



**23 DE ABRIL, 2019
PRIMERAS PLANAS**



Urgen a reactivar cadena productiva



Reculan: no discrimina guía a viejos en atención de Covid-19



OMS: el Covid-19 nos acompañará por largo tiempo



López Obrador aplica 11 medidas contra la crisis económica



Habrá 622 mil mdp extra para librar la pandemia



Apremian industriales de EU a AMLO para reabrir fábricas



Para reactivar la economía, AMLO va por austeridad



Plan de austeridad no toca a Dos Bocas



Va AMLO por más recortes ante la pandemia



“Urge reactivar ramas asociadas a cadenas productivas globales”



AMLO va por más austeridad, blinda obras de la 4T y coloca deuda



Con buen *timing* SHCP coloca deuda; obtiene 6 mmdd para la crisis



Pega Covid a personal médico



Austeridad y recortes, pero firmes Dos Bocas, aeropuerto y Tren Maya



Aulas virtuales, ¿solución o reto?



Viene lo peor para México: OMS



No baja contaminación a pesar de la cuarentena



Cancelan 10 subsecretarías



(Dis)continuidad pedagógica



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **La UNAM en sitio 62 de desarrollo sostenible (La Prensa, p. 22)**
- **Recuperan autoridades universitarias instalaciones del CCH Azcapotzalco (La Jornada, p. 14)**
- **Desarrolla IPN ventilador pulmonar barato y eficiente (Ovaciones, p. 9)**
- **Crean ventilador invasivo útil en casos de covid-19 (Milenio, p. 7-Campus)**
- **Elabora UABC medio de transporte para muestras de covid-19 (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Construyen cabinas para realizar pruebas de coronavirus (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Estabilidad y proyección, signos de una UASLP sólida (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Pone la UAS a disposición espacios ante la fase 3 de la pandemia (Milenio, p. 8-campus)**
- **Acuerda la Anuies documento con sugerencias para instituciones educativas (Milenio, p. 7-Campus)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Incorpora SLP 'Aprende en Casa' (Reporte Índigo, p. 3)**
- **Recomiendan que el regreso a clases sea escalonado (Excelsior, p. 7)**
- **Escuelas rurales, las más afectadas (Reporte Índigo, p. 10 y 11)**
- **Inician distribución de 365,800 cuadernillos en Veracruz (El Economista, p. 41)**
- **Acercan clases a 900 mil estudiantes (El Universal, p. 13)**
- **Aulas virtuales, ¿solución o reto? (Reporte Índigo, p. PP, 8 y 9)**
- **Las dificultades de evaluar (Reporte Índigo, p. 11)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	22

La UNAM en sitio 62 de desarrollo sostenible

J. ADALBERTO VILLASANA

La UNAM ocupa el sitio 62 en el Ranking de Impacto de The Times Higher Education que este año evalúa el cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

Obtuvo una calificación general de 86.5 puntos entre 766 universidades de 85 países.

La Universidad Nacional junto con la de Sao Paulo, son las únicas dos universidades latinoamericanas dentro de las 100 mejor rankeadas.

Los objetivos en los que más destacó son Industria, Innovación e Infraestructura con 97.1 puntos; seguido de Energía limpia, en donde obtuvo 71.4 puntos.

En el Objetivo de Trabajo formal y crecimiento económico cuenta con 69 puntos mientras que en el de Paz, Justicia e Instituciones fuertes obtuvo un puntaje de 81.

El ranking es elaborado por The Times Higher Education, y sus clasificaciones de impacto de la educación superior son las únicas tablas de desempeño global que evalúan a las universidades con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	14

Recuperan autoridades universitarias instalaciones del CCH Azcapotzalco

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sigue recuperando las escuelas que estaban cerradas por estudiantes desde principios del año. Ayer, las autoridades universitarias tomaron el control del plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades, que fue abandonado por los estudiantes que lo tenían cerrado desde febrero.

Y, finalmente, en los próximos días iniciará de manera virtual el semestre en la Facultad de Filosofía y Letras (FFL), entregada a las autoridades la semana pasada tras más de cinco meses de paro estudiantil. Así lo acordó ayer el Consejo Técnico, que aprobó un calendario escolar que contempla 16 semanas de cursos, el cual será dado a conocer a la brevedad, de acuerdo con estudiantes y académicos.

A propuesta y petición de alumnos y profesores, se reabrirá el sistema de inscripciones para dar oportunidad a que se den de alta los estudiantes que no habían podido hacerlo por el cierre de la escuela, aunque según integrantes del consejo más de 90 por ciento de los alumnos ya están inscritos.

En la sesión del Consejo Técnico se discutió en torno a los problemas que pueden enfrentar los estudiantes y académicos para retomar las clases a distancia luego de medio año sin actividades.

Estudiantes manifestaron que no todos cuentan con las condiciones y los equipos necesarios para seguir las clases en línea, que en medio de la emergencia sanitaria no se sabe si hay alumnos contagiados de Covid-19 que no puedan retomar las actividades, que muchos no tienen ninguna experiencia con los cursos a distancia, y que para algunos alumnos simplemente será inviable seguir sus cursos en esta modalidad, como para los estudiantes de teatro.

“Nos parece que no saben que la licenciatura en teatro es puramente presencial”, dijeron estudiantes de la carrera a este diario, que consideraron que hubiera sido mejor posponer el semestre.

En la sesión se planteó, de acuerdo con alumnos, que habrá “mucha flexibilidad” para la reanudación de las actividades y que se darán facilidades a los estudiantes que no puedan seguir las clases a distancia.

El inicio de las actividades a distancia no significa el retorno a la normalidad, plantearon los consejeros..



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	9

Desarrolla IPN ventilador pulmonar barato y eficiente

POR PATRICIA RAMÍREZ

Un equipo de investigación multidisciplinario del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Itesm) crearon un ventilador pulmonar mecánico, con componentes económicos, de fácil acceso y de origen nacional, cuyo Manual de Fabricación será liberado a través de internet, para que pueda reproducirse de forma fácil y rápida en todo el país.

Ante la creciente demanda de ventiladores pulmonares en esta emergencia sanitaria, el profesor-investigador del IPN, adscrito a la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (Upibi), Jorge Isaac Chairez Oria, convocó a diversos especialistas del Centro de Investigación en Computación (CIC), del Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico en Cómputo (Cidetec) y del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), todos ellos del Politécnico, además de investigadores del Tecnológico de Monterrey, para desarrollar este dispositivo, que es más económico que los del mercado y representa una alternativa viable para apoyar a las personas que presentan deficiencia ventilatoria en su vía aérea.

El especialista resaltó que alrededor de 25 expertos realizaron diversas sesiones de trabajo vía remota y, de manera presencial, para lograr la creación de esta máquina. “Los planos, el software y las estructuras electrónicas, así como el resto de los elementos para construir el dispositivo serán liberados a través de un manual en la página de internet del Politécnico (www.ipn.mx), con la finalidad de que puedan ser usados por cualquier persona en el país”, subrayó.

Explicó que los investigadores que participaron en el proyecto corresponden a tres áreas fundamentales: ingeniería biomédica (desarrollo de tecnología médica), computación (creación de software e instrumentación) y de control automático o automatización.

“El ventilador pulmonar mecánico es un dispositivo que utiliza una bolsa de resucitación, que se emplea para dar apoyo de emergencia a pacientes que requieren los protocolos de Reanimación Cardio-Pulmonar (RCP). Damos una frecuencia de presión para empujar el aire y esto mantiene la ventilación del paciente. Se regula la manera en la que se da esa presión. Esto se logró a través de un sistema mecánico que hace la presión sobre la bolsa utilizando técnicas de control automático”, comentó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	7

INVESTIGADORES DE LA UAM DESARROLLAN DISPOSITIVO HÍBRIDO

Crean ventilador invasivo útil en casos de covid-19

Redacción CAMPUS

Investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) —integrantes del Centro Nacional de Investigación en Imagenología e Instrumentación Médica (CI3M)— trabajan en el diseño y construcción de un ventilador invasivo para contender con el desbaste de insumos en México, ante la pandemia del covid-19.

Joaquín Azpiroz Leehan, académico del Departamento de Ingeniería Eléctrica de la UAM, recordó que el CI3M se ha dedicado desde su fundación al desarrollo de dispositivos médicos, por lo que ante la necesidad de contar con el mayor número de ventiladores para enfrentar la emergencia sanitaria por el coronavirus, un grupo de científicos está creando un instrumento que cumple con las especificaciones emitidas recientemente por la Secretaría de Salud para auxiliar a los pacientes.

“Nuestra profesión está hecha para solventar este tipo de problemas” y la Universidad —que siempre ha atendido asuntos sociales del país— tiene la oportunidad de impulsar un producto médico que tendrá mucho más impacto que cualquier otro en este momento.

En asociación con el Departamento de Ingeniería en Sistemas Biomédicos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) “hemos trabajado de manera conjunta, en particular con el maestro Serafin Castañeda Cedeño y el doctor Luis Jiménez Ángeles —egresado este último del posgrado en Ingeniería Biomédica de la UAM y ex colaborador del CI3M— en un nuevo modelo basado en la experiencia que tenemos en el tema de circuitos de aire”.

Se ha realizado un modelo que cumple, no sólo con las disposiciones necesarias, sino también con los parámetros legales, incluida la ISO 13485, que exige un registro de las disposiciones de diseño y las acciones llevadas a cabo, desde el boceto de los equipos y dispositivos médicos, es

decir, no se trata sólo de armar una unidad y someterla a prueba, sino de documentar todo: especificaciones, modificaciones y componentes certificados, lo cual “es algo que hacemos todo el tiempo en el Ci3M”.

Una de las ventajas primordiales de este esquema es que cumple con las normas recién emitidas por la Secretaría de Salud —en el contexto de la crisis— para los ventiladores, que tienen que ver con volúmenes y modos de control, entre otras características. Otra particularidad es que se trata de un proyecto híbrido que puede conectarse directamente a las instalaciones del nosocomio, es decir, a los conductos de gases —aire comprimido y oxígeno— o ser impulsado por un compresor.

IMPULSO.
INTENTARÁN CONSEGUIR FINANCIAMIENTO POR PARTE DEL CONACYT Y EL GOBIERNO.

BUSCANDO SOCIOS

Déficit de equipo

En relación con el déficit de ventiladores para atender la pandemia por el coronavirus, Azpiroz Leehan expuso que en el país hacen falta unas diez veces más que en Alemania, entre otras naciones industrializadas, ya que “en este momento se tienen cinco mil 200 y serían necesarios otros diez mil, como mínimo, para estar en una situación en la que se cubriera lo más importante de la emergencia”.

El grupo de investigación está en condiciones de entregar entre mil y dos mil ventiladores para el mes de junio o julio y se encuentra en busca de socios que puedan hacer la parte de escalamiento de la fabricación, entre ellos MABE o FORD, que han mostrado interés para prestar su capacidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	2

ESFUERZO PARA BENEFICIO DE LA SOCIEDAD

Elabora UABC medio de transporte para muestras de covid-19

Redacción CAMPUS

En el Laboratorio de Microbiología de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQI) del Campus Tijuana de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), investigadores cimarrones elaboran medios de transporte para las muestras de covid-19.

Lilia Angélica Hurtado Ayala, miembro del cuerpo académico de Microbiología Aplicada de la FCQI y líder de este proyecto, explicó que todos los microorganismos para poder sobrevivir o mantenerse viables, necesitan un medio de transporte mínimo esencial que les dé los nutrientes suficientes, la temperatura y un pH adecuado para que no se destruyan.

Agregó que hasta el momento han producido 800 medios de transporte que serán entregados el miércoles 22 de abril al Laboratorio Estatal de Salud Pública, dependencia encargada de recolectar las muestras y coordinar las pruebas para covid-19, enfermedad



- Trabajo. Se planea elaborar mil piezas.

que actualmente ha provocado una emergencia sanitaria en el país. Indicó que a temperatura ambiente el medio de transporte viral tiene una duración de dos días, de 4° a 8° C perdura hasta 96 horas y congelada puede conservarse aproximadamente un mes.

Expuso que tienen planeado elaborar mil medios de transporte. En este sentido, el director de esta unidad académica, José Luis González Vázquez, manifestó que en caso de que se requieran más insumos, hará las gestiones a la instancia correspondiente.

RESPONSABILIDAD.
LA UNIVERSIDAD
TAMBIÉN HA
BRINDADO CARETAS
Y DESINFECTANTES.

Hurtado Ayala declaró que la coordinadora del Laboratorio Estatal de Salud Pública y egresada de la FCQI, la química Verónica Bejarano Ramírez, solicitó el apoyo para llevar a cabo este proyecto, que otorga los insumos necesarios para el trabajo que se realizará en los Centros de Diagnóstico covid-19 instalados en la Facultad de Medicina Mexicali y en la Facultad de Medicina y Psicología Tijuana. ©



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	2

EGRESADOS DE UAEM BRINDAN SEGURIDAD A PERSONAL DE SALUD

Construyen cabinas para realizar pruebas de coronavirus

Redacción CAMPUS

Con el propósito de proteger a pacientes y personal de salud, egresados de las facultades de Ingeniería y Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) construyen cabinas de acrílico para realizar pruebas de la covid-19.

La egresada de la carrera de Ingeniería en Computación, Cyntia Yomally Osorno López, detalló que desde dentro de la cabina, a través de dos orificios, personal de salud podrá realizar las pruebas.

Subrayó que para su diseño tomaron en cuenta la opinión de médicos del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). “Hubo retroalimentación para el prototipo, que fue realizado vía digital y una vez aprobado, comenzó el proceso de manufactura”.

