



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

16 DE ENERO, 2019



PRIMERAS PLANAS



Obtiene sindicato 49% más de Pemex



Indagan a transportistas y proveedores de Pemex



Descarta Merrill mayor inflación por el desabasto



Llevarán apoyos a ruta del huachicol



Acusan a 4 generales y coroneles por sembrar tomas de huachicol



Para vigilar los ductos, 25 militares cada 10 kilómetros



Estamos en emergencia: agricultores



Recorta banca extranjera previsión de crecimiento



Llueve inversión foránea en cartera



Grupos delictivos quieren involucrarse en caravanas: Encinas



AMLO pide usar permisos para importar gasolinas



Sedena fijará operación de la Guardia Nacional



¡Tandas!



Va AMLO por total control de Pemex



Ordeña, también en plataformas



La aplastante derrota de May agudiza la crisis del Brexit

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Por austeridad, la UNAM limita nuevas plazas y recorta gastos (La Jornada, p. 33)

Rendirá la UNAM homenaje al investigador Carlos Zolla por sus aportaciones al indigenismo (La Jornada, p. 3-Cultura)

La UNAM fue ubicada en tercer lugar (Reforma, p. 2)

Evaluará Conacyt con más rigor el trabajo científico (La Jornada, p. 33)

SEP

Concurrió SEP en 5 años 202 mil plazas (Reforma, p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

Lanzan convocatoria para prepa en línea (Excelsior, p. 2)

Publicidad de comida chatarra rodea más a escuelas públicas que a las privadas (La Crónica, p. 15)



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Por austeridad, la UNAM limita nuevas plazas y recorta gastos

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) limitará este año la creación de plazas y gastos en distintas áreas, de acuerdo con el programa de racionalidad publicado en la *Gaceta UNAM*.

En el documento se señala que la institución “no puede ser ajena a los esfuerzos para mejorar la calidad de la inversión pública” impulsados por el gobierno federal. Se contemplan medidas como no otorgar aumentos salariales a sus funcionarios, reducir el presupuesto para viáticos y pasajes aéreos, bajar en una quinta parte el gasto en sus Centros de Estudios Mexicanos en el extranjero y no autorizar obras de remodelación en oficinas administrativas.

El año pasado, en las negociaciones presupuestales en la Cámara de Diputados, la universidad se comprometió a aplicar una política de austeridad y a presentar en enero un programa al respecto. Entonces, el rector, Enrique Graue Wiechers, se comprometió a devolver a la tesorería universitaria una parte de su salario, lo cual hizo con el reembolso de 22 mil 350 pesos de su primera quincena del año.

El programa es de carácter obligatorio y aplicable a todas las entidades académicas y dependencias. Señala que su objetivo es generar ahorros en el presupuesto 2019, que se aplicarán para reforzar las funciones sustantivas de la máxima casa de estudios, que además no se verán limitadas por la contención del gasto.

Entre las medidas aludidas en el documento firmado por Graue y el presidente del Patronato de la UNAM, Alonso Gómez Robledo, está que en 2019 no habrá creación de plazas académico-administrativas, de confianza, ni administrativas de base, con excepción de las que habrán de destinarse a la atención de nueva infraestructura y para las dependencias destinadas a vigilancia, seguridad y protección civil.

Para la apertura de nuevas plazas académicas se mantendrá la política de contar con el dictamen aprobatorio de la Secretaría General de la Universidad y dependerá de la disponibilidad presupuestal.

Se reducirá 10 por ciento la partida correspondiente a viáticos para el personal y en la de pasajes aéreos. Y la asignación al Programa de Extensión y Colaboración Académica disminuirá también 10 por ciento. Los recursos asignados a reuniones de trabajo se reducirán 50 por ciento y se mantendrá una política de no cubrir eventos de fin de año ni obsequiar regalos con este motivo.

Tampoco se podrá destinar más de 80 por ciento de lo entregado en 2018 a pagos de tiempo extra, ni compensaciones extraordinarias a empleados administrativos de base, ni pago de servicios profesionales independientes.

Sólo se adquirirán vehículos que se destinen a nuevas entidades o dependencias y los asignados a las actividades de vigilancia, seguridad y protección civil y operación y mantenimiento de estaciones remotas y trabajo de campo.

La partida correspondiente al mantenimiento del equipo de transporte se reducirá 15 por ciento y los recursos para mensajería, correos y telégrafos, 50 por ciento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	CULTURA	3

Rendirá la UNAM homenaje al investigador Carlos Zolla por sus aportaciones al indigenismo

MÓNICA MATEOS-VEGA

El Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (Puic) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) rendirá homenaje dentro de unas semanas al lingüista Carlos Zolla Luque, fallecido el domingo pasado y quien fuera coordinador de investigación de esa instancia.

Exiliado argentino nacionalizado mexicano, Zolla fue uno de los investigadores fundamentales del indigenismo en el país, cuyos estudios, principalmente acerca de la medicina tradicional, marcaron la ruta a seguir por los interesados en el tema.

Entre sus obras destaca *Los pueblos indígenas de México: 100 preguntas*, realizado en colaboración con su hijo Emiliano Zolla Márquez, en el que da respuesta a cuestiones como: ¿qué se entiende por comunidad indígena?, ¿cuántos indígenas habitan en la República Mexicana?, ¿cuántos indígenas habitan en el mundo?, ¿qué diferencia a las lenguas de los dialectos?, ¿qué se entiende por cosmovisión indígena?, ¿qué se entiende por multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad?

Zolla Luque nació en Catamarca, Argentina, donde se graduó como lingüista en la Universidad Nacional de Córdoba. Llegó a México en 1976 y se naturalizó mexicano años después. Fue profesor en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, donde pronto se apasionó por el México antiguo.

Como investigador se desempeñó en los institutos Mexicano para el Estudio de las Plantas Medicinales y Mexicano del Seguro Social, y fue subdirector de Bienestar Social y director de Investigación y Promoción Cultural del Instituto Nacional Indigenista, desde donde coordinó el proyecto Estado del Desarrollo Económico y Social de los Pueblos Indígenas de México.

Creó y dirigió con Arturo Argueta y Soledad Mata Pinzón la Biblioteca de la Medicina Tradicional Mexicana, hoy Biblioteca Digital de la Medicina Tradicional Mexicana.

Como titular de la coordinación de investigación del Puic-UNAM, promovió el desarrollo y la difusión del conocimiento científico en beneficio directo de la sociedad nacional, así como de los pueblos y culturas que fueron sujetos de su trabajo.

