



**30 DE ENERO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Reclama EU a capo; lo ayudan a escapar



Se dispara precios de medicamentos al inicio del año



Tres cabecillas de cárteles se fugan del Reclusorio Sur



Allana la Euro cámara el retiro de GB de la UE



López Obrador será aval de los becarios



Se le pierden al Reclusorio Sur tres reos vinculados a *El Chapo*



Gertz defiende reforma penal ante morenistas



Los LeBarón crean "Fuerza Ciudadana"



Firma Trump T-MEC e insiste en el muro



Sube de tono la controversia por la NOM 051 sobre etiquetado



Tres extraditables del cártel de *El Chapo* se fugan del Reclusorio Sur



"Si no crecemos no vamos a tener recursos": A. Romo



Guardias privados, a labores policiacas



Se fugan reos de *El Chapo* en la CDMX



Economía en cuarentena



Se escapan en la CDMX 3 del cártel de *Chapo*



Operador del "Chapo" se fuga de Reclusorio Sur



Funcionarios dejan huir a reos ligados al *Chapo* Guzmán



Faltó respaldo para defender autonomía



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Padres y alumnos fracasan en recuperar la Preparatoria 9 (Milenio, p. 20)**
- **CCH Azcapo se suma a los paros en la UNAM (La Jornada, p. 32)**
- **Aumento de 3.4% a maestros de la UNAM a partir del 1° de febrero (La Jornada, p. 12)**
- **Próximos a vencer dos emplazamientos a paro de labores en Colegio de Postgraduados (La Jornada, p. 13)**
- **No hay relación entre el uso de video juegos y la conducta violenta de niños (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Alumnos denuncian reducción de grupos y maestros en el IPN (La Jornada, p. 32)**
- **Amplía IPN su oferta educativa a través de escuelas particulares (Milenio, p. 13-Campus)**
- **Sindicato y UAM en última negociación (Excelsior, p. 12)**
- **Da Fernández Fasnacht la bienvenida a estudiantes por el nuevo semestre escolar (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Padres de familia en equipo con la UAS para la formación de los jóvenes (Milenio, p. 10-Campus)**
- **Certifica UABC a sus estudiantes en competencias laborales (Milenio, p. 11-Campus)**
- **Universidades de México avanzan hacia la transición energética (Milenio, p. 12-Campus)**
- **Acuerda UAEM incremento salarial de 3.4 por ciento (Milenio, p. 13-Campus)**
- **Guanajuato prepara el retorno de estudiantes (Milenio, p. 23)**
- **Dos funcionarias más ajuicio por saqueo a la UAN (La Jornada, p. 25)**
- **Donan residencia oficial a la UPAV (Reporte índigo, p. 3)**
- **Universidad La Salle pone en marcha su campus virtual (Excelsior, p. 9)**
- **Propone la Anuiés agenda estratégica para mejorar la educación superior (Milenio, p. 16-Campus)**
- **Faltó respaldo para defender la autonomía del INEE (Milenio, p. 8 y 9-Campus)**
- **Rescatarán a las universidades sólo si son más transparentes (Excelsior, p. PP y 2)**

SEP

- **Secretario por la libre (Reporte índigo, p. 22 y 23)**

SECTOR EDUCATIVO



- **Tecnología para avanzar (Reporte Índigo, p. 30 y 31)**
- **Hallan arma en mochila de alumno en Nuevo León (El Sol de México, p. 37)**
- **Coppel lleva al siguiente nivel a aula en Valle de Chalco (Milenio, p. 15)**
- **Buscan regularizar plazas en escuelas (El Sol de México, p. 7)**
- **Iría Mochila Segura a todas las escuelas (Ovaciones, p. 9)**
- **Buscan jóvenes opción de educación militar (Excelsior, p. 17)**
- **Entrega edil de Nezahualcóyotl mil *bicis* a estudiantes (24 Horas, p. 12)**

NORMALES

- **Otra vez normalistas secuestran camiones (Excelsior, p. 18)**

SNTE/CNTE

- **Que las escuelas vuelvan a ser centro de desarrollo nacional con bienestar: SNTE (La Crónica de Hoy, p. 12)**
- **Anuncia el SNTE movilizaciones (El Sol de Cuautla, ONLINE)**



MILENIO

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|------------------|--------|
| 30/01/20 | CIUDAD Y ESTADOS | 20 |



Estudiantes rompieron candados y desconocieron a representantes. NELLY SALAS

Padres y alumnos fracasan en recuperar la Preparatoria 9

Paros en la UNAM. Autoridades difundirán esquema de clases extramuros para no perder el año; el plantel número 7 reanudará actividades académicas el día 31

SELENE FLORES Y A. PAOLA WONG
CIUDAD DE MÉXICO

Padres de familia, estudiantes y jóvenes que fueron identificados por algunos alumnos como porros de la Preparatoria 9 de la UNAM, Pedro de Alva, intentaron recuperar las instalaciones que tomaron paristas desde el 12 de noviembre pasado.

Tras la negativa de los encapuchados a entablar diálogo con autoridades de la casa de estudios, los padres decidieron tomar por la fuerza las instalaciones y azu-

zaron a sus hijos para que rompieran candados e intentaron escalar las rejas de la escuela, en avenida Insurgentes Norte.

Los inconformes fueron replegados con gases pimienta que desde el interior del plantel rociaron encapuchados. Palos y piedras volaron de ambos lados.

Desde temprano grupos de presuntos porros, rondaban la preparatoria y en dos ocasiones miembros de la Secretaría de Seguridad ciudadana intervinieron para retirarlos.

Secretaría de Seguridad. Indagan a policías por violencia de género

En 60 días la Unidad Especializada de Género de la Secretaría de Seguridad Ciudadana abrió 75 carpetas de investigación administrativas, por violencia contra mujeres dentro de la dependencia, informó el subsecretario de Participación Ciudadana

y Prevención de la SSC. "De enero de 2017 a 24 de noviembre de 2019 se registraron 135 carpetas, mientras que del 25 de noviembre de 2019 al pasado 26 de enero fueron 75, tras la declaratoria de Alerta de Violencia contra Mujeres de CdMx", precisó.

En el plantel desde las 14:30 se hacían foros informativos para los estudiantes, quienes previa identificación, ingresaban en grupos de 40 para escuchar qué puntos del pliego petitorio ya cumplieron las autoridades.

Los jóvenes salían inconformes porque los encapuchados no respetaron la decisión que hace unos días tomó la mayoría de alumnos, quienes están a favor de la entrega de instalaciones: "Esto ya es un exceso, una cerrazón. Nosotros desconocemos a estos paristas como nuestros representantes", reclamaron.

Quienes mantienen el paro argumentan que la lucha es más importante que las clases y por lo mismo se requiere que las autoridades cumplan con el pliego petitorio donde se demandan investigaciones contra profesores que presuntamente cometieron acoso sexual contra alumnas.

Seguirá suspensión de actividades en el Politécnico hasta el próximo viernes

Unos 20 padres de familia que estaban fuera del plantel animaron a sus hijos a recuperarlo. "Fuera paristas, fuera paristas!", gritaban. Mientras el enfrentamiento se daba, dentro de la prepa quedaron encerrados unos 40 alumnos, que luego salieron sin contratiempos.

Arturo Ruiz, coordinador general de Enlace de la Secretaría de Prevención, dijo que esta semana se difundirá el esquema para el inicio de clases extramuros y evitar perder el año. Además, la UNAM notificó que la Preparatoria 7 Ezequiel A. Chávez reanudará la actividad académica el 31 de enero.

En la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, en el Casco de Santo Tomás y Zacatenco, y la Nacional de Medicina y Homeopatía, del Instituto Politécnico Nacional, regresarán a clases este viernes, luego de un paro de tres días, en demanda de la ampliación de grupos. ■



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 30/01/20 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 32 |

CCH Azcapo se suma a los paros en la UNAM

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Con el inicio de un paro de labores en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) plantel Azcapotzalco, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) continúa viviendo conflictos al inicio del ciclo escolar, dado que también se encuentran paradas la Facultad de Filosofía y Letras (FFL) y la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) 9.

Para colmo, una falsa amenaza de bomba de un reincidente obligó a desalojar por la tarde las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, plantel que tiene casi 20 mil alumnos.

En Azcapotzalco comenzó un paro de labores estudiantil de 72 horas. Alumnos y activistas han realizado diversas protestas en las semanas recientes para exigir servicio médico competente, entre otros puntos, luego de que el 7 de enero falleció un estudiante por un problema respiratorio, por lo cual la UNAM cesó por negligencia al personal de la enfermería. Los estudiantes demandan, entre otras cosas, que también sea despedido parte del personal directivo de la escuela.

En tanto, las autoridades universitarias indicaron que este viernes se reanudarán las clases en la ENP 7. El martes terminó un paro de labores de más de dos meses en esta escuela de casi 6 mil estudiantes.

En la Preparatoria 9, de Lindavista, que tiene unos 6 mil alumnos, la directora, Gabriela Martínez Miranda, detalló en un documento la atención del pliego presentado por estudiantes que mantienen cerradas las instalaciones desde el 12 de noviembre.

Ayer, luego de una sesión de diálogo entre autoridades universitarias y estudiantes de la *prepa* 9, que terminó sin acuerdos, hubo un conato de violencia entre alumnos y padres que demandan la apertura de la escuela y estudiantes en paro.

Minutos después de las 17:30 horas, estudiantes que piden la liberación de la escuela intentaron ingresar por la fuerza, pero fueron contenidos por los paristas, que al cierre de esta edición mantenían el control del plantel.

La dirección de la FFL –plantel que atiende a alrededor de 12 mil estudiantes y está *tomado* por alumnas desde el 4 de noviembre– anunció el nombramiento de la académica Mary Frances Teresa Rodríguez Van Gort como secretaria general de la unidad.

La doctora en ciencias releva a Ricardo Alberto García Arteaga, quien renunció a su cargo a principios de este año para no convertirse en “impedimento para la terminación del paro de actividades en la facultad”, según información del director Jorge Enrique Linares Salgado.

En Aragón, a eso de las cuatro de la tarde, las autoridades pidieron a la comunidad evacuar las instalaciones de forma inmediata “por motivos de seguridad”.

Alumnas pertenecientes al grupo feminista Violetas Aragón denunciaron que un estudiante les llevó un supuesto regalo al cubículo que mantienen *tomado*, pero luego personal de la institución detuvo al joven y señaló que el presente era un presunto explosivo.

El señalado transmitió el hecho en su cuenta de Facebook. En los videos se le ve llevar una planta y dejarla a la entrada al cubículo. Después, personal de la universidad lo custodia y algunos alumnos le preguntan sobre una publicación que hizo en la red social hablando de una bomba. En otra grabación, captada a bordo de una patrulla por él mismo, dice que no hay tal bomba y sólo buscaba llamar la atención de las autoridades.

El alumno ya había sido detenido en septiembre luego de que una mañana se presentó a las afueras de Palacio Nacional donde, según versiones periodísticas, aseguró que tenía información sobre la universidad y que detonaría una bomba si no era atendido.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 30/01/20 | POLÍTICA | 12 |

Aumento de 3.4% a maestros de la UNAM a partir del 1º de febrero

DE LA REDACCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México y su personal académico acordaron ayer un incremento de 3.4 por ciento directo al salario. El aumento entrará en vigor del primero de febrero al 31 de enero de 2021. Al concretar el acuerdo, el secretario administrativo de la casa de estudios, Luis Álvarez Icaza Longoria, dijo: “sabemos que el espíritu de la Universidad Nacional está principalmente en los estudiantes, y éstos no podrían ser atendidos sin los profesores. Reconocemos y respetamos de manera importante la labor académica”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 30/01/20 | POLÍTICA | 13 |

Próximos a vencer, dos emplazamientos a paro de labores en Colegio de Postgraduados

CAROLINA GÓMEZ MENA

El 13 de febrero vencen los dos emplazamientos a huelga del Sindicato Independiente de Académicos del Colegio de Postgraduados (Siacop), por incremento salarial de 10 por ciento y violaciones al contrato colectivo de trabajo (CCT), informó Lenin Guajardo, secretario general del gremio.

El dirigente comentó a *La Jornada* que dado que el parámetro en el aumento salarial es lo que pacta la UNAM en su negociación, probablemente se les ofrezca sólo 3.4 por ciento; dijo que ya empezaron las negociaciones en la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS)

“Tenemos dos emplazamientos: uno del año pasado, por violaciones al CCT, y uno de 2020 sobre incremento salarial y violación a la cláusula 86 del CCT vigente, relativo a la prima de antigüedad en caso de retiro, jubilación o separación, y que por omisión de las autoridades del Colegio de Posgraduados no lo pagaron en 2019 a quienes estuvieron en ese supuesto”.

Detalló que “independientemente de la razón por la que te separes, después de 15 años de trabajo se debe pagar la prima de antigüedad conforme a lo que marca la Ley Federal del Trabajo. El año pasado se jubilaron alrededor de seis, y mañosamente no les dieron esa parte de cláusula 86”.

Destacó que el cumplimiento de dicha cláusula es importante, porque al dejar de trabajar, a los académicos se les disminuye el sueldo en 60 por ciento”.

La próxima reunión es el 5 de febrero y confió en que Jesús María Moncada de la Fuente, director del Colegio de Posgraduados (Colpos), acceda a las peticiones del gremio, pues no desean otra huelga como la de 2009, que se extendió 97 días.

El Colpos cuenta con siete campus: San Luis Potosí, Campeche, Veracruz, Córdoba, Tabasco y Puebla, y su sede está en Montecillo, Texcoco, estado de México.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 2 |



**ESPECIALISTAS DE LA UNAM
NO HAY RELACIÓN ENTRE EL USO DE VIDEOJUEGOS Y LA CONDUCTA VIOLENTA DE NIÑOS**

Un niño o adolescente no es violento por su afición a los videojuegos; la conducta violenta deriva de múltiples factores sociales y familiares, afirmaron expertos de la UNAM y de otras instituciones educativas que constituyen el Centro de Investigación La Finisterra, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS). Los videojuegos son parte de la cultura audiovisual e interactiva de estos sectores; ejemplo de ello son los deportes electrónicos (*e-sports*), orientados a generar comunidades y amistades, o los *serious game*, eficaces para aprender matemáticas o un nuevo idioma, o para prevenir el acoso escolar y reducir el estrés, expusieron Adolfo Gracia y Roberto Carlos Rivera, académicos de la FCPyS, en el foro "Videojuegos y violencia, pronunciamiento desde la academia".



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 30/01/20 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 32 |

Alumnos denuncian reducción de grupos y maestros en el IPN

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Jorge N, estudiante del séptimo semestre de la carrera de químico bacteriólogo parasitólogo en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB), sólo pudo inscribirse en una materia de cuatro del semestre pasado. Para éste, que se inició hace una semana, sólo se anotó en dos ante la reducción de grupos, espacios y maestros. De continuar así, le llevará cinco semestres más de lo previsto concluir sus estudios en el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Esta situación tiene a las comunidades estudiantiles de la institución en protesta y varias unidades en paro y *tomadas*. Pero el problema “ya es viejo”, aseguran en entrevista alumnos del plantel mencionado, campus Santo Tomás, y de la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía (ENMH) en Ticomán, reunidos a las puertas de las escuelas.

Maricela N, del séptimo semestre de la carrera de químico farmacéutico industrial, también en la ENCB, relata que desde su ingreso en 2017 ya ocurrían estos sobrecupos y reducción de grupos. “Cuando entramos éramos tres grupos por cada carrera —en esta escuela se imparten cinco—, pero para el segundo semestre sólo fueron dos. Desaparecieron uno con el pretexto de que hay mucha deserción, pero ya éramos grupos de hasta 40 o más chavos en un salón”.

Una compañera, Isabel, añade a la plática: “Luego ya no hay bancas dónde sentarse, se tienen que traer de otros salones, que por cierto casi todo el tiempo están vacíos. Pero lo peor son los laboratorios: a veces hay grupos de 30, 35 compañeros, cuando el cupo máximo debe ser de 20. Y eso es peligroso, por los materiales que se manejan”.

En la ENMH las cosas son muy similares, también con las instalaciones *tomadas*. Nadia N, del sexto semestre de la licenciatura de médico cirujano y partero, señala que debido al proceso de inscripción deberá cursar unas materias en la mañana y una más, de las que pudo inscribirse, en la noche. Para las materias de farmacología clínica y cardiovascular ya no alcanzó lugar y es una de las muchas estudiantes afectadas.

Según la ENMH, son 66 alumnos en estas condiciones sólo entre el sexto y noveno semestres. La falta de profesores es otro elemento en el que coinciden los estudiantes.

En asamblea, los alumnos de la ENCB Santo Tomás acordaron continuar el paro académico hasta el próximo viernes a las 16 horas. En caso de no estar resueltas sus demandas, se optará por un “paro total de actividades indefinidamente”.

En iguales circunstancias están el campus Zacatenco y la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (Esiquie), mientras en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (Esime) Culhuacán fue *tomado* el edificio de gobierno tras la asamblea realizada por la tarde.

Este jueves están previstas varias asambleas, entre ellas una general en la Escuela Superior de Comercio y Administración (Esca) Santo Tomás, a las 14 horas, y otra en la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (Esia) Zacatenco.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 13 |

SUMAN A 23 INSTITUCIONES

Amplía IPN su oferta educativa a través de escuelas particulares

Redacción CAMPUS

Para colaborar con el impulso del desarrollo de la nación y otorgar mayores espacios de estudio a los jóvenes, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) otorgó 14 nuevos Acuerdos de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), en la modalidad escolarizada, con lo que ahora un total de 79 programas académicos, de 23 instituciones educativas del país, se suman a la oferta académica de esta institución.

El Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, ha llamado a establecer un esquema de colaboración directa, transversal, continua y eficiente con todos los niveles de gobierno, con la finalidad de desarrollar un espacio común en educación superior, con la intención de facilitar el intercambio académico, la movilidad nacional e internacional de estudiantes, profesores e investigadores, así como el reconocimiento de créditos y la colaboración interinstitucional.

