

28 DE ABRIL, 2017



## PRIMERAS PLANAS



Rehúyen designar zar anticorrupción



Morena va por juicio político a “recaudadora”



Meade: hay que invertir, pese a la incertidumbre



Trump deja en suspenso el TLC



Osorio: seguridad y TLC van *juntos* en renegociación



Sheinbaum: Sólo morenistas definirán candidato a CDMX



Cambio climático no es un engaño, como dice Trump



Ratifica Moody's calificación de México



Exportaciones, en su mejor nivel de 5 años



Resbalón: dice Delfina que el diezmo era para Fonacot, pero ni convenio tenía



Pondrán freno a los abusos de las aerolíneas



Contra corrupción ni promesas fáciles, ni discursos: Osorio



¡Al Albergue!



Salvan al TLC Peña y Trudeau



Trump da marcha atrás y renegociará el TLC con México

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Continuará la planeación del congreso nacional politécnico, advierten alumnos (La Jornada, p. 35)  
Inicia operaciones Ecocampus de la BUAP (El Universal, p. 21)  
Agilizan la entrega de cédulas profesionales (Excelsior, p. 27)

## SEP

Entregó SEP más de 92 mdp a escuelas de Tabasco (El Sol de México, p. 5-República)  
En junio presentarán planes de estudio del ciclo 2018-2019 (La Crónica, p. 10)

## SECTOR EDUCATIVO

Fallará nuevo Modelo Educativo sin el consenso de docentes: expertos (La Jornada, p. 34)  
Abandonan el bachillerato 600,000 alumnos al año: INEE (La Prensa, p. 11)  
DIF arranca campaña de salud visual infantil (Universal, p. 4)  
Casi el 50% de niños mexicanos entre 3 y 5 años no va a la escuela (El Sol de México, p. 2-Finanzas)  
Se suma Aguascalientes a certificación para impartir preescolar en guarderías (La Jornada, p. 36)  
Fomenta CECYTEM cultura y deporte (El Sol de México, p. 4-República)  
Repudian asesinatos de maestros (El Sol de México, p. 7-República)

## NORMALES

Estudiantes tomaron la caseta de Huitzo (El Sol de México, p. 7-República)

## SNTE /CNTE

Incrementos salariales a maestros del SNTE, por debajo del tope impuesto (La Jornada, p. 14)  
Amaga CNTE con paro (Reforma, p. 2)  
Llama Movimiento Magisterial a frente común contra inseguridad (El Sol de México, p. 8-República)  
Pensionisste, la mejor consolidada en el mercado (Diario Imagen, p. 8)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

## Continuará la planeación del congreso nacional politécnico, advierten alumnos

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Miembros de la comisión organizadora del Congreso Nacional Politécnico afirmaron que no dejarán los trabajos de planeación del congreso, pese a que las autoridades del Instituto Politécnico Nacional (IPN) consideran que los recientes encuentros del organismo no han tenido validez.

Hugo Velasco, profesor de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB), y Rafael Guerrero, de la Escuela Superior de Medicina, son parte de los miembros del organismo que continúan trabajando en la planeación del conclave, luego de que en febrero pasado el director general del Instituto, Enrique Fernández Fassnacht, y la Asamblea General Politécnica decidieron retirar a sus representantes de la comisión. "Hemos tomado la decisión de seguir con la comisión del congreso y no la vamos a dejar", afirman.

A partir de esa salida, dicha instancia ha enfrentado problemas para seguir sus trabajos, explican los profesores. Una de ellas, dice Velasco, es que no han tenido los datos necesarios para convocar a todos los estudiantes que fueron electos en sus escuelas para ser parte de la comisión.

"Hemos pedido al director general que nos dé los datos, que nos permita saber quiénes somos", indica Velasco. "Nos entregó sólo un listado de nombres, sin membrete, sin firma, sin sellos. Y sólo venían 96 nombres, todos de profesores y trabajadores, pero no de estudiantes."

El año pasado, junto con maestros y empleados, alumnos de todas las escuelas del IPN fueron electos para ser parte de la comisión organizadora del congreso. De acuerdo con las autoridades, los estudiantes ya han perdido la calidad de representantes, porque han pasado más de seis meses de que fueron nombrados, por lo que tendrían que ser sustituidos o ratificados. "Así que no nos dieron los nombres. Creemos que los estudiantes que se les haya tomado protesta el pasado 4 de julio, cuando se instaló la comisión, y que continúan en el IPN, siguen siendo miembros de la comisión."

"Partimos de que somos 96, y en las sesiones que hemos celebrado acuden en promedio más de la mitad. Hemos tenido quórum".

Hace unas semanas, Fernández Fassnacht presentó un diagnóstico respecto de los trabajos de la comisión organizadora celebrados desde la salida de sus representantes. Ahí considera que las sesiones no han tenido validez, porque no ha habido quórum.

Ayer, miembros de la comisión organizadora celebraron una sesión de trabajo en la Escuela Superior de Medicina. Desde febrero, han realizado otras sesiones en las que "hemos tenido una asistencia promedio de entre 51 y 58 representantes electos".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	ESTADOS	21

## PUEBLA

# Inicia operaciones Ecocampus de la BUAP

- Se realizarán trabajos multidisciplinarios de alto nivel
- Proyecto alojará a grupos y líderes de todo el mundo

## REDACCIÓN

—estados@eluniversal.com.mx

**Valsequillo.**— El Ecocampus de la Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) inició operaciones. Se trata de un espacio único en Latinoamérica para la materialización del nuevo Modelo de Educación Global; un proyecto integral que busca impulsar la investigación científica para la innovación con visibilidad internacional.

Durante su inauguración, el rector de la máxima casa de estudios del estado, Alfonso Esparza Ortiz, afirmó que se trata de un lugar enfocado en tareas científicas multidisciplinarias de alto nivel, donde se implementará un modelo de restauración ambiental, a fin de generar dinámicas innovadoras de desarrollo con el uso de tecnologías limpias que permitan la continuidad de los procesos naturales del territorio.

Además, dijo, este campus marcará una pauta al concurrir al avance de la investigación científica y tecnológica con la preservación del entorno para un desarrollo sustentable. Comentó que el trabajo potenciará el impacto de los proyectos y alojará a grupos y líderes de investigación de todo el mundo.

También se promoverá un modelo de internacionalización basado en la identificación de grupos líderes que han superado los estándares nacionales y se han comprometido a formar estudiantes de alto rendimiento y generar productos científicos de calidad.

El rector Esparza Ortiz mencionó que estos esfuerzos están encaminados a fomentar un modelo académico sustentado en la productividad, por lo que se utilizará el Marco Europeo para la Planeación de la Carrera Científica, con el fin de lograr la competencia in-

ternacional que establece niveles y funciones, que van de R1 a R4.

El nivel R4 corresponde a investigadores reconocidos internacionalmente en su campo y que generan conocimiento de frontera.

**Instalaciones de calidad.** Acompañado de la doctora Jocelyne Gacel-Ávila, coordinadora general del Observatorio IESALC-UNESCO sobre Internacionalización y Redes de la Educación Terciaria en América Latina y el Caribe, calificó al Ecocampus como “caso único” en México y América Latina en la materialización del nuevo modelo de educación: la investigación con grupos multidisciplinarios e internacionales sobre temas globales.

Dijo estar impresionada por las instalaciones, que da constancia de la capacidad de innovación de esa institución: “No he visto algo similar en América Latina”. Consideró que es un espacio con excelentes instalaciones como son los laboratorios, cubículos y áreas de alojamiento para investigadores extranjeros invitados.

Ante invitados investigadores y directivos de la BUAP, Esparza Ortiz exhortó a cuidar el inmueble para lograr que “la zona de conservación albergue un centro científico avanzado, con inmuebles amigables con el ambiente, que cuentan con cisternas de recolección de agua pluvial, biodigestores, sistemas de alarmas de intrusión, video-vigilancia y detección de humos”. Los 36 laboratorios disponen de sistema de voz y datos, infraestructura, equipos de punta, de acuerdo con los requerimientos y actividades que se realizarán en cada uno de ellos, con lo que se garantizan espacios científicos de vanguardia y seguridad para

los investigadores.

Luego, explicó que están completamente equipados con estándares internacionales, lo que facilitará la vinculación y la colaboración de los científicos en diferentes áreas.

Adicionalmente, las aulas cuentan con aparatos de proyección y mobiliario para las actividades de enseñanza-aprendizaje, y para favorecer la presencia de destacados científicos mexicanos y extranjeros, las instalaciones incluyen un Claustro Exlibris, así como áreas de alojamiento, pensado para potenciar el trabajo científico, a través del intercambio de ideas.

**Líderes consolidados.** A la fecha se han identificado en la universidad 11 grupos de líderes con competencias de investigación R3, nivel en el que se encuentran los expertos consolidados que desarrollan estudios de manera independiente y demuestran competencias para la internacionalización de su trabajo, a través de comunicación científica de alto nivel.

“Somos lo que la ciencia ha generado y aún tenemos mucho más por alcanzar. De ahí que sin un presupuesto suficiente que apoye las tareas científicas y tecnológicas, nuestro país está condenado a seguir siendo una nación maquiladora, en la que el talento de su gente sólo se ocupe de ensamblar productos cuyas patentes y licencias pertenecen al extranjero”, especificó.

Precisó: “Por ello, la mejor apuesta que podemos hacer es por la ciencia y la tecnología. Es necesario impulsar una política de largo plazo que incrementalmente de manera sustantiva los apoyos destinados a detectar, alentar y respaldar las vocaciones científicas, así como brindar apoyos a proyectos de frontera”. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	ESTADOS	21

**Mensaje.**

El rector explicó que las instalaciones del nuevo campus están equipadas con estándares internacionales.

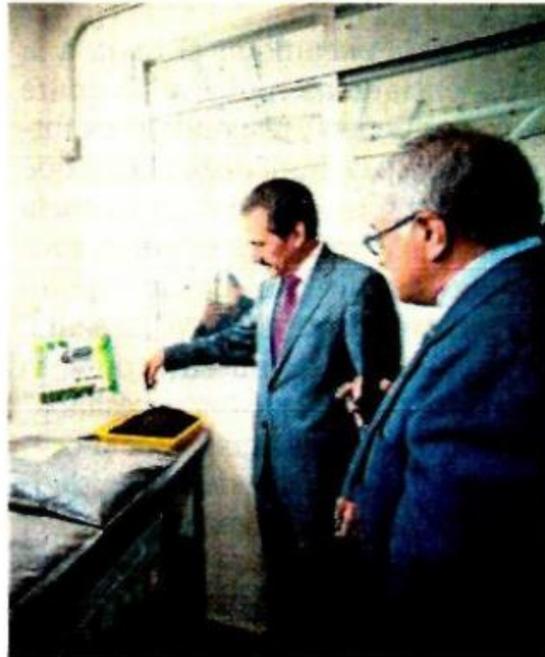
---

**“Es necesario impulsar una política de largo plazo que incremente los apoyos destinados a detectar, alentar y respaldar las vocaciones científicas”**

**ALFONSO ESPARZA ORTIZ**

Rector de  
la BUAP

---

**EL DATO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	PRIMERA	27

## CHIHUAHUA COMBATE REZAGO

# Agilizan la entrega de cédulas profesionales

**El gobierno de Javier Corral otorgó mil 500 credenciales y anunció que liberará 700 más en los próximos días**

**POR CARLOS CORIA**  
Corresponsal  
[nacional@glmm.com.mx](mailto:nacional@glmm.com.mx)

CHIHUAHUA.- El gobierno de Chihuahua agilizó la entrega de cédulas profesionales en la entidad, y luego de repartir mil 500 credenciales, anunció que en días próximos se tendrán listas otras 700.

El secretario de Educación y Deporte, Pablo Cuarón Galindo, realizó la entrega de mil cédulas federales, con lo que se busca dar certeza a la sociedad de quienes

se ostentan como profesionistas, así como apoyar a aquellos que cumplen con la formación académica necesaria y con los requerimientos legales para ejercer una profesión.

Explicó que la instrucción del gobernador del estado, Javier Corral Jurado, es acabar con el rezago de más de cinco años, periodo en el cual muchas personas han perdido oportunidades laborales por encontrarse en trámite su documentación o especialistas médicos que no pudieron ejercer o usuarios que requieren de una cédula para aspirar a jubilarse con una mejor plaza laboral no pudieron hacerlo.