Construir una cabina, precisó Osorno López, cuesta seis mil pesos y toma cuatro días. “No buscamos su comercialización y sí donarlas a los hospitales, donde más se requieren”.

Hasta el momento, dijo, con el apoyo financiero de la Autónoma



FOTOS: UAEM/UAEM

- **Donación.** Los dispositivos serán entregados a sanatorios.

IMPULSO. BUSCARÁN EL APOYO FINANCIERO DEL CONACYT, ASÍ COMO DEL GOBIERNO.

mexiquense, hemos construido dos, que ya fueron entregadas a clínicas del IMSS en el Valle de Toluca.

La meta, consideró, es continuar elaborándolas con ayuda de donaciones de la población en general, para lo cual se llevará a cabo

una campaña de recaudación de fondos, y entregarlas a hospitales de la entidad que más lo requieran.

Manifestó que es fundamental que los universitarios, desde su área de especialización, abonen al combate de esta pandemia e indicó que en la rea-

lización de la cabina participan dos egresados de Ingeniería en Computación y uno de la Licenciatura en Informática Administrativa.

Finalmente, Cyntia Yomally Osorno López destacó que para concretar este trabajo contaron con el apoyo del Instituto Interamericano de Tecnología y Ciencias del Agua (IITCA), así como de la Facultad de Ingeniería de la UAEM, donde tuvieron oportunidad de utilizar los laboratorios e implementos necesarios.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	3

ESTABILIDAD Y PROYECCIÓN, SIGNOS DE UNA UASLP SÓLIDA

Salvador Medina
salvador.campus@gmail.com

En 2023, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí cumplirá un siglo de recibir su autonomía, la primera a nivel nacional con esa distinción. Actualmente, se ha consolidado como una institución sólida, de enorme pertinencia en su estado y con proyección internacional.

A días de terminar su segundo periodo al frente de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, el rector Manuel Fermín Villar Rubio habló con *Campus* sobre la nueva etapa que las instituciones de educación superior están viviendo frente a una emergencia sin precedentes. Al mismo tiempo, la institución que preside goza de una estabilidad inusual en el escenario educativo y colocada entre las mejores del país.



-Compromiso. El rector destacó el trabajo de la universidad para posicionarse como una de las mejores del país.

La actualidad de la UASLP y las universidades

La emergencia sanitaria ha obligado a las instituciones no sólo a repensar la forma en que realizan su trabajo en el aula, sino cómo inciden en la sociedad.

“Estamos viendo al país desde las instituciones de Salud, y en nuestro caso desde las instituciones Educativas y de alguna manera hemos tenido que tomar y retomar una manera diferente, primero de continuar a distancia y con la tecnología digital en lo posible las clases presenciales, las reuniones de los órganos colegiados. Y sobre todo que esto va a marcar algo diferente de cómo se venían haciendo las cosas y cómo tendremos que hacerlas en el futuro”, señala Villar Rubio.

Para ello, se tomará muy en cuenta todos los recursos digitales, educación a distancia, programas grabados que puedan complementarse, y mucho también de lo que ahora es la nueva educación, en donde el maestro genera por grupo temas, los alumnos los desarrollan, utilizan la tecnología, luego el maestro se presenta, evalúa y guía a los jóvenes.

Es un parteaguas en todos sentidos, expresó el rector, en el cuidado de la salud de todos. Porque la salud es lo más importante para cualquier persona, en el caso nuestro la educación sí se va a marcar de una manera diferente antes de la pandemia y después de la pandemia.

Esto, además, nos recuerda la importancia de las universidades a través de su trabajo de investigación.

La UASLP, por ejemplo, cuenta con el Centro de Investigación en Ciencias de la Salud y Biomedicina con un grupo muy importante de virología que, desde hace 9 años con el tema de la influenza, había

estado participando y lo han seguido haciendo con lo que generan de investigación.

“Y nosotros a través del Centro de Investigación en Ciencias de la Salud y Biomedicina, somos una de las dos Universidades realizando el diagnóstico de covid-19 a nivel estatal, dando un apoyo muy importante a la Secretaría de Salud del Estado, pero también con investigación, independientemente de esto. Y otros grupos de investigación que tienen qué ver con las carreras de Ingeniero en Biomedicina y Mecánica Eléctrica, para generar respiradores con la industria aquí en San Luis Potosí, en la que ya se está trabajando; y esas áreas ayudan cuando este problema para sea más grave, y se pueda generar algún apoyo especial para mantener a los pacientes más difíciles. Son proyectos que a lo mejor no a corto plazo, pero sí a largo plazo que puedan ayudar a resolver el problema”.

PARTEAGUAS. SEGÚN VILLARRUBIO, LA PANDEMIA MARCA UN ANTES Y UN DESPUÉS EN LA EDUCACIÓN.

Programas de calidad

Bajo el Plan Institucional de Desarrollo 2013-2023, la UASLP ha crecido en cobertura y calidad. En los últimos ocho años, “crecimos 14 carreras más a 100. Crecimos 31 programas de posgrado, ahora tenemos 99. Para resolver el problema de la demanda en nuestra Universidad lo crecimos un 43 por ciento en estos 8 años. Una tercera parte importante de nuestros jóvenes en la UASLP, casi 8 mil jóvenes más ingresaron en estos 8 años”.

En ese sentido, la Universidad ha sido responsable de cómo generar mayores oportunidades de estudio, tanto de licenciatura como de posgrado. Pero también un mayor ingreso de jóvenes a la institución.

“Y esto nos permitió tener una cobertura estatal más amplia, pues en este periodo creamos cuatro nuevos campus: El campus Tamazunchale en la Huasteca Sur; el campus Salinas en el Altiplano Oeste; el campus Pedregal aquí en la ciudad capital y el campus Ciudad Fernández en la Zona Media del estado”.

Pero también hay algo muy importante, agregó: la calidad en las carreras y los posgrados aumentó considerablemente.

“Las 100 carreras que tenemos tienen el cien por ciento de calidad porque están evaluadas y acreditadas por órganos nacionales como CIEES y COPAES que nos permiten seguir conservando esa calidad. También 22 carreras tienen la evaluación internacional de calidad. De los 99 posgrados con que contamos, 7 tienen competencia internacional, y 72 están en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt. Y esto significa que la calidad sigue siendo muy importante en nuestra Universidad. La mantuvimos,



- Vanguardia. La universidad busca integrar todos sus programas dentro de su nuevo modelo educativo.

pero sobre todo la incrementamos. Y estos son parámetros importantes”.

Asimismo, la investigación es otra de nuestras fortalezas en la UASLP. Al inicio de la gestión en 2012, se contaba con 299 profesores reconocidos en el Sistema Nacional de Investigadores. Hoy existen 552, es decir, hubo un aumento del 85 por ciento de investigadores en el Sistema, y el porcentaje en relación a los profesores de tiempo completo que tiene la UASLP es el más alto del país, en relación a cualquier Universidad pública federal o estatal el porcentaje sobre los de tiempo completo que están en el SNI es el más alto.

Rumbo a un siglo de autonomía

2023 fue marcado porque es el año que se cumplen 100 años de Autonomía de la UASLP.

Nuestra Universidad, expuso el rector Villar Rubio, es la primera a nivel nacional que obtiene la autonomía por decreto del Congreso del Estado en 1923, en tres años se cumplen esos 100 años. Y el Plan Institucional de Desarrollo 2013-2023, tiene una evaluación que estamos por terminar en relación a los logros de este Plan.

“Además, el Plan se ha estado adaptando necesariamente a los cambios y con los tres años que le faltan tendrá que adaptarse a las nuevas necesidades y que tiene mucho qué ver con la nueva política nacional, la economía que va a generar nuevas necesidades, pero también con la mayor capacidad que pueda haber de aceptación de jóvenes en la Universidad”.

Y para esto, señaló, la Universidad hace dos años implementó un nuevo Modelo Educativo de Formación UASLP, en el que cul 40 carreras de las 100 que ofrecemos ya están en este Modelo, y lo que significa es que los alumnos cuando terminen su carrera con éste, puedan adaptarse a cualquier cambio que exista. Y los alumnos con lo que saben y han adquirido en esta formación, podrán adaptarse a otra necesidad de trabajo, a otra carrera en especial, pero sobre todo serán capaces de adecuarse y acoplarse a cualquier cambio.

Se pretende con ello, que las 100 carreras tengan esta modificación curricular y ya están en proceso las demás carreras para que en agosto próximo o quizás en un año más estén ya todas en este alineamiento.

Además, reiteró que la UASLP ha sido ejemplo de gobernanza y rendición de cuentas.

“Tenemos cero observaciones administrativas en la Auditoría Superior de la Federación. Y la UASLP estuvo incluida dentro de los 10 primeros lugares a nivel nacional de las instituciones que ejercieron de manera correcta sus recursos. Y en la Auditoría Superior del Estado tampoco tenemos ninguna observación”.



-Pionera. La institución declaró su autonomía en 1923.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	8

Compromiso social. La institución propone revisar su viabilidad para brindar atención médica

Pone la UAS a disposición espacios ante la fase 3 de la pandemia

Redacción CAMPUS

Coincidiendo con el anuncio de la transición en el país a la fase 3 de la pandemia por covid-19, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) puso a disposición de las autoridades de salud del estado espacios de la institución que pueden ser habilitados para la atención de pacientes si las circunstancias lo requieren, así lo informó el rector Juan Eulogio Guerra Liera, a través de videoconferencia y de transmisión por la radio universitaria.

APORTE.

LA UNIVERSIDAD TAMBIÉN CONTINUARÁ COLABORANDO CON MATERIALES SANITARIOS.

“Hicimos entrega de un documento oficial donde la Universidad Autónoma de Sinaloa pone a disposición del Gobierno Estatal, del área de Salud Estatal, espacios de común acuerdo con el Comité de Salud de la Universidad, proponiendo revisar su viabilidad para ser utilizados en la atención de esta pandemia, estamos ofreciendo en la zona norte el Teatro Universitario, en la zona centro el Polideportivo y uno de los

edificios de la Facultad de Medicina, contigua a uno de los hospitales de la entidad. Y en la zona sur el Polideportivo y se suma aquí también el Estadio Universitario”, informó.

El rector Guerra Liera expuso que son espacios que se ofrecen en la idea de que el Gobierno del Estado los tenga detectados y disponibles para readecuarlos y poder atender los requerimientos que se proyectan ante el aumento de los contagios.

“Estamos atentos al llamado para revisar la pertinencia o no de estas áreas, lo deseable es que se tenga un registro de posibles lugares que tengan los servicios esenciales”, manifestó.

También se propone colaborar con las cuatro ambulancias que tiene la Universidad: dos en Culiacán, una en Los Mochis y una más en Mazatlán, de tal forma que esto permita al inicio de la fase 3 una proyección que dé certidumbre a la población.

Además, durante esta misma semana, se estaría efectuando por parte de la Casa Rosalina una nueva entrega de materiales y aditamentos a hospitales e instituciones de salud, consistente en esta ocasión en gel antibacterial, caretas y cajas protectoras para intubar a pacientes en fases críticas del covid-19.

Mientras este apoyo continúa, la UAS ha garantizado que gracias a las estrategias de trabajo en línea implementadas podrá concluir el ciclo escolar con la menor afectación posible. ☺



- Apoyo a la población.

Durante la videoconferencia realizada por el rector Juan Eulogio Guerra Liera, la UAS también ofreció sus cuatro ambulancias.

ATENCIÓN A PACIENTES DE COVID-19

Capacitan a personal de salud

En el mismo tenor de participar con todas sus capacidades para apoyar las medidas implementadas por la contingencia sanitaria, desde hace un mes y medio la Universidad Autónoma de Sinaloa a través de la Facultad de Medicina, puso en marcha el curso “Atención Integral del Paciente con covid-19” en su Centro de Simulación Clínica.

El curso tiene como objetivo participar en la capacitación para personal de salud de hospitales y centros de salud públicos y privados de Sinaloa, médicos generales, urgenciólogos, intensivistas, anestesiólogos y áreas de enfermería, en el proceso de atención al paciente con sospecha de Covid-19. Mediante seis módulos se muestran las destrezas necesarias para el adecuado manejo de los pacientes aumentando su seguridad y disminuyendo los riesgos. Los módulos se sintetizan de la siguiente manera:



- **Presencia.** La universidad ofreció diversas instalaciones a las autoridades.

Módulo 1: Estado actual de covid-19. Durante este ejercicio se describe el panorama actualizado de la pandemia a nivel mundial, nacional y estatal, así como también se establecen datos importantes relacionados a la identificación temprana.

Módulo 2: Equipo de Protección Personal. Mediante una conferencia se aborda los fundamentos del equipo de protección personal, cuáles son sus indicaciones, y qué equipo es el adecuado para cada área de atención.

Módulo 3: Triage Respiratorio. En este módulo es muy importante que el personal de la salud aprenda a identificar de manera precisa cuando se trata de un caso sospechoso. Se identifica la severidad del problema mediante la utilización de escalas de gravedad, con el objetivo de establecer el sitio adecuado para la atención.

Módulo 4: Toma de muestra. En esta estación se muestra de manera práctica cómo realizar el hisopado nasal o el hisopado orofaríngeo, utilizando el equipo de protección personal adecuado.

Módulo 5: Manejo de la vía aérea. Se adquieren los conocimientos básicos en el proceso de identificación de la insuficiencia respiratoria y se instruye en el manejo con la ventilación mecánica. Aquí se realiza el procedimiento de intubación traqueal con caja de acrílico y equipo de protección personal.

