



**17 DE DICIEMBRE, 2019  
PRIMERAS PLANAS**



Frenan en gasolina libre competencia



EU sembró a agregados en letras chiquitas



Histórico aumento de 20% al salario mínimo en 2020



Palou: “repensar el campo”, única forma de honrar a Zapata



Aclaran *madrugete* y vuelve calma al T-MEC



Los agregados “son asistentes técnicos, no inspectores”: EU



Subirá 20% el salario mínimo: 123.22 pesos



Será de 123 pesos el salario mínimo



EU aclaró ya el papel de los ‘agregados’: IP



EU sí supervisará la regulación laboral en México: USTR



Alcalde, lista para T-MEC... pero aún ve “reto gigantesco” en Reforma Laboral



Los bajos salarios en México, desleales para EU y Canadá: L. Alcalde



Amnistía da libertad a 6,200 reos



Clandestina, ley en EU de inspectores, afirma AMLO



Una alianza con fisuras



Durazo: vamos por cómplices de García Luna



Argentina prepara un plan de emergencia para la crisis



Combate a “delincuencia uniformada”, exige Durazo



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Inicia en UAM plan piloto de educación semipresencial (La Jornada, p. 34)**
- **Cero tolerancia a la violencia pedagógica generada en el ITAM, exigen estudiantes (La Jornada, p. 34)**
- **Amagan con paro total en la ITAM (Excelsior, p. 11)**
- **Pactan AMLO y Tec becas para jóvenes (Reforma, p. 7)**
- **Del Mazo: alta deserción en nivel medio superior y licenciatura en el Edomex (La Jornada, p. 28)**
- **¿Las universidades preparan para el trabajo o para vivir? (La Crónica, p. 16)**
- **La Conagua y el Conacyt presentan Programa Estratégico de Agua (La Jornada, p. 32)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **'Los libros tienen vida propia' (Reforma, p. 1-Ciudad)**
- **Corrupción y nepotismo, tras tragedia de ABC (El Universal, p. PP y 12)**
- **Encuentran sin vida a estudiante desaparecida (El Universal, p. 27-Estados)**
- **De 12 mil niños refugiados en islas griegas, sólo uno por ciento va a la escuela: Acnur (La Jornada, p. 24)**

## SNTE/CNTE

- **A 40 años de fundada, la CNTE debate cambiar su relación con el gobierno (La Jornada, p. 33)**
- **En enero, el Programa Nacional de Educación de la disidencia magisterial (La Jornada, p. 33)**
- **Marchan docentes en Chiapas y Morelia (La Jornada, p. 33)**
- **Presume SNTE logros (Reforma, p. 12)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	34

## Inicia en UAM plan piloto de educación semipresencial

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

Con el objetivo de ampliar la cobertura y la oferta educativa, potenciar el uso de tecnologías y “modernizar” el modelo educativo de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la casa de estudios inició ayer el plan piloto de impartir la licenciatura de administración e ingeniería en cómputo, en la modalidad semipresencial, ambas en la unidad Azcapotzalco.

El rector general de la institución, Eduardo Peñalosa Castro, auguró que podría ser el inicio de una política de largo plazo para ampliar la cobertura en educación superior en el país, aunque destacó que la UAM no abandonará la opción presencial.

En sus primeros 45 años el sistema y modelo de la UAM “se ha respetado, pero queremos engrandecerlo y modernizarlo”, con él “vamos a tener un impacto en la cobertura; creemos que una universidad pública debe mejorar en este renglón y es con ese propósito que hacemos la presentación formal de esta alternativa, con calidad y a un costo accesible”, dijo.

De acuerdo con las estimaciones de la institución, cada año se podrían incorporar hasta mil 500 alumnos, que hoy cursan sus carreras de manera presencial, para que tomen una o varias materias bajo el modelo semipresencial o virtual, y de esta forma se vaya dando la migración a lo digital.

En el acto, realizado en la Casa de la Primera Imprenta en América, uno de los cinco centros culturales en posesión de la UAM, Peñalosa destacó que uno de los principales propósitos de este programa es contribuir a incrementar la oferta educativa, sin demérito de la calidad académica, en virtud de que la combinación semipresencial es una de las más importantes aplicadas en años recientes y para “algunos especialistas es mejor que la presencial”.

Sin embargo, explicó que a través de la Comisión de Innovación Educativa, encargada de dar seguimiento a esta iniciativa, se cuidará una decena de factores para evitar que haya la deserción y abandono que suele ocurrir en la enseñanza semipresencial. “Seremos extraordinariamente cuidadosos en cuidar este proceso, para no ser más de lo mismo, para que la UAM sea referencia en esta modalidad de enseñanza”, indicó.

En su oportunidad, Óscar Lozano Carrillo, rector de la Unidad Azcapotzalco, señaló que con la medida la UAM retoma su carácter innovador con perfil social y humanista, al contar con los mejores referentes y experiencias de los ámbitos presencial y virtual.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	34

## Cero tolerancia a la violencia pedagógica generada en el ITAM, exigen estudiantes

• Luego del suicidio de *Fer*, demandan una estrategia de atención a la salud mental

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

Sin afectar las actividades académicas y administrativas, alumnos del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) realizaron ayer un paro activo, en demanda de generar una estrategia de atención en temas de salud mental, integral y accesible para la comunidad estudiantil, luego de que la semana pasada se conociera la muerte de la alumna Fernanda Michau Gantus, quien presumiblemente se quitó la vida por presiones académicas.

Pancartas y cartulinas con las leyendas “Primero es la salud”, “Hasta que los humanos sean más importantes que lo productivo”, y “Por un ITAM más humano”, además del pliego petitorio de 10 puntos, fueron colocados desde temprano en las puertas de las instalaciones del campus universitario de Río Hondo, en la alcaldía de Álvaro Obregón.

El paro activo aprobado en la Asamblea de Alumnos el pasado domingo, donde participaron el Consejo Estudiantil Contigo, el Consejo Universitario de Honor y Excelencia, y el Fondo de Organizaciones Estudiantiles, señala que éste durará toda la presente semana, hasta el que el viernes se realice la reunión solicitada con las autoridades para la entrega del pliego petitorio, el cual fue revisado y modificado en la misma asamblea para ponerlo a consulta de la comunidad.

Hasta el momento, no hay una respuesta de las autoridades sobre este tema en particular, y el pliego de peticiones se presentará una vez que sea ratificado por la comunidad a través de una consulta electrónica que ya está corriendo, para presentarlo el viernes próximo en la reunión con las autoridades de la institución educativa.

En esencia, la reunión será para exigir la generación de una estrategia de atención a temas de salud mental, y una política de cero tolerancia a la violencia pedagógica y al hostigamiento escolar.

En tanto, las autoridades del instituto anunciaron una serie de medidas inmediatas para atender el bienestar de su comunidad estudiantil, entre las cuales destaca la creación de una secretaría de asuntos estudiantiles, que tendrá entre sus tareas velar por el bienestar y desarrollo de los estudiantes y ser una instancia de atención y coordinación de la vida estudiantil.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	PRIMERA	11

# Amagan con paro total en el ITAM

## REALIZAN MOVILIZACIONES

Alumnos ponen a consulta un pliego petitorio, que prevén sea votado el próximo viernes

POR LAURA TORIBIO  
laura.toribio@gmm.com.mx

Con pancartas de protesta con leyendas como "ITAM, tu nombre tiene sangre", "Somos estudiantes, no robots"; "crisis de ansiedad, medicamentos controlados, depresión, suicidios «noesnormal», estudiantes del ITAM iniciaron este lunes un paro activo tras darse a conocer la noticia del suicidio de Fernanda Michua Gantus, y su presunta relación con las presiones y estrés a las que están sometidos los estudiantes de esa casa de estudios

Al filo de las 12:45 horas, un grupo de unos diez jóvenes, quienes se negaron a dar declaraciones a los medios de comunicación, salieron de las instalaciones del ITAM a colocar diversas pancartas, entre ellas el pliego petitorio que resultó de la asamblea del domingo donde se votó el paro activo.

El pliego en el que, entre otros puntos, se pide que las fechas alternativas de los exámenes finales se realicen dentro del periodo del semestre de primavera 2020 que empieza el 13 de enero,



Foto: Paola Hidalgo

Los estudiantes del ITAM colocaron pancartas para exigir la atención de las autoridades.



Estudiantes piden priorizar la salud mental de las y los alumnos, así como publicar resultados de las denuncias de acoso y violencia en la comunidad.

**10**

PUNTOS

tiene el pliego petitorio que contemplan entregar a las autoridades.

así como generar una estrategia de atención y acompañamiento en salud mental integral y accesible, se encuentra en consulta y podría ser hasta el próximo viernes cuando se lleve a votación.

Durante este lunes, las actividades académicas continuaron en manera normal con la realización de exámenes finales que concluirán el próximo 20 de diciembre.

El domingo, en asamblea estudiantil, los jóvenes señalaron que, de no tener respuestas a sus peticiones para enero, podría darse un paro total.

En el pliego petitorio los jóvenes plantean que debe haber una modificación a la

regla de exámenes para que en caso de que un alumno becado repruebe un examen no pierda el apoyo económico, dependiendo del promedio que pida la beca.

El domingo pasado, estudiantes del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) realizaron una asamblea en la que votaron la realización de una consulta para el pliego petitorio y las acciones que llevarán a cabo tras darse a conocer el suicidio de su compañera Fernanda Michua Gantus, y su presunta relación con las presiones y estrés a las que están sometidos los estudiantes de esa casa de estudios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	NACIONAL	7

Inaugura Congreso Internacional de Innovación Educativa

# Pactan AMLO y Tec becas para jóvenes

Revela Mandatario acuerdo con Instituto para brindar apoyar a alumnos vulnerables

DANIEL SANTIAGO  
Y ADRIANA DÁVILA

MONTERREY.- En una visita relámpago y con vivas a los fundadores del Tec, Andrés Manuel López Obrador anunció ayer un acuerdo de becas para que jóvenes de escasos recursos estudien en la institución fundada por Don Eugenio Garza Sada.

El anuncio desató los aplausos del público integrado por más de 3 mil profesores y directivos de diferentes sistemas educativos de México, Colombia, Perú, Chile, Guatemala y Ecuador reunidos en la Arena Borregos, antes Gimnasio Tec.

“Para que jóvenes de familias humildes de comunidades, de pueblos marginados con mucho talento, puedan estudiar en el Tecnológico de Monterrey”, dijo el Presidente al participar en la inauguración del Congreso Internacional de Innovación Educativa.

Con esta ceremonia inició la tercera edición de este encuentro en el Tec, donde se



El Presidente recorrió el Tec acompañado de Alfonso Romo, jefe de la Oficina de la Presidencia, y Carlos Salazar Lomelín.

abordarán durante tres días las tendencias educativas en el mundo con conferencias de especialistas de diferentes países.

Es la primera vez que un Presidente de la República participa en la apertura del evento en Monterrey.

López Obrador dijo que acudió a la cita invitado por José Antonio Fernández Carbajal, presidente del Consejo del Tec y de Femsas, quien lo acompañó durante un breve recorrido por el campus.

Con él estuvieron Alfonso Romo, jefe de la Oficina de la Presidencia, y Carlos

Salazar Lomelín, presidente del Consejo Coordinador Empresarial.

