22 DE JUNIO, 2020
PRIMERAS PLANAS

REFORMA	Pegan a Guanajuato, violencia y zozobra
EL UNIVERSAL	En la mira del SAT, 10 mil factureros
La Jornada	Causa pandemia en el mundo más de 465 mil muertes
La Jornada Contraportada	John Bolton culpa a Trump del fracaso en “derrocar” a Maduro
EXCELSIOR	Estafan a doctoras al comprar insumos
MILENIO	La madre de *El Marro* cayó con $2 millones para la narconómina
LA CRÓNICA DE HOY	Son jóvenes 7 de cada 10 desempleados por COVID
El Sol de México	La cuatroté sí salió a conseguir préstamos
El Financiero	Incertidumbre sobre Afores se mantiene
EL ECONOMISTA	Venta de gasolina cae 39% en abril y Pemex pierde participación
La Razón razon.com.mx	Amaga *El Marro* con recrudecer violencia por golpe a su organización
24 HORAS	Se enciende semáforo rojo de la violencia en el país… otra vez
EL HERALDO DE MÉXICO	Por T-Mec, 10 años de cárcel a piratas
OVACIONES	Caen la madre, hermana y prima de *El Marro*
Reporte Indigo	Rebrote de inseguridad
DIARIO ContraRéplica	Trabajo infantil traba para T-MEC
publimetro	Desata violencia detención de 26 del cartel de Santa Rosa
unomásuno	Conmemora AMLO el Día del Padre con emotiva foto y mensaje

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Financia Hidalgo 5 planes contra virus (La Razón, p. 6)**
- **Obligatoriedad y gratuidad, principios para la nueva le de educación superior (La Jornada, p. 13)**
- **Egresan de Unis en plena crisis (Reforma, p. 1)**
- **Adiós, universidad; hola, incertidumbre (Reforma, p. 3-Ciudad)**

SEP

- **Ingresos de Romo Garza aumentan 12 mdp en un año (El Universal, p. 4)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Crea un curso en línea exitoso (Reforma, p. 32-Suplemento)**
- **Estragos por recortes al INAH llegan hasta la Sierra Tarahumara (La Crónica, p. 3)**
- **Conafe fortalece la dotación de uniformes, libros y útiles escolares (La Jornada, p. 12)**
- **Miembros de Jóvenes Construyendo el Futuro podrán participar en las tandas para el bienestar (La Jornada, p. 8)**
- **Aumentan becarios (Reforma, p. 4)**
- **Se gradúan de la secundaria; vivieron 19-S y ahora Covid (El Universal, p. 8)**
- **Los alumnos que atraviesen la actual “educación remota de emergencia” saldrán fortalecidos (La Crónica, p. 12)**

SNTE/CNTE

- **En el SNTE se terminaron las decisiones cupulares e imposiciones de arriba: líder (Milenio, ONLINE)**

La Razón
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	6

Financia Hidalgo 5 planes contra virus

Redacción • La Razón

CINCO PROYECTOS CIENTÍFICOS fueron elegidos para ser financiados por Hidalgo para combatir el Covid, destacó el gobernador Omar Fayad.

Al recordar que en países como China y Alemania ya hubo nuevos brotes, reiteró el llamado a apoyar a la comunidad científica, mientras no exista una vacuna.

Indicó que por ello su gestión lanzó una convocatoria con el Instituto Paul Scherrer (PSI, por sus siglas en inglés) para apoyar proyectos para erradicar la pandemia, pues en la actualidad el país enfrenta esta situación con instrumentos obsoletos e insuficientes.

Detalló que entre los proyectos seleccionados hay iniciativas de científicos mexicanos y de otras nacionalidades, pero que trabajan en México, en instituciones destacadas del país como el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav), del Centro de Biotecnología Genómica y del Laboratorio Nacional de Genómica para la Biodiversidad, todos ellos forman parte del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

También el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, de la Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena) y expertos de la Universidad Politécnica de Pachuca.

Recordó que ahora el país se enfrenta a consecuencias económicas y sociales a causa del virus y el confinamiento.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	13

Obligatoriedad y gratuidad, principios para la nueva ley de educación superior

Legisladores recibirán propuestas antes de someterlo al pleno

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El anteproyecto de la ley general de educación superior garantiza la obligatoriedad y gratuidad; la define como un bien público y un servicio social otorgado por el Estado, un derecho humano, y refrenda la autonomía universitaria como "pilar del desarrollo".

En el borrador más reciente, presentado y entregado hace unos días por legisladores en una reunión virtual a los rectores y directores de las universidades e instituciones de educación superior del país, se indicó que tendrán hasta la primera quincena de julio para enviar aportaciones, propuestas y sugerencias al documento, pues se pretende discutir y votar en el Congreso en el transcurso del segundo semestre del presente año.

En nueve capítulos y 85 artículos, el anteproyecto propone la creación del Consejo Nacional de Coordinación de la Educación Superior, y los consejos Nacional y Locales de Participación y Vinculación, además de la emisión de un ordenamiento que regule el Sistema Nacional de Evaluación para ese grado de estudios. "En todo momento este sistema respetará el carácter de las universidades e instituciones a las que la ley les otorga facultad de autogobierno", señala el texto.

En el tema de la autonomía, el artículo 7 del anteproyecto señala explícitamente que se preservarán las garantías constitucionales y "se regirán por sus respectivas leyes orgánicas, la normativa que deriva de éstas y, en lo conducente, las disposiciones de la presente ley".

Incluso establece que toda reforma a las leyes orgánicas de dichas instituciones "deberá respetar la autonomía universitaria. Antes de que se emita el dictamen legislativo de la iniciativa de reforma correspondiente, ésta deberá ser sometida a la consulta de la comunidad universitaria por conducto de las autoridades competentes de la respectiva institución de educación superior autónoma por ley".

El borrador refrenda la propuesta inicial de que en el Presupuesto de Egresos de la Federación "se establecerá un fondo que asegure los recursos económicos necesarios para garantizar la obligatoriedad y gratuidad de la educación superior, así como la plurianualidad en temas de infraestructura".

Este fondo tendrá dos componentes: uno, de la obligatoriedad, el cual asignará recursos, entre otras cosas, para incrementar la cobertura de la enseñanza, mejorar la distribución territorial de la oferta educativa y garantizar el financiamiento plurianual de la infraestructura.

El segundo, de la gratuidad, asignará recursos para compensar los cobros de las instituciones públicas de educación superior a los estudiantes, por conceptos de inscripción, reinscripción y cuotas ordinarias en los programas de técnico superior universitario, licenciatura y posgrado.

La responsabilidad en el financiamiento a estas casas de estudios será compartida entre los niveles de gobierno, considerando las necesidades nacionales, regionales, estatales y municipales.

REFORMA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	1

Egresan de unis en plena crisis

ISRAEL ORTEGA

Los 85 mil egresados de universidades en la CDMX, y los más de 500 mil en el País, competirán contra un número mayor de nuevos desempleados por la pandemia de Covid-19.

Autoridades han dado cuenta de la pérdida de 197 mil empleos formales en la CDMX, y de un millón en el País, a causa del coronavirus; ante lo cual expertos y egresados perfilan un futuro incierto y complejo.

