



**22 DE ABRIL, 2019  
PRIMERAS PLANAS**



Obligan No Circula



Llega fase 3 y Banxico lanza plan de rescate



Inyecta el BdeM \$750 mil millones para paliar la crisis



Acusan a Trump de usar *pausa* migratoria como arma electoral



Llegó la fase 3



Quince buques esperan en el Golfo cargados de gasolinás



Comienza la fase 3... y en junio todos a clases



*Blindan* salarios en la Fase 3



Baja Banxico tasa e inyecta dosis de liquidez



Banxico saca *arsenal* ante reto económico



CDMX y Edomex acotan movilidad al iniciar fase de mayor contagio



Ante *enfermedad* del PIB, Banxico receta *paracetamol*



FASE 3



Fase 3: aplican no circula a todo CDMX y Edomex



Contra la pandemia desde el bordo



Llega fase 3 y brinca número de víctimas



Aplicará Hoy No Circula para todos en CDMX por fase 3



¡Fase 3! Aumentó la epidemia Covid-19 en México



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- La UNAM dará kits de protección a personal de salud (La Jornada, p. 7)
- Continúa en la UNAM el diálogo para erradicar la violencia de género (La Jornada, p. 18)
- Gobierno y BUAP, en discordia (El Heraldo de México, p. 21)
- Empleados de universidades, dispuestos a apoyar para concluir el semestre: Contu (La Jornada, p. 19)
- Retiran fondos a centros de investigación

## SEP

- Cambia la SEP al 1° de junio el regreso a clases presenciales (La Jornada, p. 19)
- Extiende SEP 10 días el calendario escolar (24 Horas, p. 4)

## SECTOR EDUCATIVO

- Aflora brecha social ante urgente educación y trabajo *on line* (La Jornada, p. 17)
- Aprende en Casa no garantiza el conocimiento, alertan maestros (La Jornada, p. 19)
- Garantizan la enseñanza a distancia (El Heraldo de México, p. 20)

## SNTE/CNTE

- Avala SNTE Puebla estrategias de la SEP para cumplir con ciclo escolar Milenio, ONLINE)
- CNTE critica Aprende en casa (Excélsior, p. 6)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/20	1	7

## La UNAM dará kits de protección a personal de salud

**ENRIQUE MÉNDEZ**

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue, afirmó que sin la indeclinable voluntad del personal de salud el país “sucumbiría, los mexicanos estarían desprotegidos y nuestros muertos se multiplicarían”, por lo que comprometió la entrega con equidad y eficiencia de 400 mil *kits* sanitarios para médicos residentes, que se comprarán con un donativo de 125 millones de pesos hecho por la Cámara de Diputados.

En un encuentro virtual con legisladores, Graue expresó el respaldo de la UNAM y la cámara a médicos, enfermeras, personal administrativo y de limpieza. “Nos preocupa su salud y estamos muy agradecidos por lo que cotidianamente empeñan, arriesgan y todo aquello que tendrán que hacer”, dijo.

Cada *kit* incluirá un par de guantes, una bata, lentes y mascarillas, como parte de una convocatoria lanzada por la universidad. Graue agradeció la confianza de la cámara para la compra y distribución del equipo, y expresó: “en estos momentos, por nuestra raza habla este tipo de espíritu”.

Inicialmente se había convocado a la formalización del donativo en la explanada de la cámara, pero ante la declaratoria de fase 3 de la contingencia se decidió realizar la entrega de manera simbólica.

Lo relevante, expresó el coordinador de los diputados de Morena, Mario Delgado, es que los *kits* comiencen a distribuirse, porque “serán de mucha ayuda, justo ahora que empieza la fase 3”.

Reginaldo Sandoval, coordinador de la bancada del PT, celebró la decisión de dar el donativo a la UNAM, y sostuvo que “este hecho histórico ayudará para que se escuche su presencia en esta necesidad de vinculación de las instituciones de educación superior con la sociedad, y sea vanguardia de comunicación con las otras casas de estudios”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/20	1	18

## Continúa en la UNAM el diálogo para erradicar la violencia de género

**ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ**

En medio de la suspensión de las clases presenciales en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) por la contingencia sanitaria, autoridades y estudiantes en paro de distintas escuelas continúan las negociaciones en búsqueda de acuerdos para finalizar la suspensión de labores iniciada en febrero para exigir la erradicación de la violencia de género.

En las facultades de Economía y de Psicología, directivos y alumnas que mantienen tomados los planteles han entablado contacto luego de semanas en avances palpables para la resolución del conflicto.

En Economía, el director Eduardo Vega entregó a Mujeres Organizadas, grupo que mantiene tomado el plantel, una carta en la cual las autoridades se comprometen a que no habrá represalias en contra de quienes han participado en el movimiento. También entregó una respuesta al pliego petitorio de las alumnas y manifestó que entre autoridades y estudiantes "hay más coincidencias generales que diferencias sustanciales e insalvables", por lo que se dijo en disposición de atender de inmediato las demandas estudiantiles.

Las alumnas indicaron en un comunicado que reconocen la buena voluntad del directivo para entablar el diálogo y manifestaron que no se oponen a que haya asesorías en línea para la comunidad estudiantil de la facultad en tanto se resuelve el conflicto.

En Psicología, la dirección entregó la respuesta del Colegio Técnico de la facultad al pliego petitorio estudiantil. Afirmó que en ella se "reconoce el interés superior de prevenir, atender y erradicar la violencia contra las mujeres".

En Filosofía y Letras se decidirá hoy un nuevo calendario escolar, luego de que fue aplazada la sesión del Consejo Técnico convocada originalmente para ayer, en la cual vería si el ciclo arranca con clases virtuales.

La posibilidad de iniciar el semestre a distancia ha sido criticada por diversos estudiantes que plantean que tras cinco meses de paro y tres meses de retraso en el inicio del ciclo escolar no hay condiciones para arrancar las clases fuera de la escuela. Y es que las labores están suspendidas en la FFyL desde noviembre, por lo que los casi 12 mil alumnos del plantel llevan medio año sin actividades académicas. Otros estudiantes, en tanto, han pedido que se retomen las clases.

El Colegio de Ciencias y Humanidades, en tanto, debido a problemas con las plataformas de educación en línea, un número indeterminado de estudiantes tuvo problemas la semana pasada para acceder a sus exámenes extraordinarios, por lo que podrán presentarlos durante la siguiente semana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/20	1	21

**#CONFLICTOESTATAL**

# GOBIERNO Y BUAP, EN DISCORDIA

NO LOGRAN ACUERDO PARA LA ENTREGA DE VENTILADORES Y ATENDER A PACIENTES CON COVID-19 EN EL HOSPITAL UNIVERSITARIO

**POR CLAUDIA ESPINOZA Y JESUS LEMUS**



asta el momento no hay fecha para la firma de un convenio entre la Benemérita Universidad Autónoma

de Puebla (BUAP) y el gobierno del estado sobre la puesta en marcha del Hospital Universitario para atender a pacientes con COVID-19, porque ambas partes no llegan a un acuerdo.

Hay una confrontación entre gobierno y escuela desde diciembre de 2019 debido a que la universidad no permite que la Auditoría Superior del Estado haga una investigación de sus recursos.

El gobernador Miguel Barbosa sentenció que "si no hay condiciones para tener un acuerdo... porque hay partes con las que no se puede tener tratos claros y serios, pues ahí se acabó y que cada quien tenga la parte de responsabilidad que le toca en relación con el tratamiento de los pacientes con COVID-19".

A través de un comunicado, la BUAP explicó que el Consejo Universitario aprobó la propuesta

para firmar un acuerdo con los Servicios de Salud del estado ante la emergencia sanitaria, siempre y cuando la institución educativa brinde prioridad a la salud de sus 25 mil derechohabientes.

El secretario de Gobernación, David Méndez Márquez, señaló que la información proporcionada por la BUAP está fuera de la realidad y reiteró que el convenio de colaboración no se ha logrado porque no hay disposición de la casa de estudios, además de aler-

tar que es una fuente de contagio si siguen tratando a personas con coronavirus por no contar con la infraestructura adecuada.

La BUAP aceptó otorgar ventiladores para atender a pacientes en estado crítico, sin embargo, este apoyo aún no se ha entregado a instituciones de salud estatal.

El coordinador de los legisladores de Morena, Gabriel Biestro Medinilla, consideró que el rector de la BUAP, Alfonso Esparza Ortiz, sólo politiza la crisis del COVID-19 y no debió tardar en aceptar entregar los ventiladores que tiene el Hospital Universitario.

Barbosa Huerta comentó que el tema de los ventiladores que hay en el Hospital Universitario "no es el centro" del asunto, por lo que es un tema en el que no va a debatir.



● SI NO HAY CONDICIONES PARA TENER UN ACUERDO... PUES AHÍ SE ACABÓ Y QUE CADA QUIEN TENGA LA PARTE DE RESPONSABILIDAD QUE LE TOCA".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/20	1	19

## Empleados de universidades, dispuestos a apoyar para concluir el semestre: Contu

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

Los trabajadores universitarios – académicos, administrativos y de apoyo– están en la disposición de ajustarse a las modificaciones de los calendarios escolares que aprueben las instituciones de educación superior con motivo de la emergencia sanitaria del Covid-19, a fin de poder salvar el semestre, aseguró el secretario general de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (Contu), Enrique Levet Gorozpe.