Al dar la bienvenida y Entrega de Acuerdos de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) a instituciones educativas particulares, Jorge Toro González, Secretario Académico del IPN, resaltó que con la entrega pública del Acuerdo de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios en la modalidad escolarizada a los representantes de 14 instituciones particulares, “quedan incorporados al sistema educativo nacional y a nuestra querida institución”.

Manifestó que esto reviste gran importancia para el Politécnico ya que con la incorporación de estas escuelas particulares, el IPN incrementará su presencia en Veracruz, Estado de México, Puebla, Oaxaca, Ciudad de México y la Zona Metropolitana del Valle de México.

Toro González, destacó que el IPN ha construido un modelo de educación

tecnológica exitoso, una cadena de conocimiento, innovación y desarrollo que inicia con el nivel medio superior, se fortalece en el superior y se potencia en el posgrado.

Reiteró que mediante un esfuerzo institucional sin precedentes el IPN realizó una reingeniería de los espacios educativos, que permitió ampliar la matrícula en 10 mil 734 lugares en el ciclo 2018-2019.

**CICLO 2018-2019.
UNA REINGENIERÍA
DE SUS ESPACIOS
PERMITIÓ AMPLIAR LA
MATRÍCULA EN 10 MIL
734 LUGARES.**

ORGANISMOS PARTICIPANTES

Mayores oportunidades

Juan Manuel Velázquez Peto, director de Educación Media Superior del IPN, expresó que el reconocimiento con el que cuentan 23 instituciones particulares, de las cuáles se ofertan 48 programas académicos de nivel superior y 31 de nivel medio superior ha sido posible como resultado del análisis y cumplimiento de las condiciones de infraestructura física educativa, que permiten atender la demanda en distintos estados de nuestro país, con lo que se amplía la cobertura educativa del Politécnico. Algunas carreras que se impartirán en escuelas particulares con el reconocimiento de validez oficial del IPN serán: Licenciatura en Psicología, Negocios Internacionales, Ciencias de la Informática, Relaciones Comerciales, Contador Público, Enfermería y Obstetricia, Médico Cirujano y Partero; así como las carreras técnicas de Administración en Empresas Turísticas, Comercio Internacional, Enfermería y Programación, entre otras.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | PRIMERA | 12 |

ESPERAN MEJORA SALARIAL

Sindicato y UAM, en última negociación

POR AURORA ZEPEDA
azepeda@glmm.com.mx

El sindicato de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) informó que esta tarde es la última oportunidad de las autoridades para mejorar la propuesta salarial, antes del escalamiento de la huelga, debido a que el jueves y el viernes el sindicato consultará a sus agremiados si estallan o no la huelga.

Jorge Dorantes, líder del sindicato, dijo que hasta el momento el Comité de Huelga considera no satisfactorio el ofrecimiento y ha decidido rechazarlo, mientras haya un tope salarial.

La reunión para dar una respuesta final está programada para el sábado a las 14 horas y, en dado caso,

la huelga estallaría a las 23 horas del mismo día.

El sindicato se queja de que el incremento de 3.4% se convierte en 10 pesos diarios para los trabajadores de menores ingresos, menos impuestos.

Luego de que el jueves el sindicato realice sus asambleas seccionales y de planteles para informarles a los trabajadores sobre la situación, el mismo jueves por la tarde se reunirá el comité de huelga para definir la orientación que darán a los trabajadores para la votación del viernes.

El viernes por la mañana se harán las asambleas para votar, cada representante del comité de huelga llevará sus votos al sindicato para y se definirá si se van o no a la huelga.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 2 |

El TecNM recibe a 616 mil jóvenes

Da Fernández Fassnacht la bienvenida a estudiantes por el nuevo semestre escolar

COMIENZO. Al iniciar el nuevo semestre escolar, el director general del Tecnológico Nacional de México (TecNM), Enrique Fernández Fassnacht, exhortó a los 616 mil estudiantes de todo el país, a refrendar su esfuerzo y compromiso con la consolidación de la institución de la que forman parte, una gran institución de educación superior tecnológica, la más grande de América Latina y una de las más grandes del mundo.

Fernández Fassnacht agradeció a los estudiantes, profesores y personal de apoyo, así como a los directivos de los 254 tecnológicos y centros que conforman el TecNM, el esfuerzo realizado durante el ciclo escolar anterior.

En el mensaje, dio la bienvenida de manera especial a los jóvenes de nuevo ingreso, a quienes les dijo que ahora son parte de una gran institución de educación superior tecnológica.

Para ilustrar esto, Fernández Fassnacht detalló que en el ciclo escolar anterior se atendió a más de 616 mil estudiantes de licenciatura y posgrado en las 32 entidades federativas del país, “con la ayuda de 29 mil 600 profesores que



- Enrique Fernández Fassnacht.

trabajan día a día en la formación integral de nuestros jóvenes, de los cuales 877 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores”.

Se refirió también a que 4 de cada 10 nuevos ingenieros que egresan anualmente en todas las instituciones de educación superior de México, cursaron sus estudios en el TecNM.

Asimismo, se comprometió a realizar su mejor esfuerzo para que estudiantes del TecNM tengan las mejores condiciones posibles para realizar sus estudios profesionales, y aseguró que en ello se empeñarán todos los directivos de la institución.

CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 10 |

Unión. El rector de la Casa Rosalina se reunió con participantes de programa de valores

Padres de familia en equipo con la UAS para la formación de los jóvenes



FOTOS: UAS

- **Academia y sociedad.** El rector Juan Eulogio Guerra Liera expresó la importancia de la familia y la comunicación entre padres e hijos.

Redacción CAMPUS

El rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Juan Eulogio Guerra Liera, exhortó a los padres de familia con hijos en preparatoria a que sigan haciendo equipo con la institución en la búsqueda del bienestar y el cuidado de los jóvenes a través de la preparación que reciben en las aulas universitarias y también en sus hogares.

En el contexto del programa Escuela para Padres, el dirigente universitario se reunió específicamente con los padres de familia de la Unidad Académica Emiliano Zapata ubicada en la capital del estado, para llevarles el mensaje de que la universidad se preocupa por el bienestar y desarrollo de sus hijos y que en esa tarea es muy importante el apoyo que ellos desde casa puedan brindar.

De entrada, agradeció su presencia y les expresó el deseo de que la familia

siga siendo el núcleo que mueva sus planes y objetivos, así mismo les pidió estar atentos a que sus hijos sigan progresando en la escuela y avanzando en su proyecto de egresar de la preparatoria para posteriormente estudiar una licenciatura.

**INTERÉS.
PARA LA UNIVERSIDAD
ES IMPORTANTE
GARANTIZAR UN
MEJOR FUTURO
A LOS ESTUDIANTES.**

Les expresó que mucha de la situación actual de la sociedad es responsabilidad de los que hoy son adultos, de ahí que la Universidad realice este tipo de eventos en el que llama a emprender acciones conjuntas para garantizar un mejor futuro a los jóvenes.

“Desde la Universidad les reite-ramos ese compromiso de dar una educación integral, esto es no solo una educación de calidad en lo académico, en el deporte, en que conozcan

de arte, sino que sean seres humanos con un excelente desarrollo, que sean buenos hijos, buenos compañeros y buenos padres en el futuro (...) Hay una alianza que tenemos entre ustedes y nosotros porque el objetivo principal que nos ocupa es qué va a pasar con nuestros hijos, cómo los vamos a preparar”, dijo.

Guerra Liera señaló que la época actual es muy diferente a la que les tocó vivir y como ejemplo les habló de situaciones como el *bullying*, de la violencia en el noviazgo, de las adicciones, entre otras.

“En esta etapa de nuestros hijos es la más difícil para ellos porque ya no se quieren asumir como niños y no se les puede reconocer como adultos y para los padres es la etapa más crítica para lograr la comunicación, para plantearles lo que nos preocupa y aconsejarlos”, estableció Guerra Liera.

Al término de la reunión se presentó la obra de teatro *Tú puedes cambiar tu historia*, la cual dejó en los padres un claro mensaje de los peligros que acechan a sus hijos y la importancia de actuar a tiempo.

- **Presencia.** Salud Digna está ya en los 32 estados de la República, lo que coloca a los egresados de la UAS en dichas entidades.

VINCULACIÓN SOCIAL

Firman convenio con Salud Digna

La Universidad Autónoma de Sinaloa firmó convenio de colaboración con la Asociación Civil Salud Digna mediante el cual más estudiantes podrán realizar sus prácticas profesionales además de fortalecerse la vinculación académica, científica y cultural entre ambas partes.

En este convenio firmado por el rector Guerra Liera y por Juan Carlos Ordóñez Zamudio, director general de Salud Digna, se implementarán proyectos especiales que incidan en el desarrollo económico y social de la población sinaloense, entre otros aspectos.

“El hecho de poder hoy signar este convenio nos permite tener prestadores de servicio social, áreas clínicas, campos clínicos y otra serie de actividades, pero lo principal es que potencialmente Salud Digna va a permitir que nuestros egresados muestren su pertinencia laboral”, enfatizó Guerra Liera.

El rector Guerra Liera se refirió a la tecnología que tienen las clínicas de Salud Digna y que en cuanto a costo de sus servicios se encuentran al alcance del sector más sensible de la sociedad que es el de escasos recursos económicos, por lo que reconoció al empresario Jesús Vizcarra Calderón, fundador de esta Asociación Civil, por ese sentido humano que ha tenido y que ha beneficiado a miles de mexicanos.

Por su parte el director general de Salud Digna, Juan Carlos Ordóñez Zamudio, se dijo contento de poder dar este paso, ya que la Asociación que representa es un beneficiario directo de la labor de la universidad, pues hay un porcentaje alto de funcionarios, médicos y técnicos que ocupan puestos de importancia en la estructura de esta organización y que son egresados de la UAS.®



- **Alianza.** Guerra Liera y Juan Carlos Ordóñez Zamudio.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 11 |

FORTALECEN EL PERFIL DE SUS ALUMNOS

Certifica UABC a sus estudiantes en competencias laborales

Redacción **CAMPUS**

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) tiene el interés de fortalecer el perfil de egreso de sus estudiantes, mediante una certificación afín al plan de estudios de su carrera profesional, acorde a su misión y visión, se diseñó y establece un Programa Institucional de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales.

En México, la evaluación y certificación de competencias cobran cada día mayor relevancia para incrementar la productividad y competitividad de los diversos sectores económicos y sociales del país, es por ello que la UABC desde diciembre de 2013, se unió en colaboración con el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer), para fungir como una entidad de certificación y evaluación.

Conocer es una institución sectorizada a la Secretaría de Educación Pública (SEP), que coordina y promueve el Sistema Nacional de



- **Crucial.** La certificación de conocimientos adquiere cada día más importancia.

CONOCER.
LA UNIVERSIDAD SE UNE
AL CONSEJO PARA IMPULSAR
EL DESARROLLO DE SUS ALUMNOS.

Competencias (SNC) para que México cuente con empresarios, trabajadores, docentes, estudiantes y servidores públicos más competentes.

Al certificarse, las personas mejoran su desarrollo personal y profesional, tienen mayores oportunidades para competir en un mercado laboral, ya que las empresas del país requieren colaboradores con experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas certificadas. Además, se otorga reconocimiento oficial a nivel nacional de la certificación de competencia laboral que otorga la SEP a través del Conocer.

- **Saber más.**
Para mayores informes sobre Conocer se puede consultar conocer.gob.mx



- **Melissa Almanza Soto.**

LICENCIADA EN FÍSICA

Cimarrona realizará estancia en Alemania

La recién egresada de la Licenciatura en Física de la Facultad de Ciencias de la UABC, Melissa Almanza Soto, fue una de las cinco ganadoras a escala nacional en el Concurso de Estancias de Verano Experimentales en Laboratorios en el Extranjero.

Melissa estará colaborando durante siete semanas en un proyecto en el laboratorio de física de altas energías experimental Deutsches Elektronen-Synchrotron (DESY), en Hamburgo, Alemania, considerado el mayor centro de investigación alemán de física de partículas.

Es importante mencionar que la sede del curso fue la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la BUAP.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 12 |

ENCUENTRO EN LA UDEG

Universidades de México avanzan hacia la transición energética

Redacción CAMPUS

La Universidad de Guadalajara (UdeG) fue sede de la Primera Reunión Nacional de Cambio Climático y Transición en las Instituciones Públicas de Educación Superior, convocada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el fin de consolidar una política nacional de transición energética y combate al cambio climático en México, y poner en marcha proyectos de investigación tecnológica en la materia en las universidades como formadoras de ciudadanía.

Durante la reunión, que tuvo como sede el Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá), el rector general de la UdeG, Ricardo Villanueva Lomelí, dijo que el pasado lunes 27 de enero se trató de un día histórico para todas las instituciones de educación, convocadas a trabajar en materia de cambio climático a través de la transición energética.

El titular de la SEP, Esteban Moctezuma Barragán, dijo que en su dependencia se proponen seguir el ejemplo de la Universidad de Guadalajara. Recordó que en México existen alrededor de 250 mil escuelas, donde si se considera la superficie de techo que esto significa, se podría empezar a plantear una solución para el agua potable en las escuelas y para la transición de la energía eléctrica. “Podríamos poner al sector educativo a producir su propia energía, y esa sería la primera lección para niñas y niños, y si la Universidad de Guadalajara nos ayuda a empezar este proyecto lo antes posible”, exhortó.

Moctezuma Barragán expresó que la educación superior en México debe de contribuir, de manera decisiva, en la sensibilización, investigación y desarrollo sobre los dilemas que conlleva el cambio climático y la imperiosa necesidad de transitar, entre muchas otras cosas, al uso de energías limpias, ya que el compromiso con la agenda 2030 pide educar a niñas,

niños, adolescentes y jóvenes con plena conciencia ambiental, involucrados en la construcción de una sociedad y el desarrollo sostenible.

AGENTES DE CAMBIO.
315 INSTITUCIONES
CONVERGIERON PARA
BUSCAR SOLUCIONES
A ESTE PROBLEMA
CRUCIAL.

MEDIDAS EN CONJUNTO

Ahorro y eficiencia

El rector Villanueva Lomelí recordó las ocho estrategias del Programa Universitario Integral de Transición Energética en el panel “Buenas prácticas y retos en la transición energética de las universidades públicas del país”, moderado por la titular de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU), Carmen Rodríguez Armenta, en el que también estuvieron presentes representantes de la Universidad Popular de la Chontalpa, con sede en Cárdenas, Tabasco; la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo y la Universidad Tecnológica de Cancún.

Éstas incluyen el Programa de ahorro y eficiencia energética; Construcción de la planta de energía solar; Programa de generación de energía fotovoltaica en edificios universitarios; Programa de apoyo a trabajadores universitarios; Programa de reconversión del parque vehicular; Programa de electrificación rural con energías renovables, y Programa de comunicación y concientización sustentable universitaria.

Al final de la reunión, el Subsecretario de Educación Pública, Luciano Concheiro Bórquez, destacó que, a través de sus representantes, estuvieron presentes dos millones y medio de estudiantes del país. ☺



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 13 |

RECONOCEN EL DESEMPEÑO LABORAL

Acuerda UAEM incremento salarial de 3.4 por ciento

Redacción CAMPUS

El rector Alfredo Barrera Baca y la secretaria general de la Federación de Asociaciones Autónoma de Personal Académico de la máxima casa de estudios mexiquense (FAAPAUAEM), Gilda González Villaseñor, firmaron el acuerdo de negociación salarial 2020 entre la Universidad Autónoma del Estado de México y dicha agrupación sindical, en el que se acordó un incremento de 3.4 por ciento directo al tabulador salarial de los académicos universitarios.

En la Sala "Dr. Gustavo Baz" del Edificio de Rectoría, el rector de la UAEM sostuvo que el acuerdo alcanzado a través del diálogo tiene como principal propósito proteger el bien mayor de la UAEM, es decir, garantizar el derecho a la educación de los estudiantes, así como asegurar la marcha normal de la institución en los ámbitos de la investigación, la cultura y la extensión universitaria.

Barrera Baca destacó que durante este año la Autónoma mexiquense afianzará su política de austeridad y redoblará su esfuerzo para gestionar mayores recursos con los gobiernos estatal y federal, la consecución de subsidios extraordinarios, así como el incremento de ingresos propios.

Ante integrantes de la mesa de negociación salarial y miembros del comité general de la FAAPAUAEM, Alfredo Barrera Baca instó a los académicos universitarios a continuar ofreciendo vocación pedagógica en la docencia, con la finalidad de garantizar la educación de calidad que demanda la sociedad.

El secretario de Administración de la UAEM, Juan Miguel Reyes Viurquez, subrayó que el acuerdo de incremento salarial consideró las posibilidades financieras de la institución y las necesidades de los académicos universitarios.

En tanto, Gilda González Villaseñor reconoció a la Administración

2017-2021 de la UAEM por su empatía y disposición para encontrar el mejor reconocimiento al desempeño laboral de los académicos.

BIEN MAYOR.
LA RESOLUCIÓN TIENE
COMO FIN PRIMORDIAL
GARANTIZAR LA EDUCACIÓN
DE LOS ALUMNOS.

**JUSTA INTERNACIONAL
DE COMPOSICIÓN**

Gana catedrático concurso en Portugal

Ángel Gómez Ramos, catedrático de la Escuela de Artes Escénicas de la Universidad Autónoma del Estado de México, obtuvo el primer lugar en el Concurso Internacional de Composición de Portugal, con la obra "Rapsodia patafísica de iridiscencias yuxtapuestas".

En dicho certamen, detalló el originario de la capital mexiquense, participaron un total de 80 compositores, que crearon una pieza para guitarra sola.

"En esta obra recurrió a la rapsodia, pieza musical cuyas diversas partes son aparentemente inconexas y tomé como referencia a la patafísica, movimiento cultural francés que tiene vínculos con el surrealismo y de acuerdo al cual no hay reglas estrictas para la creación".

La pieza, precisó, con una duración de seis minutos y medio, hace uso de diversos recursos guitarrísticos como percusiones, característicos de la música contemporánea.

Ángel Gómez Ramos es egresado del Conservatorio de Música del Estado de México, con estudios de licenciatura en Composición Musical e Instrumentista Musical con especialidad en Guitarra.