"No hay salidas claras, yo creo que es una mala época desafortunadamente para ser joven, porque son el futuro, son chicos que se han esforzado mucho para completar sus estudios universitarios con muchos planes e ideas", dijo Alma Maldonado, doctora en Educación Superior por el Boston College e investigadora del Cinvestav.

Hasta antes de la pandemia, México tenía un peor panorama que otros países de la OCDE, con 14.5 por ciento de sus egresados de licenciatura sin laborar, cuando el promedio en la región es de 10 por ciento.

Otro 27.6 por ciento de mexicanos que terminaron sus estudios se emplearon en trabajos informales, según la misma organización.

Estudiantes que concluyen sus estudios este año, coincidieron en que se retrasarán sus planes de egreso hasta seis meses por el paro de instituciones.

Otros están ciertos de que los trabajos que se ofrecerán en los próximos meses serán pocos y precarios.

"La verdad es que a nosotros nadie nos va a contratar. Uno debe buscarse sus propias oportunidades", dijo Enrique Nila, de la Universidad Autónoma de Edomex.

REFORMA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	CIUDAD	3

Adiós, universidad; hola, incertidumbre

La pandemia complicó el último tramo de su formación universitaria y el panorama al egresar.... luce por demás complejo

ISRAEL ORTEGA

La pérdida de empleos, la interrupción de trámites y las clases en línea han generado diferentes grados de incertidumbre entre los jóvenes que egresan este año de universidades en medio de la crisis que ha generado la pandemia de Covid-19.

En un sondeo a más de 20 estudiantes de la Zona Metropolitana, los egresados reportaron la interrupción de trámites, haber perdido empleos temporales o desconocer si habrá un campo laboral adecuado a sus perfiles a raíz de la pandemia.

Otros que consideran no haber tenido mayores afectaciones dijeron que sólo han cambiado a clases en línea o han pospuesto algunos planes para cuando termine la emergencia sanitaria.

"Existe una gran incertidumbre respecto a lo que podamos alcanzar respecto a trabajo. Ahorita estoy de becaria y me quedan dos meses. Me preocupa mucho lo que pueda venir", comentó Daisy Matus, quien estudió ingeniería en computación en el ITAM.

"Me preocupa ese aspecto porque he visto algunas opciones y los salarios están bajos", dijo Nataly Díaz, de Arquitectura en la UNAM.

En algunos casos, no han podido concluir con prácticas profesionales, investigaciones de titulación, con el cumplimiento obligatorio del servicio social y algunos tienen problemas con sus clases en línea.

"Ha afectado la pandemia, por supuesto", comentó la estudiante de nutrición de la UAM Xochimilco, Ingrid González.

"Yo realicé mi servicio y empecé los trámites desde principio de año esperando poder terminarlo en abril. Yo soy de área clínica y requería estar en contacto directo, una vez que inició la pandemia nos piden que nos retiremos de todas estas áreas".

"No se puede estar al 100 por ciento en la escuela. Hay veces que se va la luz y no sabes cuándo va a regresar, realmente han pasado horas en que no se conecta el servicio", externó Enrique Nila, estudiante de Relaciones Económicas en la Autónoma de Edomex.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes cree que una vez superada la emergencia habrá condiciones para insertarse en el campo laboral.

"Yo creo que en seis meses la situación actual del mundo mejorará un poco", externó Engel Maldonado, de la Escuela de Economía del IPN.

"Tenemos un papel importante porque somos una generación que ha enfrentado muchos cambios: tener que terminar tu carrera en línea, los retos tecnológicos, los retos de salud", externó Daisy Matus.

La organización Acción Ciudadana contra la Pobreza señaló en un foro que es necesario impulsar a los jóvenes y precisó que la acción Jóvenes Construyendo el Futuro no debe tomarse como un programa de empleos.

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	4

Ingresos de Romo Garza aumentan 12 mdp en un año

● Bajan recursos de Zoé Robledo; pasan de 6 millones a 1 millón 723 mil pesos

PEDRO VILLA Y CAÑA, ALEJANDRA CANCHOLA Y TERESA MORENO
—nacion@eluniversal.com.mx

Alfonso Romo Garza, jefe de la Oficina de la Presidencia de la República, reportó en su Declaración Patrimonial y de Conflicto de Intereses que este año tuvo ingresos por más de 15 millones de pesos, lo que significa un aumento de más de 12 millones y medio respecto a lo que declaró en 2019.

De acuerdo con lo declarado el año pasado, Romo Garza detalló que percibió 107 mil 398 pesos por su salario como funcionario público; además, bajo el concepto de "otros" registró haber ganado 2 millones 621 mil 935 pesos, lo que da un total de 2 millones 729 mil 333 pesos.

En contraste, en su declaración de este año y disponible en la plataforma Declaranet, el jefe de la Oficina de Presidencia, quien se ha desempeñado como empresario, indicó que ganó un millón 591 mil 605 pesos por su cargo público y que por el arrendamiento de inmuebles obtuvo 13 millones 584 mil 136 pesos.

Por su parte, Irma Eréndira Sandoval, titular de la Secretaría de la Función Pública (SFP), informó que el año pasado obtuvo ingresos por un millón 781 mil 90 pesos, derivados de su sueldo como secretaria de Estado, de los que recibió un millón 609 mil 755; la enajenación de un automóvil, por la que obtuvo 124 mil pesos, además de 47 mil 335 pesos de un aguinaldo que recibió de la UNAM.

La secretaria mencionó que tiene cuentas bancarias en Estados Unidos y Francia, pero no dio detalles sobre los montos; sin embargo, ya las había reportado en su declaración patrimonial de 2019.

Indicó que la referente a Estados Unidos tenía un monto de 5 mil 942 dólares y que la que tiene en el país galo contaba con un saldo de 6 mil 63 euros.

Asimismo, la funcionaria federal ha sido profesora invitada en la Universidad de Harvard, American University y la Sorbona de París, en Francia.

En ese sentido, Sandoval Ballesteros declaró que en los últimos dos años recibió una donación mensual en dólares provenientes del sector universitario y realizados por parte de una persona física, sin detallar de quién se trataba.

Subidas y bajadas en salarios. Jesús Seade Kuri, subsecretario para América del Norte, disminuyó sus ingresos debido a que su percepción anual en 2019 fue de 4 millones 266 mil 701, y para este año declaró un millón 489 mil 868, recursos que corresponden a su salario como funcionario.

Al revisar las declaraciones del primer círculo de funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP), destaca que Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de Educación Superior, reportó percepciones anuales por 2 millones 257 mil 824 pesos por su cargo; es decir, más que el presidente Andrés Manuel López Obrador, quien declaró haber ganado un millón 567 mil 640 pesos.

Con base en la declaración que hizo Concheiro Bórquez, cada mes gana 188 mil 152 pesos mensuales, lo que excede los 138 mil 845 pesos que, de acuerdo con el Presupuesto de Egresos de la Federación 2020, es el tope máximo de la percepción ordinaria total para los subsecretarios de Estado.