Adelantó que para dar continuidad a las acciones para combatir el rezago en materia de entrega de

### GRADOS

Las cédulas profesionales entregadas por el gobierno estatal corresponden a grados de licenciatura, maestría, técnico, técnico superior y doctorado.

Cédulas Federales Profesionales, la Secretaría de Educación y Deporte tiene lista la liberación de poco más de 700 documentos de ese tipo, correspondientes a los niveles de licenciatura, maestría, técnico, técnico superior y doctorado.

La titular del departamento Estatal de Profesiones de la SED, Fátima Guzmán, dijo que se han intensificado los esfuerzos en la gestión de cédulas profesionales.



## Entregó SEP más de 92 mdp a escuelas de Tabasco

EL HERALDO DE TABASCO

VILLAHERMOSA, Tab. (OEM-Infomex).- El gobernador Arturo Núñez Jiménez entregó más de 92 millones de pesos del Programa de la Reforma Educativa, correspondientes al ciclo escolar 2016-2017, a 516 escuelas de nivel básico de la entidad, lo cual redundará en beneficio de 131 mil 713 estudiantes.

En compañía de la presidenta del Consejo Ciudadano Consultivo del Sistema DIF Tabasco, Martha Lilia López Aguilera, el mandatario otorgó a directores escolares las tarjetas bancarias que amparan los apoyos para remodelar edificios y aulas, así como comprar equipos y mobiliario escolar.

Ángel Solís Carballo, secretario de Educación, destacó que esta iniciativa es un acto de comunicación, colaboración y responsabilidad compartida entre sociedad y Gobierno, que busca elevar la calidad de la enseñanza, y pidió a los padres de familia involucrarse para corroborar que este dinero sea aplicado de manera eficiente.

Aseveró que el Programa de la Reforma Educativa transforma y estrecha los vínculos entre escuela, familia, autoridades y ciudadanos, y abona a fortalecer un activo muy valioso: la confianza y la cohesión social. Asimismo, subrayó el compromiso de orientar en materia de normatividad y operatividad, a los responsables del manejo de los recursos.

El funcionario confió en que al término del actual ciclo escolar se rendirán buenas cuentas de estos apoyos, e indicó que más allá de construir o remodelar aulas, adquirir equipos, cumplir con un mejor quehacer escolar y un eficaz desempeño de los estudiantes, debemos seguir trabajando en educar para la vida.

En representación de los directores de planteles beneficiados, Stephany Alexandra Estrada Frías, titular del Jardín de Niños Tomás Taracena Hernández, ubicado en la ranchería Reforma primera sección, Jalpa de Méndez, agradeció al Ejecutivo estatal sus gestiones y respaldo para que este Programa sea una realidad en Tabasco.

Los recursos los aplicaremos de manera transparente, en la compra de equipos de cómputo, fotocopiadora, juegos didácticos y otros materiales que nos servirán para dar un mejor servicio, como lo merece el alumnado, dijo la también docente.

### APOYOS

*Los recursos procedentes del Programa de la Reforma Educativa benefician a 131 mil 713 estudiantes de 516 planteles*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	REPÚBLICA	5

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	NACIONAL	10

NUÑO MAYER

## En junio presentarán planes de estudio del ciclo 2018-2019

[ CECILIA HIGUERA ]

■ En junio próximo se presentarán los nuevos planes de estudio que entrarán en vigor para el ciclo escolar 2018-2019, mismos que se implementarán con disciplina y visión a fin de alcanzar la educación de calidad que se requiere para competir en el siglo XXI, aseveró el titular de la Secretaría Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer.

Reiteró que el nuevo Modelo Educativo “es un plan ambicioso para alcanzar una educación de calidad y fortalecer las escuelas, en las que se dé una unidad nacional con visión de progreso”.

Nuño Mayer aseguró que una buena política económica y social “se tiene con una buena política educativa para romper los nudos de desigualdad y lograr que el sistema educativo sea palanca de movilidad social”.

Durante una gira de traba-

jo por La Paz, Baja California, en un evento en el que presentó el nuevo Modelo Educativo ante maestros, alumnos, padres de familia y autoridades federales y de aquella entidad, el funcionario resaltó que “se agotó el sistema educativo al que le hacía falta calidad. Hoy, hay cobertura universal en primaria; casi universal en secundaria y del 82 por ciento en educación media superior, lo que superó ya lo estimado pa-

“Hoy hay cobertura universal en primaria; casi universal en secundaria y del 82% en educación media superior”

ra este gobierno, que era del 80 por ciento”.

Acompañado por el mandatario estatal, Carlos Mendoza Davis, a quien reconoció su compromiso con el sistema educativo, el secretario de Educación Pública presentó los ejes del Modelo Educativo y explicó que con la creación de la Secretaría de Educación Pública se planteó que en cada rincón del país hubiera un maestro y una escuela, en un país con 15 millones de habitantes, de los que casi el 80 por ciento era analfabeta. Recordó que el Modelo Educativo considera un nuevo enfoque pedagógico en las escuelas del país para que los niños “aprendan a aprender” con menos memorización, “para que adquieran las herramientas en su aprendizaje a lo largo de su vida, con la introducción de las habilidades socioemocionales”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	34

## Fallará nuevo modelo educativo sin el consenso de docentes: expertos

EMIR OLIVARES ALONSO

Especialistas en temas de enseñanza criticaron el nuevo modelo presentado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y auguraron que fracasará porque no tiene el consenso de los actores del sector.

Durante el panel en el que se debatió el tema educativo, como parte de los foros universitarios *La UNAM y los desafíos de la nación*, investigadores de la casa de estudios señalaron que hay un déficit de tres puntos porcentuales en el presupuesto que se debería destinar al sector, que el derecho a la enseñanza no se cumple y que la evaluación no garantiza la calidad.

Imanol Ordorika, del Instituto de Investigaciones Económicas y titular de la Dirección General de Evaluación Institucional de la UNAM, subrayó que el llamado nuevo modelo educativo "está condenado al fracaso".

Esto, enfatizó, porque ni es modelo ni es nuevo, porque no cuenta con el consenso de quienes lo van a aplicar (los docentes) y porque nadie tiene el compromiso político con el mismo, pues se trata de un proyecto de polarización política y social. No lo hará, subrayó, el aspirante presidencial Andrés Manuel López Obrador, pero tampoco lo haría el presidente del PRI, Enrique Ochoa Reza.

Ordorika definió la reforma educativa como un engaño, un mito y un fraude. "Engaño, porque nos han querido hacer creer que los problemas de la educación en México se deben a que los maestros son malos, poco comprometidos y corruptos; el mito es en la evaluación, cuando nos dicen que con base en ella se resuelve el problema, y el fraude porque hay un millón 200 mil maestros y la ley que ellos mismos hicieron los obligaría a evaluar al menos a 500 mil cada año, pero sólo lo han hecho 150 mil en este periodo, y lo siguen posponiendo para después de 2018, porque quién sabe cómo vienen las elecciones".

Javier Mendoza, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, señaló que la inversión pública en educación tiene un rezago fuerte.

Los recursos destinados al sector en 2016 ascendieron a 1.2 billones de pesos, entre aportaciones públicas y privadas, esto es, 6.4 por ciento del PIB, pero si se considera sólo el gasto público, la cifra invertida fue de poco menos de un billón, equivalente a 5 por ciento del PIB. "Esto está tres puntos porcentuales por debajo de lo que establece el artículo 25 de la Ley General de Educación, la cual mandata que el Estado (Federación, estados y municipios) debe destinar al menos 8 por ciento del PIB para el sector", señaló.

Mario Rueda, también del IISUE y ex presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, resaltó que no hay datos que muestren que la evaluación docente repercute en mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### Sin explotar resultados

Además, dijo, "ya tenemos miles y miles de resultados que no son debidamente explotados y que podríamos usar para tomar medidas; algunas evaluaciones reiteran lo que ya sabemos hace una década, por ejemplo, que los peores resultados de aprendizaje están asociados con estudiantes que tienen las peores condiciones. Eso ya lo sabemos, para qué hacemos otra vez esas pruebas a los mismos estudiantes, sobre todo si no se han tomado medidas al respecto".

Roberto Rodríguez, del Instituto de Investigaciones Sociales, señaló que en el país hay normas afirmativas en materia educativa, pero éstas no se cumplen, lo que lleva a un déficit en el derecho a la instrucción pública.

Al inaugurar el foro, Hugo Casanova, coordinador de este panel, aseveró que la educación en México vive aún un déficit cuantitativo "francamente incomprensible" para un país que, de acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, es la undécima mayor economía del mundo. Si bien, mencionó, en primaria y secundaria hay una cobertura de 97 y 93 por ciento, respectivamente, el resto de los niveles están por debajo de lo esperado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	1	11

## Abandonan el bachillerato 600,000 alumnos al año: INEE

**Genoveva Ortiz**

Cada año alrededor de 600,000 alumnos abandonan el nivel bachillerato reveló a **senadores** la presidenta del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes.

Al presentar el Cuarto Informe de Labores ante la Comisión de Educación del **Senado de la República**, Schmelkes indicó que en los últimos seis ciclos escolares 3 millones 600,000 alumnos abandonaron el bachillerato.

La funcionaria admitió que persisten retos en materia de calidad, cobertura del servicio educativo, infraestructura y acceso a la educación equitativa, ya que la educación para jóvenes de 15 a 17 años es ahora de apenas 57 por ciento. De este segmento 36 puntos porcentuales está fuera del sistema educativo y 600,000 lo abandonan cada año. "Indicó que

son tres las principales causas de esta deserción: problemas económicos, problemas familiares y problemas escolares.

"Aumenta la matrícula y la tasa cobertura bruta y neta, pero el abandono permanece por enci-

ma de los 600,000 alumnos anuales en los últimos seis ciclos escolares. Como saben ustedes, este abandono se presenta, principalmente, en el primer grado, ahí el 23.8 por ciento abandona; en el segundo grado abandona el 10.8; y en el tercero 6.6".

Sylvia Schmelkes agregó que quienes más obstáculos enfrentan en el sistema educativo son las personas con discapacidad e indígenas, a quienes pidió darles atención prioritaria.

Asimismo, reconoció que el desempeño educativo es insatisfactorio, pues en 2015 un 46 por ciento de los alumnos evaluados obtuvo niveles mínimos en comprensión de lectura y 51 por ciento en matemáticas.

Apuntó que la escolaridad promedio se mantiene en 9.2 grados y en el grupo de edad de 20 a 35 años, en 10.6 grados.

Cabe recordar que el próximo 1o. de mayo Sylvia Schmelkes será relevada en la presidencia del INEE por el comisionado Eduardo Backhoff.

La titular del INEE presentó ante la Comisión de Educación del **Senado de la República** los

aspectos que se deben de mejorar en la reforma educativa a fin de fortalecer las directrices que garanticen la calidad en la enseñanza y den confianza a la ciudadanía.

La presidenta del INEE, Sylvia Schmelkes del Valle, apuntó que

los integrantes de la Junta de Gobierno de la institución, "hemos estado considerando cuáles son los tropiezos de la ley, aquellas cosas que no permiten avanzar de manera adecuada, eso justamente nos llevó a hacer el replanteamiento y ahora estamos considerando qué tantas cosas de la aplicación de la Ley del Servicio Profesional Docente han sido erradas y tenemos que revisar y, por

otro lado, si hubiera algunas que ojalá se pudieran modificar".

"Entonces en el futuro estaremos probablemente comunicándonos con ustedes en este sentido", dijo la titular del INEE al señalar que en una reunión con la Junta de Gobierno del Instituto, donde presentó su Informe 2017, se reconoció que aún no se ha logrado la inclusión en la calidad educativa.



# DIF arranca campaña de salud visual infantil

● **Angélica Rivera firma convenio con el gobierno de Sinaloa para entregar lentes a 30 mil niños de primaria**

**PERLA MIRANDA**

—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx

Previo a la celebración del Día del Niño, la presidenta del Consejo Ciudadano Consultivo del DIF nacional, Angélica Rivera de Peña, puso en marcha la campaña de salud visual infantil Futuro a la Vista, con la que 30 mil estudiantes de Sinaloa

contarán con lentes graduados.

En el arranque de la primera etapa, Rivera dijo que para el gobierno federal y el DIF nacional es fundamental proteger los derechos de los menores y ayudarlos a desarrollar su potencial. “Es una campaña importante, porque a todos ustedes les va a ayudar en su salud, en su educación y van a poder prepararse para un mejor futuro; además, les va a ayudar para que puedan disfrutar de sus juegos y aventuras, a crecer felices”, comentó ante menores de edad que acudieron al gimnasio de usos múltiples *María del Rosario Espinoza*, para celebrar su día.

