



21 DE MAYO, 2020 PRIMERAS PLANAS



Ni autos ni empresas ...y sigue el aire sucio



Recibió empresa sancionada contratos por mil mdp de la 4T



AMLO: reordenar el sector eléctrico "no es estatismo"



Durazo: se revierten los índices delictivos por el confinamiento



Suspenden freno a energías renovables



Con récord letal, extienden encierro hasta el 15 de junio



CDMX, en semáforo rojo al menos hasta el 15 de junio



Revertimos tendencia de delitos, dice Durazo



Llegaría la CDMX a su 'normalidad' en agosto



Empresas de energía renovable ganan el primer round a Cenace



Va Sheinbaum por retorno escalonado a 4 meses y con pruebas masivas



En batalla legal, ganan 1er round energías renovables



Reversa a decreto energético de Nahle



424 muertos y CDMX, cerrado hasta junio 15



La fuerza de EU



CDMX, en rojo hasta 15 de junio



CDMX inicia reapertura el 15 de junio; colegios en agosto



Constructoras del Tren Maya que incumplan, no tendrán contratos en el Gobierno Federal: AMLO



La vida después del Covid-19



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Decisiones educativas

Hidalgo.- (...) La formación docente debe transitar hacia paradigmas de verdadera profesionalización del magisterio. No es posible seguir anclados en la idea de “proletarización” que ha caracterizado a la profesión docente. Los modelos de formación que ofrecen las Normales y otras instituciones formadoras de docentes, como la **UPN**, deben cambiar... (Milenio.com)

- **Universidades y sindicatos lanzan acciones de apoyo ante la crisis (La Jornada, p. 9)**
- **Fingen contagio y *matan* clase (Excelsior, p. 6)**
- **Aprueban cambios al calendario escolar del IPN (La Jornada, p. 15)**
- **IPN busca voluntarios para vacunas (Excelsior, p. 4)**
- **Insta IPN a reportar a estudiantes (24 Horas, p. 7)**
- **Debe gobierno mostrar su valoración de la vida, más allá de discurso (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Apoya Universidad Anáhuac iniciativa *Familias sin hambre* (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Analiza Cety's la ciencia de datos ante la pandemia (Milenio, p. 2-Campus)**
- **Académica de la UAEM entrega cámaras de intubación a hospitales públicos (Milenio, p. 3-Campus)**
- **Fortalece la UAS la labor de sus médicos (Milenio, p. 8-Campus)**
- **El semestre no se perderá en la UAEM, asegura el rector (La Crónica, p. 9)**
- **UNICH debe reparar daño a 8 rechazados (El Sol de México, p. 21)**
- **ITAM suspende regla sobre examen final (Excelsior, p. 6)**

SEP

- **Retrasar inicio de ciclo escolar, propone SEP (El Universal, p. 4)**
- **SEP libera libros digitales sobre Historia de México (Excelsior, p. 17)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Desigualdades educativas en tiempos de la pandemia/ II (Milenio, p. 7-Campus)**
- **En BC prevén retorno a clases en agosto (La Razón, p. 10)**
- **Desaprueban alumnos clases a distancia (Reforma, p. 2)**
- **Ven finalizado ciclo; piden regularización (Reforma, p. 2)**



- **El ciclo escolar se concluirá a distancia (El Sol de México, p. 18)**



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	OPINIÓN	WWW.MILENIO.COM

Apuntes pedagógicos. Decisiones educativas.

Por Alfonso Torres Hernández

Una de las premisas básicas que plantea Edgar Morín (2002) para avanzar en la solución de los problemas educativos es la reforma del pensamiento. Lo que nos ha dejado el covid-19, aparte de desolación y muerte, es una profunda reflexión sobre lo que hemos venido haciendo en el campo de la educación. Se nos presenta ahora un escenario incierto, acompañado de varios desafíos que tenemos que enfrentar. Uno de ellos es revalorar el lugar que ha ocupado la cuestión política en las decisiones educativas. Es momento de pensar que la naturaleza de los problemas educativos exige la toma de decisiones en el mismo sentido, es decir, decisiones educativas y pedagógicas. Esto, quizá es el camino para la reforma del pensamiento. Entre las decisiones de orden educativo y pedagógico que se avizoran como necesarias, planteo las siguientes:

Las condiciones de trabajo docente deben cambiar. Pensar en grupos de alumnos en educación básica más reducidos, y no solo por cuestiones de salud, sino también por una organización pedagógica diferente que se generaría. Esto implica una mirada a la creación de más plazas docentes y/o a disminuir la obesidad de la estructura administrativa/operativa de la SEP para reasignar a quienes sean docentes, a las escuelas. Desde luego que implica mayor exigencia en los resultados, pero también en la mejora de las condiciones materiales de los edificios escolares: más equipamiento, conectividad, mejor mobiliario, creación de otros espacios físicos y mejora de los existentes (sanitarios, aulas, oficina, espacios deportivos). A todo lo anterior se suma la demanda de mejores salarios para los docentes. La función que desarrolla el magisterio debe ser revalorada y reconocida en una remuneración acorde a su importancia social.

La formación docente debe transitar hacia paradigmas de verdadera profesionalización del magisterio. No es posible seguir anclados en la idea de “proletarización” que ha caracterizado a la profesión docente. Los modelos de formación que ofrecen las Normales y otras instituciones formadoras de docentes, como la **UPN**, deben cambiar. La sociedad es cambiante, los contextos y entornos sociales no se mantienen estáticos. Los modelos de formación entonces, para mayor pertinencia, deben articularse a ello. Se tiene que fortalecer el desarrollo de pensamiento de los docentes y acercarlos a los temas emergentes (género, violencia, inclusión, diversidad, lo ambiental, entre otros) de los últimos años, desde los planes curriculares. A ellos se suma, el aprendizaje de la operación de nuevas tecnologías como elemento base para transitar hacia una cultura digital con sentido educativo. La autonomía pedagógica y académica requiere desarrollarse y fortalecerse para generar capacidades de articulación entre la teoría y la



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	OPINIÓN	WWW.MILENIO.COM

práctica. Encontrar sentido a su formación en el ámbito de la práctica cotidiana es un desafío pendiente.

Replantear el currículum vigente es algo obligado. Una de las críticas de los planes y programas de estudios es el atiborramiento de contenidos escolares. Muchos de ellos requieren, para su apropiación y significatividad, un tratamiento didáctico-pedagógico amplio y muchos otros, son posible de articularse a otros. Lo anterior lleva a una segunda crítica, la fragmentación del saber que se genera desde la edad temprana en las escuelas. Implícitamente la escuela nos enseña a separar en lugar de integrar, a aislar en lugar de vincular. Por otra parte, repensar el currículum implica poner a debate nuevamente el asunto de la regionalización, atención a la diversidad por encima de la generalización y estandarización de todo. Si bien se ha depositado esta responsabilidad en los docentes es momento de plantearla desde el diseño curricular. Se requiere de un currículum que lleve al desarrollo del pensamiento que considere la filosofía como dispositivo para ello y que responda a un sentido más humano y social del conocimiento.

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/decisiones-educativas>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	9

Universidades y sindicatos lanzan acciones de apoyo ante la crisis

■ **ARTURO SÁNCHEZ, CÉSAR ARELLANO Y JOSÉ A. ROMÁN**

Instituciones de educación superior y organizaciones sindicales anunciaron, por separado, diversas acciones en apoyo a diferentes instancias de salud y hospitalarias para enfrentar la pandemia de Covid-19.

Dentro de estas acciones, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) donó 100 galones de gel antiséptico a la Cruz Roja Mexicana, que fue elaborado por la Facultad de Química y que será utilizado para la protección y seguridad de paramédicos en ambulancias de esa institución que atienden traslados y revisiones de personas con Covid-19.

En tanto, la Asociación Sindical de Pilotos Aviadores de México puso a disposición del hospital temporal del Centro Citibanamex las instalaciones del gremio que se ubican muy cerca del lugar, para que sean utilizadas como sitio de reclutamiento y capacitación previa de médicos, enfermeras, camilleros y personal clínico que se estará integrando a esa unidad durante las próximas semanas.

El sitio cuenta con capacidad para albergar hasta mil 500 personas que colaboran en atender la emergencia. Así, los pilotos de Aspa señalaron que se solidarizan con la comunidad médica que heroicamente atiende a los infectados.

Enfatizaron en el objetivo de sumar esfuerzos por parte de la sociedad civil e incluso empresas de la iniciativa privada. El *Tec* de Monterrey lanzó una plataforma digital en la que se comparten más de 100 acciones de impacto social que son apoyadas por esta casa de estudios, que incluye acciones en el ramo clínico y de investigación.

En la página “Acciones de impacto social”, lanzada mediante una red social, se contemplan cinco campos de acción, entre los cuales están los encaminados a contener contagios; la reactivación económica y social; la cuestión académica; de desarrollo integral, y los dirigidos a la prevención y atención de la salud.

En el caso de la UNAM, esta semana también serán entregados a distintas instituciones de salud 170 mil kits de protección para los médicos residentes, sin importar de qué institución educativa sean los alumnos.

Los kits contienen cubrebocas, batas, guantes, gafas de protección y caretas lavables.

El rector Enrique Graue entregó el martes pasado los primeros 20 mil kits de protección a residentes del IMSS. Durante esta semana entregará otros 150 mil.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	6

UNAM

Fingen contagio y *matan* clase

POR XIMENA MEJÍA

lizette.mejia@glmm.com.mx

Profesores de la UNAM fueron alertados sobre alumnos que mienten al decir que tienen covid-19 para no asistir a sus clases virtuales.

Según circulares de algunas facultades de la UNAM, los alumnos informan a sus profesores ser portadores para evitar las asistencias y evaluaciones en las clases virtuales.

Algunos casos se presentaron en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán. Ante ello, las autoridades pidieron a los maestros



Protección

El pasado 17 de marzo, la UNAM determinó suspender sus clases presenciales como medida contra el covid-19.

notificar a las direcciones sobre los casos, para que se les solicite a los alumnos un diagnóstico oficial para corroborar que se encuentran bajo tratamiento o lo tuvieron.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	15

Aprueban cambios al calendario escolar del IPN

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Un total de 27 miembros de la comunidad del Instituto Politécnico Nacional (IPN) han fallecido hasta el momento a causa del Covid-19, se informó en la sesión virtual del Consejo General Consultivo (CGC) de esa casa de estudios, donde se aprobaron las modificaciones a su calendario académico, cuyo semestre terminará con clases en línea el próximo 31 de julio. El reinicio del siguiente ciclo escolar será el 7 de septiembre, aunque se desconoce todavía si será con clases presenciales o virtuales, nuevamente.

En la sesión, el director general del IPN, Mario Alberto Rodríguez Casas, informó que 30 por ciento de las mil 342 pruebas practicadas por el laboratorio de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas a estudiantes y docentes del instituto, han dado dado positivo de contagio.