MILENIO

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 23 |

Guanajuato prepara el retorno de estudiantes

Becados. Ofrece gobierno estatal 50 boletos de avión

RENATA QUINTANAR Y ALMA PAOLA WONGPELLIDO
LEÓN, GUANAJUATO

Y ADEMÁS

A pesar de la diferencia de horarios, que complica las gestiones requeridas, personal de la Secretaría del Migrante y Enlace Internacional de Guanajuato ya contactó a la embajada de México en China para proceder con el posible retorno de alumnos que realizan estudios de intercambio en el país asiático.

Se comprarán al menos 50 vuelos de China a México para los estudiantes guanajuatenses que se encuentran en el país asiático, estos se costearán por parte del estado a través de Educafin, así lo afirmó Jorge Enrique Hernández Meza, director de dicho instituto.

Sin embargo, ningún estudiante ha solicitado su regreso hasta el momento, así lo afirmó el personal de la Secretaría del Migrante y Enlace Internacional, consultado por Telediario/MILENIO.

Ante la alerta del coronavirus en China, el gobernador de Guanajuato, Diego Sinhue Rodríguez Vallejo, externó su disposición por traer de regreso a los es-

Descartan casos en el Edomex

Las autoridades del Estado de México reportaron ayer, a través de la Secretaría de Salud local, que el Instituto de Diagnóstico y Referencias Epidemiológico (Indre), catalogó “como negativos los dos casos sospechosos de coronavirus detectados en la entidad”.

De acuerdo a un comunicado el titular de dependencia, Gabriel O’Shea Cuevas, detalló que “el personal de salud mexicano actuó de manera oportuna para realizar la toma de muestras correspondiente” en dos pacientes que describe como una mujer de 27 años y un adolescente de 14.

tudiantes que se encuentran en el país asiático por un intercambio académico. Afortunadamente, recordó el Ejecutivo estatal, ninguno de ellos se encuentra en la ciudad de Wuhan.

“Los estudiantes están bien, tenemos contacto con ellos, algunos de ellos no regresan por el costo del pasaje, nosotros vamos a ofrecer que vengan, ya pedimos a Educafin revisar el tema de pasajes y que puedan regresar quienes así lo deseen”, afirmó.

Mientras tanto, las Universidades en China donde desempeñan distintos programas de estudio ya mantienen activos protocolos de atención, prevención y monitoreo en las instalaciones y residencias donde habitan los estudiantes.

En agosto de 2019, el gobierno del estado a través del Instituto de Financiamiento e Información para la Educación (Educafin), presentó a 50 estudiantes que obtuvieron una beca en las mejores universidades de China. ■



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | ESTADOS | 25 |

Dos funcionarias más, a juicio por saqueo a la UAN

MYRIAM NAVARRO

Corresponsal

Tepic, Nay., La Fiscalía General del Estado (FGE) informó que dos personas más fueron vinculadas a proceso por el millonario desfalco a las cuentas de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), institución educativa que ha enfrentado una crisis financiera en años recientes. En un comunicado, la dependencia informó que se trata de Paula N y Atena N, acusadas de ejercicio indebido de funciones, peculado y enriquecimiento ilícito cometidos en agravio de la UAN. Señaló que se detectaron desvíos de recursos del ramo 33 y del subsidio federal durante el ejercicio fiscal 2016, pues se depositaron 97 millones a la cuenta personal de Atena N y un millón 600 mil a la de Paula N. La FGE agregó: "No se acreditó alguna obligación contractual de ninguna de ellas con la UAN, ni su registro en el padrón de proveedores ni los fines institucionales para ello". La autoridad judicial les impuso como medida cautelar acudir cada quincena a firmar y una garantía económica; asimismo, les prohibió salir del estado y los bienes inmuebles registrados a su nombre están asegurados y a disposición de la fiscalía.



Reporte Indigo

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 3 |

Donan residencia oficial a la UPAV ESPECIAL

Como parte de la austeridad implementada en su gobierno, el gobernador Cuitláhuac García Jiménez entregó a la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV) el edificio de Casa Veracruz, para que sea utilizada como oficinas.

“Hoy, la UPAV está estrenando nuevo edificio de la Rectoría; cedimos una parte funcional que tenía Casa Veracruz, que servía para los gobernadores, ahora le sirve a la gente que está en la UPAV”, enfatizó.

Siguiendo el ejemplo del presidente Andrés Manuel López Obrador, de que los edificios del estado sean para beneficio del pueblo, en este caso destinar el inmueble reducirá costos que antes tenía que sufragar la UPAV al pagar rentas, acotó.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | PRIMERA | 9 |

ALTERNATIVA EDUCATIVA

Universidad La Salle pone en marcha su campus virtual

Con el objetivo de tener una mayor cobertura, la institución educativa presentó su nueva opción

POR PATRICIA RODRÍGUEZ
prc@gtmm.com.mx

A casi seis décadas de su fundación, la Universidad La Salle México realizó el lanzamiento de su Campus Virtual.

Se trata de una modalidad alternativa que pretende romper las barreras geográficas y espaciales para acercar educación de calidad que priorice el desarrollo integral de la persona.

Los dos programas con los que el campus virtual La Salle busca marcar una nueva tendencia serán la maestría en administración de negocios (MBA, por sus siglas en inglés) y la maestría en intervención socio educativa, ambas con reconocimiento oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Lo anterior se suma a la oferta de cursos y talleres



La universidad afirma que tiene la respuesta a lo que actualmente requieren los jóvenes y los profesionistas.

impartidos también a distancia, desde hace más de 20 años, por dicha institución universitaria.

Luego de la presentación de su campus virtual, que se realizó en la Plaza Carso, en la capital del país, el rector de la Universidad La Salle México, Enrique González Álvarez, señaló que uno de los objetivos de su institución es tener la mayor cobertura educativa posible para México.

“La Universidad La Salle está apoyando el objetivo del Presidente (Andrés Manuel López Obrador), para tener una mayor cobertura en la educación, especialmente en educación superior. Nos estamos comprometiendo con el país para que nuestra oferta educativa sea una oferta de calidad con un sentido humanista que siempre ha caracterizado a la comunidad lasallista”, resaltó.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 16 |

Suma. Universidades y autoridades gubernamentales interactúan para fortalecer este nivel de enseñanza

Propone la Anuies agenda estratégica para mejorar la educación superior

Redacción CAMPUS

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) propuso una agenda que considere un conjunto de acciones fundamentales, que generarán mejores condiciones estructurales para impulsar un cambio sustantivo en la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en beneficio de los mexicanos.

Así lo dio a conocer Jaime Valls Esponda, secretario general de la Anuies, durante el encuentro con el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán e integrantes de la Junta de Coordinación Política de la H. Cámara de Diputados, que preside el Diputado Mario Delgado Carrillo y titulares de las universidades públicas federales y estatales.

El encuentro, celebrado en la sede de la Anuies, tuvo como objetivo sumar esfuerzos y compartir visiones con la expectativa de que en un futuro cercano se pueda construir un mejor sistema de educación superior que permita cumplir con los principios que orientaron la reciente reforma constitucional en materia educativa.

Valls Esponda aseguró que la Anuies plantea avanzar hacia la construcción de un verdadero sistema de educación superior que facilite la coordinación de esfuerzos, la complementariedad de capacidades académicas para atender los problemas que frenan el desarrollo regional y nacional, favorecer la movilidad estudiantil y de académicos, la generación de sinergias y lograr mejores niveles de gobernanza.

MOMENTO IDÓNEO. COMUNIDADES ACADEMICAS Y AUTORIDADES EN CONJUNTO PUEDEN CREAR MEJORES POLÍTICAS.

Por fortuna, dijo, avanza la formulación del proyecto de la Ley General de Educación Superior, después de un amplio proceso de consulta presencial y en línea promovido por el Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán y el Subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro. Nos congratulamos, añadió, que muchas de las ideas plasmadas en la propuesta de la Anuies se estén tomando en cuenta.

Destacó, que en el marco de esta Ley General de Educación Superior,

se integra el Consejo Nacional de Coordinación de la Educación Superior, y reconoció que se incluya a la Asociación como parte de éste órgano, al tiempo que reiteró que se pondrá al servicio y fortalecimiento de la educación superior, la capacidad de diálogo y concertación.

El titular de la Anuies, subrayó que el Encuentro Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Superior, realizado los días 29 y 30 de octubre del año pasado en las instalaciones del Centro Cultural Universitario Tlatelolco de la UNAM, organizado gracias al esfuerzo y compromiso del Diputado Alfonso Ramírez Cuellar, Presidente de la Comisión de Presupuesto y Cuenta Pública y de la Diputada Adela Piña Bernal, Presidenta de la Comisión de Educación, en coordinación con la Secretaría de Educación Pública y la Anuies, fue altamente productivo.

Por ello, señaló, que el horizonte es promisorio para llevar a cabo la Convención Nacional de Educación Superior concebida como un espacio para la identificación de los principales problemas y el establecimiento de compromisos puntuales por parte de los diversos actores involucrados. Estos resultados, permitirían lograr un Acuerdo Nacional para la Transformación de la Educación Superior que conjunte las voluntades



-Acuerdos. El horizonte es promisorio para llevar a cabo la Convención Nacional de Educación Superior, señaló Valls Esponda.

y las capacidades de los distintos órdenes de gobierno, del Poder Legislativo y de las autoridades, comunidades académicas, y trabajadores de las instituciones públicas de educación superior.

“Desde la Anuies consideramos que éste es el momento para convocar a las comunidades académicas y a las autoridades educativas encargadas del diseño e instrumentación de políticas públicas para hacer realidad el cambio estructural que necesitamos”.

Agregó, que el desarrollo futuro del país dependerá de las decisiones que se tomen ahora. La invitación es que construyamos todos juntos una agenda estratégica para mejorar significativamente la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación superior en beneficio de millones de jóvenes mexicanos.

En el encuentro participaron el titular de la SEP; el Subsecretario de Educación Superior; la directora general de Educación Superior Universitaria; los integrantes de la Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados; Diputados y Senadores que presiden las Comisiones de Presupuesto y Cuenta Pública, Educación, y Ciencia y Tecnología, la directora general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y los rectores de las Universidades Públicas Federales y Estatales.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 8 Y 9 |

VOCES DE LA EDUCACIÓN

Teresa Bracho González, Consejera Presidenta de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

FALTÓ RESPALDO PARA DEFENDER LA AUTONOMÍA DEL INEE

Carlos Reyes

crat19762003@yahoo.com.mx

En México no hemos entendido que la evaluación no es una práctica para señalar, castigar o estigmatizar a alumnos y maestros, como se quiso hacer ver en los últimos meses.

Se trata de una visión muy limitada e injusta que colocó a la evaluación educativa en un sitio equivocado y lejos de sus verdaderos objetivos para contribuir a la mejor planeación del sistema educativo.

Así lo plantea Teresa Bracho González, doctora en Ciencias Sociales por el Colegio de México, y quien ha dedicado su labor a la evaluación de políticas educativas.

En entrevista con *Campus*, quien fuera la última Consejera Presidenta de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) sostiene que en México la cultura de la evaluación siempre ha enfrentado resistencias que no han sido superadas del todo.

La investigadora comenta que la desaparición del INEE fue un error irreparable porque no se tomaron en cuenta los logros alcanzados por el Instituto ni la labor que desempeñó durante varios años en la difusión de datos muy sólidos de la realidad educativa del país.

Asegura que si bien el INEE tenía mucho por mejorar en los próximos años, había marcado una ruta que fue reconocida por muchas instituciones y los propios actores del sector educativo.

Una visión limitada

Para Teresa Bracho González, quien se ha desempeñado como profesora-investigadora en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), la evaluación en México ha enfrentado, a lo largo de varios años, ciertas resistencias y visiones demasiado limitadas sobre su verdadera función y alcances.

En ese contexto, explica, se vio afectada la imagen del INEE, lo cual sirvió a final de cuentas para justificar su desaparición.

“Ese slogan de evaluación punitiva se convirtió en un slogan sin ningún fundamento, porque los maestros no evalúan para castigar, los evaluadores de políticas no evaluamos para molestar a los políticos, de lo que se trata la evaluación es de identificar el valor de las acciones y mejorar.

“Entonces, el slogan de evaluación punitiva fue muy pegajoso, sí pegó, pero realmente fue absolutamente injusto y sin ningún sustento claro, no fue un juicio ponderado”, comenta.



FOTO: ESPECIAL

- Resistencia. La doctora en Ciencias Sociales sostiene que se debe desestigmatizar la evaluación educativa.

No obstante, como parte de esa visión y esa campaña con la que se debilitó al INEE, una vez que el actual gobierno tomó posesión, fue la de afirmar que el Instituto era el encargado de realizar la evaluación docente cuando la realidad no fue así.

Y es que, dice, Bracho González, quien participó como investigadora invitada del Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Harvard, en el caso de la evaluación docente, lo más importante es acercarse a los profesores y señalar cuáles son sus aciertos y a partir de ahí comenzar a diseñar estrategias de mejoras.

“Hizo recomendaciones para evaluación docente, pero nunca hizo la evaluación docente, fue una excusa para convertir al INEE en un chivo expiatorio de las malas experiencias que se tenían en el terreno de la evaluación”, considera.

Por eso, la defensa que se dio del INEE, durante los meses previos a que decretara su desaparición, mediante las reformas a la Ley General de Educación, un período que le tocó a Bracho González encabezar.

“Nunca fueron decisiones unipersonales, siempre se trató de decisiones colegiadas de la Junta, pero realmente era más un cargo simbólico hacia afuera que una responsabilidad interna, se trató siempre de

un trabajo colegiado, por lo menos durante los seis años que me tocó estar en esa posición.

“Había una división interna del trabajo, en la Junta de Gobierno, había la colegialidad para tomar decisiones fundamentales, lo que aprendí en el Instituto fue muchísimo, con muchas frustraciones, obviamente, pero sí reconociendo lo que sí se logró, y lo que sí hizo el Instituto, para la entonces reforma educativa, y que, creo, fue para bien”, comenta.

Apoyo a la docencia

Para Teresa Bracho González, quien fue presidenta del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), uno de los objetivos que se trazó el INEE fue apoyar la labor de los docentes del país, contrario a lo que manejaron las actuales autoridades, en el sentido que el Instituto debilitaba el espacio en el que se desenvolvía los maestros.

“Siempre, porque así lo vivimos, lo que buscamos era proteger y fortalecer a los docentes, porque los docentes son un pilar fundamental, por eso había que apoyarlos en lo que sí pueden hacer y desarrollar para la mejora de sus prácticas escolares, y nunca tuvimos un juicio negativo sobre la docencia”, comenta.

La investigadora, quien fue invitada por la Secretaría de Educación Pública a integrar el Órgano de Evaluación Independiente, encargado de realizar los exámenes de ingreso para docentes de educación básica, recuerda también que siempre se buscó que la evaluación estuviera enfocada a fortalecer la labor docente.

“Aunque no era nuestra responsabilidad, si la orientamos hacia allá para no juzgar a los docentes, establecer pruebas sencillas, no complejizar, que reflejaran más el acontecer real.

“En un escenario en el que tienes al menos un millón 200 mil docentes, las realidades son completamente distintas, no es lo mismo en la Colonia del Valle, que Tapachula, entonces cómo hacer que esas diferencias no se reflejen en los instrumentos, sino que se respete la formación individual, personal del docente”, señala.

Además, enfatiza Bracho González, se partió de un contexto en el que ya se había debilitado la formación docente, al igual que todo el sistema educativo.

“Había problemas que no eran de ellos, no eran culpa del maestro, es culpa del sistema, por eso había que ayudarlos a fortalecer aquello que no tenían porque no tenían el acceso ni las herramientas para hacerlo, por eso se pensó no en el docente ideal, sino en el docente real.

“Entonces, lo que se buscaba era básicamente que el docente tuviera las capacidades mínimas para el ejercicio de la docencia, que ellos

HOJA DE RUTA

Nombre:
Teresa Bracho González

Cargo:
Consejera Presidenta de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)

Experiencia:
Fue investigadora del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)

Trayectoria:
Autora de publicaciones nacionales e internacionales en sociología, economía de la educación y el sistema educativo



- Sin drama.
La evaluación educativa requiere un estudio profundo de los indicadores y no solamente reportar fracasos.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 8 Y 9 |

mismos fueran identificando sus fortalezas y sus debilidades para mejorar y poder demandar mejoras en su formación”, puntualiza.

A final de cuentas no es lo que dicte el Instituto, ni lo que diga la ley, sino que los maestros, explica, deben exigir la formación que ellos necesitan y quieren.

“Tomar decisiones desde arriba, para todos, es muy difícil, entonces hay que buscar que ellos planteen sus necesidades, sus carencias y el Estado debe hacerse responsable de ofrecérselas y atender sus demandas, darles esa formación”, considera.

Redefinir estrategias

Al hablar sobre la evaluación como mecanismo para rendir cuentas y difundir lo que acontece en el sistema educativo, Teresa Bracho González dice que una prueba no es un instrumento suficiente para ello.

“La rendición de cuentas debe ir más hacia las evaluaciones de carácter internacional, como lo es PISA, mientras que la evaluación a nivel nacional debe ir más para que los docentes pueden identificar sus logros y sus carencias, cómo pueden trabajar mejor ellos el aprendizaje de sus alumnos, este es todavía un paso que hay que dar”, apunta.

Porque Bracho González está convencida que el sistema educativo del país, por muy complejo que este sea, se puede mejorar a través del trabajo colegiado y la negociación.

ERROR. LAS INSTITUCIONES NO DEBEN ROMPERSE DESPUÉS DE AÑOS DE CONSTRUCCIÓN.

“El último año fue un año muy difícil, obviamente, que yo preveía que sería así, y desde antes me puse a estudiar y a leer más de ciencia política y entender qué es lo que está pasando en el mundo con la política y qué es lo que podía pasar en México y qué es lo que estaba más en riesgo.

“Sin duda, de los riesgos más fuertes que se prevenían, era el riesgo de las autonomías, de los órganos autónomos, era previsible que iba a ser fácil tomar al INEE como el primer objetivo de disrupción, y entonces había que construir un intento de diálogo con los que serían las nuevas autoridades, darles una explicación de qué era el Instituto, qué es lo que hacía”, apunta.

