conjunto con los estados, con los municipios, de la mano con el Instituto Politécnico Nacional, a quien agradeció su participación, para construir un mejor panorama, un mejor futuro para aquellos jóvenes y niñas que crecen en estas zonas conurbadas carentes de todo equipamiento y oportunidades de desarrollo.

Asimismo, agradeció la colaboración del Instituto Politécnico Nacional para poder cerrar este convenio y dotar de la información técnica y



Meyer Falcón agradeció el apoyo del Poli para crear un mejor futuro para los habitantes de las zonas.

precisa en campo sobre los problemas sociales, de infraestructura, en relación a las carencias que esta población se enfrenta y que nos dará toda la información básica, a un nivel ya detallado, georreferenciado en plataformas tecnológicas, para

que de la mano con los estados y municipios, entremos en un periodo de dos a tres meses, empezar a construir con mano y en relación con la ciudadanía local los proyectos a nivel ejecutivo que den solución a estos grandes problemas.

Las ciudades de alta marginación que se intervendrán son San Luis Rio Colorado, Sonora; Tijuana, Baja California; Matamoros, Tamaulipas; Acuña, Coahuila; Ciudad Juárez, Chihuahua; Mexicali, Baja California; Nogales, Sonora; Reynosa y Nuevo Laredo, Tamaulipas; y Piedras Negras, Coahuila.

Mientras que las regiones turísticas que serán atendidas en estos proyectos son Acapulco de Juárez, Guerrero; Los Cabos, Baja California Sur; Valle de Banderas, Nayarit; Puerto Vallarta, Jalisco; y Solidaridad, Quintana Roo.

Los convenios fueron signados por los equipos de trabajo del Instituto Politécnico Nacional y de la próxima administración de la Secretaría de Desarrollo Agrario Territorial y Urbano.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	2

Rector de la UdeC

Universidades tienen mucho que aportar a las grandes tareas nacionales

■ El rector de la Universidad de Colima (UdeC), José Eduardo Hernández Nava, asistió a los informes del Bachillerato 4 y de la Facultad de Economía de la institución, para escuchar sobre los logros obtenidos a lo largo de este año por estos planteles.

Allí, el rector dijo que las aportaciones de los universitarios a la economía del conocimiento, a la llamada industria 4.0, “se sustentan en la formación de profesionistas competentes”. Porque la Universidad, afirmó, “tiene mucho que aportar a las grandes tareas nacionales, como lo comentó el presidente electo en su reciente visita a Colima”.

Al tomar la palabra, Oriana Zaret Gaytán Gómez, directora de la Facultad de Economía, dijo que este plantel cuenta con tres programas acreditados por COPAES: Economía, Negocios Internacionales y Finanzas; un doctorado en Relaciones Transpacíficas también



El rector José Eduardo Hernández Nava asistió a los informes de planteles de la institución

acreditado, y un nuevo programa de doble grado gracias al convenio con la Universidad de Medellín, Colombia. En este sentido, mantiene cinco convenios de doble grado.

Destacó, además, que este año egresó la primera generación de la carrera de Negocios Internacionales, impartida totalmente en inglés; “se trata de un proyecto de internacionalización que representó un reto para el plantel y nuestra institución, y un hecho histórico en la Universidad de Colima”.

Con lo anterior, comentó, esta facultad se consolidó como una de las de mayor demanda en la UdeC, pues cuenta con una matrícula total de 627 estudiantes, lo que requirió de más infraestructura. Al respecto, agradeció a Hernández Nava las nuevas instalaciones que se estrenarán en 2019: “Esto nos compromete a seguir trabajando y luchando por la mejora del plantel”, afirmó.

Después de escuchar los informes, Eduardo Hernández Nava felicitó a ambos planteles por sus logros académicos y pidió que siguieran trabajando en favor de sus comunidades académicas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	6

Mundial de Robótica en Rumania ESTUDIANTES DEL TECNM GANAN NUEVE MEDALLAS

■ Estudiantes del Tecnológico Nacional de México (TecNM), campus Poza Rica, pusieron en alto a nuestro país, al ganar 9 primeros lugares en el torneo de robótica "Robochallenge Rumania 2018", celebrado el pasado fin de semana en la ciudad de Bucarest, con lo cual son campeones absolutos en torneos de Robótica a nivel global.

La onceava edición del campeonato mundial de cibernética que organiza la Universidad Politécnica de Bucarest recibió concursantes de 15 países y se llevó a cabo del 2 al 4 de noviembre.

En este torneo participaron 135 equipos, 551 participantes y 478 robots registrados de Bulgaria, Bolivia, Colombia, Ecuador, México, República de Moldavia, Letonia, Lituania, Paraguay, Perú, Polonia, Rumania, Rusia, Turquía y España.

Los alumnos ganadores del TecNM campus Poza Rica obtuvieron primeros lugares en las categorías de Sumo Autónomo de 3kg., Robot Mini Sumo de 500 gr., Reto Humanoides, Sumo de Humanoides y Robots Microsumo.

En la categoría de Sumo Autónomo de 3kg. el equipo ROBOMEX ITSPR, conformado por Luis Ángel Álvarez Rivera y Martín Contreras Ramírez, ganó el 1er. lugar, mientras que el 2do. lugar fue para José Leonardo Hernández Marcial, integrante del equipo HAKA ITSPR.

En la categoría de Sumo Humanoides, el equipo ELECTRONICS TEAM ITSPR, integrado por Damaris Amairani Lemus Jonguitud, consiguió el 1er. y 3er. lugar, además, esta misma alumna, Damaris Amairani, también logró el 1er. y 3er. lugar en la categoría Reto Humanoides, demostrando que las estudiantes de Ingeniería del TecNM pueden competir y triunfar a nivel mundial.

Los triunfadores
competirán próximamente
en Tokio

Institución destacada

➤ De igual manera, Luis Cortés Hernández y Adán de la Cruz Domínguez, representando al equipo ELECTRONICS TEAM ITSPR, obtuvieron el 1er. lugar en la categoría Minisumo 500gr. Humanoides.

Además, ambos alumnos, del equipo ELECTRONICS TEAM ITSPR, obtuvieron el 2do. y el 3er. lugar en la categoría de Robots Microsumo de 100 gr.

Los jóvenes ganadores del TecNM campus Poza Rica, así como José Israel Ortiz Hernández, quien compitió en Seguidor de Línea Avanzado y Seguidor de Línea Normal, agradecieron, vía correo electrónico, a las autoridades del Tecnológico Nacional de México y del sector educativo del gobierno de Veracruz, por los apoyos y facilidades otorgadas para lograr estos primeros lugares en Rumania.

Los estudiantes mexicanos continúan preparándose para asistir al siguiente torneo, "All Japan Robot Sumo Tournament", a celebrarse en diciembre próximo, en Tokio, Japón, a donde asisten como favoritos.

El Tecnológico Nacional de México es la institución de Educación Superior en México que ha ganado más de 250 medallas de primeros lugares en torneos nacionales e internacionales de Robótica en los últimos diez años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	12

Vinculación con el mundo laboral

UAEM ESTRECHA LAZOS DE COLABORACIÓN CON COPARMEX

■ El tiempo y los contextos laborales reales ponen a prueba el talento de la comunidad de la Universidad Autónoma del Estado de México, que al dar soluciones efectivas a las necesidades productivas y de innovación de las empresas, permiten apreciar la pertinencia de los planes curriculares de la institución, destacó el rector Alfredo Barrera Baca.

Al firmar un convenio general de colaboración con el presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) Estado de México, Gilberto Javier Sauza Martínez, Barrera Baca sostuvo que este acuerdo apuesta por la transición de la escuela al trabajo en términos más eficientes, productivos e innovadores.

En la Sala de Rectores de la UAEM, indicó que el documento signado abre espacios institucionales para la generación de programas de trabajo entre la academia y la iniciativa privada, con el objetivo común de elevar la productividad de la nación, generar puestos de trabajo e incrementar la competitividad y rentabilidad de las unidades económicas.

Ante la presidenta del Consejo de Cámaras y Asociaciones Empresariales del Estado de México (Concaem), María de Lourdes Medina Ortega, Alfredo Barrera Baca puntualizó que “el avance de la ciencia, la tecnología y la innovación únicamente es posible a partir del desarrollo de mejores instrumentos de colaboración entre las universidades y las empresas”.

Equipo benéfico

» En su oportunidad, Gilberto Javier Sauza Martínez, celebró la iniciativa de la Administración 2017-2021 de la UAEM para impulsar el acercamiento con la iniciativa privada, pues a nivel mundial se reporta que 20 por ciento de las innovaciones del sector privado son desarrolladas por universidades públicas. Enfatizó que el modelo de triple hélice, que comprende la relación entre empresa, universidad y gobierno, es sumamente benéfico, pues las universidades contribuyen al desarrollo económico a través de la innovación y las empresas generan trabajo y bienestar social.

En tanto, la secretaria de Extensión y Vinculación de la UAEM, Sandra Chávez Marín, subrayó que la vinculación entre la Autónoma mexiquense y la COPARMEX fortalecerá el vínculo con empresarios, favorecerá la creación de perfiles que atiendan necesidades productivas, fomentará la investigación y la creación de estrategias para enfrentar los retos en diferentes ramos productivos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	NEGOCIOS	8

PROFESIONALES AERONÁUTICOS

ASA y UAEM firman convenio de formación académica

[REDACCIÓN]

■ Con el objetivo de incrementar la oferta académica profesional para el desarrollo del sector aeronáutico nacional, Aeropuertos y Servicios Auxiliares (ASA) y la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) realizaron la firma del Convenio General de Formación Académica, que fortalecerá la instrucción y preparación de profesionales aeronáuticos, de frente a los nuevos requerimientos y exigencias del sector aéreo nacional e internacional.

En el marco de la firma del Convenio, Claudio Arellano Rodríguez, director del Centro Internacional de Instrucción de Aeropuertos y Servicios Auxiliares (CIASA), afirmó que es de gran relevancia para ASA contar con el apoyo decidido de instituciones académicas de prestigio, como es la UAEM, para elevar de forma permanente la calidad de la instrucción profesional, capacitando a las nuevas generaciones de especialistas que requiere el sector aeronáutico del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	12

Modalidad no escolarizada

RECONOCE SEP A UNADM POR CALIDAD DE SUS PROGRAMAS

■ Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) reconocieron la calidad de 10 de los programas académicos de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), luego de que sus esquemas académicos fueron sometidos a un proceso de evaluación orientado al cumplimiento de estándares de calidad.

Al participar en la ceremonia de entrega de testimonios de calidad de los CIEES, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Superior, afirmó que el reconocimiento adquiere relevancia para la modalidad no escolarizada de la educación superior, la cual ha venido creciendo con cierta rapidez, aunque normalmente no incursiona con la intensidad deseable en los procesos de evaluación y acreditación.

No hay duda, precisó, del enorme potencial de la modalidad abierta y a distancia para democratizar las oportunidades educativas en México. El gran reto, subrayó, de la educación abierta y a distancia en ge-

neral, y de la UnADM en particular, es el de ofrecer procesos formativos de calidad.

Destacó que, en los últimos 20 años, la matrícula en la modalidad no escolarizada creció más de 5 veces y dio a conocer que hoy en día estudian Técnico Superior Universitario (TSU) o licenciatura en esta modalidad alrededor de 600 mil personas, cifra que representa aproximadamente la séptima parte de la matrícula total del nivel superior en el país.

Refirió que en estos programas de calidad estudian alrededor de 46 mil personas, lo que significa que apenas uno de cada 13 estudiantes en la modalidad no escolarizada lo hace en algún programa reconocido por su calidad.

LA UNIVERSIDAD DESTACA
entre las cerca de mil
instituciones que ofrecen
esta modalidad

Gran labor educativa

► El subsecretario explicó que la UnADM cuenta actualmente con una matrícula activa de casi 73 mil estudiantes, que la ubica, entre el conjunto de instituciones de educación superior, como la séptima más grande del país y una de las más grandes, si no la más grande, de la región latinoamericana en la modalidad abierta y a distancia, superando a instituciones de prestigio como la Universidad Abierta de Chile (UACHILE) o la Universidad Abierta de Brasil (UAB).

Detalló que los programas evaluados y que hoy recibieron testimonio de calidad por parte de los CIEES, son las licenciaturas en matemáticas,

Desarrollo Comunitario, Seguridad Pública, Administración de Empresas Turísticas, Gestión y Administración de Pymes, Mercadotecnia Internacional, así como las ingenierías en Logística y Transporte, Desarrollo de Software, Energías Renovables y TSU en Urgencias Médicas.

El subsecretario de Educación Superior concluyó que la UnADM es hoy imprescindible para la educación superior del país, ya que se trata de una institución que tiene un presente y un futuro prometedor, gracias a sus contribuciones en los ámbitos de la cobertura, la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación superior.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	16

UABC

Reconocen a universitarios que impulsaron la construcción del Campus Ensenada

Se realizó la ceremonia de asignación de nombre "Plaza 13 de marzo de 1969" a un histórico espacio de la institución

REDACCIÓN CAMPUS

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), con el fin de conmemorar una fecha trascendental en el proceso de obtención de terrenos propios en el municipio de Ensenada, realizó la ceremonia de Mérito Universitario de asignación de nombre "Plaza 13 de marzo de 1969", al espacio ubicado entre las facultades de Ciencias Marinas, de Ciencias y la cafetería del Campus Ensenada.

Asimismo, fue un reconocimiento a los jóvenes estudiantes de la quinta a la octava generación de la carrera de Oceanología de la entonces Escuela Superior de Ciencias Marinas; a

las autoridades y comunidad universitaria, así como a los tres órdenes de gobierno y a la sociedad ensenadense.

