

20 DE ABRIL, 2017



PRIMERAS PLANAS



Agandalla PGR a nueva Fiscalía



Por el momento, Duarte no acepta extradición



Duarte creó red criminal desde el inicio de su mandato



Yarrington será extraditado a EU



Yarrington, a EU; Duarte esperará



Pollero caduplican sus tarifas para cruzar a EU



No me allano... por el momento: Duarte



Sufre el peso su peor caída en 15 semanas



Cofece indaga posible colusión financiera



Sheinbaum burla la ley y cobra beca de \$327 mil como investigadora



Remató César Duarte predios para vivienda



Duarte da largas a su extradición



¿Miedo?



Extradición no... por ahora



El régimen chavista una nueva marcha opositora

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Una oscura caverna del populismo

Ciudad de México.- (...) Esencialmente el mal llamado nuevo modelo, como ya señalamos junto con otros analistas, no tiene nada de nuevo, presentado por primera vez en 1971 por Edgar Faure tuvo una gran influencia mundial en aquellos años. Baste recordar en nuestro país las propuestas, esas sí innovadoras, de los CCH, de la UAM, incluso de la **UPN**, basada en procesos de investigación-exposición por parte de los alumnos como método pedagógico de aprender a aprender. (La Jornada, p. 20)

La UNAM, regeneradora del sentido social y moral del país (Milenio, p. 8 y 9-Campus)

Inician labores brigadas de servicio social (La Jornada, p. 37)

Jorge Olvera, presidente de la Asociación de Doctores en Derecho del Estado de México (Milenio, p. 11-Campus)

Inician en la UAS trabajos para la evaluación con fines de reacreditación institucional (Milenio, p. 16-Campus)

Firma Pavlovich un convenio con universidad de California (Capital México, p. 13)

Apoyan procesos de desarrollo regional en la frontera norte (Milenio, p. 6-Campus)

SEP

Fortalecen depuración de la nómina magisterial en Durango, NL y Coahuila (La Crónica, p. 9)

Necesaria continuidad en tema educativo: Nuño (El Sol de México, p. 6)

Ordenan a la SEP informar acerca de personas denunciadas por delitos sexuales (La Jornada, p. 36)

SECTOR EDUCATIVO

INEE: sólo la mitad de nuevos docentes tuvo acceso a tutorías (La Jornada, p. 35)

ONU evaluará la reforma educativa (La Jornada, p. 35)

INEE: 68 estudiantes dejan prepas cada hora (El Universal, p. 15)

En educación, tendencias positivas pero subsisten rezagos: INEE (La Prensa, p. 15)

Abrió Prepa en Línea-SEP la segunda convocatoria 2017 (Milenio, p. 15-Campus)

Dotarán de 350 mil kits bucales a niños (Excelsior, p. 2-Comunidad)

EU no busca expulsar a dreamers: Sessions (El Universal, p. 22)

Acoso noquea el desempeño escolar en México (Eje Central, p. 27)

Se sumarán estudiantes y académicos a marcha mundial por la ciencia (La Jornada, p. 37)

La Reforma Educativa llega tarde: expertos (El Universal, p. 15)

Demandan niños educación de calidad y mejores condiciones de infraestructura (La Crónica, p. 10)

Reparten útiles escolares a casi 21 mil comunidades (La Jornada, p. 36)

Aceptarán a 650 alumnos en secundaria y de bachilleres de Artes de Veracruz (El Sol de México, p. 1 y 5-República)

Denuncian que persisten las agresiones contra víctimas del desalojo en Nochixtlán (La Jornada, p. 13)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	POLÍTICA	20

Una oscura caverna del populismo

TATIANA COLL

Hace unos 15 días el dirigente nacional del PRI, Enrique Ochoa, dijo que "México debe prevenirse para no caer en la oscura caverna del populismo", algo que ha venido repitiendo como eslogan electoral contra cualquier atisbo de posible cambio en el país.

A mi me pareció que esta expresión se adecuaba acertadamente para calificar la propuesta denominada "Nuevo Modelo Educativo: Educar para la libertad", parte medular de la reforma educativa. Es populismo electorero, del más burdo, decir que este gobierno pretende educar para la libertad, basta recordar a los 43 de Ayotzinapa, los maestros y periodistas impunemente asesinados. Ochoa Reza señaló que nunca el populismo y la demagogia serán el camino para la democracia y la libertad de una sociedad. Como dice el dicho popular, "el burro hablando de orejas". No ha habido en la historia de este país, y de muchos otros, un ente político capaz de mayores cantidades de demagogia que el PRI y los gobiernos que ha encabezado durante años. Tal vez lo único comparable a su dosis de demagogia sea la del cinismo que esparce impunemente.

Esencialmente el mal llamado "nuevo modelo", como ya señalamos junto con otros analistas, no tiene nada de nuevo, presentado por primera vez en 1971 por Edgar Faure tuvo una gran influencia mundial en aquellos años. Baste recordar en nuestro país las propuestas, esas sí innovadoras, de los CCH, de la UAM, incluso de la UPN, basada en procesos de "investigación-exposición" por parte de los alumnos como método pedagógico de "aprender a aprender".

Propuestas que constituyeron verdaderas reformas educativas y que desgraciadamente se han venido desgastando y diluyendo a partir del embate de la educación neoliberal y sus manoseadas competencias y eficiencias.

A estas alturas, después de años y años de repetir la cantaleta de la calidad-evaluación, de la medición, de la estandarización, de la certificación y competitividad en el servicio educativo, etc...etc, resulta demagógico y fraudulento lanzar un "nuevo modelo" como el presentado por la SEP. En realidad no es más que una propuesta electorera para incautos. Un discurso oportunista para simular un cambio en un difícil periodo electoral, sembrado de corrupción por doquier.

La educación siempre ha sido el territorio preferido para construir este discurso electoral grandilocuente y aparentar un interés social inexistente. Si hubiera dudas al respecto, lo confirmó el mismo titular de la SEP al señalar que: no hay garantías de la continuidad de la reforma educativa y del modelo educativo (*La Jornada* 31/03/17). A menos, por supuesto, de que gane las elecciones el PRI. Ya es pues elemento de chantaje político-electoral.

Todos los maestros saben perfectamente que es un despropósito inoperante decir que habrá autonomía curricular y de gestión escolar, estando sujetos al control de SEP y a las evaluaciones del Servicio Profesional Docente (SPD). El documento del "nuevo modelo" presenta 14 innovaciones, la mayoría de ellas obvidadas. La primera dice: "articula los componentes del sistema educativo", la segunda es inmejorable: "se formula de manera explícita", o la cuarta: "selecciona aprendizajes clave y los articula con los contenidos", ¿entonces nada de esto ocurría en los modelos anteriores? La sexta se refiere a la autonomía curricular, dicha autonomía en realidad se reduce a una o dos horas/semana, sobre temas predeterminados o talleres ya existentes ¿pretenden convencer a alguien? La octava señala que la autonomía de gestión se dará "bajo el liderazgo del personal directivo" ¡faltaba más! El conjunto descansa sobre la esperanza de que "los estudiantes deben ser resilientes" y los maestros también. Una oscura caverna de demagogia.

El más reciente "debate" entre el INEE y la SEP parece reflejar lo que ya hemos señalado hasta el cansancio: la imposibilidad de aplicar este sistema de evaluaciones al millón y medio de profesores. Apenas llevan 150 mil sumados los de 2015 y 2016, 10 por ciento. Si este año se lanzan por otros 150 mil en plena campaña electoral requerirán de una movilización policiaca brutal. Además, en 2019 tendría que empezar de nuevo la evaluación de los primeros, sin haber avanzado más allá de 30 por ciento en el mejor de los casos.

Henry Giroux, conocido teórico y profesor, ha presentado un "Manifiesto para la pedagogía crítica: las reformas que golpean a los profesores nunca van a tener éxito", en el cual, entre muchas otras cosas, plantea que "Desde la década de 1980, las escuelas se han convertido cada vez más en centros de pruebas que desactivan a los maestros y estudiantes", por ello si los "multimillonarios de derecha y los apóstoles del poder corporativo continúan por este camino" las escuelas se convierten en "zonas muertas de la imaginación".

Estuvimos hace unos días en el Primer Congreso de la Asamblea Estatal Democrática (CNTE) de la Sección 40 de Chiapas, donde cientos de maestros interesados, creativos, "debatidores" incansables, perfilaron las propuestas de una educación alternativa y necesaria, una educación comunitaria y liberadora. Ese es el único camino para recuperar la escuela pública.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	8 Y 9

Enrique Graue Wiechers

LA UNAM, REGENERADORA DEL SENTIDO SOCIAL Y MORAL DEL PAÍS

Para el rector de la institución, la universidad debe alzar de nuevo su voz con propuestas sobre la dirección que debe de tomar el país

JORGE MEDINA VIEDAS*

En este momento de crisis moral, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) tiene la gran responsabilidad de alzar su voz para señalar el curso que debe volver tomar el país, y para ello cuenta con la inteligencia colectiva de sus académicos, afirma el rector de la casa de estudios, Enrique Graue Wiechers.

En entrevista para *Campus*, el rector y científico mexicano, reafirma el compromiso de la Universidad con México, y comenta con satisfacción que “no es casual que aquí en rectoría se encuentre el mural de David Alfaro Siqueiros, La Universidad al pueblo, el pueblo a la Universidad”.

El rector Graue habla de las nuevas carreras, de la internacionalización de la universidad, de las relaciones con el gobierno, y de la carga que implica en materia de cobertura el prestigio de la UNAM.

Al referirse al interés de la universidad en el desarrollo nacional, Graue señala que este será un año de propuestas sobre los grandes problemas que debe atender el país: en el Foro que se inició esta semana, “La UNAM y los desafíos de la nación”, se abordarán los temas, democracia, seguridad, política exterior, justicia, migración y repatriación, energías limpias, cambio climático, uso del agua, seguridad alimentaria, entre otros, con la idea de que se discutan y se elaboren posicionamientos de forma colectiva y se puedan dar a conocer a la nación, señala el rector.

Sin formalismos, sonriente por momentos, el reconocido científico mexicano, recuerda que muchas veces la autoridad universitaria ha señalado que la impunidad y la inseguridad pueden llevar a un deterioro moral del país.

Respecto de la ocupación del auditorio de Filosofía y Letras, el rector afirma que primero “hay que aceptar que éste no es un problema grave, es un problema de imagen grave”. No obstante, aunque las clases en esta facultad suceden con toda regularidad, como autoridades van a agotar todas las posibilidades de diálogo con este grupo para propiciar que salgan, “y lo haremos hasta donde sea necesario hacerlo y haremos lo que tengamos que hacer si es que esto no sucede”, afirmó.

Contrariado por el caso de Radio UNAM en el que está involucrado el ex líder de 68, Marcelino Perelló, el rector Enrique Graue expresó su rechazo a lo ocurrido y sostuvo que se está evaluando su situación como funcionario y en la misma radio.

Aquí las respuestas del rector Graue.

¿Cómo van los planes de la UNAM de crear nuevas sedes en algunos estados del país? ¿Se podría hablar de una política de descentralización?

No es estrictamente una política de descentralización, pero la UNAM busca fortalecer esas acciones; estamos dialogando con algunas universidades y gobiernos estatales para ver cómo podemos enriquecer la oferta educativa de la región: es el caso de Mérida donde vamos a abrir dos licenciaturas; la de Gestión Intercultural y la otra de Cuidado de las Zonas Costeras, y con la UADY pretendemos enriquecer otras licenciaturas. Se hizo lo mismo en León donde tenemos una ENEP con cinco licenciaturas y eso mismo vamos a hacer en Querétaro; ya tenemos de tiempo atrás instalaciones de investigación y estamos por abrir licenciaturas afines a estas áreas de investigación y en combinación con la Universidad de Querétaro.

En la propia UNAM, en este año se han creado cinco licenciaturas, y estamos por abrir otras cinco. El CELE se transformó en Escuela de Lingüística y Traducción, la licenciatura en Neurociencias aprobada el

año pasado y que empezará este año, la licenciatura en Matemáticas Aplicadas Tecnología Artística y Musical, cuya sede la tenemos en Morelia.

¿Se ha avanzado en materia de internacionalización?

La UNAM con diversos propósitos tiene representación en diversas partes del mundo. Desde hace mucho tiempo en varias ciudades de los Estados Unidos, Austin, Tucson, San Antonio, Los Ángeles, Chicago; Seattle; en Costa Rica, en París, Londres, China y en Madrid, donde el propósito es la gestión cultural y la relación con el Instituto Cervantes con el propósito de certificar el idioma español, proyecto al que se sumaron la Universidad de Salamanca y la Universidad de Buenos Aires; en París está vinculada a la Sorbona, en el área Biomedicina para acrecentar la movilidad y en ello hemos incrementado una nueva tendencia que es la de tener dobles titulaciones; con la Sorbona ya firmamos un convenio a nivel maestría y doctorado. En Londres estamos impulsando la movilidad académica, en los Estados Unidos, en este momento estamos abocados en especial a ata-

car el problema de los *dreamers*; y con Harvard para establecer las dobles titulaciones, las cuales ya tenemos con Holanda y estamos por establecerlo y con la Universidad de Berlín.

Al dirigirse a los estudiantes que ingresan a la UNAM los convoca a ser “jóvenes comprometidos con México”, ¿me podría explicar qué herramientas les ofrece la institución para que mejor cumplan con ese llamado?

La UNAM siempre ha estado muy comprometida con México. La historia del siglo XX está marcada por el compromiso de la Universidad Nacional con la nación. Así ha sido no es casual que aquí en rectoría se encuentre el mural de David Alfaro Siqueiros, La Universidad al pueblo, el pueblo a la Universidad.

Hay hitos importantes que lo demuestran: fue en 1936 cuando se creó el servicio social. Los momentos de la relación de la universidad con el Estado eran difíciles de y la respuesta del rector Chico Goerne y del director de la Facultad de Medicina Gustavo Baz, fue la creación del servicio social para identificar a

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	8 Y 9

los estudiantes con los problemas de la nación. Hay otros momentos que nos van dando una visión de ese compromiso. El movimiento de 1968, movimientos posteriores.

Hoy en día la universidad sí tiene una identificación con los problemas sociales del país. Tenemos el programa México Intercultural que permea hacia los estudiantes indígenas; ya tenemos más de 2 mil en los campus de la UNAM.

Asimismo, hemos empezado a modificar de manera especial el servicio social de tal manera que impacte a las zonas más necesitadas del país, focalizando en acciones muy concretas; en años recientes se trabajó con resultados muy positivos con Puebla en las campañas de alfabetización y en la disminución de la mortalidad materna y obtuvimos índices notables en la disminución de ambos fenómenos y en ello fue muy significativa la participación de la UNAM; en el caso del problema de mortalidad materna se debió en gran medida a las acciones de la Facultad de Medicina.

Siempre es importante saber el estado de las relaciones de la institución con el poder ejecutivo y el resto de los poderes. ¿Nos podría hablar de ello?

Las relaciones son cordiales y respetuosas; ellos no se meten con nosotros y nosotros no nos metemos con ellos. La universidad trata de forma directa con la Secretaría de Hacienda el asunto de su presupuesto y pese a los graves recortes que tuvieron las universidades estatales en ciencia y tecnología, la Universidad Nacional no sufrió merma, lo cual revela que el Estado reconoce el importante papel que desempeña la UNAM para la sociedad, y más bien tuvo un ligero aumento de 0.5 por ciento cuando los recortes fueron de 3 al 6 por ciento, lo cual nos impulsó a levantar la voz por las universidades del país; y lo mismo hicimos por el Conacyt, en la medida que el recorte a este organismo nos afecta.

La relación, como se puede advertir, en lo económico ha sido buena; en lo político simplemente la universidad se expresa con toda libertad y el Estado con toda libertad nos respeta.

¿Y su opinión sobre la Reforma Educativa?

Desde un principio yo expresé que la reforma comenzó con una nueva forma de contratación de los docentes, y dije que eso no era una reforma educativa, aunque entiendo que es

una reforma al sistema educativo y esa parte la reconozco.

Los profesores universitarios todos los años somos evaluados por nuestros pares a través de los proyectos que presentamos y al ingresar nos sometemos a los propios sistemas que cada institución establece para el ingreso. De tal forma que yo no veo mal que los maestros sean evaluados pero esto no creo que sea una reforma educativa. Era el inicio de un proceso para una reforma educativa.

Hace poco se dieron los primeros pasos para una reforma educativa y se me antoja que está bien. Tiene los ejes de un proceso educativo; conocer, saber, saber hacer, saber convivir y de cuidarse a sí mismo, los cuales, bien contruidos, a lo largo del tiempo, pueden generar una forma de aprender diferente.

El gran reto de la reforma educativa es la formación del personal docente, para poder llevar a cabo estos procesos educativos. Si se logra, que bueno, porque esto es por el bien de México, y con toda seguridad en el mediano plazo tendrá sus efectos.