En tanto, la comunidad docente, en diversos medios, empezó a mostrar su rechazo al anuncio oficial de las autoridades de que todos los profesores que no impartan clases virtuales serán objeto de descuentos salariales y de prestaciones, además de diversas "medidas disciplinarias".

Maestros de los niveles medio superior y superior calificaron este anuncio como una "amenaza" que se "contrapone con el decreto presidencial que manifiesta la no afectación del salario al servidor público".

En una carta enviada al presidente Andrés Manuel López Obrador, los profesores aseguran incluso que los avances alcanzados en este semestre se deben más a los esfuerzos de los profesores, quienes deben poner sus capacidades y medios disponibles, como Internet y computadoras propias, que por la ayuda institucional recibida.

Además, cuestionan el pago que hace el Politécnico para el uso de dichas plataformas y licencias, como si no tuviera los recursos humanos y la capacidad tecnológica para generarlos. "El IPN durante el periodo neoliberal nunca desarrolló una tecnología pedagógica que pudiera resolver este problema, siempre se privilegiaron los negocios millonarios y corruptos que las compras de licencias dejaban a la administración en turno", señala la carta.

En la sesión del CGC, varios consejeros académicos y estudiantiles cuestionaron la efectividad de las plataformas digitales habilitadas por el IPN para poner en marcha las clases virtuales, la falta de capacitación para su uso y acceso, así como el anuncio de que los docentes que no impartan clases en línea serán objeto de descuentos y sanciones administrativas.

Sobre este último punto, el director general Rodríguez Casas se comprometió a fijar una postura este miércoles, cuando se festeja el Día del Politécnico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	4

CONVOCATORIA PARA 80 PERSONAS

IPN busca voluntarios para vacuna

POR ABRAHAM NAVA

abraham.nava@glm.com.mx

El Instituto Politécnico Nacional busca a 80 mexicanas y mexicanos que quieran contribuir en la búsqueda de una cura contra el coronavirus.

“El principal objetivo es conocer y cuantificar los anticuerpos que desarrolla la sociedad mexicana con respecto a la pandemia”, señaló Sonia Mayra Pérez Tapia, directora ejecutiva de la Unidad de Desarrollo e Investigación en Bioprocesos de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional.

Los requisitos son: ser mayor de edad e identificación oficial, firmar consentimiento, habitar en CDMX, presentar dos o más síntomas: fiebre, tos seca, dolor de cabeza, dificultad para



respirar, dolor articular, dolor muscular, dolor de garganta, escurrimiento nasal, conjuntivitis, dolor torácico y/o cansancio extremo en un periodo no mayor a 72 horas.

“Llenan el cuestionario, les llamamos por teléfono, vemos si son aptos, porque tiene que ser una fase inicial, ahí les hacemos una cita, van con nosotros, les tomamos el hisopado y les tomamos una muestra de sangre”, agregó.

Quienes cumplan esos



Foto: Especial

La convocatoria de la Unidad de Desarrollo e Investigación en Bioprocesos de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN.

requisitos se integrarían a la primera fase de investigación que permitan fabricar un fármaco para curar el covid-19.

“La plataforma que tenemos está construida con los genes de mexicanos; los

anticuerpos que logremos identificar van a ser derivados de la información de estos donantes; esto nos hace diferentes al resto de las plataformas que se están ocupando a nivel mundial”, dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	7

Insta IPN a reportar a estudiantes

Los profesores del Instituto Politécnico Nacional (IPN) que no den aviso sobre los alumnos que tienen Covid-19 y no han seguido sus actividades por la vía virtual serán acreedores a descuentos, se informó en un documento emitido por la dirección jurídica.

“Si tiene dificultades para acceder a los materiales en línea; si el estudiante o algún familiar suyo se encuentra enfermo de Covid-19, o alguna otra enfermedad que le impida a tomar los cursos; o bien, si alguno de ustedes se encuentra en algún escenario de los mencionados, será de suma importancia que a la brevedad lo comunica el director de su unidad académica.

“El incumplimiento a lo anterior puede dar lugar a un descuento posterior en su salario por no haber devengado el mismo mediante la prestación

de sus servicios, inclusive la imposición de medidas disciplinarias”, se lee en el texto fechado el 18 de mayo.

En el mismo, se recordó que la comunidad cuenta con diversas herramientas tecnológicas para continuar con el programa de estudio.

El director general, Mario Alberto Rodríguez Casas, resaltó que sólo se reanudarán clases hasta que así lo indique la autoridad sanitaria.

La terminación del semestre 2020-2 será el 31 de julio; las vacaciones de verano del 3 al 21 de agosto; la reinscripción al semestre 2021-1: del 31 de agosto al 4 de septiembre, y el inicio del semestre 2021-1, el 7 de septiembre de 2020.

El examen de admisión será pospuesto; en breve, se informarán fechas. /**DIANA BENÍTEZ**



El examen de admisión no se cancela, lo vamos a posponer (hasta que) el sector salud nos dé las indicaciones”

MARIO RODRÍGUEZ

Director general del IPN

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	3

ACADÉMICO DE LA UAM ANALIZA CONTROVERSIAS POR LA GUÍA BIOÉTICA

Debe gobierno mostrar su valoración de la vida, más allá de discurso

Redacción CAMPUS

Más allá del discurso, el gobierno de México debe demostrar de manera clara que valora la vida y los derechos ciudadanos por igual, pues sólo así será evidente una modificación sustancial en las prioridades y que el país se encuentra en el camino hacia un cambio de régimen, afirma Ángel Mundo López, académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Este planteamiento surgió de la Guía Bioética para Asignación de Recursos Limitados de Medicina Crítica en Situación de Emergencia, publicada y que en su momento generó gran controversia por priorizar la vida de los pacientes jóvenes sobre la de los adultos mayores, además de carecer de sustento jurídico.

El doctor en Ciencias Sociales recuerda en su artículo Cumplimiento normativo y valoración de la vida en la 4T que una de las críticas más subrayadas al documento fue la proveniente del politólogo Sergio Aguayo, quien denunció la falta de previsión



- Fallo.
Para Mundo López, haber divulgado el documento sin cumplir con el marco jurídico conducente "es un eslabón de una larga cadena de omisiones normativas".

- Disyuntiva. El priorizar la vida de jóvenes sobre la de adultos mayores fue polémica.

CAMBIO.
AL RECIBIR CRÍTICAS,
EL CSG DETERMINÓ
DESPUÉS USAR UN
SISTEMA DE PUNTAJE.

para atender la crisis sanitaria originada por la pandemia del covid-19

y el menosprecio por la existencia de las personas mayores.

Días después, el Consejo de Salubridad General (CSG) rectificó y emitió un nuevo texto que da prioridad en la asignación de los recursos limitados de medicina crítica a pacientes con un mejor puntaje, determinado por los equipos de triaje de cada hospital.

DILEMA ÉTICO

Usar criterios pertinentes

Ante las reacciones desfavorables, el presidente Andrés Manuel López Obrador expresó que cuando se plantea "si hay que optar entre salvar la vida a un joven o a un adulto mayor, los médicos tienen un código ético, no sólo en México sino en el mundo, que no coincide necesariamente con el pensamiento de todos" y en esto "el primer mandatario tiene toda la razón, pues se trata de un asunto que de manera cotidiana los hacedores de políticas enfrentan, ante la obligación de solucionar problemas sin los recursos suficientes, por lo que es conveniente disponer de criterios pertinentes para seleccionar entre opciones subóptimas, que a su vez plantean dilemas éticos.

Los criterios preliminares del borrador de la Guía —a pesar de que proceden de integrantes de una administración que se asume como posneoliberal— terminaron evidenciando una égida económica al momento de valorar la vida humana, pues, "más que tratarse de un asunto de justicia, como argumentó el secretario del CSG, expresaba una valoración centrada en lo que la persona podría producir en la vida—por-completarse", criticó. @

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	2

AYUDAN A MEXICANOS DE ESCASOS RECURSOS

Apoya Universidad Anáhuac iniciativa *Familias sin hambre*

Redacción CAMPUS

Dado que la pandemia de covid-19 ha dejado a miles de familias sin trabajo y la dificultad que ello implica a corto plazo, la Universidad Anáhuac México invita a la sociedad mexicana a ser solidarios y apoyar a los afectados mediante la donación de dinero que será destinado para despensas de alimentos que cubran sus necesidades básicas, y de esta manera ayudar a mitigar la difícil situación por la que están pasando.

“Nuestro objetivo es apoyar con alimentos a 500 familias que se quedaron sin ingresos, en medio de la crisis económica ocasionada por la pandemia de covid-19, siendo la primera etapa para cubrir un mes. Queremos que la comunidad de la Anáhuac y todos los mexicanos se sumen para ayudar a estas familias para que puedan sobrellevar estos difíciles momentos, teniendo la certeza de que habrá una recuperación económica y podrán volver a encontrar un trabajo”, comentó Germán Campos, director de Desarrollo Institucional de la Universidad Anáhuac México.



FOTOS: ANAHUAC/CETYS

- **Crisis.** El proyecto busca ayudar a las personas durante este difícil momento.

APOYOS.

EN LA PRIMERA ETAPA SE TIENE COMO OBJETIVO ACUMULAR \$3,120,000.00.

Para llevar a cabo dicho proyecto, “la Universidad Anáhuac México se

ha sumado al programa Familias sin Hambre, de Cáritas Mexicana y de la Unión Social de Empresarios Mexicanos (USEM), quienes harán llegar despensas de alimentos a familias afectadas”.

Para realizar una donación es necesario ingresar a www.micochinito.com/cochinito/anahuac

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	2

HERRAMIENTA PARA COMPRENDER LA EXPANSIÓN DEL CORONAVIRUS

Analiza Cetys la ciencia de datos ante la pandemia



- **Utilidad.** Esta disciplina ayuda a comprender el comportamiento de diversos fenómenos.

Redacción CAMPUS

Hace unos días, el subsecretario de promoción y prevención de la salud, Hugo López-Gatell, durante su conferencia de prensa vespertina habló sobre el uso de la ciencia de datos para analizar el fenómeno del coronavirus y su impacto en México.

Ante esto, Lucía Beltrán Rocha, Directora Académica de Cetys Universidad Campus Ensenada, y experta en ciencia de datos, explicó que en esta época en donde la información se maneja en grandes volúmenes, es relevante contar con herra-

mientas que nos permitan aprender del comportamiento de los datos para construir modelos que nos

APOYO A DECISIONES.
DE ESTOS ANÁLISIS SE
DERIVAN ESTRATEGIAS
COMO LA SANA DISTAN-
CIA Y EL AISLAMIENTO.

apoyen a identificar un fenómeno, en este caso el covid-19.

Destacó que gracias al aprendizaje automático y ciencia de datos se puede hacer análisis y extraer conocimiento de estos datos, ello con la finalidad de establecer supuestos y algunos hechos, por ejemplo, determinar que el coronavirus tiene una afección mayor en personas de edad avanzada; que afecta a quienes tienen otras comorbilidades que comprometen el sistema inmunológico, como la hipertensión, la obesidad, la diabetes, entre otras; y también ha permitido caracterizar la sintomatología de la enfermedad, como la tos, la fiebre y el dolor de garganta, entre otros.

