

12 DE ABRIL, 2017



PRIMERAS PLANAS



Pide EU extradición; México sólo informe



Ven liga de Yarrington con narco europeo



Privan anomalías de inmobiliarias en Álvaro Obregón



Yarrington y narco *palomeaban* ediles



EU juzgará como delito grave el reingreso ilegal



Reingreso ilegal a EU ya es delito grave y cárcel



Naufraga la flota naviera mexicana



Frenan ventas y la industria



Vuelve optimismo en economía mexicana



Con 11 mdp en la cajuela, atrapan a dos en Polanco



Cárcel a ilegales si regresan a EU



Desempleo, en nivel más bajo desde 2006



¡No pudo huir!



Delito grave, volver a EU sin papeles



El arma de la impunidad



La corrupción regional sacude México y cerca a Peña Nieto

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Estudiante de la UAM gana premio de oratoria (La Jornada, p. 8)
Concluye la incorporación de la Escuela de Biblioteconomía al IPN (La Jornada, p. 32)
Fortalecen intercambio académico México-EU (Ovaciones, p. 5)

SEP

En tiempo y forma, acciones del programa Escuelas al CIEN (La Jornada, p. 14)
Elevarán la cifra de maestros evaluados. Aurelio Nuño (Milenio, p. 12)
Concluirá en 2027 evaluación: INEE (Reforma, p. 2)
Terminan *prepa* en línea primeros 3 mil estudiantes (Capital México, p. 22)

SECTOR EDUCATIVO

Alertan en Aguascalientes de médicos "piratas" (El Sol de México, p. 4)
La tecnología es pilar fundamental del nuevo Modelo Educativo (La Crónica de Hoy, p. 14-Academia)
Atlas sobre ciencia mexicana, "primordial para planear el futuro de la investigación" (La Jornada, p. 2-Ciencias)
Sin libros de apoyo adicionales, nueve de cada 10 primarias (La Jornada, p. 32)
¿Por qué dejamos la escuela? (Máspermás, p. 6 y 7)
Lagarde insta a invertir en educación y a no competir bajando salarios (El Sol de México, p. 6)
Prioridad, abrirse al mundo, afirma Peña (El Universal, p. 4)
Fortalecen asistencia social para niños nacidos en parto múltiple (La Prensa, p. 27)
Escuela Superior de Guerra cumple 85 años (La Jornada, p. 8)
Pide ALDF a SEDU escuelas óptimas (Excélsior, p. 3)
Fomentan inclusión laboral de jóvenes CONALEP (Capital México, p. 20)
Apoya DIF de Guanajuato a 134 niños migrantes (El Sol de México, p.1-República)
Engorda a niños venta ambulante (Reforma, p. 14)

SNTE /CNTE

Aprueba la CNTE nuevas movilizaciones (La Jornada, p. 33)
Suman 9 enfermeras en huelga de hambre (El Universal, p. 18)

INTERNACIONAL

Nueva huelga de maestros en Argentina en respuesta a la represión policial (La Jornada, p. 23)
Jóvenes chilenos vuelven a las calles para exigir educación gratuita y de calidad (La Jornada, p. 24)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	POLÍTICA	8

Estudiante de la UAM gana premio de oratoria

DE LA REDACCIÓN

Miguel Felipe Cruz, estudiante de la licenciatura en medicina de la unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), ganó el décimo Concurso Latinoamericano de Oratoria Gran Señorío de Xaltocan, en la categoría Libertad. El certamen –que tiene como propósito elevar la calidad de expresión de las nuevas generaciones para que desarrollen mejores herramientas en el debate y comunicación pública y privada– congregó a 35 oradores en habla española de México, Colombia y Perú, además de 11 concursantes en lenguas maternas americanas: maya, tének, náhuatl, totonaca y chinanteco, informó la universidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	SOCIEDAD	32

- El instituto dará nuevo impulso a ciencias de la información

Concluye la incorporación de la Escuela de Biblioteconomía al IPN

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Se ha concretado la incorporación de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) al Instituto Politécnico Nacional (IPN), la cual dependía de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Luego de un proceso que se inició con desacuerdos por los terrenos de Ticomán, donde se construyó la ENBA, el IPN formará recursos humanos capaces de atender el crecimiento de los sistemas de información, el uso cada vez más frecuente de plataformas digitales y el adecuado manejo de grandes volúmenes de información bibliográfica.

El IPN planea dar un nuevo impulso a la preparación de profesionales en ese campo mediante una mejor infraestructura y recursos de enseñanza innovadores en la ENBA.

El secretario de administración del IPN, Primo Alberto Calva, explicó que con esa reciente integración, que viene a incrementar la oferta educativa del Politécnico, se busca impulsar las ciencias de la información mediante un proyecto que contempla incorporar nuevos campos, como la cienciometría, disciplina de la bibliometría encargada de cuantificar la información referente a los aspectos científicos-tecnológicos.

“En México solamente hay nueve instituciones que ofrecen la licenciatura en biblioteconomía y solamente cuatro en archivonomía, entre ellas las universidades Nacional Autónoma de México y del estado de México, así como las autónomas de Chihuahua y Chiapas, y a nivel posgrado solamente existe la maestría y doctorado en bibliotecología y estudios de la información que imparten conjuntamente la Facultad de Filosofía y Letras y el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de Información de la UNAM”, aseveró.

Calva indicó que actualmente diversas áreas del IPN se dedican a realizar un análisis exhaustivo de las condiciones que guarda la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, con el fin de complementar los requerimientos físicos y materiales que coadyuven a formar cuadros altamente calificados.

Agregó que la escuela posee una matrícula de 813 estudiantes en sus dos programas académicos, de los cuales 429 corresponden a archivonomía y 384 a biblioteconomía.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	1	5

Fortalecen intercambio académico México-EU

Con el fin de fortalecer el desarrollo económico entre los estados de la frontera norte con Estados Unidos, la **Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)** y las principales Asociaciones de Universidades Públicas del vecino país impulsan la competitividad académica.

En un comunicado, el director general de Vinculación Estratégica de la **ANUIES**, Guillermo Hernández Duque, señaló que para lograr dicho objetivo se impulsa la competitividad académica, como parte de la alianza estratégica que existe entre las afiliadas, a fin de fortalecer el desarrollo económico colindante.

Señaló que las alianzas universitarias, además de fortalecer la relación de las instituciones de **educación superior** con el sector productivo, mejoran el desarrollo de los objetivos del Foro Bila-

teral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación, (FOBESII).

En las ramas donde se destaca esta cooperación son las investigaciones vanguardistas en ciencia e ingeniería, así como en campos de la tecnología de interés mutuo que impulsan la innovación y benefician las economías de la región.

La cooperación bilateral ha permitido incrementar el intercambio académico y el desarrollo de programas de capacitación, investigación e innovación tecnológica que benefician y estimulan el desarrollo económico regional, al cubrir las necesidades de recursos humanos preparados del sector productivo y empleador.

Indicó que la agenda de colaboración requiere de un esfuerzo permanente y de alta calidad para enfrentar los retos que se generan en una frontera conformada por diez Estados:

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	POLÍTICA	14

En tiempo y forma, acciones del programa Escuelas al CIEN

DE LA REDACCIÓN

El director general del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), Héctor Gutiérrez de la Garza, aseguró que las acciones de Escuelas al CIEN que se llevan a cabo en los planteles públicos de todo el país se dan de manera ordenada y en tiempo. En un comunicado, agregó que este periodo vacacional de primavera representa una gran oportunidad para aventajar en las obras de mejoramiento y rehabilitación de los centros escolares. Gutiérrez de la Garza realizó una gira de trabajo por Puebla, donde presenció el inicio de la rehabilitación de la primaria Manuel Ávila Castillo, que atiende a mil 8 alumnos y donde se realizarán trabajos de mejoramiento de aulas, sanitarios y red pluvial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	POLÍTICA	12

TRABAJO CONJUNTO DE LA **SEP** Y EL **INEE**

Elevarán la cifra de maestros evaluados

Blanca Valadez/**México**

La **Secretaría de Educación Pública (SEP)** y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (**INEE**) trabajan de manera coordinada para elevar a 150 mil profesores las evaluaciones de desempeño en el 2018, como establece el nuevo modelo educativo.

Aurelio Nuño, titular de la **SEP**, destacó que el incremento dependerá de los resultados obtenidos en noviembre, y la idea es que se apliquen "independientemente de quien gobierne", ya que solo de esta manera será posible contar con un sistema educativo coherente, con calidad y equidad.

"De acuerdo con la experiencia se definirá incrementar el número de docentes evaluados el año próximo, ya sea en un mismo periodo o en más si fuera necesario, a fin de cerrar este gobierno con el mayor número de evaluados", explicó.

"Solo de esta manera será posible contar con un modelo educativo de calidad", señala Nuño

En la apertura de trabajos entre representantes de ambas instituciones, Nuño señaló que "el nuevo modelo de evaluación de desempeño para noviembre está preparado para atender la sensibilidad de los maestros, y de acuerdo con sus resultados se considerará elevar el número de 150 mil examinados el año próximo".

En un comunicado, el funcionario dijo que el trabajo entre la **SEP** y el **INEE**, con mutuo respeto a la autonomía, pero coordinados en las responsabilidades puede dar resultados con visión compartida, en una agenda completa con visión de mediano plazo. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	NACIONAL	2

Advierte Schmelkes sobre ritmo de prueba docente

Concluirá en 2027 evaluación.- INEE

Descarta Nuño hacer exámenes 'de poquito en poquito'

SONIA DEL VALLE

De mantener la Secretaría de Educación Pública una cifra de 150 mil maestros evaluados por año, el proceso terminaría hasta 2027, lo que pone en riesgo el Servicio Profesional Docente y la reforma educativa.

Así lo advirtió ayer Sylvia Schmelkes, presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), ante el titular de la SEP, Aurelio Nuño, durante una reunión de trabajo.

"Si acabamos en el año 2027 prácticamente estaremos claudicando al Servicio Profesional Docente, y al claudicar al Servicio Profesional Docente, estamos claudicando a la reforma educativa", dijo Schmelkes durante la reunión a la que asistieron autoridades educativas federales y estatales.

La titular del INEE consideró que para el año 2020 deberían de estar evaluados todos los maestros en servicio.

En 2015, en la primera Evaluación de Desempeño -que es obligatoria para los docentes-, fueron notificados 150 mil maestros.

Ante los reclamos magisteriales, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación modificó el esquema

para ligarlo más a la práctica docente en el aula y permitió que en 2016 la prueba fuera voluntaria. Sin embargo, sólo se inscribieron 25 mil docentes.

Este 2017, la evaluación será de nuevo obligatoria y se prevé realizarla a 150 mil maestros en noviembre próximo, de acuerdo con el Secretario de Educación.

"Sí creo que, en este momento, 150 mil es un buen número que nos permite mantenernos y probar con estas nuevas evaluaciones y con los resultados que se tengan, poder definir metas más ambiciosas", indicó Nuño durante su mensaje.

"En todo caso, no es nuestra intención hacer evaluaciones de poquito en poquito y llevarnos mucho tiempo. Es nuestra intención tener el mayor número de maestros evaluados".

El funcionario insistió en que, con el nuevo esquema de evaluación que planteó el



El Secretario de Educación, Aurelio Nuño, y la titular del INEE, Sylvia Schmelkes, encabezaron una reunión de trabajo sobre el seguimiento de la política nacional de evaluación.

Instituto, es mejor tener un buen resultado que un buen volumen.

"En cuanto al ritmo de las evaluaciones, esto ha sido un proceso, y conversamos que por ser la primera vez en hacerla era más importante tener un buen resultado que tener un buen volumen, es por eso que decidimos, nos deci-

dimos a mantenernos en 150 mil", explicó el Secretario.

De acuerdo a la experiencia, agregó, se definirá incrementar el número de docentes el año próximo, ya sea en un mismo periodo o en más si fuera necesario, a fin de cerrar la actual Administración con el mayor número de maestros evaluados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	CAPITAL	22

Terminan Prepa en Línea primeros 3 mil estudiantes

Tras dos años y tres meses de formación recibirán certificados finales

NOTIMEX

La Secretaría de Educación Pública (SEP) entregará los primeros tres mil certificados de preparatoria en línea a la generación de estudiantes que se inscribió en septiembre de 2014, cuando se instauró tal modalidad.

Después de dos años y tres meses, estos alumnos -que cursaron 23 módulos- tramitan desde el mes pasado el documento de la SEP que les servirá para continuar sus estudios en la universidad, pero sobre todo, representa una gran satisfacción.

En entrevista con Notimex, el subsecretario de Educación Media Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, informó que de la primera generación saldrán tres mil estudiantes, y que un mes después saldrá la segunda generación, integrada por unos tres mil 800 alumnos.

Recordó que en la primera convocatoria se registraron casi 50 mil personas, pero la primera deserción fue de una tercera parte de ellas, ni siquiera se inscribieron al curso propedéutico que los introduce al uso de las tecnologías.

Hubo otro abandono de entre cinco mil y siete mil personas, que no se involucraron con el uso de la computadora ni de Internet; otros simplemente lograron un lugar en un sistema presencial, entraron a trabajar o no quisieron seguir.

"Muchas de esas personas deciden no experimentar el aprendizaje a través de tecnologías en línea porque no están acostumbradas; a pesar de que ofrecemos un curso para desarrollar actitudes digitales, prefieren abandonar. Otros si lo intentan y salen adelante", destacó.



Foto: Ornesa

Casi 50 mil personas se registraron en la primera convocatoria del programa.

El funcionario detalló que cada año se sacan convocatorias de registro para esta modalidad, y que actualmente cursan prepa en línea 10 generaciones, agregó que cada vez es más el interés por esta opción, que es flexible y se adecua a los tiempos, sobre todo si las personas tienen que trabajar.

"La eficiencia terminal mejora conforme se avanza en el tiempo, ahora se tienen unas 10 generaciones simultáneas, y en conjunto suman unos 90 mil estudiantes, preveo que para septiembre de 2018 la prepa en línea tenga 150 mil estudiantes", enfatizó.

Tuirán Gutiérrez aseguró que hoy la prepa en línea de la SEP es la más grande del país, esto se logró en apenas dos años y medio, con niveles de satisfacción extraordinarios y, además, 95 por ciento de los estudiantes califican este método de excelente a bueno.

Afirmó que con este plan se amplían las oportunidades educativas para que México sea capaz de alcanzar cobertura universal -como lo marca la Constitución- no más allá del ciclo escolar 2021-2022, cada vez con más calidad y equidad.

