



29 DE JUNIO, 2020 PRIMERAS PLANAS



Tras 'error' en captura, liberan a mamá de capo



Apoyaron a 3 grupos al CJNG en atentado en CDMX



Martínez Gavica: la BMV, lista para apoyar la recuperación del país



Rebasan 10 millones los contagios por COVID en el mundo



Miles no saben si son portadores



Caen dos por asesinato de juez... pero liberan a madre del *Marro*



Morena quiso madrugarles y... se atora paquete T-MEC



4T puede controlar tipo de cambio: CFE



FMI: T-MEC no solucionará la pérdida de confianza



Comercio exterior en mayo, con los peores registros históricos



Comprometen dos palabras aval a leyes del T-MEC en Diputados



Abren parcialmente encierro con muertes al alza; van 26 mil 648



Cárcel y multas por incitar al racismo



Liberan a mamá de *El Marro*



Desafío abierto



Abre CDMX, pero temen rebrote



Llevará tres años que México se ajuste al T-MEC



Investiga UIF a "Alito" ex gobernador y líder del PRI



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- La UNAM, mejor universidad para carreras de artes y humanidades (La Jornada, p. 16)
- Continúan las clases a distancia en la UAM (La Jornada, p. 16)
- Aumentan exámenes de recuperación de alumnos de la UAM (La Crónica, p. 17)
- Eliminar fideicomisos dañará a universidades, alertan (ContraRéplica, p. 5)

SEP

- Alistan primeras auditorías a Gobierno de AMLO (Reforma, p. 2)

SECTOR EDUCATIVO

- Más de 240 mil maestros, vulnerables a Covid-19 por su edad y enfermedades (Milenio, p. PP y 10)
- Expone subsecretario de Educación logros de Aprende en Casa ante reunión de ministros del G-20 (La Jornada, p. 10)
- Los cursos de verano se impartirán en casa (El Sol de México, p. 6)
- Alistan escuelas para el próximo regreso a clases en Xochimilco (Edomex al día, p. 6)
- El recuerdo triste de un curso, “me dejaron en visto y no supe más de ellos “ (La Crónica, p. 6)
- Cuidan a docentes (El Heraldo de México, p. 20)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/20	1	16

La UNAM, mejor universidad para carreras de artes y humanidades

● Avanza seis lugares en clasificación mundial

DE LA REDACCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es la mejor institución de Iberoamérica para estudiar carreras relacionadas con artes y humanidades, de acuerdo con la clasificación inglesa QS World University Rankings by Subject 2020.

En el listado global por disciplinas, la UNAM se posicionó en el número 26 en artes y humanidades, superando así a la Universidad Cornell, que pertenece a la Ivy League –grupo de las ocho instituciones más cotizadas en Estados Unidos–, la canadiense McGill y la de Hong Kong.

Respecto a la misma medición de 2019, la UNAM avanzó seis posiciones, al pasar del sitio 32 al 26, informó esa casa de estudios en un comunicado.

Esta misma clasificación ubicó a la Facultad de Derecho entre las 50 mejores del mundo.

Ahora, en Artes y Humanidades, el QS World University Rankings by Subject 2020, que evaluó a 504 universidades del mundo, la Universidad Nacional Autónoma de México obtuvo la posición 19 en lenguas modernas y superó en calidad académica a instituciones como la francesa Universidad de la Sorbona (lugar 25) y las estadounidenses Cornell y Brown (lugares 39 y 51, respectivamente). En la enseñanza en ingeniería de minas y metalúrgica, ubica a la UNAM en el sitio 27; en sociología, en el 33, mientras en estudios del desarrollo ocupa el sitio 37. Es decir, todas ellas están dentro de las primeras 50 mejores universidades del mundo, informó.

Los resultados de la clasificación se basan en la calificación de factores como reputación académica y de empleador, las relaciones estudiante-facultad, las citaciones por casa de estudios, así como las relaciones de sus catedráticos y estudiantes a escala internacional.

En este caso, calificaron a las mejores universidades del mundo en disciplinas que cubren 48 áreas.

Las clasificaciones tienen como objetivo ayudar a futuros estudiantes a identificar las principales escuelas del mundo en su campo elegido, en respuesta a la gran demanda de comparaciones de materia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/20	1	16

Continúan las clases a distancia en la UAM

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Aun cuando a partir de hoy el semáforo de emergencia sanitaria pasa de rojo a naranja en la Ciudad de México, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) anunció que no habrá cambios en sus actividades previstas en el calendario escolar y en el Proyecto emergente de enseñanza remota.

En un mensaje a la comunidad, la casa de estudios destacó que la luz naranja todavía es considerada de “alto riesgo”, por lo que continuarán aplicándose las medidas de resguardo. Refirió también que en el estado de México, donde se ubica la Unidad Lerma, el semáforo permanece en rojo.

“Conforme a lo señalado por las autoridades federales y locales, únicamente se integrará a laborar de manera presencial el personal estrictamente indispensable y que sea convocado por su jefe inmediato para retomar actividades esenciales. Su asistencia será con puntual atención a las medidas establecidas en el protocolo sanitario. Los demás trabajadores seguirán con el resguardo domiciliario correspondiente, a disposición de la Universidad, hasta nuevo aviso”, señala.

Difundió también el protocolo sanitario que regirá de manera obligatoria en todos los inmuebles. Preciso que se conserva el pago de los salarios a los trabajadores en los términos pactados con el Sindicato Independiente de la UAM y continuarán las actividades previstas en el calendario escolar y las clases a distancia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/20	1	17

EN CONTINGENCIA

▶ Aumentan exámenes de recuperación de alumnos de la UAM

[Redacción]

▶ El Proyecto Emergente de Educación Remota (PEER) —instrumentado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) para continuar con sus actividades académicas en el contexto de la pandemia de COVID-19— ha significado un gran esfuerzo para la colectividad, pero también “nos ha permitido enfrentar una situación inédita y disruptiva en nuestras labores”, y seguir funcionando pese al alejamiento físico, señaló la doctora Esther Morales Franco.

Al anunciar la realización del *Conversatorio Virtual Comunidad UAM*, que se llevará a cabo hoy a las 12 horas, expuso que este programa es un marco de acción que a pesar de la limitante de la no presencialidad “nos permite estar cerca, seguir juntos y funcionando, pues la mayoría de nuestros alumnos se ha mantenido en clase gracias al PEER”.

La integrante de la subcomisión de Monitoreo y Seguimiento, perteneciente a la Comisión de diagnóstico y estrategia para la docencia en la contingencia, dijo que uno de los avances preliminares es que los jóvenes siguen estudiando en un espacio virtual y puede decirse que las aulas siguen trabajando, lo que habla de que la UAM se mantiene abierta a pesar de que sus edificios se encuentren cerrados.

