



**20 DE MAYO, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Advierten riesgo por combustóleo



Peña Nieto benefició a empresa ligada a su familia



AMLO da portazo a Ramírez Cuéllar: no se medirá riqueza



Cayeron demanda de crédito y uso de tarjetas por el Covid-19: ABM



Liberan a 13 enfermeros secuestrados



Barbosa reta a gobierno federal: impedirá a VW y Audi reabrir plantas



López-Gatell se defiende: redujimos casos en 74%



Podrán requisar agua de los concesionarios



Perdería grado de inversión México a más tardar en 2022



Deuda ampliada del gobierno crecerá 15% por el Covid-19: CIEP



Faltan 13 días, advierte Salud ante relajamiento y pico de contagios



Dos meses en guerra vs. el Covid: 149 bajas en la primera línea



En el aire, exámenes a prepa y universidad



Suben contagios en CDMX y la Ssa alerta por rebrote



Abejas mexicanas en peligro



Jornaleros huyen del hambre en medio de Covid



Sólo 34% de camas libres en CDMX



“Sí hemos avanzado, y evitado nos desborde la pandemia”: López Obrador



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Avance desigual en diálogo para reabrir escuelas de la UNAM que siguen en paro (La Jornada, p. 13)
- Ve UNAM 13 focos rojos en Puebla y Tlaxcala ante virus (La Razón, p. 7)
- Hecho en la UNAM (El Heraldo de México, p. 12)
- Reporta el IPN progreso de 70% en los programas virtuales de estudio (La Jornada, p. 13)
- Pruebas en el poli (El Heraldo de México, p. 4)
- Con cátedra de poesía, recuerda hoy la UANL a Minerva Margarita Villarreal (La Jornada, p. 5a-Cultura)
- Afectará a pobladores falta de apoyo federal a 11 universidades en crisis (La Jornada, p. 13)
- En el aire, exámenes a prepa y universidad (El Heraldo de México, p. PP y 4)

SEP

- Secretario de Educación propone ampliación del calendario escolar (Unomásuno, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

- Quieren echar atrás avances educativos: PT (El Sol de México, p. 4)
- Clases en Tlaxcala seguirán a distancia (24 Horas, p. 11)
- Regreso será escalonado y clases hasta agosto (Ovaciones, p. 16)

SNTE/CNTE

- La 4T da bolsa de 9.9 mmdp para el SNTE (El Sol de México, p. 4)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	1	13

Avance desigual en diálogo para reabrir escuelas de la UNAM que siguen en paro

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Las negociaciones para atender los pliegos petitorios de las estudiantes de planteles de la UNAM que continúan en paro avanzan de manera desigual.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades las autoridades indicaron que los alumnos se han retirado del diálogo virtual que mantuvieron en las últimas semanas en medio de la contingencia por el Covid-19.

De acuerdo con la dirección del plantel, cerrado desde febrero, “la negociación ha sido larga: mesas de trabajo, siete asambleas, reuniones virtuales en las que a veces los estudiantes no se conectaron o modificaron las demandas” que presentaron previamente. “A pesar de que respondimos a sus exigencias, no encontramos disposición de su parte para resolver este problema”, de acuerdo con un comunicado.

Mientras, en las facultades de Economía y de Psicología, autoridades y alumnas en paro han empezado a lograr acuerdos y continúan negociando la liberación de las escuelas que llevan cuatro meses cerradas.

De manera virtual, alumnas en

paro de Economía y autoridades de la UNAM iniciaron el lunes el diálogo para resolver el pliego de demandas de las feministas que demandan la erradicación de la violencia de género. El plantel está cerrado desde el 28 de febrero y continúa *tomado* por alumnas aun en la crisis sanitaria.

Consejo Técnico de la Facultad de Economía

Tras la reunión en línea, las estudiantes y las autoridades acordaron continuar el diálogo y hablaron de la posibilidad de llevar al pleno del Consejo Técnico –máximo órgano colegiado de decisión de la facultad– las propuestas de acuerdo alcanzadas y las demandas de las alumnas.

Al finalizar la sesión, el director, Eduardo Vega, manifestó que hay avance en las negociaciones y considera que si es necesario convocar al pleno del consejo en varias ocasiones para ir resolviendo “paquetes de acuerdos” a lo largo de la negociación, así se hará.

Las estudiantes dijeron que “toman la palabra al director sobre las reuniones que sostendrá el Consejo Técnico” luego de cada sesión de diálogo entre ellas y las autoridades de la escuela.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	1	7

Ve UNAM 13 focos rojos en Puebla y Tlaxcala ante virus

• Por Frida Sánchez
elsa.sanchez@razon.com.mx

LA ZONA METROPOLITANA de Puebla-Tlaxcala concentra 13 puntos con vulnerabilidad crítica ante el Covid-19, debido a condiciones demográficas, como densidad poblacional o alto porcentaje de personas mayores de 60 años, de acuerdo con el Atlas de Vulnerabilidad Urbana de la UNAM.

En el caso de Puebla, se localizan ocho puntos en Amozoc, Ocoyucan, San Andrés Cholula, San Pedro Cholula, Coronango, Juan C. Bonilla, Acajete y Tepatlaxco.

Las zonas de mayor vulnerabilidad se localizan en las periferias al norte, en algunas áreas intermedias y al sur del municipio de Puebla, así como en las zonas centrales, pese a tener mejor accesibilidad a infraestructura, servicios sanitarios y menos carencias socioeconómicas.

En Tlaxcala se identifica que cinco municipios son los más vulnerables: San Pablo del Monte, Tenancingo, Papalotla de Xicohténcatl, Santa Catarina Ayometla y Santa Cruz Quilehtla.

En esta zona metropolitana, las áreas vulnerables se ubican en toda la demarcación, sin concentraciones en zonas centrales o periféricas, como ocurre en otras

Inviabile, reabrir sector automotriz el 1 de junio

EL GOBERNADOR Miguel Barbosa reiteró que "no hay condiciones" para reactivar el sector automotriz en Puebla el próximo 1 de junio, debido a que la entidad está en el punto crítico de la pandemia.

"Hoy no hay condiciones. Estamos en el peor momento de la pandemia y estamos crecientes en esta horrible realidad. Hoy no hay ninguna condición. Por lo que a mis atribuciones correspondía esto no va a ocurrir", advirtió ayer.

Sin embargo, no descartó que su opinión cambiaría "si el 31 de mayo todo está normal, la curva de contagios está achatada (...) y en condiciones de volver a tener una convivencia social, económica adecuada".

Anteriormente, el gobernador ha dado a conocer que la reactivación de las plantas de Audi, Volkswagen y proveedores que laboran en la entidad, implicaría el regreso (y por lo tanto movilizaciones) de más de 30 mil empleados.

Frida Sánchez

Zonas de riesgo

A nivel nacional, por cada cien mil mexicanos se han contagiado 41.8 y han muerto 4.4; en los municipios señalados la proporción es así:

	Fuente: Ssa e Inegi	Otros en unidades	
Puebla	Amozoc	9.99	1.11
	Ocoyucan	53.28	17.76
	San Andrés Cholula	45.51	9.99
	San Pedro Cholula	22.2	6.66
	Coronango	14.43	7.77
	Juan C. Bonilla	14.43	0
	Acajete	13.32	8.88
	Tepatlaxco	16.65	0
Tlaxcala	San Pablo del Monte	34.41	11.1
	Tenancingo	38.85	7.77
	Papalotla de Xico	55.5	16.55
	Santa Catarina Ayometla	56.61	0
	Santa Cruz Quilehtla	14.43	14.43

Contagios por cada 100 mil habitantes (●)
Mortalidad por cada 100 mil habitantes (●)

manchas urbanas, como Guadalajara, Jalisco, o Monterrey, Nuevo León.