Sostuvo que el programa en línea es un instrumento de equidad,

ALUMNOS

El programa está diseñado para atender principalmente a jóvenes recién egresados de secundaria, así como a personas interesadas que por diversas razones no deseen o no puedan estudiar en modalidad presencial.

- Actualmente la cursan 90 mil estudiantes
- El promedio de edad es de 27 a 28 años
- Alrededor de 20 por ciento tiene menos de 20 años
- Se esperan 150 mil alumnos para septiembre de 2018

pues hay muchos estudiantes que desertaron en algún momento de su vida y hoy ven en esta modalidad una segunda oportunidad para concluir sus estudios de bachillerato.

Indicó que el promedio de edad que se registra entre los estudiantes inscritos es de 27 a 28 años, y que entre 25 y 30 por ciento tienen menos de 20 años, el resto está distribuido en diversas edades.

"Tenemos estudiantes de 70 años o más, porque los instrumentos de este tipo, los pueden aprovechar personas que deseaban haber estudiado y por diversas razones no lo hicieron", resaltó. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	REPÚBLICA	4

Alertan en Aguascalientes de médicos “piratas”

POR LAURA ELENA RIVERA

EL SOL DEL CENTRO

AGUASCALIENTES, Ags. (OEM-Informex).- El hecho de que hoy en día se ofrezcan consultas médicas gratis y hasta en 30 pesos no implica que se esté “abaratando” la salud, señaló el doctor Miguel Ángel Castillo García, quien vio con buenos ojos este fenómeno, aunque alertó a la ciudadanía de no ser atendidos por médicos “pirata”.

El facultativo negó que la atención médica a bajo precio e inclusive gratis esté “abaratando” la salud, ya que los médicos reciben un sueldo, tuvieron que cursar los seis años de universidad y por lo mismo, cuentan con un título.

De tal suerte, afirmó que no se abarata la salud sino más bien facilita la curación del paciente “el que las farmacias cuenten con un médico gratis es aceptable y para ellos por ser un negocio, lo que les interesa es vender”.

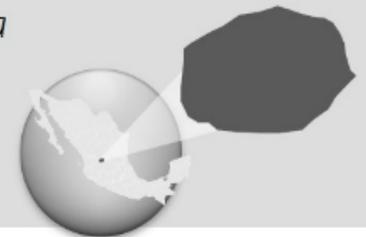
Por tal motivo, sostuvo, no importa lo que cobren por una consulta, ya que lo único que le interesa a la Secretaría de Salud es que sea un médico que cuente con un título por alguna universidad.

“No importa que ofrezcan consultas médicas gratis, no hay problema, lo único que importa es que el médico tenga un título, ya con eso tenemos la garantía de que la consulta será adecuada”, subrayó.

Castillo García hizo un exhorto a la población para que se cerciore de que el médico que la atiende no sea “pirata”, aunque por el momento no se haya detectado a ninguno.

BENEFICIO

Lo único que le interesa a la Secretaría de Salud es que sea un médico que cuente con un título por alguna universidad acreditada



Luego propuso una revisión “consultorio por consultorio” para sancionar a los médicos charlatanes. Esto a fin de erradicar el fraude de doctores ‘piratas’ y los riesgos de salud por negligencia.

El médico cirujano diferenció que los charlatanes son quienes practican la medicina sin contar con estudios ni documentación que los acredite; mientras que quienes siendo médicos efectúan procedimientos fuera de su especialidad, sin adiestramiento, incurrir en negligencia.

El entrevistado explicó que es difícil calcular el número de médicos ‘piratas’ ya que trabajan de forma clandestina, pero recomendó a la población solicitar la cédula profesional a su doctor y verificar la autenticidad con la Secretaría de Educación Pública.

“La ciudadanía está en su derecho de verificar que la persona que lo está atendiendo efectivamente cuente con su número de cédula, con ese número te vas a la página de la SEP, hay un rubro donde metes el número de cédula y te aparece el nombre de la persona y qué

profesión tiene, es una forma para corroborar. Consideró que las autoridades sanitarias deben verificar ‘consultorio por consultorio’, a fin de evitar la mal praxis médica, y agregó “el que nada debe nada teme”.

“Creo que sí debería haber campañas para clínicas grandes y pequeñas, para consultorios, en las periferias... lógicamente que se tomen medidas penales o administrativas a las personas que no están bien”, opinó.

Para los médicos acreditados por la SEP la problemática de los charlatanes les afecta doblemente: por un lado de forma económica al acudir los pacientes con personas que los engañan; por otro, en la pérdida de confianza de la comunidad hacia ciertos procedimientos.

“Afecta en lo económico y que los procedimientos se vuelven poco creíbles porque los realizan personas que no tiene el adiestramiento adecuado”, señaló el doctor Miguel Ángel Castillo García, y ejemplificó esto con las intervenciones cosméticas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	ACADEMIA	14

POR SEGUNDA OCASIÓN, SE LLEVARÁ A CABO EL FORO REGIONAL DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN VIRTUAL EDUCA

La tecnología es pilar fundamental del nuevo modelo educativo

[REDACCIÓN]

■ Responder a los desafíos del nuevo modelo educativo del país, que se aplicará a partir del ciclo escolar 2018-2019, implicará que maestros y alumnos se preparen en materia tecnológica, entre otras cosas, lo que ayudaría a elevar el nivel y la calidad de la educación, consideran especialistas. Lo anterior se señala en un comunicado emitido por GESS (Global Educational Supplies & Solutions).

Con el propósito de ofrecer a los maestros, estudiantes y escuelas materiales actualizados que contribuyan a un mejor

desarrollo de la educación, se realizará la tercera edición de GESS México 2017, del 26 al 28 de abril en Pepsi Center, WTC de la Ciudad de México.

GESS México es la única exposición en América Latina que reúne en un mismo sitio a todos los proveedores de educación con pedagogos y que ofrece lo más reciente en tecnología educativa y productos novedosos para el salón de clases.

El foro, al que se espera que asistan 2 mil 500 profesionales, se consolida como el evento líder en educación, presentando una amplia gama de recursos educativos

desde preescolar hasta universidades.

Además, GESS, con 10 años de experiencia en el mercado mundial, ofrecerá capacitación e intercambio de conocimientos y experiencias con un programa de 80 conferencias y la participación de 60 expositores de más de 100 empresas de 17 países.

Por segundo año consecutivo, GESS México y Virtual Educa refuerzan su alianza por la educación y presentan el Foro Regional de Educación e Innovación Virtual Educa.

Algunas de las empresas participantes son: Scholastic Education, Steelcase, Studiorum, Territorium Life, Texthelp LTD,

Virco Inc, McCraw Hill Education, Micro Engineering Tech Inc, Pizarrones Tactiles, Tests Psicométricos y Toys 2 Teach.

GESS México cuenta con el respaldo y apoyo de empresas, asociaciones y entidades públicas y privadas más importantes, entre las que se encuentran la Embajada Británica en México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), The Anglo, The International Society for Technology in Education (ISTE®), Latin American Institute of Educational Communication (ILCE) y Didacta Internacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	CIENCIAS	2

- El portal reúne registros bibliográficos de 1795 a 2014, explican expertos del IPN

Atlas sobre ciencia mexicana, “primordial para planear el futuro de la investigación”

- Es la versión histórica más completa en torno al conocimiento producido en y acerca de México

DE LA REDACCIÓN

El *Atlas histórico de la ciencia mexicana*, portal que es una herramienta primordial para analizar cómo se dieron los principales avances del sector, reflexionar cómo estamos y planear cómo queremos que sea el futuro de la investigación y desarrollo del país, explicó Miguel Ángel Pérez Angón, del Departamento de Física del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

La investigación y compilación bibliográfica documental no han sido tareas rápidas ni fáciles, fueron hechas en al menos 12 años y están documentadas en las tesis de varias generaciones de estudiantes de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA), señaló la Agencia Informativa Conacyt.

Después de 1970, con la fundación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el sector tuvo un nuevo brío, afirmó Pérez Angón, coordinador del *Atlas de la ciencia mexicana*, parte del portal.

“Desde la fundación del Conacyt, el Sistema Nacional de Investigadores y la aplicación de varias de las políticas científicas, México ha tenido un desarrollo importante. En la primera mitad del siglo XX se registraron sólo 400 publicaciones, actualmente se realizan más de 18 mil.”

El portal electrónico *Atlas histórico*

de la ciencia mexicana reúne más de 31 mil 537 registros bibliográficos correspondientes a los conocimientos producidos por mexicanos dentro y fuera del país de 1795 a 1979.

Asimismo, se encuentra el *Atlas de la ciencia mexicana*, con más de 200 mil registros de publicaciones generadas por investigadores nacionales de 1979 a 2014.

Así, en un solo portal web se tienen reunidos más de dos siglos de historia de la ciencia en México. Permite conocer los avances y en qué áreas del saber ha destacado el país, señaló en la presentación Francisco Collazo Reyes, responsable del Área de Bibliometría del Cinvestav y coordinador del sitio.

Aspectos destacados

Uno de los datos destacados es que la mayoría de las investigaciones del siglo XIX eran de mineralogía y fueron hechas por ingenieros que trabajaban en minas.

Años después, la mayoría de los estudios publicados abordaba las epidemias que azotaron tanto al territorio nacional como al extranjero, como la tifo.

Además, documenta hallazgos científicos de especialistas nacionales que han cambiando al mundo, pero que por diferentes motivos no se les dio crédito, tal es el caso del descubrimiento del elemento químico vanadio hecho por Andrés Manuel del

Río o de la píldora anticonceptiva desarrollada por Luis Ernesto Miramontes.

De los 31 mil 537 registros bibliográficos, 6 mil 162 son del siglo XIX y están publicados en 2 mil 95 revistas, de las que mil 792 son externas, 445 locales (revistas, imprentas y periódicos) y 21 regionales.

“Presenta la versión histórica más completa sobre los conocimientos producidos en y sobre México. Llena un vacío de información manifiesto en los índices multidisciplinarios (internacionales, regionales y locales) existentes hasta ahora”, concluyó Collazo Reyes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	SOCIEDAD	32

- Al menos 21% de planteles mexicanos carecen de bibliotecas, revela el INEE

Sin libros de apoyo adicionales, nueve de cada 10 primarias

- Aseguran siete de cada 10 directivos que sus colegios no tienen materiales básicos suficientes

LAURA POY SOLANO

En México, nueve de cada 10 escuelas primarias carecen de materiales impresos adicionales al libro de texto que permitan a los alumnos explorar el mundo natural y social, fortalecer su pensamiento matemático o desarrollar actividades de expresión artística.

A ello se suma que 21 por ciento de planteles carecen de bibliotecas de aula, mientras siete de cada 10 directores afirmaron que sus escuelas no cuentan con materiales básicos suficientes, como papel, lápiz, reglas, tijeras y otros para atender a los estudiantes.

De acuerdo con los resultados sobre materiales de apoyo educativo, incluidos en la Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA), elaborada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en escuelas primarias de todo el país, al menos 24 por ciento de estudiantes recibieron sus libros de texto cuando comenzó el curso escolar, mientras sólo seis de cada 10 alumnos de cuarto a sexto de primaria tenían su paquete de libros completo.

Al cuestionar a directores, docentes y alumnos sobre en qué medida las escuelas primarias del país cumplen con las condiciones básicas relacionadas con los materiales de apoyo educativo, el INEE detectó que 32 por ciento de profesores carecía, al inicio del ciclo escolar, del programa de estudios que les tocó impartir, mientras sólo seis de cada 10 profesores dijo contar con un juego completo de libros de texto del grado que les correspondió.

Si se considera por subsistema, se identificó que en el caso de los profesores que atienden a alumnos hablantes de alguna lengua indígena sólo tres de cada 10 dijeron contar con el libro para impartir la asignatura en la lengua que habla la comunidad de la escuela, y uno de cada 10 lo tiene de alguna variante de las que hablan sus estudiantes.

En cuanto al material didáctico destinado a niños y adolescentes con discapacidad visual, se detectó que 99 por ciento de docentes consideró que es insuficiente o inexistente en la escuela, en particular textos en braille o macrotipo.

A eso se suma que ocho de cada 10 maestros reportaron que en el plantel no cuentan con materiales audiovisuales ni equipo de reproducción, así como para actividades físicas y deportivas; o si hay, son insuficientes.

El INEE destaca que los datos que reflejan el estado "no deseable" de la condición evaluada deberían reducirse a cero, ya que la ECEA evalúa las condiciones básicas que todas las escuelas deben tener, "independientemente del lugar donde se ubiquen o el tipo de población que atiendan. Son los mínimos irreductibles que deben garantizarse para el bienestar de sus integrantes, así como para el buen desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares".

más **por** más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
		6 Y 7

¿POR QUÉ DEJAMOS LA ESCUELA?

LA FALTA DE DINERO O LA DESIDIA SON ALGUNOS MOTIVOS PARA QUE UN MILLÓN DE ALUMNOS ABANDONEN LA SECUNDARIA EN LA CDMX.

REZAGADOS Y SIN FUTURO PROMETEDOR

482 MIL 317 ALUMNOS DE SECUNDARIA ABANDONARON SUS ESTUDIOS DURANTE EL PASADO CICLO ESCOLAR EN LA CDMX Y SUS RAZONES VAN DESDE ECONÓMICAS HASTA LA ASIGNACIÓN DE UN TURNO NO DESEADO

POR TATIANA MAILLARD

Aunque no existe un estudio detallado sobre las razones por las que los habitantes de esta ciudad no concluyen el último tramo de su educación básica, expertos en el tema señalan el factor económico como la principal razón de este abandono, seguido por la incursión en el mercado laboral, así como el ambiente familiar, el poco interés de los estudiantes en lo que aprenden en la escuela y para resolver tareas.

"Dejar la escuela se encuentra estadísticamente ligado al nivel socioeconómico de las familias", advierte Francisco Urrutia, coordinador e investigador de Posgrado del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, y coautor del estudio *El abandono escolar en el nivel secundaria: un descuido de la agenda educativa actual*. "Es fácil deducir que no acaban sus estudios por dedicarse a trabajar".

Urrutia menciona, como otro de los motivos del abandono, la "escolaridad de baja intensidad", es decir, que los alumnos encuentran dificultades para darle un sentido a la educación y no logran ver la relación de los aspectos educativos con otros ámbitos de su vida. El conjunto resulta poco estimulante para cualquier alumno.