Mantuvo la estructura de investigación de ese centro para desarrollar tanto proyectos individuales como colectivos de carácter multidisciplinario e interinstitucional, con instituciones nacionales e internacionales.

Zolla consideraba que la información sobre los pueblos indígenas de México es abundantísima, “se cuentan por miles”; sin embargo, recalca, “el mundo indígena sigue siendo en buena medida desconocido por amplios sectores de la sociedad nacional, de las instituciones y sus funcionarios”.

Entre las razones que daba el investigador a ese desconocimiento consideraba, en primer lugar, las “actitudes de discriminación o denostación de los pueblos indígenas, el peso de las concepciones que diseñaron para México un proyecto de homogeneización cultural y, no pocas veces, los estilos y modalidades de difusión de la información”.

Acerca de la medicina tradicional, tema que lo apasionó siempre, Carlos Zolla consideraba que “constituye un recurso fundamental para la atención a la salud de millones de mexicanos y es ejercida por terapeutas conocidos popularmente en español como curanderos, parteras, hueseros, hierberos, rezanderos, sobadores o graniceros, y en las lenguas indígenas como *h'men* (mayas), *mara'akame* (huicholes), *h'ilol* (tzeltales, tzotziles), etcétera”.

Nadie como Zolla definió los rasgos de las medicinas tradicionales indígenas, entre ellos, explicaba, la coexistencia con los sistemas médicos occidentales; que los terapeutas tradicionales mantienen relaciones de conflicto y complementación con el sistema médico occidental; que su modelo terapéutico, generalmente no organicista o biologista, con frecuencia es un importante factor de control social y de modulación de las conductas del individuo y del grupo; que hay ausencia casi total de cirugía y rechazo a la disección y a la autopsia, y que los conceptos de balance y equilibrio constituyen nociones básicas que el terapeuta interpreta en sentido físico, síquico, mítico, moral o religioso.

En 2014, junto con José del Val, director del Puic, Zolla (quien también practicaba el dibujo y la pintura) realizó el primer volumen de la obra de largo aliento *Documentos fundamentales del indigenismo en México*. Se encontraba preparando el segundo tomo de ese libro.

El maestro fue cremado este lunes y sus cenizas permanecerán con su familia.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	NACIONAL	2

La UNAM fue ubicada en tercer lugar entre 200 universidades en Facebook con casi 3 millones de "me gusta".



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Evaluará Conacyt con más rigor el trabajo científico

• Pretende el consejo dar prioridad a la calidad e impondrá “tolerancia cero” a la simulación en el manejo de recursos

LAURA POY SOLANO

Entre las prioridades para impulsar un plan de reestructuración estratégica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) propuesto por la investigadora y directora general del organismo, Elena Álvarez-Buylla Roces, se incluye una “redefinición” de los criterios de evaluación del quehacer científico, lo que implicaría cambios en los mecanismos de rendición de cuentas del trabajo financiado con el erario.

La finalidad, afirma, es fortalecer los criterios cualitativos por encima de los cuantitativos, así como la puesta en marcha de un mecanismo de “tolerancia cero” a la simulación en el manejo de recursos públicos.

En el documento *Plan de reestructuración estratégica del Conacyt para adecuarse al proyecto alternativo de nación (2018-2024) presentado por Morena*, que la investigadora propuso en junio pasado y que ahora pretende llevar a la práctica como funcionaria, destaca que en el caso del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) si bien contribuye a la estabilidad laboral de la comunidad científica, “también ha dado lugar a prácticas de simulación al privilegiar la cantidad sobre la calidad en la producción de conocimiento científico”.

Al respecto, en el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2019 se establece que se destinarán 5 mil 86 millones de pesos para apoyar a 30 mil 440 miembros y mil 90 millones de pesos para cubrir los salarios de mil 511 plazas de las llamadas Cátedras Conacyt, con las que se emplea a igual número de investigadores. Las iniciativas planteadas por Álvarez-Buylla buscan incidir en el establecimiento de nuevos mecanismos para valorar la labor científica en campos como publicaciones, formación de recursos humanos, difusión del conocimiento científico y vinculación social y productiva.

Recurrirán a comisiones y a expertos evaluadores

Por ello, afirma que “se dará prioridad a criterios cualitativos, lo cual hará necesario un análisis profundo e independiente del que se aplica en otras áreas de la administración pública. La redefinición de los juicios de evaluación multisectorial que tomará en cuenta el sentir de la comunidad científica nacional. Será necesario formar comisiones *ad-hoc* y acudir a expertos internacionales para evitar decisiones arbitrarias”.

Este año el Conacyt cuenta con 24 mil 764 millones de pesos, de los cuales 76.4 por ciento se destinarán directamente a las tareas que corresponden al consejo y 23.6 por ciento de los fondos a los centros públicos de investigación que coordina el organismo en el territorio nacional.



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	NACIONAL	12

Concursó SEP en 5 años 202 mil plazas

ISABELLA GONZÁLEZ

Durante cinco años de reforma educativa, la Administración pasada asignó 202 mil 147 plazas de nuevo ingreso de docentes por concurso.

De acuerdo con un informe de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con corte al 28 de noviembre de 2018, la dependencia otorgó 175 mil 616 plazas a nuevos docentes de educación básica y 26 mil 531 espacios a nuevos maestros de educación media superior.

La Ley General del Servicio Profesional Docente establece que para que los

maestros ingresen a éste deberán participar en concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y las capacidades necesarias.

Primero, se lanza una convocatoria con cierto número de plazas, según las necesidades del Servicio Profesional Docente; y una vez realizado el concurso, se asignan las plazas por orden de prelación hasta donde se agote el número de vacantes en la convocatoria.

“Quienes participen en alguna forma de Ingreso distinta a lo establecido, autoricen o efectúen algún pago o

contraprestación u obtengan algún beneficio, incurrirán en responsabilidad y serán acreedores a las sanciones correspondientes”, afirma la ley.

REFORMA publicó el pasado 14 de enero, que el nuevo Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, acusó que a pesar de la reforma educativa del Gobierno del Presidente Enrique Peña Nieto, la venta y herencia de plazas continuaba; así como el hecho de que muchos maestros se quejaban de no haber recibido incentivos por haber sacado buenas calificaciones en la evaluación

docente, como prometía la reforma.

Según el informe, durante los cinco años de la implementación de la reforma educativa se promovieron 34 mil docentes de educación básica y 4 mil 891 maestros de educación media superior por concurso.