“Herramientas del análisis de datos, como la minería de datos, el aprendizaje automático y el análisis estadístico, permiten descubrir patrones a partir de la información histórica que se va registrando día a día, apoyando en la construcción de modelos que representen el comportamiento de las variables que caracterizan a esta enfermedad”.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	3

APORTAN CONOCIMIENTO PARA APOYAR A LA SOCIEDAD

Académica de la UAEM entrega cámaras de intubación a hospitales públicos



- **Beneficio.** Con el premio recibido por su diseño, se elaboraron capelos que ya se entregaron a hospitales.

Redacción CAMPUS

Berenice Tapia Mendoza, académica de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), diseñó capelos o cámaras de intubación para la atención de enfermos de covid-19

en hospitales públicos de la entidad y su traslado en ambulancia.

La universitaria fue una de las ganadoras del concurso "Infórmate y actúa. ¿Qué es lo que sigue?", convocado por la Facultad de Arquitectura y Diseño de la UAEM, que tuvo como propósito promover el desarrollo de

- Impulso.

La propuesta surge dentro de un concurso de la universidad para ayudar a combatir al covid-19.

propuestas, en los rubros de la arquitectura, diseño industrial y diseño gráfico, que contribuyeran a la reducción del impacto de la emergencia sanitaria por la covid-19.

DISEÑO.

LA PIEZA ESTÁ PENSADA PARA AYUDAR A LA MOVILIDAD DEL PERSONAL MÉDICO.

La docente de la Licenciatura en Diseño Industrial de la UAEM compartió que con el reconocimiento económico que le entregó la institución educativa elaboró capelos que ya fueron entregados a hospitales públicos del ISSEMyM, ISEM y el IMSS.

La diseñadora industrial detalló que el diseño de ambos capelos está basado en las necesidades de movilidad y protección del personal que atiende a pacientes covid-19. Son de acrílico y su elaboración tarda un promedio de tres días, ya que algunas de sus partes son elaboradas con impresora 3D.

APORTAR CONOCIMIENTO

Experiencia enriquecedora

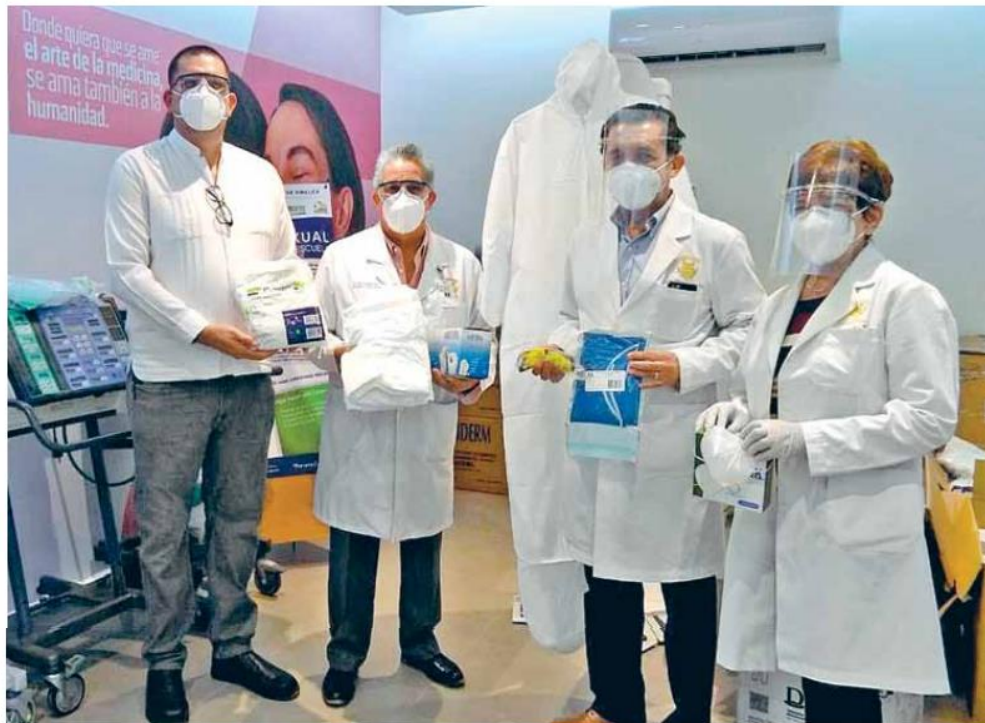
Tapia Mendoza explicó que propusieron "una burbuja para reducir la altura de la cabina en general, eficientar el uso de los materiales y facilitar la concentración de los aerosoles. Los médicos nos explicaron que al momento de intubar, cuando liberan la tráquea, que es cuando entra la sonda para que ventile y entre el oxígeno a los pulmones, es cuando hay más exhalación por parte del paciente, con una alta carga viral, por lo que la burbuja nos pareció sumamente adecuada".

Expresó que, a través de este tipo de convocatorias y proyectos, la UAEM demuestra interés para seguir aportando conocimiento a la sociedad en momentos tan difíciles como el que vivimos por la pandemia, queda constancia de la capacidad de los universitarios para apoyar, desde sus diferentes áreas de conocimiento, a paliar la gravedad de la situación.

"Fue una experiencia enriquecedora, ya que la crisis nos afecta a todos en el terreno emocional y nos impone retos, nos obliga a buscar maneras de afrontarla. Nosotros decidimos acercarnos al sector que tiene la batalla más difícil y ayudarlo, con base en los conocimientos de nuestra disciplina", concluyó Berenice Tapia Mendoza @

Compromiso. La Casa Rosalina provee al CIDOCS con ventiladores respiratorios y equipamiento

Fortalece la UAS la labor de sus médicos



-Esfuerzo. La universidad continúa trabajando para apoyar a la sociedad sinaloense durante la contingencia sanitaria.

Redacción CAMPUS

El Centro de Investigación y Docencia en Ciencias de la Salud (CIDOCS) de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) recibió por parte de esta institución cinco ventiladores respiratorios para pacientes con covid-19 que son atendidos en el Hospital Civil de Culiacán, hoy "Hospital covid", así como material sanitario y equipo médico de protección, estos últimos donados por el futbolista de la Selección Mexicana, Héctor Moreno.

Respecto a la entrega de los ventiladores respiratorios, el rector Juan Eulogio Guerra Liera, a través del enlace virtual establecido, destacó el esfuerzo que hace la Universidad al adquirir estos equipos a pesar de las dificultades financieras por las que atraviesa, ya que desde el inicio de la contingencia se planteó el compromiso de apoyar a la sociedad sinaloense y así lo ha llevado a cabo durante este tiempo.

"Estuvimos analizando de qué forma la Universidad pudiera apoyar a la sociedad, sobre todo a quienes sufrieran contagio por el coronavirus y así salieron las propuestas de la elaboración de caretas, de gel, de cajas de acrílico especiales para la intubación de pacientes (...) Le preguntaba al doctor Alapizco qué otra cosa podemos hacer como universidad, y él comentaba la posibilidad de re-

**IMPRESINDIBLES.
LOS VENTILADORES
PERMITEN MANTENER
CON VIDA A PACIENTES
GRAVES.**

forzar con ventiladores que son muy necesarios desafortunadamente en estos momentos y que es lo que permite mantener con vida a quien está en una situación extrema de este padecimiento. Nos dimos entonces a esa tarea de concretar el propósito y él pudo negociar estos cinco ventiladores", expuso el Rector.

Por su parte, Gerardo Alapizco, representante institucional del Comité

de Contingencia, Seguridad y Salud y director de la Facultad de Medicina, explicó que a raíz de la pandemia, los ventiladores respiratorios aumentaron de precio en gran medida, pero después de una larga búsqueda y con mucho esfuerzo, se pudieron adquirir estos equipos que son de alta tecnología, de fácil manejo y se conectan a una corriente eléctrica común, a una fuente de oxígeno y de aire, donde van a mantener al paciente con vida a través de su utilización.

"Creo que, en este momento, al Hospital y a lo que es el CIDOCS van a ser de mucha utilidad porque hay carencia de estos ventiladores que finalmente se utilizan en los pacientes que están en momentos críticos, en riesgo de perder la vida", dijo.

Dichos ventiladores cuentan también con una batería de hasta tres horas de duración, por si se diera el caso de que fallara la electricidad.

"Grosso modo, estos son los puntos importantes; los ventiladores que son parte fundamental para sostener la vida de un paciente y el material de donación de protección a personal médico, por Héctor Moreno", concluyó. ☺



-Generosidad.
Moreno contribuyó en la donación con equipo como goggles y mascarillas N95.

RECIBEN MATERIAL DE PROTECCIÓN

Donación del futbolista Héctor Moreno

En el caso de la donación que hizo el futbolista sinaloense a la Casa Rosalina, consta de alcohol, guantes, overoles, batas quirúrgicas, goggles, mascarillas N95 y gorros desechables para el personal médico adscrito a esta dependencia de salud.

Al respecto de ello, Guerra Liera compartió su beneplácito durante el enlace establecido para dar a conocer los pormenores del apoyo entregado: "Y aquí déjenme decirles que el futbolista internacional, Héctor Moreno, universitario de corazón, hijo de otro gran futbolista universitario, César Moreno, se puso en contacto con el doctor Alapizco a través de su padre y nos hace una donación de poco más de doscientos mil pesos en insumos necesarios para proteger a quienes están en el área de la salud, quienes están en primera línea luchando contra el coronavirus, y que esto nos enorgullece, nos emociona", expresó.

La entrega simbólica de los materiales donados por el futbolista, la hizo Alfredo Rubio Figueroa, secretario administrativo de la Facultad de Medicina de la institución, acompañado de la coordinadora del Campus I, María Luisa Ochoa Chávez; de José Cándido Ortiz Bojórquez, subdirector del área de Cirugía General del CIDOCS y del responsable del área administrativa, Francisco Lago Pérez, en el Centro de Simulación en Imagenología ubicado en el Campus I de la unidad académica antes descrita.

Cándido Ortiz Bojórquez, en su participación agradeció a nombre del director del CIDOCS, el doctor Fernando Corona Sapien, las aportaciones otorgadas para el personal de salud en atención a la contingencia sanitaria, describiendo a detalle la utilidad que para ellos representa cada uno de los aditamentos recibidos. ☺



-Guerra Liera agradeció al deportista sinaloense mediante enlace a distancia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	9

El semestre no se perderá en la UAEM, asegura el rector

[Concepción González Tenorio]

◆ El rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Alfredo Barrera Baca, garantizó que pese a la contingencia sanitaria que obligó a la suspensión de actividades presenciales, el semestre no se perderá, ya que la comunidad ha seguido trabajando con compromiso y disciplina.

El rector reconoció el esfuerzo de los universitarios y anunció que se volverá a las aulas de manera gradual, conforme lo determinen las autoridades sanitarias.