La también investigadora del Departamento de Estudios Institucionales de la Unidad Cuajimalpa precisó que la subcomisión ha dado seguimiento a algunos indicadores estadísticos en los que se destaca un “aumento considerable” de 30 por ciento de alumnos que decidió, dentro del PEER, inscribirse a exámenes de recuperación, respecto de los anotados para los trimestres de otoño de los años 2018 y 2019.

Además, hay un incremento considerable en niveles de aprobación, pues en términos promedio “estábamos oscilando entre 70 y 73 por ciento del total de jóvenes que presentan evaluación de recuperación y se avanzó tres o cuatro puntos porcentuales, lo que no es cosa menor, porque significa que pasaron y pudieron continuar con sus estudios”.

La matrícula con carga académica se ha mantenido en 95 por ciento, dado que otro porcentaje de estudiantes no tiene carga académica debido, entre otros factores, a que se encuentra desarrollando su tesis, idónea comunicación de resultados, proyectos terminales, entre otros, dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/20	1	5

ELIMINAR FIDEICOMISOS DAÑARÁ A UNIVERSIDADES, ALERTAN

DESPOJAR DE RECURSOS públicos a universidades, institutos de educación superior y centros públicos de investigación provocará daños irreversibles al desarrollo de la ciencia y la tecnología, consideró la diputada federal del PRI, Ana Lilia Herrera Anzaldo.

Destaca que este es uno de los temas que serán reformados en el periodo extraordinario presencial de esta semana.

La legisladora afirmó que el gobierno federal no ha justificado, con argumentos sólidos, la desaparición de los fideicomisos y pretende apropiarse de los recursos con la simple sospecha o acusación, sin sustento, de malos manejos.

"Eso es ignorar los mecanismos de control que ya existen y si requieren fortalecerse, los legisladores podemos hacerlo sin sacrificar más presupuesto a estas instituciones", señaló.

Destacó que, a través del Parlamento Abierto, donde los ciudadanos son el centro de las decisiones, la comunidad científica y académica dejó en claro que el Poder Legislativo debe replantear la iniciativa presidencial para no desaparecer los fideicomisos, porque gracias a ellos las instituciones tienen flexibilidad presupuestal para resolver problemas de corto y mediano plazo, proyectos multianuales y responder a emergencias.

Claudia Bolaños



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/20	1	2

Alistan primeras auditorías a Gobierno de AMLO

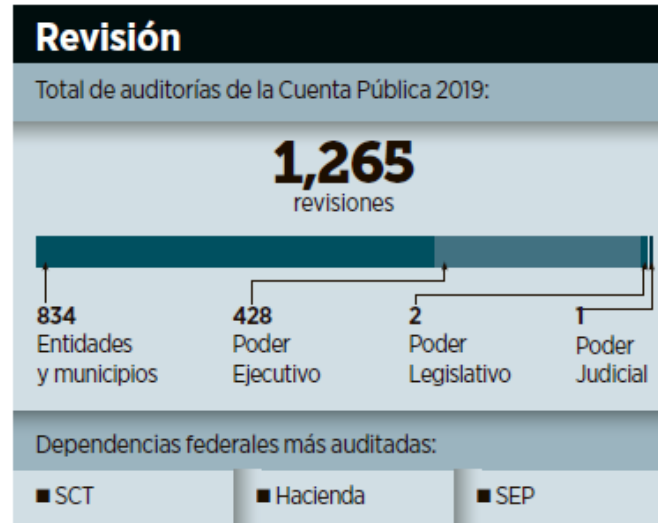
CLAUDIA SALAZAR

Sin ceremonia ni discursos, el próximo martes la Auditoría Superior de la Federación (ASF) entregará a la Cámara de Diputados la primera parte de las auditorías a la Cuenta Pública del 2019.

El evento de entrega de los resultados a la revisión del primer año del Gobierno de Andrés Manuel López Obrador estará marcado por las medidas sanitarias por el Covid-19.

El presidente de la Comisión de Vigilancia de la ASF, Mario Alberto Rodríguez, acudirá ese día a su oficina en San Lázaro para que la persona designada por el Auditor David Colmenares le entregue formalmente el paquete de resultados al ejercicio 2019.

Las auditorías se entre-



gan en forma parcial en junio y octubre, y el informe final en el mes de febrero del siguiente año.

La tradición en la Cámara marca que la Comisión de Vigilancia recibe el informe con un mensaje del titular del

órgano auditor, previo posicionamiento de cada grupo parlamentario, sin embargo, por la contingencia sanitaria no habrá acto público, confirmaron fuentes.

Este año, las auditorías que más despiertan interés

son las forenses, con las que se detectan especialmente actos de corrupción. La ASF consideró sólo nueve revisiones de ese tipo en el Gobierno federal.

Dos auditorías se enfocan en los escándalos más sonados en el ejercicio fiscal del año pasado en la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Una es a la Comisión Nacional del Deporte (Conade), en donde se denunciaron desvíos por 50 millones de pesos del Fondo para el Deporte de Alto Rendimiento.

Otra auditoría forense es a la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), la cual el año pasado otorgó dos contratos por 364.4 millones de pesos a la empresa Bio Pappel, propiedad de Miguel Rincón, compadre del Presidente López Obrador.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/20	2	PP Y 10

Más de 240 mil maestros, vulnerables a covid-19 por su edad y enfermedades

ALMA PAOLA WONG, CDMX

____ Registros de IMSS e Issste revisados por México Evalúa revelan que 30% de docentes no están en condición de volver a aulas. PAG. 10

Conteo del 15 al 21 de junio

En una semana bajaron 12% contagios en Valle de México

RAFAEL LÓPEZ - PAG. 10

Covid-19 amenaza el regreso de 240 mil maestros a las aulas

Advertencia. Hasta 30% de la nómina nacional del magisterio, vulnerable por superar los 60 años o padecer diabetes, obesidad o cáncer, indica México Evalúa

ALMA PAOLA WONG
CIUDAD DE MÉXICO

Con el eventual regreso a clases presenciales en agosto, poco más de 240 mil docentes están en condición de riesgo ante el covid-19 por ser mayores de 60 años o padecer enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión, obesidad o cáncer.

La organización México Evalúa encontró que, con base en registros de IMSS e Issste, entre 20 y 30 por ciento de 1.2 millones de docentes del país no están en condiciones de regresar a las aulas, porque se consideran población vulnerable.

Marco A. Fernández, investigador de México Evalúa, recordó que la autoridad ha prometido que no pondrá en riesgo la salud de la comunidad educativa, incluidos los docentes, por lo que ese sector de maestros no podrá regresar frente a grupo.

El problema, dijo, es que la Secretaría de Educación Pública (SEP) no cuenta con un presupuesto destinado a contratar maestros interinos ni mucho menos para adelantar jubilaciones.

“El Presidente ha decidido implementar un recorte de 75 por

ciento y eso ha afectado de manera profunda a la SEP, que se las está viendo negras para tratar de tener los recursos necesarios a fin de tener una mejor respuesta, que hasta ahorita no se ha logrado.