El rector de la UABC, Juan Manuel Ocegueda Hernández, detalló que con este evento se reconoce el trabajo, talento, esfuerzo y gran determinación de miles de universitarios que hicieron realidad el proyecto educativo más importante en la historia del estado, la Universidad Autónoma de Baja California.

Mencionó que los inicios de la UABC se dieron en instalaciones del Cobach, pero era necesario contar con las propias y que permitieran contacto directo con el mar, esto motivó a que un grupo de estudian-

Se homenajeó a los miles de universitarios que la convirtieron en el proyecto educativo más importante del estado

tes de la carrera de Oceanología, de la quinta, sexta, séptima y octava generación, decidieran invadir unos terrenos con la finalidad de llamar la atención del gobierno estatal.

Agregó que estos hechos realizados el 13 de marzo de 1969, se detonó una cadena de eventos que culminaron con la entrega de terrenos propios a la UABC para la construcción de sus primeros edificios en el Campus Ensenada.

"Hoy reconocemos la valentía, el arrojo, la perseverancia y el compromiso, pero sobre todo, la gran visión que tuvieron aquel grupo de jóvenes que creyeron en este gran sueño que hoy vemos cristalizado en estas hermosas instalaciones a la orilla del mar", manifestó el rector Ocegueda Hernández y puntualizó "con su participación desinteresada y comprometida, sentaron bases firmes en la construcción de esta Universidad, hoy por hoy, una de las mejores de México".

El oceanólogo Jorge Alberto Rivera agradeció a los medios de comunicación y a la sociedad ensenadense que también se sumaron a su causa y les brindaron todo el respaldo. "Así fue ese capítulo de una invasión y un sueño de cuatro generaciones". Finalmente, exhortó a los jóvenes a no claudicar y sentirse orgullosos por su Universidad.

En la ceremonia de reconocimiento formaron parte del presidium el contador Adrián Olea Mendivil, Vocal del Patronato Universitario; Alfonso Vega López, Secretario General de la UABC; Juan Guillermo Vaca Rodríguez, director de la FCM, y Víctor Antonio Zavala Hamz, Subdirector de la FCM.

Rememoran orígenes

Posteriormente, el rector entregó a Xóchitl Ocegueda Medina, representante de la octava generación de oceanólogos, una placa de reconocimiento al Mérito Universitario, en la que está plasmada esta fecha tan especial para la UABC.

A nombre de los homenajeados, habló el oceanólogo Jorge Alberto Rivera, también representante de la octava generación de dicha carrera, quien recordó a sus compañeros, principalmente a aquellos que ya fallecieron, y a sus maestros, que con valor y entusiasmo los apoyaron ofreciendo las clases en los terrenos baldíos.



El rector Juan Manuel Ocegueda Hernández con Xóchitl Ocegueda Medina y el oceanólogo Jorge Alberto Rivera.

Relató anécdotas sobre los acercamientos que tuvieron con las autoridades estatales y federales, quienes les brindaron el apoyo necesario para que las instalaciones universitarias prosperaran,

e incluso ofrecieron becas para realizar viajes de estudio a Japón, conseguir una unidad de transporte y un barco que no pudo concretarse por falta de presupuesto para su mantenimiento.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	REPÚBLICA	35

HIDALGO

UAEH hará investigación en el espacio

PACHUCA.- Por primera vez en México se enviará al espacio una muestra de materiales que serán depositados en la Estación Espacial Internacional (EEI). La UAEH con la Agencia Espacial Mexicana (AEXA), colocará una muestra de recubrimientos realizados con materiales como cobre, oro, plata y zinc que son resistentes a la corrosividad, radiación y condiciones extremas.

Verónica Cilia/El Sol de Hidalgo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	8 Y 9

Futuro poco prometedor

LA ENCRUCIJADA FINANCIERA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS

El impulso a este nivel educativo en el próximo proyecto de egresos es incierto, poniendo en riesgo el funcionamiento de estas instituciones

CARLOS REYES

El panorama presupuestal para las universidades públicas en 2019 no es prometedor. La asignación de recursos al sector no es una de las prioridades del próximo gobierno y así se perfila en el proyecto de egresos que será votado en la Cámara de Diputados.

De acuerdo con las primeras previsiones, no habrá incremento en los montos para las universidades públicas estatales y tampoco se contemplan bolsas adicionales para enfrentar los rezagos económicos.

En medio de la inminente crisis financiera por la que atraviesan al menos diez casas de estudios, el presupuesto no planea asignar recursos el año próximo para paliar ese problema ni para dar seguimiento a las medidas emergentes que se discuten de último momento entre las actuales autoridades hacendarias educativas y los rectores.

El acento financiero recaerá en la construcción de 100 nuevas universidades, denominado "Universidades para el Bienestar Benito Juárez García 2018-2024".

Se trata de uno de los proyectos que será inserto en la política social del nuevo gobierno y el cual busca atender a miles de jóvenes en todo el país.

El plan original es instalarlas en municipios de escasos recursos con carreras relacionadas a las necesidades de las regiones, con base en su vocación productiva.

Una función que ya realizan las universidades tecnológicas, politécnicas, los institutos tecnológicos y las universidades interculturales desde hace varios años.

A este rubro se proyecta asignar la cantidad de recursos suficientes para comenzar la construcción e iniciar la operación de estos planteles de los que aún no se conoce a fondo el formato, ni los programas académicos que ahí se impartirán.

Para legisladores, rectores y sindicatos universitarios, el momento por el que atraviesa la negociación presupuestal es muy delicado y no parece que vaya arrojar resultados satisfactorios.

Al mismo tiempo, coinciden en que escatimar los recursos a la educación superior, pero sobre todo a la capacidad ya instalada y que ha rendido frutos, no puede ponerse en entredicho.

Además, se pone en riesgo la viabilidad y el seguimiento que se le había puesto a los problemas estructurales que enfrentan las universidades públicas estatales, lo cual también es un obstáculo que, al menos hace unos meses, no se veía tan decisivo.

Punto de partida inmejorable

De acuerdo con los datos más recientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el actual ciclo escolar 2018-2019, la cobertura podría llegar al 39.9 por ciento. Es decir, casi 8 puntos porcentuales más que en el año 2012.

La matrícula inscrita en todas las modalidades que conforman el sistema de educación superior, es de 4.5 millones de jóvenes, de los cuales más de un millón 100 mil estudiantes provienen de sectores socioeconómicos rezagados.

Esto representa un cambio en el perfil y un impacto positivo de la diversificación de la oferta educativa, toda vez que hace ocho años únicamente uno de cada ocho jóvenes de hogares desfavorecidos cursaba la educación superior, y hoy lo hace uno de cada cuatro.

Sin embargo, a pesar de estos logros cuantitativos y cualitativos, que son innegables y no pueden demeritarse, las autoridades educativas reconocen que el actual modelo de educación superior en México, es un modelo que está entrando gradualmente en un serio problema presupuestal.

Como lo planteó el propio Otto Granados Roldán, Secretario de Educación Pública (SEP), durante su pasada comparecencia en la Cámara de Diputados, si bien es cierto que ha crecido enormemente la matrícula, enfrenta serios problemas financieros.

Explica que desde 1960 a la fecha, la matrícula de educación superior creció 132 veces, lo cual representa una de las más grandes del mundo, y en eso han tenido un papel central las universidades, los tecnológicos y los politécnicos.

Pese a ello, 10 universidades atraviesan situaciones críticas, ya que tienen un déficit calculado de 15 mil millones de pesos, el cual se fue gestando a lo largo de varios años.

"Es importante analizar para entender, en el contexto apropiado, la magnitud del problema; el sistema de pensiones y jubilaciones, en una buena parte de las universidades está técnicamente quebrado", dice el secretario.

Detalla que adicionalmente, se fueron generando otros tres elementos importantes, como, por ejemplo, el crecimiento de las prestaciones no reconocidas en el modelo de la Secretaría de Hacienda con la Secretaría de Educación Pública.

"Aguinaldos entre 70 y 90 días, muy bajos ingresos propios, tuvieron que ir drenando recursos para seguir manteniendo la sostenibilidad actuarial de los sistemas de pensiones. Los pasaron del presupuestado a los fondos de pensiones, primas vacacionales de entre 15 y 32 días, etcétera; y es evidentemente, lo que llevó a un problema de esta naturaleza", comenta.

Por ello, en los últimos siete años hubo recursos extraordinarios para estas instituciones de educación superior, por un monto aproximado de 10 mil millones de pesos.

Aunado a ello, advierte el Secretario de Educación Pública, se requiere hacer una reflexión a fondo frente a datos que son preocupantes en torno a la pertinencia y la vinculación de las instituciones con el sector productivo.

Y es que, en la última Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del INEGI, se precisa que 28 por ciento de los desempleados de este país, tienen una licenciatura terminada.

En ese sentido, 1.7 por ciento de los desempleados en esta misma encuesta tiene incluso una maestría o un doctorado.

"Quiere decir que entonces, lo que están recibiendo por esas carreras que están estudiando, no le está dando las habilidades, las competencias para insertarse efectivamente al mercado laboral", puntualiza.

Campus MILENIO

Asimismo, la tasa de retorno, que hace 25 años o 30 años era mucho más marcada entre quien tenía primaria completa y quien tenía una educación superior terminada, se ha ido reduciendo.

"Se ha ido estrechando, de tal manera que la diferencia ya entre tener ciertos niveles educativos en materia salarial no están relevante como lo fue en el pasado", advierte Granados Roldán.

Por eso la importancia de dar continuidad financiera a las medidas que ya se empezaron a trabajar a mediano plazo para tratar de corregir las causas estructurales de este déficit que hoy enfrentan estas universidades.

Un asunto, que reconoce, se reproduce quizá en dimensiones diferentes, en otra más, particularmente entre las universidades públicas estatales.

Si bien es cierto que ha crecido enormemente la matrícula, se enfrentan serios problemas financieros"

Encender las alarmas

Para Jesús González Hernández, Secretario General de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), es latente la posibilidad de que se aprueben reformas constitucionales que modifiquen sustancialmente el esquema de financiamiento y la asignación de recursos a las universidades públicas autónomas.

Además, frente a la posible creación de 100 instituciones en este nivel educativo, el tema del financiamiento y la asignación de recursos se vuelve cada vez más complejo y competido.

Es que si bien es cierto que se ha planteado que las universidades públicas contarán con al menos la misma cantidad de recursos ejercidos de manera regular durante este año, la posibilidad de introducir cambios estructurales en su base financiera.

"Fundamentalmente en sus recursos propios, lo cual puede llegar a generar retos importantes para mantener el equilibrio financiero y laboral de las universidades mexicanas", dice.

Por ello, apunta que los sindicatos universitarios deben ser factores de reflexión y análisis para que toda medida legal o de gobierno, antes de ser implementada, sea cuidadosamente revisada y consensuada con todos los actores que intervienen en el sector de la educación superior en el país.

"Los siguientes meses y años serán definitivos para el futuro de los centros educativos de nivel superior públicos, de ahí que la revisión de las condiciones generales de trabajo al interior de las comunidades educativas, es un ejercicio necesario e indispensable

para conocer cómo se integra el universo laboral de la educación superior en México", advierte.

Ello sin contar con los factores externos que pudieran llegar a afectar el futuro de la educación universitaria.

Sergio Lucio Torres, presidente de la Asociación de Catedráticos e Investigadores de la UAA (Aciuaa), enfatiza que, ante la situación tan compleja por la que están pasando 10 universidades públicas del país, al estar en quiebra técnica, es necesario alzar la voz.

"Para que se les otorguen recursos suficientes, pues es momento de demostrar que los sindicatos promueven un equilibrio institucional y un óptimo desarrollo", puntualiza.

Otro de los caminos que no debe abandonarse, es el que plantea Juan Manuel Ocegueda Hernández, rector de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en el sentido de revalorar la distribución de recursos a las universidades públicas del país.

Es decir, favorecer a las que tienen mejores resultados, y con ello crear un sistema de incenti-

vos económicos basado en buenos resultados financieros y laborales.

Esto, debido a que hay una tendencia a destinar mayores recursos a las universidades del país que tienen problemas estructurales.

"Lo cual no me parece mal. Lo que me parece mal es que no haya recursos para los que hemos hecho bien las cosas", aclara el rector de la UABC.

Por ello, explica, la asignación de los recursos para el 2019 no debe soslayar el rendimiento de las universidades públicas estatales que han tenido impacto a nivel nacional y en cada una de las comunidades.

Medidas pertinentes

El trabajo que se ha venido desempeñando en los últimos meses para poder construir, junto con las universidades públicas estatales en crisis, un esquema de apoyo para atender el problema también está en riesgo.

De acuerdo con Otto Granados Roldán, en este análisis se identificaron cuatro o cinco causas centrales de ese déficit estructural.

"Efectivamente plantillas no reconocidas por la Secretaría de

Educación Pública y de Hacienda, tanto de académicos como de administrativos, el haber convenido prestaciones con los sindicatos que no estaban contempladas en ese modelo de financiación", detalla.

Asimismo, la inexistencia o inoperancia financiera de los sistemas de pensiones y jubilación de personal, algunos de los cuales requieren drenar recursos frescos del presupuesto regular para meterlos a los fondos de pensiones de las universidades.

Incluso, plantea el Secretario de Educación Pública, en algunos casos, un menor flujo de recursos ofrecidos o convenidos por los gobiernos estatales.

"Esto provocó algunas consecuencias que hicieron crisis en ese problema. Adeudos al SAT, a la seguridad social, préstamos bancarios e incumplimientos diversos que generaron costos adicionales, y finalmente, la reducción de los fondos extraordinarios que son asignados por la Cámara de Diputados", enfatiza.