MÓDULO 6: Equipo de Protección Personal. En esta estación como al inicio, el participante aprende también a quitarse toda la indumentaria después de haber tenido contacto con el paciente con el menor riesgo de contaminarse. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	7

EL FIN, ASEGURAR EL CICLO ESCOLAR Y CUIDAR LA SALUD

Acuerda la Anuies documento con sugerencias para instituciones educativas

Redacción CAMPUS

Con el objetivo de que los estudiantes de educación superior concluyan el período escolar, ante la emergencia sanitaria provocada por el covid-19, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), presentó un conjunto de sugerencias que pueden ser consideradas por las instituciones asociadas, públicas y particulares, para mantener su operación de manera no presencial.

En reunión virtual con Luciano Concheiro, Subsecretario de Educación Superior y con la participación de titulares de instituciones de educación superior asociadas, Jaime Valls Esponda, Secretario General Ejecutivo de la Anuies, reiteró el compromiso de colaborar con los gobiernos federal y estatales, en la atención de la emergencia sanitaria y reconoció el esfuerzo que las instituciones de educación superior están haciendo al difundir en sus páginas electrónicas información científica sobre el coronavirus covid-19, y en coordinación con el sector salud, difundir las recomendaciones para prevenir el contagio.

También reconoció el esfuerzo de las universidades que han elaborado y donado materiales para desinfectar e insumos para proteger al personal médico, así como brindar telefónicamente apoyo psicológico y orientación médica. Sin duda, dijo nuestra más alta prioridad es la salud de nuestras comunidades universitarias y de la sociedad en general.

En la reunión virtual Valls Esponda expuso las propuestas de acciones extraordinarias para apoyar la continuidad académica.

El objetivo general que establece el documento de sugerencias, aprobado por los miembros del Consejo Nacional de la Anuies, es lograr que los estudiantes concluyan éste período escolar; no obstante, la emergencia sanitaria.

En el documento se destacan los criterios que orientan las sugerencias, como es el pleno respeto a la autonomía de las universidades que gozan de ella por ley, a los derechos humanos y a los

principios de la responsabilidad social que caracterizan a las organizaciones educativas, públicas y particulares.

CONTINGENCIA.

LAS CASAS DE ESTUDIO HAN JUGADO UN PAPEL IMPORTANTE EN DIFUNDIR INFORMACIÓN.

MEDIDAS NECESARIAS

Acciones oportunas

Entre las medidas de contingencia destacan: sugerencias para atender y mantener comunicación con los estudiantes; considerar a los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica; organizar de manera extraordinaria al personal docente; implementar la docencia en línea mediante el uso de plataformas informáticas; adecuar los contenidos de los programas de estudio y los criterios de evaluación; reprogramar el servicio social y las prácticas de laboratorio y campo, así como integrar una agenda de colaboración con los distintos órdenes de gobierno para continuar trabajando a favor del bienestar de la sociedad.

Durante la reunión virtual, el Subsecretario Concheiro, expuso pormenorizadamente las principales acciones y recomendaciones de la SEP y reconoció las acciones que se han desarrollado en las instituciones de educación superior, durante la suspensión temporal de actividades y las de apoyo a las autoridades sanitarias, así como las de auxilio a la población, en el marco de la Estrategia Nacional de Sana Distancia.

Finalmente, los titulares de las IES destacaron las acciones que se desarrollan en sus respectivas casas de estudio y las medidas alternativas que podrán incluir con base en las recomendaciones de la Anuies. ☺



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	3

**Incorpora SLP
'Aprende en Casa'
ESPECIAL**

El secretario de Educación de San Luis Potosí, Joel Ramírez Díaz, indicó que el programa "Aprende en Casa" es un esfuerzo de la Secretaría de Educación Pública para favorecer a los estudiantes durante este periodo de aislamiento, mismo que se encuentra disponible a través de internet y televisión abierta, además de que se repartirán por medio de la estructura de CONAFE, cuadernillos que permitirán que los alumnos puedan trabajar en sus hogares.

Detalló que a partir de este martes se incorporó el canal público de San Luis Potosí (Canal 9), además del Canal Once niños, Ingenio TV y TV UNAM, y en sus respectivas señales en los sistemas de televisión de paga.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	7

MEXICANOS PRIMERO

Recomiendan que el regreso a clases sea escalonado

DE LA REDACCIÓN
nacional@gimn.com.mx

El regreso universal a clases presenciales el próximo 1 de junio, como estableció la SEP una vez que México entró de manera formal en la fase tres por emergencia sanitaria, no es viable. El ciclo escolar 2019-2020 concluiría el 17 de julio.

Para esa fecha se desconocerá la fuerza de contagio del COVID-19 y su virulencia, lo que pondría en riesgo a los menores, alertó, David Calderón, presidente ejecutivo de Mexicanos Primero.

Lo más recomendable, señaló, es el regreso escalonado, "que pueda tomar clases un día la mitad de un grupo, y al día siguiente otro".

Esto, porque "con la diversidad que tenemos en el país difícilmente hace sentido que se dé una reapertura total e inmediata, universal, en todo el territorio nacional. Esto habrá que precisarlo y lo más factible es que haya un regreso escalonado, es lo recomendable".

En entrevista con Pascal Beltrán del Río, para **Imagen Multicast**, Calderón evidenció que "en todas partes del mundo la idea no es abrir las escue-

las de golpe y porrazo, sino por segmentación" y, dijo, para el 1 de junio, aquí en el país, todavía no se sabrá si la intensidad y velocidad de contagio habrá disminuido.



Postura

Para el 17 de julio se desconocerá la fuerza de contagio del COVID-19 y su virulencia, alerta David Calderón.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	10 Y 11

ESCUELAS RURALES, LAS MÁS AFECTADAS

Los alumnos de las comunidades más apartadas del país difícilmente podrán acceder al programa “Aprende en Casa” implementado por la SEP, pues no cuentan con Internet y muchos de ellos tampoco con señal de televisión

Martha Ortiz, directora de la primaria en la Escuela Profesor Rafael Ramírez Castañeda, ubicada en la comunidad rural de Huilacapixtla, en el municipio de Huauchinango, Puebla, asegura que las medidas implementadas por la SEP para que los alumnos continúen con sus estudios a distancia difícilmente surtirán efecto en donde ella labora.

“En la comunidad donde trabajo, aunque está a media hora de la cabecera municipal, es un lugar muy pobre. No hay servicio de Internet mas que en dos locales. En la escuela tampoco tenemos Internet”.

“La verdad es que para nosotros la situación es todavía más complicada. Yo conozco maestras y alumnos de otras escuelas, sobre todo las privadas, y sí hay mucha diferencia.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	10 Y 11

"Ellos por lo menos tienes acceso a señal de televisión y llega más Internet. En donde estamos nosotros no llega ni la tele abierta. Entonces no es como que digas, me voy a conectar al Canal 11 y a estudiar porque no hay".

De los 230 alumnos que tiene la directora en la escuela, calcula que a lo mucho 20 estudiantes pueden ver televisión abierta en sus casas.

Martha Ortiz también cuenta que las autoridades educativas les han pedido a los maestros que se conecten con los alumnos y padres de familia de manera continua, algo que ella ha hecho y le ha permitido darse cuenta de las dificultades por las que atraviesa la población para poder estudiar.

Algunos de los papás de los estudiantes, por ejemplo, le dicen que ellos no pueden conectarse todo el tiempo, que no tienen dinero para ponerle saldo al celular. Otros que no saben dar clases o desconocen los temas y que los niños no los obedecen.

"Si para nosotros como maestros muchas veces es difícil controlar a los alumnos para que pongan atención y aprendan no me puedo imaginar en su casa.

"Lo triste y preocupante en esta situación es para los alumnos más jóvenes, los que apenas están empezando a leer y a escribir, a investigar, que son las bases de la educación".

Buscan alternativas

Ante las dificultades que los alumnos enfrentan en la comunidad rural de Huilacapixtla para poder continuar con sus estudios,

Martha Ortiz y otros maestros se han puesto de acuerdo con los choferes del transporte público y personal de algunas tiendas o locales para hacerles llegar a los estudiantes sus materiales.

"Lo que estamos haciendo es imprimir actividades como fichas de trabajo, las planeaciones y los contenidos y los choferes del

transporte público nos ayudan a entregarlos a las familias.

"Nosotros les llevamos el material a las bases y ellos los dejan en la farmacia de la localidad o en el cibercafé y ahí ya pasan a recogerlos", cuenta.

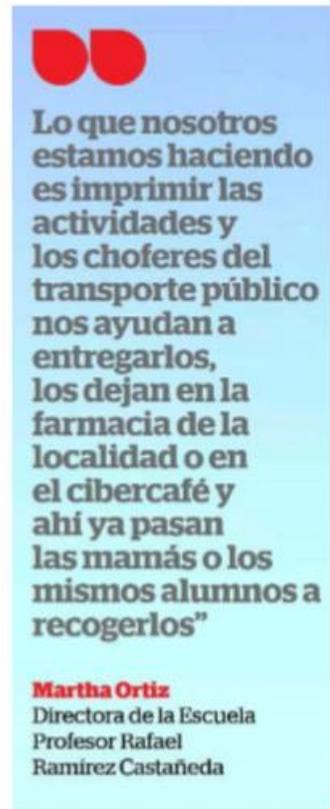
Conforme los estudiantes vayan resolviendo los ejercicios que enviamos, los irán pegando en

una libreta en la cual acumularán todo el trabajo que hicieron durante el periodo de encierro y la cual deberán entregar, cuenta la directora.

Por ahora, Martha Ortiz ha dado la orden a los demás maestros de no reprobar a los alumnos a pesar de que cuando regresen su libreta no esté completa.

"Tomamos la política de no reprobar a nadie, porque cuando nosotros reprobamos a alguien, nosotros nos comprometemos a que durante el siguiente periodo salgan adelante, pero ahorita no podemos hacer eso.

"Entonces el año que viene le echaremos más ganas para cubrir las carencias, ahorita además de todo es muy difícil poder evaluar a los alumnos. También depende mucho de que sus papás los apoyen y aquí no todos pueden por distintas razones".



Martha Ortiz
Directora de la Escuela
Profesor Rafael
Ramírez Castañeda



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	41

SE ENTREGARÁN A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

Inician distribución de 365,800 cuadernillos en Veracruz

Este miércoles, la Secretaría de Educación de Veracruz dio el banderazo de salida a 365,800 cuadernillos Veracruz Educando a Distancia, para entregarlos a estudiantes de Educación Básica y Media Superior en localidades apartadas, como parte de la estrategia Quédate en Casa, cuya finalidad es aplanar la curva de contagios por Covid-19.

El titular de la dependencia, Zenyazen Escobar García, informó que el reparto comenzará en las altas montañas, donde hay comunidades vulnerables y es difícil el acceso a las plataformas digitales implementadas durante el periodo de

aislamiento. La distribución de los materiales será a través de la coordinación de delegaciones regionales, en colaboración con alcaldes y agentes municipales.

Así, resultarán favorecidos 20 ayuntamientos de las regiones: Huasteca Baja [Ilamatlán, Ixhuatlán de Madero, Texcatepec y Zontecomatlán], Totonaca [Chumatlán, Coahuatlán, Filomeno Mata, Mecatlán y Zozocolco], Altas Montañas [Astacinga, Magdalena, Mixtla de Altamirano, La Perla, Los Reyes, Soledad Atzompa y Tehuipango], Papaloapan [Santiago Sochiapan] y Olmeca [Mecayapan, Soteapan y Tatahuicapan].



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	1	13

HIDALGO

Acercan clases a 900 mil estudiantes

- Alumnos de todos niveles reciben instrucción a distancia
- Señal de Radio y Televisión local, para 5 mil comunidades

DINORATH MOTA Corresponsal
—estados@eluniversal.com.mx

Pachuca.— La Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) ha implementado la estrategia Mi escuela en casa, para que más de 900 mil estudiantes de todos los niveles educativos puedan acceder a clases a distancia a través de internet y otros medios electrónicos como radio y televisión.

Esta modalidad académica sirve para darle continuidad al curso luego de culminar las vacaciones de Semana Santa; además, se presenta dentro del Operativo Escudo Por un Hidalgo Sano y Seguro, que fue implementado ante la contingencia del coronavirus.

Esta estrategia planea ayudar a los 659 mil estudiantes de educación básica que tiene la entidad, además de los 148 mil 361 alumnos de educación media superior y 115 mil 714 de educación superior.

De acuerdo con el Inegi, 48% de la población vive en comunidades rurales. De esta manera, quienes no tienen internet y computadora pueden seguir su instrucción académica por televisión o radio.

Se optó por esta opción debido a que el Inegi señala que 95% de la población hidalguense cuenta con estos aparatos.

La señal es llevada a las más de 5 mil comunidades de esta entidad a través del Sistema de Radio y Televisión de Hidalgo en el canal 12.1 y la cadena estatal, que cuenta con

11 repetidoras para así llegar a los 84 municipios.

El área de Comunicación Social de la SEPH detalló que el porcentaje mínimo que no tiene algún aparato electrónico es atendido por maestras que recorren casa por casa para asignar actividades y tareas a los estudiantes.

Una de estas estrategias se realiza en la zona escolar 019 preescolar indígena, en la comunidad

de Los Humos, en el municipio de Orizatlán, donde los maestros recorren a pie las poblaciones para llevar a los niños el material donde se precisan las actividades y tareas, así como un apartado para que los niños puedan informar sobre las dudas que tengan al respecto.

Se especificó que hasta el fin de semana Hidalgo era el único estado que había solicitado a Radio Educación los contenidos para poder transmitirlos.

“Las clases principalmente se están transmitiendo por radio y televisión”, se aseveró en la dependencia estatal.