Por un lado, señala, se logró convencer a los actores educativos, a los actores políticos, en general, salvo a los grupos más radicales de Morena y al propio presidente, Andrés Manuel López Obrador.

“Es muy difícil vender esta idea, soy una persona muy institucional, de izquierda, y respetuosa de todas las posiciones, pero cómo tratar de hacer un diálogo razonable, razonado sobre las funciones del Instituto, y el riesgo que se corría, y que se decidió correr, al eliminar la autonomía y al modificar el artículo tercero”, lamenta.

Y desde una posición, no de descalificación, sino de respeto a la autoridad, Bracho González intentó

que se diera este acercamiento, el cual fue respaldado siempre por los miembros de la Junta de Gobierno del INEE.

“Finalmente, lo único que se logró fue que se respetara al personal que estaba en el INEE, y esperemos, no lo puedo saber, que se recuperara una evaluación de alumnos más propositiva, que se conserven las pruebas internacionales, y en evaluación docente, que sirva para identificar las necesidades de los maestros.

“EN MÉXICO NO HEMOS ENTENDIDO QUE LA EVALUACIÓN NO ES UNA PRÁCTICA PARA SEÑALAR, CASTIGAR O ESTIGMATIZAR A ALUMNOS Y MAESTROS”

“Vale la pena retomar esta idea del centro escolar como un espacio de decisión fundamental y ahí se pueden hacer muchas cosas, y los docentes claro que responde cuando se les coloca verdaderamente en el centro, hay maestros dispuestos a que el aprendizaje mejore, que la vida en el centro escolar sea mejor”, enfatiza.

Ausente, una defensa decidida

Bracho González, quien es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), una de las situaciones que aún la sorprenden considerablemente es que muy pocas voces defendieron la labor y la trascendencia del INEE.

Ahora, apunta, a diferencia de otros tiempos, la preparación, el perfil y la capacidad de las personas dedicadas al sector educativo y al tema de la evaluación no se aprovecha como se debiera.

“Se puede construir. Trato de mirar hacia adelante de una manera más positiva, no se puede romper lo generado en términos de información, la gente va a demandar información, si no hay información, entonces sí se les va a complicar el entorno.

“Creo que si se ha aprendido, si dejó una herencia, nadie se va a quedar satisfecho con los informes de labores de la SEP, no se van a esperar a que en cuatro años un investigador haya tomado los datos y los haya analizado, van a pedir información más puntual para la toma de decisiones”, asume.

Asimismo, advierte la especialista, los recursos que tienen los maestros los van a seguir demandando porque está en juego su formación porque, todo, forma parte del aprendizaje que se ha tenido como sociedad.

“Las instituciones debieron haber aprendido también, espero, es una apuesta, que no puedes romper una institución y dejarlo así, es un error, espero que ese aprendizaje se haya dado porque es parte de la conservación institucional de este país”, enfatiza.

Y lo mismo pasa con los sistemas escolares, agrega Bracho González, donde todo conduce a un sistema muy enredado y complicado, y hasta cierto punto muy frágil.

“Construir una buena escuela cuesta muchísimo trabajo, destruir algo que está bien construido es cuestión de segundos, no puedes arriesgar a las instituciones así; lo mismo pasa con el INEE, construir costó muchos años y se hizo con una enorme voluntad porque realmente se tiene que creer en estos proyectos.

“Estos esfuerzos no los puedes echar a la basura, tienes que apoyar, empujar, hay que apoyar al sistema, se necesita voluntad, no hay manera que por sí sólo se genere una inercia virtuosa, eso no existe”, finaliza.



- Sorpresivo. Muy pocas voces defendieron la labor del organismo.

¿DESASTRE EDUCATIVO?

Analizar a conciencia

De acuerdo con Teresa Bracho González, quien fue investigadora del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), una de las labores trascendentales que desarrolló el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) fue la difusión de resultados y de todo el trabajo que generó a lo largo de los años.

“Comenzamos a desarrollar un sistema de indicadores. De ahí surge, por ejemplo, el Panorama Educativo, así lo pensamos, como usuaria de datos, nos dimos cuenta que cuando se conocían no tenían impacto, las definiciones y los conceptos no eran claros, de repente te brincaban los datos, realmente eran muy difíciles de analizar e interpretar.

“Entonces, lo que se buscó era, básicamente, generar una información que fuera entendible para los investigadores, para los usuarios, para los políticos y que fuera claramente comunicada, que se entendieran los temas que se estaban abordando”, apunta.

Por ello, recuerda, se analizó también cuáles iban a ser los indicadores que se iban a difundir y cómo se iban a definir esos mismos indicadores para tener un punto de partida común.

Lo más importante, señala la investigadora, es que se tuvieran otros parámetros que no hubieran

sido construidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para tener una cierta distancia.

Por ello, dice, la difusión de los resultados y el material generado por el Instituto fue una obsesión que se tuvo desde la gestión de Felipe Martínez Rizo al frente del INEE.

“Creo que si fue importante porque es complicado hacerlos llegar a los periodistas, por ejemplo, de lo que se trataba era de entender bien lo que se estaba presentando y no solo reportar el desastre educativo, había que pensar en otra óptica, pero no es fácil”, reconoce Bracho González.

Y es que, señala, esta visión limitada también era culpa del INEE porque siempre daba los resultados de lo que faltaba por hacer y no de las áreas en las que se había logrado un avance.

“Tan sólo en lo que fue el último año, cosa que nadie notó, y eso es dramático, se presentaron los datos de PLANEA, y entonces odiaba que se dijera ‘México reprobió’, ‘los niños fracasaron’, ‘los niños no saben’, es algo que me parece moralmente incorrecto porque con un indicador, con un par de indicadores, estás diciéndole a los niños que fracasaron y eso no es justo.

“Entonces, lo que hice fue invertir la situación, y tuvimos que analizar todos los reactivos de la prueba para determinar qué es lo que sí saben los niños, lo que reporté en 2019 fue este tipo de situaciones, partir de lo que ya saben y desde ahí enseñarles, en eso pusimos énfasis, así se reportaron”, finaliza.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 2 | PP Y 2 |

ALISTAN PRIMERA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Rescatarán a las universidades sólo si son más transparentes

POR LETICIA ROBLES
DE LA ROSA

Condicionar el rescate financiero de las universidades públicas a la mayor rendición de cuentas, menos laxitud en las negociaciones laborales y el fin de las universidades patito son algunos lineamientos que perfila la primera Ley General de Educación Superior que tendrá México.

En una reunión de trabajo con senadores de Morena, Esteban Moctezuma, titular de la SEP, indicó que la dependencia va adelantada en el diseño de este marco legal, que también llevará al nivel universitario el modelo único de examen a bachillerato metropolitano, con el fin de que en 2024 no haya rechazados a educación superior.

El funcionario federal también reveló que las plazas vacantes a los maestros de enseñanza básica “serán asignadas por primera

vez mediante este sistema que denominamos La Caja Transparente, en un evento

público entre julio y agosto de este año”.

PRIMERA | PÁGINA 2

| | | |
|----------|---------|--------|
| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
| 30/01/20 | 2 | PP Y 2 |

Condicionan rescate de universidades

SEP ALISTA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Esteban Moctezuma adelanta que en el nivel superior se replicará el modelo de ingreso a bachillerato para que no haya rechazados

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA
leticia.robles@gmm.com.mx

El secretario de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma, adelantó los lineamientos de la primera Ley General de Educación Superior que tendrá México, que pondrá fin a las llamadas escuelas patito, condicionará el rescate financiero de las universidades públicas a mayor redición de cuentas y menos laxidad en negociaciones laborales y llevará al nivel universitario el modelo único del bachillerato metropolitano.

De igual forma, reveló que las plazas vacantes de los maestros de enseñanza básica "serán asignadas por primera vez mediante este sistema que denominamos La Caja Transparente, en un evento público entre julio y agosto de este año".

Durante la reunión de trabajo con los senadores de Morena, que encabeza Ricardo Monreal, el titular de la SEP informó que la Secretaría ya va adelantada en el diseño de la nueva Ley General de Educación Superior, que tiene el objetivo de cumplir el ofrecimiento del gobierno federal de que al 2024 se registre rechazo cero de aspirantes a estudios universitarios.

Basado en el modelo francés, que tiene un proceso de ingreso a la educación postobligatoria con exámenes nacionales, en 1997 las autoridades de las principales universidades e instituciones de educación media superior de la zona metropolitana de la Ciudad de México, junto con la SEP, crearon el examen único de ingreso al bachillerato, basado en colocar todas las opciones de ingreso a ese nivel educativo y cada aspirante escoge el de su preferencia, pero si no queda en ella, tiene un lugar en cualquier otra, con lo cual se acabó con el fenómeno de los llamados rechazados. Ayer, Esteban Moctezuma



Foto: Héctor Ramírez López

El secretario de Educación, Esteban Moctezuma (derecha), explicó a senadores de Morena los alcances de la Ley General de Educación Superior en la que se trabaja. Lo acompaña Ricardo Monreal.



La ley incluye medidas para que todas las instituciones públicas de educación superior tengan reglas para el ejercicio de los recursos públicos con austeridad, eficiencia y transparencia."

"El Presidente ha sido muy claro en eliminar la venta de plazas, es decir, lo que nosotros hemos llamado el huachicol educativo."

ESTEBAN MOCTEZUMA
SECRETARIO DE EDUCACIÓN



Mecanismo

El secretario de Educación Pública señaló que la dependencia a su cargo se encamina hacia un Registro Nacional de Opciones de Educación Superior, ya que el rechazo actual de las universidades es de alrededor de 200 mil jóvenes al año.

adelantó que ese modelo se replicará en el nivel superior, pues dijo que "estamos pensando en caminar hacia un Registro Nacional de Opciones de Educación Superior. Todo mundo ha escuchado

del rechazo de las universidades a muchos jóvenes, que es de alrededor de 200 mil al año.

"El año pasado logramos, de esos 200 mil, darle opciones a 50 mil, solamente con información, solamente diciéndoles a estos jóvenes que otras oportunidades había, en que otras universidades y con esto pensamos llegar a rechazo cero al finalizar el sexenio", dijo.

Adelantó también que en la ley se delinean "los principios de la educación superior entre los que destacan el interés superior en el aprendizaje de jóvenes y adolescentes, equidad y excelencia en educación, respeto a la autonomía universitaria y libertad de cátedra, e interculturalidad y una orientación integral que eduque para la vida y no sólo para el empleo. También, que aporte soluciones para contar con espacios libres de violencia y

de discriminación en los recintos universitarios, de manera especial la que se ejerce contra las mujeres".

De igual forma, incluye "medidas para que todas las instituciones públicas de educación superior tengan reglas para el ejercicio de los recursos públicos con austeridad, eficiencia, transparencia y que rindan cuentas.

"Uno de los temas importantes, como los que nos encontramos, fue la virtual quiebra de alrededor de nueve universidades públicas autónomas y hemos estado viendo con ellos un plan de apoyo, pero a cambio de un plan en donde se comprometan a ser más austeros, en donde sean más cuidadosos con las negociaciones laborales, en donde sean más agresivos en la generación de recursos propios a través de la investigación, en el desarrollo y la relación con la planta productiva", dijo.



Reporte Indigo

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|---------|
| 30/01/20 | 1 | 22 Y 23 |

#RendiciónDeCuentas

SECRETARIO POR LA LIBRE



El titular de la Secretaría de Educación de Jalisco, Juan Carlos Flores, ha ignorado 15 llamados del Congreso local para atender problemáticas sensibles del ámbito escolar, como la violencia y el acoso en las aulas



Reporte Indigo

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|---------|
| 30/01/20 | 1 | 22 Y 23 |

POR LUIS HERRERA
@Luis_Herrera_A

Eltitular de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ), Juan Carlos Flores Miramontes, ha ignorado los llamados que le ha hecho el Congreso local para atender diversas problemáticas que aquejan al estudiantado del estado, que van desde la violencia y el acoso en las aulas, hasta la obesidad infantil.

El servidor público se ha negado a rendir cuentas ante el Poder Legislativo desde que asumió su cargo en diciembre de 2018, junto al resto del gabinete del gobernador Enrique Alfaro Ramírez.

Hace unos días, el Congreso de Jalisco emitió un acuerdo legislativo en el que consigna que Flores Miramontes ha ignorado al menos 15 exhortos aprobados por el pleno donde se le requiere que atienda deficiencias del ámbito educativo en el estado o para que remita in-

formes sobre asuntos específicos. Pese a su función como representante popular, el secretario de Educación ha optado por desoir a los diputados de las diversas fuerzas políticas, a tal grado que su dependencia ni siquiera responde las comunicaciones que dirigen los legisladores.

En el acuerdo legislativo 980-LXII-20 donde se da cuenta del ostracismo que ha mostrado hasta ahora el secretario de Edu-

Ante la negativa del secretario de responder al Poder Legislativo, el 22 de enero, diputados de todos los partidos aprobaron un acuerdo en el que lo citan a comparecer

cación, se incluye una larga lista de posicionamientos legislativos que no han merecido ninguna consideración por parte de este funcionario estatal.

“Toda la relatoría de solicitudes hechas por este Poder Legislativo a la Secretaría de Educación, gozan de una similitud, hasta el día de hoy ni esta Legislatura ni los ciudadanos han merecido una respuesta o comentario alguno a los casos en concreto”, dice el documento del 22 de enero pasado.

En su negativa por atender los llamados de los legisladores, el secretario ha desestimado problemáticas sensibles existentes en el sector educativo, tales como violaciones de derechos al estudiantado, la violencia y el acoso escolar, irregularidades en

la operación de centros educativos, e incluso la violación de normas de seguridad para el buen funcionamiento de las escuelas.

Llamados ignorados

Entre los llamados legislativos más importantes que no respondió el secretario de Educación, destaca

uno aprobado hace más de nueve meses, el 10 de abril de 2019, en el que se le solicitó un informe sobre las condiciones de violencia en las escuelas de Jalisco.

En el documento se le pedía “implementar estrategias que prevengan la violencia y el acoso escolar en el Estado de Jalisco e informe a esta Soberanía los reportes de violencia y acoso escolar registrados dentro del periodo del

En el acuerdo legislativo 980-LXII-20 se incluye una larga lista de posicionamientos del Congreso que no ha respondido el secretario de Educación de Jalisco

Principales temáticas en los exhortos ignorados por el titular de la SEJ

Violencia y acoso escolar en las aulas



Prevención y atención de la obesidad infantil



Uso de plásticos en los planteles educativos



Acceso a clase a cambio de cuotas



Violaciones a las “Normas Mínimas de Seguridad” en infraestructura de escuelas



Contenidos web de riesgo como los “retos” en redes sociales





Reporte Indigo

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|---------|
| 30/01/20 | 1 | 22 Y 23 |

1 de enero de 2018 al 1 de marzo del 2019”.

Unos meses después, el 23 de agosto de 2019, los legisladores aprobaron otro llamado en el que se le solicitó impedir que hubiera niñas y niños rechazados de las escuelas por no haber cubierto los pagos conocidos como cuotas escolares, pero éste tampoco mereció ninguna respuesta.

Este documento le requería que “instruya a los directores de los planteles de educación básica del estado para que se garantice que a ninguna niña, niño o adolescente se le condicione la inscripción o acceso a algún centro escolar público para el inicio del ciclo escolar, por la falta de pago de la cuota escolar”.

El Congreso también intentó que Flores Miramontes se ocupara del riesgo que genera para los estudiantes la existencia de retos en las redes sociales e Internet, que los pueden conducir a replicar conductas o actos lesivos

Reacción legislativa

Ante la persistencia del secretario de Educación, Juan Carlos Flores Miramontes, de negarse a escuchar y responder a los llamados del Poder Legislativo, el pasado 22 de enero los diputados aprobaron un acuerdo en el que lo citan a comparecer.

“A fin de que comparta las medidas y acciones que ha realizado en torno a diversas peticiones hechas desde este H. Congreso del Estado de Jalisco hacia la Secretaría y en su caso, atienda las dudas que surjan al respecto por parte (de) los legisladores”.

A pesar de haber sido pro-

puesta por la priista Mariana Fernández Ramírez, la iniciativa fue aprobada y respaldada por todas las fuerzas políticas: PAN, Morena, PRD, PT, PVEM, PRI e incluso MC, aun siendo éste el partido en el gobierno, lo que denota que la inconformidad es generalizada.



FOTO: ESPECIAL

La priista Mariana Fernández pidió que el secretario comparezca.

que ponen en peligro tanto su vida como la de otras personas a su alrededor. Sin embargo, el funcionario hizo caso omiso otra vez.

Ese acuerdo del 16 de octubre pasado hacía “una atenta petición al Secretario de Educación, Lic. Juan Carlos Flores Miramontes, para que en conjunto con padres de familia o tutores, alumnos,

directores, maestros, personal administrativo y de apoyo que labore en los centros educativos, realicen una gran campaña con el objetivo de detectar, prevenir y sensibilizar a la comunidad, sobre los retos virales a través de las redes sociales, que ponen en peligro la vida y ocasionan daños físicos, psicológicos y sexuales a las niñas, niños y adolescentes”.

En otro de los posicionamientos ignorados por el funcionario se le propuso que recurriera a las instituciones universitarias para contar en los planteles educativos con nutriólogos, con el fin de prevenir y atender la obesidad infantil.

En ese exhorto del 30 de agosto pasado le pedían “que celebre convenios de servicio social con universidades tanto públicas como

privadas, a fin de crear un programa que contemple un prestador de servicio social en el área de nutrición, en las escuelas primarias y secundarias públicas del estado de Jalisco, para promover una cultura eficaz contra la obesidad. Además de realizar un diagnóstico preciso, de la presencia de esta enfermedad en Jalisco”. Pero el silencio del funcionario volvió a ganar.



Reporte Indigo

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|---------|
| 30/01/20 | 1 | 30 Y 31 |





Reporte Indigo

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|---------|
| 30/01/20 | 1 | 30 Y 31 |

POR FERNANDA MUÑOZ
fernanda.munoz@reporteindigo.com

En el país, el nivel de educación es bajo, del 15 al 30 por ciento de los ciudadanos tienen acceso a ésta, mientras que en Chile o Argentina es del 70 por ciento, una desventaja sobresaliente.