“Hay un problema mayúsculo y no sé cómo le vamos a hacer, porque tenemos entre 20 y 30 por ciento —varía, lo hemos hablado con autoridades en los estados— de maestros que en educación básica, por su edad, su condición de diabetes y obesidad serían personas que están en peligro”, explicó.

La SEP no ha publicado un plan para la atención de este grupo vulnerable y se buscó a la dependencia para tener información al respecto, pero hasta el cierre de esta edición no hubo respuesta.

En tanto, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) desde la semana pasada comenzó a realizar una encuesta nacional para conocer el estado de salud y laboral del magisterio, así como las condiciones e infraestructura de cada escuela.

Mandó un cuestionario a las autoridades educativas de los diferentes niveles de educación básica con preguntas como “En su escuela,

Y ADEMÁS



Pandemia, estable: López-Gatell

En México, la velocidad de la pandemia por covid “se ha hecho más lenta y comienza un periodo de estabilización”, que se ubica en 1.9 por ciento de nuevos casos confirmados, informó Hugo López-Gatell, subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud. Dio a conocer que ni él, ni el presidente Andrés Manuel López Obrador ni el secretario Jorge Alcocer se han hecho la prueba diagnóstica, que no se aplica a “privilegiados”, aunque reconoció que el gabinete federal se considera estratégico para acceder de inmediato a los test.

la, ¿cuánto personal tiene los siguientes rasgos: 60 años o más, con diabetes, hipertensión, cáncer, lupus y trabajadoras embarazadas?”.

En días recientes, el secretario general del SNTE, Alfonso Cepeda, aseguró que ya trabaja con las autoridades para analizar cómo se procederá con los mayores de 60 años y con quienes padecen enfermedades crónicas, pues en caso de contraer covid-19 son más susceptibles de tener síntomas graves.

Carlos Jonguitud Carrillo, líder del Sindicato de Trabajadores para la Educación (STE), coincidió en que alrededor de 23 por ciento del magisterio estaría en riesgo por su condición, por lo que la SEP debe emitir un acuerdo que incluya posibles jubilaciones.

Alberto Hernández Meneses, integrante de la dirigencia nacional de Maestros por México, reclamó que no ha habido información suficiente y clara sobre qué ocurrirá con los docentes en esta condición.

Los maestros y estudiantes tampoco verán garantizadas las condiciones sanitarias, ya que 20 por ciento de las escuelas del país, más de 40 mil planteles, no cuenta con agua potable, además de que un número importante carece de insumos de higiene como papel, jabón y gel antibacterial.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/20	1	10

Expone subsecretario de Educación logros de Aprende en Casa ante reunión de ministros del G-20

DE LA REDACCIÓN

A pesar de la crisis sanitaria que obligó a suspender las clases regulares en todos los niveles educativos, la educación en México no se detuvo, gracias al lanzamiento de estrategias integrales y a distancia que permitieron mantener activo el sistema educativo, afirmó el subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz.

Al participar en la reunión virtual extraordinaria de ministros de Educación del G-20, explicó que el programa Aprende en Casa fue la "principal política educativa" del gobierno federal.

Dijo que este programa, que dejó resultados muy positivos, estuvo orientado por tres criterios: priorizar el aprendizaje académico y socioemocional, diversificar los canales para llegar a todos y el uso de herramientas tecnológicas.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/20	1	6

Los cursos de verano se impartirán en casa

La oferta educativa y de entretenimiento para las vacaciones también se adaptó a la pandemia: ahora será online

MARIO ALAVEZ

La escuela terminó y aunque los niños están en casa desde marzo, mantenerlos ocupados durante el período vacacional parece un reto difícil de lograr; sin embargo, al igual que las instituciones educativas se adaptaron para dar clases a distancia, la oferta de cursos de verano también se extiende a los espacios virtuales.

En México, hay aproximadamente 25.6 millones de estudiantes de preescolar, primaria y secundaria que llevan poco más de tres meses en casa, debido a la pandemia, por lo que mantenerlos ocupados puede apoyarlos para enfrentar las condiciones actuales y futuras.

Además, una de las ventajas más grandes es que los cursos se pueden tomar desde la comodidad de la casa, sin tener que hacer desplazamientos ni enfrentarse a una nueva rutina que interrumpa las actividades de los padres.

La oferta de los cursos es amplia, pues hay desde activación física hasta cursos de cocina infantiles, que incluyen oferta de la Secretaría de Educación Pública, que es gratuita, así como del sector privado.

Los cursos tienen una duración de una hasta cinco semanas, con horarios flexibles y algunos más con horarios fijos.

La cadena de gimnasios Nelson Vargas tiene un curso de verano de activación física con duración de una a cinco semanas. El objetivo es promover hábitos deportivos y gestos motrices necesarios para lograr una correcta activación física de acuerdo a las capacidades de cada niño.

Las edades para entrar al curso de verano son de los seis a los 13 años con un programa específico para cada edad.

El paquete de cinco semanas incluye 25 sesiones de dos horas de entrenamiento en casa, lo que equivale a una sesión por día, explica la cadena de gimnasios.

Las actividades del curso virtual incluyen ejercicios de fuerza, equilibrio y coordinación; box y body combat; yoga; natación en seco; iniciación a la gimnasia, así como juegos recreativos y clases de coordinación y movimiento.

De acuerdo con la empresa, al final de este curso, los pequeños tendrán mejores resultados de movilidad y elasticidad; incrementarán sus capacidades de coordinación, su disciplina, así como la posibilidad de experimentar y desarrollar habilidades artísticas y creativas.

Además de este ejemplo, la página de internet momadvisor.com.mx tiene 18 opciones diferentes de cursos veraniegos.

Entre las compañías hay distintas opciones desde clases libres de dos horas con un costo promedio de 40 pesos por evento, e incluso, yoga infantil, que cobra alrededor de 350 pesos por semana.

Otros cursos muy socorridos durante las vacaciones son los de música. Ejemplos de este tipo de clases hay a racimos.

Uno de ellos es el que ofrece la School of Rock Pedregal, especializado para niños entre ocho y 12 años de edad. Los instrumentos disponibles para el aprendizaje son teclado, batería, guitarra, bajo o canto.

Lo único que se necesita para este curso es una tableta o una computadora.

El sector público tendrá una oferta para el verano, pues entre el 8 de junio y el 7 de agosto la Secretaría de Educación Pública (SEP) transmitirá en televisión e internet los contenidos del programa Verano Divertido con actividades lúdicas, recreativas y de esparcimiento para estudiantes de primaria y secundaria.

La SEP, a través de la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE), transmitirá además, la serie *TeleCuantrix* conformada por 101 cápsulas educativas para estudiantes que no tengan computadora.