También acudió el Gobernador Jaime Rodríguez Calderón. Aunque se trata de un congreso educativo, no participó el titular de Educación federal, Esteban Moczuma.

Durante su discurso de casi media hora, el Presidente mencionó ejes conocidos de su política, como la de cero corrupción y austeridad, argumentando que no tenía tiempo de preparar discursos para cada acto.

Al referirse al trabajo por

los pobres como una obligación moral por el bien de todos, López Obrador citó al Rector emérito del Tec, David Noel Ramírez.

“Como (dijo) un extraordinario maestro del Tecnológico, David Noel, hay que pensar en la hipoteca social. Hay que darle una dimensión social a todo lo que hacemos, ya sea en lo educativo, en lo empresarial, en cualquier actividad”.

Al final, después de presumir becas de su Gobierno a niños y jóvenes mexicanos, y tras anunciar el convenio de becas con el Tec, lanzó varios “¡vivas!”, el primero de ellos a los fundadores del Tec. Hubo uno a Nuevo León y tres a México.

“¡Que vivan los fundadores del Tec de Monterrey por su visión!, ¡que viva el Tec de Monterrey!, ¡que vivan los directivos del Tec de Monterrey!, ¡que vivan los maestros investigadores!, ¡y que vivan los estudiantes!”, gritó ante los aplausos del público.

En entrevista previa a la inauguración, Salvador Alva dijo que le presentarían al Ejecutivo federal los distintos proyectos con los que el Tec puede ayudar a disminuir las brechas tecnológicas y educativas en el País.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	ESTADOS	28

## Del Mazo: alta deserción en nivel medio superior y licenciatura en el Edomex

- Reparte tarjetas del programa Jóvenes en Movimiento

**JAVIER SALINAS CESÁREO**  
Corresponsal

Jaltenco, Méx., El gobernador Alfredo del Mazo Maza afirmó que en el estado de México existe gran deserción escolar en los niveles medio superior y superior, pues de cada 100 estudiantes que hay en la entidad sólo 13 terminan su instrucción universitaria, de tal forma que apoyar e impulsar a los jóvenes en sus estudios es una prioridad de su administración.

El mandatario priista afirmó que una de las etapas en la cual más adolescentes dejan la escuela es cuando acaban la secundaria y entran al primer año de la preparatoria, debido a varias razones, entre ellas cambio de domicilio y falta de recursos económicos.

Destacó que su gobierno apuesta a reducir la deserción y apoyar a los alumnos que quieran seguir estudiando con programas de apoyo como Jóvenes en Movimiento, y proyectos permanentes para el mejoramiento de los planteles y su equipamiento.

Este lunes, al encabezar en Jaltenco la entrega de 500 tarjetas del programa Jóvenes en Movimiento Edomex, Del Mazo Maza dijo esperar que los beneficiarios del proyecto utilicen los recursos que reciben “de manera correcta en transporte, libros, gastos necesarios, y esto les ayude a que no dejen sus estudios”.

Agregó que el programa es impulsado por el Instituto Mexiquense de la Juventud, que ofrece entre otros sistemas de ayuda las giras de servicio Fuerza Joven, de las cuales 39 se realizaron en diversos municipios para acercar información y asesoría a adolescentes, incluyendo “desde temas de educación sexual, porque es importante hacer conciencia, hasta orientación laboral, prevención de adicciones y fomento al deporte y la cultura”.

Acotó que otro apoyo para este sector de la población es el Programa de Educación Dual, en el que jóvenes que estudian trabajen para aprender en la práctica y cuando acaben su instrucción puedan seguir laborando.

“Tenemos que acercar las materias educativas a las necesidades de la industria que está cerca de los centros de desarrollos y viviendas, para que precisamente preparemos a los jóvenes en los estudios que necesitan para que puedan entrar a trabajar en estas empresas, y cada vez estamos haciendo más ese vínculo entre la industria y las carreras técnicas en el estado de México”, afirmó.

En ese acto, Del Mazo Maza entregó cuatro espacios recreativos y deportivos como parte del programa Vive Tu comunidad, incluyendo la rehabilitación del deportivo Bahías, la construcción del gimnasio deportivo La Alborada y la rehabilitación de una cancha de tenis en San Martín.

Refirió que en su gestión se han rehabilitado, con una inversión de casi 370 millones de pesos, más de 42 espacios con la finalidad de “recuperar las actividades comunitarias y la convivencia familiar”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	ACADEMIA	16

# ¿Las universidades preparan para el trabajo o para vivir?

[ Antimio Cruz en Monterrey ]

Los 37 rectores de cinco continentes y 3 mil 500 profesores e investigadores de 12 países se reúnen desde ayer en el Tecnológico de Monterrey dentro del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIE2019), que busca responder cómo la innovación y la tecnología pueden cerrar el hueco que se ha detectado entre los modelos educativos, la exigencias del mercado laboral y las necesidades de desarrollo personal de los estudiantes.



Al menos 3 mil personas participan en las conferencias plenarias del CIEE en el Tec de Monterrey.

sófico, donde se cuestione si el punto de vista desde el que se está analizando el problema es el mejor punto de vista; a esto hay que añadir un buen juicio estadístico, que ayude a medir las probabilidades de éxito de una posible solución, y es indispensable considerar el juicio de valores, en el que cada alumno debe tener conciencia del impacto humano, social y ambiental de las soluciones que propone a un problema.

En esta misma sesión de trabajo matutina entre expertos y periodistas también estuvieron presentes Martin Paul, presidente de la Universidad de Maastricht, Holanda; Peter Mathieson, director y vicerrector de la Universidad de Edimburgo, Escocia; Mamokgethi Phakeng, vicerrectora de la Universidad de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, y los investigadores especializados en educación Eric Mazur, de la Universidad de Harvard; Mike Thiruman, de la Unión de Profesores de Singapur; Ger Graus, director de Educación Global de Kidzania y el profesor de Harvard y fundador de la plataforma de educación en línea más grande del mundo edX, Anant Agarwal.

Minutos después en la ceremonia oficial de bienvenida, ante 3 mil asistentes reunidos en la Arena Borregos, se informó que en las jornadas estarán presentes educadores e investigadores de 834 instituciones diferentes.

“Sabemos que vivimos una de las mejores épocas de la historia en generación de conocimiento, pero también sabemos que vivimos con gran desigualdad y falta de oportunidades para grandes grupos. Es por eso que debemos reflexionar sobre el futuro de la educación porque sabemos que la educación es la mayor herramienta para la movilidad social”, dijo en esa ceremonia Salvador Alva, presidente del Tec de Monterrey, antes de concluir su discurso con la palabra ¡Bienvenidos!

El presidente del Tec de Monterrey, Salvador Alva, dio la bienvenida a los participantes y lanzó la pregunta: ¿Las universidades preparan para el trabajo o para vivir? Previamente, en respuesta a una pregunta de Crónica dijo que para que la humanidad enfrente los retos del futuro, se necesita que disciplinas como la ética, la inteligencia emocional y la actividad física no sean solamente optativas sino transversales a las materias específicas de cada carrera.

“Observamos varios retos; por una parte está el problema de que la educación actual se ha masificado, al mismo tiempo de que tenemos más evidencia de que el verdadero aprendizaje requiere soluciones más individualizadas y centradas en el alumno. También tenemos que encontrar modelos de educación que no resulten carísimos e insostenibles. Además, está el tema que ya se ha planteado de que el desarrollo integral de los alumnos requiere el desarrollo de competencias transversales como la ética, el trabajo en salud mental y la actividad física no se deben dejar a elección de los alumnos, que es lo que ocurre actualmente en casi todas las universidades. Éstos son algunos de los retos actuales de la revolución en las universidades”, indicó.

La respuesta a este diario, se realizó en un encuentro previo a la in-

auguración oficial del CIEE2019, llamado Café con medios, donde estuvieron presentes 10 rectores y directivos de Holanda, Brasil, Estados Unidos, Sudáfrica, Inglaterra, Escocia, México y Singapur.

En ese mismo encuentro, habló con Crónica Paulo Santiago, de la Dirección de Educación e Implementación para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quien dijo que aunque en cada país se experimentan diferentes problemas sobre cómo mejorar los sistemas educativos, algunos de los problemas que se observan con más claridad, al menos en México, son los siguientes:

1. El mercado laboral no puede absorber a los graduados porque están sobrecalificados para lo que se está buscando.

2. Muchos de los graduados no pueden incorporarse a la economía formal y terminan en trabajo informales.

3. La utilización de recursos públicos para la educación no puede ser vigilada correctamente

4. El gasto por alumno es muy disparaje de un estado a otro y de una institución a otra.

5. No todos los jóvenes tienen las mismas oportunidades de acceso a las Instituciones de Educación Superior.

**APRENDER A JUZGAR.** Tras escuchar las reflexiones del presidente del Tec de Monterrey y del directivo de la OCDE sobre retos y necesidades para la educación del futuro, el presidente de la Universidad de Alberta, Canadá, explicó a este diario que en la institución que representa se trabaja mucho en que los estudiantes egresen con buena ética y para ello se les enseña que el buen juicio se desarrolla analizando cinco grandes aspectos de todo problema:

Se debe desarrollar el buen juicio científico, basados en los mejores datos que existen de un problema; se debe añadir un buen juicio histórico, para comprender los antecedentes de ese problema y cómo se intentó resolver anteriormente; se debe incluir un buen juicio filo-

El desarrollo integral de los alumnos requiere el desarrollo de competencias transversales como la ética, el trabajo en salud mental y la actividad física”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

## La Conagua y el Conacyt presentan Programa Estratégico de Agua

- Se investigarán temas como el acceso de pueblos indígenas al fluido

### DE LA REDACCIÓN

La Comisión Nacional del Agua (Conagua) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) dieron a conocer el Programa Nacional Estratégico de Agua, en el contexto de una situación difícil, ya que 75 por ciento de los acuíferos están contaminados, se han afectado ecosistemas acuáticos y surgen graves problemas que se reflejan en impactos en la salud de la población.

Se buscará investigar en temas prioritarios como el acceso de los pueblos indígenas al agua y la sobreexplotación de acuíferos, informaron en el Servicio Meteorológico Nacional, la directora de la Conagua, Blanca Jiménez, y la del Conacyt, Elena Álvarez Buylla. Por separado se refirieron a la problemática que existe en esta materia en el país.

Jiménez se refirió a que está el reto de encontrar la forma de hacer que se tomen decisiones de política basadas en ciencia. Reconoció que no hay suficiente dinero, pero se deben acompañar programas del gobierno con la ciencia y la tecnología.

Por su parte, Álvarez Buylla dijo que con estos programas se han planteado planes de incidencia encaminados a focalizar y eliminar los obstáculos para resolver los grandes problemas que hay en el país. Destacó que el tema del agua es uno de los temas más complejos y urgentes de atender.

El Conacyt se compromete no sólo a gestionar convocatorias, sino a estructurar propuestas que tendrán mayor eficacia para identificar los problemas urgentes del país así como incidir en su solución de mano de la Conagua.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	CIUDAD	1

# 'Los libros tienen vida propia'

ULISES LEÓN

Durante veinte minutos, los estudiantes de la Secundaria Diurna 188, ubicada en Santo Domingo, Coyoacán, cayeron bajo el hechizo de Juan Villoro quien, como parte de las jornadas "Lunes por la Educación", les leyó un fragmento de su novela "El libro salvaje".