"Aunque suele exigirse a las escuelas que resuelvan el problema del abandono de estudiantes, este se desarrolla por más factores, además del desempeño de los centros educativos", dice Adrián Frausto Martín del Campo, coautor del mismo estudio. "Es complicado hablar de causas determinantes para el abandono escolar. Pero

hay una fuerte relación con los ingresos de la familia. Cuando el presupuesto es bajo, la interrupción de los estudios llega al 70%".

La Ciudad de México es uno de los 20 estados con alto abandono escolar a nivel secundaria, de acuerdo con las principales cifras que emitió la Secretaría de Educación Pública en el ciclo 2015-2016.

Según los indicadores de este informe, de los 482 mil 317 alumnos, 4.5% abandonaron sus estudios durante el ciclo escolar 2015-2016. Y aunque son más los alumnos que desertan a nivel preparatoria en la ciudad (20%), para Francisco Urrutia la cifra de jóvenes entre 12 y 15 años que abandonan sus estudios "no deja de ser alarmante".

RAZONES TRUNCADAS

Si bien no existen estudios enfocados en los motivos de la deserción a nivel secundaria, los expertos coinciden en que las razones podrían asemejarse a las que arroja un análisis del Sistema de Educación Superior (Sems). Al revisar el programa Movimiento Contra el Abandono Escolar, el Sems destacó que la principal razón se encuentra en la falta de dinero para útiles, pasaje e inscripción (38%), seguido por materias reprobadas (23%), asignación a un turno vespertino o matutino no deseado (7%) y sentirse a disgusto con los estudios (5%).

Otros factores se presentan en un porcentaje mínimo, pero también tienen impacto en los alumnos. Por ejemplo, tan solo 1% de los estudiantes abandonaron sus cursos debido a motivos como contraer nupcias, embarazo o sentirse acosados.

Que un alumno abandone la escuela por cualquiera de estos motivos tiene consecuencias también en su bienestar. De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) los alumnos con bajo nivel educativo tienen más posibilidades de desarrollar problemas de salud y de percibirse "como objetos y no como actores de los procesos políticos". Y México es uno de los países con más alta deserción en América Latina.

"Un porcentaje elevado de jóvenes con un nivel educativo bajo, en una economía con un creciente grado de digitalización, tendrá dificultades para integrarse al mercado laboral", expresa Carlos González-Sancho, analista de la Dirección para la Educación y Habilidades de la OCDE. Una proyección poco alentadora para un país en el que uno de los requisitos para entrar al sistema laboral es justamente haber terminado la educación media superior.

OTRA ALTERNATIVA PARA ESTUDIAR

Cuando un indicador de deserción escolar es menor al 5%, no bastan las políticas para mejorar las escuelas u ofrecer más becas.

"Un porcentaje de 4.5% de personas que dejan la escuela en la ciudad indica que las condiciones de esta población requiere otras medidas: buscar a los estudiantes de manera directa", opina Francisco Urrutia.

A mediados de abril, la Secretaría de Educación de la capital pondrá en marcha el programa Maestro en tu Casa, que contará con el apoyo de 700 brigadistas que acudirán a los hogares para impartir clases a nivel básico y medio. Además, desde 2007 existe la posibilidad de cursar el Bachillerato a Distancia y en 2012 se inauguró el Bachillerato Digital de la CDMX. Al día de hoy, 15 generaciones han egresado del sistema a distancia y dos hayan concluido sus estudios de manera digital.

Hasta el momento no existe una iniciativa similar para alumnos de secundaria quienes, de no continuar con sus estudios,

En cambio, la lejanía del centro escolar o una mudanza representaron el 3% de los motivos de deserción, mientras que 2% de los jóvenes lo atribuyeron a su falta de comprensión en las clases.

podrían quedar rezagados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	FINANZAS	6

Lagarde insta a invertir en educación y a no competir bajando salarios

BERLÍN, Alemania. (EFE).- La directora gerente del Fondo Monetario Internacional (FMI), Christine Lagarde, exhortó a los Gobiernos de todo el mundo a invertir en educación, porque la batalla por la competitividad no se va a ganar gracias a salarios bajos.

La lucha por "la competitividad no se va a ganar a costa de bajos salarios", aseguró Lagarde en una conferencia sobre innovación que impartió en Berlín, donde instó a economías industrializadas y emergentes por igual a "invertir en capital humano", ya que éste es en verdad "el factor decisivo".

"A veces pensamos que las desventajas del cambio tecnológico sólo afectan a las economías avanzadas, pero eso no es así. Pensemos por ejemplo en la industria textil de las economías en vías de desarrollo. Ellos también se van a ver afectados", señaló.

Los Gobiernos de todos los países deben mantener "un compromiso permanente con la educación", subrayó la directora gerente del FMI.

Lagarde argumentó que es preciso "expandir las oportunidades para todos" y "mejorar las capacidades" de los trabajadores no especializados, ya que así podrán optar a un buen trabajo.

La directora gerente, que se consideró una "optimista" con respecto a los desafíos para la economía y el empleo de los avances tecnológicos, subrayó

que hay que "adoptar el cambio" y no tratar de refrenarlo o bloquearlo.

"Personalmente tengo gran fe en la capacidad de adaptación del ser humano", afirmó.

Además, consideró positivas las inversiones públicas en "futuro", en "investigación y desarrollo", ya que en muchas ocasiones sirven para abrir el camino a los inversores privados, aunque reconoció que en momentos de ajustes presupuestarios es necesario realizar una "inversión estratégica".

El cambio de "paradigma" que está experimentando la economía con los cambios tecnológicos puede conllevar cambios como la reformulación de los sistemas fiscales, apuntó asimismo la directora gerente del FMI.

A este respecto, Lagarde aplaudió el debate en torno a la necesidad de crear un impuesto sobre los robots y, sin decantarse a favor o en contra, consideró necesario "repensar" la economía: "Creo que tenemos que tener ese debate".

Lagarde se encuentra de visita en Berlín, donde se reunió el lunes con la Canciller alemana Ángela Merkel, y los responsables de otras organizaciones internacionales como el Banco Mundial (BM), la Organización Mundial del Comercio (OMC), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), y la Organización Internacional del Trabajo (OIT).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	NACIÓN	4

Prioridad, abrirse al mundo, afirma Peña

- El Presidente recibe cartas credenciales de 15 embajadores
- Garantizan mejorar inversiones, comercio, **cultura** y tecnología

FRANCISCO RESENDIZ

—francisco.resendiz@eluniversal.com.mx

Al recibir las cartas credenciales de 15 nuevos embajadores, el presidente Enrique Peña Nieto resaltó el objetivo de impulsar la diversificación de los vínculos económicos y políticos de México con sus naciones como prioridad de política exterior mexicana.

Ayer, el titular del Ejecutivo federal recibió en el Salón Embajadores de Palacio Nacional a los nuevos embajadores de Marruecos, Irán, Bolivia, **Cuba**, Italia, Tailandia, Islandia, Nepal, Senegal, Tanzania, Botswana, Andorra, San Vicente y las Granadinas; Bosnia y Herzegovina y Myanmar.

Los representantes expresaron a su vez el deseo de sus países para fortalecer la cooperación con México en diversos ámbitos como energía, telecomunicaciones, comercio, inversiones, turismo, **cultura**, **educación**, ciencia y tecnología, cada cual expuso sus prioridades.

Tras presentar al Presidente sus cartas credenciales, los embajadores ofrecieron conferencias individuales.

Luigi Maccotta, embajador de Italia, rechazó responder preguntas pese a que se preveía ser cuestionado en torno a la detención del ex gobernador Tomás Yarrington en Florencia. En su intervención hizo notar que la relación económica bilateral ascendió, en 2016, a 4.7 mil millones de euros, además de que las inversiones italianas en México alcanzaron casi un billón de dólares.

Anunció: "Alitalia, que hoy en día realiza vuelos Roma-Ciudad de México tres veces a la semana, lo va a hacer diario a partir del próximo 3 de julio, reforzando así los lazos de turismo y las oportunidades de negocios".

A su vez, el embajador de Marruecos, Mohamed Chafiki, destacó el interés de cooperar con México en temas como telecomunicaciones, energía, derechos humanos e igualdad.

Subrayó que Marruecos es —en "la puerta de África" y muy cerca de Europa— uno de los principales merca-

dos del mundo. Chafiki agregó que México es un puente que, igual que su país, vive reformas estructurales como en telecomunicaciones y energía.

El embajador de Irán, Mohammad Taghi Hosseini, también rechazó abordar cualquier otro tema que no estuviera vinculado con la relación entre su país y México. Destacó que buscará una cooperación con México en materia petrolera.

"La colaboración entre Irán y México, como dos naciones productoras de petróleo, es algo que se necesita para la estabilización del mercado petrolero. Los miembros de las ramas ejecutivas y legislativas de ambas partes están frecuentemente estableciendo una base sana para la cooperación", indicó.

El embajador de Islandia, Geir H. Haarde, dijo que se trabaja con México un acuerdo de cooperación en materia de geotermia, mientras que el embajador de Senegal, Babacar Diagne, destacó que su país ha descubierto gas y petróleo, por lo que buscará fortalecer su cooperación con México. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	INFORMACIÓN GENERAL	27

Fortalecen asistencia social para niños nacidos en parto múltiple

Genoveva Ortiz

El **Senado de la República** reformó, por unanimidad de 83 votos, la Ley de Asistencia Social, con el objeto de precisar que el derecho a la asistencia social de las niñas y los niños que hayan nacido en un parto múltiple, será hasta que inicien el primer nivel de educación básica.

En el dictamen avalado y turnado a la Cámara de Diputados, se establece que actualmente no existe ningún programa que atienda la situación que se presenta en el caso de dar a luz dos o más niños en un mismo parto.

Los apoyos y programas que existen en la actualidad son insuficientes, “orillando a este tipo de familias a vivir en la miseria y dando lugar incluso a que los niños trabajen para ayudar a solventar los gastos, o bien, a que los padres tengan que salir a las calles a pedir limosna”, se señala en el documento.

En la legislación en materia se observan definiciones generales con relación a la asistencia social para los niños y adolescentes en vulnerabilidad y respecto a la pro-

moción para el desarrollo de la familia. No obstante, en el caso de niñas y niños que nacen en un parto múltiple y que también viven circunstancias de vulnerabilidad, no hay referencias, ni en las acciones del Sistema de Desarrollo Integral para la Familia.

La reforma permitirá atender la situación y construir mecanismos para la plena exigibilidad de los derechos en atención materno-infantil que se encuentran enunciados de manera general en la legislación en materia de salud.

Adicionalmente, en el dictamen se hace referencia al aumento de los embarazos múltiples en los últimos años, específicamente de entre 3 a 4 veces de embarazos múltiples llamados de alto orden; es decir, más de dos fetos en desarrollo, y lo atribuyen principalmente a la utilización de técnicas de reproducción asistida.

Además, detalla, el embarazo múltiple tiene una incidencia de 3 por ciento del total de nacimientos y que la gestación múltiple, en comparación con la gestación única, tiene mayor morbilidad y mortalidad perinatal y se asocia con mayores complicaciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	POLÍTICA	8

Escuela Superior de Guerra cumple 85 años

JESÚS ARANDA

Al conmemorar el 85 aniversario de la Escuela Superior de Guerra, el director del plantel, general Francisco Aguilar Hernández, sostuvo que este centro de estudios ha sido capaz de adaptarse al tiempo y de armonizar sus políticas educativas con el sistema de enseñanza nacional en materia de equidad de género y derechos humanos. Único orador en la ceremonia conmemorativa, que se llevó a cabo ante el secretario de Marina, Vidal Francisco Soberón Sanz, y del secretario de la Defensa Nacional, Salvador Cienfuegos Zepeda, Aguilar Hernández dijo que en este que es el máximo centro educativo del Ejército y la Fuerza Aérea mexicanos se han graduado (de 1932 a 2016) 9 mil 740 jefes y oficiales nacionales y becarios de naciones amigas, de los cuales 505 son mujeres. En ese acto, realizado en la sede del plantel, agregó que la exigencia profesional ha propiciado que se haya elevado el nivel académico a partir de 2014.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	COMUNIDAD	3



Toman clases en el patio desde octubre

SERVICIO DE MANTENIMIENTO

Pide ALDF a Sedu escuelas óptimas

Señalaron que 110 primarias tienen el servicio y ni una secundaria

DE LA REDACCIÓN
comunidad@gtmm.com.mx

La Secretaría de Educación capitalina y el Instituto local de la Infraestructura Física Educativa deberán dar servicio de mantenimiento a escuelas de nivel básico.

Esto debido al punto de acuerdo aprobado por la Asamblea Legislativa que exhorta a ambas instancias a mantener en condiciones óptimas los salones, áreas comunes, baños y techumbres de los planteles.

La diputada Ana María Rodríguez señaló inadmisibles que luego de un recorrido y jornada de limpieza, la Secundaria 84, otras escuelas de Iztapalapa y de la capital "estén olvidadas".

ESCUELAS EN MAL ESTADO

Este diario informó que al menos una primaria en Iztapalapa y una secundaria en Tláhuac padecían por mantenimiento. En la primera, debido a un desgajamiento del techo tomaban clases en el patio, y la segunda, acusaban materiales de construcción deficientes.

De acuerdo con información de la Secretaría de Educación, de aproximadamente cuatro mil escuelas en la Ciudad de México, sólo 110 primaria tienen este servicio y ninguna secundaria.

En 2016, la Secretaría de Educación local consideró en sus acciones siete planteles de Gustavo A. Madero; tres de Iztacalco; doce de Iztapalapa; seis de Magdalena Contreras; siete de Miguel Hidalgo; dos de Milpa Alta; dos de Tláhuac; cuatro de Tlalpan, 12 de Venustiano Carranza y tres de Xochimilco.

El pasado 18 de febrero, **Excelsior** dio a conocer que alrededor de 300 alumnos de la primaria Federico Berrueto Ramón, en Iztapalapa, tuvieron que cambiar los salones por aulas de plástico debido a que en 2016, una parte del techo de lámina de un salón se cayó en plena clase.

EXHORTO

Las autoridades deben lograr que las áreas, baños y techumbres de las escuelas sean óptimos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	ECONOMÍA	20

Fomentan inclusión laboral de jóvenes Conalep

ROSALBA AMEZCUA

Las secretarías del Trabajo a nivel federal y estatal promoverán la firma de un convenio con el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep).