Nosotros hemos estado apoyando con la formación de personal docente, tenemos varios programas en línea dispuestos y nuevas propuestas de cómo enseñar, en especial las matemáticas y la lectura que son los que recurrentemente son mal calificados por PISA de la OECD. A la larga así todo esto mejora, tendremos un mejor estudiante; yo creo que hay que ver con buenos ojos todo lo que se haga por la educación, lo cual va a repercutir positivamente.

Ahora bien, en materia de educación superior es necesario aumentar la matrícula y eso sí debe ser parte de una reforma educativa. Apenas se tiene el 37 por ciento de cobertura en este nivel mientras que en media superior es del 75 por ciento, y en la medida que ésta crezca, más será la presión para la educación superior.

Requerimos 250 mil lugares por año. No puede la educación superior encontrarse con presupuestos cada vez menores si la aspiración es tener una buena educación y dar cabida a estos jóvenes que estarán aspirando a ingresar a la licenciatura.

"De alguna manera, la universidad contribuyó de manera muy significativa a la aparición del sistema democrático"

Este asunto de la cobertura en la UNAM tiene sus aspectos complejos.

Vamos a tener este año, el estimado total el 380 mil aspirantes a licenciatura para 30 mil lugares. ¿Qué tanto más podemos crecer? No mucho más. Ya no hay espacio. Nosotros tenemos que aspirar a crecer todo lo que podamos en licenciaturas, particularmente con nuevas ofertas educativas. Porque las que se nos saturan mucho son las carreras tradicionales cuando ya la demanda de estos egresados ya no es tan importante para el mercado nacional.

Hoy necesitamos estar creando y estimulando las vocaciones a las nuevas licenciaturas, las que va a necesitar el país.

Necesitamos crear nuevas licenciaturas y promocionar las que van a tener un mercado de trabajo seguro. Por ejemplo la licenciatura de Archivos y Gestión de archivos que hoy en día es una necesidad. Es el caso de las energías, particularmente las energías renovables y petroleras. Las matemáticas indudablemente, con todo lo que son sistemas de cómputo. Aquí es donde podemos crecer hasta cierto límite.

El resto creo que le corresponde al Estado. Pero lo que no se puede hacer es disminuir el presupuesto porque si no nos vamos a encontrar en un cuello de botella. Nuestra respuesta ha sido a través de las FES y ahora con las nuevas aperturas de las escuelas nacionales en cuatro o cinco estados de la República. E iremos haciendo lo que presupuestalmente nos permita crecer.

El prestigio habría que irrigarlo en más estados del país...

Eso nos da mucho gusto: que seamos la más prestigiada. A eso no hay que renunciar. Pero sí hay que aceptar que todas las universidades estatales han ido creciendo y mejorando sustancialmente. La

UAS, de Guanajuato, la UADY, la UAEM, Oaxaca, Morelos con todo y sus problemas. Creo que sí hemos visto crecer todo lo que es la academia, parte de esto por el crecimiento de las propias universidades y parte por política del Conacyt de crear centros de investigación dependientes de él que son polos de atracción académico y que permite, a su vez, vincularse en las universidades.


Sin soslayar la importancia del trabajo comprometido con la sociedad que realiza el grupo que Nuevo Curso de Desarrollo que encabeza Rolando Cordeira, ¿Cabe la posibilidad de que la UNAM haga un llamamiento a la recuperación moral del país? Esto lo aprendemos de los foros. Nos hemos quejado muchas veces sobre la inseguridad, sobre la impunidad que existe. Y bien lo dice: esto ha llevado un proceso de deterioro moral. Con motivo de la Constitución lo señalamos repetidamente.

Aprovecharemos estos momentos. Nos distrajo mucho el problema Trump, hubo que reaccionar intensamente ante esto. Pero creo que ahora debemos ver qué es lo que el país debe hacer en este momento. En este año es el año de las propuestas, en el que la universidad debe alzar su voz en el sentido de qué curso debe volver a tomar el país, según nuestro parecer que será con la inteligencia colectiva de nuestros académicos.

Ya esto hay que levantar la voz. Somos la regeneradora del sentido social del país. De alguna manera lo hemos sido frecuentemente en las épocas de crisis universitarias. Lo fuimos en la época de Vasconcelos cuando estábamos hablando del nuevo tipo de educación. Caímos en una etapa de organización interna difícil en relación al papel de la educación social en la universidad. Luego vinieron los grandes

recortes presupuestales que desembocaron en las crisis universitarias, la aparición de ley orgánica. Se nos vino el '68. Ahí una vez más una crisis universitaria cimbró la estructura del Estado y México no volvió a ser el mismo.

De alguna manera, la universidad contribuyó de manera muy significativa a la aparición del sistema democrático. Yo diría que la última crisis fue a finales de los 90' con el tema de la gratuidad de la educación que fue aquella gran huelga que tal vez se desvirtuó posteriormente, pero que sí marcó una nueva pauta que es que la educación pública debe ser gratuita. O con una gratuidad muy alta.

En este sistema la universidad ha vuelto a tener un papel muy importante. ¿Cuál es el momento ahora? Hay un momento de deterioro, una crisis de los valores de la sociedad que habrá que enfrentar y en el momento que sea pertinente, la UNAM va a levantar su voz. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Inician labores brigadas de servicio social

DE LA REDACCIÓN

El director General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, dio salida a 900 estudiantes que participarán en las brigadas de servicio social comunitario Primavera 2017.

Los jóvenes realizarán diversas labores en beneficio de cerca de 280 mil habitantes de 16 entidades, de acuerdo con información oficial.

Asistirán a 60 municipios de Chiapas, México, Durango, Guerrero, Hidalgo, Puebla, Nayarit, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Tlaxcala, Veracruz y Ciudad de México. Pondrán en marcha proyectos de producción agropecuaria e industrial, así como de infraestructura económica y social, además de salud y educación.

En una ceremonia en el centro cultural Jaime Torres Bodet, de Zacatenco, Fernández Fassnacht señaló que estas brigadas "son parte fundamental de la formación de nuestros estudiantes para concientizarlos respecto a los grandes problemas del país, y un mecanismo para coadyuvar en la atención de los requerimientos económicos y sociales de los habitantes de comunidades en condiciones de alta marginación".

A su vez, la representante de los alcaldes y municipios que visitarán los politécnicos, María del Carmen Peña Mercado, dijo que para las diversas regiones de México es un orgullo contar con el apoyo de una de las instituciones más importantes del país, al comprobar que existen personas comprometidas con la sociedad y con la disposición de ayudar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	11

Rector de la UAEM

JORGE OLVERA, PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE DOCTORES EN DERECHO DEL ESTADO DE MÉXICO

■ Al asumir la presidencia de la Asociación de Doctores en Derecho del Estado de México (ADDEM), el rector de la UAEM, Jorge Olvera García, llamó a los miembros de esta agrupación a estudiar y defender los derechos humanos, la fortaleza de las instituciones jurídicas, políticas y sociales, las deudas con el sistema penitenciario, la lucha contra la corrupción e impunidad, la certeza de los conacionales en el extranjero y el gran debate de las ideas entre la sociedad.

En la Sala de Consejo “Lic. Benito Juárez García” del Edificio de Rectoría de la Universidad Autónoma del Estado de México, donde se dio cita el presidente de la Asociación Nacional de Doctores en Derecho, Elías Huerta Psihas, se firmó el acta constitutiva de la asociación y tomó protesta formal a los integrantes y del consejo directivo, el rector Olvera García aseveró que por su dimensión territorial y concentración poblacional, la entidad demanda un esfuerzo asertivo y eficaz.

Acompañado de la vicepresidenta de la ADDEM y consejera jurídica del Gobierno del Estado de México, Luz María Zarza Delgado; el secretario de Organización y presidente del Tribunal Superior de Justicia y del

Consejo de la Judicatura del Estado de México, Sergio Javier Medina Peñaloza, así como el secretario del Consejo de Honor de la asociación, Humberto Benítez Treviño, puntualizó que la ADDEM se constituye en un momento oportuno, puesto que la razón apremia y la educación los convoca.

Al honrarme como presidente de la ADDEM, dijo, “me brindan la oportunidad de reforzar la vida académica, la especialidad jurídica y encabezar a una sólida y dinámica organización que reúne talento, vitalidad, visión de conjunto, responsabilidad comunitaria y entrega al servicio de la sociedad”.

Sostuvo que para avanzar en la construcción de una realidad que garantice orden, felicidad, armonía, legalidad y justicia, desde la ADDEM se coadyuvará al análisis, interpretación e introducción de cambios, mejoras, propuestas, iniciativas o proyectos que permitan perfeccionar el funcionamiento de las instituciones y de la sociedad en su conjunto.

Para el rector, el abogado es conciliador entre voces, comportamientos, disensos e ideas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	16

Reto colectivo

Inician en la UAS trabajos para evaluación con fines de reacreditación institucional

La institución refrenda su compromiso con la calidad de sus programas para beneficio de sus estudiantes y sus familias

REDACCIÓN CAMPUS

■ La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) dio inicio a un nuevo proceso para refrendar su sello de calidad al ponerse en marcha los Trabajos para la Evaluación con Fines de Reacreditación Institucional, una reunión encabezada por el rector de esta casa de estudios, Juan Eulogio Guerra Liera, y por el coordinador general de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), Rafael Vidal Uribe.

Al declarar formalmente inaugurados los trabajos de evaluación, Rafael Vidal Uribe, felicitó a la UAS por este esfuerzo de someterse al proceso de evaluación para su reacreditación institucional.

“Enhorabuena por la sociedad de Sinaloa, por los estudiantes y por los padres de familia de Sinaloa porque tienen una institución que se preocupa, no solamente por decir que está haciendo las cosas, sino por hacerlas”, anotó Vidal Uribe.

El coordinador general de los CIEES expresó su confianza en el sentido que esta evaluación para la reacreditación institucional de la UAS va a ser para beneficio de las familias y los estudiantes del estado de Sinaloa.

En su mensaje de apertura de los trabajos de evaluación, el rector Juan Eulogio Guerra Liera estableció que este ejercicio es un estímulo para todos ya que se asume como una nueva oportunidad para mejorar y conti-

➤ La casa de estudios sinaloense es la tercera en ser acreditada por los Comités Interinstitucionales

nuar dando un cabal cumplimiento a las funciones sustantivas de la institución y estar siempre a la altura de las aspiraciones de los estudiantes.

“Como en todo, en la UAS lo asumimos como un reto colectivo, razón por la que tengo mucha confianza de que una vez más saldremos fortalecidos con esta nueva evaluación”, manifestó.

Guerra Liera recordó que la UAS se convirtió en la tercera institución en ser acreditada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior al recibir esta distinción por un periodo comprendido del 28 de noviembre de 2012 al 28 de noviembre de 2017.

Después de la inauguración de los Trabajos para la Evaluación con Fines de Reacreditación, Rocío Llerena de Thierry, vocal ejecutivo de los Comités de Administración y Gestión institucional y de Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura de los CIEES, les impartió a funcionarios de la administración central un taller sobre el nuevo marco de referencia para las instituciones de educación superior. ©



EL TITULAR
de los CIEES,
Rafael Vidal Uribe
elogió la decisión
de la UAS de
someterse a la
evaluación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	13

Firma Pavlovich un convenio con universidad de California

La **gobernadora de Sonora, Claudia Pavlovich Arellano**, firmó un convenio con la Facultad de Políticas Públicas de la Universidad del Sur de California, para intercambio educativo y movilidad de maestros y alumnos.

Dentro de la promoción de la entidad como parte de Abril, Mes de **Sonora** en Los Ángeles, Pavlovich se reunió con las autoridades de esta facultad, conversó sobre liderazgo y empoderamiento con el grupo de mujeres "Las Helenas", y encabezó la tercera edición de Diálogos con México, que promueven esta institución educativa y el Consulado General de México en Los Ángeles.

Acompañada por el cónsul de México en Los Ángeles, Carlos García de Alba, el decano de la Facultad de Políticas Públicas de la USC, Jack Knott, y el secretario de Educación y Cultura, Ernesto de Lucas Hopkins, explicó con el acuerdo con esta universidad jóvenes sonorenses se beneficiarán con la oportunidad de prepararse en temas de investigación, gobernabilidad, planificación y po-

líticas públicas.

"Estoy más contenta por la juventud de **Sonora** que se beneficiará de este acuerdo que promueve su movilidad, pero sobre todo, amplía su visión y formación académica. Para el **Gobierno de Sonora** es muy importante fomentar la innovación y la investigación en áreas como gobernabilidad, urbanismo, planificación, políticas públicas, gestión de la salud", señaló.

El acuerdo busca promover diálogos sobre políticas entre líderes académicos, gubernamentales y empresariales de **Sonora** y California, además de fomentar la investigación conjunta en temas como cambio climático, salud pública, comercio fronterizo, agua, desarrollo económico y sostenible.

La **gobernadora de Sonora** también se reunió en Los Ángeles con el grupo de mujeres "Las Helenas"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	6

ANUIES

APOYAN PROCESOS DE DESARROLLO REGIONAL EN LA FRONTERA NORTE

■ En la región fronteriza de ambas naciones, conformada por diez Estados, seis de México y cuatro de EU, hay una comunidad de más de cien millones de habitantes, convirtiéndola en la cuarta economía del mundo.

En el marco del Foro Bilateral sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII), más de 50 representantes de las principales asociaciones de Universidades de EU, y de México han ofrecido promover el desarrollo económico basado en el conocimiento.

Impulsar la competitividad académica en la frontera de México con Estados Unidos, es el compromiso de la alianza estratégica que existe entre las afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y las principales Asociaciones de Universidades Públicas de Estados Unidos para fortalecer el desarrollo económico colindante.

La cooperación bilateral ha permitido incrementar el intercambio académico y el desarrollo de programas de capacitación, de investigación e innovación tecnológica que benefician y estimulan el desarrollo económico regional al cubrir las necesidades de recursos humanos preparados del sector productivo y empleador.

Alianzas que fortalecen

► El director general de Vinculación Estratégica de la ANUIES, Guillermo Hernández Duque, señaló que las alianzas académicas, además de fortalecer la relación de las instituciones de educación superior con el sector productivo, mejoran el desarrollo de los objetivos del FOBESII, como son las investigaciones vanguardistas en ciencia e ingeniería, así como en campos de la tecnología de interés mutuo que impulsan la innovación y benefician las economías de la región.

La agenda de colaboración, dijo, requiere de un esfuerzo permanente y de alta calidad para enfrentar los retos que se generan en una frontera conformada por diez Estados: Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas, en la República Mexicana y California, Arizona, Nuevo México y Texas, de la Unión Americana, donde viven más de cien millones de habitantes.

El crecimiento poblacional de esta región, con más de 3 mil 200 kilómetros a lo largo de ambos países, con profundos contrastes sociales, culturales, políticos y de idioma requiere de una mayor cooperación educativa, por áreas de interés común, con proyectos multidisciplinarios innovadores que estimulen la competitividad económica.

Entre los temas de la agenda de colaboración, destacan las investigaciones en comercio bilateral y economía, energía, migración, asuntos fronterizos, capital humano y desarrollo, señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	NACIONAL	9

DOCENTES QUE NO PRESENTEN EVALUACIONES SERÁN SEPARADOS: AURELIO NUÑO

Fortalecen depuración de la nómina magisterial en Durango, NL y Coahuila

[CECILIA HIGUERA]

■ El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer, y gobernadores y autoridades educativas de la región Noreste del país acordaron fortalecer los trabajos de depuración y consolidación de la nómina magisterial, para poner en orden las plazas docentes y todas estén integradas a la función educativa y se alcance plena transparencia y eficiencia presupuestal.

En el marco de la Cuarta Reunión del Mecanismo de Coordinación Regional Zona Noreste, los gobernadores de Durango, José Rosas Aispuro; de San Luis Potosí, Juan Manuel Carreras López, y de Coahuila, Rubén Moreira Valdez, los mandatarios estatales también se comprometieron con Nuño Mayer a im-

pulsar la implementación del Nnuevo Modelo Educativo y sus estrategias.

El funcionario federal resaltó que de las modificaciones en materia educativa, resultado de la reforma en la materia, están avanzadas las auditorías para solucionar el desorden histórico, y garantizar de este modo que los recursos presupuestales se destinen exclusivamente a maestros que se estén desempeñando frente a grupo.

Asimismo, reiteró que los docentes que no presenten evaluaciones serán separados del puesto como lo establece la ley en la materia, concepto que además oportunamente fue avalado por la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), "y solamente en caso de alguna falla en el proceso podrían ser resti-

tuidos en el cargo".

En el encuentro que se llevó a cabo en el estado de Durango, los mandatarios estatales plantearon garantizar la asignación de plazas con base en el orden de prelación de los concursos del Servicio Profesional Docente, atendiendo los principios de legalidad, certeza, imparcialidad, objetividad, transparencia y rendición de cuentas.