También, a fin de invertir en infraestructura y operación de programas, se realizó la firma de un convenio de colaboración por más de 3 millones 400 mil pesos entre el DIF nacional y el de Sinaloa.

“Hoy aquí estamos entregando los primeros 2 mil 500 lentes a

nuestros niños. Vamos a dar en esta primera etapa 30 mil lentes graduados a los niños de las primarias de Sinaloa que los necesiten. Nosotros como papás nos sentimos más tranquilos cuando nuestros hijos tienen todo lo que necesitan para estar mejor”, precisó.

En compañía del gobernador Quirino Ordaz Coppel, de la directora general del Sistema Nacional DIF, Laura Barrera Fortoul; de Rosy Fuentes de Ordaz, presidenta del DIF estatal, y de Connie Zazueta, directora general del sistema DIF Sinaloa, Angélica Rivera convivió con alumnos de diferentes escuelas de esta entidad.

En su discurso, la primera dama mencionó que la salud visual es importante, por lo que en esta campaña participan el gobierno de Sinaloa, el DIF nacional y estatal, así como organizaciones de la sociedad civil, padres de familia y maestros. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	NACIÓN	4

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	FINANZAS	2

# Casi el 50% de niños mexicanos entre 3 y 5 años no va a la escuela

■ En adolescentes de 12 a 17 años, la tasa es del 36%

POR ALEJANDRO DURÁN

Al propósito de este 30 de abril, Día del Niño, el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), reveló que uno de cada 10 infantes y adolescentes no asiste a la escuela y ocho de cada 100 se ven en la necesidad de trabajar, lo que profundiza riesgos de marginación y pobreza.

"La educación, además de que contribuye a la formación del carácter, identidad, personalidad y perfil profesional de niños, niñas y adolescentes, constituye una herramienta que coadyuva en la generación de personas independientes, autosuficientes y con criterios de actuación propios", señaló el instituto.

Sin embargo, lo cierto es que, con base en los datos de la Encuesta Intercensal, uno de cada 10 niñas, niños y adolescentes no asiste a la escuela, aunque los mayores porcentajes se registran en las edades de 3 a 5 años, con 49.3 por ciento y en los adolescentes de 12 a 17 años, con 36 por ciento, situación que aumenta su vulnerabilidad a la marginación.

Asimismo, resultó que, del total de adolescentes de 15 a 17 años que no asisten a la escuela, solo 56 por ciento completó su educación básica que incluye la secundaria, 41 por ciento no concluyó sus estudios básicos y 2.8 por ciento no terminaron ningún año escolar. "Existen factores sociales, económicos y geográficos que influyen en el real ejercicio del derecho a la educación, sobre todo para la población que sufre pobreza y marginación, quienes presentan mayor riesgo de abandono escolar", comentó.

Otro obstáculo que amenaza el desarrollo de los infantes es el trabajo infantil, concepto entendido, apunta el INEGI, como "todo trabajo que priva a los niños de su potencial y su dignidad y que es



perjudicial para su desarrollo físico y psicológico".

"Constituye un perjuicio para la vida y la integridad de este sector de la población, traducándose en una de las principales causas de deserción escolar, su erradicación constituye el factor determinante en la superación del ciclo de pobreza que afecta a miles de familias", comentó.

Al respecto, refirió que el Módulo de Trabajo Infantil (MIT) de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, evidencia que en 2015, 8.4 por ciento (dos millones 475 mil 989) de los niños, niñas y adolescentes realizan alguna actividad económica; de ellos, 69.8 por ciento (un millón 728 mil 240) son niños y 30.2 por ciento (747 mil 749) son niñas.

En tanto, el 14 por ciento tie-

ne de 5 a 11 años; 21.8 por ciento son adolescentes de 12 a 14 años, mientras que la mayor proporción se presenta en el grupo de adolescentes de 15 a 17 años con un 64.2 por ciento.

El instituto dijo que, De la población infantil que trabaja, 89.6 por ciento (dos millones 217 mil 648) realiza actividades económicas no permitidas, es decir, que ponen en riesgo su salud, afectan su desarrollo, o bien, se llevan a cabo por debajo de la edad mínima permitida para trabajar.

"De estos, 40 por ciento no tienen la edad mínima para trabajar y 60 por ciento realizan actividades que resultan peligrosas para su salud, seguridad o moralidad y que afecta el ejercicio de sus derechos y su desarrollo integral", señaló.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	SOCIEDAD Y JUSTICIA	36

## Se suma Aguascalientes a certificación para impartir precolar en guarderías

■ **CLAUDIO BAÑUELOS**

Corresponsal

Aguascalientes, Ags.

El director del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Mikel Arriola Peñalosa, entregó en esta entidad dos guarderías y supervisó las obras del hospital general de zona número 3 que se construye en Jesús María, así como una unidad médico familiar, que en conjunto con seis ambulancias superaron una inversión de mil 200 millones de pesos.

En gira de trabajo, el funcionario federal estuvo acompañado por el gobernador Martín Orozco Sandoval para revisar el hospital de 150 camas, que contará con 31 especialidades, como oncología, pediatría y cardiología, además de que tendrá seis quirófanos y equipamiento moderno de imagenología y de diagnóstico para enfermedades crónicas.

Al recibir de manos de Orozco Sandoval los folios de validez oficial para impartir educación precolar en las guarderías del IMSS en el estado, Mikel Arriola anunció la apertura de dos nuevas estancias infantiles, que se sumarán a las 24 existentes, donde se atiende a más de 3 mil 800 niñas y niños.

Con ello, dijo, Aguascalientes es el estado número 21 en sumarse a la certificación de validez oficial para impartir educación precolar.

Frente a madres trabajadoras que se dieron cita en la empresa Minth México, donde se instaló una guardería, informó que para ampliar la capacidad de atención se construirá – además del hospital de especialidades – una unidad de medicina familiar de 10 consultorios, que tendrá capacidad para brindar en promedio 2.1 millones de consultas al año.

En representación de las madres beneficiarias, Estefanía Acevedo Valadez, agradeció la oportunidad que el IMSS brinda a sus tres hijos de recibir enseñanza de calidad sin perder los beneficios que la guardería ofrece. Además de inculcarles buenos hábitos alimentarios y cuidados mientras ella trabaja.

Orozco Sandoval por su parte agradeció el apoyo enviado desde el gobierno federal para esta localidad.

Cuestionado sobre las quejas que recibe el IMSS ante las comisiones estatales de Arbitraje Médico en cada entidad, Arriola destacó que el instituto ofrece 500 mil consultas diarias, y de acuerdo con datos de 2015, por cada 10 mil trabajadores que asisten a consultas, sólo se presentan 15 quejas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	REPÚBLICA	4

## ■ MICHOACÁN

### FOMENTA CECYTEM CULTURA Y DEPORTE

#### EL SOL DE MORELIA

MORELIA, Mich. (OEM-Infomex).- Con la finalidad de incentivar las actividades culturales y deportivas entre los estudiantes del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán (CECyTEM), se efectuaron las Jornadas Interregionales Culturales y Deportivas de los Centros de Educación Media Superior a Distancia (CEM-SaD), con la participación de más de mil alumnos del subsistema de las zonas norte y sur de la entidad.

Durante el acto de inauguración del evento zona norte, en la que participan 31 planteles y celebrado en las instalaciones de la Universidad La Salle de Morelia, la directora académica del CECyTEM, Norma Angélica Flores Carrasco, quien asistió con la representación de la directora general, María del Carmen Escobedo Pérez, destacó la importancia de la práctica de algún deporte en la vida diaria.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	REPÚBLICA	7

■ XALAPA

## REPUDIAN ASESINATOS DE MAESTROS

POR RAYMUNDO LEÓN

DIARIO DE XALAPA

XALAPA, Ver. (OEM-Informex).- El Sindicato Democrático de Trabajadores de la Educación (SDTEV) repudió los recientes crímenes cometidos en contra de maestros. Mostró su indignación y exige la aplicación de justicia a los responsables.

Mediante un breve comunicado, firmado por Rafael Sosol Sánchez, secretario general del SDTEV, el Comité Ejecutivo Estatal expresó enérgicamente su repudio e indignación por el artero crimen cometido en la ciudad de Córdoba en contra del profesor de educación física, Miguel Gracia Conif.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	REPÚBLICA	7

## EN BREVE

■ OAXACA

### ESTUDIANTES TOMARON LA CASETA DE HUITZO

**POR VÍCTOR CASTILLO**

CORRESPONSAL / EL SOL DE MÉXICO

OAXACA, Oax. (OEM-Infomex).- Estudiantes de la Escuela Normal Experimental de Teposcolula e integrantes del Movimiento Agrario Indígena Zapatista (MAIZ) compartieron el motín que solicitan a los transportistas que circulan por la caseta de peaje de San Pablo Huitzo.

La caseta de peaje nuevamente fue tomada por normalistas que exigen al Gobierno estatal les entregue de forma automática más de 777 plazas docente sin que se sometan al examen de evaluación. Descalificaron la evaluación y nuevamente la llamaron imposición por parte de las autoridades del Gobierno federal, al recalcar su labor estudiantil por cuatro años.

A este movimiento se sumó la de la organización social MAIZ, quienes también tomaron la caseta, pero para exigir justicia por el asesinato de la activista Bety Cariño, el cual ocurrió en abril del 2010 en Huajuapán de León.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	POLÍTICA	14

- Desde 2014, los aumentos a sus percepciones no han superado 3.5 por ciento

## Incrementos salariales a maestros del SNTE, por debajo del tope impuesto

LAURA POY SOLANO

En lo que va de la presente administración federal, los más de 1.2 millones de trabajadores de la educación, tanto de formación básica como de educación media superior y superior, afiliados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), no han alcanzando un incremento directo salarial superior al tope establecido para el aumento en las percepciones mínimas, incluso no ha superado el 3.5 por ciento desde 2014.

De acuerdo con las minutas de respuesta de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en la revisión salarial SEP-SNTE de 2013, se otorgó un incremento directo al salario de 3.9 por ciento para maestros y trabajadores de educación básica, mientras que en prestaciones fue de 1.7 por ciento y de 0.35 por ciento para el fortalecimiento del salario.

En el caso del personal homologado –de educación media superior y superior– la mejora en el ingreso fue de 3.9 por ciento directo al salario y de 2.4 por ciento en prestaciones que incluyó apoyo para despensa, adquisición de material didáctico, servicio de guardería, ayuda para la adquisición de libros y vales de fin de año, y 90 millones para el Sistema de Desarrollo Profesional de Carrera.

Un año más tarde, el incremento a los ingresos salariales de los maestros de formación básica fue de 3.5 por ciento; 1.9 en prestaciones y de 0.75 por ciento para el fortalecimiento al salario. En 2015, disminuyó a 3.4 por ciento de mejora directo al salario, y alcanzó 2.2 por ciento de aumento en prestaciones y de 0.60 por ciento para el fortalecimiento al salario.

En 2016, el aumento otorgado directo al salario para el magisterio de educación básica de apenas 3.15 por ciento, 1.9 en prestaciones y de 0.35 por ciento para el fortalecimiento al salario.

El personal homologado tampoco obtuvo mejoras en sus ingresos salariales, pues en 2014 el incremento directo al salario fue de 3.5 por ciento y para el Sistema de Desarrollo Profesional de Carrera se destinaron 85 millones de pesos. En 2015, las cifras fueron de 3.4 por ciento de aumento al salario, de 2.2 por ciento en prestaciones y de 85 millones de pesos para el Desarrollo Profesional de Carrera.

El año pasado, los trabajadores de la educación en bachillerato y superior, afiliados al SNTE obtuvieron un incremento directo al salario de 3.15 por ciento y para el Desarrollo Profesional de Carrera se destinaron 80 millones de pesos, es decir, 10 millones menos que en 2013, al principio de la administración de Enrique Peña Nieto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	NACIONAL	2

## AMAGA LA CNTE CON PARO

■ La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación prepara un paro de 72 horas en Oaxaca y Chiapas, donde realizará movilizaciones la próxima semana, luego de entregar, como cada año, su pliego petitorio. Entre las demandas se encuentra la mesa nacional única de negociación a nivel federal. Arcelia Maya


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	REPÚBLICA	8

**POR YOLANDA REYES**

EL SOL DE CÓRDOBA

CÓRDOBA, Ver. (OEM-Informex).- El Movimiento Magisterial Popular Veracruzano (MMPV) llama a diversos sectores de la población a formar un frente ante la violencia e inseguridad que sobrepasó la policía en Veracruz.