El acuerdo estará encaminado a incorporar a sus egresados y estudiantes del último año a la base de datos del Servicio Nacional de Empleo (SNE), con el fin de facilitar su incorporación al mercado laboral, aseguró la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS).

La subsecretaría de Empleo y Productividad Laboral del Gobierno Federal, Patricia Martínez Cranss, en su carácter de secretaria técnica

Promoverán la incorporación de alumnos y egresados al Portal del Empleo

de la Conferencia Nacional de Secretarías del Trabajo (Conasetra), al término de tres días de trabajos de la primera sesión ordinaria de este mecanismo en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, explicó que con esta iniciativa se beneficiará a los alumnos de Conalep de los últimos semestres y sus egresados, al incorporarlos al Portal del Empleo.



Con esta propuesta, pretenden agilizar su inserción en actividades productivas.

Foto: Contraste

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	REPÚBLICA	1

SUS EDADES OSCILAN ENTRE 14 Y 16 AÑOS

Apoya DIF de Guanajuato a 134 niños migrantes

EL SOL DE IRAPUATO

POR OSCAR REYES

IRAPUATO, Gto. (OEM-Infomex). El DIF Estatal de Guanajuato repatrió 134 niños que intentaban cruzar la frontera hacia Estados Unidos.

Alfonso Borja Pimentel, director del DIF Estatal de Guanajuato, dijo que esta cifra fue reportada durante 2016, donde fue aplicado el programa, y los niños, niñas y adolescentes repatriados tenían una edad de entre 14 y 16 años.

El director del DIF Estatal comentó que las autoridades de Estados Unidos o de los estados fronterizos les avisan que hay niños guanajuatenses que fueron identificados cuando intentaban cruzar de manera ilegal y es cuando el DIF Estatal va



MARCO BEDOLLA

EL GOBIERNO estatal, durante 2016 dio mil 500 becas "Quédate en Guanajuato", para persuadir a jóvenes migrantes.

por ellos hasta la frontera para regresarlos.

"Ya en Guanajuato, lo que hacemos es atender al 100 por ciento de los niños que se nos reportan, los repatriamos vía aérea, con cus-

todía, los recibimos en León, de ahí los integramos a su comunidad, con su familia y activamos un proceso de prevención para que no reincida, pero también en algunos casos si estaba estudiando

activamos una beca que se llama 'Quédate en Guanajuato' para que siga estudiando aquí", explicó el funcionario estatal.

Alfonso Borja Pimentel dio a conocer que durante 2016 se dieron mil 500 becas "Quédate en Guanajuato" para que los niños continúen estudiando y abandonen la idea de irse a Estados Unidos.

"Es un caso de cultura, por ejemplo que el tío o el papá están en Estados Unidos y se quieren ir ellos. Se da el fenómeno que son niños o adolescentes que salieron de la secundaria y ahí terminan su educación, entonces estamos buscando que la continúen y por eso les damos esas becas, sobre todo en zonas donde se tiene la incidencia de migrantes más alta".

El director del DIF Estatal señaló que el número de casos de niños repatriados no ha aumentado, es una cifra que se ha mantenido, sin embargo buscan que ésta pueda disminuir para que niños guanajuatenses no se vayan a la aventura de buscar el llamado 'sueño americano'.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	NACIONAL	14

Alertan sobre entorno 'tóxico' en primarias

Engorda a niños venta ambulante

Urge especialista
a controlar oferta
de alimentos
afuera de escuelas

NATALIA VITELA

Los alumnos de primarias públicas, en cuyos alrededores hay más puestos ambulantes y tiendas que venden comida chatarra, están más expuestos a padecer sobrepeso, revela un estudio realizado por el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP).

De acuerdo con el estudio *The Toxic Food Environment Around Elementary Schools and Childhood Obesity in Mexican Cities*, en promedio hay seis vendedores ambulantes en el entorno de las escuelas públicas, por uno en los planteles privados, en donde el índice de sobrepeso es menor.

En promedio hay dos tiendas cerca de escuelas públicas y una de las privadas.

“Observamos una asociación donde hay mayor índice de masa corporal en los niños que están en escuelas públicas que en privadas, y en donde hay más vendedores ambulantes y tiendas”, indicó en entrevista Simón Barquera, investigador del INSP y uno de los autores del estudio.

“Entre más vendedores ambulantes y tiendas vemos también vemos que los niños tienen mayor masa corporal”.

Según la investigación, donde hay más puestos ambulantes la masa corporal de los escolares es 6.8 por ciento mayor, en tanto que donde hay mayor número de tien-

das la masa corporal es 4.7 por ciento mayor.

“Encontramos que (en escuelas públicas) hay más estímulos negativos. El ambiente tóxico es peor en las escuelas públicas que en las privadas. En las escuelas públicas hay una gran responsabilidad del estado y de los gobiernos”, remarcó Barquera.

“El entorno tóxico alrededor de las escuelas debe ser responsabilidad de la sociedad, no basta con decirle al niño que coma bien y que haga ejercicio”.

El estudio, publicado en 2016 en la revista *American Journal of Preventive Medicine*, se realizó en 60 escuelas primarias, 34 públicas y 26 privadas, de Cuernavaca y Guadalajara.

Para la investigación, se

estudió a 725 alumnos, de los cuales un 24.8 por ciento registraba sobrepeso y 20.7 por ciento obesidad.

Los investigadores detectaron 246 vendedores ambulantes y 103 tiendas alrededor de las escuelas.

El investigador del INSP aseguró que el estudio demuestra que no basta con controlar el entorno al interior de las escuelas, sino que también se debe poner atención en lo que sucede en los alrededores de las escuelas; además de que en algunas sigue habiendo comida chatarra dentro de los centros escolares.

“Se tiene que solucionar con políticas públicas o nunca le vamos a encontrar cómo controlar la obesidad”, insistió Barquera.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	SOCIEDAD	33

Aprueba la CNTE nuevas movilizaciones

■ LAURA POY SOLANO

La Asamblea Nacional Representativa, de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), aprobó convocar a una jornada nacional de movilizaciones de 72 horas, del primero al 3 de mayo próximo, con actos de protesta en los estados y la capital del país, como parte del reinicio de su jornada de lucha de este año.

En los resolutivos, avalados por delegados del magisterio disidente, se acordó que a partir del regreso a clases, el próximo día 24, cuando 1.2 millones de docentes de precolar, primaria y secundaria retornarán a las aulas, continuarán las consultas en todo el país.

Con un llamado a la unidad de todos los contingentes magisteriales, 90 delegados de 19 secciones sindicales acordaron declarar el comienzo de una nueva etapa de lucha magisterial popular e iniciar el proceso de consulta a las bases del 9 al 28 de este mes.

Para el comienzo de las acciones de protesta, el primero de mayo se convoca a los profesores disidentes a sumarse a movilizaciones masivas estatales, y en Ciudad de México se prevén protestas y acciones representativas.

El martes 2 se aprobó llevar a cabo acciones de presión en puntos carreteros y casetas de peaje en distintos puntos del país, con el propósito de demandar la reinstalación de la mesa nacional de negociación con el gobierno federal.

Durante esa jornada de movilizaciones se prevé que la CNTE entregue a la Secretaría de Gobernación (SG) un documento en el que se demanda retomar el diálogo y la negociación, que se rompió en agosto de 2016, para que se reinstalen las mesas política, educativa y social. El 3 de mayo los maestros disidentes continuarán con diversas acciones de protesta.

Para el día 15, los profesores acordaron marchar de la residencia oficial de Los Pinos a la SG en demanda de una respuesta a sus peticiones de diálogo.

También se convino sumarse a diversas acciones de protesta de colectivos y organizaciones sociales, en demanda de justicia por los 43 normalistas desaparecidos en Iguala, mientras el 19 de junio se unirán a una acción global por Nochixtlán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	ESTADOS	18

CHIAPAS

Suman 9 enfermeras en huelga de hambre

- Cumplen 10 días de protestas; movimiento inició con cinco
- Cada 48 horas se unirá otra trabajadora, advierten

FREDY MARTÍN Y ÓSCAR GUTIÉRREZ Corresponsales

—estados@eluniversal.com.mx

Tuxtla Gutiérrez. — La enfermera Gabriela López Cruz se sumó ayer a la huelga de hambre que sostienen ocho compañeras suyas en demanda de la restitución de pagos de prestaciones descontadas y no aplicadas, reinstalación laboral, **abastido de medicamentos** e insumos en hospitales, clínicas y casas de salud.

Este martes, se cumplen nueve días de que cinco enfermeras iniciaron un ayuno indefinido en la entrada principal del hospital *Rafael Pascacio Gamboa*. Cada 48 horas se ha sumado una ayunante más.

El pasado domingo, cinco de las enfermeras se sellaron los labios con cinta adhesiva, para no ingerir líquidos, que es como estaban sobreviviendo.

Ayer, las ayunantes informaron que una ha presentado sangrado de tubo digestivo bajo, pero —añadieron— no se amedrentan, pues ya lo tenían previsto desde que iniciaron el ayuno.

López Cruz dijo que se suma al movimiento convencida de que “la lucha emprendida es justa y necesaria”.

Las enfermeras en huelga de hambre son Cielo Gramajo Cundacó, María de Jesús Espinosa de los Santos, Ivonne Castillo Escobar, María Isidra Orozco Sánchez y Verónica Zenteno Pérez.

Participan también Emma Escobar López, Tania Ventura y Sandra Lidia Arellano, además de Gabriela.

Espinosa de los Santos reiteró que cada 48 horas se integrará al movimiento una enfermera más por la falta de respuestas y solución a sus demandas, pese a las rondas de diálogo, en las que las propuestas del gobierno se

han reducido “a puras palabras”.

En un comunicado, informaron que se integraron al diálogo con el gobierno estatal, representantes del centro de Derechos Humanos *Fray Bartolomé de las Casas* y de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Espinosa de los Santos rechazó que se politice el movimiento “porque sus demandas son dignas y justas”.

“Buscamos que el gobierno nos reintegre más de 700 millones de pesos que durante tres años nos ha malversado al descontarnos rubros de vivienda, seguros de vida e impuestos, entre otros”, afirmó.

Lévantán paro. Unos 3 mil trabajadores de la **Secretaría de Salud** pusieron fin este martes a un paro de labores que mantuvieron por siete meses en demanda de que a los hospitales y clínicas

se les surta de medicinas y se les restituya más de 134 millones de pesos de salarios, de prestaciones, pago de seguros y otros servicios.

La finalización del paro de labores se logró después de un diálogo entre los líderes de la Subsección 50 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la **Secretaría de Salud** (SNTS) y el secretario de Salud, Francisco Ortega Farrera.

El diálogo se llevó a cabo en el hospital regional *Marta Ignacia Gandulfo*, donde los trabajadores mantenían carpas desde octubre pasado, cuando decidieron iniciar la protesta.

El secretario general de la Subsección 50 del SNTS, Gabriel Castillo, informó que consiguieron poner fin al paro que realizaron trabajadores de nueve municipios que laboran en dos hospitales regionales, dos hospitales básicos, nueve centro de salud

y varias decenas de clínicas comunitarias, al alcanzar acuerdos con Ortega Farrera.

El secretario de Salud dio a conocer que se hicieron dos pagos a aseguradoras, pero no se puede cubrir el total del dinero porque la secretaria no puede mover recursos de 2017 por ahora, pero en los siguientes semanas se cubrirán dos meses más, hasta regularizar los adeudos en el mes de junio.

Además la **Secretaría de Salud** estableció diálogo con 22 de las 42 empresas crediticias con el fin de cubrir adeudos y en los siguientes días entablarán diálogo con las compañías que aun están pendiente.

Castillo dijo que Farrera González se comprometió a abastecer de medicinas a las farmacias de los hospitales regionales *Marta Ignacia Gandulfo* y el de la Mujer y será este miércoles cuando los hospitales empiecen a funcionar con normalidad. ●

“Buscamos que el gobierno nos reintegre más de 700 millones de pesos que durante tres años nos ha malversado al descontarnos rubros de vivienda, seguros, entre otros”

MARÍA DE JESÚS ESPINOSA
Enfermera

5

ENFERMERAS que participan en la protesta se sellaron los labios con cinta adhesiva el domingo pasado para no ingerir líquidos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	MUNDO	23

- “En vez de dar el ejemplo violan la ley y encima hacen paro”, señala Macri

Nueva huelga de maestros en Argentina en respuesta a la represión policial

- Denuncian docentes que fueron golpeados por tratar de instalar un plantón frente al Congreso

AP

Buenos Aires.

El enfrentamiento entre los maestros y el presidente de Argentina, Mauricio Macri, se tensó este martes a raíz de una nueva huelga nacional convocada por los sindicatos de la educación, en respuesta a la represión policial.

Macri cuestionó la medida de fuerza de 24 horas que encabeza la Confederación de Trabajadores de Educación de la República Argentina (CTERA) en rechazo al desalojo por la fuerza de varios maestros y sindicalistas el domingo en la plaza frente al Congreso en Buenos Aires, donde los manifestantes querían instalar una carpa a modo de “aula itinerante” para hacer oír sus exigencias.

En un encuentro con emprendedores, el presidente conservador de Argentina denunció que los gremios de la educación “en vez de dar el ejemplo, violan las normas y encima que las violan, hacen paro”.

Los docentes denunciaron que fueron reprimidos. El gobierno capitalino señaló que los manifestantes no pidieron autorización para montar la carpa y que la policía actuó en defensa ante agresiones sufridas. El desalojo se saldó con cuatro maestros detenidos.

Los docentes denunciaron que fueron reprimidos. El gobierno capitalino señaló que los manifestantes no pidieron autorización para montar la carpa y que la policía actuó en defensa ante agresiones sufridas. El desalojo se saldó con cuatro maestros detenidos.

El paro fue secundado por otros

tres sindicatos estatales y uno privado que exigen un incremento salarial de 35 por ciento para compensar una pérdida de poder adquisitivo por efecto de la inflación de cerca de 40 por ciento en 2016, y una negociación salarial a escala nacional en lugar de provincial, como pretende el gobierno.

La jornada de protesta incluyó una manifestación que finalizó en la Plaza de Mayo, frente a la casa de gobierno, y la impartición de clases públicas por profesores universitarios.

Sonia Alesso, secretaria general de la CTERA, defendió la medida de fuerza al criticar en declaraciones a Radio Mitre que “sin mediar siquiera un diálogo ni un juez o una autoridad pasaron por encima de los maestros a punta de golpes”.

Después del incidente el gobierno capitalino se mostró dispuesto a instalar el aula itinerante si se cumplen los requisitos municipales.