En la firma del Acuerdo de Durango, los gobernadores acordaron facilitar la integración e inclusión de los migrantes en retorno al Sistema Educativo Nacional, aplicando la nueva normatividad que simplifica los procedimientos de ingreso, y permite que los estudios o saberes adquiridos en el extranjero sean reconocidos en el país.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	NACIONAL	6

Necesaria continuidad en el tema educativo: Nuño

■ Será parte del debate en las elecciones del 2018, advierte

POR VÍCTOR BLANCO

EL SOL DE DURANGO

DURANGO, Dgo. (OEM-Informex).- Para que podamos tener verdaderamente el sistema educativo con el que pensamos y soñamos en México, que sea verdaderamente palanca de desarrollo del país, se requiere tener continuidad, una continuidad que no necesariamente está asegurada ante la proximidad de la elección de 2018, dijo en entrevista el secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer, quien en la charla para los lectores de **El Sol de Durango** y el teleauditorio de Canal 12, refirió asuntos diversos en el contexto educativo, donde reconoce que en Durango se está haciendo un gran esfuerzo en la materia, aunque el Estado sigue representando un reto amplio por su dispersión.

Entrevistado en las instalaciones del Centro de Convenciones Bicentenario, Nuño Mayer puso en relieve que sin lugar a dudas, el tema educativo va a ser parte del debate en las elecciones de 2018 y será de los asuntos que tenga que sopesar el electorado y tomar en cuenta para decidir, si se quiere una continuidad para la construcción de este nuevo modelo educativo o no; "sin embargo, es claro que en una democracia no hay manera de blindar estos procesos, porque son parte de la propia visión democrática", subrayó preciso.

Aquí, el licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Iberoamericana, considera importante que la comunidad domine plenamente que es una mentira la idea de privatizar la educación.



FOTO: ANGEL MERAZ

EL SECRETARIO de Educación, Aurelio Nuño Mayer fue entrevistado en las instalaciones del Centro de Convenciones Bicentenario.

De entrada, el funcionario federal aseveró que para que la Reforma Educativa y la aplicación del Nuevo Modelo tengan éxito, y sea posible tener verdaderamente el sistema educativo que sea palanca de desarrollo, es fundamental la continuidad "y desde el punto de vista de la Secretaría de Educación, esto tendría que continuar y convertirse en una política de Estado, lo cual significa que pueda continuar independientemente de quién esté gobernando".

A pregunta formulada por el director de Canal 12, Heber García, el secretario Nuño admitió la posibilidad de una transición política en 2018, empero, insistió en que si realmente se quiere transformar la educación, es necesario trabajar fuerte y en serio en la misma.

Y es que, explica, llevábamos muchas décadas estancados y ahí están los resultados de la Prueba Pisa; "más de 10 años en que México no pudo subir de manera significativa en los puntajes de esta medición y cuando aparecen los resultados todo mundo exclama ¡Qué barbaridad! ¡Qué horror! Pero, la realidad es que se necesitaba hacer una trans-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	NACIONAL	6

formación de fondo del sistema educativo; se necesitaba romper en primer lugar, con el clientelismo que tenía secuestrado el sistema educativo y había que recuperar la rectoría del Estado en materia educativa”.

Había que liberar -agregó- a los maestros de ese control que ejercían tanto el Sindicato como las burocracias que no les permitían tener una carrera por sí mismos.

EXISTÍAN VICIOS COMO LA VENTA ILEGAL DE PLAZAS

Si un maestro quería ser director o subdirector de una escuela, tenía que depender del favor del sindicato o de la burocracia.

No había reglas para que pudieran construir una carrera a partir del propio mérito.

Por supuesto que erradicar todos estos vicios, perjudicó intereses; “quienes controlaban la venta de plazas, quienes controlaban la vida del maestro poniéndolo en diversas posiciones, no querían perder ese poder y en el fondo son quienes se han opuesto de manera tajante a la Reforma”.

Ahora, en esta visión integral, con el modelo educativo nuevo, además de esta parte que es muy importante, porque le da al maestro la posibilidad y la oportunidad de construir su carrera a partir del mérito, que es algo fundamental, viene un replanteamiento pedagógico para que los niños dejen de memorizar, que la memorización no sea el centro de la enseñanza y ahora los niños aprendan a aprender. Explicó que hay una reorganización de las escuelas, para que puedan funcionar de la mejor manera, con menos burocracia, con acompañamiento pedagógico que permita que las escuelas sean espacios en donde verdaderamente se construyan unidades de aprendizaje.

Y -aclara-, se cuenta por supuesto también con todo el apoyo a la formación docente de los maestros, reimpulsada y con una visión para que puedan entrar en este nuevo modelo pedagógico.

La equidad en la inclusión es fundamental en este formato; el apoyo a la educación indígena, crear escuelas inclusivas en donde niños que tienen alguna discapacidad puedan convivir con quienes no la tienen y pueda continuar su educación.

Incluso -resaltó-, es importante también la nueva gobernanza “y hoy estamos aquí en Durango para tener esta reunión regional con gobernadores del norte del país, porque dividimos a México en cinco regiones educativas, para estarle dando seguimiento y coordinación con todos los mandatarios a este cambio”.

En respuesta a otro cuestionamiento sobre las reacciones magisteriales que no son excepción en Durango, el secretario de Educación dijo: “Sí es cierto, ha habido resistencias, pero el que se ha dado era un cambio muy necesario, puesto que de otra manera nuestro sistema educativo nunca iba a cambiar y cada Prueba Pisa que veíamos iba a ser lamentarnos y no estar haciendo nada”.

Todo esto tardará en cambiar, agregó, para luego parafrasear a Einstein, al afirmar que “no puedes esperar resultados distintos haciendo lo mismo.

Jamás íbamos a cambiar el nivel de la educación del país, si no hacíamos esa transformación y la mejor forma de demostrar que ha sido un cambio en serio, pues es que ha habido resistencias.

Sostuvo que los cambios de a de veras afectan intereses y hay resistencias y esto es parte de lo que se tiene que afrontar.

Interrogado en torno al objetivo fundamental de la transformación de la educación en nuestro país, que proyecta un cambio para mejorar en la vida de los mexicanos, el funcionario federal explicó que la parte central del Nuevo Modelo Educativo busca que haya la capacidad de pensar, razonar, discernir, formular hipótesis, que los niños y los

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	NACIONAL	6

jóvenes tengan esa posibilidad en su educación, ese ejercicio que les permita aprender a aprender y aprender a lo largo de la vida.

No quedarnos en memorización y en tareas muy mecánicas; "nos interesa mucho más, por ejemplo, en tema de historia, que los estudiantes, niños y jóvenes, conozcan las fechas más importantes de los sucesos nacionales, pero más trascendente es que entiendan por qué sucedieron las cosas; por qué se dio la Independencia y cuáles han sido las consecuencias de ese movimiento".

Lo que interesa es que le entiendan y si se les llegara a olvidar la fecha de la Independencia -que esperemos que no-, simplemente lo ponen en Google y aparece; "pero lo que no les va a responder Google es cuál fue el proceso que permitió que aquello sucediera".

Y en el caso de las matemáticas, lo mismo, por supuesto que los niños tendrán que seguirse aprendiendo las tablas de multiplicar, pero más que eso, lo que sobresale es que entiendan el razonamiento matemático y que lo puedan utilizar para resolver problemas cotidianos.

Junto con ello, otra de las innovaciones del modelo, que se incluye por primera vez en el currículo, es lo que se conoce como habilidades socioemocionales, que los niños y los jóvenes aprendan a conocerse a sí mismos desde muy pequeños, que se sepan trabajar en equipo, que se sientan seguros de trabajar en equipo, que sepan hablar en público; "habilidades que son clave para poder tener un buen empleo, para poder triunfar en la vida y que, antes se pensaba que se nacía con ellas o no, y hoy sabemos, después de muchos avances en la pedagogía, que así como se aprende español o inglés, se pueden aprender las habilidades socioemocionales".

Respecto a la proyección futura de convertir a México en un país bilingüe, el asesor del hoy presidente Enrique Peña Nieto durante su gestión como gobernador del Estado de México, detalla que el inglés es un proyecto de largo plazo, de tal manera que a 20 años todo el sistema educativo

El secretario de Educación, Aurelio Nuño Mayer, reconoció que, en Durango, se hace un esfuerzo muy importante

pueda ser bilingüe.

Reconoce que dos décadas es mucho tiempo en efecto; sin embargo, afirma a la vez que formular la proyección para un plazo más corto, sería populismo.

Aquí, subraya que en México nos atrasamos mucho, que no hay maestros de inglés, y que hoy es necesario construir el objetivo;

"aunque aquí lo importante es que ya hay un proyecto y una visión que igualmente si tiene continuidad vamos a llegar a ella".

Al abundar en torno a las definiciones del Nuevo Modelo, asienta que todo eso sin duda va a formar a un ciudadano mucho más crítico y reflexivo.

El objetivo al final del día en este modelo educativo, es educar para la libertad de la creatividad, que puedan ejercer su ciudadanía de manera plena, crítica, pero también responsable, y que todos estos conocimientos puedan detonar su creatividad.

Al hablar de la renuencia que prevalece sobre todo en algunas regiones del país para avanzar en la Reforma, Aurelio Nuño expuso que quienes se han mostrado renuentes a las modificaciones, son quienes pierden los privilegios que antes tenían.

Ha habido un esfuerzo por querer confundir; "obviamente se trata de un cambio muy importante, y todos los cambios generan inquietudes y entiendo a los maestros".

No obstante, externa, ha estado recorriendo gran parte del país, visita dos o tres escuelas por semana, platica con el personal docente; "y sé, que están preocupados por la Reforma. Cada vez menos pero les inquieta, y parte de lo que ha existido es el decir cosas que no son, por ejemplo que la educación se va a privatizar".

Asegura que al contrario, esta reforma lo que hace es fortalecer la escuela pública. Y es que, subraya, a los padres de familia les estuvieron diciendo que los libros de texto

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	NACIONAL	6

gratuitos perderían gratuidad y que se iban a cobrar.

“Los padres de familia ya vieron que eso es mentira. Inició un ciclo escolar más en agosto del año pasado y los libros siguieron siendo gratuitos, como van a seguir siendo”.

“A los maestros les decían que si reprobaban la evaluación los íbamos a correr y no es cierto. Quien reprueba la evaluación tiene capacitación y varias oportunidades; entonces, conforme los maestros se van dando cuenta de las mentiras, empiezan a cambiar su opinión y a tener menos resistencia, se va cambiando un poco la percepción”.

*El secretario de
Educación, Aurelio
Nuño Mayer considera
importante que la
comunidad domine
plenamente que
es una mentira
la idea de privatizar
la educación*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

Ordenan a la SEP informar acerca de personas denunciadas por delitos sexuales

ALMA E. MUÑOZ

La Secretaría de Educación Pública (SEP) debe informar sobre el número de empleados, por estado y cargo, denunciados por abuso, acoso y hostigamiento sexuales dentro y fuera de escuelas de educación inicial y básica, así como tipo de víctima, determinó el pleno del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai).

Cuando se refiera a puestos únicos, la información se debe otorgar de manera "disociada", para evitar que se exponga a las personas denunciadas, porque "no necesariamente todas (las acusadas) son hasta ahora responsables" de los ilícitos que se les imputan, aclaró el comisionado ponente Javier Acuña.

Ayer, en sesión, también resaltó que la SEP debe realizar una búsqueda en todas las unidades administrativas competentes, incluida la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, para entregar la información solicitada para el periodo primero de enero de 2010 al 8 de enero de 2017.

La comisionada presidenta, Ximena Puente, explicó que se solicitan números de empleados, "de cualquier categoría" y de denuncias "por actos muy precisos, muy lamentables, porque son abuso, acoso y hostigamiento sexual, así como violación dentro y fuera de la educación inicial y básica en todo el país".

El Inai modificó la respuesta de la SEP, porque solamente dio respuesta sobre las denuncias correspondientes a Ciudad de México. Javier Acuña especificó que la dependencia entregó siete listas de empleados denunciados por violación, acoso y abuso sexual, de 2010 a 2016. Incluyó número de casos, delito; nivel educativo del personal administrativo o docente inculcado; escuela, cargo del denunciado, tipo de víctima y fecha.

En otro tema, por mayoría, los comisionados del Inai determinaron que la Secretaría de la Defensa Nacional tiene que difundir los nombres de permisionarios del mercado de cohetes en Tultepec, estado de México.

Lo anterior, porque "resulta de interés público que la sociedad pueda identificar a quienes cuenten con la autorización necesaria para ejercer ese comercio". Además, de que permitirá "el escrutinio a la autoridad encargada de emitir los permisos".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

INEE: sólo la mitad de nuevos docentes tuvo acceso a tutorías

LAURA POY SOLANO

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) detectó que de 2014 a 2016 sólo la mitad de los profesores principiantes tuvo acceso al apoyo de tutorías, estrategia que, pese a ser prioritaria para la implementación de la reforma educativa, enfrentó diversos obstáculos, entre ellos falta de planeación en las condiciones mínimas de implementación, baja tasa de respuesta de docentes experimentados para realizar labores de tutor e, incluso, resistencia y una escasa motivación para cumplir con la norma en los estados.

En el documento *La educación obligatoria en México: informe 2017*, entregado ante la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados, destaca que si bien en el ciclo escolar 2014-2015, 59 por ciento de los docentes principiantes tuvieron tutor asignado, sólo 47 por ciento reportó haber tenido al menos una sesión de asesoría; en el ciclo 2015-2016, pese a que 66 por ciento de los maestros de nuevo ingreso tuvo un guía, únicamente 55 por ciento concretó una sesión de tutoría.

El organismo alertó que a los desafíos de brindar un aprendizaje de calidad en la formación obligatoria se suma el combate a la deserción, pese a la implementación de una política pública para frenar el abandono escolar en la educación media superior, pues se incrementó la cobertura, al pasar de 67 a 73.2 por ciento de los jóvenes en edad de cursar su bachillerato, en los pasados seis ciclos escolares la deserción permaneció "por encima de los 600 mil jóvenes" que cada año abandonan las aulas.

Falta de equidad

La falta de equidad en el sistema educativo, revela el informe, aún es evidente en el acceso, permanencia y calidad de los aprendizajes que puede alcanzar los niños y adolescentes discapacitados.

Se estima que enfrentan una tasa de analfabetismo de 23.8 por ciento, es decir, cinco veces superior a la media nacional (de 4.7 por ciento), mientras su escolaridad promedio es de 5.1 años, frente a 9.2 años de la población nacional.

Al respecto, el INEE destaca que el promedio de escolaridad en el país sólo se incrementó en 3.2 grados en los pasados 30 años, lo que la ubica con una media máxima de secundaria.

Los menores indígenas, subraya el informe presentado por la presidenta del INEE, Sylvia Schmelkes del Valle, ante sólo cinco de los legisladores integrantes de la Comisión de Educación Pública en San Lázaro, tampoco han alcanzado un acceso pleno a su derecho a la educación, pues enfatizó que al menos 23 por ciento no asiste a la escuela y más de 80 por ciento de los alumnos indígenas están por debajo del nivel básico.

En cuanto a la evaluación de políticas públicas, el informe destaca que de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Tutoría en Educación Básica y Media Superior, que se aplicó a 30 entidades del país – a excepción de Chiapas y Oaxaca – al concluir el ciclo escolar 2015-2016 se detectó que los primeros dos años de implementación de la estrategia para garantizar que cada docente principiante cuenten con un tutor, como marca la Ley General del Servicio Profesional Docente, ha enfrentado dificultades.

Entre ellas destaca que se centró en un tipo de intervención, no se planteó la diversidad de escuelas en que operaría, se careció de definición de procesos fundamentales, como el seguimiento, e incluso, hubo dificultad para empatar tutores y tutorados.

Reacciones negativas

También se generaron reacciones negativas, como la percepción en los estados de la aplicación de una relación "impositiva y vertical", el cumplimiento de los objetivos dependió mucho de la experiencia, motivación y capacidades institucionales instaladas en cada estructura que de la propia definición normativa, pues tampoco hubo claridad en el diseño de los procesos y en las atribuciones de los actores, además de que se aplicaron una gran cantidad de cambios y modificaciones durante su puesta en marcha.

El INEE señaló que no sólo hubo una falta de seguimiento y capacidad de respuesta de las autoridades educativas federales y locales, se detectó que sólo 32 por ciento de los tutores encuestados recibió el incentivo económico por dicha labor en el ciclo escolar 2015-2016. A esto se suma que hubo una alta movilidad en las escuelas de los profesores de nuevo ingreso, pues 46 por ciento cambio de institución al menos una vez entre 2014 y 2016.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

ONU evaluará la reforma educativa

LAURA POY SOLANO

Antes que concluya la actual administración, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, por sus siglas en inglés), realizarán una evaluación sobre la reforma educativa, afirmó la presidenta del organismo, Sylvia Schmelkes del Valle, quien destacó que “nos parece muy importante que hacia el cierre del gobierno que inició la reforma, se pueda tener un balance de lo que ha sucedido”.

Tras insistir en la necesidad de incrementar el número de maestros que se evalúa cada año –150 mil para noviembre próximo– llamó a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a presentar su estrategia de mejora de la formación inicial de maestros, pues aún está pendiente la puesta en marcha del plan integral para el fortalecimiento de las escuelas normales.