En tanto, las universidades públicas del país siguieron sumándose este martes a las recomendaciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuiés) de concluir el semestre en línea, dar “flexibilidad” a los docentes para acordar con los alumnos la forma de evaluación académica, adecuar los contenidos de los programas de estudio y los criterios de evaluación, y considerar a los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica, pues en muchos casos carecen de las herramientas tecnológicas para continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera no presencial.

Lo anterior, debido a que el promedio de hogares que tienen acceso a Internet apenas rebasa 55 por ciento, según los datos más recientes del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi).

La decisión de continuar y concluir el semestre en clases no presenciales impacta en la vida de 4.7 millones de alumnos de este nivel educativo, y de 429 mil 495 docentes e investigadores, así como 188 mil 646 trabajadores de administración y de apoyo.

El dirigente de la Contu, organización gremial que agrupa a más de 90 sindicatos de empleados universitarios de todo el país, señaló que el gremio entiende bien que la situación actual es de emergencia. Dijo que aun en medio de dificultades y carencias por falta de capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas e insuficiencias de las plataformas digitales, el personal docente trabaja en las clases no presenciales, igual que el administrativo y de apoyo para hacer posible el desarrollo de las actividades de las instituciones educativas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/20	1	16

# Retiran fondos a centros de investigación

ISRAEL SÁNCHEZ

Mientras los fideicomisos de Conacyt permanecen en vilo, los Centros Públicos de Investigación (CPI) ven mercados sus recursos.

Esto luego de que la Secretaría de Hacienda les reservara los fondos a través de los cuales financian, entre otras cosas, el pago de becas, de asistentes y de jóvenes que realizan servicio social, informaron en un comunica-

do sindicatos de 14 CPI.

“Hacienda dispuso congelar y reservarse los fondos de algo que se llama Capítulo 4000 para los centros como el nuestro”, confirmó Alicia Salmerón, investigadora del Instituto Mora y dirigente del Sindicato de Personal Académico del organismo.

“Este Capítulo 4000 se utiliza para viáticos, ir a congresos, o algún tipo de gastos que ahorita no hay que hacer, pero se utiliza también pa-

ra programas de becas, y esto parece que no estuvo tan claro entre quienes tomaron la decisión”.

El Mora comunicó esta medida el 17 de abril a 78 beneficiarios del Programa de Becas, quienes difundieron el caso en redes bajo la etiqueta #ConLasBecasNo, exigiendo la restitución del recurso al que se hicieron merecedores tras un proceso de selección y que estaba comprometido hasta noviembre.

Se trata de estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado de instituciones como la UNAM, la UAM y la UACM, quienes acusan que su condición de becarios, mayoritariamente de tiempo completo, dificulta el ejercicio laboral o que puedan solicitar otro tipo de fondos para su manutención y solvencia académica.

Según Salmerón, habría arriba de mil jóvenes afectados en los 26 CPI del Conacyt.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/20	1	19

## Cambia la SEP al 1° de junio el regreso a clases presenciales

**ALONSO URRUTIA Y NÉSTOR JIMÉNEZ**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ajustó el calendario escolar ante la etapa más crítica de la epidemia del Covid 19, por lo que la reanudación de las clases presenciales será hasta el primero de junio en todo el país.

De igual forma, a fin de recuperar el tiempo perdido por la coyuntura sanitaria, se recorrió la conclusión del año escolar al 17 de julio, según anunció el titular de la dependencia, Esteban Moctezuma.

Informó que con la finalidad de aprovechar el tiempo de confinamiento en casa, se extenderá la vigencia prevista del programa Aprende en Casa, a través de Internet y de la televisión pública, y continuarán las clases a través del Canal Once, TV Educativa, TV UNAM y televisoras públicas de los estados basados en los libros de texto, aunque ya se trabaja en que la SEP tenga un canal exclusivo de televisión.

En cuanto a los niveles de bachillerato y universitario, indicó que las instituciones de educación superior se rigen por un calendario diverso y ya están en fase de conclusión, el cual, por ser autónomo, definirán cada una de ellas. Se buscará alcanzar una decisión colectiva en la Anuies (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) "para que ahí se pueda definir el tratamiento, respetando la autonomía, pero en un esfuerzo de coordinación".

Explicó que "Aprende en Casa no sustituye la escuela ni a los maestros, pero sí aprovecha el valioso tiempo y la experiencia del aislamiento en el hogar", a fin de continuar con los esquemas de aprendizaje, con lo que se pretende "facilitar el vínculo entre alumnos, padres de familia y el magisterio". Si bien reconoció que este lunes se registraron algunos errores que se deberán corregir, por lo que pidió paciencia..

En principio, la Secretaría de Salud proyecta que, de mantenerse estrictamente las medidas de mitigación, el confinamiento social se levantará el primero de junio en todo el país. Por ello, Moctezuma aseguró que la planeación para reanudar las clases presenciales se fijó para esa fecha porque "estamos siguiendo indicaciones precisas del Consejo de Salubridad General".

Reconoció que al regresar a clases presenciales se buscarán mecanismos para remediar los rezagos que se generen sobre la base de privilegiar el aprendizaje más que la evaluación de los alumnos. Consideró que este período difícil para la sociedad y para los estudiantes permitirá un aprendizaje conjunto, pero también fortalecer la formación humana.

Señaló que este lunes ingresaron al formato digital de Aprende en Casa alrededor de 250 mil personas que se apoyaron en los libros de texto, eje central de este esquema de enseñanza. Confío en que con el respaldo de la televisión pública se podrá consolidar este programa diseñado para enfrentar la coyuntura sanitaria. En el caso de las comunidades indígenas, dijo que habrá apoyo en radio y cuadernillos del Consejo Nacional de Fomento Educativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/20	1	4

# Extiende SEP 10 días el calendario escolar

La Secretaría de Educación Pública (SEP) extenderá 10 días el calendario escolar para concluir el ciclo 2019-2020, tras haber implementado clases virtuales por la Jornada Nacional de Sana Distancia para frenar la propagación del Covid-19.

“El 1° de junio todo el país regresará a clases, como ha señalado el señor presidente (Andrés Manuel López Obrador), y ya desde el 17 de mayo se hará en los municipios definidos como libres de riesgo.

“También rescataremos el ciclo escolar aplazando el calendario escolar para concluir el ciclo el 17 de julio (previsto para el 6 de ese mes). Agradezco la excelente disposición de maestras, maestros y dirigencias sindicales y autoridades educativas locales para asumir juntos este esfuerzo”, informó el titular de la dependencia, Esteban Moctezuma en *La Mañanera*.

Esta modificación deberá ser publicada en el *Diario Oficial de la Federación*, y ahí también se defini-

rán las nuevas fechas de los consejos técnicos escolares.

Aunque las clases se suspendieron a partir del 23 de marzo pasado, el funcionario resaltó que los maestros no han abandonado a sus alumnos y les han dejado tareas, además de que el lunes arrancaron las clases a distancia con el programa Aprende en Casa, difundidas a través de canales de televisión y que tienen como base el libro de Texto Gratuito.

Las transmisiones son por Canal Once Niñas y Niños, TV Educativa, TVUNAM, y no descartó que la SEP en un futuro tenga su propio canal.

El Presidente resaltó que en aquellos municipios donde no hay acceso a televisión, los maestros dejan las tareas escritas en los pizarrones y los padres van a copiarlas.

“Eso tiene que ver con creatividad, con la responsabilidad. Ahora vamos a tener internet para todos, esto va a facilitar”, dijo López Obrador. / **DIANA BENÍTEZ**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/20	1	17

## Aflora brecha social ante urgente educación y trabajo *on line*

**DORA VILLANUEVA**

La consigna de llevar la educación y el trabajo a las plataformas digitales para desacelerar el contagio de Covid-19 se inserta en un país donde 43.6 por ciento de los hogares no tienen conexión a Internet y el acceso al servicio arrastra las brechas de desigualdad que implica el ingreso monetario de las familias.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (Endutih) en los hogares de ingresos bajos, sólo uno de cada cinco (19 por ciento) tiene conexión a Internet; mientras en los que se perfilan dentro de un estrato socioeconómico alto, esta proporción es de 89.7 por ciento.

En México 56.4 por ciento de los hogares cuentan con acceso a la web; en el detalle, 55.1 por ciento de las familias de ingreso “medio bajo” tienen conexión a Internet y 77.1 por ciento en el “medio alto”, revela el ejercicio del Instituto Federal de Telecomunicaciones, la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

El distanciamiento social implica no sólo que algunos trabajos se realicen vía Internet, también el sistema educativo mudó desde este 20 de abril a las plataformas digitales, con sólo algunos contenidos programados en televisión que son la excepción.

No sólo en términos de acceso a Internet, sino a otros insumos tecnológicos hay carencias en los hogares; 55.7 por ciento no cuenta con una computadora, en los de ingresos bajos esta proporción sube a 83.6 por ciento. La falta de televisor en los estratos socioeconómicos bajos alcanza a 17 por ciento.