"Esta es la historia de un libro que no quiere ser leído, es un libro que está oculto. Yo muchas veces he pensado que los libros tienen vida propia, tú dejas un libro en una mesa y, de pronto, ya no está ahí, preguntas ¿quién movió mi libro? Y lo encuentras en la cama o en otro lugar, se desplaza por sí mismo", dice Villoro antes de iniciar su lectura.

Los adolescentes, que se reían mientras sus compañeros subían al templete a leer en voz alta, poco a poco,

conforme Villoro relataba la historia del pequeño Juan, se fueron calmando, hasta que el auditorio quedó casi en silencio.

Como ellos, Juan, el protagonista, tiene 13 años, sólo que sus papás se divorciaron y debe empezar una nueva vida con su tío Ernesto, un ermitaño que vive con gatos y rodeado de libros.

La historia se interrumpe justo cuando Juan y su tío se sientan de frente y comienzan a enumerar sus defectos como método para conocerse mejor.

Al término de la lectura, Soledad Aragón, Secretaria del Trabajo y Fomento al Empleo anuncia que regalará libros a quienes respondan correctamente tres preguntas relacionadas con la trama.

"¿Cuáles eran los nombres de los gatos del tío Ernesto?", pregunta Aragón y las

manos se alzan por todo el auditorio, gritan la respuesta y se pelean el micrófono.

Villoro autografía los libros a los afortunados y deja una reflexión a su auditorio.

"La gente que se aficiona a los libros tiene el mundo de siempre, la realidad común y corriente, pero aparte tiene otra realidad imaginaria que le engrandece su experiencia, que le permite hacer muchas cosas", dice el escritor.

El también columnista de REFORMA recomienda tres lecturas para adolescentes: "La peor señora del mundo", de Francisco Hinojosa; "Corazón de tinta", de Cornelia Funke, y "Familias Familiares", de Vivian Mansour. Este último, refiere, es una historia para entender cómo cada familia es aceptable y disfuncional, y cómo debemos tolerarnos en la diferencia.

## Hacen jornada vs. la violencia

SELENE VELASCO

La campana no anunció el recreo en la Secundaria Pública 327 en Tláhuac, sino una jornada contra las deficiencias en lectura.

Al tener la atención de la mayoría de los estudiantes, la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, explicó diversas formas de violencia de género y la manera en que los jóvenes deben condenarla y erradicarla.

Además, la Mandataria reprochó los golpes y violencia en familias, amistades y noviazgos.

Ayer fue la última jornada de "Lunes por la Educación para la Paz", que se reanudará el 20 de enero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	2	PP Y 12

# Corrupción y nepotismo, tras tragedia de ABC

● Proveedores del centro de atención para víctimas tenían nexos con administradora



PERIODISMO DE INVESTIGACIÓN Y DATOS

ALAN AVIÑA

—nacion@eluniversal.com.mx

Tres familiares políticos de Marcela Fimbres, exadministradora del CAICE, centro creado por el IMSS para la atención de las víctimas del incendio de la Guardería ABC en Sonora, cobraron más de 10 millones de pesos por la venta de insumos médicos y dermatológicos.

Información entregada vía transparencia señala que cuando Fimbres manejaba las finanzas del organismo sus dos cuñados, Omar y Cuauhtémoc Flores Carrillo, en-

# 10

MDP cobraron tres familiares de Marcela Fimbres cuando administraba el centro.

traron en la lista de proveedores del CAICE. También se incluye a la madre de éstos, Ana Alicia Carrillo Navarro, quien sin tener ningún registro como proveedora de servicios al gobierno en un año cobró un millón de pesos.

La Auditoría Superior de la Federación puso bajo la lupa a Omar y a Ana en la revisión de la Cuenta Pública 2017, por vender a un sobreprecio de hasta 200%.

**NACIÓN A12**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	2	PP Y 12

# Nepotismo

## Familiares de exfuncionaria del IMSS se enriquecen con tragedia de ABC

Proveedores que vendieron a sobreprecio y con vínculos dentro del CAICE es lo que hay detrás de este centro de atención especializada

Texto: **ALAN AVIÑA**  
Visualización de datos: **DANIEL GÓMEZ Y FERMÍN GARCÍA**

El 15 de junio de 2009 México entero se cimbró con la noticia del incendio en la Guardería ABC en Hermosillo, Sonora: 49 niños murieron, 24 resultaron con quemaduras y 80 se vieron afectados por la exposición al humo y gases tóxicos. Después de 10 años, sale a la luz que la corrupción de este caso cruzó cualquier límite posible. Tres familiares políticos de Marcela Fimbres Ibarra, exadministradora del Centro de Atención Inmediata para Casos Especiales (CAICE), creado exclusivamente por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) para la atención de las víctimas de esta tragedia, cobraron más de 10 millones de pesos como proveedores de servicios en el tiempo en el que Marcela estuvo a cargo de las finanzas de este organismo, de acuerdo con información entregada vía transparencia.

Estos tres personajes no sólo lucraron con la tragedia que enlutó a un país completo, sino también vendieron productos farmacéuticos a un sobreprecio exponencial, lo que hizo que sus ganancias se elevaran todavía más. Una parte de esta pequeña red está conformada por los hermanos Cuauhtémoc y Omar Cuitláhuac Flores Carrillo, esposos de las hermanas de la exadministradora del CAICE.

Ambos aparecen junto a la familia Fimbres Ibarra en la publicación del 15 de agosto de 2017 de la sección de So-

ciales del periódico *Expreso*, el segundo de mayor tiraje a nivel estatal en Sonora, durante la celebración de los XV años de la hija de Marcela.

A esta red se sumó el nombre de Ana Alicia Carrillo Navarro, también proveedora del CAICE y madre de ambos hermanos, y quien sólo en un año (2017) cobró un millón 88 mil 211 pesos por productos de farmacia. A pesar de no tener registro anterior como proveedora de servicios en ningún ámbito de gobierno, Ana Alicia también consiguió un contrato por adjudicación directa en 2017 por 173 mil 536 pesos con el IMSS, pero esta vez por otorgar el servicio de capacitación y *catering* para el personal del CAICE del 16 a 22 de junio de ese año.

La Auditoría Superior de la Federación (ASF) ya había detectado un mal funcionamiento de las finanzas del CAICE en la revisión de la Cuenta Pública 2017. Para analizar cómo se gastaba el dinero se seleccionaron siete de los principales proveedores del centro, entre ellos a Ana Alicia y Omar Cuitláhuac. Ahí se documentó el sobrecosto en la compra de 200 productos por los que se gastaron 81 mil pesos.

Entre estos productos estaban: Fotorral, 750 pesos la caja, y en cualquier farmacia está en 220 pesos; Adimod de 400 mg, mil 400 pesos, con precio comercial de 405 pesos, y la pomada Voltaren, que se vendió en 620 pesos cuando cuesta 137 pesos. Todos estos medicamentos se adquirieron al mismo proveedor: Omar Cuitláhuac Flores Carrillo, cuñado de Marcela.

Además, en el documento publicado por la ASF se hace hincapié en la compra que se hizo a Flores Carrillo por la cantidad de 682 mil 700 pesos de productos dermatológicos, principalmente, y que fueron solicitados vía correo electrónico por la entonces administradora del CAICE, Marcela Fimbres, compra que se hizo únicamente para tenerlo como "material para stock".

### Más de una década en el IMSS

El 16 de abril de 2009, Marcela Fimbres Ibarra, una pasante en Administración del Instituto Tecnológico de Hermosillo (ITH), llegó a laborar al IMSS. En su primer puesto estuvo a cargo de tareas como atender las solicitudes de los derechohabientes y orientar sobre trámites y servicios. Cinco meses después, en octubre de 2009, fue asignada al CAICE, en donde desempeñó las mismas funciones hasta marzo de 2012, fecha en la que subió al puesto de administradora del centro, según la información de su hoja de vida y que se entregó por transparencia.

Ese año comenzó a hacerse cargo del cálculo y trámite de viáticos; solicitud, reserva y compra de boletos de avión, y trámite de apoyos a favor de usuarios del centro. En todas estas actividades se comprobaron manejos irregulares, tanto por parte de la ASF como por los padres de algunas víctimas del incendio de la guardería.

Un año después de que Marcela obtuvo este puesto también llegaron sus dos cuñados como proveedores. Omar Cuitláhuac Flores Carrillo brindó servicios de farmacia y/o dermatología al CAICE de 2013 a 2017. Los contratos que ganó fueron por 9 millones 676 mil 615 pesos. Él es uno de los 10 proveedores del CAICE que recibieron mayores ganancias. La suma es tan alta que se encuentra sólo 370 mil pesos por debajo de lo que se gastó de 2009 a 2018 en atención médica y que se pagó a nombre de Hospital Cima.

En ese mismo periodo se sumó a la lista su hermano Cuauhtémoc, quien sólo tiene un contrato en 2013 por "insumos". El monto que cobró fue de 131 mil 919 pesos, según el catálogo de proveedores obtenido vía transparencia.

El nombre de Ana Alicia aparece has-

ta 2017, año en el que obtuvo un poco más de un millón de pesos por servicios de farmacia. De los 15 proveedores que se incorporaron ese mismo año, la madre de Omar y Cuauhtémoc es quien recibió la suma más alta.

De los 253 registros que conforman el catálogo de proveedores del CAICE, todos obtuvieron los contratos mediante adjudicación directa, procedimiento en el que no existe competencia alguna. Además, alrededor de 90% son personas físicas, por lo que su Registro Federal de Contribuyente (RFC) y domicilio fiscal están bloqueados.

### Sin comprobantes de nada

A mediados de 2017 varias familias de las víctimas del incendio tramitaron una reparación integral del daño ante la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV). La respuesta de la comisión fueron gráficas en las que mostraban el dinero que el IMSS ya había gastado en atención médica de cada uno de los menores y sus familias. Las cifras eran exorbitantes.

"Había hasta 9 millones de pesos en atención médica de 2009 a 2017 en una sola familia (...) pedí el respaldo de esos números y no había nada. No había notas ni facturas. El IMSS no lo quiso dar. Tuvimos que pedir la información vía transparencia y ahí fue cuando nos dieron todo y se destapó la cloaca", dice Miguel Nava Alvarado, representante legal de varias familias.

Se solicitaron entrevistas con la Subdelegación Regional del IMSS en Sonora y con la exfuncionaria Marcela Fimbres para conocer su versión sobre estas irregularidades y hasta la fecha de publicación no se obtuvo respuesta.

Hasta ahora, el resultado de la justicia es incierto para los padres de las víctimas de la Guardería ABC, quienes no sólo buscan una sanción para aquellos funcionarios que se vieron envueltos en el incendio, sino también para los que fueron capaces de lucrar con la salud y la muerte de sus hijos. ●

*\*Este reportaje forma parte del Hub de Periodismo de Investigación de la Frontera Norte, un proyecto del International Center for Journalists (ICJ) en alianza con el Border Center for Journalists and Bloggers*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	ESTADOS	27

**SINALOA**

## Encuentran sin vida a estudiante desaparecida

● Con el caso de Lucía Mariana "N", suman 43 los feminicidios registrados en la entidad durante este año

**JAVIER CABRERA** Corresponsal

**Culiacán.**— Lucía Mariana "M", joven estudiante de bachillerato de 17 años, quien se encontraba desaparecida desde el pasado 12 de diciembre, fue encontrada ayer sin vida.

