



**08 DE ENERO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Van por Legionarios y Marta Sahagún



Policías extorcionan en CDMX: García Harfuch



Se abatió 91% el huachicol en 2019, informa Pemex



Dispara Irán misiles contra bases en Irak utilizadas por EU



Irán ataca a EU por el mártir Soleimani



Irán dispara misiles contra tropas de EU en Irak; “todo bien”: Trump



García Luna negocia declararse culpable



México no evitará plan de asilo de EU



Lanza Irán ataque a bases de EU en Irak



Irán contraataca y cimbra mercados



Irán reta a EU con ataque a bases militares; Trump: “todo está bien”



Llueven en la FGR denuncias de la UIF; cierran año con 160



Suspenden elección sindical en la CDMX



Ataca Irán y Trump tuitea: ‘Todo está bien’



La transformación de la CNDH



Indagan nexos de asociaciones civiles con García Luna



Irán bombardea



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Sigue paro en tres escuelas de la UNAM; mañana y el viernes, diálogo en *prepas* (La Jornada, p. 33)
- Condenan auditoría en la BUAP (El Heraldo de México, p. 19)
- Llama Ordaz a consolidar a la UAdeO en el extranjero (24 Horas, p. 12)
- Congresos de 7 estados amenazan autonomía de universidades locales (La Jornada, p. 33)

SECTOR EDUCATIVO

- Políticas públicas aisladas frenan combate al sobrepeso en escuelas, afirma activista (La Jornada, p. 32)
- “Egoístas, los de la ABC” (Excelsior, p. 14)
- Alertan por bajas temperaturas durante regreso a clases (Excelsior, p. 16-Comunidad)
- Por sí sola, la educación no logra la movilidad social de los más pobres (La Crónica, p. 16)
- Amagan en Gro. no reiniciar clases por inseguridad (24 Horas, p. 10)
- Pide Carlos Joaquín trabajar por educación (24 Horas, p. 13)

NORMALES

- Propone la SEP que nuevo currículo normalista sea abierto, flexible e inclusivo (La Jornada, p. 33)

SNTE/CNTE

- Presionan disidentes para que el SNTE se renueve (La Jornada, p. 10)
- Piden a INE organizar elecciones en SNTE (El Universal, p. 16)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/20	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Sigue paro en tres escuelas de la UNAM; mañana y el viernes, diálogo en *prepas*

• Paristas de Filosofía y Letras aceptan encuentro público con autoridades; será el 15 de enero

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Luego de más de 50 días de paro, representantes estudiantiles de las preparatorias 7 y 9 de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) informaron que las próximas reuniones con las autoridades se llevarán a cabo este jueves y viernes.

En tanto, el grupo Mujeres Organizadas de la Facultad de Filosofía y Letras, en Ciudad Universitaria, respondió a la convocatoria de diálogo presentada por las autoridades; el encuentro será el 15 de enero, a las 10 horas.

Además, denunció 12 acciones de “amedrentamiento” cometidas en su contra durante la época de vacaciones, ya sea por elementos de vigilancia de la UNAM u otras personas. Entre ellas citó el lanzamiento de un petardo hacia la facultad, toma de fotografías desde las rejas del plantel a insultos o gritos.

La propuesta de diálogo había sido presentada el pasado 3 de enero por las autoridades a fin de revisar, punto por punto, las demandas no atendidas, el formato del diálogo y el orden del día.

En la Preparatoria 7 se dio a conocer una votación realizada en días recientes entre la comunidad, donde 61 por ciento de más de 3 mil 510 votos emitidos, se pronunció por continuar el paro hasta recibir una carta compromiso de las autoridades universitarias de “no represalias” contra quienes han participado en el movimiento parista, desde el pasado 19 de noviembre.

Este es el punto más importante que mantiene “atorada” la negociación, según señalaron estudiantes paristas. Desde el 13 de diciembre María del Carmen Rodríguez Quilantán dejó la dirección del plantel por haber concluido su periodo y no ser relecta, que era una de las exigencias de la comunidad de la Preparatoria 7.

Respecto al plantel 9, las propias autoridades señalaron ayer que el próximo encuentro acordado con los paristas es el jueves 9 de enero a las 13 horas, en un intento más por acordar la entrega de las instalaciones, las cuales fueron *tomadas* el 12 de noviembre pasado.

Los estudiantes exigen la renuncia de funcionarios, algunos de ellos del departamento jurídico, a quienes acusan de no atender las denuncias por violencia de género registradas en la escuela, además de un grupo de profesores a los que acusan de “violentos” y “corruptos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/20	1	19

#CUENTAPÚBLICA

Condenan auditoría en la BUAP

• Por medio de un desplegado, los directores de las 43 preparatorias, facultades e institutos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), calificaron como una violación a la autonomía universitaria la revisión de la Auditoría Superior del Estado (ASE) a las cuentas públicas de la escuela.

El texto viene firmado por Francisco Manuel Vélez Pliego, del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades y María Eugenia Mendoza Álvarez, del Instituto de Física *Ingeniero Luis Rivera Terrazas*, quienes resaltan la relevancia de que se mantenga el carácter autónomo de la universidad.