Con radio cuentan sólo 53.9 por ciento de los hogares. Energía eléctrica falta en 0.5 por ciento de los hogares, alrededor de 357 mil, según información reportada en febrero.

En general, la falta de recursos económicos constituye la primera causa de por qué las familias no cuentan con equipos que tengan acceso a Internet (50 por ciento de la población); le sigue como causa que no les interesa o no lo necesitan (24.4 por ciento) y en 15.9 por ciento porque no existe el servicio en su comunidad.

Antes de la pandemia, la SCT reportó que 531 cabeceras municipales están fuera de zonas a las que llegan telecomunicaciones, con una población de 580 mil habitantes, la mayoría en Chiapas y Oaxaca, estados cercados por la pobreza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/20	1	19

## Aprende en Casa no garantiza el conocimiento, alertan maestros

■ **LAURA POY SOLANO**

Directores y profesores frente a grupo señalaron que con la ampliación del ciclo escolar 2019-2020 al 17 de julio y el programa Aprende en Casa, “no se garantizan las condiciones para generar los aprendizajes clave de los alumnos. Es necesario elaborar una currícula que responda al contexto de emergencia, más que buscar mecanismos de evaluación, como las denominadas carpetas de experiencias”.

En entrevista con *La Jornada* y en videoconferencia, profesores demandaron que cada plantel, por medio de su Consejo Técnico Escolar, pueda “definir una ruta para recuperar los conocimientos esenciales, para que cada una pueda elaborar, de acuerdo con su contexto, las adecuaciones al currículo que permitan que los alumnos adquieran los aprendizajes prioritarios”, advirtió Pedro Hernández, secretario general del magisterio de la sección 9 de la Ciudad de México.

Por su parte, docentes frente a grupo señalaron que la propia experiencia de la epidemia ha sido un proceso de aprendizaje “muy relevante para niños y adolescentes que no podemos soslayar, por lo que más que buscar mecanismos de evaluación, debemos canalizar esfuerzos en cómo hacer que los alumnos procesen su angustia y temor, para sacar algo positivo”.

Cuestionaron también el modelo del programa Aprende en Casa, que desde esta semana estableció horarios específicos para que alumnos de preescolar –a quienes se les pide atender contenidos de 7 a 9 de la mañana, dos horas antes del inicio formal de sus clases presenciales–, primaria y secundaria sigan por televisión abierta programas educativos, los cuales, dijeron, “no responden al contexto real de los alumnos”.

También denunciaron que maestros, a quienes la SEP invitó a participar en estos programas, “al final decidimos no hacerlo debido a que se impuso un lapso de no más de 10 minutos para abordar un tema y de último momento se hizo obligatorio usar los videos de *Las aventuras de Sabelotodo*, cuando muchos elaboramos nuestro propio material de apoyo, lo que consideramos no fue una decisión pedagógica”.

En tanto, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) manifestó su apoyo al gobierno federal para impulsar las clases en línea y por televisión; incluso informó que puso a su disposición 247 espacios para ser habilitados como hospitales emergentes.

Respecto al ingreso a bachillerato, el vocero de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems), Javier Olmedo, señaló que hasta el momento no se prevé cambiar las fechas de aplicación del proceso de selección –establecidas para el 20 y 21 de junio–, al que podrían acudir hasta 300 mil adolescentes. Además, descartó que se pueda modificar el contenido de las pruebas del concurso de asignación, debido a que los materiales ya se imprimieron.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/20	1	20

#APRENDEENCASA

# GARANTIZAN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

## SE ECHA MANO INCLUSO DEL TELÉFONO EN ZONAS SIN COBERTURA, O MAESTROS ENTREGAN TAREAS PERSONALMENTE

**POR LETICIA RÍOS**

ESTADOS@ELHERALDODEMEXICO.COM

**CORRESPONSAL**

**E**l 90 por ciento de los 3.3 millones de estudiantes de educación básica en el estado cuentan con acceso a una televisión para atender el programa Aprende en Casa durante la cuarentena, aseguró Alejandro Fernández, secretario de Educación local.

Señaló que en los niveles medio superior y superior, conformados por un millón 96 mil alumnos, se tiene una cobertura de 70 por ciento en señal de internet para seguir con sus clases; para el básico es de 35 por ciento.

Sin embargo, aseguró que se trabaja sin problema en 99 por ciento de los municipios, ya que los profesores han buscado formas de organizarse para acercarse a los alumnos e indicarles los temas a estudiar y tareas a entregar.

En el Edomex existen 4.8 millones de estudiantes, desde preescolar hasta universidad,

quienes desde el lunes se reincorporaron a clases, aunque son no presenciales.

“Están haciendo un gran esfuerzo, desde casa, alumnos, papás y maestros, para cubrir

los conocimientos que faltan en el calendario escolar.”

### **POR WHATSAPP Y FB**

De acuerdo con la última encuesta del Inegi, nueve de cada 10 familias mexiquenses cuentan con un aparato de televisión, precisó.

Destacó que el nuevo canal 34.2 de Televisión Mexiquense está llegando a los 125 municipios del estado, para repetir la señal transmitida por el Canal 11, con una hora de programa por grado escolar.

En municipios sin acceso a la red de internet o televisión se trabaja a través del teléfono e, incluso, algunos maestros están entregando personalmente las tareas.

“Recordemos que, además, los libros de texto gratuito los tienen los alumnos en sus ca-

sas; con éstos están estudiando”, explicó.

Puntualizó que actualmente se tiene ya evaluado 75 por ciento del ciclo escolar.

“Los maestros están preocupados y buscando formas de comunicarse con ellos, como es el Facebook, WhatsApp y llamadas telefónicas”, expuso el funcionario mexiquense. ●

### **FUERZA EDUCATIVA**

**1**

En el estado hay 4.8 millones de alumnos en todos los niveles.

**2**

Son 280 mil maestros los que dan clases en las 25 mil escuelas.

**3**

Casi todos los colegios privados diseñaron sus plataformas para trabajar desde casa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	1	ONLINE

# Avala SNTE Puebla estrategias de la SEP para cumplir con ciclo escolar

Las secciones 23 y 51 del SNTE trabajan para que se cumplan con los planes de estudio y siguen medidas para proteger la salud de estudiantes y docentes.

JAIME ZAMBRANO

Las secciones 23 y 51 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) que encabezan los secretarios generales, Alejandro Ariza Alonso y Jaime García Roque, respectivamente, avalaron las estrategias de la Secretaría de Educación Pública (SEP) federal para garantizar el cumplimiento del ciclo escolar 2019-2020 como la ampliación del ciclo escolar hasta el 17 de julio y los procesos de nivelación para estudiantes una vez que se regrese a las clases presenciales.

Después de que el titular de la SEP de la federación, Esteban Moctezuma, dio a conocer que el reinicio de clases se dará el 1 de junio y que el ciclo escolar ya no concluirá el 8 de julio, sino una semana después, el SNTE en Puebla dio a conocer que los docentes en Puebla se suman a las estrategias y planes que establece la autoridad.

La prolongación de clases que propone la SEP se desarrollará durante el periodo de receso por fin de curso escolar, es decir, no son vacaciones y está contemplado en el contrato laboral de los docentes como tiempo para capacitación y para la planeación del próximo ciclo escolar por parte de las autoridades educativas.

Durante el tiempo de ampliación del calendario escolar y durante la planeación del próximo ciclo escolar, los docentes recibirán su pago quincenal y las autoridades educativas no están considerando un pago adicional.



# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	1	ONLINE

En su momento, el secretario general de la sección 23 del SNTE, Alejandro Ariza Alonzo, aseguró que los docentes en la entidad están comprometidos con la educación de más de 1.6 millones de estudiantes y trabajarán en las aulas y fuera de ellas, el tiempo que sea necesario para garantizar los logros educativos.

Señaló que los docentes del SNTE trabajan para que se cumplan con los planes de estudio y siguen medidas para proteger su salud y la de los estudiantes en las diferentes regiones de la entidad ante la contingencia generada por el coronavirus.

Comentó que el gremio magisterial participa en el programa Aprende en Casa y comunica a los padres de familia las estrategias y actividades que deben desarrollar los estudiantes durante el periodo de contingencia.

Por su parte, el secretario general de la sección 51 del SNTE, Jaime García Roque, resaltó que los docentes se capacitaron en las últimas semanas para apoyar a los estudiantes a que sigan estudiando desde sus casas mientras se mantiene la Jornada de Sana Distancia.

Reconoció la labor de los docentes en zonas rurales e indígenas, ya que a pesar de la falta de conectividad y en algunos casos de energía eléctrica, realizan diferentes esfuerzos para acompañar el aprendizaje de los estudiantes.

“Ya vimos las diferencias abismales que hay en infraestructura tecnológica y contra eso y con eso tenemos que trabajar. Para las comunidades más alejadas, el SNTE elaboró y entregó diversos materiales de apoyo para contribuir a que el magisterio cumpla con su encomienda. El hecho de que se estén abriendo canales de televisión y radiodifusoras para cubrir el medio rural, así como que se hayan impreso cuadernos de trabajo para distribuirse en las comunidades rurales, es algo que puede ayudar mucho a nuestros compañeros para coordinar y acompañar el aprendizaje de sus alumnos”, apuntó.