Luego del asesinato de un docente en Córdoba, una vez más el MMPV exigió al gobernador Miguel Ángel Yunes Linares garantizar la seguridad para los diversos sectores

## Llama Movimiento Magisterial a frente común contra inseguridad

■ Fue motivado por el asesinato de un docente en Córdoba

de la población porque nadie está exento de ser una víctima más, ni siquiera los niños.

Daniel Hernández del Ángel, vocero estatal del MMPV, lamentó la incapacidad del Gobierno para frenar la violencia e inseguridad, por

lo que, consideró, tiene que aplicar otra estrategia y tener resultados.

Por tal motivo en el desfile del 1 de mayo en el marco del "Día del Trabajo" en la Ciudad de México y Xalapa, integrantes del MMPV -CNTE protestarán y no se sumarán a los líderes "charros", sino que exigirán seguridad en Veracruz.

Y es que a pesar de todo, el MMPV continuará con sus protestas para echar atrás la Reforma Educativa y exigir que paguen salarios retenidos a seis maestros desde el año pasado.

En el desfile del 1 de mayo exigirán en primer lugar alto a la represión magisterial y a pesar de que de la Secretaría de Gobernación pidió que se mantengan al margen, los integrantes del MMPV marcharán pero sin alterar el orden, concluyó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	1	8

## Destacan logros de la Afore en 10 años

# Pensionissste, la mejor consolidada en el mercado

Durante una reunión de la Junta Directiva del ISSSTE, se hizo un reconocimiento al Fondo Nacional de Pensiones de los Trabajadores al Servicio del Estado (Pensionissste) por los logros obtenidos a 10 años de su creación, que la convierten en la primera Afore del país con el mayor número de traspasos y en entregar remanente de operación a sus afiliados.

Asimismo, en dicho encuentro el director general del ISSSTE, José Reyes Baeza Terrazas, tomó protesta como nuevo Vocal Ejecutivo de esta Afore pública a Rodolfo Campos Villegas, en presencia del senador Joel Ayala Almeida, en su calidad de dirigente nacional de la FSTSE; el presidente del SNTISSSTE, Luis Miguel Victoria Ranfla; representantes sindicales del SNTE, la FEDESSP y el STUNAM,

así como de funcionarios de las secretarías de Hacienda y Crédito Público, y del Trabajo y Previsión Social.

Reyes Baeza dijo que Rodolfo Campos tiene la formación profesional, la experiencia y el empeño para lograr que el Pensionissste se fortalezca, se consolide y trace objetivos de mediano y de largo plazo que permitan incidir en mejores condiciones de vida y beneficios para los más de 2 millones de afiliados.

Tras un balance realizado durante la reunión, los integrantes de la Junta Directiva destacaron los logros obtenidos por el Pensionissste en la presente administración, entre los que se encuentran:

La entrega a los afiliados de más de mil 600 millones de pesos de remanente de operación, para alcanzar los

2 mil 200 millones de pesos en 10 años.

El aumento de los activos administrados, pasando de 97 mil millones de pesos a 169 mil millones de pesos, es decir 74 por ciento más.

Este crecimiento permitió disminuir la comisión a 0.86 por ciento, la más baja en el mercado. La disminución de la comisión se tradujo en un ahorro de más de 280 millones de pesos para los trabajadores.

Los traspasos, al cierre de 2016, alcanzaron los 4 mil 500 millones de pesos positivos, y en lo que va de este año ascienden a mil 200 millones de pesos positivos.

De acuerdo con la CONSAR, Pensionissste ocupa el primer lugar en materia de traspasos, lo que la convierte en la administradora que recibe más cuentas y pierde menos.

# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

Artículo Tendencias globales en capital humano y educación superior | Luis Durán (Milenio, p. 14)  
Artículo El camino de la diversidad (Revista América Economía, p. 56-63)  
Columna Kiosko | Listos para estallar huelga en universidad de Sonora (El Universal, p. 11)  
Columna El Correo Ilustrado | Desinterés por la filosofía en foros de la UNAM (La Jornada, p. 2)  
Columna El Correo Ilustrado | El Correo Ilustrado | Eleva ESIME 20% cuota del seguro institucional (La Jornada, p. 2)

## SEP

Artículo La depuración de la nómina magisterial | David Colmenares (El Financiero, p. 59)  
Columna La política me da más risa | Sonrisas (El Sol de México, p. 7)  
Columna Frentes Políticos | Doble personalidad (Excélsior, p. 13)

## SECTOR EDUCATIVO

Artículo Los niños y el desarrollo | Beatriz Mojica (El Universal, p. 25)  
Artículo El costo de la informalidad | Luis Durán (El Universal, p. 2-Cartera)  
Columna Dinero | Los niños mexicanos, aunque pobres, están “prendidos” a Internet. Educación (La Jornada, p. 6)  
Columna La Gran Carpa | Carrito (El Economista, p. 118)  
Columna Aquí en el Congreso (La Prensa, p. 14)

## SNTE/CNTE

Columna Nosotros los Progres | Escuelas de Primer Mundo (La Razón, p. 14-Ciudad)  
Columna Póker Político (Unomásuno, p. 14)

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	POLÍTICA	14

# Tendencias globales en capital humano y educación superior

**Las compañías más innovadoras** están adaptando sus procesos de contratación a la tecnología, reconociendo que ésta les permite, a quienes buscan un mejor empleo, moverse con mayor libertad y rapidez de un puesto a otro



ARTICULISTA  
INVITADO

\*LUIS DURÁN

**H**ace unas semanas Deloitte dio a conocer su quinto informe sobre capital humano ([www.deloitte.com](http://www.deloitte.com)). En esta edición, con el título de "Reescribiendo las reglas para la era digital", el informe resalta qué está ocurriendo en términos de nuevos modelos organizacionales; la naturaleza en red del mundo laboral actual; plataformas de recursos humanos basadas en la innovación, así como programas de carrera y aprendizaje impulsados por tecnologías sociales y cognitivas, entre otros temas.

El informe se basa en una encuesta a 10 mil 447 líderes empresariales y de recursos humanos en 140 países. Es un estudio robusto, bien elaborado y que arroja datos de gran interés. En la región de América Latina se realizaron mil 780 entrevistas, de las cuales se levantaron 281 en México.

Para quienes nos dedicamos a la educación superior, estudios como este son de gran valor y un insumo indispensable para seguir de cerca al mercado laboral y adaptar nuestras aulas y procesos de enseñanza a lo que el sector privado valora de los recién egresados.

En primer término, el estudio hace mucho hincapié en la brecha que cada día se incrementa entre el cambio tecnológico y la productividad de los negocios. Cualquier lector de esta columna vive (sufre, tal vez) permanentemente la carrera de la innovación,

y la incapacidad de estar al día con las nuevas tecnologías. Y peor aún, uno (al menos yo) tiene siempre la sensación de que usamos un porcentaje muy bajo del alcance de los programas o las aplicaciones que están a nuestra disposición.

En este sentido, las universidades que nos hemos propuesto como un objetivo central de nuestro modelo educativo la empleabilidad, debemos estar al día con lo que las empresas están haciendo, innovando, explorando, en sus procesos de contratación. ¿Qué habilidades están buscando? ¿Cómo las están midiendo? ¿Qué mecanismos de contratación están siendo más eficaces? La respuesta a estas preguntas deben ser parte de lo que un egresado de licenciatura conozca y haya sido capacitado explícitamente para responder.

En el capítulo de Adquisición de talento, Deloitte relata cómo las principales empresas del mundo están atrayendo y evaluando candidatos. Para muchos de nosotros son conocidas las plataformas como Facebook, LinkedIn o Workday; redes profesionales y plataformas de recursos humanos que han venido creciendo en los últimos cinco años de manera muy importante. Pero estas mismas soluciones están siendo rebasadas por otros sistemas, por ejemplo PredictiveHire, CareerArc o CandidateCare, empresas productoras de soluciones analíticas para procesarle a grandes empleadores su búsqueda de talento.

¿Y cómo lo están haciendo? ¿Qué debería saber hacer un recién egresado de nuestras universidades? Me gustaría citar solo dos ejemplos de los varios que Deloitte ilustra: las video-entrevistas y los juegos.

En el caso de las video-entrevistas, la empresa empleadora solicita un pequeño video del candidato, que en dos o tres minutos tiene que contestar a las preguntas que le hace para conocerlo mejor y posiblemente contratarlo. Así, al analizar decenas o centenas de videos, los empleadores pueden evaluar con mayores elementos, de manera más certera y con mucho menor costo, un número más amplio de candidatos.

En otras palabras, las compañías más innovadoras de la economía están adaptando sus procesos de contratación a la tecnología, reconociendo que ésta les permite, a quienes buscan un mejor empleo, moverse con mayor libertad y rapidez de un puesto o de una empresa a otra. Pero esta misma libertad y rapidez también les permite a las empresas atraer un universo más amplio y rico de potenciales empleados.

De igual forma, los juegos o simuladores de un problema son cada vez más utilizados como herramienta en el proceso de contratación. Las empresas están utilizando ejercicios en línea para que los candidatos resuelvan una situación cotidiana que enfrentarían en el ámbito de su trabajo. A través de estos mecanismos se evalúan la capacidad de adaptación, creatividad, flexibilidad, personalidad y otras "habilidades suaves" de los aspirantes al puesto.

Si las empresas líderes del mundo, de cualquier sector, están migrando a estas herramientas en su búsqueda de talento, las universidades tenemos que llevar los mismos ejercicios y mecánicas de evaluación a nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sería muy fácil que un maestro de veterinaria evalúe a sus alumnos con una video-entrevista. Por ejemplo, con base en los síntomas de un caballo, el alumno tendría que grabar en dos minutos qué proceso de revisión y estudios clínicos le haría al animal. La grabación tendría que ser un "diálogo" con el dueño del animal, ¿qué le dirías al dueño, qué análisis hay que realizarle al caballo, qué cuidados habría que tener en los siguientes días en lo que están los resultados? Lo mismo se puede hacer en cualquier carrera, derecho, arquitectura, nutrición. En otras palabras, las universidades tenemos la responsabilidad de usar la tecnología, igual o mejor que los empleadores, en el programa de estudios de todas nuestras carreras.

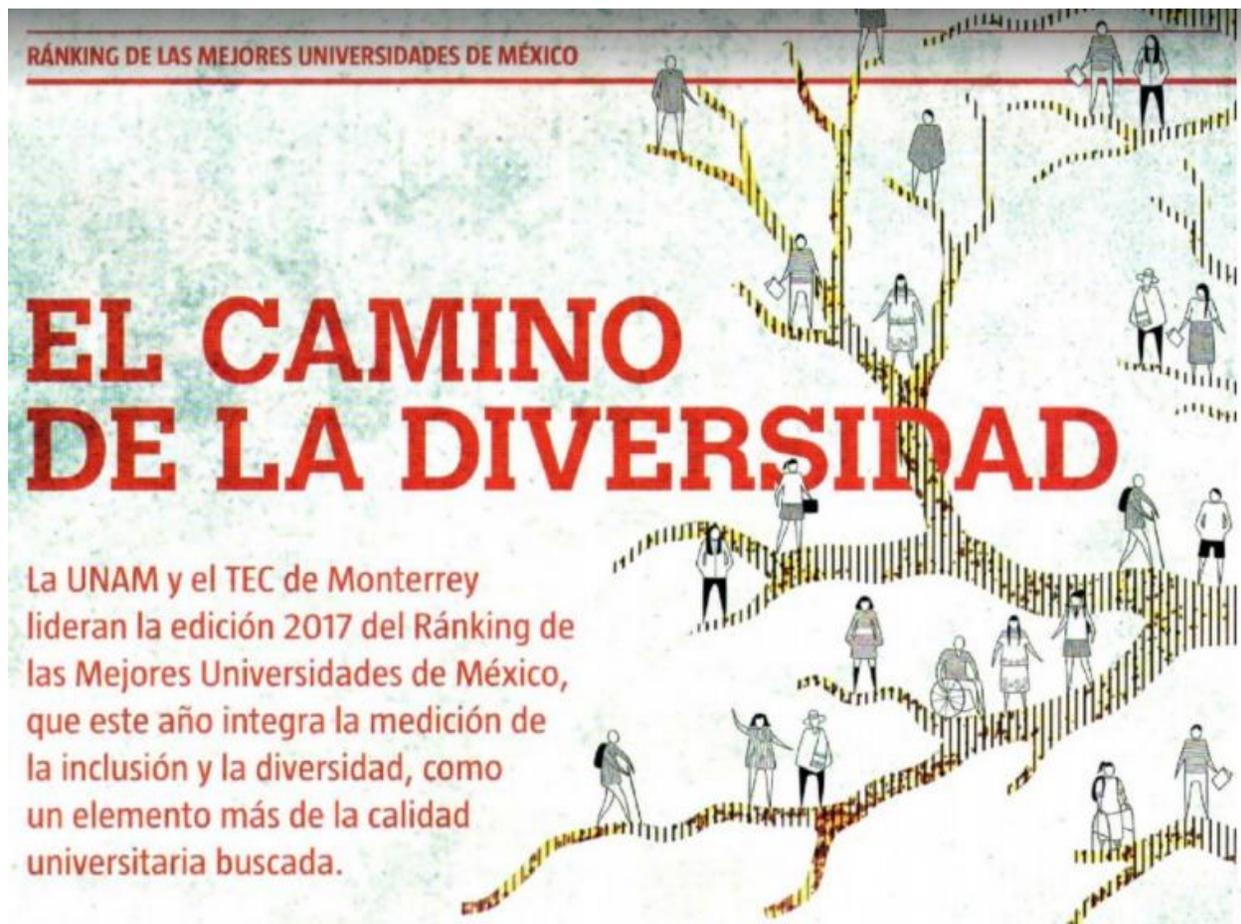
Como bien apunta la encuesta de más de 10 mil líderes, cada vez más el mundo laboral está emigrando de un lugar en el que las descripciones de los puestos comunicaban lo que la organización exigía del empleado potencial. Hoy, en las empresas líderes las descripciones del puesto se centran en las necesidades del candidato; lo cual al menos duplica el número de solicitudes y, por ende, la posibilidad de contratar mejores empleados.