Para cambiar esa diferencia, una de las opciones más viables es dirigir la educación hacia la tecnología, una herramienta que ha sido abandonada en los últimos años, pues aún no se han conocido al cien por ciento sus ventajas.

En *Las TIC's como parte de la reforma educativa en México* (UNAM, 2017), el profesor de la Facultad de Derecho Miguel Ángel Morales Sandoval asegura que es indispensable que los maestros a nivel nacional se actualicen respecto al uso de estos nuevos medios de comunicación e información y que las escuelas, por su parte, cuenten con las herramientas y tecnologías suficientes para poder cumplir con las necesidades de los alumnos.

"Si queremos que nuestros estudiantes y las nuevas generaciones sigan siendo relevantes y competitivos en el mundo, debemos analizar con qué los vamos a introducir a la tecnología", menciona Georgina López Guerra, fundadora y directora de Continuum, proveedor especializado de recursos de enseñanza para el mercado global de educación en línea.

En ese sentido, comparte que empresas como *Google* tienen mu-

chas soluciones. Durante la conferencia *La tecnología en el futuro de la educación*, la especialista resaltó que *Google Analytics* o *Google for Education* y *Google Classroom* son ejemplo de ello.

"Para nosotros no es nada más llevar tecnología por llevar tecnología a las aulas, sino tener un impacto en la educación", señala Jimena García, responsable de *Google for Education* en México.

De acuerdo con García, las herramientas tecnológicas que apoyan y se enfocan en el desarrollo educativo en el país buscan cuatro principios fundamentales: promover al aprendizaje personalizado, el colaborativo y diverso, y el autogestional; aspectos con los cuales la educación cambiaría por completo en el país.

Según datos registrados por *Google* de 2017 a 2018, alrededor del 35 por ciento de los mexicanos tiene acceso a nivel superior, mientras que el dos por ciento a posgrado, una tarea, dice Jimena, que debe solucionarse cuanto antes con apoyo de cada uno de los involucrados.

Google for Education y Google Classroom son ejemplos de aplicaciones que podrían ser utilizadas en clases

Rafael Rangel Sostmann, asesor especial del presidente de la Universidad Estatal de Arizona, Michael M. Crow, y exdirector del Tecnológico de Monterrey, distingue que una propuesta de trabajo para que en las escuelas se vean involucradas la tecnología, es permitirle a los maestros y profesores que de manera independiente dicten sus métodos de enseñanza.

"Yo veo a los maestros del sector público y me doy cuenta por qué hacen las cosas; les llega una Instrucción para hacer exámenes a tal o cual hora y en sistemas de calidad lo primero es que la persona tenga la posibilidad de innovar, de ser independiente (...) Tenemos miedo a correr riesgos, a hacer cambios, a que nos critiquen o nos llamen la atención, y esa falta de capacidad es necesaria en nuestros sistema educativo", dice Rangel Sostmann.

Cursos en línea, la necesidad en México

Los cursos en línea en México son un ejemplo claro de que la tecnología en la educación no ha impactado

como se esperaba, pues a diferencia de países de América Latina, los mexicanos están poco interesados, de acuerdo con estadísticas emitidas por *Google*.

Según la empresa de búsqueda, menos del 10 por ciento de toda la población tiene interés en estudiar a través de Internet debido a diferentes motivos, como la falta de tiempo, el costo y la duración; la mayoría desearía que los cursos en línea duraran menos de un año y costaran entre 200 y tres mil pesos.

Luke Tate, vicepresidente y director ejecutivo de Opportunity Initiatives, comenta que los mexicanos deben tener una mi-



sión muy grande: aprender a vivir con tecnología; enseñando, como profesores, y aprendiendo, como estudiantes.

"¿A dónde debemos ir sin una educación con tecnología? Es una herramienta que empodera al maestro y por lo tanto a todos nosotros", señala Tate.

Por su parte, Rafael Rangel Sostmann menciona que un método ideal sería que los alumnos

podieran realizar cursos en línea mientras, de manera simultánea, cuentan con el apoyo de un profesor especializado. De ese modo, añade, los profesores no tendrán que repetir, semestre con semestre, las mismas cosas, sino que se guiarían con las dudas de sus estudiantes.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 30/01/20 | REPÚBLICA | 37 |

Hallan arma en mochila de alumno en Nuevo León

DAVID CASAS/Corresponsal

MONTERREY. En la mochila de un estudiante fue localizada una subametralladora calibre 9 milímetros, tipo Uzi, cuando se realizaba un operativo de revisión en la secundaria técnica 122 de la colonia Santa Elena, en el municipio de Zuazua.

El descubrimiento se hizo durante el Operativo Mochila Segura y, de acuerdo a la declaración del joven estudiante de 13 años de edad, el arma la encontró en la calle, sin señalar el lugar exacto ni otorgar mayores informes.

Junto con el arma se encontró un cargador desabastecido, por lo que de inmediato se avisó a la autoridad.

El director de la escuela, Jorge Nava, indicó que se interrogó en principio al alumno, pero éste insistió en que el arma y el cargador fueron encontrados en la vía pública, pero no especificó el lugar exacto.

A la escuela arribaron unidades 26 y 28, al mando del comandante Ramón Luna, tras el reporte que se recibió en el C5.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 30/01/20 | POLÍTICA | 15 |

Coppel lleva al siguiente nivel a aula en Valle de Chalco

Coppel Comunidad, a través del programa “Renovación de aulas de cómputo”, benefició a 1,701 estudiantes y 62 profesores en el **Estado de México**.

Durante seis años, Coppel Comunidad ha transformado el escenario educativo de 32 escuelas y ha beneficiado a 26,466 estudiantes en 24 estados del país.

A través del programa social “Renovación de Aulas de Cómputo”, Coppel Comunidad reconoce el esfuerzo de los alumnos con buen rendimiento académico. Por ello, esta iniciativa tiene como objetivo mejorar la calidad en la educación, disminuir la brecha digital y desarrollar las habilidades necesarias para que los adolescentes aprovechen los recursos formativos actuales.

En esta ocasión, en alianza con la Asociación Unión de Empresarios para la Tecnología de la Educación (UNETE), Coppel Comunidad realizó la entrega del aula de cómputo de la Secundaria Técnica 110 Laura Méndez de Cuenca, ubicada en Valle de Chalco, **Estado de México**. De esta forma se beneficiarán a 1000 alumnos y 30 profesores, quienes podrán disfrutar de las computadoras (con software y acceso a Internet por dos años), mobiliario y proyector, así como la remodelación total del aula con piso, aplanado de muros, pintura, y un programa de acompañamiento para

docentes por dos años. “En Coppel Comunidad sabemos que la introducción de herramientas digitales en secundarias es el paso al siguiente nivel de la educación. A lo largo de seis años, hemos transformado el escenario educativo de 32 escuelas y beneficiado a 26,466 estudiantes en 24 estados del país”, expresó Mariela Jacobo, Gerente de Coppel Comunidad.

En ese sentido, vale la pena señalar que Coppel contribuye a reducir el porcentaje de las escuelas secundarias que no tienen una computadora para su uso educativo, 86.6% en el **Estado de México**, según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Durante el 2019, 10 escuelas en Chihuahua, **Estado de México**, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora y Veracruz recibieron este apoyo de Coppel, beneficiando así a más de 8,000 alumnos y 331 docentes en escuelas secundarias públicas.



El Sol de México

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Buscan regularizar plazas en escuelas

La Secretaría de Educación Pública (SEP) comenzó un escrutinio en las escuelas, apoyada de la Secretaría del Bienestar y los Siervos

de la Nación, a fin de encontrar y subsanar irregularidades en plazas docentes que “están cobrando sin merecerlo”.

En este sentido, el titular de la SEP, Esteban Moctezuma, detalló que han identificado plazas irregulares, en donde dijo que Michoacán es el caso más emblemático, ya que “acabamos de tomar la administración de la educación básica, por lo que decidió em-

prender esta acción”. “Estamos yendo escuela por escuela, haciendo un censo para revisar cómo funciona cada escuela, que los maestros estén trabajando, que la nómina refleje una realidad”. Añadió que se reunirá con el gobernador Silvano Aureoles, “con el trabajo acabado”, a fin de “ver cuáles son los casos en donde tenemos que hacer un ajuste”. **Jacob Sánchez y Sarahí Uribe**

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 7 |



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 9 |

Iría Mochila Segura a todas las escuelas

POR RITA MAGAÑA TORRES

El operativo Mochila Segura podría implementarse en todas las escuelas públicas y privadas del país como norma obligatoria, si se alcanzan los consensos con los **secretarios de Educación** estatales, especialistas y expertos.

Así lo aseveró el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), **Esteban Moctezuma**, quien descartó que por ahora se tenga reportado algún caso de coronavirus en algún plantel educativo.

En entrevista, tras participar en la Reunión Plenaria de Morena en el Senado, el funcionario federal mencionó que hay recomendaciones en las escuelas para checar la temperatura de los niños, hablar con padres de familia sobre algún signo de gripe o influenza que pueda manifestarse para que los niños no asisten.

“Ninguno, hasta ahora no se ha reportado ninguno”, insistió.

Sobre el programa Mochila Segura, el titular de la SEP dijo que ese plan podría convertirse en norma nacional, pero aún falta conocer la opinión de psicólogos, antropólogos y sociólogos que asesoran a la dependencia en esta decisión.

Indicó que para que Mochila Segura sea una norma efectiva debe estar consensuada, sustentada e informada, por eso lo que estudian es que quien se responsabilice hacer ese programa, sean los padres de familia, pero no en el hogar, sino al entrar a la escuela.

Además, agregó, que haya reuniones de comités de padres y madres de familia para poder hacer turnos y poder apoyar a la escuela en este tema.

“Pero, es en este momento lo que estamos analizando y ya que tengamos la decisión la tomaremos como norma obligatoria para toda la República... para escuelas privadas y públicas”, precisó.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | PRIMERA | 17 |

ESCUELAS DE LA SEDENA

Buscan jóvenes opción de educación militar

Decenas de estudiantes se acercan a los planteles militares porque quieren ingresar a este sistema educativo

POR DAVID VICENTEÑO
david.vicenteno@gimm.com.mx

Al Módulo de Atención Ciudadana del Sistema de Admisión a Planteles Militares, ubicado en el Heroico Colegio Militar, en Popotla, llegan diariamente hasta medio centenar de jóvenes para solicitar información de ingreso a una de las 11 escuelas y colegios profesionales de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena).

Claudia Virginia Villa Díaz cursa el último semestre del bachillerato en el Estado de México, y este año pretende ingresar a la Escuela de Medicina Militar, opción que, aseguró, prefiere por encima de las opciones que ofrecen los planteles civiles.

“Desde niña me ha gustado lo que es medicina, pediatría me gustaría, pero si se puede cirugía, también. Siempre me ha gustado portar el uniforme verde, verlos, desde niña, siempre me ha llamado la atención”, dijo Claudia, vecina de Cuautitlán.



Foto: Héctor López Ramírez

La subteniente de Transmisiones, Ana Itzel Pérez, destacó que el género ya no es una limitante para participar en la educación militar.

La estudiante de la Preparatoria Isidro Fabela llegó acompañada de su padre, Omar Villa, para solicitar información y conocer los requisitos que, está segura, puede cumplir.

El Heroico Colegio Militar, con la formación de las Armas del Ejército, o las Escuelas Militares de Aviación, de Medicina, de Enfermería, de Ingeniería, de Materiales de Guerra, de Trasmisiones, entre otras, son algunas de las 11 opciones que se ofrecen.

“Realmente, la aviación es algo que sí es muy latente, por lo menos en este módulo, se interesan mucho por

la aviación; también por las armas, en este caso, sobre todo el personal de hombres que vienen a pedir los informes”, explicó la subteniente de Transmisiones, Ana Itzel Pérez Olmos.

La promotora vocacional para el Proceso de Admisión 2020 a los planteles militares de la Sedena indicó que las cuestiones de género ya no son limitantes para ingresar al Sistema Educativo Militar.

“Por ejemplo, la Artillería ya permite mujeres también, en Enfermería ya pueden ingresar hombres, ya hay muchas actividades que se comparten, desde el hecho



Los cadetes saldrían con la jerarquía de subtenientes, entonces les corresponden las prestaciones de ley.”

JOSÉ EDUARDO SÁNCHEZ
SUBTENIENTE DE ZAPADORES

de correr, de nadar, en la fuerza de abdominales, lo que es abdomen y brazos.

“Pero en este caso, también destaca el empleo del armamento, hay mujeres que son muy buenas para tirar”, comentó.

Los aspirantes son sometidos a una serie de evaluaciones que incluyen capacidad física, conocimientos y cultura general, psicológica y toxicológica.

El subteniente de Zapadores, José Eduardo Sánchez Gómez, indicó que al ingresar, los cadetes reciben una serie de beneficios que incluyen prestaciones sociales.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | 1 | 12 |



Entrega edil de Nezahualcóyotl mil *bicis* a estudiantes

- El alcalde de Nezahuacóyotl, Juan Hugo de la Rosa, entregó mil bicicletas a alumnos de diversos planteles educativos de este municipio, con la intención de apoyar la economía de las familias, evitar la deserción escolar de los jóvenes -cercano a 30%- , y facilitar su movilidad.

El acto, manifestó el presidente municipal, responde también a un programa de movilidad diseñado para alcanzar la sustentabilidad en la materia. De la Rosa también solicitó al Gobierno del Estado de México un programa que otorgue 50% de descuento en el transporte a estudiantes y adultos mayores, pues la insuficiencia económica es la principal causa por la cual dejan de estudiar. / **CORRESPONSALÍA**



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 30/01/20 | PRIMERA | 18 |

ROMPEN ACUERDOS DE NOVIEMBRE

Otra vez, normalistas secuestran camiones

Los estudiantes de Tenebría sustrajeron los autobuses de Flecha Roja, lo que va en contra de lo pactado

POR DALILA RAMÍREZ
Corresponsal
nacional@gtmm.com.mx

TOLUCA, Méx.- Supuestos alumnos de la Normal Rural Lázaro Cárdenas del Río de Tenebría, en Tenancingo, rompieron los acuerdos que habían alcanzado con el gobierno y transportistas y sustrajeron entre ocho y 12 autobuses, de acuerdo con los primeros reportes, a las 5:00 horas de ayer, de la terminal de Tenancingo.

La empresa Flecha Roja confirmó que los normalistas se llevaron varios camiones, por lo que anunció que suspendía temporalmente los servicios de Ixtapan de la Sal Libramiento, Tenango del Valle, Santiago



Foto: Cuartoscuro

La madrugada de ayer, los normalistas de la rural Lázaro Cárdenas se llevaron varios camiones de la terminal de Tenancingo.

Tianguistenco, Xalatlaco, Chalma, Ixtapan de la Sal y Taxco.

Aunque todavía está pendiente la precisión sobre el número de camiones que se llevaron, los representantes de la empresa solicitaron al público usuario comprender la situación que enfrentan.

“Estoy decepcionado ante esta situación. Los transportistas ya no queremos ser moneda de cambio entre las autoridades y estos jóvenes”, expresó por su parte Odilón López, delegado de la Cámara Nacional de Autotransporte de Pasaje y Turismo en el Estado de México.



Acuerdo

En noviembre, normalistas, autoridades y transportistas acordaron establecer una relación cordial.

8

MUNICIPIOS

se verían afectados por el robo de los camiones de Flecha Roja.

El 27 de noviembre los alumnos y las autoridades estatales llegaron a un acuerdo de que deberían de solicitar con antelación las unidades que necesitaran para que se las proporcionaran. A cambio, los transportistas retiraron las denuncias en contra de los estudiantes.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 30/01/2020 | NACIONAL | 11 |

“VOLVER AL ORIGEN CON VISIÓN DE FUTURO”

Que escuelas vuelvan a ser centro de desarrollo nacional con bienestar: SNTE

[Gerardo González Acosta]

◆ Que las escuelas vuelvan a ser el centro de desarrollo individual y colectivo, y a potenciar el desarrollo nacional con justicia, bienestar e inclusión, propuso el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

En voz de su dirigente nacional, Alfonso Cepeda Salas, y ante el secretario de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán, dijo que los maestros comparten la certeza de que, con una mejor educación contribuirán a alcanzar otros grandes objetivos nacionales.

Durante la inauguración del 1er. Foro Nacional para la Transformación Educativa, de cara a 3 mil maestros de todo el país de los diferentes niveles y modalidades educativas, y del director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Mario Alberto Rodríguez Casas, el líder del SNTE definió su propuesta educativa y dijo que apoyar al gobierno de la República es cumplir y honrar su origen.

Dijo que su estrategia de cambio y consolidación se basa en volver al origen, pero con visión de futuro; y a partir de esta determina-

ción, construir un modelo de sindicalismo con mayores capacidades para defender con firmeza sus causas fundacionales.

Volver al origen con visión de futuro, aplica también para el objetivo de construir la Nueva Escuela Mexicana; permitanme recordar y a la vez mirar el mañana:

El Maestro Cepeda Salas despertó en la memoria de los presentes que cuando se fundó la escuela pública y el sistema educativo, las misiones culturales y las escuelas rurales fueron “casas del pueblo”, y en ellas se realizó la obra educativa y también se asumió la construcción del estado mexicano y el desarrollo de la sociedad. Y ese es el origen y causa que propone recuperar el SNTE para realmente transformar la educación en México y dar una alternativa diferente a cada niño, joven y estudiante, dijo en la explanada del Centro Cultural Jaime Torres Bodet del IPN Zacatenco.

En este Foro, dijo, el SNTE despliega su iniciativa, su capacidad de propuesta y movilización, para participar en la construcción de la Nueva Escuela Mexicana, que asegure a los niños y jóvenes un futuro de mayor bienestar y desarrollo.