Agregó que los libros de texto gratuito que distribuyó el gobierno federal a todos los estudiantes poblanos son una herramienta clave para el desarrollo de las clases durante la contingencia que se está enfrentando.

<https://www.milenio.com/politica/comunidad/avala-snte-puebla-estrategias-sep-cumplir-ciclo-escolar>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	NACIONAL	6

ESTRATEGIA EDUCATIVA

## CNTE critica Aprende en Casa

Al darse el anuncio de la fase 3 de la pandemia de COVID-19 en el país, miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) criticaron la estrategia Aprende en Casa, tras advertir que no garantiza las condiciones óptimas para la construcción del aprendizaje de todos los niños y jóvenes y delega a las familias y a los docentes gran parte de la responsabilidad de una educación a distancia..

— *Laura Toribio*



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna ¿Será? / Todos Juntos Contra el Covid-19, en Puebla (24-Horas, p. 2)**

### SEP

- **Artículo Tiempos extraordinarios, medidas extraordinarias (II) / Gabriela Anzo (El Heraldo de México, p. 14)**
- **Artículo Buenas razones, propósitos irrealizables / Carlos Ornelas (Excélsior p. 15)**
- **Columna Política confidencial / Esteban Moctezuma (Publimetro, p. 2)**
- **Columna Teléfono Rojo / Lupa a 781 mil millones frescos del Gobierno (24-Horas, p. 3)**

### SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Un “Día del libro” diferente / Herles Velasco (El Universal, p. 16)**
- **Columna En privado / Regreso a clases: no está escrito en piedra (Milenio, p. 3)**
- **Columna de Pablo Ayala Enríquez / Volver a la escuela desde casa... (milenio, ONLINE)**
- **Columna Apuntes Pedagógicos / El aula vacía (Milenio, ONLINE)**
- **Columna Jaque Mate / Fase 3 (Reforma, p. 10)**
- **Columna Desde el confinamiento / El silencio y los niños (ContraRéplica, p. 5)**
- **Columna Razones / Confusión y contradicciones en la crisis (Excélsior, p. 12)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	1	2

**[ ¿SERÁ? ]** 

**Por Covid-19 también mueren mexicanos en EU**

La protección de los millones de mexicanos en Estados Unidos no es cosa fácil. Mucho menos en estos momentos de emergencia en el que el coronavirus ha cobrado la vida de más de 43 mil personas en el vecino país. La sombra de la muerte comienza a alcanzar a nuestros paisanos. Ya lo informó el canciller **Marcelo Ebrard**, 300 connacionales han fallecido por este terrible mal. La SRE amplió su presupuesto de 75 millones a 325 millones para apoyar a las familias que enfrentan la trágica pérdida de un ser querido y repatriar el cuerpo al país. El respaldo debe seguir a toda costa. ¿Será?

**Especificaciones sobre Tren Maya**

Luego de que el titular de Fonatur, **Rogelio Jiménez Pons**, asegurara que se alista un nuevo desarrollo carretero para el paso del Tren Maya en el tramo Cancún-Tulum, nos dicen desde la Agencia de Proyectos Estratégicos de Quintana Roo, de **Eduardo Ortiz Jasso**, que más bien lo que se realizará es una ampliación a ambos lados de la carretera de 115 kilómetros que ya existe en la zona. A la par, se desarrollarán obras viales complementarias como pasos a desnivel y elevados para preservar y mantener los corredores biológicos de la fauna local; lo que además permitirá conectar la zona costera con las ciudades sin dañar el ecosistema...

**...y recibirá basalto desde Texcoco**

Por cierto, después de hacer números, el Grupo Aeroportuario de la Ciudad de México, encabezado por **Gerardo Ferrando Bravo**, llega a la conclusión de que sí les genera ahorro llevar la roca molida, precisamente en tren, hasta donde lo requieran las obras del Tren Maya, con lo que se aprovecharía un recurso que ya fue sustraído. Si el material ya existe hay que aprovecharlo. ¿Será?

**Todos Juntos Contra el Covid-19, en Puebla**

En Puebla, que gobierna **Miguel Barbosa**, parece que se logrará un convenio como el que la Federación firmó con los hospitales privados; pero, en aquella entidad, uno de mayor alcance con el Hospital Universitario de la BUAP. El rector de la casa de estudios, **Alfonso Esparza**, logró ya el consenso de los sindicatos y el Consejo Universitario para echar a andar a la brevedad un acuerdo con el estado a través del cual el nosocomio de la institución atenderá los procedimientos con mayor demanda en el sector público, como son los ginecológicos, ortopédicos y de traumatología; esto para liberar camas en el sector público para la atención de pacientes con Covid-19. En intercambio, en el sistema de salud estatal se recibirán a derechohabientes de la BUAP que se pudieran enfermar de coronavirus. ¿Será?

**Duda razonable**

Ahora que el Presidente está pensando en viajar a China, y reconoce que se tiene que cuidar, hay quien se pregunta por qué no usa uno de los vuelos del puente aéreo con Aeroméxico o aprovecha que en los próximos días estará el avión presidencial de regreso. Seguro una gran parte de los mexicanos entenderían su uso... ¿O no? ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	EDITORIAL	14



## TIEMPOS EXTRAORDINARIOS, MEDIDAS EXTRAORDINARIAS (II)

GABRIELA ANZO  
INVESTIGADORA DE MEXICANOS PRIMERO  
@GABRIELAAANZO

### *Es alentador saber que familias y docentes comparten la preocupación por dar una continuidad a los aprendizajes*

Ayer, el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, enfatizó que el calendario escolar se extenderá hasta el 17 de julio con el objetivo de asegurar los aprendizajes clave de los más de 25 millones de estudiantes en el país. Mientras tanto, hasta el regreso a clases previsto para el 1 de junio en todo el país y 17 de mayo en los municipios sin riesgo por COVID-19, estudiantes, docentes y familias continuarán haciendo frente a los retos que implica la educación a distancia; hoy escuchar sus voces es más crucial que nunca.

Es alentador saber que a pesar de los obstáculos generados por el confinamiento, familias y docentes comparten la preocupación por encontrar las formas para dar continuidad a los aprendizajes de cada estudiante y evitar que se pierda su avance escolar.

En un contexto en el que muchas familias enfrentan barreras para el aprendizaje de sus hijos por la falta de recursos –electrónicos, de conectividad y de espacios–, madres y padres no la ven fácil.

Sumado a esto enfrentan retos en el hogar: no contar con suficiente tiempo para realizar las actividades escolares, las de casa y las laborales; trabajar fuera de casa; no dominar los contenidos escolares de sus hijos para resolver dudas; y tener más de un hijo o hija a quien apoyar con sus aprendizajes.

Si bien el periodo vacacional de Semana Santa significó un respiro para muchos; para otros el traba-

jo no paró. Por ejemplo, algunas escuelas dieron este tiempo para que estudiantes pudieran reponer entregas tardías para no afectar sus calificaciones, mientras otros recibieron retos, canciones, juegos, lecturas y hasta organizaron campamentos virtuales para relajarse y divertirse.

Asimismo, hubo docentes que utilizaron este periodo para desarrollar sus planeaciones y actividades para las siguientes semanas de confinamiento. Aquellos que han logrado mantener una comunicación más cercana con sus estudiantes, rescatan que un reto que han enfrentado consiste en balancear mejor la carga de trabajo escolar.

Hubo casos de estudiantes que en su primera semana de confinamiento se desvelaron hasta la madrugada para entregar la tarea solicitada, mientras que en otros casos hubo quienes terminaron todo desde los primeros días, debido a que los ejercicios y actividades eran insuficientes.

Tendremos varias semanas de educación a distancia y debemos resarcir los errores de la improvisación con la experiencia adquirida hasta ahora. Necesitamos mejorar los canales de comunicación entre estudiantes y docentes para que en conjunto puedan mitigar las barreras para el aprendizaje y la participación. Si bien se escuchan voces de agotamiento y molestia en familias y comunidades escolares, también hay preocupación y empatía por la gran responsabilidad que asumen diariamente tanto madres y padres, como docentes y directivos por el bienestar de sus hijos y estudiantes. Si queremos medidas extraordinarias para estos tiempos extraordinarios, es momento de escucharnos más y mejor.

*"Hubo docentes que utilizaron este periodo para desarrollar sus planeaciones y actividades para las siguientes semanas de confinamiento".*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	NACIONAL	12



## Carlos Ornelas

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana  
carlos.ornelas@icloud.com

### Buenas razones, propósitos irrealizables

**El sistema es inequitativo, producto de la desigualdad social y políticas erráticas que vienen desde décadas antes de que se inaugurara el neoliberalismo. El fruto es una educación de bajo rango, agravada por una administración proterva, cargada de corrupción de todo tipo, en la parte oficial y en el sindicato.**

Vivimos tiempos turbulentos y no sólo por la pandemia. La violencia criminal ya es endémica, el encono social se agrava y la economía nacional, que incluye las finanzas públicas, se tambalea. A grandes rasgos, Ése es el contexto que enmarca al sistema educativo mexicano.

En su régimen interno, las dificultades ocultan los puntos fuertes. El sistema es inequitativo, producto de la desigualdad social y políticas erráticas que vienen desde décadas antes de que se inaugurara el neoliberalismo. El fruto es una educación de bajo rango, agravada por una administración proterva, cargada de corrupción de todo tipo, en la parte oficial y en el sindicato. Además, con un financiamiento pobre y mal utilizado.

