



29 DE JULIO, 2020 PRIMERAS PLANAS



Inicia el show Lozoya; no pisará la cárcel



Mandarían a Lozoya del hospital a su casa



Revelaré la trama que maquinó el poder, dice Lozoya



Se agudiza la falta de agua en Ameyalco, pese a su manantial



Le ponen brazalete a Emilio Lozoya



Lozoya justifica sus actos por “presiones” del poder



Milpa Alta, foco rojo de COVID en CDMX



No pisará la cárcel y delatará más nombres



Vinculan a proceso a Lozoya; libra la cárcel



Del gasto público para obra, hasta junio sólo se ejerció 7%: CMIC



Juez vincula a proceso a Lozoya por lavado; FGR no pide prisión



Primera audiencia: libra la cárcel por lavado de dinero



Ofrecen a la 4T devolver 200 mdd



Lozoya no pisará la cárcel



Reprobada en titulación



Lozoya: sólo fui un instrumento



Colocan localizador a Lozoya para evitar fuga en hospital



Lozoya se dice “intimidado”. “presionado”, y clama: “Soy inocente de supuestos sobornos”



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- UNAM reanuda los trámites (Excelsior, p. 8)
- Solicitan a Graue y al tribunal de la UNAM investigar el PUEDJS por sesgo político (La Crónica, p. 16)
- IPN recomienda también ventilar espacios (Excelsior, p. 8)
- Inicia la UAM examen de admisión en línea; concluye el 7 de agosto (La Jornada, p. 15)
- La UAN no retornará a las aulas debido a la pandemia (El Sol de México, p. 23)

SECTOR EDUCATIVO

- NÚCLEOS ofrece certidumbre a niños y padres para regreso a clases, señala Marcos Nahmad (La Crónica, p. 17)
- Expertos: prolongar clases en línea agravaría retraso escolar (La Jornada, p. 15)
- ONU: México retrocederá 5 años en materia educativa por Covid-19 (La Crónica, p. 5)
- Piden más apoyo para beca mensual a estudiantes (La Prensa, p. 7)
- Clases serán de manera virtual (El Universal, p. 13)
- Entrega Guerrero lentes a estudiantes (24 Horas, p. 11)

NORMALES

- Exigen plazas (Reforma, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/20	1	8



Foto: Archivo

Varios trámites y actividades
están suspendidos en la UNAM.

TITULACIÓN

UNAM reanuda los trámites

El 3 de agosto la UNAM reanudará los trámites de titulación y graduación, así como los correspondientes para presentar exámenes profesionales y de grado que les permitan obtener la cédula profesional.

Los interesados deberán ponerse en contacto, vía correo electrónico, con Servicios Escolares de su facultad, escuela o del programa de posgrado.

— Laura Toribio

Solicitan a Graue y al tribunal de la UNAM investigar el PUEDJS por sesgo político

❖ Consejeros de la máxima casa de estudios enviaron una carta al rector solicitando que el caso se remita al órgano universitario y su Comisión de Honor para, de ser el caso, hacer las sanciones pertinentes

[Isaac Torres Cruz]

Mediante una carta, consejeros universitarios solicitaron al rector de la UNAM, Enrique Graue, que las actividades y empleo político del Programa Universitario de Estudios sobre la Democracia, Justicia y Sociedad (PUEDJS) sea objeto de revisión del Tribunal Universitario y Comisión de Honor de la UNAM y, de ser el caso, se impongan sanciones.

En la carta, los universitarios expresan su preocupación por el manejo del programa "Diálogos por la democracia", transmitido por TV UNAM, adscrito al PUEDJS, que es coordinado por John Ackerman. "De acuerdo al portal de Transparencia UNAM, dicho programa goza de un presupuesto de 10 millones de pesos para la realización de investigaciones rigurosamente científicas sobre temas relativos a la democracia, la construcción de ciudadanía, los derechos humanos, entre otros".

En la carta firmada por los consejeros Miguel Macías Corona (Facultad de Derecho), Hendrik Ortega Blancas (Facultad de Derecho-CCHS) y Jorge Carbajal (Facultad de Química-CCH), se señala que dicho programa no cumple con el objetivo de llevar a cabo este tipo de investigación científica rigurosa, relativa a la democracia, (...) "los movimientos sociales y la reconstrucción del tejido social para generar conocimientos basados en una visión integradora, reflexiva, crítica y de utilidad social para ponerlos al servicio de la comunidad universitaria y del país", como señala el portal web del PUEDJS.



El PUEDJS señala que lleva a cabo investigación "científica rigurosa, relativa a la democracia".

"Somos un equipo que genera investigación y conocimiento del más alto nivel para ponerlo al servicio de la comunidad universitaria y del país. Realizamos investigaciones rigurosamente científicas...". Sin dar mayor detalle, el sitio señala que se llevan a cabo tres líneas de investigación: democracia, instituciones y cambio político; acción colectiva y transformación social y justicia, sociedad y derechos humanos.

Por el contrario, señalan los consejeros universitarios, el programa puede ser manejado con sesgo político fundamentado en la difusión de ideologías partidarias "motivadas por el Instituto político con el cual simpatiza el investigador [Ackerman] (Morena), incurriendo en una presunta infracción, causa grave de responsabilidad fundamentada en el artículo 95 del Estatuto General de la Universidad.

Dicho artículo se refiere a la realización de actos concretos que tiendan a debilitar los prin-

cipios básicos de la Universidad, y las actividades de índole política que persigan un interés personalista; y la "utilización de todo o parte del patrimonio para fines distintos a aquellos para los que está destinado".

En su carta, con fecha y acuse de recibido el día de ayer, los estudiantes solicitan al rector que, en su función de velar por el cumplimiento de los estatutos universitarios y reglamentos, que se proceda "con la remisión del caso hacia el Tribunal Universitario y la Comisión de Honor de nuestra universidad dentro del plazo establecido en el artículo 93 del Estatuto General, así como el artículo 7º del Reglamento del Tribunal Universitario y la Comisión de Honor, a efectos de que el órgano pertinente pueda allegarse de las pruebas que considere convenientes para llevar a cabo el debido proceso en los tiempos establecidos, y si es el caso, se imponga una sanción prevista en la Legislación Universitaria en proporción a la falta que

se presume cometió el investigador John Ackerman Rose".