La última vez que sus familiares supieron de ella fue la noche del 11 de diciembre, cuando les envió un mensaje para informarles que iba a los festejos de la Virgen de Guadalupe en la iglesia de La Lomita, en la colonia Guadalupe.

Con este homicidio doloso suman 43 los casos de feminicidio en Sinaloa en lo que va del año.

La Policía Municipal de Culiacán reportó que la mañana del lunes, vecinos de la zona notificaron sobre la presencia de un envoltorio con vinil usado para tapicería que parecía un cadáver envuelto, el cual estaba en una brecha en la salida sur de la ciudad. Las autoridades certificaron que se trataba de una mujer.

Elementos de la policía notificaron del hallazgo a los peritos en Criminalística de la Fiscalía General del Estado (FGE), quienes se encargaron de determinar la identidad de la víctima.

Se informó que ya se trabaja en hallar las causas de su muerte.

Peritos de la Fiscalía General del Estado estimaron que el cuerpo fue depositado por lo menos 24 horas antes en el mismo lugar donde fue encontrado, por lo que se inició la carpeta de investigación por feminicidio.

Según la Alerta Amber que se emitió el pasado fin de semana, la adolescente fue vista por última vez la noche del 11 de diciembre, cuando salió de la casa de una amiga, en la colonia Miguel Hidalgo, para asistir a los festejos de la Guadalupana.

Por la mañana, su hermana mayor, Melisa "N", en compañía de activistas del Colectivo No te Metas con Nuestras Hijas, pidió la cooperación de la sociedad de Culiacán para localizar a Lucía. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	MUNDO	24

## De 12 mil niños refugiados en islas griegas, sólo uno por ciento va a la escuela: Acnur

• En Qatar, miles de trabajadores extranjeros no envían a sus hijos al no poder pagar las colegiaturas

■ **AFF**

Atenas. Apenas uno por ciento de los 12 mil niños demandantes de asilo que viven en los campos insalubres de las islas griegas “van al colegio” y la gran mayoría están privados de educación, advirtió la oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur).

“Los niños están desesperados, el acceso a la educación es un problema importante sobre todo en los campos sobrepoblados” ubicados en las cinco islas del mar Egeo (Lesbos, Chios, Samos, Leros y Kos), lamentó en declaraciones a la Afp, Boris Cheshirkov, portavoz del Acnur Grecia.

Unos 35 mil 500 migrantes y refugiados viven en condiciones sórdidas en esas islas, de los cuales 12 mil son menores, precisó el organismo.

La falta de escolarización procede sobre todo de la coordinación defectuosa entre las autoridades locales y el Estado para el transporte de niños al colegio, y del retraso en el envío de profesores e instructores para dar clases por la tarde a los migrantes menores en las escuelas públicas.

“Los tres niños de una familia siria que llegó a Lesbos hace cuatro meses nunca han ido al colegio. En su país de origen eran demasiado pequeños para ser escolarizados y cuando llegaron a Grecia, aunque tenían la edad adecuada, no hubo escuelas para ellos”, explica el portavoz del Acnur.

Tras la gran crisis migratoria de 2015, Grecia se convirtió en 2019 en la principal puerta de entrada a Europa para demandantes de asilo, la mayoría de los cuales llega por Turquía a bordo de pateras.

Muchas ONG han denunciado las condiciones insalubres de los campos, entre ellas Médicos Sin Fronteras (MSF), que recientemente alertó sobre la situación particular de los niños en una carta abierta.

La organización pidió a finales de noviembre a los países de la Unión Europea “actuar de manera inmediata para poner fin a este ciclo de sufrimientos”.

A todo esto, gastos de escolarización excesivos dejan a miles de hijos de trabajadores extranjeros en Qatar fuera de la escuela, advirtió ayer la relatora especial de la Organización de Naciones Unidas (ONU) sobre el derecho a la educación, que pidió que se extienda el acceso gratuito a esta franja de la población.

En este emirato del Golfo que cuenta con 2.75 millones de habitantes, nueve de cada 10 son trabajadores extranjeros llegados en su mayoría de países en desarrollo dentro de los proyectos vinculados al Mundial de Fútbol 2022, por un salario mínimo de 200 dólares.

Según Koumbou Boly Barry, experta independiente de la ONU, unos 4 mil hijos de trabajadores extranjeros se quedan a las puertas de la escuela, ya que sus padres no pueden pagar las colegiaturas.

Estos pagos deberían eliminarse “para que todos los niños gocen del derecho a la educación”, declaró en Doha, donde efectúa una visita de trabajo.

Boly Barry, ex ministra de Educación de Burkina Faso, visitó escuelas primarias y secundarias, universidades públicas y privadas, y se reunió con altos funcionarios.

Según cifras oficiales qataríes, 196 mil escolares están inscritos en el sector privado, frente a 122. mil en el público.

Al igual que otros países del Golfo, el rico emirato ofrece una educación totalmente gratuita a sus ciudadanos, incluidos los de nivel universitario.

El emirato realizó una gran inversión en este sector y trata de convencer a las universidades extranjeras para que abran campus.

Las comunidades de migrantes fundaron sus propias escuelas dando lugar a establecimientos reservados principalmente para niños indios o filipinos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	SOCIEDAD Y JUSTICA	33

### A 40 años de fundada, la CNTE debate cambiar su relación con el gobierno

**Laura Poy Solano**

A 40 años de su fundación, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) enfrenta una de las encrucijadas más complejas de su historia: de-finir una nueva relación con el gobierno federal de la Cuarta Transformación, pero sin perder la cohesión interna ni los principios que le dieron origen, señalaron dirigentes y profesores con más de 30 años de militancia en el magisterio disidente

Las lecturas que tenía la CNTE hasta antes de este gobierno eran diferentes. “No estamos en contra o en favor de ningún gobierno, pero reconocemos que en éste hay una forma distinta de gobernar. Definir cómo tenemos que actuar sin perder de vista nuestro papel histórico y los objetivos que nos dieron origen en 1979 es el punto a debate”, afirma Enrique Enríquez Ibarra, secretario general de la sección 9 de la Ciudad de México.

Otro de los desafíos, coinciden, es consolidar a la CNTE –fundada el 17 diciembre de 1979– “desde Baja California hasta Quintana Roo, lo que implica superar los marcos que nos han impuesto el regionalismo y el gremialismo”, destaca Pedro Hernández, integrante de la Dirección Política Nacional (DPN).

“No podemos seguir sólo como una organización de lucha en las calles frente a un aparato represivo que no termina de irse. Debemos hacer una reflexión autocrítica profunda y plantearnos una CNTE fuerte, con capacidad de negociación, con proyecto pedagógico y con posibilidades reales de recuperar su sindicato”, afirma.

En un balance general, dirigentes y maestros reconocieron que “tenemos un gobierno federal que nos abrió la puerta del diálogo; abrogó, aunque sólo parcialmente, la mal llamada reforma educativa del sexenio peñista; aceptó la reinstalación de nuestros compañeros cesados y se avanzó en la liberación de los presos políticos, pero esto dista mucho de lograr conquistas que democratizen al país, al sistema educativo y al sindicato, que aún opera bajo el charrismo”.

Francisco Bravo, ex dirigente e integrante de la DPN, recordó que la coordinadora “nació como una organización de masas, no de cúpulas. Hemos vivido la compra de dirigentes, la represión encarnizada desde el Estado, perdimos a más de 180 compañeros y muchos más fueron encarcelados y cesados, pero sobrevivimos como organización porque las decisiones no son de un líder o una cúpula, sino colectivas”.

Sin embargo, definir el rumbo tras 40 años de existencia, plantea nuevos retos. Pedro Gómez Bámaca, secretario general de la sección 7 de Chiapas, reconoce que en materia de política interna la coordinadora “sufre algunos temblores”.

Con la llegada de este nuevo gobierno “enfrentamos una situación distinta. Hay un reconocimiento de lo que ha sido la CNTE, pero también hay una apropiación de muchas de nuestras banderas, lo que genera inquietud en muchos contingentes, y en otros, surge el interés de abrazar esta política, pero frente a estos escenarios no podemos olvidar a nuestros caídos, la feroz represión que enfrentamos y las añejas demandas que no se han cumplido”.

Adelfo Alejandro Gómez, ex secretario general de la sección 7 y maestro con 38 años de militancia, coincide en que la coordinadora debe analizar y revisar a fondo el rumbo que busca seguir en los próximos años, pero también “debe echar a andar nuevamente los principios que le dieron origen, porque la lucha no concluye con la llegada de un nuevo gobierno, a la CNTE aún le quedan muchas batallas por delante”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	SOCIEDAD Y JUSTICA	33

## En enero, el Programa Nacional de Educación de la disidencia magisterial

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) anunció que en enero próximo presentará su Programa Nacional de Educación, el cual representa una propuesta de educación pública de calidad, además de que hay evidencias de ser exitosa en los sitios donde se ha aplicado.

“No permitiremos la privatización ni la injerencia de los particulares en la educación pública; demandamos que su rectoría se traduzca en mayor presupuesto educativo, de al menos 12 por ciento del producto interno bruto (PIB) para alcanzar igualdad y justicia social”, señaló la organización gremial.

En un posicionamiento por las cuatro décadas de su creación, la CNTE dijo “reconocer y valorar” los avances logrados, a través de la mesa nacional de diálogo y negociación, en la resolución de los conflictos generados por la “necia aplicación de la mal llamada reforma educativa” del gobierno de Enrique Peña Nieto.

Sin embargo, lamentó también que a un año del actual gobierno, esta mesa nacional de negociación no ha resuelto la totalidad de las consecuencias, y entre ellas citó la situación de “régimen de excepción laboral” en que los ha colocado la redacción del actual artículo tercero constitucional y las leyes reglamentarias de la reciente reforma educativa del presidente Andrés Manuel López Obrador.

En este último punto, se debe recordar que la CNTE exige la eliminación de los conceptos admisión, promoción y reconocimiento de los profesores del artículo tercero constitucional, al considerar que estos aspectos son laborables y por lo tanto deben estar incluidos y regidos por el apartado B del artículo 123 constitucional. Desde su perspectiva, con esta decisión se les mantiene en un régimen parcial de excepción y no se les considera como trabajadores al servicio del Estado.

Recordó que desde su fundación, la coordinadora ha enfrentado ocho gobiernos federales y su lucha ha sufrido consecuencias como desapariciones forzadas, presos políticos, intentos del Estado por desarticular la lucha, represiones administrativas y crímenes de lesa humanidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	SOCIEDAD Y JUSTICA	33

## Marchan docentes en Chiapas y Morelia

**ELIO HENRÍQUEZ Y ERNESTO MARTÍNEZ**

Corresponsales

Más de 10 mil maestros adscritos a la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) marcharon ayer en Tuxtla Gutiérrez para celebrar los 40 años de fundación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), creada en Chiapas. Cientos de profesores también conmemoraron la efeméride con una movilización en Morelia, Michoacán.