Por eso, se debe dar continuidad por primera vez primera ante un área de oportunidad que les permita a estas universidades empezar a corregir, en un programa de mediano plazo, algunas de estas causas.

"Ya estamos una por una, en estos días, viendo la posibilidad de apoyarlas con un traje a la medida, aun si esto ocurre, el año que entra, de seguir este esquema, vamos a tener, y van a tener ellas, exactamente el mismo problema de ahora", adelanta.

Porque programas de rescate ha habido por muchos años en las universidades, pero ahora quizá la novedad o el elemento adicional importante es que "hemos convenido que este tiene que ser un trabajo tripartita; e gobierno federal, que ha sido muy puntual en la asignación que nos corresponde; los gobiernos estatales y por supuesto las propias universidades".

El objetivo, añade Granados Roldán, es que las instituciones tengan margen de maniobra y con ello proponer la firma de un convenio que sea vinculante donde cada una de ellas se pueda obligar a ir corrigiendo algunas de estas causas estructurales en ese sentido.

En este escenario, Felipe Fernando Macías, diputado federal del Partido Acción Nacional (PAN), advierte que será responsabilidad del próximo gobierno analizar la situación presupuestal de las universidades públicas y dotarlas de recursos suficientes.

"Es un tema muy fuerte, muy complejo que hoy por hoy, ya está en la cancha del Gobierno Federal entrante, y es lo que nosotros como legisladores vamos a tener toda la disposición de gestionar lo más que se pueda", dice.

Y es que, agrega el legislador, no se les puede condicionar a las universidades el presupuesto público cuando a lo largo de décadas, "han superado las expectativas a pesar de las limitaciones financieras que han sorteado".



Las próximas decisiones de los legisladores sobre el tema presupuestal marcarán el rumbo a seguir de las universidades y el futuro de los estudiantes.

A mediano plazo

➤ Hoy se realiza una reunión fundamental entre autoridades hacendarias, educativas, legisladores y rectores de las instituciones de educación superior que enfrentan una crisis presupuestal.

La respuesta favorable y el monto que se va a destinar a enfrentar el problema a corto plazo, podría darse en las próximas horas.

De acuerdo con Gustavo Urquiza Beltrán, rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEMor), las diferentes gestiones con las autoridades federales podrían concretar la entrega de 408 millones de pesos, para terminar este 2018 y no tener problemas de pago de salarios y aguinaldos.

"Nos citaron a todos los rectores, en donde nos darán un

resolutivo de la situación de cada una de las instituciones, esperamos tener una respuesta positiva, pueden ser los 408 millones de pesos que necesitamos para cerrar el año, sin embargo, no termina ahí", plantea el rector.

Y es que, como lo reconoce el rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), Francisco Javier Avelar González, la problemática de las diez universidades estatales en crisis no se solucionará únicamente con la dotación de más recursos por parte de la Federación.

Lo que se requiere, añade el rector de la UAA, es revisar y terminar con los problemas estructurales de cada una de estas instituciones.

"Hay diez universidades públicas estatales que tienen graves problemas financieros, algunas de ellas con insuficiencia de recursos para cumplir las

obligaciones contractuales como el pago de sus trabajadores, el pago de jubilaciones, pensiones y de prestaciones de ley como el aguinaldo de este año", dice.

Pero se trata de problemas complejos y distintos, aunque existen factores comunes. "Se debe encontrar una alternativa que dé una solución de largo plazo para esta problemática; la insuficiencia financiera, no es nueva, pues se viene arrastrando y agravando desde hace varios años", advierte.

Lo que no se debe hacer a un lado, es que las universidades en crisis han hecho una gran aportación al país,

"Esta problemática financiera esperemos que sea coyuntural y que por la suma de voluntades y responsabilidades se pueda encontrar una solución adecuada que permita que estos estados tengan una universidad autónoma financieramente

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	ACADEMIA	14

Con 0.5% del PIB en ciencia se podría hacer tres veces más: Álvarez-Buylla

► De consolidar y articular el actual presupuesto en el ramo se podrían financiar más proyectos, como la generación y repatriación de científicos, señala la futura directora de Conacyt

[ISAAC TORRES CRUZ]

Uno de los principales objetivos de Conacyt en el próximo gobierno será la consolidación de su presupuesto para mejorar la eficiencia del gasto, sólo así, se solicitaría un aumento que haga valer el 1 por ciento del PIB (Producto Interno Bruto) en la inversión en el sector, que marca la ley, señaló Elena Álvarez-Buylla, quien encabezará la dependencia a partir de diciembre.

En reunión con la recién conformada Comisión de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados, añadió que esto requerirá una reestructuración del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) —dependencia a la que se agregará una H para incluir a las humanidades— que no otorgará más incentivos fiscales a empresas de forma directa y sin rendición de cuentas, y donde se articularán programas y fondos dispersos.

“Hay una dispersión ineficaz y desarticulada de los 91 mil millones de pesos que el Estado destina al sector; 0.5 por ciento del PIB es poco y se requiere de un compromiso de Estado para aumentarlo, pero si se ejerciera de manera transversal, transectorial y articulando propuestas, podríamos hacer tres veces más de lo que se ha hecho, incluso más”.

Esta consolidación, dijo la noche del miércoles en la primera reunión de la dicha comisión en la Cámara de Diputados, no significa quitar recursos a entidades sectorizadas, como universidades o institutos nacionales de salud; en cambio, significaría la articulación de los sistemas del Conacyt para aterrizar en las regiones, de forma descentralizada, las propuestas federales de apoyo a ciencia y tecnología, a los Centros Públicos de Investigación y a las direcciones regionales, para detectar prioridades por atender.

“Tenemos ocho propuestas de direcciones regionales y 27 Centros Públicos de Investigación que de-



Elena Álvarez-Buylla participó en la primera reunión de Comisión de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados.

ben ordenarse para hacer honor a su vocación ‘pública’, rompiendo contradicciones al darles impulso para convertirse en entidades privadas, recibiendo aportes del Estado a fondo perdido”.

Esta eficiencia, dijo, implica una reestructuración del Consejo, para que no se fuguen los recursos y hacer una mejor distribución de los apoyos de forma regulada.

PROYECTOS. Uno de los principales proyectos que pondrán en marcha se sustentará en programas nacionales estratégicos, alineados con los proyectos prioritarios del Presidente Electo, en temas de medio ambiente, salud y atención a grupos vulnerables, entre otros. En este sentido, agregó, se localizarán retos tecnológicos y ramos que resuelvan en el corto y mediano plazo algunas urgencias—como el autoabasto de vacunas, para lo cual se podría rescatar a Birmex—, así como el desarrollo de inmunoterapias

para tratamientos como el cáncer. Para esto, la próxima administración haría válido el aumento del 1 por ciento del PIB a ciencia y tecnología, “pero a la par, debemos tener una articulación, consolidación y eficiencia mayor”.

Esto permitirá asegurar los recursos a la formación de nuevos investigadores y repatriación de

brillantes colegas mexicanos que están, en 75 por ciento de los casos, ubicados en puestos de liderazgo en universidades de Europa, EU y Asia, o en empresas, desarrollando tecnología de vanguardia. Lo podrían hacer en México”.

EMPRESAS. Por otra parte, enfatizó que se establecerá una vinculación virtuosa entre la academia y los sectores público, social y productivo, en una nueva relación de trabajo con las empresas. “Actualmente, se señala que la inversión privada en ciencia y tecnología en México es del 30 por ciento, pero eso es ser demasiado optimista, si se revisa con atención se puede observar que mucha de ésta no pasaría como aportaciones dentro de los criterios de la OCDE”.

La investigadora del Instituto de Ecología de la UNAM agregó que en los últimos sexenios ha habido una política de transferencia directa y “líquida” de recursos a la industria,

sin ninguna estructura articuladora por ramos, prioridades ni problemáticas, así como tampoco por el tamaño de empresa.

“De esta forma, se ha favorecido en 75 por ciento a las grandes empresas. Fue una apuesta, congruente con un sistema neoliberal globalizado, dictado por muchas de estas empresas, pero ni siquiera implicó para México el aumento de productividad de empresas con base científica y tecnológica”.

Dijo que al focalizar ramos alineados con algunos de los programas nacionales estratégicos, que se pueden incentivar desde la frontera de la ciencia—con apoyo de universidades, hospitales o institutos nacionales de salud—, se convocaría a las micro, pequeñas y medianas empresas que puedan hacerse cargo del desarrollo tecnológico, si bien con incentivos fiscales, “desde el gobierno con la promesa de mercados seguros, porque hay un ganar-ganar: gana el gobierno al tener tecnologías y soluciones propias, y gana la sociedad”.

“Hay una dispersión ineficaz y desarticulada de los 91 mil millones de pesos que el Estado destina al sector”

aquellos que se encuentran fuera del país, como parte de los proyectos que llevarán a cabo.

“Existen alrededor de 30 mil científicos ‘fugados’ del país, no por opción, sino por obligación. El país gasta en formar nuevos investigadores y después esa inversión se le fuga y no se recupera a favor del país y sus necesidades. Se trata de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	5

Entrega SEP Libro Blanco de la Reforma Educativa



LABOR. Otto Granados rindió cuentas ante la Función Pública.

El secretario de Educación Pública, Otto Granados Roldán, entregó a Arely Gómez González, secretaria de la Función Pública, el *Libro Blanco de la Reforma Educativa* y el Informe de Rendición de Cuentas de la gestión 2012-2018 de la SEP.

La próxima semana, los materiales serán entregados a los integrantes del equipo de transición y estarán a disposición de los ciudadanos.

Granados Roldán manifestó que la reforma privilegió el valor ético de brindar la mejor educación a los niños por encima de los arreglos políticos, así como tener logros de aprendizaje, contenidos, escuelas y mejores profesores para todos.

El funcionario explicó que los documentos dan cuenta de los diversos procesos del Servicio Profesional Docente para el ingreso, promoción y permanencia del personal en el que han participado más de un millón 520 mil docentes de educación básica y media superior, más los sustentantes de noviembre.

Granados Roldán detalló que ingresa uno de cada cuatro aspirantes a la escuela pública, es decir, los mejores maestros para los niños de México.

Abundó que 242 mil maestros obtuvieron su plaza o promoción de manera transparente y exclusivamente por su esfuerzo, su mérito y su capacidad; y como ejemplo indicó que en junio, en España, compitieron 200 mil personas para ocupar una de las 20 mil 698 plazas de profesor que se ofertaron.

También informó que más de 133 mil docentes perciben distintos incentivos económicos al obtener las calificaciones más altas en su desempeño, y dijo que al menos en los países serios, 91% de los docentes se sometió a una evaluación formal y externa (OCDE).

El *Libro Blanco* consta de un primer documento dividido en 13 apartados de casi 100 páginas, ordenado en tres carpetas y 273 anexos documentales.

Cabe destacar que el Presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, ofreció derogar la reforma educativa.

/ALEJANDRO GRANADOS

La transformación de la educación privilegió el valor ético de brindar enseñanza a los niños por encima de arreglos políticos e intereses creados por grupos que colonizaron a la SEP"

OTTO GRANADOS ROLDÁN
Secretario de Educación Pública

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	NACIONAL	14

Reforma privilegió educación

ALEJANDRO SUÁREZ

El secretario de Educación Pública, Otto Granados Boldán, afirmó que la reforma educativa privilegió la educación de los niños y niñas sobre los intereses de grupos políticos, trazando el camino a un mejor sistema educativo.

“La reforma privilegió el valor ético de brindar la mejor educación a los niños por encima de los arreglos políticos con los intereses creados de los grupos que por décadas colonizaron a la SEP y al sistema educativo nacional, y planteó que ese es el horizonte que ha orientado la transformación”, afirmó al hacer entrega del Libro Blanco de la reforma educativa a la Secretaría de la Función Pública.

El documento, que contiene los logros y retos de la implementación de la reforma, será entregado al equipo del presidente electo, Andrés Manuel López Obrador, para que a partir de éste, plantee la ruta a seguir dentro de su política educativa.

Al recibir el Libro Blanco, la titular de la SFP, Arcely Gómez González, destacó el trabajo realizado por la SEP para reunir y sistematizar la información, lo cual servirá mucho tanto para el análisis de lo ya hecho y para definir políticas futuras.

“Lo que se entregó hoy será punto de referencia para investigadores, estudiantes y personas interesadas en analizar las decisiones que fueron tomadas y los resultados obtenidos durante esta gestión gubernamental”, dijo Gómez González.

Entre los logros de la reforma educativa, dice el Libro Blanco, está la evaluación de 1.5 millones de docentes, más lo que se acumulen en los exámenes de noviembre, además de que 242 mil maestras y maestros han obtenido su plaza o promoción de manera transparente y exclusivamente por su esfuerzo, su mérito y su capacidad.



Con la reforma se da mejor educación a los niños, dice Otto Granados. /CORTESÍA



CAMBIO

LA REFORMA trazó el camino a un mejor sistema sin intereses políticos

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	2

INEE

Presenta proyecto para observar práctica docente en el aula

■ El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el Centro de Investigación Avanzada en Educación, de la Universidad de Chile, (ciae) presentaron un proyecto de observación denominado Promate, con el que tutores de docentes de México y esa nación sudamericana realizarán la observación de clases de matemáticas impartidas por maestros de recién ingreso de primaria y secundaria, con el objetivo de hacer recomendaciones de mejora educativa.

Durante la reunión, la consejera presidenta de la Junta de Gobierno de este Instituto, Teresa Bracho González, dio a conocer que el estudio de las prácticas de enseñanza, que se da en el marco de un proyecto entre México y Chile, consiste en analizar lo que sucede o deja de suceder durante las interacciones entre los maestros, alumnos y contenidos educativos, en un espacio y tiempo específicos.