El titular de la ASE, Francisco Romero Serrano, rechazó en días pasados que las auditorías aplicadas a la BUAP sean con fines políticos para afectar al rector Alfonso Esparza Ortiz.

CLAUDIA ESPINOZA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/20	1	12

Llama Ordaz a consolidar a la UAdeO en el extranjero

Al asistir a la sesión de toma de protesta de la rectora de la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO), Sylvia Paz Díaz Camacho, el gobernador de Sinaloa, Quirino Ordaz Coppel, reiteró su apoyo a esta casa de estudios, y llamó a consolidar la internacionalización de la casa de estudios.

Destacó la importancia que tiene esta institución de educación superior para el desarrollo de Sinaloa, por lo que invitó a que la oferta educativa considere cada vez más las necesidades del mercado, para tener carreras que garanticen a los egresados un tra-

bajo al concluir sus estudios, “pues el mundo cambia con mucha velocidad y los mercados también”.

En su mensaje, el mandatario enfatizó el que la UAdeO haya obtenido su autonomía, pues representó un antes y un después, ya que generó mayor confianza y credibilidad, reflejados en un inmediato aumento en la matrícula y una mayor oferta educativa.

“Esto no lo hubiéramos tenido con el estatus anterior de la universidad, y hoy en día es una realidad para el estado”, destacó Ordaz Coppel ante alcaldes, legisladores locales y federales.

Además, dijo que lograr la autonomía permite atraer recursos federales, a los que antes no era posible acceder a los mismos, y que permitirá incrementar su infraestructura física, pues la UAdeO cuenta con seis unidades regionales y tres extensiones académicas en nueve de los 18 municipios de Sinaloa. / **CORRESPONSALÍA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/20	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Congresos de 7 estados amenazan autonomía de universidades locales

• Diputados buscan designar órganos de control interno o modificar método para elegir rectores

■ **JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

Frente a los recientes cambios a la ley orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), aprobados por el Congreso local, hay un grupo de siete universidades públicas estatales que enfrentan iniciativas y hasta amagos por parte del Poder Legislativo local de modificar sus procedimientos normativos, los cuales violentarían su autonomía, según han advertido autoridades y académicos de estas casas de estudios.

Los congresos locales de Sinaloa, Colima, Baja California Sur, estado de México, Veracruz, Puebla y Aguascalientes han presentado en meses recientes diversas iniciativas que prevén el nombramiento, por ejemplo, de un órgano de control interno designado por el Legislativo, o aprobación de métodos nuevos para la designación del rector, entre otras propuestas.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) ha rechazado esta intromisión de las legislaturas locales, al intentar modificar la normatividad que sólo corresponde definir a las casas de estudio, violentando de esa forma su autonomía.

En el caso de la Universidad Autónoma de Nayarit, el gobierno federal condicionó la entrega de 500 millones de pesos para el cierre presupuestal de año, debido a los problemas de la institución para cubrir sus adeudos laborales con sus trabajadores, y a cambio el Congreso local modificaría su Ley Orgánica.

La propuesta aprobada, presentada por el gobernador Antonio Echevarría, prevé la creación del Colegio de Elección Universitaria, cuyo encargo será elegir al rector entre los aspirantes insaculados previamente por el Consejo General Universitario, pero los recursos todavía no le son entregados.

Tampoco han llegado los 204 millones de pesos a los que el gobierno federal se comprometió con la Universidad Autónoma de Sinaloa – que enfrenta también varias iniciativas de cambios a su Ley Orgánica–, que tuvo que solicitar un crédito al gobierno del estado.

Algunos rectores señalaron que, en los hechos, las autoridades federales han iniciado con presiones y condicionamientos para la entrega de recursos a las universidades públicas, más aún aquellas que tienen problemas financieros. “Hay un trato duro y un discurso generalizado hacia las universidades donde se critican algunas prestaciones que se tienen y que superan las que marca la ley”, dijo el rector de la UAS, Juan Eulogio Guerra Liera.

Por citar el caso de la Universidad Autónoma de Colima, la iniciativa presentada a finales de noviembre pasado y apoyada por Morena, prevé la creación de una junta de gobierno y diversos contrapesos entre la rectoría y el Consejo Universitario.

En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Auditoría Superior del Estado inició en diciembre pasado un examen y una visita domiciliaria del ejercicio 2019, con lo cual violenta la legalidad de las normas federales, debido a que pretende fiscalizar recursos que no son de su competencia, como los ingresos federales y los propios de la institución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/20	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Políticas públicas aisladas frenan combate al sobrepeso en escuelas, afirma activista

La desaparición del Inifed genera dudas sobre el uso de recursos para bebederos en planteles, asegura

Laura Poy Solano

A una década del lanzamiento de la primera estrategia para combatir el sobrepeso y la obesidad en escuelas de educación básica, “no hay avances sustanciales porque enfrentamos políticas públicas aisladas, como la prohibición de comercializar alimentos chatarra en los planteles, pero sin que existan acciones integrales de fomento a una alimentación sana, de seguimiento y monitoreo”, afirmó Liliana Baena, coordinadora de la campaña Mi Escuela Saludable, promovida por El Poder del Consumidor y la Red por los Derechos de la Infancia (Redim).