Por otro lado, el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, detalló ingresos netos por 4 millones 409 mil 377 pesos, de los cuales un millón 604 mil 497 pesos fueron por su salario como funcionario público y el resto por rendimientos en actividades financieras.

Luis Antonio Ramírez Pineda, titular del ISSSTE, informó que el año pasado su ingreso fue de un millón 139 mil 994 pesos, mientras que en su declaración de este año tuvo un incremento, al reportar 2 millones 223 mil 656 pesos,

En contraste, el director General del IMSS, Zoé Robledo Aburto, registró una disminución considerable, al declarar este año ingresos por un millón 723 mil 424 pesos

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	4

frente a los 6 millones 810 mil 657 pesos de 2019.

Hasta el momento, en la plataforma Declaranet no se encuentran las declaraciones del titular de la Secretaría de Salud, Jorge Alcocer Varela, ni la del director del Instituto Nacional de Salud Para el Bienestar (Insabi), Juan Ferrer Aguilar, lo mismo que la del vocero del gobierno para la epidemia de Covid-19 y subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell. ●

1

MILLÓN 781 MIL 90 PESOS fue el ingreso del año pasado de la secretaria de la Función Pública, Irma Eréndira Sandoval, quien declaró tener varias cuentas bancarias en EU y Francia.

1

MILLÓN 489 MIL 868 PESOS declaró como ingresos Jesús Seade, subsecretario para América del Norte, quien disminuyó sus percepciones, pues en 2019 registró 4 millones 266 mil 701.

4

MILLONES 409 MIL 377 PESOS ganó en el último año el titular de la SEP, Esteban Moctezuma, de los cuales un millón 604 mil 497 pesos corresponden a su salario como funcionario federal.

REFORMA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	SUPLEMENTO	32

MOOC

Crea un curso en línea exitoso

Es fundamental que estés dispuesto a aprender producción y publicidad

TONATIÚH RUBÍN

Cualquier persona con conocimientos sólidos y gusto por la enseñanza puede impartir sus propias clases en línea en diferentes plataformas.

Sitios como Udemy y MéxicoX ofrecen sus programas para aprender a diseñar y montar lecciones a distancia.

Hace casi 10 años nacieron los Cursos Masivos Abiertos en Línea (MOOC, por sus siglas en inglés), que están disponibles en internet para la población en general.

Los primeros fueron creados por científicos de la Universidad de Stanford, la Universidad de Harvard y el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT, por sus siglas en inglés), pero ahora existen opciones para que todos los interesados incursionen en este sistema.

En la actualidad, los MOOC son una de las herramientas educativas de mayor crecimiento en el mundo.

Si bien la experiencia previa en la docencia y la pasión por el tema a enseñar ayudan al momento de diseñar un plan académico, es fundamental que los creadores estén dispuestos a aprender producción de video y publicidad, asegura Miguel Hernández, docente en la plataforma Udemy.

Como ingeniero mecánico, tuvo que capacitarse de forma autodidacta para crear sus propios cursos en línea, que comenzó a impartir en 2011.

Ahora, su programa "Aprende a crear un curso online" enseña las habilidades necesarias para producir y vender este tipo de productos educativos.

"Un buen profesor online, prolífico y que dé cursos en demanda, como programación, marketing o diseño gráfico, puede ganar bastante dinero", destaca Hernández, quien tiene más de 32 mil alumnos en Udemy.

"Se puede vivir (de los cursos), pero ahora es más difícil que hace 9 años debido al incremento en competencia. Un buen maestro con varios cursos publicados puede ganar entre 500 y mil dólares al mes", señala.

Antes de que comiences a diseñar el temario de un curso, detecta alguna necesidad que puedas cubrir, elabora contenido valioso con un extra (podrías ofrecer más ejercicios prácticos), y no te olvides de construir tu marca personal; por ejemplo, difunde en la web tu portafolio, currículum y reseñas de ex alumnos.

Para 2025, el valor del mercado de los MOOC superará los 25 mil millones de dólares, según un reporte de Zion Market Research.

Esta cifra representa un crecimiento del 32 por ciento en los próximos 5 años, apunta el estudio.

Divulgan conocimiento

Los docentes e investigadores de instituciones con fines educativos pueden crear su propio curso en MéxicoX, plataforma gratuita de la SEP.

El Colegio de México, la Universidad del Claustro de Sor Juana, la Universidad Autónoma Chapingo, la Universidad Veracruzana y el Tec de Monterrey son algunas escuelas que imparten programas a través de este portal de internet.

ℹ www.mexicox.gob.mx

Certificados gratis

Durante la emergencia sanitaria por el Covid-19, puedes tomar cursos gratuitos en Coursera y obtener su acreditación sin costo.

ℹ coursera.org

¿Qué necesitas?

Para preparar una clase online, se aconseja tener:

+ Webcam
+ Micrófono
+ Programa para hacer presentaciones, como Power Point o Keynote
+ Herramienta para grabar la pantalla de tu computadora, como ScreenFlow
+ Versión actualizada del navegador, como Firefox o Google Chrome

+ **Estudios:** ingeniero mecánico por el Instituto de Tecnología de Columbia Británica, en Canadá.

ℹ bit.ly/3bt5OLa

"Es mucho más cómodo (un MOOC para los alumnos): pueden elegir al profesor con el cual congenien mejor y revisar las lecciones cuantas veces necesiten".

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	3

Estragos por recortes al INAH llegan hasta la Sierra Tarahumara

❖ La EAHNM realiza investigaciones sobre las condiciones de pobreza y marginación en la zona
❖ Profesores no reciben sueldo y rentan salones para dar clases, dice el académico Rodolfo Coronado

[Reyna Paz Avendaño]

"No peleamos que nos den más, estamos peleando que respeten lo que tenemos", expresa Rodolfo Coronado, ex director y profesor de la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México (EAHNM), institución ubicada en Chihuahua que hace diez años descentralizó la formación de antropólogos y ofreció una opción educativa en la Sierra Tarahumara. Sin embargo, los recortes en el sector cultura han hecho que las clases hoy se impartan en cuartos rentados y que varios profesores no reciban su sueldo.

La EAHNM depende del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y el actual recorte del 75 por ciento en gastos de operación que ordenó el presidente Andrés Manuel López Obrador dejará a los actuales alumnos y a los jóvenes de la Sierra Tarahumara sin profesores ni recursos para investigación.

SUEÑO TARAHUMARA. "La escuela antes era la séptima carrera de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) de la Ciudad de México, era una extensión. En 2010 impulsé que tuviera una mayor certeza jurídica para que fuera una escuela con sus propias carreras, estatutos y aparato administrativo", recuerda Rodolfo Coronado.

Por ello, hace diez años presentó la propuesta ante la SEP y las autoridades la aceptaron: cuatro carreras (antropología social, lingüística, antropología física y arqueología), una maestría en antropología social, y una extensión en la Sierra Tarahumara.

"Todo se logró y así surgió la escuela con ese ambicioso paquete. Una de las prioridades de la EAHNM fue atender la Sierra Tarahumara con investigaciones y estudios sobre las condiciones de pobreza y marginación en la zona. También atender las lenguas originarias del estado", narra el antropólogo.