CIENCIA NEOLIBERAL. En mayo pasado, TV UNAM decidió "cancelar y retirar un debate sobre ciencia convocado por el PUEDJS", refirió la Universidad en su cuenta de Twitter; dicho debate tenía el título "¿Qué es la ciencia neoliberal?". Entre las respuestas de la Infografía que anunciaba el debate que se llevaría a cabo a través de TV UNAM, respondía que ésta "sesga el trabajo de los científicos y académicos hacia el interés de las grandes empresas", "prioriza la obtención de ganancias privadas" y que en las últimas décadas, "los gobiernos neoliberales [de México] transfirieron miles de millones de pesos al sector privado para ciencia...".

Las fuentes de información de la Infografía del PUEDJS tenía como fuentes de información y citas conferencias de la directora de Conacyt, Elena Álvarez-Buylla, quien puso el tema en su agenda política y con argumentos sin comprobar.

Un día después de la cancelación, la UNAM informó en un comunicado que las discusiones sobre políticas relacionadas con ciencia, tecnología, humanidades... son de interés para la máxima casa de estudios y las reflexiones sobre esos temas se dan en el seno de toda la comunidad y su pluralidad.

"Las posturas colegiadas oficiales se dan a conocer a través de las coordinaciones de los subsistemas de la investigación y se hacen de dominio público encauzando las propuestas a las autoridades competentes en estas materias".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/20	1	8

SITIOS PEQUEÑOS Y CERRADOS

IPN recomienda también ventilar espacios

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimn.com.mx

Tras advertir que en los espacios cerrados como restaurantes, bares o salones de conferencias, aun guardando la sana distancia se puede dar un mayor índice de contagios de covid-19, debido a los aerosoles que se emiten al hablar, toser o estornudar, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) planteó que la ventilación debe sumarse a medidas sanitarias adoptadas contra el nuevo coronavirus.

"Aparentemente, el contagio aéreo en espacios

EL DATO

De riesgo

Los lugares con mayor riesgo son restaurantes, bares, salones de conferencias y conciertos, iglesias y salones de clase.

abiertos o en sitios cerrados que tienen adecuada ventilación donde se utilizan mascarillas, se respetan el aforo y la sana distancia es mucho menos probable que en lugares cerrados con

ventilación deficiente", dijo César Hugo Hernández Rodríguez, científico del IPN.

Luego de que la Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoció la "evidencia emergente" de la transmisión por aire del virus, el académico del IPN detalló que los espacios cerrados en los que se puede dar un mayor índice de contagios son aquellos de menores dimensiones, baja altura de los techos, deficiente ventilación y mayor concentración de personas.

Refirió que, aun guardando la "sana distancia", podría haber contagios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/20	1	15

Inicia la UAM examen de admisión en línea; concluye el 7 de agosto

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) inició con “éxito” el primer día de su examen de admisión a licenciatura en línea, con la aplicación de los primeros mil 150, de un total de 50 mil 385 aspirantes que deberán presentarlo entre ayer y los próximos 10 días.

Sin embargo, la noche del lunes, la misma institución anunció la ampliación del plazo hasta el 7 de agosto, siete días más de lo previsto originalmente, que era del 28 al 31 de julio. La decisión fue obligada por la necesidad de resolver todavía algunos problemas técnicos encontrados en los ensayos realizados la semana pasada, con lo que el calendario para los aspirantes tuvo que reprogramarse.

De acuerdo con el primer reporte de la presentación del examen, en el primer día “no se presentaron errores de sobrecarga”, y “la carga de imágenes y respuestas del servidor fueron ágiles”.

La UAM se dijo “lista para continuar la aplicación del examen de admisión” en los siguientes días. Así, con la decisión de ampliar el periodo, se pasó de las fechas originalmente previstas del 28 al 31 de julio, al de 28 de julio-7 de agosto.

La UAM “está trabajando para resolver algunas incidencias que se han presentado en los simulacros de prueba que se realizaron en días pasados, con la finalidad de que los aspirantes a cursar estudios de licenciatura realicen el examen de admisión en las mejores condiciones posibles”, señaló en un comunicado la noche del lunes.

Debido a las medidas aplicadas por la emergencia sanitaria por el Covid-19, esta es la primera vez, desde su fundación hace 46 años, que la UAM aplica un examen de admisión a distancia, a fin de preservar la seguridad y la salud de los jóvenes aspirantes y ajustándose a la nueva normalidad en México por la pandemia.

La Universidad Iberoamericana pospuso la apertura del *campus* Ciudad de México para labores administrativas, prevista para el lunes, en tanto que su semestre Otoño 2020 iniciará en línea el 10 de agosto, como estaba contemplado en su calendario. “Permanecerá cerrado hasta la fecha en que la autoridad correspondiente permita la reactivación de actividades presenciales en instituciones de educación superior. El personal administrativo y docente seguirá trabajando a distancia hasta nuevo aviso”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/20	1	23

La UAN no retornará a las aulas debido a la pandemia

CRYS BENÍTEZ/El Occidental

TEPIC. La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) determinó que por el momento el regreso a clases presenciales no es posible, debido a que la pandemia ocasionada por el Covid-19 va en aumento en el estado, por lo que se decidió posponerlo.

El rector de la UAN, Jorge Ignacio Peña González, anunció que se les dará cobertura total a las solicitudes de nuevo ingreso, para el nivel medio superior y, por única ocasión, se autorizará el pase automático, es decir, no habrá examen de nuevo ingreso. Para quienes no concluyeron el periodo tendrán que acabarlo de manera no presencial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/20	1	17

NÚCLEOS ofrece certidumbre a niños y padres para regreso a clases, señala Marcos Nahmad

❖ El proyecto propone un balance entre una educación a la distancia dirigida, socialización y protección contenida a la salud de infantes y maestros de educación básica, añade el investigador del Cinvestav

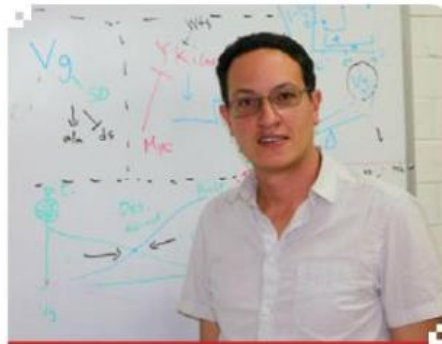
[Adrián Figueroa]

NÚCLEOS es un proyecto para el regreso a clases en educación básica que busca dar certidumbre a los alumnos y padres de familia de que sus hijos tendrán una educación de calidad y, al mismo tiempo, los contagios de COVID-19 estarán vigilados y contenidos, dice el investigador del Cinvestav, Marcos Nahmad Bensusan.