La Ley General de Servicio Profesional Docente indica que las autoridades educativas locales operarán un programa para que el personal que realiza funciones de docencia, dirección o supervisión pueda obtener incentivos adicionales, permanentes o temporales.

Por examen

Número de plazas magisteriales asignadas según nivel educativo, de acuerdo con la SEP:

INGRESO		PROMOCIÓN	
Educación Básica		Educación Básica	
2014-2015	31,131	2014-2015	0
2015-2016	40,836	2015-2016	14,143
2016-2017	37,587	2016-2017	10,197
2017-2018	44,297	2017-2018	7,186
2018-2019	21,765	2018-2019	3,125
Educación Media Superior		Educación Media Superior	
2014-2015	4,502	2014-2015	344
2015-2016	4,661	2015-2016	1,947
2016-2017	6,962	2016-2017	1,608
2017-2018	6,113	2017-2018	958
2018-2019	4,293	2018-2019	34



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	PRIMERA	2

TODO MÉXICO

Lanzan convocatoria para prepa en línea

El programa del Servicio Nacional de Bachillerato en Línea, Prepa en Línea-SEP, abrió su primera convocatoria del año a los mexicanos que quieran concluir sus estudios de ese nivel. La convocatoria también es para personas con discapacidad que buscan alternativas no presenciales.

28

MIL ALUMNOS

han egresado de Prepa en Línea desde su origen hasta el año pasado.

23

MÓDULOS

conforman el plan de estudios del programa; se cursa uno cada mes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	ACADEMIA	16

Publicidad de comida chatarra rodea más a escuelas públicas que a las privadas

- Más de la mitad de estos anuncios son de bebidas azucaradas, señala estudio del INSP
- Los investigadores advierten que no existe alguna regulación para este tipo de publicidad

[ISAAC TORRES CRUZ]

Un estudio en el que participó el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) reporta que existen más anuncios publicitarios de alimentos y bebidas alrededor de escuelas primarias públicas que privadas, donde la población tiende a ser más vulnerable, y que más de la mitad son de bebidas azucaradas. En el país, uno de cada tres niños padece sobrepeso u obesidad.

El estudio "El entorno obesigénico alrededor de las escuelas primarias: mercadeo de alimentos y bebidas para niños en dos ciudades mexicanas", publicado en *BMC Public Health* señala que los ambientes poco saludables y los anuncios de alimentos son los principales determinantes de la obesidad infantil y aunque la reciente regulación ha prohibido los alimentos no saludables en las escuelas en México, no existe una regulación que limite la exposición a la comercialización de alimentos en las escuelas.

"Por lo tanto, nuestro objetivo fue analizar las características de las prácticas de publicidad de alimentos en alrededor de 60 escuelas primarias en dos ciudades (Cuernavaca y Guadalajara) y evaluar el cumplimiento de las recomendaciones de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el código de comercialización autorregulado de la industria alimentaria local".

Además de la diferencia entre la exposición a publicidad entre escuelas públicas y privadas, los científicos también destacan resultados como que el tipo más común de publicidad fue en pósters (97 por ciento), anunciando bebidas azucaradas, pan dulce, dulces, y agua embotellada. El estudio refiere que se incluyeron promociones, precios especiales o regalos en el 30 por ciento de los carteles impresos; por otra parte, las prácticas de publicidad de alimentos a menudo cumplían con las recomendaciones de la industria (83 por ciento) pero no con las de la OPS.



En México, uno de cada tres niños padece sobrepeso u obesidad.

ANÁLISIS. El estudio se llevó a cabo en las ciudades de Cuernavaca y Guadalajara para caracterizar el entorno obesigénico en las escuelas primarias. Los datos se obtuvieron de octubre a diciembre de 2012 en Cuernavaca y de enero a marzo de 2013 en Guadalajara. Estos períodos, señala el artículo, aseguraron que las encuestas se recolectaran siempre durante los días escolares.

"Encontramos 103 tiendas de conveniencia y minimercados alrededor de 43 de las escuelas participantes en las dos ciudades; estos establecimientos se observaron con más frecuencia alrededor de las escuelas públicas que las privadas. En total, observamos 278 anuncios de alimentos y bebidas en las escuelas. El número de anuncios en tiendas de conveniencia fue significativamente mayor en las escuelas públicas que en las privadas". Un total del 30 por ciento de los anuncios de alimentos se ubicaron dentro de las tiendas, mientras que la mayoría se ubicaron afuera (70 por ciento).

El estudio recuerda que en México el tema del sobrepeso y obesidad es un problema de la

mayor preocupación en la salud pública, ya que el país es el mayor consumidor de refrescos per cápita en el mundo, mostrando una alta prevalencia de obesidad infantil y diabetes como la principal causa de mortalidad.

"Nuestros resultados respaldan la importancia de monitorear el entorno obesigénico e identificar formas de proteger a los niños del mercadeo de alimentos, no sólo dentro de las escuelas primarias, sino también a su alrededor, particularmente a los niños de escuelas públicas y vecindarios de bajos ingresos que pueden estar más expuestos al mercadeo de alimentos que los niños de escuelas privadas y barrios más acomodados. Al igual que en otras políticas de salud pública, la planificación debe considerar posibles efectos no deseados y diseñar mecanismos para prevenirlos. En este caso particular, una acción local coordinada alineada con las políticas federales es necesaria para evitar estrategias de mercadeo dirigidas a mantener el consumo de alimentos no saludables por parte de los niños en las escuelas".



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna Trascendió (Milenio, p. 2)

Columna El Correo Ilustrado | Ve oportunidades para economistas del IPN (La Jornada, p. 2)

Columna Yo lector | Las carencias, al alza (Excélsior, p. 10)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Los de adentro y los de afuera | María Amparo Cazar (Excélsior, p. 12)

Artículo La nueva reforma educativa y V: ganadores y perdedores | Carlos Ornelas (Excélsior, p. 13)

Artículo Desigualdad estructural en el sistema educativo | Tatiana Coll (La Jornada, p. 16)

Artículo ¿Por qué México debe hacer ciencia? | Cecilia Noguez Garrido (La Crónica de Hoy, p. UNO)

Columna El Radar Excélsior | Lanzan convocatoria para Prepa en Línea (Excélsior, p. 2)

Columna la Feria | 2009-2019 (El Financiero, p. 41)

NORMALES

Columna Alhajero | La verdad es que no hay verdad (El Heraldo de México, p. 5)



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	AL FRENTE	2

Trascendió



EDITORIALES

QUE hoy saldrá *humo blanco* de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, pues será ungido el secretario general ejecutivo de la institución para el periodo 2019-2023, y todo apunta a que el maestro **Jaime Valls Esponda** pueda repetir, después de que se llevó los aplausos en las negociaciones de los déficits de 10 casas de estudio autónomas ante la Secretaría de Educación Pública, que encabeza **Esteban Moctezuma**.

