



**18 DE MAYO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Lleva la IP a juicio cerrazón energética



Mayores de 50 mueren más en México por Covid



Ensayará México fármacos novedosos contra el Covid-19



Tres universidades, sin fondos para sortear la crisis hasta fin de año



Municipios prefieren aislamiento



Comienza la reactivación con cuarentena a medias



Cálculo de muertes COVID en tiempo real da 175 al día



Sener violentó la ley, acusan empresarios



Sener poner en riesgo inversiones por 30 mil mdd: CCE



Reinicia actividad en áreas esenciales con *freno de mano*



Reactivación: 5 gobernadores, con la estrategia federal; 22 aún ven riesgo



Aceitan maquinaria Industrial; reabren municipios sin Covid



Arranca la nueva normalidad



Revisión, por sorteo, a IP que reabra



Transparencia: signos preocupantes



'Municipios de la esperanza', pobres y aislados



Nueva normalidad inicia en el 13% de municipios del país



Empresarios reiniciarán actividades: López Obrador



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- UNAM busca crear vacuna para Covid (EL Universal, p. 16)
- Responden universidades e institutos creando respiradores artificiales (La Crónica, p. 17)
- Tres universidades, sin fondos para sortear la crisis hasta fin de año (La Jornada, p. CP y 13)

SEP

- Reconoce SEP adaptación digital de docentes (El Universal, p. 2)
- Esteban Moctezuma: El sector educativo se mueve en función con los que decide el Consejo General de Salud, ellos han decidido que a partir de 21 de junio habrá un semáforo de 4 colores rojo, naranja amarillo y verde / Vamos a regresar a clases cuando el semáforo este en verde, cuando sea seguro regresar porque los niños son algo nosotros debemos de cuidar, la mayoría de ellos son asintomáticos, en México vamos abrir hasta que sea seguro (Hechos AM, Jorge Zarza)

<https://www.efinf.com/clipviewer/files/5c44b06b433416d34193283fd53a00ea.mp4>

SECTOR EDUCATIVO

- Necesario, capacitar a maestros en educación virtual: expertos (La Jornada, p. 13)
- CEDHJ: ante educación a distancia indígenas tienen rezago tecnológico (La Jornada, p. 28)
- Erik Camacho (conductor): En 23 estados del país los estudiantes no van a regresar a clases el próximo 1 de junio, las autoridades señalan que no hay condiciones para reiniciar actividades en las aulas, los alumnos van a concluir el ciclo escolar en línea y las clases podrían reanudarse hasta agosto, los estados que descartaron el regreso a clases son: Jalisco, Tamaulipas, BCS, Coahuila, Nuevo León, Michoacán, Morelos, Guanajuato, Querétaro, Baja California, Aguascalientes, Sinaloa, Guerrero, Zacatecas, Sonora, Durango, SLP, Campeche, Yucatán, Hidalgo, Puebla, Chihuahua y Nayarit. (Las Noticias de las 6)

<https://www.efinf.com/clipviewer/files/44d6efb053845c6f1e89bbc38fc95372.mp4>



- **Reflexión sobre el confinamiento, regreso a clases y crisis familiar (La Jornada, p. 13)**
- **Por recorte arbitrario de bono del “Día del Docente” maestros amagan con paro digital (Unomásuno, p. 16)**
- **En Oaxaca no se retoman actividades. Karina García (corresponsal): Más de 31 municipios de los 313 considerados como municipios de la Esperanza, en su mayoría de la Sierra Norte de Oaxaca, rechazaron el regreso a clases y el levantamiento de la cuarentena para este día toda vez que no existen las condiciones para la Nueva Normalidad, 182 distribuidos en las ocho regiones no dieron a conocer su posicionamiento. La Sección 22 de la CNTE aseguró que no regresarán a clases en las 14 mil escuelas distribuidas en estas localidades. 7 autoridades municipales y auxiliares del distrito de Villa Alta se sumaron a este posicionamiento. El gobernador de Oaxaca Alejandro Murat, confirmó que los 213 municipios de la Esperanza de la entidad no regresarán este día debido a que no existen las condiciones en este sentido. (Heraldo TV) https://www.efinf.com/cnv/193/vid_dcc696b7bb49adcd28a425d9253296b6.mp4**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/20	1	16

UNAM busca crear vacuna para Covid

● Máxima casa de estudios construirá un laboratorio con apoyo de la CDMX

EDUARDO HERNÁNDEZ
—metropolit@eluniversal.com.mx

La UNAM construirá un laboratorio nivel 3 para crear una vacuna contra el virus SARS-CoV-2, el cual origina la enfermedad Covid-19; éste se ubicaría en la Facultad de Veterinaria, que cuenta con las especificaciones correspondientes.

“Para hacer vacunas de un virus tan especial y tan riesgoso como es el SARS-CoV-2 se requiere un laboratorio especializado donde no haya la menor posibilidad de que se pueda salir o de que pueda haber algún contagio. Entonces, se requiere un laboratorio de nivel 3”, explicó la titular de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (Sectei) local, Rosaura Ruiz Gutiérrez.

Expuso que para la instalación del sitio participan el Instituto de Biotecnología, la Facultad de Medicina, la Facultad de Veterinaria, y otras entidades de la UNAM; la Sectei va a aportar parte de los recursos para que el laboratorio pueda estar en tiempo.

En tanto, el rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, explicó que el modelo está avanzado, aunque se tienen que seguir los procesos que marque la Cofepris.

“Hay datos de confidencialidad, por supuesto, y no tengo todavía fechas porque se tiene que sujetar a los procesos de Cofepris antes de

“Generar el laboratorio para Covid-19 podría ser una buena justificación para planear combatir otro tipo de patógenos, pues México tiene la capacidad para hacerlo”

FRANCISCO OLIVA SÁNCHEZ
Epidemiólogo de la UAM Xochimilco

que podamos liberarlo. Ya no quisiera dar fechas al respecto, [sólo] decirles que vamos en el camino”, expuso el rector.

Al respecto, el investigador del Departamento de Sistemas Biológicos de la UAM Xochimilco, Jorge Castañeda Sánchez, comentó que la construcción de este laboratorio es muy pertinente, pues uno de nivel 3 cuenta con bioseguridad más alta, entonces ahí se investigan las causas de enfermedades como la tuberculosis, el SARS, entre otros.

En tanto, Francisco Oliva Sánchez, epidemiólogo de la UAM Xochimilco, consideró que generar el laboratorio para Covid-19 podría ser una buena justificación para planear combatir otro tipo de patógenos, pues consideró que México cuenta con los recursos técnicos, tecnológicos y humanos para poder realizarlo.

La UNAM también donará 22 mil equipos de protección para los residentes de los hospitales de la Ciudad de México, además de la fabricación de mascarillas N95. De acuerdo con la titular de la Secretaría de Salud, hay 688 doctores de todas las especialidades. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/20	1	17

Responden universidades e institutos creando respiradores artificiales

❖ Investigadores de la UNAM, Cinvestav, IPN y Tec se han sumado al desarrollo de esta tecnología, que puede utilizarse tanto en hospitales, como en sitios de difícil acceso, entre otros

[Antimio Cruz]

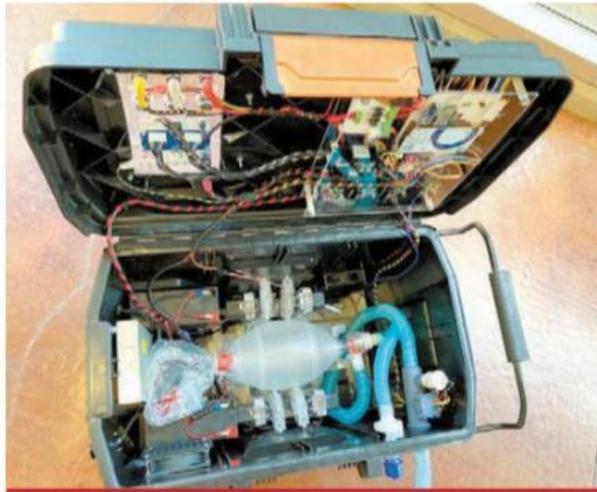
Ante el aumento de casos graves de enfermedad respiratoria COVID-19 que requieren que los pacientes sean intubados y reciban apoyo mecánico para respirar, Instituciones académicas mexicanas han desarrollado respiradores artificiales nacionales que buscan apoyar al sistema de salud. El pasado 27 de marzo, la Presidencia de la República informó que el país contaba con cinco mil ventiladores y se negociaba la compra de otro tanto con el objetivo de atender enfermos graves.

Algunas características de estos equipos son que están fabricados con materiales y tecnología disponibles dentro del país y que, en algunos casos, pueden ser trasladados a zonas rurales y de difícil acceso. Protagonistas de estos proyectos son profesores, estudiantes e investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav); el Tec de Monterrey y el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

PLANOS LIBRES. El 2 de abril, un equipo de investigación multidisciplinario del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y del Tec de Monterrey creó un Ventilador Pulmonar Mecánico con componentes económicos, de fácil acceso y de origen nacional. Su importancia se multiplica porque sus autores informaron que el *Manual de Fabricación* será de uso libre a través de internet, para que pueda reproducirse de forma fácil y rápida en todo el país.

El profesor-investigador del IPN, adscrito a la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología (UPIBI), Jorge Isaac Chairez Orta, convocó a 25 especialistas del Centro de Investigación en Computación (CIC), del Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico en Cómputo (Cidetec) y del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), todos ellos del Politécnico, además de investigadores del Tecnológico de Monterrey, para desarrollar este dispositivo, que es más económico que los del mercado y representa una alternativa viable para apoyar a las personas que presentan deficiencia ventilatoria en su vía aérea.

“Los planos, el software y las estructuras electrónicas, así como el resto de los elementos para construir el dispositivo serán liberados a través de un manual en la página de internet del Politécnico (www.ipn.mx), con la finalidad de que puedan ser usados por cualquier persona en el país”, subrayó.



El respirador de la UNAM es robusto y portátil para ser llevado a comunidades aisladas.

a fin de evitar que los médicos operen constantemente y que se utilice no sólo para pacientes con coronavirus, sino que sea una herramienta con la que los hospitales puedan contar en posteriores ocasiones durante emergencias similares.

“En esta situación en donde la falta de ventiladores se ha vuelto una necesidad importante a cubrir, queremos ayudar con una propuesta tecnológica hecha en México que pueda servir como referente para otras personas que también están generando prototipos”, informó Rita Fuentes, profesora-investigadora de la Escuela de Ingeniería y Ciencias del Tec de Monterrey, Campus Guadalajara, y quien también es líder del proyecto.

En la misma ciudad, un grupo de investigación del Cinvestav Unidad Guadalajara, encabezado por Eduardo Bayro Corrochano, diseñó y desarrolló un nuevo respirador inteligente de bajo costo denominado Mex+Air.