En cuanto a la accesibilidad a camas hospitalarias, unidades de cuidados intensivos, personal médico y de enfermería, las zonas débiles están al interior de los municipios de Puebla y San Andrés Cholula. En Tlaxcala, San Pablo del Monte y Nativitas presentan vulnerabilidad media.

El estudio también destaca que la mayor vulnerabilidad en términos demográficos se encuentra en municipios como San Pedro Cholula y Cuautlancingo, en donde coincide una mayor densidad de población y de adultos mayores.

La Secretaría de Salud de Puebla infor-

mó que este martes sumaron 101 municipios con al menos un caso de Covid-19, con lo que sólo ocho están libres del virus. En la entidad se registraron 55 nuevos contagios en las últimas 24 horas y 14 defunciones, con lo que los casos confirmados subieron a mil 529 y los fallecidos a 315.

En tanto que Tlaxcala sumó 591 positivos, 486 de los cuales están activos, y se registraron 112 decesos.

Cabe destacar que el Gobierno federal envió a la subsecretaría de Desarrollo Democrático de Segob, Diana Álvarez Maury, como representante para ambas entidades, tras los señalamientos de falta de apoyo que hizo Barbosa.

18

Municipios en Puebla son calificados como de la esperanza



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	2	12



HECHO EN LA UNAM

- LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN LOCAL Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FABRICAN CUBREBOCAS EN UN LABORATORIO UBICADO EN XOCHIMILCO. EL MODELO FUE DISEÑADO POR LA MÁXIMA CASA DE ESTUDIOS Y TIENE UNA LÍNEA DE PRODUCCIÓN DE 60 MIL PIEZAS DIARIAS. AYER FUE FORMALMENTE INAUGURADO. **LESLIE PÉREZ**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	1	13

Reporta el IPN progreso de 70% en los programas virtuales de estudio

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) reportó un avance promedio de alrededor de 70 por ciento en el cumplimiento de los planes y programas de estudio aplicados de manera virtual, iniciado desde finales de marzo, y hoy ratificará los cambios a su calendario escolar para concluir el semestre en línea por la emergencia sanitaria.

Hoy, el Consejo General Consultivo (CGC) sesionará por videoconferencia para aprobar dichas modificaciones y recibir un informe del director general del IPN, Mario Alberto Rodríguez Casas, sobre las acciones y apoyo del instituto para enfrentar la crisis por el Covid-19.

Se prevé una mención de los integrantes de la comunidad politécnica que han fallecido a causa de la pandemia, y que el mismo Rodríguez Casas adelantó al presentar en la víspera su propuesta de cambios al calendario, siendo ésta una de las razones para sugerir que el

semestre concluya en línea el 31 de julio. “La seguridad de nuestra comunidad es prioritaria y por ninguna circunstancia la pondremos en riesgo”, dijo.

En la propuesta de cambios al calendario que se votará este miércoles, destaca que el 15 de julio concluirán las evaluaciones ordinarias del semestre, dejando el resto del mes para las extraordinarias y los exámenes a título de suficiencia, para dar por concluido el semestre el 31 de julio. Las vacaciones de verano están programadas del 3 al 21 de agosto; las reinscripciones al semestre 21-1, del 31 de agosto al 4 de septiembre, y el inicio del siguiente ciclo, el 7 de septiembre.

En su reporte sobre el semestre en curso, el IPN señaló que desde finales de marzo, con el inicio de la fase 2 de la pandemia, se iniciaron las clases no presenciales para el plan de continuidad académica, y que desde el 20 de abril su personal docente incorporó contenidos programáticos de sus asignaturas en el portal [\[zaje.ipn.mx/\]\(https://zaje.ipn.mx/\), una de las principales plataformas digitales utilizadas. Informó que la página institucional ha registrado 528 mil 85 visitas de estudiantes y profesores, se consultó un millón 80 mil 701 páginas y se realizaron 152 mil 38 descargas de información. Asimismo, dijo que 55 por ciento de los integrantes de la comunidad se ha conectado a la plataforma con dispositivos móviles, 39 por ciento con computadoras y 6 por ciento por otros medios.](https://elementosdeaprendi-</p>
</div>
<div data-bbox=)

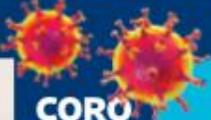


Hoy, votación en Consejo General para modificar el calendario escolar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	1	4

#POR LA SALUD



CORONAVIRUS

AMENAZA MUNDIAL



PRUEBAS
EN EL POLI

- MIENTRAS CONTINÚA EL BROTE DE COVID-19 EN LA CIUDAD DE MÉXICO, EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL, EXPERTOS EN CIENCIAS BIOLÓGICAS REALIZAN TEST PARA DETECTAR LA ENFERMEDAD. EN ABRIL, EL POLI ANUNCIÓ LA REALIZACIÓN DE PRUEBAS GRATUITAS DE CORONAVIRUS SARS-COV2 A SUS ALUMNOS, PROFESORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO, DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN. **REDACCIÓN**

F. ARTURO LÓPEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	1	5A

Con cátedra de poesía, recuerda hoy la UANL a Minerva Margarita Villarreal

En vivo por redes sociales, maestras, escritoras y artistas leerán la obra de la reconocida literata de Nuevo León

YOLANDA CHIO
CORRESPONSAL
MONTERREY, NL

La obra de una de las escritoras más queridas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) será leída y difundida en la cátedra de poesía Minerva Margarita Villarreal.

El secretario de Extensión y Cultura de la UANL, Celso José Garza Acuña, y la directora de la Facultad de Filosofía y Letras, Ludivina Cantú Ortiz, informaron en rueda de prensa que la lectura de la obra de la editora y traductora se efectuará en el contexto del Festival Alfonsino

“

Ella no se dejaba llevar por las musas, sino por el trabajo, el estudio y la disciplina

2020, que tras 43 años de existencia se realiza por primera vez de manera virtual ante la contingencia por el coronavirus.

“Queremos que permanezca viva la obra de Minerva Margarita Villarreal, que se transmita, se difunda, se lea y se estudie. Queremos también realizar trabajos de promoción de la lectura y poesía entre la comunidad universitaria y la comunidad en general”, explicó Garza Acuña.

“El legado que deja la maestra Minerva es muy importante. Yo creo que hoy por hoy es la más grande escritora de Nuevo León de todos los tiempos. Ustedes la conocieron, saben que no se dejaba llevar por las musas, sino por el trabajo, la disciplina, el estudio y la lectura, y logró crear una obra que le valió reconocimientos múltiples a escalas nacional e internacional”, agregó Cantú Ortiz.

Durante la cátedra, que se transmitirá en vivo en las redes sociales de la UANL este miércoles a las 16 horas, maestras, escritoras y artistas (todas mujeres) realizarán lecturas de *La condición del cielo*, *Dama infiel al sueño* y *Las maneras del agua*, todas de la escritora, quien falleció el pasado noviembre víctima del cáncer que padecía desde 2006.

“La poesía, como género literario, es fundamental; si recordamos a la misma Minerva en algunos de sus poemas, a Octavio Paz, Alfonso Reyes y otros poetas, (todos) reconocen que la palabra creadora, la poesía, es la que funda al mundo. El conocimiento y la lectura de poesía es fundamental para el fortalecimiento del espíritu de las personas”, indicó.

Se pospone el Premio Iberoamericano

Otro homenaje a la fallecida escritora es el Premio Iberoamericano de Poesía Minerva Margarita Villarreal, que entregará 300 mil pesos. “El plazo de la convocatoria se amplió dada la contingencia.

