



18 DE AGOSTO, 2020 PRIMERAS PLANAS



Se lleva al SAT a suegro y cuates



Videos de sobornos pega al corazón del panismo



AMLO: hay que cancelar contrato con Etileno XXI por leonino



Luz verde en China a vacuna anti-Covid; la producirá en masa



Emilio Lozoya revela sobornos



Estrenan videoescándalos 2.0 con exhibida a panistas



Políticos usan logotipos en promoción de test COVID



Video de panistas con cash genera suspicacias



Va acuerdo de infraestructura energética



IED mexicana creció 32% previo al Covid



Videoescándalo toca a círculo panista; causa un cese y deslindes



Fin a tregua por Covid; Bancos van por los recargos



Escuelas privadas lanzan plan de rescate



Filtran video que muestra pacas de a kilo



Revuelta federalista



Videosoborno exhibe a panistas



AMLO se ofrece como 'conejiillo de indias' en vacuna



"Los mexicanos deben saber qué denunció Emilio Lozoya"



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Trazos de igualdad (Reforma, p. 10)
- Usarán estadio para examen (Excelsior, p. 6)
- Exhorta UNAM a evitar multitudes (24 Horas, p. 5)
- El IPN dará *laptops* a 2,500 alumnos y a 1,000 maestros para el próximo ciclo escolar (La Jornada, p. 12)
- Pandemia socava labor de las mujeres académicas con niños (La Jornada, p. 13)

SEP

- Aprende en Casa seguirá aun después del regreso a las aulas: Moctezuma (La Jornada, p. 12)
- Aprende en Casa alcanzará cobertura hasta de 98%: Esteban Moctezuma (Milenio, p. 11)

SECTOR EDUCATIVO

- Defienden convenio con televisión privada (Reforma, p. 7)
- Temen a deserción por clases en línea (Reforma, p. 10)
- Ofrecen 16 programas para educación especial (Reforma, p. 10)
- Iniciarán clases en aislamiento (Reforma, p. 11)
- Desafía a Edomex el regreso a clases (Reforma, p. 4-Ciudad)
- Vendía 100 mochilas; hoy, si acaso, una (El Universal, p. 4)
- Padres también tomarán clases (Excelsior, p. 6)
- Docentes llevarán la batuta (Excelsior, p. 6)
- El 75% de fracasos académicos está relacionado con una visión deficiente (La Crónica, p. 9)
- Escuelas privadas lanzan plan de rescate (El Herald de México, p. PP y 23)
- Niña apoya a alumnos (El Herald de México, p. 14)
- Reflexiones sobre la nueva normalidad de la educación superior (Publimetro, p. 8)
- Alemania aumenta la ayuda financiera para estudiantes mexicanos (Publimetro 11)
- Escuela para programación de software de Silicon Valley llega a México (Publimetro, p. 12)
- Clases online: riesgos van más allá de la deserción (El Universal, p. 15)

SNTE/CNTE



- **Acusan a IEEPO de no dar boletas impresas (Excélsior, p. 6)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	10

Trazos de igualdad

Durante la inauguración virtual de la reunión nacional de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior (RENIES), el rector Enrique Graue reconoció que, pese a que en las universidades trabajan para trazar caminos de igualdad, éstos son todavía difíciles de recorrer. En tanto, Ana Buquet, coordinadora de RENIES, advirtió que la contingencia sanitaria por Covid-19 ha agudizado las desigualdades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	6

UNAM

Usarán estadio para examen

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

En un hecho inédito, a causa de la pandemia de covid-19 este miércoles, la UNAM aplicará el examen de ingreso al nivel superior en el Estadio Olímpico Universitario.

La máxima casa de estudios garantizó que el concurso de selección a nivel licenciatura contará con estrictas medidas sanitarias para los y las aspirantes, quienes deberán asistir con cubrebocas.

La Universidad les hizo un llamado para que no asistan acompañados por sus familiares.

EL
DATO

Unos 70 mil aspirantes a nivel licenciatura de la UNAM acudirán mañana a presentar su examen en el Estadio Olímpico de Ciudad Universitaria.