“Desarrollamos un respirador o ventilador inteligente computarizado para ser usado en las unidades médicas de cuidado intensivo en los hospitales, que ofrece respiración artificial a los enfermos graves de COVID-19; esta es una manera de ayudar porque el 50 por ciento de los pacientes intubados para recibir aire y oxígeno se recuperan”, explicó Bayro Corrochano.

Los investigadores del Cinvestav analizaron proyectos *open source* del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), del Grupo Resistencia de Italia y del Consorcio Oxígeno, que se encuentran en internet, para que con base en ellos diseñaran su propia versión mejorada integrando una computadora con programas de inteligencia artificial capaz de bombear aire y oxígeno a los pacientes de manera adecuada y sin causar algún daño.



El respirador de Cinvestav-Guadalajara se inspiró en un modelo del MIT.

PORTÁTIL Y ECONÓMICO.

El 30 de abril, la UNAM presentó otro respirador mecánico mexicano, construido en el Instituto de Ciencias Nucleares y que destaca por ser portátil; entrar literalmente en la cajuela de un vehículo y poder ser llevado a cualquier lugar, sin temor a que se dañe porque mecánicamente puede resistir a las vibraciones de estar en un camino de tierra.

“El que ve la foto de nuestro respirador puede decir: ¡Esto es

una caja de herramientas! Y sí, es una hermosa caja de herramientas de Trupper, que es una de las empresas que nos apoya; pero dentro tiene tecnología de la UNAM hecha con electrónica de Steren y de AG electronics que son otras empresas socialmente responsables que nos apoyan. Es una mecánica y electrónica robusta, sobre la cual se monta todo el respirador artificial portátil con sus pantallas, controles y todo. Lo más importante es que no está hecho para ser usado en los hospitales de alta especialidad, sino en los municipios y comunidades de más difícil acceso”, explicó a *Crónica* Gustavo Medina Tanco, líder del proyecto.

TALENTO MEXICANO. Otros dos respiradores artificiales mexicanos, hechos en Guadalajara, fueron presentados la primera quincena de mayo en el Campus Jalisco de Cinvestav y en el que tiene en esa misma ciudad el Tec de Monterrey.

El ventilador del Tec es de rápida manufactura y se centra en un aspecto clave: la automatización,

CINVESTAV

UNAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/20	2	CP Y 13

Tres universidades, sin fondos para sortear la crisis hasta fin de año

- Las autónomas de Tabasco, Sinaloa y Zacatecas, en la "austeridad total"
- El ajuste, ante el aviso de la SEP de que no se rescataría a 11 instituciones
- Rectores: los recursos sólo llegan a la primera quincena de octubre
- Sindicatos buscarán que se reactive el fondo de saneamiento

José Antonio Román



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/20	2	CP. Y 13

Universidades estatales harán nuevos ajustes por falta de recursos extras

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Con la confirmación oficial de que no habrá recursos extraordinarios para este año, algunas de las 11 universidades públicas que acumulan problemas financieros trabajan en “nuevos ajustes” y “programas de austeridad total”, en un intento por sortear el año y poder pagar la nómina y prestaciones a sus trabajadores.

Los rectores de las universidades Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), Autónoma de Sinaloa (UAS) y Autónoma de Zacatecas (UAZ), Guillermo Narváez, Juan Eulogio Guerra, y Antonio Guzmán, respectivamente, advirtieron que el panorama es “sumamente complicado”, y que sólo alcanzarían a cubrir la nómina de la primera quincena de octubre, aun con los ajustes puestos en marcha.

En tanto, dirigencias sindicales de varias universidades, agrupadas en la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (Contu), adelantaron que en los próximos meses buscarán a diputados federales y locales para solicitarles que se reanude el fondo U081, apoyo para saneamiento financiero y de atención a problemas estructurales de las universidades públicas estatales, el cual se concursaba y se entregaba al cierre de año.

Enrique Levet, secretario general de la Contu, señaló que la Federación pudo haber contenido el anuncio de suspender el rescate financiero de las instituciones de educación superior, pero “prefirió cargar con el costo político que la medida podría tener”, tras subrayar que fue el propio subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro, quien notificó a los dirigentes sindicales hace unos días esa decisión del gobierno federal.

Junto a las universidades mencionadas, también están, entre otras, la Benito Juárez de Oaxaca, la de Nayarit, del estado de México, la de Morelos, la de Chiapas y la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

El titular de la UJAT, Guillermo Narváez, reveló que desde inicios de la semana pasada, la SEP notificó a los rectores sobre la cancelación de recursos extraordinarios, por lo que en los próximos días darán a conocer medidas adicionales al programa de austeridad vigente. Además, ahora será más difícil contar con la ayuda del gobierno del estado, dijo, frente a la reducción de aportaciones federales. La institución enfrenta un déficit de más de 600 millones de pesos y una multa del SAT.

En tanto, Antonio Guzmán, de la UAZ, adelantó que con los recursos aprobados para este año, se podrá cubrir la nómina hasta la primera mitad de octubre. El escenario para el último bimestre del año –que prevé el pago de aguinaldos–, dijo, se presenta “extraordinariamente complicado”, además del cambio de nuevo rector. El déficit podría alcanzar 400 millones de pesos.

Juan Eulogio Guerra, de la UAS, informó que hace unos días pagaron 200 millones de pesos al gobierno del estado, que les prestó para cerrar 2019; cerrar el año, dijo, implica carecer de recursos para pagar aguinaldos y quincenas de diciembre, explicó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/20	1	2

Reconoce SEP adaptación digital de docentes

● De esta coyuntura habrá de nacer una nueva escuela mexicana, señala

ALEXIS ORTIZ
—nacion@eluniversal.com.mx

El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, reconoció a todos los maestros del país por haberse adaptado a las clases a distancia, mecanismo utilizado para continuar con el ciclo escolar durante la emergencia sanitaria por el coronavirus (Covid-19), además de que luego de esta contingencia surgirá una nueva escuela mexicana.

Durante su participación en una conferencia de prensa en Palacio Nacional y en el marco del Día del Maestro, el secretario dijo que alrededor de 800 mil docentes fueron



Esteban Moctezuma Barragán, secretario de Educación, agradeció a canales de radio y televisión porque han promovido y facilitado clases a distancia.

capacitados para actualizarse en el uso de herramientas digitales.

“Uno de los mayores desafíos de la historia para el sistema educativo nacional ha sido afrontado por la entereza de nuestras maes-

tras y maestros. En pocos días pudieron adaptarse a condiciones imprevistas, en un abrir y cerrar de ojos acondicionaron sus hogares para poder seguir vinculados con sus alumnos, y aten-

“Este 15 de mayo de 2020 será recordado como un momento de unidad (...) en medio de una lucha contra un enemigo común a toda la humanidad”

ESTEBAN MOCTEZUMA BARRAGÁN
Secretario de Educación Pública

derlos de la mejor manera posible”, dijo Moctezuma Barragán.

Agregó que derivado de la contingencia sanitaria por el Covid-19 habrá de surgir una nueva escuela mexicana que tendrá que beneficiarse de dos cosas: de una nueva relación que se ha consolidado entre el magisterio y las madres y padres de familia, y aprovechar el impulso que la realidad dio a las tecnologías de la

comunicación, como herramientas para facilitar los fines educativos.

También añadió que el sector de la educación se debe encaminar al fortalecimiento de los valores, morales, culturales y espirituales; reconocer a la familia como la mejor institución de seguridad social y desarrollo humano; reconciliarse con el medio ambiente; mejorar la cultura del deporte, la salud y la nutrición; dar el mismo valor al desarrollo académico que al socioemocional, entre otros temas.

El secretario de Educación indicó que en el centro de esta evolución educativa, como ha sido ahora por el Covid-19, estarán los maestros.

“Este 15 de mayo de 2020 será recordado como un momento de unidad nacional para la continuidad del aprendizaje, en medio de una lucha contra un enemigo común a toda la humanidad; y en el centro están las maestras y los maestros”. ●

SERCIO TAPIA, EL UNIVERSAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/20	1	13

Necesario, capacitar a maestros en educación virtual: expertos

La emergencia sanitaria puso en evidencia carencias del sector educativo nacional, aseguran académicos

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Ventajas para quienes hayan invertido

El reto que implica la educación no presencial, obligada por la pandemia de Covid-19, no sólo radica en que estudiantes y docentes posean las herramientas tecnológicas suficientes y necesarias, sino también que los profesores sean capacitados en diferentes lenguajes y formatos para tener éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje en esa modalidad, señalaron especialistas en educación a distancia.

“Hoy existe una nueva *ecología* del aprendizaje, porque los escenarios para aprender y enseñar sobrepasan el aula física”, dijo Frida Díaz Barriga Arceo, coordinadora del Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC, de la Universidad Nacional Autónoma de México, quien agregó que todavía hay mucho por avanzar en la capacitación de docentes, incluidos los de educación superior, circunstancia que complica el proceso en este momento de emergencia sanitaria. No obstante, indicó, el potencial en este aspecto es enorme.

Para Tahtiali García Pérez, de Programas Especiales de la Dirección de Cooperación Académica de la Universidad Iberoamericana (Ibero), la migración obligatoria de las actividades académicas hacia un modelo virtual estaba anunciada hace tiempo, “pero a muchos sistemas educativos lo agarró insuficientemente preparados”.

Agregó la especialista: “la pandemia ha puesto a prueba también al sistema educativo nacional, y en la manera en la que se enfrente la crisis podría definirse el futuro de muchas instituciones de educación superior a corto y mediano plazos”.

Explicó que se trata no sólo de responder ante la emergencia, sino de poner en práctica las competencias adquiridas a lo largo del tiempo. “Tienen la ventaja quienes han invertido tiempo y recursos en la capacitación de sus profesores en modelos educativos virtuales, quienes cuenten con acceso a bases de datos que les permitan obtener información actualizada en investigación científica y quienes hayan invertido y asegurado el acceso de su comunidad a los recursos tecnológicos.”

En la realidad, la emergencia sanitaria y las acciones tomadas en el sector educativo para mitigar el contagio han puesto en evidencia algunas carencias del sistema de enseñanza nacional –centrado en un modelo tradicional de enseñanza presencial– e incluso en las universidades, aunque en muchas de ellas, principalmente privadas, se tiene un importante camino recorrido en programas de educación a distancia que les ha permitido sortear de mejor manera la situación actual.