La propuesta es crear pequeños NÚCLEOS de cuatro niños que roten semanalmente en la casa de cada una de sus familias, y mediante herramientas tecnológicas tengan sus clases en vivo de manera virtual, además de que retomarian algo que desde el inicio de la pandemia han visto interrumpido: la socialización con sus pares, algo fundamental en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y psicosociales.

Es una metodología flexible que puede funcionar bien en esta pandemia, a diferencia del sistema híbrido que propone la Secretaría de Educación Pública, donde habría regreso a las aulas solo cuando el semáforo epidemiológico esté en color verde y confinaria a los niños a sus casas cada vez que el semáforo epidemiológico cambie a cualquier otro color o se presente cualquier caso de COVID-19 en la comunidad escolar, lo cual genera mucha incertidumbre, no solo para los niños y sus maestros, sino para los padres de familia, explica el también Coordinador Académico del Departamento de Fisiología, Biofísica y Neurociencias del Cinvestav.

“Sería un ir y venir constante: unas semanas en aulas con medidas de protección y sana distancia y otras en casa de forma individual. En cambio, con la iniciativa que proponemos se garantiza la continuidad del ciclo escolar y cuando se presenta un contagio, sólo los NÚCLEOS afectados son confinados al trabajo a distancia individual. Esto protege a la comunidad escolar de forma global, permite la socialización dentro



El doctor Marcos Nahmad Bensusan es investigador del Cinvestav.

de los NÚCLEOS y da certidumbre a un regreso a actividades escolares y laborales”.

Sobre la socialización, el investigador del Cinvestav explica que una de las maneras más importantes con las que aprenden los niños, sobre todo los más pequeños, es a través de interacciones con sus compañeros. “Los expertos en psicología y sociología señalan consecuencias cognitivas y sociales a largo plazo como consecuencia de no haber podido socializar, por un largo tiempo durante la pandemia; además de que la UNESCO ya está reportando aumentos de violencia doméstica y abandono infantil asociados al confinamiento. Por eso, buscamos evitar esto generando un microambiente escolar”. Por estos motivos, añade, el objetivo esencial de este proyecto es darles a los educandos de nivel básico las herramientas sociales y cognitivas que necesitan para su desarrollo.

Aunque, explica, no sólo estos dos puntos son los beneficios de NÚCLEOS. El investigador del Cinvestav señala que los padres podrán regresar a su trabajo cuando no les corresponda supervisar al NÚCLEO en su hogar. “Uno de los cuatro papás o mamás cuida al núcleo la semana que le toca en su casa, y luego puede regresar a su trabajo, contribuyendo a la recuperación económica del país”.

El otro beneficio, indica, es que el proyecto contribuiría a cerrar la brecha que existe en el acceso a las herramientas digitales para la educación en los niños, “sabemos que hay niños que no han podido hacer uso de la tecnología durante estos tiempos de confinamiento y se han limitado a tomar clases a través de la televisión o videos pregrabados. Sin embargo, por este medio los niños no reciben ninguna retroalimentación de sus maestros, así que no sabemos qué están aprendiendo y qué se les está dificultando”.

Las herramientas tecnológicas en la educación no garantizan automáticamente que los niños aprendan, pero permiten suplir algunas funciones esenciales del sistema presencial, como la retroalimentación”.

La implementación de la propuesta contempla que las autoridades educativas compren una tablet con conectividad para cada uno de los NÚCLEOS para que puedan tener acceso a estas tecnologías.

“Esto podría parecer imposible de implementar en escuelas públicas de bajos recursos, pero si la SEP pretende reabrir los planteles con todas las medidas de sanitización y distanciamiento, los costos serían mucho mayores. Sabemos que la propuesta, desafortunadamente, no podría implementarse en ciertas comunidades rurales o suburbanas que no tienen conexión a Internet, pero hay una gran cantidad de comunidades escolares que sí podrían verse beneficiadas, no solo ahora sino a largo plazo”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/20	1	15

Expertos: prolongar clases en línea agravará retraso escolar

Informe de la Unesco señala que el impacto negativo afectará más a grupos vulnerables de América Latina

JOSÉ ANTONIO ROMÁN
Y DE LA REDACCIÓN

La emergencia sanitaria disparará la brecha educativa en México, previeron expertos internacionales, quienes advirtieron que si se prolonga por siete meses más la ausencia de alumnos de manera presencial en las escuelas, "la pérdida del aprendizaje será de un año completo de escolaridad". A la vez, en un informe de la Oficina Regional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) se advierte que la educación no presencial afectará de manera negativa los niveles de conocimientos en la educación básica de la región.

Durante un debate virtual convocado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), los ponentes estimaron que miles de niños y adolescentes de familias

en mayor pobreza se verán obligados a desertar.

Aún antes de la pandemia, los alumnos en Latinoamérica ya presentaban grandes deficiencias, como el hecho de que la mitad de ellos no pudiera realizar con éxito operaciones básicas de matemáticas o una comprensión eficiente de un texto, se expuso por separado en la presentación virtual del informe *¿Qué se espera que aprendan las y los estudiantes de América Latina y el Caribe?*, realizado por la Unesco, en el que se midieron los aprendizajes de matemáticas, lenguaje y ciencias en educación primaria de 19 naciones, incluido México.

En el informe *Desarrollo Humano y Covid-19 en México: Desafíos para una recuperación sostenible*, del PNUD, se asienta que la pandemia evidenció debilidades que ya enfrentaba el sistema educativo, además de que en México se decretó el cierre de escuelas sin dar a docentes y

alumnos tiempo para adaptarse a la educación a distancia.

Antes de la crisis sanitaria, 16.9 por ciento de la población en México reportaba rezago educativo, y más de la quinta parte de la población de Chiapas, Oaxaca, Veracruz, Michoacán y Guerrero presentaba ese retraso. En grupos vulnerables

el porcentaje de rezago es de 31.1 en indígenas y 44.1 en personas con discapacidad motriz. Cifras que crecerán debido al Covid-19.