Vestidos de blanco, alrededor de 10 mil profesores partieron del oriente de la capital chiapaneca rumbo al parque Central, donde celebraron un mitin. Fuentes de gobierno dijeron que miles de menores se quedaron sin clases.

El dirigente de la sección 7, Pedro Gómez, afirmó que a cuatro décadas de su fundación, la CNTE “se levanta como el único referente de lucha capaz de aglutinar a los trabajadores de la educación”.

En conferencia de prensa, destacó que “en este largo proceso, la CNTE ha enfrentado ocho gobiernos con fuertes consecuencias como desapariciones forzadas, presos políticos, intentos del Estado por desarticularlos, represiones administrativas y masacres”.

Adelantó que los maestros de la coordinadora seguirán luchando hasta lograr “la abrogación de la mal llamada reforma educativa”. Y exigió “la supresión del régimen de excepción laboral contenido en el artículo tercero de la Constitución, y las leyes reglamentarias de la reforma educativa de Andrés Manuel López Obrador”.

En Morelia, los agremiados marcharon de la Casa de Gobierno – residencia oficial de los gobernadores de Michoacán— a la plaza Melchor Ocampo. “Hubo intenciones de despojar a los maestros de la estabilidad laboral por parte de los gobiernos de Carlos Salinas, Ernesto Zedillo, Vicente Fox, Felipe Calderón y Enrique Peña Nieto”, afirmó durante la manifestación el dirigente sindical Víctor Manuel Zavala.

Señaló que ha habido momentos de disputas e intereses políticos que pretendieron acabar con el gremio magisterial, al que llamó “símbolo de lucha y de esfuerzo, sobre todo al inicio, cuando el sector educativo vivía momentos precarios en salarios y derechos laborales”.

Recordó que la CNTE, separada del SNTE desde la primera década del siglo XXI, logró el acuerdo recientemente firmado por autoridades federales con el gobernador michoacano Silvano Aureoles para cubrir los bonos y prestaciones rezagados de 2018 a la fecha, por un monto total de 2 mil 100 millones de pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	NACIONAL	12

## Presume SNTE logros

El secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda Salas, entregó junto con el Gobernador Jaime Rodríguez Calderón cerca de 3 mil 500 nombramientos a maestros de Nuevo León.

Allí celebró que se cumpla en diversas entidades del país “con actos de justicia laboral que esperaron los compañeros por muchos años” y presumió que el 2019 ha sido el año en que se han logrado mayor cantidad de basificaciones, lo que otorga certeza laboral.



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna. El ITAM (Reforma, p. 11)
- Columna. Querido ITAM (Reforma, p. 12)
- Columna. Derechos universitarios y excelencia académica (El Universal, p. 10)
- Columna. El ITAM y “La Guerra del Cerdo” (La Crónica, p. Uno-Opinión)
- Columna. Quebradero. Fernanda (La Razón, p. 2)
- Columna. Sobre la marcha. ITAM abra debate (La Razón, p. 6)
- Columna. Tiempo nuevo. ¿Qué pasa en el ITAM? (24 Horas, p. 8)
- Columna. ¿Para qué estamos educando? (ContraRéplica, p. 6)
- Columna. La pedagogía del fracaso (ContraRéplica, p. 11)

## SEP

- Columna. El correo ilustrado. Reciclan miles de libros que donó, acusa (La Jornada, p. 2)

## SECTOR EDUCATIVO

- Columna. ¿Quién es el estudiante ideal? (Reforma, p. 12)

## SNTE/CNTE

- Columna. El correo ilustrado. Invitación Presentación de libro (La Jornada, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	NACIONAL	11

# EL ITAM

*La Universidad como conciencia crítica de la sociedad debe conocer la realidad social en su totalidad... pero esta acción reflexiva sobre la sociedad no termina en el pensamiento, ha de juzgarla y con actitud crítica, denunciar, anunciar, inventar.*

**Doctor Carlos de la Isla**

**E**l ITAM es un centro universitario de gran relevancia. Para bien o para mal, en sus aulas se han formado algunos de los nombres que han tomado las decisiones más importantes en la vida política, económica y social del México de las últimas décadas. Ahí, lo mismo se formaron Emilio Lozoya, hoy prófugo de la justicia, que Zoé Robledo, hoy director del IMSS y uno de los mejores servidores públicos del país. En sus salones enseñan profesores con una gran reputación a nivel nacional y otros desconocidos, como en todos lados. Estudiar y enseñar en el ITAM es un privilegio para una pequeña comunidad que hoy no rebasa las 6 mil personas, pero un privilegio que en un país con las necesidades de México debería obligar a sus egresados a comprometerse con el desarrollo de su comunidad y del país.

La exigencia académica del ITAM es durísima. Su fama al respecto se ha hecho tristemente célebre a lo largo de los años. Un reciente y valiente artículo escrito por el ex alumno Carlos Noyola hace un recuento de algunas malas prácti-

cas por docentes y autoridades del ITAM. Después de leerlo, pensé que ese texto podría haber sido escrito por un alumno del ITAM en los años 70, 80, 90 o el nuevo siglo. Poco ha cambiado.

Cuando yo fui alumno, la carga de materias cuantitativas me causó ansiedad, depresión, ataques de pánico y hasta una crisis epiléptica afuera del ITAM. Tuve que recurrir materias como Matemáticas 1, Economía 3 y Estadística 2. Lo cuantitativo nunca fue mi fuerte y me bajó el promedio final. Afortunadamente, tuve el apoyo de otras estudiantes, así como de las llamadas Facultades Menores para resolver dudas. Al final, me titulé en el 2002 y a la distancia agradezco las enseñanzas de profesores que fueron humanos, que me moldearon el pensamiento crítico y agradezco la disciplina con la que me formé ahí. Sin embargo, el modelo educativo del ITAM parece ser el mismo de hace décadas.

Debido a reportes de la muerte de tres estudiantes este semestre, un grupo de alumnas y alumnos del ITAM ha detonado una importantísima discusión sobre la salud mental y sobre cómo las universidades deben atender esta imperiosa necesidad. Las mejores universidades del mundo son aquellas que no solo tienen los más altos estándares de exigencia, sino aquellas en donde sus autoridades se toman en serio la salud mental del alumnado con profesionales en la materia, promueven actividades extracurriculares, información sobre salud sexual, atien-

den el acoso con determinación, fomentan la inclusión, capacitan en perspectiva de género, diversidad sexual, racismo y clasismo, sancionan a académicos que abusan de su autoridad, tal y como demanda el pliego petitorio de una Asamblea Universitaria del ITAM del 15 de diciembre pasado. Yo agregaría que las mejores universidades del mundo renuevan a sus autoridades cada 4 u 8 años también y tienen una estricta política de puertas abiertas. Todos los temas se discuten. Todos los temas se resuelven.

No es la primera vez que las autoridades del ITAM se enfrentan a críticas. Varios alumnos, profesores y ex alumnos hemos querido contribuir a actualizar y mejorar a nuestra alma mater. Hoy las autoridades tienen la mejor oportunidad de provocar los cambios que requiere la excelencia académica del ITAM con una perspectiva más humana.

Las alumnas y alumnos del ITAM que hoy levantaron la voz, al igual que las alumnas y alumnos de #NiUnaAbejaMenos de la Universidad de Guanajuato (UG), son parte de esas valiosas generaciones Millennial y Z que nos están enseñando el mundo del siglo XXI, sus deficiencias y cómo mejorarlo. La discusión generada por los estudiantes del ITAM, la UG, la UNAM o de donde sean merecen siempre ser oídas y sus demandas atendidas. Las mejores universidades son las que se adaptan a los cambios y enfrentan las crisis con diálogo y apertura.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	NACIONAL	12

COLABORADORA INVITADA  
**PAULA VILLASEÑOR**

*La seriedad de la situación que aqueja al ITAM nos obliga a reflexionar sobre los retos que enfrenta.*

# Querido ITAM

**E**scribo sobre ti con todo el agradecimiento y el reconocimiento que te tengo. Pero también con la seriedad que amerita la situación que te aqueja. Como madre, no puedo ni imaginar el dolor por el que están pasando los padres de Fernanda Michua, a quienes envió un abrazo solidario. Si Fernanda eligió al ITAM, puedo suponer que buscaba superarse, porque, en el fondo, si hay algo que caracteriza a los miembros de la comunidad itamita es precisamente esa vocación. Como tal, me veo en la necesidad de reflexionar sobre los retos que enfrenta tu apuesta educativa.

Como profesora de asignatura del departamento de economía, disfruté enormemente transmitir la pasión por la economía que bien aprendí de ti, con la libertad de cátedra que siempre me concediste y con el compromiso de desarrollar a los alumnos académica y profesionalmente. Pero también constaté muy pronto que, en la práctica, enseñar economía a nivel terciario podía ser sumamente complejo y frustrante, principalmente en los primeros semestres, porque los alumnos de nuevo ingreso no contaban con habilidades matemáticas básicas, pensamiento crítico, o capacidad para organizar su estudio. Si bien la educación básica y la media superior tienen la obligación constitucional de preparar a los estudiantes mexicanos para el mundo actual, lamentablemente no han podido cumplir con ella, como muestran los últimos resultados de la prueba PISA. Hoy más que nunca, el Presidente López Obrador y el Secretario Moctezuma tendrían que asumir plenamente la responsabilidad de revertir esta situación.

Como estudiante, mi experiencia fue fundamentalmente positiva. En tus aulas, estudié con maestros magníficos, debatí ideas sociales, económicas y políticas, adquirí rigor y habilidades técnicas, aprendí una de las lecciones más importantes de mi vida, fortalecí mi vocación de servicio al país, y establecí amistades entrañables que aún conservo –con las cuales suelo recordar a carcajadas las dificultades que

enfrentamos para aprobar algunas materias. Pero también tuve profesores soberbios, misóginos o groseros, de quienes –curiosamente– no recuerdo aprender algo. Es cierto que el mundo laboral es altamente competitivo, más en un contexto globalizado, y puede llegar a ser cruel e injusto. Como profesionista en México y el extranjero, he tenido que enfrentar situaciones sumamente desafiantes y estresantes, e interactuar con personas tóxicas y misóginas. En realidad, lo que me ha permitido navegar esos mares bravos no ha sido el estudiar bajo presión, sino las competencias técnicas que me diste, la capacidad para interpretar y utilizar evidencia al tomar decisiones de política pública que beneficiarán a millones de personas. Hoy más que nunca, tengo presente lo desafiante que es encontrar talento bien formado en nuestro país y quizá por ello tiendo a inclinarme por los egresados del ITAM.

Como especialista en política educativa, sé bien que la calidad de los maestros y del ambiente escolar es la base del aprendizaje, pero también lo complejo que es definir qué competencias enseñar cuando ni siquiera tenemos completamente claro cuál será el futuro del trabajo ni el nuevo rol del hombre en un mundo automatizado. La pregunta es si queremos egresar estudiantes que hayan sobrevivido una hostilidad innecesaria, o formar líderes integrales que puedan enfrentarse a los algoritmos de Homo Deus, y resolver los pendientes sociales más urgentes.