Por lo pronto, ya está bien apuntado para un nuevo periodo.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	EL CORREO ILUSTRADO	2

Ve oportunidades para economistas del IPN

Los economistas del Instituto Politécnico Nacional (IPN) debemos estar unidos en proyectos concretos, buscar la identidad entre la diversidad, ser respetuosos de la pluralidad política y además incluyentes, pero lo más importante es dignificar a la Escuela Superior de Economía (ESE).

En algunas profesiones es difícil encontrar empleo; sin embargo, yo invito a Miguel Ángel Correa Jasso, ex director general del IPN; a Daniel Ramos Sánchez, ex director de Evaluación; a Horacio Sánchez Bárcenas y Filiberto Cipriano Marín, ex directores de la ESE; a Silverio González Lizárraga, ex responsable de los Centros de Educación Continua; a Julio Téllez y a Ramiro Aguirre, a que busquen trabajo en el Banco de México, en las secretarías de Hacienda y de Economía, o en el Inegi, creo que ahí existen muchas oportunidades de ser empleados y serían punta de lanza para abrir oportunidades para los egresados de la gloriosa ESE del IPN.

Guillermo Jurado Ramírez, generación 1990-1996, ESE-IPN



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	PRIMERA	10

YO LECTOR

LAS CARENCIAS, AL ALZA

Señor director:

El Estado de México es una de las entidades federativas que, en teoría, debería ser de las más desarrolladas de la nación por sus zonas industriales, sus recursos naturales, así como también por su capital humano.

Sin embargo, la entidad mexiquense está lejos de ser un ejemplo como un estado próspero que aporte algo positivo a todo el país. La razón del porqué es así tiene que ver con la ineficacia gubernamental.

Aquí enlistaré algunas de las razones.

1. Secuestros
2. Extorsiones
3. Asaltos
4. Desabasto de medicamentos
5. UAEM desfalcada
6. Gobiernos municipales corruptos
7. Gobierno estatal corrupto
8. Mala infraestructura urbana
9. Depredación de los recursos naturales
10. Obras inconclusas.

Estos diez puntos ilustran sólo un poco el desastre que vivimos los mexiquenses con las administraciones tricolores.

ANGÉLICA PALACIOS

TOLUCA, EDOMEX



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	PRIMERA	13

CARLOS ORNELAS

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

carlos.ornelas@icloud.com

La nueva reforma educativa y V: ganadores y perdedores

Si bien el presidente López Obrador puede conseguir aliados en la bancada del Partido de la Revolución Democrática para alcanzar la mayoría calificada, no es seguro que la enmienda que propone para modificar el artículo 3º pase por el tamiz del Congreso. Sin embargo, actores que tienen intereses invertidos en esa mudanza ya lo ven como un hecho. Y, aunque la metamorfosis no se consagre en la Carta Magna, ya se sienten triunfadores. Y, en efecto, algo ganaron.

En primer lugar, los grupos de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación que nunca cejaron en su oposición. Su estrategia de movilización-negociación-movilización causó dolores de cabeza al gobierno y lograron canonjías en la Secretaría de Gobernación y en varios estados como Oaxaca y Chiapas. Hoy están en la cresta, ven coronados su perseverancia y demanda principal: extirpar "la evaluación punitiva".

En segundo lugar, Elba Esther Gordillo y su grupo de fieles. Ella regresó a la vida pública, pero quiere más, volver a ser la jefa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que su camarilla sea de nuevo la hegemónica. Sus allegados ven en la propuesta del presidente López Obrador un laurel a su causa; tal vez, incluso piensen que regresará la "carrera sindical", es decir, comisionados al SNTE pagados con la nómina magisterial. El entonces candidato Andrés Manuel López Obrador firmó ese compromiso en Zacatecas, en diciembre de 2017.

En tercer lugar, la tropa mayoritaria del SNTE. No obstante que tuvo que sacrificar a Juan Díaz de la Torre, su gente sigue en el control del Comité Ejecutivo Nacional y la mayoría de los comités seccionales. Alfonso Cepeda Salas, el nuevo jefe de jefes de esa confederación de cuadrillas, quizá sea el vencedor mayor, al menos por lo pronto. Él ofreció apoyo al proyecto del Presidente, renegó de lo que había auspiciado por años y le prometió acatar la nueva consigna. Él, contrario a las ofertas de la CNTE y de la señora Gordillo, puede procurar tranquilidad y armonía con las autoridades, tanto de la Secretaría de Educación Pública como de los estados.

En cuarto lugar, maestros de base cuya ética (o vocación) es débil y esperan encontrar la vía para heredar su plaza al jubilarse.

Con todo, hasta el momento tales ganancias son simbólicas, si bien ya tienen consecuencias concretas, en especial en los territorios de la CNTE.

Empero, como en toda balanza de las contiendas políticas, lo que unos ganan, otros lo pierden.

Venturo que los perjudicados principales son la masa de maestros dedicados y cumplidos. El Servicio Profesional Docente les ofreció una vía institucional con reglas claras para el ingreso y la promoción; su trayectoria laboral ya no dependía de la voluntad y atropello de líderes sindicales. Atención, no digo que la letra de la ley se aplicara íntegra, la tradición corporativa y la corrupción no iban a desaparecer con la entrada en vigor de las leyes. Hubo chapuzas contra los ganadores de los concursos, a muchos no los dejaban entrar a las escuelas, a otros los enviaban a zonas alejadas, lo cual antes era normal para la mayoría de los recién egresados, pero ahora se hacía como castigo.

Otros castigados pertenecen a la burocracia de confianza de la SEP y los trabajadores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Hoy viven en la incertidumbre laboral y no saben si mantendrán sus ingresos. No soy ingenuo, entre ellos hay holgazanes que se apoyaban en las reglas existentes y gozaban de privilegios e ingresos altos. Pero también los hay profesionales y trabajadores, son éstos quienes sostienen el trabajo regular de las instituciones de educación.