Hasta el pasado ciclo escolar, sólo 54.3 por ciento de las escuelas de educación básica, entre privadas y públicas, contaban con computadoras y 37 por ciento con Internet.

Sandra García, investigadora del PNUD para América Latina y el Caribe, indicó que la brecha educativa crecerá a causa del Covid-19, debido a que los recursos para la educación en línea en el país son desiguales: acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, tener un entorno que facilite el aprendizaje, que los padres tengan la capacidad para acompañar a los niños en el estudio a distancia y que en las niñas no se anteponga el trabajo del hogar al educativo.

El impacto negativo se reflejará principalmente en los grupos más vulnerables, expusieron durante la presentación del informe de la Unesco Vincenzo Placco, representante de la dirección adjunta de la Oficina Regional de Unicef para América Latina y el Caribe, y Carlos Henríquez, coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de los Aprendizajes, que hizo el estudio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/20	1	5

ONU: México retrocederá 5 años en materia educativa por COVID-19

[Alejandro Páez Morales]

MÉXICO RETROCEDERÁ a niveles del 2015 en materia educativa, es decir, un rezago de al menos 5 años derivado del impacto por el Covid que aumentará aún más la brecha digital y la deserción escolar entre niños y adolescentes de los estratos más pobres y zonas rurales e indígenas, advierte la ONU a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

"AUNQUE NO contamos con datos que nos permitan aseverar una caída en el índice de educación en México, creemos que es altamente probable que esto pudiera suceder, en una estimación hipotética en los años esperados de escolaridad sería equivalente prácticamente a regresar a niveles del 2015", advirtió la Coordinadora del Proyecto de implementación subnacional de la Agenda 2030 del PNUD en México, Cynthia Martínez

DE HECHO advierte que entre mayor sea el periodo de educación a distancia más difícil será que los estudiantes recuperen el rendimiento escolar.

ELLO CUANDO se prevé que el inicio del próximo ciclo escolar 2020-2021, inicie con clases a distancias, virtuales o en su caso una combinación de estos esquemas con clases presen-

ciales en caso de que haya condiciones por la pandemia de Covid 19 de acuerdo a cada entidad del país.

"HAY EVIDENCIAS de que los estudiantes que pasan un tiempo prolongado con una educación a distancia, pueden tener pérdidas en su conocimiento ya adquirido, lo cual está vinculado con el apoyo que puedan prestar las personas adultas en los hogares, es decir que quienes acompañan a los estudiantes cuenten con cierto nivel educativo para que puedan proporcionar este acompañamiento", advierte la funcionaria del PNUD

EN TANTO, el Secretario Ejecutivo del Coneval, José Nabor Cruz, explica que hay dos razones por las cuales los niños y adolescentes desertan de la escuela: por falta de interés y por la necesidad de trabajar para aportar al hogar, por lo cual el reto del gobierno mexicano será mantener a este sector de la población de los deciles más bajos en las aulas ante un escenario de alta marginación, pobreza, y desempleo que se agudizaron en México con la emergencia por el Covid.

DESDE ANTES de la pandemia, el 16.9% de la población mexicana presentaba rezago educativo y el rezago mayor era en grupos vulnerables: 31.1% pertenecía a la población indígena y el 44% con discapacidad motriz.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/20	1	7

Piden más apoyo para beca mensual a estudiantes

ARTURO R. PANSZA

Incrementar el monto de apoyo económico en “Mi Beca para Empezar”, porque la falta de empleo en la capital del país ha golpeado a las familias capitalinas y ese ingreso les ayuda mucho, solicitó a la jefa de gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum Pardo, el integrante de la Comisión de Educación del Congreso local, Pablo Montes de Oca.

El diputado panista señaló que la administración capitalina debe efectuar un esfuerzo adicional por brindar más apoyos o en su caso, incrementar los existentes, ante la situación actual y frente al riesgo de una recesión financiera en el mundo por la emergencia sanitaria a causa del Covid-19, que impactará en la nación.

Destaco que sus vecinos de la alcaldía Álvaro Obregón, le han expuesto esta solicitud, a la cual le da puntual gestión, con la finalidad de beneficiar a las poblaciones más afectadas por la pandemia.

Asimismo, el militante de Acción Nacional sostuvo que la Jefatura de gobierno tiene el aval del Congreso de la Ciudad de México para actuar en esta la actúa emergencia sanitaria, sin embargo, aún existe tibieza para generar empleo y políticas públicas que revivan al empleo.

Pablo Montes de Oca sostuvo que beca mensual que reciben los poco más de un millón 200 mil estudiantes de la metrópoli, es una contribución que mínimamente coadyuva entre las familias de la capital, pero ante la escalada de precios de la canasta básica, cada vez es más difícil adquirir alimentos.

Reconoce PAN que programa Mi beca para empezar coadyuva en economía familiar; beneficia a poco más de un millón 200 mil estudiantes de la metrópoli

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/20	1	13

SONORA

Clases serán de manera virtual

- Por Covid-19 los niños no regresarán a las aulas
- Gobernadora señala que no se puede arriesgar la salud

**NUEVA
NORMALIDAD**

Hermosillo.— En Sonora no habrá clases presenciales en el próximo ciclo escolar 2020-2021, sino de manera virtual, debido a la situación atípica que se ha presentado por la pandemia del Covid-19.

“El virus no nos ha dado tregua, ni aquí en Sonora, ni en el mundo entero. Es un comportamiento atípico, anormal, por ello les comunico: por ningún motivo podemos iniciar clases presenciales en ningún nivel, absolutamente en ninguno”, informó la gobernadora Claudia Pavlovich Arellano.

Dijo que la suspensión de clases presenciales obedece a que no se debe poner en riesgo la salud de los estudiantes, maestros directivos, personal educativo y sus familias.

“No se puede estresar más al sistema de Salud de la entidad regresando a los alumnos a las aulas, ya que en este proceso se pueden incrementar los contagios”, comentó.

En la revisión que se realizó, de manera virtual, con los integrantes del sector educativo de la entidad, sobre la situación que priva en el estado, por la pandemia del Covid-19, concluyeron que no se debe regresar a las aulas porque no existen las condiciones necesarias.