Este programa, que es independiente a las actividades de Verano Divertido, se podrá sintonizar a través de Ingenio TV o en el canal 14.2 de televisión abierta; canales 164 y 367 de Total Play; en el 260 de Sky, mientras que en Dish se podrá ver en el canal 306, así como el 480 de IZZI.

Para quienes tengan Claro Video, el programa se puede seguir a través de la transmisión en vivo.

La dependencia federal precisó que el proyecto Verano Divertido contará con una programación solamente para divertirse aprendiendo, sin generar tareas o actividades extras. Lo mismo ocurrirá con la serie *TeleCuantrix*.

Se planea que las vacaciones de verano terminen el próximo 10 de agosto.

Los cursos se pueden tomar desde la comodidad de la casa sin tener que hacer desplazamientos ni enfrentarse a una nueva rutina



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/20	1	6

Alistan escuelas para próximo regreso a clases en Xochimilco

Una vez que la Secretaría de Educación Pública (SEP) anuncie el regreso a clases tras el confinamiento por el Covid-19, la alcaldía de Xochimilco inició trabajos de mantenimiento en los planteles educativos de la demarcación como reparación de fugas de agua, poda, limpieza de cisternas y tinacos, recolección de residuos sólidos e impermeabilización de azoteas.

En ese sentido, el titular de esa demarcación José Carlos Acosta Ruiz, dio a conocer que Xochimilco cuenta con 300 planteles de educación pública de preescolar, primaria y secundaria, 2 CETIS; un plantel de CONALEP y educativos del gobierno de la Ciudad de México.

Indicó, "hasta el momento hemos atendido 44 planteles y los trabajos van desde poda de árboles hasta recolección de residuos sólidos y otros trabajos que requieran los planteles, en los alrededores de los centros educativos también se realizan trabajos de poda de árboles y reparación de luminarias para ofrecer mayor

seguridad en la zona, para los alumnos y a los vecinos del plantel educativo".

Señaló, los planteles reciben reparaciones con previo acuerdo y en comunicación con los directivos, así como la comunidad estudiantil, "solo depende de las indicaciones de las autoridades sanitarias y educativas para el retorno a clases de más de 80 mil alumnos en la demarcación".

Cabe señalar que a principios de junio la alcaldía realizó trabajos de desinfección en todos sus planteles de nivel básico, con el fin de que se encuentren en óptimas condiciones para cuando se anuncie el retorno.

Asimismo, con otros programas se atiende el mantenimiento correctivo y preventivo a escuelas públicas del nivel básico consistente en los rubros de herrería, albañilería, plomería, instalaciones eléctricas, instalaciones hidrosanitarias, desazolve y pintura en general.

El recuerdo triste de un curso, “me dejaron en visto y no supe más de ellos”

► La nueva realidad de las escuelas. Como espacios físicos, ganados por las hojas de los árboles y el silencio. Como grupos, sólo con contacto por las pantallas que no termina de ser pedagógico

[Cecilia Higuera Albarrán]

“El ciclo escolar 2019-2020 concluyó y con él queda un sabor a nada en la boca. Tus alumnos simplemente se fueron 15 días antes de las vacaciones de Semana Santa, por el confinamiento ante lo que se venía por la pandemia del COVID-19; pensamos que serían sólo cuatro semanas... nadie imaginaba cómo se pondrían las cosas. Ya no volvimos a ver a nuestros alumnos”.

El recuerdo es del jueves 12 de marzo, última vez que vio el patio escolar repleto con los más de 400 alumnos, en una de las tantas escuelas públicas que hay en la Ciudad de México y que hoy lucen vacías de niños y, al mismo tiempo, llenas de las hojas secas caídas de los árboles, del polvo arrastrado por el viento y la soledad, mucha soledad de los planteles educativos hechos para los niños.

No volvió a sonar el timbre de la entrada a clases, la conserje, quien afanosamente saludaba a todos al entrar, aunque eran realmente muy pocos los que le contestaban el saludo. Sin tomárselo demasiado a pecho volvía a sonreír, y trataba de apresurar el paso de los chiquitines cuando el reloj marcaba las 8:05, 8:10, la puerta se cerraba 8:11 para volverse a abrir a las 8:15, y para quienes se les pagaban las cobijas y se atrevían a llegar. A las 8:20 doña Carmen les volvía a abrir nuevamente, porque era una escuela de tiempo completo y como las mamás trabajan, pues hay que dejarlos entrar, decía a modo de justificación quien siempre evitó confrontarse.

Hoy la maestra Alicia, cuenta a CRÓNICA, que en sus 35 años de docente, jamás había sentido esa extraña sensación de incertidumbre, de desazón “cuando pienso en todo lo que estamos viviendo, lo único que siento son ganas de llorar, por impotencia, por lo que estamos viviendo, por como cambiará nuestras vidas, pero sobre todo, creo, porque sé qué clase de familia tienen cada uno de mis 33 alumnos”.

“Fue complicado este cierre de año, claro que lo fue”, y admite que por instrucciones de la SEP, al menos en las escuelas del gobierno, que terminaron clases mucho antes de lo que se tenía contemplado en el calendario escolar oficial para este año, no pudieron exigir más a los alumnos; ante las circunstancias la consigna fue no ponernos tan exigentes, prácticamente que todos los alumnos tenían y que iban a pasar de año.

SEÑAL MAESTRA BARCO. “Pero no hablamos tampoco de exigirles demasiados, estamos hablando de tratar de llevar clases en línea, extramuros, lo más apegado a la realidad, pero no pudo ser. En primer término porque la SEP dijo que con las clases por televisión y los cuestionarios que tendrían que resolver, sería más que suficiente; totalmente falso, esas clases dejaron mucho que desear”, esto aunado a las deficiencias de aprendizaje que ya algunos alumnos traían, me ha dolido mucho al llenar algunas boletas de calificaciones, todos pasaron, pero, honestamente no todos se lo merecían.

La instrucción fue no reprobar a nadie.

La docente con más de tres décadas de servicio, analiza y desmenuza la situación: por un lado la realidad se nos vino encima, nadie imaginamos que no serían cuatro semanas, sino casi cinco meses “tomando en cuenta que las vacaciones arrancaron el 20 de marzo y ya no volvimos, hasta agosto próximo que eventualmente volveremos a las escuelas, pero te digo algo, yo y varios maestros que estamos en comunicación lo dudamos”.

Después tenemos el enorme obstáculo de la penetración del

internet, no todos los maestros tienen internet en sus casas, algunos si y no hubieran tenido mayor problema en dar clases en línea, de todos modos el servicio ya lo pagaban, pero los que no tenían no quisieron invertirlo y contratar algún servicio, además, no sabemos si en las casas de todos los alumnos también hubieran contado con el servicio de internet para poder seguir las clases en línea. Además de este asunto de la comunicación grupal, esta la situación de que no todos los papás ayudan a sus hijos en los estudios, “te hablo del niño que tenía problemas para estudiar porque no es muy brillante, pero tampoco nadie en su casa le ayuda, nadie le sabe explicar o tienes el caso de la mamá o el papá que no terminaron la secundaria, no se acuerdan o simplemente no se interesan porque son de los que piensan que mandan a sus hijos a la escuela para que la maestra les enseñe”.