GRAN PARTE

de los esfuerzos mundiales en materia educativa están enfocados en comprender y mejorar el desempeño académico

En el evento denominado El desafío de enseñar matemáticas de primaria a bachillerato en los primeros años de profesión en Chile y México, informó que el proyecto se está dando a conocer a profesores, asesores técnico pedagógicos, supervisores, jefes de enseñanza y directores de entidades del país y que se diseñan esquemas de colaboración para capacitar y certificar observadores que puedan utilizarlos con fines formativos en las escuelas y con futuros docentes.

Este método también responde a que actualmente en México y Chile existen políticas públicas dirigidas al periodo de inducción que reconocen la importancia del acompañamiento de maestros de recién incorporación al servicio y de la evaluación formativa, recordó.

Dijo que dependiendo del propósito que persiga, la observación de clase puede tomar un carácter etnográfico, en el que el sistema de observación es abierto, hasta sistemas de observación cerrados en los que el registro se realiza mediante códigos y unidades de medida previamente establecidos.

La pauta de observación Promate, diseñada para funcionar en aulas de México y Chile, tiene puntos de encuentro con los Criterios – Descriptores que resulten pertinentes del Marco de la Buena Enseñanza chileno, así como con los Parámetros – Indicadores pertinentes del Perfil, Parámetros e Indicadores mexicanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	5

En zonas marginadas, el más bajo nivel educativo: INEE

POR PATRICIA RAMIREZ

En México las escuelas que obtienen los resultados de aprendizaje más bajos son aquellas que se ubican en zonas de alta y muy alta marginación y que además cuentan con insumos de mala calidad, deficiente infraestructura y equipamiento, así como con docentes con menores oportunidades de formación continua, advirtió la consejera de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes.

Explicó que entre las escuelas que obtienen los resultados más bajos están las multigrado e indígenas, en las que también se da una frecuente ausencia de maestros que hablen la lengua de la comunidad.

Durante el seminario Presentación de los estudios de resultados de largo plazo de Prospera, afirmó que la hipótesis de que la nutrición y la salud mejoran la disposición del aprendizaje es poderosa, pero que estos son factores necesarios, más no suficientes.

En el análisis de este estudio, presentado por la investigadora de la Universidad de Maryland, Estados Unidos, Susan Parker, dijo que éste contiene hallazgos valiosos que confirman resultados de evaluaciones anteriores realizadas en México.

Schmelkes aseguró que si se siguen realizando evaluaciones en nuestro país, podrá afinarse la metodología presentada y contar con mayor información sobre el impacto de programas importantes como Prospera en el aprendizaje escolar.

Por su parte, Susan Parker destacó que los niños beneficiarios del programa Prospera asisten a la escuela más tiempo, pero que la calidad escolar es menor en zonas rurales y marginadas.

En la elaboración de este estudio también participaron los investigadores de la Universidad de Pennsylvania, Petra Todd y Jere Behrman.

La consultora del Banco Mundial, Mónica Crozco, señaló que el INEE contribuyó, en colaboración con Prospera, con una fuente de datos muy importante relativa a las escuelas a donde asisten los beneficiarios de este programa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	NACIONAL	14

AFINA METODOLOGIAS

Llama INEE a seguir con evaluación

Gracias a ella se obtienen datos sobre el impacto de los programas sociales como Prospera: Sylvia Schmelkes

ALEJANDRO SUÁREZ Y CARLOS LARA

La consejera del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes del Valle, dijo que la importancia de realizar evaluaciones es que gracias a ellas se obtienen datos del impacto de los programas sociales.

"Si se siguen realizando evaluaciones en nuestro país, podrá afinarse la metodología presentada y contar con mayor información sobre el impacto de programas importantes como Prospera en el aprendizaje escolar", dijo durante su participación en el seminario de presentación de los estudios de resultados de largo plazo de Prospera.

Por su parte, Mónica Orozco, consultora del Banco Mundial, destacó los estudios del INEE sobre los avances y retos de programas como Prospera, el cual tienen como uno de sus objetivos el de impulsar la calidad educativa entre los niños y niñas de los sectores más vulnerables del país.

"La información proporcionada por este organismo autónomo es de gran valía porque permite tener una idea clara de las características de la infraestructura, disponibilidad de computadoras, así como el perfil del profesorado que está atendiendo a estas escuelas", dijo Orozco.

En el seminario, Schmelkes comentó que una de las conclusiones de las diferentes evaluaciones es que los alumnos de zonas marginadas, principalmente escuelas indígenas y de multigrado presentan los mayores rezagos educativos, esto debido a factores como mal equipamiento en los planteles, infraestructura insuficiente y falta de docentes bilingües.

Añadió que hasta ahora los esfuerzos para mejorar la calidad educativa en zonas marginadas se centran en apoyos a la nutrición, éstos son insuficientes debido a que faltan maestros de calidad.

SEÑALA CNDH REZAGOS

La Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) indicó que a pesar del avance del 85% de la armonización del derecho a la educación en el país, el reto es llegar a 24.3 millones de personas que presentan un rezago educativo. Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas presentan 92% de avance, mientras que las que cuentan con avance menor al 80% son Nayarit, Oaxaca y Puebla.

El organismo defensor de los derechos humanos detalló que en el caso de personas hablantes de lengua indígena, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) señaló que el 22.4% de hombres y 37% de mujeres no saben leer ni escribir, misma condición en que están 4 de cada 100 hombres y 6 de cada 100 mujeres de 15 años y más. Además, 2 de cada 3 menores de edad entre 6 y 14 años que no asisten a la escuela son indígenas.

Ante este panorama, la CNDH hace un firme llamado a los 32 gobiernos estatales del país para que cumplan en su totalidad con la armonización legislativa, ya que se trata de una buena herramienta que por sí sola no cambia realidades, pero sin ella no se puede avanzar. Si bien dicha armonización representa el anhelo de garantizar la

igualdad de derechos en todas las latitudes del territorio nacional, aún persisten fuertes desigualdades e importantes retos en el tema educativo.

Esta Comisión Nacional advirtió que las entidades federativas que cuentan con el 92% de armonización normativa del derecho a la educación son Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas; las que presentan avance menor al 80% son Nayarit, Oaxaca y Puebla.

**“ SYLVIA SCHMELKES
CONSEJERA DEL INEE**

Las zonas marginadas tienen el mayor rezago educativo”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	REPÚBLICA	34

DURANGO

Cierran 125 escuelas de nivel básico

DURANGO.- En los ciclos 2016-2017 al 2017-2018, 125 escuelas de nivel básico han cerrado sus puertas, 66 de ellas pertenecen al Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), indicó el delegado de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en Durango, Fernando Macías Garnica. El funcionario federal señaló que la principal causa del cierre de dichas instituciones educativas es la dispersión de la población y que en la mayoría de las comunidades existe un número muy bajo de matrícula debido a que los pobladores son de edad avanzada. **Belem Hernández/El Sol de Durango**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	COMUNIDAD	5

CONTRERAS Y TLALPAN

Escuela y deportivos suspenden actividades

POR JONÁS LÓPEZ*jonas.lopez@gimn.com.mx*

Una escuela pública en Magdalena Contreras y deportivos en Tlalpan suspendieron actividades ayer debido a la contingencia por agua.

La Secundaria Técnica 45, ubicada en el pueblo de San Nicolás, en Magdalena Contreras, apenas atendió a unos 80 alumnos de los 600 que conforman la matrícula del turno matutino.

Personal del plantel informó que los padres de familia decidieron llevarse a sus hijos, pues consideraron que no había condiciones de higiene en los sanitarios.

Aunque el ingreso a la escuela es a las 7:00 horas, todavía a las 10:00 padres de familia se llevaron a sus hijos, se observó.

"La vino a dejar su abuelita y dice que sí encontró como una irregularidad porque la puerta aún no estaba abierta, entonces se fue, y como tenemos niños pequeños en casa los fuimos a dejar, entonces nos empezamos a dar cuenta que en la calle había algunos de la escuela como si los hubieran regresado, entonces hicimos una llamada a la escuela y nos dijeron que efectivamente sí", dijo Adriana Hernández, madre de familia.

La alcaldía Magdalena Contreras abasteció al mediodía de agua a la secundaria. Personal de la escuela y piperos tuvieron que elevar una manguera hasta la azotea y bombear el líquido. La pipa fue escoltada por una patrulla.

Deportivos de la zona del Ajusco Medio permanecieron sin servicio.

El Deportivo Sánchez Tafoada y el Módulo Deportivo Sinanché permanecieron cerrados, se observó en un recorrido por la zona de Ajusco Medio.

La Alcaldía Tlalpan reportó que mantiene sin servicio 14 deportivos y 12 módulos deportivos en toda la demarcación debido a la crisis de agua.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	NACIÓN	18

PUEBLA

Inauguran centro de alta tecnología

- Atenderá a personas con debilidad auditiva y visual
- Gali: 4.5% de la población estatal tiene alguna discapacidad



El Centro de Alta Tecnología para Personas con Discapacidad Auditiva y Sordoceguera, que fue construido y equipado con inversión federal y estatal de 5.8 millones de pesos, atenderá a población de diferentes edades.

Puebla.— El Centro de Alta Tecnología para Personas con Discapacidad Auditiva y Sordoceguera inició operaciones. Este fue construido y equipado con inversión federal y estatal de 5.8 millones de pesos.

Las personas que padecen hipoacusia, sordera, sordoceguera o alguna enfermedad que afecte la audición, encontrarán en este espacio atención y el tratamiento, mediante el aprendizaje y reforzamiento de la oralización, la lectoescritura y la Lengua de Señas Mexicanas.

En Puebla, como expuso el gobernador José Antonio Gali Fayad, 4.5% de la población representa algún tipo de discapacidad, de la cual 58.4% corresponde a las personas con problemas visuales y 33% con auditivos.

Al evento de inauguración acudió el titular del Sistema Nacional DIF, Jesús Naime Libián, quien destacó que este centro resulta ser el primero en su tipo, a nivel nacional, por lo que consideró “digno de replicarse a lo largo y ancho del país”.

“Señor gobernador, quiero reconocerle que ha llevado el ejercicio de la política pública a su máxima expresión. Usted es ejemplo de gobernanza en el país, nuestro reconocimiento por incorporar a la sociedad a su propio ejercicio de gobierno”, especificó el funcionario.

En su momento, la presidenta del DIF poblano, Dinorah López, explicó a los asistentes que este inmueble ahora forma parte de la amplia red de

servicios especializados que se han conformado en la administración del mandatario Gali Fayad.

Comentó a los presentes que se inició el programa piloto, en coordinación con la Escuela de Alta Tecnología Educativa para Sordos, con la colocación de diademas de transmisión ósea, mediante las cuales 30 personas con discapacidad auditiva distinguieron sonidos y lograron una mayor comunicación. ●

“Este centro resulta ser el primero en su tipo, a nivel nacional, por lo que considero que sería digno de que se replicara

a lo largo y ancho del país”

JESÚS NAIME LIBIÁN

Titular del Sistema Nacional DIF

“Este inmueble forma ahora parte de la amplia red de servicios especializados, que se han conformado en la administración de mandatario Gali Fayad”

DINORAH LÓPEZ

Presidenta del DIF poblano

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	REPÚBLICA	34

ZACATECAS

Entregan planteles en zonas rurales

VILLA DE COS.- Para mejorar las condiciones de estudio de más de 1 mil estudiantes de comunidades rurales de Pánuco y Villa de Cos, el Gobernador Alejandro Tello entregó cinco obras de infraestructura educativa con una inversión de 4.6 millones de pesos.

Entre estas obras destaca la rehabilitación general de un jardín de niños, aulas y construcción de muros perimetrales, todas como parte del Programa Más de Mil Obras. El mandatario se reunió con habitantes, en su mayoría del sector rural, con quienes ratificó su compromiso con la mejora de los espacios educativos de todos los rincones del estado. Reiteró que en materia de obra pública mantiene la política de hacer infraestructura de manera descentralizada y que directamente cambie la calidad de vida de las y los zacatecanos. El Sol de Zacatecas

1,113

ESCUELAS escuelas de todos los niveles fueron entregadas en los últimos dos años

“



ALEJANDRO TELLO
GOBERNADOR DE ZACATECAS

En las escuelas están nuestros hijos y por eso estoy casado con la educación y la necesidad de crear la infraestructura educativa necesaria ”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	SOCIEDAD	40

Entrega CNTE agenda a Moctezuma Barragán

■ LAURA POY SOLANO

Dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que integran la comisión nacional única de negociación, se reunieron ayer con el próximo secretario de Educación, Esteban Moctezuma Barragán, para entregar una agenda educativa con cinco temas prioritarios.

Los profesores disidentes destacaron que el primer tema corresponde a la ruta para abrogar la reforma educativa, así como las consecuencias que generó su aplicación entre el magisterio.

Al respecto, destacaron que el acuerdo con el futuro titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) fue que “se va a trabajar en el número de incidencias que hay en cada estado, es decir, el número de cesados, de ascensos con claves no conciliadas, la retención de salarios y el respeto a la antigüedad”. Los contingentes magisteriales de cada entidad realizarán una revisión profunda de todos los casos para presentarlos.

Señalaron que las mesas de trabajo para abordar los distintos ejes de la agenda educativa, que incluye la construcción de una nueva propuesta formativa para el país, así como la atención a casos como el de Nochixtlán y la desaparición de los 43 estudiantes de Ayotzinapa se agendarán una vez que tome posesión el próximo gobierno.