Además, en esta revisión se informó sobre el uso de estrategias para la educación en el hogar, el fortale-

“No se puede estresar más al sistema de Salud de la entidad regresando a los alumnos a las aulas, ya que se pueden incrementar los contagios”

CLAUDIA PAVLOVICH ARELLANO

Gobernadora de Sonora

“Trabajaremos internamente en cada nivel educativo con cada subsecretaría. Tenemos una meta y un gran reto que son nuestras niñas, niños y adolescentes”

JOSÉ VÍCTOR GUERRERO GONZÁLEZ

Secretario de Educación y Cultura

cimiento del trabajo a distancia, mediante la comunicación personalizada con estudiantes y sus familias, a través de diversos mecanismos, al tener siempre el cuidado de la salud de alumnas, alumnos, maestros y demás personal educativo.

José Víctor Guerrero González, secretario de Educación y Cultura, resaltó el trabajo y la disposición de los docentes de Sonora para adaptarse a los nuevos tiempos y llevar educación, con métodos alternativos, a todos los los alumnos.

“Trabajaremos internamente en cada nivel educativo con cada subsecretaría. Tenemos una meta y un gran reto que son nuestras niñas, niños y adolescentes: cerca de 850 mil alumnos que están inscritos en el Sistema Educativo estatal, son atendidos por unos 50 mil trabajadores, estamos listos para enfrentar esta nueva situación”, aseguró.

En su momento, Onésimo Mariscal Delgadillo, subsecretario de Educación Media Superior y Superior, expuso que, a través de distintas plataformas virtuales, las alumnas y alumnos generaron distintas evidencias para dejar constancia de su aprendizaje, esto sin salir de casa.

“Se establecieron mecanismos para que estudiantes realicen actividades educativas desde sus hogares, se habilitaron plataformas tecnológicas en bachillerato y universidades para la educación a distancia, privilegiando contenidos esenciales y aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo y al área del conocimiento específico”, expuso.

En tanto, Patricia Calles Villegas, subsecretaria de Educación Básica, reconoció el esfuerzo de las y los docentes en la entidad, quienes se adaptaron a las herramientas tecnológicas y de comunicación para hacer llegar sus clases a las y los estudiantes.

“Aprendimos que el honorable compromiso y vocación de las maestras y maestros de Sonora están por encima de una práctica profesional regular, dieron el extra” agregó la subsecretaria. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/20	1	11

Entrega Guerrero lentes a alumnos

Con una inversión de ocho millones 500 mil pesos, el Gobierno de Guerrero y la fundación del programa “Ver bien para aprender mejor”, logró la adquisición de 25 mil 862 lentes gratuitos para alumnos de primaria, secundaria y centros de atención múltiple de 362 planteles educativos.

Con ello se inició la distribución de 13 mil 284 anteojos para alumnos provenientes de Chilpancingo, Juan R. Escudero, Mártir de Cuilapan, Tixtla y Acapulco.

La presidenta del DIF Guerrero, Mercedes Calvo de Astudillo, detalló que para atender la salud visual estudiantil, el Gobierno estatal invierte cinco millones 500 mil pesos y la fundación tres millones más. /GOBIERNO DE GUERRERO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/20	1	2

Exigen plazas

Normalistas egresados de Michoacán bloquearon ayer las vías del tren en la comunidad de Caltzontzin, en el municipio de Uruapan. Los inconformes reclamaron la asignación directa de plazas para egresados.



A la baja

El sector ferroviario nacional movilizó en el primer semestre del año:

58.96
millones
de toneladas netas
de carga

-4.27%
con respecto al mismo
lapso de 2019

16.87
millones de pasajeros

-40.26%
con respecto al mismo
lapso de 2019



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna Arriba/Abajo / John Ackerman (La Crónica de Hoy, p. 2)

SEP

- Columna Teléfono Rojo / La descentralización fracasa a dos años Gobierno (24-Horas, p. 3)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Pandemia, tragedia, escuela / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 15)
- Editorial Covid-19: el impacto en la educación (La Jornada, p. 4)
- Columna Datos en contexto / La privacidad en la comunidad escolar (ContraRéplica, P. 2)
- Columna Razones y proporciones / Las posibilidades del trabajo en casa (El Financiero, p. 13)

SNTE/CNTE

- Columna El Correo Ilustrado / Festival infantil y juvenil de fomento a la lectura (La Jornada, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/2020	NACIONAL	2



**JOHN
ACKERMAN**



Desde el interior de la 4T ven al académico como doctor *fake*, pues el registro de su doctorado no aparece por ningún lado e incluso, exigen a la UNAM que explique cómo es que fue aceptado sin el respectivo documento. Ante esto, el activista ya fue señalado por hacer uso político-partidista de su puesto universitario.



**MICHEL
FRANCO**



El director mexicano figura en la nómina del 77 Festival de Cine de Venecia, previsto a realizarse del 2 al 12 de septiembre de este año, con la cinta *Nuevo orden*. Por primera vez, el cineasta integra la selección oficial de la conocida *Mostra* de Venecia junto a otras producciones latinoamericanas, más de 50 países participarán en lo que pretende ser el primer gran festival de cine en persona en la era del COVID-19, del 2 al 12 de septiembre.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/2020	NACIÓN	3

La descentralización fracasa a dos años Gobierno

TELÉFONO ROJO

**JOSÉ
UREÑA**

joseurena2001@yahoo.com.mx



Fue un sueño.
Una promesa de campaña.
Hoy, a casi dos años de Gobierno, ninguna dependencia federal se ha mudado a donde la predestinaron.
Hubo compromisos formales.
Porejemplo, **Esteban Moctezuma** ya tenía todo listo para irse a Puebla.
Una zona alejada del Centro Histórico, allá por el Periférico Ecológico y muy cerca de Lomas de Angelópolis, para no causar problemas a la población.
-Sería -me dijo a principios del sexenio- como trasladar las movilizaciones magisteriales del Centro Histórico de la Ciudad de México al centro de la ciudad de Puebla.