Toda reforma educativa, dijo, “tiene de hecho que comenzar con una restructuración de la formación inicial de docentes, porque son los que van a llevar la carga más importante, entonces sí considero urgente que se dé a conocer qué es lo que se está pensando hacer en ese sentido”.

Reunidos ante la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados, donde entregaron el reporte denominado *La educación obligatoria en México: informe 2017*, Teresa Bracho, consejera integrante de la Junta de Gobierno del INEE, destacó que la reforma educativa “debe ser sometida a evaluación”, tarea que dijo el organismo autónomo espera presentar, “al menos una parte”, en su informe de 2018, con la finalidad de conocer las implicaciones que han tenido las distintas acciones de políticas públicas implementadas con la reforma.

En entrevista tras concluir el acto, Schmelkes del Valle reconoció que la persistencia de desafíos como mejorar la equidad del sistema educativo y la calidad del aprendizaje, entre otros temas, es resultado no sólo de políticas públicas ineficaces y contextos socioeconómicos adversos.

Es todo eso junto, apuntó, a lo que se suma el hecho de que “todo cambio educativo tarda más tiempo del que uno quisiera. Se ven los resultados en no menos de cinco años, pero sí creo que tenemos que poner más énfasis a la equidad. La mayoría de estos problemas, que hemos detectado desde el primer informe, se dan en los contextos socioeconómicos más desfavorecidos”.

Respecto a incrementar el número de maestros que se deben evaluar cada año, enfatizó que sí hay condiciones para realizar esta tarea, pese a la limitante de que sólo pueden conectarse 35 mil computadoras al mismo tiempo para aplicar las pruebas, pues destacó que si se hicieran más de una vez al año se podría alcanzar la meta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	NACIÓN	15

INEE: 68 estudiantes dejan prepas cada hora

- Creció la cobertura y con ello la cifra de jóvenes desertores, dice
- Los programas que diseñó la SEP no están funcionando, afirma

TERESA MORENO

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) alertó que abandonan la escuela unos 600 mil estudiantes de bachillerato cada año, durante los últimos seis ciclos escolares. Esto quiere decir que en México, cada hora, 68 adolescentes dejan la preparatoria.

El informe La educación obligatoria en México, que presentó la consejera presidente Sylvia Schmelkes del Valle en la Cámara de Diputados, señala que con el incremento de la cobertura se amplió la cantidad de jóvenes que abandonan la escuela antes de terminar.

“Si bien se ha incrementado muchísimo la cobertura, también ha crecido el abandono. En parte porque quienes están ingresando tienen peores condiciones socioeconómicas que aquellos que estaban en la escuela hace 20 años. En términos generales podemos decir que aumenta la matrícula y la tasa de cobertura, pero la deserción en números absolutos permanece por encima de los 600 mil alumnos anuales en los últimos

seis ciclos escolares”, dijo.

Esto quiere decir que si en 1990 desertaban 8.4% de los jóvenes que iniciaban el bachillerato, hoy esta cifra subió a 25.7%, lo que representa una alza en el abandono escolar de 205%.

Ello demuestra que además de las tres principales causas de abandono: por razones económicas, familiares e institucionales propias de cada plantel, los programas que ha implementado la Secretaría de Educación Pública para evitar la deserción escolar en este nivel, no están funcionando.

Como parte del análisis de la política pública, el INEE encontró que las estrategias del gobierno federal para contener la deserción escolar no han sido suficientes por factores como que el programa “Yo no abandono”, no se ha adaptado a la diversidad de contextos y desigualdad en que se encuentran los jóvenes y muchos planteles desconocen este plan.

Además, los docentes que se designan como tutores no tienen capacitación y tampoco se les paga para hacer este trabajo, hay poca participación de los jó-

venes y de los padres de familia cuyos hijos están en riesgo, no hay procesos sistemáticos de evaluación y seguimiento de la estrategia, y existe una tasa de 6% de las escuelas con mayores tasas de abandono que no participan en el programa.

El reporte señala que entre la década de los 90 y 2016 aumentó la cantidad de jóvenes que se inscriben en el nivel medio superior, al pasar de una cobertura de 32.4% a 73.4%. Esto representa un crecimiento de 126% en los últimos 26 años.

El INEE analiza el cumplimiento y alcance que tuvo la reforma educativa durante el actual sexenio. Hasta el momento, una de las principales limitantes que impiden terminar de evaluar a todos los maestros es la falta de computadoras, señaló la consejera presidente Schmelkes del Valle. También influyó, dijo, que en 2016 la evaluación de desempeño fue voluntaria, lo que disminuyó el número de participantes.

Agregó que se solicitó el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través del PNUD, para llevar a cabo este análisis. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	15

En educación, tendencias positivas pero subsisten rezagos: **INEE**

Arturo R. Pansza

En el sistema educativo del país existen tendencias positivas, pero subsisten rezagos, sobre todo en el terreno de los aprendizajes, notificó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (**INEE**), al exponer que se observan inequidades significativas que impactan en los contextos socioeconómicos con mayor deterioro.

Lo anterior, al entregar los **consejeros** de la junta de gobierno del **INEE**, su presidenta **Sylvia Schmelkes del Valle**, **Margarita Zorrilla Fierro**, **Teresa Bracho González**, **Eduardo Backhoff Escudero** y **Gilberto Guevara Niebla**, el informe 2017 del organismo con el título La Educación Obligatoria en México, en el que se indica que el rezago más grande se advierte en el terreno de los aprendizajes, porque alrededor de la mitad de los alumnos de sexto de primaria tuvo un nivel de logro insuficiente en Lenguaje y Comunicación y 60 por ciento lo tuvo en Matemáticas.

En el informe que se entregó a los integrantes de

la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos del recinto legislativo de San Lázaro se expone que la educación obligatoria ha avanzado en la expansión de la cobertura, en mayores niveles de asistencia a la escuela de niños de 3 a 17 años de edad, en tasas de deserción en declive y en mayores proporciones de egresados.

Para el INEE, con todo y que se advierte una asociación entre la calidad de los servicios y los contextos socioeconómicos, se constata que estos últimos no son determinantes, porque existen márgenes de acción para que las autoridades educativas superen esas limitaciones.

Quedó asentado en el documento que los más vulnerables y en riesgo de exclusión son las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, de ahí que el instituto plantee que la política pública se concentre en mejorar los sistemas de registro de la población discapacitada, adecuar los espacios físicos de las escuelas y dotar a los centros escolares de recursos humanos especializados, así como materiales y equipos indispensables para garantizar una escolaridad digna.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	15

Segunda edición

ABRIÓ PREPA EN LÍNEA- SEP LA SEGUNDA CONVOCATORIA 2017



Esta modalidad es de gran ayuda para personas que tengan dificultades para acudir presencialmente.

■ La Segunda Convocatoria 2017 de Prepa en Línea-SEP abrió su registro este 17 de abril y cerrará el 26 de mayo, por lo que las y los jóvenes recién egresados de secundaria o las personas que por diversas razones no están en posibilidades de estudiar en la modalidad presencial, tienen la oportunidad de registrarse en esta modalidad de estudios.

Las personas interesadas en este servicio educativo gratuito y flexible en el que los estudiantes cursan sus estudios desde

cualquier lugar a través de una computadora, tableta o teléfono celular con acceso a Internet, podrán consultar las bases de la convocatoria en el sitio www.prepaenlinea.sep.gob.mx.

En ésta encontrarán las fechas de registro, los documentos a presentar, el proceso a seguir, las fechas del curso propedéutico (en el que se prepara a los estudiantes para usar las tecnologías de información y comunicación en sus estudios de bachillerato), y la fecha de inicio de cursos.

EXCELSIOR

EL PERIODICO DE LAS VECES MEXICANAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	COMUNIDAD	2

INICIATIVA YA ES LEY

Dotarán de 350 mil *kits* bucales a niños

POR ARTURO PÁRAMO
arturo.paramo@gimm.com.mx

Los niños de preescolar y primaria de la Ciudad de México recibirán en total a partir del próximo ciclo escolar, 350 mil paquetes de salud bucodental gratuito.

Miguel Ángel Mancera, jefe de Gobierno, promulgó ayer la Ley de Salud Bucodental que iniciará con el reparto de kits, a partir de agosto, que incluye cepillo y pasta de dientes.

Mancera destacó que tiene garantizada la entrega de

un millón de paquetes bucodentales, e insistió en que los gobiernos que vengan después deberán continuar con aplicar esa ley.

“No es si alguien lo quiere hacer, no es si otro gobierno no lo toma en cuenta, no es si cambiamos de dirección, de rumbo, de brújula, es salud bucal obligatoria”, dijo tras la firma de la promulgación.

Cada paquete contará con un folleto con información nutricional y de ejercicio, entre otros temas.

El jefe de Gobierno destacó que esta nueva ley podría

90**POR CIENTO**de los alumnos de
preescolar y primaria
tiene caries

ser copiada por otros estados de la República tal y como sucedió con El Médico en Tu Casa, o la entrega de útiles y uniformes escolares.

“Van a ver ustedes cómo va a ser una referencia, así

como empiezas con útiles y uniformes y demás estados también van tomando esto.

“Si nosotros logramos demostrar cómo lo vamos a hacer, que esto tiene un beneficio directo, medible, tangible en la salud de los niños, va a poder ser un ejemplo posteriormente”, puntualizó Mancera.

El jefe de Gobierno reconoció que para la aplicación de este programa, al igual que con otros que ya se prestan, se requirió de coordinación con la Secretaría de Educación Pública.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	ESTADOS	22

EU no busca expulsar a dreamers: Sessions

VÍCTOR SANCHO Corresponsal

●●● **Washington.**— El fiscal general de Estados Unidos, Jeff Sessions, aseguró ayer que la meta de su gobierno no es expulsar a los jóvenes indocumentados, conocidos como *dreamers*, protegidos de la deportación por el programa de Acción Diferida (DACA), proclamado en 2012 por el ex presidente Barack Obama.

En entrevista con Fox, Sessions reiteró la posición del presidente y aseguró desconocer la razón por la que fue deportado Juan Manuel Montes Bojorquez, quien ayer interpuso una demanda contra el gobierno para solicitar datos sobre su expulsión.

Continuaron ayer las reacciones al caso de Montes, quien según sus abogados sería el primer *dreamer* protegido por DACA expulsado. En un comunicado remitido a EL UNIVERSAL, la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza (CBP) reconoció que Montes tenía la protección de DACA hasta enero de 2018. Sin embargo, ese estatus “lo perdió cuando abandonó EU” y volvió a entrar de forma irregular. Asimismo, defiende que no tiene ningún registro para substanciar la versión del joven mexicano sobre cómo fue detenido y deportado.

En cambio, sí tendrían pruebas sobre la confesión de la entrada irregular al país y su situación de indocumentación. Además, tenía historial

judicial por la condena por hurto en julio de 2016. El caso de Montes ha puesto sobre la mesa de nuevo la interrogante que existe actualmente sobre la política de Trump respecto a los *dreamers*, quienes tenían la protección del gobierno.

En tanto, el presidente de la Corte Suprema de Nueva Jersey, Stuart Rabner, pidió ayer al gobierno de Trump que evite realizar arrestos del fuero migratorio en cortes estatales, ya que las autoridades han cooperado con las solicitudes federales de detención, pero ese tipo de prácticas “envían un mensaje escalofriante”. ● **Con infor-**

mación de agencias

EL DATO



No habla de deportado.

Jeff Sessions dijo desconocer la razón por la que expulsaron al *dreamer* Juan Manuel Montes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	27

INFORME DE LA OCDE

Acoso noquea el desempeño escolar en México

: LA VIOLENCIA FÍSICA o psicológica genera un estado de victimización en los alumnos que la sufren e influye en su capacidad de concentración. Al menos 13% de los estudiantes de secundaria dijeron ser víctimas frecuentes de burlas

FRANCISCO PAZOS
franciscopazos@ejecentral.com.mx

El acoso y la violencia escolar comienzan a mermar el desempeño escolar de los estudiantes mexicanos.

Al menos, dos de cada 10 alumnos en las escuelas de educación básica del país son víctimas de acoso escolar varias veces al mes.

La violencia entre estudiantes mexicanos superó la media de los países integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que reportaron frecuencias promedio de 18.7% sobre los alumnos acosados y violentados en las aulas escolares.

Los resultados para México mostraron que 13% de los estudiantes en nivel secundaria dijeron ser víctimas frecuentes de burlas de algunos de sus compañeros, mientras que 5.3% aseguró que varias veces al mes era golpeado o empujado durante su estancia en la escuela.

Ambas cifras superan el promedio de las naciones integrantes de la OCDE y de las economías participantes en el estudio, de los que se obtuvo 10.9% en el caso de las agresiones psicológicas y 4.3% de media para las agresiones físicas entre escolares.

En general, las niñas mostraron ser víctimas con una menor frecuencia de las agresiones físicas en comparación con los estudiantes varones.

Sin embargo, mostraron con mayor continuidad estar involucradas en rumores negativos que las afectaron, tanto en su calidad de vida como en su desempeño académico.

A pesar de la nota por encima del pro-

medio, México aparece por debajo de otros países con economías marcadamente más desarrolladas en comparación con la nacional, como Australia y el Reino Unido, países en los que sus estudiantes reportaron índices de violencia de 24.2 y 23.9%, respectivamente. Incluso, en sistemas educativos con altos índices de desempeño académico como el danés, sus estudiantes reportaron niveles de frecuencia sobre violencia física y psicológica similares a los de México, con una media de 20.1 por ciento.

De acuerdo con el reporte, en los extremos sobre el porcentaje de alumnos que han sido expuestos a cualquier tipo de violencia se ubican Latvia, como el peor calificado con un índice de 30.6 por ciento, mientras que en el mejor entorno escolar se ubicó a los estudiantes holandeses que apenas reportaron una frecuencia de 9.3 por ciento.

Merma a la educación

A diferencia de otros sistemas como el danés, en el que la exposición de los estudiantes al acoso escolar no parece impactar en el desempeño escolar, en México, la violencia en los salones de clase acaba poco a poco con el aprovechamiento y aprendizaje de los alumnos.

Los resultados del estudio aplicado por la OCDE revelaron que la violencia física o psicológica genera un estado de victimización en los estudiantes que la padecen, lo que influye en su capacidad de concentración, principalmente durante la aplicación de pruebas o exámenes.

El rastro que deja la violencia escolar en el aprovechamiento es más evidente en el

ejoentral

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	27

área de Ciencias, en el que los estudiantes mexicanos inscritos en escuelas que tienen altos niveles de acoso escolar obtuvieron en promedio 34 puntos menos, en comparación con las escuelas en las que menos de 5% de sus alumnos son acosados.

El puntaje que obtienen los alumnos víctimas de acoso escolar en el área de Ciencias mejoró en 12 unidades para los estudiantes con mejores condiciones socioeconómicas, los cuales obtuvieron sólo 22 puntos menos en las pruebas de Ciencias, lo que muestra que la pobreza y la marginación agudizan el problema del bajo aprovechamiento en las escuelas del país. El bajo rendimiento académico y la violencia recibida, ya sea psicológica o física, se toman de la mano para formar un ciclo vicioso, como muestran los resultados del estudio al revelar que los estudiantes con mal aprovechamiento son casi dos veces más propensos a ser frecuentemente golpeados o empujados y casi tres veces más a ser sujetos de rumores desagradables, en comparación con los estudiantes con mejores notas.

Nuevamente, los estudiantes mexicanos reportaron un mejor aprovechamiento en entornos de violencia frecuente, comparados con estudiantes griegos o franceses que son acosados,

quienes obtienen entre 60 y 50 puntos menos en el área de Ciencias en esas circunstancias.

Chavos satisfechos

A pesar de los entornos de acoso escolar, los estudiantes mexicanos se ubicaron en el segundo sitio con 8.3 puntos de 10, sólo por debajo de los alumnos en República Dominicana, al ser cuestionados sobre si estaban satisfechos con su propia vida.

El sentido de bienestar también fue relacionado con el desempeño académico y con el de pertenencia a la escuela a la que acuden, pues entre más alto es éste último, mejor será su relación con sus maestros y con sus compañeros, alejando la violencia de su desarrollo estudiantil.

Al menos, 91% de los estudiantes mexicanos aseguraron en que su maestro del área de Ciencias "se mostraba interesado y apoyaba su aprendizaje", lo que reforzaba su percepción de satisfacción con la vida. En el caso contrario, 15% de los alumnos mexicanos aseguraron que su maestro los calificó con mayor dureza en comparación con otros estudiantes, 7% que los disciplinaba más severamente que a otros y 6% que los ridiculizaba frente a otros varias veces cada mes.

La exposición a la violencia se agudiza cuando los estudiantes no son apoyados por sus padres para resolver sus problemas escolares.

En México, 44% de los padres de menores que son víctimas de acoso dijeron haber intercambiado ideas con los maestros sobre cómo formar a sus hijos, en comparación con 39% de los padres de alumnos que no están frecuentemente expuestos al acoso escolar.