De acuerdo con el Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, (Iesalc), en su reciente informe, titulado *Covid-19 y educación superior. De los efectos inmediatos al día después*, la pandemia añade un grado más de complejidad a la educación superior en la región, derivado de enfrentar retos no resueltos, como el crecimiento sin calidad, inequidades en el acceso y en los logros, y la pérdida progresiva de financiamiento público.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/20	1	28

CEDHJ: ante educación a distancia indígenas tienen rezago tecnológico

• Enfrentarán problemas para concluir el actual ciclo escolar sin regreso a las aulas, dice a secretaria en la materia

JUAN CARLOS G. PARTIDA

Corresponsal

Guadalajara, Jal., La Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDHJ) pidió a la Secretaría de Educación Estatal (SEJ) ponderar la falta de infraestructura tecnológica en comunidades indígenas del norte y el sur jaliscienses, donde prevalecen pobreza, rezago social y aislamiento, factores que obstaculizarán cumplir con las medidas dictadas, luego de que se determinó el 12 de mayo que el actual ciclo escolar concluirá a distancia y sin regreso a las aulas.

La CEDHJ recordó en un comunicado que en la entidad se implementó la plataforma Recrea Digital y se adoptó el programa nacional Aprende en Casa, para continuar con el desarrollo de los programas educativos y proteger la salud de los alumnos y sus familias. Acotó que estos proyectos sólo “son factibles donde existe la posibilidad de acceder a recursos tecnológicos como tabletas, computadoras, teléfonos celulares y televisión, recursos que funcionan con energía eléctrica y conexión a Internet”.

Por eso demandó “implementar otras estrategias educativas en las zonas rurales y comunidades indígenas” adaptadas para responder a la realidad geográfica, social, económica, de infraestructura y tecnología.

Asimismo, solicitó a la SEJ instaurar medidas que no aumenten las diferencias de acceso a recursos educativos, y la educación no sea entendida como sinónimo de escolarización, pues “que los alumnos no estén en las aulas no significa que dejen de aprender”.

De igual manera, sugirió fortalecer el sistema de radiodifusoras indígenas, mediante la generación de nuevos contenidos y que los mismos se difundan en emisiones especiales.

También pidió que, una vez concluida la pandemia, las autoridades educativas discutan la necesidad de contar con un calendario escolar flexible y adaptable a las necesidades y realidades estatales y regionales, para que los alumnos puedan participar en festividades y ceremonias que fortalezcan las identidades locales y las prácticas culturales.

Abundó que “en las comunidades indígenas existe una enorme carencia social, infraestructural y tecnológica que da pie al rezago educativo.

La mayoría de los hogares no cuenta con equipo de cómputo y sólo un porcentaje mínimo de sus pobladores (cuando no falla el servicio eléctrico en temporada de lluvia) tiene acceso a Internet y a telefonía celular”, además muchos hogares en esos poblados “no cuentan con energía eléctrica o solar, ni tampoco servicio telefónico”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	POLÍTICA 13	2

Secciones de CNTE rechazan machote de ley marco

ENRIQUE MÉNDEZ

Periódico La Jornada
Lunes 18 de mayo de 2020, p. 13

La Secretaría de Educación Pública (SEP) envió a los congresos estatales un machote como propuesta de leyes locales de educación, que ya comenzó a ser presentado en las legislaturas como iniciativas propias.

Es un proyecto de “ley marco”, que ha recibido el rechazo de las secciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), como Michoacán, Quintana Roo, Campeche y Yucatán y atribuyen la autoría al titular de la SEP, Esteban Moctezuma.

Incluso, la coordinadora peninsular consideró que con la propuesta —que busca darle “un enfoque humanista y democrático” a la enseñanza y agregarle el termino de “excelencia”—, se pretende “vulnerar el derecho a la educación regional y contextualizada, así como a los derechos laborales y sindicales” del magisterio.

Las legislaturas de Puebla y Baja California copiaron casi textualmente el documento y las de Michoacán y Morelos le hicieron algunos cambios. La Comisión de Educación de Puebla, que preside el panista Hugo Alejo Domínguez, sólo agregó los nombres de los integrantes de esa instancia.

“Esta ‘ley marco’ enviada por Esteban Moctezuma es muy conservadora, le quita lo progresista de la Ley General de Educación aprobada por el Congreso de la Unión”, dijo luego de que en la Cámara de Diputados se recibieron quejas de las legislaturas locales y del magisterio. La intención era que para el 15 de mayo los congresos aprobaran sus respectivas leyes de educación.

En un comunicado, la sección 18 de Michoacán acusó que la intención de aprobar la legislación se hizo “sin previa consulta a los actores directos del proceso educativo: maestros, alumnos y padres de familia”.

Uno de los puntos de diferencia entre la “ley marco” de la SEP y la sección 18 es el uso de materiales y programas alternativos. La propuesta de la dependencia prohíbe el uso de libros de texto no autorizados.

Dentro del articulado se plantea, entre otros, una “evaluación diagnóstico” de los maestros; incluir un padrón estatal de alumnos, y que el financiamiento de la educación superior obligatoria esté a cargo de cada entidad.



FECHA 18/05/2020	SECCIÓN ESTADO DE MÉXICO	PÁGINA 16
----------------------------	------------------------------------	---------------------

POR RECORTE ARBITRARIO DE BONO DEL "DÍA DEL DOCENTE" Maestros amagan con **paro digital**

► Exigen saber "el destino" de los recursos que les fueron descontados
► Piden atención tanto de autoridades educativas de la entidad como del SMSEM

Karina Rocha

Toluca, México.- Como parte de un Convenio de Sueldos y Prestaciones, más de **107 mil maestros** adheridos al Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (**SMSEM**), son informados de todas las colaterales que impactan su sueldo base durante todo el año lectivo, por lo que, según plática sostenida con algunos maestros, para la primera quincena de mayo del 2020, éstos tenían proyectado un pago de 9 mil pesos por plaza, por cada maestro, mismo que no recibieron, provocando con ello gran malestar por parte de los docentes, que aseguran han sido engañados.

Según declaran los afectados, este pago debieron haberlo recibido el pasado 13 de mayo, sin embargo, no sucedió así; por lo que han pedido se les de una explicación del por qué no cumplirle con el convenio establecido a principios del año lectivo sin recibir respuesta alguna al respecto.

Ante la situación, es que hoy exigen al líder del **SMSEM**, José Manuel Uribe Navarrete y a las autoridades educativas correspondientes, se les informe a dónde fue a parar el dinero que debieron recibir, toda vez que, a decir de los quejosos, este recurso se presupuestó desde inicio de año y se supone que es un dinero "garantizado", por lo que, luego de no recibir lo que les corresponde, es que exigen una explicación al respecto.

El malestar de los docentes se centra, no solo en que no recibieron el bono del día del docente completo, pues según el recibo que obra en poder de esta redacción, éstos solo recibieron una

parte proporcional de **\$5,600.00 pesos**, cuando, insistimos, debieron ser **\$9,000.00**, no habiendo recibido notificación previa alguna del "descuento" que se les haría, y mucho menos la fecha exacta en la que recibirán el resto del mismo.

Cabe comentar que, a decir de los afectados, se presume que el dirigente sindical, debiera comprender que el monto reclamado (**nueve mil pesos**) no solo era un hecho inmutable, sino que era considerado por los mentores como "indispensable" para la economía de los profesores mexicanos y, simple y llanamente, se los **jarrebaron!**

Lamentablemente, lo único que han podido saber al respecto los maestros afectados, de personal "no oficial" es que ese recorte corresponde a la "contingencia que por Coronavirus" afronta la nación y que, por lo tanto, no recibirán lo acordado a principios de año.

Sin embargo, éstos hacen notar que en el "Decreto por el que se establecen las medidas de austeridad que deberán observar las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, bajo los criterios que en el mismo se indican", publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 23 de abril del año 2020, se expresa en la fracción I que la reducción de percepciones sólo será para "altos funcionarios públicos", definiéndose como tal la figura de "Subdirector hasta Presidente".

Así también que en la fracción IV se establece que "La Secretaría de Hacienda y Crédito Público (**SHCP**) dispondrá de los recursos necesarios para cumplir cabalmente con la entrega de participaciones federales a los estados, el pago de nómina, de pensiones y la amortización y servicio de la deuda pública".

Esto es que, los mentores en cuestión **no tienen por qué sufrir mutilaciones en sus percepciones**", por lo que denuncian un "abuso" por parte de los responsables de cuidar sus intereses y cumplir con sus pagos quincenales completos. El problema se agrava cuando mentores de diversas zonas escolares de la entidad manifestaron inconformidad a que se destinen recursos económicos a conmemoraciones como las del día de la madre, día del niño, día de la educadora e incluso día del

docente, pues los consideran como festejos banales que tendrían que ser cancelados definitivamente, ya que, -dicen- "si pueden afectar el bono del día del docente, como sucedió en la primera quincena de mayo, bien pueden cancelar dichos eventos y destinar el capital al apoyo de la economía y fortalecimiento del docente".

Los maestros afectados han dirigido un documento signado por diversas seccio-

nes sindicales de la entidad, a las autoridades correspondientes, a las que demandan, entre otros puntos: Conocer a la brevedad la fecha en la que será destinado el resto del recurso correspondiente al bono del día del docente. Suspender los festejos del día del niño, día de la madre, día de la educadora y día del docente.

Que las autoridades correspondientes, les den a conocer a cuánto ascienden las cantidades destinadas a los festejos enunciados en el punto anterior. Austeridad por parte de la plana mayor que integra el **SMSEM**, manifestando de manera pública los rubros que serán cortados para formar un fondo de apoyo a los docentes de esta entidad federativa.

Así también piden que los recursos económicos que son destinados a los festejos que ahora piden sean cancelados, sean aplicados al fortalecimiento de la economía y recursos tecnológicos de los docentes, de la siguiente forma: Un bono de **\$15,000.00 (quince mil pesos)** para que los docentes puedan invertir en equipos de cómputo idóneos para poder afrontar las dificultades que le suponen impartir clases de forma virtual y con equipos que no empatan con las necesidades que se presentan y que el dinero restante, se distribuya bajo el concepto de compensación por gastos conmemorativos no efectuados, con la intención de que el mismo impacte en la economía de los docentes.

Después de dar a conocer lo anterior, los maestros que se sienten afectados por el recorte presupuestal al bono que debieron haber recibido el pasado **13 de mayo**, amagan con realizar un paro activo para manifestar su inconformidad, colocando un hashtag **#BonoCompleto** en sus redes sociales y, si a partir del día 23 de mayo, no reciben atención a la presente, el paro -aseguran- se convertirá en digital, puntualizaron.