Coronado recuerda que en Creel había una preparatoria con problemas interculturales y raciales, entonces los profesores sospechaban de agresiones étnicas y contactaron a la EAHNM para que llevaran cursos de sensibilización a la comunidad y después, les pidieron llevar una escuela de antropología.

"Gestionamos con los maristas que nos prestaran un edificio grande en Creel que no estaban usando, firmamos un convenio y nos instalamos ahí. Se gastó en formar una biblioteca local y con camionetas visitamos prepas, espacios públicos y radios para difundir la escuela. De 2011 a la fecha se han formado generaciones en Chihuahua y en Creel a donde llegan alumnos de otros municipios cercanos", indica.

SALONES RENTADOS. A una década, Rodolfo Coronado afirma que la reducción paulatina de apoyos económicos se refleja en la matrícula; hoy tienen 15 alumnos en Creel.

"Se fue reduciendo el presupuesto dramáticamente, ya no pudimos sostener el convenio con los maristas y nos invitaron a abandonar la sede en 2016. Nos cambiamos a una escuelita abandonada en el centro de Creel que tenía bodegas, un salón y cuartos, nos los rentaron. Después, pasamos a la actual sede que son tres cuartos habilitados como salones, un área administrativa y una biblioteca", detalla el antropólogo.

Antes, agrega, los profesores se trasladaban de Chihuahua a Creel y recibían un apoyo para ello, ya que la dinámica era que los maestros se quedaran en la comunidad por una semana.

"Peleamos contratos para que maestros estuvieran fijos en Creel, recuerdo que se lograron cinco contratos de profesores de base. Con el tiempo no sólo perdimos infraestructura, también contratos. Además, problemas de recursos para pagar la renta de los locales y nos han golpeado en la capacidad de difusión", externa el docente.

DESCENTRALIZACIÓN. Rodolfo Coronado platica que las au-

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	3

toridades le pidieron en varias ocasiones cerrar la escuela de la Sierra. "Decían que era dispersar el esfuerzo, que al ser pocos los alumnos no tenía impacto y que el formato no respondía a las necesidades de la Sierra Tarahumara. Nosotros pedimos diagnósticos que demostraran eso", recuerda.

El investigador narra que un objetivo de la EAHNM fue descentralizar la formación de antropólogos, que ya no se formaran sólo en el centro de México.

"En el caso de Creel, qué mejor que llevarles el programa para que no tengan que migrar los jóvenes que, además, muchos de ellos son de bajos recursos", enfatiza.

Coronado señala que los profesores y autoridades han hablado de cambiar la sede en Creel, quizá llevarla a Guachochi o San Juanito (ambos en la Sierra Tarahumara) para sectores más indígenas. "En la escuela siempre ha existido una proporción más o menos de 70 por ciento mestizos y 30 por ciento indígenas en cada generación", afirma.

Rodolfo Coronado platica que las autoridades le pidieron en varias ocasiones cerrar la escuela de la Sierra

—¿Cómo les afecta el actual recorte del 75 por ciento?

—Nos meten en un plan de resignación. Por ejemplo, la especialidad de lingüista antropológica sólo tiene tres profesores de base y quieren quitar uno... nos dan la alternativa de invitar a lingüistas de la ENAH para que vía remota impartan las clases.

"Nos buscan soluciones, pero no todos tienen internet ni computadora ni hay instalaciones adecuadas, se requiere un aprendizaje previo de los sistemas, no podemos hacerlo de la noche a la mañana", responde.

El antropólogo también comparte que hoy, personal del área administrativa de la EAHNM contratado como eventuales no les han pagado desde enero. "No hay una base laboral segura", concluye.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	12

Conafe fortalece la dotación de uniformes, libros y útiles escolares

Destina mil 300 millones de pesos en beneficio de 300 mil estudiantes

DE LA REDACCIÓN

Para el ciclo escolar 2020-2021, el modelo educativo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) será fortalecido mediante la dotación a sus alumnos, "como nunca antes", de libros de lectura, útiles escolares, uniformes, equipo deportivo y material para el aula.

Con el programa La Escuela es Nuestra, que atiende a 8 mil 596 planteles de educación básica del Conafe, se destinará una inversión superior a los mil 300 millones de pesos en beneficio de alumnos que habitan en localidades preferentemente rurales e indígenas que registran altos y muy altos niveles de marginación y rezago social.

Los planes de estudio se apoyarán en aprendizaje por proyectos, tutorías, medios digitales, programas especiales de lectoescritura y razonamiento matemático, así como en libros especializados multigrado, a fin de garantizar las metas de aprendizaje.

Al encabezar la reunión virtual con representantes del Conafe, Cuauhtémoc Sánchez Osio, presidente del organismo, señaló que con el fin de garantizar la equidad e inclusión de las comunidades menos favorecidas, el consejo entregará a más de 300 mil matriculados en educación básica, útiles escolares, libros especializados en ambiente multigrado, métodos para el razonamiento matemático, uniformes y equipo deportivo.

Lo anterior, especificó, es posible gracias a la reorientación de los recursos presupuestales del organismo. evitando dispendios y combatiendo frontalmente la corrupción, lo que se refleja en un ahorro de casi 400 millones de pesos.

A estas acciones, que por primera vez realiza la institución de manera universal en favor de sus estudiantes, se incluye la entrega de más de un millón y medio de volúmenes de lectura, entre los que destaca la colección Colibrí, escrita por Octavio Paz, Miguel León-Portilla, Eduardo Matos, Guillermo Samperio y Elena Poniatowska, especialmente para los estudiantes del Conafe, y que, paradójicamente, nunca los habían recibido, resaltó.

> *Apoyan modelo educativo de planteles en zonas marginadas*

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	8

Miembros de Jóvenes Construyendo el Futuro podrán participar en las tandas para el bienestar

ANGÉLICA ENCISO L.

Las personas que hayan participado en el programa Jóvenes Construyendo el Futuro podrán acceder a las tandas para el bienestar con el fin de que establezcan empresas sociales, señaló Rocío Mejía coordinadora de este programa que opera la Secretaría de Economía.

En la conferencia de prensa vespertina en Palacio Nacional explicó que las personas que hayan cumplido el año de capacitación y reciban su certificado, podrán comenzar un negocio, por lo que recibirán vía electrónica una invitación para ello y recibir el crédito de las tandas.

Deben tomar capacitación para hacer un plan de negocios, construir su idea y hacer la solicitud. Explicó que se pueden juntar varios jóvenes para establecer una empresa. Hay 60 mil solicitudes, la mayor parte de Tabasco, Chiapas y Veracruz. En Jóvenes Construyendo el Futuro hay 1.3 millones de personas incorporadas que perciben 3 mil 738 pesos mensuales por la capacitación, 58 por ciento de aprendices son mujeres, el resto son hombres.

REFORMA
CORAZÓN DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	4

Aumentan becarios

Debido a la pérdida de empleos por la pandemia de Covid-19, la incorporación al programa Jóvenes Construyendo el Futuro pasó de 63 mil 234 en mayo a 84 mil 844 personas en junio, informó Luisa María Alcalde, titular de la Secretaría del Trabajo, en la conferencia sobre Programas del Bienestar.