A pesar de todo, el sistema ofrece resultados, sin la escuela pública y sin los maestros estaríamos peor. La investigación educativa documenta que, aquí y allá, persisten buenas prácticas educativas; hay escuelas y docentes ejemplares, segmentos que no se dejan vencer por el burocratismo ni consignas sindicales.

Esos atributos provechosos se potencian en momentos de crisis. Existen muchas buenas razones para fundamentar el programa Aprende en Casa, de la Secretaría de Educación Pública, aunque sus propósitos sean inalcanzables. Quizá porque se centran en lo formal, en concluir el periodo escolar, en pensar que un proyecto emergente —innovador, de acuerdo, pero incipiente— puede sustituir la práctica tradicional. Además, regido desde el centro, sin espacios para el perfeccionamiento local.

Pienso que los críticos de Aprende en Casa apuestan más por el inmovilismo que por otra cosa. Si en tiempos normales la escuela no puede resolver la desigualdad, menos en épocas de aprietos. Pero en una cosa tienen razón, el aprendizaje no será igual que en la escuela ordinaria.

Decir que con Aprender en Casa se cumplirán las metas de aprendizaje del año académico es ilusorio; no es pecado de optimismo, es de vanidad. Son momentos extraordinarios que demandan objetivos de diferente naturaleza. Por más que el gobierno quiera que el 30 de mayo termine la contingencia, parece imposible. El encierro va para más tiempo.

Por más que la Propuesta Integral frente al COVID-19, de la SEP, tenga buenas bases (plataforma, contenido y capacitación docente), no reemplaza a la escuela regular.

Es más, como apuntan críticos, agrava la inequidad y no puede garantizar (verbo de peso) que el alumnado aprenda lo que, se supone, debe aprender (metas de aprendizaje); por más esfuerzo que hagan en casa (bajo el supuesto de que los padres apoyen a los hijos), no se obtendrán los mismos efectos que en la escuela habitual.

Lo razonable sería (en un país razonable) poner en segundo plano los objetivos formales y establecer propósitos sensatos, que puedan cumplirse sin caer en simulaciones.

En la mañana de ayer, el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, notificó que las clases presenciales se reiniciarán el 1 de junio y el calendario escolar se extiende hasta el 17 de julio.

Pienso que exageró, tal vez con el ánimo de infundir optimismo, cuando le dijo a un niño imaginario “Con tus libros de texto tienes suficiente, con tu carpeta de experiencias vas a hacerlo muy bien”. ¡Imposible! No lo van a hacer bien, es un modo nuevo, menos aún los alumnos de primero a tercero de primaria, que no saben leer todavía. Quizá ni los de sexto entiendan lo de la carpeta de experiencias.

Sin embargo, coincido con el secretario cuando afirmó: “No es suficiente pasar bien la crisis, no podemos regresar a donde estábamos como si esto hubiese sido un paréntesis”.

No hay manera de tornar a la normalidad que conocimos; tras la pandemia será otra. Sospecho —a mi pesar— que habrá más inequidad, que la “excelencia” sólo será pieza discursiva, que el sistema seguirá centralizado y que habrá menos recursos y mal utilizados.

**No hay manera de tornar a la normalidad que conocimos; tras la pandemia será otra. Sospecho —a mi pesar— que habrá más inequidad, que la “excelencia” sólo será pieza discursiva, que el sistema seguirá centralizado y que habrá menos recursos y mal utilizados.**



#### RETAZOS

Un abrazo solidario para mi amigo y colega Leo Zuckermann. Ejerce la libertad de expresión, lo seguirá haciendo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	1	2

noticias
N



#POLÍTICA  
CONFIDENCIAL

---

- **¿Germán Martínez** sigue en rebeldía? Nos cuentan desde el Senado que el legislador ex panista llegó este lunes a la sesión para la aprobación de la *Ley de Amnistía* –como les exigía López Obrador– por urgencia del coronavirus, pero no votó. Presentó un documento de reservas... lo batearon y mejor se fue. Si ya saben cómo es...
- **Octavio Romero y Rocío Nahle**, ¿saldrán de su zona de confort? Resulta que ayer les decíamos que el director de Pemex se le da esconder la cabeza en un hoyo en cada crisis. El presidente López Obrador lo lleva a la conferencia de Palacio Nacional con la titular de Energía. A ver si no acaban entre aplausos de los “periodistas” que ahí pululan...
- **Claudia Sheinbaum** podría ver el estallido por la quiebra de muchos negocios, pequeños o grandes, en la CDMX. Alcaldes de Cuauhtémoc y de Iztapalapa advierten que ya comenzaron a registrar ese fenómeno. Ya estaba en el radar, pero ahora ya está tocando a la puerta. Y lo que falta.
- **Esteban Moctezuma** debería considerar dar por perdido el año escolar. El secretario de Educación planteó el reinicio el 1 de junio. Pero, ¿no sería mejor pasar el curso de todos en educación básica y ponerse las pilas en el siguiente año?

---

Esta columna compila datos recabados por especialistas externos a este diario. La opinión vertida en este texto no es propia de *Publímétr*.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	1	2

## Lupa a 781 mil millones frescos del Gobierno

TELÉFONO ROJO

**JOSÉ UREÑA**



joseurena2001@yahoo.com.mx

**Q**ué intervención tan oportuna. Cuando en Palacio Nacional se dio la orden de desaparecer los fideicomisos con recursos públicos, hubo cifras e ideas cruzadas.

No se tenía siquiera el número exacto de ese tipo de organismos: son 384 del Poder Ejecutivo, del Poder Judicial y de órganos autónomos.

La cifra era desconocida porque, desde siempre, se cuestionaba la manera opaca con la cual eran manejados.

Había dudas desde su formación, sus fines, sus montos, su uso y su origen múltiples, pues los hay de los gobiernos federal, estatales y municipales.

Si se tenía, interés presidencial, la cifra exacta de los recursos disponibles para absorberlos en este tiempo de tantas exigencias y programas sociales sin límite.

El monto era correcto: 740 mil 283 millones de pesos.

Pero cabe una acotación:

Corresponde exclusivamente a dependencias federales y ya trabaja el equipo de **Arturo Herrera** en su traspaso a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP).

No será tan simple.

### CONTRALA DISCRECIONALIDAD

Ojalá haya claridad en el manejo de esa fortuna.

Si una de las principales críticas a los gobiernos anteriores fue la opacidad, debe cumplirse la promesa de transparencia.

En buena hora intervino el Instituto Nacional de transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI).

El organismo autónomo a cargo de **José Francisco Acuña** ya puso lupa a este proceso y en un primer reporte da cuenta:

Además de los fideicomisos de la federación, también hay del Poder Judicial y de los órganos autónomos.

Estos últimos han forjado en años **guardaditos** con grandes sumas para distintos fines: 23 mil 718 millones de pesos.

Los del Poder manejado por **Arturo Zaldivar**, tradicionalmente de prebendas y confort, tienen una cantidad considerable: 17 mil 41 millones de pesos.

Con razón ministros, magistrados, jueces y consejeros se retiran con liquidaciones millonarias y pensiones de envidia.

A reserva de ahondar, demos la cifra global de esos fideicomisos: más de 781 mil millones de pesos listos para trasladarse a la hacienda pública.

Pero con transparencia, si vigila INAI.

### LAS 3 FASES DE LAS ESCUELAS

No fue posible regularizar las clases en línea en todo el territorio nacional.

Situación lógica, pues no todos los alumnos mostraron interés, otros no tienen acceso a las

nuevas tecnologías y no en todos los estados se aplicó la instrucción.

Por ello se difunde un **paquete de instrucciones** y en este empeño es destacable la colaboración del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y de su dirigente **Alfonso Cepeda**.

Además, sólo 9 de cada diez hogares tienen televisión, explicó ayer el secretario de Educación Pública, **Esteban Moctezuma**.

En coordinación con las autoridades sanitarias, los picos de contagio y los algoritmos narrados por **Hugo López-Gatell**, sí serán posible las clases presenciales a partir del 1 de julio.

Como esto "no está escrito en piedra", según la expresión del propio **López-Gatell**, se mantendrá el monitoreo para hacer ajustes sobre la marcha.

Pero el ciclo escolar no se perderá y, mala noticia para los alumnos, sí habrá exámenes aunque fáciles como lo explicó ayer **Moctezuma**, convertido en maestro de clases.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	OPINIÒN	10



ALGO NO CUADRA en las perspectivas del gobierno sobre el coronavirus. Mientras **Hugo López-Gatell** advierte que viene lo peor y estamos entrando a la fase crítica de la pandemia, **Esteban Moctezuma** ya está pensando en la ceremonia de honores a la bandera el lunes 1o. de junio.

Y EN NADA ayuda a resolver la confusión el hecho de que **Andrés Manuel López Obrador** así como dice una cosa dice la otra y, por un lado, dice que hay que hacerle caso al subsecretario de **Salud**, pero por el otro insiste en que ya vamos de salida de la crisis. Así como minimizó el problema antes de que le estallara en las manos, ahora quiere apresurar al virus a que se vaya.