Anticipó que para evitar aglomeraciones, se avanzará y concluirán en línea todas las asignaturas posibles y se dará prioridad a las actividades estrictamente presenciales, como las prácticas de laboratorio, los contenidos teóricos fundamentales y las evaluaciones que deberán ser mínimas si se considera el trabajo arduo que han realizado en los meses de confinamiento.

Barrera Baca dijo a los jóve-

nes universitarios que ellos representan lo mejor de la sociedad y la UAEM no permitirá que sus trayectorias profesionales se vean obstaculizadas por problemas derivados de la contingencia.

Mencionó que pese a las circunstancias adversas y las indudables presiones económicas que la pandemia ha ocasionado a las familias, los estudiantes de la UAEM han mantenido firme su compromiso social y emprendido diversas acciones como la producción de insumos médicos y sanitizantes, la elaboración de caretas para el sector salud e incluso un banco de alimentos para apoyar a sus compañeros en situación vulnerable.

La universidad se ha sumado con el programa emergente para que estudiantes sin conexión a Internet pudieran contratar el servicio y se pusieron en operación tres rutas del transporte gratuito "Potrubús", para trasladar a quienes realizan su servicio social en el campo de la salud.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	21



Los jóvenes buscan un lugar en la carrera de medicina /ISAÍ LÓPEZ

PLANTÓN

EL 25 de marzo las y los aspirantes a ingresar a la carrera de médico cirujano en la UNICH decidieron levantar el plantón y huelga de hambre debido a la pandemia

EMITE LA CEDH RECOMENDACIÓN

UNICH debe reparar daño a 8 rechazados

Isaí López/El Heraldo de Chiapas

Pide iniciar procedimientos administrativos contra el rector y modificar el procedimiento de admisión

TUXTLA GUTIÉRREZ. La Comisión Estatal de los Derechos Humanos (CEDH) emitió recomendación a favor de los ocho jóvenes aspirantes a licenciatura de médico cirujano en la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH), con sede en San Cristóbal de las Casas.

El director del Centro de Derechos Humanos Ku'untik, Diego Cadenas Gordillo, explicó que los aspirantes a médico cirujano inconformes demuestran que el proceso de admisión impuesto por el rector de la UNICH, Jorge Luis Zuart Macías, fue fraudulento y violatorio de los derechos humanos.

Expuso, la CEDH recomienda la reparación integral del daño cometido a los jóvenes quienes se mantuvieron en plantón y huelga de hambre tras ser rechazados para ingresar a la institución.

Por ello, recomienda el inicio de procedimiento administrativo contra el rector Zuart Macías y otros funcionarios de la UNICH por este caso, a la vez, ordena modificar el procedimiento de admisión.

En marzo pasado ocho jóvenes aspirantes a la carrera de médico cirujano de la Universidad Intercultural de Chiapas iniciaron una huelga de hambre en el centro de Tuxtla Gutiérrez debido a que las autoridades de esta institución no habían revisado los casos y los motivos por los que no fueron aceptados.

Primero habían realizado plantón en la entrada principal de las oficinas de la CEDH, en demanda de justicia, de transparencia al proceso de selección de aspirantes, acusando al rector de violaciones a los derechos humanos.

CIDH
LA COMISIÓN Interamericana de Derechos Humanos tomó nota de la denuncia de los jóvenes aspirantes a UNICH

Son al menos ocho jóvenes quienes mantienen la protesta, mismos que interpusieron una denuncia en contra del rector ante la Secretaría de la Honestidad y Función Pública por presunta violación a las normas universitarias del proceso de admisión, tráfico de influencias y presunta corrupción e impunidad que afecta a algunos y favorece a otros jóvenes deseados de estudiar una carrera en la Universidad Intercultural de Chiapas.

Dijeron continuarán con las movilizaciones que consideren necesarias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	6

MEDIDAS ANTE LA CONTINGENCIA

ITAM suspende regla sobre examen final

No será necesario para que se tomen en cuenta los demás criterios de evaluación, informó el rector de la institución

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

El rector del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), Arturo Fernández, informó a los estudiantes que, debido a la emergencia sanitaria, la Junta de

Coordinación acordó suspender el requisito de aprobar el examen de fin de cursos para que puedan tomarse en cuenta los demás criterios de evaluación.

En un mensaje con motivo del fin de semestre primavera 2020 indicó el acuerdo para suspender la aplicación del último párrafo del artículo 27 del Reglamento de Alumnos.

En el texto, el rector aclaró que por su importancia para el aprendizaje, esta regla se



Foto: Archivo Excelsior

A finales del año pasado, estudiantes del ITAM protestaron por la muerte de una compañera que falleció tras un ataque de epilepsia debido al estrés al que se encontraba expuesta.

aplicará nuevamente cuando se vuelva a la normalidad, porque favorece la integración de todo el conocimiento

del curso, la vinculación de sus partes y ayuda a tener una visión retrospectiva del conjunto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	4

Retrasar inicio de ciclo escolar, propone la SEP

- También busca adelantar vacaciones de verano
- Tras pandemia busca regularizar a alumnos

TERESA MORENO
—nacion@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) planteó a los gobiernos estatales modificar el calendario escolar para adelantar las vacaciones de verano a junio y retrasar el inicio del Ciclo Escolar 2020-2021 a mediados de septiembre.

El objetivo es tener la oportunidad de regularizar a los niños y reducir al máximo los niveles de reprobación escolar, luego del cierre de escuelas por la emergencia sanitaria nacional a raíz del coronavirus.

La propuesta de la SEP se abordará en la próxima reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu) en la primera semana de junio; propone que antes de cerrar el ciclo escolar haya un periodo presencial, es decir, que los alumnos regresen a las aulas a concluir el Ciclo Escolar 2019-2020, aunque sea necesario recorrer el calendario escolar.

De acuerdo con fuentes de la SEP, se buscaría adelantar las vacaciones de verano para que arranquen el 26 de junio; los niños regresarían a clases presenciales las últimas semanas de julio o las primeras de agosto para que se les apliquen evaluaciones diagnósticas que permitan conocer en qué condiciones regresan. A partir de dichos exámenes, tomarían cursos remediales y se terminaría el Ciclo Escolar 2019-2020.

“La SEP se encuentra en un proceso de análisis de algunas alternativas, entre ellas, dar por terminado

el Ciclo Escolar 2019-2020 después de dos o tres semanas de haber regresado a clases presenciales. El retorno presencial es necesario para evitar el rezago de aquellos niños que no hayan tenido condiciones para continuar su estudio y realizar la valoración diagnóstica de todos los alumnos”, se explicó.

Este regreso a actividades presenciales para la regularización se daría, en cada estado, a partir de tres factores: el regreso a la nueva normalidad a partir del 1 de junio; que el semáforo de Covid-19 sea declarado en verde y la determinación de los gobiernos locales.

Quienes reanuden labores después del 1 de junio asistirán a los planteles hasta el día 26, cuando iniciarán sus vacaciones de verano; regresarían a finales de julio o principios de agosto, para tener tres semanas de clases e iniciar el nuevo ciclo escolar a mediados de septiembre o principios de octubre.

Además, la SEP planteó que el retorno a clases pueda darse por estado y no por municipio, es decir, que las entidades vuelvan a clases hasta que todos sus municipios se encuentren en semáforo verde, aunque esto no ocurra de manera simultánea en todas las entidades fedrativas. Esto no tiene fecha, pero puede ser en agosto, por ejemplo.

Después del periodo de regularización de dos o tres semanas, los niños se irían de vacaciones una semana más para regresar a la escuela a mediados de septiembre, o inclusive en

octubre, para iniciar el nuevo Ciclo Escolar 2020-2021, en lugar de hacerlo en el mes de agosto.

El planteamiento lo presentó el titular de la SEP, Esteban Moctezuma Barragán, al Conaedu el pasado 28 de abril; se buscará regularizar a los niños y adolescentes desde preescolar hasta bachillerato para evitar la reprobación, que es uno de los principales factores de deserción escolar.

La SEP también propuso que el mismo maestro que tuvo a un grupo en el ciclo 2019-2020, acompañe a sus alumnos al pasar de grado en 2020-2021, para permitir que los niños se recuperen y vayan avanzando a su propio ritmo, y que si quedan aprendizajes clave que no hayan obtenido en el ciclo escolar anterior sus maestros puedan apoyarlos.

EL UNIVERSAL consultó a secretarios de Educación en los estados, quienes confirmaron la propuesta y que fue sometida a consideración.

Juan Alfonso Mejía, secretario de Educación en Sinaloa, pidió analizar las propuestas de cambiar el calendario según los contextos locales.

“No podemos volver a clases en Sinaloa en julio o en agosto, el calor es tremendo. Los niños no pueden ir así a la escuela”, dijo.

En Michoacán se decidió que el ciclo escolar se va a concluir en línea y que cuando la entidad se encuentre en semáforo verde, se dejará a los padres la oportunidad de valorar si los niños regresan o no a clases.

“La medida habla de una sensibilidad sobre la dificultad de reanudar labores presenciales, que lo tenemos que hacer pero con medidas sanitarias extremas y conscientes de la dificultad que amerita estar trabajando en la diversidad”, dijo el titular de Educación estatal, Héctor Ayala. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	17

COLECCIÓN DEL FCE

SEP libera libros digitales sobre Historia de México

DE LA REDACCIÓN
nacional@glm.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ofrece a maestros materiales para compartir con sus alumnos temas sobre México a través del tiempo, mediante la colección La Construcción de Nuestra Historia.

El material se puede consultar en la página electrónica de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), <https://libros.conaliteg.gob.mx/>.

A respecto, el titular de la SEP, Esteban Moctezuma, señaló que, de esta manera, tanto la Conaliteg como toda la dependencia a su cargo podrán expandir



el conocimiento a todos los mexicanos.

La colección del Fondo de Cultura Económica (FCE) contiene seis obras que conforman una serie sobre la vida independiente y el contexto económico y social de la historia de México.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	7

Impacto. Además de la brecha digital, la contingencia ha remarcado problemáticas sociales entre estudiantes.

Desigualdades educativas en tiempos de la pandemia/ II

Marion Lloyd
ISSUE-UNAM
mlloyd@unam.mx

Desigualdades raciales. La pandemia de covid-19 también ha tenido un impacto diferencial entre distintos grupos raciales en muchos países, debido a la correlación entre raza y pobreza. Inclusive, algunos grupos están muriendo del virus en proporciones mucho más altas que otros. Tal es el caso de los afroamericanos e hispanos en Estados Unidos. Para dar un ejemplo, en el estado de Luisiana los afroamericanos representan 32 por ciento de la población pero suman 70 por ciento de los muertos por el covid-19, según el New York Times. Tal situación se debe a varios factores: los problemas de salud existentes, el grado de hacinamiento en las viviendas, la falta de un seguro médico y la necesidad de seguir trabajando fuera de casa — todos ellos problemas correlacionados con la pobreza —.