Hoy escribo sobre ti, querido ITAM, pero podría haber escrito estas mismas líneas sobre tantas organizaciones educativas de nuestro país, públicas y privadas, de nivel básico, medio, o superior. Las estadísticas apenas logran transmitir las dificultades diarias cognitivas y emocionales que sortean los estudiantes para sobrellevar o concluir su educación.

*La autora es Economista por el ITAM, Maestra en Administración Pública y Desarrollo Económico por Harvard.*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	2	PP Y 12

**M**e entero por diversos medios del muy lamentable suicidio de una alumna del ITAM, que estudiaba dos carreras al mismo tiempo. Al parecer la presión académica de la que era objeto, la llevó a tomar una decisión fatal, que ha generado una gran consternación y molestia dentro de su comunidad estudiantil, pero creo que también, debe de generar una gran reflexión de lo que posiblemente estemos haciendo mal los profesores que tenemos como primer objetivo, educar a nuevas generaciones de futuros profesionistas, para que tengan las herramientas y conocimientos necesarios, que les habrá de permitir sortear de la mejor manera posible, los retos propios de la vida laboral.

La idea es formar a futuros ciudadanos libres de todo dogma, fanatismo y prejuicio, para que, por medio del pensamiento crítico, racional y riguroso, sean eventualmente, agentes de cambio que resuelven los problemas presentes en sus entornos de vida profesional, sean de la esfera pública o privada. En toda universidad de prestigio, este es el trabajo que nos corresponde a los docentes. Transmitir conocimiento con un fin.

Estoy convencido que, en su gran mayoría, los que nos dedicamos a la docencia como forma de vida, lo hacemos por vocación y con pasión. Con el compromiso y la responsabilidad de intentar incidir positivamente en los alumnos. Cada profesor tiene su propio estilo y en el derecho que nos da la libertad de cátedra, ofrecemos las lecturas y lecciones que consideramos más



## ARTICULISTA INVITADO

### Jorge Islas

## Derechos universitarios y excelencia académica

apropiadas, así como la forma de evaluar los conocimientos adquiridos.

Así funciona el sistema y salvo prueba en contrario, ha dado buenos resultados en lo general, pero debemos prender las alarmas, cuando hay expresiones que nos indican que algo no está funcionando del todo bien, cuando las quejas estudiantiles refieren casos de *bullying* académico, de formas de exhibir y humillar públicamente a los alumnos que nada tiene que ver con los procesos de enseñanza-aprendizaje, indispensables para que aprendan a pensar y no únicamente a memorizar por temor a decir algo contrario a lo que piensa y dice un profesor.

En efecto, educar es la primera obligación que tenemos, pero debemos de preguntarnos de qué manera lo estamos haciendo y si lo estamos haciendo bien. Toda universidad sería, tiene evaluaciones semestrales de sus docentes, que les permite conocer de los propios alumnos, el desem-

peño del profesor durante el curso. De esta manera hay un control e indicador, que permite ubicar las habilidades pedagógicas para transmitir conocimientos, la puntualidad en clase, el manejo de los temas del curso y muy valioso, las críticas y quejas que retratan un comportamiento apto o no, para la docencia. Claramente el hecho de tener altos grados académicos, no quiere decir que en automático se saben comunicar los conocimientos adquiridos, son dos cosas diferentes.

Supongo que un patrón reiterado, consistente y sistemático, debe prender focos rojos en cualquier institución educativa que evalúa el desempeño docente. Creo

que es aquí en donde se puede iniciar preventivamente, la depuración de aquellos docentes que no están haciendo bien las cosas en el salón de clase. Claro está que un diseño institucional que considere una defensoría de los derechos universitarios, es aún mejor, dado que hay una instancia autónoma e imparcial, a la que se puede recurrir en cualquier momento, para dar a conocer todo tipo de actos contrarios al respeto que se merecen alumnos y profesores. En la UNAM ha funcionado muy bien y ha logrado resolver muchos asuntos de manera transparente, equitativa y expedita.

Derechos universitarios que también deben considerar un sano equilibrio entre alta exigencia académica con apoyo institucional en la salud mental de los alumnos.

Lo que nadie debe perder de vista es que la excelencia académica, requiere obligadamente de trabajo duro, muy duro y comprometido de profesores y en especial de los alumnos. En esto las cosas no han cambiado mucho desde que se crearon con Platón, las primeras instituciones educativas occidentales. ●

*Profesor con licencia por la UNAM.  
@Jorge\_IslasLo*

**Un diseño institucional que considere una defensoría de los derechos universitarios autónoma e imparcial es aún mejor. Se podría recurrir a ella para dar a conocer todo tipo de actos contrarios al respeto que se merecen alumnos y profesores**



LA CRÓNICA DE HOY



**Francisco Báez Rodríguez**

fabaez@gmail.com  
www.panchobaez.blogspot.com  
Twitter: @franciscobaez

El suicidio de una estudiante del ITAM ha traído a la discusión pública un paquete muy complejo de temas, que a su vez ha derivado en las redes sociales en una especie de “Guerra del Cerdo” —retomando la novela de Bioy Casares— en la que se contraponen jóvenes contra viejos.

Las aristas culturales, sociales y políticas son muchas. Abordaré apenas algunas de ellas.

**El ITAM**

El ITAM es una de las instituciones educativas privadas de México con mayor prestigio. Según encuestas, es, junto con la UNAM, de la que más orgullosos están sus egresados. Durante décadas, fue una de las fuentes más importantes para la formación de funcionarios públicos, sobre todo del área económica. Actualmente, se encuentra bajo fuego crítico, en particular por la retórica del presidente López Obrador.

Mi experiencia personal con egresados del ITAM es positiva. En algún momento formamos un equipo interdisciplinario, en el que cerca de la mitad había estudiado ahí, un número similar lo habíamos hecho en la UNAM y el resto, en el Colmex y otras universidades. Puedo decir que nos complementábamos bien. Los del ITAM, como regla general, tenían pocas lagunas formativas y eran puntillosos, casi perfeccionistas, pero eran poco capaces de improvisar o de pensar fuera del círculo: cuando se trababan, se trababan. Por eso la combinación con la UNAM era exitosa.

Se quejaban de tres cosas de su escuela: De la ausencia de una biblioteca no especializada (a alguno le dijeron que para qué querían libros de poesía, si no servía para la carrera); del poco o nulo espacio para actividades extracurriculares (a veces iban a casa de un amigo que vivía cerca, entre un bloque de clases y otro: no había nada que hacer en el campus) y de que se la pasaban pagando el crédito de sus becas (esclavos de Bailleres, les decíamos los demás).

He ido poco al ITAM, pero todas las veces me he engentado. Y lo que me ha sorprendido es la estrechez de los pasillos. En todos los demás campus que conozco, los pasillos son un espacio de convivencia estudiantil; en el ITAM lo que vi fue jóvenes apurados para ir de un salón a otro, esquivando compañeros. Un ambiente como del Metro.

Esa visión, necesariamente limitada por

no ser ni profesor ni egresado de ahí, me hace recordar que lo que define a una universidad no es sólo la calidad formal de la educación, sino principalmente la experiencia vital. No es sólo la competencia, sino también la convivencia. No es en primer lugar, para responder a la pregunta que se acaba de hacer el director del ITESM, la preparación para el trabajo, sino sobre todo la preparación para la vida. Ergo, no es sólo la carrera, las lecturas y los exámenes, sino también los conciertos, las reuniones informales, la actividad deportiva.

A esas carencias se suma ahora otra, ligada tanto a la situación de precariedad laboral de las nuevas generaciones como al fin de la “empleabilidad automática” por los cambios políticos: los estudiantes de hoy del ITAM ya no tienen, como antaño, el privilegio de la seguridad en el empleo al terminar sus estudios. El cambio de paradigmas hace que ahora les toque a ellos, como en su momento le tocó a los de la UNAM, cargar contra prejuicios en su contra, y que en su momento desembocó en el movimiento del CEU. Con el agregado de que tienen que pagar su beca-crédito.

En ese sentido, la problemática no es só-

Los estudiantes de hoy del ITAM ya no tienen, como antaño, el privilegio de la seguridad en el empleo al terminar sus estudios.

El cambio de paradigmas hace que ahora les toque a ellos, como en su momento le tocó a los de la UNAM, cargar contra prejuicios en su contra, y que en su momento desembocó en el movimiento del CEU. Con el agregado de que tienen que pagar su beca-crédito

lo psicológica, o de rechazo a la pedagogía del terror (que ahí estaba, pero no parecía tan importante cuando, a cambio, se abría un panorama laboral halagador). Tiene que ver con el sentido mismo de la universidad y de sus propósitos. Y se parece, extrañamente, a la problemática que priva en las universidades de Estados Unidos y de aquellos países europeos en donde subieron dramáticamente sus costos.

**“La Guerra del Cerdo”**

En la novela *Diario de la Guerra del Cerdo*, Adolfo Bioy Casares describe un conflicto entre jóvenes y viejos, que toma formas propias de una guerra. El personaje es un cincuentón que no sabe de qué lado estar. El tiempo se encarga de asignárselo.

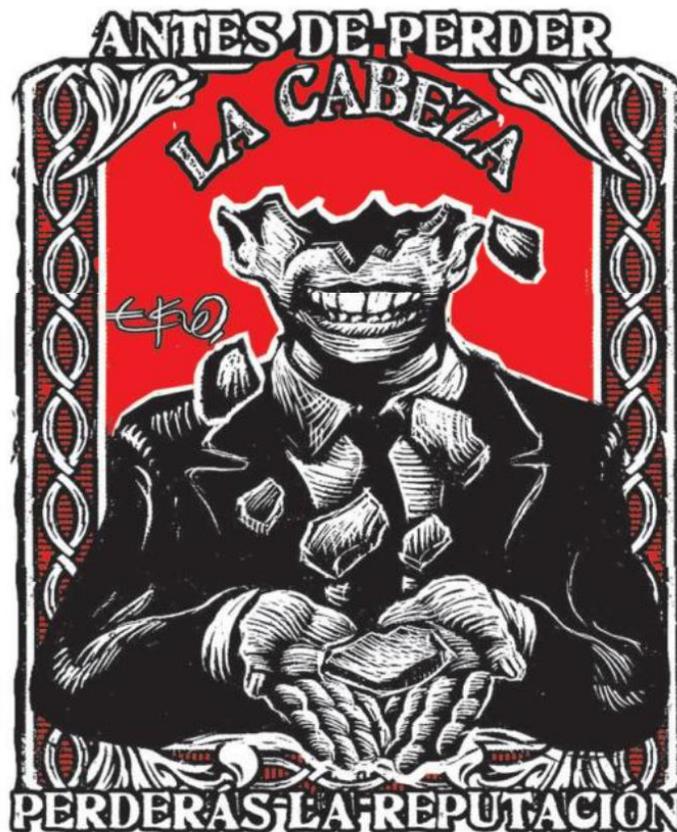
En las redes sociales, el conflicto del ITAM —que superficialmente ha sido resuelto con la creación de una secretaría de asuntos estudiantiles— ha generado reacciones sintomáticas y furibundas.