Estoy lejos de pensar que el INEE sea una institución perfecta; su Junta de Gobierno cometió errores. Tal vez sus integrantes consideraban que el INEE era independiente y no un órgano del Estado mexicano, autónomo, sí, pero ligado al SPD, no sólo al sistema nacional de evaluación educativa. Pero transformarlo en un aparato dócil dentro de la estructura de la SEP —que es la propuesta del gobierno— es un revés a la transparencia y la rendición de cuentas.

Por supuesto que este balance es incompleto. Las partidas del debe y el haber pueden ser inmensas, pero sus efectos se notarán hasta que la reforma sea ley vigente y el gobierno se embarque en la modificación de las instituciones.

RETAZOS

El Congreso no recibió del gobierno en 2018 la fe de erratas para restablecer la autonomía universitaria.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	PRIMERA	12

MARÍA AMPARO CASAR

Investigadora del CIDE

amparo.casar@gmail.com Twitter:@amparocasar

Los de adentro y los de afuera

Nos acostumbramos a etiquetar el partidismo político como de izquierda o de derecha y los ciudadanos nos alineábamos a alguna de estas fórmulas de acuerdo con ciertos patrones fácilmente reconocibles por ideología, clase social o poder adquisitivo.

No más. Hoy en día hace ya más sentido otra alineación. Ya no es izquierda o derecha: ahora son los de adentro y los de afuera. Abordo el tema ahora desde la perspectiva internacional para en otra ocasión hablar de los de adentro y los de afuera en la política nacional.

Los de adentro bien pueden ser pobres o ricos. Los pobres de adentro temen a los pobres de afuera, que en bandada —o caravanas— vienen a quitarles lo poco que ya les queda. O bien pueden ser de clase media y alta, porque si entran los de afuera ya no estarán seguros. Ricos y pobres de adentro ahora reconciliados contra los de afuera. Como diría Borges: “No nos une el amor, sino el espanto”.

Liderando a los de adentro está esa nueva raza de populistas con doctrinas de puertas cerradas, que les bastó para ganar elecciones. Supieron interpretar, explotar y exacerbar esta nueva división antes que nadie. De los de afuera, sólo podemos decir que son cada vez más, y que aún no logran que sus simpatizantes de adentro —que también son muchos— entiendan dónde pararse en esta nueva realidad.

La gran Muralla China, los muros de Constantinopla, el muro de Berlín o las tres líneas de defensa que separan Melilla de Marruecos, ilustran que invariablemente el gran vaso comunicante que liga a privilegiados con desposeídos, tiende al equilibrio y termina derribando cuanta barrera erijan los de adentro. Es difícil encontrar una pared o muralla que haya servido para separar para siempre a los de adentro de los de afuera. ¿Es que hace falta recurrir a la historia para explicarnos cuán inútil y hasta estúpido es construir paredes —de concreto o de acero como quiere Trump— o con barreras de visas como pretenden los defensores del Brexit?

En todo caso, una pared sólo impide ver lo que hay del otro lado. Para eso sí funcionan: ahí estamos los latinoamericanos que escondemos nuestras ciudades perdidas, favelas o “villas de emergencias” cuando organizamos mundiales de fútbol, olimpiadas o incluso cuando un mandatario pasea por los pueblos: fabricamos “Un Mundo Feliz”, que se derrumba al día siguiente del evento final.

No hay barrera física o burocrática que logre detener a una persona desposeída y desesperada: si no logra cruzar hoy, lo

intentará mañana y, si no, pasado mañana. Nada lo detendrá hasta que esté del lado de adentro. Si migra, nada tienen que perder; si se queda, expone vida y porvenir: suyo y de su familia. No existe incentivo más fuerte ni decisión de más fácil resolución. La desesperación crea superpoderes.

Y este desbalance no es coyuntural. El banco *Credit Suisse* publicó recientemente un informe de distribución mundial de la riqueza, donde muestra que el 70% de la población

mundial en edad de trabajar debe conformarse con repartirse el 2.7% de la riqueza global. Sería una negación rayana en la estupidez que, con semejante abismo y tendencias, creyéramos que se pueda vivir en un mundo de armonía y paz.

Urge iniciar un debate sustantivo que nos aleje de la absurda discusión sobre si un muro debería ser de concreto o de acero. Partamos de la premisa de que la causa de la migración en el mundo es la desesperación: la desesperación causada como resultado de intervencionismos coloniales o neocoloniales (África y Centroamérica desde el siglo XIX, o más recientemente Libia, Oriente Medio); por desastres naturales (África sub-Sahariana, el Caribe); y/o por persecuciones raciales, étnicas o religiosas (Los Balcanes, Rohingya en Myanmar). El denominador común es que todas terminan en hambrunas, epidemias, disrupción de servicios vitales, corrupción o genocidios.

¿Qué queda entonces al de afuera, sino intentar meterse adentro, allí donde nunca caen las bombas, los estantes de los mercados están llenos y el ébola es sólo una foto en la segunda sección del diario? Sería iluso pretender aquí ofrecer soluciones para resolver las causas de la desigualdad y la migración en el mundo, pero aquellos que tenemos la fortuna de “estar adentro” bien podríamos trazarnos una hoja de ruta y compromisos colectivos que marquen un punto de inflexión.

Hagamos que la búsqueda de soluciones de fondo se convierta en tema central en escuelas, universidades, medios, sociedad entera. Provoquemos la discusión de iniciativas que contribuyan a erradicar las inequidades extremas y las causas de la migración. Sólo como ejemplo. Muchos estudios confirman que el emigrante preferirá migrar lo más cerca posible de su tierra. Quizás entonces el problema de la frontera norte de México se resolvería mejor en su frontera sur.

Podría haber mérito en evaluar un esfuerzo conjunto entre EU, Canadá y México para crear polos de crecimiento en el sur de México y Centroamérica. En este modelo de cooperación, México comprometería un cupo razonable de empleos a ciudadanos de sus vecinos del sur y sus vecinos del norte aportarían fondos significativos e incentivos para el desarrollo. Hasta podríamos comenzar por dedicarle 5.7 billones de dólares. Justo lo que cuesta la pared de Trump.



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	OPINIÓN	16

Desigualdad estructural en el sistema educativo

TATIANA COLL

La principal característica del sistema educativo nacional sigue siendo la desigualdad que impera en la mayoría de sus procesos, infraestructura y operación. Es estructural precisamente porque su propio sistema opera y refleja nitidamente la desigualdad. Es la propia configuración la que produce y reproduce dicha desigualdad. Esto es, en el funcionamiento de la estructura es donde se perpetúa esta condición. No hablo de diferencia (entendida como género, edad, etnia, etcétera, que también pesa), desemejanza o disconformidad, sinónimos que señala el diccionario, sino de diferencia, entendida como desposesión y carencia de los elementos materiales y simbólicos necesarios para garantizar la equidad educativa en las condiciones sociales concretas de las comunidades escolares. El propio Mario Rueda señaló al presentar el panorama educativo de 2012” del INEE, que el mayor reto que enfrentan las autoridades es empezar a revertir la desigualdad educativa.