La raza también es un factor determinante en la desigualdad educativa. En Estados Unidos, así como en otros países, las minorías tienen mayores probabilidades de estudiar en escuelas públicas de bajo nivel y de no contar con computadoras o Internet en casa. Por ejemplo, en un condado al sur de California, en donde son mayoría los migrantes mexicanos, solo 50 por ciento de los alumnos del nivel básico y 30 por ciento de medio superior estaban conectando a clases en línea, según el New York Times. De igual forma, en la ciudad de Cleveland, de mayoría afroamericana, entre 30 y 40 por ciento de los estudiantes del sistema público no tiene acceso al Internet en casa.

Desigualdades de género

Otro grupo que ha sufrido un impacto desproporcional por la pandemia es el de las mujeres. Si en tiempos normales las mujeres cargan con la mayor parte de las labores domésticas, en tiempos de covid-19 se les ha sumado el cuidado de los hijos, que ya no van a la escuela, y de otros familiares. Tal situación afecta tanto a las estudiantes como a las administrativas y profesoras, que deben dividir su tiempo entre su trabajo profesional y múltiples demandas familiares.

El aumento en el trabajo doméstico necesariamente tiene un impacto en la productividad laboral de las mujeres, entre ellas, las investigadoras. Si las mujeres suelen ser subrepresentadas en las revistas científicas, en los últimos meses la brecha se ha ampliado

aún más. Según un estudio del periódico feminista The Lilly, numerosas revistas académicas reportaron que habían recibido la mitad de los artículos enviados por mujeres desde el comienzo de la pandemia, comparado con el mismo periodo del año pasado.

En cambio, la producción de los investigadores varones se había incrementado en un 50 por ciento. Esto se explica por el hecho de que, para muchos hombres, la cuarentena les ha permitido quedarse en casa, disminuyendo el tiempo invertido en los traslados a la oficina y otras labores. Mientras tanto, para las mujeres, ha representado un aumento en las horas totales de trabajo — sin hablar del incremento en la violencia doméstica reportada en muchos países como otra consecuencia de la pandemia —.

El impacto desigual en las universidades

La crisis sanitaria también ha tenido un impacto mayúsculo en las universidades, sobre todo en países como Estados Unidos, Gran Bretaña y Australia, en donde la mayor parte de los ingresos institucionales proviene de colegiaturas de los estudiantes. Durante la contingencia, muchas universidades han tenido que ofrecer descuentos a sus alumnos, quienes no están dispuestos a pagar el mismo precio por clases virtuales, según *The Chronicle of Higher Education*. Al mismo tiempo, las instituciones deben absorber el costo de desarrollar el currículo en línea.

Otra vez, el impacto no es parejo, como demuestra el caso de Estados Unidos. Allí, las universidades de mayor trayectoria y prestigio, como las del Ivy League o las principales universidades estatales, cuentan con grandes fondos de ahorro que les permiten sostener pérdidas millonarias. Para las instituciones más pequeñas, sin embargo, el impacto puede ser desastroso. El riesgo es tal que un 20 por ciento de los colegios de artes liberales (liberal arts colleges) podrían cerrarse a causa de la pandemia, reportó University World News. Sin embargo, aún las universidades grandes enfrentan serias dificultades financieras. Por ejemplo, la Universidad de Illinois anunció que, para julio, la crisis le costará más de 70 millones de dólares en gastos adicionales, la falta de ingresos extraordinarios y ajustes a las colegiaturas, según anunció el canciller de la universidad.

Ante ese panorama, el Congreso de Estados Unidos ha destinado 14.5 mil millones de dólares para rescatar a las instituciones. El dinero se distribuye conforme al número de estudiantes inscritos en cada institución, aunque se canalizará un porcentaje mayor a universidades que atienden



- **Afectados.** El coronavirus ha afectado de manera diferente a jóvenes de diversas procedencias y niveles sociales.

principalmente a minorías raciales o que ya enfrentan problemas financieros. Entre ellas están las Historically Black Colleges and Universities (HBCU) y las Tribal Colleges, que sirven a estudiantes afroamericanos e indígenas, respectivamente. A su vez, las instituciones deben destinar la mitad de esos recursos a estudiantes “en condición de riesgo”, incluyendo a los que perdieron sus trabajos, se enfermaron o tuvieron que comprar tecnología para poder acceder a las clases en línea a raíz de la pandemia.

El programa de financiamiento federal forma parte de un paquete de rescate económico más amplio de 2 billones de dólares, la *Coronavirus Aid, Relief, and Economic Security Act* (CARES), aprobada por el Congreso estadounidense a finales de marzo. No obstante, la ley ha generado polémica, debido a que canaliza dinero a las instituciones con fines de lucro, incluyendo a aquellas que enfrentan investigaciones federales por presuntos fraudes en contra de sus estudiantes. El 6 de abril, varios senadores demócratas enviaron una carta a la Secretaría de Educación, Betsy DeVos, cuestionando la cantidad de dinero que se destinaría al sector con fines de lucro.

También se ha cuestionado la decisión de canalizar fondos a instituciones como la Universidad de Harvard — a quien le tocaba 8.7 millones de dólares, debido al tamaño de su matrícula —, a pesar de que cuenta con un fondo de ahorro de 40 mil millones de dólares. Ante las críticas, Harvard anunció en abril que no aceptaría los fondos federales, argumentando que “instituciones ricas que no sirven mayormente a estudiantes de bajos recursos no necesitan y no merecen

- **Machismo.** Al permanecer más tiempo en casa, una mayor cantidad de trabajo doméstico ha recaído en las mujeres.

recibir más dinero de los contribuyentes”, según CNN.

La respuesta en México

Un programa de rescate de tal magnitud para las universidades sería impensable en México, sobre todo en un momento en que el país está en franca recesión económica. Sin embargo, el gobierno y las instituciones educativas están buscando soluciones creativas para garantizar el acceso a la educación para el mayor número posible de estudiantes. Por ejemplo, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) anunció en abril que donaría 3 mil 865 tabletas, equipadas con tarjetas de Internet, a alumnos en condición vulnerable. Los beneficiarios representan el 11 por ciento de los 42 mil alumnos de la universidad, a quienes se habían detectado que no contaban con acceso a las TIC, según reportó el Sol de México. A su vez, a través del programa federal de becas, Jóvenes Escribiendo el Futuro, estudiantes de la Universidad Autónoma Indígena de México han podido conseguir equipo de cómputo, tabletas y celulares inteligentes, según Víctor Hernández, director de Formación Humanista y Desarrollo Integral del Estudiante de la universidad, con sede en Sinaloa.

No obstante, tales programas solo llegan a una pequeña parte de la población escolar y muchas veces son insuficientes. Ante la posibilidad de que la educación en línea se convierta en la norma para los próximos meses o años, urge escalar estas iniciativas y encontrar nuevas soluciones. Mientras eso sucede, la educación a distancia tiene que continuar. Algunos ejemplos de cómo se ha trabajado en diversas instituciones incluyen el uso de plataformas digitales que permitan la carga de videos y documentos por parte de los docentes y alumnos, en momentos en que éstos sí tengan acceso a Internet. Otra opción que están utilizando algunas instituciones es la creación de foros en WhatsApp y Facebook, que pueden ser accedidos desde los celulares.

Además, existe la necesidad de otorgar mayores apoyos a los docentes para el diseño e impartición de clases en línea, ya que, en su mayoría, la primera experiencia con la educación virtual llegó junto con la pandemia de covid-19. Asimismo, hace falta encontrar formas de calificar a los alumnos que no discriminen contra aquellos que no cuentan con acceso a las TIC y que tomen en cuenta las otras desigualdades que se han agudizado con la crisis sanitaria y económica en el mundo. Tales esfuerzos son necesarios y urgentes, para que las brechas digitales existentes no se traduzcan en brechas educativas de largo alcance en México y en el mundo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	10

En BC prevén retorno a clases en agosto

Redacción • La Razón

AL PRESENTAR el reporte diario del avance del Covid-19 en la entidad, el gobernador de Baja California, Jaime Bonilla, informó que se prevé que el retorno a clases se dé hasta agosto próximo, cuando se estima que haya bajado el pico de contagios en el estado. Sin embargo, aclaró que dependerá del comportamiento de la curva epidemiológica durante las próximas semanas.

En compañía del secretario de Salud de la entidad, Alonso Óscar Pérez, el mandatario estatal declaró que su administración será respetuosa de lo que indique el semáforo por regiones, que



EL GOBERNADOR Jaime Bonilla (izq.), durante su mensaje matutino diario, ayer.

marca la pauta para la incorporación gradual de las actividades.

“Mientras estemos en luz roja en el

semáforo de regiones, no vamos a poner en riesgo a nuestros niños, maestros y padres de familia. Estamos en una etapa en la que sólo la ciudad de Tijuana está en un descenso de contagios, pese a que ahí se concentra el mayor número poblacional; sin embargo, en el municipio de Mexicali estamos viendo un repunte”, explicó durante la videoconferencia matutina.

Por su parte, Pérez Rico detalló que los lineamientos de seguridad y salud que se publicaron el pasado 18 de mayo, aplican no sólo para empresas de categoría esencial, sino para el resto que gradualmente se incorporará a sus funciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	2

Desaprueban alumnos clases a distancia

JORGE RICARDO

Un grupo de estudiantes reprobió al programa Aprende en Casa, aplicado por la SEP después de que fueron suspendidas las clases de manera presencial.

En una charla digital organizada por Mexicanos Primero, alumnos de secundaria de seis estados calificaron al programa con 5.1, pues no les permite aprender, no pueden comunicarse con sus maestros, no les resuelven sus dudas, les encargan más tarea de lo normal y en sus casas tienen que estudiar a la vez que ayudar a sus papás.

A la hora de ponerle una calificación, la máxima fue 7 y la mínima, 4.

“A lo mejor en las casas no se cuenta con un dispositivo y tienen que estar compartiéndolo entre varios que tienen hermanos. Además, muchos de sus padres trabajan y es difícil estar con sus hijos apoyándolos”, dijo Zaira Medrano Cruz, de



■ Mexicanos Primero organizó una charla con alumnos.

tercer año de telesecundaria en Baja California.

La mayoría de los estudiantes se quejó de la poca retroalimentación con sus profesores y que no siempre hay en sus casas quien les ayude a resolver sus dudas o que en televisión las preguntas las pasan muy rápido y no les da tiempo de anotar.

“Yo no he tenido tantos contactos con los profesores y nada más nos dan nuestros ejercicios, pero no nos explican y no entendemos muchas cosas”, señaló Nahomi Torres, del tercero

de primaria en el Estado de México.

La suspensión de clases por la epidemia de Covid-19 inició el 20 de marzo. A mediados de abril inició Aprende en Casa, por plataformas digitales, televisivas y por radio, y a algunos con cuadernillos impresos, pero los estudiantes dijeron que no se acostumbran.