Las universidades debemos responder a las necesidades del alumno, y no éste adaptarse a los programas rígidos de una curricula anclada en conocimientos del pasado, que cada día les brindan menos herramientas y habilidades para la economía del siglo 21. En esto residirá su empleabilidad, pero también, su productividad y la de las empresas en donde se desarrollen profesionalmente. **M**

1 "Reescribiendo las reglas para la era digital", Deloitte University Press; Adquisición de talento. Introduciendo al reclutador cognitivo; pp. 39-48, 2017

**\*Presidente y director general de Laureate y de la Universidad del Valle de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	1	56-63



POR CRISTÓBAL SÁEZ RIQUELME, *AméricaEconomía Inteligencia*

**L**a gran novedad del Ranking de las Mejores Universidades de México de este año es que se incluyó una completa nueva dimensión de análisis: Inclusión y Diversidad, que mide fundamentalmente la participación de mujeres, indígenas y personas con necesidades especiales, y becas.

La pregunta es: ¿por qué esto habría de ser calidad? Pues AMÉRICA ECONOMÍA entiende que el proceso educativo se ve enriquecido por la presencia e interacción de personas de distintas procedencias, con experiencias de vida diferentes, que confor-

man un marco de aprendizaje fundamental, para comprender luego, como profesionales, entornos complejos y cambiantes.

De esa manera, el resultado de la pesquisa arroja nombres de universidades que no tenían mayor figuración. Es el caso de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (29º y con un alza de 7 puestos), que obtiene los mayores puntajes en esta dimensión, fundamentalmente porque tiene una fuerte vocación de apoyo a estudiantes indígenas (99 estudiantes de licenciatura, 3 de maestría y 1 de doctorado). Además, cuenta con un programa propio de apoyo y está suscrita al Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas de

Instituciones de Educación Superior.

Así, este ranking pone en valor los esfuerzos que los planteles hacen por integrar a los pueblos indígenas mexicanos, que suman casi 15 millones de personas (12,5% del total de la población). Considerando las 50 universidades del ranking, estas acogen a 9.709 estudiantes indígenas en sus licenciaturas (0,7% del total de la matrícula), 94 en maestrías (0,2%) y 12 en doctorados (0,1%). Cifras muy bajas, en comparación con la población general.

En cuanto a las mujeres, las noticias

no son tan malas. El porcentaje de académicas que ocupan cargos de alta dirección (rectorados, prorectorados, vicerrectorados, decanatos y dirección de programas académicos) en los planteles universitarios considerados en este ránking es de 39,6%. Una cifra baja, que muestra el persistente predominio masculino, pero al menos es superior al 36,2% de académicas chilenas en los mismos rangos, conforme el último Ránking de las Mejores Universidades de Chile, publicado y editado también por AMÉRICA ECONOMÍA.

### Bon voyage

Otra novedad relevante del ránking es la ampliación de la dimensión de análisis Internacionalización, que este año cuenta con información de convenios de intercambio y doble titulación, y de cantidades de alumnos que vienen y van desde y hacia México.

De tal manera, ITAM (11°) es la entidad de educación superior que mayor puntaje obtiene en materia de intercambios, pues suma nueve convenios de doble titulación (dos de ellos son con universidades *top 100*, según QS), 10 convenios de intercambio de profesores (cinco de ellos en el *top 100*), y han ido a pasantías 128 estudiantes de ITAM durante el periodo 2015-2016 (13 de ellos a universidades *top 100*).

Pese a lo anterior, ITAM no obtiene el máximo puntaje en la dimensión, y lo retiene la UNAM (1°), pues Internacionalización también incluye la figuración de las universidades mexicanas en los ránkings internacionales. Justamente en las dimensiones nuevas que incrementan su valor. 37 de las 50

No obstante, la dimensión en sí aumenta su peso estadístico, al pasar de un 10% en 2016 a un 15% en este 2017. A esto se suma un 5% que vale la dimensión de Inclusión y Diversidad. Estas modificaciones implican la reducción del peso estadístico de las dimensiones Prestigio (que pasa de 20% a 15%) y Oferta de Posgrado (15% a 10%).

Sin dudas cambios fuertes en la metodología, pero necesarios... y posibles, pues este año, por primera vez, AMÉRICA ECONOMÍA convocó a ser parte de la medición a cada una de las universidades del ránking, invitándolas a ofrecer información justamente en las dimensiones nuevas o que incrementan su valor. 37 de las 50 aceptaron el desafío, y así se tiene como resultado un mejor ránking, como para orientar las decisiones de los postulantes y sus padres.

### Movimientos

A pesar de que se realizaron modificaciones metodológicas relevantes, el ránking guarda cierta estabilidad. En especial, en la parte alta de la tabla, cuya principal novedad es el ingreso al *top 10* de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP -9°), con un alza de 10 posiciones, que se explica fundamentalmente por cambios importantes en la información de origen, obtenidos de la base EXECUM-UNAM, que a su vez recoge información de la Secretaría de Educación Pública de México, y que en 2016 arrojó información errónea sobre la cantidad y composición del profesorado de la BUAP, la que finalmente fue trabajada por el equipo investigador de AMÉRICA ECONOMÍA. Con datos sin errores para 2017, la BUAP aumenta significativamente su puntaje en Calidad Docente e Inves-

tigación. Además, esta universidad tiene un muy buen rendimiento en materia de Internacionalización, con las nuevas variables integradas.

Otro plantel que mostró un alza importante (34° al 13°) es Anáhuac, que lo logró principalmente por un incremento significativo de su Oferta de Posgrado, tanto por la vía del aumento de programas de maestrías y doctorados, como por lograr acreditaciones para estos. También fue relevante su actividad de Internacionalización, pues obtiene una alta tasa de mención en las preguntas de Internacionalización de las encuestas telefónicas y *on line*, que se realizan a reclutadores y lectores de *El Economista*.

Otra gran alza (19 posiciones) la registra la Universidad de Monterrey (30°), pues aumenta en la cantidad y proporción de programas acreditadas, y logra la segunda posición en las variables de convenios de doble titulación e intercambio de profesores. Asimismo, muestra un incremento significativo en el puntaje de Internacionalización, que además sube su ponderación. 🔄

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	1	56-63

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	1	56-63

## Metodología Ránking de las Mejores Universidades de México 2017

- Calidad Docente (30%):** Evalúa el cuerpo docente conforme su tamaño (25%) y distribución (25%), considerando las siguientes ponderaciones al interior de ambos indicadores: tiempo completo (60%), tres cuartos (20%), medio tiempo (15%) y hora (5%), y las cantidades totales de profesores en cada categoría. Además, evalúa la formación del cuerpo docente (50%) conforme la siguiente ponderación: académicos doctorados (60%), magíster (20%), licenciados (10%) y técnicos (10%).
- Investigación (20%):** Mide la cantidad anual de patentes logradas (45%) según la relación entre patentes solicitadas (50%), patentes otorgadas (40%) y una "tasa de éxito" (10%); la producción anual absoluta de *papers* ISI (30%), la productividad anual de *papers* ISI por cada investigador (20%), y la calidad de los investigadores de acuerdo con su nivel alcanzado, conforme la categoría del SIN-Conacyt (5%).
- Prestigio (15%):** Se evalúa según encuestas telefónicas a encargados de recursos humanos de grandes empresas de México y encuestas *online* aplicadas a la base de lectores del diario *El Economista* en enero y febrero de 2017.
- Internacionalización (15%):** Se construye mediante dos ejes: considerando las apariciones en diversos ránking internacionales de universidades, complementados

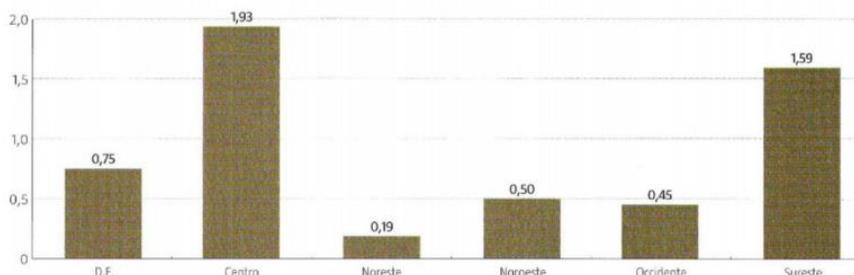
por un indicador de percepción basado en la encuesta antes mencionada, conforme a sus preguntas sobre globalización y prestigio latinoamericano (70%). El segundo eje (30%) corresponde a la información reportada por las universidades respecto a convenios de doble titulación (10%), intercambio de profesores con universidades extranjeras (40%), intercambio de estudiantes con universidades extranjeras (40%) y la razón entre los montos asignados para estudiantes que deseen hacer intercambio en el extranjero y la cantidad de alumnos beneficiados (10%).

- Oferta de posgrado (10%):** Considera la clasificación del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de Conacyt (80%), conforme la siguiente ponderación de sus programas: de competencia internacional (40%), en desarrollo (25%), consolidados (15%) y recién creados (20%). El 20% restante evalúa el total de programas de posgrado, tanto de doctorado (60%), como de magíster (40%), e independientemente de si son acreditados o no.
- Acreditación (5%):** Mide la cantidad bruta (50%) de programas académicos de pregrado acreditados ante el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes) y la proporción de estos (50%) en relación con el total de programas de pregrado ofrecidos, según los datos de EXECUM-UNAM.

- Inclusión y Diversidad (5%):** El eje Diversidad (50%) toma la razón de estudiantes mujeres, indígenas, afroamericanos y con algún tipo de discapacidad sobre el total de alumnos de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado (25%), la paridad de género entre profesores y altos cargos administrativos (25%). El eje Inclusión considera la relación entre el monto asignado para becas y la cantidad de estudiantes beneficiados (15%), la adscripción al Programa de Apoyo para Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior (PAEIES) y la implementación de algún programa propio para estudiantes indígenas (10%), la implementación de algún sistema propio de financiamiento para los costos totales de estudios (5%), y las facilidades en términos de infraestructura y materiales para personas no videntes (10%) y para personas con discapacidad física o movilidad reducida (10%).

Se emplearon como fuentes los últimos datos disponibles a febrero de 2017, de EXECUM-UNAM, Conacyt - PNPC, Copaes y de distintos ránking internacionales, además de información reportada por 37 universidades correspondiente al periodo académico 2015-2016, para los casos de las dimensiones de Internacionalización, e Inclusión y Diversidad. Además, en el caso de 28 casas de estudio, se emplearon datos proporcionados por estas instituciones, que corrigen la base Execum - UNAM.