“Lo queríamos cerrar a finales de abril y premiar justamente en este mes de mayo; no ha sido posible por todo el tema de la pandemia y la contingencia, pero se ha ampliado hasta el 31 de julio con el deseo de fallar y premiar entre septiembre y noviembre, quizá coincidiendo con el primer aniversario luctuoso de la poeta, y poder lanzar inmediatamente la segunda convocatoria, a fin de premiar en su segunda edición hacia mayo de

2021”, explicó por su parte Garza Acuña.

“La respuesta ha sido extraordinaria; hemos estado recibiendo trabajos de España y de diversos países de América Latina, por supuesto de México y de nuestra localidad. Estamos en proceso, las convocatorias están abiertas; las bases pueden revisarse en las plataformas de la universidad.”

Además, también este miércoles, pero a las 14 horas, la UANL ofrecerá un recorrido virtual por la sala de usos múltiples de la Capilla Alfonsina de la universidad, renombrada sala Minerva Margarita Villarreal en marzo de este año, en honor a quien fue directora del lugar hasta su fallecimiento.

La celebración de la cátedra coincide con el 70 aniversario de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL, donde Villarreal fue catedrática.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	1	13

Afectará a pobladores falta de apoyo federal a 11 universidades en crisis

Además de la matrícula de 514 mil estudiantes, en sus centros hospitalarios atienden a los sectores populares

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Con una matrícula de 514 mil estudiantes de niveles medio superior y superior, y alrededor de 120 mil trabajadores docentes, administrativos, de apoyo y de confianza, las 11 universidades públicas estatales que afrontan una crisis financiera que pone en riesgo su operación, tienen enorme presencia en la vida local y regional de sus respectivas comunidades.

Dicha influencia no sólo es en el tema educativo, por lo que significa el tamaño de su comunidad estu-

diantil—concentran más de un tercio de la matrícula total de instituciones públicas— y el número de empleos que generan, sino también porque algunas cuentan, por ejemplo, con clínicas y centros hospitalarios centrados en la atención de sectores populares, organizan brigadas de salud en las zonas más apartadas de sus entidades, asisten con trabajo social a comunidades indígenas y desarrollan múltiples proyectos de investigación con empresas y pequeños productores.

Esta influencia y tarea social que realizan se ha reflejado recientemente en el apoyo que prestan a la sociedad en medio de la emergencia por el Covid-19, no sólo dotando de insumos de protección al personal médico de los centros públicos hospitalarios, sino poniendo a disposición de las autoridades sanitarias sus espacios para habilitarlos y atender a pacientes contagiados, como en el caso de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) —la tercera más grande a nivel nacional, con una matrícula de 166 mil estudiantes de niveles medio superior y superior—, que es una de las 11 que enfrentan dicha crisis financiera.

Otras, como la Universidad Autó-

noma de Guerrero —con una matrícula de 87 mil estudiantes—, realiza pruebas de Covid-19 autorizadas por el Instituto Nacional de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica (Indre). Hay cinco universidades más que tienen este aval.

Sin embargo, ante el anuncio de la SEP de que este año —debido a la situación económica— no les destinará recursos extraordinarios, todas ellas se verán en la incapacidad de cubrir el pago de sus nóminas al cierre del año, incluso algunas, como la de Zacatecas, ya no tendrá fondos desde octubre, según adelantó su rector, Antonio Guzmán Fernández.

La Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (Uabjo) pagó de manera retrasada la primera nómina de 2020, pues sus fondos cerraron en cero el año pasado y las ministraciones de los gobiernos federal y estatal no llegaron a tiempo. También tienen problemas financieros la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, las de Tabasco, estado de México, Morelos, Nayarit, Chiapas y Baja California. Es decir, casi un tercio de las 35 universidades públicas estatales del país, y otras están a un paso de una situación similar.

“

En medio de la crisis sanitaria dotan de insumos de protección al personal médico



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	2	PP Y 4

#4.2MILLONESDEESTUDIANTES

EN EL AIRE, EXÁMENES A PREPA Y UNIVERSIDAD

LA PRUEBA PARA OBTENER UN LUGAR EN BACHILLERATOS E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS DEBE SER PRESENCIAL; Y NO EXISTE FECHA CERCANA PARA REALIZARLA

REDACCIÓN / P4



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	2	PP Y 4

#EDUCACIÓN

NUEVOS INGRESOS, EN EL AIRE

AJUSTES

- Las fechas de exámenes para preparatoria dependen de las autoridades estatales.
- En Jalisco, las pruebas fueron aplazadas para la primera quincena de agosto.
- La fecha de las evaluaciones para el ingreso aún se desconoce en Sonora.

CUATRO MILLONES DE ESTUDIANTES EN EL ÚLTIMO AÑO DE SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR CARECEN DE CERTEZA DE LA FECHA DE EXÁMENES

POR ENDER MARCANO

ESTEBAN MOCTEZUMA
TITULAR SEP

LA PANDEMIA VINO A TRASTOCAR TODOS LOS CALENDARIOS. OBVIAMENTE PADecerán CAMBIOS”.

M

ás de cuatro millones de estudiantes del último año de educación secundaria y media superior aún no tienen la certeza de cuándo van a ser los exámenes para ingresar a su nueva etapa educativa.

De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, más de dos millones aspiran a ingresar a universidades. La matrícula es similar al ciclo anterior,

302

MIL ASPIRANTES A PREPA EN LA ZMVM

donde un millón 500 mil eran de instituciones públicas, y el resto de entidades privadas.

Para quienes buscan ingresar a escuelas de nivel superior, la situación es compleja, pues no hay ninguna fecha tentativa para la realización del examen.

El IPN señaló el lunes que el examen de admisión al nivel superior “se pospone hasta nuevo aviso y se informará con oportunidad su recalendarización”.

Para la UNAM la situación es similar. Si bien se extendió el calendario escolar hasta el 21 de

agosto, no ha anunciado nuevas fechas para sus exámenes, pues se determinarán una vez que regularicen las actividades.

En el caso de la UAM, el examen estaba programado para el 23 y 24 de mayo, sin embargo, informó que se pospone hasta “que existan las condiciones adecuadas”.

En contraste, en instituciones privadas, como la Universidad Iberoamericana, los aspirantes realizaron el trámite de nuevo ingreso en línea sin presentar examen. El Tec puso a disposición de los interesados un proceso en línea.

Para los aspirantes de educación media, más de dos millones, según la SEP, también hay incertidumbre. La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems) tiene agendado para el 20 y 21 de junio el examen de admisión; sin embargo, al ser presencial depende de las decisiones del Consejo de Salubridad General, con base en el control de la pandemia.

Es por ello que se pidió a los estudiantes que se “mantengan al pendiente de los medios oficiales por posibles cambios de la aplicación de la prueba”. ●



unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	1	2

Secretario de Educación propone ampliación del calendario escolar

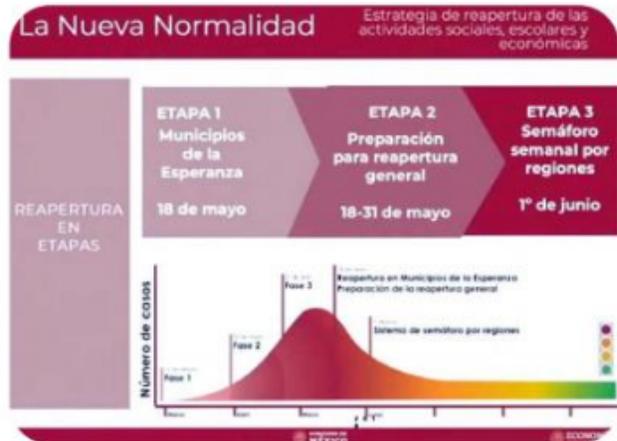
MIGUEL CELAYA
LATARDEMEX@YAHOO.COM.MX

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán, aseguró que las clases presenciales se reanudarán solamente bajo condiciones seguras, y recomendó extender el calendario escolar.