En la conversación también participaron estudiantes de Morelos, Guerrero, San Luis Potosí y Yucatán, así como una traductora al lenguaje de señas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	2

Consideran expertos imposible regresar a aulas en junio

Ven finalizado ciclo; piden regularización

**Llaman a evaluar
aprovechamiento
del programa
Aprende en Casa**

JORGE RICARDO

Aunque la Secretaría de Educación Pública (SEP) planteó retomar clases presenciales a partir del 1 de junio, investigadores, especialistas y maestros ya dan por terminado el ciclo escolar y consideran que es mejor trabajar en un proyecto de regularización para los más de 36 millones de alumnos, así como de prevención contra el Covid-19.

Retomar el grado en el que se quedaron desde la suspensión del 17 de marzo es prácticamente imposible, aseguraron los especialistas, no sólo porque casi 20 estados han descartado reanudar clases el 1 junio, sino también, dijeron, porque a la fecha no hay un estudio sobre cuál es el aprovechamiento del programa Aprende en Casa, aplicado por la SEP en televisión y plataformas electrónicas.

“Es posible anticipar que todos van a pasar el grado. Sin embargo, necesitamos un tipo de evaluación para saber cuáles han sido los aprendi-

zajes, qué recuerdan y qué aprendieron, cuántos pudieron seguir las clases y cuántos no tuvieron ningún contacto con sus maestros”, dijo Marco Fernández, investigador de México Evalúa.

Antes de volver, agregó, es necesario que la SEP responda, además, cómo garantizará la prevención del Covid-19 en un sistema escolar donde 20 por ciento de los planteles dice no tener agua.

Sin contar que por su edad y padecimientos crónicos, hasta 30 por ciento de los profesores está en riesgo. Una vez resuelto eso, dijo, se debe de plantear la regularización.

En Tamaulipas, donde el ciclo escolar terminará en línea y esperan regresar hasta agosto a las aulas, el gremio magisterial propuso que se asigne al mismo profesor en el siguiente nivel. Aunque admitió que no será posible para quienes ya están por salir de la primaria o secundaria.

“Así cada maestro ya conoce a su grupo y sabe exactamente dónde se quedó en el programa de estudios de este ciclo”, dijo la secretaria delegacional del SNTE, Reyna Campuzano.

Una vez en las aulas, se podrían revisar los programas de estudio para simpli-

ficarlos, dejar lo más esencial, garantizar la articulación con el siguiente grado y diseñar una metodología para recuperar lo del grado previo y avanzar en el siguiente, consideró la profesora María Inés Irizar, con experiencia en planes de estudio y formación de docentes.

“Hay contenidos que se repiten a lo largo de la primaria, así que hay muchas cosas que se pueden obviar, porque lo vas a consolidar en otro grado”, explicó.

Por su parte, Daniel Lira, asesor técnico pedagógico de Veracruz dijo que la emergencia de Covid-19 evidenció la falta de capacidad de respuesta de todos, por lo que todos los estudiantes pasarán de grado.

“Se tiene que regularizar en el siguiente ciclo, porque éste, (aunque) no se ha dicho oficialmente, ya lo están cerrando. Se está diciendo a los maestros: ‘aprueba a todos los estudiantes, y lo que te entregó en estos días tómallo como evidencia’”, afirmó.

Ninguno de los entrevistados consideró posible que se regrese a las aulas el 1 de junio, y coincidieron en lo complicado que ha sido darle seguimiento al aprendizaje en este lapso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/20	1	18

El ciclo escolar se concluirá a distancia

CECILIA NAVA

El ciclo escolar concluirá a distancia en la Ciudad de México y las nuevas clases presenciales se podrían dar hasta agosto, es lo que se prevé desde la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (Sectei).

“La previsión es que termine el ciclo escolar a distancia aunque muchas cosas dependen de la evolución de la epidemia”, señaló una fuente de la Sectei consultada por este diario.

Debido a que la emergencia sanitaria se extenderá hasta el 15 de junio –según las previsiones–, las actividades educativas presenciales podrían regresar hasta agosto por lo que continuarán las clases a distancia, dijo, la jefa de gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo en su Plan Gradual Hacia la Nueva Normalidad.

“En educación, porque sabemos que hay una preocupación muy importante de padres y madres de familia, de jóvenes. El gobierno de México planteó que las actividades educativas regresaban hasta el semáforo verde. Y nosotros pensamos que en la ciudad esto pudiera llegar a cambiar el semáforo verde en realidad puede estar hasta agosto, si seguimos las medidas que se van definiendo en los distintos semáforos”, expuso.

“Esto ha sido hablado ya con el secretario de Educación Pública del gobierno de México y todo este trabajo lo hemos ido elaborando en coordinación también con el gobierno de México”, reiteró.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo El contexto universitario internacional y la UNAM / Humberto Muñoz García (Campus Milenio, p. 5)
- Artículo Invitado Lo confuso, profuso y difuso de los DH (Parte I) (ContraRéplica, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo La invitación retirada / Luis de la Barreda Solórzano (Excélsior, p. 13)
- Columna Intelecto opuesto/ Aprendizaje en casa I (Milenio, ONLINE)
- Columna En privado / Tiempo de tornados, mejor ni salir / Retales / Fallo (Milenio, p. 3)
- Columna Acelerador de partículas / Investigadores. Naufragio de la confianza (Campus Milenio, p. 4)
- Columna La Divisa del poder / Tres semanas más de encierro en la roja CDMX (24-Horas, p. 4)

NORMALES

- Columna El Corre Ilustrado / Exige la reinstalación de dos profesores en la Normal de Tiripetío (La Jornada, p. 2)



CAMPUS^M

Humberto Muñoz García

UNAM. Programa Universitario de Estudios
sobre la Educación Superior. recillas@unam.mx

El contexto universitario internacional y la UNAM

La pandemia nos tomó en un momento en el que las universidades públicas del país jugaban un papel de primera línea para generar mejores condiciones de vida, por la vía de la investigación y de la formación de nuevos cuadros profesionales y directivos. La actividad universitaria ha sido afectada por la pandemia pero, con todo, la institución sigue muy reconocida por la sociedad, y goza de plena confianza entre los mexicanos.

Las universidades aparecen en el espacio público y ahí juegan por prestigio, reconocimiento académico y recursos. Entre ellas, algunas ejercen su hegemonía e influencia sobre las otras, lo cual puede traducirse en relaciones de colaboración de las más fuertes a las más débiles, o al menos eso es lo que debería suceder.

Unas instituciones ganan mayor poder que otras, lo que significa más recursos materiales, capacidades científicas e intelectuales. Se establecen jerarquías y desigualdades institucionales basadas en una serie de criterios, que son muy diversos en función de los fines que se persigan con la diferenciación institucional (Muñoz, 2009).

Las universidades mexicanas participan en el contexto internacional, donde existe un mercado académico que se nutre de los llamados "rankings". En varios rankings internacionales, las mejores diez universidades del mundo son casi siempre las mismas. Son, por lo general, universidades de Estados Unidos y de Inglaterra. P.E. Harvard, Stanford, California Tech, MIT, Yale, Chicago. Se agregan Oxford y Cambridge. En este conjunto, las universidades se escalan diferencialmente en el tiempo, pero siempre dentro de las

10 primeras posiciones.

Otras que ocupan altos lugares, digamos entre las primeras 50, pertenecen a países altamente desarrollados, que dedican recursos públicos y privados muy elevados porque entienden que en la era digital las universidades se han vuelto política y económicamente más relevantes, además de atender las demandas sociales por educación superior.

En fin, algunas como Harvard, gozan de recursos económicos multimillonarios anualmente por matrícula, donaciones e inversiones propias, que superan por 15 veces o más el último presupuesto anual de la UNAM. En un artículo de hace unos años (Jiménez, 2012) leí que el costo por alumno de Stanford superaba casi 177 veces el costo por alumno de una universidad (UIB) en un país del tercer mundo.

Resulta que universidades muy ricas tienen un dispositivo de investigación fuerte que produce resultados en áreas como medicina, ingeniería, matemáticas y economía, que se consideran disciplinas de primera importancia para el avance económico. Tienen, asimismo, investigación en campos como historia, filosofía, sociología y ciencia política, trascendentes para la vida en sociedad. El presupuesto de investigación en los Estados Unidos en 2015, quedó en un 20 por ciento concentrado en 10 universidades (13.6 mil millones de dólares). Las universidades multimillonarias hacen muy difícil la competencia académica para la gran mayoría de universidades como las nuestras.

En México, la UNAM está considerada como una de las mejores universidades del país. En el último reportaje WEB (2020) aparece en primer lugar. Y no es casual. La UNAM tiene seis campus en el AMCM, dos subsistemas de investigación,

cuatro grandes unidades docentes en el país, Morelia, León, Juriquilla y Mérida, con una oferta docente de interés local. P.E. Geociencias, Ciencias Ambientales, Ciencias Agrogenómicas, Desarrollo Territorial, Ciencias de la Sostenibilidad, Desarrollo y Gestión Interculturales, Manejo Sustentable de Zonas Costeras, etc. En todas las unidades hay o habrá posgrados e investigación. Otro campus se ubica en Morelos y está concentrado en investigación. Dentro de su estructura se encuentra el CRIM, hoy por hoy, con un gran reconocimiento en las ciencias sociales. En Yucatán, el CEPHCIS ya tiene una muy buena producción en Humanidades y Ciencias Sociales. La UNAM, también, ha auspiciado estas disciplinas en Chiapas y Oaxaca. De hecho, desde hace tiempo, la UNAM tiene instalaciones académicas en las 32 entidades federativas de México. Y, por si fuera poco, ha abierto 14 sedes en el extranjero. Es una de las 15 universidades más grandes del mundo por su matrícula, que crece año con año.

Todas estas cifras vienen a colación, porque la UNAM se ha comprometido a ir donde el país y la sociedad la requieran. La UNAM es hoy un conjunto institucional extraordinario, una organización intrincada, que conjuga docencia, investigación y cultura de muchas maneras, que sirve a México y al entorno social donde se ubica. En el contexto universitario mundial destaca por ser una universidad pública que cubre todo su país, que produce sociedad, comprometida en esencia para que México salga adelante de la crisis y para contribuir a crear ciudadanía.

La UNAM de hoy es muy compleja. Al regresar, después de la pandemia, sería relevante que los académicos dedicados a su estudio instalen un foro para discutir y sugerir qué cambios se requieren en su gobernanza, dentro del marco jurídico, tal que se incremente su legitimidad y eficiencia, para que la UNAM tenga las mejores condiciones para transitar en este siglo. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/2020	OPINIÓN	5



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/2020	NACIONAL	8



**JOSÉ
FRANCISCO
CASTELLANOS**

ARTÍCULO INVITADO

Lo confuso, profuso y difuso de los DH (Parte I)

Cuando se pregunta ¿qué tan relevante es la reforma constitucional de 2011 en materia de derechos humanos? Podemos responder que su impacto estableció un nuevo paradigma en el constitucionalismo mexicano. Ahora, si preguntáramos ¿de qué manera la reforma modificó el ejercicio del poder público y qué tanto mejoró la vida de las personas? Debemos decir que no hemos logrado la transformación que en algún momento imaginamos.