El apoyo para las clases es con canal 11, canal Aurora y Radio Educación. Los planteles escolares, de acuerdo con su ubicación y herramientas, son los que se adap-

tan a la modalidad para posteriormente informar a la autoridad superior. En este sentido, la cobertura es al 100%, y si bien hay alguna queja de ciudadanos que argu-

mentan no contar con internet ni cable, se señaló que no existe la necesidad de tener un sistema de televisión de paga.

Sin embargo, se reconoció que hay algunas poblaciones donde no es posible tener señal de televisión, pero sí de radio.

Además, se especificó que en este momento el curso académico se encuentra dentro de su tercera etapa, es decir, la recta final, misma que se realiza con esta modalidad.

Por ello, la Secretaría de Educación federal será el único organismo que pueda determinar la duración de esta estrategia, ya que el calendario escolar está planeado para terminar en junio. ●



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	2	PP, 8 Y 9





Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	2	PP, 8 Y 9

POR ERNESTO SANTILLÁN Y VIVIANA BRAN
@esantillan18 | @vivianabran1111

La formación educativa de los niños y jóvenes mexicanos está en juego. La pandemia de Covid-19 y las medidas para combatir el virus les impidió concluir el ciclo escolar 2019-2020 de manera presencial, por lo que desde el 23 de marzo dejaron de asistir a clases.

Para solucionar el problema, el Gobierno federal, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), decidió implementar el programa a distancia "Aprende en Casa", para que los alumnos y las alumnas pudieran seguir estudiando desde sus hogares y así finalizar su año de estudios.

La estrategia dio inicio el 20 de abril pasado en más de 250 mil escuelas públicas y privadas de nivel básico, 18 mil de nivel medio superior y cuatro mil universidades, lo que permitió el regreso a clases de aproximadamente 30 millones de alumnos.

Se estima que el programa esté en acción máximo hasta el 1 de junio, fecha en la que se espera que todos los estudiantes puedan regresar a sus escuelas de manera normal. En los lugares donde el riesgo por el Covid-19 sea menor, el retorno de los jóvenes podría darse a partir del 17 de mayo.

"Quiero decirles a nuestras niñas y niños, a nuestros jóvenes, que todo en su escuela va a salir bien, que vamos a rescatar el ciclo escolar, que 'Aprende en Casa' se trata de aprovechar mucho mejor el tiempo.

"Al regresar, vamos a encontrar también apoyo para remediar rezagos. Centramos el eje del esfuerzo en el aprendizaje más que en la evaluación. El eje será aprender y compartir", dijo durante la conferencia matutina del día martes pasado el titular de la SEP, Esteban Moctezuma Barragán.

Sin embargo, el optimismo por la estrategia de estudios a distancia implementada es un sentimiento que ni padres de familia ni maestros comparten.

"La estrategia del gobierno demuestra que no entienden la realidad de este país, donde la mayoría de los estudiantes y sus familias viven en condiciones de pobreza y no tienen la solvencia económica para acceder a las he-

La estrategia que implementó la Secretaría de Educación Pública para que millones de alumnos puedan continuar sus estudios desde casa y concluir el ciclo escolar 2019-2020 ha sido cuestionada por la falta de acceso de miles de familias a la infraestructura necesaria para poder hacerla realidad

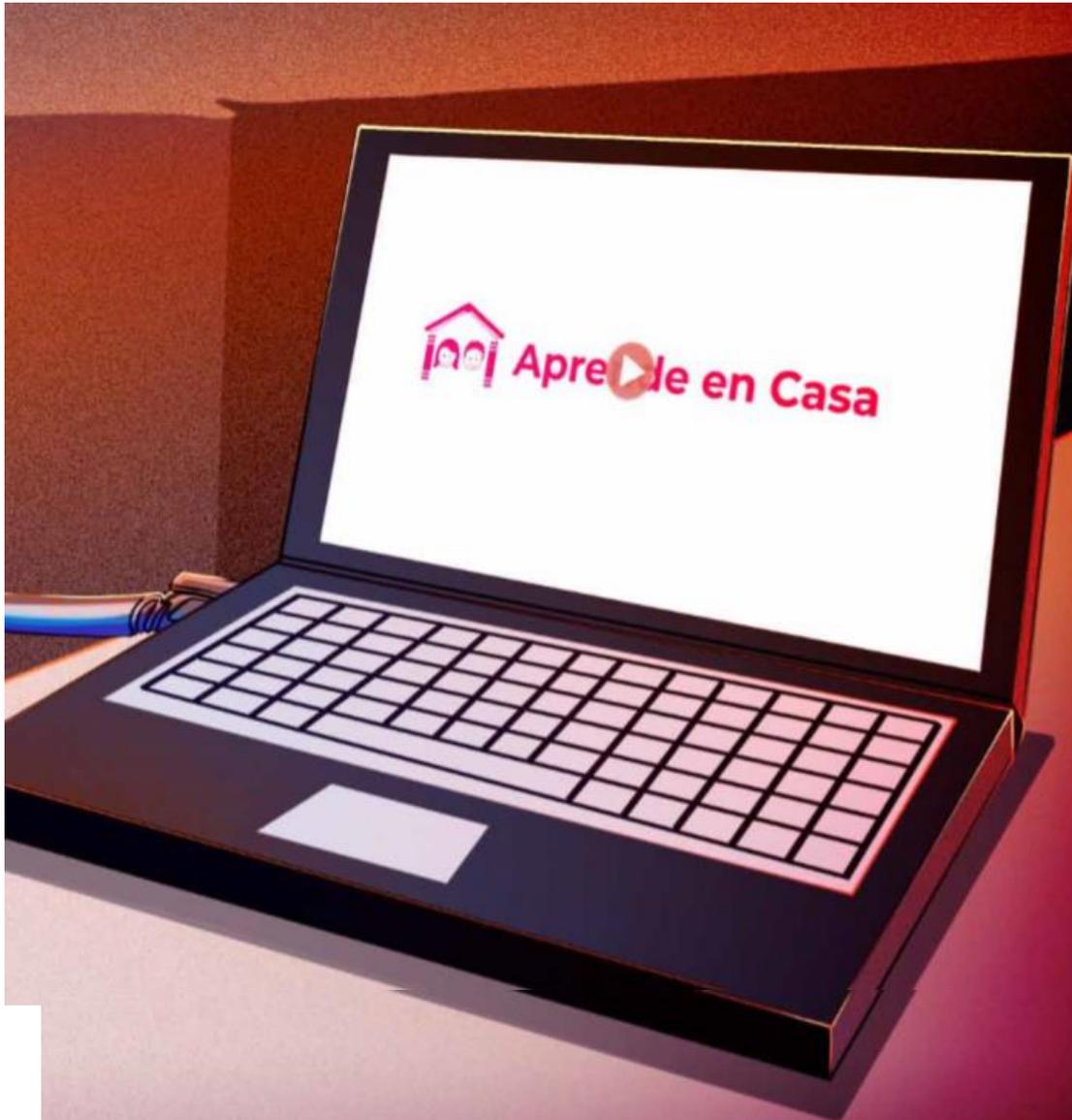


AULAS VIRTUALES, ¿SOLUCIÓN O RETO? #AprendeEnCasa



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	2	PP, 8 Y 9



En México el 92.5 por ciento de los hogares cuentan al menos con una televisión, mientras que sólo el 70.1 por ciento de la población de seis años o más tiene acceso a Internet

herramientas y materiales que la SEP asegura les permitirá seguir con su formación a distancia”, acusa Nadia Ríos, maestra en la escuela pública Ana María Berlanga, ubicada en la Ciudad de México, y quien además es madre de dos hijas, una en sexto de primaria y la otra en segundo.

La maestra también comparte que después de haber tenido varias juntas con los padres de familia, muchos le han externado que no pueden estar pagando las impresiones o las copias de todos los ejercicios que les mandan, o que

muchas veces ellos no tienen los conocimientos para dar los temas que los maestros piden enseñen a los estudiantes.

Con esto concuerda María del Pilar Rodríguez Montes, profesora de la escuela primaria pública María Lavalle Urbina, quien dice que la impartición de clases virtuales solo ha traído nuevos retos y desafíos.

“Este tipo de barreras rompen con el propósito que tienen los profesores. También nos hemos percatado de que esta medida baja la productividad y la retención de información”.

Contraste con la realidad

A pesar de la opinión de las maestras entrevistadas por Reporte Indigo y de las cifras contenidas en la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH 2019, el titular de la Secretaría de Educación Pública afirma que para la mayoría de los estudiantes basta con sus libros de texto gratuito y con que tengan servicio de televisión para poder tomar sus clases y aprender.

No obstante, la SEP también está apostando buena parte del aprendizaje de los alumnos en el Internet, tan es así, que la institución realizó un convenio con Google para utilizar la aplicación del salón virtual llamada “Classroom”.

“Todos los estudiantes, 10 de cada 10, tienen sus libros de texto gratuito que son el eje del aprendizaje para apoyar a nuestros estudiantes.

“Además, la inmensa mayoría de nuestros alumnos, nueve de cada 10, tienen televisión, ahí estamos aprendiendo a aprender, y la equidad, como es la norma de la Cuarta Transformación, nos permite utilizar esta herramienta como auxiliar por su amplia cobertura”, afirmó Moctezuma Barragán el pasado 21 de abril.

Pero la realidad no es tan sencilla como la plantean, asegura Nadia Ríos.

“Los libros de texto que según son los que deben servir como guía no están diseñados para que los alumnos aprendan en casa. Es un programa para reforzar lo que los maestros dan en clase. De hecho ni siquiera explican bien cómo llevar o impartir un tema, el libro es más bien un repaso.

“Esta semana que ya comenzó lo de “Aprende en Casa”, las maestras de mis hijas nos dicen que los alumnos tienen que hacer las actividades que ellos dejen más la que aparezcan en la televisión a través del Canal Once o TV UNAM.

“Es una locura, en el programa que transmiten en televisión se van super rápido, no da ni tiempo de copiar los ejercicios que ponen.

“Además de que abordar un tema completo en media hora no es suficiente, al final como papá siempre tienes que terminar usando el Internet porque los libros y el programa de televisión no son suficientes, y a esa herramienta pocos tienen acceso de manera real y continua”, narra.

La ENDUTIH 2019 revela que en México alrededor de 32.2 millones de hogares cuentan con al menos un televisor, lo cual representa el 92.5 por ciento del total en el país, mientras que el número de usuarios de Internet es de 80.6 millones de personas, quienes conforman el 70.1 por ciento de la población de seis años o más.

Sin embargo, cuando se trata de comunidades rurales, el porcentaje de usuarios de Internet disminuye significativamente, pues únicamente el 47.7 por ciento de esta población tiene acceso a este servicio.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/20	2	PP, 8 Y 9

Lo que nosotros estamos haciendo es imprimir las actividades y los choferes del transporte público nos ayudan a entregarlos, los dejan en la farmacia de la localidad o en el cibercafé y ahí ya pasan las mamás o los mismos alumnos a recogerlos”

Martha Ortiz
Directora de la Escuela Profesor Rafael Ramírez Castañeda

una libreta en la cual acumularán todo el trabajo que hicieron durante el periodo de encierro y la cual deberán entregar, cuenta la directora.

Por ahora, Martha Ortiz ha dado la orden a los demás maestros de no reprobar a los alumnos a pesar de que cuando regresen su libreta no esté completa.

“Tomamos la política de no reprobar a nadie, porque cuando nosotros reprobamos a alguien, nosotros nos comprometemos a que durante el siguiente periodo salgan adelante, pero ahorita no podemos hacer eso.

“Entonces el año que viene le echaremos más ganas para cubrir las carencias, ahorita además de todo es muy difícil poder evaluar a los alumnos. También depende mucho de que sus papás los apoyen y aquí no todos pueden por distintas razones”.



LAS DIFICULTADES DE EVALUAR

Los maestros aseguran que la dinámica implementada para que los alumnos estudien a distancia, no les permite poder calificar los avances de los estudiantes en este periodo de encierro

Los maestros y maestras que se encuentran implementando el sistema “Aprende en Casa”, aseguran que una de las responsabilidades más difíciles de cumplir en este momento es la evaluación de los alumnos.

“Como todo se fue improvisando, no existe un formato o una plataforma única a través de la cual los alumnos puedan enviar sus actividades para que las revisemos.

“Por lo tanto, a pesar de que la norma establece que no podemos pasarle nuestro contacto a los alumnos o a sus papás, en este momento las autoridades no piden que lo hagamos.

“Entonces le das tu celular y correo; una maestra de grupo tiene entre 30 y 35 alumnos por grupo y hay quienes manejan hasta ocho, entonces va a recibir los trabajos de las dos semanas anteriores y de todo lo que falta de encierro.

“Si le echas cuentas, vas a recibir cientos de mensajes o correos con los trabajos de los niños, tareas y con dudas de los papás. Además como no hay un formato uno te manda una foto, otro escanea el trabajo, otro te manda un archivo pdf, otro un documento en word, otro en pages... es imposible poder evaluar de esa manera”, explica Nadia Ríos.

Como todo se fue improvisando, no existe un formato o una plataforma única a través de la cual los alumnos puedan enviar sus actividades para que las revisemos”

Nadia Ríos
Maestra en la escuela pública Ana María Berlanga



FOTO: ESPECIAL

No todos los alumnos pueden acceder a Internet desde su casa, lo que les dificulta el aprendizaje.





OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo ¡Cómo salvar el ciclo escolar? Las propuestas de ANUIES / Roberto Rodríguez Gómez (Campus Milenio, p. 4)
- Artículo Coronavirus y Educación Superior / UNAM: restricción de compromisos y derechos humanos (María Herlinda Suárez Sozaya (Campus Milenio, p. 5)

SEP

- Columna Así lo dice La Mont / Covid-19, Bajío y M. Obama (El Sol de México, p. 8)
- Columna Kiosko / y... ¿dónde está la secretaría de Educación? (El Universal, p. 13)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo (Dis)continuidad pedagógica / Sylvie Didou Aupetit (Campus Milenio, p 6)
- Artículo Primero la niñez ante esta pandemia / Jesúa Valencia (El Heraldo de México, p. 14)
- Artículo La economía terciaria en tiempos del Covid-19 / Sharon Michel Álvarez Huitrón (El Economista, p. 49)
- Columna Acelerador de partículas / Desde Palacio: el sector científico (Campus Milenio, p. 4)
- Columna Contra las cuerdas / El modelo escolar no debe seguir igual después del virus (El Heraldo de México, p. 8)
- Columna Agenda confidencial / ¡Sí se puede, sí se puede! (El Heraldo de México, p. 9)
- Columna Tiraditos / Paristas destruyen y abandonan CCh (ContraRéplica, p. 2)
- Columna Sobre la marcha / Y no le bajan (La Razón, p. 4)
- Columna En privado / El decreto ante las crisis: más de lo mismo (Milenio, p. 3)
- Columna México SA /Modelo neoliberal a la basura // AMLO: plan contra la crisis (La Jornada, p. 22)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	OPINIÓN	4

Roberto Rodríguez Gómez

UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales.

roberto@unam.mx

¿Cómo salvar el ciclo escolar? Las propuestas de Anuies

El pasado 19 de abril se llevó a cabo una reunión virtual entre los directivos de la Anuies, encabezados por el secretario general ejecutivo Jaime Valls Esponda, el subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro Bórquez y un número de rectores y titulares de universidades y otras instituciones de educación superior del país.

En esta reunión se trataron varios temas: los avances en la elaboración de la Ley General de Educación Superior que debe ser expedida este año; las medidas y acciones que ha emprendido la SEP para auspiciar la continuidad y término del periodo escolar en el ámbito de su competencia (escuelas normales y subsistema tecnológico), así como un conjunto de recomendaciones sistematizadas por la Anuies a través de las cuales, se indicó, las instituciones públicas y particulares de educación superior pueden facilitar el cierre del ciclo correspondiente al semestre en curso con el doble objetivo de mantener, en la medida de lo posible, continuidad de los programas y realizar las evaluaciones que permitan el egreso de los estudiantes. Al último tema se refiere esta columna.

El punto de partida de las recomendaciones es el reconocimiento realista de la dificultad de reanudar actividades dentro del programa regular. El actual horizonte temporal de la emergencia sanitaria desaconseja bordar sobre el escenario de la normalización del trabajo académico a corto plazo. Por lo tanto, la primera recomendación de la Anuies consiste en “definir la temporalidad de las medidas contingentes, según los calendarios escolares de cada IES”, así como los lineamientos para operar en forma extraordinaria las fórmulas disponibles para la docencia virtual y prever los criterios y mecanismos de evaluación correspondientes.

El documento, disponible en el portal web de la Anuies, señala que en la contingencia el papel de los docentes asume la mayor importancia, porque a ellos corresponde la difícil tarea de integrar grupos, ajustar los programas, entrar en comunicación con los estudiantes y diseñar creativamente formas de comunicación y posteriormente de evaluación de los aprendizajes. Se recomienda, no obstante, la conveniencia de “dejar constancia de los acuerdos y adecuaciones que se lleven a cabo” como un mecanismo para “brindar a este proceso seguridad académica y normativa”.

La evaluación, se insiste en el documento de recomendaciones, es un punto crucial, y por ello se sugiere “llevar a cabo las adecuaciones pertinentes a los criterios de evaluación y flexibilizarlos”, así como considerar que ni siquiera las evaluaciones finales podrán ser presenciales. Por lo tanto, se indica, “a lo largo del curso deben reunirse evidencias que permitan evaluar el desempeño y aprendizaje de cada estudiante de manera remota.” Se recomienda, asimismo, que estas adecuaciones sean aprobadas o al menos registradas por parte de la autoridad académica competente en cada institución.

Por último, se recomienda que aquellas materias para cuya evaluación sea necesaria la demostración de actividades prácticas, por ejemplo los ejercicios de talleres y laboratorios, se diferan o sustituyan. Porque la prioridad, se indica, es salvaguardar la integridad física de estudiantes y docentes.

Del mismo modo, las prácticas de campo y el servicio social deben suspenderse hasta que no se levante la recomendación de confinamiento en los hogares. Y la autoridad educativa institucional debe tomar en cuenta esta condición para que el no cumplimiento de prácticas de campo e incluso del servicio social constituya un obstáculo insalvable para efectos de egreso y titulación

de los estudiantes. Lo que se sugiere es, de nueva cuenta, flexibilidad, adaptación, reprogramación, y en última instancia, la sustitución de estos mecanismos.

Junto con las recomendaciones señaladas, cuyo propósito es salvar el ciclo escolar en la medida de lo posible, la Anuies recomienda la difusión social del quehacer de la IES y el intercambio de buenas prácticas. Asimismo el buscar sinergias para aprovechar infraestructuras, plataformas, equipos y otros elementos que puedan apoyar el objetivo de la continuidad docente y la conclusión del periodo escolar.

En particular, se propone la integración “de una agenda digital emergente para apoyar la docencia no escolarizada. Se sugiere llevar a cabo un inventario de las capacidades y de las áreas de oportunidad sobre los recursos tecnológicos que requiere la institución para operar la docencia no escolarizada, tales como las herramientas disponibles o que se puedan conseguir para apoyar las videoconferencias; los reservorios de información y los materiales para el aprendizaje; los sitios para la recepción de trabajos académicos en formato digital y para la aplicación de las evaluaciones, dispositivos para el aseguramiento de la ciberseguridad, entre otros.”

Por último, el documento hace recomendaciones de estrategias que pueden decidir las IES para contribuir a la mitigación de los efectos del covid-19 en la sociedad. Se establecen en tres ámbitos: prevención, asistencia social y apoyo técnico para mantener informada a la comunidad local respectiva. El documento concluye con este pronunciamiento: “Estamos en una coyuntura compleja, experimentando altos niveles de incertidumbre por las características propias de este fenómeno sanitario. Por ello, las sugerencias y recomendaciones deberán actualizarse y en la medida en que avancemos, habrá que planear el regreso a las aulas y la atención a los rezagos que nos deje el confinamiento.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	OPINIÓN	5

CORONAVIRUS Y EDUCACIÓN SUPERIOR

UNAM: restricción de compromisos y derechos humanos

María Herlinda Suárez Zozaya

UNAM-IISUE/SES. canalesa@unam.mx

Twitter: canalesa99

Desde mediados de marzo del presente año, como medida precautoria ante la epidemia de Coronavirus (covid-19), la UNAM, como muchas otras instituciones de educación superior, cerró sus puertas a la docencia presencial y abrió la posibilidad de utilizar plataformas digitales para impartir a sus estudiantes clases de manera remota. La experiencia obtenida en el tiempo transcurrido ha develado que en la modalidad virtual muchos problemas se magnifican. Esto no debe pasar desapercibido, porque los problemas están relacionados con el compromiso ético y social de la institución. No es prudente esperar a que pase el confinamiento para atenderlos porque se podría mermar la confianza que la sociedad tiene en la casa de estudios.

Los problemas que han aparecido son varios. En lo que sigue voy a referirme solamente a tres que me parecen de suma importancia: 1) el menoscabo de la calidad de la educación que se imparte; 2) la exacerbación de la desigualdad de oportunidades para el acceso a la educación superior, y 3) la erosión del compromiso institucional con la equidad de género.

• El problema de la calidad educativa. Es innegable que el uso de tecnología informática hace plausible un escena-

rio de comunicación continua, pero hay que aceptar que la calidad de varios de los cursos a distancia que se están ofreciendo es deficiente debido a que quienes los están impartiendo no poseen los conocimientos ni las habilidades comunicativas y pedagógicas necesarias para realizar docencia en esta modalidad. Además, los ambientes familiares y domésticos no son adecuados, y mucho menos convenientes, para que la educación universitaria se desarrolle de manera satisfactoria.

• Desigualdad de oportunidades de acceso a la educación superior. La distribución de las oportunidades de acceso a la educación superior está fuertemente condicionada por el origen social de los estudiantes. En la UNAM, la matrícula es socialmente heterogénea, con un peso significativo de jóvenes de familias de escasos ingresos y de segmentos tradicionalmente excluidos. La oferta exclusiva de enseñanza a distancia está generando niveles sin precedentes de desigualdad de acceso a la educación universitaria y, con ello, se está quebrantando el compromiso institucional con la igualdad de oportunidades. Sin duda es loable que a través del uso de tecnologías y plataformas digitales algunos maestros y estudiantes sigan en contacto a pesar de la pandemia, pero la denominada brecha digital está presente tanto en el conjunto de profesores como en el de estudiantes. Para muchos y muchas la conexión remota resulta excluyente debido a que la brecha no solo está vinculada con el nivel de ingresos del hogar sino también con la edad y las disciplinas de estudio. Además, el lugar de residencia juega un papel

importante porque la infraestructura tecnológica que requiere la educación a distancia exige un nivel de conectividad que no existe en los hogares de algunos universitarios. Por estudios realizados (Encuesta de Estudiantes de la UNAM, 2011) se sabe que el acceso a las TIC desde las instituciones educativas compensa significativamente las desigualdades a nivel de los hogares. Pero, ahora que el mandato es quedarse en casa y que las instalaciones universitarias se encuentran cerradas las desigualdades de acceso a las clases se exacerbaban y pueden ocasionar, tanto entre estudiantes como entre maestros, sentimientos de fracaso personal y frustración. Es probable que como resultado crezcan los índices de deserción estudiantil.

• Finalmente, está la cuestión del compromiso que tiene la UNAM con la seguridad, la justicia y la equidad de género. En el momento en el que en el país las pruebas de contagio comenzaron a arrojar casos positivos, varios planteles estaban tomados por estudiantes que hacían reclamos. Las demandas más visibles y urgentes de resolver han sido levantadas por mujeres que manifiestan su descontento respecto al trato indigno del que son víctimas en la propia institución. La pandemia no ha congelado la lucha estudiantil; ellas siguen movilizadas porque las autoridades de la casa de estudios no dan muestra de la vigencia de su compromiso con emprender, a la brevedad posible, los cambios estructurales necesarios para construir equidad de género en la UNAM. Los temas relacionados con el coronavirus han saturado el imaginario colectivo y desplazado de la agenda institucional y de los medios de comunicación el problema de la violencia de género. Esto es



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	OPINIÓN	5

grave, no sólo por la violación del pacto, sino porque para muchas jóvenes atravesar la cuarentena entre las paredes de su hogar aumenta el riesgo de que sean víctimas de violencia. De hecho, la violencia relacionada con el ámbito doméstico afecta profundamente a las mujeres y es una de las peores manifestaciones de la discriminación por razón de género

La pandemia nos ha obligado al confinamiento y ha convertido los muros de nuestra casa en el límite del mundo en el que vivimos cotidianamente. La docencia se ha hecho plausible gracias a las tecnologías de la comunicación, pero en la UNAM no podemos asumir esto como normal ni adaptarnos a lo que está pasando. En medio de la crisis mundial, sus académicos tenemos la obligación de reaccionar e idear acciones y mecanismos que eviten que, de manera presencial o a distancia, la docencia viole los compromisos esenciales de la educación pública, los cuales incluso son asunto de derechos humanos. ©



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	OPINIÓN	8



OPINIÓN

ASÍ LO DICE LA MONT

FEDERICO LA MONT

Covid-19, Bajío y M. Obama

Sólo moderados: El secretario de Salud de Guanajuato, Daniel Alberto Díaz Martínez, informó que se proveen medicamentos para pacientes moderados y graves por Covid-19 como son Enoxaparina, en solución inyectable, y Claritromicina, en tabletas con resultados importantes.

Caso EU: Hace tres semanas, el presidente Donald Trump anunció dos medicamentos contra la malaria y un antibiótico contra Coronavirus, la Hidroxicloroquina y Azitromicina, lo cual consideró como oportunidad de ser punto de inflexión en la historia de la medicina moderna. Ello, mientras su rival por la continuidad o alternancia en la Casa Blanca, el demócrata Joe Biden, dio a conocer que la candidata para la vicepresidencia sería la exprimera dama, Michelle Obama.

Calentamiento Global: En la conmemoración del Día de la Tierra, la posible futura vicepresidenta de los Estados Unidos, Michelle Obama, quien es amiga de su exsimilar en México, Margarita Zavala, advirtió que debido al calentamiento global los siete mil 200 millones de seres humanos quedarán expuestos en los próximos 50 años a nuevas pandemias, las cuales podrían ser más letales que el Covid-19.

¡OK! La señora Obama respaldó la vacuna contra el Coronavirus anunciada por el ministro de Salud del Reino Unido, Matt Hancock, que se aplicará a partir de este jueves a pacientes y pidió a Françoise Bettencourt, considerada por Forbes la mujer más rica del mundo y sostén de la Ópera de la París, una aportación para la añorada sustancia que elimine la enfermedad sobre la faz de la tierra.