En este sentido, reconoce que las clases en línea que se impartieron por el canal de televisión

abierto Once Niños, aportaron muy poco para poder concluir el ciclo escolar de manera exitosa, “fueron clases repetitivas, la misma clase, el mismo tema presentado de diferente forma hasta cuatro veces. No tuvimos la oportunidad de interactuar de manera directa con los alumnos, sólo por correo, yo recibía la tarea diaria, la revisaba, si lo consideraba necesario hacía alguna observación, alguna corrección o algún comentario... Pero nada, simplemente la indiferencia total del otro lado”.

La docente estima que quizás hubo quienes pensaron que regresarían a la escuela y habría forma de recuperar el tiempo perdido, sin tomar en cuenta que cada día sumaba al esfuerzo diario del aprendizaje o reforzamiento del conocimiento.

SIN RESPUESTA. “No me vas a creer si te digo que las escuelas públicas concluimos en ciclo escolar el 5 de junio, las escuelas

las privadas terminaron apenas este viernes 26 de junio, cuando oficialmente la clausura del ciclo escolar era el 7 de julio. Un precioso mes que se pudo aprovechar con trabajos adicionales, tareas, repasos, para que los estudiantes terminaran en las mejores de aprendizaje o reforzamiento de los conocimientos, pero no fue así.

“Además, la instrucción fue que estas tareas de los programas de Aprende en Casa, no contarán para la calificación final, es decir no se iban a promediar, ya que estos trabajos serían para ayudar a los estudiantes a mejorar su calificación, fue lo que dijo el secreta-

rio Moeztama Barra-gán en diversos anuncios en la televisión... Bueno, pues en ese sentido, del 5 de junio que fue cuando se transmitió la última clase por televisión, hasta el 19 de junio, cuando entregué calificaciones, estuve pidiendo que me mandaran los trabajos para que la calificación efectivamente mejorara. Tristemente no hubo respuesta. Hubo quienes si entregaron todo en tiempo y forma. De mis 33 alumnos 10 entregaron todo y te hablo de respuestas a los cuestionarios, investigaciones, dibujos que pidieron, ejercicios en casa, manualidades, todo, no les faltó nada. A 13 niños y niñas les faltaron entre 5 y 8 trabajos, a los otros 10 les faltaron por entregar y solo se concretaron a responder y a veces hasta mal... y todos pasaron de año, pero lo que ellos no saben, es que yo sé quién lo hizo solo, a quien le ayudaron e incluso, a quién se lo hicieron, porque los conozco a todos”.



“Desde el 5 de junio, que fue cuando se transmitió la última clase por televisión, hasta el 19 de junio, cuando entregué calificaciones, estuve pidiendo que me mandaran los trabajos para que la calificación efectivamente mejorara. Tristemente no hubo respuesta”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/20	1	20

#SANLUISPOTOSÍ

CUIDAN A DOCENTES

REDACCIÓN

P

ara cuidar a los docentes de San Luis Potosí de un posible contagio de COVID-19, el gobernador del

estado, Juan Manuel Carreras López, recibió de parte del Consejo Rotario Potosino mil 500 caretas de protección para la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, que serán utilizadas por maestros con factores de riesgo para el cuidado de su salud.

Destacó que este donativo será muy importante cuando reinicien las labores en las aulas, debido a que se trabaja en la elaboración de protocolos sanitarios para evitar la propagación del COVID-19.●



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Trascendió (Milenio, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna En pocas palabras / ¡Adiós a las cuotas escolares! (Milenio, ONLINE)**
- **Columna 30-30 / Son ellos almas valientes: estudiantes (Milenio, ONLINE)**
- **Columna Apuntes pedagógicos / La complejidad de lo educativo (Milenio, ONLINE)**
- **Columna Punto de vista / La otra tragedia (El Economista, p. 47)**
- **Columna Rozones / Acierto de Pavlovich (La Razón, p. 2)**

SNTE/CNTE

- **Columna Despertador / A dos años de la victoria (El Financiero, p. 10)**



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/2020	AL FRENTE	2

TRASCENDIÓ

Que desde hace varias semanas MILENIO ha informado ampliamente sobre el grupo de 18 científicos convocados por la SRE para desarrollar la vacuna mexicana contra el covid-19, además de otros proyectos de UNAM, IMSS, Tec de Monterrey y UABC; sin embargo, el subsecretario **Hugo López-Gatell** ha señalado que en México no existe tal proyecto, sino solo grupos de investigación en inmunología. Pues bien, para despejar dudas, mañana el canciller **Marcelo Ebrard** y el secretario de Salud, **Jorge Alcocer**, presentarán los Desarrollos Mexicanos de Vacunas Participantes en la Convocatoria de la Coalición para las Innovaciones en Preparación para Epidemias.

Que a la reacción rápida de elementos policiacos y la impetuosidad de los sicarios que atacaron el viernes a **Omar García Harfuch** se sumó el hecho de que la camioneta Suburban en que viajaba el jefe policiaco capitalino contaba con blindaje nivel 5 plus, uno de los más efectivos y que está por encima de la norma establecida, pues resiste impactos de los fusiles Barrett calibre 50. Abate Autos Blindados armó la protección de ese vehículo, que salvó la vida al secretario de Seguridad Ciudadana ante más de 400 tiros que recibió de los matones del Cártel Jalisco Nueva Generación.

Que a propósito del atentado contra el jefe de la policía de CdMx, el gobierno federal no ha tomado las cosas a la ligera y desde este fin de semana fuerzas especiales de la policía capitalina reforzaron la vigilancia en distintas zonas de la ciudad donde habitan funcionarios federales e integrantes del gabinete presidencial. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/2020	EDICIÓN MONTERREY	ONLINE

EN POCAS PALABRAS...

¡Adiós a las cuotas escolares!



MIGUEL ÁNGEL VARGAS

La crisis económica generada por la pandemia hace imposible pensar que los padres de familia en Nuevo León tendrán la capacidad económica para comprar los artículos escolares, o para cubrir las cuotas que cada año imponen las escuelas.

Sin embargo, desde ahora el tema está debatiéndose, y con mayor razón ante la compleja situación que enfrentan miles de familias en el estado, que perdieron su empleo y tienen escasos o nulos ingresos.

La Secretaría de Educación en el Estado ya emitió un oficio firmado por el subsecretario de Educación Básica, Emilio Cortez Bugarín, donde señala que debido a la pandemia de covid 19 no deberán cobrarse las mal llamadas “aportaciones voluntarias”.