En tanto, la interacción entre padres de familiar y profesores es 20% menor en comparación con la media obtenida por los países de la OCDE, en relación a intercambio de información. **EE**

»Las cifras fueron dadas a conocer durante el último reporte del organismo internacional denominado El Bienestar de los Estudiantes: Resultados PISA 2015, derivado de evaluaciones aplicadas a 540 mil estudiantes de 72 países y economías participantes y que representa la realidad escolar de 29 millones de jóvenes de 15 años, inscritos en una institución educativa.

18.7
POR CIENTO
es el promedio que registra la OCDE sobre la violencia de estudiantes.

44
POR CIENTO
de los padres de víctimas de acoso dialogaron con maestros acerca de la formación de sus hijos.

VIOLENCIA EN LAS AULAS

Tipo de acoso en los países de la OCDE



● ● ●

OTRO ACOSO.

Las niñas estuvieron más involucradas en rumores negativos que afectaron su calidad de vida y desempeño académico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Se sumarán estudiantes y académicos a marcha mundial por la ciencia

■ JESSICA XANTOMILA

Representantes de estudiantes, académicos e investigadores de diversas universidades, así como de la Asamblea Nacional de Estudiantes de Posgrado y de la Asociación Mexicana de Investigadores de los Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad, anunciaron que se sumarán a la convocatoria mundial de la Marcha por la Ciencia, este 22 de abril.

En conferencia de prensa dijeron que se pronunciarán contra "la existencia de políticas que atentan contra la ciencia en el país, las cuales no abonan al desarrollo cultural ni educativo ni económico". Mencionaron algunas como el cambio de criterio para la asignación de montos de becas de posgrado, los cuales se calculaban en salarios mínimos y ahora se basan en unidades de medida y actualización.

También se refirieron a la reducción en la cantidad de becas y proyectos asignados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y al menor presupuesto para la educación pública en general y del desarrollo de la ciencia y tecnología para lograr 1 por ciento del producto interno bruto (PIB).

Montserrat Salas, del departamento de estudios experimentales del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, así como representante de la Asociación Mexicana de Investigadores de los Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad, dijo que también asistirán a la manifestación para "promover la reflexión sobre este quehacer y para luchar por mejores condiciones en medio de una de las más fuertes crisis económicas de nuestro país".

Raúl Alva, miembro de la asamblea general de posgrado de la Universidad Autónoma Metropolitana, dijo que "hay motivos más que suficientes para que en México los científicos se manifiesten sobre la importancia, el papel y el desarrollo" que ha tenido su labor, la cual "es altamente dependiente de la tecnología que se desarrolla en otros países".

Pável Montes de Oca, investigador de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, denunció la corrupción en este ámbito, la cual "se presenta en diversas formas y niveles" e incluye fraudes como el plagio. Indicó que estas prácticas no sólo se manifiestan por la falta de ética de los investigadores, sino también porque en la actualidad en las instituciones se otorga mayor valor a la "cantidad de productos generados" y se deja de lado la calidad.

Agregó que no existen mecanismos para detectar estos actos y que son los propios colegas quienes denuncian y deben demostrar que se cometen.

La marcha partirá del Ángel a las 16 horas y prevé llegar al Zócalo capitalino. Actividades similares se realizarán en Puebla, Querétaro, Guanajuato, Guadalajara, Veracruz, Nuevo León, Quintana Roo, San Luis Potosí, Oaxaca, entre otros estados.

Paralelamente, ese día las academias Mexicana de Ciencias, la de Ingeniería y la Nacional de Medicina de México ofrecerán una conferencia de prensa a las 11 horas en el Patio Central del Palacio de Minería.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	NACIÓN	15

La reforma educativa llega tarde: expertos

● Era urgente su creación porque favorece formación de alumnos

PEDRO VILLA Y CAÑA

—justiclay sociedad@eluniversal.com.mx

Expertos en educación consideraron que la implementación del modelo educativo en México llega tarde, pero era urgente su creación debido a que favorecerá la formación de las nuevas generaciones de mexicanos.

Al participar en el Foro Educativo Internacional GESS México 2017, José Narro Meneses, director general de E.J. Krause de México, aseguró que la implementación de un nuevo modelo educativo no podía es-

perar más, puesto que el país se vería rezagado frente a otros.

“Debió haberse cambiado hace tiempo. No podemos esperar más. México para poder tener las habilidades que necesita dentro de 20 años, requiere tener un modelo educativo, punto. Si seguimos con lo mismo vamos a tener una brecha con respecto a los otros países y no quiero decir de las evaluaciones como PISA, vamos a salir cada vez peor. Realmente lo necesitamos”, aseguró.

Germán Escórcia Saldarriaga, especialista en aprendizaje e innovación tecnológica, indicó que el nuevo modelo era necesario y reconoció su consulta en todo el país, por lo que consideró que recoge la voluntad de la sociedad mexicana. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	NACIONAL	10

Demandan niños educación de calidad y mejores condiciones de infraestructura

► De acuerdo a un estudio realizado por Child Found los pequeños consideraron más importante construir o renovar las instalaciones educativas y crear ambientes de aprendizaje de calidad

[CECILIA HIGUERA]

Una de las prioridades para los niños y niñas es contar con escuelas seguras en su infraestructura, en donde no sufran ningún tipo de abuso físico o psicológico y se les imparta educación de calidad.

Así lo revelaron los resultados del estudio anual "Pequeñas voces, grandes sueños", realizado por la organización Child Found, que este año se levantó con entrevistas a 6,226 niños y niñas de 9 a 12 años de edad de 41 países incluido México y quienes respondieron las mismas preguntas en relación a escolaridad y educación de calidad.

Sonia Bozzi, directora nacional de Child Found México indicó que se encuestó a 3,658 niños de países en vías de desarrollo y a 2,568 de países desarrollados. Las respuestas en ambos casos, comparados con la percepción de los 108 niños mexicanos consultados -la mayoría de ellos habitantes de zonas rurales en condiciones de exclusión, carencia y vulnerabilidad muy fuertes-, son muy similares.

Resaltó que sólo 60 por ciento, (3,735 niños) de los encuestados a nivel global consideró que su escuela siempre es segura, incluido México, donde se han "normalizado" ciertos niveles de violencia. Los menores son muy conscientes cuando un ambiente es favorable, cuando los protege y cuando están seguros.

A la pregunta de cómo mejorarían la educación o las escuelas, el 47 por ciento de ellos consideraron más importante construir o renovar las instalaciones



La percepción de los niños mexicanos consultados —la mayoría de ellos habitantes de zonas rurales en condiciones de exclusión—, fue muy similar a la de niños de países desarrollados.

educativas y crear ambientes de aprendizaje de calidad.

En México, el porcentaje fue de 38 por ciento, por debajo de mejorar la calidad de la enseñanza, más personal y mejores salarios, al tiempo que recordó que los niños mexicanos encuestados viven en zonas rurales en condiciones de altas carencias, exclusión y vulnerabilidad "donde generalmente las escuelas son multigrado con poco personal y recursos".

Lo que más le gusta a los chicos de sus escuelas es aprender cosas nuevas con

51 por ciento entre los niños de países en vías de desarrollo; en México alcanzó el 63 por ciento.

Esto demuestra, dijo Sonia Bozzi, el interés de los niños por el conocimiento, al tiempo que destacó que en nuestro país la cobertura a nivel básico es del 96 por ciento "aunque todavía hay un 4 por ciento de niños en edad escolar que no tienen acceso a la educación".

Los niños, subrayó, nos dieron una gran lección, al considerar que la educación no sólo abre la posibilidad de tener

mejores ingresos en su vida adulta y una entrada menos compleja al mercado laboral, sino que destacaron además "que la educación nos hace mejores personas, seres humanos comprensivos y conscientes.

"El 49 por ciento de los niños mexicanos destacaron que la educación y el aprendizaje me hacen mejor persona", destacó.

En cuanto a la seguridad en las escuelas, los niños lo destacaron como sentirse libres de violencia, acoso, que las escuelas cuenten con medidas de seguridad e instalaciones de buena calidad para proteger a los estudiantes de sufrir algún daño, con el 56 por ciento de los niños mexicanos y a nivel global fue de 44 por ciento.

Ante estos resultados, Gabriel Gallo Reynoso, presidente de Consejo de Child Fund resaltó que la mejor forma de saber lo que las y los niños necesitan en sus vidas y su educación es escucharlos, atender sus inquietudes y darle fuerza a esos requerimientos, "si no damos fuerza a las palabras, se quedan vacías".

A su vez, Fernando Gaál Rodríguez, director de participación y con la representación de Ricardo Bucio Mujica, secretario ejecutivo del Sistema Nacional de Protección Integral para las niñas, los niños y los adolescentes (SIPINNA), abundó en la necesidad de realmente escuchar a las y los chicos: "Debemos pasar a un nuevo esquema de comunicación, pasar de lo vertical, de padres a hijos, a un esquema horizontal, en donde la voz de los pequeños sea escuchada e implementar los cambios necesarios para su mejor desarrollo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

Reparten útiles escolares a casi 21 mil comunidades

LAURA POY

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) informó que con la Cruzada Nacional contra el Rezago Educativo se repartieron en un mes 235 mil 503 paquetes de útiles escolares y distribuyeron materiales para el mejoramiento de 27 mil 497 aulas de la institución en beneficio de 20 mil 950 comunidades de 2 mil municipios del país.

En un comunicado, Enrique Torres Rivera, encargado de la dirección general del Conafe, señaló que durante la cruzada se contó también con consultas gratuitas de los diferentes subsistemas de salud públicos y de las secretarías federal y estatales del sector.

También se dieron registros de apoyo de la Secretaría de Desarrollo Social, Progres y Liconsa; asesorías de seguridad y prevención de accidentes y contra la delincuencia de las secretarías de Seguridad estatales y federal, entre otros beneficios adicionales.

Continuidad de programas

Destacó que durante la Cruzada Nacional contra el Rezago Educativo continuaron los programas como la entrega de becas *Acércate a tu escuela*, premios al desempeño y cheques de apoyo extraordinario para las figuras educativas y tarjetas de débito para las Asociaciones de Promotores de Educación Comunitaria por 50 mil pesos cada una para mejoras de infraestructura en las escuelas del Conafe.

Torres Rivera indicó que los apoyos a alumnos, padres de familia y figuras educativas “seguirán de manera permanente, pues la educación de calidad y el desarrollo comunitario son parte fundamental de la responsabilidad de la institución y del modelo pedagógico que aplica de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	REPÚBLICA	1 Y 5

Aceptarán a 650 alumnos en la Secundaria y de Bachilleres de Artes y Oficios de Veracruz

VIENE DE LA PÁGINA 18

De ahí que la escuela recibió en promedio 90 solicitudes de jóvenes para estudiar semestres pares, pero solo se aceptó 30, porque ya no hay espacio para más.

Tan solo en el bachillerato hay mil 309 jóvenes en la ESBAO, colocando a esta escuela como la más grande del Estado en el subsistema DGB.

Indicó que los subsistemas educativos están obligados a dar más opciones de estudio a los jóvenes, de ahí que tanto la DGB como el COBAEV aparte de dar clases en el sistema escolarizado, también imparten clases los sábados.

A finales de abril o principios de mayo la DGB publicará la

convocatoria de nuevo ingreso, en tanto el COBAEV inició el registro el 17 de marzo y cerrará el 16 de junio.

Venancio Rosas Arellano, catedrático del CBTIS 47, explicó que este año es mayor la demanda de jóvenes por ingresar; sin embargo, serán aceptados los que obtengan los mejores resultados en el examen de admisión.

Hasta el momento ya se registraron en línea mil jóvenes, pero solo serán aceptados 650, porque es el cupo que tiene la escuela. El registro en línea continúa.

Rosas Arellano mencionó que este subsistema educativo imparte clases en el sistema escolarizado, y este año ya se sobrepasaron las expectativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	REPÚBLICA	1 Y 5

Crece demanda en bachilleratos públicos de Veracruz, por cuestión económica

POR YOLANDA REYES

EL SOL DE CÓRDOBA

CÓRDOBA, Ver. (OEM-Informex).- La precaria condición económica ocasionó que padres de familia, cuyos hijos estudiaban el bachillerato en escuelas particulares, optaran por cambiarlos a públicas, lo cual aumentó la demanda de solicitudes en la Secundaria y de Bachilleres de Artes y Oficios (ESBAO), el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) 47 y la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV).

Tan solo la Escuela ESBAO recibió 90 solicitudes a semestres pares (actualmente se cursa), pero solo aceptó a 30 por lo limitado de la infraestructura.

Por lo que seguramente este

año será mayor la demanda de fichas que serán entregadas, a unos días de publicarse la convocatoria por la Dirección General de Bachillerato (DGB).

Jesús Rodríguez Aguilar, director del bachillerato de la ESBAO, reconoció que el exceso de oferta educativa en este nivel educativo impactó a quienes ofrecen el bachillerato en tres años, porque ahora hay subsistemas que lo imparten en año y medio.

No obstante, la realidad es que por la precaria situación económica, muchos padres de familia buscan alternativas para que sus hijos estudien, porque hay quienes ya no pueden pagar altas mensualidades en colegios particulares.

VEA: ACEPTARÁN ... 5B

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	POLÍTICA	13

Denuncian que persisten las agresiones contra víctimas del desalojo en Nochixtlán

DIANA MANZO

Corresponsal

Juchitán, Oax.

Arturo Peimbert Calvo, defensor de los Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca, informó que a 10 meses del caso Nochixtlán continúan las agresiones hacia las víctimas del desalojo perpetrado por policías federales contra pobladores y maestros de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), que dejó ocho muertos y más de 100 heridos.

Expuso su preocupación debido a que Santiago Ambrosio Hernández, presidente del Comité de Víctimas por la Justicia y la Verdad 19 de Junio de Nochixtlán, sufrió un atentado el pasado 5 de marzo en el que fue baleado en una pierna, por lo que se solicitaron medidas cautelares a quienes exigen justicia en el caso.

Dijo que el titular de la Procuraduría General de la República (PGR), Raúl Cervantes, e integrantes del Comité de Víctimas por la Justicia y la Verdad 19 de Junio de Nochixtlán, coincidieron en que la investigación no puede seguir retrasándose y el Estado mexicano debe generar las condiciones para que las indagatorias permitan esclarecer lo ocurrido en esa fecha de 2016 en dicha población oaxaqueña.

Peimbert Calvo resaltó que el de Nochixtlán es el primer caso de violaciones graves a los derechos humanos que se dirimirá dentro del nuevo sistema de justicia acusatorio adversarial y expresó su confianza en que los recientes acuerdos tomados con el titular de la PGR permitan avances sustanciales.

Recordó que el Comité de Víctimas por la Justicia y la Verdad 19 de Junio de Nochixtlán presentó ante la PGR 12 puntos en materia de derechos humanos, pues la falta de avances favorece la impunidad, alienta las agresiones a las víctimas, a los familiares de las personas fallecidas y a sus defensores, por lo que es necesario visibilizar la dilación con la que las autoridades están actuando.

Dijo que las agresiones obligaron a que se buscaran otros espacios en los que las víctimas pudieran acceder a garantías de seguridad y que coadyuven al acceso a la justicia. Por ello, enfatizó, se solicitó audiencia ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos para exponer el caso en la próxima sesión del organismo en junio de este año.

El defensor agregó que en el seguimiento a las investigaciones se tiene el apoyo de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna. Universidades ante Trump. Interés nacional, cyuntura y desarrollo (Milenio, p. 6-Campus) Esquela (La Jornada, p. 15)**
- Columna. Pepe Grillo. Más presupuesto (La Crónica, p. Tres)**
- Columna. Confidencial | Explicación de la UNAM (El Financiero, p. 40)**
- Columna. Pepe Capitalino | Sheinbaum "dobletea"... pero con permiso (La Crónica, p. 15)**
- Columna. El Caballito | PRD vas tras Sheinbaum (El Universal, p. 2-Metrópoli)**
- Columna. Split financiero | Voz en off (El Sol de México, p. 2-Finanzas)**
- Columna. Teatro de Sombras | La Dra. Sheinbaum y la UNAM (La Razón, p. 8)**

SECTOR EDUCATIVO

- Columna. Los informes del INEE al Congreso (Milenio, p. 5-Campus)**
- Artículo. Profeta de la educación nacional (Milenio, p. 7-Campus)**
- Columna. Incentivos, calidad y evaluación (Milenio, p. 10-Campus)**
- Columna. Regla de tres (Milenio, p. 13-Campus)**
- Artículo. Libertad y creatividad, elementos del Nuevo Modelo Educativo (La Prensa, p. 15)**
- Artículo. Educación para un medio ambiente sano (El Sol de México, p. 14)**
- Columna. Mexicanos Primero | Maestr(a)s incluid(a)s e incluyentes (El Financiero, p. 37)**
- Columna. Con pies y cabeza | Invertirán en La Piedad 33.5 mdp en escuelas (Milenio, p. 11)**

SNTE/CNTE

- Columna. Serpientes y Escaleras | Y Duarte dejó de sonreír (El Universal, p. 12)**

Campus MILENIO



Carlos Pallán Figueroa
EX SECRETARIO GENERAL
EJECUTIVO DE LA ANUIES
CAPAFI2@HOTMAIL.COM

Universidades ante Trump Interés nacional, coyuntura y desarrollo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	6

■ La administración Trump ha resultado belicosa para México en materia de política comercial, migratoria e internacional, como se preveía desde los tiempos de la campaña por la presidencia en el vecino país. Tal como están las cosas, poco puede esperarse en estas materias, y otras más que se agreguen en los próximos cuatro años. El gobierno, tardíamente, ha emprendido acciones para contener con la nueva realidad: algunas adecuadas, otras no tanto y varias más francamente contradictorias. En la perspectiva de que la relación bilateral sea redefinida radicalmente ante las circunstancias que ya están presentes en ella, aquél requiere apoyarse en las ideas más lúcidas provenientes de personas e instituciones que estén reflexionando en torno a dicha realidad. Uno de ellos es el grupo Nuevo Curso de Desarrollo (NCD), de la UNAM, el cual desde enero pasado tenía una posición clara respecto a este asunto. Como lo expresaba: "frente a este panorama crítico, es preciso asumir la responsabilidad de una respuesta racional con sentido de urgencia. No se puede mantener una actitud contemplativa y pasiva de esperar a ver qué sucede. Tampoco caer en improvisaciones y actitudes irreflexivas que niegan una realidad cada vez más hostil".