OPINIÓN

SEP

- **Columna La Divisa del Poder / A tientas, la reapertura de sectores productivos (24-Horas, p. 3)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Nunca se va a ir quien nos enseñó a vivir: el maestro / Enrique Quiroz (El Heraldo de México, p. 11)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Pide solidaridad a investigadores (La Jornada, p. 2)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Reflexión sobre el confinamiento, regreso a clases y crisis familiar (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Miscelánea política / Los investigadores soy hoy las nuevas víctimas (El Heraldo de México, p. 9)**
- **Columna Invitada / Niñas y niños: las otras víctimas de la pandemia (24-Horas, p. 11)**
- **Columna Rozones / Ventiladores y paradigmas del Conacyt (La Razón, p. 2)**
- **Columna Desde las cloacas / Once noticias de la 4T (La Razón, p. 14)**
- **Columna Duda Razonable / Las escuelas a las que no regresaremos (Milenio, p. 4)**
- **Columna Nada personal / Educación: derecho de audiencia (Milenio, ONLINE)**
- **Columna La República de las Letras / Conacyt y el nuevo Chapultepec/ Educación, crisis y negocio (Excélsior, p. 27)**

SNTE/CNTE

- **Columna Frentes Políticos / Genio y figura (Excélsior, p. 15)**
- **Columna UNO / Maestros, timados, exigen renuncia del líder del SMSEM (Unomasuno, p. 3)**

INTERNACIONAL

- **Artículo No, Finlandia ya no es número uno en educación / José Manuel Valiñas (El Universal, p. 16)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	NACIÓN	3

A tientas, la reapertura de sectores productivos

LADIVISA DEL PODER

**ADRIÁN
TREJO**

enranev@yahoo.com.mx // @adriantrejo



Atientas, en algunas zonas del país iniciará el intento de reactivar algunos sectores de la economía.

La responsabilidad será de los gobernadores debido a que el Gobierno federal decidió, en una decisión tomada como “lavado de manos”, dejar al arbitrio de los mandatarios estatales cuándo reiniciar las actividades productivas y bajo qué condiciones.

Y si bien hace una semana había cierto optimismo gracias a la información gubernamental que hablaba de “haber aplanado la curva”, las cifras de la última semana nos devolvieron a la realidad.

Salvo excepciones, en la mayoría de los

estados del país está el famoso semáforo se encuentra entre el rojo y el anaranjado, es decir, sin posibilidad de reiniciar, sin riesgo, las actividades productivas.

Cierto es que hay algunos estados en verde, que quiere decir que tienen el menor número de contagios y muertos, como Zacatecas, Campeche o Yucatán, pero en ellos no se encuentran instaladas las armadoras, ni las maquiladoras, ni las empresas que se dedican a la fabricación de partes para la industria aeronáutica.

Las entidades marcadas en verde generalmente sobreviven de su turismo; pero como no hay fecha para que se normalicen las actividades de las industrias aérea y de transporte de pasajeros, tampoco tendrán beneficios si adelantan la reactivación de sus sectores económicos.

En el Valle de México ni se diga; aquí se encuentra el epicentro de la pandemia, el mayor número de contagios y de víctimas mortales.

No se prevé, por lo tanto, que los números conquisten el parecer de **Claudia Sheinbaum**

como para permitir que se abran algunas actividades no esenciales.

De la normalización de clases ni hablar.

Ya lo dijo claramente el secretario de Educación, **Esteban Moctezuma**, que los alumnos volverán a las aulas hasta que no haya peligro, lo cual todavía puede llevar varios meses.

Hoy pues comienza el experimento.

Los gobernadores tomarán la decisión de permitir la apertura de aquellas actividades que se consideran esenciales tomando en cuenta la numeralía del Gobierno federal.

Más vale que sea cierta, porque si comienza una relajación de las medidas preventivas, la segunda oleada de contagios será el verdadero apocalipsis.

....

La cancelación de la inversión privada en la generación de energías limpias traerá al Gobierno una serie de litigios indeseables, sobre todo en estos tiempos.

Lo más grave del asunto, es que se ha perdido totalmente la confianza de los inversionistas -al menos en el sector energético- en el

llamado “estado de derecho”.

¿Cómo pues se puede confiar el valor de una inversión en un país en el que las autoridades deciden en función de su interés ideológico y no en el del país?

A menos que el presidente **López Obrador** tenga en la cartera el dinero suficiente para indemnizar a los inversionistas que había apostado por el país, no se ve cómo esta la gane la 4T.

Primero fue la cancelación del aeropuerto en Texcoco, luego la cancelación de la planta cervecera en Mexicali y ahora la cancelación de la inversión privada en la generación de energías limpias.

Sin contar la cancelación de las rondas petroleras -Pemex y el país están pagando el costo de esa decisión- y la renegociación de los gasoductos el año pasado, parece que México tiene prisa por correr a todos aquellos que pueden invertir para progresar.

Y eso si va contra los pobres.

¿De verdad en el Gobierno de la 4T no se han dado cuenta?

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

LEE MÁS COLUMNAS





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	EDITORIAL	11



NUNCA SE VA A IR QUIEN NOS ENSEÑÓ A VIVIR: EL MAESTRO

ENRIQUE QUIROZ
ABOGADO Y COLABORADOR

Se debe destacar como paradigma del maestro de varias generaciones a Mario de la Cueva

“No sólo se trata de transmitir la materia que se enseña, sino inspirar en los alumnos el amor a la cultura, a la justicia y al Derecho”
Mario de la Cueva (1901-1981)

Existen personas que en nuestras vidas se convierten en personajes porque no solamente dejan huella indeleble en nuestro ser, sino porque además influyen en nuestra conciencia, en nuestros actos, y en los resultados de nuestra existencia.

En nuestros días, en medio de la “tempestad” del encierro necesario para la supervivencia, es ocasión de muy diversas reflexiones, respecto de la vida en sus diversas vertientes. Capítulo especial merece el tema de la suspensión de las clases presenciales, fenómeno único en su especie, claramente necesario y que nos lleva a una serie de adecuaciones en nuestra vida. Aquí cabe destacar diversos temas como es el caso de experimentar, en forma generalizada, clases en línea y por televisión.

La educación se ubica en cada espacio y rincón de la nación y, en muy diversos aspectos, en cierto sentido el “sistema nervioso” y desde otra óptica “la piel” de la sociedad.

Las circunstancias ponen a prueba nuestra capacidad de adaptación y aceleran el desarrollo del ser humano al punto tal que muchos estamos ciertos de que lo que estamos

viviendo constituye un “parteaguas” del ser humano y de su existencia.

Existe un factor muy importante que se debe destacar en el ámbito educativo y en la vida y que ahora se pone de relieve con el fenómeno que estamos viviendo y consiste en la revalorización positiva de los maestros. El secretario Moctezuma es muy claro: “El maestro es insustituible, y a los maestros los queremos y los necesitamos”.

Los que abrevamos en las aulas de la ciencia del Derecho contamos con íconos en el mundo, pero particularmente de las aulas de nuestro país. Personas que forjaron el ámbito jurídico de la patria y de nuestro ser como estudiosos del Derecho.

Se debe destacar como paradigma del maestro de Derecho de diversas generaciones a Mario de la Cueva, y a otros grandes maestros del Derecho, como son los casos de Antonio Carrillo Flores; Ignacio Burgoa Orihuela, Antonio Martínez Báez, entre otros. De Mario de la Cueva se inscribieron testimonios en un compendio, entre los que destacan las plumas de Eduardo García Máynez, Alfonso Noriega Castillo, Jesús Rodríguez y Rodríguez, Jesús Reyes Heróles, Carlos Fuentes, Miguel Gonzalez Avelar, Jose Limón Rojas, Porfirio Muñoz Ledo, entre otros. “Impactante de la Cueva”; enseñaba con su vida para entender la realidad y transformarla para el bien de la humanidad. De la Cueva fue el gran maestro. Disciplinado, sencillo, responsable y congruente. Como se dijo de él en 1981 “una vez bajó don próspero para ser mi guía, mi gran maestro y mi mejor amigo”. Ejemplo para todos.

“La educación se ubica en cada espacio de la nación y, en muy diversos aspectos, en cierto sentido el “sistema nervioso” y “la piel” de la sociedad”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Pide solidaridad a investigadores

La respuesta de una fracción de los 33 mil miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) ha sido de rechazo a la solicitud de donar entre uno y tres veces su estímulo económico mensual para apoyar el equipamiento urgente de los trabajadores del sector salud.

Se ha argumentado, con razón, que ese estímulo es parte del salario de por sí bajo del investigador y que es el resultado de su esfuerzo permanente en la ciencia; sin embargo, la mayoría de los miembros del SNI hemos sido formados hasta el posgrado con fondos públicos, y nuestros salarios son pagados por la sociedad. Yo interpreto que se nos pide apoyo, pero también, solidaridad humana. Ésta es genuina cuando implica dar de lo que nos hace falta y no de lo que nos sobra. Estoy dispuesto a dar mi aportación. No puedo dejar de citar el episodio de la nacionalización del petróleo con la que el pueblo se solidarizó y muchos aportaron lo que les hacía falta.

Antonio Turrent Fernández



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Reflexión sobre el confinamiento, regreso a clases y crisis familiar

¿Qué les preocupa a nuestras autoridades educativas, del Conalep por ejemplo, cuando solicitan lo siguiente?: “buscar alternativas para seguir los procesos de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos concluyan el presente periodo escolar considerando utilizar las tecnologías de la información”.

¿Acaso tratan de seguir los procesos escolares como si nada ocurriera y sólo concluir el periodo escolar? Parece que no importa la construcción del conocimiento, el trabajo escolar colaborativo, emocional y psicológico; tampoco saben cuántos profesores/estudiantes tienen o no equipo de cómputo en sus hogares, cómo sienten y cómo asumen la presente pandemia y el impacto en su situación económica, sobre todo. ¿Preguntan, acaso, cómo vivimos la incertidumbre de salud propia y de nuestros familiares, así como este severo confinamiento? Con todo lo anterior: ¿incorporarnos a la normalidad?

Profesor Renato Flores Peña



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	PAÍS	9

MISCELÁNEA POLÍTICA

#OPINIÓN



LOS INVESTIGADORES SON HOY LAS NUEVAS VÍCTIMAS

El cobro del diezmo para la causa es un modito que no se le quita a Morena desde que era el de la Revolución Democrática

ENRIQUE MUÑOZ

Fieles a sus costumbres desde que formaban parte del PRD, cuadros de Morena y el propio Presidente siguen pasando la charola a todos aquellos que trabajan para el sistema. En lustros de la candidatura, a todos los estados, municipios y delegaciones gobernados por los partidos afines a AMLO les tocó aportar el famoso diezmo para la lucha de su candidato. Ahora, a mandos medios y altos ya los alcanzó la dolorosa báscula con la reducción de su salario y la aportación "voluntaria", pero anticonstitucional de su aguinaldo.

Lo anunció el propio Presidente con bombo y platillo y hoy lo denuncia la gente del Sistema Nacional de Investigadores a quienes se les está solicitando la cooperación "voluntaria" de uno a tres meses del estímulo que reciben, con el pretexto de la lucha contra el COVID-19.

Lo peor del caso es que los inconformes, que son la mayoría, no pueden oponerse al atraco por temor a perder su empleo.

¿Quiénes siguen en la lista de "aportadores voluntarios"?