La desigualdad estructural educativa es bien visible:

1. Existe aún gran número de escuelas multigrado, incompletas, unidocentes o, en el mejor de los casos, bidocentes. Estas “escuelitas” regadas por toda la geografía de la pobreza están centralmente en el medio rural e indígena. Operan en pequeños espacios con techo de lámina, palma o sin techo, con piso de tierra, a veces con algunos bancos y pizarrón. Un solo maestro se empeña sin mayores recursos y apoyos didácticos que su voluntad, en llevar a

niños de seis a 14 años, todos juntos, por los diferentes grados de una primaria inexistente. De acuerdo con todas las estadísticas 43 por ciento de las escuelas es de este tipo, ¡43 por ciento! Un buen número opera bajo el Conafe con “promotores educativos”, capacitados en cuatro meses y contratados prácticamente a salario mínimo. Duermen en las escuelas generalmente, y las condiciones son tan precarias que desertan con gran frecuencia. Sin embargo, han llevado a las normales rurales a la extinción prácticamente y dicen que no tienen plazas para estos maestros formados específicamente para trabajar en los medios rurales. La aberrante propuesta peñista consistía en crear escuelas de concentración. Sin embargo, en Francia y España también existen, pero son precisamente las que cuentan con mayores y mejores recursos.

2. La mayoría de los profesores de secundaria (y bachilleres) están contratados por horas en sus respectivas materias. Para poder juntar un salario de sobrevivencia, tienen que conseguir tres o cuatro contrataciones, lo cual implica generalmente correr de una secundaria a otra a lo largo del día. De acuerdo con el informe del INEE en 2015, *Los docentes en México*: sólo 10 por ciento de los maestros de secundaria cuentan con tiempo completo. Dar clases en secundaria es uno de los ejercicios pedagógicos más complejos por múltiples factores, pero mucho más complejo es realizarlo corriendo de una secundaria a otra, con grupos saturados de adolescentes en resistencia. No existe teoría pedagógica que permita sortear estas condiciones. Irónicamente, el mismo

informe señala que los profesores de telesecundaria están mucho mejor, pues la mayoría tiene tiempos completos, lo que no dice es que generalmente son el único personal en la *teles*: son intendentes, director, *profe*, secretaria, etcétera. ¿Quién, en su sano juicio, después de formarse como profesional docente, aspira a optar por una lucha frontal, presentándose a cuanto concurso se abre para conseguir una, dos, tres plazas y cuatro, seis u ocho horas en las secundarias y, además, sentirse agradecido y lleno de propuestas novedosas y creativas? Es una pregunta que puede parecer ofensiva, pero es lo que el discurso de la calidad, la evaluación y la competitividad en educación ha planteado en realidad. Es el mercado laboral docente.

3. La mayoría de las escuelas primarias tiene doble turno, son dos escuelas en una: matutina y vespertina. De igual modo muchos maestros tienen dos plazas y dos turnos. Este fue un invento de Echeverría para lograr mayor cobertura con ahorro sustancial de recursos. Dos escuelas en una, dos maestros en uno. Ello implicó desaparecer el sistema bajo el cual muchos de nosotros aún nos formamos y que permitía a los niños permanecer en la escuela por la tarde, realizando múltiples tareas, aprendizajes, juegos, en vez de estar sentados frente al televisor en casa de sus abuelos o padres. La carga laboral del maestro con doble turno es abrumadora, no tiene tiempo real para dedicarle y atender a los estudiantes de manera específica, abrir espacios diferentes y realmente autónomos, la carga burocrática sigue en pie, el acoso de supervisores y directores ante las innovaciones es constante. Sin embargo, es el único recurso de los maestros para juntar un salario medio decente.

Ante esto, es muy mala noticia que la OCDE participará con el nuevo gobierno en el proyecto educativo (Laura Poy, *La Jornada*, 14/1/19). Miles de páginas se han escrito al respecto, a riesgo de parecer esquemática, diría en resumen que la OCDE es precisamente la que ha impulsado la noción dominante de concentrar recursos en las “escuelas de calidad”, estandarizar y medir para reforzar el supuesto rendimiento educativo y abrir al mercado meritocrático la profesión docente. ¿Será posible entonces revertir la desigualdad estructural educativa? Se requiere para ello un cambio total de lógica y ciertamente no provendrá de la OCDE.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	OPINIÓN	UNO

¿Por qué México debe hacer ciencia?

Los primeros recuerdos que tengo de mi infancia hablan sobre *hacer ciencia*. Desde luego, en esa época no le llamaba así. Usar los anteojos de mi madre sólo para ver como éstos distorsionaban mi mirada o desarmar los aparatos que se descomponían en casa y ver cómo estaban hechos, era sólo curiosidad. Conforme pasaron los años y adquirí mayores conocimientos, comencé a plantearme una pregunta, que les comparto: “¿Por qué hacer ciencia?”

La curiosidad de saber cómo funciona el mundo, la maravilla de percibir los diferentes ritmos que componen el universo, son inherentes al ser humano. Nuestros ancestros observaron fenómenos cotidianos, los reprodujeron y así descubrieron el fuego: ese instrumento que permitiría —eventualmente— cocinar, dar calor y seguridad; transformar las noches en días y nuestros cuerpos primigenios en algo mucho más complejo y evolucionado.

Por ello, estoy convencida de que la ciencia es algo inseparable de la vida diaria. No se encierra en los laboratorios o en los artículos académicos. La ciencia comienza con esa curiosidad innata de todo ser humano. La necesidad de conocer y de entender la naturaleza que nunca deja de sorprendernos. La ciencia se encuentra en el asombro, en lo extraordinario que representa todo lo que ocurre a nuestro alrededor. Está en cada una de las maravillosas singularidades que permiten que en este planeta, y fuera de él, las cosas funcionen de la manera en la que lo hacen. Al encontrar los mecanismos para entender la naturaleza, la ciencia permite convertir milagros en lo cotidiano. En tan sólo 200 años se duplicó la edad promedio de las personas, de 37 a 74 años. Ahora nos comunicamos de manera casi instantánea a miles de kilómetros. La medicina se ha revolucionado de manera tal que cada vez es menos invasiva y tiene mejores métodos de diagnóstico y curación, y podemos prevenir muchas enfermedades. Y, aún cuando no se han encontrado la cura para algunas de ellas, los científicos no dejamos de tener esperanza.