“Mantendremos una comunicación con ellos, pero en otro momento, una vez que asuman sus nuevas responsabilidades, que es cuando tendrán condiciones para establecer un calendario de fechas: por el momento siguen en su proceso de transición.

Agregaron que la agenda presentada a Moctezuma también incluye el trato de diversos problemas laborales que se presentaron en los estados, la libertad de los presos políticos de la CNTE, una mejor atención en el Issste, la exigencia de que se concluya con la reconstrucción de escuelas dañadas por los sismos, así como alcanzar una verdadera democratización del sindicato magisterial.

Sobre si habrá foro de consulta en Oaxaca, los profesores señalaron que “no dieron ninguna fecha para su realización”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	PRIMERA	22

QUITA BLOQUEOS

La CNTE dobla a autoridades

Pactan con gobierno de Chiapas cancelar aprehensiones y obtener salarios atrasados

POR GASPAR ROMERO
Corresponsal
nacional@gmm.com.mx

TUXTLA GUTIÉRREZ.- Luego de tres días de bloqueos en al menos ocho puntos de Chiapas, riñas con transportistas y filas de hasta 15 kilómetros de tráileres varados, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) levantó anoche los cierres carreteros al alcanzar acuerdos con el gobierno del estado en el pago de salarios atrasados a profesores interinos y la cancelación de diversas órdenes de aprehensión.

En conferencia de prensa, Víctor Gutiérrez, de la dirección Política de la CNTE, afirmó que el establecimiento de las mesas de trabajo para los referentes que acompañan al movimiento magisterial y popular inician el día de mañana.

Se procedió a la cancelación de las órdenes de aprehensión de los compañeros de los referentes y de los estudiantes perseguidos, también esas carpetas de investigación están canceladas, dijo.

Desde el lunes pasado, iniciaron los bloqueos en 8 puntos del estado de Chiapas, lo que generó el desabasto de combustible en ciudades como Tuxtla Gutiérrez y filas de tráileres varados que alcanzaron hasta 15 kilómetros.

Ayer se enfrentaron a golpes con un grupo de choferes



Foto: Gaspar Romero

Los transportistas también bloquearon para pedir "cooperación".

de tráileres que reclamaban la liberación de uno de sus compañeros que irrumpió a alta velocidad sin que arrojará un saldo lamentable, sino sólo daños materiales.

En el enfrentamiento hubo varias personas lesionadas de la cabeza, ya que se lanzaron

piedras y se golpearon con palos entre ellos. Sin embargo, ello no impidió que el chofer de la unidad fuera entregado a la Policía Federal. La molestia de los trailereros llevó a que ellos formaran su propio bloqueo a medio kilómetro antes que el de los maestros.

El chofer de la unidad pesada cargada de cebollas, manejaba a casi cien kilómetros por hora y buscaba disuadir la barrera humana; sin embargo, no alcanzó a llegar y aplastó a su paso un triciclo que vendía frutas en el lugar. Tras los hechos los maestros lograron detener al chofer, lo golpearon y posteriormente, lo entregaron a la Fiscalía General del Estado.

En Tuxtla Gutiérrez, la fila de tráileres varados alcanza los 15 kilómetros y a tres días, los choferes empezaron a cobrar el paso de vehículos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	PRIMERA	16

SALVADOREÑOS VAN A PIE

Suspenden clases en Oaxaca, por seguridad

**POR PATRICIA BRISEÑO
Y GASPAR ROMERO**

Corresponsales
naconal@tmm.com.mx

Un grupo de mil 500 migrantes arribaron ayer al municipio de Santo Domingo Ingenio, Oaxaca, luego de pernoctar en San Pedro Tapanatepec; un recorrido de 73 kilómetros, que iniciaron cerca de las cuatro de la madrugada.

A petición de la población se suspendieron clases en las siete escuelas de nivel básico (tres preescolares, tres primarias y una secundaria, y se prohibió la venta de bebidas alcohólicas, "para evitar cualquier incidente o malentendido". Se prevé que hoy reinicien su andar hacia Matías Romero.

Por su parte, la caravana

7

ESCUELAS

de nivel básico
detuvieron sus clases
por la caravana.

de salvadoreños llegó a Mapastepec, Chiapas, luego de haber estado dos días en Huixtla, donde la ayuda ciudadana fue casi nula.

El éxodo pretende llegar caminando, debido a los bloqueos carreteros que mantienen los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Otro grupo sigue en Tapachula y deambulan por la ciudad buscando comida y un lugar para dormir y asearse.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna Los Malosos | Informe de actividades de Armando Martínez en Universidad del Pedregal (Impacto Diario, p. 3)

Columna El Correo Ilustrado | Testigo del asesinato de estudiante de la UAMC (La Jornada, p. 41)

SEP

Columna Políticas educativas | La evaluación antes, durante y después del INEE (Campus Milenio, p. 5)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo ¿Quién le teme a la evaluación docente? | Eduardo Backhoff (El Universal, p. 21)

Columna Itinerario Político | ¡Luto nacional...! (24-Horas, p. 3)

Columna El Correo Ilustrado | ¿Qué pasará con la reforma educativa? (La Jornada, p. 41)

Columna Yo Lector | Educación, cultura y deporte (Excélsior, p. 13)

SNTE/CNTE

Artículo El aeropuerto y la impronta de AMLO | Ángel Guerra (La Jornada, p. 32)

Artículo Cuadratura de pesos y centavos | Alejandro Canales (Campus Milenio, p. 4)

Artículo La Estafa Maestra un año después | Carlos Pallán (Campus Milenio, p. 5)

Artículo Fifi | Luis de la Barreda (Excélsior, p. 15)

Artículo Del rey abajo, ninguno | Pablo Aveleyra (El Economista, p. 30)

Artículo AMLO: “¿por mis pistolas?” | Alfonso Zárate (El Universal, p. 21)

Columna Redes de Poder | El cariño entre la CNTE y Velasco (Reporte Índigo, p. 3)

Columna Café Político | Se descompone todo en Chiapas (El Economista, p. 42)

Cartón Tal cual | Alarcón (El Heraldo de México, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	3

LOS MALOSOS

INFORME DE ACTIVIDADES DE ARMANDO MARTÍNEZ EN UNIVERSIDAD DEL PEDREGAL



En la Universidad del Pedregal, el rector **Armando Martínez Gómez** rindió su Informe de Actividades a 10 de años de tomar el timón de esa catedral de la educación.

El también presidente de los Abogados Católicos fue ratificado, la semana pasada, por un periodo de cuatro años más como muestra de la confianza del Consejo Universitario y la directiva de la casa de estudios.

Martínez Gómez ha sorteado la ola crítica que impactó en las universidades y en un modelo económico y en la educación en México, el cual ha negado a los padres de familia la deducción de impuestos de las colegiaturas, un proceso que deberán retomar la Cuarta Transformación de **Andrés Manuel López Obrador** y las bancadas de Morena en el Congreso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	EL CORREO ILUSTRADO	41

Testigo del asesinato de estudiante de la UACM

Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Secretaría de Seguridad Pública, autoridades de la alcaldía de Tláhuac, de Iztapalapa y del gobierno de Ciudad de México: este miércoles alrededor de las 18:15 horas, César Ramírez Méndez, compañero de ingeniería de la UACM, plantel San Lorenzo Tezonco, fue asesinado en el transporte público por resistirse a un asalto, cuando dos sujetos armados subieron al camión e intentaron quitarle sus útiles, él jaló su mochila y siguió al ladrón hasta el frente del camión, ahí le dispararon; se escucharon varias descargas y murió inmediatamente. Los asesinos amenazaron al conductor y huyeron.

Exigimos a las autoridades responsables tomar cartas en el asunto para combatir la delincuencia y el ambiente de violencia que se ha generado por los recurrentes asesinatos que se han cometido en la zona.

Sé que no es una problemática exclusiva de la UACM y que en muchas otras instituciones educativas sufren por ello, pero cabe mencionar que algunos planteles de nuestra universidad están ubicados en barrios marginales.

Cuando la UACM fue creada, en 2001, por el entonces jefe de Gobierno Andrés Manuel López Obrador, ahora presidente electo, no fue para que los estudiantes fuéramos víctimas de la violencia, sino para ayudar a esas comunidades marginales, afectadas por falta de servicios y educación de calidad.

Me tocó ser testigo de la muerte de un compañero y pudimos ser el destino de una bala perdida, pude ser yo, tú o un ser querido.

Seguramente ahora habrá presencia de la policía, como acostumbran después de un asesinato, pero dónde quedaron las medidas que se iban a tomar para reforzar la seguridad de la comunidad universitaria. ¿Dónde están las patrullas, las cámaras de video en buen funcionamiento, las luminarias, el transporte seguro que nos prometieron?

Por eso exigimos a las autoridades que se dejen de simulaciones, con acciones paliativas y que solucionen de raíz la inseguridad. Es necesario que consulten a quienes a diario vivimos esta realidad; ustedes no usan el transporte público y no saben lo que es salir de sus casas con temor o morir por defender lo poco que tenemos.

Porque nada humano me es ajeno.

Luis Fernando Rodríguez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	OPINIÓN	5

Políticas educativas

La evaluación antes, durante y después del INEE

Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales.
roberto@unam.mx

■ En México la evaluación de los componentes del sistema nacional educativo entró al escenario de las políticas educativas a partir de los años setenta del siglo pasado, de la mano de la implantación de nuevos enfoques e instrumentos para la planeación y control del sector.

Hay, sin embargo, antecedentes más remotos que vale la pena recordar. En la Ley Orgánica de Educación de 1939, publicada el último año de la administración de Lázaro Cárdenas (3 de febrero de 1940), se establecía como funciones de un Consejo Nacional de Educación, dependiente de la SEP, “el estudio de la función educativa en sus variados aspectos, fenómenos y problemas, con miras a precisar los mejores métodos y formas de dirección y orientación técnica” (Artículo 92). Además, se establecían, como atribuciones del Estado, las de “convocar periódicamente a congresos pedagógicos en los cuales se discutan los problemas educativos del país; enviar al extranjero comisiones de maestros, cuidadosamente seleccionados, para que vayan a estudiar los problemas educativos de otros países y traigan las innovaciones más aventajadas que al respecto encuentren... y Establecer un intercambio con los demás países, de estudiantes y profesionistas, con el objeto de conocer y aprovechar su legislación escolar y orientaciones en materia educativa” (Artículo 8).

Esta norma duró muy poco tiempo, el último día de 1941 fue reemplazada por la Ley Orgánica de Educación

Pública, expedida por Manuel Ávila Camacho y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 23 de enero de 1942. En ella, en reemplazo del órgano consultivo previsto en la norma previa, se anuncia la creación del Consejo Nacional Técnico de la Educación con, entre otras, atribuciones para “proyectar o estudiar los planes, programas de estudios y métodos de enseñanza comunes para toda la República; estudiar la organización y administración de los distintos tipos de enseñanza, los sistemas de estimación de resultados de la labor educativa, el perfeccionamiento técnico profesional del magisterio, los calendarios escolares, los libros de texto, las bases para la clasificación y promoción de alumnos y demás problemas generales, de orden técnico de la educación, y presentar a la SEP o a las Entidades Federativas, proyectos acerca de (esos) asuntos” (Artículo 119). Además, se daba a dicho Consejo la “facultad de recabar de las diversas dependencias de la SEP o de los Gobiernos de los Estados, las informaciones que juzgue necesarias para el mejor desarrollo de sus labores” (Artículo 120).

Aunque las funciones del CONALTE se establecieron desde el inicio de los años cuarenta, el órgano iniciaría sus tareas hasta la década siguiente, durante el sexenio del presidente Adolfo Ruíz Cortines. Su sucesor, Adolfo López Mateos (1958-1964) designó a Jaime Torres Bodet secretario de Educación Pública. Torres Bodet ya había

ocupado el mismo puesto en la segunda mitad del sexenio de Ávila Camacho (1940-1946), posteriormente fue seleccionado como director general de la UNESCO, puesto que ocupó de 1948 a 1952 y que le brindó conocimientos, experiencia y contactos suficientes para emprender un proyecto de renovación del sistema educativo del país. Uno de los proyectos emblemáticos de la transformación iniciada fue el denominado Plan Nacional de Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, popularizado como “plan de once años”, que fue encargo, desde el inicio mismo del sexenio a una “Comisión para estudiar un plan para resolver el problema de la Educación Primaria.

El primer problema con que topó la Comisión para el plan fue la inexistencia de datos confiables sobre la población escolar y docente de esa época. Por tanto, se solicitó a la Secretaría de Industria y Comercio, encabezada por Raúl Salinas Lozano, la elaboración de un estudio específico acerca de la demografía del sistema, con el propósito de identificar las principales carencias y proyectar las posibles formas de intervención, así como las implicaciones en términos de los recursos a programar e invertir. Dicho estudio, encargado al Departamento de Muestreo de la Secretaría se tituló “Investigación Nacional

de Niños de 6 a 14 años”, entregó primeros resultados en 1959 y una memoria general publicada en agosto de 1961. Sobre la base de este estudio la SEP de ese sexenio y el siguiente perfilaron la política de universalización de la educación primaria.

Aunque la estadística educativa no era, en absoluto, un tema desconocido en México —de hecho, existen registros sistemáticos desde el siglo XIX—, la idea del empleo de datos con propósitos de planeación y diseño de políticas encuentran en los trabajos en torno al plan de once años un referente de primera importancia. Un método similar sería seguido, en los años sesenta y en la década siguiente, para estimar la demanda de bachillerato y educación superior, aunque en tales estudios y proyecciones la Anuiés asumiría la responsabilidad principal.