La reforma de derechos humanos se volvió viral y se expandió a universidades, institutos, tribunales, oficinas públicas y sociedad; sin embargo, esa explosión se basó en fundamentos jurídicos inexactos y sin el método apropiado para su implementación y defensa, lo cual generó un ambiente confuso —no se distinguen categorías teóricas relacionadas con esos derechos—, profuso —tema se volvió abundante e interminable— y difuso —no hay claridad en el conocimiento—.

¿Cuáles son los problemas más comunes que han impedido que la reforma produzca los resultados esperados? En esta columna y subsecuentes, daré respuesta a esta interrogante.

I. El error teórico. Los derechos humanos, como el resto de categorías jurídicas no son objetos surgidos con la naturaleza, como erróneamente se ha explicado. El Derecho como ciencia social, es una ficción creada por el ser humano para ordenar sus relaciones recíprocas, los derechos

humanos no son la excepción.

La confusión radica en que no se ha explicado que, tal y como se reconocen en nuestra Constitución, los derechos humanos significan un relevante compromiso político de la sociedad mexicana. Ese pacto se materializa bajo dos características: i. se adopta la visión del derecho natural sobre la persona y su dignidad como bien superior y anterior a la existencia del Estado —orientación filosófica-jurídica—; y, ii. se retoma la ideología internacional de los derechos humanos, conforme a la cual la aspiración más elevada es que las personas ejerzan sus libertades y derechos a plenitud, sin que el poder público anule ilegítimamente esa posibilidad.

Recapitulando: los derechos humanos reconocidos en nuestra Constitución no provienen de la naturaleza —el iusnaturalismo es una vertiente de la filosofía jurídica—, sino que son fruto de un compromiso fundamental —reforma al artículo 1º—. Distinto es que mediante ese pacto se decidiera tomar como ideología conformadora de la estructura, interpretación, aplicación y tutela de esos derechos, la visión iusnaturalista e internacional. Esta es la primera distinción que debemos hacer.

Segunda distinción es que, reconocidos en nuestra Constitución —positivizados—, los derechos humanos adquieren calidad de normas jurídicas con fuerza vinculante directa, por lo que la dignidad de la persona y su libre desarrollo son uno de los núcleos centrales de nuestro orden jurídico.

En la siguiente entrega hablaré sobre el segundo problema, el cual tiene que ver con la percepción de las autoridades mexicanas sobre lo que son los derechos humanos.

■ Especialista en Derecho Constitucional y Teoría Política

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/2020	NACIONAL	13

Luis de la Barreda Solórzano

Expresidente fundador de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal

lbarreda@unam.mx

La invitación retirada



La doctora María del Carmen de la Peza Casares hace un llamado urgente a la solidaridad de los investigadores “con el Pueblo (sic, con mayúscula) de México a través de la donación voluntaria de uno, dos o tres meses del estímulo que reciben”.

El jueves 14 de este mes, la doctora María del Carmen de la Peza Casares, secretaria ejecutiva del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), envió, vía correo electrónico, una carta a todos los miembros de ese sistema. En la misiva recuerda que hemos entrado a la fase 3 de expansión de la pandemia, “con un incremento significativo de las necesidades de personal médico, equipo y materiales diversos para atender a los pacientes graves de covid-19 que requerirán atención médica hospitalaria”.

Por tal motivo, la doctora De la Peza hace un llamado urgente a la solidaridad de los investigadores “con el Pueblo (sic, con mayúscula) de México a través de la donación voluntaria de uno, dos o tres meses del estímulo que reciben”. La aportación “podría representar una ayuda significativa a las necesidades más urgentes del sistema de salud”. Si todos los miembros del SNI aportaran los estímulos de un mes, se recaudarían 550 millones de pesos; si contribuyeran con los de tres meses, la cantidad sería de 1,650 millones.

Las reacciones de muchos investigadores fueron de indignado rechazo al llamado. Entre las objeciones destacan que el ingreso recibido como estímulo, dados los modestos salarios que perciben, resulta necesario para la investigación y para la manutención misma; que la solicitud es incongruente con el trato que han recibido del gobierno federal, particularmente del Presidente, quien se ha referido de manera agresiva a la comunidad científica, médica y de tecnólogos; que los investigadores ya han realizado recaudación de recursos por su cuenta.

Otros motivos de desacuerdo son: que se pide la contribución sin considerar la posibilidad de dar marcha atrás a los proyectos insignia de la llamada Cuarta Transformación; que la cuenta señalada para el depósito es la de beneficencia pública, donde no hay un programa específico para el covid-19, lo que provoca dudas respecto del destino del dinero; que los estímulos no son una beca adicional al salario, ni una dádiva asistencialista como las que da el gobierno federal, sino que se obtienen con productividad académica; que es increíble que se solicite el donativo cuando tantos empresarios amigos del Presidente deben cientos de millones al SAT (*Reforma*, 16 de mayo).

Ante tal repudio, el domingo 17 la doctora De la Peza envió un nuevo mensaje en el que asegura que la invitación a donar fue una iniciativa de buena fe “para la que no fue consultada la Presidencia de la República” (*aclaración no pedida, acusación manifiesta*, dice una máxima popular), “pero vista la controversia que se ha suscitado... con el fin de evitar malentendidos anunciamos por este medio que la retiramos formalmente”. En consecuencia: “Cada quien decidirá, por su propia voluntad, si desea o no donar, lo cual es un acto voluntario”. (Nótese el doble pleonismo: cada quien decidirá por su propia voluntad en un acto voluntario).

La batalla contra la pandemia amerita la mayor solidaridad. Nada es tan importante y urgente en México y en el mundo. Pero la invitación de la secretaria ejecutiva del SNI fue inelegante.

La batalla contra la pandemia del covid-19 amerita la mayor solidaridad. Nada es tan importante y urgente en México y en el mundo. Pero la invitación de la secretaria ejecutiva del SNI fue inelegante —similar a lo que se conoce como *pase de charola*—, nada convincente —por las razones expuestas por numerosos investigadores— e impropia —porque la solicitud no debía hacerla sino la Secretaría de Salud—.

No somos pocos los investigadores que hemos hecho y seguiremos haciendo donativos para contribuir, así sea modestamente, a la lucha contra la pandemia. Tuve la satisfacción de donar a la UNAM para equipos de protección para residentes y a la campaña FONDODes-pensaMX para despensas destinadas a familias que han perdido sus ingresos por la contingencia. Sé que esos donativos se han aplicado impecablemente.

Pero, además, aceptaría con gusto la invitación del SNI si el gobierno federal, en una actitud de elemental congruencia, reencanzara al combate a la pandemia los recursos que hoy malgasta en el Tren Maya, Pemex, Dos Bocas y el parche de Santa Lucía, reasignara a la Secretaría de Salud los 1,500 millones de pesos que le fueron recortados en el primer trimestre, reconstruyera a los 10,000 médicos y enfermeras que despidió, y dedicara al sistema sanitario el mismo porcentaje del PIB que, en promedio, le dedican los demás países de la OCDE (nuestro país es el que le adjudica el más bajo porcentaje).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/2020	EDICIÓN HIDALGO	ONLINE

INTELECTO OPUESTO

Aprendizaje en casa I



EDUARDO GONZÁLEZ

El ciclo escolar 2019-2020 quedará marcado para siempre por el tema de la pandemia y la forma en que termina, con las escuelas cerradas, en clases virtuales, y como sea, aprendiendo en casa.

Ya se ha comentado sobre la nueva modalidad de la enseñanza y cómo se tuvo que salir al paso por la emergencia sanitaria, por lo que es preciso reflexionar al respecto con varios puntos de vista. La realidad es que ni la SEP, ni el SNTE, ni las organizaciones que se dicen en pro de la educación y una mejor política al respecto, anticiparon un plan para situaciones como esta y por ende se ha tenido que ir aprendiendo sobre la marcha.

De acuerdo con expertos, el tiempo en casa nos ha dado la oportunidad de descubrir nuevas formas de aprender y ser productivos. Como resultado, el uso de herramientas de aprendizaje en línea fueron en aumento.

Según datos del Fondo Económico Mundial aprender en línea puede ser más efectivo, ya que, en promedio, los estudiantes retienen entre 25 y 60 por ciento más de los conocimientos cuando aprenden en línea, en comparación con las clases presenciales en donde este porcentaje es entre 8 y 10 por ciento. Esto se debe principalmente a que los estudiantes necesitan entre 40 y hasta 60 por ciento menos tiempo para aprender en línea, pues tienen más control sobre el proceso de aprendizaje.

Ayer se dio a conocer que la Universidad de Cambridge en Inglaterra impartirá todos sus cursos en línea hasta el final del próximo año académico, en el verano de 2021, debido a la pandemia del coronavirus. Entonces la actualidad nos presenta varios retos y oportunidades en el ramo educativo, siendo el primero el concluir el ciclo escolar como sea, y adaptarse a la nueva normalidad en línea, semi presencial, quizá de menos días, pero al final, una nueva escuela.

Twitter: @laloflu

<https://www.milenio.com/opinion/eduardo-gonzalez/intelecto-opuesto/aprendizaje-en-casa-i>



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/2020	AL FRENTE	3

EN PRIVADO

Tiempo de tornados, mejor ni salir



JOAQUÍN LÓPEZ-DÓRIGA

Lo único cierto es la incertidumbre.
Florestán

Cuando es tiempo de tornados, la gente del norte de Texas corre a guarecerse en los refugios bajo sus casas. Cuando pasa el fenómeno salen y aprecian los daños que dejó.

Hoy, el país está en uno de esos refugios esperando que pase el golpe de la pandemia. Y cuando salgamos vamos a ver los daños: la pérdida del empleo y del poder adquisitivo, el cierre y quiebra de empresas, el encarecimiento y escasez de artículos, la sobreoferta de oficinas y vehículos usados y nuevos, el desplome de la producción automotriz, barco insignia de las exportaciones el ahondamiento de la crisis de Pemex, la baja en las calificaciones del país, a nivel de pérdida, el precio del petróleo, el tipo de cambio, la debilidad del sistema de salud que la crisis sanitaria desnudó, el incremento de la inseguridad, la multiplicación de efectivos de las fuerzas armadas en la calle en funciones policíacas, la fractura del pacto federal y los candidatos en campaña para 2021, como si aquí no hubiera pasado nada.

Al dejar los refugios veremos que la lucha por el poder sigue igual y con los mismos, que el discurso oficial se repite, que textos de campaña ya son políticas públicas, que lo que para una mayoría será destrucción y desazón,



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/2020	AL FRENTE	3

para una minoría en el gobierno, será un anillo al dedo para su transformación, que la nueva realidad será para los demás, para ellos será la de siempre, la del aquí no pasa nada, aunque haya pasado todo.

También, que muchas de las ocurrencias que entre el paso del tornado se descartan, serán realidad, afores, impuestos, limitaciones, restricciones y que para aquellos que hoy hablan de crisis como oportunidad de cambio, todo será para que las cosas sigan igual y para los mismos.