Primero habría que ver si hay condiciones para regresar de manera presencial, pues a como están las cifras de contagios, el escenario para el próximo año escolar se ve complicado. Desde ahora puedo decir, es casi imposible que los niños vuelven a las aulas para septiembre.

No veo, y lo digo como padre de familia, quién sea tan imprudente para enviar a sus hijos a un salón de clases, donde habrá de 30 a 40 chamacos en un espacio reducido y sin la distancia necesaria.

Es muy probable que el gobierno reinicie las clases de manera remota y deje pasar hasta el periodo vacacional decembrino, a fin de controlar la emergencia sanitaria, y posteriormente en enero revisar la situación.

En otros estados de la República así será, pues la famosa cadena de contagios sigue incontrolable. En Nuevo León, por más esfuerzos que se han hecho, la ciudadanía no ayuda y así será difícil frenar al virus.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/2020	EDICIÓN MONTERREY	ONLINE

En el documento del maestro Cortez Bugarín, dirigido a jefes de sector, inspectores de zona y directores, les pide incluso la devolución del dinero, en caso de haber cobrado la cuota a los padres de familia.

Esta vieja práctica deberá ser erradicada del sistema y aunque hay miles de justificaciones para hacerla durante años, los únicos beneficiados han sido algunas sociedades y cooperativas, junto con los directores.

Como se dice coloquialmente “el horno no está para bollos”, pues la emergencia sanitaria trajo consigo un grave deterioro en la economía familiar, que ya no soporta este tipo de cobros indebidos.

miguelangel.vargas@milenio.com

<https://www.milenio.com/opinion/miguel-angel-vargas/en-pocas-palabras/adios-a-las-cuotas-escolares>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/2020	EDICIÓN LAGUNA	ONLINE

30-30

Son ellos almas valientes: estudiantes



FERNANDO FABIO SÁNCHEZ

Terminaron las clases. El año escolar llegó a su fin. Como para la mayoría de los profesores desde hace meses, mis clases fueron virtuales. No hubo de otra.

Por un lado, coloqué el contenido de la clase en una plataforma del internet y escribí instrucciones y realicé video explicativos para que los estudiantes, por sí mismos, recorrieran esa información y, al final, escribieran un ensayo o contestaran un cuestionario.

Por otro lado, nos reunimos por medio de la aplicación Zoom. En ese cuarto virtual, los estudiantes y yo conversamos sobre los temas centrales. Ellos hacían preguntas y yo las contestaba. Ahondé en temas que me parecían relevantes. Eché mi rollo.

En las clases presenciales, disfruto mucho de conversar con los estudiantes y conocer lo que les pasa. Ellos comparten pequeñas cosas sobre su vida personal y eso es suficiente para entablar una conexión.

Algunos de ellos han experimentado crisis emocionales. Por lo general, se ausentan de clase y dejan de hacer los trabajos. Luego se presentan, muy angustiados y a veces con vergüenza, y no saben la manera de explicar aquello que les ocurre. No les pido una justificación ni detalles. Entrégame todo antes del final, les digo.

Ser joven contrae la desventaja de conocer menos soluciones para resolver problemas.

Ser joven, en este momento, implica la necesidad de encontrar la solución a



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/2020	EDICIÓN LAGUNA	ONLINE

grandes problemas ambientales, históricos y psicológicos, sino de forma directa, sí de manera conceptual.

Así que en mis clases virtuales que acaban de terminar me aboqué a la tarea de estar allí para mis estudiantes, y dediqué parte de las horas a preguntarles qué sentían, qué pensaban, qué estaba pasando en su casa.

En sólo un trimestre vieron, desde el monitor de su computadora y la ventana de su casa, una pandemia, la economía colapsar, asesinatos y una revolución social. Y más, mucho más.

A medida que avanzó la clase, se fue esclareciendo que, del trabajo de los dos, el de ellos resultaba ser el más pesado. No sólo cargaban la obligación de cumplir con la clase sino, en efecto, de entender la historia y el mundo enteros.

Como dice la canción, “pido un aplauso para” todos los estudiantes que acaban de terminar sus clases, desde los niños (sobre todo los niños) hasta los universitarios, porque han llegado a puerto a pleno nado. Son ellos almas valientes.

Son ellos quienes han tenido que entender tanto en tan poco tiempo. Va para ellos mi admiración, mi devoción y mi respeto.

<https://www.milenio.com/opinion/fernando-fabio-sanchez/30-30/son-ellos-almas-valientes-estudiantes>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/2020	EDICIÓN HIDALGO	ONLINE

APUNTES PEDAGÓGICOS

La complejidad de lo educativo



ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ

La posición epistemológica que ha dominado la comprensión y explicación de los fenómenos sociales, entre ellos los educativos, ha sido desde un enfoque reduccionista de la realidad. Esto parte de la creencia de que se pueden separar las partes de una manifestación compleja hasta encontrar elementos tan simples que puedan ser entendidos de una vez para siempre. En última instancia, se puede decir, es una consecuencia de la forma en que la modernidad occidental construyó la realidad socio-política. Este modelo se oponía al modelo holista, el cual consideraba en su proceso de análisis, sistemas cada vez más percibidos desde la complejidad, que exploraban la contradicción e incertidumbre.

Morin (2004), señala que todo sistema no necesariamente debe ser analizado desde una mirada holística; es decir, que “el todo” no debe analizarse como una sola pieza. En otras palabras, para comprender el funcionamiento e interacción de “el todo”, este se debe descomponer en sus partes, pero estas no se pueden analizar concretamente; sino a través de su interacción entre ellas y con “el todo”. Esto es lo que él denominó: principio hologramático. (F. González, 2010).

En el fondo, la cuestión parece centrarse en la capacidad de los sujetos para mirar su propia realidad, una visión que no les permite mirar hacia la dimensión total de ella, sino que parcializa, y con ello, divide. La totalidad es observada, negando la posibilidad a los sujetos de comprenderla holísticamente.

Una observación distinta de los procesos educativos que se viven, brinda oportunidades para configurar nuevas representaciones sociales y culturales de la cotidianidad. El paradigma de la complejidad ofrece estas opciones. Para ello, es necesario problematizar frecuentemente el mundo que creemos ver, suspender las certezas y supuestos respecto a ese objeto, y



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/2020	EDICIÓN HIDALGO	ONLINE

posicionarnos epistemológicamente desde la complejidad, donde la realidad no es algo acabado, ni un conjunto de procesos estáticos, sino que es un cambio, movimiento y transformación continua.

Estas ideas rompen con el paradigma de la simplicidad que interpreta los procesos sociales y educativos como una serie de mecanismos que deben manejarse desde afuera. Esta primera aproximación nos es útil para introducirnos a comprender lo educativo desde en la complejidad. Imbernón (2017) nos dice que “para ser consciente de la complejidad del hecho educativo y de las dificultades que entraña, solo hay que reflexionar sobre cómo la transformación social ha impactado en la escuela: grupos clase de decenas de nacionalidades; nuevos modelos de familia; auge de las TIC y de una manera nueva, diferente, de acceso a la información, las nuevas formas de aprender, etc. y, finalmente, una crisis económica devastadora que se ha cebado en la educación”.