Mujeres vs Covid-19: En Fase-3 fue reconocida la labor de la edil de Hermosillo, Sonora, Célida López, quien después de asumir medidas preventivas como resguardo domiciliario logró contener la propagación. En esta coyuntura, el Banco de México lanzó un progra-

ma que asegure créditos destinados a micro y pequeñas empresas para así enfrentar la contracción en seis por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) proyectada por analistas financieros. Sin embargo, la bancada del PAN en el Senado asegura que Citibanamex prevé una caída de -9% "la peor emergencia económica para nuestro país en los últimos 90 años que el gobierno federal pretende enfrentar con ocurrencias", así calificó el Plan Económico anunciado por el presidente AMLO para enfrentar la crisis y proteger a los que menos tienen. Según el científico francés Benjamín Roche, México puede esperar menos contagios y muertes en comparación con España o Italia si respetan la cuarentena. De no cumplirse la jornada de *Sana Distancia* difícilmente los niños regresarán a clase el día 1º de junio como apuntó la SEP. Inexplicable que en plena pandemia continúe la normalidad en el Tiradero-3 del Bordo de Xochiaca cuando lo mejor es que los trabajadores se queden en casa. Es un asunto de vida o muerte.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	ESTADOS	13

KIOSKO

Segundo round: gobernador vs rector

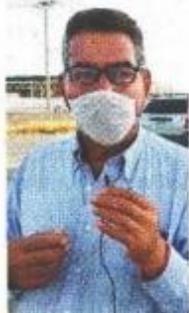


ARCHIVO EL UNIVERSAL

Miguel Barbosa Huerta

Desde Puebla, nos platican, va en aumento la tensión entre el gobernador **Luis Miguel Barbosa Huerta** (Morena) y el rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), **Alfonso Esparza Ortiz**, porque otra vez se volvieron a trenzar en un pleito en plena emergencia sanitaria. Hace unos meses, nos relatan, el primer round fue por una auditoría que se pretendía hacer a la casa de estudios desde organismos estatales. Ahora, el segundo episodio es por la atención que se brinda a enfermos de coronavirus en el Hospital Universitario de Puebla (HUP), pues mientras el gobierno estatal acusa al nosocomio de operar de manera ineficiente, la parte universitaria alerta que la intención de don Miguel es retirarles los respiradores para usarlos en otros hospitales. Y mientras son peras o manzanas, nos dicen, al paso que van ambos personajes quedarán igual que Rocky Balboa en sus mejores pleitos, ya que no se ve que alguno esté dispuesto a ceder. ¡Pum!

...



Hugo Jurado Estrada
7 min · 3

Las madres solteras no deberían recibir apoyo del gobierno, deberían de buscar a sus ex para que las mantengan. Es muy fácil estirar la mano pero que tal abrieron las piernas.

Bola de mantenidas.

Me gusta Comentar Compartir

Hugo Jurado Estrada

El "misterioso" comentario misógino
Nos cuentan que en Coahuila tremendo alboroto causó el director de Comunicación Social del ayuntamiento de Francisco I. Madero,

Hugo Jurado Estrada (Morena), quien presuntamente publicó en redes sociales un comentario misógino y fuera de lugar: "Las madres solteras no deberían recibir apoyo del gobierno, deberán de buscar a sus ex para que las mantengan. Es muy fácil estirar la mano, pero que tal abrieron las piernas. Bola de mantenidas". Nos dicen que tras la lluvia de críticas, el post fue eliminado; luego, don Hugo negó haberlo publicado, acusó al equipo del exalcalde priista **David Flores Lavenant** de estar detrás de esa publicación y amenazó con tomar medidas legales. Ver para creer.

Y... ¿dónde está la secretaria de Educación?

Desde la tierra del edén, nos comentan, a quien no se le ha visto es a la titular de la Secretaría de Educación Pública de Tabasco, **Egla Cornelio Landero**, desde que se decretó la suspensión del ciclo escolar y se esperaba que ahora que se reanudaron las actividades de manera virtual, por lo menos diera alguna indicación a través de redes sociales, pero al parecer sigue al pie de la letra el #QuédateEnCasa. Nos cuentan que su dependencia apenas anunció que los niños de preescolar, primaria y secundaria tenían que tomar sus cursos a través de la televisión estatal o plataformas digitales, pero nadie ha informado cuántos de los más de 500 mil estudiantes lo están haciendo y si tienen los medios. Luego de que se le detectara Covid-19 a varios funcionarios, incluido el gobernador, ¿será que el miedo al contagio la mantiene encerrada?

Con el PRI en las venas

Nos platican, desde Chihuahua, que **Fermín Ordóñez**, exdirigente del PRI municipal y exfuncionario de **César Duarte**, continúa empecinado en ir por la alcaldía de la capital en 2021, pero como expriista y en forma independiente. Para ello, nos detallan, no lo frena ni la queja del PAN por actos anticipados de campaña ni la contingencia sanitaria, pues don Fermín anda del tingo al tango repartiendo volantes, kits de higiene y ya hasta abrió un sitio web para "atender" solicitudes de ayuda. Si bien, don Fermín salió del PRI; el PRI nunca salió de él.



Fermín Ordóñez

FOTOS ESPECIAL



CAMPUS^M

FECHA 23/04/2020	SECCIÓN OPINIÓN	PÁGINA 6
----------------------------	---------------------------	--------------------

Brecha. Las condiciones de desigualdad en nuestro país impedirán a muchos estudiantes aprender durante la pandemia

(Dis)continuidad pedagógica

Sylvie Didou Aupetit

Cinvestav
Proyecto CONACYT
A1-S-8492



Como en gran parte de los países afectados por el covid-19, en México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció el cierre oficial de las escuelas a partir del 23 de marzo 2020, hasta terminar las vacaciones de Semana Santa. Amplió luego ese lapso inicial de un mes hasta principios de mayo. Las universidades, públicas y privadas, también suspendieron las actividades que suponían una proximidad física por clases, asesorías e incluso exámenes virtuales.

Las autoridades sectoriales, unánimemente, llamaron las instituciones y sus académicos a recurrir a plataformas de comunicación a distancia, durante el intervalo del “quédese en casa”, para continuar enseñando. Si bien esa convocatoria, en sus inicios, fue masivamente apoyada por los estudiantes y los docentes, algunos inconvenientes no tardaron en ser detectados: el más sonado fue la desigualdad en las condiciones de los alumnos para beneficiarse de las modalidades de suministro a distancia. La fractura digital en los equipamientos y en las capacidades de uso reveló desigualdades entre los estudiantes, agravadas por la disparidad en los recursos disponibles en las familias para asesorar a sus hijos en una modalidad de aprendizaje que requiere mayor autonomía organizativa y cognitiva.

Otros disfuncionamientos fueron identificados ulteriormente. Los docentes señalaron prolijamente sus

de aprendizaje que requiere mayor autonomía organizativa y cognitiva.

Otros disfuncionamientos fueron identificados ulteriormente. Los docentes señalaron prolijamente sus dificultades para enseñar a distancia, sin entrenamiento previo. Los estudiantes se quejaron de la saturación y desorganización de la información transmitida. Todos advirtieron dudas al momento de seleccionar los materiales de apoyos idóneos ante el sinfín de los ofrecidos, unos con costo, otros en acceso libre. En términos de política, los compromisos de los docentes remitieron más a una auto-regulación de tipo ético laboral (responder a las necesidades de los alumnos, asegurar una distribución de conocimientos sin ruptura, salvaguardar el año escolar) que a lineamientos de alcance general y a programas sectoriales de orientación y dotación de respaldos. En México como en casi todos los países que apostaron por la “continuidad pedagógica” mediante la educación a distancia, los especialistas, las redes asociativas y los sindicatos empezaron por lo tanto a problematizar sus alcances, sin dejar de reconocer sus aportes.

Sus principales cuestionamientos versaron sobre las situaciones de improvisación didáctica, la calidad de la enseñanza en contextos de urgencia, las incógnitas sobre los desempeños de los estudiantes y su certificación. Otros, prospectivos, concernieron la definición de prioridades durante la post crisis: ¿Cómo reincorporar al sistema escolar a quienes no tuvieron acceso a los servicios virtuales de asesoría pedagógica/enseñanza de contenidos, durante semanas, y evitar que arrastren déficits de conocimientos?

Bajo esos ángulos, opinaron que la tan mentada continuidad pedagógica, si bien fue un mantra del discurso político, representó una herramienta insuficiente para mantener bajo control las desigualdades que la crisis sanitaria puso de relieve y acentuó. Por ejemplo, en Francia, en educación superior, algunas universidades estiman que alrededor del 10 por ciento de sus estudiantes inscritos no reanudarán sus estudios. En el sistema escolar en conjunto, el Ministerio de Educación baraja el escenario de reabrir primero los establecimientos situados en zonas marginadas, a modo de redistribución de oportunidades.

De hecho, en el ámbito escolar, el cómo nivelar los aprendizajes de los diversos colectivos estudiantiles e implementar una estrategia de inclusión preferente para los más vulnerables se ha vuelto un tema crucial para programar un progresivo retorno a la normalidad académica, allí donde se levantará, en forma escalonada, el confinamiento. En sociedades profundamente sesgadas en relación a la distribución de capital cultural y de herramientas no tradicionales para la adquisición de contenidos, como la mexicana, implementar una atención remedial efectiva a quienes dejó atrás el esfuerzo de “continuidad pedagógica” y asegurar la permanencia de los

CARENCIAS.
NO TODOS LOS ALUMNOS TIENEN LO NECESARIO PARA RECIBIR CLASES A DISTANCIA.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	OPINIÓN	6

- Contratiempo. Muchos docentes tampoco contaron con la preparación necesaria para hacer frente a este tipo de enseñanza.

estudiantes más pobres en las aulas deberían representar ejes vertebrales para asegurar la continuidad de una política pública de democratización universitaria.

Si al número de los jóvenes que, durante los cierres institucionales, no accedieron a los servicios de atención provistos virtualmente, se añade el de los que no retornarán a las aulas debido a que no pueden costear su educación o requieren contribuir al ingreso familiar, ejerciendo una actividad remunerada, la situación se antoja, sin embargo, complicada de resolver. La salida no es técnica. Desde ahora, se sabe que el regreso a los establecimientos no será posible para todos los que, antes de la crisis del covid-19, acudían a las universidades, pese a penurias y sacrificios, salvo si se diseñan medidas de reincorporación preferente, pedagógicas y financieras. Reducir la incidencia de la suspensión de estudios o del fracaso escolar es un reto de equidad social y educativa. Hay que anticiparlo. En México, hacerlo será arduo, debido tanto a la situación actual como al decrecimiento económico que se avecina. ☹





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	EDITORIAL	14



JESÚS
VALENCIA*

ARTICULISTA

OPINIÓN

**PRIMERO LA NIÑEZ
ANTE ESTA PANDEMIA**

Autoridades y sociedad tenemos la obligación de garantizar la seguridad y el bienestar de las niñas y los niños ante las repercusiones psicológicas y socioeconómicas de la enfermedad

Debemos darnos a la tarea de conocer los protocolos para proteger a la niñez durante esta pandemia, explicarles y hacerles reflexionar, en especial, a los adolescentes.

Una de las consecuencias por las medidas para contener la propagación del COVID-19, es el riesgo al que están sometidos las niñas, los niños y los adolescentes, es la vulnerabilidad de su seguridad y libre desarrollo de su personalidad debido a los malos tratos, violencia de género, las diversas formas de explotación, la exclusión social y la separación de sus cuidadores.

Autoridades y sociedad tenemos la obligación de garantizar la seguridad y el bienestar de las niñas y los niños ante las repercusiones psicológicas y socioeconómicas de la enfermedad; tomando en cuenta que, en unos meses, la pandemia ha impactado significativamente su vida, pues las medidas del confinamiento como el cierre de las escuelas, centros de recreación y la restricción de los desplazamientos, si bien son necesarias, están interrumpiendo sus sistemas de apoyo y cotidianidad además de que se están añadiendo nuevos factores de estrés a los cuidadores, que, en muchos casos, tienen que renunciar al trabajo, son despedidos o pierden la actividad económica que les da sustento.

Debemos darnos a la tarea de conocer los protocolos básicos para proteger a la niñez durante esta pandemia, explicarles y hacerles reflexionar en especial a los adolescentes, acerca de cómo esta pandemia les afecta, cuidando la salud emocional en todo momento y

ser cuidadosos de no sobrealertarlos de forma innecesaria.

Visibilizar y coordinar medidas concretas para evitar que las niñas y niños se separen de sus familias o cuidadores; y, sin duda, procurar redes de apoyo para evitar que se queden desprovistos de la atención adecuada por la hospitalización o deceso de sus cuidadores primarios.

Pues el aumento de las tasas de abusos y explotación de niños y niñas se ha dado en emergencias de salud pública anteriores, de acuerdo con la UNICEF, el cierre de las escuelas durante el brote de la enfermedad del ébola en África Occidental de 2014 a 2016, contribuyó al repunte del trabajo infantil, el abandono, los abusos sexuales y los embarazos de adolescentes.

En Sierra Leona, los casos de embarazos adolescentes llegaron a 14 mil, más del doble de casos que había antes del brote.

El gobierno de México trabaja de manera interinstitucional para asegurar que en los planes y estrategias se ponga especial énfasis en la prevención de los abusos, maltratos y explotación sexual de menores.

Y durante la pandemia ha implementado mecanismos de atención especializados para ellos.

El cuidado de la niñez durante esta pandemia es prioritario para las autoridades y la sociedad, no debemos de perderlo de vista, pues las consecuencias pueden ser caóticas a corto, mediano y largo plazo.

**Jefe de la Unidad de Estados y Regiones
Secretaría de Seguridad y Protección
Ciudadana*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	1	49



La economía terciaria en tiempos del Covid-19

La educación terciaria es un requisito fundamental para las industrias dedicadas a la innovación y que a su vez, impulsan la economía global del conocimiento. La innovación a partir de la educación terciaria es una de las herramientas primordiales del poder blando del siglo XXI para la política exterior de México.

El poder inteligente, de acuerdo con su acuñador **Joseph Nye**, crea una efectiva política exterior, ya que tanto el poder blando como el poder duro trabajan en conjunto. Gracias al impulso y evolución que la educación terciaria brinda al poder económico debido a su componente de innovación, el país se vería fortalecido.