Luego de las suspensiones de actividades en todas las escuelas del país, debido a la pandemia de coronavirus, el funcionario dijo que la dependencia a su cargo propuso alargar el periodo 2019-2020, a fin deL regreso de los alumnos a las aulas, antes del término del ciclo escolar.

Aseguró que las clases virtuales han funcionado, y cuando los estudiantes retornen a los centros educativos, serán evaluados para conocer su nivel de conocimientos.

Las autoridades sanitarias "han recomendado que antes de cerrar el ciclo haya un periodo presencial, no regresarían en el siguiente ciclo escolar, sino al finalizar éste, aunque tengamos que re-



correr el calendario".

La SEP revisa actualmente todas las fechas pendientes, para informar de manera oportuna cuándo serán los exámenes de ingreso al magisterio, a la secundaria, preparatoria y universidad, conforme a lo que dicte el Consejo de Salubridad General.

Esta acción la aplican con todas las autoridades educativas estatales, en la que tienen como base las diferentes curvas epidemiológicas locales, para decidir la reapertura de las escuelas.

Esteban Moctezuma Barragán aseguró que las clases presenciales se reanudarán solamente bajo condiciones seguras para evitar contagios.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	1	4

Quieren echar atrás avances educativos: PT

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha distribuido entre los congresos locales del país un “machote” de la Ley de Educación, al que ya se le conoce también como “Ley machote”, que busca concretar la reforma constitucional, y en el que la educación indígena, inclusiva o especial son vistas como una opción y no una obligación del Estado e incorpora el tema de la evaluación cuando fue un tema que se había quitado, denunció la bancada del Partido del Trabajo en la Cámara de Diputados.

El coordinador del PT, el diputado Reginaldo Sandoval Flores, aseguró que, con esa propuesta, el Gobierno de la Cuarta Transformación pretende impulsar cambios que resultarían en un daño irreversible, “los avances que logramos, se perderán”, asegura, con esa iniciativa.

Advirtió que, si los legisladores locales aceptan este “machote”, de nada habrán servido las recientes modificaciones al Artículo Tercero Constitucional en materia educativa.

“La propuesta es un machote para que nada más le pongan el nombre de cada entidad federativa. Es una ley regresiva, lo que avanzamos en el Artículo 3 o Constitucional, con la Ley Secundaria, con la Ley General de Educación Superior, la reglamentaria de Carrera de Maestras y Maestros, echa para atrás todos los avances, por lo menos en lo que hemos detectado hasta ahora”.

Con esta “Ley Marco” o “Ley machote”, se ponen en riesgo la garantía de la educación en México, por lo que exhortó a nombre de la bancada del PT a los congresos estatales a realizar un proceso de fondo, que analice el proyecto, porque en sus términos no toma en cuenta los contextos regionales y locales.

“Por el bien de toda la comunidad educativa, pedimos examinar detalladamente este documento de 82 cuartillas y 145 artículos, además de ocho transitorios”, dijo el legislador del Partido del Trabajo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	1	11

Clases en Tlaxcala seguirán a distancia

En Tlaxcala no existen condiciones para reiniciar clases el 1 de junio debido a que se encuentra en la etapa de mayor contagio por la pandemia de Covid-19, informó el gobernador Marco Mena.

Por esta razón, dijo, las clases en esta entidad continuarán a distancia y se evaluará el mecanismo para validar el actual ciclo escolar.

En mensajes que subió a sus redes sociales, explicó que lo fundamental es proteger a niñas, niños y jóvenes y que tengan la seguridad de que continuarán sus estudios sin perder el año escolar. “Tlaxcala se encuentra en la etapa de mayor número de contagios por la pandemia #COVID19mx. Por ello, no existen condiciones para reiniciar clases el 1o. de junio. Las clases continuarán a distancia. Se evaluará el mecanismo para validar el actual ciclo escolar”, escribió Mena en su cuenta de Twitter.

El mandatario añadió que de esta manera también se protege a los trabajadores de la educación, de apoyo y asistencia al sistema educativo del estado. /CORRESPONSALÍA



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/20	1	16

Regreso será escalonado y clases hasta agosto

En la videoconferencia, reiteró que este miércoles presentará, sin fechas precisas, el esquema de la entrada a la “nueva normalidad”, que será escalonada y se registrá por el sistema de semaforización que estableció el gobierno mexicano.

Sheinbaum Pardo dijo que se busca que en agosto próximo se retomen las actividades presenciales en las

escuelas de educación básica y en los corporativos empresariales.

Sostuvo que el lunes pasado se revisó un borrador final, junto con el gobierno del Estado de México.

Señaló que para el 15 de junio, los restaurantes y tiendas departamentales podrían retomar las actividades, a un tercio de su capacidad, así como los

servicios jurídicos, bufetes de abogados, servicios religiosos, cines, teatros, deportes sin público, bancos, consultas médicas, trámites y servicios de gobierno con atención al público.

Y en septiembre próximo, el alumnado de universidades podrían regresar a los planteles, así como la reapertura de gimnasios, centros de masaje, bares y antros.

La mandataria local informó que se reunirá en breve con la Asociación de Bancos de México para establecer las medidas que deberán observar para la reapertura de sus corporativos y sucursales.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2020	NACIÓN	4

EL MONTO SE TRIPLICÓ EN CINCO AÑOS

La 4T da bolsa de 9.9 mmdp para el SNTE

NURIT MARTÍNEZ

Representa un bono para maestros y trabajadores de la educación, parte de la negociación de este año

En tiempos de austeridad en el Gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador, la Secretaría de Educación Pública (SEP) entregó al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación una bolsa de más de 9.9 mil millones de pesos como bono para los maestros y trabajadores de la educación básica, según la respuesta a la negociación de este año.

El sindicato "renueva" su naturaleza no sólo de sector privilegiado y consentido por su papel corporativo, aliado del partido en el poder por lo que políticamente representa, coinciden investigadores y especialistas en sindicalismo.

Además del incremento salarial de 3.4 por ciento directo al salario y de 2.59 por ciento en prestaciones, más compensaciones a maestros de educación especial, indígenas o por función: directivos, supervisores, misiones culturales o multigrado. Según la Respuesta al Pliego Nacional de Demandas 2020, los un millón 224 mil 125 maestros de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria recibirán una Compensación Nacional Única de

siete mil 316 pesos en dos pagos.

El monto del bono se triplicó en los últimos cinco años, al pasar de dos mil 600 pesos al más de siete mil pesos para los maestros. Los recursos son independientes al incremento salarial dado de 5.99 por ciento y prestaciones adicionales.

Según el sistema de información del Banco de México el promedio de incrementos salariales otorgados a las empresas públicas en este año ha sido de 3.4 por ciento en el mes de marzo y abril, en medio de la pandemia; mientras que el sector privado otorgó incrementos de 5.2 y 5.5 por ciento en los primeros meses del año.

En el sector educativo la UNAM y la UAM recibieron incrementos de 3.4 por ciento al salario y en el último caso de 1.8 por ciento en prestaciones.

El incremento para el SNTE de 5.99 está en el nivel de lo obtenido en 2017 y se queda por debajo de lo obtenido durante el año pasado cuando obtuvieron 6.25 por ciento.