“Hacemos un atento exhorto a todas y todos los aspirantes a ingresar a una de sus licenciaturas, a que en la medida de lo posible acudan solos a la sede que les corresponda para presentar el examen, dijo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	5

EXAMEN A LICENCIATURA

Exhorta UNAM a evitar multitudes

● La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) exhortó a los aspirantes al nivel superior a que acudan sin acompañantes, con cubrebocas y careta a la sede que les corresponde.

El examen de admisión para una de las 128 licenciaturas está previsto del 18 al 30 de agosto.

En un comunicado, recordó que la mayoría de los estados se encuentra en semáforo epidemiológico naranja, "lo cual indica que existe un riesgo importante de contagio por coronavirus". La recomendación se da después de que el fin de semana se registraran amontonamiento afuera de las sedes del examen Comipems.

/JESSICA MARTÍNEZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	12

El IPN dará *laptops* a 2,500 alumnos y a 1,000 maestros para el próximo ciclo escolar

● Apoyo para quienes no pudieron realizar sus actividades académicas en línea durante el semestre 20-2; también prestará equipos

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) publicó dos convocatorias para dotar, en una primera etapa, de 3 mil 500 *laptops* a alumnos y docentes de esa casa de estudios, así como el préstamo de equipos a domicilio, rumbo al inicio del año escolar 2020-2021 que será en línea.

Esta decisión se tomó luego de identificar que durante el periodo 20-2 hubo “grupos” de estudiantes y docentes politécnicos “que por falta de equipo de cómputo no pudieron realizar sus actividades” académicas de manera virtual, se señala en las convocatorias firmadas por el director general del IPN, Mario Alberto Rodríguez Casas. Se trata de una medida de carácter “extraordinario” para el ciclo escolar que inicia el próximo 28 de septiembre.

De las 3 mil 500 *laptops* previstas en las convocatorias, mil de ellas se entregarán a profesores y las 2 mil 500 restantes a alumnos, informó el IPN, una de las principales instituciones de educación superior del país, con una matrícula de alrededor de 180 mil estudiantes en educación media superior y superior, y más de 17 mil docentes.

“Además, pondremos en marcha un programa de préstamo de computadoras a domicilio para docentes y alumnos, según la disponibilidad de equipo de cada unidad académica”, resaltó Rodríguez Casas, quien agregó que esto se realiza con apoyo de la Fundación Politécnico.

Los estudiantes y profesores interesados en participar en las convocatorias deberán cubrir los requisitos de la misma, así como registrarse y enviar sus documentos del 24 de agosto al 6 de septiembre de 2020. Los resultados, en el primer caso, se anunciarán el 30 de septiembre, y los del segundo, el 23 del mismo mes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	13

Pandemia socava labor de las mujeres académicas con niños

La creencia generalizada de que a ellas les toca atender a los pequeños afecta también a trabajadoras administrativas y a estudiantes

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Periódico La Jornada
Martes 18 de agosto de 2020, p. 13

Durante la pandemia de Covid-19, el grupo demográfico de mujeres académicas a cargo de personas menores de cinco años reportó una baja de 40 por ciento por semana del tiempo que dedican a la investigación, convirtiendo a este grupo como uno de los más afectados en el ámbito científico, señaló Tamara Martínez Ruiz, titular de la Coordinación de Igualdad de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Al citar un estudio reciente publicado por la revista *Nature*, la investigadora señaló que las instituciones de educación superior no pueden ser omisas a la división sexual del trabajo. “En contexto de crecientes necesidades de cuidados para la humanidad, el tiempo no es neutro y juega en contra de las mujeres, aquí se incluyen no sólo a las académicas, sino también a las administrativas y a las estudiantes”, dijo, al participar en la décima Reunión Nacional Caminos para la igualdad de Género.

Difícil camino a la igualdad

En tanto, el rector Enrique Graue, quien inauguró el evento realizado de manera virtual, indicó que la igualdad es un derecho que todos los universitarios deben respetar, y se congratuló por la realización del encuentro y el trabajo de más de una década, en la que se han trazado rutas para la igualdad que, sin embargo, “son todavía muy difíciles por recorrer. El proyecto es pavimentar esos senderos, darle luz al camino y conseguir la igualdad”.