*Ahora que el PIB se contraerá a finales de este año entre 10% y 12%, si bien nos va; el presidente López Obra-

MÉXICO, EN EL OJO DEL HURACÁN DIPLOMÁTICO

El **dor** afirma que ese indicador y el del crecimiento económico no importan, que ahora lo que valdrá es el bienestar del pueblo. Sorprende ese súbito cambio de paradigma, si recordamos que apenas en 2018, durante su campaña, el propio López Obrador nos prometió que bajo su mando, el Producto Interno Bruto crecería en un mágico 6%. ¿Porqué será que en menos de dos años el PIB dejó de ser la medida del avance económico como en cualquier economía del mundo? A ese paso, de hoy en adelante nos ofrecerán la medición diaria de bienestar mediante la escala del contentómetro o el satisfactómetro.

*Anótelos usted en su agenda: Esta semana México estará en el ojo del huracán diplomático por la publicación en el *Diario Oficial de la Federación* del acuerdo que detendrá las energías limpias y renovables, a pesar de los compromisos internacionales firmados por México y de las inversiones que en ese campo han hecho aquí empresas nacionales y extranjeras. Los mensajes de extrañamiento ya empezaron a llegar de Estados Unidos, Canadá y países de la Unión Europea. Otro bombarazo para el vicepresidente, perdón, el canciller Ebrard.

*Los mexicanos vamos de terror en terror. Con la pandemia llegaron los contagios, las muertes, los recortes salariales, el desempleo, la desesperanza y la violencia intrafamiliar, aunque no se quiera reconocer. Ahora llega el anuncio de la militarización del país. Sí, esa que la izquierda repudió durante lustros, llega a nuestra "nueva normalidad" vía decreto, es la presencia constitucional de los militares en las calles haciendo tareas de seguridad pública porque la Guardia Nacional no da el ancho contra la criminalidad y la violencia. Lo peor del asunto no es que se llame al ejército a las calles para combatir al crimen organizado, sino por el temor de que el desastre económico que traerá el coronavirus pudiera traducirse en disturbios sociales.

ENRMUZ@HOTMAIL.COM
@ENRIQUEMUNOZFM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	ESTADOS	11

Niñas y niños: las otras víctimas de la pandemia

COLUMNA INVITADA

MARTHA HILDA GONZÁLEZ CALDERÓN

@Martha_Hilda



Lupita "N" es una niña a quien el COVID-19 le arrebató a sus padres. Primero fue su padre, vendedor ambulante, desafiando a la pandemia para seguir manteniendo a su familia. Casi un mes después, su madre murió de la misma enfermedad. Lupita y sus dos hermanos han quedado al cuidado de una tía materna y enfrentan un futuro incierto.

Los niños, las niñas y los adolescentes son las víctimas colaterales de una pandemia que pareciera que los ha relegado, ante la urgencia de tomar medidas preventivas, a una vulnerabilidad extrema. La UNICEF ha alertado

al decir que de no "tomarse medidas urgentes, esta crisis de la salud amenaza en convertirse en una crisis de los niños y las niñas", porque han debido enfrentar la pérdida de alguno de sus padres, o de ambos; abandonar el aula escolar; sufrir violencia intrafamiliar debido a la tensión que representa un periodo tan largo de confinamiento; y hasta trabajar prematuramente ante la reducción alarmante de los ingresos familiares.

De acuerdo con datos de CONEVAL, en México viven 40 millones de niños, niñas y adolescentes, de los cuales 22 millones viven en pobreza y 4.7 millones en pobreza extrema.

Al no ser representativo como grupo poblacional de riesgo frente a la amenaza que representa el COVID-19, pareciera que no pasa nada. Sin embargo, las consecuencias de las radicales medidas que se han tomado en todo el mundo, para contener la pandemia, han provocado que 1,500 millones de niñas, niños y adolescentes, abandonen el aula escolar para cumplir las medidas de confinamiento.

La terrible realidad de que el 91% de los estudiantes en todo el mundo, no está acudiendo a la escuela y un porcentaje importante no tiene acceso a ninguna tecnología que le permita seguir tomando clases a distancia. Por lo anterior, la UNICEF impulsa una cruzada por un "acceso equitativo a la educación" que pugna por que se reduzca la brecha digital que enfrentan países pobres con respecto a países ricos.

A pesar de que los esfuerzos se están concentrando, principalmente, en la salud, ante la embestida de la pandemia, la atención de otras enfermedades y su prevención no debe de soslayarse. Niños, niñas y sus madres deben ser atendidos para garantizar su buen estado de salud.

El confinamiento que los niños, niñas y adolescentes y sus familias han debido enfrentar, hace que sus niveles de tensión, violencia y posibles abusos, puedan incrementarse. Por esta razón, los organismos internacionales han prevenido que esta pandemia puede derivar en una terrible crisis de protección a la infancia. Niñas, niños y adolescentes que escapando de la violencia familiar pueden convertirse en presas fáciles para bandas delincuenciales. Niñas y niños que pasando horas frente a sus computadoras pueden caer en las redes de un depredador sexual.

Si bien las problemáticas antes referidas son muy preocupantes, me gustaría abordar un fenómeno que desde antes de la pandemia involucraba a más de 152 millones de niñas, niños y adolescentes, en todo el mundo. Me refiero al trabajo infantil. El utilizar mano de obra de niñas y niños, significa que les estamos robando la posibilidad de educarse y tener un desarrollo emocional pleno. Además de que al realizar actividades que no son aptas para su edad, esto puede ocasionarles accidentes graves, lesiones y eventualmente la muerte.



Versión completa disponible en el portal web

www.24-horas.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	LA DOS	2

ROZONES

• Fuerzas Armadas, primer lugar

La buena noticia es que el Ejército y la Fuerza Aérea mexicanos, a cargo del general **Luis Crescencio Sandoval**, obtuvo el primer lugar en Latinoamérica en materia de apoyo al sistema de salud en la coyuntura de la pandemia por el Covid-19. Así lo revela el estudio realizado por la Red de Seguridad y Defensa de América Latina, una organización internacional en la que participan expertos, académicos y tomadores de decisiones en estas materias. Los resultados de esta revisión, en la que fueron evaluadas las fuerzas armadas de 17 países, arrojan que el porcentaje de asistencia al sistema de salud por parte del Ejército mexicano es de 76 por ciento. En el *ranking* siguen al puntero los de Brasil (61%), Bolivia (59%), República Dominicana (57%) y Chile (55%). Merecido reconocimiento para la institución militar.

• Ventiladores y paradigmas del Conacyt

Con la novedad de que el pasado 15 de mayo se cumplió el plazo para la entrega de 700 ventiladores por parte del Conacyt y los aparatos no llegaron. El hecho, confirmado anoche, se puso en el centro de la polémica, porque el pasado 23 de abril, cuando se hizo pública la tarea que realizaba la institución que dirige **María Elena Álvarez-Buylla**, el compromiso de ésta, parecía cargado de apremio y formalidad. Coincidentemente fue el día que la investigadora cuestionó la "ciencia neoliberal que nos encontramos", en referencia a la situación en la que recibió el sector. ¿Será que esa misma razón pudiera esgrimirse para justificar la no entrega de los equipos el pasado 15 de mayo? Por lo pronto, y más allá de las declaraciones políticas, la falta de ventiladores se está solventando con compras a empresas de EU, México y China.

• Diputada morenista, Lady Charola

Lamentable, nos dicen, el caso de la diputada morenista **Juana Carrillo Luna**, quien fue captada violando el Hoy no Circula en el Estado de México. Resulta que en un video tomado por la agente de tránsito que le hizo ver su falta, se aprecia cómo la legisladora le grita y la confronta. "Ahorita voy a Presidencia, deme mi credencial", dice la diputada, quien es integrante de las Comisiones de Transporte y de Medio Ambiente cuando la policía le dice que su camioneta no circula. "Ya sé, pero yo sí circulo", le replica la legisladora. La tarde de ayer el material fue difundido en las benditas redes con cuestionamientos por incurrir en acciones de las que en el pasado se señalaba a integrantes de partidos distintos a Morena. Hasta anoche no se había pronunciado sobre el tema el coordinador **Mario Delgado**.

• Monreal aboga por hospital ABC

Fue el coordinador de la Junta de Coordinación Política del Senado, **Ricardo Monreal**, quien ya abogó en favor de que la Secretaría de Salud, que encabeza **Jorge Alcocer**, le permita al Hospital ABC realizar pruebas serológicas de Covid-19, luego de que la Cofepris le ordenara suspender la realización de las mismas. En una misiva dirigida al secretario de Salud, **Jorge Alcocer**, que recoge la inquietud de senadores de varios grupos parlamentarios, el morenista sostiene que esas pruebas "representan una alternativa invaluable para el personal de salud, héroes y heroínas que hoy se encuentran en la primera fila de defensa ante tan enorme reto". El argumento para permitir las pruebas, nos refieren, es que podrían ayudar a conocer los niveles de inmunidad que se han desarrollado en el país.

• Revisiones entre presidentes

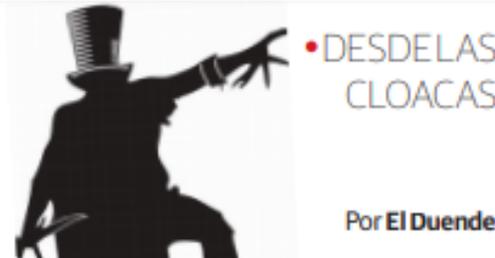
Se armó de nuevo el debate luego de que el expresidente **Felipe Calderón** publicara en sus redes sociales que en la única gráfica que contiene el ensayo que el fin de semana publicó el Presidente **Andrés Manuel López Obrador** contradice el planteamiento central del mismo. Se trata del coeficiente de Gini, en el cual se aprecia que la desigualdad en el tiempo que correspondería a lo que se denomina "periodo neoliberal" no aumenta sino que se reduce. Dicho gráfico, incluido en la página 25 del escrito, también fue retomado por analistas económicos y financieros para plantear la misma crítica a la reflexión del Presidente, dada a conocer por él mismo el sábado pasado y que lleva por título "La nueva política económica en los tiempos del coronavirus".

• Barbosa evade y Riquelme se pone a prueba

Como se sabe no todos los gobernadores aceptaron arrancar los protocolos rumbo a la nueva normalidad a partir de hoy, pues como lo hizo ver el poblano **Miguel Barbosa**, no está en su panorama cargar con la responsabilidad de más contagios de Covid-19. Sin embargo, nos hacen ver que el mandatario priista de Coahuila, **Miguel Riquelme**, decidió arrancar la reapertura y en una primera fase se permitirá la operación limitada y bajo algunos parámetros sanitarios que van a supervisar se cumplan, de ciertos comercios, restaurantes y espacios públicos a partir de hoy. Este plan incluye el municipio de Monclova, donde ha habido más contagios y decesos. Ahí habrá servidores públicos habilitados como "Vigilantes Covid-19", para que se cubran esos requisitos. Habrá que ver, nos dicen, como se da esa prueba de fuego.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	MÉXICO	14



Once noticias de la 4T

Canal Once, la televisora del Instituto Politécnico Nacional, es un medio de comunicación administrado por el Estado, y hasta antes de la llegada de la llamada Cuarta Transformación (4T) tenía cierto grado de independencia y autonomía ante los caprichos del gobierno en turno.