En 2013 el aumento al gremio del magisterio fue de 6.3 por ciento; para 2014 fue de 4.25 por ciento; en 2015 de 6.2 por ciento; en 2016 fue de 5.05 por ciento; en 2017

de 5.48 por ciento; y en 2018 fue de 6.1 por ciento.

Para Roberto Rodríguez, investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México, el acuerdo al que llegó la dirigencia del magisterio con el gobierno del presidente López Obrador "renueva bajo una formación política distinta la alianza que siempre ha tenido con el gobierno en turno, cuando eran gobiernos priistas el sindicato fue priista, cuando fueron gobiernos panistas el sindicato trasladó sus alianzas hacia ese sector y ahora no tiene ningún problema en fungir como aliado de la fuerza política dominante". El estu- dioso del sistema educativo aseguró que el sindicato ha sido base de apoyo que ha sostenido las reformas educativas, aunque hayan expresado en su momento críticas sobre el contenido de las reformas, pero siempre se entregó a las mismas.



"Para el Gobierno es un aliado necesario simplemente por los números"

ROBERTO RODRÍGUEZ
INVESTIGADOR DE LA UNAM



OPINIÓN

SEP

- **Columna La Divisa del Poder / Los dilemas de Moctezuma (24-Horas, p. 3)**
-

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Imaginar el regreso / Gabriel Guerra Castellanos (El Universal, p. 11)**
- **Artículo El maestro que cambió tu vida / Alfonso Pérez Daza (El Universal, p. 11)**
- **Artículo Ley Marco: centralismo puro / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 13)**
- **Columna Arriba/Abajo / Mario Molina (La Crónica de Hoy, p. 2)**
- **Columna Teléfono Rojo / Curso perdido: ni un aula está abierta (24-Horas, p. 5)**
- **Columna Desde otro ángulo / ¿Y si detenemos la simulación causada por la “escuela en casa”? (El Financiero, p. 24)**

SNTE/CNTE

- **Columna Touché / Los maestros también son héroes (El Heraldo de México, p. 10)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2020	NACIÓN	3

Los dilemas de Moctezuma

LADIVISA DEL PODER

ADRIÁN TREJO



engranev@yahoo.com.mx//@adriantrejo

Conforme se acerca el fin del ciclo escolar, la situación derivada de la pandemia comienza a generar presión a la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La dependencia encabezada por **Esteban Moctezuma**, apostó por las clases virtuales, lo que jamás se había hecho en el país porque no hubo necesidad.

Si bien las primeras semanas el esquema generó críticas por sus errores técnicos, conforme han pasado los días las opiniones han sido favorables, aunque no unánimes.

El esquema ha funcionado para la mayoría de los estudiantes de nivel básico; en los nive-

les posteriores cada institución ha hecho lo que ha podido para rescatar el semestre.

Lo más fácil para Moctezuma hubiera sido copiar el esquema seguido en España, en donde desde el mes pasado se dio por concluido el ciclo escolar y todos los alumnos, salvo excepciones, fueron promovidos al siguiente grado.

Moctezuma apostó por la parte difícil, que fue poner a prueba la educación ha distancia; no le ha ido mal.

El problema, sin embargo, se agrava ahora que las fechas para el reinicio de actividades han cambiado a diario.

Si juzgamos por el desarrollo de la pandemia en el país, en muy pocos estados el semáforo está en verde como para que los gobiernos estatales autoricen el regreso a clases.

Lo más probable es que el fin del ciclo escolar nos tome aún en cuarentena, en la mayoría del país.

Y si bien del debate al interior de la SEP sigue siendo regresar o no a las aulas y cuándo hacerlo, las cifras que a diario ofrece el subsecretario **Hugo López-Gatell** lo han

reorientado: terminar el ciclo escolar de acuerdo al calendario oficial, adelantar la clausura del mismo, realizar todas las tareas administrativas vía internet incluidas boletas de calificaciones, exámenes extraordinarios y reinscripciones, etcétera.

No será una decisión sencilla, por los retos de movilidad y tecnológicos que presenta cada opción.

Lo que se busca es precisamente que el ciclo escolar no sea otra víctima fatal del Covid-19. Y parece que ahí sí habrá solución.

••••

¿Cómo está eso de que la Comisión de Hidrocarburos (CNH) autorizó siete proyectos de fracking el año pasado contradiciendo el juramento de López Obrador de que nunca-nunca-lo permitiría?

Una investigación periodística reveló el dato: en el 2019 fueron autorizados “siete planes para incorporar recursos de aceites y gas en plays (extensiones) productivas no convencionales”.

Y por no convencionales se explica, “son aquellos yacimientos que requieren pozos horizontales con fracturamiento hidráulico”, es decir, fracking simple, puro y llano.

Cuando el expresidente Peña quiso autorizar ese procedimiento, en el Congreso la bancada de Morena se le fue a la yugular; López Obrador dijo que no lo permitiría y ayer, cuando se le hizo la pregunta si conocía de las autorizaciones, dijo que “lo iba a investigar”.

¿Será que la prisa por aumentar la producción de Pemex al precio que sea hizo que el Presidente olvidara su compromiso?

••••

Parece un poco tarde, pero ayer la Cofepris autorizó tres pruebas serológicas IgG e IgM para Covid-19, que determinan la inmunidad al virus.

Dichas pruebas determinarán si alguna persona tuvo el virus, si lo tiene y ha generado anticuerpos y si lo tiene y en que grado de gravedad se encuentra.

Para dar la autorización la Cofepris realizó un protocolo junto con el Instituto Nacional de Nutrición y Ciencias Médicas “Salvador Zubirán” y el Tecnológico de Monterrey.

Aver.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2020	OPINIÓN	11

Imaginar el regreso

Por **GABRIEL GUERRA CASTELLANOS**

Yasé, queridos lectores, que hablar del “regreso” después de la pandemia, o cuando menos después del prolongado encierro, puede sonar optimista, iluso. Y sí, es demasiado temprano para especular acerca de cuándo (y cómo) podremos reanudar actividades de todo tipo: productivas, comerciales, laborales, escolares, sociales. Los gobiernos que se han aventurado a una gradual reapertura (unos tímidamente, otros de manera temeraria) lo están haciendo más por consideraciones económicas y políticas que por cualquier concepto serio de salud pública. Pero a fin de cuentas tienen un punto, también, quienes argumentan que los países y sectores más desprotegidos se encuentran ante el terrible dilema de escoger entre las muertes por el Covid-19 y aquellas ocasionadas directa o indirectamente por la crisis económica que ha desencadenado.

No es menor cosa: si en muchos

países hemos ya visto historias estrujantes de médicos y enfermeras que tienen que hacer triaje, es decir escoger de entre los enfermos a quienes tienen mayores posibilidades de sobrevivir para atenderlos prioritariamente, aunque eso implique dejar a bien o mal morir a los que no presentan tan buen pronóstico, elecciones similares se están tomando todos los días, no solo entre quienes toman decisiones de gobierno o de políticas públicas, sino entre personas y familias que saben que no salir a trabajar/vender/comerciar significa, literalmente, no poder comer ese día o semana.

No me refiero, sobra decirlo, a quienes deciden que “tienen que salir” para asuntos menores o para cosas que perfectamente podrían hacer a distancia, ni mucho menos a aquellos que quisieran hacer de la cuarentena un símbolo de la opresión del Estado o del sistema. Quien sale a la calle porque “nadie le va a decir qué hacer” es un irresponsable, porque al ponerse en riesgo pone en peligro a todos aquellos a su alrededor. Y quien, como en algunas partes de los Estados Unidos de América, recurre a

la amenaza de las armas para decir que defender sus libertades es, además de ignorante, un criminal.