El Sol de Cuautla

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------------|--------|
| 30/01/2020 | LOCAL/JÓVENES | ONLINE |

Anuncia el SNTE movilizaciones

Confían en que el diálogo con el gobernador la próxima semana sea productiva

Katy Cárdenas | El Sol de Cuernavaca

Si la próxima semana las autoridades estatales no les resuelven los adeudos que se tienen con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), tanto los maestros homologados como los jubilados podrían salir a las calles a bloquear accesos principales a la capital morelense, informó la secretaria General de la Sección 19, Gabriela Bañón Estrada.

“Ambos grupos estarían saliendo a las calles; no me quiero adelantar a la estrategia que habremos de acordar para la siguiente semana, pero tanto homologados como jubilados podríamos realizar manifestaciones; no vamos a ceder, desde que iniciamos cuando tomamos protesta en 2015 comenzamos la lucha y faltan todavía algunos meses para que termine nuestra gestión y la vamos a terminar luchando”.

Por una parte, los más de 3 mil 800 maestros homologados de los Subsistemas de Educación Media Superior demandan la devolución del Impuesto Sobre la Renta (ISR), que les fue retenida en el aguinaldo 2019; por otra esta pendiente el pago de la Prima de Antigüedad a más de 10 mil jubilados y pensionados del SNTE, comentó.

Esta semana darán una especie de "tregua" a las autoridades educativas puesto que existe un acuerdo de sostener una reunión con el gobernador Cuauhtémoc Blanco Bravo el próximo martes, pero de no haber solución volverán a marchar.

“No habíamos visto disposición de las autoridades, no queremos que nos paguen hoy, queremos que reconozcan que el descuento no tenía por qué haberse hecho, y bueno ayer los maestros homologados se vieron en la necesidad de abordar al gobernador porque queremos decirle que le informaron de manera incorrecta. El Gobernador quedó de atendernos el viernes o martes y en respeto a su palabra esta semana cancelamos las movilizaciones”.

Pacto por la Soberanía marchará mañana

Organizaciones del pacto por la soberanía alimentaria anunciaron la realización de una marcha en Cuernavaca el día de mañana, del Calvario al zócalo, informó Julio Ricardo Mayorga Ríos secretario general del sindicato de telefonistas. La exigencia de las organizaciones gremiales independientes será mejoras salariales en las revisiones contractuales de este año.

Se trata de la primera Jornada Nacional de Lucha por los Derechos Humanos de la Clase Trabajadora, con la cual comienzan el año. La marcha comenzará en la zona del Calvario y



El Sol de Cuautla

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------------|--------|
| 30/01/2020 | LOCAL/JÓVENES | ONLINE |

concluirá con un mitin en plaza de armas, con la participación de diferentes organizaciones, la UNT y otros sindicatos independientes.

“El llamado será nacional para convocar a la mejora de las condiciones contractuales, si bien el aumento salarial fue muy bueno, no termina de llenar los bolsillos de la clase trabajadora y en este caso continuar luchando por una mejorar salarial para todos”.

<https://www.elsoldecuautla.com.mx/local/anuncia-el-snte-movilizaciones-4768660.html>



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo ¿Qué pasa en la UNAM? | Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 4)
- UNAM, todas y todos del mismo lado | Néstor Martínez Cristo (La Jornada, p. 20)
- Artículo UAM: la institución que “por poco no nace | Carlos Pallán Figueroa (Campus Milenio, p. 5)
- Artículo Urge nuevo modelo de universidad (VII) | Diego Alcalá Ponce (El Heraldo de México, p. 20 y 21)
- Columna Tiraditos | ¿Y dónde está Graue? / BUAP abierta a auditoría (ContraRéplica, p. 2)
- Columna Pepe capitalino | Universidad de la Salud, para unos cuantos (La Crónica de Hoy, p. 11)
- Columna El Correo Ilustrado | Exigen evitar presencia de *porros* en la FFL (La Jornada, p. 2)

SEP

- Columna Bajo Reserva | ¿Cómo van las nuevas leyes de educación? (El Universal, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Foro de transformación educativa | Sofía Gutiérrez Larios (El Universal, p. 18)
- Artículo Ser niño en México | Alfonso Zárate (El Universal, p. 20)
- Columna Acelerador de partículas | SIN: ¿vuelco entre lo público y lo privado? (Campus Milenio, p. 5)
- Columna Articulista invitado | Conocimiento del cerebro y la nueva escuela (El Heraldo de México, p. 2)
- Columna pepe Grillo | Mano negra en las prepas (La Crónica de Hoy, p. TRES)

SNTE/CNTE

- Columna Invitada | Corrupción en el CEN del SNTE; juez y parte en las elecciones (24-Horas, p. 5)



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | OPINIÓN | 4 |

Conflicto. Mientras que las demandas de los estudiantes son legítimas, sus medios de protesta dividen opiniones

¿Qué pasa en la UNAM?

Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales.
roberto@unam.mx



En los últimos meses han ocurrido en la Universidad Nacional una serie de paros, toma de instalaciones y suspensión de actividades en varias de las entidades de la institución, principalmente en las escuelas del bachillerato. Al momento de escribir esta colaboración se mantienen en suspensión cuatro planteles de la UNAM: las preparatorias Tres, Siete y Nueve, así como la Facultad de Filosofía y Letras.

En noviembre del año pasado se suspendieron actividades dos semanas en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. En esa coyuntura, el tema de la violencia de género ocupó el lugar central, y la solución del conflicto se derivó del compromiso institucional de atender a las demandas formuladas por el colectivo de mujeres que participó en la toma.

Un elemento común de las actuales expresiones de protesta ha sido el reclamo por la insuficiente atención a demandas relacionadas con acoso y otras formas de violencia de género. Desde la perspectiva de los grupos estudiantiles que han protagonizado o participado en esos eventos, las autoridades universitarias han sido omisas para resolver la problemática. También se ha señalado la inoperancia de dispositivos tales como protocolos, recomendaciones o campañas centradas más en la persuasión que en un efectivo rediseño de las pautas de convivencia universitaria.

En algunos casos, principalmen-

te en las escuelas de bachillerato, a las demandas de género se han agregado otras: las condiciones de seguridad dentro y en el entorno de los planteles, los servicios de auxilio médico, el equipamiento de aulas y talleres, e incluso la disponibilidad de espacios para los colectivos de acción política y cultural. Persiste la exigencia de erradicar el porrismo en las escuelas y se han denunciado casos de posible corrupción o abuso de autoridad de funcionarios e incluso profesores, entre otros temas. Además se demanda la reformulación de los protocolos para la atención de las formas de violencia de género, en cuyo diseño participan los colectivos de mujeres estudiantes, la impartición de asignaturas obligatorias para concientizar a los estudiantes en la temática, así como la creación de servicios para el apoyo psicológico y jurídico a las víctimas.

Una de las demandas más complejas, presente en varios de los paros, es aquella que exige la expulsión o despido, según el caso, de estudiantes, académicos, funcionarios o trabajadores que han sido señalados, incluso en forma anónima, como posibles victimarios o cómplices de casos de acoso o violencia sexual. Las posibilidades de un procesamiento con justicia de acusaciones de esta naturaleza probablemente exceden las capacidades institucionales, por ello su solución no es sencilla como elemento de una negociación mutuamente satisfactoria entre las partes.

"UN ELEMENTO COMÚN HA SIDO EL RECLAMO POR LA INSUFICIENTE ATENCIÓN A DEMANDAS RELACIONADAS CON ACOSO"

Una pregunta que ronda el ambiente es, ¿se trata de movilizaciones aisladas, de movimientos articulados entre sí, o de protestas dirigidas desde el exterior universitario para desestabilizar a la institución? Las hipótesis de un complot contra la institucionalidad cobraron credibilidad en la coyuntura del proceso de elección de rector a finales del año pasado, entre otros factores por la participación en el proceso sucesorio de la directora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. La reelección de Enrique Graue al frente de la Universidad no modificó sustancialmente la conflictividad de la protesta; quienes pensaban que una vez concluido el trámite de cambio o renovación de la rectoría se aplacaría el conflicto estaban equivocados, ello no ocurrió así, más bien al contrario.

No puede dudarse que los grupos promotores de las tomas de instalaciones se comunican entre sí, es de sentido común. Pero hay una distancia entre ello y la hipótesis de un único movimiento coordinado y articulado por una dirección central y estratégica. Es poco probable si se toma en cuenta la relativa diversidad de expresiones, demandas específicas, fórmulas de negociación e incluso la auto-caracterización de los colectivos protagonistas. Todo parece indicar, más bien, que hay una influencia recíproca en los repertorios de la protesta, en el eje compartido sobre las demandas de género y probablemente también en los esquemas de resistencia/negociación.

Desde luego es llamativa la dificultad que priva hasta el momento para la operación de canales de diálogo eficaces. El caso de la Facultad de Filosofía y Letras, en que las aproximaciones desde la autoridad con propósitos de una negociación convencional conducente a la devolución de las instalaciones han sido infructuosas. Tampoco han rendido el fruto esperado las opciones de intermediación entre las partes del conflicto, y no se advierte cuál podría ser la ruta de solución. En la Preparatoria 9, las cosas han cobrado

un perfil todavía más complejo por la confrontación de grupos de estudiantes y padres de familia que buscan recuperar, motu proprio, las instalaciones. Cuando el espacio de autoridad es ocupado por otros actores, las cosas andan muy mal.

Las clases han iniciado y los paros siguen. Seguramente por ello las autoridades de la Universidad intentan una solución urgente. Pero el retorno a la "normalidad" confronta, precisamente, el tema central de la protesta. ¿Se espera que las comunidades de estudiantes y académicos operen como una presión para finalizar los paros? No es sencillo, por una razón: con cada vez mayor claridad se generaliza la opinión según la cual las demandas son legítimas aunque los medios para hacerlas cumplir no lo sean en la misma dimensión.

¿Y por lo tanto? Dos riesgos claros: uno es que los conflictos escalen en el entorno universitario, lo que podría suceder si no se consigue su anticipación y procesamiento. El otro es que el fenómeno pueda ser replicado en otras instituciones. Ello no es impensable e implica asumir, antes que sea tarde, respuestas que atiendan la problemática de género en cada una de las instituciones de educación superior y centros de bachillerato.

También hay una tarea para los legisladores: incorporar a la nueva Ley General de Educación Superior la perspectiva de género en su doble dimensión: oportunidades equitativas y respeto íntegro a la dignidad y seguridad de las personas.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | OPINIÓN | 20 |

UNAM, todas y todos del mismo lado

NÉSTOR MARTÍNEZ CRISTO

Recorro a pie el exterior de la Facultad de Filosofía y Letras, y voy leyendo algunas de las consignas pintadas a brochazos en los grandes ventanales de la fachada que mira hacia las islas de Ciudad Universitaria.

“Violenta, antes que muerta”.

“El único hombre útil es el que no estorba”.

“Dentro de todo guerrillero hay un macho opresor”.

Otra: “Mata a tu violador”.

Y una larga manta blanca, tendida sobre la puerta principal del plantel, remata: “Ya que provocamos la hoguera, que arda lo que tenga que arder...”.

La Facultad de Filosofía y Letras está en paro de actividades desde hace casi tres meses por un grupo de feministas que se autodenomina “Mujeres Organizadas”. Ellas enarbolan una bandera de rabia, que pudiera resultar desconcertante para algunos, pero con la cual, en el fondo, uno no puede no estar de acuerdo.

Las universitarias tienen, sin duda, todo el derecho a sentirse seguras, respetadas, libres del acoso y de la violencia de género, en un país donde la subcultura del macho abusa, machaca, maltrata y mata a las mujeres. Ellas están en su lucha y por eso cerraron esa facultad y algunas preparatorias. Están por el fin del

patriarcado.

Mientras reflexiono sobre la virulencia de los letreros en Filosofía y Letras, llama mi atención algo de este conflicto que resulta curioso: en estricto sentido, paristas y autoridades de la UNAM han estado siempre del mismo lado. El rector Enrique Graue ha sido terminante en que la violencia contra las mujeres no cabe en la universidad. Es simplemente inadmisibles e inaceptable.

Desde hace cuatro años, en el contexto de la adhesión de la plataforma *HeforShe*, de las Naciones Unidas, la UNAM puso al servicio de las y los integrantes de su comunidad el Protocolo para la Atención de los Casos de Violencia de Género. Fue por medio de este instrumento que el tema de la violencia de género se hizo visible pronto en la institución. Antes del año de la puesta en marcha del protocolo, el número de denuncias aumentó diez veces y desde entonces el crecimiento ha sido exponencial y las sanciones impuestas lindan ya las 400. Esto, sin embargo, pareciera ser apenas el comienzo de una verdadera transformación de fondo.

Si bien es cierto que los instrumentos jurídicos que la Universidad Nacional se ha dado para atender el problema se han ido modificando paulatinamente para hacerlos más flexibles y cercanos a las y los universitarios, resulta evidente que esto no ha sido suficiente y deben ser perfeccionados. Algunos sectores de la comunidad, particularmente los

Si bien es cierto que los instrumentos jurídicos que la Universidad Nacional se ha dado para atender el problema se han ido modificando paulatinamente para hacerlos más flexibles y cercanos a las y los universitarios, resulta evidente que esto no ha sido suficiente y deben ser perfeccionados. Algunos sectores de la comunidad, particularmente los colectivos feministas, los consideran lentos y poco eficaces.

Para las feministas, la simple denuncia –incluso la anónima o mediante los llamados tendaderos– debe ser motivo suficiente para la remoción y sanción inmediata del implicado, sea alumno, profesor, funcionario o trabajador administrativo. No puedo estar de acuerdo con esto, pues contraviene abiertamente derechos, normas y la legislación no sólo de la universidad, sino del país e incluso leyes internacionales.

Esta idea constituye precisamente el punto de desencuentro entre las autoridades universitarias y las feministas. Alcanzar un acuerdo al respecto no parece sencillo, pero estoy seguro de que las universitarias y los universitarios poseen la imaginación suficiente y cuentan con las herramientas necesarias para hallar una salida consensuada y satisfactoria, basada en el diálogo y no en medidas punitivas ni de fuerza.

Las autoridades universitarias han atendido y aceptado ya los puntos establecidos por las paristas en sus pliegos petitorios originales, así como las demandas adicionales que se han sumado posteriormente, en particular las cartas de no represalias contra ellas, no obstante los destrozos



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | OPINIÓN | 20 |

causados al interior de algunas escuelas.

De manera mayoritaria, alumnas y alumnos afectados por el paro, profesores, profesoras y padres de familia, han comenzado a expresar su hartazgo por la falta de acuerdos. Los ánimos se enconan y las posiciones se polarizan en cada plantel.

Lo conseguido por el feminismo universitario representa, sin duda, un triunfo para su causa. Un avance que, como ya se dijo, es apenas el inicio de una lucha por la igualdad y la equidad de género. La sociedad, el país y la propia universidad se fortalecen con ello.

Mantener cerradas las instalaciones no abona a la causa feminista y si entorpece, en cambio, las posibilidades de diálogo. La presencia de hombres adultos, embozados dentro de los planteles, es un claro síntoma de la contaminación del movimiento. Corresponde a las partes no permitir las injerencias externas y dar una salida estrictamente universitaria.

Urge, pues, que los planteles sean reabiertos y que la vida académica se restablezca para poner en práctica los nuevos acuerdos. Sin vida académica no existe comunidad universitaria y sin ésta no es posible construir una convivencia sana, segura y pacífica. Sólo con los planteles abiertos se podrá seguir empujando, desde el mismo lado, hacia la erradicación de la violencia de género en la UNAM.



CAMPUS^M

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | OPINIÓN | 5 |

Carlos Pallán Figueroa

Ex secretario general ejecutivo de la Anuiés
capafiz@hotmail.com

UAM: la institución que “por poco no nace”

Ante la inminencia de una posible huelga en la Universidad Autónoma Metropolitana —dentro de dos días— resulta oportuno recordar una pequeña historia que, aun para muchos miembros de esa comunidad, es poco conocida. Corrían los tiempos, principio de los setenta, en que también se hablaba de la crisis de la educación. Tema abordado con frecuencia en foros, medios, instancias gubernamentales e incluso en charlas familiares y de amigos. Como recordaba Pablo Latapí: si usted se encontraba en una cena aburrida podía animarla rápidamente si soltaba ese tópico en la mesa.

En 1972, como en 2018, el tema de la crisis de la educación se presentaba en dos dimensiones. Una, referente al alto número de jóvenes (15-29 años) que estaba fuera del sistema educativo o del mercado de trabajo (aún no se les bautizaba como ‘ninis’). Otra, el creciente rechazo de aspirantes a ingresar a instituciones de media superior y superior, particularmente en el área metropolitana de la Ciudad de México. En la campaña electoral de Luis Echeverría Álvarez (1969-1970) se había detectado el fenómeno y, bajo un organismo creado por el naciente régimen (La Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa), genéricamente se postulaba la necesidad de atender esa demanda por servicios educativos. La Anuiés de la época, pero también la UNAM y el Politécnico, impulsaron entusiásticamente la idea. La SEP acogió como propias esas manifestaciones, incorporándolas a los proyectos del todavía naciente sexenio.

Tal como se narra espléndidamente en *Una Historia de la UAM* (R. López, O. González Cuevas, y M. A. Casillas, 2000), tales ideas ya convertidas en propuestas iniciales fueron presentadas al Presidente Echeverría por las cabezas de esas instituciones, entrando en choque con otra, ya formalizada en ese momento, proveniente de Porfirio Muñoz Ledo, titular de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS). Ésta consistía, precisamente, en atender la primera de las dimensiones de la crisis ya mencionada. Se trataba de echar a andar un Sistema de Formación de Profesionales, un vasto entramado de actividades de entrenamiento, capacitación y adiestramiento para que los egresados se incorporaran de manera inmediata al mercado de trabajo.

Tal como se anota en el libro de referencia, en dos reuniones sostenidas entre el Presidente de la República y los titulares de las dependencias involucradas en ambas propuestas, la decisión fue adoptada. En la primera de aquellas LEA resuelve que será el proyecto de la STPS el que acogerá el régimen, pidiéndole a los demás que preparen para el día siguiente las respectivas propuestas institucionales que permitan complementar la opción elegida. Como lo expresa Guillermo Soberón, en la entrevista consignada en el libro: “Porfirio ya había convencido al Presidente... ya estaba la decisión tomada y (el Presidente) nos pedía entonces definir cómo le íbamos a hacer. Todos los del grupo (de educación) salimos desilusionados”.