DADO QUE a partir de hoy los contagios crecerán de manera exponencial, da la impresión de que la luz al final del túnel que tanto presumen en el gobierno, en realidad es la locomotora del **Covid-19** que viene directo hacia nosotros.

• • •

Y COMO en **Palacio Nacional** parece que interesa más la popularidad que la salubridad, la **Fase 3** decretada por la autoridades sanitarias consiste en una medida muy clara y concreta: echarles la bolita a las y los gobernadores.

EL ACUERDO publicado anoche en el **Diario Oficial de la Federación** deja en manos de los gobiernos estatales aplicar las medidas necesarias para obligar a que se reduzca la movilidad ciudadana... justo lo que López Obrador no quiere hacer.

ES DECIR, los **Ejecutivos** estatales tendrán que hacer cumplir aquello que el **Ejecutivo** federal ha ido pateando como un bote hacia adelante: hacer efectivo el distanciamiento social y tener lista la infraestructura hospitalaria para atender los miles

de casos que ya se están registrando.

LA PARADOJA es que cuando algunos mandatarios decidieron ponerse más estrictos para hacer cumplir el confinamiento, como el jalisciense **Enrique Alfaro**, el Presidente en lugar de apoyarlo le tiró una pedrada diciendo que estaba en contra de que hubiera medidas autoritarias.

¿PENSARÁ lo mismo **AMLO** ahora que **Claudia Sheinbaum** ordenó aplicar el **Hoy No Circula** ampliado y obligatorio? Es pregunta desde la cuarentena.

• • •

¡TAN FÁCIL! A **Pemex** le cuesta 14 dólares producir un barril de petróleo y hoy se vende en sólo 7. Es la petrolera más endeudada del mundo, pero se va a gastar 8 mil millones de dólares en una refinería. Y aunque Moody's y Fitch Ratings le bajaron la calificación a la empresa, el Presidente dice que todo va a estar bien porque le va a seguir apostando ¡a la refinación!

SI LAS CUENTAS le salen bien, va que vuela para el **Nobel de Economía**; pero si lo que dice son puros cuentos será... ¡el **Nobel de Literatura**!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	OPINIÒN	16

OPINIÒN // HERLES VELASCO //

## Un “Día del Libro” diferente

**Este año no podremos ir a nuestras librerías y bibliotecas favoritas, pero en las redes y el resto de Internet no faltan actividades para festejar**

En 1995, la UNESCO aprobó la propuesta para que cada 23 de abril se celebre el Día del Libro, aunque hay que decir que ya desde 1988 se consideraba una celebración internacional. La fecha elegida, dicen los que (no) saben, es porque se conmemora la muerte de William Shakespeare y Miguel de Cervantes, cosa que es bastante dudosa: si bien Shakespeare, dicen, murió un 23 de abril, pero del calendario juliano, lo que correspondería al 3 de mayo del calendario que ahora nos rige: el gregoriano; Cervantes no murió el 23 de abril, fue enterrado en esa fecha, pero murió un día antes. Aunque estos autores no pueden justificar la fecha de esta celebración internacional sí que lo hacen otros, que nacieron o murieron un 23 de abril: Inca Garcilaso de la Vega, Vladimir Nabokov, Josep Pla o William Wordsworth, entre otros.

Este año no podremos ir a nuestras librerías y bibliotecas favoritas, pero en las redes y el resto de Internet no faltan actividades para festejar. Y no voy a recomendarle sitios para descargar libros, hagamos algo distinto. Por un lado, se están organizando en las principales redes sociales decenas de lecturas en vivo a lo largo del día 23, algunos incluso iniciando desde el minuto uno de este jueves, no las organiza una persona o institución en particular, está resultando ser una propuesta fruto de muchas y diversas voces.

Hay por ahí una serie de videos producidos por Radio y Televisión Española (rtve), aparentemente producidos en los 80, que hacen una especie de “ruta literaria” a través de ciudades y pueblos para seguir los pasos de algunos autores: La Sevilla Bécquer, Los Pueblos de Lorca, El Paisaje Sentimental de Jorge Manrique, entre otros; poco y breves, pero no por eso menos interesantes.

Siguiendo con lo audiovisual, y rescatando producciones, bien vale la pena volver a darle una repasada a otra serie también de rtve: A fondo, producido en los 70 y 80, un programa de entrevistas a escritores que, en general, no tienen desperdicio: desde el muy entretenido Jorge Luis Borges, hasta nuestro parco Rulfo, pasando por Benedetti Octavio Paz y otros autores consagrados.

Hablando de Paz, hay que recordar que también tuvo una serie de programas de entrevistas o reflexiones en los 90: Encuentro Mundial de la Comunicación, Encuentros Vuelto y Conversaciones con Octavio Paz, ahí encontraremos algunas cavilaciones sobre los contemporáneos o Sor Juana Inés de la Cruz, entrevistas, también, a Borges y Vargas Llosa, entre otros.

En el plano de lo interactivo, en Google Arts & Culture podemos hacer recorridos a 10 grandes bibliotecas distribuidas alrededor del mundo: la George Peabody, de Baltimore; la Clementinum, en Praga; la Trinity College Old Library, en Dublín, por mencionar algunas. También ahí encontraremos material audiovisual que nos permite descubrir la historia del libro, desde los antiguos rollos hasta la moderna digitalización; y, otra vez, en una especie de “ruta literaria”; hay recorridos por lugares que inspiraron a algunos autores, podemos seguir los pasos de Virginia Woolf, en Londres; un recorrido virtual por los lugares que inspiraron a las hermanas Brontë o, los 10 lugares de Jane Austin.

Maneras diferentes de pasar este 23 de abril o para estos días de cuarentena, celebrando al libro; algunas, reviviendo producciones antiguas; otras, a través de las más nuevas tecnologías; todo, una excusa para hablar de libros y autores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	AL FRENTE	3

EN PRIVADO

## Regreso a clases: no está escrito en piedra



JOAQUÍN LÓPEZ-DÓRIGA

*E*llos tienen tus razones. Y por eso.  
Florestán

Ayer tuve otra conversación con el doctor Hugo López-Gatell, quien para empezar me dijo que, efectivamente, adelantó el pico de infectados de covid-19 de junio que tenía, a un intervalo entre el 8 y el 10 de mayo, con base en el avance de los contagios y el promedio de una serie de proyecciones matemáticas que dan ese lapso, aunque algunas amplíen y otras lo disminuyan.

Me explicó que todo se reajustó a partir del número y velocidad de los contagios que produce la movilidad de la gente y el que no se queden en su casa.

Por la mañana había decretado la fase 3 de la pandemia, no obstante que ya operaban medidas correspondientes a esta etapa y solo faltaba formalizarla.

Luego entré al tema del anuncio que el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, había hecho por la mañana: las clases se inician el 1 de junio.

Le mencioné que me parecía un lapso muy corto entre el pico de la pandemia, 10 o 15 de mayo, y volver a clases solo 20 o 15 días después, lo que por la movilidad de millones de alumnos podría provocar una segunda y peor oleada de contagios. López-Gatell fue muy claro: *no es una fecha escrita en piedra. No descartamos moverla y lo tenemos considerado, tenemos el respaldo del Presidente de la República y está consciente que esa fecha, 1 de junio, es una fecha referencial, pero si la evidencia sugiriera que no hay una disminución de casos como la que se predice, tendríamos que reconsiderarla. En ningún momento vamos a poner en riesgo a la población.*



**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	AL FRENTE	3

Al hablar de la letalidad, de las muertes, apuntó que, con base en estimaciones de otros países, muere más de 50 por ciento de las personas que llegan al hospital en estado grave, en estado crítico y tarde.

Hay, pues, proyecciones y estimaciones, sí, pero también está la realidad de un virus que desconocemos, para el que no hay cura y que llegó para quedarse.

Y por eso todo se lleva día a día.

### RETALES

1. **BAJAS.** Hasta ahora se han infectado mil 934 elementos del frente sanitario, desde médicos hasta personal de intendencia, y enfermeras. De ese total han muerto 80 personas. Y todavía hay quienes los agreden;

2. **MAÑANERA.** Esperaba más de la mañanera sobre la debacle petrolera. Todo se pospuso para mañana, cuando los secretarios de Hacienda y de Energía, y el director de Pemex, anuncien un plan. Quien presentó un programa extraordinario fue el Banco de México: recortó medio punto la tasa de interés y un plan de apoyo a la banca, que es a la economía, por 750 mil millones de pesos. No cabe duda, es un asunto de *pros*; y

3. **VIOLENCIA.** No hay modo. El domingo se tuvo el peor día en homicidios dolosos de 2020, con 105, y el lunes lo superó con 114, uno cada 12 minutos. Marzo, con 2 mil 585, resultó ser el mes más violento del sexenio. Se acabó la *baja marginal* de la que hablaban.