Más preciso:
-Nadie nos lo perdonaría trasladar un conflicto de la capital a otra ciudad.
Pero no ha sido así.
Fue el único secretario de Estado que prometió comenzar a trabajar fuera de la capital del país al día siguiente de comenzar el régimen.
Tenía unas oficinas discretas, espacio de un tecnológico federal, se llevaría "a unos cuantos trabajadores" de la Secretaría de Educación Pública (SEP), los indispensables para atender.
Hoy todo es historia.

GABINETE EN GIRA

Por el contrario.
Los funcionarios federales persiguen a su jefe a dónde va.
No importa el costo, al fin no hay explicaciones para la población sobre los movimientos del Presidente y su jefe.
Pero vea usted:
Según los propósitos oficiales, la Secretaría de Cultura estaría en Tlaxcala, para lo cual el Gobierno de **Marco Antonio Mena** habilitó

locales, estructuras e inclusive presupuesto.
Lo mismo hizo el gobernador de Yucatán, el panista **Mauricio Vila**, para llevarse la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat).
Y ni qué decir de **Alejandro Murat**, quien como gobernador de Oaxaca veía llegar recursos de Desarrollo Social de aquí, allá y acullá para atender a una población urgida de todo tipo de atención.
En Tijuana **Jaime Bonilla** se quedó esperando al Instituto Nacional de Migración (Inami) para atender a miles y miles de centroamericanos a las puertas de EU en busca de ingreso.
Y ni para qué seguir.
Todo fue una utopía cuatrotera.

REACTIVACIÓN A FUERZA

1.- Ayer los gobernadores tuvieron una reunión virtual con el secretario de Hacienda y Crédito Público, **Arturo Herrera**.
Norecibieron atención al tema de su mayor interés: la revisión del pacto fiscal y nuevas reglas para la coordinación hacendaria.

Pero si les quedó claro un tema:
Al Gobierno federal le interesa, por encima de todo -inclusive de la salud de los mexicanos, dijo uno- de la reactivación económica.
Es decir, van a acelerar las decisiones para pasar en primera instancia del semáforo rojo al naranja y luego al verde en donde haya alguna estadística favorable.
Todo en lo más alto de la pandemia.
¿Cuál es el propósito?
La reactivación económica, la producción, la comercialización y la exportación de bienes y servicios.
El asunto clave es que si la situación se retrasa, entonces la crisis económica será mayor y el país retrocederá varios dígitos en el producto interno bruto.
Y 2.- Ningún consejero electoral nuevo ha tenido tan buena bienvenida como **Carla Humphrey**.
Con currículum electoral, es reconocida por todos, menos por el cuatrotero **John Ackerman**.
Eso la enaltece: es un honor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/2020	NACIONAL	15

**Carlos Ornelas**

Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana
carlos.ornelas@icloud.com

Pandemia, tragedia, escuela

¿La causa principal del desabasto intelectual para enfrentar el reto que lanza la pandemia?: en los Presupuestos de Egresos de la Federación de 2019 y 2020, el gasto en capacitación disminuyó 74.8 por ciento en términos reales.

El covid-19 enmarañó la vida a la que estábamos acostumbrados, la cual incluía violencia cotidiana casi como un asunto normalizado. Más de 44 mil defunciones y casi 400 mil infectados en México abonan para calificar el hecho como una tragedia. Más allá de comentarios en la prensa y en otros medios de comunicación, en los dos meses últimos, instituciones y grupos académicos han reflexionado —no a vuelapluma, pero sí con cierta rapidez— sobre lo sucedido y lo que vendrá.

No es para menos, vivimos situaciones inéditas. Una organización de la sociedad civil, Signos Vitales, el pulso de México, acaba de publicar una colección de ensayos, *La pandemia en México: dimensión de la tragedia*, donde la palabra tragedia es el eje articulador de las preocupaciones de los autores.

El libro se ocupa de todo, de la (mala) gestión gubernamental de la crisis sanitaria, las contradicciones en la información y del costo que ha tenido en las vidas de los mexicanos. También aborda los efectos en sectores sociales (salud, economía, sociedad, familia y educación, entre otros). La segunda parte formula “alertas” que demandan atención desde ya.

El libro tiene dos secciones sobre la educación nacional, *El impacto en el sector educativo y Educación en tiempos de covid-19: el sistema en sala de emergencias*. La metáfora sobre “la sala de emergencias” le queda como “anillo al dedo” al diagnóstico que se presenta en ambas secciones.

Si bien el tono de libro es de crítica al gobierno por el pésimo manejo de la crisis sanitaria y sus repercusiones, el análisis del sector educativo no es maniqueo. Reconoce que la Secretaría de Educación Pública reaccionó con las herramientas que tenía disponibles e hizo lo que pudo, que no fue mucho.

La explicación está en dos áreas principales: la inequidad reinante en el sistema escolar, producto de las desigualdades sociales, y las restricciones presupuestales. Además, la desaparición de fuentes de información impide —y reprimirá aún más en el futuro inmediato— a la Secretaría de Educación Pública tomar decisiones políticas para afrontar los problemas que la pandemia agudizó.

Al igual que en otros análisis, los escritores de los

informes en educación argumentan que la brecha digital —producto de la desigualdad social— causó que los segmentos vulnerables fueran los más afectados y recibieran poco beneficio de la educación a distancia. A diferencia de otros, documentan con lujo de detalle dónde y a qué se deben esas carencias.

El diagnóstico y el pronóstico. Muchos hogares no cuentan con acceso a Internet ni equipo de cómputo. Para recibir educación a distancia efectiva se requiere, también, de capacidades de estudiantes y maestros, infraestructura y diseño de cursos para tal modo de enseñanza.

“No se trata de tener videoconferencias a una hora determinada y con un material diseñado con objetivos didácticos tradicionales. El riesgo de que se continúe en México con esta modalidad es el de generar estrés en alumnos y maestros, y que los niveles de aprendizaje disminuyen sensiblemente” (p. 91).

¿La causa principal del desabasto intelectual para enfrentar el reto que lanza la pandemia?: en los Presupuestos de Egresos de la Federación de 2019 y 2020, el gasto en capacitación disminuyó 74.8 por ciento en términos reales y no se asignó gasto al programa de Inclusión Digital.