En 1973, como parte de la Reforma Educativa del presidente Luis Echeverría Álvarez, se promulgaría la Ley Federal de Educación (DOF, 20 de noviembre de 1973). En ella, por primera vez, vemos aparecer el concepto de “evaluación” como parte de las responsabilidades de las autoridades educativas. En el artículo 7 de la norma se indica que estas “deberán, periódicamente, evaluar, adecuar, ampliar y mejorar los servicios educativos”. En consecuencia, la SEP asumirá responsabilidades de evaluación del sistema. De lo ocurrido en esa década y las siguientes nos ocuparemos en la próxima entrega. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	OPINIÓN	21

¿Quién le teme a la evaluación docente?

Por **EDUARDO BACKHOFF**

ESCUDERO

La evaluación es una función que realizan todos los animales racionales para comportarse de acuerdo a las circunstancias y adaptarse al medio que los rodea. Igualmente, la evaluación es esencial en una sociedad democrática para que ésta funcione correctamente. Los gobiernos deben obligarse a evaluar todos los programas donde se utilicen recursos públicos; no solo para identificar áreas de mejora, sino también para rendir cuentas a la sociedad. Entre mejor estén diseñados los componentes evaluativos de un programa gubernamental, mayor serán sus beneficios para el país. Por ello, se han instrumentado distintos programas de calidad que evalúan y certifican los procesos de las instituciones, públicas y privadas, como es el caso de las normas ISO 9000.

En el ámbito educativo, la evaluación es consustancial a su función formadora; no se puede concebir una acción educativa sin su correspondiente acción evaluativa. Se evalúa para corregir y mejorar tanto los procesos como los resultados de los programas educativos; pero también se evalúa para certificar procesos, programas o personas. Por esta razón, los docentes evalúan a sus estudiantes durante el ciclo escolar y al final de éste. Durante el año escolar el maestro utiliza las evaluaciones para retroalimentar a sus estudiantes sobre su aprendizaje. Pero al término del ciclo escolar el profesor emite un juicio sobre el logro académico de cada estudiante, lo que se materializa en una calificación. Este juicio sobre el aprovechamiento de los estudiantes se vuelve en una certificación de lo aprendido por los estudiantes.

Pero la evaluación no solo la practican los docentes. También las instituciones educativas utilizan la evaluación para certificar a personas y a programas educativos. Tales son los casos de los profesores que presentan exámenes de oposición para ingresar a las universidades o para recibir estímulos económicos. O bien, el de los programas de bachillerato, licenciatura y posgrado que son evaluados por agencias externas para poder obtener recursos extraordinarios.

Por ello, llama tanto la atención que se satanice a la evaluación de los docentes y que se diga que ésta se

debe de utilizar solamente con propósitos formativos, dejando a un lado a una de las funciones más importantes: la de certificar competencias y servir como un mecanismo de control de calidad. Imaginemos que esta regla se aplique en todos los procesos educativos y que ningún estudiante ni profesionista será evaluado para certificar sus competencias académicas o profesionales. Todos acreditarán los cursos, serán promovidos a los siguientes grados y serán certificados automáticamente. Tampoco habrá concursos para seleccionar a los estudiantes a las universidades, ni concursos de oposición para conseguir una plaza docente, ni evaluación del desempeño para otorgar estímulos a profesores, ni habrá evaluaciones institucionales para acreditar los programas educativos. No habrá ni estudiantes ni instituciones que gocen de mayor prestigio académico, pues no habrá evaluación de sus procesos ni de sus resultados. Todos por igual; pero, igualmente malos.

Me pregunto: ¿quién le teme a la evaluación docente? En su mayoría, los que no se esfuerzan, no estudian, los que no se capacitan, los que están seguros de reprobar, los que justifican su fracaso en las evaluaciones "mal elaboradas", en las evaluaciones estandarizadas (sin saber su significado), en los propósitos "ocultos, perversos y políticos" de las evaluaciones. Resulta paradójico que en Oaxaca los padres de familia no quieran a los docentes de la CNTE y que exijan que los profesores de sus hijos sean docentes "idóneos"; es decir, aquellos certificados por la evaluación que va a desaparecer AMLO.

La evaluación es solo un instrumento que sirve para mejorar a las personas, los procesos y las instituciones. No se le debe de tener miedo; por el contrario, hay que estudiarla, conocerla bien y saberla utilizar inteligentemente. ●

Presidente del Consejo Directivo de Métrica Educativa. Ex presidente de la Junta de Gobierno del INEE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	NACIÓN	3

¡Luto nacional...!



ITINERARIO POLÍTICO

RICARDO ALEMÁN

@RicardoAlemánMx

Desde hoy –a 24 días de que arranque el próximo Gobierno– podemos decir que el sexenio por venir será de permanente luto nacional.

Y no, el luto no será por la muerte del NAIM, tampoco por la pérdida de miles de millones de pesos o por la cancelación de decenas de miles de empleos. No.

Tampoco habrá luto nacional por la exoneración de reputados pillos de la política nacional, como la profesora Elba Esther Gordillo, Napoleón Gómez Urrutia y Manuel Bartlett, entre muchos otros.

Y, de ninguna manera, el luto será por el inminente derrumbe de la reforma educativa, por el incumplido fin de “los gasolinazos” y tampoco por una posible alza en el IVA y el ISR, que analizan legisladores de Morena.

El luto nacional sexenal –a partir del arranque del nuevo Gobierno– será por la declarada muerte de instituciones fundamentales para la democracia, como la negativa a respetar y hacer respetar la Constitución y sus leyes.

Y es que, si hacemos un poco de memoria, recordaremos que luego de 2006, el entonces candidato presidencial derrotado, Andrés Manuel López Obrador, mandó “al diablo” a las instituciones.

¿Y qué creen...?

Que hoy, como Presidente electo, López Obrador cumplió su amenaza; mandó al diablo las instituciones fundamentales del Estado. ¿Lo dudan?

1. Todos saben que el Presidente electo mantiene una reiterada pelea con medios y periodistas; parece intolerable a la crítica y a la libertad de expresión, todas libertades constitucionales fundamentales. ¿Hasta dónde va a llegar la intolerancia presidencial a la crítica?, ¿hasta dónde el enojo presidencial porque lo dibujan o fotografían “como chocho”?

2. Como saben, el Presidente electo tiene todo para modificar a placer la Constitución. Sin embargo, para tirar el NAIM recurrió a una grosera violación legal y constitucional. Dicho de otro modo, lo suyo no es el respeto a la Carta Magna y sus leyes, a pesar de que las puede cambiar a placer. Lo suyo es acabar con las instituciones.

3. Y si dudan, Obrador confirmó que va por la destrucción institucional cuando dijo que sí habrá consulta por el Tren Maya, a pesar de que el jefe de los diputados de Morena, Mario Delgado, prometió que su partido reformará la Constitución “para evitar más consultas ilegales”. ¿Le importa a Obrador respetar la Constitución y sus leyes?

4. Y ratificó su desdén institucional cuando en un encuentro secreto, AMLO pactó con empresarios afectados por la cancelación del NAIM, a los que regalará contratos en Santa Lucía y obras en su sexenio. ¿Es la actitud de un estadista y un demócrata? La respuesta contundente es no.

5. Pero hay más. En el nuevo Gobierno no habrá división de poderes. ¿Por qué? Porque en encuentros recientes con diputados y senadores de Morena, Obrador repitió el sometimiento del Poder Legislativo al Ejecutivo, en tanto propuso volver al control corporativo de los obreros, al mejor estilo de Fidel Velázquez.

Están tocadas de muerte muchas instituciones. Por eso el luto nacional.

Al tiempo.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24HORAS.

LEE MÁS
COLUMNAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	EL CORREO ILUSTRADO	41

Invitaciones

¿Qué pasará con la reforma educativa?

Invitamos a los lectores regiomontanos de *La Jornada* a la conferencia La reforma educativa y la cuarta transformación, que dictará Luciano Concheiro Bórquez, próximo subsecretario de Educación Superior del gobierno federal. El acto tendrá lugar este 8 de noviembre a las 12:00 horas en el patio ala sur del Colegio Civil, del Centro Cultural Universitario de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

CEP UANL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	PRIMERA	13

YO LECTOR

EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Señor director:

Estamos a menos de un mes de que la nueva administración federal tome el poder y, hasta ahora, poco se sabe de la agenda sexenal sobre educación, cultura y deporte.

Por ahora, sabemos que la Reforma Educativa tendrá muchos cambios, en especial en lo referente a la evaluación de los profesores.

Sin embargo, poco sabemos de la pedagogía que se seguirá para preparar a los educandos. El tema no es menor, porque de ellos dependerá preparar a los niños.

Con base en lo anterior, valdría la pena que se pudiera dar un especial enfoque a la cultura y al deporte como disciplinas complementarias para la educación.

Si queremos mexicanos mejor preparados debe existir un equilibrio en su formación teniendo acceso a la cultura y al deporte desde la educación básica hasta la superior.

Esperemos que los próximos funcionarios entiendan la importancia de estas disciplinas y que en el Congreso se haga lo necesario para mejorarlas.

DANIEL MARTÍNEZ
CIUDAD DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	OPINIÓN	32

El aeropuerto y la impronta de AMLO

ÁNGEL GUERRA CABRERA

Con la decisión de cancelar la construcción del aeropuerto en Texcoco apoyado en una consulta popular, Andrés Manuel López Obrador, aun sin tomar las riendas, ha lanzado una idea poderosa del giro que imprimirá a su sexenio. En su mandato no tomará las decisiones la minoría local y extranjera enriquecida obscenamente durante las décadas de festín neoliberal con las corruptas privatizaciones, las exenciones de impuesto, la adjudicación de obras públicas a los cuates, el otorgamiento de depredadoras concesiones mineras y energéticas y la especulación financiera.

No animará al gobierno el propósito de enriquecer a unos pocos a costa del despojo de la gran mayoría y de la destrucción del medio ambiente. El presidente constitucional, electo por 30 millones de votos, gobernará atento a los intereses y la opinión del pueblo. De continuar por esa senda, el rumbo del país no será piloteado, como hasta ahora, por los organismos financieros internacionales controlados por Washington, cuyas decisiones han empobrecido integralmente y cancelado sus esperanzas y sueños a decenas de millones de mexicanos. El rumbo será decidido en México y por las instituciones que deben hacerlo según el texto constitucional, más la nueva legalidad y constitucionalidad que, con la mayoría legislativa de Morena, va surgiendo de líneas maestras como la austeridad republicana, el combate a la corrupción, los ambiciosos nuevos programas sociales, el nuevo enfoque no militarizado de la seguridad o la instauración de la democracia participativa en la decisión de las

políticas públicas.

Comienza a cobrar cuerpo la idea lopezobradorista de la “cuarta transformación”, comparable, por el calado e impronta de sus realizaciones, a las guerras de Independencia, la reforma juarista y la Revolución Mexicana. Que no se rija por las imposiciones de la agonizante globalización neoliberal ni por cualquier otra orientación foránea, enajenante de la independencia nacional.

La cancelación del aeropuerto en Texcoco ya justificaría esta afirmación. Pero existen otros hechos igualmente importantes que delinear el surgimiento de un nuevo país. Me limito por ahora a mencionar dos cuestiones de la mayor trascendencia. Las históricas y fructíferas reuniones del futuro presidente con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, bastión del sindicalismo independiente, defensora y gestora activa e ineludible de la educación pública, laica, gratuita y universal y de las luchas sociales de México por su independencia, soberanía y defensa de los derechos de los pueblos originarios. Quién podía imaginar que un presidente de México se reuniría y expresaría su admiración y respeto hacia este combativo destacamento, cuyos miembros han sido duramente reprimidos por los anteriores gobiernos y denostados por los medios hegemónicos como delincuentes, violentos y holgazanes. De igual modo, optar por una política exterior regida realmente por los avanzados conceptos plasmados en el artículo 89 constitucional: la autodeterminación de los pueblos, la no intervención, la solución pacífica de las controversias, la proscripción de la amenaza o el uso de la fuerza en las relaciones internacionales, la igualdad jurídica de los estados, la cooperación internacional y la lucha por la paz y la seguridad internacionales.

El proyecto político que se dibuja en México, un país de tanta importancia geopolítica, histórica, cultural y económica en nuestra América, ha hecho que vuelvan a él las miradas con esperanza las fuerzas de izquierda, los movimientos populares y los gobiernos revolucionarios y progresistas de la región. Pero incluso más allá, en agrupaciones como Podemos, Syriza y el laborismo de Jeremy Corbyn, quien acaba de expresarse en términos muy elogiosos sobre López Obrador y sus propuestas. Resulta también sobresaliente el interés mostrado por Rusia y China en relacionarse con el nuevo gobierno.

De igual modo, la derecha se articula en Hispanoamérica de la mano de José María Aznar para provocar al gobierno entrante y continuar su demencial y sistemática agresión contra Venezuela bolivariana. Un grupo de los ex presidentes neoliberales más reaccionarios, impopulares y detestados por sus pueblos, reunidos bajo el curioso nombre de IDEA, pide a AMLO que no invite al presidente Nicolás Maduro a su toma de posesión. A sabiendas de que ya el nuevo gobierno ha fijado su postura indeclinable de invitar a todos los jefes de Estado o gobierno de los países con los que México tiene relaciones diplomáticas, continúan insistiendo en este designio discriminatorio en el que tan activos se han mostrado el Partido Acción Nacional y los ex presidentes Fox y Calderón sin obtener mayor atención.