Por una parte, han abundado quienes subrayan la fragilidad de las nuevas generaciones, que se quejan de todo, y no son capaces de arreglárselas por sí mismos. Sin pararse un segundo a pensar en el problema de la salud mental, o en las condiciones específicas, exoneran a las instituciones y decretan que con voluntad férrea se pueden hacer muchas cosas a la vez, que está bien la competencia feroz y que el mundo laboral y la vida misma son muy estresantes. Para ellos, los jóvenes quejosos son “mártires de Starbucks”.

Es una posición de superioridad moral bastante endeble, porque no toma en cuenta las nuevas condiciones en las que se mueven los jóvenes: ahora hay mucha más incertidumbre e inseguridad laboral, inestabilidad social y falta de certezas y anclajes. No quiere ver, porque se tapa los ojos, que hay razones detrás de lo que Raúl Trejo, en estas páginas ha llamado “la desazón de los jóvenes”.

Por la otra, hay quienes quieren extender su queja hacia todo lo que les ha tocado heredar. Jóvenes que insisten en ver el vaso medio vacío (o de plano totalmente vacío) y creen que no hay peor mundo que el que les tocó vivir, y al que les dejaron la tarea de arreglar, malditos boomers. Que, en ese sentido, son incapaces de ver más allá de sus narices.

A ellos, cabría recordarles tres cosas: La primera, que les tocó nacer en tiempos difíciles, como a todos, incluyendo a las generaciones anteriores. Nadie ha nacido en Jauja. La segunda, que bien vale estudiar un poco más de historia y ver cómo cada generación logra, entre contradicciones, cambios positivos para su comunidad, su nación y la humanidad. La tercera, que *Diario de la Guerra del Cerdo* se escribió en 1969, y los jóvenes que se querían deshacer de aquellos viejos son ya los viejos de hoy. El tiempo también es circular.





**La Razón**  
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	1	2



**Javier Solórzano Zinser**

solorzano52mx@yahoo.com.mx

• QUEBRADERO

**Fernanda**

**B**ajo el salvaje espíritu de competencia en que vivimos no hay manera de que esto no trascienda entre los jóvenes, particularmente entre quienes cursan una carrera universitaria.

La competencia está en el salón de clase, en sus familias, en ellos mismos y sobre todo en tratar de alcanzar lo que imaginan y sueñan a futuro. Los estudiantes viven presionados, lo cual no necesariamente es algo negativo. El gran problema está en que no terminan por saber canalizar la presión y en algunos casos el entorno escolar no les ayuda absolutamente en nada.

Ese entorno a menudo llega a meterlos en un círculo perverso en donde la competencia, los comparativos y el trato déspota y despersonalizado de los maestros puede terminar por crear un coctel molotov en la cabeza de los estudiantes.

La presión es intrínseca al desarrollo escolar. Se requiere para buscar que los alumnos den un extra y se vayan viendo bajo circunstancias que podrían enfrentar en el mercado de trabajo.

Sin embargo, en diferentes instituciones de educación superior se pierde la sensibilidad de la relación maestro-alumno por buscar lo que algunos llaman cuestionablemente "excelencia", la cual lleva a los maestros a tener actitudes que provocan tensiones, al tiempo que pueden llevar a perder el gusto por estudiar. Se puede entrar en el ámbito de presiones que llegan a ser salvajes, autoritarias y hasta inhumanas.

Muchas veces los procesos escolares pierden las bases de la enseñanza-aprendizaje, lo cual lleva a que los estudiantes entren en dinámicas que les impiden razonar y reflexionar sobre los conocimientos que van adquiriendo.

Si el mercado del trabajo es salvaje, algunas universidades lo están reproduciendo de manera desbocada, perdiendo de vista la importancia de formar a futuro hombres y mujeres con miradas nuevas sobre lo que debe ser el mercado de trabajo y su inserción en él.

Bajo estas consideraciones, los estudiantes se presionan cada vez más sin que tengan referentes para saber lo que están haciendo. Se presionan porque van suponiendo lo que les espera en función de lo que les dicen en la universidad.

¿Qué pudo pasar por la cabeza de la estudiante del ITAM, estando al límite en medio de presiones externas e internas, las cuales nunca pudo canalizar a través de referentes que le permitieran hacer un alto en el camino?

Los extremos bajo los cuales muchas instituciones colocan a los alumnos, exigiéndoles al máximo para alcanzar lo que llaman "excelencia", está colocando a muchos jóvenes en situaciones límite.

No se trata por ningún motivo que los estudiantes no se preparen debidamente. Más bien lo que debe contemplarse es el intento desde las universidades de ir transformando el mercado de trabajo con el conocimiento y con formaciones con un sentido democrático, plural, libre y sobre todo con un sentido social y de convivencia transformador.

La presión en las universidades debiera tener el sentido de buscar que los estudiantes alcancen sus mejores niveles, pero en esto no se puede soslayar que en muchos casos es más caro el remedio que la enfermedad.

El trato humano que exigen los estudiantes del ITAM a partir del triste y doloroso caso de una de sus compañeras, tiene que ver con la necesidad de replantear la forma en que se está tratando a los estudiantes, con tal de que alcancen sus niveles más altos, pero también tiene que ver con el cuestionamiento a la obsesión de la institución, por ser considerada de "excelencia".

Lo delicado y grave de lo que pasa en algunas universidades es que en su proceso de enseñanza-aprendizaje repiten los modelos que en sus aulas cuestionan.

Fernanda estaba al límite y sin referentes.

● RESQUICIOS.

La cadena hacia arriba y hacia abajo, que permitió lo que se presume ilegalidades de García Luna tienen obligadamente que investigarse. El "no me gusta hacer leña del árbol caído" presidencial no significa, suponemos, "borrón y cuenta nueva", porque para ello están los aparatos de justicia.

**LA PRESIÓN** en las universidades debiera tener el sentido de buscar que los estudiantes alcancen sus mejores niveles, pero en esto no se puede soslayar que en muchos casos es más caro el remedio que la enfermedad

Twitter: @JavierSolorzano



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	1	6



• **SOBRE  
LA MARCHA**

Por Carlos  
Urdiales

**ITAM abre debate**

urdiales@prodigy.net.mx

**E**l suicidio de Fernanda Michua Gantus, estudiante de las carreras de Derecho y Relaciones Internacionales en el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), debe provocar un debate social amplio. Es pertinente, sería oportuno.

Fernanda no fue la primera alumna de ese laorado Instituto, cuna de secretarios de Hacienda, que se quita la vida durante un periodo de exámenes. Ojalá sea la última.

Es cierto que una determinación así suele ser multifactorial y en ella cabe la posibilidad de achacarle, en este caso, al método y ambiente de su casa de estudios el infortunio, pero también, cuando el patrón se repite en una comunidad que ronda los cinco mil alumnos, prende (o debería) sonoras señales de alerta.

Es innegable que la respuesta institucional del ITAM implica que algo reconocen e intentan controlar el daño que en el futuro pueda afectar su prestigio. El domingo la rectoría dio a conocer que de inmediato se creó una nueva Dirección de Asuntos Estudiantiles para velar por el bienestar y desarrollo de los estudiantes y ser una instancia de atención y coordinación de la vida estudiantil.

Además, el profesor Horacio Vives Segl, articulista en estas páginas de *La Razón*, asume la Dirección de Asuntos Estudiantiles. A partir de ya, el ITAM pondrá a disposición de sus alumnos un servicio gratuito (antes se ofrecía con costo) profesional de atención psicológica para estudiantes a partir de enero.

El ITAM también creará un programa permanente que garantice relaciones de respeto y cordialidad entre profesores, alumnos y personal administrativo (las denuncias sobre hostigamiento inundan las redes sociales) e implementará un sistema de citas tanto con el rector como con el vicerrector a través de Internet.

El ITAM no renuncia a la excelencia de la cual hace gala, pero asume que ha omitido aspectos integrales indispensables en su noble encomienda de dotar al país de profesionales competentes. Su historia y prosapia quedan aparte, el tema que sale de sus aulas y oficinas es otro.

¿Estamos frente a una dinámica de hipercompetitividad que lleva a algunas escuelas, facultades e institutos a sacar del foco de atención fundamental a la persona (alumnos) para privilegiar, con elevados costos, el prestigio y relevancia profesional de sus egresados? ¿O como sociedad hemos formado generaciones de jóvenes intolerantes al fracaso, a la frustración, demandantes insaciables de satisfactores inmediatos y fatuos? Hay debate y vale la pena.

**Salarios mínimos.** Mientras el T-MEC se enreda y desenreda por el tema de los agregados laborales (que no inspectores) de Estados Unidos en México, la noticia del acuerdo ente autoridad, sindicatos y sector privado para incrementar en 20 por ciento los salarios mínimos (en la frontera norte el aumento fue menor a la luz de su crecimiento —100 por ciento— a principio del año) a partir de enero, es una acción concertada de justicia social y económica, cierra brechas y acaba con pretextos añejos. Noticia de aplauso.



# 24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	1	8

## ¿Qué pasa en el ITAM?

TIEMPO NUEVO

**SALVADOR GUERRERO  
CHIPRÉS**



sgchipres@hotmail.com / @guerrerochipres

**N**o habría jóvenes “mártires” si, en primera, no hubiera riesgo prematuro de quitarse la vida. No habría un grupo de personas frágiles en cuanto a su salud mental, si no existiera una presión social constante e inquisitoria de cumplir ciertos estándares en diferentes espacios: en el trabajo, con la familia, en la escuela.

La decisión de los estudiantes itamitas de realizar un paro de labores para exigir mayor salud mental en su comunidad educativa

responde a una realidad preocupante e innegable. Aún cuando una parte de la población, que habla desde el conservadurismo y la falta de empatía, trate de minimizarlo.

En nuestro país, las tasas más altas de suicidio se concentran en la población joven. En los varones de 20 a 24 años hay 16.1 suicidios por cada 100 mil habitantes, en el caso de mujeres, la cifra es de 3 decesos por cada 100 mil habitantes. Mientras que en el grupo etario de 24 a 29 años, hay 14 suicidios consumados por cada 100 mil habitantes realizados por hombres, y 2.7 que son de mujeres.

Entre las causas que se presentan en este grupo están problemas familiares, amorosos, depresión, ansiedad, abuso de alcohol y uso de drogas. Pero también lo son las presiones laborales y escolares.

La Organización Mundial de la Salud define a la salud mental como un estado de bien-

estar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

La misma organización revela que, en el mundo, una persona se suicida cada cuarenta segundos. En lo que leíste este fragmento de texto, alguien ya perdió la vida al sentirse derrotado por la misma.

El 11 de diciembre, una estudiante de la carrera de Derecho y Relaciones Internacionales del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) se suicidó. La noticia se dio a conocer junto a las declaraciones de compañeros que atribuyeron el suicidio a la presión académica del Instituto.

Yo he tenido el honor de ser profesor en dos universidades, el Tec de Monterrey y la Universidad Iberoamericana. Al estar frente a un grupo, uno descubre sus virtudes pero también sus vicios y errores: exigir igual sin comprender que existen distintos tipos de estudiantes es uno de los más comunes. Lo

digo por experiencia.

Los suicidólogos lo tienen muy claro: todos aquellos que se encuentran en situación vulnerable ante este riesgo dan señales de alerta. Todos. El problema es que no siempre quienes se encuentran en su círculo cercano las detectan a tiempo.