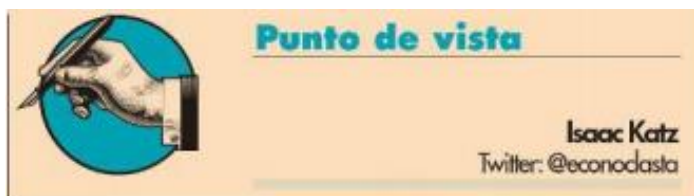
Considerar la complejidad de lo educativo es situarse en una posición de incertidumbre y no de certezas. Pensar en una reforma de pensamiento desde los programas educativos, para desarrollarlo en dirección a contextualizar, globalizar pero que al mismo tiempo reconozca lo individual, lo singular y lo concreto.

torresama@yahoo.com.mx

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-complejidad-de-lo-educativo>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/2020	EL FORO	47



La otra tragedia

El 19 de marzo se registró oficialmente el primer fallecimiento por Covid-19 en México. Tres meses y una semana después, la cifra oficial de fallecidos ascendió a 27,000, aunque existen sospechas fundadas de que el número real es significativamente mayor; una tragedia. ¿Cuántas muertes podrían haberse evitado si se hubiese instrumentado una agresiva política de pruebas para identificar contagiados y poder así romper cadenas de contagio? No haberlas hecho por ahorrarse unos cuantos millones de pesos es una negligencia criminal. Tres meses de aislamiento, tres meses de suspensión de gran parte de la actividad económica sin haber reducido significativamente la tasa de contagio, como muestra que el número de contagiados registrados crece a una tasa diaria casi constante de 3% indica un enorme fracaso gubernamental.

Adicionalmente, la suspensión de gran parte de la actividad productiva ha tenido un enorme costo en el bienestar de una parte significativa de la población. El Inegi reportó la semana pasada que durante abril el IGAE experimentó una caída, respecto del mes anterior, de 17.3% y, respecto de abril del año pasado, de 19.3% lo que nos sitúa en un nivel de producción agregada al mismo nivel que se tuvo en febrero del 2010. Dada esta reducción y dado que durante el bimestre mayo-junio la situación no cambió significativamente, es posible afirmar que durante el segundo trimestre de este año el PIB se contrajo a una tasa anual de aproximadamente 20 por ciento. Esto naturalmente ha tenido un fuerte impacto en el empleo y el ingreso familiar. Así, en el trimestre marzo-mayo, se perdieron 1 millón de empleos formales registrados ante el IMSS. Por otra parte, la Encuesta Telefónica de Ocupación y Empleo arrojó que durante abril 12.5 millones de individuos dejaron de percibir un

ingreso, situación que seguro no cambió, si no es que se agravó en los dos siguientes meses.

La caída del PIB, que se estima para todo el año sea de 10%, tendrá otro impacto que ninguna atención ha recibido: la acumulación de capital humano. La emergencia sanitaria implicó la suspensión de clases presenciales en todos los niveles educativos y, aunque se hizo un es-

fuerzo por sustituirlas por educación a distancia, esto no fue generalizado y menos aún fue de la misma calidad que la que se hubiese tenido en clases cara a cara. Fue, para efectos prácticos, un semestre perdido y dado que no se ha controlado la pandemia, está en duda que en agosto puedan reanudarse las clases presenciales.

Pero, además, hay otro aspecto que es importante señalar. Debido a la caída en el ingreso familiar y el incremento en los niveles de pobreza en la cual se estima caigan 90 millones de mexicanos, es de esperarse que se den dos fenómenos. El primero es que muchas familias reduzcan su gasto en colegiaturas, lo que implica inscribir a sus hijos en escuelas más baratas o escuelas públicas con el efecto que ello tendrá en la calidad de la educación recibida. El segundo fenómeno es la deserción escolar, sobre todo en los niveles de educación media superior y superior. ¿Cuántos jóvenes abandonarán sus estudios para tratar de incorporarse a la fuerza laboral para complementar el ingreso familiar? Que los jóvenes se vean forzados a truncar sus estudios sería, en sí misma, una tragedia que aún puede ser evitada si el gobierno instrumenta una política de transferencias directas a las familias (el ingreso vital) junto con una política de salario solidario en las empresas formales y un seguro transitorio de desempleo. Dudo que lo hagan y el costo futuro para el país de un menor capital humano será enorme; una tragedia a cargo del gobierno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/2020	LA DOS	2

ROZONES

• Porfirio: que se vayan los lambiscones

Con la novedad de que el diputado **Porfirio Muñoz Ledo** diluyó ayer de un tuitazo las versiones que lo ponían no con uno sino con dos pies fuera de Morena y aprovechó para recetar un revés a quienes coloca como contraparte de los que sí luchan por los ideales dentro de Morena. El mensaje de Muñoz Ledo no tiene desperdicio, nos dicen, pues en él afirma que pertenece al movimiento desde 1986, en referencia a la Corriente Democrática, al que con esa mención establece con una línea de ascendencia respecto de Morena. Luego agrega: "En el partido hay diferentes morenas: en un extremo, los serviles que se someten a la 'línea' para conseguir un hueso... y en otro, los congruentes que luchamos por la preservación y ampliación de los principios que la gente aprobó con su voto". Luego viene el remate: "que se vayan del partido los lambiscones y corruptos. Nosotros nos quedaremos". Sópatelas.

• Ackerman, reconvenido

La noticia es que, tras varios señalamientos por su ausencia en temas relevantes, finalmente se hizo presente la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, a cargo de **Rosario Piedra**. Lo hizo para llamarle la atención al académico **John Ackerman**, quien el pasado viernes, en un comentario en redes sociales, equiparó a los "sicarios del narco" con lo que llamó "sicarios mediáticos" al considerar que ambos "buscan desestabilizar a toda costa". Su expresión generó un fuerte reclamo del gremio periodístico, sobre todo por la gran cantidad de comunicadores que han sido amenazados o asesinados en un país cada vez más violento. El organismo rechazó pues las expresiones que estigmatizan y contribuyen a agravar las condiciones en las que los periodistas realizan su trabajo. El llamado de atención de la CDNH fue, por cierto, y así lo expresó: "respetuoso".