La televisión pública trata a la audiencia como ciudadanos y no como consumidores, pero ahora, ya los ve también como electores, se terminó la apuesta por la cultura, la educación, la calidad de los contenidos y el respeto por las audiencias, particularmente en el contenido noticioso. Ahora Once Noticias tiene sangre roja y piel morena.

¿Por qué se lo digo? Por lo siguiente: desde enero de este año, se inició la contratación de una figura muy peculiar en la televisora politécnica, misma que acude a reuniones con Jesús Ramírez Cuevas —vocalero de la Presidencia— para recibir indicaciones de lo que el Gobierno federal quiere destacar en la barra noticiosa del canal.

Hasta mis manos llegaron dos contratos, con número 2001457/DRMYS/4074/19 y 2003477/SRMYS/5090/20 que indican ser para el servicio de asistir a reuniones de trabajo convocadas por el vocalero de la Presidencia y los titulares de las áreas de comunicación social y obtener información de la agenda gubernamental, que servirá para la elaboración de notas que se difundan en los diversos espacios noticiosos de este canal de televisión, así como para conocer la estrategia de información gubernamental.

Once Noticias se convirtió en nada más y nada menos que otra agencia de noticias del Estado mexicano dispuesta a difundir los programas del gobierno de la 4T, haciendo a un lado la objetividad, la crítica y principalmente la cultura, que por años caracterizó a este canal.

Según estos contratos, el prestador de servicios, quien recibe un sueldo superior a 40 mil pesos mensuales, también debe “establecer vínculos con las áreas de comunicación social de las dependencias y entidades de la administración pública federal, para conocer oportunamente la información, los programas, campañas o acciones específicas de información del Gobierno de la República”.

Y debe entregar a la Dirección de Noticieros un informe redactado de la agenda presidencial para coadyuvar a su cobertura y difusión.

Canal Once justifica la adjudicación directa de los contratos, señalando que “no se cuenta con los suficientes profesionistas que pudieran realizar estas actividades y que resultaría inoperable la selección de algún otro procedimiento de contratación que dilate las actividades sustantivas de la emisora”.

En pocas palabras, la televisión de servicio público quedó en el pasado, al igual que la independencia editorial en la evaluación, selección, producción y emisión de sus contenidos.

“El fin último de Canal Once no es el beneficio económico o político, sino el beneficio social”, señala uno de los principios de la televisora politécnica, pero tristemente, hay quienes en esta administración no piensan así y ya le dieron militancia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	AL FRENTE	4

DUDA RAZONABLE

Día 57: Las escuelas a las que no regresaremos



CARLOS PUIG

No habrá regreso a la actividad económica de verdad hasta que no regresen las escuelas. Las escuelas movilizan decenas de millones de personas y permite a millones ir y trabajar y ser productivas y ganar el sustento.

Así que ¿cómo regresamos? Van las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud a directores, profesores y administradores de escuelas:

Promover y demostrar el lavado de manos y comportamientos de higiene positivos y monitorear su aceptación. Asegurar inodoros adecuados, limpios y separados para niñas y niños. Asegurarse de que haya jabón y agua potable disponibles en las estaciones de lavado de manos. Fomentar el lavado frecuente y a fondo. Coloque desinfectantes de manos en los inodoros, aulas, salones y cerca de las salidas siempre que sea posible.

Limpia y desinfecta edificios escolares, aulas y especialmente instalaciones de agua y saneamiento al menos una vez al día, especialmente superficies que son tocadas por muchas personas (barandillas, mesas de almuerzo, equipos deportivos, manijas de puertas y ventanas, juguetes, ayudas de enseñanza y aprendizaje, etcétera).

Utilizar hipoclorito de sodio al 0.5 por ciento para desinfectar superficies y 70 por ciento alcohol etílico para desinfectar artículos pequeños, y asegurar el equipo adecuado para personal de limpieza.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	AL FRENTE	4

Aumentar el flujo de aire y la ventilación donde el clima lo permita. Postear signos que fomentan las buenas prácticas de higiene respiratoria y de manos. Asegúrese de que la basura se retira a diario y se desecha de forma segura.

Implemente prácticas de distanciamiento social que pueden incluir: escalonar el comienzo y el final del día escolar. Cancelar asambleas, juegos deportivos y otros eventos que crean condiciones de hacinamiento. Cuando sea posible, cree espacio para que los escritorios de los niños estén al menos a un metro de distancia. Enseñe creando espacio y evitando roces innecesarios.

Hasta ahí la OMS. Podría aquí repetir el número de escuelas mexicanas que no tienen baño, o agua potable, o que están hacinados en salones multigrado. O las que no tiene recursos, porque no los han tenido para pensar en implementar lo que arriba reproduce.

Regresaremos a otras escuelas. Las nuestras. Con ese riesgo.

@puigcarlos



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	EDICIÓN PUEBLA	ONLINE

NADA PERSONAL

Educación: derecho de audiencia



PABLO RUIZ MEZA

Con la homologación estatal a la Ley de Educación aprobada por el Congreso, una vez recibida la iniciativa enviada por el Poder Ejecutivo estatal, con varios agregados, esto no dejó satisfechos a sectores importantes de la población.

La Unión Nacional de Padres de Familia sostiene que el Poder Legislativo local, con el argumento de homologar el modelo local con el de la federación, no consideró la libertad de autonomía pedagógica ni la libertad de los padres de elegir la forma de educar a sus hijos; los diputados incluyeron el término perspectiva de género sin definirlo, reclama la UNPF.

La queja de esta asociación de padres de familia trascenderá al ámbito local porque ya prepara un juicio de amparo ante el Poder Judicial contra la Ley, lo que abre un nuevo frente de discrepancia entre el gobierno y la sociedad. Uno de los grandes vacíos de la legislación de educación es la ausencia de diálogo con los sectores involucrados en la educación privadas, y tienen que ver básicamente con los padres de familia, así como las instituciones educativas.

Considera la Unión Nacional que los legisladores se aprovecharon de la emergencia sanitaria para tomar aprobar las reformas mediante una sesión virtual, sin permitir el derecho de réplica presencial y escuchar otras opiniones.

Para la organización que representa a los tutores de escuelas privadas, el gobierno de Miguel Barbosa busca coartar libertades en la impartición de educación de carácter particular en el estado, y advierten que este modo se



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	EDICIÓN PUEBLA	ONLINE

extienda a otras entidades del país, declaró Leonardo García Camarena en una entrevista con el reportero de MILENIO PUEBLA, Jaime Zambrano.

Lamentó que los diputados que aprobaron la Ley de Educación de Puebla el pasado viernes nunca tomaron en cuenta a los padres de familia de las instituciones privadas, ni a las propias autoridades de las escuelas y planteles que brindan el servicio educativo.

Además de la UNPF, han fijado postura la Coparmex Puebla y el Consorcio Universitario, que agrupa a las principales universidades a instituciones de educación superior privadas, lo que augura un largo trecho de debates y confrontación entre el gobierno y un sector importante de la sociedad poblana.

pablo.ruiz@milenio.com

<https://www.milenio.com/opinion/pablo-ruiz-meza/nada-personal/educacion-derecho-de-audiencia>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	EXPRESIONES	27



La República de las Letras

Humberto Musacchio
hum_mus@hotmail.com

- Mejor sería cancelar, por ahora, la ampliación de Chapultepec, que tendrá un costo de diez mil millones de pesos, de los cuales mil 668 están "etiquetados" para este año.

MURIÓ ARTURO TREJO VILLAFUERTE
Se nos fue **Arturo Trejo Villafuerte**, quien estudió en la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM, donde fue parte de un grupo al que pertenecían **José Buil**, **Emiliano Pérez Cruz**, **Ignacio Trejo Fuentes**, **Enrique Aguilar** y **Rafael Vargas**. Todos ellos, bajo el aliento y la guía intelectual de **Gustavo Sainz**, soñaban entonces con ser escritores y, de un modo u otro, lo consiguieron, aunque **Buil** se ha dedicado principalmente al cine. El querido **Arturito**. Fue coordinador editorial de *La Semana de Bellas Artes* y jefe de redacción de la revista *Ser Joven*. Colaboró en el viejo *Unomásuno*, en *El Machete* y otras publicaciones, es autor de poemarios como *Mester de hotelería*, *Malas compañías*, *Las prendas de tu amor* y *Mujeres perdidas*; el ensayo *Palabras de la fe* y la novela *Lámpara sin luz*. Lo extrañaremos.

Se nos fue
Arturo Trejo
Villafuerte.

CONACYT Y EL NUEVO CHAPULTEPEC
María del Carmen de la Peza, directora adjunta del Conacyt, ha hecho un "llamado urgente" a los integrantes del Sistema Nacional de Investigadores para que donen "voluntariamente" uno, dos o tres meses de las becas o apoyos del SNI. En general, la petición del Conacyt fue recibida con desagrado, pues el sistema fue concebido para compensar la brutal caída de los ingresos de nuestra gente de ciencia. El biólogo **Enrique Rudiño** dice que sería mejor cancelar Dos Bocas o el Tren Maya. Sin embargo, esos proyectos, ya en marcha, son y será importantes fuentes de empleo, indispensables en los meses próximos. Mejor sería cancelar, por ahora, la ampliación de Chapultepec, que tendrá un costo de diez mil millones de pesos, de los cuales mil 668 están "etiquetados" para este año. Que nos perdone **Gabriel Orozco**, pero eso puede esperar.

EDUCACIÓN, CRISIS Y NEGOCIO

En esta crisis sanitaria y económica, no pocas familias con hijos en escuelas privadas se han atrasado en el pago de las colegiaturas. A fines de abril se produjo un conflicto con **Kenneth Peterson**, director del Colegio

Peterson, quien invitó a dejar la escuela a quienes no pudieran pagar. Por fortuna, algo hizo reaccionar a ese señor que acabó por entrar en negociaciones y lo mismo ha sucedido en varios planteles. No es el caso de la Escuela Tomás Alva Edison, cuyos directores, **Alfonso Pelayo** y **Jessica Bobadilla**, no escuchan razones ni entienden que estamos en una severa crisis. Por lo pronto ya negaron a sus alumnos en deuda el ingreso a las plataformas de internet, lo que equivale a una expulsión. Urge que la SEP intervenga.