Destacó que hace unos días, la Defensoría de los Derechos Universitarios se transformó en Defensoría para la Igualdad y los Derechos Universitarios y contra la Violencia de Género, en un paso importante dado por la UNAM en el camino hacia la igualdad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	12

Aprende en Casa seguirá aun después del regreso a las aulas: Moctezuma

• No se otorgarán en este periodo plazas definitivas al magisterio, anticipa el titular de la SEP

ENRIQUE MÉNDEZ Y JOSÉ ANTONIO ROMÁN

Aunque se regrese a clases presenciales, y “con todos los defectos que va a tener”, el programa Aprende en Casa II se quedará como alternativa, afirmó el secretario de Educación, Esteban Moctezuma Barragán, quien adelantó que para este ciclo escolar no se otorgarán plazas definitivas para el magisterio, pues las que lleguen a requerirse tendrán un carácter temporal.

Lo primero lo señaló el funcionario federal en una reunión con diputados y senadores de las comisiones de Educación, en la que también anunció que se está constituyendo el canal de televisión de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Sostuvo que “hay muchas críticas, hasta de risa, como el tema de los conductores”, pero aclaró que no son personas de la televisión comercial las que apoyarán a los maestros, sino de Televisión Educativa.

Además, dijo que se hizo el mayor esfuerzo para definir contenidos de buena calidad y anunció un programa para que estudiantes universitarios realicen su servicio social como tutores para alumnos en materias específicas.

Moctezuma Barragán explicó que, para las clases por televisión, la SEP obtuvo los aprendizajes de los libros de texto gratuito y redactó los guiones junto con los maestros y conductores de Televisión Educativa, a fin de obtener el lenguaje más apropiado.

Refirió que Canal Once es responsable de primaria, prescolar y educación inicial; Ingenio TV de secundaria y bachillerato; mientras Radio, Televisión y Cinematografía lleva la relación y el envío de los programas con las cuatro televisoras que firmaron el convenio para la difusión de los convenidos.

“Producimos absolutamente todo, las televisoras sólo transmiten, no tienen participación alguna en los contenidos. Todo lo trabajamos con maestros de la Universidad Pedagógica Nacional para poder dar las clases, y lo que garantiza el aprendizaje es que los maestros van a seguir acompañando a distancia a sus alumnos”, señaló.

Ya por la tarde, en la conferencia vespertina en Palacio Nacional, presentó las asignaturas para educación inicial, prescolar, primero de primaria y educación especial, que serán impartidas en televisión en el inicio del ciclo escolar 2020-2021, en donde insistió en las plazas temporales a las que se recurrirá el presente año. Lo anterior, en vista de que no se ha podido concluir todo el proceso de selección, debido a que varias de las etapas de admisión no se pueden realizar de manera virtual.

Informó que en los niveles de prescolar, primaria y educación especial también habrá apoyo a padres de familia a través de los programas televisivos, donde se les orientará acerca de crianza compartida y exploración, así como en juegos y aprendizaje. Habrá guías, manuales, videos, modelos de atención, ficheros, cuadernos de trabajo e infografías.

“También habrá 16 programas dirigidos a madres, padres de familia y tutores que tienen hijas o hijos con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes”, informó en su intervención Gabriela Tamez Hidalgo, directora de Fortalecimiento Curricular.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	11

Aprende en Casa alcanzará cobertura hasta de 98%: Esteban Moctezuma

FERNANDO DAMIÁN
CIUDAD DE MÉXICO

El programa Aprende en Casa II alcanzará una cobertura de 98 por ciento mediante la transmisión por televisión abierta y canales de paga, afirmó el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma.

“Nuestra estimación es que es-

tamos haciendo crecer la cobertura, digamos de un máximo de cualquier televisora abierta, que es como de 75 por ciento, a 98 por ciento de cobertura”, dijo.

En reunión virtual con los integrantes de las comisiones de Educación de la Cámara de Diputados y del Senado, Moctezuma precisó que para las zonas donde

no haya televisión ni internet, la cobertura se hará a través de la radio, por lo que se producen programas en 20 lenguas indígenas.

Reveló que la secretaría a su cargo producirá material educativo para 17 semanas y 4 mil 550 programas, al tiempo de explicar que cada emisión tarda tres veces más en elaborarse que su tiempo

de transmisión al aire, adicionalmente a la elaboración de guiones.