El tenso pulso entre los maestros y el gobierno de Macri, tecnócrata que asumió el poder en diciembre de 2015, se remonta a principios de marzo, cuando el inicio del curso lectivo se vio afectado por varios días de paro. Desde entonces, millones de menores no han tenido clases de forma continua.

Macri ha redoblado sus críticas a los docentes en los días recientes como parte de una ofensiva contra los gremios de ese sector y del sindicalismo argentino, al que ha tildado de mafioso. Gremios de distintos sectores se han manifestado para exigir negociaciones salariales y en contra de la apertura de la economía que, según denuncian, disparó los despidos.

El presidente ha cuestionado además la calidad de la educación pública con la difusión de un estudio oficial que indicó que los estudiantes de ese sector mostraron los peores resultados en una evaluación realizada

en todo el país.

El gobierno pretende fijar un límite a las exigencias salariales de la educación y de otros sectores para atajar la inflación y reducir el déficit fiscal, y sostiene que los sindicalistas, afines al peronismo opositor, tienen motivaciones políticas, en un año en el que se celebrarán elecciones legislativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	MUNDO	24

- Buscan que sus propuestas sean incorporadas a la reforma que se debate en el Congreso

Jóvenes chilenos vuelven a las calles para exigir educación gratuita y de calidad

DPA Y AFP

Santiago.

Decenas de miles de estudiantes volvieron a manifestarse este martes en Chile para exigir que sus propuestas sean consideradas en la reforma de ley educativa que formuló el gobierno de la presidenta socialista Michelle Bachelet.

La Confederación de Estudiantes de Chile (Confech) calculó en 90 mil los asistentes a la marcha, mientras la policía dijo que fueron 35 mil, además de reportar 30 detenidos y seis uniformados heridos.

Los manifestantes se movilizaron con el lema “La educación en crisis” por la principal avenida de la capital chilena, en una marcha que concluyó con incidentes menores y en los que la policía utilizó gas lacrimógeno y chorros de agua.

Protestas similares se organizaron en el puerto de Valparaíso y en Concepción, en el sur del país.

Los jóvenes exigen al gobierno que atienda sus propuestas y que la reforma que comienza a analizarse este martes en la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, integrada por 13 legisladores, no se vote de manera apresurada.

“Queremos un proyecto congruente, que se ocupe de la crisis en la educación superior, porque la reforma actual no lo hace”, señaló Daniel Andrade, presidente de la Federación de Estudiantes de la estatal Universidad de Chile.

La reforma educativa del gobierno incluye, entre otros puntos, garantizar la calidad de todas las instituciones, asegurar la equidad e inclusión del

sistema, fortalecer la educación superior estatal y sentar las bases de un sistema técnico profesional de alto estándar.

Las manifestaciones estudiantiles por las reformas ocurren desde 2011, cuando los jóvenes comenzaron a exigir una educación pública de calidad, gratuita y sin fines de lucro, asuntos que, aseguran, no se han materializado hasta ahora.

Los estudiantes acusan al gobierno de Bachelet de ignorar sus opiniones y legislar —tiene mayoría en ambas cámaras— a espaldas a los movimientos sociales, claves para dar impulso a la reforma de un sistema educativo heredado de la dictadura de Augusto Pinochet (1973-1990).

Ese sistema facilitó la creación de universidades privadas y desmanteló la educación pública en todos los niveles.

Para adelantar los beneficios de esta nueva ley, en 2016 Bachelet optó por establecer mediante la ley de presupuesto general de la nación la gratuidad universitaria para decenas de miles de estudiantes chilenos, los primeros en estudiar sin costo en décadas.

Este año repitió la fórmula, en beneficio de unos 200 mil alumnos, aunque ahora debe asegurar una ley que garantice el beneficio de manera definitiva.

Debido a que la elección presidencial está a las puertas, el movimiento estudiantil apretó el acelerador para concretar su exigencia de lograr una educación pública, gratuita y de calidad.

De cara a esos comicios, el ex presidente derechista Sebastián Piñera (2010-2014), cuyo primer mandato vivió el renacer del movimiento estudiantil, encabeza los sondeos con alrededor de 25 por ciento de las

preferencias. Al confirmar su camino a la reelección, Piñera —a quien el movimiento estudiantil reprocha su afirmación de que la “educación es un bien de mercado”— aseguró que no es partidario de la gratuidad universal, y que optaría por un sistema de becas y créditos, en caso de volver al Palacio de La Moneda.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Vómito machista | Julio Madrazo (El Financiero, p. 37)
Columna El Correo Ilustrado | Señalan discriminación y opacidad en la UAM Azcapotzalco (La Jornada, p. 2)

SEP

Artículo El nuevo injerto educativo de mister Nuño | César Navarro (La Jornada, p. 16)
Artículo Modelo Educativo: testimonio y empeño | Carlos Ornelas (Excélsior, p. 11)
Columna Confidencial | Amarrando a la Reforma Educativa (El Financiero, p. 40)
Columna Contrapoder | Ante Juárez y Cárdenas, Peña es un presidente del montón (Revista Contralínea, p. 12 y 13)
Columna La crónica de... | Quién piensa claro, también escribe claro (Capital México, p. 27)
Columna Segunda Vuelta | No hay recursos que alcancen... (Diario Imagen , p. 20)

SECTOR EDUCATIVO

Artículo Educación y memoria | Vilma Fuentes (La Jornada, p. 7-Cultura)
Artículo Cohesión social: un tema pendiente en la agenda de México | Ma. del Rocío Pineda (La Crónica de Hoy, p. CUATRO)
Artículo Vacaciones y mercadotecnia electoral | Armando Salinas Torre (Excélsior, p. 11)
Columna Los Capitales | Quién es quién en los negocios (El Sol de México, p. 5)
Columna Peras y Manzanas | Promesas de campaña (El Financiero, p. 10)
Columna Rozones | Mayans, precavido (La Razón, p. 2)
Columna Astillero | Doble pifia del procurador Cervantes (La Jornada, p. 8)

SNTE/CNTE

Columna Frentes Políticos | Il. Poderoso (Excélsior, p. 11)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	OPINIÓN	37

Vómito machista



JULIO
MADRAZA

UNAM. Perelló defendió con vehemencia, de forma grotesca y absurda, el veredicto del #Juez-Porky y el amparo de Diego Cruz. Basta leer el Artículo 265 del Código Penal Federal para constatar su absoluta ignorancia. La Universidad canceló el programa y ahora hay una petición en change.org para destituir a Perelló como académico, misma que debería ser innecesaria. El nefasto personaje debió ser corrido de la **UNAM** el mismo día que hizo esas declaraciones.

Sin embargo, Perelló es tan sólo un ejemplo del machismo vomitivo que padecemos en este país. Su manera de pensar y de expresarse son inadmisibles. El amparo de Diego Cruz es inadmisibile. Es inadmisibile que los feminicidios crezcan todos los

años: según el INEGI, del 2000 al 2014 se ha duplicado la cifra de homicidios de mujeres. No podemos seguir tolerando que mujeres como Miroslava Breach pierdan la vida por su trabajo profesional y valiente contra la *narco-política* que nos asfixia.

Por si fuera poco, la violencia de género y sexual ha encontrado en las redes sociales un caldo de cultivo y una caja de resonancia que da escalofrío. Ya me había referido a esfuerzos como PRISM (prismproject.eu) o el de Timothy Gaston Ash, para promover principios de conducta y lenguaje en el espacio digital. El hoyo negro de las redes sociales genera virulencia y salvajismo inconcebibles, sin límites.

Todo esto debe ser tratado con carácter de emergencia nacional por la SEP. Nuño y Treviño tendrían que poner en marcha un plan de crisis, como si fuese una pandemia. En 2009 el N1H1 cobró 1,200 vidas; el machismo cobra 2,500 vidas todos los años. Si no se atiende en la educación básica, no lo vamos a resolver jamás.

Opine usted: @julio_madraza

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

Señalan discriminación y opacidad en la UAM Azcapotzalco

Dos profesores con los mismos grados académicos, coautores de dos libros que fueron resultado de dos premios de investigación (uno nacional y otro internacional), con experiencia laboral y docente semejantes, se presentan a dos concursos de evaluación curricular de profesor asociado de tiempo completo en la DCSH de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Azcapotzalco. No obstante las similitudes en su formación y experiencia en investigación y docencia, a uno se le califica con 39 mil 110 puntos y al otro con 22 mil 653. ¿Qué explica dicha diferencia? La respuesta más lógica en este país: que el primero es hombre y la segunda es mujer. Efectivamente, un claro caso de discriminación de género en una de las universidades más importantes del país.

Una segunda respuesta: si ambas convocatorias (EC.A.CSH.c.010.17 y EC.A.CSH.c.009.17) señalaban un mínimo de 13 mil 200 puntos de acuerdo con el tabulador vigente y existe una diferencia de 16 mil 457 entre ambos profesores, la marcada discrepancia podría deberse a criterios de discrecionalidad, con la que se castigó duramente la producción y formación de la profesora para beneficiar a quien ganó el concurso.

La convocatoria señala que los resultados son inapelables, lo que justifica su legalidad, pero el caso expuesto cuestiona su legitimidad y nos hace preguntarnos si lo anterior es para solapar las prácticas de opacidad y discrecionalidad tan comunes en nuestro país.

Tania Molina del Villar y Ricardo Zárate Gutiérrez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	OPINIÓN	16

El nuevo injerto educativo de *mister* Nuño

CÉSAR NAVARRO*

Debieron transcurrir más de cuatro años, padecerse dos secretarías de Educación y enfrentarse un conflicto magisterial de enormes dimensiones para que final y tardíamente los conductores de la reforma educativa anunciaran que ahora contaría con el componente pedagógico-curricular del que careció desde su diseño e imposición, el cual ha sido presentado como el Nuevo Modelo educativo nacional, punto culminante y más innovador de la reforma educativa. Esta ruta de construcción (imposición) de la reforma, desde sus orígenes representó una aberración y un contrasentido, al priorizar la aprobación de normas constitucionales y legales para disponer de instrumentos de coerción aplicados mediante evaluaciones y sanciones laborales a los docentes con el intento de someterlos a los dictados de la reforma. Con la emisión del rezagado modelo se validan las críticas y cuestionamientos planteados muy tempranamente por el magisterio opositor, académicos y analistas educativos, al señalar que para los impulsores de la reforma lo que menos había importado fueron la formulación de contenidos sobre aprendizajes y estrategias de enseñanza; cuestiones básicas e ineludibles en toda reforma educativa bien fundamentada y diseñada.

Bajo estas circunstancias la reforma nació con malformaciones congénitas y pese a los intentos por

recomponerla con parches e injertos insustanciales ha preservado su naturaleza regresiva y su perfil deforme, contrahecho y atentatorio de la escuela pública; es decir, no tiene compostura ni remedio. Ello explica que en pleno declive y ocaso del proyecto educativo sexenal y el innegable fracaso de la reforma por la acción opositora magisterial, el gobierno federal y la autoridad educativa hayan lanzado su novedoso modelo educativo: último y postrer intento para revertir el masivo rechazo social y magisterial a la que dicen ser la más trascendental de todas sus reformas.

La más reciente mercancía educativa ha sido anunciada como portadora de los componentes más innovadores mediante los que finalmente daremos el ansiado y definitivo salto hacia piscina de la calidad educativa, donde nadaremos como campeones olímpicos. En el clímax de la autocomplacencia, Peña Nieto y su secretario de Educación la han calificado de la mayor revolución educativa en más de un siglo en nuestro país. Sin embargo, su modelo ha sido recibido con optimismo de muy pocos: los siempre leales y serviles dirigentes del SNTE, los intelectuales orgánicos de la SEP y de los medios monopolizados; los funcionarios asalariados de la SEP, así como los asistentes "convocados" para emocionarse y aplaudir los magistrales y enternecedores discursos del titular de esa secretaría.

Hay muchas otras cuestiones a discutir sobre el modelo y seguramente el debate se extenderá por más tiempo y habrá otras oportunidades para continuarlo. Sin embargo, no quiero dejar de lado una de las metas planteadas como centrales del modelo y que más ha propalado y reivindicado el secretario Nuño como un futuro logro del modelo. Sostiene que para a la puesta en marcha del programa curricular del nuevo modelo en 2018 el inglés será obligatorio en todo el país y en todos los niveles educativos que comprende este modelo: la aspiración de *mister* Nuño es que en un tiempo no distante se enseñe y aprenda en inglés y español y el sistema educativo mexicano sea un sistema plenamente bilingüe. ¿Estaremos l@s profesor@es de la escuela pública fatalmente destinados convertidos en *misses* y *teachers*? ¿Pretenden que seamos portadores de la anexión cultural bajo el discurso de la globalidad modernizadora?

Mister Nuño, durante su activa promoción del modelo, no ha dudado en llevarlo al campo de la disputa electoral y alertado sobre el riesgo de que éste sea "borrado" por un precandidato presidencial que no se atreve a nombrar. Implícitamente ha llamado a votar por su decrépito partido para garantizar la permanencia de la reforma y su modelo. No puedo asegurar que el precandidato no nombrado vaya a convertirse en el ángel vengador y exterminador de la reforma, pero de lo que sí tengo mucho más certidumbre es de que la reforma será finalmente derrotada por la resistencia y la lucha magisterial.

* Investigador del Instituto Mora

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	PRIMERA	11

CARLOS ORNELAS**Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana**

carlos.ornelas@icloud.com

Modelo educativo: testimonio y empeño

Mañana se cumplirá un mes de que el presidente Enrique Peña Nieto presentó ante la nación el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Investigadores, periodistas, autoridades de diverso calibre y representantes de asociaciones ofrecieron opiniones, algunas enconadas, otras favorables y otras más en equilibrio.

Cada quien asumió su papel. Los opositores le hicieron la crítica sin miramientos y quienes apoyan a la reforma, aunque censuren al gobierno, plasmaron sus cumplidos. Sin embargo, pocos observadores prestaron atención al subtítulo del modelo: "Educar para la libertad y la creatividad". A fe mía, que esta frase encarna el propósito —simbólico, si se quiere, pero anhelo al fin— de la Reforma Educativa.

Si uno examina el contenido del modelo, se dará cuenta de que el texto es fiel a ese postulado. En varios de los documentos que componen el *corpus* del modelo, se insiste en que se piensa en rescatar el humanismo en la educación. Claro, es una respuesta a quienes acusan al gobierno de un enfoque teocrático y de ser seguidor fiel de designios neoliberales que impulsan los organismos multilaterales, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Aunque también una muestra de que se escuchó a los maestros de base en los foros de consulta.