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	8

Se gradúan de la secundaria; vivieron 19-S y ahora Covid

HORACIO JIMÉNEZ
—nacion@eluniversal.com.mx

Este viernes no hubo esa adrenalina y emoción que generan el festejo de graduarse de la secundaria. No hubo fotos ni camisas con dedicatorias, ni birretes al cielo y mucho menos abrazos y besos de despedida para Frida, Yaretzi, Emma y Arely.

"Hoy 19 de junio de 2020 doy por clausurado el ciclo escolar 2019-2020. ¡Felicidades a todos los graduados!", fue el triste mensaje que tuvo que enviar por un video la directora de la Escuela Secundaria Anexa a la Normal Superior de México (ESANS) a todos los jóvenes de la generación 2017-2020, y quienes debido a la pandemia por Covid-19 faltaron tres meses a clases y tuvieron su ceremonia virtual.

Frida, Yaretzi, Emma y Arely son amigas y estudiaron la secundaria en esta institución, pero serán recordadas por formar parte de la generación *Terremoto 2017-Covid-19*.

Estas niñas no tenían ni un mes de haber ingresado a la anexa cuando el terremoto del 19 de septiembre de 2017 les impidió acudir a clases por aproximadamente tres semanas, ya que su escuela quedó dañada y también por precaución.

Y ahora, desde el pasado 18 de marzo, las chicas llevan más de tres meses en confinamiento en sus casas debido a la emergencia. Ellas dicen temer que les afecte en su preparación para el examen que presentarán para el bachillerato.

Las últimas semanas para las chicas se resumieron en tomar clases por internet, estudiar juntas para su examen de admisión a la prepa, y comunicarse por mensajes de texto y videollamadas para no extrañarse tanto. Las cuatro adolescentes tuvieron que cambiar sus rutinas.

Días antes de la cuarentena, su ciclo escolar avanzaba en dos terceras partes, les faltaba un trimestre por aprobar, pero todo cambió, pues era estar más de ocho horas frente a la computadora para tomar clase, hacer tareas para enviárselos a sus maestros y aprobar el último año de secundaria.

Ahora tienen que estudiar por su cuenta para el examen de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems) y así ingresar al nivel medio superior.

Arely tiene 15 años, le gusta leer, la música, estudiar y hacer pasteles. Dice con tristeza que le hubiera gustado estar más tiempo en la escuela y disfrutar lo que le quedaba con sus amigos, pues es probable que no los vuelva a ver.

Jaretzy tiene 14 años y asegura que durante los últimos tres meses ha hecho tareas, trabajos, ha tenido llamadas con sus amigas y ha convivido con su familia, aunque a veces le gana la flojera, reconoce, pero intenta estudiar para el examen de la prepa, lo que sí le genera un estrés, porque sigue pendiente.

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	8

Emma acaba de cumplir 15 años y la pandemia por poco le arruina su fiesta, pues la celebró el 14 de marzo; cuatro días después todo se cerró y se decretó el confinamiento. Tres meses después, se siente triste porque la secundaria era una etapa que le emocionaba.

Frida tiene 16 años, vive en Morelos y allá ha pasado la cuarentena. Se siente bendecida por tener un lugar donde estar, tener comida, estar con su familia y un ambiente armonioso porque, dice, no todas las familias logran congeniar. ●

● Ceremonia de despedida de Frida, Emma, Yaretzi y Arely fue virtual

14

15 Y 16 AÑOS tienen las alumnas que concluyeron sus estudios en la secundaria normal superior, quienes temen que la pandemia afecte su preparación para el Comipems.

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	12

Alumnos que atraviesen la actual "educación remota de emergencia" saldrán fortalecidos

❖ Esta experiencia abre posibilidades de flexibilizar nuestros modelos de vida, como adquirir nuevas habilidades sin depender de los esquemas tradicionales de trabajo y educación, señala Melchor Sánchez, titular de la CUAIEED de la UNAM

[Antimio Cruz]

Si bien en las últimas décadas la humanidad se ha acostumbrado a experimentar cambios rápidos, el confinamiento que acompañó a la pandemia de COVID-19 dejarán una marca muy profunda en la historia de la enseñanza-aprendizaje. Lo que hoy viven millones de estudiantes ha sido definido como "educación remota de emergencia" y puede generar un nuevo tipo de estudiante fortalecido por una experiencia de vida tremendamente exigente.

Estas son algunas reflexiones que comparte con los lectores de *Crónica* Melchor Sánchez Mendiola, médico pediatra, profesor, doctor en Educación de Ciencias de la Salud y responsable de coordinar un cambio gigantesco que encara la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM): construir un nuevo modelo de educación que combine actividades presenciales con las actividades a distancia.

"El no poder reunir a las personas, por la pandemia, ha alarmado a muchos porque sienten que el uso de internet y otras Tecnologías de Comunicación e Información (TICs), sólo crean un escenario artificial en el cual no es posible lograr la experiencia educativa completa. Tienen cierta razón porque la formación como ser humano no sólo tiene que ver con el aula sino con la experiencia integral que tiene que ver con los compañeros, las vivencias en pasillos, la interacción social. Todo eso se tiene que resolver con trabajo en innovación educativa", explicó.

Sánchez Mendiola fue nombrado el pasado 16 de junio como primer titular de la nueva Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), de la UNAM. Hasta ese momento laboraba como profesor en la Facultad de Medicina, responsable de la educación de médicos residentes y como Coordinador de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular de la UNAM.

"En la Universidad hay muchos cuerpos colegiados y cada uno irá construyendo por consenso las formas de trabajo, de acuerdo con el tipo de programa que imparten pues no es lo mismo un programa de filosofía o psicología que uno de cirugía o de ingeniería. Tenemos mucho trabajo por delante para resolver los cuestionamientos de quienes dicen que no es posible lograr la experiencia educativa a distancia", explica el primer mexicano que recibió uno de los premios más importantes que entrega el Colegio Real de Médicos y Cirujanos de Canadá: el *2019 International Medical Educator of the Year Award*.

CAMBIOS DRÁSTICOS.

Muchos expertos afirman que lo que viven los estudiantes durante esta pandemia debería ser llamado "educación remota de emergencia", que es diferente de la educación en línea que se había construido hasta ahora.

"Si bien ya tenemos muchos años diciendo que las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) son muy importantes para la educación y que hay que incorporarlas, la verdad pura y dura es que muchos docentes no las estamos usando lo suficiente porque estamos habituados a la educación cara a cara. Entonces, a diferencia de las emergencias que suben y bajan, esta emergencia ha generado que los docentes y los estudiantes se han tenido que familiarizar con nuevas formas de trabajo, les gusten o no, porque esto va a largo plazo", dice al referirse a la comunidad de profesores de la UNAM, que integra a más de 40 mil profesores, que trabajan con 320 mil estudiantes.