En fin, que para los que siguen en el refugio, tras el paso de tornado Covid-19, mejor sería no dejarlo, porque afuera ya no habrá quién los proteja de la destrucción.

RETALES

1. JAQUE. El que Félix Salgado Macedonio haya pedido licencia al Senado para buscar la candidatura de Morena al gobierno de Guerrero es la primera señal de la guerra interna que viene al interior de ese partido y que al final favorecerá solo a la oposición. ¡Qué mejor que un partido oficial dividido!;

2. SONORA. Del que no hay duda que irá a Sonora es Alfonso Durazo. Cuando las cifras de homicidios dolosos suman niveles no vistos en los 17 primeros meses de un gobierno y el Presidente pone al Ejército a cumplir funciones de su dependencia, la mejor opción es irse. El reto es quién lo supla; y

3. FALLO. La directora del Conacyt, María Elena Álvarez-Buylla, falló en el compromiso hecho el 23 de abril de entregar 700 ventiladores para el 15 de mayo. La fecha pasó y ni un ventilador. Fue cuando hizo la crítica *La ciencia neoliberal* que dice, haberse encontrado, cuando la ciencia 4T falló.

Nos vemos mañana, pero en privado



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/2020	OPINIÓN	4

ACELERADOR DE PARTÍCULAS

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES. canalesa@unam.mx

Twitter: canalesagg

Investigadores. Naufragio de la confianza

Todo fue muy breve. La solicitud de donación a los integrantes del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), las reacciones inmediatas de los interpelados, las posteriores

aclaraciones de la autoridad sectorial y, finalmente, su cancelación. Todo pasó en el reciente fin de semana y quizás para muchos careció de importancia. No es así.

Los directamente involucrados no llegan ni al diez por ciento de las más de 400 mil plazas de profesores del sistema de educación superior. No obstante, son el personal de más alto nivel, cuentan con las mayores credenciales académicas y acaso expresan, a escala, lo que ocurre con otros sectores.

Las redes sociales y los medios impresos dieron cabida a diferentes versiones y los más variados argumentos sobre los hechos. Seguramente todos ellos tienen algo de justificación. Sin embargo, tal vez la erosión paulatina de la confianza en la institución podría explicar otra parte de lo que ocurrió recientemente en el sector científico y tecnológico.

El SNI es ese programa bajo la responsabilidad de Conacyt, en operación desde 1984 y originalmente puesto en marcha para remediar los efectos de la crisis económica de los años ochenta en el salario de los científicos. Desde entonces, se dijo, procuraba la retención de los científicos en el país, porque otorga incentivos mensuales a quienes demuestran un desempeño sobresaliente y alta productividad.

Después de más de 35 años, el SNI forma parte de las rutinas institucionales y la vida salarial de los investigadores. Una cierta seguridad. La proporción que representa en el salario total de los académicos es muy variable, porque depende

del nivel obtenido, la adscripción institucional, el nombramiento, la región geográfica y la antigüedad, entre otros aspectos. Sin embargo, en todos los casos es un porcentaje significativo y en muchos otros imprescindible.

La solicitud de donación voluntaria para el sistema de salud de uno, dos o tres meses del incentivo que reciben los miembros del SNI, como proponía la comunicación que llegó al buzón electrónico de los investigadores, fue recibido con desconfianza, sorpresa y ciertas dudas.

Una desconfianza que tiene su asidero en lo que ha ocurrido con el sector. ¿Recuerda usted cuando todo parecía indicar que se cancelaban las convocatorias de Conacyt antes de iniciar el actual periodo de gobierno? O bien, cuando no era claro si continuaba o no el programa Cátedras para jóvenes investigadores, tampoco el otorgamiento de becas de posgrado en el extranjero o la autorización a académicos para salir del país. Lo mismo con las restricciones y disminución de los gastos de operación en los Centros Públicos de Investigación, los incentivos para el sector privado, la eliminación de fideicomisos públicos, el fallido proyecto de ley para el sector, las modificaciones de ordenamientos secundarios sin nueva ley e incluso la misma selección de integrantes de las comisiones dictaminadoras del SNI, entre otras.

Algunas medidas no se llevaron a efecto, otras se atemperaron y unas más se confirmaron, pero todas ellas han generado un clima de inestabilidad e incertidumbre en el sector. En el pasado también se registró, pero ahora se ha acentuado. El asunto es que la confianza es contingente a la vida social, mira el pasado y se dirige al futuro, se despliega en el presente y en lo que podrá ser, por eso desempeña un

papel clave en el funcionamiento y desarrollo de las instituciones, en la forma de hacer frente a los problemas y en la interrelación entre individuos e instituciones.

El proceder de las autoridades no ha contribuido a fortalecer la confianza. Ahora menos. En el caso particular de la solicitud de donación no hubo ningún boletín oficial del Conacyt, ni siquiera un aviso en su página electrónica. ¿O fue precisamente por los antecedentes? Adicionalmente, no todos los integrantes recibieron la comunicación al mismo tiempo y el oficio estaba firmado por la doctora María del Carmen de la Peza Casares, directora adjunta de Desarrollo Científico del Conacyt, no por la titular del organismo.

Tampoco ayudó que el oficio firmado tuviera un error en el RFC de la institución que recibiría las donaciones. Un aspecto menor que se agravó porque las autoridades del sector no confirmaron de manera inmediata a los medios la autenticidad del documento. Hasta el día siguiente emitieron un nuevo oficio para aclarar que sí era legítimo y precisar que el Conacyt no tenía ninguna mediación o intervención en los donativos.

Al final, una cadena de acontecimientos que suman el naufragio de la confianza, precisamente cuando más se necesita para una causa noble que demanda la solidaridad de todos nosotros. El retiro de la iniciativa no fue una rectificación de las propias autoridades del sector, el mismo presidente López Obrador, al abordar el asunto dijo que se trataba de una iniciativa de buena fe de Conacyt que involucraba al gobierno, pero viendo las protestas que se habían levantado: "ya hablamos con la directora del Conacyt para pedirle que retirara esa convocatoria" (18.05.2020).

Pie de página: El 15 de mayo llegó y no estuvieron listos los 700 ventiladores mecánicos que Conacyt debía entregar. El subsecretario López Gattel dijo que "afortunadamente no fueron necesarios". ☹



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/2020	NACIÓN	4

Tres semanas más de encierro en la roja CDMX

LA DIMSA DEL PODER

**ADRIÁN
TREJO**

engranev@yahoo.com.mx // @adriantrejo



Claudia Sheinbaum presentó el primer calendario de un eventual regreso a la actividad en la Ciudad de México, ligado al número de camas ocupadas en los hospitales capitalinos y al número de contagios.

Se trata del primer calendario con especificaciones claras y precisas sobre los momentos en los que el famoso semáforo de la Secretaría de Salud puede cambiar de color.

El calendario contempla además los porcentajes de personas que pueden incorporarse a las actividades consideradas no esenciales a partir del cambio de color del semáforo.

Este es el primer calendario con acciones precisas, no generalizaciones, sobre cómo se

volverá a la actividad económica a partir del 15 de junio.

Es decir, a los habitantes del Valle de México, nos falta aún casi un mes para evaluar si se puede volver a la calle con las precauciones debidas.

La importancia de este calendario del Gobierno capitalino es que puede marcar el camino para el resto de las entidades federativas.

Cada estado ha propuesto medidas generales, pero la gradualidad de la reactivación económica, sobre todo de los sectores no esenciales, es la novedad en el calendario de Sheinbaum.

Otro distintivo del anuncio de la jefa de Gobierno es que está previendo que el aplanamiento de la curva ocurra en septiembre, contrario a lo que diario escuchamos decir sobre si ya domamos la pandemia o ya alcanzamos el pico de la mentada curva.

Evidentemente un calendario no es la panacea ni resuelve el fondo del problema, pero ofrece claridad respecto a los pasos que seguirá la autoridad lo cual permitirá a los ciudadanos de a pie comenzar a programar sus actividades.

Por algo debemos comenzar.

....

Por cierto, Sheinbaum dijo que las escuelas en la capital del país no se abrirán probablemente hasta el mes de agosto.

La idea, como le comentamos ayer en este espacio, es que solo se regrese a las aulas cuando no haya ningún riesgo para los alumnos.

Regresar en agosto no tendría caso, porque ya se estaría en el período vacacional; el calendario escolar termina los últimos días de julio.

Pero, aunque fuera solo para realizar trámites administrativos, el que las escuelas reabran sus puertas será una señal de confianza para la ciudadanía.

....

Pues otraaaaaaaa vez la realidad se impone.

En febrero pasado, el presidente López Obrador propuso desaparecer los fines de semana largos, mejor conocidos como puentes, pues, dijo, "la sociedad ha perdido la memoria histórica de las fechas cívicas importantes".

Según el Presidente, era mejor que las fechas históricas se festejaran "el mero día"; además dijo que los fines de semana largos ni

siquiera representaban una derrama importante para la industria.

Evidentemente los empresarios del sector protestaron por la intención, que fue convertida como iniciativa de ley por el diputado del PT -¿cuál más?- **Santiago González Soto** bajo el argumento de que los beneficios "no habían sido parejos".

A los reclamos de los empresarios, López Obrador respondió que "no va a haber ninguna pérdida, al contrario, se gana; se perdió mucho cuando quitamos el civismo, la ética, se pierde mucho como sociedad".

Pues bien, ayer durante la conferencia nocturna del subsecretario **Hugo López-Gatell**, el secretario de Turismo, **Miguel Torruco** -quien se oponía a la desaparición de los fines de semana largos-, anunció que López Obrador le había permitido informar que los días de puente se mantendrán.

Y no podía ser de otra manera, considerando el impacto de la pandemia en el turismo -que aporta el 6.7% del PIB- y que requerirá de cualquier estrategia para recuperarse.

Los puentes se quedan.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/05/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Exige la reinstalación de dos profesores en la Normal de Tiripetío

El gobierno michoacano utiliza el método preferido por los priistas para dar supuesta solución a los problemas: acude a la represión, cómo lo hicieron en su momento Gustavo Díaz Ordaz, Luis Echeverría, López Portillo y Peña Nieto, por nombrar algunos.

En esta ocasión, el gobernador Silvano Aureoles Conejo ordenó golpear y encarcelar a estudiantes que pedían que no fuera mutilada la matrícula de nuevo ingreso. Giró instrucciones para que fueran retirados de sus funciones académicas varios profesores de la histórica Normal de Tiripetío, entre ellos los profesores Isela González y Jorge Cazares Torres, miembros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Está comprobado que la intolerancia sólo conlleva a estimular el brote de mayores enfrentamientos. Se deben cesar las inhabilitaciones burocráticas y construir un diálogo político, única manera civilizada de resolver las cuestiones sociales.

Exijo la inmediata reinstalación de los docentes separados de sus cargos.

Enrique Ávila Carrillo