El NCD es un grupo de trabajo integrado por una veintena de estudiosos de la realidad económica y social del país. Incluye a varios ex secretarios del gobierno federal (David Ibarra, Carlos Tello, Jesús Silva Herzog-Flores*), ocho exsubsecretarios, así como a varios reconocidos académicos e investigadores de la propia UNAM y de otras instituciones de educación superior. Todos ellos están vinculados de manera personal y bajo un régimen de actividad *ad honorem*. La coordinación corre a cargo de Rolando Cordera. El grupo se constituyó desde 2009, cuando organizó un foro en el Congreso de la Unión en torno al tema ¿Qué hacer para crecer? A partir de ahí organizó reuniones sobre temática diversas y, lo más importante, ha producido un conjunto de documentos que han servido para analizar, orientar y criticar diversas políticas públicas en el país.

El documento de enero se tituló: *En defensa del interés nacional ante la coyuntura crítica: ¿Qué Hacer?* (pp.31). Parte central es una tesis que está presente a lo

largo del texto. Según ésta: "ante el inicio del nuevo gobierno de Estados Unidos es indispensable superar el desconcierto y la espera pasiva. Es preciso responder a esta coyuntura crítica en función del interés nacional de largo plazo... México debe responder mediante el replanteamiento de su propio rumbo de desarrollo". Como puede observarse, y ante lo ya expuesto, ahí se pretende, de manera explícita, ofrecer una "respuesta racional con sentido de urgencia"; pero también, implícitamente, criticar lo que hasta enero eran actitudes "contemplativas e improvisaciones" en materia de la nueva relación bilateral con los Estados Unidos.

El documento hace un rápido diagnóstico de la situación económica actual y sus eventuales consecuencias en el terreno social. Señala como limitación constante, desde hace más de tres décadas, el bajo crecimiento económico y, por ende, la estacionaria situación del PIB *per cápita*. Apunta los peligros que ya eran observables en enero (y constatado fehacientemente en los últimos tres meses) en materia de aumento de la inflación, misma que ya duplica, anualizada, a la del año pasado. Menciona, para considerar que son muy restrictivas, las fortalezas y debilidades de la economía nacional reiteradas en el discurso oficial.

Lo anterior es el preámbulo para plantear, precisamente, ¿Qué Hacer? en la hora actual. A juicio de los autores del documento es necesario: a) diseñar un programa de emergencia de apoyo al empleo; b) lanzar un programa de inversión pública para mejorar la infraestructura en las regiones; c) elevar los ingresos fiscales y aumentar el gasto público. A estas tres grandes medidas, indispensable para "hacerle frente a los retos sociales de la emergencia" y a las persistentes demandas en materia de bienestar social, se le suman 12 acciones más específicas en los ámbitos de la producción, empleo, mercado interno, competitividad, innovación, recaudación fiscal e inversión pública.

En un momento de gran incertidumbre, como el que envuelve a la relación bilateral México-EEUU, el texto del NCD es un instrumento esencial para entenderlo. Es válido para especialistas, interesados en el tema... pero también para quienes adoptan las decisiones nacionales. ©



EL NCD de la UNAM, busca generar una posición nacional clara ante las políticas estadounidenses

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	POLÍTICA	15



Cinvestav

La comunidad del
Cinvestav lamenta el sensible
fallecimiento del

DR. MANUEL ORTEGA ORTEGA

Tercer director de nuestro Centro
y promotor de las primeras unidades
foráneas del Cinvestav. Quien también
ocupó los puestos de Subsecretario de
Educación e Investigación Tecnológica-
SEP en 2 ocasiones
y de Director del Conacyt.

Nuestro más sincero pésame
a su familia y seres queridos
Descanse en Paz

CIUDAD DE MÉXICO A 20 DE ABRIL DE 2017

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Más presupuesto

Facilitar la transición de la investigación básica en aplicaciones clínicas concretas redundará en beneficio de la salud de los mexicanos.

Este es el objetivo del Consorcio Nacional de Investigación de Medicina Translacional e Innovación cuya carta de intención fue formada por el secretario de Salud, José Narro, el rector de la UNAM, Enrique Graue y el director general de Conacyt, Enrique Cabrero.

Es un proyecto de vanguardia, el primero en su tipo en América Latina.

Para consolidar éste y otros proyectos, Narro y Graue demandaron incrementar el presupuesto en Ciencia y Tecnología.

Si no hay respaldo presupuestal suficiente, los proyectos nunca encontrarán pista de aterrizaje.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	40



Explicación de la UNAM

Ayer, la Universidad Nacional Autónoma de México le lanzó un salvavidas a la delegada **Claudia Sheinbaum**, de Morena, para “rescatarla” de los ataques de la Asamblea Legislativa de la Ciudad de México. El martes, diputados perredistas impulsaron un punto de acuerdo para pedir que se investigara y sancionara a Sheinbaum por “incompatibilidad de funciones” ya que todavía cobra como “investigadora de tiempo completo en la UNAM”. La Universidad salió en su defensa, al decir que la delegada está “comisionada” y que sólo recibe cinco por ciento de su salario. ¿Con eso terminará el problema?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	NACIONAL	15



Sheinbaum “dobletea”... pero con permiso

Y hablando de **Claudia Sheinbaum**, resulta que la morenista sí “dobletea” en los trabajos, pero lo hace con permiso. La Coordinación de la Investigación Científica de la Universidad Nacional Autónoma de México informó que la delegada de Tlalpan “goza de una comisión, con el cinco por ciento de su sueldo, desde el 1 de octubre de 2016 y hasta el 30 de septiembre de 2017”, lo anterior con la anuencia del Consejo Técnico de la Investigación Científica y “de conformidad con lo estipulado por el Estatuto del Personal Académico de esta Universidad”. Ahora Sheinbaum sólo tendrá que preocuparse por la renovación del permiso que vence en seis meses para continuar siendo servidora pública e investigadora, y no por los embates de los perredistas, quienes pidieron a la Contraloría de la Ciudad de México que la investigara; incluso que fuera destituida del cargo por violar el Estatuto de Gobierno. Y es que de no conseguir la renovación del permiso de la UNAM, la esposa de Carlos Ímaz tendría que dejar alguna de sus chambas, y más si quiere ser la jefa de gobierno de esta ciudad. En cuanto a los amarillos, tendrán que buscarle más pies al gato para intentar borrar del mapa electoral a la consentida del mesías López Obrador.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	METRÓPOLI	2

EL CABALLITO**PRD vas tras Sheinbaum**

Aquí habíamos adelantado que la guerra entre los perredistas y los morenos, en especial contra **Claudia Sheinbaum**, no tendría cuartel. La plana mayor de Morena, incluyendo al jefe delegacional en Cuauhtémoc, **Ricardo Monreal**, salieron a defenderla en conferencia de prensa en la Asamblea Legislativa. Sin embargo, en el sol azteca ahora acusaron a la delegada de Tlalpan de caer en actos de simulación, pues si bien expuso que pidió licencia como investigadora de tiempo completo de la UNAM, dicen que no explicó sobre el “estímulo económico” de 18 mil 200 pesos que percibe del Conacyt como investigadora. Ante ello los perredistas cuestionan si en realidad tiene los merecimientos académicos para tener este tipo de becas. El PRD al parecer está mandando el mensaje claro de que la enemiga a vencer en 2018 es doña Claudia, aunque hay otros dos aspirantes que también juegan. ¿Sabrán algo los perredistas?

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	FINANZAS	2

**VOZ EN OFF**

Quien se mostró como líder al interior de Morena, fue el mismo Martí Batres, al defender a la delegada de Tlalpan, Claudia Sheinbaum, pues la Asamblea Legislativa la acusa de tener relación laboral con la UNAM, por lo que solicitarán sea removida de su cargo. Batres resaltó que no es ilegal dar clases en la máxima casa de estudios. Al contrario, invitó a que más funcionarios pudieran tener la posibilidad de incorporarse a la academia para poder nutrir su conocimientos y enriquecer su actividad como servidores públicos. De paso, el Presidente de Morena en la Ciudad de México aprovechó para hacer un llamado a la unidad entre los militantes para que luchen con el objetivo supremo que tienen: Que México cambie. Lo cierto es que las aguas rumbo a la grande de la Ciudad de México, se empiezan a mover y no falta quien quiera empezar a ver nubarrones que le hacen sombra, pero en esta ocasión queda claro que Batres tiene la razón...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	MÉXICO	8



» TEATRO DE SOMBRAS

La Dra. Sheinbaum y la UNAM

Por Guillermo Hurtado

guillermo.hurtado@razon.com.mx

La doctora Claudia Sheinbaum es jefa delegacional en Tlalpan desde el 1 de octubre de 2015. También es investigadora del Instituto de Ingeniería de la UNAM.

La doctora Sheinbaum no es la única académica de tiempo completo de la UNAM que tiene o ha tenido un cargo público.

La legislación universitaria contempla esa posibilidad y ofrece un recurso para hacer compatibles las dos funciones. De acuerdo con el Estatuto del Personal Académico, en su artículo 97, fracción "e", los académicos podrán gozar de una licencia por haber sido designados o electos para un cargo público de importancia. Este tipo de licencias será sin goce de sueldo y, de acuerdo con el artículo 98, fracción "d", no podrá exceder de seis años.

Sin embargo, el Consejo Técnico de la Investigación Científica concedió a la doctora Sheinbaum una comisión —no una licencia— con el 5% de su sueldo desde que ocupó la jefatura delegacional en Tlalpan.

El Estatuto del Personal Académico de la UNAM es muy claro respecto a la diferencia entre una licencia y una comisión.

En el artículo 95, fracción "b", se estipula que el director de una dependencia podrá conferir a un académico, con la aprobación del Consejo Técnico, comisiones para realizar estudios o investigaciones en instituciones nacionales o extranjeras, siempre que éstos puedan contribuir al desarrollo de la docencia o de la investigación y llenen una necesidad de la dependencia. Estas comisiones no podrán exceder de dos años, aunque sí son susceptibles de prórroga en casos excepcionales, por un año más.

Como es evidente, la doctora Sheinbaum debió haber recibido una licencia en vez de una comisión: ser jefa delegacional no es una actividad académica.

¿En qué beneficia a la doctora Sheinbaum que disfrute de una comisión en vez de una licencia?

No me ocupo aquí de su estatus en el Sistema Nacional de Investigadores. Me limito a examinar su situación en la UNAM.

El que ella reciba el 5% de su salario es lo de menos. El verdadero beneficio que tiene por disfrutar de una comisión es que puede acumular antigüedad laboral, lo que eventualmente le redundará en sus ingresos —ya que en la UNAM existe una prima de antigüedad que se suma al salario—, y, además, le permitirá jubilarse sin demora.

¿Qué pasará cuando su segunda comisión anual concluya el 30 de septiembre de 2017? Seguramente ella pedirá un año de prórroga extraordinaria para poder completar su periodo en la jefatura delegacional.

Ahora hagamos cuentas. Si gana la elección como Jefa de Gobierno de la Ciudad de México en 2018, podrá disfrutar —ahora sí— de una licencia sin goce de sueldo por seis años y volver a la UNAM una vez que concluya ese cargo en 2024.

Ayer por la tarde la doctora Sheinbaum emitió un comunicado muy confuso en el que da a entender que ella tiene una licencia en vez de una comisión. Le hubiera venido bien leer antes el breve comunicado del Consejo Técnico de la Investigación Científica de la UNAM que ratificaba que ella goza de una comisión con goce de sueldo del 5%.

Mi opinión es que las autoridades universitarias todavía tienen mucho por aclarar.

Twitter: @hurtado2710



Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES.
ROBERTO@UNAM.MX

Los informes del INEE al Congreso

La deserción continúa siendo el reto

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	5

La reforma a la normativa educativa federal del 2012-2013 estableció el carácter de “organismo público autónomo” del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Entre las obligaciones y competencias del INEE autónomo se determinó la de presentar anualmente, en el mes de abril, al Congreso de la Unión, “el informe sobre el estado que guarden componentes, procesos y resultados del Sistema Educativo Nacional derivado de las evaluaciones.” (Artículo 63 de la Ley del INEE).

A partir de entonces, el INEE ha elaborado y publicado tres informes. El correspondiente a 2017 fue presentado el día de ayer a los integrantes de la Comisión de Educación Pública y Asuntos Educativos de la Cámara de Diputados. Los tres primeros se titulan, respectivamente, *El derecho a una educación de calidad* (2014), *Los docentes en México* (2015) y *La educación obligatoria en México* (2016). El nuevo repite el título del año pasado, aunque presenta variaciones importantes de estructura, datos y contenido.

Al igual que en el informe de 2016, el nuevo documento se inicia con datos y consideraciones sobre el acceso a los niveles de la educación obligatoria —preescolar, primaria, secundaria y media superior—, tomando en cuenta indicadores de cobertura, asistencia escolar, y resultados de aprendizaje según los exámenes nacionales estandarizados. Los datos que se presentan indican que los niveles de cobertura de la educación básica pueden ser considerados adecuados en términos generales: la cobertura en preescolar es prácticamente universal salvo en el primer grado del nivel, el que corresponde al primero de preescolar para niños de tres años. Según el informe 2016 sólo 42 por ciento de los niños de tres años están en la escuela. La situación se corrige en los grados segundo y tercero de preescolar y durante los seis años de primaria en que prácticamente la totalidad, el 97.3 por ciento por ciento de los niños de 4 a 12 años, está inscrito en el sistema. A partir de ese punto, es decir al inicio de la secundaria, las tasas de cobertura decrecen sostenidamente. El informe 2017 agrega que si bien las tasas de eficiencia terminal son altas en primaria (98.2 por ciento), decrecen fuertemente a medida que se avanza en los siguientes niveles obligatorios: en educación secundaria es de 86.8 por ciento, y apenas de 67.3 por ciento en EMS. Según el diagnóstico, en la educación media superior la tasa de abandono, ubicada en 14.4 por ciento, sigue siendo uno de los mayores problemas para garantizar que todos los jóvenes del país cuenten con estudios completos de educación obligatoria.

En cuanto a indicadores de cobertura, asistencia escolar y tasas de terminación de los ciclos escolares los dos reportes enfatizan el agravamiento de condiciones en poblaciones específicas: indígenas, migrantes, jornaleros, población discapacitada y población en pobreza extrema. Para cada uno de estos subconjuntos, representativos de segmentos demográficos en condiciones de desventaja, las posibilidades de acceso, retención y éxito escolar son significativamente inferiores a las medias nacionales en cada rubro analizado.

En materia de infraestructura escolar ambos informes (2016 y 2017) dan evidencia de la precariedad de la mayor parte de los planteles de educación preescolar, primaria y secundaria en el sistema público, más aún en aquellos que corresponden a las escuelas multigrado, las rurales, y las ubicadas en localidades en condición de pobreza. La cantidad de planteles que disponen con biblioteca escolar, bibliotecas de aula, acceso a cómputo, y condiciones físicas satisfactorias continúan siendo una proporción minoritaria en el conjunto. Lo más grave, según se muestra en dichos informes, es que la ausencia de políticas y acciones que tiendan a revertir la brecha de infraestructura que separa a las escuelas con equipamiento adecuado de aquellas en que no se satisfacen los requisitos mínimos en este renglón.

Más preocupantes aún los datos que reportan el aprovechamiento escolar en primaria, secundaria y educación media superior. En primaria pública, en el área de lenguaje y comunicación, más de la mitad de los estudiantes se ubica en el nivel mínimo de aprendizaje. De ello, en escuelas indígenas el 80 por ciento corresponde a este nivel, en escuelas comunitarias el 67.9 por ciento y en primaria general pública el 51.6 por ciento. En contraste, sólo 13.3 por ciento de los estudiantes de primarias primadas está en el nivel mínimo. Peor aún el caso de aprendizaje de matemáticas, en que más del 60 por ciento del total de niños en escuelas públicas se ubica en el nivel mínimo, repitiéndose las brechas entre escuelas indígenas, comunitarias y generales. En cambio, en primarias privadas solo una cuarta parte del total de estudiantes evaluados se colocó en este nivel.