Además de los retos para desarrollar nuevos contenidos y formas de evaluación, la pandemia y a "educación remota de emergencia" también han hecho evidente otros retos que hay que atender, por ejemplo, las dificultades adicionales que enfrente una joven o un joven que carece de un teléfono o una computadora para poder conectarse adecuadamente a clases o los problemas de conectividad que le puede aislar o disminuir su posibilidad de acceso a los contenidos que ofrezca la universidad.

Todos estos problemas, que se deberán atender paulatinamente, ya los vivieron y experimentaron en este ciclo escolar millones de niños y jóvenes, a quienes ya llaman "pandemials" y que han tenido que vivir dificultades adicionales en su proceso de aprendizaje. Sobre el futuro de esos jóvenes, Melchor Sánchez Mendiola llama a mirar las cosas con aliento y pensar que esta dura experiencia los hará más fuertes.

"Debemos ser optimistas porque es muy fácil caer en el cami-

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/20	1	12

no del derrotismo. Yo creo que el vivir en carne propia los efectos de un fenómeno tan duro como éste, te marca porque como joven te queda clara la gran magnitud y relevancia de lo que está ocurriendo. Esta pandemia y sus soluciones tendrán mucho más impacto en esos seres humanos que lo que hayan leído o platicado. No sólo los universitarios, desde los niños de preescolar y primaria hay muchas preguntas sobre cómo será su vida adelante. Si vemos el vaso medio lleno, en lugar de medio vacío, estas personas se pueden acostumbrar a lograr sus metas con los recursos disponibles aunque sean pocos. Esta experiencia abre una serie de posibilidades para tener más flexibilidad en nuestros modelos de vida: vemos que podemos pasar más tiempo con la familia o con nosotros mismos y uno puede adquirir nuevas habilidades sin depender de los esquemas tradicionales de trabajo y educación. Serán más fuertes, resilientes y hábiles para adaptarse a los rediseños que experimentará el mundo. Aunque se oye feo, lo que no te mata te hace más fuerte y cuando hay algo que se tiene que hacer, pues se hace", concluyó el profesor.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/2020	POLÍTICA	ONLINE

En el SNTE se terminaron las decisiones cupulares e imposiciones de arriba: líder

Alfonso Cepeda Salas convocó a dirigentes y representantes sindicales a practicar un sindicalismo que "corresponda con la 4T en los cambios de fondo que requiere el país, un nuevo modelo productivo y un nuevo modelo educativo".

ALMA PAOLA WONG

El secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Alfonso Cepeda Salas, afirmó que en la democratización plena del sindicato no habrá reversa, **pues se acabaron las decisiones cupulares y las imposiciones desde arriba.**

Durante la quinta sesión del webinario "Ante el desafío de un nuevo tiempo, el dirigente magisterial explicó que la **gobernanza sindical se construye desde abajo y se avanza de manera horizontal** en las decisiones del gremio.

Ante académicos y especialistas en sindicalismo y representantes de las secciones de todo el país, reunidos virtualmente, el dirigente nacional del SNTE puso como ejemplo que para formular el Pliego Nacional de Demandas que se entrega a la SEP cada año, se **han realizado dos consultas con la participación de más de un millón de trabajadores de la educación.**

"Más de un millón de trabajadores nos han mandatado qué es lo que hay que demandar a la SEP en aspectos sociales, profesionales, salariales, prestacionales, **para poder avanzar en la dignificación de los trabajadores de la educación adheridos al SNTE.**

"Queremos establecer una gobernanza que venga desde abajo. No habrá reversa, tenemos que demostrarle al país, como parte de la civilidad, que se acabó el tiempo de la imposición sindical", indicó.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/2020	POLÍTICA	ONLINE

Cepeda Salas exhortó a los dirigentes y representantes sindicales a cuidar la autonomía del sindicato en la toma de decisiones y **los convocó a practicar un sindicalismo que "corresponda con la 4T en los cambios de fondo que requiere el país**, un nuevo modelo productivo y un nuevo modelo educativo".

Se debe valorar libertad sindical: especialistas

El encuentro virtual, en el que durante dos semanas han participado más de 3 mil 500 dirigentes nacionales y seccionales, los especialistas Enrique de la Garza Toledo y Saúl Escobar Toledo, coincidieron al valorar la libertad sindical establecida en la reciente reforma laboral y urgieron a fusionar los apartados A y B de la Ley del Trabajo en "un solo apartado, sin restricciones" que devuelva el derecho pleno a la huelga a los trabajadores del apartado B, **que democratice realmente la negociación contractual conforme a la voluntad de los trabajadores.**

Al participar en el tema "Los cambios laborales y los desafíos del sindicalismo ante el nuevo tiempo", Saúl Escobar, investigador del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), **propuso cinco ejes de acción sindical urgentes ante los nuevos tiempos**: difundir información confiable, cuidar la salud de los trabajadores, proteger empleo, salario y prestaciones; establecer un diálogo-negociación con los representantes de los empleadores, y prepararse para la nueva realidad después de la gran disrupción que implicó la pandemia.

https://www.milenio.com/politica/snte-terminaron-decisiones-cupulares-alfonso-cepeda

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo En crisis la educación superior / Fernando Fuentes (Milenio, ONLINE)**

SEP

- **Columna Política Zoom / Conapred: refutación (El Universal, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna El Correo Ilustrado / Monsiváis y el proyecto educativo actual (La Jornada, p. 2)**
- **Columna El Correo Ilustrado / Murió un grande del canto combativo (La Jornada, p. 2)**
- **Columna Arriba/Abajo / Rodolfo Coronado (La Crónica de Hoy, p. 2)**
- **Columna Invitada / El mercado laboral se reactiva, pero las escuelas no, ¿quién hará las tareas de cuidados? (Excélsior, p. 11)**

NORMALES

- **Columna El Correo Ilustrado / Exigen la reapertura de la Normal de El Mexe (La Jornada, p. 2)**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/2020	EDICIÓN PUEBLA	ONLINE

FRONTERAS DE LA CIENCIA

En crisis la educación superior

FERNANDO FUENTES

Cuatro millones 900 mil estudiantes (aproximadamente) de educación nivel superior, incluyendo posgrado en México, han dejado de asistir a clases presenciales desde el pasado 23 de marzo hasta la fecha (aunque algunas universidades lo hicieron desde antes), en 3 mil 500 instituciones tanto de particulares como públicas, por la crisis mundial de la pandemia covid-19, de los cuales tan solo 632 mil de ellos estaban estudiando en educación a distancia alrededor del 15, así lo dio a conocer en exclusiva el ingeniero Manuel Quintero Quintero, fundador del Tecnológico Nacional de México.

“La educación superior se encuentra en una situación muy grave, no tan sólo la del país sino la de todo el planeta. Tan solo en este periodo que va de la pandemia han dejado de asistir más 200 millones de estudiantes a sus universidades, muchas de ellas trataron de atender el problema de forma inmediata, pero aun así no están preparadas, pues el problema se les vino de la noche a la mañana, a pesar de que varias ya lo estaban ejerciendo”.