El funcionario subrayó que la totalidad de los programas de educación a distancia tendrán lenguaje de señas mexicanas y estarán disponibles en la red, por si alguien los quiere repasar o consultar.

Las comisiones de Educación, encabezadas por la diputada Adela Piña y el senador Rubén Rocha convocaron a Moctezuma para esclarecer dudas e inquietudes sobre el programa Aprende en Casa II y la nueva modalidad a distancia para el ciclo escolar por comenzar. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	7

Defienden convenio con televisión privada

ISABELLA GONZÁLEZ
Y CLAUDIA GUERRERO

El Presidente Andrés Manuel López Obrador defendió ayer el acuerdo con las televisoras privadas para transmitir clases a distancia, ante la falta de condiciones sanitarias para reanudar el ciclo escolar de manera presencial.

Señaló que se requerirá una inversión de 450 millones de pesos; en promedio 5 pesos al mes por alumno.

Sobre los contenidos, reiteró que será el de los libros de texto y descartó que los conductores de la televisión participen en las clases.

“Sobre los maestros, no son conductores de televisión, porque ellos no podrían hacerlo, porque tienen otras ocupaciones, además, dar clases es algo especializado, no es como ser Presidente o ser periodista, se requiere ser maestro o maestra.

“Cuesta trabajo aceptar esto porque siempre

se pensaba que era como Penélope, que es, lo que se aprendió en la escuela, en la tarde noche se desaprendía viendo la televisión, se bordaba y se desaprendía, se destejía por la noche, pero ahora no es así, fíjense cómo han cambiado las cosas, ahora es la televisión completa dedicada a lo educativo, dedicada a eso y es algo único, excepcional, es lo que nos va a ayudar, porque si no, ¿cómo le hacemos, qué opciones, qué alternativas?”, indicó.

El mandatario reconoció que las televisoras públicas o del Estado no tienen capacidad suficiente para llegar a los 30 millones de alumnos que requieren clases, por lo que insistió en la importancia de que las televisoras privadas hayan aceptado participar en este programa.

Ante la prevalencia de la pandemia, dijo, no se puede permitir el regreso a clases de los menores, pues podrían ser transmisores del coronavirus.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	10

Temen a deserción por clases en línea

Para el Secretario, la educación a distancia llegó para quedarse y también contempla una valoración sobre el nivel de aprendizaje

RENÉ DELGADO

A unos días de arrancar el próximo ciclo escolar, el titular de la Secretaría de Educación, Esteban Moctezuma, asegura que México dio un salto en educación digital con su programa Aprende en Casa.

Sin embargo, en entrevista para Entredichos, reconoce que la deserción podría aumentar y la equidad en el aprendizaje llegará cuando en todos las regiones del País, entre ellas las lejanas o marginadas, haya acceso a internet.

Aprende en Casa I, indica, fue reconocido por el Banco Mundial como el segundo mejor programa en Latinoamérica por el esfuerzo que implicó para que niños de las zonas más complejas pudieran acceder.

Por ejemplo, expone, a través de un acuerdo con Google, 15 mil alumnos abrieron sus cuentas para estudiar; se capacitó a un millón de maestros y todas las dependencias estatales colaboraron con la Secretaría de Educación Pública para elaborar contenidos tanto digitales, como televisivos o radiofónicos.

“No es una buena opción (dar el año por perdido) porque aquí se están dando muchas cosas al mismo tiempo. Lo que ha sucedido con esta espantosa pandemia son cosas muy negativas, rezagos en la sociedad, economía, educación, pero también tenemos que reconocer que han sucedido cosas importantes, el salto adelante que ha tenido México en educación digital”, indicó.

¿Cómo evitar un deterioro en el nivel educativo, a

raíz de que se tiene que dar educación a distancia?

Hemos tratado de ofrecer un sistema muy robusto de educación a distancia, por eso está bien calificando a nivel internacional. Cuando regresemos a clases presenciales, vamos a poder valorar el rezago en cada niña y niño, un examen diagnóstico para ver en qué estado de aprendizaje está cada uno.

En esta segunda etapa de Aprendiendo en Casa, resume, el profesor dará acompañamiento real a los alumnos, en un 85 por ciento por teléfono, y el resto a través de diversos mecanismos que en la primera fase resultaron positivos.