En entrevista con *La Jornada*, destacó que con la desaparición del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed) se generaron “muchos vacíos en cuanto a la información sobre el destino de los recursos para la instalación, operación y mantenimiento de los bebederos escolares, pues con el nuevo programa La Escuela es Nuestra –que asigna recursos directos a los centros escolares– se deja en manos de los padres de familia la responsabilidad de garantizar fuentes de agua potable seguras para sus hijos”.

Baena agregó que los resultados de la campaña señalan que de los 8 mil planteles que fueron evaluados por alumnos, sus padres y sus maestros en los pasados cuatro años, en 97 por ciento subsiste la venta de comida chatarra y bebidas azucaradas, sin que existan los comités de vigilancia para la aplicación de los lineamientos respecto a la venta de estos alimentos en los centros escolares.

Señaló que pese a los marcos normativos emitidos de forma conjunta por las secretarías de Educación Pública y Salud, “detectamos que la principal falla está en la implementación de las políticas públicas, pues se realiza de forma aislada, sin coordinación y sin establecer una verdadera comunicación interinstitucional”.

Recordó que las autoridades federales, estatales y municipales también tienen responsabilidad en vigilar el cumplimiento de la normatividad vigente y, en su caso, establecer sanciones en los centros escolares donde se incumpla la ley, “lo que en los hechos no sucede”.

La campaña Mi Escuela Saludable, indicó, propone siete elementos clave para garantizar ambientes escolares sanos: que todos los días se vendan en el centro escolar frutas y verduras; prohibir la venta de alimentos ultraprocesados; no vender refrescos ni bebidas azucaradas; proveer agua de calidad a los alumnos; contar con un comité de establecimiento de consumo escolar; no permitir la publicidad de alimentos ultraprocesados y prohibir su comercialización al exterior del plantel.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/20	PRIMERA	14

MARA GÓMEZ LOS DEJA PLANTADOS

“Egoístas, los de la ABC”

DE LA REDACCIÓN

nacional@gmm.com.mx

Familiares de las víctimas de la Guardería ABC en Sonora denunciaron que Mara Gómez, nueva comisionada de la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, los dejó plantados al no acudir a una reunión prevista para ayer.

En un video que circula en redes sociales, una de las víctimas dijo que la estuvieron esperando por espacio de tres horas y media y la funcionaria no llegó.

Aseveró que sólo se comunicó con ellos vía telefónica y les dijo que las víctimas de la Guardería ABC son “unos egoístas”.

En un video, uno de los asistentes, dijo que intentaron subir al piso 10 del edificio ubicado en Ángel



Antecedente

En la pasada reunión con el Presidente, los padres de las víctimas lamentaron que no se llegó a ningún acuerdo concreto.

Urraza 1137, colonia del Valle Centro, donde se encuentra la oficina de Gómez Pérez, y el equipo de seguridad se los impidió.

En diciembre pasado, el presidente Andrés Manuel López Obrador se reunió con los padres de las víctimas de la guardería sonorense, donde les dijo que les entregaría un informe y se castigaría a los culpables del caso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/20	COMUNIDAD	16

ENTRE UNO Y TRES GRADOS CENTÍGRADOS

Alertan por bajas temperaturas durante regreso a clases

POR IONÁS LÓPEZ
jonas.lopez@gimm.com.mx

Durante el regreso a clases a escuelas públicas, hoy se registrarán temperaturas de entre uno y tres grados centígrados en algunas alcaldías de la Ciudad de México.

La Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil (SGIRPC) informó que se activará la Alerta Naranja para Álvaro Obregón, Cuajimalpa, Magdalena Contreras, Milpa Alta y Xochimilco, pues entre las 4:00

y 8:00 horas se registrarán temperaturas de entre uno y tres grados.

Mientras que en el resto de las alcaldías la temperatura oscilará entre cuatro y seis grados, por lo que se activará la alerta amarilla.

La dependencia capitalina recomendó enviar a los menores bien abrigados a la escuela, brindarles agua y frutas ricas en vitamina C, hidratar la piel con cremas y evitar los baños matutinos, de preferencia que sean por la tarde-noche.



Foto: Karina Tejada

Las autoridades capitalinas recomiendan a la población abrigarse bien y evitar los baños matutinos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/20	ACADEMIA	16

Por sí sola, la educación no logra la movilidad social de los más pobres

❖ Se requiere atacar problemas estructurales, como establecer igualdad de oportunidades para acceder a la educación, señala David Aké Uitz, cuyo estudio obtuvo el Premio de Economía Joaquín Xirau Icaza 2019

[Isaac Torres Cruz]

No obstante el imaginario popular, la educación por sí misma no otorga la movilidad social para salir de la pobreza o mejorar el desarrollo económico y laboral de las personas. Se requiere de otras características, como entornos propicios y habilidades socioemocionales estimuladas en la infancia. Ésta es la premisa del estudio *Educación y movilidad social intergeneracional en México* de David Aké Uitz, con el cual obtuvo el Premio de Economía Joaquín Xirau Icaza 2019, entregado a finales de 2019 por El Colegio de México y la Fundación Colmex.