“La educación en línea implica hacer docencia no presencial, la cual aún no está preparada y que se tiene que capacitar. No todos los profesores saben usar herramientas como de videoconferencias, que tuvieron que aprender sobre la marcha. Los estudiantes muchos de ellos no tienen computadoras ni espacios en sus casas, sobre todo los de las públicas, y si sumamos el problema que en gran cantidad en sus hogares comparten con sus hermanos que estudian a nivel básico y tienen la misma necesidad de usar un ordenador igual que sus padres, es todo un gran problema para las familias y universidades", expresó Manuel Quintero, rector fundador de la Universidad Abierta y a Distancia de México (SEP).

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/2020	EDICIÓN PUEBLA	ONLINE

"Es decir, se tienen que atender a estudiantes de educación básica, media, superior y posgrado, cada uno con su computadora, y con una conexión de internet con una cierta capacidad de vinculo. El transferir los cursos en línea de manera rápida no es cosa sencilla, hay que hacer una planeación didáctica, pedagógica, adecuar los contenidos y los materiales de estudio, los modelos y sistemas de evaluación. Y las universidades tampoco tienen recursos para dotar a los estudiantes y darles una computadora con capacidad para decirles vete a tu casa y desde allá te vamos impartir tus clases", lo afirmó el catedrático e ingeniero en Aeronáutica de ESIME del IPN.

ferfuentesmty@hotmail.com

https://www.milenio.com/opinion/fernando-fuentes/fronteras-de-la-ciencia/en-crisis-la-educacion-superior

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/2020	NACIÓN	2

OPINIÓN // RICARDO RAPHAEL // POLÍTICA ZOOM

Conapred: refutaciones

Es abundante el conocimiento social y la relevancia política del **Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred)**. La robusta reacción pública para disputar los argumentos expresados por el presidente **Andrés Manuel López Obrador** son evidencia al respecto.

Organizaciones sociales de naturaleza muy distinta se expresaron sin ambigüedad para defender la pertinencia de la institución, lo mismo que voces diversas de la academia y los medios de comunicación.
No encuentro defensa a favor de una institución del Estado mexicano, amenazada con desaparecer, que haya merecido tanto apoyo en un lapso tan corto.

Entre esos apoyos cabe destacar el que Conapred recibió por parte de la **Organización de las Naciones Unidas.**

Se equivocó el presidente al decir que nadie conocía a este Consejo y también cuando creyó que un abucheo propinado durante la conferencia matutina de Palacio Nacional desaparecería un esfuerzo continuado durante veinte años.

Infiere el presidente que Conapred no ha servido de nada y sin embargo hay pruebas abundantes de su legado. Sirvan unos cuantos ejemplos para ofrecerle perspectiva a la injusta evaluación presidencial.

Durante los últimos 10 años Conapred fue el principal aliado de las trabajadoras del hogar para dignificar y formalizar su oficio. En cada paso de esta larga batalla hubo participación del Consejo para combatir las prácticas discriminatorias que afectan a más de 2 millones 300 mil mujeres en nuestro país.

El Consejo ayudó a que el tema se litigara en tribunales, también a que el IMSS echara a andar el programa piloto de inscripción y también para que el Senado de la República ratificara el convenio 189.

Otro expediente que ha merecido un acompañamiento tenaz del Conapred es el del matrimonio igualitario. Este Consejo acompañó también los litigios en la Corte que han modificado las normas discriminatorias de nuestro país basadas en la orientación o la preferencia sexual.

Desde su fundación Conapred también ha sido instancia de consulta obligada para las secretarías del **Trabajo, Relaciones Exteriores, Gobernación, Hacienda, Salud y Educación** cuando se trata de diseñar políticas dedicadas a promover la igualdad.

Hoy hay un texto que educa a millones de niñas y niños respecto al valor de la no discriminación. Se trata de Kipatla, un libro diseñado por el Conapred y que la SEP distribuye masivamente todos los años.
A lo largo de veinte años este Consejo ha dado curso a un número muy grande de quejas logrando en la mayoría de las ocasiones un arbitraje inhibidor de la reproducción de las conductas discriminatorias.

Afirma el presidente que sería mejor opción que este Consejo desapareciera para convertirse en una dirección general de la Secretaría de Gobernación. Vale responder puntualmente que Conapred no es un órgano de Estado como el INE o el Banco de México. Se trata de una instancia que ya está sectorizada en la Secretaría de Gobernación, pero que, a diferencia de una dirección

EL UNIVERSAL
EL GRAN DIARIO DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/2020	NACIÓN	2

general de la Secretaría de Gobernación. Vale responder puntualmente que Conapred no es un órgano de Estado como el INE o el Banco de México. Se trata de una instancia que ya está sectorizada en la Secretaría de Gobernación, pero que, a diferencia de una dirección general, cuenta con autonomía de gestión y de gobierno. Esta autonomía tiene como utilidad que Conapred pueda señalar al resto de la Administración Pública Federal, incluidos sus jefes, cuando se cometen actos discriminatorios

Si el Consejo fuese reducido a una dirección general no podría sancionar hechos discriminatorios de sus superiores, ni podría evitarse que cada queja y cada resolución fuesen sometidas a la jerarquía burocrática y política del gobierno en turno.

Hay quien ha propuesto que, supuestamente para ahorrar, Conapred sea absorbido por la Comisión Nacional de Derechos Humanos. Esta propuesta no toma en consideración que la CNDH no arbitra conflictos entre particulares y sin embargo la inmensa mayoría de actos discriminatorios ocurren entre las personas de la sociedad. Esta es la razón por la cual este Consejo nació fuera de la órbita de la CNDH.

Por último, dice el presidente que es un organismo caro y dispuesto para la corrupción. Ambas apreciaciones son falsas. Se trata de una de las instancias de gobierno más baratas, en comparación con cualquier otra de su tipo. Porque en realidad para ningún gobierno había sido prioritaria la lucha contra la discriminación, es una instancia que desde su nacimiento aprendió a hacer mucho con muy poco.

No hay tampoco memoria de que la Auditoría Superior o la secretaría de la Función Pública hayan señalado un solo acto de corrupción.

ZOOM

El presidente propuso que se abriera un debate amplio sobre Conapred. Hay que tomarle la palabra. Esta discusión apenas comienza y requiere de argumentos basados, a la vez, en la verdad y en el compromiso más sincero y de largo plazo con quienes padecen diariamente discriminación en nuestro país.

www.ricardoraphael.com
@ricardomraphael

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Monsiváis y el proyecto educativo actual

A 10 años del deceso de Carlos Monsiváis, debemos recordar que en 1958 visitó la exitosa guardia permanente y el plantón que hicimos los maestros y educadoras del Distrito Federal con el fin de exigir aumento de sueldos.

Allí conoció a Othón Salazar y desde entonces apoyó nuestro movimiento. En 2002 Andrés Manuel López Obrador, jefe de Gobierno capitalino, a propuesta de maestros de la sección 9 democrática del SNTE, convocó a un congreso de educación.

Monsiváis, en el acto inaugural, valoró la larga lucha magisterial y denunció el asesinato de Misael Núñez Acosta.

El congreso produjo propuestas hoy recuperables en el escenario de un nuevo gobierno democrático, que requiere abordar la transformación educativa, no sólo con cambios parciales, sino dando inicio a un amplio debate en el que se defienda el laicismo, hoy atacado por la derecha, y trazar las líneas del nuevo gran proyecto educativo que el país requiere.