La victoria en México de un gobierno independiente, democrático y defensor del interés nacional cobra el mayor relieve ante la grave amenaza del fascismo en Brasil.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	OPINIÓN	4

Ciencia y tecnología

CUADRATURA DE PESOS Y CENTAVOS

Alejandro Canales
UNAM-IISUE/SES.
canales@unam.mx
Twitter:
canalesa99

En el plan presupuestal de la próxima administración, el sector probablemente no quede entre la lista de prioridades

■ “El Congreso de los Diputados es el que tiene que dar la cuantía, y de esa cuantía dependerá que más científicos tengan futuro. No podemos traer de vuelta a gente sin que tengan equipo, instalaciones, laboratorios. El país los necesita. Yo puedo echar cálculos, si me dan 700 o 1,000 millones más al año se cuánta gente puedo regresar, pero primero necesito la financiación. Hay que llegar a un acuerdo. Era lo primero que quería hacer al llegar al Congreso, pero ahora es un poco difícil” (*El País* 03.11.2018).

El párrafo anterior fue parte de la respuesta de Pedro Duque, el actual ministro español de Ciencia, Innovación y Universidades, a la pregunta de “qué les dice a los jóvenes científicos sobre el futuro que les espera”. Efectivamente, la falta de oportunidades laborales para los egresados altamente especializados es un problema nada fácil de resolver; lo es en España, en México y en buena parte del mundo.

Duque es un recién llegado a la función pública, apenas en junio de este año fue nombrado ministro en el gobierno de Pedro Sánchez. Sin embargo, es un científico ampliamente conocido y muy popular en España, porque es el astronauta que viajó hace 20 años al espacio. Además, porque en el gobierno anterior, el de Mariano Rajoy, desde su labor como investigador ha sido un férreo defensor del presupuesto para la actividad científica.

La conducción del sistema científico y tecnológico español ha sido relativamente accidentada. El go-

bierno de Rajoy, cuando comenzó su gestión, suprimió el entonces Ministerio de Ciencia e Innovación y, en su lugar, creó la Secretaría de Investigación, Desarrollo e Innovación, una entidad de más bajo relieve y dependiente del Ministerio de Economía y Competitividad. Este último fue el principal encargado de diseñar las líneas de política científica y tecnológica, así como de aplicarle recortes al presupuesto.

Ahora, el gobierno de Pedro Sánchez, volvió a instaurar un Ministerio específico, encargado de la investigación científica y el desarrollo tecnológico, pero también de la política en las universidades y de la innovación en todos los sectores. Las expectativas se han vuelto a incrementar sobre lo que podría hacer y lograr la nueva estructura administrativa. No obstante, la responsabilidad, tareas, calidad, certificación de títulos y transferencia de conocimientos de la universidad (pública y privada) es materia de conversaciones sobre una eventual nueva ley para las universidades. El asunto es que el tema de los recursos financieros depende del Congreso y no tiene ninguna certeza.

En el caso de México no se piensa crear una nueva estructura administrativa para el gobierno del sistema científico y tecnológico, menos vincularlo administrativamente con las universidades. No figura en la propuesta de cambios a la administración pública que está en el Congreso y, de hecho, lo había anticipado López Obrador antes de los comicios electorales. Sin embargo,

“En el caso de México no se piensa crear una nueva estructura administrativa para el gobierno del sistema científico y tecnológico”

es posible que la idea de descentralización de secretarías y organismos públicos genere algún cambio.

Al menos, la próxima titular de Conacyt, María Elena Álvarez Buylla, por cierto, también con una carrera fundamentalmente académica, ha dicho que cambiará el nombre del organismo y creará dos polos de desarrollo científico y tecnológico: uno que se localizará en el norte, en Baja California, y otro que se conservará en Ciudad de México. El punto de inflexión, sin embargo, volverán a ser los recursos financieros.

Las expectativas son más bien modestas. En la primera reunión que tuvo López Obrador, ya como presidente electo, con integrantes de la comunidad científica, el pasado 22 de agosto, adelantó que buscaría aumentar el presupuesto para ciencia y tecnología, pero que, en el peor de los casos, no se le reducirán los recursos o se mantendrían constantes en términos reales; nunca estarán por debajo de la inflación, dijo.

Ahora, el mismo López Obrador, el 1 de noviembre informó que es-

tuvo trabajando en el presupuesto para 2019 y que, en lo general, si le alcanzarían los ingresos para llevar a cabo los programas que había prometido en campaña. Solamente falta el aspecto técnico del presupuesto, apuntó. No solamente. También adelantó que se conservarán los equilibrios macroeconómicos: no habrá endeudamiento, nuevos impuestos, ni aumentará el precio de los combustibles. Notable será su propuesta para cuadrar las cifras de ingreso y gasto.

López Obrador no indicó qué ocurrirá con el presupuesto para educación ni para el de ciencia y tecnología. Sin embargo, en el conjunto de necesidades es posible que no constituyan los rubros sistemáticos de mayor atención presupuestal. De hecho, sobre los problemas y la distribución de los recursos, López Obrador dijo que el sistema educativo nacional estaba mal, pero el sistema de salud estaba peor. Entonces, se podría deducir que el incremento para esos renglones será inercial y el excedente vendrá solamente por el lado de los programas comprometidos: la creación de 100 universidades y el volumen de becas para niños y jóvenes. En breve conoceremos qué tanto cuadran las cifras del paquete económico 2019 y si, con lo mismo, se podrá hacer más o menos. ¿O viceversa?

Pie de página: Ya está publicada la Ley federal de remuneraciones de los servidores públicos y también aplica para las “instituciones de educación superior de la federación, de carácter autónomo”. Esodice la ley. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	OPINIÓN	5

Recuento de los daños

La Estafa Maestra un año después

Carlos Pallán
Figueroa

Ex secretario
general ejecutivo
de la Anuies
capafi2@hotmail.com

“Si Kafka hubiese nacido en México, sería escritor costumbrista”. La frase, convertida en lugar común, se le atribuye a Monsiváis para ilustrar cómo lo insólito de las situaciones narradas por el autor de *El Proceso* y *El Castillo* resultarían comunes y corrientes en nuestro país, especialmente en los ámbitos de la administración pública de los tres órdenes de gobierno. Se han cumplido ya 14 meses de la publicación del vasto y documentado reportaje, *La Estafa Maestra*, y no ha sucedido nada...o casi nada. De los 7,700 millones de pesos detectados por la Auditoría Superior de la Federación (ASF) en las Cuentas Públicas de 2013 y 2014, y calificadas como irregulares (“fraude” les llama el reportaje), 3,400 fueron a dar a empresas fantasmas y, no obstante las denuncias penales interpuestas por aquella dependencia, la PGR “sigue investigando... no hay un solo responsable en la cárcel por los desvíos, nadie ha enfrentado siquiera un juicio penal por ello”.

Ahora, en un nuevo reporte de la ASF, correspondiente a marzo-octubre 2017, presentado a la Cámara de Diputados el pasado 28 de octubre se vuelven a identificar más casos de desvíos de recursos similares a los del reportaje en

cuestión. ¿El nuevo Congreso y el gobierno entrante le darán un trato diferente? Pronto se sabrá, ya hay indicios sólidos de ello. El último de octubre, al conocer el pleno de la Cámara de Diputados el Informe General de la Cuenta Pública 2016, éste no fue autorizado por una abrumadora votación: 332 a favor, 41 en contra, ninguna abstención. El efecto es que “se rechaza la Cuenta de la Hacienda Pública Federal... devolviéndose nuevamente a la ASF para el ejercicio de sus facultades constitucionales y legales”, según expresión de su presidente, Porfirio Muñoz Ledo (*Aristegui Noticias*, 31 de octubre).

Lo presentado también ese día, el segundo reporte de la cuenta pública 2017, indica que la espiral de irregularidades (para continuar con el eufemismo) siguió su curso en aquél año. En ese lapso de siete meses, y bajo el amparo de la Ley de Adquisiciones del Sector Público, se continuaron generando contratos entre dependencias (secretarías de estado, organismos descentralizados y otros) y universidades. La finalidad de ambos siguió siendo la misma: las primeras, para eludir las licitaciones que, por

ley, debían realizar; y las segundas, para recibir una comisión monetaria por triangular acciones de compra de bienes o prestación de servicios a empresas fantasmas.

El reporte de la ASF indica que de esa cantidad específica se detectaron irregularidades por un monto de 1,900 millones, habiéndose presentado 30 denuncias en la PGR; sólo por lo que corresponde al mes de octubre de aquél año, los datos fueron de 900 millones y siete denuncias (H. Jiménez y A. Canchola, *Universal*, octubre 31). La PGR, que ya está al tanto de todo esto, no sólo continúa sin realizar acción alguna, también se mantiene en silencio. Aunque éste segundo reporte de 2017 es aún parcial, ya que la cuenta pública de 2017 sólo se presentará para su aprobación dentro de un año, es esperable que las acciones irregulares se hayan prolongado hasta septiembre del año pasado, cuando se publicó *La Estafa Maestra* y que, entre otros efectos, provocó la renuncia del Procurador Cervantes.

Casi dos meses después de haber estallado el escándalo, la titular de la Secretaría de la Función Pública, Areli Gómez,

anuncia en la Cámara de Diputados que ya había sancionado a nueve responsables, todos empleados menores de algunas de las dependencias involucradas. Ahora, un año después, rinde mejores cuentas. 17 sancionados e inhabilitados, sobresaliendo entre ellos dos funcionarios de mayor nivel de la Sedatu, cuyos desvíos irregulares los obligan a devolver 373 y 200 millones, respectivamente (R. Herrera, *Reforma*, 1 de noviembre).

Algunas de estas irregularidades son paradigmáticas en el mal uso de recursos públicos. Según la ASF, y sólo por lo que toca a la Sedesol, dos ejemplos de ello son: a) el concierto en el Zócalo para promover la “cruzada contra el hambre” con un costo de 75 millones; el reparto, en el papel, de 550 mil despensas por un monto de 550 millones, cumpliendo sólo con el 7 por ciento de lo convenido.

El total de lo denunciado por la ASF en ese segundo reporte (con la intención de que lo devuelvan), relacionado con funcionarios específicos de la Sedatu y Sagarpa, así como de las casas de estudio, es de 734 millones de pesos. A un año de distancia lo insólito continúa asumiendo estatus de normalidad. 🍷

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	PRIMERA	15

LUIS DE LA BARREDA SOLÓRZANO

Coordinador del Programa Universitario de Derechos Humanos de la UNAM

lbarreda@unam.mx

Fifi

Si ser fifi es sentir estupor e indignación por la cancelación de la mayor obra de infraestructura de América Latina, el Nuevo Aeropuerto Internacional de México, de clase mundial, que llevaba un avance de más del 30%, en la que se habían invertido muchos miles de millones de pesos, que daba trabajo a decenas de miles de personas y generaría cientos de miles de empleos más, y cuya idoneidad había sido confirmada por los expertos más calificados del mundo...

Si ser fifi es no hacerse el loco ante una supuesta consulta popular organizada y controlada por un solo partido, en la que cada quien podía votar cuantas veces quisiera, a pesar de lo cual el número de votos a favor de la cancelación fue tan sólo del 0.7 del padrón electoral, porcentaje ínfimo que ha pretendido presentarse como la decisión incontrovertible del pueblo sabio...

Si ser fifi es protestar por la derogación de la Reforma Educativa, que significa eliminar la posibilidad de cumplir con el derecho de niños y adolescentes a recibir una educación de calidad, y aseverar que es éticamente inaceptable que se vuelva a entregar la gestión de la educación básica a las mafias sindicales...

Si ser fifi es oponerse a una amnistía que supondría una abdicación deshonorosa del Estado al dejar en libertad a quienes han actuado con crueldad inaudita secuestrando, torturando y degollando a sus víctimas, entre las que hay incluso mujeres embarazadas y bebés...

Si ser fifi es estar en desacuerdo con que, a contracorriente de lo que sucede en los países más productivos del mundo, se aumente la jornada laboral de los burócratas reduciendo drásticamente sus oportunidades de ocio y convivencia con familiares, pareja y amigos, y además se les disminuya el salario...

Si ser fifi es inconformarse con la dispersión de las secretarías de Estado, la que ocasionará serios trastornos en la vida de los afectados, quienes tendrían que conseguir en su nuevo lugar de residencia vivienda y escuela para sus hijos, y en muchos casos se verían obligados a separarse físicamente de sus seres queridos...

Si ser fifi es considerar absurdo que se recorte el 70% de la estructura del personal de confianza porque es precisamente este personal el que soporta la actividad de la administración pública, pues la mayoría de los trabajadores sindicalizados están en los niveles medios y bajos...

Si ser fifi es no aceptar que personajes de la índole de Elba Ester Gordillo, Napoleón Gómez Urrutia y Nestora Salgado se hayan vuelto ciudadanos ejemplares en el preciso momento en que fueron bautizados en el Jordán de la indulgencia del próximo presidente...

Si ser fifi es sentirse agraviado por la invitación a la ceremonia de toma de posesión de la presidencia a Nicolás Maduro, responsable de la violación sistemática de los derechos humanos, el encarcelamiento y el asesinato de opositores, la masacre de cientos de manifestantes, la carestía y la carencia de productos básicos y la abolición de la democracia en su país...

Si ser fifi es no admitir que hay que quedarse callado aceptando como legítima cualquier decisión del futuro gobernante porque está investido de la legitimidad que le otorgan 30 millones de votos, como si estos sufragios fueran un cheque en blanco incluso para saltarse la ley y los procedimientos democráticos (¿no fue elegido también por mayoría absoluta Adolfo Hitler?)...

Si ser fifi es no aplaudir las decisiones caprichosas, insensatas y arbitrarias del presidente electo, no sumarse al numeroso coro que vitorea todo lo que haga o deje de hacer, sea lo que fuere, sino ejercer el derecho elemental e irrenunciable de la crítica, defender lo razonable, rechazar el autoritarismo, el fanatismo y el sectarismo, ser leal a la cordura, a los valores democráticos y a los principios éticos...