Este poder inteligente, también brindaría una imagen renovada tanto para el modelo educativo con el que nos relacionamos, en particular con Centroamérica, como en el modelo económico que exportamos al exterior, que se enfocaría ahora en innovación y no como lo hacemos actualmente, a partir principalmente, de cadenas de producción.

Actualmente, México coordina una cooperación técnica con Centroamérica, a través de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Amexcid. Esta cooperación es tan vasta que tiene varias vertientes reflejadas, tanto en su arista bilateral como con en mecanismos regionales como el Proyecto Mesoamérica, y finalmente, a través de iniciativas de cooperación triangular en asociación con otros países cooperantes, el sector privado y la sociedad civil. Sin embargo, este esfuerzo puede verse fortalecido si se incluye no sólo la cooperación técnica, sino también el desarrollo tecnológico de la región, con ayuda de Asociaciones Público Privadas (APP), para incrementar tanto la infraestructura regional de fibra óptica como las redes regionales de Investigación y Educación. De tal manera, la cooperación con Centroamérica incursionaría en un nuevo modelo regional de cooperación educativa completamente en línea y enfocado principalmente en educación terciaria con miras a la innovación — para impulsar de manera renovada la economía regional.

Si México desea salir victorioso y fortalecido frente al Covid-19, se recomienda tener una renovada estrategia económica y de política exterior que ayude a adaptar la educación terciaria del país en tiempos de coronavirus.

Una de las recomendaciones más recurrentes alrededor del mundo ha sido reemplazar la educación presencial por educación en línea. Sin embargo, la falta de conectividad en todo el país, donde sólo 52.9% de los hogares reportaron tener acceso a Internet, de acuerdo con el último dato disponible de la OCDE, hace que la adaptación natural de educación presencial a educación en línea incremente aún más la desigualdad económica y social entre los hogares que tienen acceso a Internet y los hogares que no lo tienen en tiempos de Covid-19. Por lo tanto, es un momento crítico para asegurar que el acceso al Internet sea universal.

¿Cuáles son las razones por las que algunos países e instituciones han logrado adaptar la educación terciaria de mejor manera en tiempos de Covid-19?

De acuerdo con el Banco Mundial, algunas de estas razones son la inversión en conectividad digital a lo largo de las décadas. Esta inversión incluye, tanto infraestructura en fibra óptica como fomentar colaboraciones conocidas como Redes de Investigación Nacional y Educación (RINE). Las RINE han sido mediadores entre la educación superior y el mercado. Además, han ayudado a incrementar servicios ofrecidos más allá de la conectividad tales como software gratuito, bibliotecas digitales y servicios en la nube.

Sería interesante ver al actual gobierno enfrentar el desafío del Covid-19, a partir de un gasto de gobierno eficiente en acceso a Internet y fibra óptica, que lleven a nuestro país a renovar su modelo educativo, económico y de política exterior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	OPINIÓN	4

ACELERADOR DE PARTÍCULAS

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES. canalesa@unam.mx

Twitter: canalesag9

Desde Palacio:

El Conacyt tenía 62 fideicomisos, porque para todo era fideicomiso y puro influyentismo, y destinar recursos a financiar empresas”. Eso dijo el presidente López Obrador en su conferencia de prensa matutina del pasado 16 de abril, después de las exposiciones de Zoé Robledo y Hugo López Gattel, el director del IMSS y el subsecretario de salud, respectivamente.

También fue el día en el que todo parecía indicar que el ejecutivo federal decretaría la temida fase 3 de la epidemia en México. No fue exactamente así, porque el anuncio del período crítico vendría cinco días después, apenas el martes de esta semana.

Sin embargo, la explicación de aquel día, al igual que el reciente anuncio de la fase 3, quedó a cargo del subsecretario López Gattel. Y éste último, la semana anterior, dijo: “Todavía técnicamente no estamos en la fase 3 en forma generalizada, pero hemos dicho que dada la intensidad de transmisión existen zonas que hay que tratar como fase 3”.

O sea, había regiones como el Valle de México y otras zonas metropolitanas que desde entonces presentaban un comportamiento típico de la fase 3, pero como lo que definía a ésta es la transmisión territorial generalizada, entonces no se podía decir que existía una sola fase 3 para todo el país.

Así que, como propuestas importantes anunciadas el 16 de abril, mismas que posteriormente debía formalizar el Consejo de Salubridad General estaban: extender la Jornada Nacional de Sana Distancia al 30 de mayo, un mes más a lo que estaba previsto; los municipios de baja o nula transmisión concluirían el 17 de mayo las medidas de seguridad sanitaria; y a partir del primero de junio vendría una recuperación de forma escalonada de todas

las actividades sociales y la vida pública.

Ninguna de las tres propuestas fueron formalizadas por el Consejo de Salubridad General ese día, tampoco aparecieron publicadas al día siguiente en el Diario Oficial de la Federación y ni siquiera en los días posteriores. Sin embargo, desde entonces, públicamente, fueron tomadas como las medidas correctas y todo mundo asumió que las fechas anunciadas eran inapelables.

Lo relevante es que la mención de los fideicomisos por parte del presidente López Obrador y las propuestas presentadas por el subsecretario López Gattel, tomaron como punto de referencia el trabajo que actualmente desarrolla el Conacyt. O sea, pareciera que las medidas en marcha están comandadas por el conocimiento y la actividad científica que impulsa el organismo. No obstante, el caso más bien es el contrario: las medidas conducen al organismo.

Por ejemplo, el 16 de abril el subsecretario de salud expuso en detalle las medidas seguidas desde el comienzo de la epidemia, pero principalmente los patrones de movilidad que, según su argumentación, mostraban la anticipación y lo acertado de las acciones que el gobierno federal había adoptado, no así las que tomaron algunas entidades federativas.

El subsecretario agradeció el trabajo de colaboración de Conacyt y otras instituciones que habían conjuntado esfuerzos para integrar una unidad de datos y análisis de información sobre movilidad, lo cual había permitido tener certeza sobre las medidas. Todo bien. Sin embargo, vale la pena recordar que la involucramiento del organismo rector de las políticas científicas y tecnológicas es reciente, se dio a partir de este mes con la convocatoria a sesionar del Consejo de Salubridad Ge-

neral y lo es para una demanda específica. No dirige, en todo caso sigue las medidas.

Algo similar ocurre con la operación de los fideicomisos en el sector científico y tecnológico. El presidente López Obrador había planteado la extinción de fideicomisos en toda la administración pública desde antes del comienzo de su mandato porque, como lo ha reiterado, está convencido de que son la ventana que se abre a la corrupción y transferencia de recursos públicos hacia las empresas.

A la fecha, públicamente, no hay una denuncia formal al respecto. Tampoco ningún reporte oficial que precise la operación ilegal o irregular de los fideicomisos. En cambio sí hay expresiones de los beneficiarios de los fideicomisos que han documentado sobre el daño que causará su desaparición.

No obstante, a partir del decreto presidencial del pasado 2 de abril todos los fideicomisos quedaron eliminados, los órganos directivos del Conacyt dieron trámite al proceso de extinción y sigue quedando pendiente qué ocurrirá con las actividades relacionadas con la actividad científica y tecnológica que estaban amparadas en esos instrumentos.

La administración pública federal debe tener un desempeño técnico coordinado y armónico entre sus diferentes dependencias, por eso existe un Plan Nacional de Desarrollo y programas sectoriales. Pero no es infrecuente que consideraciones políticas se impongan sobre la experiencia, especialidad y el conocimiento técnico de las mismas dependencias. Conviene tener claro qué criterios se superponen y cómo se toman las decisiones.

Pie de página: La Cámara de Diputados dona a la UNAM 125.6 millones de pesos para comprar equipos de protección para personal médico que atienden a pacientes con covid.19.



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	PAÍS	8

CONTRA LAS CUERDAS



#OPINIÓN

EL MODELO ESCOLAR NO DEBE SEGUIR IGUAL DESPUÉS DEL VIRUS

Con el aislamiento para frenar al COVID, estamos cayendo en cuenta de que el modelo escolar nacional no funciona

ALEJANDRO SÁNCHEZ



Es posible seguir haciendo lo mismo de siempre en las escuelas, cuando todas las condiciones están cambiando? Es una pregunta que comenzó a discutirse en el mundo entre especialistas de temas educativos. México no es la excepción.

Con el aislamiento para frenar la propagación del COVID-19 estamos cayendo en cuenta de que el modelo escolar nacional no funciona. La crisis debe ser una ventana de oportunidad para cambiarlo. En días nos va a pasar lo mismo que con el sistema de Salud, al quedar expuesta su incompetencia para afrontar la realidad.

Lo anterior me lo dice Leonardo García Camarena, presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), quien sostiene que la situación empujará a dar un brinco más allá del manejo del monopolio de los contenidos parecido al de regímenes totalitarios, cuando un solo texto es el predominante en la enseñanza.

El reconocido psicopedagogo italiano Francesco Tonucci no tiene dudas de que esta cuarentena será una oportunidad única para la escuela, las familias y, principalmente, los niños, porque a pesar de que está cambiando todo, el colegio quiere demostrar que se puede seguir como

EN MÉXICO, 40% DE ALUMNOS NO TIENE ACCESO A INTERNET

antes, siendo una institución de clases y deberes, donde se modificó el medio: en lugar de presencial se hace virtual.

En México, por ejemplo, sostiene Camarena, ni eso está bien, porque 40% de los alumnos de educación básica no tiene acceso a internet o celular, y aunque

la SEP asegure que las asesorías para cerrar el ciclo se abrieron por televisión, 50% no tiene oportunidad de seguir la transmisión. Los expertos coinciden: ni en los reglamentos, ni programas o libros de texto, los niños aparecen como prioridad: todo se hace desde fuera con quien sabe qué intereses, pero nadie pregunta qué quieren hacer, cuáles son sus deseos, aptitudes y capacidades.

El presidente de la UNPF adelanta que el lunes habrá una asamblea virtual con representantes de las asociaciones de padres de todo el país y el tema ¿hacia dónde debe ir el modelo educativo después de la pandemia?, será uno de los puntos a discutir. Se va a valorar, adelantó, el *homeschooling*, conocido como educación en familia, una opción a la que cada vez optan más personas en el mundo.

El Instituto Nacional para la Evaluación, dedicada a evaluar calidad, desempeño y resultados del sistema preescolar, básico y media superior desapareció en este gobierno y el organismo sustituto, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación ni siquiera ha presentado sus avances de los programas y ya empieza la nueva discusión en el país con el fin de ganar libertad en la enseñanza de nuestros alumnos.

•••

UPPERCUT: Entre otras causas por las que aumentan los problemas de pareja en esta cuarentena, es probable que también tenga que ver el asunto de las dobles vidas que llevan en tiempos normales. En China, cuando acabó el aislamiento, los primeros sitios que concentraron filas fueron los registros civiles, para firmar las separaciones voluntarias.

CONTRALASCUERDASMX@GMAIL.COM
@ALEXSANCHEZMX



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	PAÍS	9

AGENDA CONFIDENCIAL



#OPINIÓN

**¡SÍ SE PUEDE,
SÍ SE PUEDE!**

Se van a gastar todos los recursos del Fondo Petrolero para mantener con vida los programas de dádivas

LUIS SOTO

El presidente de la República, **Andrés Manuel López Obrador**, confirmó ayer que su gobierno sí tiene plan económico y rumbo. Que con ambos nos podemos ir al precipicio, es otra historia.

Bajo el lema de "vamos a demostrar que hay otra forma de enfrentar la crisis sanitaria, económica, o de cualquier índole...", incluyendo la existencial, acotan los traviesos, que, dicho sea de paso, sustituyeron a los malos, el gobierno de la 4T presentó su plan económico.

Entre otras cosas, confirma lo que decíamos ayer en este espacio: que se va a gastar todos los recursos del Fondo Petrolero, para mantener con vida los programas de dádivas a niños, jóvenes y adultos de la tercera y cuarta edad, así como los proyectos faraónicos que ya se conocen en México y en el mundo.

Para empezar, los trabajadores del gobierno pueden dormir tranquilos, pues ninguno de ellos será despedido. Los sueldos de miseria que les pagan a los altos mandos serán reducidos hasta en 25 por ciento, de manera progresiva, es decir, el que obtenga más ingresos aportará más; no habrá aguinaldos ni ninguna otra prestación de

SEGUIRÁN LOS PROYECTOS FARAÓNICOS DE LA 4T

fin de año para los funcionarios picudos.

Se cancelan 10 subsecretarías, y al mismo tiempo, se garantiza el empleo con el mismo rango y los mismos ingresos a quienes dejarán dichos cargos.

Se posponen las acciones y el gasto del gobierno con excep-

ción de los siguientes programas prioritarios:

Pensión para Bienestar de Adultos Mayores, Pensión para Personas con Discapacidad, Sembrando Vida, Programa de Apoyo para el Bienestar de Niñas y Niños Hijos de Madres Trabajadoras, Becas para el Bienestar *Benito Juárez*, La escuela es Nuestra, Jóvenes Construyendo el Futuro, Tandas para el Bienestar, Banco del Bienestar, Atención Médica y Medicamentos Gratuitos, Producción para el Bienestar, Precios de Garantía, Distribución de Fertilizantes y Apoyo a Pescadores.

Los proyectos faraónicos seguirán: aeropuerto de Santa Lucía, la refinería de Dos Bocas, el Tren Maya, el ferrocarril Transístmico y otros que dejó pendientes la administración pasada.

Al mismo tiempo, se otorgarán tres millones de créditos dirigidos a la población más necesitada y a la clase media; se crearán dos millones de nuevos empleos.