APOYO A ESPACIOS ESCÉNICOS

Se dieron a conocer los resultados de la iniciativa Espacios Escénicos Independientes en *Resiliencia* (¡Aghhh!) convocado por la Secretaría de Cultura, el INBA y el Centro Cultural Helénico. **Alicia Laguna**, **Alicia Martínez Gómez**, **Boris Schoemann**, **César Tapia** y **Fausto Ramírez** integraron el jurado que resolvió otorgar 91 apoyos "a espacios y compañías" teatrales con sumas de hasta 150 mil pesos. Los ganadores deberán ofrecer presentaciones en medios digitales y tres funciones presenciales. La columna *Crimen y Castigo de El Universal* señaló que entre los beneficiados se hayan el Teatro Bar El Vicio, administrado por Las Reinas Chulas, "amigochas de **Boris Schoemann**"; La Nana, que fue dirigido por **Lucina Jiménez** hasta que fue designada directora del INBA; y Carretera 45, que encabezó **Antonio Zúñiga**, ahora director del Helénico. En fin, que no hay que hacer cosas buenas que parezcan malas o malas que huelan a fuchi, caca, como dijo un clásico.

BREVIARIO...

Berta Kolteniuk, **Perla Krauze**, **Pablo Rulfo**, **Magali Lara**, **Gustavo Monroy**, **Juan Carlos del Valle**, **Fernanda Brunet** y **Boris Viskin**, quienes fueron convocados por la curadora **Pilar Alfonso**, participan en el proyecto Arte que Sana. Véalos en www.artequesanaABC.com @@@ Murió la inteligente y bellísima **Elena Aub**, hija de **Max Aub**, quien fuera esposa de **Federico Álvarez** y madre de sus dos hijos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	NACIONAL	15

FRENTES POLÍTICOS

1. Barril sin fondo. Tras la emergencia sanitaria y sus consecuencias económicas debido a la pandemia por covid-19, las prioridades presupuestales del gobierno federal no deben seguir centradas en el rescate de Petróleos Mexicanos (Pemex), afirman diversos especialistas. No les ha sido difícil advertir que las tendencias muestran un preocupante recorte del gasto en salud, por la vía del subejercicio. “De persistir las actuales prioridades, las asignaciones al sector energético continuarán al alza, al igual que sus pérdidas”, previó **Manuel Molano**, director del Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco). Ante el desplome de los precios del petróleo y la crisis mundial que se avecina, **Rocío Nahle**, secretaria de Energía, ¿ya tiene un plan B?

2. Genio y figura... Los maestros disidentes han dejado siempre muy en claro que lo que menos les gusta es meterse a los salones de clases para educar a la niñez del país y optan, siempre, por quedarse en las calles, ya sea para chantajear a los gobiernos o para exigir más y más privilegios. El Comité Ejecutivo de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) descartó el regreso a las aulas por no existir las condiciones sanitarias en las más de 14 mil escuelas de Oaxaca, aunque, para el gobierno federal, 203 municipios oaxaqueños están libres de contagios de covid-19. La última palabra la tiene el gobernador **Alejandro Murat**. Que no le metan ruido, la especialidad de estos profesores es estar acostumbrados a, siempre, torcer el brazo a los mandatarios.

3. La necesidad también mata. Al admitir su mano frágil, el gobernador de Baja California, **Jaime Bonilla**, aseguró que no pudo evitar la fiesta de boda de un funcionario del gobierno de Ensenada, luego de que circularan imágenes, en redes sociales, de la celebración, a la que asistieron decenas de invitados en plena contingencia sanitaria por la pandemia de covid-19. El mandatario estatal dijo que estuvo “mal hecho, pero tampoco le podemos decir a la persona que no se case, creo que tuvo muy pocos invitados”, expresó el *góber*. Reconoció que se ve mal ese tipo de acciones, pero “no podemos hacer nada allí”, manifestó. ¿Y así pretendía quedarse cinco años a “gobernar”?

4. La mejor institución. En el Día Internacional contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia, **Andrea Canto Rufino**, auxiliar de enfermería general, señaló que ser una mujer transgénero no ha sido un impedimento para laborar en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) desde hace ocho años. Adscrita a una Unidad de Medicina Familiar, en Mérida, Yucatán, durante la emergencia sanitaria, **Andrea** brinda atención a pacientes, por supuesto, con todas las medidas de protección y sana distancia ante la pandemia. “Esta Institución nunca me mostró ningún tipo de discriminación, siempre me recibió con los brazos abiertos, respetando mi identidad de mujer transgénero”, afirmó. Estos gestos han puesto al IMSS en su lugar: hasta arriba.

5. Recursos extra. Un total de 64 millones 281 mil 900 pesos obtuvo ayer domingo la tercera subasta con sentido social, organizada por el Instituto para Devolver al Pueblo lo Robado, en el Complejo Cultural Los Pinos. Se vendieron cuatro de seis bienes inmuebles, asegurados a grupos del crimen organizado en el Estado de México, en Quintana Roo y en Querétaro. **Ricardo Rodríguez Vargas**, director general del INDEP, informó que, con lo obtenido, se apoyarán los trabajos de lucha contra el covid-19 por parte del Instituto de Salud para el Bienestar. Siendo para salud, el dinero es bien invertido. Todo es ganar-ganar. sólo la oposición no lo ve.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	OPINIÓN	3

COLUMNA uno

Por Karina A. Rocha Priego

MAESTROS, TIMADOS, EXIGEN RENUNCIA DEL LÍDER DEL SMSEM

Una vez más, los maestros del Estado de México se sienten "engañados", luego de que les fue "mutilado" el bono que, anualmente les es entregado como parte del "Día del Docente", mismo que es pactado a inicios de cada año fiscal.

Cabe comentar que el "bono" de nueve mil pesos que debieron recibir los maestros, fue de tan solo 5 mil 600 pesos, argumentando "algunos" que ello fue resultado de la "contingencia" que está viviendo aún un nuestro país, por ello el que a éstos les hayan descontado, sin aviso previo, un bono ya pactado y autorizado en el presupuesto del año fiscal en curso.

Además, los maestros afectados, han exigido una explicación de "su" líder sindical **José Manuel Uribe Navarrete**, quien desde que asumió la Dirección Estatal del SMSEM, llegó con la firme idea de "cambiar" algunos preceptos -por así convenir a sus intereses-.

Los maestros, que suman de 107 mil en el Estado de México, se sienten desprotegidos por parte de éste "su líder", a quien exigen una explicación y solución al recorte que sufrió su bono, lo califican de "tíbio e incompetente" al no gestionaron nada en favor de los maestros, calificando de "desigual" el trato que han venido recibiendo desde el inicio de la pandemia del coronavirus en México.

Según los maestros afectados -y con justa razón- se preguntan el "¿cómo es posible tantos abusos en su contra, cuando ellos, como mentores, tienen la responsabilidad y la presión de poder salvar el año escolar", destacando que muchos de ellos, no tienen ni lo más elemental para poder dar sus clases como debiera.

Además, exigen se les sea informado ¿cuántos millones se ahorró el secretario del SMSEM? al no poder realizar los festejos del Día del Niño en cada región, la concentración del 1 de mayo Día del Trabajo, el festejo del Día de las Madres en cada región, festejos del Día del Maestro en cada región, dinero con el cual debieron haber pagado completo su bono, mismo que, no solo fue pactado a inicios de año, sino que, además, fue aprobado dentro del presupuesto del presente año fiscal.

Los maestros, exigen a Uribe Navarrete desmentir instrucciones giradas a sus delegados, de lo contrario, piden la renuncia inmediata de quien hoy -aseguran- ha permitido que se pierdan los logros obtenidos y no puede defender los intereses de un gremio tan importante como lo es el Magisterio del Estado de México ya que desde el inicio de su gestión no ha dado resultados.

Lo acusan de haber utilizado la situación actual como pretexto para quitarles algo que se han ganado, y exigen para cubrir sus necesidades básicas, amagando con parar las actividades hasta que no se les deposite el bono completo.

Ya lo habíamos comentado en ediciones anteriores. Los maestros en el Estado de México ¡no cuentan con lo más elemental para impartir sus clases! Los estudiantes, si aprueban el año escolar, lo harán con cientos de deficiencias, toda vez que no a todos les llega una red de internet o cuentan con un equipo de cómputo para recibir las clases, además de que no existe un "programa de trabajo" para impartirlo de manera digital, por lo que ha sido casi imposible para los mentores trabajar de manera habitual con los estudiantes.

Hoy, lejos de apoyarlos, les descuentan parte de un bono que ya había sido pactado, y quienes, sin explicación alguna, los hacen aceptar ese "bono mutilado", argumentan la situación de pandemia que vive México cuando, según el DECRETO por el que se establecen las medidas de austeridad que deberán observar las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, bajo los criterios que en el mismo se indican, publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 23 de abril de 2020, se expresa en la fracción I que la reducción de percepciones sólo será para "altos funcionarios públicos", definiéndose como tal la figura de "subdirector hasta el presidente".

Así también que en la fracción IV se establece que "La Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) dispondrá de los recursos necesarios para cumplir cabalmente con la entrega de participaciones federales a los estados, el pago de nómina, de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	OPINIÓN	3

Así también que en la fracción IV se establece que *"La Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) dispondrá de los recursos necesarios para cumplir cabalmente con la entrega de participaciones federales a los estados, el pago de nómina, de pensiones y la amortización y servicio de la deuda pública"*.

Entonces -preguntan los maestros- ¿de dónde sacan que nosotros, como maestros, tengamos que ser los afectados con los recursos que nos corresponden? La realidad es que si tendríamos que preguntar: ¿a dónde fue a parar todo ese dinero que se ahorraron al no llevar a cabo las celebraciones antes mencionadas? Siendo un verdadero absurdo que quieran llevar a cabo los festejos cuando se reanuden al cien por ciento todas las actividades en este país que, se dice, no podrá ser antes del mes de septiembre del año en curso.

"Ahorrase ese dinero" ¿hasta cuándo?, si bien podría aplicarse a las necesidades de los mentores que, repito, no cuentan ni con lo más elemental para realizar sus actividades "en línea". Estarán de acuerdo que éste es un gremio que definitivamente debe "tratarse con pincitas", pero ¿robarles?, de por sí sus sueldos -como el de los policías- es raquítico y lo que esperan es sus "bonos" ¡y se los mutilan!, pues más que molestos deben estar.

Hoy, por lo pronto, **exigen ¡la renuncia de su líder sindical!, pues aseguran que éste "es más de lo mismo", que los cambios prometidos no se han dado y que, desde el inicio de su gestión, ¡no ha cambiado nada para ellos!, por lo que, ¡o les resuelve, o que se vaya!...**

PREOCUPANTE, MILITARIZACIÓN DE NUESTRO PAÍS

Hablando de otra cosa, resulta que los fantasmas que vienen persiguiendo a México sobre un cambio de sistema político puede estarse materializando. Para los letrados y estudiosos, ésta es la peor noticia; para los pocos ricos y potentados, ésta es una oportunidad para irse de México y lle-

varse sus inversiones y para la ignorancia y conformismo de millones de mexicanos, ésta es una "opción" que, aunque desconozcan de qué se trata, puede ser la que les garantice esos **dos mil pesos mensuales** para seguir viviendo como viven.