Si en eso consiste ser fifi —el Diccionario de la Real Academia Española da una definición muy distinta: persona presumida y que se ocupa de seguir las modas—, entonces ser calificado como tal por quienes han decidido la incondicionalidad absoluta ante el gobierno que viene es un elogio, no un baldón. En el capítulo quinto de la primera parte de la mayor obra de la literatura en nuestra lengua, don Quijote advierte: "Yo sé quién soy".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	SOCIEDAD	30

COLUMNA INVITADA

Pablo Aveyra Arroyo de Anda

Del rey abajo, ninguno

Título de una pieza teatral escrita por el dramaturgo español **Fernando de Rojas** (Toledo 1607-Madrid 1660), aparecida en 1651. Atrás del tema usual de dones y doñas, de amante pérfido y amante triunfante, está el asunto del monarca y su superioridad ante todos, la completa dependencia del vasallo y su lealtad a toda prueba. El encabezado encaja bien en el caso del político cuyo nombre está en boca de muchos, los interesados en el país y el buen desempeño del gobierno. Entre los suyos, el poder que este individuo detenta parece absoluto, ideas, intenciones y acciones son verdades reveladas que no requieren justificación ni exigen comprobación. A diferencia de **Alfonso XI** de Castilla, de la comedia de Rojas, este rey no lucha con barones feudales rebeldes sino que conduce un varlopiño, disímil rebaño de ovejas; las hay encandiladas, exaltadas, realistas, vengativas, ambiciosas, esperanzadas, obnubiladas, idealistas, enardecidas, vengativas, envidiosas y confiadas. Complemento un verso de la obra mencionada que recita don García, "Al Rey le ofrecí de nuevo/esta vida que le debo, /sin esperar que la pida", con este otro de mi cosecha:

Mira el país que recibo,
en ruinas, en bancarrota,
¿me ayudas, querido amigo?,
el sí del corazón me brota.

Miramos cómo la palabra soberana produce el mismo efecto de ondas concéntricas que la piedra genera al caer en el estanque, o del grito cuyo eco retumba en las montañas: la futura jefa doña Claudia declara que va a recibir una ciudad de la patada, la próxima alcaldesa Brugada apunta algo en el mismo tenor, o sea, nos curamos en salud; el Oráculo pontifica que la reforma educativa ha de cancelarse y el pastor de Morena en la Cámara Baja, don (M) Delgado, sostiene que ni una coma quedará de ella; el elegido decreta, a priori y sin apelación, que el NAIM "no va" y el malencarado y atrabillario don (J) Jiménez Espritu, con base en iguales razones, repite el veredicto. Y así sucesivamente: debemos lacrar lo que el maestro ha dictado.

Esperemos que don Andrés Manuel no sea presidente itinerante, como fue **Francisco I** de Francia, nunca estuvo en

el mismo lugar durante 15 días consecutivos. Que ya no alborote el gallinero ni le dé palos al avispero, que se vuelva sedentario y que estudie cómo atacar, en serio, sin aspavientos, sonrisitas y veladas amenazas, los problemas de la nación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	OPINIÓN	21

“El país necesita cambios esenciales en la conducción, pero sería un retroceso que el que manda solo pudiera darnos como argumento rotundo: ‘me canso, ganso’”

AMLO: “¿por mis pistolas?”

Por **ÁLFRONSO ZÁRATE**

LA IDEA A
DESTACAR

Alfonso
Zárate

Presidente
de GCI

En nuestro sistema político el poder presidencial prevalece sobre los otros poderes: a las enormes facultades que la Constitución le confiere al titular del Ejecutivo se suman las que le otorga la costumbre. Ante tal supremacía, gobernar sin excesos depende en gran medida, no de los contrapesos institucionales o fácticos, sino del buen juicio del presidente.

Don Adolfo Ruiz Cortines no tenía título académico y en el Ejército apenas alcanzó el grado de mayor, pero era un hombre juicioso, honesto y austero. Los límites a su gran poder lo daban su autocontención, su inteligencia y su patriotismo. “No siembro para mí”, solía decir. Su gobierno rindió frutos.

A partir de la experiencia inglesa —un parlamento que moderaba al monarca—, Montesquieu desarrolló su teoría del equilibrio de poderes que sintetizaba en una frase: “*le pouvoir arrête le pouvoir*” (que el poder frena al poder). La democracia en Estados Unidos consagró en su Constitución el sistema de *checks and balances*, diseñado para que ninguna rama —Ejecutivo, Legislativo o Judicial— pudiera excederse en el uso del poder o asumir el poder absoluto (Trump ha puesto a prueba ese sistema).

Pero ante la concentración de poder que la mayoría de los electores le

concedió a López Obrador, una duda mayor es la ausencia o precariedad de los contrapesos. Los saldos del primero de julio y “la cargada” le están dando, lo mismo en el Congreso de la Unión que en muchos Congresos locales, los votos necesarios para impulsar cambios mayores, como cancelar la reforma educativa.

Las instituciones del nuevo tiempo democrático que podrían ser un contrapeso —el INE, el Inai, el TEP-JF, incluso la SCJN— han mostrado su fragilidad en estos años: han sido parcialmente capturadas. Si el gobierno de Peña Nieto pudo hacerlo, con mayor razón lo podrá hacer el de López Obrador.

¿Tendrá un contrapeso interno? Los estudiosos de la administración suelen distinguir entre distintos estilos de liderazgo. Los líderes más eficaces son los que integran sus equipos con los mejores, trabajan en espacios colectivos y se benefician de la experiencia y creatividad de su equipo; los temas mayúsculos son sujetos a reflexión, se analizan sus ventajas, desventajas e implicaciones, lo que permiten una decisión informada. En contraste, los líderes autocráticos concentran las decisiones, sus colaboradores son sumisos y sus ocurrencias devienen políticas públicas.

En el equipo de López Obrador no parece haber mucho espacio para la reflexión colectiva, menos aún para

disentir. La manera de hacerlo será presentar su renuncia. La salida de funcionarios clave, que ofrecen certidumbre, como Carlos Urzúa o Alfonso Romo, enviaría a los mercados financieros una señal inquietante.

Los gobernadores tampoco cumplirán el papel de contrapesos debido a nuestro sistema federal defectuoso, en el que el gobierno de la República tiene una supremacía que convierte a los gobiernos estatales en meras dependencias del Ejecutivo (aunque la alternancia en el año 2000 los dejó sueltos y peor nos fue). Los movimientos de los gobernadores ante el triunfo aplastante de López Obrador han mostrado hasta dónde podrán llegar en su vasallaje. Adicionalmente, el gobierno federal dispone de poderosos instrumentos políticos de control: el Cisen con sus expedientes “negros” que registran las tranzas de los gobernadores, sus familiares y sus cercanos; la PGR y las Fuerzas Armadas, el SAT y su inteligencia financiera... Pero está también el peso de las inversiones federales: las obras de infraestructura, de salud, de agricultura, etcétera. Por si fuera poco, los gobernadores van a tener una amenaza permanente en sus Congresos locales dominados por Morena y en los súper delegados que representarán a la Federación.

Otras instancias de contrapeso, los

partidos de oposición, están aturridos y metidos en sus crisis de sobrevivencia; el proceso de jibarización ha llevado a tener dirigentes cada vez más chiquitos y un respaldo social más flaco. Y, en lo tocante a los medios de comunicación, enfrentarán la disyuntiva de ejercer un periodismo libre o atenerse a las consecuencias.

¿Entonces, dónde estarán los verdaderos contrapesos? Por una parte, en el Banco de México, los mercados financieros y las calificadoras; en segundo lugar, en las organizaciones sociales como México Evalúa, Mexicanos Contra la Corrupción y la Impunidad y el Imco, que mantendrán un escrutinio al desempeño gubernamental. Los intereses estadounidenses y la inestabilidad emocional de Donald Trump serán otros factores a considerar.

Pero el último contrapeso, definitivo, será la realidad. El país necesita cambios esenciales en la conducción y en el proyecto, pero sería un retroceso que el que manda solo pudiera darnos como argumento rotundo: “me canso, ganso” o, por decirlo de otro modo: “¡por mis pistolas!”. ●

Presidente del GCI. @alfonsozarate

Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	1	3

REDES DE PODER



Crisis invisible en el PRI

La crisis que se está viviendo en el **Revolucionario Institucional** a nivel nacional ya está impactando en su estructura, sobre todo en los Comités Directivos Estatales y municipales, donde ya están

preparando recortes masivos ante la enorme reducción de las prerrogativas que recibirá el tricolor a partir de 2019. Nos comentan que a los trabajadores priistas les están dando la opción de quedarse, pero con un recorte de al menos la mitad de sueldo o

bien que presenten su renuncia voluntaria con la promesa de integrarlos en cuanto sea posible a algún cargo en los gobiernos municipales o estatales del **PRI**, aunque el problema es que son muy pocas vacantes.

El cariño entre la CNTE y Velasco

Dicen en política que cariño que no se demuestra con la cartera no es cariño. Y en Chiapas parece estarle pasando eso al Gobernador, **Manuel Velasco**, pues la **Coordinadora Nacional de**

Trabajadores de la Educación

está realizando bloqueos para exigir que se destraben partidas presupuestales que, según la **Secretaría de Educación** del estado, son federales. Así que las autoridades chiapanecas, que tanto han apapachado a los maestros disidentes, ahora ya no hayan qué hacer porque ni tienen el dinero, y pues no saben cómo pasar de los apapachos al uso de la policía. Atentos.

A bañarse

A ver si es cierto que va hoy se restablecerá el servicio de agua en toda el área metropolitana. Si resulta que las autoridades locales y federales no hacen otro ridículo, los ciudadanos ya podemos pensar en un buen baño, sin desperdiciar agua, y en regresar a la una nueva normalidad en la que el agua en las políticas públicas y en la economía familiar sean prioridad. Así que tan pronto como ya, se deberán de ver los programas de ahorro, cuidado y prevención del vital líquido por parte de las autoridades. ¿o no?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	EL FORO	42

CAFÉ POLÍTICO



José Fonseca

Más con menos, receta para el 2019

Es natural que la realidad de alguna manera enfríe las prisas de **Olga Sánchez Cordero** y **Alfonso Durazo** por allistar la estrategia de seguridad y vospongan el anuncio para la próxima semana.

Mucho depende del Congreso, para preparar la ley de la administración pública que permita que desde el 1 de diciembre funcione la cacareada Secretaría de Seguridad Pública, ya separada de la Secretaría de Gobernación.

El otro desafío, ya indicado por Durazo, es que no se aumentará el presupuesto para seguridad, digamos que se buscará su mejor aprovechamiento. Como en los viejos tiempos, cuando desde la SHCP anunciaban: "Hagamos más con menos".

Morena, su mayoría es un reto

Fue una jornada de cuatro años la de López Obrador para llevar al Movimiento de Regeneración Nacional desde su registro en julio del 2014 no sólo a ser un partido competitivo, sino el partido que ganó la Presidencia con mayoría aplastante.

Esa mayoría tan aplastante la lograron también en el Congreso, con candidatos de muy diversos orígenes ideológicos, hasta contradictorios en algunos casos, pero para quienes fue irresistible unirse a quienes convenció de que "a la tercera es la vencida". Hay personajes con experiencia política, otros con muy poca o nula experiencia, la mayoría activistas, reacios a la disciplina, lo cual hará una hazaña liderar a unos que llegan con sus agendas y a la montaraz mayoría.

Se descompone todo en Chiapas

Desde hace más de dos décadas se desencadenaron fuerzas sociales y políticas que permanecían aletargadas en Chiapas. Desde entonces, se ha convertido en una de las entidades más difíciles de gobernar.

Ahora, sin embargo, cuando la natural efervescencia de las elecciones sacude los ánimos y aviva ambiciones, en palabras de un clásico: "Se han soltado los demonios", alentados por los relevos en los gobiernos federal y estatal.

Ya no son sólo los "profesores" de la CNTÉ los protagonistas de hechos violentos contra la Policía Federal, también de grupos de tojolabales con sus propios reclamos. Cuidado, porque el mal ejemplo cunde.

NOTAS EN REMOLINO

El coordinador de la mayoría en el Senado, el morenista **Ricardo Monreal**, atemperó el ánimo exaltado por la iniciativa de legalización del consumo lúdico de marihuana. Propone que en comisiones se analice y se organicen foros. Uno se pregunta si fue *motu proprio* que evita una polémica para lo que será el próximo gobierno... El presidente de la Mesa Directiva de la Cámara de Diputados, **Porfirio Muñoz Ledo**, declaró exultante que no habrá escoltas armadas dentro del recinto el día de la toma de posesión. ¿Ya lo negociarían con las embajadas? Porque vienen varios jefes de Estado... En Toluca, el futuro secretario de Comunicaciones y Transportes, **Javier Jiménez Espriú**, platicó con el gobernador **Alfredo del Mazo** sobre cómo aprovechar mejor el aeropuerto mexiquense... El tribunal electoral ordena revisar el caso de **Ernesto Cordero** para que el PAN anule su expulsión.

Le hace falta al PAN el inicio de una *operación cicatriz*, antes de que se empiece a difuminar... La STPS le otorgó la toma de nota a la Unión Nacional Minera de **Carlos Pavón**, uno de los líderes que han combatido a *Napito*... Proclaman los medios que hay falta de agua hasta en la colonia Del Valle. ¡Vaya descubrimiento! No se han enterado de que hace meses en vastas áreas de esa zona residencial padecen escasez. Sienten que bajaron de código postal...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/11/18	PAÍS	2