No digo que la Secretaría de Educación Pública haya mostrado una apertura sin cortapisas y prestado oído a todos y a todo. Pero tampoco mostró un ánimo impositivo. Lo digo de primera mano. Participé en tres de los foros y fui observador atento de otros tantos.

No obstante, el formato de los foros fue consecuente con el propósito de la reforma. Dirigió su ataque a la tradición de cultivar la memoria como método único de enseñanza, a la organización escolar vertical y autoritaria, al mismo tiempo que el gobierno central centralizaba los hilos del control.

Estas arremetidas contra las traiciones memoristas y burocráticas se perciben con mayor claridad en los capítulos I y II, destinados al planteamiento curricular y a poner la escuela al centro del sistema educativo. Atención: el modelo proyecta un deseo, es un planteamiento abstracto; su realización dependerá de cómo el gobierno enfrente las condiciones que el contexto político —nacional e internacional— imponga.

Educar para la libertad y la creatividad es una apuesta que trata de poner en un solo carril dos senderos que la tradición —y también las visiones políticas

y posturas académicas contratantes— ha puesto como antagónicos.

La libertad ha sido el diseño de educadores ilustrados, de aquellos que persiguen que la educación ponga en alto los valores más apreciados de la especie. Voluntad que hoy se centra en los derechos humanos.

La creatividad es una de las banderas que promueven los fanáticos de la globalización. Pero no es su patrimonio original. Ellos ponen la idea de que sólo por medio de la ciencia y la tecnología se puede incrementar la capacidad humana para innovar e impulsar el crecimiento económico. Desprecian la enseñanza de las artes y la cultura; los valores únicos que promueven son el trabajo —que no está mal, digo— y la independencia de criterio. Su visión de la libertad se centra en la libertad de elegir; no contemplan a ciudadanos, avizoran consumidores.

Esta es la misma tendencia que antes divorciaba a la técnica de la cultura. Y esa separación ha traído consecuencias funestas a la educación nacional.

Recuerdo cómo a comienzos de los 70 me sedujo la propuesta del rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Pablo González Casanova, de combatir ese divorcio —ficticio, además— por medio del Colegio de Ciencias y Humanidades. Se trataba de maridar a la tecnología con la ilustración, la libertad con la creatividad.

La síntesis de los fines de aquella aventura intelectual, que se materializó en unos cuantos meses —y en cuyo itinerario hay ascensos y declives— era: "Aprender a aprender, aprender a enseñar y enseñar a enseñar".

Pienso que el modelo es un heredero de aquellos propósitos. No será la solución total a los problemas de nuestro sistema escolar, pero tampoco es un mero placebo. Tiene sustancia y procedimiento.

La apuesta de educar para la libertad y la creatividad puede ser retórica en el texto, pero es un propósito por el que vale la pena comprometerse. En consecuencia, no crítico a la SEP por haberlo propuesto, mi empeño es enjuiciarla si no se aplica a su cumplimiento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	OPINIÓN	40



Amarrando a la Reforma Educativa

Parece que desde la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación ya están haciendo lo posible para que la Reforma Educativa continúe después de 2018. Ayer, el secretario **Aurelio Nuño** dijo que las directrices del INEE –que marcan qué debe ser incluido en evaluaciones y en el modelo educativo– existen “más allá de quién esté en el gobierno”. Parece que, desde todos los sectores, buscan amarrar la Reforma Educativa ¿habrá oído López Obrador?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	REVISTA	12 Y 13

CONTRAPODER

ANTE JUÁREZ Y CÁRDENAS PEÑA ES UN PRESIDENTE DEL MONTÓN

ÁLVARO CEPEDA NERI

De entre las fechas históricas que, como hechos en su tiempo, son piedra de toque de la construcción nacional del pueblo-sociedad mexicanas, no hay duda de que la generación de Benito Juárez (a los que Antonio Caso calificó de “aquellos hombres que parecían gigantes”), desde la gloriosa Revolución de Ayutla a la Constitución de 1857, la expulsión de los franceses con su efímero imperio, las Leyes de Reforma (¡oh, Melchor Ocampo!), y la cimentación de la nación con su nexo a la Revolución de Independencia con el pueblo indígena y mestizo siguiendo a Hidalgo y Morelos, fue la que construyó uno de los cimientos que permanecen indestructibles. Y luego esa otra generación encabezada por Lázaro Cárdenas del Río, conectada con la juarista, que levantó sobre aquellos cimientos las paredes populares de la continuidad nacional, apuntalada por la Expropiación Petrolera de 1938. Dos presidentes que, con los mexicanos patriotas, defendieron lo que es nuestro actual legado, que todavía permanece a pesar de los embates de los presidentes del montón que hemos padecido; y entre los que claramente están: Peña, Salinas de Gortari y, por supuesto, Fox, Calderón y Zedillo.

Este 18 y 21 de marzo han estado más actuales y presentes Juárez y Cárdenas, quienes defendieron, instituyendo, las conquistas políticas, económicas y sociales de la nación creada por medio de la democracia directa, o sea la del pueblo reivindicando sus demandas desde Ramos Arizpe ante el Congreso de Cádiz (1812) y nuestro constitucionalismo de 1814 (¡los Sentimientos de la Nación!), 1857 y 1917 (Catherine Andrews, *De Cádiz a Querétaro: historia y bibliografía*

del constitucionalismo mexicano, CIDE-FCE, 2017). Y en ese contexto, para nuestra desgracia política, la irrupción de los presidentes del montón cuyo factor común es Santa Anna, al que han imitado. Rematando con Peña que ha estado saboteando lo público para privatizar el patrimonio nacional, creyendo que es un estadista cuando no ha pasado de un burócrata del presidencialismo despótico, saqueador y entreguista-dependiente al estilo de lo ejecutado de Salinas a Calderón.

Peña ahora está siendo repudiado, despreciado y hecho a un lado por Trump y las complicidades del yerno y Videgaray, quien aspira a apoderarse de la Presidencia de la República en 2018, en coalición con el PRI-PAN-PRD-Panal y PVEM, más la compra de votos y la ayuda de Televisa de tantos millones por minuto, para impedir que la oposición del Movimiento de Regeneración Nacional coseche lo que ha sembrado con su populismo floreciente en el empobrecimiento, desempleo e inseguridad al paso de la impunidad de la corrupción.

Peña no ha modernizado al país con sus reformismos, el dismantelamiento de la industria petrolera, la quiebra de Pemex (con la complicidad de la cúpula sindical de Romero Deschamps) y su mozo de cordel: Pedro Joaquín Coldwell, además del corruptísimo Lozoya, etcétera. Anda el PRD de los Chuchos alardeando sobre que no aprobaron el *gasolinazo*, cuando con el PAN y el PRI urdieron la forma de devolver la riqueza petrolera a quienes Cárdenas se las había expropiado. Y pasando por encima del laicismo, el liberalismo político en la educación, sale Peña con su Nuño privatizando ese sector para formar niñez y juventud al servicio del neoliberalismo económico. Y desde el basurero donde fueron echados

los presidentes del montón, supone Peña que así supera a Juárez y a Cárdenas, sin darse cuenta de que solamente se confirma como otro Santa Anna, otro Valentín Canalizo, otro Manuel de la Peña y Peña... sus padres putativos.

Pequeño, chiquito, no de estatura que es lo de menos, sino de capacidad y formación, Peña Nieto se atrevió a recordar la Expropiación Petrolera de Lázaro Cárdenas. Y lo mismo hizo con Benito Juárez. Sus palabras sonaron como las de un traidor. Peña es otro Santa Anna a los pies de Trump y del capitalismo salvaje y depredador, más los caballos de Troya de los empresarios petroleros y gasolineros que, con los antiguos, se han quedado y quieren seguirse quedando con lo poco que resta de las privatizaciones realizadas desde el salinismo hasta el peñismo.

Así que Peña es ya otro presidente del montón, como los tantos que han desgraciado a la nación que permanece apuntalada por los Juárez y los Cárdenas. Esos presidentes ladrones han abusado del poder legislativo, ejecutivo y judicial, con lo cual han empobrecido gravemente al pueblo. Peña ya está en el fondo de ese montón, ajeno a la historia política mexicana donde Juárez y Cárdenas son los faros que guían a la nave estatal para alcanzar el puerto del republicanismo-democrático, no obstante el motín a bordo de los que, como el peñismo, han hecho del poder un botín. ◀

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	CULTURA	27

LA CRÓNICA DE ...

Quien piensa claro, también escribe claro

A volaaaarrr! Allá vamos, siete talleristas desde el Aeropuerto Internacional Benito Juárez, terminal 2 hasta la antichilanga ciudad de Chihuahua, puestos a satisfacer la demanda de estudiantes normalistas provenientes de cuatro planteles: la Normal Experimental de Parral; Rural Femenil de Saucillo; del Estado y la Superior. ¡Allá vamos! A cumplir un convenio entre la Red de Faros de la Secretaría de Cultura, a través del Faro de Oriente, y la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, de la SEP federal.

Cada chango a su mecate: desde el 3 y hasta el 7 de abril, talleristas y normalistas cara a cara para, por un lado, "aflojar" a los futuros profes para que se desinhiban, y por el otro, otorgarles herramientas pedagógicas para que faciliten a sus futuros alumnos el aprendizaje.

"Deslealmente competimos" con Circo, danza y teatro; Laboratorio de experimentación escénica; Conciencia corporal; Animación; Cine documental y Arte urbano. El reto del Taller de Narrativa y Creación Literaria: lograr, mediante las transposiciones didácticas, enlazar la literatura y su creación con temas escolares, para enganchar el interés del estudiante hacia los géneros literarios narrativos, su lectura e incluso su escritura.

Se conformaron siete grupos: 30 miembros en cada uno, en promedio. Al Taller de Narrativa y Creación Literaria arribaron (en léxico policiaco-chilango) dos masculinos y 30 femeninas, mi oficial.

O séase: tocó bailar con la más fea -lectura y escritura-, actividades que poca "clientela" generan, porque se prefieren actividades más "dinámicas", "empíricas" (como si leer, analizar, crear a través de las palabras; corregir, depurar, reescribir, fuesen sinónimo de aburrimiento, no-actividad para ensanchar la lonja).

Desde el inicio los normalistas mostraron profundo interés en el asunto: cómo narrar, qué describir, de qué manera lograr que personajes de diversa índole (principales, secundarios) entablen diálogos, platiquen, rememoren, abran paso al libre flujo de la conciencia... Además, deben crearse escenarios, atmósferas; los personajes, más que verdaderos, serán verosímiles, y lo que expresen concordará con las características que el que escribe les confiere, y lo anterior debe corresponder a un tiempo y un espacio determinados, y lo personal deberá ajustar con lo histórico, y ¡aguas! (normalistas), porque el tiempo literario es muy distinto al tiempo-tiempo que habitual y el narrador se nutre de como se maneja el tiempo en el cine, que mucho enriquece las técnicas narrativas. así que:

Con las mentadas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) nos allegamos cortos cinematográficos mexicanos bajados de Youtube, y para quienes no sabían de las TIC: una repasadita y aprovechemos que traen su telefonito: sépanse que esas TIC contribuyen al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo de los docentes, y a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo... ¡Arroooz?! Y a la de ya nos facilitamos el proceso enseñanza-aprendizaje, exploramos la wiki, tuvimos poemas escritos, musicalizados, vueltos arte gráfico, y el telefonito servía para más de lo común, y la clase fue alegre, participativa, entretenida pese a lo intensivo (cuatro horas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	CULTURA	27



Emiliano Pérez Cruz

diarias: se iban como suspiro, con tiempo para entrarle a los burritos y al agua y al café chanatón).

Insistimos a los chavos: si no se prenden con los libros y su lectura, y con el acto de escribir, como maestros, ¿cómo prenderán a su futuro alumnado para que halle, goce, placer, encanto, saber acerca de lo que somos los seres humanos? Pior aún: pedimos que escribieran, se dieran el gusto de arrastrar el lápiz, lo conectaran con el cerebro, que éste volara por los infinitos mundos de la fantasía, e hizo el milagro: fluyeron breves textos, brevedades autobiográficas, reinvención de vivencias, y reímos ante el lapsus y ni asomo de linchamiento hubo, pues no a través de las redes sociales: "Escriban acerca de su Primera, Enorme y Gran Experiencia Sexual Infantil". ¡Perdón, perdón: So-ci-al, Social! "El que hambre tiene en pan piensa, profe", me cotorrearón, y no fui acusado de pedófilo ni de maniaco, y en cambio hubo carcajadas, risas, pícaras sonrisas que

rompieron el hielo -si alguno había.

Normalistas y talleristas confinados en un hotel, logramos el viernes una muestra donde cada taller presentó sus logros. De entre 32 textos de buena factura, mediante la crítica y la autocrítica, democráticamente elegimos seis que se llevaron las palmas y rompieron el paradigma de que leer y escribir es aburrido, pedante. Arrancamos carcajadas a nuestro público y logramos vigencia para un lugar común en desuso: quien piensa claro, escribe claro; quien lee y entiende con claridad, aprende con facilidad. ¡¿Arrooooz?!

Y ahora me llueven solicitudes de amistad que enriquecerán mi Feisbu con normalistas deseosos de transformar -desde la enseñanza- este país que los partidos políticos y sus integrantes nos están descuartizando, para que al menos sea menos pior... Cuando menos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	INTERNACIONAL	20

SEGUNDA VUELTA

No hay recursos que alcancen...

Por Luis Muñoz

Por Luis Muñoz

El diputado Cándido Coheto Martínez destacó la importancia de optimizar los recursos destinados al desarrollo de las 68 comunidades indígenas que existen en el país.

En su calidad de presidente de la Comisión de Asuntos Indígenas, el legislador priísta dijo que el objetivo es que ese dinero llegue a la mayor cantidad de pueblos, pero no con un criterio asistencialista, sino procurando un avance sostenido y sustentable en el que participen los líderes de cada comunidad.

Precisó que tratar a nuestra población originaria con actitud paternalista “cercena su creatividad, pisa su dignidad y limita su libertad; lo que se requiere es hacerlos caminar por sí solos”.

En la reunión del Grupo de Trabajo que se encargará de dar seguimiento y evaluar el PEF 2017, Coheto Martínez detalló que el Anexo 10 está destinado al desarrollo integral de los pueblos indígenas, “aquellos que a pesar de todos los embates de la historia y de las calamidades que viven, son parte de nosotros”.