Todo lo anterior y más, mucho más, hará posible proteger a 70 por ciento de las familias mexicanas, equivalente a 25 millones de hogares, sobre todo a los pobres y a los integrantes de las clases medias.

¿O sea que el gobierno de la 4T va demostrar que sin políticas neoliberales, sin endeudar al país, sin rescates de ningún tipo, sin generar más pobreza... podemos superar la crisis económica provocada por la emergencia sanitaria del COVID-19 y la caída en los precios del petróleo, y convertimos en el próspero país que todos los presidentes, absolutamente todos, nos han prometido? Preguntan los perplejos.

LUISAGENDA@HOTMAIL.COM
[@LUISOTOAGENDA](https://twitter.com/LUISOTOAGENDA)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	NACIONAL	2

Tiraditos

S.O.S. DE PERIODISTAS DE SUTNOTIMEX A SHEINBAUM EN TIEMPOS DE COVID

- Los más de 150 periodistas, editores y trabajadores del Sindicato Único de Trabajadores de Notimex (Sutnotimex) enviaron un S.O.S. a la jefa de Gobierno de la CDMX, Claudia Sheinbaum, en tiempos del Covid y al cumplirse 62 días de huelga. El llamado es apoyar con seguridad en las inmediaciones de los campamentos ante los intentos de la aún directora de Notimex, **Sanjuana Martínez**, de sustraer equipo y documentación; que se haga una supervisión en las sede alterna en la que opera de forma irregular la agencia en la calle de Africa 15, colonia Concepción, en Coyoacán, y que utilice sus buenos oficios para conciliar entre las partes.

PARISTAS DESTRUYEN Y ABANDONAN CCH

- Resulta que el grupo radical que paró actividades en el CCH Azcapotzalco, como muestra de compromiso y responsabilidad que enarbola, simplemente decidió, sin previo aviso, abandonar el Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco. Claro, no sin antes causar destrozos en las instalaciones que recientemente habían sido remodeladas. Se difundieron fotografías de las condiciones en que quedaron varias áreas del colegio. Pobre imagen queda de estos jóvenes que se califican de anarquistas. Habrá que denunciar, claro. Pero de seguro no habrá nadie que se haga cargo de los daños al patrimonio universitario.

NECEDAD EN EL IMSS

- Al interior del IMSS, de **Zoé Robledo**, se sabe de la molestia por lo sucedido en la Delegación Veracruz Norte, de **María de Lourdes Carranza Bernal**, pues la coordinadora de Abastecimiento y Equipamiento, **Ana Laura Puig**, adjudicó de manera directa el proceso AA-050GYR014-E179-2020 para la compra de consumibles a la marca de origen vietnamita Brother, país que no tiene tratado de libre comercio con México, factor que debió ser motivo para desechar la propuesta, ya que el proceso debía desarrollarse precisamente "Bajo la Cobertura de los Tratados de Libre Comercio". No obstante, la polémica firma se quedó con un contrato que podría superar los 15 millones de pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	NACIÓN	4



• SOBRE
LAMARCHA

Por **Carlos Urdiales**

Y no le bajan

urdiales@prodigy.net.mx

La violencia en México es otra epidemia, 15 años tiñiendo de rojo al país y ni alternancia ni transformación pueden con ella. La violencia la ejercen personas que gozan de la impunidad que les brinda incapacidad, corrupción y una política pública que renunció a la paz, bienestar y desarrollo de la mayoría al claudicar en el uso legítimo de la fuerza del Estado para intentar algo diferente, pedirle a los criminales que le bajen. Y no le bajan.

En materia de seguridad vamos *requetemal* y no hay nada en el horizonte que llame al optimismo. Hipótesis sobre por qué la violencia lejos de disminuir continúa incrementándose en plena pandemia sanitaria y confinamiento de millones, hay varias.

Los delincuentes no hacen trabajos desde casa, los cobros, venganzas y toma de territorios son actividades esenciales para los cárteles que se enseñorean en un país que busca atacar las causas de la perversa ilegalidad desde la cuna y contenerla a golpe de recomen-

daciones morales, ruegos éticos o con proclamas ideológicas, dejan todo como estaba para que vaya a peor.

Con promedio sostenido de tres mil asesinatos por mes, México suma al cuestionable diagnóstico parroquial de la 4T sobre que narcos y asesinos lo son por falta de oportunidades; un futuro inmediato de mayor pobreza, desempleo y falta precisamente, de oportunidades, con lo que el caldo de cultivo que el Gobierno asume como manantial de la violencia será aún mayor.

Para que la gente haga caso del “quédate en casa” hay acciones, la CDMX prueba la suave mano dura de Claudia Sheinbaum y restringe la movilidad a partir de medidas de autoridad —que no autoritarias— ante dos fenómenos sociales evidentes, por un lado la necesidad imperiosa de ganar dinero a diario y la otra, la sinrazón producto de la ignorancia que es ajena a clases sociales.

Confinar autos, apretar a empresas y negocios con actividades no esenciales a cerrar sus puertas son empeños a los que gobernadores se avocan de distintas maneras y modos, pero el “bájenle” del Presidente a los grupos delincuenciales que además rebasan a la 4T entregando apoyos sociales en mano a lo largo y ancho de sus feudos, una vez más, no funciona.

Esta semana se implantaron récords consecutivos de “día más violento del año”. Guanajuato, Chihuahua, Michoacán, Estado de México, Ciudad de México y Guerrero figuran en la cima de las entidades ensangrentadas. La crisis económica, la austeridad franciscana recargada y la épica transformadora no dan consuelo a la mayoría de mexicanos que sólo percibimos cómo gobiernos van y vienen mientras homicidios, secuestros y extorsiones permanecen. Y sin bajarle.

El año escolar ¿perdido? 2020 quedará en la historia como el año en el cual millones de alumnos de la SEP, UNAM, UAM, IPN y centros educativos estatales aprobaron sus cursos con déficit de conocimientos. La instrucción académica y la sana distancia todavía no son una posibilidad para la mayoría. Dura lección —otra— que nos deja esta pandemia.

Twitter: @CarlosUrdiales



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	AL FRENTE	3

EN PRIVADO

**JOAQUÍN
LÓPEZ-DÓRIGA**

lopezdoriga@milenio.com
@lopezdoriga
lopezdoriga.com



El decreto ante las crisis: más de lo mismo

Ya solo quiero exigir lo posible, aunque ya parezca imposible.

Florestán

El presidente Andrés Manuel López Obrador dio a conocer su *Plan para Atender la Crisis Sanitaria y Económica*, cuya única novedad es la desaparición de 10 subsecretarías en el correr de este año.

En resumen, su decreto blinda sus programas sociales y sus proyectos prioritarios y da trato excepcional a las secretarías de Salud, Defensa y Marina, así como a la Guardia Nacional.

El documento afirma, y así lo ratificó ayer en la mañana, *que se posponen acciones y gasto de gobierno con excepción de los siguientes 38 proyectos prioritarios*: desde la pensión de adultos mayores hasta los derechos humanos, pasando por los programas para personas con discapacidad, Sembrando Vida, para madres trabajadoras, el de 100 universidades, Jóvenes Construyendo el Futuro; becas, producción tandas y Banco para el Bienestar; precios de garantía, apoyo a fertilizantes y a pescadores; producción petrolera, rehabilitación de seis refinerías, construcción

de Dos Bocas; mantenimiento de carreteras, caminos rurales y de mano de obra; el *Sistema Aeroportuario de Ciudad de México*, aeropuerto Felipe Ángeles; terminación de los trenes maya, México-Toluca, Transistmico y de Guadalajara; parque ecológico Lago de Texcoco, programas de mejoramiento urbano y nacional de reconstrucción; Los Pinos y el Bosque de Chapultepec.

Es decir, no hay ni un elemento nuevo en este decreto para atender la crisis sanitaria y económica que no hubiera anunciado, incluido el no subir precios de los combustibles, ni crear ni aumentar impuestos ni la Ley de Austeridad Republicana.

Ante una situación de gravedad extraordinaria, agrupó en un decreto normas, ya ordinarias, de su plan de gobierno.

Y así no veo como vaya a dar la batalla a lo que es el peor momento del país, y del mundo en muchos años, cuando la más grave crisis sanitaria y económica, tambalean su cuarta transformación que, había dicho, le venía como anillo al dedo para su proyecto.

Así no alcanza.

RETALES

1. MAÑANA. No será hoy, sino mañana, cuando los secretarios de Hacienda y Energía, así como el director de Pemex, presenten el plan ante la crisis económica y petrolera. Se espera un gran rescate del empleo, vía apoyo a las empresas, para impedir la insolvencia, la bancarrota y el desempleo;

2. TÓMBOLA. Ahí están los resultados de su tómbola: el diputado de Morena Edelmiro Santiago inscribió una iniciativa para que el gobierno, a través del Banco del Bienestar, maneje las Afores. Mario Delgado salió a decir que ese proyecto no tiene viabilidad alguna, pero por algo se empieza; y

3. ALMACENES. Siguen fondeados frente puertos mexicanos los 57 tranqueros que le informé con 4 millones 200 mil barriles de petróleo que Pemex no tiene dónde almacenar. El costo diario promedio por barco es de 20 mil dólares, que paga Pemex. Y están por llegar más. —

Nos vemos mañana, pero en privado



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
23/04/2020	OPINIÓN	22

MÉXICO SA

Modelo neoliberal a la basura

// AMLO: plan contra la crisis

CARLOS FERNÁNDEZ-VEGA

LA BRUTAL SACUDIDA económica por la pandemia del Covid-19 abre las puertas de par en par para erradicar cuatro décadas de modelo neoliberal e iniciar una nueva etapa de crecimiento y desarrollo más incluyente, equitativo y redistributivo. De hecho, el presidente López Obrador subrayó que “es tiempo de cambiar el modelo; lo que está pasando en el mundo es una crisis de ese modelo; lo hemos dicho: es un error volver a lo mismo cuando es un modelo fracasado, especulativo, que no piensa en la gente”.

EL MANDATARIO SUBRAYÓ la necesidad de “replantearnos hasta los parámetros en que se mide el supuesto crecimiento, porque ¿cómo es posible que hay crecimiento y es cuando se produce más desigualdad? Entonces, ¿en beneficio de quiénes o cómo se concentró lo que creció la economía?, ¿a quiénes benefició? Todo esto ya se ha empezado a debatir en el mundo”.

AYER, LÓPEZ OBRADOR dio a conocer los “lineamientos generales” del plan que su gobierno aplicará “para enfrentar la crisis económica que ya padecemos en México y el mundo. Tiene que ver con nuestra concepción sobre el desarrollo y se aleja de lo que se ha hecho siempre cuando se presentan crisis económicas, con lo que se hacía durante el periodo neoliberal; esto es distinto, completamente”.

EN ESPERA DE que “en estos días” detalle cada medida –de “urgente y categórica aplicación”–, en líneas generales se trata de lo siguiente:

NO SE DESPEDIrá a ningún trabajador, pero no habrá incremento de personal, se reducirá el salario de los altos funcionarios públicos hasta en 25 por ciento de manera progresiva; no se ejercerá 75 por ciento del presupuesto disponible de las partidas de servicios generales y materiales y suministros; se cancelan 10 subsecretarías; se garantiza el empleo con el mismo rango e ingresos a quienes dejarán dichos cargos.

SE EXTENDERÁ LA suspensión de labores con goce de sueldo a quienes ya se encuentran en esta situación, debido a la pandemia, hasta el primero de agosto: permanecerá cerrada la mi-

dad de las oficinas, excepto aquellas que atiendan de manera directa al público y las consideradas esenciales para el beneficio de la gente. En este periodo se hará un esfuerzo de reubicación de servidores públicos en función de lo prioritario, con el fin de dejar de rentar edificios, vehículos, bodegas e inmuebles, entre otros ahorros.

SE POSPONEN LAS acciones y el gasto del gobierno, con excepción de 38 programas prioritarios, entre los que se cuentan los relativos a las pensiones para el bienestar de los adultos mayores, bienestar de las personas con discapacidad, Sembrando Vida, Apoyo para el Bienestar de las Niñas y Niños, hijos de Madres Trabajadoras, Becas para el Bienestar Benito Juárez, construcción de 100 universidades públicas, La Escuela es Nuestra, Jóvenes Construyendo el Futuro, Tandas para el Bienestar, Banco del Bienestar y atención médica y medicamentos gratuitos.

LA SECRETARÍA DE Hacienda dispondrá de los recursos necesarios para cumplir con la entrega de participaciones federales a los estados, el pago de nómina, de pensiones y la amortización y servicio de la deuda pública. Tendrán trato excepcional las secretarías de Salud, Marina y Defensa Nacional, así como la Guardia Nacional.

SE APLICARÁ LA Ley de Austeridad Republicana de manera rigurosa. La eficiencia, honestidad y austeridad permitirán aumentar el presupuesto para fortalecer el blindaje de los programas sociales y de los proyectos prioritarios en 622 mil 565 millones de pesos: al mismo tiempo, se otorgarán 3 millones de créditos dirigidos a la población más necesitada y a la clase media.

SE CREARÁN 2 millones de nuevos empleos. Ello hará posible proteger a 70 por ciento de las familias mexicanas, sobre todo a los pobres y a los integrantes de las clases medias.

Las rebanadas del pastel

BIEN LO PLANTEA la secretaria ejecutiva de la Cepal, Alicia Bárcena: “Esta coyuntura nos ofrece una encrucijada civilizatoria: o regresamos a la globalización concentradora, autoritaria, con el mismo diseño institucional, o construimos un futuro diferente”.

cfvmexico_sa@hotmail.com