**Acervo regional**  
Proporción (%) de estudiantes indígenas sobre el total de matriculados en licenciatura (2015-2016)  
Fuente: *AméricaEconomía Inteligencia*



**Mujeres en la altura**  
% de hombres y mujeres en altos cargos (rectores, decanos y directores de programas académicos), según procedencia regional (2015-2016)  
Fuente: *AméricaEconomía Inteligencia*

**Mujeres en el aula**  
% de hombres y mujeres del total de matriculados en licenciaturas, según procedencia regional (2015-2016)  
Fuente: *AméricaEconomía Inteligencia*

■ Hombres ■ Mujeres

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	1	56-63

RK 17	RK 16	Universidad	Ciudad	Datos significativos (1)					
				Profesores totales	% Profesores full time	Producción anual papers ISI	Paper ISI por cada investigador	Progra- mas PhD. Acreditados PNPC**	Programas Maestría Acreditados PNPC**
1	1	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Ciudad de México	28.342	17,8	3.857	0,9	43	54
2	2	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)*	Monterrey	9.388	26,4	350	1,1	9	35
3	3	Instituto Politécnico Nacional (IPN)*	Ciudad de México	10.971	51,0	1.730	1,6	33	56
4	4	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)*	Ciudad de México	5.641	62,7	778	0,7	27	45
5	6	Universidad de Guadalajara*	Guadalajara	9.438	41,8	485	0,6	36	69
6	5	Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)*	San Nicolás de los Garza	6.905	48,6	480	0,7	34	41
7	8	Universidad de las Américas Puebla (Udlap)*	Puebla	448	56,5	69	0,9	2	2
8	7	El Colegio de México (Colmex)*	Ciudad de México	182	86,3	34	0,2	7	8
9	19	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Buap)*	Puebla	3.890	56,5	594	1,1	19	38
10	9	Universidad Autónoma Chapingo*	Texcoco	1.187	93,0	116	1,0	10	14
11	10	Instituto Tecnológico Autónomo de México (Itam)	Ciudad de México	601	34,1	57	0,6	0	1
12	15	Universidad de Guanajuato*	Guanajuato	2.157	41,3	272	0,7	18	29
13	34	Universidad Anáhuac México*	Huixquilucán	2.564	30,1	48	0,8	2	1
14	12	Universidad Veracruzana (UV)*	Xalapa	4.833	45,8	290	0,7	21	50
15	18	Universidad de Sonora	Hermosillo	2.199	50,2	212	0,7	10	19
16	11	Universidad Iberoamericana (UIA)	Ciudad de México	1.868	24,6	119	1,3	10	11
17	14	Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (Uaaan)	Saltillo	558	93,4	59	1,0	5	7
18	17	Universidad Autónoma del Estado de México (Uaem)	Toluca	5.783	23,7	236	0,5	14	26
19	23	Universidad de Colima*	Colima	1.157	37,2	125	0,8	7	7
20	25	Universidad Autónoma de Baja California (Uabc)*	Mexicali	6.178	26,5	278	1,9	12	21
21	33	Universidad Autónoma del Estado de Morelos*	Cuernavaca	3.072	23,8	354	1,3	10	23
22	13	Universidad Autónoma de San Luis Potosí (Uaslp)	San Luis de Potosí	2.067	53,7	434	1,0	18	30
23	20	Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)	Culiacán	3.571	29,3	196	0,9	14	19
24	43	Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco*	Ciudad de México	480	86,9	30	0,8	0	1
25	21	Universidad Juárez Autónoma De Tabasco (Ujat)*	Villahermosa	2.465	49,5	105	0,9	9	19
26	16	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Morelia	2.845	44,5	297	0,8	19	30
27	26	Iteso - Universidad Jesuita de Guadalajara*	Tlaquepaque	1.452	17,8	24	0,8	3	4
28	24	Universidad Autónoma de Guerrero (UAG)	Chilpancingo	1.020	77,8	64	0,7	3	20
29	36	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (Uaeh)*	Pachuca	3.265	19,8	185	0,7	11	13
30	49	Universidad de Monterrey (Udem)*	San Pedro Garza García	760	35,0	20	0,8	0	0
31	32	Universidad Autónoma de Chihuahua (Uach)*	Chihuahua	3.285	26,0	125	1,4	4	14
32	29	Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro	2.343	22,2	186	0,7	13	37
33	35	Universidad Autónoma de Chiapas (Unach)*	Tuxtla Gutiérrez	2.444	42,3	41	0,5	2	10
34	30	Universidad Autónoma de Nayarit (UAN)	Tepic	1.238	60,7	53	0,6	4	6
35	41	Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ)	Zacatecas	2.143	57,4	101	0,6	6	12
36	44	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (Upaep)*	Puebla	1.132	32,8	25	0,7	3	8
37	22	Universidad Autónoma de Yucatán (Uady)	Mérida	872	52,1	191	0,8	7	12
38	28	Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT)	Victoria	2.544	39,0	67	0,7	5	12
39	40	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*	Ciudad Juárez	2.357	34,5	34	0,2	8	26
40	50	Universidad Autónoma de Baja California Sur*	La Paz	647	20,7	68	1,4	2	4
41	46	Instituto Tecnológico de Sonora (Itson)*	Ciudad Obregón	1.475	27,1	49	1,1	2	6
42	27	Universidad Autónoma de Coahuila*	Saltillo	2.296	32,2	68	0,7	5	17
43	47	Universidad Panamericana	Ciudad de México	1.401	24,0	40	0,6	0	2
44	39	Universidad Autónoma de la Ciudad De México (Uacm)	Ciudad de México	965	78,4	104	1,1	0	1
45	42	Universidad Autónoma de Campeche*	Campeche	482	45,6	23	0,4	0	2
46	48	Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)	Guadalajara	1.182	25,3	23	2,6	0	2
47	38	Universidad del Valle de México (UVM)	Ciudad de México	8.908	5,7	30	2,5	0	0
48	37	Universidad Juárez del Estado de Durango (Ujed)	Durango	1.480	23,7	91	1,0	4	8
49	31	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Tlaxcala	1.667	42,5	49	0,6	2	4
50	45	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Aguascalientes	1.531	23,7	61	0,6	6	12

(1) Selección de variables que ilustran el desempeño de las universidades; no corresponde a todos los criterios usados. Elaborado con los últimos datos disponibles de ExECUM-UNAM (Febrero 2017)

\* = Universidades que reportaron alguna información divergente a la última información publicada por ExECUM-UNAM

\*\* = Programa Nacional de Posgrados de Calidad

\*\*\* = Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	1	56-63

**Zoom regional****Las mejores cinco universidades, según regiones**

Fuente: AMÉRICA ECONOMÍA INTELIGENCE

Zona	Sub RK 17	Sub RK 16	Universidad	Ciudad	Mejores rendimientos		Peores rendimientos		Índice de calidad 2017
					Dimensión	Índice de Brecha (1)	Dimensión	Índice de Brecha (1)	
D.F.	1	1	UNAM	D.F.	Investigación	15,9	Inclusión y diversidad	0,7	85,79
	2	2	IPN	D.F.	Investigación	11,2	Inclusión y diversidad	-0,4	74,30
	3	3	U.A. Metropolitana	D.F.	Calidad docente	10,2	Acreditación	-0,5	66,84
	4	4	Colmex	D.F.	Calidad docente	12,3	Investigación	-3,2	55,11
	5	5	ITAM	D.F.	Internacionalización	4,4	Oferta de posgrado	-2,9	46,21
CENTRO	1	1	UDLAP	Puebla	Calidad docente	7,6	Investigación	-1,2	55,23
	2	4	BUAP	Puebla	Investigación	3,9	Prestigio	0,0	54,50
	3	2	U.A. Chapingo	Texcoco	Calidad docente	10,2	Investigación	-1,0	50,80
	4	-	U. Anáhuac México	Huixquilucán	Internacionalización	3,0	Investigación	-2,1	45,29
	5	3	UAEM	Toluca	Internacionalización	1,7	Calidad docente	-3,2	41,48
NORESTE	1	1	ITESM	Monterrey	Prestigio	12,0	Calidad docente	0,2	75,14
	2	2	U.A. de Nuevo León	Monterrey	Calidad docente	4,6	Inclusión y diversidad	0,3	55,43
	3	4	U.A. Agraria A. Narro	Saltillo	Calidad docente	6,4	Internacionalización	-2,3	41,75
	4	3	U.A. de San Luis Potosí	San Luis de Potosí	Oferta de posgrado	1,5	Internacionalización	-2,3	38,97
	5	-	UDEM	Monterrey	Internacionalización	2,3	Oferta de posgrado	-4,4	36,04
NOROESTE	1	1	U. de Sonora	Hermosillo	Inclusión y diversidad	1,4	Prestigio	-1,5	43,55
	2	3	U.A. de Baja California	Mexicali	Investigación	2,4	Calidad docente	-3,6	40,16
	3	2	U.A. de Sinaloa	Culiacán	Inclusión y diversidad	0,7	Prestigio	-1,6	38,84
	4	4	U.A. de Chihuahua	Chihuahua	Inclusión y diversidad	1,0	Calidad docente	-3,8	36,03
	5	5	U.A. de Ciudad Juárez	Ciudad Juárez	Inclusión y diversidad	0,3	Investigación	-3,4	33,56
OCCIDENTE	1	1	U. de Guadalajara	Guadalajara	Oferta de posgrado	4,1	Investigación	0,7	56,55
	2	2	U. de Guanajuato	Guanajuato	Oferta de posgrado	1,6	Prestigio	-1,0	45,89
	3	4	U. de Colima	Colima	Acreditación	0,8	Prestigio	-1,4	40,34
	4	3	UMICH	Morelia	Oferta de posgrado	1,8	Internacionalización	-2,5	38,23
	5	5	ITESO	Guadalajara	Inclusión y diversidad	1,1	Calidad docente	-5,0	37,91
SURESTE	1	1	U. Veracruzana	Veracruz	Calidad docente	2,3	Prestigio	-1,3	44,49
	2	2	U. Juárez A. de Tabasco	Villahermosa	Acreditación	0,4	Prestigio	-1,7	38,42
	3	4	U.A. de Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	Calidad docente	0,7	Investigación	-2,4	35,14
	4	3	U.A. de Yucatán	Mérida	Acreditación	0,7	Internacionalización	-2,7	34,10
	5	5	U.A. de Campeche	Campeche	Inclusión y diversidad	0,4	Oferta de posgrado	-3,3	30,11

(1): Cálculo indicativo de las brechas de rendimiento de cada universidad respecto del promedio de las 50 rankeadas, según cada dimensión



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	NACIÓN	11



### Listos para estallar huelga en universidad de Sonora

Nos aseguran que las negociaciones con el Sindicato de Trabajadores y Académicos de la Universidad de Sonora (STAUS) y la rectoría de esa casa de estudios andan tan mal que el líder sindical, **Javier Quintanar Gálvez**, entregó las banderas rojinegras a las brigadas de académicos. Así, los ofrecimientos de las autoridades universitarias no satisfacen a los profesores que demandan facilitar la promoción de puestos, jubilación con 100% del salario integrado, programa de vivienda, recuperación de 160 plazas, entre otras. Las propuestas han sido mínimas por lo que, nos comentan, los sindicalizados están dispuestos a estallar la huelga programada para hoy a las 17:00 horas, en tanto, alrededor de 30 mil estudiantes de los campus Nogales, Caborca, Santa Ana, Cajeme, Navojoa y Hermosillo se quedarían sin clases.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Desinterés por la filosofía en foros de la UNAM

Al rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue:

Es una satisfacción notar el interés de la universidad por la reflexión sobre los problemas nacionales en los foros denominados La UNAM y los desafíos de la nación, sobre todo en los momentos aciagos del presente.

Se debatirá acerca del estado de ciencia, tecnología, economía, derechos humanos, diplomacia, migración, en total 13 temas, cada martes y jueves de abril y mayo de 2017. Sin embargo, resulta asombrosa la omisión de varias cuestiones fundamentales: la crítica situación de la ética en el país, el imperio de los desvalores, la grave circunstancia que vivimos debido a los crímenes cotidianos cuyo conocimiento nos conmocionan cotidianamente; la destrucción del tejido social, el imperio del individualismo posesivo, la distorsión profunda de las relaciones entre ética y política en la vida de los partidos; los poderes fácticos ubicados en franjas de poder caciquil y delincuencia, la carencia de una justicia efectiva y el cáncer de la corrupción. Problemas alrededor de los cuales giran los demás.