En entrevista, el economista por la Universidad de Chapingo explica que la movilidad social a través de la educación es baja, principalmente en los sectores más desfavorecidos del país, por lo cual buscó analizar las variables que lo provocan.

“La evidencia empírica en nuestro país ha demostrado que esa movilidad es baja, significa que si naces en un lugar pobre mueres pobre. La educación debería ser el instrumento que permita cambiar esa dinámica”, sin embargo, no es tan sencillo ni automático. El egresado del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) investigó cuáles son las variables que inciden en que las personas no logren alcanzar los niveles educativos de los que se esperaba un mayor beneficio.

En su estudio analizó el papel que juegan los padres —así como su educación— en la transmisión de habilidades “blandas”,

como responsabilidad, disciplina..., habilidades cognitivas y el papel que juega el entorno. Detectó que existen ventajas y desventajas que se transmiten de padres a hijos y que inciden en el logro escolar de las personas, lo que conduce a que no compitan en igualdad de oportunidades.

“Para llegar a niveles educativos que pueden romper este vínculo de transmisión intergeneracional de la pobreza más alta se requiere igualdad de oportunidades. De inicio no existe igualdad para llegar a los niveles educativos

de los cuales se espera un mayor retorno y que les vaya mejor. Ahí entra el contexto familiar, de los padres, la herencia de habilidades cognitivas así como socioemocionales, entre otras cosas”.

A temprana edad, añade, el ambiente en el que se encuentran las personas permite tener una progresión escolar hacia los niveles avanzados; no obstante, puede sufrir rezago en los niveles básicos de educación. A lo largo de esta etapa, apunta, observó que las habilidades socioemocionales desarrolladas son igual de importantes que las

cognitivas en la determinación del logro escolar de las personas.

EDUCACIÓN ACTUAL. Por otra parte, el especialista destaca algunas características del actual sistema educativo que deberían de modificarse de acuerdo al tipo de evidencia que ofrecen estudios como el suyo. “Actualmente el sistema educativo, de forma general, pone mucha atención en el fomento de las actividades cognitivas y presta poca atención en el



David Aké Uitz es egresado del CIDE y obtuvo el Premio de Economía otorgado por el Colmex.

fomento de las habilidades socioemocionales, el carácter de las personas, la disciplina y la autorregulación de las emociones, que deben de promoverse desde los niveles más básicos. Esto se encuentra fuera de la política actuales”.

Otra se refiere al sistema de admisión a los niveles medio-superior, el cual se vincula a su vez a la implementación que busca el actual gobierno de eliminar los exámenes de ingreso. Desde su punto de vista, en el contexto actual, el impacto de esta medida sería muy pequeño, a reserva de que se pueda medir empíricamente, si no se otorga igualdad de oportunidades.

El especialista recuerda que existe un cuello de botella entre el número de mexicanos en el nivel medio superior que busca acceder al superior, donde sólo cuatro de cada 100 de los más pobres

lo logran. “Eliminar el examen de admisión impactaría a quienes están actualmente en el sistema, no igualaría las oportunidades de aquellos que vienen de los niveles más bajos en la educación básica, donde se dan los principales rezagos educativos en el contexto actual del país”.

Por otra parte, el aumento de los espacios educativos tampoco resuelve por sí mismo el problema. Es decir, las nuevas universidades que planea poner en marcha el actual gobierno no serían ocupadas por las personas más pobres.

“Históricamente, uno de los ejes de la política educativa es pensar en que el problema es de cobertura, si bien las instituciones de educación superior en el país son insuficientes, la expansión de éstas se ha dado desde los años 60 y 70”. David Aké Uitz

señala que analizó esta expansión entre 1993 y 2005 para visualizar su impacto. “Los resultados refieren que al final del día no tuvo un efecto estadísticamente significativo en la movilidad social de las personas”. Observó por otra parte que se incrementó la brecha de participación escolar entre ricos y pobres, es decir, que quienes se apropiaron de estos nuevos espacios siguieron siendo las personas con menores desventajas.

“Hasta que no se alcance la cobertura óptima donde se da acceso tanto a la población de los quintiles de riqueza más alta, como a los del quintil más bajo, abrir nuevas universidades no beneficiará a las personas más desfavorecidas. Por otra parte, abrir nueva instituciones educativas sin antes resolver problemas de los niveles educativos anteriores es una política costosa”.

El especialista —que actualmente se desempeña como subdirector de Información en Dirección adjunta de posgrado y becas de Conacyt— concluye que si bien actualmente se ha desarrollado una percepción de que estudiar no garantiza el éxito de las personas (entendiendo éxito como mejor expectativa laboral y de ingresos), sigue siendo el camino hacia una movilidad social.

“Esta percepción puede desincentivar a las personas a estudiar si se transmite de manera equivocada. Lo cierto es que la educación sigue siendo un instrumento sólido que debe repensarse para promover esa movilidad social. El detalle está en el ‘cómo’, para que realmente cumpla con ese papel de igualador de oportunidades para las personas. Se requieren políticas integrales, un buen mercado laboral, salud, entornos familiares saludables, eliminar la violencia..., de lo contrario, pensar que la educación por sí sola es capaz de resolver el problema, es utópico”.