Por tal motivo, sugirió a la Secretaría de Comunicaciones y Transportes ayudar a las comunidades indígenas ante la gran demanda de modernización de caminos.

Además, recomendó a la SEP destinar recursos que ayuden a universidades interculturales e incrementar el número de becas para los alumnos. Agregó que “se puede redistribuir presupuesto, por ejemplo el de desarrollo social, quitar rubros

ociosos e introducir los sustantivos”.

En materia de salud, exhortó a unir esfuerzos para mejorar los servicios en comunidades indígenas, así como incorporar la medicina tradicional y la atención de curanderas y parteras.

Por su parte, la diputada Karina Sánchez Ruiz, de **Nueva Alianza**, expresó su preocupación por las circunstancias financieras del país, ya que “con poco tenemos que hacer mucho, lo cual es una gran responsabilidad”.

Aseguró que “ningún recurso alcanza para resarcir todas las necesidades de las comunidades...”.

A su vez, Pablo Uribe Fuentes, de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), dijo que en materia de vivienda se trabaja en conjunto con la iniciativa privada para dotar de hogar a población indígena.

PIDEN CUENTAS POR DERRUMBES

Después de lo sucedido en los últimos siete meses, la diputada Juana Ángeles Valencia, dijo que el gobierno de la Ciudad de México debe explicar a fondo lo que pudo haber sucedido en los cuatro derrumbes que han dejado un saldo de nueve muertos y al menos 22 heridos.

Insistió en que se debe dar, a través de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda (Seduvi), una explicación exhaustiva sobre lo sucedido, ya sea por fallas en el proceso constructivo, la pésima manipulación de equipo pesado o de actos de corrupción.

Angeles Valencia pidió también al Sistema de Aguas de la Ciudad de México y a la Comisión Nacional del Agua, que respondan a las fugas de agua registradas en el túnel del Tren Interurbano México-Toluca, localizado en el Cerro de las Cruces, delegación Cuajimalpa, debido a la perforación con maquinaria pesada, de un brazo de agua de alguno de los 16 manantiales de San Lorenzo Aco-pilco en esa jurisdicción.

Respecto al derrumbe que se registró en avenida Toluca 481, delegación Álvaro Obregón, por el desplome de la estructura de un estacionamiento subterráneo en construcción, donde perecieron al menos siete personas y se registran 10 lesionados “porque fallaron las medidas de seguridad de la constructora y la supervisión de los funcionarios responsables de la Seduvi”, la diputada de Morena destacó que se trata de una obra que tiene uso de suelo HM (Habitacional Mixto) para edificar máximo cuatro niveles de altura y en ese predio se construye un centro comercial.

En ese sentido solicitó que se investigue a fondo la irregularidad que derivaría en acto de corrupción, donde la Seduvi tiene responsabilidad al otorgar los permisos.

Angeles Valencia recordó que el primer derrumbe, de cuatro a la fecha, ocurrió el 11 de octubre de 2016, en avenida Chapultepec, en la modernización del Centro de Transferencia Modal (CETRAM), de cuya obra diputados de Morena habrían dicho que no era viable.

lm0007tri@yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	CULTURA	7

Educación y memoria

VILMA FUENTES

Si ir a tiempos más remotos, la reflexión a propósito de los métodos educativos y de las metas buscadas proponía caminos distintos, para no decir opuestos, entre dos grandes humanistas del Renacimiento francés: François Rabelais y Michel de Montaigne, ambos críticos acerbos del sistema educativo de la Sorbona en esa época. Sin embargo, discrepancias e inquietudes de estos dos pensadores son hoy tan vigentes como lo fueron en los siglos XV y XVI, durante las vidas de éstos.

Príncipes del Renacimiento pensante, Rabelais, médico de formación, y Montaigne, magistrado y diplomático, autopsian y analizan su tiempo sin complacencias auxiliados por una erudición y una curiosidad universales. Admirador, el primero, de Platón, el segundo de Séneca, los dos se inspiran en la antigüedad grecolatina para iluminar lo que consideran la oscuridad medieval.

Porque la guerra de Rabelais como de Montaigne es contra los mismos enemigos: la ignorancia y el adoctrinamiento. Para ilustrar sus ideas sobre la educación, Rabelais se sirve de la farsa y la risa (La risa es lo propio del hombre), en sus parodias de la novela de caballería, pero también novelas filosóficas: *Pantagruel* y *Gargantúa*. Gargantúa desea que su hijo Pantagruel llegue a ser un "abismo de ciencia", una "cabeza bien llena", para así poder discutir sobre

cualquier tema. Para ello, debe memorizar lenguas y ciencias. Para Montaigne, en cambio, "más vale una cabeza bien hecha que una cabeza llena". Si ni uno ni otro limitan la educación a los métodos mnemotécnicos, Rabelais insiste en el aprendizaje de memoria: si el niño no entiende todo ahora, lo comprenderá más tarde, poseedor de la riqueza adquirida en la infancia.

Aprender de memoria poemas, fórmulas matemáticas, geografía o historia despierta la curiosidad. Una curiosidad tanto más excitante cuanto mayor es la incompreensión, es decir, el enigma que lo incomprendido propone a la reflexión.

Desde mayo de 1968, en Francia, se puso en duda el aprendizaje de memoria, diciéndose que era inútil cansar a los niños obligándolos a ejercicios de memoria inútiles. Se habló de educación libre y se dejó de lado lo esencial, la instrucción: aprender a leer, a escribir y a contar. Se debía, en cambio, formarlos en los moldes de la política conforme, correcta y uniforme. Adoctrinarlos, incluso. Al terminar la primaria, los angelitos no sabían leer ni escribir, pero obedecían al retrato denunciado por Alexis de Tocqueville en su *Despotismo democrático*: "Veo una muchedumbre de hombres semejantes e iguales que giran sin descanso sobre ellos mismos para procurarse pequeños y vulgares placeres con que se llenan el alma. Cada uno de ellos, retirado aparte, es como un extranjero al destino de todos los otros: sus hijos y amigos particulares forman para él toda la especie humana; en cuanto al resto de sus conciudadanos, están a su lado, pero no los ve; los toca y no los siente, no existe más que en él mismo y sólo para él, y, si le queda aún una familia, se puede decir, al menos, que ya no tiene una patria".

A cada cambio de gobierno en Francia, se buscan soluciones para mejorar la educación, se da un paso adelante y otro atrás creyendo ser siempre revolucionario cuando se es, a menudo, retrógrado. Se oponen quienes creen que la educación corresponde a los padres y la instrucción a la escuela contra quienes piensan que es en la escuela donde el niño debe ser educado para ser buen ciudadano.

¿Hay alguna cuestión más grave que la de la educación? ¿Qué hacemos de nuestros hijos? Está bien darles nacimiento, no es lo más difícil. Lo arduo comienza inmediatamente después: su educación. El filósofo Jean-Jacques Rousseau escribió todo un libro consagrado a este tema: *L'Emile*. Pero él abandonó a sus propios hijos confiándolos a la asistencia pública porque no se sintió capaz de educarlos.

Lo más difícil no es ser buen profesor sino ser buen padre o buena madre. Y para esto, por desgracia, no hay escuela.

vilmafuentes22@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	OPINIÓN	CUATRO

Cohesión social: un tema pendiente en la agenda de México

La sociedad mexicana ha experimentado en los últimos 20 años cambios fundamentales en sus sistemas de valores, en sus formas de ver y de entender al mundo, en sus símbolos e iconos culturales y en su propia identidad. Si bien las sociedades son dinámicas que se transforman, redefinen y resignifican en el devenir del tiempo, el capitalismo —en todas sus formas y mutaciones—, las innovaciones y avances tecnológicos, la globalización y los procesos de aculturación, empujan de manera vertiginosa a las sociedades contemporáneas a asimilar grandes procesos de transformación, sin haber superado problemas estructurales y *superestructurales*. Entendiendo este último concepto como el conjunto de fenómenos jurídico-político-ideológicos, así como las instituciones que los representan. Hago referencia a lo anterior porque muchas veces queremos comparar algunas particularidades de México con otros países, como el desarrollo democrático, sistema de salud, cultura cívica y vial, conciencia social, mecanismos de participación ciudadana, niveles de educación, eficiencia gubernamental, niveles de

corrupción, etcétera, que muchas veces en los hechos y en una línea de tiempo, nos llevan una gran ventaja y han podido evolucionar y perfeccionar mejores políticas de gobernanza. Aunque la comparación numérica y cualitativa es de enorme utilidad para medir resultados, no siempre es objetiva cuando se dejan de lado elementos factuales, que explican en gran medida las diferencias en el desarrollo que logra un país respecto al otro. Cuando queremos comparar a México con “democracias de avanzada” —*como las europeas que garantizan derechos de última generación y que son más participativas, transparentes e igualitarias*—, dejamos de lado que en nuestro país apenas en 1990 se creó el Instituto Federal Electoral, ahora Instituto Nacional Electoral, instituyendo de manera formal una institución imparcial que diera certeza, transparencia y legalidad a las elecciones. Es decir, aunque la historia de la democracia mexicana data de más tiempo, de manera formal llevamos apenas 26 años. Muy poco tiempo si consideramos que esta forma de gobierno se originó en el siglo V a. C., y que en Europa comienza a tener auge en el siglo XVIII.

Así podríamos seguir dando cuenta de cada una de las “deficiencias, rezagos, debilidades estructurales” que muchas veces se juzgan de manera desproporcionada. La realidad es que México cambia a pasos agigantados, y a pesar de todos los problemas estructurales, somos punteros en muchos rubros en materia económica, de investigación, de contenidos culturales, de seguridad social y servicios públicos, por mencionar algunos. Sin embargo, en el imaginario colectivo nacional, existe un sentimiento generalizado por visualizarnos como un país mediano, gris, corrupto y subdesarrollado. Lo anterior se debe a que la enorme desigualdad en la sociedad mexicana ha creado un desencanto y una desilusión de nuestro propio país. Los mexicanos nos hemos individualizado y hemos perdido el sentido de la comunidad y de la unidad. Aunque en casos críticos y de urgencia surge nuestro sentido de solidaridad y hermandad, una vez superada la contingencia, volvemos a ser reticentes y muy críticos.

En esta etapa, la sociedad mexicana en su conjunto tiene —tenemos— la posibilidad de transformar a México. Hoy están en discusión todos los temas que son de importancia para el país y la *cohesión social* debe ser un tema en la agenda para lograr “una vida con estabilidad, continuidad, predictibilidad y acceso seguro al bienestar” (definición de la OCDE). Como ha sucedido en otros países, la cohesión social, como una política orientada a generar sinergias positivas entre crecimiento económico y equidad social, ha reducido las desigualdades y ha mejorado el bienestar social.



Ma. del Rocío Pineda Gochi

Senadora de la República
Michoacán de Ocampo
@RocioPinedaG

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	PRIMERA	11

ARMANDO SALINAS TORRE**Abogado postulante**

Twitter: @asalinas torre

Vacaciones y mercadotecnia electoral

Corrupción, inseguridad, falta de oportunidades de desarrollo, sistemas de salud pública en crisis, deficiente sistema de educación y crisis de valores los padeceremos aún en los días de asueto.

Una parte de la población tomará un descanso durante los próximos días con motivo de la Semana Santa y la atención se centrará principalmente en los temas del turismo, no obstante ello, de una u otra manera la sociedad seguirá padeciendo esos mismos problemas aun en estos días.

Quienes intentan disfrutar de las maravillas del país se enfrentan a la inseguridad que se padece en la mayor parte del territorio nacional, ya sea en las carreteras o en las comunidades, en las que ha disminuido también el turismo debido al crimen, incluso protegido, dirigido o cómplice por la omisión de las propias autoridades que deberían prevenirlo, investigarlo y castigarlo.

A pesar de la hospitalidad de la mayor parte de la población de nuestro país, la inseguridad, la crisis de valores y las deficiencias en la educación también se hacen presentes en la sociedad en general, tanto de los turistas como de los prestadores de servicios, situación que obliga estar a la defensiva, cuidándose de los abusos constantes, más allá de las reglas y autoridades que debieran ordenarlos; sin embargo, la corrupción que padecemos nos recuerda la cruda realidad que vivimos a lo largo y ancho del país.

Más allá del significado religioso, para un amplio segmento de la población, que convoca a una reflexión de paz, del respeto a dignidad humana, meditación sobre el valor de la vida, de las acciones que se realizan como si fueran las últimas antes de concluir, entre muchas otras. Sin menoscabo del respeto que merecen quienes no compartan estas convicciones religiosas, pero que tengan unos días de asueto, más allá de todo ello, valdría la pena hacer una breve pausa para reflexionar sobre el primer tramo de 2017, el avance

o retroceso del país frente a los retos nacionales, así como de nuestra participación para atenderlos.

La cotidianeidad nos devora. La búsqueda constante de atender y resolver nuestros problemas individuales es la excusa para no participar en la construcción del bienestar común.

En ocasiones sólo tratar de cumplir o hacer que cumplimos con nuestras obligaciones, ya sea como patrones, trabajadores, servidores públicos, jefes o subordinados, como padres, hijos, vecinos, amigos o mexicanos. Lo que se hace no es suficiente para sacar adelante a nuestro país de los problemas a los que me he referido.

Es impostergable que superemos el círculo vicioso de esperar a que los demás hagan lo que les corresponde para que nosotros pongamos nuestra aportación. Los patrones esperan que los trabajadores incrementen la productividad, a su vez, estos últimos, que los patrones brinden mejores condiciones de trabajo. Guardadas las proporciones, este círculo vicioso se reproduce en nuestras diferentes relaciones a que me he referido.

Por otro lado, pero en este mismo contexto, somos testigos del retorno de la demagogia y sus efectos devastadores. Aunque no sólo es el discurso demagógico el que triunfa, sino que fracasan los políticos que continúan defendiendo un sistema corrupto, que genera sufrimiento económico, desigualdad social, discriminación, indolencia, insensibilidad, puesto que, aun a pesar de todo ello, la mayoría continúa actuando como si todo siguiera igual, sin advertir que la sociedad está harta, enojada, decepcionada, más allá de los límites de lo que se pueden imaginar y que, ante esa situación, no hay lugar para la reflexión sobre las acciones a tomar.

Esta situación no le permite a un amplio segmento de la sociedad valorar con serenidad la trayectoria de los candidatos, los equipos de trabajo de quienes se rodean, de las acciones públicas y privadas que han realizado y que, sin duda, daría una idea de lo que realizarán una vez que obtengan los cargos de elección popular para los que se postulan.