“Hay en muchos casos prácticas creativas, imaginativas, en lugares remotos, marginados. Hemos visto que algunos maestros pegan en las paredes de la escuela instrucciones de manera que pasen los alumnos a tomar nota, dejan trabajo en la escuela de manera escalonada, hay perifoneo. En Yucatán, por ejemplo, una camioneta va dándole instrucciones a los niños en pueblos chiquitos donde hay una sola escuela”, dice el funcionario.

Es muy prematuro, añade, determinar cuál será la afectación en lectura y matemáticas, principalmente, por estas clases en línea, por lo que una vez que se regrese a clases se corregirán esas carencias.

En la forma virtual ¿habrá evaluaciones y cómo serán éstas?

México es de los pocos países que cuenta con una distribución gratuita de libros de textos, unos 181 millo-

nes, y toda la educación a distancia –radio, televisión, cuadernillos– está basada en los libros de texto gratuito. Entonces, en el momento en que lleguemos al primer trimestre habrá una evaluación de los aprendizajes esperados, independientemente en qué se hayan tomado.

¿Cuánto tiempo resiste la educación a distancia?

Un cálculo del límite de todo el sistema educativo no lo tenemos, ni lo quiero hacer porque, si no hay opción, vamos a seguir con el reto de dar el aprendizaje vía remota. He escuchado críticas, pero no alternativas. No hay que satanizar la educación a distancia, al contrario, llegó para quedarse, además de la presencial.

¿Temes una mayor deserción escolar?

Sin duda hay esa posibilidad. Tenemos un sistema que estamos fortaleciendo que es de alerta temprana, donde le hemos pedido a los maestros que, como ya conocen a sus alumnos, antes de iniciar el ciclo, les llamen a todos para que hagan un pase de lista y se den cuenta quiénes estén en situación de riesgo y concentren su atención en los alumnos que están en situación de riesgo.

Al cuestionarle sobre cómo evitar que este sistema se convierta en un nuevo ingrediente de desigualdad social en México, Moctezuma reconoce que “el gran igualador” de la educación es internet.

“Obviamente, cuando no lo tienen todos hay una profunda inequidad, pero el Presidente ha puesto co-

mo pilares de la educación, la equidad y la excelencia o calidad. Este pilar lo lleva a tener un plan donde en dos años tendremos internet para todas las escuelas, y cuando lo tengamos, lograremos un piso parejo; porque a partir de ahí puede venir un conocimiento para todos muy potente. Entonces, si le apostamos a que haya internet y para todos le apostamos a la equidad”, agrega.

Entre los desafíos de la Secretaría de Educación para aterrizar Aprende en Casa II está haber generado 4 mil 550 programas de televisión y radio para los próximos cuatro meses, lo cual se hizo con la colaboración de maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, y de consultores de televisión educativa que capacitaron a otros profesores.

Por ello, dice, aquella frase de Jesús Reyes Heróles de que la Secretaría era un “elefante con reumas” se transformó, pues ahora es un “caballo que está trabajando y moviéndose con agilidad”.

Moctezuma insiste en que cuando el semáforo en cada entidad esté en verde, el Gobierno estatal definirá cuándo abrir las escuelas. Sin embargo, como el aprendizaje será el mismo, apunta, no habrá problema en que unos comiencen con clases presenciales antes que otros.

Sobre el hecho de que cerca de 18 mil escuelas privadas, de unas 47 mil registradas, podrían cerrar por problemas económicos, el Secretario señala que tendrían capacidad para recibir a miles de alumnos, pero no podrían ayudarlos en términos económicos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	10

Ofrecen 16 programas para educación especial

MARTHA MARTÍNEZ

El Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, informó que son 16 los programas que la dependencia a su cargo transmitirá para padres, madres o tutores con hijos con discapacidad o aptitudes sobresalientes.

En conferencia, indicó que este segmento de la programación de Aprende en Casa II estará enfocado en diferentes tipos e discapacidad, entre ellas intelectual,

auditiva, visual, motriz y sordoauditiva.

Detalló que entre los temas que abordarán se encuentran el papel de los padres y las madres, diseño universal para el aprendizaje y ajustes razonables y enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas.

Los 16 programas, dijo, fueron desarrollados en su totalidad por la dependencia a su cargo, como todos los contenidos del programa Aprende en Casa II.