Pero me desvió: el hecho de que aun sea demasiado pronto para hablar de un regreso no quiere decir que no debamos empezar a imaginarlo. Porque así como puede ser iluso hablar de viejas o nuevas normalidades, estamos por primera vez en nuestras vidas ante la oportunidad colectiva de escoger y diseñar el pequeño pedazo de mundo al que regresaremos.

Me parece fatalista quien opina que todo será como antes porque así somos y así es la naturaleza humana, pero falla igualmente en el extremo opuesto quien visualiza un nuevo mundo en el que se cumplan los ideales de una sociedad más justa, menos obsesionada por el consumo y la frivolidad, más respetuosa del entorno, con tecnologías de punto que nos coloquen en el universo ideal de *Los Jetsons*, o *Supersónicos* (sea tan amable de buscar la referencia y ahorrame la pena de confesar mi edad, amable lector).

Ni más de lo mismo ni paraísos terrenales, pero sin duda un escenario dramáticamente distinto en

el que muchas de las cosas que antes dábamos por hecho o considerábamos indispensables han demostrado tener pasada su fecha de caducidad. Seguramente en mucho habrá diferencias notorias de acuerdo con regiones, niveles socioeconómicos y de educación, pero ni las experiencias de consumo ni las de entretenimiento serán lo que antes. Escuelas, universidades y centros de investigación están en proceso de reimaginarse, con menos clases presenciales y mucha mayor actividad en línea o digital. Espectáculos deportivos como el fútbol, el básquet o el hockey se muestran renuentes a reanudar sus temporadas antes de tiempo, salvo el caso de Alemania donde la Bundesliga lo hace asépticamente.

Y de la vida social ni qué decir. Salvo por aquellos que se creen inmunes y siguen en la fiesta, muchos descubren en la tecnología la cura para toda amistad o relación nociva: el botón de “silenciar”.

Falta mucho todavía. Cuidense y por favor, quédense guardados un rato más. ●

Analista político. @gabrielguerrac



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2020	OPINIÓN	11

El maestro que cambió tu vida

Por **ALFONSO PÉREZ DAZA**

Ya desde *La Política* aristotélica, apuntaba el filósofo que existen diversas visiones en cuanto a las prácticas educativas. No todas están de acuerdo con lo que deben aprender los jóvenes, ya sea para alcanzar la virtud, para una mejor vida o para atender el cultivo de la inteligencia o el carácter del alma. Desde la visión de Fernando Castellanos Tena, ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y catedrático de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México, lo difícil es equilibrar el binomio ciencia-cultura. Decía el maestro: "Quien carezca de cultura humanística no podrá comprender al hombre en todas sus grandezas y miserias, sólo el humanismo hará valorar lo que es bueno, lo que es bello y lo que es justo".

En un festejo del Día del Maestro, en 2016, fue homenajeado Raúl Carrancá y Rivas por cumplir 60 años de impartir cátedra en la máxima casa de estudios. En su discurso afirmó: "Los maestros, juristas y abogados de hoy enfrentamos un gran reto, enseñar a nuestros alumnos que la indiferencia ante el panorama social convulsionado es pusilanimidad servil, porque con pasividad consentimos la presencia del error, del mal, de la injusticia, dejaríamos de ser buenos hombres ignorando que el compromiso mayor que tenemos es ayudar a vivir en una sociedad en la que prevalezca el espíritu, que es la fuerza primordial que impulsa al hombre a la realización de los grandes valores positivos y superiores". Recientemente, este profesor emérito de la UNAM impartió una conferencia virtual en la que analizó y criticó la Guía Bioética de Asignación de Recursos de Medicina Crítica, finalmente modificada por las autoridades sanitarias, entre otras cosas porque recomendaba a los médicos en una situación de crisis preferentemente salvar la vida de jóvenes en vez de adultos mayores. Hoy, Carrancá y Rivas está por cumplir 90 años, continúa ocupándose de enseñar con pasión y de contribuir con su pensamiento para alcanzar un mejor país.

El 15 de mayo la celebración del Día del Maestro pasó casi desapercibida. Es cierto que vivimos circunstancias extraordinarias por la pandemia que enfrenta México y gran parte del mundo, pero no todo es tragedia, sufrimiento o dolor. Hemos conocido, visto o escuchado infinidad de casos de heroísmo, solidaridad y amor de personas que han vencido al coronavirus. Más que nunca se requiere aplicar nuestros conocimientos para resolver con inteligencia la crisis sanitaria.

La educación que recibimos, las

habilidades que desarrollamos o las decisiones que tomamos han tenido la influencia de, al menos, un maestro que marcó nuestras vidas. Médicos, abogados, ingenieros, políticos, periodistas y quienes tuvimos oportunidad de contar con un maestro debemos reconocer lo valioso de la vocación de educar, promoverla, practicarla o fortalecerla. En estos días, el sistema educativo está a prueba; sólo una minoría ha logrado continuar sus clases a través de las plataformas de comunicación a distancia y no podemos olvidar que el futuro de la educación es el futuro de México.

En septiembre de 1996 se publicó, en la *Revista de la Facultad de Derecho de México* núm. 209-210, un artículo intitulado "Evolución doctrinal del Finalismo". En ese estudio, el doctor honoris causa, Carlos Daza Gómez, explicó las características comunes que debe tener cualquier hecho ilícito para ser considerado como delito. Resumió la evolución del pensamiento alemán que dio contenido a la acción, tipicidad, antijuridicidad y culpabilidad como elementos del delito. Al leerlo, descubrí las diversas escuelas penales, entendí que el método que utilizamos en México para estudiar, investigar y sancionar los delitos fue elaborado, desarrollado y enseñado por los alemanes.

Este es un sencillo pero muy sentido homenaje a todos los maestros de nuestro país. Los tres grandes maestros que mencioné son de la Facultad de Derecho de la UNAM. Ellos me inculcaron la pasión por estudiar el derecho penal, cambiaron mi vida para bien y representan los valores más altos de la Universidad, cuyo lema es: "Por mi raza hablará el espíritu". ●

Académico de la UNAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2020	NACIONAL	13



Carlos Ornelas

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana
carlos.ornelas@icloud.com

Ley marco: centralismo puro

Parece que el gobierno central quiere hacer de las autoridades educativas locales dependencias de la Secretaría de Educación Pública. El corazón de dicha subordinación se encuentra en los artículos 105 y 106, que describen las atribuciones *exclusivas* de las autoridades locales y las compartidas.

Con el acuerdo para la modernización de la educación básica de 1992, el gobierno federal transfirió a los estados responsabilidades, pero concentró el poder. El nuevo federalismo educativo fue el eufemismo que encubrió al centralismo burocrático.

En breve: el gobierno federal desplegó cuatro mecanismos de control — con diversos grados de dependencia y autonomía— sobre los estados: normativo, técnico, financiero y político. El dominio financiero se alojó porque los líderes seccionales Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación se hicieron del poder, colonizaron el gobierno de la educación básica y se apoderaron de la nómina magisterial, hasta 2015.

El control normativo se basó en la “armonización” de las leyes locales con la Ley General de Educación de 1993. Fue un mandato desde el centro por dos vías. Una, Elba Esther Gordillo fue con cada uno de los 31 gobernadores, presionó y obtuvo que el Reglamento general de las condiciones generales de trabajo para los trabajadores de la Secretaría de Educación Pública se replicara a escala local. El Comité Ejecutivo Nacional lo administraría.