La segunda sección que se ocupa del sector educativo es rica en el examen y precisa lo que sería mejor hacer para enfrentar los desafíos futuros. A la Secretaría de Educación Pública le faltan los recursos fundamentales del poder: dinero e información. Los autores critican los recortes al presupuesto y la liquidación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, pero más la falta de acción de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, encargada de suceder al INEE, pero sin lograr sustituirlo.

Aunque las alertas que postulan me parecen razonables, cavilo que los ensayistas pecan de optimismo. El gobierno del presidente López Obrador no va a cambiar de rumbo, ni va a detener la construcción de Dos Bocas ni el Tren Maya ni va a destinar más recursos a educación ni a salud pública. Tragedia sobre la pandemia.

No obstante, las reflexiones valen para la sociedad civil, pienso.

Signos vitales, el pulso de México, publicó una colección de ensayos que analiza el efecto trágico de la pandemia en México.



Conozca más artículos de este autor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/2020	NACIONAL	4

Covid-19: el impacto en la educación

Durante la presentación virtual del informe *¿Qué se espera que aprendan las y los estudiantes de América Latina y el Caribe?*, funcionarios de la Oficina Regional de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) señalaron que la enseñanza no presencial, aplicada como respuesta de emergencia ante la pandemia de Covid-19, perjudicará los niveles de aprendizaje en la educación básica de América Latina. El retroceso esperado resulta más preocupante, al considerar que los estudiantes ya mostraban serias deficiencias en matemáticas y comprensión de lectura antes de que el coronavirus obligara a cerrar los centros escolares.

Más allá de las insuficiencias en el proceso de aprendizaje que en forma inevitable conlleva la educación a distancia, máxime cuando se trata de inculcar las nociones básicas a partir de las cuales los niños construirán todos sus conocimientos y habilidades posteriores, es evidente que la pandemia ha tenido un impacto severo y multidimensional en la esfera educativa. Entre las vías no curriculares o pedagógicas que inciden en la recepción de la enseñanza cabe señalar el contagio de los propios estudiantes o de las personas de su entorno inmediato, la pérdida de empleo de los padres o los tutores a

cargo de los menores, la degradación del ambiente doméstico hasta volverse una fuente de estrés intolerable, o las afectaciones a la salud mental de los profesores a causa del confinamiento. Sin duda, la pandemia afecta al universo educativo de muchas otras maneras que será necesario establecer y remediar.

También está claro que todos los impactos mencionados tienen una incidencia distinta de acuerdo con la región o el nivel socioeconómico: no puede compararse la experiencia de encarar la educación a distancia en un entorno urbano, dotado de infraestructura de punta y con acceso tanto a una computadora personal como a un espacio de estudio propio, que hacerlo en una comunidad marginada, con conexiones lentas, intermitentes o simplemente ausentes, y donde no existen ni el equipo informático ni los espacios destinados al estudio. Ello obliga a redoblar esfuerzos en el combate a las expresiones de marginación, pues hoy el analfabetismo y la exclusión digitales tienen un costo mayor que nunca para las personas que los padecen. El reto inmediato es garantizar instrumentos modernos de comunicación a los 150 millones de niños que cursan la educación básica en América Latina, así como a los jóvenes de educación media y superior.

Además, debe considerarse que incluso en las condiciones idóneas la educación a distancia no deja de ser un paliativo, incapaz por sí misma de resolver toda la problemática detonada por la pandemia. Es urgente repensar el modelo educativo a la luz ineludible de este contexto, haciendo énfasis en la educación para la salud. También deben diseñarse políticas públicas que propicien la integración de los hogares con las escuelas. Con casi 200 mil muertes por Covid-19 y escasas perspectivas de poner fin a la pandemia en el corto plazo, la orfandad de muchos estudiantes será un desafío adicional para las sociedades de la región.

Los reseñados son problemas concretos y demandan una reflexión amplia y extendida acerca de la coyuntura inmediata, pero también sobre el futuro del ámbito educativo en México y en América Latina.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/2020	NACIÓN	2

ALEJANDRO TORRES ROGELIO

La privacidad en la comunidad escolar

DATOS EN CONTEXTO

El próximo ciclo escolar impone el reto de conciliar el derecho a la educación con la protección de la salud, particularmente de los menores de edad. Es un reto que enfrentarán conjuntamente las autoridades educativas, los padres de familia y los alumnos. El coronavirus que ha provocado la pandemia más agresiva en un siglo moldea una nueva cultura del cuidado de la salud. Pero hay otro derecho que no debe quedar al margen en la estrategia gubernamental, como es la protección de los datos personales de niñas, niños y adolescentes, de sus padres de familia y maestros.

La Secretaría de Educación Pública emitió a principios de julio el "Protocolo de regreso a clases en la nueva normalidad" con las medidas que adoptarán las escuelas para detectar probables casos de Covid-19. Con uno solo caso se cerrará la escuela, dijo el titular de la SEP, Esteban Moctezuma, a supervisores del país al presentar el protocolo.

Tal y como se expuso en estas páginas, el protocolo impactará en la privacidad de los alumnos, padres de familia, maestros, trabajadores y directivos de los planteles (véase "Un protocolo que olvida la privacidad", el 15 de julio, en <https://bit.ly/32YG7lb>).

Vale la pena revisar algunos aspectos del protocolo que implicarán el tratamiento de datos personales. Por ejemplo, es previsible que al detectar en alguno de los filtros (en casa, en la escuela y en el aula) a un alumno o profesor con síntomas de Covid-19 sea remitido a un centro de salud para su valoración médica, así como para su tratamiento y el de las personas que tuvieron contacto directo si se confirma como positivo.

El manejo de esta información sobre la salud de las personas exige las máximas medidas de protección porque son datos sensibles. Una medida que cuida la privacidad del enfermo es no revelar su

nombre. La autoridad puede actuar en consecuencia sin divulgar qué alumno o profesor dio positivo. Si está previsto cerrar la escuela con un solo caso, no hay justificación para revelar el nombre del enfermo.

Será importante que la comunidad sea informada para que se practiquen las pruebas del coronavirus y se confinen, tengan o no los síntomas. El derecho de la comunidad a cuidar su salud implica ser informada de que estuvo en riesgo, pero ello no cancela el derecho del paciente con Covid-19 a la protección de sus datos.

En ese sentido, es importante que los "Comités participativos de salud escolar" previstos en el protocolo tengan la capacitación y sensibilización para actuar de manera responsable, objetiva y con sumo cuidado respecto de la información sobre la salud de algún miembro de la escuela para no vulnerar sus derechos.