No, el suicidio no es un problema de ITAM. Pero el caso de Fernanda nos confronta de golpe con este riesgo silencioso. Lo que pasa en el ITAM puede estar latente en cualquier universidad, en cualquier hogar, en cualquier ciudad.

Proteger la vida de toda persona, mediante la prevención, la atención y la escucha activa, debería ser una preocupación principal, antes que el motivo de por qué alguien llega a tan drástica decisión.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEER MÁS COLUMNAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	1	6



**ISRAEL  
GONZÁLEZ  
DELGADO**

COLUMNA INVITADA

## ¿Para qué estamos educando?

**E**l desafortunado suicidio de una joven estudiante en una universidad privada ha puesto bajo los reflectores una serie de temas de los que hay que discriminar la paja y el oportunismo, para que como sociedad podamos sacar algo de provecho de la discusión (que no del incidente, de la muerte de una estudiante nadie saca nada, o nadie debería).

A propósito, omití el nombre de la escuela, porque todo mundo sabe cuál es, la noticia está muy fresca; pero también porque mi primer punto es que esto no se trata de esa escuela específicamente, ni de ese caso concreto.

La cerrazón de verlo como una anomalía que nada tiene que ver con el paradigma del alto rendimiento académico, y tiene todo que ver con el perfil individual, personalísimo, de la suicida, sólo se entiende de aquellos cuya jerarquía, respeto o ingreso depende de que el *status quo* académico permanezca inmutable. Creo que los tiempos no dan para esa intransigencia.

Para empezar, tenemos que quitarnos de encima la preocupación, muy burguesa, de "quién tuvo la culpa". Otra vez, verlo desde la dimensión concreta, y comenzar el frontón de acusaciones, terminará en la inmolación de algún profesor burlón de esa escuela, un contrato con "el mejor centro de apoyo psicológico que el dinero pueda comprar" y alguna otra bazofia coyuntural para limpiar la cara de todos los involucrados.

Propongo, más bien, que nos hagamos dos preguntas: 1.- ¿Cuál es la misión de una universidad? y 2.- ¿Cuál es la misión de un profesor? Las respuestas no son obvias porque traen consecuencias estructurales, económicas y políticas; ya no digamos culturales.

Si la escuela está para formar buenos profesionistas, la estrategia y los contenidos educativos serán totalmente distintos de los necesarios si decidimos que es la formación de buenos ciudadanos, o de buenos mexicanos (así, con ese aderezo nacionalista). Creo que la mayor parte de las universidades de excelencia (rankeadas, ungidas, o consideradas de excelencia) han optado por la primera respuesta, disfrazándola de la segunda.

El éxito de una universidad, hasta de publicidad a largo plazo, son las historias de éxito profesional de sus egresados. Tener políticos o empresarios encumbrados, pero siempre son los menos, porque hay pocos lugares en la cumbre. El grueso del prestigio de las escuelas proviene de generar buenos "recursos humanos", es decir, fuerza de trabajo que represente una buena relación de costo-beneficio para los empleadores. En general, suele ser gente que trabaja mucho sin cobrar demasiado, y no se queja.

El último salto lógico (creo yo el más delicado) es el que justifica ciertos abusos académicos en aras de un supuesto entrenamiento vital. Los profesores deben ser, en este caso, hasta crueles y groseros, a propósito.

Por razones de espacio dejo en el tintero el punto de partida, por lo menos. ¿Es lo mejor que podemos hacer como sociedad? ¿Sólo para eso nos alcanza?

• Autor y consultor especialista en políticas públicas. Abogado de la Escuela Libre de Derecho y catedrático universitario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	1	11

## La pedagogía del fracaso

**L**a historia de la educación en México ha sido muy turbulenta, así como ha tenido épocas de desarrollo, también ha pasado por situaciones de retroceso. Sin embargo, no todas las instituciones han logrado cambiar las reglas jerárquicas y autoritarias con las que se confeccionaron en los siglos XIX y XX.

Aún persisten academias donde es normal ver al maestro como un agente de poder, que abusa de él sin ninguna consecuencia. Está normalización mucho tiene que ver con que a lo largo de nuestras vidas se nos ha impulsado una idea de éxito, la cual no nos permite fallar; siempre tenemos que lograr nuestros objetivos, y de no ser así, nosotros mismos nos responsabilizamos de nuestro fracaso. Avergonzamos en lugar de poner en duda a



**ALASKA J. ZAMORA**

COLUMNA INVITADA

la sociedad o al sistema. Es decir, el único responsable de su propio éxito es el actor, más no el sistema de representación en el cual nos desarrollamos.

Hoy ha salido a la luz el caso del ITAM donde en redes sociales, después del suicidio de una estudiante de la carrera de Derecho y Relaciones Internacionales, la comunidad itamita decidió denunciar la violencia que sufren por parte de maestros, así como del poco apoyo psicológico y la alta carga de estrés a la que semestre con semestre son

llevados.

Este caso podría mostrarnos a una institución que no ha logrado avanzar y cambiar desde su fundación, sigue en los mismos modelos educativos con los cuales se gestó. Su modelo académico gira sobre el poder que tiene el pedagogo sobre el alumno. Esto, solo ha logrado que se forje una subcultura de sobreexplotación y frustración, pues por más que el estudiante se esfuerce no tendrá una recompensa justa.

A todos aquellos que creen que el mundo laboral es "mucho peor" a lo que se vive en las universidades y que si no "resistimos" ese tipo de presiones no aguantaremos ni un día en el mundo real, podría decirles que solo están siendo parte del problema. Están actuando a favor de la deshumanización de las personas, pues apoyan a la robotización de estas mismas. Hay que

reconocer que todo puede cambiar, pero solo será así si se alza la voz y se exige.

Habrá que aprender de lo que logren los estudiantes del ITAM, pues después de la tragedia de su compañera alzaron la voz y demandan un cambio estructural en la institución. Actualmente se encuentran en un paro activo, en el que demandan generar estrategias de atención a los alumnos y crear un protocolo de denuncias contra docentes y administrativos que afecten a su salud mental. Que esto siga así; sigamos revelándonos contra el autoritarismo del sistema educativo y exigiendo horizontalidad en todos los sentidos.

• Colaboradora de Integridad Ciudadana e Ibero 90.9 FM. Estudiante de Comunicación en la Universidad Iberoamericana. Twitter: @AlaskaJuarez @Integridad\_AC



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	CORREO ILUSTRADO	2

**Reciclan miles de libros que donó,  
acusa**

**E**n noviembre hice una donación de libros a la Dirección de Bibliotecas de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México. Los textos formaban parte de 30 años de estudios de mi familia; más de 2 mil 500 títulos en perfectas condiciones. La donación la hice con la finalidad de que estos libros fueran distribuidos en la red de bibliotecas de la ciudad.

Al dar seguimiento en las oficinas de esa dirección me informaron que los libros donados son enviados a un centro de reciclaje y vendidos como papel, por órdenes de la directora. Es lamentable que una instancia de bibliotecas tenga por política destruir los libros. Pido a las autoridades sancionar a los responsables de este hecho.

*Dalia Arista*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	NACIONAL	12



*Tratar a todas y todos los estudiantes igual premia los privilegios de la lotería natural y social.*

## ¿Quién es el estudiante ideal?

**¿E**s discriminatorio tratar de forma diferenciada a las y los estudiantes en la universidad si son hablantes o no de lengua indígena y lo que ello representa socialmente en México? ¿Está bien tener consideraciones particulares si las y los estudiantes provienen de contextos de exclusión social por su orientación sexual o identidad de género? ¿Es justo tener diferentes criterios o consideraciones específicas para personas que han sufrido pérdidas de familiares, maltratos, abusos, depresión y lidian de forma particular con la presión y la exigencia académica? ¿Se requiere una contención especial para quien es foráneo y no cuenta con red de apoyo familiar o su permanencia en la universidad depende de la preservación de una beca y lo que eso psicológicamente representa?

Las universidades operan con modelos de sujetos ideales. Es decir, sus políticas académicas y escolares se conciben destinadas para un cierto tipo de persona en teoría. Explicitar las características de este ideal permite brindar insumos para entender a lo que se enfrentan quienes “no se adaptan” y “desertan” por cualquier vía, incluido el suicidio.

El suicidio es un hecho concebido, individual y familiarmente, como trágico donde lo más inmediato es buscar personas responsables y culpables. El suicidio es también un indicador estructural de la exclusión social; de las delimitaciones artificiales de quién cumple con el parámetro y quién no, quién está dentro y quién está fuera.

¿Qué tan excluyentes somos en México? De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Discriminación de 2017: seis de cada 10 personas consideran que las personas jóvenes son irresponsables, y la misma cantidad de personas cree que es justificable llamar a la policía si hay un grupo de jóvenes reunidos en una esquina. Estos prejuicios se convierten en prácticas discriminatorias que vulneran el goce efectivo de los derechos y se reflejan, cuantitativamente, en brechas de desigualdad. De acuerdo con

la misma encuesta, las y los jóvenes de entre 18 y 24 años tienen niveles más altos de desempleo que los demás grupos de edad: 6% frente al 2% de las personas de entre 30 y 59 años. Esta brecha se justifica también mediante otros prejuicios como que las personas jóvenes son inmaduras o tienen menor liderazgo que las personas adultas.

Los sistemas educativos parten de la idea de que el buen desempeño es el resultado directo de la dedicación y el compromiso con los estudios. Si esto no ocurre, las y los jóvenes son considerados perezosos o poco comprometidos. ¿Y cuáles son esos criterios de desempeño? ¿Son neutrales? ¿Benefician a todos los grupos de jóvenes por igual o por resultado perjudican a ciertos sectores? Es obvio que dos personas pueden esforzarse lo mismo y obtener diferentes resultados dadas sus circunstancias particulares.

Las y los estudiantes enfrentan diferentes contextos. En el ITAM no es lo mismo ser bilingüe en lengua indígena que ser bilingüe en inglés: claramente el segundo tiene una ventaja sobre el primero. Por ello es que se requiere conocer a los sujetos reales de las políticas y con base en ello implementar medidas de nivelación para que una vez que han ingresado, con los criterios establecidos, puedan mantenerse *de forma adecuada* durante todo el periodo que dura la universidad. Tratar a todas y todos los estudiantes como si estuvieran en las mismas circunstancias implica, en la práctica, premiar los privilegios de la lotería natural y social y preservar las desventajas acumuladas. Todo esto se aprende precisamente en el ITAM: adaptar los contextos a las diferentes circunstancias, brindar herramientas que compensen las desigualdades, nivelar las diferentes capacidades observando el principio del interés afectado y con la opinión y consentimiento de las personas beneficiadas o afectadas. El siguiente paso es ponerlo en práctica.

*La autora es titular del Conapred;  
@mmaccise*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/12/19	CORREO ILUSTRADO	2

### Invitación

#### Presentación de libro

En el contexto del 40 aniversario de la CNTE (1979-2019), se presentará el libro *En defensa de las luchas magisteriales*, de Enrique Ávila Carrillo.

Hoy a las 19:30 horas, en la sala Misael Núñez Acosta, sección 9 CNTE, Belisario Domínguez 32, Centro Histórico). Participan Concepción Báez Medina y el autor. ¡Larga vida a la coordinadora! Pedro Hernández