No es prioritario y es una política costosa abrir nuevas instituciones educativas sin antes resolver problemas de los niveles educativos anteriores

CORTESÍA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/20	1	10

Amagan en Gro. no reiniciar clases por inseguridad

Ante los altos índices de inseguridad y la violencia que se vive en Guerrero, docentes de la entidad advirtieron que de no contar con las condiciones para estar frente a un grupo escolar no se presentarán a sus centros de trabajo.

Las profesoras han denunciado amenazas, extorsiones, e incluso plagios por integrantes del crimen organizado, quienes los ven como una fuente de ingreso.

En Guerrero, unas 20 escuelas ubicadas en las comunidades limítrofes entre los municipios de Coahuayutla y Coyuya de Catalán podrían no reanudar clases hoy debido al desplazamiento de las familias por la violencia y la inseguridad que se padece en esa zona del estado.

El secretario de Educación de Guerrero (SEG), Arturo Salgado Urióstegui, señaló que como lo mar-

ca el calendario oficial, este miércoles regresarán a clases en el estado un millón 142 mil 875 alumnos de todos los niveles educativos (pre-escolar, primaria y secundaria), así como 63 mil 169 docentes y personal de apoyo a la educación.

Aseguró que con el arribó de más elementos de la Guardia Nacional a la entidad, se garantiza la reanudación de clases en los municipios de Cuahuayutla, Coyuca de Catlán y

Copala, pero también en Heliodoro Castillo, Leonardo Bravo y Edurdo Neri, en la zona serrana de la entidad.

Asimismo, indicó que se tienen perfectamente identificados los "focos rojos" en Acapulco, que son las colonias: Primero de Mayo, Cinco de Mayo, Los Manantiales, Los Órganos y otras que están en la zona Costa Chica, donde se registran de manera cotidiana hechos de violencia. /CORRESPONSALIA.



24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/20	1	13

Pide Carlos Joaquín trabajar por educación

En el aniversario de la fundación del municipio de Puerto Morelos, el gobernado de Quintana Roo, Carlos Joaquín, convocó a sumar esfuerzos y al trabajo conjunto para mejorar la educación, así como los servicios públicos y de salud.

El mandatario invitó a la población portomorelense a sentirse orgullosa y le pidió seguir trabajando juntos en la construcción de instituciones en las prevalezca la inclusión, la participación ciudadana.

Dijo que Puerto Morelos ya está en la historia de Quintana Roo, pero acotó que aún falta mucho por hacer para fortalecer y consolidar su

historia.

“En este cuarto cumpleaños de Puerto Morelos, es preciso que todos asumamos cuál debe ser el compromiso de los municipios frente a una ciudadanía que demanda transparencia, que quiere terminar con todo tipo de impunidad, que ya no tolera la corrupción, la desigualdad y las ineficiencias del aparato público.

Por su parte, la presidenta municipal, Laura Fernández Piña, afirmó que a 105 años de historia y cuatro años de la creación de Puerto Morelos como municipio, se consolida como un destino turístico de clase mundial, con instalaciones que

LABOR. El gobernador Carlos Joaquín entregó reconocimientos a ciudadanos destacados de Puerto Morelos, Quintana Roo.



atienden a un millón de visitantes al año e infraestructura urbana que da servicio a más de 30 mil habitantes. La munícipe destacó el respaldo que el gobierno estatal de Quintana Roo ha dado para la consolidación de ese municipio.

“Tenemos grandes aliados, un gobierno del Estado amigo; hemos caminado más de tres años con la administración del con-

tador público Carlos Joaquín quien ha permitido desarrollarlos y generar un ambiente propicio para nuestro trabajo”, dijo. Con motivo del festejo, se realizó una sesión solemne de cabildo que encabezó Fernández Piña con la presencia del cuerpo de regidores, posteriormente entregaron reconocimientos a habitantes distinguidos de este localidad. /CORRESPONSALÍA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/20	SOCIEDAD Y JUSTICIA	33

Propone la SEP que nuevo currículo normalista sea abierto, flexible e inclusivo

Laura Poy Solano

El nuevo currículo para el fortalecimiento de la educación normal en México, afirmó la Secretaría de Educación Pública (SEP), deberá considerar tres características esenciales: abierto, flexible e inclusivo.

Al destacar las conclusiones del Congreso Nacional para el Fortalecimiento de las Escuelas Normales, reunido en cuatro sesiones con más de 250 delegados asistentes, la dependencia federal detalló que entre las propuestas elaboradas por formadores de docentes para los programas de las normales públicas, se incluye que los nuevos planes educativos deben integrar aprendizajes comunes al territorio nacional y otros complementarios de las comunidades educativas.

También, demandaron que puedan adaptarse a la realidad del entorno del centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido; que considere a todos los alumnos a nivel nacional y de todas las licenciaturas disponibles, a fin de que sea pertinente con la diversidad en la formación profesional docente.