Dicha omisión pudiera relacionarse con el desdén que se observa en muchos países por la filosofía y las humanidades, pues a todas luces se trata de asuntos debatibles en toda su hondura desde una perspectiva filosófica. ¿Hasta la UNAM ha llegado la exclusión de la filosofía en los debates considerados trascendentales? Queremos pensar que no, que fue un error, el cual debería enmendarse.

*José Alfredo Torres y Gabriel Vargas Lozano, Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y Observatorio Filosófico de México*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	EL CORREO ILUSTRADO	2

#### **Eleva Esime 20% cuota del seguro institucional**

En un comunicado, la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (Esime) Zacatenco nos informó que el monto de la prima del seguro institucional tendrá un aumento de 20 por ciento, al argumentar que Banorte aumentará la suma asegurada, sin mencionar el porcentaje correspondiente. Ello me parece ilegal y arbitrario, por decir lo menos.

No sabemos ante que dependencia del gobierno federal recurrir para remediar dicha medida, que se aplicará de inmediato. Apenas nos avisaron esta semana.

*Salvador Saucedo Flores*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	OPINIÓN	59

# La depuración de la nómina magisterial

DAVID  
COLMENARES  
PÁRAMO

**H**amencionado el secretario de Educación Pública que a julio estará depurada la nómina magisterial, después de un proceso profundo de auditoría, en coordinación con las autoridades estatales. Se trata de que a quien se le pague, realice labores docentes o tareas relacionadas con la educación.

No es un proceso fácil, es complicado y requiere transparencia y voluntad política de todas las partes para lograrlo y sustracción de las presiones sindicales.

Recordemos que el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica, el FAEB, que vivió de 2008 a 2014, mantuvo los vicios que han estado presentes desde 1992, cuando se firma el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, y un decreto del día siguiente, donde se compromete a los gobernadores –lo firman– a mantener los privilegios logrados por las diferentes secciones sindicales. Esto es, se mantuvieron vicios como el pago de los comisionados sindicales con cargo a los recursos transferidos, además de que se congelaron las plazas administrativas y se pagó a trabajadores en esas funciones o directivos de las escuelas con plazas de docentes. Lo más delicado fue que a quienes trabajaban se les seguía pagando, cuando ocupaban puestos de elección popular, además de que no había forma de saber exactamente el número de maestros en los estados y como en Oaxaca, había cerca de 3 mil pagadores habilitados, dado que el grado de bancarización de cada entidad federativa es diferente.

Un mérito en Oaxaca, fue que con pocos bancos, hicieron malabares y tengo entendido que el pago con cheque es hoy muy reducido. Recurrieron también a las diferentes ventanillas de pago que existen en el estado.

Han sido muy ventilados en los medios muchos casos extremos de pagos a quienes no trabajan desempeñando un papel importante, las organizaciones ciudadanas, que los han detectado y denunciado. De ahí la importancia de que finalmente se terminen de depurar.

El FAEB generó inequidades en la distribución de los recursos entre las entidades federativas, la fórmula que se aplicó en ese periodo era inequitativa, además de que su aplicación fue incorrecta, ya que se presupuestaba sin regularizar la inflación, se partía de la base del presupuesto de inicio, no del ejercido al final del mismo, lo que se tradujo en una transferencia negativa de los estados de menor desarrollo, con mayores plantillas, a los más desarrollados.

Por ello ese déficit de operación, que son en muchos casos pasivos del gobierno federal, que no cumplió al pie de la letra lo establecido en el Acuerdo de 1992, ni en la Ley de Coordinación Fiscal. Se generaron déficits importantes en los institutos o secretarías de Educación estatales, que en algunos eran cubiertos por sus propias finanzas o en otros, se fueron arrastrando como pasivos, requiriendo cada fin de año, de recursos adicionales para poder pagar las nóminas que eran la prioridad, prorrateando los pagos a los terceros institucionales, que al pagarse en el ejercicio correcto, fueron observados por la Auditoría Superior de la Federación.

Sería importante que la ASF realizara una auditoría de desempeño sobre el cálculo de la fórmula del FAEB y sus resultados, y por supuesto sobre la de los sub fondos del FONE, el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo, que opera desde 2015, después de un proceso de conciliación de nóminas en 2014 y centralización de su pago en el gobierno federal. Existe

un subfondo de compensación, que se concentra en las entidades con mayor gasto educativo con recursos propios –las que tienen subsistema estatal–, no en las afectadas por el FAEB, que aún arrastran su déficit.

Es claro que la coordinación intergubernamental, la observación ciudadana y la fiscalización superior, son elementos importantes para superar esos problemas.

**Han sido muy ventilados muchos casos extremos de pagos a quienes no trabajan desempeñando un papel importante.**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	JUSTICIA	7



YAZMÍN ALESSANDRINI

Morena le da la espalda a Eva Cadena

SONRISAS.- De gira por Baja California Sur, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, dio a conocer que en junio próximo se darán a conocer a nivel nacional los nuevos planes de estudio, los cuales forman parte del Nuevo Modelo Educativo y que forman parte de un ambicioso proyecto para alcanzar educación de calidad, que fortalecerá las escuelas y que considerará la unidad nacional con visión de progreso, pues es sumamente necesario que existan disciplina y visión para competir exitosamente en el Siglo XXI. \*\*\* Además, Nuño Mayer ratificó ante maestros, alumnos, padres de familia y autoridades estatales y federales que una buena política económica y social se logra gracias a una buena política educativa, con la cual se pueden romper los nudos de desigualdad que lograrán que el sistema educativo sea palanca de movilidad social. \*\*\* Acompañado por el gobernador Carlos Mendoza Davis, a quien reconoció su compromiso con el sistema educativo, el titular de la SEP dio a conocer los ejes del Nuevo Modelo Educativo, expli-

cando que con la creación de la Secretaría de Educación Pública, en octubre de 1921, se planteó que en cada rincón del país hubiera un maestro y una escuela, hablando de un México que en aquel entonces contaba con 15 millones de habitantes y 80 por ciento de éstos eran analfabetas. Sin embargo, el antiguo sistema educativo ya se agotó, pues le hacía falta calidad, toda vez que actualmente existe prácticamente cobertura universal en primaria; casi universal en secundaria y de 82 por ciento en educación media superior, lo que superó ya lo estimado para este Gobierno, que era de 80 por ciento. \*\*\* Por último, Nuño Mayer explicó que el Nuevo Modelo Educativo parte de la Reforma Educativa y considera un nuevo enfoque pedagógico en las escuelas del país para que los niños aprendan a aprender, con menos memorización, para que adquieran las herramientas en su aprendizaje a lo largo de su vida, con la introducción de las habilidades socioemocionales, impulsando también la enseñanza del inglés para que México sea bilingüe o trilingüe en 20 años, ya que es el idioma del mundo, en los negocios, la ciencia y la cultura. ¡Estupendo!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	PRIMERA	14



## FRENTES POLÍTICOS

**II.** **Doble personalidad.** Entre los titulares de los órganos de control de la SEP, muchos cuestionan la ligereza de los comentarios de uno de sus colegas, **Daniel Benítez Medina**, quien se jacta a los cuatro vientos de ejercer su influencia con el secretario **Aurelio Nuño**. Ya esto es grave, pero más lo es que se haga pasar como "operador político" y "experto en derecho electoral". Que no se resbale, porque don **Daniel** detenta un cargo como titular del Órgano Interno de Control del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, uno de tantos órganos de control dentro de los descentralizados en la Secretaría. Para colmo, es asesor del Comité de Ética y de Prevención de Conflictos de Interés en el INIFED. ¿O sea? ¿Sabrá lo que es la ética? Porque eso de colgarse de los logros de **Nuño** le puede costar su imaginaria carrera política. A ver si no lo botan.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	OPINIÓN	25

## Los niños y el desarrollo

Por **BEATRIZ MOJICA MORGÁ**

**H**ace unos días mi sobrino Ricky, que tiene 11 años, me comentó de todos los problemas que viven los niños de su generación, y cómo les afecta la corrupción, la violencia, y el mundo que les estamos heredando. Le platicué que antes no había tanta tecnología y los juegos eran compartir en las calles los encantados, las canicas, el fútbol o cualquier otro deporte. Cualquier patio era un área de juegos colectivo.

Ricky me dijo: “hoy ya no podemos salir a jugar en la calle porque hay mucha inseguridad y nos podrían raptar, entonces mis papás y los papás de mis amigos nos inscriben a muchas actividades, talleres y deportes para estar ocupados y tenemos las tabletas para llamar y conectarnos con nuestros amigos; ya no tenemos que ir a buscarlos hasta sus casas. Nos gusta sentirnos importantes en la familia y distraernos con las tabletas o los teléfonos inteligentes para disfrutar de los videos en Youtube. Ya no tenemos a que salir a la calle. Al escucharlo realmente me dio melancolía”.

Con una voz muy seria y reflexiva agregó: “los niños actualmente gozan de la tecnología, música, de sus amigos, familia, fiestas y tienen más cosas que antes, pero también se enfrentan a muchos peligros, a situaciones difíciles y a la delincuencia, porque les ofrecen drogas, al vandalismo, las botellas que explotan (bombas molotov), bebidas alcohólicas, páginas de adultos inapropiadas para niños, donde les piden datos personales, donde les piden número de teléfono, les preguntan dónde viven y en qué país viven. También muchos niños enfrentan a ladrones, a pedófilos, al *bullying*, y al acoso en las escuelas”. Me miró fijamente y me recaló: “hay que cuidar a los niños

de los peligros que hay en el mundo y entender lo que les gusta y cómo prevenir accidentes en cualquier momento de su vida, porque tenemos derecho a una vida feliz. Aunque tía, yo ya no soy niño, tía, ya soy púber”, me aclaró, y el comentario final desató mi risa y la promesa de que escribiría sobre sus reflexiones.

En nuestro país hay 40 millones de niños menores de 18 años, representan casi un tercio de la población. El Coneval y la Unicef alertan que a quienes más afecta la pobreza es a los niños y niñas. 53.9% de la población de 0 a 17 años en el país, 21.4 millones de infantes, viven en pobreza, carecen de las condiciones mínimas para garantizar el ejercicio de uno o más de sus derechos sociales, ya sea educación, acceso a la salud, acceso a la seguridad social, a una vivienda de calidad con servicios básicos, o a la alimentación.

El tema se complica cuando vemos que las afectaciones de la pobreza vuelven presa fácil a los menores frente a la delincuencia organizada que está presta a reclutarlos y volverlos delincuentes. Otro problema doloroso para nuestro país es que, derivado de la impunidad y la corrupción, en México un tercio de los desaparecidos son niños y no se visibiliza el problema.

En 2014 fue promulgada la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en la que se reconoce a las niñas, niños y adolescentes como titulares de un amplio catálogo enunciativo de derechos. Es urgente trabajar para que lo que dice la ley se haga realidad. Porque nuestros niños son el motor del desarrollo y debe ocuparnos el compromiso de generarles mejores condiciones de vida y de futuro. Porque como dice Ricky, el principal derecho de los niños es ser felices y eso requiere un país de sonrisas.

¡Feliz Día del Niño y la Niña! ●

Secretaria general del PRD



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	CARTERA	2

# El costo de la informalidad

**R**ecientemente se revelaron resultados sobre la tasa de desempleo en México, que indican que ésta se encuentra en su nivel más bajo en casi 11 años. Durante febrero, únicamente 3.5% de la Población Económicamente Activa en el país se encontró desocupada, revelando el dato más bajo desde mayo de 2006, según cifras del Inegi.

vicios de salud, ahorro para el retiro y otras prestaciones.

Para las Pymes, la informalidad también implica enormes costos, pues limita el acceso a fuentes de financiamiento institucional para hacer crecer su negocio, y están desprotegidas ante cualquier conflicto laboral. El clientelismo, el corporativismo y la corrupción son más frecuentes en el sector informal.

factor continúa siendo un lastre para la economía mexicana.

De acuerdo con la *Visión México 2030* del [Consejo Ejecutivo de Empresas Globales](#), la única forma de romper con este círculo vicioso y lograr incorporar a los negocios informales a la formalidad es disminuir el costo de esta última. Ello requiere reducir la carga regulatoria, acabar con la extorsión en el sector formal, es-

## ANÁLISIS

Por **Luis Durán**

Esto es claramente una buena noticia. Sin embargo, detrás de esta cifra, hay un indicador que revela un problema estructural que obstaculiza significativamente el crecimiento económico y la productividad de México: la informalidad. La tasa de informalidad laboral en febrero fue de 57.3%.