Agregó que forman parte de los 167 recursos educativos que la Secretaría de Educación Pública (SEP) elaboró para padres madres y tutores, los cuales serán difundidos a través de guías, manuales, videos, ficheros, cuadernos de trabajo e infografías.

El funcionario reiteró que para educación inicial habrá cuatro opciones de programación, las cuales consideran los horarios laborales.

Explicó que por los canales 11.2 y 5.2, los contenidos

podrán observarse de 7:30 a 8:00 de la mañana, lo que les permitirá a los padres que trabajan verlos antes de que salgan de sus casas.

La segunda opción, indicó, será por el canal 7.3 de las 22:00 a las 22:30 horas, para que puedan verlos al regresar de sus actividades laborales.

En tanto que la tercera opción será por los canales 20.1 y 3.2 de 13:30 a 14:00 horas, mientras que de 20:00 a 20:30 horas podrán sintonizarse por el canal 10.2.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	11

Vive Santa María del Mar sin luz

Iniciarán clases en aislamiento

Afrontan año escolar con aulas destruidas y sin posibilidades de comunicación

CÉSAR MARTÍNEZ

Incomunicados por vía terrestre desde 2009, sin energía eléctrica desde 2014 y con las escuelas en el abandono desde el sismo de 2017, así enfrentará la localidad de Santa María del Mar, en Oaxaca, el reinicio del ciclo escolar en el contexto de la emergencia sanitaria por el Covid-19.

La comunidad se ubica al final de una barra de tierra de 2 kilómetros de ancho que divide al Lago Mayor del Golfo de Tehuantepec, en el Pacífico.

El único camino terrestre hasta ahí atraviesa por San Mateo del Mar, pero sus habitantes cerraron el paso en octubre de 2009 tras un

conflicto por las tierras donde se instalaría un parque eólico, pleito que llevó a que en 2014 se cortan los cables que suministraban energía eléctrica a Santa María.

La única forma de comunicarse con otra población que tienen los casi mil 500 habitantes de Santa María del Mar es a través del mar, en un recorrido en lancha de media hora que los lleva hasta San Dionisio del Mar.

Por la emergencia sanitaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció que el 24 de agosto iniciará el ciclo escolar a través de la televisión.

Irma Pineda, representante ante el Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de la ONU, advirtió que, además de que no tienen energía eléctrica, en esa comunidad del Istmo existe un alto nivel de salitre que descompone rá-

pidamente los aparatos electrónicos, como podrían ser pantallas de televisión.

“Es terrible lo que vive esta comunidad ikoots, porque los han dejado aislados, y salir por mar es peligroso, porque soplan muy fuerte los vientos, están totalmente en la indefensión, en la vulnerabilidad”, advirtió.

Un viaje en lancha a San Dionisio cuesta al menos 50 pesos y si se quiere llegar hasta Juchitán se deben abonar otros 35 pesos, tan sólo en el viaje de ida.

“Lo que puedan ganar (trabajando) en un día, se les va en el pasaje”, remarcó Pineda.

En septiembre de 2017, tras el sismo de 8.2 grados que afectó a Oaxaca, la ayuda gubernamental tardó 10 días en llegar a Santa María del Mar, pero ni en esa ocasión se abrió el camino por tierra.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	CIUDAD	4

Carecen alumnos de acceso a tecnologías

Desafía a Edomex el regreso a clases

Enfrentan deserción de 10 mil alumnos el ciclo pasado, durante pandemia

ALEJANDRO LEÓN

El regreso a clases para los 4 millones 740 mil estudiantes del Estado de México será mediante transmisiones en televisión, radio e Internet, pero un porcentaje considerable de los alumnos no tienen acceso a esas tecnologías.

De acuerdo con datos de 2018 del INEGI, aproximadamente el 60 por ciento de los hogares del Estado de México tiene acceso a la red, por lo que un porcentaje importante de alumnos no tiene acceso a Internet en casa.

Mientras que información de esa misma dependencia señala que 9 de cada 10 casas del Edomex tienen un televisor en el domicilio, explicó Alejandro Fernández Campillo, Secretario de Educación estatal.