La dependencia federal señaló que se convocó a estos encuentros como parte de su política de inclusión. Indicó que durante las cuatro sesiones de trabajo se determinó que el nuevo currículo deberá considerar las citadas características esenciales.

Resaltó que el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, “impulsa una política de participación de la comunidad normalista en la planificación de la ruta y la propuesta de transformación en la formación inicial de maestros de educación básica”.

Agregó que el Congreso Nacional para el Fortalecimiento de las Escuelas Normales resolvió, además, incrementar el apoyo presupuestario a las instituciones creadoras de formadores en los rubros de infraestructura y equipamiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/2020	POLÍTICA	10

Presionan disidentes para que el SNTE se renueve

**NÉSTOR JIMÉNEZ Y ALONSO
URRUTIA**

Entre los temas que ha discutido la Coordinadora Nacional de Trabajadores del Estado (CNTE) en las mesas de negociación que sostiene con el gobierno federal destaca la renovación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), afirmó Víctor Manuel Zavala Hurtado, secretario general de la Sección 18 de la CNTE en Michoacán.

Lo que ha pedido la coordinadora, agregó, es que haya democracia en el sindicato.

“Es lo que se plantea por parte del gobierno. Nosotros, no sé si escuchamos mal, pero todos nos dimos cuenta a partir de hoy (ayer) en la conferencia mañanera fue muy clara que es una democracia sindical lo que siempre la Coordinadora ha pedido, en sus principios y en todos años de lucha hemos pedido eso, la democracia sindical o la autonomía, eso es lo que se está planteando ahora”, indicó al salir de una reunión con el presidente Andrés Manuel López Obrador en Palacio Nacional.

Zavala señaló que la CNTE busca no sólo un cambio superficial o de estatutos, sino de fondo. “Un cambio de todo el sindicato, que verdaderamente esté al servicio del pueblo y de los maestros, y eso es lo que estamos planteando en la mesa sindical”.

Ayer, integrantes de la CNTE dialogaron con el presidente sobre los pendientes de las siete mesas de negociación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/2020	NACIÓN	16

Piden a INE organizar elecciones en SNTE

Teresa Moreno

Maestros por México solicita a AMLO garantizar proceso; demanda que convocatoria incluya a grupos del sindicato

La organización Maestros por México pedirá la intervención del Instituto Nacional Electoral (INE) para organizar el proceso interno de renovación de la dirigencia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y al presidente Andrés Manuel López Obrador que garantice un proceso equitativo para los que busquen participar.

En una carta que entregó al Ejecutivo y al titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma, la organización afín a Elba Esther Gordillo demandó que la convocatoria se medie entre los tres grupos del sindicato que buscan participar en el proceso: la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Maestros por México y la corriente institucional encabezada por el actual dirigente, Alfonso Cepeda.

“Solicitamos al gobierno que se renueve, primero, la dirigencia nacional del sindicato, a través de una convocatoria acordada por todas las fuerzas internas de la organización, y que cuente con un sistema de participación equitativo para todas las planillas que quieran contender.

“Pedimos también, a las y los titulares de las secretarías de Gobernación, Educación y del Trabajo, que se garantice que la actual dirigencia no pueda ejercer presupuestos de manera indebida durante los meses previos a la elección, que sería a partir de que se emita la convocatoria hasta terminar el proceso”, señaló Maestros por México en un documento que entregó a la Presidencia y del cual hasta el momento no han obtenido respuesta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/2020	NACIÓN	16

También solicitó al INE que colabore en el proceso para elaborar y publicar la convocatoria para renovar el Comité Ejecutivo Nacional y que supervise la modificación del estatuto del sindicato para que se armonice con la nueva reforma laboral, además de que se establezca una mesa deliberativa en la que participen todos los interesados.

El próximo año se realizarán los procesos para renovar comités ejecutivos seccionales en 17 estados.

A partir de la reforma laboral y de la entrada en vigor del T-MEC, las diferentes corrientes del sindicato esperan participar en los procesos y disputarle la dirigencia a Cepeda Salas, quien cumplió un año al frente de la Secretaría General, luego de la renuncia de Juan Díaz de la Torre.

Entre estos grupos, los más visibles son la CNTE y Maestros por México, que busca regresar el control del sindicato a Elba Esther Gordillo y encumbrar a uno de sus principales colaboradores: Rafael Ochoa Guzmán, a través de Redes Sociales Progresistas (RSP), organización que se perfila para ser partido político.

En entrevista con EL UNIVERSAL, Alberto Hernández Meneses, integrante de la Mesa Directiva nacional de Maestros por México, explicó que su exigencia de modificar el estatuto del sindicato responde a los compromisos que el país asumió luego de firmar el T-MEC.

“[Pedimos] que los procesos selectivos se lleven a cabo a través del voto secreto, universal y directo.

“México tiene compromisos internacionales de democratizar a los sindicatos. Ya está en la ley laboral, los únicos que se resisten son los espurios que están allá disfrutando nuestras cuotas.