En secundaria los indicadores mejoran el área de lenguaje y comunicación, pero se agravan en matemáticas. Según los resultados reportados, prácticamente el 60 por ciento de los estudiantes de escuelas públicas (contra el 39.9 por ciento en privadas) apenas satisfacen el perfil mínimo de aprendizaje en dicha área de conocimiento y únicamente un 2.5 por ciento de los estudiantes de secundarias públicas consiguen el nivel de aprendizaje superior de la prueba PLANEAE.

El informe de 2017 incluye una nueva sección, por primera vez incorporada a los informes del INEE, la correspondiente a la evaluación de políticas públicas. En esta se consideran tres aspectos puntuales, sobre los que el INEE ha emitido directrices de política educativa: tutorías para inserción a la docencia, políticas para población indígena en educación básica, y política de atención para el abandono escolar en educación media superior. En los tres casos se informa de las acciones de política pública instrumentadas hasta el momento, de los programas encaminados al logro de sus objetivos, y de algunos resultados alcanzados. Se hace notar que al ser de nueva generación los resultados son iniciales, y por ello los efectos en materia de calidad y otros indicadores educativos son mínimos. Lo más relevante, se llama la atención sobre la necesidad de revisar las acciones instrumentadas a la luz del análisis de fortalezas y debilidades que se deriva de los primeros indicadores sobre los procesos de instrumentación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	7

Jaime Torres Bodet

PROFETA DE LA EDUCACIÓN NACIONAL

Jaime Torres Bodet

PROFETA DE LA EDUCACIÓN NACIONAL

El compromiso del funcionario y escritor con los valores universales lo convirtieron en un visionario

GILBERTO GUEVARA NIEBLA*

México ha tenido notables visionarios de la educación nacional y entre ellos destaca —junto a Justo Sierra y José Vasconcelos— Jaime Torres Bodet. Su calidad humana, su cultura y su compromiso con los valores universales proyectaron su imagen como educador en el plano nacional y en el internacional.

En tanto redactor principal del texto del artículo tercero de 1945, contribuyó a colocar los cimientos conceptuales de la educación contemporánea de México. Él concibió una educación humanista, laica, democrática y nacionalista, valores que siguen siendo columna vertebral del texto educativo de la Constitución.

Sus empresas educativas influyeron dándole su forma definitiva al sistema educativo mexicano. Son memorables sus dos campañas de alfabetización, la creación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, la fundación del Comité de Administración del Programa Federal de Construcciones Federales (CAPFCE), el lanzamiento del Plan de Once Años y la integración

de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Su tarea de funcionario público, sin embargo, no estuvo exenta de decepciones. Lamentó no haber sido más exigente con las escuelas normales, se quejó de la burocracia excesiva de la Secretaría de Educación Pública y advirtió claramente los aspectos nocivos de la influencia sindical sobre los supervisores que dejaban de ser eficaces correas de transmisión entre la autoridad y las escuelas para convertirse en figuras subordinadas al gremio.

El maestro, decía Torres Bodet es, en la escuela, un representante de la comunidad, un portador de la experiencia acumulada de la humanidad un constructor de puentes culturales entre el pasado y el futuro de la nación.

“Un maestro genuino es un emisario viril de la libertad. Su instrumento es la luz del cono-


cimiento, no la sombra de la opresión y de la mentira. Su actividad, empero, no puede ceñirse a la mera instrucción de los escolares”.

Ilustrar no es redimir, agrega-

ba, si a la ilustración no se

añaden

esos estímulos de carácter que hacen de la educación una fuerza conformadora de equidad y de justicia social. “En vuestra marcha —decía a los docentes— encontraréis múltiples errores, numerosos vicios, infinitas y hondas desesperanzas. Por momentos, ante la iniquidad manifiesta, una ola de ira, de santa ira, se agitará seguramente en vuestro pecho. Pensad entonces que la injusticia no se corrige con la injusticia, que la violencia no es el mejor remedio contra la violencia y que el arma más resistente para vencer las dificultades es la firmeza: el rigor del alma que no permite que la corrompan ni el conformismo pasivo ni la fugaz y colérica exaltación”.

Funcionario memorable, insigne poeta, excelente narrador, fino diplomático, Torres Bodet conquistó una brillante distinción para México al ocupar entre 1948 y 1952 la dirección general de la organización de Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura (UNESCO). Sus cuatro volúmenes de memorias continúan siendo el testimonio literario de una vida íntegra y ejemplar (10 Abril 2017). 

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	10

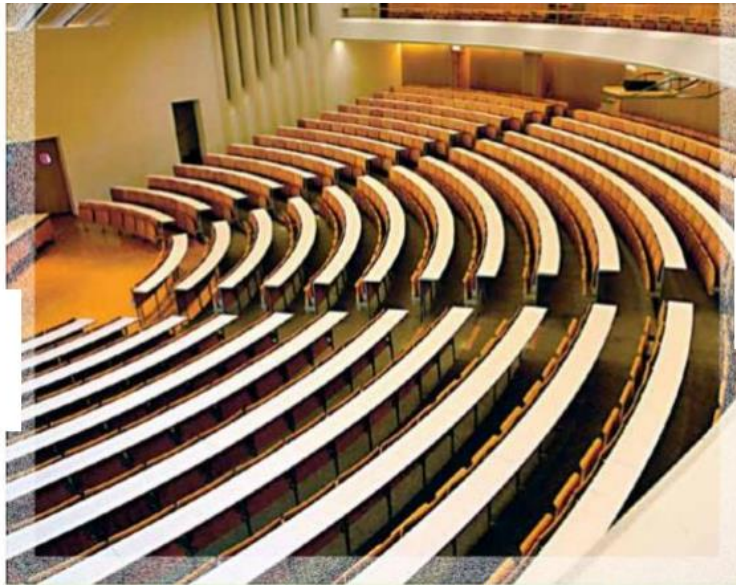
Autonomía y poder institucional (V)

INCENTIVOS, CALIDAD Y EVALUACIÓN

La etapa actual de las universidades se ve permeada por la intervención de los grupos de poder

La crisis fiscal del Estado, las reformas de mercado y los procesos de democratización política configuraron el contexto general que desde el último tercio del siglo XX modificó significativamente las reglas políticas y de políticas que habían impulsado la expansión acelerada de la educación superior en América Latina y el Caribe. Con ritmos y alcances diversos, México, Chile, Brasil, Argentina y Colombia se constituyeron como los sistemas nacionales de educación superior más grandes de la región, donde coexisten las universidades públicas tradicionales con un conjunto amplio y relativamente diferenciado de otras instituciones públicas no universitarias principalmente tecnológicas, pero también un significativo núcleo especializado de centros públicos de investigación y posgrado, decenas de establecimientos de educación normalista, y un universo sumamente heterogéneo de cientos de instituciones privadas de educación superior.

En prácticamente todos los casos, el punto de partida de los cambios institucionales tuvo que ver con una "nueva actitud" gubernamental hacia la educación superior, que obedecía a un profundo cambio en las relaciones entre el Estado y las universidades públicas. La palabra crisis emergía en el lenguaje de la época como la base de los diagnósticos y los relatos de legitimación del cambio en la educación superior. Y hacia los primeros años noventa del siglo pasado la interpretación dominante de los problemas de la educación superior latinoamericana fueron sintetizados en 1994 por José Joaquín Brunner como el resultado de una "triple crisis": la "crisis del financiamiento incremental", la "crisis por falta de regulación" y la "crisis por falta de evaluación". Esa crisis identificó en el comportamiento



La nueva era de las relaciones entre autonomía y poder institucional se ha desarrollado en un contexto general de crisis e incertidumbre económica.

institucional de las universidades públicas problemas de eficiencia, calidad y equidad que requerían urgentes intervenciones gubernamentales.

Con este diagnóstico básico, la acción gubernamental centró su atención en dos ejes estratégicos: de un lado, la revisión de los modelos, políticas y fórmulas de financiamiento público hacia la educación superior; por el otro, la evaluación de la calidad académica y el desempeño institucional de las universidades públicas. Estos ejes concentraron los esfuerzos y políticas gubernamentales durante los últimos años (casi) independientemente de partidos políticos, de intereses gubernamentales y de orientaciones ideológicas de los actores principales del sector. Para decirlo en breve, se trataba de inducir cambios institucionales en los comportamientos de las universidades públicas a través de exigencias de medición de la calidad y de complicadas fórmulas de financiamiento público competitivas, diferenciadas y condicionadas. Paulatinamente, la música de las reformas se instaló en la retórica y en las

prácticas de políticas y gestión del campo universitario público de la educación superior en América Latina.

Durante los últimos treinta años, esos esfuerzos reconfiguraron el sentido y los alcances de la autonomía universitaria y la distribución del poder institucional en la educación superior. Una suerte de "vaciamiento de significado" de la autonomía impulsó reformas y adaptaciones de las universidades al entorno político y de políticas públicas, mientras que nuevos actores y figuras de autoridad emergían en el horizonte universitario, relocalizando el *locus* de la autoridad institucional. El viejo paradigma de la responsabilidad social basada en un grado elevado de libertad académica y autonomía institucional cedió el paso al paradigma de la rendición de cuentas, basado crecientemente en indicadores de gestión, de calidad y de evaluación institucional.

Ello no obstante, la nueva era de las relaciones entre autonomía y poder institucional se ha desarrollado en un contexto general de crisis e incertidumbre financiera y

"La legitimación de una autonomía basada en la rendición de cuentas ha constituido el núcleo del nuevo orden"

política. Para el caso mexicano, los procesos reformadores no han logrado despolitizar el financiamiento público, sino que en no pocas ocasiones lo han reforzado. La creciente intervención de los gobernadores y los grupos de poder local en los procesos de asignación y distribución de los recursos a las universidades públicas, o el papel de los diputados federales en la reasignación de los montos presupuestales anuales a las universidades públicas desde 1997, son dos de esas re-politización del financiamiento universitario.

Pero son también los procesos de gestión de las políticas federales de calidad y evaluación las que han dado lugar a nuevos poderes insti-

ADRIÁN ACOSTA SILVA*

tucionales. Los rectores, convertidos en una extraña mezcla de príncipes, burócratas y gerentes, se han consolidado como figuras que no solamente representan la autoridad de la universidad, sino que también concentran importantes poderes de gestión y de distribución de los recursos en el núcleo del gobierno universitario. El condicionamiento financiero y las presiones burocráticas o políticas por rendir cuentas, han significado la construcción de extrañas repúblicas de indicadores en los espacios institucionales de las universidades públicas. Y para la construcción de esos indicadores, los programas de financiamiento ordinario y extraordinario se han basado en el uso intensivo de incentivos de cambio para estudiantes, profesores, grupos de investigación y para las propias funciones básicas universitarias. *Ranking*, recursos, prestigio forman los fenómenos de superficie que explican prácticas de medición e indicadores del desempeño institucional. Pero en las aguas profundas de las universidades públicas del siglo XXI, la legitimación de una autonomía basada en la rendición de cuentas ha constituido el núcleo del nuevo orden institucional en la era de la calidad y de la evaluación.

Esa legitimación, sin embargo, no excluye la politización de las relaciones entre el Estado y las universidades públicas. Las experiencias y escándalos recientes de universidades públicas como la Veracruzana (con la búsqueda de una legislación estatal que asegure la estabilidad presupuestal), la Autónoma de Nayarit (con las acusaciones de corrupción y desvío de recursos de la rectoría anterior), el Instituto Politécnico Nacional (con la crisis de autoridad de la Directora General anterior), o la Autónoma de Baja California (con los conflictos al interior de la Junta de Gobierno), forman solo parte de las postales de conflictividad y política que caracterizan las relaciones entre autonomía y poder institucional en los años recientes de las universidades públicas mexicanas. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	13

REGLA DE TRES

CARLOS REYES*

■ **SENSATEZ ANTE LAS OCURRENCIAS.** En plena campaña electoral en el Estado de México, seguro vamos a escuchar a algunos de los aspirantes prometer lo que mejor les traiga votos o tenga mayor impacto en la conciencia de los posibles votantes, más allá de lo inverosímiles que puedan ser sus planteamientos. Al cabo que prometer no empobrece y cumplir a medias tampoco engrandece. Por eso la banalidad y la ocurrencia están a la orden del día y la educación superior no se salva de este escenario. No faltará quien se asuma como el candidato que tiene la llave para terminar con la deserción, la reprobación, las insuficiencias presupuestales y la falta de espacios para miles de jóvenes en la entidad. Pero la situación dista mucho de resolverse así de simple, como lo quieren hacer ver los mismos que se dicen capaces de hacerlo.

■ **PLANTEAMIENTO SERIO.** Por eso, se agradece que haya voces autorizadas, serias, como se amerita en estos casos, y dispuestas a decir las cosas como son, independientemente de que los políticamente correctos se ofendan. Y es que el ofrecimiento hecho por la candidata de Morena al estado, Delfina Gómez, de construir 40 universidades en el estado parece más una medida temporal y sin sustento, que un verdadero programa de gobierno. Ahí es donde el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Jorge Olvera García, pide medida y responsabilidad en las posturas que se asumen frente a la sociedad, y más cuando se habla de educación superior. Porque está de por medio, dice, la calidad de la enseñanza que se ofrece a miles de jóvenes.

■ **CRECIMIENTO PERO SOSTENIDO.** Argumenta Olvera García que la construcción de 40 universidades en el estado, es un riesgo porque no se trata solamente de un crecimiento en infraestructura cuando no se toma en cuenta ni la pertinencia ni los recursos que se requieren para sustentar esas propuestas. La juventud del estado, apunta el rector de la UAEM, no busca respuestas populistas a los problemas, sino estrategias viables. Estrategias que hablen de viabilidad académica, vocación regional, empleabilidad pero sobre todo pertinencia y calidad. Lo demás son caminos fáciles que caen más en la demagogia, pero que sí ponen en juego la calidad de la educación superior en el Estado de México.

■ **LA LIBRÓ UNA VEZ.** Previo al receso de la Semana Santa, Hugo Aboites, rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), se salvó de ser citado a comparecer ante los diputados locales por un presunto subejercicio por 521 millones de pesos reportado en 2016. La petición ya estaba hecha por los legisladores Cynthia López Castro y Mauricio Toledo, pero la cancelación de la sesión impidió que rindiera cuentas el encargado de la UACM. Ahora, se estima que la presentación del punto de acuerdo a cargo de la diputada priista, en calidad de presidenta de la Comisión de Educación, haya presentado el pasado martes o bien el día de hoy, una vez que los asambleístas hayan regresado de sus vacaciones. Ahora esperemos que los legisladores afines a esta opción educativa, que no ha rendido con creces en materia de calidad, bloqueen el pronunciamiento y solapen una gestión financiera que no está de más aclarar.

■ **DISPENDIO Y MALA DISTRIBUCIÓN.** Y es que el asunto de los dineros en algunas universidades e instituciones de educación superior del país, es por demás delicado. En algunos casos rebasa la línea de la medida y termina por convertirse en un verdadero problema financiero que no coadyuva mucho a la transparencia y a la rendición de cuentas. Ese es el caso de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), donde su exrector Juan López Salazar debe responder ante la justicia por un monto que desapareció durante su gestión. Ya con orden de aprehensión de por medio, y en medio de una delicada situación económica, el secretario general del STUAN, Roberto González Bernal, advierte que es momento de hacer a un lado los gastos banales en la institución.

■ **CURIOSIDADES BASANTE CARAS.** Explica que tienen que suspenderse los certámenes de belleza que se realizan en cada unidad académica, porque cada uno de ellos representa una fuerte inversión. Una situación que genera más desorden financiero en la UAN, y que hasta el momento el rector actual, Ignacio Peña, no ha revisado de lleno. Se trata de recursos que pueden y deben ser utilizados en otros rubros que vayan directamente a impactar la vida académica de las instituciones. Es momento de demostrar que las universidades del país saben ejercer el gasto que tanto trabajo les cuesta garantizar año con año. Y más cuando se enfrentan a un año de limitaciones severas y retos que serán condicionados por recursos que se mantienen por debajo de lo esperado.

■ **OTRO EJEMPLO EN LA UAZ.** En la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) también hace aire. Ahora tiene el marcate personal de la LXII Legislatura del estado, la cual propuso que la Auditoría Superior del Estado realice una amplia revisión al manejo financiero de la UAZ, debido a los problemas económicos que enfrenta y los convenios signados con dependencias federales, que hasta la fecha no han sido del todo claros. Dicen los legisladores que esta exigencia está sustentada en la Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas y la Ley de Fiscalización Superior del Estado de Zacatecas, más allá de la autonomía de la institución. Para los diputados es momento de que una auditoría permita conocer el manejo del presupuesto que le es asignado.