Dos, a lo largo del sexenio de Ernesto Zedillo, la SEP negoció con los gobernadores para que cada uno enviara un proyecto de ley a sus legislaturas. El asesor jurídico del secretario de Educación Pública, Miguel Limón, cuidaba que lo cardinal quedara registrado. El CEN del SNTE se aseguraba de mantener el control sobre las plazas.

Fue una imposición, sí, pero con negociación política intensa. Unos gobernadores aprovecharon para normar aspectos locales, en la educación media y superior, por ejemplo; otros, como el de Durango, para hacerse del mando en la unidad de la Universidad Pedagógica Nacional. Algunos estados lograron darle un toque local.

No sucede lo mismo con el plan de “armonización” que proyecta el gobierno de la Cuarta Transformación. A finales de enero en un foro en Jalisco ofreció a las autoridades estatales una “propuesta de ley Marco de Educación para las

Entidades Federativas”, como parte del Acuerdo Educativo Nacional. Tiene el propósito de tutelar a las legislaturas de los estados.

En 145 artículos, más ocho transitorios, el documento replica lo fundamental del artículo 3º de la nueva Ley General de Educación. Parece que el gobierno central quiere hacer de las autoridades educativas locales dependencias

de la Secretaría de Educación Pública. El corazón de dicha subordinación se encuentra en los artículos 105 y 106, que describen las atribuciones *exclusivas* de las autoridades locales y las compartidas.

En esos artículos, el gobierno federal decide, autoriza, vigila, supervisa, fomenta y promueve (poder). Mientras que los estados prestan servicios, revalidan y otorgan equivalencias de estudios a instituciones locales —con autorización de la SEP—, participan —junto con la SEP— en la impartición de educación media y superior y, en el marco del Sistema nacional de información y gestión educativa, coordinarse con la SEP para establecer sus sistemas de información (para alimentar al central).

En suma, el gobierno federal manda, los estatales ejecutan. La armonización avanza. En Jalisco, el gobierno local propuso algunas modificaciones, a sugerencia de Mexicanos Primero, en los demás parece que la cosa va sobre rieles, excepto en territorios de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

La CNTE es la única facción del SNTE que se opone porque el proyecto prohíbe que circulen sus textos y acaso quiera salvaguardar privilegios. La facción que comanda Alfonso Cepeda Salas acepta sin chistar. Más ahora que negoció con la SEP un aumento significativo al salario.

Aunque se sabe que algunos gobernadores están inconformes, no levantan la voz. Tal vez temen a represalias financieras o diatribas en la *mañanera*.

“Nosotros no somos iguales”, dice el presidente López Obrador con frecuencia. Tal vez sea cierto. La diferencia, sin embargo, no es para mejorar la educación del país, al contrario, pienso.

La CNTE es la única facción del SNTE que se opone a esta ley porque el proyecto prohíbe que circulen sus textos y acaso quiera salvaguardar privilegios.



Apuntes sobre el artículo tercero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2020	NACIONAL	2



**MARIO
MOLINA**



Es un error regresar a los combustibles fósiles, ¿así o más claro quieren que se los diga uno de nuestros sabios más célebres?

Y es que la manía petrolera no es compatible con una visión de futuro, científica y sustentable. Ojalá lo hayan escuchado en algún rincón de la 4T.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2020	NACIÓN	5

Curso perdido: ni un aula está abierta



No hay retorno a la normalidad escolar.

Ni nueva ni vieja.

Un dato basta para sustentar esta afirmación: ningún aula del país está abierta para clases presenciales.

No es una información negativa, sino pulso del ambiente que tienen gobernadores y alcaldes sobre su propia realidad.

La mayoría de los mandatarios estatales -18 hasta ayer por la tarde- se han negado a respaldar la medida central.

Cierto: es una recomendación federal y de ninguna manera están obligadas a acatarla las autoridades locales.

La intención es salir del aislamiento y entrar a la siguiente etapa en municipios donde no hay contagios detectados de coronavirus.

La mayoría de ellos en el sur del país, Oaxaca y Chiapas, pero también los de mayor pobreza.

Hay un dato adicional en torno al rechazo: se está en horas de definición y la lista final de gobernadores opositores podría conocerse en horas.

CONTROL MORENISTA

Los gobernadores cruzan llamadas constantemente.

Lo hacen por muchas razones, desde intercambiar información sobre el manejo del Covid-19 hasta la reanudación de actividades.

En temas escolares hay consenso en dar por concluido el ciclo.

Luego la secretarías de Educación Pública, la de **Esteban Moctezuma** y las estatales, marcarán la pauta para aprobar a todos los alumnos u hacerles pruebas.

Algunos lo han anunciado de manera ofi-

cial -**Alfredo del Mazo, Enrique Alfaro, Jaime Rodríguez**- y otros esperan con cautela.

Quienes dudan mucho son los seis gobernadores de Morena porque no quieren ser reprendidos.

Carentes de autonomía, piden esperar a ver si, como dice el doctor **Hugo López-Gatell**, la curvase achataydamargensiquiera para exámenes.

Unos y otros buscan, eso sí, no afectar el regreso a labores a otras actividades porque les afectan severamente la economía.

Por eso el bajacaliforniano **Jaime Bonilla**, los del Bajío -**Juan Manuel Carreras, Francisco Domínguez, Martín Orozco, Diego Sinhue**- y otros fronterizos impulsan el retorno.

LA DIFÍCIL COFEPRIS

1.- Muy lentas deben ir las cosas en la Comisión para la Cofepris de **José Alonso Novelo**.

Fue necesaria la intervención del Senado de la República para la emisión de pruebas serológicas IgG e IgM para Covid-19.

Los empresarios hicieron la petición a **Ricardo Monreal**, quien hizo la solicitud al

Consejo de Salubridad General.

Ayer se dio la autorización que seguramente salvará muchas vidas.

2.- La gobernadora sonorense **Claudia Pavlovich** rindió un homenaje a todo el personal de salud que atiende la epidemia.

Al mismo tiempo reforzó las medidas de prevención y restricción.

3.- Lo mismo sucede en Guerrero, donde **Héctor Astudillo** encabeza reuniones virtuales de directores de hospitales con funcionarios federales para que éstos conozcan en directo las carencias.

Y 3.- En Oaxaca **Alejandro Murat** revisa con satisfacción las amplias regiones donde se supera el reto de la pandemia.

A la vez, lidera un reordenamiento interinstitucional de las instalaciones con capacidad de medicina crítica en las zonas urbanas.

Fundamentales serán las respuestas de hospitales del Gobierno estatal, del IMSS, del ISSSTE, el de especialidades, el Hospital de la Niñez y por supuesto del Ejército y la Marina.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2020	OPINIÓN	24

¿Y si detenemos la simulación causada por la ‘escuela en casa’?

DESDE OTRO ÁNGULO

Blanca Heredia

@BlancaHerediaR

La crisis sanitaria y económica que estamos viviendo no se parece a ninguna otra que hayamos vivido o podido imaginar. Es hora de aceptarlo y actuar en consecuencia. En México como en el resto del mundo, millones de niños, jóvenes y adultos están haciendo como si fuera posible trasladar la escuela a la casa en medio de las múltiples interrupciones provocadas por la pandemia en la vida de todos. Va siendo hora de aceptar que, de preescolar a media superior y, en especial el sistema público, lo más responsable sería cerrar el ciclo escolar en curso a la brevedad posible. Detener ese intento de continuar lo escolar como si nada hubiera pasado, y empezar a planear lo que sigue, pues lo que viene tampoco será nada fácil.