Movimiento Revolucionario del Magisterio: Iván García Solís, Carlos Terrazo, Jesús Ríos, Esperanza Ruiz, Araceli Castellanos, Antonio Sánchez, Flor de María Eguía-Lis y Austreberto Román

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Murió un grande del canto combativo

A Juan Carlos López Almazán lo mató el Covid 19, el virus que se ha ensañado con la humanidad. Fue alumno del combativo CCH-Oriente e impulsor del autogobierno que se gestó en sus aulas.

Se forjó en la lucha estudiantil y ahí abrevó los instrumentos teóricos e ideológicos que le dieron impulso para acompañar las luchas de los pueblos de Cuba, Nicaragua, El Salvador.

Fue también uno de los más firmes impulsores del canto nuevo. Nunca abandonó sus raíces, de donde tomaba la alegría y fuerza para ofrecernos su canto libre y música contestataria, con el grupo que estuvo con él hasta su muerte: Salario Mínimo. Con ellos acompañó las luchas de los estudiantes rechazados de la UNAM, de trabajadores en sus combates sindicales y un sinfín de movimientos populares, como los zapatistas del EZLN, que, sin duda, nunca olvidarán su canto.

Nosotros, sus compañeros, fuimos agraciados con su calidez humana, su presencia en nuestras vidas, así como testigos de su generosidad y solidaridad social. Ha pasado a la inmortalidad, pues vive en todos nosotros. Acompañamos a su familia en este trance doloroso y a todos quienes le conocieron les pedimos que lo recuerden como el gran artista revolucionario que fue.

¡Hasta siempre, Juan Carlos!

Colectivo Oriente Rojo, Ernesto García Contreras

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/2020	NACIONAL	2

RODOLFO CORONADO

ARRIBA

El ex director y profesor de la Escuela de Antropología e Historia del Norte de México (EAHNM), ha alzado la voz en nombre de las comunidades de la sierra tarahumara, pues los recortes en el sector cultura han hecho que las clases hoy se impartan en cuartos rentados y que varios profesores no reciban su sueldo. Sin dudada esta 4T cada vez tiene menos espacio para la cultura y es un hecho que para el sector cultural, la austeridad tiene dedicatoria.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/2020	NACIONAL	11

Columna invitada

Catalina Monreal
Analista

El mercado laboral se reactiva, pero las escuelas no, ¿quién hará las tareas de cuidados?

Los anuncios de mantener la suspensión de clases y el de reactivación de varios sectores de la economía son contradictorios para las familias mexicanas, pues, por un lado, las madres y los padres tendrán que volver al trabajo, pero los hijos e hijas no volverán a la escuela.

Y es que el gobierno federal anunció el programa para el regreso a clases presenciales bajo la nueva normalidad, siempre y cuando el semáforo sanitario se encuentre en verde, y bajo un estricto protocolo de nueve medidas, que deberá ser adoptado en todas las escuelas.

Bajo este esquema, se prevé que preescolar, primaria, secundaria y media superior regresaran el próximo 10 de agosto a un curso remedial de nivelación para, a través de un diagnóstico, evaluar el aprovechamiento del alumnado. La asistencia a dicho curso será de manera alternada con base en el apellido y el nuevo ciclo escolar 2020-2021, que empezará el 21 de septiembre.

> Por un lado, las madres y los padres tendrán que volver al trabajo, pero los hijos e hijas no volverán a la escuela.

Paralelamente a la reintegración escolar, y de acuerdo con un semáforo de riesgo de contagio, las autoridades tanto estatales como federales han señalado que, de manera paulatina, se comenzará a reactivar la economía del país.

Es claro que quienes toman este tipo de decisiones no están pensando en las tareas de cuidado, del hogar y hasta educativas que en la actual pandemia están siendo asumidas por madres y padres, pero, sobre todo, por madres de familia, quienes son las que invierten más horas en estas dobles o triples jornadas laborales.

Por ejemplo, el Plan Jalisco para la Reactivación Económica contempla el proceso de apertura gradual de hoteles, las industrias del calzado y muebles, servicios financieros y médicos (actividades donde trabajan mayoritariamente mujeres), entre otros. De acuerdo con datos del Inegi de 2017, el 78% de las jalisciense trabajan en el sector servicios, lo que equivale a 1 millón 138 mil, 17.9% de ellas trabajan en el sector secundario, lo que equivale a 260 mil, y en la agricultura trabajan 47 mil mujeres, correspondiente al 3.2 por ciento.

En Nuevo León, el Plan de Reactivación Social y Económica plantea el regreso a la actividad económica de negocios relacionados con los sectores automotriz, aeroespacial y la construcción que podrán abrir a principios de junio. De acuerdo con información de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social local, de una población económicamente activa de 2 millones 600 solamente el 39% son mujeres y de éstas, 497 mil trabajan en el sector servicios, principalmente en el comercio (49%).

En el caso de Zacatecas también la apertura del sector industrial minero, automotriz y construcción se realizará en junio. El informe en Materia de Igualdad Sustantiva de 2017 de Zacatecas indica que el 93.7% de las mujeres se dedica a actividades relacionadas con el comercio y los servicios; el 12.4% labora en el sector secundario y solamente el 7.44% en el primario.

Algunos de los planes señalan que las empresas deberán garantizar flexibilidad en los horarios para apoyar a madres y padres con hijos e hijas en edad escolar, sin embargo, no ofrecen más detalles al respecto, lo que nos deja indefensos ante cualquier abuso o falta de apoyo de parte de empleadores.

Los estados que han decidido retomar la actividad económica y mantienen cerrados los planteles educativos no están planteando estrategias con perspectiva de género, no se están preocupando por la ciudadanía que enfrentará esta problemática.

Parece que quienes toman estas decisiones asumen que en los hogares hay una persona dedicada de manera exclusiva a cuidar menores de edad, adultos mayores o cualquier persona que necesite cuidados en el entorno familiar, lo que genera que esto afecte en gran medida a las mujeres y al logro de participación en el mercado laboral en igualdad con los hombres.

La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/06/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Exigen la reapertura de la Normal de El Mexe

Esteban Moctezuma Barragán, secretario de Educación Pública: los que suscriben, egresados de las escuelas normales rurales, participantes en las asambleas nacionales celebradas, vía remota, los días 7, 14 y 21 de junio, exigimos la inmediata reapertura de la Escuela Normal Rural Nacional Luis Villarreal, de El Mexe, Hidalgo.

Presentamos esta demanda para que usted cumpla la instrucción girada por el presidente Andrés Manuel López Obrador, en la reunión realizada en Palacio Nacional con la CNTE, el 7 de enero pasado.

Por último, manifestamos que el Covid-19 no debe ser pretexto para incumplir el compromiso establecido por el Presidente. ¡Porque la palabra debe honrarse!

Frente Nacional de Egresados por la Reapertura de El Mexe, Armando Azpeitia Díaz, Aurelio Flores Rivera y Rafael Velázquez Hernández