**Nos vemos mañana, pero en privado**

*lopezdoriga@milenio.com*

*@lopezdoriga*

*lopezdoriga.com*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	EDICIÓN MONTERREY	ONLINE

COLUMNA DE PABLO AYALA ENRÍQUEZ

## Volver a la escuela desde casa...



PABLO AYALA ENRÍQUEZ

**R**ecientemente la Unesco agregó a su portal un espacio dedicado al covid-19. En el apartado introductorio se dice que “el 91% de la población escolar del mundo ha sido afectada por el cierre de escuelas”, trayendo consigo numerosas problemáticas asociadas a la interrupción del aprendizaje del estudiantado, la alimentación deficitaria de los niños que comen en la escuela, la modificación de las rutinas familiares, la inequidad en el acceso a las plataformas de aprendizaje digital, las dificultades de las familias para cuidar a sus hijos en casa, el aumento de la presión social para que las escuelas se reabran pronto y, entre otros problemas más, el repunte del abandono escolar.

Y al factor sorpresa debemos agregar la escasez de recursos con que cuentan los hogares para hacer de una habitación, el comedor, la estancia o la cocina, un aula remota que permita dar continuidad al programa “Aprende en casa”, diseñado por la SEP, y que, en principio, puso en marcha el lunes pasado. Van unos cuantos datos al respecto.

En el comunicado de prensa del 17 de febrero, el Inegi reportó algunas cifras que hoy se vuelven más interesantes: “El 92.5% de los hogares cuenta al menos con un televisor”; “El 96.0% de los hogares del país recibe la señal de televisión digital a partir de televisor digital, señal de televisión de paga o decodificador”; “La proporción de hogares que disponen de computadora registró un descenso marginal, al pasar de 44.9% en 2015 y 2018 a 44.3% en 2019, lo que significa una reducción de 0.6 puntos porcentuales”; “Hay 80.6 millones de usuarios de internet, que representan el 70.1% de la población de seis años o más”.

Al igual que el número de contagios por el covid-19, las cifras del Inegi son alarmantes, porque buena parte del programa “Aprende en casa” se contempla el uso de recursos digitales que solo se pueden consultar desde la red, lo cual significa que más del 50 por ciento de los estudiantes de educación básica se quedará sin la posibilidad de continuar con sus



**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	EDICIÓN MONTERREY	ONLINE

estudios en casa, por el hecho de carecer de una computadora o porque el acceso a internet se realiza desde un teléfono inteligente que no siempre está disponible o, bien, el que hay tiene el acceso a los datos muy restringido.

La intención es buena; el problema es lograr que todos vuelvan a la escuela desde casa.

<https://www.milenio.com/opinion/pablo-ayala-enriquez/columna-pablo-ayala-enriquez/volver-a-la-escuela-desde-casa>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	EDICIÓN HIDALGO	ONLINE

APUNTES PEDAGÓGICOS

# El aula vacía



ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ

**E**l escenario que nos muestran nuestras escuelas y demás instituciones educativas en estos días es de soledad. Los patios y pasillos vacíos y silenciosos. Las entradas sin la aglomeración cotidiana de padres y alumnos. Las butacas y mesabancos vacíos. Las aulas vacías de personas, sin la tradicional algarabía y voces en su interior o su silencio, pero un silencio que se respira porque se sabe que hay vida. Hoy es distinto, aun sabiendo que la ausencia es temporal, el silencio se respira distinto.

Es un silencio que nos grita, que nos reacomoda, que nos pide detenernos. Un silencio y vacío que nos exige pensar y repensar. Porque la pandemia también es momento de reflexión, de análisis, de crítica, pero también lo debe ser de acción.

La pandemia del covid-19 no sólo ha dejado aulas vacías, sino también ha dejado al descubierto nuestras debilidades, nuestras carencias, nuestra ignorancia, en materia de las “habilidades digitales” y de “nuevas tecnologías”.

La pandemia se ha constituido en uno de los principales dispositivos de evaluación de las políticas educativas de los últimos veinte años. ¿Dónde quedó el programa Enciclomedia? ¿Dónde quedó el programa de entrega de tablets? ¿Dónde quedó el internet inalámbrico para todos? ¿Dónde quedó la actualización y capacitación docente en nuevas tecnologías para la enseñanza? Programas van y vienen, acompañados de discursos retóricos, y, sin embargo, la relación pedagógica parece mantenerse estática.

Algunos docentes se muestran apáticos a una relación pedagógica vía medios, y no porque no sepan qué hacer, sino por falta de los medios



**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	EDICIÓN HIDALGO	ONLINE

precisamente (conectividad y recursos).

Otros docentes, dominantes de este tipo de estrategias, desarrollan su clase sin considerar las particularidades de los alumnos, principalmente en cuanto a carencias de conectividad. Y otros más, sin tener las habilidades, ni los recursos, ni el conocimiento, hacen lo que pueden. Por eso la relación pedagógica parece haberse detenido, sin tránsito.

Mientras tanto los alumnos, los millones de alumnos. Los menos, que cuentan medianamente con conectividad y recursos, cumpliendo medianamente con las indicaciones de sus profesores y medianamente sujetos al apoyo de sus padres y familiares.

Los más, sin la posibilidad de este tipo de interacción por las carencias de conectividad y recursos. Y tal vez, gran parte de su tiempo, dedicado al ocio que nos ha impuesto la pandemia.

La relación pedagógica entonces, se ve vulnerada y nos lleva a reflexionar, particularmente sobre el proceso formativo de nuestros estudiantes. ¿Qué queremos de ellos como profesores en este momento? ¿Qué lugar le damos al currículum prescrito? ¿Qué pensamos de la relación pedagógica? ¿Qué lugar le damos a otros ámbitos de su desarrollo y de su vida? ¿Son los contenidos escolares los únicos dispositivos para el desarrollo de su pensamiento y autonomía? ¿Es posible la emergencia de conocimientos alternativos al currículum oficial? ¿Es posible la generación de espacios de aprendizaje alternativos a la escuela? Interrogantes que colocan a los planes y programas de estudio de todos los niveles en un lugar de crítica y valoración.

Es esta la tarea que no podemos evitar. Pensar en las aulas vacías de estos días, es pensar en todo ello. No hay otro tiempo, es hoy. No hay otro camino, es este. Evaluemos la política, evaluemos la escuela, evaluemos el currículum, pero, sobre todo, evaluemos nuestra relación pedagógica.

La pandemia por el covid-19 nos ha dejado las aulas vacías pero los corazones llenos de nuevas reflexiones, pensamientos, críticas, que, encaminados adecuadamente deben plantear nuevos rumbos para nuestra relación pedagógica, para nuestra educación y nuestra sociedad.

torresama@yahoo.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	OPINIÒN	10

**JAQUE MATE**  
**SERGIO SARMIENTO**  
@SergioSarmiento

*Tarde o temprano el contagio se extenderá. Iniciamos Fase 3 y debemos planear ya cómo evitar la destrucción económica.*

## Fase 3

*"No ha habido afortunadamente ningún descontrol; todo se está presentando de acuerdo a lo previsto".*

**Andrés Manuel López Obrador**

**E**l subsecretario de Salud, Hugo López-Gatell, declaró ayer la Fase 3 de la emergencia sanitaria. Ni él ni ningún otro funcionario anunció nuevas medidas. Más que una Fase 3, parece que estamos viendo una Fase 2 con nuevo nombre y un reconocimiento de que "estamos en la etapa de ascenso rápido que implica un gran número de contagios y hospitalizaciones", cosa que ya sabíamos. "Para que sean los menos posibles, debemos mantener la jornada nacional de sana distancia".

Es positivo que no estemos viendo mayores restricciones ni acciones violatorias a los derechos humanos, como las que están aplicando en Jalisco y Michoacán, pero el inicio de la Fase 3 señala que nos acercamos a un periodo en que veremos un fuerte aumento de los contagios y, por supuesto, también de las muertes.

El gobierno está previendo que el pico de la pandemia en México se registre entre el 2 y el 8 de mayo. Después veremos, quizá, un relajamiento gradual de las restricciones. A partir del 18 de mayo podrían levantarse las limitaciones en zonas con bajos niveles de infección. El 1o. de junio tendríamos el regreso a clases y quizá de las

empresas. Estos son, por lo menos, los planes actuales.

Habrà que ver. Esta pandemia es más complicada que otras. El periodo de incubación es largo, de por lo menos 14 días, y los pacientes pueden contagiarse en el periodo asintomático. El éxito inicial en los esfuerzos de aislamiento se puede convertir en un problema posterior. La isla de Hokkaido, en Japón, por ejemplo, redujo de manera dramática su número de contagios con el confinamiento que ordenó el 28 de febrero, por lo que lo levantó el 19 de marzo, pero ahora ha tenido que declarar nuevamente una emergencia ante el surgimiento de nuevos contagios de personas que no se habían enfermado en la primera oleada.

Los epidemiólogos afirman que tarde o temprano la mayor parte de la población del mundo se contagiará. Los esfuerzos sanitarios no buscan contener la pandemia sino aplanar su curva.

Por eso es importante que tomemos medidas que logren este propósito sin asfixiar la economía. No sabemos realmente cuánto tiempo durará la difusión de la enfermedad hasta lograr una inmunidad razonable en la población. Lo más probable es que tengamos contagios durante dos años.