■ **DIAGNÓSTICO ¿ERRADO?** Para el legislativo local si en la UAZ hay irregularidades financieras comprobadas, se deben tomar las medidas necesarias para corregirlas y en su caso, sancionar a quién o quiénes hayan hecho mal uso de estos recursos y así poder regularizar las finanzas de la máxima casa de estudios. Porque actualmente, la UAZ se encuentra en números rojos, presuntos aviadores, sobresueldos, problemas estructurales en lo que refiere a Hacienda y al ISSSTE, así como desvíos de las cuotas obrero patronal que deberían ser reportadas al Sistema del Ahorro para el Retiro y al FOVISSSTE. Una deuda cercana a los mil 700 millones de pesos. Por eso la Auditoría Superior de la Federación detectó que la UAZ simuló ejercer 219 millones de pesos otorgados por las Secretarías de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa). Así que

vien duro el pleito por aquellos lares.

■ **¿AHORA SÍ?** En más de dineros, al rendir protesta para su segundo periodo como rector de la Universidad Autónoma de Guerrero (Uagro), el reelecto Javier Saldaña Almazán presentó un plan de austeridad para el gasto de la institución. El problema es que lo presentó justo en el evento realizado en el Fórum de Mundo Imperial en la zona Diamante del puerto, uno de los lugares más caros del estado. Y aunque la austeridad es uno de los cinco ejes de la gestión que pretende Saldaña Almazán para su gestión 2017-2021, muchos dudan que ese apretón financiero sea verdaderamente una postura que se vaya a cumplir. Porque el rector, argumentan, ya está muy acostumbrado a ciertos lujos que no van a desaparecer.

■ **CHIHUAHUA EN PROBLEMAS.** Y por los caminos del sur, nos vamos hasta Chihuahua, donde, como ocurre en la mayoría de los casos, los rectores que inician un agestión comúnmente encuentran ciertas ineficiencias en las administraciones anteriores en muchas veces les compli-can, y mucho, el arranque de su plan de trabajo. Tal es el caso de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), donde el rector Luis Alberto Fierro Ramírez, advierte que la institución requiere de una urgente transformación, ya que la estructura orgánica actual no responde a las necesidades de la sociedad y la ineficiencia que existe es terrible, al grado que el gasto es más elevado. Y con esas directrices, seguro los proyectos se atrasan, pero al parecer se trata de una inercia que se repite constantemente. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	15

Libertad y creatividad, elementos del nuevo Modelo Educativo

Emilio Troncoso



El Modelo Educativo presentado, parte de una visión clara de los fines que debe tener la educación en el siglo XXI, por lo que se plantea como una necesidad que además de garantizar el acceso a la educación, asegurar que ésta sea de calidad y se convierta en una plataforma para que los niños, niñas y jóvenes de México triunfen en una realidad como la actual, con una educación para la libertad y la creatividad.

El propósito de la educación básica y la media superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que concurren activamente en la vida social, económica y política de México y el mundo, lo que significa formar personas que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como continuar con su formación académica y profesional.

El Nuevo Modelo Educativo identifica a las niñas, niños y jóvenes como la razón de ser y el centro de todos los esfuerzos del sistema educativo nacional, de tal forma que reorganiza todos sus componentes para que los estudiantes puedan formarse integralmente, sustentado en un enfoque humanista y los avances en los estudios sobre el aprendizaje, planteando un currículo que reconoce los desafíos de la sociedad del conocimiento, enfocándose en aprendizajes clave.

El mundo de hoy experimenta un proceso de transformaciones veloces y continuas que generan grandes cantidades de información y conocimientos que influyen en la dinámica de las sociedades, planteando nuevas necesidades de formación que respondan a las exigencias de un mundo globalizado y de cambios vertiginosos, por lo que la escuela requiere también de una urgente transformación para marchar a la par de la dinámica social, garantizando la organización de dicha información, asegurando que todas las personas tengan la posibilidad de disfrutar de sus beneficios y creando las condiciones para adquirir las habilidades de pensamiento cruciales en el manejo y procesamiento de información y uso consciente y responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Ante estas nuevas exigencias de la realidad del siglo XXI, la escuela debe ser responsable de facilitar aprendizajes que permitan a los estudiantes ser parte de las sociedades actuales, además de participar en sus transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales, tecnológicas y científicas, para lo cual es necesario contribuir al desarrollo de su pensamiento divergente, que les permita enfrentar los retos expuestos a su intelecto y buscar la mejor solución a los problemas existentes.

Sin duda alguna para formar ese individuo transformador, es necesario que los sistemas educativos tengan la firme idea de que sus modelos educativos respondan para fomentar la creatividad e innovación de los alumnos, entendiendo por creatividad la capacidad de unir, juntar, asociar, conectar, integrar o combinar diferentes ideas de manera no habitual, inesperada, sorpresiva, e impredecible, a fin de producir nuevas ideas más complejas y potentes adaptadas a nuevos propósitos, y por innovación la aplicación de las nuevas ideas para obtener mejores resultados.

La sociedad del México actual reclama de las instituciones educativas la formación de un ser creativo e innovador capaz de enfrentar los nuevos retos que se experimentan constantemente en todos los ámbitos, por lo que surge la necesidad creciente de la incorporación de la tecnología en el espacio académico, propiciando escenarios de creatividad en los alumnos, respaldando el análisis y el pensamiento reflexivo para generar alternativas de solución a las problemáticas que se presenten, propiciando un necesario replanteamiento de las funciones y los roles de los maestros, así como de nuevas estrategias metodológicas que atiendan a las nuevas formas de comunicación y aprendizaje de los alumnos.

Formar un individuo capaz de transformar su realidad, requiere de una reestructuración del sistema educativo, con una visión de escuela que tenga como finalidad proporcionarle las herramientas necesarias para que trabaje su propia creatividad, autorregulada por una reflexión clara de lo que sabe, su proceso de aprendizaje y lo que le hace falta aprender, en un ambiente de libertad responsable. La creatividad proporciona el desarrollo de ideas que van más allá de lo convencional y de los procesos directivos y autoritarios, permitiendo experimentar nuevas formas de hacer las cosas y la búsqueda de soluciones con procesos diferentes.

Sólo una escuela que comprenda la naturaleza de la creatividad será capaz de fomentarla en las aulas y proyectarla a la sociedad en general.—

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	PRIMERA	14

Educación para un medio ambiente sano

AARÓN IRÍZAR LÓPEZ

Como cada año, el 22 de abril se celebra el Día Internacional de la Madre Tierra, cuyo propósito es concientizar a la población sobre los problemas que afectan a nuestro planeta, sus ecosistemas y especies.

Este año, la campaña bajo la que se desarrollará se denomina "Alfabetización medioambiental y climática", por lo que se pretende impulsar la educación en la materia como una herramienta esencial para combatir al cambio climático y fomentar el cuidado al medio ambiente.

La educación constituye una parte fundamental para el desarrollo de los seres humanos en todos los aspectos de su vida, la alfabetización le abre las puertas a mayor información y a mejores oportunidades, y el conocimiento es clave para constituir el carácter de las personas y para la formación de valores, principios y criterios propios.

En este sentido, la alfabetización medioambiental y climática busca crear personas conscientes de las problemáticas ecológicas y del cuidado del planeta, que sean capaces de generar ideas novedosas para ello y que impulsen propuestas políticas y legislativas que contribuyan en la creación de economías verdes y políticas públicas con perspectiva medioambiental.

Para ello, es necesario promover la divulgación de conceptos básicos en la materia, como pueden ser el

cambio climático, gases de efecto invernadero, desarrollo sostenible, sustentabilidad, entre otros, no solo en los diferentes niveles educativos del país, sino a través de radio, televisión, redes sociales, así como talleres en centros educativos y espacios de interés social.

Entre las diversas metas de la reforma educativa, promovida y realizada por la actual administración, se busca crear estudiantes conscientes, respetuosos y proactivos que promuevan iniciativas responsables y que cuiden y protejan del medio ambiente con hábitos diarios.

Para ello, se incorporan diversas asignaturas y talleres desde la educación preescolar hasta el nivel medio superior, que tienen como objetivo acercar a los jóvenes a los principales problemas en materia de medio ambiente y cambio climático, así como incentivarlos a tomar parte en acciones que busquen crear un cambio positivo en la materia.

Estos cambios en la formación académica de los jóvenes constituye un gran logro para el sistema educativo mexicano y el cuidado al medio ambiente, sin embargo, la educación formal no es el único frente a través del cual se puede actuar.

La difusión del conocimiento en materia de medio ambiente va más allá de los recintos educativos. También puede impulsarse a través de la creación de contenidos novedosos en los medios de comunicación, que fomenten el cuidado de los ecosistemas, las especies silvestres y de una cultura del reciclaje y de acciones que protejan nuestro entorno.

Individualmente, también podemos colaborar en esta noble labor. Como padres podemos fomentar entre nuestros hijos una conciencia ambiental, así como hábitos ecológicos y sustentables. Como individuos podemos compartir en las redes sociales artículos de difusión en la materia e incluso colaborar directamente como voluntarios en organizaciones defensoras del medio ambiente.

Existen otras formas en las que podemos ser partícipes, sigamos de cerca las actividades de la ONU para celebrar el Día de la Madre Tierra.

Podemos fomentar entre nuestros hijos una conciencia ambiental, así como hábitos ecológicos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	1	37

MEXICANOS PRIMERO

Maestr@s includ@s e incluyentes

JENNIFER L.
O'DONOGHUE

Una educación incluyente, en la cual tod@s estén, aprendan y participen, propone un nuevo papel para el maestr@ y hace el

trabajo docente cada vez más complejo y exigente. Demanda que las y los profesores conozcan en profundidad a sus alumn@s, así como el currículum; que manejen una variedad de estrategias para llegar a tod@s y asegurar que aprendan y participen; y que realicen no sólo la planeación sino también la evaluación de manera diferenciada.

Estudios tanto en México como en otras partes del mundo han demostrado que l@s docentes son más incluyentes cuando confían en que poseen las herramientas para serlo. Pero México, según la Encuesta Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés; 2013), es el país en el cual l@s maestr@s se sienten *menos* preparados para ejercer con eficacia su labor. L@s docentes mexicanos reportan altos niveles de carencia en su formación específicamente relacionada

con trabajar con estudiantes con “necesidades educativas especiales” y/o en contextos multiculturales.

Avanzar en el proceso de educación incluyente en México, entonces, requiere cambios transformacionales en cómo preparamos a l@s maestr@s. El enfoque se debe poner tanto en las creencias de l@s profesores como en sus prácticas. Esto significa ayudar al profesorado a: 1) aceptar la responsabilidad que tienen respecto del aprendizaje de tod@s y mantener altas expectativas para tod@s; 2) ver la diversidad como una oportunidad para la mejora constante de su propia práctica; 3) conocer el currículum y las estrategias más adecuadas para la planeación y evaluación diferenciada; 4) entender y poder implementar los principios de la pedagogía incluyente; y 5) saber dónde buscar ayuda y estar dispuesto a pedirla.

La formación docente debe ser un mecanismo para la inclusión, que ofrece a l@s docentes oportunidades de aprendizaje profesional, desde la formación inicial hasta los procesos de formación continua, que sean incluyentes en la forma y orientadas a desarrollar actitudes y prácticas incluyentes en el fondo.

Directora de Investigación de Mexicanos Primero

Extracto: lea la versión completa en www.elfinanciero.com.mx
Opine usted: @jennodjod

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	POLÍTICA	11

CON PIES Y CABEZA

- Aureoles inaugura obras en Conalep

INVERTIRÁN EN LA PIEDAD 33.5 MDP EN ESCUELAS

El gobernador de Michoacán, Silvano Aureoles, aseguró que invertir en la educación es una de las principales tareas en la entidad para mejorar las condiciones del presente y futuro de niños y jóvenes. Durante la inauguración de diversas obras en el plantel Conalep de La Piedad, a las que se destinan 2 millones de pesos, destacó que este año se invertirán 33.5 millones de pesos en la construcción y la modernización de 17 escuelas de todos los niveles educativos en ese municipio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	NACIÓN	12

SERPIENTES Y ESCALERAS



Salvador García Soto Y Duarte dejó de sonreír

Del Javier Duarte desaliñado y de sonrisa burlona que se vio la noche del Sábado de Gloria, al que apareció ayer en la primera audiencia sobre su extradición en el Palacio de Justicia de Guatemala, hay diferencias en su expresión y apariencia, pero exactamente la misma actitud de soberbia y arrogancia que, aún en el paseo de humillación a que fue sometido —al hacerlo caminar descalzo, entre gritos y el torpedeo de preguntas de los reporteros—, y en su forma de hablar ante el juez, confirmaron a un presunto delincuente que no muestra el más mínimo arrepentimiento o remordimiento alguno por su monstruosa corrupción y que, más bien, se conduce seguro, como si se supiera blindado y protegido: “Para que enterar a tu país, si ya está enterado”, dijo al rechazar la asistencia consular que le ofrecieron los jueces extranjeros.

Es como si Duarte supiera algo que ignoramos los mexicanos sobre su futuro legal y judicial. Durante más de dos horas escuchó, con mirada y posiciones altaneras, cómo el juez del Tribunal Quinto Penal, Adán García, leía cómo saqueó el dinero de los veracruzanos para comprar casas, ranchos, terrenos, departamentos, blanqueando los recursos públicos a través de empresas fantasma, para sostener una vida de lujos y abundancia para él, su influyente esposa Karime Macías, hoy casi exonerada por la PGR, su familia y sus socios y amigos. Nunca se inmutó. Eso sí, ya no sonreía en ningún momento, como si alguien le hubiera recomendado borrar esa sonrisa suya que tanto irritó e inquietó a los mexicanos durante su sorpresiva detención.

Duarte ocultó hasta el último momento a sus abogados defensores y mantuvo a los de oficio, hasta que apareció en la sala el abogado Pablo Campuzano, integrante del bufete Del Toro Carazo, que dirige el abogado Marco del Toro, justo los mismos que han defendido, con éxito, a la maestra Elba Esther Gordillo, desde febrero de 2013, por delitos similares de los que acusan a Javier Duarte: como el lavado de dinero, que aún la mantiene en prisión, aunque ya fue exonerada por defraudación fiscal. No parece casual que Duarte buscara al mismo despacho que ha mostrado especial habilidad para echar por tierra las acusaciones de la Unidad de Inteligencia Financiera de Hacienda y

de la PGR en lo que se refiere a las operaciones financieras ilícitas de Elba Esther.

Justo ayer los nombres de Javier Duarte y Elba Esther fueron ligados por Andrés Manuel López Obrador, quien en su desesperación por vacunarse contra presuntas acusaciones de que recibió financiamiento de Duarte en las pasadas elecciones de Veracruz, no sólo anticipa que lo van a acusar en tono de nerviosismo profético, sino que afirma que la ex lideresa del SNTE y el ex gobernador veracruzano tienen en común que los dos fueron “traicionados” por el presidente Peña Nieto, a quien “apoyaron y financiaron los dos dándole dinero para su campaña”. ¿Será que el profeta tabasqueño también vislumbra un juicio en el que Duarte tire las acusaciones de la PGR?

Al final Duarte dejó en suspenso su proceso de extradición al decidir no allanarse, como esperaban en el gobierno federal, hasta que sus abogados no revisen primero la solicitud de extradición que hasta anoche no había entregado la Secretaría de Relaciones Exteriores ni la PGR al gobierno guatemalteco. “No quiere decir que no lo vaya a hacer”, dijo Duarte, quien claramente está jugando su juego legal y que, contra lo que espera la PGR y el gobierno de Peña Nieto, podría decidir apelar su extradición y permanecer por varios meses más en Guatemala. Si eso pasa, la PGR de Raúl Cervantes volverá a quedar exhibida y tendrá que explicar por qué no pidió la expulsión o deportación y prefirió el proceso complicado de una extradición. ¿Será que algo habían pactado con Duarte para que se allanara y otra vez se va a burlar del gobierno peñista?

NOTAS INDISCRETAS... Se los dijo un funcionario federal, enviado directamente por el presidente Peña Nieto, para obligar a que los dos hermanos detuvieran su confrontación de los últimos años y trabajaran juntos para evitar una derrota del PRI en las elecciones de junio en Coahuila: “O se dejan de pleitos y trabajan y ganan la elección, o van a ir por ustedes con todo. Son sus cabezas las que están en juego y pueden acabar en la cárcel”. El mensaje del enviado presidencial llegó igual para el gobernador Rubén Moreira que para su hermano y antecesor, Humberto Moreira, antes de co-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/04/17	NACIÓN	12

menzar la actual campaña por la gubernatura. Y la advertencia surtió efecto porque hoy, tras su distanciamiento, los dos Moreira trabajan con la maquinaria priísta que ellos mismos construyeron, aceptada con recursos públicos estatales y federales, para frenar a toda costa el avance del PAN en el estado y su candidato Guillermo Anaya, y llevar a la gubernatura al priísta, Miguel Riquelme, que es además el puente que comunica a los hermanos confrontados. El miedo no anda en burro... Parán los dados. Serpiente doble. ●

sgarciasoto@hotmail.com