“No estamos planteando que el gobierno lo resuelva, sino que se cumpla por la ley y que primero se haga la elección del Comité Ejecutivo Nacional ; después los procesos seccionales”, explicó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/2020	NACIÓN	16

El pasado 18 de diciembre, Gordillo Morales publicó un video en el cual anunció que a partir de 2020 habría cambios en el SNTE. Sobre este anuncio, Hernández Meneses comentó que Maestros por México buscará participar en los procesos internos del sindicato, y dijo que existen las condiciones para que éstos ocurran en 2020.

Sin embargo, demandó que haya transparencia en el SNTE, puesto que no se han hecho públicos los cambios al reglamento de elecciones que aprobó en meses pasados la organización laboral. De esta manera, más actores podrán conocer las reglas y participar abiertamente en los procesos internos.

“La ley dice que los cambios los tienen que conocer los trabajadores. No sabemos qué dice ese famoso reglamento, no se sabe en qué consiste. Lo elaboró la cúpula del SNTE, que son 300 personas. ¿Por qué no lo dan a conocer y por qué no lo publican?

“Estamos convencidos de que en 2020 se tienen que dar las elecciones, porque así lo dice la ley”.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Urge nuevo modelo de universidad (IV) | Diego Alcalá Ponce (El Heraldo de México, p. 20)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo La escuela Mitsuke y las mexicanas de tiempo completo | Carlos ornelas (Excélsior, p. 11)**
- **Columna El Correo Ilustrado | Hace falta un docente en telesecundaria de Nicolás Romero (La Jornada, p. 2)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/2020	EDITORIAL	20



URGE NUEVO MODELO DE UNIVERSIDAD (IV)

DIEGO ALCALÁ PONCE
COLABORADOR
DIEGOALCALAPONCE@HOTMAIL.COM

El SUNEEO tiene por objeto vincular la actividad científica-tecnológica con la sociedad, como debe ser la función de las universidades

Las universidades –públicas y privadas– garantes del progreso nacional, no cumplen todavía con su cometido. De ahí la urgencia de un nuevo modelo de universidad para lograr el desarrollo socioeducativo y económico que el país necesita.

En el caso de las universidades, sabemos cuál es la situación que prevalece en ellas en todos los aspectos. En la mayor parte de las autónomas, por ejemplo, huelga señalar cómo se administran y cuáles son sus resultados académicos.

En cuanto a las privadas, en las que la educación superior se concibe como una actividad económica cualquiera y sometida a las leyes de la oferta y la demanda, queda sólo en eso: en una empresa.

Además de no fomentar la investigación científica constante, tampoco ofrecen los servicios de promoción del desarrollo como lo hace el SUNEEO, que tiene por objeto vincular la actividad científica-tecnológica con la sociedad, como debe ser la principal función de las universidades. Además de la promoción del conocimiento, en estas universidades se rescatan, se conservan y se difunden las culturas oaxaqueñas.

Cada año se llevan a cabo semanas culturales en todas las universidades. Se han publicado más de 80 libros y los sábados se dan clases de computación en todos los campus para niños de primaria y secundaria.

Y ciertamente, como señala el rector Modesto Seara Vázquez, la educación de calidad cuesta, pero

cuesta más no educar o educar a medias. En el SUNEEO, el costo promedio por alumno es mucho menor que en otras universidades; mientras que en la UNAM es de 75 mil 815 pesos, aquí es de 36 mil 248.

Partiendo de la utopía a la realidad, estas universidades no fueron concebidas únicamente como instituciones académicas, sino también como instrumentos culturales para transformar a la sociedad y servir como polos de desarrollo; y para ello se fijaron varios objetivos.

1– Promover la movilidad social, dándole a los jóvenes, en su mayoría de culturas y etnias de posición socioeconómica baja, la oportunidad de formarse en instituciones de alta

calidad para volverlos competitivos. 2– Crear un sistema de investigación científica con personal calificado, instalaciones adecuadas y equipos especializados que permitan realizar investigaciones avanzadas. Actualmente se cuenta con más de 300 proyectos, seis patentes registradas y 19 en proceso. 3– Crear mecanismos

de apoyo a las comunidades. Cada universidad cuenta con su brigada de promoción que ayuda a solucionar problemas en comunidades.

Para el servicio del pueblo de Oaxaca, el SUNEEO cuenta con 13 librerías públicas, dos jardines botánicos, una clínica universitaria, dos estaciones sismológicas, 12 estaciones meteorológicas, tres campos experimentales, un parque tecnológico, un centro de capacitación ecológica y otro sobre turismo, así como un Archivo Histórico Minero de Oaxaca y un Museo de la Diversidad.

Y con esto se cumple el propósito por el que fue creado. Las universidades no sólo deben ser escuelas, sino verdaderas instituciones de transformación social. Continuará...

“Para el servicio del pueblo de Oaxaca, el SUNEEO cuenta con 13 librerías públicas, dos jardines botánicos y una clínica universitaria, entre otros”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/2020	PRIMERA	11



Carlos Ornelas

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana
carlos.ornelas@icloud.com

La escuela Mitsuke y las mexicanas de tiempo completo

Según el BM, las escuelas de tiempo completo generan un 300% más de aprendizaje de los alumnos. La Unicef comprobó que niños que reciben una alimentación adecuada mejoran su aprendizaje de manera notable. Por ello, a partir de este mes, alumnos de más de dos mil 400 escuelas ubicadas en zonas de muy alta marginación recibirán colación.