Es evidente, por otra parte, que a varios gobiernos en el mundo, incluido el mexicano, les urge reabrir las escuelas. Esa urgencia tiene poco que ver con lo educativo. Tiene todo que ver, en cambio, con los costos económicos, sociales y políticos de mantener a las escuelas cerradas.

Para reabrir la economía, los adultos tienen que tener algún lugar donde dejar a sus hijos durante algunas horas al día, y poder dejar de hacerle de maestros/as en casa. Para que el magisterio organizado siga existiendo y continúe contribu-

yendo, mal que bien, a darle alguna presencia al Estado mexicano a nivel de tierra, los y las maestras tienen que regresar a sus centros de trabajo. Para que no siga creciendo la violencia doméstica y no terminemos todos enloqueciendo, tienen que reabrir los centros escolares.

Queda claro: no podremos tardarnos mucho en reabrir las escuelas, pero es también evidente que no será posible simplemente regresar al *status quo* mientras no logre domesticarse la pandemia. La pregunta más urgente en este contexto es cómo reiniciar actividades escolares presenciales atendiendo, simultáneamente, a tres asuntos básicos. Primero, evitar que la reapertura de planteles ponga en riesgo a las comunidades escolares y termine contribuyendo a generar una nueva ola masiva de contagios. Segundo, encontrar una forma de hacerlo que cuide en primerísimo término de las necesidades de los grupos más desaventajados y vulnerables socialmente. Tercero, conseguir que esa reapertura, misma que requerirá combinar lo presencial y no lo presencial dado que tomará meses (si no, años) controlar la pandemia, logre minimizar costos en aprendizajes e, idealmente, pueda usarse como ocasión para avanzar hacia mejores aprendizajes.

Para cuidar salud (incluyendo la mental y la emocional), equidad y aprendizajes de preescolar a Educación Media Superior para el futuro inmediato, recojo posiciones conversadas con algunos colegas y planteo las siguientes propuestas:

1. Que las autoridades decreten, a la brevedad posible, el cierre del ciclo escolar en curso y definan

los mecanismos para acreditar la promoción al siguiente para todos los estudiantes. Hacerlo permitiría dejar de simular que es posible completar los planes de estudio vigentes a distancia. Hacerlo contribuiría, también y sobre todo, a reducir la enorme incertidumbre y tensiones producidas dentro de los hogares y las comunidades escolares por una transición a la “escuela en casa” que ocurre en medio de una crisis sanitaria y económica monumental.

2. Emplear las semanas previstas por las autoridades educativas para completar, a distancia, el ciclo en curso para que docentes, directivos escolares y las propias autoridades educativas locales y federales se ocupen de preparar planes, guías, capacitaciones, materiales y equipamientos para el verano, y para el siguiente ciclo escolar. El próximo ciclo escolar será muy distinto a cualquier ciclo escolar normal. Habrá que organizar, entre otros: la sanitización de los planteles y el cuidado puntual de lo sanitario en la operación cotidiana de las escuelas hacia adelante; la reorganización de los espacios y tiempos escolares para hacer posible la sana distancia; la recuperación de los aprendizajes fundamentales perdidos durante estos meses de “escuela en casa”; y la transición hacia formas de enseñanza-aprendizaje que habrán de requerir, en tanto no se controle la pandemia, alguna combinación de educación presencial con educación a distancia.

3. Priorizar para el regreso a actividades escolares presenciales a dos grupos de estudiantes. En primer término a aquellos con mayores carencias sociales, dado que la inves-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2020	OPINIÓN	24

tigación indica que son ellos los que más pierden con el cierre de escuelas. En segundo lugar a aquellos estudiantes que ingresen este agosto al grado terminal del ciclo que estén cursando (6° de primaria, 3° de secundaria y último año de Educación Media Superior) a fin de ofrecerles la oportunidad de amarrar aprendizajes fundamentales –académicos y socioemocionales– antes de graduarse del ciclo en cuestión. En concreto, convendría considerar la posibilidad de que este agosto sólo regresen a las escuelas esos dos grupos, pues ello permitiría atender, simultáneamente, los tres asuntos clave: salud, equidad y minimización de pérdida en aprendizajes.

Prolongar el periodo de “escuela en casa” sin que existan, para la mayoría de la población mexicana, las condiciones indispensables para que los procesos educativos, en efecto, continúen, constituiría incurrir en una gran irresponsabilidad. Toca terminar ya con ello, y empezar a construir soluciones para el regreso a clases presenciales que atiendan salud, equidad y minimización de pérdidas en aprendizajes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/2020	PAÍS	10

TOUCHÉ

#OPINIÓN



LOS MAESTROS TAMBIÉN SON HÉROES

El padre de la prueba Pisa reconoció la mística y el compromiso de los maestros mexicanos con sus alumnos

ALEJANDRO CACHO

Hemos hablado hasta el hartazgo del coronavirus, el COVID-19 y la crisis económica. Hemos revalorizado el papel del personal de salud y la importancia de tener un sistema de salud eficiente y robusto. Pero perdimos de vista las carencias de nuestra infraestructura educativa y el valor determinante de los maestros en el futuro de nuestros hijos.

Cierto. El personal de salud está haciendo un trabajo heroico para enfrentar y contener la pandemia. Ellos nos salvan la vida. Los maestros, en cambio, se encargan de darnos los conocimientos y las herramientas para que esa vida sea próspera, plena, feliz. Entonces, los maestros también son héroes.

El pasado 15 de mayo, Día del Maestro, Andreas Schleicher, el padre de la prueba Pisa de la OCDE, reconoció las carencias de la infraestructura física y tecnológica del sistema educativo mexicano y que la capacitación de los docentes podría ser mejor, pero reconoció la mística y el compromiso de los maestros mexicanos con sus alumnos. Saben, dijo, que su misión en la sociedad es ayudar a sus estudiantes a desabollarse y crecer, les interesa la vida de

PADRES ESTÁN REVALORANDO LA LABOR DE LOS MAESTROS

sus alumnos. El experto alemán destacó que el programa Aprende en Casa, implementado en México para impartir educación a distancia por la pandemia, es tan bueno como el que implementó el gobierno chino.

Esteban Moctezuma, secretario de Educación Pública, me dijo en el noticiero de **El Heraldo Televisión** que la mayoría de los profesores se mantienen en contacto con sus alumnos, a pesar de la distancia. Y se dijo orgulloso de estar al frente del sector educativo y reconoció que los padres están revalorando la labor de los maestros. No debemos dejar de reconocer que, ante las actuales circunstancias, la conducción de Alfonso Cepeda al frente del SNTe, es crucial.

...

BON APPÉTIT.- Varios gobernadores se quejan de los pésimos mensajes que envía el gobierno federal sobre la pandemia y el reinicio de las actividades. Oaxaca no se confía, porque enfrenta dos realidades: una donde los municipios se disciplinaron y siguieron las instrucciones de las autoridades y otra en las zonas urbanas, donde la movilidad es un problema. Ante la posibilidad de enfrentar una crítica saturación de hospitales, se hicieron tres recomendaciones.

- 1.- El reordenamiento emergente y coordinación interinstitucional de la "cadena de respuesta hospitalaria" constituida por el Hospital Civil, Hospital General del IMSS, ISSSTE, Hospital Regional de Especialidades de Oaxaca, Hospital de la Niñez, Sedena y Semar.
- 2.- Un mando único interinstitucional que facilite la comunicación, coordinación y ejecución de una estrategia para habilitar y ampliar la capacidad instalada en las unidades médicas de las áreas críticas.
- 3.- Fortalecer las áreas de medicina crítica en la "cadena de respuesta hospitalaria".

CACHOPERIODISTA@GMAIL.COM
@CACHOPERIODISTA