El desarrollo de la ciencia es, sin duda, un tema universal, pero quisiera ahora enfocarme en nuestra realidad como mexicanos. Ante un contexto de necesidades apremiantes: ¿Por qué un país como México, que tiene tantas carencias y retos ante sí, debería invertir decididamente en la ciencia? Las sociedades actuales, sin ser la excepción la mexicana, necesitan de un conjunto de habilidades y competencias que se ajusten a los nuevos retos. El desarrollo social y económico exige que los sistemas educativos ofrezcan éstas habilidades y competencias, que permitan beneficiarse de las formas emergentes de socialización y que contribuyan activamente al desarrollo del país en un sistema global cuya principal base es el conocimiento.

La generación de conocimiento se realiza de manera formal

en las universidades, cuya tarea fundamental es la de transmitirla a las nuevas generaciones. Es indispensable que las universidades continúen generando conocimiento nuevo. Necesitamos científicos en las universidades que hagan investigación en la frontera, para que enseñen a los jóvenes lo que aún no está en los libros. Sólo así será posible construir las habilidades y competencias necesarias para enfrentarnos a los desafíos que tenemos como sociedad, como país. La ciencia y sus métodos forman mentes independientes, mentes críticas. Por ello, deben ser un bien al alcance de toda la sociedad: son la suma y diversidad de estas mentes lo que nos hará tomar un lugar al centro de la sociedad global. Debemos estar más conscientes de lo que somos, de nuestro entorno, de tener mejores herramientas para tomar decisiones y así será posible encontrar la libertad para cambiar nuestro propio destino con responsabilidad. Algo que nos urge en México.

A principios del siglo XX pensadores ilustres mexicanos tenían claro que el conocimiento debía ser una política de Estado y que éste debía dotar de autonomía a las universidades. La autonomía es indispensable para que la cultura y la ciencia de un pueblo nazca, se desarrolle y progrese; condiciones irremplazables para alcanzar el desarrollo de la tecnología y la innovación propias. Herramientas que permitirán construir una auténtica soberanía, que trascienda gobiernos, periodos y coyunturas.

Se dice que hacer ciencia es muy costoso y que esto dificulta su financiamiento por parte de los gobiernos. Sin embargo, el costo del quehacer científico representa una parte mínima de los recursos públicos y, sin duda, tiene un extraordinario retorno de inversión. México necesita un plan que considere un apoyo constante, sostenido y de largo plazo, para que la ciencia dé sus mejores resultados y el país genere tecnología propia. En este contexto, el gobierno debe ser garante y promotor, a fin de alcanzar el desarrollo social, cultural y económico que esta Nación merece. México debe desarrollar proyectos grandes de infraestructura científica que traerían grandes beneficios sociales y económicos al país. La escala de la economía mexicana y la infraestructura científica que hemos desarrollado, hoy nos lo permite. Sólo quiero finalizar con una última reflexión. Algunos científicos opinan que en esta profesión nos divertimos como niños. Coincido y además creo que, como los niños, los científicos nunca dejamos de tener esperanza. La esperanza de entender lo que nos rodea, de crear aquello que habita en nuestros sueños, y de construir un legado: el legado de un mejor futuro, de un mejor país.

Cecilia Noguez Garrido

Miembro del Consejo Consultivo de Ciencias



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	PRIMERA	2

EL RADAR EXCÉLSIOR

excelsior@gimm.com.mx @Excelsior

TODO MÉXICO

Lanzan convocatoria para prepa en línea

El programa del Servicio Nacional de Bachillerato en Línea, Prepa en Línea-SEP, abrió su primera convocatoria del año a los mexicanos que quieran concluir sus estudios de ese nivel. La convocatoria también es para personas con discapacidad que buscan alternativas no presenciales.

28

MIL ALUMNOS

han egresado de Prepa en Línea desde su origen hasta el año pasado.

23

MÓDULOS

conforman el plan de estudios del programa; se cursa uno cada mes.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	OPINIÓN	41

Salvador Camarena *La Feria*

México: 2009-2019

En 2009 Carlos Romero Deschamps era el mandamás en el poderoso sindicato petrolero. En 2019 lo sigue siendo.

En 2009 Elba Esther Gordillo estaba en la plenitud del poder. En 2019 la maestra alista su retorno a la cumbre del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

En 2009 Eduardo Medina Mora era procurador general de la República. En 2019, Medina Mora tiene un apoltronado asiento en la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

¿Cuánto ha cambiado México entre 2009 y 2019? ¿Qué le ha pasado al rostro de la nación en ese decenio? ¿Qué tan deteriorado, o tan bien conservado, está el cuero patrio tras estos años?

Las redes sociales luego ponen temas de moda. Por estos días la gente publica fotos para que veamos quiénes eran y quiénes son luego de 3,650 días. ¿Y si la guasa la llevamos al plano de la política y sus consecuencias? ¿Qué pasa si ponemos el retrovisor a nivel nacional para el *Challenge 2009-2019*? ¿Qué Méxicos podemos contrastar?

El México de 2009 era gobernado por Felipe Calderón, un gobierno que por entonces había perdido en un avionazo a Juan Camilo Mouriño, no sólo el secretario de Gobernación sino el articulador del equipo del presidente. Nunca sabremos si con él vivo, esa administración habría sido menos atrabancada.

Ese año nos sacudieron los efectos de la crisis global por las hipotecas en Estados Unidos, para nada un catarrito, como dijo Carstens, sino una pulmonía global que en nuestro país llevó a la subida del IVA del 15% al 16%, y del ISR del 28% al 30%. Y del incremento gradual al precio de las gasolinas. Los panistas de entonces defendieron esa medida. Esos panistas perderían el Congreso en las legislativas, Germán Martínez renunció a la dirigencia nacional del PAN, y ya luego el panismo y el perredismo comenzarían a negociar alianzas electorales para

Puebla y Oaxaca.

El 2009 fueron los tiempos de la influenza AH1N1, años de Ciudad Juárez y Chihuahua en la puerta del infierno de inseguridad a punto de estallar en toda su dimensión. Tamaulipas estaba perdido. Michoacán vivía bajo el yugo de esos criminales autollamados *Caballeros Templarios*. Jalisco incubaba el huevo de la serpiente, ahí hubo narcobloqueos y lo mismo ocurría en Nuevo León, escenario de matanzas terribles como las del Casino Royale.