El 24 de diciembre pasado me llamó por teléfono el subsecretario de Educación Básica, Marcos Bucio Mújica. Tras el saludo, fue al grano. Me comentó que leyó mi artículo del 11 de diciembre en estas páginas: "La escuela Mitsuke de Nagoya, Japón".

Dijo que le gustó, que lo que describí que hacen los niños y maestros de la Mitsuke es un ejemplo que le gustaría que las escuelas mexicanas emularan. "De hecho", expresó, "es lo que queremos hacer", y se extendió en la reseña de su perspectiva. Y de cómo las escuelas se van a ligar al Programa Nacional de Convivencia Escolar, la enseñanza de artes, en especial de música —no entiendo por qué se distingue de las otras artes— y deportes.

Luego vino su réplica a la última oración de mi pieza: "Esto no es comparable con lo que hacemos en México. Menos aún cuando la Cuarta Transformación cierra las escuelas de tiempo completo".

Anoto que sus palabras no fueron en tono de reclamo, sino de aclaración. Negó que se vayan a cerrar escuelas de tiempo completo. Me defendí porque el Presupuesto de Egresos de la Federación para este año le redujo el 52% de su gasto. Y fue aquí donde me dio la noticia —expectativa— que espero que se cumpla.

"En efecto", aceptó, "en el presupuesto hubo ese recorte programado por la Secretaría de Hacienda. Pero el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, convenció al presidente López Obrador de la bondad del programa. Los datos que esgrimió el secretario provienen de evaluaciones de organismos intergubernamentales como el Banco Mundial y la Unicef".

Según el BM, las escuelas de tiempo completo generan un 300% más de aprendizaje de los alumnos. La Unicef comprobó que niños que reciben una alimentación adecuada mejoran su aprendizaje de manera notable. Por ello, a partir de este mes, alumnos de más de dos mil 400 escuelas ubicadas en zonas de muy alta marginación recibirán colación. En muchos casos, el refrigerio escolar que proporciona el Estado es la única alimentación completa y balanceada que recibe el alumnado.

Expuso que, si bien ese recorte en el presupuesto se plasmó en el PEF, a lo largo del año se harán ampliaciones. El presidente López Obrador ya las autorizó. ¡Qué buena noticia!, pensé. Le pregunté al subsecretario si podía citarlo. Aunque fue una llamada personal, no quería que fuera *off the record*. Aceptó de inmediato.

Personal de su oficina me envió información y una copia del programa de convivencia. Los datos son de valía: hay 25 mil 639 escuelas de tiempo completo; de esas, 13 mil 10 ofrecen raciones nutritivas a los alumnos; a esas se sumarán las nuevas. Asisten más de tres millones 600 mil estudiantes, de los cuales un millón 358 mil 534 reciben alimentos; a esto se sumarán 148 mil 522. Para ello se requieren casi 732 millones de pesos.

Más allá de las evaluaciones del Banco Mundial, la Unicef y otras instituciones, como el desaparecido Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, desde antes sabíamos del valor de los horarios ampliados y de las escuelas de tiempo completo. Más, si funcionan como espera el subsecretario, como las jornadas después de clases de las escuelas japonesas, que ilustré con el caso de la Mitsuke. Es decir, con actividades lúdicas, ejercicios físicos y de imaginación, actividades colectivas e individuales. También espacio para hacer tareas, ya que muchas madres no tienen tiempo ni posibilidades de apoyarlas.

En el plazo medio, estos programas son más eficaces para elevar el aprendizaje y también para apoyar a la gente a salir de la pobreza. Enseñan a pescar, no a comer el pescado, para usar la frase trillada.

Las transferencias de dinero sin condiciones (*vouchers* a medias, según el pensamiento neoliberal) no ayudan gran cosa, son clientelares.

Hago votos porque la expectativa del alto funcionariado de la Secretaría de Educación Pública se haga realidad. De verdad espero que la propuesta no se quede en buenas intenciones y los recursos necesarios lleguen a donde deben arribar.

En el plazo medio, estos programas son más eficaces para elevar el aprendizaje y también para apoyar a la gente a salir de la pobreza. Enseñan a pescar, no a comer el pescado, para usar la frase trillada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
08/01/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Hace falta un docente en
telesecundaria de Nicolás Romero**

Señor secretario de Educación Pública: ¿quién va a aplicar la Nueva Escuela Mexicana si faltan maestros?, como es el caso de la Telesecundaria 15DTV0393A, ubicada en San Juan de las Tablas, Nicolás Romero, estado de México, donde desde el 4 de octubre pasado las autoridades locales, sin mediar explicación, retiraron a la maestra que atendía al grupo de tercer grado y es la fecha que no envían a un nuevo docente.

Hace unos meses usted dijo que iba a mandar a los *aviadores* a las escuelas donde hicieran falta maestros; pues aunque sea mándeme a uno de éstos, por favor.

Bernardino González Rodríguez