Por un lado, es indispensable la reflexión sobre lo que debemos hacer cada uno de nosotros, de cara a la aportación que debiéramos realizar en los retos nacionales; por otro lado, se advierte que cada vez es más estrecho el margen para que se apele a la reflexión social sobre el sentido del voto en el rumbo de las entidades federativas o del país.

Salvo que tomemos conciencia de la situación y actuemos en consecuencia, dejaremos que decidan el destino del país quienes diseñan la estrategia para comprar mercancías, es decir, simples mercadólogos, en lugar de que la sociedad forje una nación para el bienestar social y garantice la dignidad humana.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	FINANZAS	5



LOS CAPITALES

EDGAR GONZÁLEZ MARTÍNEZ

- *Nissan Mexicana, INVEX, IMEF*
- *Grupo Peñafiel, Dr Pepper Snapple Group*
- *GESS México, World Trade Center*

QUIÉN ES QUIÉN EN LOS NEGOCIOS

La empresa japonesa, Nissan Mexicana anuncia el cierre de su año fiscal 2016 (periodo que comprende del 1 de abril de 2016 al 31 de marzo de 2017) con el establecimiento de un nuevo hito tanto en la historia de la compañía, como a nivel industria con 406 mil 995 unidades vendidas, representando un incremento del 14.3 por ciento en comparación con el año fiscal 2015 (periodo que comprendió del 1 de abril de 2015 al 31 de marzo de 2016) Estos resultados representaron una participación del 24.9 por ciento, a solo dos meses de completar ocho años consecutivos de liderazgo en México.

"Estas cifras ratifican a Nissan Mexicana como el cuarto mercado más importante para la corporación en volumen, después de Estados Unidos, China y Japón. En este sentido, mantenemos nuestro compromiso de continuar brindando al público mexicano emoción a través de un atractivo e innovador portafolio de productos, así como una experiencia única en la atención en nuestros distribuidores", señaló Mayra González, presidente y director general, Nissan Mexicana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	ECONOMÍA	10

VALERIA PERASY
MOY MANZANAS

Promesas de campaña

Dicen por ahí que prometer no empobrece. Nunca más evidente que en las campañas políticas. Este año cuatro estados del país tendrán elecciones. Las evidentes son las que tendrán el Estado de México, Coahuila y Nayarit para escoger gobernador, pero no se nos olvide que en Veracruz habrá elecciones en sus 212 municipios. Sólo son cuatro estados, pero entre ellos concentran 18.5 por ciento del PIB, 23.8 por ciento de la población del país y 23.2 por ciento del padrón electoral. Dado su peso político, las elecciones en el Estado de México, y por ende, las campañas que están llevando a cabo los candidatos de los diferentes partidos, son más visibles que las campañas en los otros estados.

Las promesas "populistas" (ahora que se usa tanto el término) son comunes en prácticamente todos los procesos electorales de cualquier nivel. Desde las propuestas en las campañas estudiantiles —taquitas, camisetas de obsequio con el logo de la planilla, fiestas con barra libre— hasta las presidenciales, todas caen en promesas que pueden convertirse en propuestas no solo demagógicas sino verdaderamente dañinas en caso de que se lleven a cabo.

La candidata por el PAN a la gubernatura del Estado de México propone una beca para todos los mexiquenses que vivan lejos de su lugar de trabajo. No es una beca. Las becas son recursos enfocados a realizar estudios o investigaciones. Pero llamarle beca suena mejor que decirle subsidio. Beca suena a mérito, subsidio suena a distorsión.

En un estudio de Fernando Pérez Cervantes, publicado por Banco de México, se demuestra que los trabajadores asalariados que se trasladan a municipios distintos al municipio en el que viven, ganan, en promedio, 30 por cien-

to más que los trabajadores que trabajan donde viven. En el mismo documento, Pérez Cervantes menciona que en el 2015, 8 millones de trabajadores asalariados en México trabajaban en un municipio distinto al de su residencia, es decir, cerca del 20 por ciento de los trabajadores asalariados. La duración del traslado para la mayor parte de estos trabajadores se ubica entre 31 y 60 minutos por viaje, equivalente a entre 5 y 10 horas a la semana. El movimiento de trabajadores de un municipio a otro permite enfrentar choques a la productividad en los municipios de residencia.

Vázquez Mota propone darle recursos para transporte a todos los habitantes del Estado de México que vivan lejos de su lugar de trabajo. No importa, por el momento, si no se ha definido cuál será la forma en la que se determinará si alguien vive lejos —¿distancia o tiempo?—, ni siquiera de dónde saldrían los recursos para pagarlo. Suponiendo, sin conceder, que eso se resuelve, lo que sí importa es que es una medida que generaría distorsiones en la conducta de los trabajadores. Se estaría subsidiando a los trabajadores que ganan más que aquellos que no se desplazan.

No entender las razones económicas atrás de los desplazamientos de las personas a sus fuentes de empleo, puede resultar en malas decisiones de política, caras e ineficientes. Como diría Santiago Levy "buenas intenciones, malos resultados". La opción sería —aunque suene evidente— la inversión en infraestructura que disminuya los tiempos de traslado hacia los centros de trabajo con mayor productividad.

La candidata del PAN también promete (promesas no son necesariamente propuestas) crear 10 mil empleos al mes, que además estarán bien pagados y que es-

tarán cerca del lugar de residencia. El Estado de México tendría que generar 166,600 empleos al año para darle cabida a la población que se incorpora al mercado laboral. El año pasado solo creó 58,000. Así que crear 10 mil al mes no suena mal. Lo que no explica es cómo crearlos. No se crean empleos por decreto y es evidente que esos empleos tampoco deberían de provenir del sector público.

El candidato del PRI, Alfredo del Mazo, opta por los colores. Propone un salario rosa y una universidad rosa. (¿Cuándo dejaremos de usar los colores como distintivos de género?) Si gana Del Mazo, promete darle a todas las amas de casa mexiquenses un sueldo (¿no será más bien una transferencia?) de 1,200 pesos al bimestre, 20 pesos diarios. Evidentemente no especifica de dónde saldrán los recursos, pero al final del día son recursos que pagan los contribuyentes, no solo los del Estado de México, sino los de todo el país.

En la misma línea promete crear una universidad rosa para prevenir la violencia contra las mujeres. El primer objetivo de esta universidad será proteger los derechos de las mujeres para que tengan una vida libre de violencia y el segundo que alcancen sus sueños. Quizás hablar de educación de calidad y con perspectiva de género para garantizar el acceso de las mujeres, desde niñas, al colegio no se vende tan bien como proponer una universidad colorida.

Supongo que nada cambiará y que seguiremos viendo este tipo de campañas con promesas poco estudiadas y mal desarrolladas. Nuestro deseo de satisfactores de corto plazo les da carta abierta a los candidatos para prometer lo que sea mientras sea tangible y de preferencia que pueda tener un logotipo. Parece que resolver los problemas de raíz es demasiado complicado, mejor seguir pensando en medidas asistencialistas

que nada resuelven, pero que son paliativos temporales. Seguimos tapando el sol con un dedo.

Puede ser que prometer sí empobrezca.

*La autora es profesora de Economía en el ITAM y directora general de México ¿cómo vamos?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	LA DOS	2

Rozones

Mayans, precavido

Polémica iniciativa presentó el senador perredista **Fernando Mayans** para reducir los contagios de VIH. Resulta que propone a las autoridades federales y estatales instalar máquinas expendedoras de condones no sólo en hoteles, bares y restaurantes, sino también en sanitarios públicos, escuelas preparatorias y universidades. ¿Tendrá eco?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	POLÍTICA	8

Astillero

- Doble pifia del procurador Cervantes
 - Ni colaboró ni extraditará
- Asimetría hasta en posible Mundial
 - Mancera y la “otra izquierda”

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

La Procuraduría General de la República cometió una pifia de talla internacional al pretender llevarse una parte del mérito correspondiente a la detención de Tomás Yarrington Ruvalcaba, el ex gobernador de Tamaulipas que fue aprehendido en Italia por agentes de ese país, con información e incluso participación de personal estadounidense especializado en asuntos de migración y control de aduanas (ICE, son las siglas, en inglés, de esa oficina gringa).

El ridículo es redondo al confirmarse lo que a la hora de teclear la presente columna había sido adelantado, como información “exclusiva”, por el sitio de internet Breitbart News Network, de orientación derechista radical, en el sentido de que México había “cedido” a Estados Unidos la oportunidad de quedarse con el ex mandatario tamaulipeco (<https://goo.gl/U4DArx>). Breitbart, como es sabido, tuvo de director a Steve Bannon, quien ahora es uno de los principales asesores de Donald Trump en la Casa Blanca.

La torpe ambición de presentarse como instancia justiciera cuando, en realidad, la PGR (es decir, la cúpula del gobierno federal) ha sido cómplice virtual de Yarrington, habiendo sido inactiva esa procuraduría para perseguir y proponer castigo al amigo del gran jefe de Los Pinos, y la claudicación judicial ante Washington en materia de prioridad para extraditar

al amigo Yarrington, pintan de cuerpo entero a Raúl Cervantes Andrade, jurista siempre obsequioso con el poder peñista, al que se debe y gracias al cual pretende mantenerse en el cargo por nueve años más, a título de fiscal general de la República y merced a un sentido de “autonomía” que desde ahora ha sido trágicamente abatido, con lo cual debería declinar a ese proyecto de continuidad peñista transexenal el mencionado procurador, ¿luego, fiscal?, Andrade Cervantes (primo del consejero jurídico de la Presidencia de la República, Humberto Castillejos Cervantes y del actual director de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, Conade, Alfredo Castillo Cervantes).

Los dos pasos vergonzosamente fallidos de la procuraduría a cargo de Cervantes Andrade exhiben la forma superficial y equivocada en que se actúa en esa instancia, y constituyen un oportuno aviso de lo que esperaría al país si se aceptara la imposición facciosa del amigo de Peña y parte de un grupo familiar (“los primos”) que copa espacios relacionados con lo jurídico.

La administración Trump, mientras tanto, aprieta el puño judicial contra los mexicanos deseosos de regresar a suelo estadounidense después de haber sido deportados. Jeff Sessions, fiscal general del país vecino, anunció que serán tratados como delincuentes peligrosos los paisanos que intenten ese retorno. Luis Videgaray, el

presidente ejecutivo del proyecto *Tricolor 2018*, y vicepresidente informal del informal gobierno de Peña Nieto, navega entre cúpulas y se acomoda a las necesidades del sonar de los trumpetistas, sin defender de

verdad el interés nacional mexicano, sino las pretensiones del Grupo Atlacomulco de mantenerse en el poder mediante el fuerte apoyo de la Casa Blanca, es decir, la de la capital estadounidense, no la de las Lomas de Chapultepec. “Ésta es la era Trump”, dijo, triunfal, el fiscal Sessions.

Y, aun cuando el punto de referencia parecería frívolo o distante de la realidad política y económica, en Estados Unidos se acaba de dar un ejemplo de la forma asimétrica en que allá se busca negociar con sus vecinos de Norteamérica, a la hora de postular al subcontinente como aspirante a organizar el mundial de fútbol profesional de 2026. Aun cuando la responsabilidad específica recae en los directivos de las federaciones balompédicas de cada lugar (instancias particulares, no gubernamentales), y la de México así está aceptándolo, es desproporcionado que a México pretendan asignarle 10 de 80 partidos a jugar en ese certamen, contra 60 en territorio estadounidense y 10 en el canadiense. Es incomparable el número de aficionados mexicanos y la pasión que manifiestan (¿cómo le harían, en ese escenario visto por todo el orbe, con el ya clásico grito mexicano de exportación del “eaeaeah, putooo?”), frente al negocio que empiezan a desarrollar los gringos, aun cuando su selección nacional ha ido creciendo a pasos más fuertes y constantes que la mexicana. Pero, donde manda dólar, no gobierna peso, así que el Mundial 2026 podría ser mexicano de rebote, de a poquito.

De a poquito en poquito cree Miguel Ángel Mancera que puede armar su candidatura presidencial “ciudadana”. Ha dicho que el PRD debe irse depurando, y que más vale un militante convencido que otros que sean oportunistas. No tiene ninguna

intención de buscar alianzas o acercamientos con Morena y su máximo jefe, Andrés Manuel López Obrador (quien, junto con Marcelo Ebrard, lo hizo candidato del PRD a la jefatura del Gobierno capitalino en 2012). Cree posible que el PRD “depurado” o, como dicen algunos de sus dirigentes que sobreviven, “desparasitado”, pueda plantear la “otra” candidatura de “izquierda”, con el grupo encabezado por Cuauhtémoc Cárdenas y segmentos o la totalidad institucional de los partidos del Trabajo y Movimiento Ciudadano.

La cosecha dominical de Morena careció del peso político, en cuanto a individualidades relevantes, que se preveía a la luz de lo sucedido en otras entidades, donde figuras locales con densidad conocida provocaron revuelo en diversos sentidos. Las novedades fueron el cantante León Larregui, del grupo Zoe; la periodista Lolita de la Vega, quien fue esposa del líder cetemista Nezahualcóyotl de la Vega, y algunos senadores recién salidos de batallas de oportunismo político (con novedades como el retorno de la atleta pródiga, Ana Gabriela Guevara, quien apoyó a la priista Claudia Pavlovich para gobernadora en Sonora, contra el candidato de Morena). Ayer, por otra parte, se anunció que en la Cámara de Diputados pasan al grupo del partido lopezobradorista una legisladora del partido Verde y otro de Movimiento Ciudadano. ¡Hasta mañana!

Twitter: @julioastillero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/17	PRIMERA	11



FRENTE POLÍTICOS

II. **Poderoso.** Con mejores abogados que la maestra **Elba Esther Gordillo**, exlíder del SNTE, **Flavino Ríos**, exgobernador interino de Veracruz, sí logró que la justicia mexicana le concediera prisión domiciliaria. A gusto, la tarde de ayer abandonó el hospital y se dirigió a su domicilio particular. **Miguel Ángel Yunes**, el mandatario estatal, fue el primero en mostrarse contrariado. Aclaró que la decisión quedó única y exclusivamente en manos del Poder Judicial del estado, pues “yo no hago pactos con delincuentes”. Dejó en claro que no es ninguna negociación o pacto, ya que advirtió que “quien la debe la tiene que pagar completa”. Cuánto sabe **Flavino** que tiene ese poder.