En lugar de atender lo solicitado, el rector de la UNAM elabora un memorándum, insistiendo en la propuesta original. Con ese documento se presentan a la nueva cita con el Presidente. El portavoz del grupo es el propio Víctor Bravo Ahuja, titular de la SEP, quien dice: “Mire señor, después de la reunión de ayer, el señor rector tiene un escrito que él ha preparado. Nosotros lo hemos visto y lo apoyamos. Desde luego, como secretario de educación quiero que usted sepa que de lo que dice el rector estoy convencido plenamente, le quiero decir que ya tengo lista mi renuncia”. El ambiente se cargó de tensión. El Dr. Soberón lee el documento. Al terminar, se hace un silencio. Como en una novela de suspenso aquél es roto por un recado que recibe LEA. Éste se ausenta unos minutos y, al regresar, lacónicamente indica: ¡Bueno, está bien! Pero ustedes asumen la responsabilidad de que esto va a resultar... digan cuánto necesitan...”.

Fue así que, a partir de ese momento, y en 18 meses de trabajo arduo por parte de los fundadores se echó a andar a la UAM, pero también al Colegio de Bachilleres. El apoyo de la SEP fue irrestricto y la solidaridad de la UNAM, el IPN y el Cinvestav, notable. Cuarenta y siete años después la UAM ha graduado a 180 mil profesionistas y el 30 por ciento del profesorado forma parte del SNI. Frente a los 92 días de huelga del año pasado, habría que apostarle, ahora, a la madurez de los dirigentes de ambos lado de la mesa y a la prudencia de la comunidad de la Casa Abierta al Tiempo. ☺

“EL APOYO DE LA SEP FUE IRRESTRICTO Y LA SOLIDARIDAD DE LA UNAM, EL IPN Y EL CINVESTAV, NOTABLE.”



EL HERALDO
DE MÉXICO

**URGE NUEVO
MODELO DE
UNIVERSIDAD (VII)**



DIEGO ALCALÁ PONCE
COLABORADOR
DIEGOALCALAPONCE
@HOTMAIL.COM

Para alcanzar metas no hay más que el trabajo, con maestros, instalaciones y equipos para investigar

Al ser la enseñanza superior el nivel máximo de la instrucción académica, es necesario mantenerlo en actualización constante. Una universidad no puede ser tal si por cuestiones económicas, políticas o negligencia inclusive, abandona sus propósitos. Ningún pretexto o motivo extraescolar es válido para que una universidad deje de serla.

El EGEL (Ceneval) es una prueba nacional especializada por carrera que permite conocer en qué medida los egresados de una licenciatura cuentan con los conocimientos esenciales para el inicio del ejercicio profesional. La aplicación continua del EGEL permite disponer de información

confiable para establecer el nivel de eficacia de los programas de formación profesional con que cuentan las universidades y es el único medidor confiable de rendimiento. De ahí la importancia que el Ceneval avale los resultados del Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (Suneo) permanentemente.

Pero para alcanzar esas metas no hay más que el trabajo. Con un profesorado altamente capacitado, instalaciones y equipos adecuados para llevar a cabo investigaciones avanzadas. Como en pocas universidades, además de promover la movilidad social, en el Suneo cada año se editan más de 400 trabajos en publicaciones.

Después de una larga vida de actividades universitarias en distintos países y continentes, la mayor parte en México, Modesto Seara Vázquez sostiene categórico con respecto al Suneo: como es natural, no todos van a estar de acuerdo con mis opiniones sobre la idea de universidad, pero sí quiero invocar en mi apoyo tres cosas: una, que no son ideas improvisadas, sino fruto de una larguísima experiencia en los medios universitarios de distintas latitudes; dos, que espero haber demostrado, con los hechos,

que esas ideas funcionan, y esa posibilidad de combinar teoría y práctica no ha estado al alcance de muchos de los teóricos de la universidad; y tres, que he expresado mis ideas con la misma libertad como las que he aplicado en las últimas décadas y mi esperanza es que en otros entornos geográficos en los que haya situaciones similares, puedan beneficiarse de la experiencia oaxaqueña, pues este modelo de

universidad es perfectamente exportable.

Nota correctiva: la oferta educativa del sistema es de 86 carreras, 41 posgrados, 31 maestrías y 10 doctorados. De 2007 a 2018 la Universidad del Mar (Umar) obtuvo los tres primeros lugares a nivel nacional en Administración Turística; en 2014, primer

"Mi esperanza es que en otros entornos geográficos en los que haya situaciones similares, puedan beneficiarse de la experiencia oaxaqueña."

lugar nacional en Relaciones Internacionales. La Universidad de la Sierra Sur (Unsis) obtuvo los primeros lugares a nivel nacional; en 2012, 2015 y 2016 se posicionó como la segunda mejor universidad en enfermería y en 2017 como la número uno en enfermería en el país. De 2008 a 2010 y 2015, la Universidad Tecnológica de la Mixteca (UTM) gana el primer lugar nacional en las ingenierías en electrónica, industrial y en computación. Continuará...

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|-----------|---------|
| 30/01/2020 | EDITORIAL | 20 Y 21 |



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | NACIÓN | 2 |

Tiraditos

¿Y DÓNDE ESTÁ GRAUE?

• ¿Y dónde está Graue? Esa es la pregunta que se hacen miles de estudiantes, profesores y padres de familia de diversas preparatorias, CCH's y facultad que han permanecido tomadas por supuestos "alumnos" y que tiene en vilo la pérdida del semestre. Las imágenes esta semana de un grupo menor de encapuchados apertrechados en los planteles de las Preparatorias 7 y 9, así como situaciones similares en otras como la 5 y 3, además de la Facultad de Filosofía y Letras, con sus 12 mil estudiantes sin clases se prevé continúe ante la inacción y pasividad de Rectoría.

ALCALDE SALVA A SANJUANA

• A pesar de la rudeza innecesaria de **Sanjuana Martínez** en contra de **Luisa María Alcalde Luján**, secretaria del Trabajo, a cuyo padre – **Arturo Alcalde** – el sindicato patronal que impulsa la aún directora de Notimex acusó de estar detrás de la defensa de más de 200 periodistas y trabajadores despedidos sin justificación, ni liquidación, la más joven funcionaria del gabinete de la 4-T logró posponer la huelga programada para el primer minuto de este 30 de enero. Alcalde Luján resultó eficaz bombera ante lo que sería la primera huelga en un organismo público en el actual sexenio y paradójicamente sirvió para salvar o dar respiración por unos días a la regiomontana, por la cual en el gabinete muchos sugieren por su renuncia.

COMO LÁZARO... REVIVE EL PADRE SOLALINDE

• Como el personaje bíblico Lázaro, esta semana revivió y reapareció para defender a los migrantes el padre **Alejandro Solalinde**, quien desde hace meses se había olvidado de los extranjeros e incluso defendió la nueva política migratoria de la Cuarta Transformación, incluido el uso de la Guardia Nacional para detener, encerrar y deportar a los extranjeros. Solalinde, director del Albergue Hermanos del Camino, no sólo revivió, sino que se lanzó en contra del subsecretario de Derechos Humanos, **Alejandro Encinas**, de no cumplir su labor en materia migratoria.

LOS RETOS DEL FISCAL

• Mucho trabajo tendrá que hacer en los siguientes días el Fiscal **Alejandro Gertz** para hacer del conocimiento del gabinete, y del propio Presidente de la República, sus iniciativas de reforma al sistema judicial; pues ya dijo el propio López Obrador que nomás "no las conoce y nada tiene que ver con ellas". Si bien el funcionario goza de plena autonomía, un cambio legislativo como el que pretende desde la Fiscalía requiere de mucha coordinación y, sobre todo, de un respaldo presidencial.

BUAP ABIERTA A AUDITORÍA

• A mí que me registren... dijo la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla cuando se anunció que la Auditoría Superior del Estado, de **Francisco Romero**, quería aplicarle una revisión preventiva. Resulta que la institución que dirige **Alfonso Esparza** ha solventado un ritmo de hasta cinco auditorías por año, tanto federales como estatales. Incluso, nos aseguran, ya tiene en trámite ese procedimiento para el ejercicio de 2019 que, sorpresivamente, le solicitaron muchas semanas antes de que concluyera su contabilidad.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|-----------|--------|
| 30/01/2020 | METRÓPOLI | 11 |



Pepe Capitalino

En Morena terminó el viacrucis; comenzará otro

Pasaron seis semanas y media para que en el grupo parlamentario de Morena se pusteran de acuerdo y por fin hubiera humo blanco en la elección de su coordinador para el Congreso capitalino. Ya era necesario conocer al elegido, puesto que conforme pasaban los días se iba acumulando el trabajo legislativo y no podía continuar más el rezago. Muy de noche los morenistas escogieron a la diputada local de Iztapalapa, Martha Ávila, como su nueva líder de la bancada. Su compañero, el legislador, uno de los delirios de Ricardo Monreal en la CDMX, José Luis Rodríguez, se quedó con las ganas de convertirse en el mandamás y se tuvo que conformar con la vicecoordinación. Quienes se quedaron con las manos vacías fueron la hermana de Martí Batres,

Valentina; Rigoberto Salgado y Eduardo Santillán, experredistas a los que su pasado les cobró factura y les impidió llegar a la disputa final. Nos cuentan que la señora Martha Ávila llegó a Donceles como suplente de la fiscal Ernestina Godoy... y que ni ella misma se esperaba el nombramiento. Ahora ya terminó el viacrucis... Nos dicen que comenzará otro por la inesperienza.

Muy poco les duró el orgullo

Siete días fue lo que le duró a la administración capitalina el orgullo de que sus penales recibieran una certificación mundial por cumplir con el 100 por ciento de los 137 estándares básicos que son evaluados en materia de seguridad. Lo que pasó ayer en el Reclusorio Sur, el que se encuentra enclavado en Xochimilco, no solo evidencia lo endeble que es nuestro sistema penitenciario actual, sino que seguramente avergonzará a las autoridades capitalinas, que seguramente no sabrán donde meter la cabeza ahora que se les fugaron tres delincuentes. La realidad es que todo mundo sabe que en estos centros de reclusión, la corrupción es lo que impera y, peor, que quienes los mane-

jan, son los líderes del crimen organizado, quienes con dinero pueden hacer lo que quieren, hasta fugarse, puesto que las autoridades del Gobierno capitalino creen que compraron a 10 personas, entre custodios, servidores públicos y directivos. Así como no.

Universidad de la Salud, para unos cuantos

Tremenda destilusión la que se llevaron los aspirantes a ocupar uno de los lugares que ofrecerá la rectén anunciada Universidad de la Salud, proyecto estrella de la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, y el presidente, Andrés Manuel López Obrador, ahora que se enteraron que sólo habrá cupo para el 5% de los 20 mil aspirantes que quieren estudiar ahí. La señora Sheinbaum reconoció que no habrá lugar para todos, y pese a ello, adelantó que se busca que todos los aspirantes realicen el curso propedéutico que se requiere para el ingreso a la escuela. Lo cierto es que sólo habrá lugar para 500 de medicina y 500 de enfermería, y los demás, a buscar alternativas para seguir con sus estudios. Así las cosas.

PepeCapitalino@gmail.com
@PepeCapitalino



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|------------------------|--------|
| 30/01/2020 | EL CORREO ILUSTRADO | 2 |

Exigen evitar presencia de *porros* en la FFL

Los profesores de la Facultad de Filosofía y Letras exigimos a la dirección de la facultad y a la Rectoría de la UNAM que prevengan y eviten la presencia de grupos *porriles* en las inmediaciones de las instalaciones, sobre todo mientras se desarrolla el paro estudiantil. Es su responsabilidad evitar cualquier confrontación como la vivida en los sucesos violentos contra estudiantes que protestaban pacíficamente frente a Rectoría el 3 de septiembre de 2018.

Por la Asamblea Autónoma de Profesores de la Facultad de Filosofía y Letras, Juan José Abud, Susana Bercovich, Hugo García Capistrán, Olivia Isidro Vázquez, Cecilia Jaime, Sabina Longhitano, Gustavo Ogarrio y 71 firmas más



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | NACIÓN | 2 |

OPINIÓN // PERIODISTAS EL UNIVERSAL // BAJO RESERVA

Siempre sí, AMLO desayuna con morenos

Ningún desaire hay del presidente **Andrés Manuel López Obrador** a sus diputados y senadores de Morena y los aliados de la 4T. Y siempre sí se agendó para hoy en la mañana un suculento desayuno, nada más y nada menos, en Palacio Nacional. Para que los senadores acudan en orden y puntuales, a la cita que tienen con López Obrador a las 8:30 horas, el coordinador de la bancada morenista en el Senado, **Ricardo Monreal**, dio instrucciones mínimas a los integrantes de su bancada, desde luego la llegada puntual. Don Ricardo explicó que la invitación es extensiva a los aliados políticos del PES y del PT, a quienes también se les invita a utilizar las camionetas en que serán trasladados los morenistas. El punto central es compartir los temas de la agenda legislativa que importan al Ejecutivo federal, como ha sido en los otros tres momentos previos al inicio de periodo ordinario de sesiones, que arranca el primero de febrero. ¿Dirá algo la mermada oposición del uso del Palacio Nacional para un evento partidista?

¿Cómo van las nuevas leyes de educación?

Y, por cierto, **Esteban Moctezuma**, titular de la Secretaría de Educación Pública, tuvo una reunión el miércoles con el grupo parlamentario de Morena en el Senado, en el edificio de Reforma e Insurgentes. Los legisladores preguntaron a don Esteban cómo van los avances del Acuerdo Educativo Nacional y la Nueva Escuela Mexicana. El funcionario, nos dicen, dio a conocer a los morenistas que había visitado Sinaloa, Guerrero y Jalisco, amén de que hoy estará en Durango, para revisar que las nuevas leyes educativas se estén aplicando correctamente a favor de los derechos de los maestros y, sobre todo, de un aprendizaje integral de los niños.

Del outsourcing al sindicato... con engaños

Una historia de mejoramiento a las condiciones laborales estuvo a punto de convertirse en un engaño. Usted sabe que a finales de noviembre hubo un compromiso de los mandones en San Lázaro de acabar en 2020 con el outsourcing en la Cámara de Diputados con la contratación de 400 empleados de limpieza. Pero en el camino no falta un vivales. Nos cuentan que un hombre, a quien identifican como Joad, citó el 18 de enero a los trabajadores para hablar de su cambio laboral. Los empleados de limpieza nos relatan que fueron llevados en camiones hasta un salón y ahí los recibieron con tamales, atoles y bolillos. Ahí, nos relatan, les tiraron la aburridora de que se venían tiempos difíciles y tenían que afiliarse a un sindicato para poder alcanzar su plaza en el Palacio Legislativo. Sin embargo, ellos dudaron porque se les entregó una cédula de afiliación a una organización llamada Sindicato Nacional de Seguridad Privada, presuntamente bajo la égida de **Pedro Haces**, actualmente senador suplente de Morena. Unos firmaron y otros desconfiaron. La buena noticia es que las autoridades de San Lázaro los van a incorporar en febrero

Otro portazo para Porfirio Muñoz Ledo

La bancada de Morena en la Cámara de Diputados salió en defensa y respaldo de **Francisco Garduño** como comisionado del Instituto Nacional de Migración, después de que **Porfirio Muñoz Ledo** exigió su renuncia por los operativos de contención de la Guardia Nacional contra migrantes centroamericanos. Con esto, nos comentan, los morenistas le vuelven a dar la espalda a Muñoz Ledo en menos de una semana: el miércoles de la semana pasada las bancadas morenistas en San Lázaro y Senado votaron



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | NACIÓN | 2 |

en contra de que a Muñoz Ledo se le diera la palabra frente a la titular de la CNDH, **Rosario Piedra Ibarra**, para expresar su molestia con los operativos de la Guardia Nacional contra migrantes. Don Porfirio no acudió ayer a la Cámara de Diputados por un resfriado y la ausencia fue aprovechada por la bancada morenista para respaldar a Garduño en su trabajo de política migratoria.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | OPINIÓN | 18 |

OPINIÓN // SOFÍA GUTIÉRREZ LARIOS //

Foro de Transformación Educativa

“¿Qué has hecho tú por el progreso humano? ¿En dónde están tus obras, tus proyectos, para hacer que el hermano ame al hermano, para hacer a los hombres más perfectos?”

Recurro a tal verso por ser de Gregorio Torres Quintero, poeta y pedagogo que el 28 de enero conmemoró su 86° aniversario luctuoso, y que a casi un siglo de su muerte, sigue haciendo eco en la educación mexicana, y honor a su filosofía: “¡Acógete al trabajo y al progreso!”

A diario surgen ejemplos de la actitud imparable hacia el progreso, y justo el 28 de enero se vivió una, en el 1° Foro de Transformación Educativa, organizado por el SNTE. Se convocó a miles de maestros de toda la república para exponer necesidades y propuestas de solución en lo que a Educación concierne.

Este ejemplo nos recuerda que la queja en espiral no conduce a la solución de nada. Son las acciones y esfuerzos lo que abre oportunidades de mejora. Por ello, los maestros estamos llamados a participar con compromiso en nuestras aulas de clases, y en las organizaciones nuestras, como el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Historia perfecta no ha tenido, y ninguna otra instancia tampoco. Pero existen diversas maneras de



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | OPINIÓN | 18 |

perfeccionarlo, que requieren indispensablemente del intento. Por ello, aprovechemos estos espacios, y externemos nuestras opiniones verídicas y fundamentadas.

Las autoridades están llamadas a escuchar los reclamos más frecuentes. Ayer una vez más se comprobaron: el involucramiento de los padres de familia, la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, grupos de alumnos reducidos, y capacitación permanente para el maestro frente a grupo.

Dialogando e intercambiando se vislumbran caminos de solución. Para que la fórmula sea completa, la acción y el trabajo en equipo deben ser permanentes.

Ante todo, sigamos recordando que la Humanidad logra el progreso por la energía que actúa, que no se rinde, y que sale de la crítica, para buscar la gloria de las obras.