El protocolo refiere también el cuidado de maestros en riesgo. Algunas autoridades educativas estatales han buscado desde hace algunas semanas identificar a maestros con una condición de salud que los haga más vulnerables al Covid-19. Para ello han recabado datos sobre su salud sin cuidar las formalidades para la protección de los datos, como tener el aviso de privacidad correspondiente.

El protocolo contempla apoyo socioemocional para docentes y estudiantes. Es deseable que la estrategia no se limite solo a cuidar la salud propiamente, sino también a generar una cultura de protección de la privacidad de cada integrante de la comunidad escolar, ya que al vulnerarse los datos de una persona se le expone a tratos de segregación, estigmatización, burlas, acoso o *bullying*, lo cual genera indiscutiblemente una afectación socioemocional en la persona.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/2020	ECONOMÍA	13

RAZONES Y
PROPORCIONES

Las posibilidades del trabajo en casa

**Manuel
Sánchez
González** @mansanchezg

En cualquier parte del mundo, el trabajo en casa ha sido una de las estrategias adoptadas por muchas empresas para hacer frente a las medidas de distanciamiento social derivadas del Covid-19.

Al permitir realizar de forma alterna parte de las tareas habituales, el trabajo remoto ha atenuado la necesidad de los negocios de disminuir sus operaciones en un entorno de dificultades. Sin duda, esta adaptación ha representado un importante amortiguador en la recesión actual, sin el cual los daños sobre el ingreso empresarial y el empleo hubieran sido aún más graves.

A pesar de este innegable beneficio, el trabajo a distancia enfrenta algunas limitaciones. La más evidente consiste en que tal posibilidad no es apta para todos los sectores y empresas ni, por lo tanto, para todos los individuos en el mercado laboral.

Independientemente del desafío de mantener la calidad, hay actividades que por su naturaleza son, al menos en parte, susceptibles de realizarse de forma remota, como los servi-

cios educativos, científicos y técnicos, de gestión, financieros y administrativos.

Sin embargo, una elevada proporción de tareas requiere presencia física o contacto interpersonal. Tal es el caso, por ejemplo, de la agricultura, la construcción, las manufacturas, y muchos servicios, como el alojamiento, los restaurantes y el transporte.

Una implicación de lo anterior es que las ganancias potenciales del trabajo en casa no se distribuyen uniformemente. Específicamente, esta modalidad aumenta las posibilidades de las personas de mantener su empleo durante la recesión, mientras que el desempleo tiende a ser más severo en ausencia de esta facilidad.

Además, las actividades donde puede aplicarse el trabajo a distancia suelen demandar un mayor nivel educativo y de entrenamiento y, por lo tanto, los más beneficiados tienden a ser los mejor pagados, lo cual limita desproporcionadamente a los trabajadores con menores ingresos.

Asimismo, el trabajo remoto se sustenta, en buena medida, en la

capacidad de los colaboradores de comunicarse por medios electrónicos y virtuales. De ahí que las oportunidades difieran también entre regiones, donde las zonas rurales y más pobres generalmente exhiben desventajas.

Dos encuestas sobre el impacto económico y laboral del Covid-19, recabadas por el INEGI entre empresas privadas no agrícolas para abril, sugieren que

estas limitaciones han estado presentes en México.

En concreto, mientras que cerca de 33 por ciento de las empresas reportaron haber recurrido al trabajo a distancia, esta proporción alcanzó casi la totalidad en las grandes corporaciones.

Al mismo tiempo, aproximadamente 24 por ciento de los empleados pudo trabajar desde su casa, pero casi un tercio de éstos expresó no contar completa o parcialmente con el equipo y las herramientas necesarias para realizarlo.

Una pregunta inevitable es si la opción laboral remota aumenta la productividad y, por ende, tenderá a ser la forma de trabajo para

las actividades adecuadas, una vez superada la presente crisis.

Existe evidencia de que, en determinadas circunstancias, el trabajo a distancia puede incrementar la productividad. Por ejemplo, en una prueba controlada aleatoria para el centro de llamadas de una agencia de viajes china, el economista Nicholas Bloom y sus asociados encontraron que el trabajo en casa aumentó 13 por ciento el desempeño de los empleados, quienes además expresaron más satisfacción laboral y experimentaron una menor rotación.

Este ejercicio requirió la libre elección para participar, un espacio fijo y privacidad para las labores, y un día a la semana en la empresa.

Durante la pandemia, el trabajo en casa enfrenta obstáculos para registrar aumentos de productividad, ya que no ocurre en las condiciones más propicias. Por ejemplo, al haber cerrado las escuelas, gran parte de los empleados asume simultáneamente la labor de atender a sus hijos.

Es posible que, una vez superado el coronavirus, las empresas aceleren la tendencia de trasladar algunas funciones, sobre todo aquellas de carácter aislado y con metas bien definidas, a la modalidad remota, que se observaba previamente. Por otra parte, la crisis implicó una amplia difusión de plataformas digitales que debería aprovecharse.

Sin embargo, resulta poco probable que el trabajo en casa vaya a reemplazar de forma generalizada a la oficina tradicional. Los beneficios que ésta aporta son indispensables, entre los cuales destaca el contacto interpersonal que construye la confianza, facilita el liderazgo laboral y la motivación a los empleados, y propicia la colaboración, el intercambio de ideas y la creatividad.

Exsubgobernador del Banco de México
y autor de *Economía Mexicana para
Desencantados* (FCE 2006)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
29/07/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Invitación

Festival infanti y juvenil de fomento a la lectura

Invitamos a niños, padres, profesores y público al primer Festival infantil y juvenil de fomento a la lectura, 30 y 31 de julio a partir de las 12 horas, en la página de Facebook *Viajando en el Librobús Virtual*. En la inauguración estará Paco Ignacio Taibo II, director del FCE. Habrá concursos de cuento y foro de lectores participan en vivo los autores Ana Romero, Valeria Gallo, Lidia Zaragoza y Francisco Hinojosa. Invitan maestros de SNTE-CNTE, FCE Educal. ¡Leer es un acto de libertad!

Pedro Hernández Morales,
secretario general de la sección 9
democrática SNTE-CNTE