Pero esto significa que debemos preparar estrategias de reanudación del trabajo. San Francisco cumplió el lunes cinco semanas de confinamiento desde el 16 de marzo y no se ve claro cuánto

tiempo más lo mantendrá. Si bien la zona está más preparada que otras para el *lockdown* por su desarrollo tecnológico y la capacidad de la población para realizar trabajo en casa, el daño a las empresas y al empleo ha sido brutal. Italia y España, que empezaron el 11 y el 13 de marzo, van ya para seis semanas. Prolongar estos confinamientos dos o tres meses más, o un año, dejaría daños que durarían décadas.

En México el cierre no ha sido tan drástico, pero el daño económico por la prohibición de las actividades supuestamente no esenciales crece día con día. Millones de empresas pueden quebrar en este cierre y dejar en el desempleo a sus trabajadores. El daño económico, por otra parte, será mayor que en los países que están preparando medidas contracíclicas, las cuales han sido descartadas aquí por el gobierno.

Hoy que estamos entrando a la Fase 3 el gobierno debería estar planeando ya cómo regresar a trabajar. Las restricciones deben tener un propósito sanitario y no simplemente de destrucción económica.

### • CONFIDENCIAL

Nos dicen que México tiene coberturas para protegerse de la caída en los precios del petróleo, pero se aplican a un porcentaje del petróleo que se exporta. El problema es que nadie sabe qué porcentaje. La información es confidencial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	PAÍS	5



**ARTURO  
ZÁRATE**

DESDE EL  
CONFINAMIENTO

## El silencio y los niños

**E**ntre cuatro paredes, desde el “¿Qué-dense en casa!” identifico a la distancia la voz de una niña. Rompe el silencio de la calle. Juguetona, divertida, risas en cuarentena, inocencia que no teme al coronavirus. Solo ella entre vecinos de seis edificios, de cinco y siete niveles. ¿Qué no hay más niños? Imagino que deben estar ocupados y comunicados a través de las redes, de sus teléfonos, así deben jugar.

Recuerdo que no hace mucho escuché a un pequeño extrovertido en reunión familiar que de esa manera se entretenía y hacer la tarea en casa. Presumía que podía seleccionar con quiénes jugaría y a quiénes no invitaría en esta especie de videoconferencias que ahora han descubierto los adultos en instancias oficiales.

En mejores tiempos eran días de preparativos para la celebración del Día del Niño. Hay que decir del niño, porque así mandan los nuevos cánones sociales, la equidad de género. Hoy están en casa, sin poder ir a la escuela, por orden de autoridades educativas y de salud.

Como no puedo ver qué hacen más niños en casas o al menos escucharlos, ni sé si están entretenidos con videojuegos, registro nada más la voz de la niña, es lo que me consta. A la hora de la comida mi hijo asegura que ahí viven una niña y un niño, que son los que escuchamos mañanas y tardes, en su recreo, sin la preocupación que cargan los mayores. A los infantes el coronavirus parece guardarles respeto, no se ha metido con ellos como lo ha hecho con los adultos.

Cero preparativos para acostumbrados festejos del último día del mes. Tampoco hay pregoneros o activistas alzando la voz por los derechos de los niños.

Al menos en la calle de la Ciudad de México que tengo a la vista, los niños y las niñas no se ven, aunque hace tiempo que han dejado de salir, por la inseguridad. Ahora, ni acompañados de sus padres los veo caminar. Las escuelas, cerradas, hasta vencer al Coronavirus; mientras, aprendizaje en línea o por televisión.

Seguiré escuchando a la distancia la voz y risa de la niña, contagia.

En las noches, al mirar por la ventana, llama la atención la romería de adultos que pasean a sus mascotas. En una mano llevan la correa y en la otra el teléfono. Más de uno en conversación con su celular. En tiempos ancestrales dirían que “está loco, va hablando solo”.

Prevalece el silencio nocturno, no hay fiestas, ni serenatas ni mañanitas ni reventones de fin de semana. Es tal el silencio que hasta mi cuarto llega el sonido o ruido arrullador que hace el motor del refrigerador en la cocina.

•vite10@hotmail.com  
@zarateaz1  
arturozarate.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/2020	NACIONAL	12



## Razones

Jorge Fernández Menéndez

[www.excelsior.com.mx/opinion/jorge-fernandez-menendez](http://www.excelsior.com.mx/opinion/jorge-fernandez-menendez) / [www.mexicoconfidencial.com](http://www.mexicoconfidencial.com)

# Confusión y contradicciones en la crisis

- Es urgente replantear toda la estrategia energética. Hay que regresar a los puntos centrales de la reforma, volviendo a abrir el sector a la inversión privada, hay que volver a apostar al gas y a las técnicas modernas para extraerlo.

Lo ocurrido en la *mañanera* de ayer muestra el grado de confusión y las profundas contradicciones que está viviendo la administración **López Obrador** en medio de las crisis sanitaria, energética y económica, de seguridad y política que está sufriendo el país.

Ayer con minutos de diferencia, se anunció que entramos en Fase III de la pandemia de COVID-19 y, poco después, que el primero de junio se reanudarán las clases en todo el país.

Mientras los precios del crudo estaban literalmente bajo cero, se aseguraba que no pasaba nada "porque ya invertimos en pozos y refinerías" (sic). Mientras los médicos y enfermeras siguen siendo el grupo social con mayor cantidad de víctimas por el COVID-19 y continúan las protestas por la falta de equipo de protección, el Presidente aseguró que "tenemos las camas, tenemos los equipos, tenemos los médicos, esto va bien".

La tensión es la constante porque se enfrentan fuerzas encontradas. Si el subsecretario **López-Gatell** dice que la pandemia comenzará a declinar a fines de junio, ¿por qué comenzarán las clases el primero de ese mes? Si existen condiciones para que los niños regresen a clases el primero de junio me imagino que también las habrá para que funcionen todas las empresas, industrias y comercios. Si se opta, como también se dijo ayer, por medidas escalonadas no tiene sentido que *todos* los niños regresen a la escuela.

Tampoco tenemos las camas y equipos para afrontar la Fase III como dice el Presidente. Ayer mismo volvieron médicos y enfermeras a quejarse porque no cuentan con equipo suficiente, en algunos hospitales denuncian que no hay ni siquiera agua y jabón, las mascarillas y batas enviadas de China no sirven, hay hospitales en los que se les pide que las mascarillas N95 las utilicen hasta dos semanas, cuando son desechables. Y lo más importante: médicos y enfermeras son, porcentualmente, las principales víctimas, hasta ahora, de la enfermedad. El pueblo tampoco se comporta ejemplarmente con ellos como se dijo: la propia jefa de enfermeras del IMSS, con lágrimas en los ojos, explicó el lunes, en la *mañanera*, las forma en que son agredidos e insultados los hombres y mujeres que están en la primera línea de la lucha contra la enfermedad. Es escandaloso.

En el ámbito energético lo ocurrido en el mercado petrolero obligaría a un replantamiento completo de la estrategia en el sector energético. Que se festine que se ha invertido en

pozos y refinerías para aumentar la producción es un sin sentido absoluto en un momento en el que los precios del crudo están bajo cero y no se recuperarán en el corto o mediano plazo. La decisión debe ser la contraria: bajar la producción a los mínimos imprescindibles para no perder dinero ni malbaratar el crudo.

Ya hemos visto que nuestra actuación renuente al recorte en la reunión de la OPEP+ no nos dejó ningún beneficio y

si provocó el avance de otros países sobre los mercados que suele atender México. También se comprobó que la Reforma Energética era acertada: esos costos que ahora tiene que asumir Pemex y por ende el gobierno federal, con la reforma los asumían particulares, que eran también quienes realizaban las inversiones. Pemex y el Estado mexicano recibían los beneficios y no los costos. Hoy es exactamente al revés.

Es urgente replantear toda la estrategia energética. Hay que regresar a los puntos centrales de la reforma, volviendo a abrir el sector a la inversión privada, hay que volver a apostar al gas y a las técnicas modernas para extraerlo, hay que regresar a las energías renovables. Me parece muy bien que el presidente **López Obrador** esté en comunicación con **Trump**, pero en lugar de establecer acuerdos que no conocemos sería mejor avanzar en esa suerte de mercado energético común que está esbozado en el propio T-MEC. Hoy seguimos pensando en la industria energética con los parámetros de la nacionalización de **Lázaro Cárdenas** y ni esa industria ni ese mundo siquiera existen.

Está bien que se vote la ley de amnistía para liberar a presos no peligrosos y que no hayan cometido delitos violentos. Pero de la mano con la amnistía hay quienes, como la secretaria técnica de tortura del Instituto de la Defensoría, que están aprovechando para meter una enorme cantidad de amparos para sacar a delincuentes de alta peligrosidad, con el pretexto de faltas al debido proceso y el coronavirus, es decir, pretenden sorprender a los jueces y sacar a gente peligrosa de las prisiones.

El lunes, el presidente de la Suprema Corte, **Arturo Zaldívar**, impulsó, desde su alta investidura, lo que han propuesto ya otras voces: un llamado a la unidad ante la crisis que vive el país. Así debe ser, pero para que haya unidad debe haber desde un discurso que la promueva hasta acuerdos y pactos que la impulsen.

Me parece muy bien que el Presidente esté en comunicación con Trump, pero en lugar de establecer acuerdos que no conocemos sería mejor avanzar en esa suerte de mercado energético común que está esbozado en el propio T-MEC.



Anuncia Trump plan de ayuda para industria petrolera.