Los indicadores varían mucho de un estado al otro: en Chihuahua la tasa de informalidad al cuarto trimestre de 2016 fue de 31.2%, mientras que en Oaxaca 75% de la población económicamente activa trabaja en la informalidad. No sorprende que los estados con mayores índices de informalidad sean los más pobres.

Esto refleja una cara del problema: la gente en los estratos socioeconómicos más bajos suele ser la que tiene menor educación y mayor dificultad para insertarse en el mercado laboral formal. Ante la falta de oportunidades, su opción es el sector informal, en donde predominan los bajos salarios y no se goza de seguridad social incluyendo acceso a ser-

Además, la informalidad es una barrera para insertarse en las cadenas de valor pues para convertirse en proveedoras de empresas nacionales o extranjeras, las Pymes deben operar apegadas a la ley y en cumplimiento con normas y procedimientos a las que están sujetas estas empresas.

El Estado también pierde con la informalidad pues no cobra impuestos, ni recibe pago por la provisión de servicios, ni garantiza la calidad ni seguridad de bienes y servicios, ni dirime diferencias. La informalidad limita la protección al consumidor.

Para los que laboramos en el sector formal y pagamos impuestos, el hecho de que más de la mitad de los mexicanos operen en la informalidad implica que la carga administrativa para nosotros sea muy alta.

En pocas palabras, todos perdemos con la informalidad. Este es un problema con múltiples causas, de

gran magnitud y muy heterogéneo. Atacarlo es una tarea compleja que debe abarcar diferentes aristas. A pesar de los esfuerzos que ha hecho el gobierno por erradicar la informalidad sexenio tras sexenio, las cifras demuestran que no se ha logrado reducir de manera significativa, y este

pecialmente para el caso de las Pymes y generar los incentivos adecuados para fomentar la formalidad.

Para lograrlo, se deben identificar las principales fuentes de extorsión y con base en ello diseñar estrategias para erradicarlas. Algunas propuestas en ese sentido son: profundizar la apertura comercial para evitar el contrabando y el comercio ilegal, reducir las normas oficiales, racionalizar el costo de la seguridad social, digitalizar trámites y procesos, impulsar el uso de pagos electrónicos y no solicitar información a las empresas que ya la hayan emitido anteriormente con otra autoridad.

Se debe también realizar un esfuerzo decidido por reforzar la recaudación del predial, ofreciendo mejores incentivos a los que se tienen actualmente. ●

*\*Presidente y Director General de Laureate México y de la Universidad del Valle de México*

**Todos perdemos con la informalidad. Este es un problema con múltiples causas, de gran magnitud y muy heterogéneo**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	POLÍTICA	6

# Dinero

- ❶ Los acaudalados vecinos mexicanos de Trump
- ❷ Los choferes no están de acuerdo con el *tarifazo*
- ❸ Expira el martes el plazo para la declaración fiscal

ENRIQUE GALVÁN OCHOA

## Los niños mexicanos, aunque pobres, están "prendidos" a Internet

### Niños mexicanos

Tenemos 39.2 millones de niños.  
6 de cada 10 hogares cuenta al menos con un niño.  
4 de cada 10 niños de 12 y 17 años son víctimas de delitos o maltrato.

### Chambeadores

8 de cada 100 trabaja.  
14% tiene entre 5 y 11 años de edad.  
53.3% entre 12 y 17 años trabaja, estudia o ayuda en las labores de la casa.

### Educación

56% del total de adolescentes de 12 a 17 años completó la educación básica (incluye secundaria).  
4.1% no concluyó sus estudios básicos.  
2.8% no completó ningún año escolar.

### Niños y tecnología

69.8% de la población de 6 a 17 años se conecta a Internet.  
70% de los varones y 67.9% de las mujeres de 6 a 17 años se conecta en la casa.  
4 de cada 10 se conectan en sitios públicos.

A propósito del Día del Niño, 30 de abril, el Inegi informa sobre la creciente adicción de nuestros niños y adolescentes a Internet. La red los ha atrapado, desplazando a la televisión.

Fuente: Inegi

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	OPINIÓN	118



 **CARRITO.** Ahora las trabajadoras del Metro contarán con un seguro que permitirá que sus hijos continúen sus estudios en caso de que la madre fallezca. El convenio firmado por la Sedesol y el STC Metro aplica hasta los 24 años de edad e irá desde preescolar hasta el posgrado, con ayuda económica de hasta 2,050 pesos.

 **ESTRELLAS.** El pleno del Senado no sólo rechazó la realización del concurso Mini Belleza Latina, sino que hizo un llamado enérgico a dependencias como el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes a que tomen medidas que sensibilicen y erradiquen estas costumbres que violan los derechos humanos fundamentales de los menores, tales como la salud y la intimidad, además de que estas prácticas conducen a la violencia de género y a que los menores sean vistos como objetos sexuales o publicitarios. ¡Ya era hora!

 **TRAGAFUEGO.** Aunque para muchos mexicanos es un dolor de cabeza el estilo y las políticas de **Donald Trump** al frente del gobierno de Estados Unidos, para algunos podría ser más incómodo, tenerlo precisamente de vecino. Seis paisanos quizá lo veían o se lo encontraban en el elevador de vez en cuando en la Torre Trump, en Nueva York, donde se dice que **Melchor Perrusquía Viesca,**

**Andrea Azcárraga, Elías Sacal Cababic, Marcos Sacal Cohen, Alejandro Ramírez y Leon Felipe Echeverría Andrade** tienen departamentos.

 **TAMBORILERO.** Que siempre sí va **Isidro Pastor Medrano** como candidato independiente al gobierno del Estado de México, pues el Instituto Electoral estatal detectó que de las 420,000 firmas que entregó para su candidatura, 12,826 habían sido invalidadas. Con esto, el exsecretario de Movilidad mexiquense podrá contender y participar en el próximo debate oficial. Apenas unas horas antes de la resolución, Pastor Medrano había levantado su huelga de hambre de nueve días. ¡Se le cumplió el capricho! Y funcionó la malpasada que se dio.

 **QUIMERA.** Blancas palomas salieron en el Poder Judicial de la Federación (PJF) durante la inauguración del 9° Encuentro Universitario, donde el ministro presidente de la Suprema Corte y del Consejo de la Judicatura Federal, **Luis María Aguilar Morales,** dijo que el PJF no tolera, sino que “ sanciona a los malos servidores públicos, incluidos los juzgadores que no cumplen con su deber de honestidad y debido trabajo hacia la sociedad”, pues éste debe ser ejemplo de transparencia e integridad. ¡Ajá!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	INFORMACIÓN GENERAL	14



## Acusan a Fiscal de obstruir desafuero de duartista

UNA BUENA NOTICIA para las madres trabajadoras del Metro, es que serán incorporadas al programa de Seguro de Vida para jefas de Familias de la Sedesol. Qué quiere decir, bueno que el objetivo es proteger económicamente con la aportación de una cantidad para la educación de los hijos en caso de que la mamá llegara a faltar. Desde luego que el convenio se registró por los acuerdos que logró el delegado de Sedesol en la Ciudad de México, Alfonso Rivera con el director general del Metro, Jorge Gaviño y el líder de los trabajadores, Fernando Espino, y para muestra quedaron afiliadas las primeras 1,000 trabajadoras.

[jachavez77@yahoo.com](mailto:jachavez77@yahoo.com)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	CIUDAD	14



En estos días se anunció el relevo de Claudio X. González como presidente de Mexicanos Primero; será sustituido en el cargo por Alejandro Ramírez, quien con seguridad también hará un gran papel. Esta organización ha trabajado incansablemente por concretar reformas que nos lleven a mejorar la calidad de la educación que se imparte.

Su lucha contra lo más rancio del gremio magisterial es admirable, específicamente con la CNTE; aunque, desde mi punto de vista, les ha faltado un acercamiento serio y constructivo con el SNTE, agrupación a la que pertenece la mayoría de los maestros que con pasión y dedicación trabajan diariamente en escuelas a lo largo y ancho del país.

Este tipo de organismo no gubernamental nos enseña que es mucho lo que se puede hacer desde la iniciativa ciudadana para la construcción de un México más fuerte, y nos indica también que debemos buscar esa

sinergia entre lo privado y lo público.

En la Ciudad de México por ejemplo, existen 5 mil 373 escuelas públicas de educación básica. Un millón y medio de niños y jóvenes acuden a estos planteles, los cuales desafortunadamente se encuentran en condiciones muy precarias, sobre todo si se les compara con las instituciones privadas o incluso con la infraestructura educativa pública de los países de la OCDE.

El presupuesto destinado al mantenimiento preventivo y correctivo de esos inmuebles es a todas luces insuficiente, a razón de 200 mil pesos promedio por escuela, lo que apenas alcanza para que cada año se cambien algunos baños, se impermeabilicen los techos y se corrijan desperfectos en las instalaciones eléctricas.

Cabe señalar que la mayoría de esas escuelas fue construida a partir de los años 40 y hasta principios de los 90, en una ciudad que ha cambiado en su densidad urbana. Por eso, si realmente queremos impulsar a una nueva generación de mexicanos, preparados para superar lo que sea, debemos centrar todos los esfuerzos en la educación, y en ello su infraestructura es fundamental.

El reto no es sólo la preparación decente, la mejora de sus salarios, las horas efectivas de clase ni los planes y programas de estudio. Debemos transformar las escuelas públicas que hoy en día ya no ofrecen un espacio adecuado para el desarrollo de los alumnos. Muchas de ellas parecen cárceles en abandono, planteles atrapados en el tiempo y el deterioro.

Debemos crecerlas verticalmente (porque ya no existe posibilidad alguna de un crecimiento horizontal). Debemos reconstruirlas de modo que sean edificios inteligentes, que cuenten con bibliotecas, laboratorios, teatros, aulas de cómputo, salas de música, áreas deportivas de primer nivel, oficinas para maestros y salones equipados al máximo para el adecuado desarrollo de habilidades. Que vuelvan a ser, además, el centro de las comunidades.

Y esto no debe ser solamente un sueño, es posible porque así ya lo hicieron los coreanos, los japoneses, los norteamericanos, los franceses y muchos otros. De que se puede se puede, si dejamos de tirar el dinero e invertimos en el futuro. Juntos gobierno e iniciativa privada, podemos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/04/17	PRIMERA	14



**H**ay que recordar amigo lector, que en noviembre pasado, **Elba Esther Gordillo** fue declarada inocente de uno de los delitos por los que enfrenta a la justicia mexicana. **Un juez canceló el juicio en su contra por defraudación fiscal de 4 millones 394 mil 682 pesos.**

La defensa de la ex líder del **Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación** informó que el juicio fue desestimado luego de que el **Primer Tribunal Colegiado Penal de la Ciudad de México** concedió un amparo a Gordillo contra la formal prisión, al declarar inconstitucional la investigación en su contra porque se violaron sus derechos a la defensa y el debido proceso.

### **AMLO, cómplice**

Después de la aparición del segundo video, donde está **Eva Cadena** recibiendo dinero en dólares y pesos mexicanos, se reafirma que la ex candidata al municipio de Las Choapas, Veracruz, **es un eslabón de una cadena de complicidades**, una cadena de corrupción alrededor de **Andrés Manuel López Obrador**, líder de Morena, **señaló Arturo Zamora, secretario general de la Confederación Nacional de Organizaciones Populares.**

Zamora Jiménez explicó que **Eva Ca-**

**dena confirma en las grabaciones que el dinero es para dárselo a AMLO**, en este sentido, **López Obrador es cómplice de un delito** no sólo de carácter electoral, sino también es cómplice de un delito que prevé el artículo 400 Bis, del Código Penal Federal, **que es lo que conocemos coloquialmente como lavado de dinero.**

"Es importante preguntarse: ¿de dónde proviene el dinero que Eva Cadena recibió? Si es dinero en efectivo, o es dinero en dólares, **seguramente proviene del crimen organizado, del secuestro, de la trata de personas o del narcotráfico**; porque estos ilícitos son el tipo de situaciones que están detrás de recursos que se entregan de esa forma", precisó el líder cenopista.

**Eva Cadena se convirtió en la "Lady Recaudadora" de López Obrador**; al aceptar dinero en efectivo para dárselo a Andrés Manuel, **se convirtió en una recaudadora de dinero ilícito** y en una cómplice de AMLO, comentó Zamora, y añadió, "lo más preocupante es que ese dinero tenía dueño, y si esa señora hubiera ganado la presidencia municipal, iban a tener a un pueblo sumido en la amenaza del crimen organizado", finalizó.

**cholin49@gmail.com**