Maestra de primaria en escuela pública. Licenciada en Educación Primaria por el Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima (ISENCO).

sofiglarios@hotmail.com



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | OPINIÓN | 20 |

OPINIÓN // ALFONSO ZÁRATE // LOS USOS DEL PODER

Ser niño en México

Los niños sicarios son desechables, pueden ser abatidos y fácilmente reemplazados; si son detenidos, se benefician del sistema penal

Entre los dramas que experimenta el país, uno es particularmente doloroso. Para millones de **niños** en las **comunidades indígenas** y en las zonas urbanas más **pobres**, la **infancia** no es, como debiera ser, la etapa más feliz de su vida sino un trayecto doloroso, de hambre, maltrato y desamparo. Hoy hay **niños sicarios** que en vez de juguetes empuñan **armas**, incluso fusiles de asalto que apenas pueden sostener con la flacidez de sus brazos. En otros casos, como ocurre con los **niños "autodefensas"** de **Chilapa, Guerrero**, se les prepara para "defender" a sus comunidades con fusiles viejos, casi inservibles. En días recientes, las imágenes reproducidas en periódicos de México y del extranjero muestran a esos niños, algunos huérfanos de la **violencia**, con una rodilla sobre la tierra, entrenándose.

Desde hace varios años los **cárteles** decidieron reclutar a **menores de edad**. Tienen, al menos, dos razones para ello: esos niños sicarios son desechables, pueden ser abatidos y fácilmente reemplazados; en el "mejor" de los casos, de ser aprehendidos podrán beneficiarse de las condiciones generosas que establece el sistema penal para menores y, una vez liberados, reincorporarse a la vida criminal.

Como ocurre en muchas regiones del país, en una ancha extensión del estado de **Guerrero** grupos criminales como **Los Ardillos** mantienen desde hace años el control de territorios en los que se cultiva **amapola y mariguana**; el control total les permite imponer su ley: obligar a los **campesinos** a trabajar en la siembra y cultivo de enervantes y **extorsionar** o **asesinar** a quienes se les oponen, ante la incapacidad o la **complicidad** de las **autoridades estatales y federales**.

En **Tamaulipas, Baja California Sur** y otras entidades, como en zonas de guerra, los niños hacen simulacros en las escuelas para saber qué hacer cuando ocurran balaceras. El ejercicio, aunque necesario, infunde miedo y, según expertos, puede llegar a traumatizar a los alumnos; pero los enfrentamientos en las inmediaciones de las zonas escolares son una realidad.

Y están los niños de la calle; los que en las décadas recientes nacieron y crecieron a la intemperie, los payasitos, los pedigüños que disimulan el hambre inhalando gasolina, los que acompañan a sus madres que piden limosnas.

Hace unos días, una noticia estremeció a la sociedad: en **Torreón, Coahuila**, un niño de apenas 11 años, armado con dos pistolas, mató a su maestra, hirió a varios de sus compañeros y se quitó la vida. Su comportamiento parece responder a un entorno brutalmente disfuncional. En enero de 2017 se dio un caso similar: un adolescente de 16 años disparó contra una maestra y compañeros de clase y después se suicidó; padecía una severa depresión.

Y están los huérfanos de la violencia, los pequeños que perdieron a sus padres "levantados" o asesinados por criminales y crecen en el abandono, con una mixtura de miedo y resentimiento. Estas experiencias contribuyen a explicar el fenómeno de los "maras" en El Salvador.

Ante la crisis provocada por la falta de medicamentos para atender el cáncer infantil y la desesperación de los padres se desató una guerra de culpas. El presidente ha lanzado acusaciones muy graves a laboratorios médicos, comercializadoras e, incluso, a los directores de hospitales públicos; ha denunciado a una empresa (de las



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | OPINIÓN | 20 |

que “no quieren dejar de robar”) de intentar chantajear al gobierno reteniendo la medicina. Si la codicia de una empresa farmacéutica —la secretaria de la Función Pública, Eréndira Sandoval, la identifica como Laboratorios PiSA— las lleva a retener medicamentos poniendo en riesgo la vida de los niños que padecen cáncer, la sanción debe ser ejemplar: están incurriendo en conductas criminales que ameritan responsabilidades penales.

Más allá de una retórica que busca responder a convenciones internacionales y al mandato constitucional (Artículo 4º.): el “interés superior del menor”... Qué difícil es ser niño en México.

*Presidente de Grupo Consultor
Interdisciplinario. @alfonsozarate*



CAMPUS^M

ACELERADOR DE PARTÍCULAS

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES. canalesa@unam.mx

Twitter: canalesa99

SNI: ¿vuelco entre lo público y lo privado?

Tal vez fue, simplemente, una modificación menor en los cientos de miles de trámites administrativos que rigen la relación entre las oficinas gubernamentales y los gobernados. O tal vez no. Quizás es otra vuelta de tuerca a la coexistencia entre lo público y privado en el sector científico y tecnológico.

La semana pasada, a algunos investigadores de instituciones particulares, pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el gobierno federal les suspendió el incentivo mensual que recibían. Según trascendió en redes sociales, sin más ni más, académicos de la Universidad La Salle y de la Universidad Iberoamericana (plantel León) recibieron individualmente la notificación en su correo electrónico.

Lo sorprendente es que no hubo ninguna aclaración oficial del Conacyt; tampoco por parte del propio SNI. Después, en redes sociales y otros medios se aclaró que la suspensión se debió a que las instituciones no renovaron el correspondiente convenio de colaboración.

Si solamente se tratara de una omisión administrativa, la falla no tendría ninguna relevancia. Total, aunque alguien tendría que sufrir las consecuencias por su falta de cuidado, rápidamente se corrige el error y listo. Sin embargo, lo cierto es que el asunto podría reflejar motivaciones más hondas y amplias.

El SNI es ese programa de incentivos individual, previa evaluación del desempeño, dirigido a los investigadores. El año pasado cumplió 35 años de estar en ope-

ración; instaurado como remedio pasajero para amainar los efectos de la crisis económica de esos años en el salario de los académicos.

Si al comienzo parecía una iniciativa provisional, ahora queda claro que forma parte del inventario institucional, también de las percepciones salariales imprescindibles de los académicos y es una pieza clave del engranaje nacional de las actividades científicas y tecnológicas.

A pesar de que el SNI conserva el principio de evaluación del rendimiento individual, en las más de tres décadas de funcionamiento se ha transformado de forma importante. No solamente sus miembros han aumentado de forma notoria (pasaron de un millar y medio en su primer año a más 30 mil en el año pasado), sus áreas y comisiones dictaminadoras ahora son más amplias (de tres pasó a nueve) o afinado sus criterios de evaluación, también se abrió a la participación de investigadores de instituciones particulares.

En 1984, en su primera convocatoria, el SNI solamente fue para investigadores de instituciones públicas y de tiempo completo. En 1988, una reforma al decreto de creación del programa, abrió el sistema al sector privado. Aunque las instituciones particulares debían firmar un convenio con el SNI y, lo más importante, los incentivos otorgados serían con cargo a los fondos de las mismas instituciones acreditadas en el convenio.

Así que a partir de 1988 y durante las siguientes dos décadas, los aspirantes del sector privado aceptados en el SNI solamente recibieron el nombramiento distintivo de “investigadores nacionales”, pero no compartieron la misma fuente

de recursos públicos para sus incentivos.

Sin embargo, desde 2008 el Conacyt aceptó contribuir con el 30 por ciento de los incentivos que recibían los investigadores de instituciones particulares. En ese entonces se dijo que con el fin de fomentar la participación de instituciones de educación superior del sector privado en actividades de investigación y desarrollo tecnológico.

Después, en enero de 2014, el Conacyt anunció la firma de un nuevo convenio en el que quedaron incorporados científicos y tecnólogos de instituciones particulares. Es decir, aclaró el organismo, éste aportaría el 100 por ciento del monto del incentivo económico a los investigadores del sector privado pertenecientes al SNI.

A su vez, como parte del convenio, las IES particulares adquirieron “el compromiso de canalizar el equivalente de los recursos que el SNI destinará al incentivo de sus investigadores, al desarrollo de la investigación en sus instalaciones, así como al fomento de posgrados de excelencia”.

Ahora, la actual administración hizo un nuevo ajuste al formato de los convenios: las instituciones particulares deben canalizar a rubros específicos la inversión en ciencia y tecnología que realicen y entregar cuentas de los últimos tres años de ejercicio. Al parecer, algunas instituciones no cumplieron los requerimientos con oportunidad y a sus investigadores les suspendieron el incentivo.

¿La suspensión será momentánea? Podría ser. Sin embargo, desde el año anterior la actual administración cuestionó la transferencia de recursos públicos para innovación en empresas que ocurrió en el periodo anterior. Una crítica que ha puesto sobre la mesa la participación del sector privado en las actividades científicas y tecnológicas.

Si ahora se suma el ajuste en los convenios entre el SIN y las instituciones particulares, probablemente presenciemos el comienzo del camino inverso en el desplazamiento de lo público y privado en el campo científico y tecnológico. La inversión en el sector será una de las claves para comprender el asunto. Pronto veremos las cifras y otros factores. ☉

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | OPINIÓN | 5 |



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | LA 2 | 2 |



**ENRIQUE
CALDERÓN
ALZATI**

DIRECTOR GENERAL DEL ILCE

ARTICULISTA INVITADO

CONOCIMIENTO DEL CEREBRO Y LA NUEVA ESCUELA

A lo largo del siglo XX y las dos primeras décadas del siglo XXI los estudios en torno al funcionamiento del cerebro humano han generado resultados sorprendentes en la medicina y la biología, abriendo nuevas posibilidades para revolucionar y mejorar significativamente los procesos educativos. Desafortunadamente, mucho de lo que hoy se sabe del funcionamiento del cerebro y su proceso evolutivo en las diferentes especies animales, y particularmente de los mamíferos y antropoides, ha sido desconocido hasta ahora en la mayor parte de los sistemas educativos.

Quiénes formamos parte del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) llevamos varios años estudiando el cerebro, de manera particular las posibilidades de aplicar tales estudios para mejorar los procesos de aprendizaje de niños y jóvenes, llegando a la conclusión de que la mayor parte de los problemas en la educación se deben, en buena medida, al desconocimiento del funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje. Un ejemplo: la creencia errónea de que las capacidades del cerebro son limitadas, y en algunos casos inexistentes, mientras que, en la realidad, el cerebro humano supera, con mucho, tales limitaciones.

Así, los maestros de educación básica se empeñan en lograr que sus estudiantes desarrollen su capacidad de memorización, obligándoles a memorizar nombres: de países, capitales, presidentes, entre otros. En realidad, la capacidad de

memorización humana es inmensa, permitiendo recordar no sólo los nombres de personas que por alguna razón son de nuestro interés, sino también sus rostros y las imágenes de los lugares donde los conocimos. Y si algo no queda registrado en nuestra memoria, es porque nuestro cerebro no lo considera interesante.

Conociendo el interés del secretario de Educación, Esteban Moctezuma, por los temas relacionados con el rol del cerebro en la educación, y el desarrollo de las habilidades artísticas y de la adquisición de conocimientos, le hicimos una presentación de los resultados de nuestros estudios e investigaciones.

Recibimos de su parte la instrucción entusiasta de preparar un conjunto de cursos y talleres sobre este tema para su impartición a los profesores de educación básica y media superior, así como a los profesores y estudiantes de las Escuelas Normales, de manera que los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje constituyan un elemento esencial de la Nueva Escuela Mexicana. Ello ha sido motivo de entusiasmo para el personal de nuestro instituto, permitiéndonos desarrollar un conjunto de actividades orientadas a llevar nuestros conocimientos a los maestros, asesores tecnológicos, directores de escuelas y funcionarios educativos de todo el país, aprovechando las ventajas que hoy nos ofrecen las nuevas tecnologías del internet.

Como resultado, el ILCE está hoy en condiciones de ofrecer sus primeros cursos, talleres y diplomados sobre el funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje, a partir del semestre escolar que ahora inicia, proponiéndonos expandir nuestra capacidad actual para cubrir la demanda nacional y en los próximos ciclos escolares poderla llevar también a los países de Latinoamérica.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | OPINIÓN | TRES |

PEPE GRILLO



ROMO COMO CARNADA

El presidente resolvió darle más chamba al jefe de su oficina, Alfonso Romo.

El empresario regio hará las veces de carnada para pescar inversionistas en su nuevo puesto de coordinador del Gabinete de Fomento a las Inversiones y Crecimiento Económico.

La idea presidencial es que para sacarle jugo a la inminente puesta en marcha del T-MEC es necesario que la comunidad empresarial mexicana se anime a invertir y tal vez el nombre de Romo, ligado a la poderosa comunidad empresarial de Monterrey, sea el imán que se necesita.

Romo sabe que los empresarios requieren certidumbre, reglas claras del juego que no cambien de la noche a la mañana y no estar sujetos a ocurrencias de ningún tipo.

Si el gobierno hace su parte, ellos harán la suya.

LA RANA Y EL ESCORPIÓN

El cura Solalinde se subió a la rana de la 4T hace meses y ayer, a mitad del río, le clavó el aguijón envenenado.

No hay motivo de sorpresa, está en su naturaleza como dice la fábula.

Después de meses de jugar el papel de escudero del presidente, incluso acusando a los migrantes de querer “reventar” al gobierno de AMLO, Solalinde regresó al ring mediático para pelearse con el gobierno...por no atender a los migrantes. La congruencia no es su fuerte.

Incluso pidió de manera pública la renuncia del subsecretario Alejandro Encinas, uno de los hombres más cercanos a López Obrador.

Solalinde está listo para treparse en otra rana y repetir la historia.

TRASIEGO DE AMPAROS

La fuga de tres reos del Reclusorio Sur puso al descubierto un *modus operandi* de integrantes del Poder Judicial con respecto a reos peligrosos, al evitar con un amparo su traslado a prisiones de alta seguridad. El trasiego de amparos está a la orden del día. Los reos y sus abogados intentan, por ese conducto, permanecer en reclusorios donde puedan seguir con sus actividades delictivas o intentar una fuga.

La tarea de los abogados de los delincuentes es dar con jueces dispuestos a, digamos, escuchar sus motivos.

En el caso de la fuga del Reclusorio Sur están implicados los jueces Jesús Delgadillo Padierna y María Elena Cardona que, según reveló Rosa Icela Rodríguez, secretaria de Gobierno de la CDMX, están siendo investigados.

La funcionaria capitalina dijo que el gobierno no tatará ningún acto de corrupción. Ya veremos.

MANO NEGRA EN LAS PREPAS

La comunidad estudiantil de la Prepa 9 quiere retomar la actividad académica del plantel después de dos meses y medio de paro.

Los motivos que llevaron al paro ya fueron solucionados, pero un pequeño grupo de activistas, que operan encapuchados, se resiste a entregar la escuela. Esto a pesar de que en una votación ganó la opción de volver a clases.

Ayer en la tarde se registraron momentos de tensión entre alumnos, padres de familia y paristas en las puertas del plantel.

Ante gritos y empujones un grupo de Protección Civil de la CDMX llegó al lugar para evitar una confrontación directa.

Es momento de saber nombres, apellidos y apodos de quienes buscan meter a la UNAM es una espiral de inestabilidad.

pepegrillocronica@gmail.com



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 30/01/2020 | NACIÓN | 5 |

Corrupción en el CEN del SNTE; juez y parte en elecciones magisteriales

COLUMNA INVITADA

ÉDGAR LIRA

Mucho se ha hablado de los procesos de elección que este año tendrán los maestros del SNTE, de quienes se ha dicho incansablemente que, de forma "inédita", ejercerán elecciones libres mediante voto universal, libre, directo, secreto, personal e intransferible; pero no todos los agremiados opinan lo mismo, pues muchos de ellos tienen fuertes sospechas de que el proceso será igual que en años pasados.

Y no es para menos, ya que el estatuto vigente del Reglamento para la Elección de

Directivas Seccionales cuenta con diversas "irregularidades" que ponen en entredicho las declaraciones del secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda Salas, quien afirma que el reglamento cuenta con los candados y blindajes necesarios para llevar a cabo elecciones transparentes y legítimas.

Podríamos empezar por el hecho de que el SNTE se autoproclamó como juez y parte al adjudicarse el derecho de llevar todo el proceso bajo su control, tanto en la ubicación de urnas como en el manejo de material electoral, sin contar con una supervisión externa que avale o impugne sus resultados, al tiempo que validará o descalificará a su libre albedrío a todos aquellos que soliciten el registro de planillas.

Lo más delicado es que será el propio sindicato quien calificará y llevará el conteo final del proceso, sin dejar de lado que sólo sus dirigentes conocen y tienen en su poder el padrón del magisterio, el cual darán a conocer tres

días antes de la elección, sin dar tiempo suficiente para revisarlo y/o modificarlo, lo que les da toda la libertad de rasurarlo o 'inflarlo' a su conveniencia, como ya ha sucedido, pues actualmente consideran al personal jubilado como integrantes del gremio, pero con las modificaciones de Alfonso Cepeda intentan excluirlos.

Incluso hay quienes señalan que con el nuevo reglamento el secretario general del SNTE pretende burlarse de la reforma a la Ley Federal del Trabajo y de la política de democratización sindical que el presidente Andrés Manuel López Obrador ha celebrado con la 4T, principalmente porque no hay un cambio de fondo y solo simula un cambio.

Estas y otras irregularidades ya han sido expuestas por maestros de la CNTE, el grupo radical del gremio que jamás aceptará el regreso de la maestra, porque es evidente que su tiempo ya pasó y piden que se dé oportunidad a otros actores con experiencia para que Elba Esther Gordillo deje de ver el SNTE un coto de poder familiar.

Por eso muchos aseguran que sería un retroceso dejar todo en manos de Moisés Jiménez Sánchez, dirigente hidalguense cercano a Gordillo y aspirante a dirigir al gremio, lo que lo deja muy mal parado si el objetivo de todo esto es erradicar cacicazgos y compadrazgos, pues se dice entre pasillos que el único talento del oriundo de Hidalgo es seguir las órdenes de la maestra al pie de la letra.



Versión completa disponible en el portal web

www.24-horas.mx

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.