Y es que estos cambios, a diferencia de lo que muchos piensan, no impedirá que sigamos viendo a niños encuerados y chamagosos, viviendo en comunidades repletas de casuchas de cartón y pisos de lodo. **El querer "vivir mejor" seguirá siendo un "sueño guajiro"**, con la diferencia de que, esa inquietud de algunos de "tener una mejor oportunidad de trabajo" (aunque sea de vendehiciles) también se esfumará porque hasta eso les van a quitar.

Y, ¿gracias a quién estamos los mexicanos en esta posición? Parece trillado, pero no lo es. **Enrique Peña Nieto, el expresidente, ¡vendió a México, sabedor de lo que se avecinaba! Con tal de salvar el pellejo, de él y sus más cercanos y corruptos colaboradores, es que hizo tratos "en el más oscuro y corrupto rincón" para que "lo dejaran vivir en paz" y las investigaciones en su contra se esfumaran. Gracias a él, hoy, se militariza México, y con eso, la constante amenaza de un "cambio radical de sistema político" que, no solo "nos robará la paz y la tranquilidad", también nos robará el sueño pensando, ¿y ahora qué van a hacer con nosotros?**

Y va a pasar que nuestros hijos perderán la oportunidad de seguir estudiando. Los que tienen la oportunidad de estudiar en una institución particular, ya no podrán hacerlo. Los que estén a la mitad de sus estudios, ahí se quedarán, porque no habrá forma de que concluyan "una carrera de calidad".

Todos los egresados, profesionistas, los que quieren superarse, tendrán que hacerlo en el extranjero, pues en México, habrá de dos sopas nada más **"de fideos, y de jodeos"** porque no se cree que haya nuevas oportunidades de trabajo, mucho menos cuando empresas importantes ¡se vayan de nuestro país!, pero eso sí, así como vemos las cosas, no faltarán los **2 mil pesos y la despena mensuales, y una oración pidiendo que ¡todo sea un mal sueño!** Ése, queridos lectores, puede ser ¡el futuro de México! O, ¿de verdad será un mal sueño?...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	OPINIÓN	16

OPINIÓN // JOSÉ MANUEL VALIÑAS //

No, Finlandia ya no es número uno en educación

Aunque hace ya varios años que Finlandia no encabeza el ranking educativo, muchos se quedaron con esa idea. Pero todavía hay lecciones provenientes de ese país.

Tarde o temprano los alumnos y los maestros volverán a encontrarse físicamente y continuarán con el proceso educativo más o menos como lo conocíamos antes de la pandemia. Hoy que es día del maestro vale la pena hacer unas reflexiones de cómo está la educación en el mundo y hacia dónde podríamos transitar.

Aunque hace ya muchos años que Finlandia no encabeza el ranking de los países con los mejores sistemas educativos, según la prueba PISA, muchas personas siguen pensando que así es. Tal vez sientan depresión de saber que México consistentemente reprueba en PISA (por ejemplo, solo el 1% de los estudiantes posee un alto nivel de competencia en matemáticas), y no quieren saber más al respecto. Pero hay muchas lecciones procedentes de ese país nórdico y de los nuevos campeones mundiales en educación.

Finlandia llegó a encabezar la lista, y eso en su momento fue noticia a nivel global. ¿Cómo era posible que un país tan pequeño (menos de 6 millones de habitantes), que hasta hace unas décadas había sido muy pobre, le ganara a las grandes potencias, que pueden destinar grandes recursos a la educación? Su sistema se volvió aspiracional. Muchos de los modelos pedagógicos supuestamente vanguardistas eran desmentidos en las aulas finlandesas: en ellas se acude a la escuela mucho menos horas que en otros países; no le dan tanta importancia a los exámenes; casi no hay tareas, y es un sistema que no se basa en la competencia, sino en proteger la individualidad y la estabilidad emocional de los alumnos.

Dadas estas características, el hecho de que Finlandia encabezara todos los rankings, era motivo de júbilo. Con ello se demostraba que había vencido el humanismo contra los sistemas ultracompetitivos, propios, por ejemplo, de un país como Estados Unidos, en donde si los alumnos no vencen en todo (los deportes son el ejemplo más concreto), no son valorados (la Unión Americana sale siempre mal evaluada en PISA, por cierto). Pero, oh decepción, Finlandia dejó de ser número uno, y su lugar lo han ido tomando los países asiáticos, quienes desde hace muchos años ganan en absolutamente todo.

En 2015 Singapur ganó en las tres pruebas: matemáticas, ciencias y lectura (la prueba PISA es cada tres años y los resultados se dan a conocer un año después). En 2012 había sido también Singapur el país ganador, teniendo a Hong Kong y Taiwán como segundo y tercer lugares. China continental no había participado, pero en 2018, cuando por fin lo hizo, arrasó con cada una de las evaluaciones y se situó en un indiscutible primer lugar. Cierto, no se calificaron más que cuatro regiones (las más ricas del país: Pekín, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang), pero el sistema educativo chino ya venía sorprendiendo desde años atrás.

Después de China continental, en la última prueba Pisa están, en ese orden, Singapur, Macao, Hong Kong, Estonia y Finlandia. Y aquí se impone un análisis para ver qué es lo que tienen en común todos estos países, y en qué se distinguen.

Primero lo que los une: todos ellos, tanto asiáticos como europeos, tienen un sistema que premia a los mejores maestros, no solo en el ámbito académico sino en el



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	OPINIÓN	16

social. Tanto en China como en Hong Kong y Finlandia, los maestros mejor calificados son los que el sistema prepara para el aula, especialmente para dar clases a niños de primaria. Son altamente valorados y respetados por la sociedad. Para llegar a estar frente a un grupo tienen que pasar exigentes y continuos exámenes de oposición (quizá aquí haya algo que aprender en México, después de una nueva reforma educativa que echó para atrás la evaluación de los profesores, por un tema que desecha toda lógica para imponer una ideología).

Pero si las altas calificaciones de los maestros (comprobadas, por los exámenes de oposición) es lo que une a todos los países del top ten en educación, analicemos ahora lo que separa a todos los ganadores.

Por un lado están los países asiáticos, y por otro los europeos (Estonia y Finlandia). ¿Qué los hace diferentes? Los primeros tienen modelos educativos basados en una exagerada exigencia académica. Esto es una externalidad negativa que ya está siendo analizada de manera crítica, puesto que son muy conocidos los casos de niños de primaria con problemas nerviosos, y los suicidios entre adolescentes (el 93% de los suicidios de jóvenes en China, en 2014, investigados por el mismo gobierno, estaban relacionados con el rendimiento escolar). Aquí hay que agregar a Japón y Corea del Sur, que también están entre los diez primeros, y que comparten esta desafortunada externalidad.

Los alumnos chinos suman 55 horas a la semana de estudio, muy por arriba del promedio de la OCDE, de 44. "Todos los padres sufren por no poder dejar que sus hijos disfruten de la infancia", escribe la periodista china Lenora Chu, autora del libro Pequeños soldados, sobre el sistema educativo de su nación. "Pero al mismo tiempo saben que los demás niños están aprendiendo muchísimas cosas y que hay una enorme presión competitiva", así que no pueden dejarlos simplemente disfrutar de la vida, "bajo la amenaza de que no logren ingresar a las siguientes etapas educativas".

Otros investigadores, Xu Zhao, Robert Selman y Helen Haste, afirman en un estudio titulado Estrés académico en las escuelas chinas que el sistema produce "graduados con puntuaciones altas, habilidades bajas y salud débil". En China, Corea y Japón ya se está tomando conciencia de esto, y se esperan reformas al respecto, pero pueden tardar años y hasta décadas. Mientras eso sucede, quizá Finlandia siga siendo el faro en el que nos podemos guiar, puesto que su sistema es todo lo contrario.

Como hemos dicho, ese país nórdico se fomenta la solidaridad entre pares y la cooperación. Se reconocen las diferencias entre los alumnos. Para el profesorado es esencial que ningún alumno se quede atrás. Si eso sucede, se atiende de manera especial a quienes se rezagan. Apenas unos días antes de que se dieran a conocer los resultados de PISA 2018, se anunció en ese país que su nuevo currículum educativo permitiría hasta cierto punto a los estudiantes elegir lo que quieren estudiar. No dejan de evolucionar sobre la línea del empoderamiento a los educandos. A pesar de haber caído en el ranking, Finlandia sigue siendo el país mejor calificado de Europa (con excepción solo de Estonia, de 1.5 millones de habitantes, que lo superó por algunos cuantos puntos), e incluso de todo el hemisferio occidental. Y por mucho.

El sistema finlandés tendría, entonces, lo mejor de los dos mundos. Sus alumnos están extraordinariamente preparados en lo académico sin tener que sufrir las torturas de sus colegas asiáticos, ni perder la oportunidad única de vivir su infancia, como niños que son. Los estudiantes en países como Corea, Hong Kong o Japón llegan en ocasiones a las 10 de la noche a sus casas, después de jornadas extenuantes de clases adicionales, teniendo apenas una hora al día para el juego libre, que también es esencial para la formación.

Pasi Sahlberg, figura prominente del sistema educativo finlandés y autor del libro Finnish Lessons 2.0 What can the World Learn from Educational Change in Finland, explicó por qué en su opinión su país ha bajado en las listas. Una explicación es su sistema humanista de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/05/2020	OPINIÓN	16

acogida: hasta el 20% de los pupilos no nacieron ahí, y la gran mayoría de ellos no habla el idioma.

Otra de las razones es que en realidad no se preocupan mucho por los rankings. “Muchos de los países de la OCDE han alineado sus políticas educativas, sistemas de exámenes y asignaturas en preparación para la prueba PISA”, algo que no está en el radar de Finlandia. “PISA no se ve aquí como un disparador para las reformas educativas –indica–. Hace unos años el Ministerio de Educación lanzó un programa para mejorar la educación primaria y secundaria inferior, que incluía una pedagogía todavía más centrada en el alumno, más actividad física y más tecnología en las aulas. La mejor manera de abordar el rendimiento educativo insuficiente no es elevar los estándares o aumentar el tiempo de instrucción o tareas, sino hacer de la escuela un lugar más interesante y agradable para todos”.

El país nórdico ya no está en los primeros sitios, aunque el décimo lugar en el mundo no es nada desdeñable. El precio que pagan los sistemas educativos que sí están en los cinco primeros lugares es enorme y potencialmente tóxico para los niños y jóvenes. Tomando todo esto en consideración y puestos a escoger, yo me quedo con ese sistema, y me adhiero a la vieja idea, que por buenas razones parece no querer morir, de que “Finlandia es el país con el mejor sistema educativo del mundo”. Ojalá aprendiéramos algo.