• Fallo importante en el AICM

Así que sabuesos de las licitaciones importantes nos aseguran que el día de hoy el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, a cargo de **Jesús Rosano García**, podría declarar desierta la licitación para operar los equipos de seguridad que se colocan en los filtros para revisión de equipaje y de pasajeros, un contrato que ronda nada menos y nada más que los 42 millones de pesos. Esta determinación, nos aseguran, se derivaría de las dudas que prevalecen sobre si la oferta que existe representa la mejor solución y al mejor precio. En ese sentido, también existe la versión de que en la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, a cargo de **Javier Jiménez Espriú**, podría existir el interés de llevar a cabo un estudio de mercado ya que solamente se recibió la propuesta de la empresa Segtec. Hay que estar pendientes sobre la decisión final.

• Acierto de Pavlovich

Muy buena recepción y apoyo, por su sentido humano y solidario, está teniendo la decisión anunciada hace unos días por la gobernadora de Sonora, **Claudia Pavlovich**, de otorgar becas desde ahora y hasta la universidad a todos los hijos e hijas del personal médico que ha perdido la vida por estar en el primer frente de batalla contra el Covid-19. Nos cuentan que la instrucción ya fue girada al Instituto Estatal de Becas y Crédito Educativo, el cual deberá atenderla de inmediato. "Donde estén hubieran querido tener garantizada la educación de sus hijas e hijos, así que va por ellos, va en memoria de la gente que perdió la vida por estar defendiendo la de otros", sostuvo ayer la gobernadora en un breve mensaje. Esas medidas por sus alcances son de las que deberían replicar en otras entidades.

• Caravanas persistentes

Nos hacen ver que las caravanas vehiculares en rechazo al Gobierno del Presidente **López Obrador** están entrando a una lógica de continuidad, pues por tercera semana consecutiva salieron a las calles de distintas ciudades a expresar su rechazo a decisiones y políticas del Ejecutivo. Además de recorrer vialidades principales, para hacerse notar, estas manifestaciones están dejando registro en las redes sociales, pues quienes se suman a ellas suelen compartir imágenes y videos de los convoyes al momento que hacen ruido con los cláxones o muestran pancartas con colores llamativos. Algunas de las de este fin de semana, nos aseguran, corresponden a manifestaciones realizadas en Guadalajara, Jalisco; Celaya, Guanajuato; San Pedro y Monterrey, en Nuevo León, y en la Ciudad de México.

• Padierna vs. Rojas

Donde parece que independientemente de que se consiga reponer el previamente malogrado periodo extraordinario para aprobar las leyes del T-MEC en la Cámara de Diputados, habrá que estar pendiente de un frente que está abriendo Morena contra la presidenta de la Mesa Directiva en San Lázaro, la panista **Laura Rojas**, luego de que ésta presentara una controversia constitucional contra el decreto presidencial relacionado con el Ejército en tareas de seguridad. Una probadita de la intensidad que se ve venir la mostró ayer la diputada **Dolores Padierna**, vicepresidenta de la Cámara, quien acusó a Rojas de actuar de manera unipersonal y facciosa. Todo parece indicar que presionarían porque la panista retire, según se dijo, el escrito de controversia que presentó ante la Corte.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/06/2020	OPINIÓN	10



A dos años de la victoria

La defensa del actual Presidente de la República en distintos ámbitos no se debe a su naturaleza carismática, sino al significado histórico y colectivo de su victoria y sus reformas.

Para las fuerzas progresistas, llegar al gobierno no fue resultado de una elección, sino esfuerzo de décadas.

Muchas luchas preceden a esta victoria.

Las de trabajadores, estudiantes, colonos, campesinos y maestros en los años 50, 60, 70, 80 y 90 del siglo pasado y principios de este.

Las batallas electorales sin registro de Ramón Danzós en 1964 y Valentín Campa en 1976; y con registro, de Arnoldo Martínez Verdugo en 1982; las que fueron aplastadas por el fraude electoral, como la de Miguel Henríquez Guzmán en 1952; Salvador Nava en 1961; Alejandro Gascón Mercado en 1975; Cuauhtémoc Cárdenas en 1988 y Andrés Manuel López Obrador en 2006.

Las encabezadas por AMLO en el Éxodo de 1992; contra el desafuero en 2005, contra el fraude en 2006 y en defensa del petróleo en 2008 y 2013.

La del 1o de julio de 2018 es

una victoria de mucha gente, de muchas generaciones. De ahí que el gobierno actual sea visto como patrimonio colectivo por los herederos de esas gestas.

Tan solo del 1o de diciembre de 2018 al 1o de diciembre de 2019, el gobierno logró:

- Liberar a los medios de comunicación del control gubernamental.
- Erradicar matanzas, desapariciones y torturas a manos de las fuerzas del orden.
- Reposicionar a México en el escenario mundial.
- Disminuir el costo económico del aparato político; realizar el mayor congelamiento de cuentas bancarias del crimen organizado en la historia; obligar a los grandes consorcios a pagar sus impuestos.

- Frenar la caída de la producción petrolera; acabar con los gasolinazos.
- Controlar la inflación, el endeudamiento y la devaluación de la moneda.
- Aumentar el salario, disminuir la pobreza laboral, incrementar los ingresos del quintil más pobre de la población y repuntar las ventas minoristas.

Del 1o de septiembre de 2018 al 20 de abril del 2020, el Poder Legislativo instituyó:

- Derechos de los maestros; gratuidad de la educación superior.
- Sistema de salud público universal y gratuito.
- Voto directo en los sindicatos.
- Paridad entre mujeres y hombres en los órganos del Estado.
- Reconocimiento de las comunidades afromexicanas.
- Nuevos derechos de adultos

mayores, personas con discapacidad y estudiantes.

- Tipificación de corrupción, fraude electoral, robo de combustible y feminicidio como delitos graves.
- Prohibición de la condonación fiscal; equiparación de facturación falsa con crimen organizado.
- Extinción de dominio para casos de corrupción.
- Guardia Nacional.
- Protección del maíz nativo.

El cúmulo de intereses tocados ha despertado una feroz respuesta. La oposición escogió el momento difícil de la pandemia del Covid-19 para lanzar su ofensiva contra la 4a. Transformación.

Pero la actuación de la 4T frente a ese desafío deja mucho que desear.

No se siente la presencia de un partido-movimiento saliendo a la defensa de su proyecto. Algunos dirigentes de la primera línea formal se hacen a un lado, se achican

frente a la ofensiva, promueven su agenda o hacen suyo el discurso opositor. Otros carecen de mesura en el ejercicio de sus cargos. Algunos más desgastan al movimiento desde los tribunales.

Al cumplirse dos años de la victoria, es indispensable un ejercicio crítico interno que le permita al movimiento reorganizarse para defender su proyecto y caminar a nuevos triunfos.

Para ello necesita un gran trabajo de comunicación política unificada que permita capitalizar los cambios logrados;

mantener el bloque de alianzas electorales y legislativas; incorporar a más luchadores sociales; atender las exigencias de las clases populares y de las clases medias; mejorar candidaturas para próximas elecciones con perfiles que tengan no sólo capacidad política sino también principios.

En suma, defender y profundizar la transformación.