Los llamados partidos del Trabajo y Verde se aliaban sin pudor con quien mejor conviniera a sus amorfos principios. Arturo Escobar y Manuel Velasco se cobraban de la política sin que nadie supiera nunca bien a bien qué aportan.

El PRI tenía un grupo de gobernadores poderosos: Humberto Moreira, Miguel Ángel Osorio Chong, Enrique Peña Nieto, que andaba de novio con Angélica Rivera. Esa camada, con el mandatario del Estado de México al frente, comenzó a incidir en la Cámara de Diputados que acostumbró a los legisladores a etiquetar obras, mecanismo del que derivaron los moches. César y Javier Duarte eran legisladores, Roberto Borge apenas si era conocido a nivel nacional... el resto es historia.

Marcelo Ebrard tenía al Distrito Federal enamorado de sí mismo, Andrés Manuel López Obrador, que acababa de publicar *La Gran Tentación: el petróleo de México*, le daba la vuelta al país enfundado en los colores del PRD denunciando “a la mafia del poder que le había robado la Presidencia...”.

En 2019 el PRI está diezmado. A un desdibujado PAN una nueva tragedia le ha arrebatado a un líder que parecía llamado a crecer dentro y fuera del partido. El PRD no es ni sombra de lo que llegó a ser cuando López Obrador les ayudaba a crecer en votos.

En 2019 todo es incierto. La inseguridad está igual o peor que en 2009, y la solución, creen los gobernantes de turno, es, como hace diez años, más uniformados a las calles. El nuevo régimen tampoco entiende.

Y mientras las habituales figuras políticas de las últimas décadas se desdibujan, AMLO, el más protagonista de todos los protagonistas de este decenio, día con día redefine el poder desde la cima del mismo.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	OPINIÓN	41

Me corrijo. No todo resulta incierto. Así como Romero Deschamps, entre 2009 y 2019 los poderes fácticos parecen haber envejecido bien: ni los televisos ni los aztecos ni los de Imagen muestran congoja en medio de las turbulencias que provoca López Obrador. Los que siempre ganaban con “la mafia prianista” parecen no haber perdido nada con el cisma del 1 de julio. A esos gallos sí que no les han quitado ni una sola pluma: el cambio les hace lo que el viento al oaxaqueño. Bien raro el cambio.

Lo mismo se puede decir de otros grandes capitales. Mucha guerra sucia y periodicazos contra AMLO en 2006 y años subsecuentes... para llegar a 2019 en medio de abrazos y promesas de negociazos. Gracias Presidente por Santa Lucía.

Hay cosas en las que la cara del país ha cambiado nada en este decenio. Con lo cual me surge la duda, ¿será que en 2009 estábamos bien, pero íbamos mal? O será lo contrario: ¿en 2019 estamos mal, pero vamos bien? Ay pinches redes sociales, los enigmas qué provocan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
16/01/19	PAÍS	5

ALHAJERO

#OPINIÓN



LA VERDAD ES... QUE NO HAY VERDAD

El caso Ayotzinapa está de vuelta. Y con éste, bajo la lupa, los funcionarios del gobierno anterior implicados en el tema

MARTHA ANAYA

El cierre de la exposición de **Alejandro Encinas** al instalar la Comisión para la Verdad y Acceso a la Justicia en el caso Ayotzinapa dejó sin aliento a los presentes.

"La verdad es..., que no hay verdad en el caso Ayotzinapa", apuntaría el subdirector del Derechos Humanos de la Secretaría de Gobernación.

Esa estremecedora verdad –contrapuesta a la llamada "verdad histórica" presentada por la PGR por el ex procurador **Jesús Murillo Karam** sobre lo acontecido la noche del 26 de septiembre de 2014- es el punto de partida de la nueva investigación.

"Encontrar la verdad es nuestra encomienda. Y la vamos a encontrar...", aseguraría **Encinas** ante los padres de los estudiantes desaparecidos, que respondieron a voz en cuello con el recuento de los 43 y el grito de justicia!

Reunión intensa ante los secretarios de Gobernación y de Relaciones Exteriores, **Olga Sánchez Cordero** y **Marcelo Ebrard**; y frente a representantes diplomáticos y de distintos organismos de derechos humanos.

Acto en el que se escucharon críticas y calificativos fuertes en contra de funcionarios del Gobierno anterior

PIDIERON ROMPER EL PACTO DE SILENCIO

por parte de los padres de los normalistas, en voz de **Cristina Bautista** y **Emiliano Navarrete**.
-De **Enrique Peña Nieto** dijeron que era "una persona inhumana", que "nunca le importó"; que su gobierno "se burló de nosotros", que "solamente obstruía la investigación" y que a la ayuda internacional "no dio el respeto que se debía".

-Que con **Miguel Ángel Osorio Chong** (ex titular de la Segob) tuvieron solamente "reuniones estériles" y cada vez "regresábamos más acabados de esas reuniones".

-De **Murillo Karam** señalaron que "con un error como el que cometió, en cualquier otro país estaría tras las rejas o siendo investigado".

-A **Tomás Zerón** –y a todos los funcionarios del sexenio pasado implicados en el caso Ayotzinapa- se les investigará, "caiga quien caiga", aseguró a su vez **Encinas** ante pregunta expresa.

Pidieron romper el "pacto de silencio" que se hizo en el gobierno anterior en torno a lo ocurrido. Llamar a los policías federales y preguntarles ¿quién es *El Patrón*? Traer de vuelta a los expertos internacionales.

Y sobre todo, no obstaculizar la investigación, ni que les digan que ya no hay recursos para la búsqueda de sus hijos (**Arturo Herrera**, subsecretaria de Hacienda, tomaría nota de ello), **Santiago Aguirre**, representante del Centro de Derechos Humanos *Agustín Pro*, sentenciaría a su vez: "Alcanzar la verdad no sólo es una deuda, sino demostrar que México no está condenado a la mentira y a la impunidad". Palabras que apuntan a remover a fondo días pasados..., y a funcionarios del sexenio anterior.

GEMAS: Obsequio de **Bernardo Bátiz**, aspirante a la *Fiscalía General*: "No vamos a inventar criminales, hechos que no existieron, cargar armas a los que hayan fallecido en los enfrentamientos, no vamos a permitir ninguna acción que no se funde en la buena fe".

MARTHAMERCEDESA@GMAIL.COM
@MARTHAANAYA