Agregó que un 93 por ciento de alumnos de educación media superior accedieron a clases a distancia

mediante Internet el ciclo pasado

Sin embargo, durante la pandemia 10 mil alumnos mexiquenses, de todos los niveles desertaron de las clases y autoridades educativas tendrán la misión de contactarlos para reintegrarlos.

—¿Cuál es el universo de los alumnos que no tienen Internet y qué van a hacer para que puedan acceder a las clases a distancia?

“Esto está no solo basado en Internet, es una estrategia global de educación, donde lo que hemos hecho es sumar el tema de la televisión, por ejemplo, el primer ‘Aprende en Casa’ (...) sólo era una hora, ahora cambia el nuevo esquema, cambia el modelo y va a ser un ‘Aprende en Casa’ donde cuatro televisoras ya se sumaron”.

—¿De qué manera van a ser evaluados los alumnos en la nueva normalidad?

“En los programas de televisión, vendrán también algunos trabajos que tendrán que realizar los alumnos y mandar de alguna manera la evidencia, lo podrán mandar por celular, por WhatsApp, por

Facebook, mandarlo cuando vaya su maestro en los casos donde no hay ninguna forma de comunicarse, entregárselo a su maestro”.

—¿Qué cambios va a haber cuando regresen a los salones?

“No se regresa salvo que esté en verde. La segunda, los niños regresan en un modelo híbrido, donde van unos días a clase y otros días en casa; tercera, no se puede entrar a la escuela sin un cubrebocas, no quiere decir que tiene que ser especial ni KN95, tiene que ser algo que cubra nariz y boca, puede ser un pañuelo, puede ser un paliacate.

“Cuarto, tiene que haber gel, jabón y agua, agua en la medida de lo posible”.

Y ése es uno de los principales retos en el Estado de México, sobre todo en la zona de Ecatepec.

A decir del funcionario, de mil 200 planteles sin agua, con el programa federal ‘La Escuela es Nuestra’ en los últimos meses se ha reducido a 430 escuelas sin suministro.

Esperan que con apoyo de los ediles se dé el servicio con pipas.

Alejandro Fernández,
Secretario de Edumex

“Esto está no solo basado en Internet, es una estrategia global de educación, donde lo que hemos hecho es sumar el tema de la televisión (...) cuatro televisoras ya se sumaron a este nuevo esquema”.

El reto

El sistema educativo del Edomex tiene retos para la cobertura a distancia.

60%

de casas en el Edomex tienen Internet.

9

de cada 10 tienen al menos un televisor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	4

CRÓNICA

Vendía 100 mochilas; hoy, si acaso, una

Locatarios del Mercado Abelardo Rodríguez enfrentan una severa crisis

PERLA MIRANDA

— nacion@eluniversal.com.mx

Hace un año, previamente al regreso a clases, Rubén Don vendía hasta 100 mochilas en un día. Para este ciclo escolar, el cual será en línea debido a la pandemia por Covid-19, tiene suerte si vende una. La situación es similar para sus compañeros del “pasaje de las mochilas” del Mercado Abelardo Rodríguez.

“Desde que era niño mi familia vende en este mercado, es la primera vez que pasamos una crisis tan grave. Para nosotros, junio, julio y agosto son los mejores meses de venta; desde junio la gente se prepara, en julio los papás venían a comprar mochilas para sus hijos, pero ahora está bien flojo, si bien me va vendiendo una mochila, como ayer, pero a veces ni eso”, cuenta a EL UNIVERSAL.

Mientras uno que otro cliente pregunta precios de las mochilas o loncheras, Rubén relata que debido a la pandemia no ha po-



El “pasaje de las mochilas” del Mercado Abelardo Rodríguez de la CDMX luce con mucha mercancía, pero pocos clientes.

dido invertir en nueva mercancía y como consecuencia bajó los precios de sus productos.

“Los proveedores me dan todo a crédito, pero si no tengo para pagar, ¿cómo voy a comprar? Hay mochilas, lapiceras, maternales y maletas de las que tenemos mucha existencia, entonces para sacarla hay que dar a precios más bajos”, dice.

“¿A cómo la mochila de Frozen?”, le preguntaron a Rubén. “Esa está en oferta, con carrito sale en 480 y sin carrito en 350”, contestó. La señora Angélica Martínez decidió comprar la mochila sin el carrito.

“Venimos a prepararnos para el regreso a clases, aunque sea en línea. Es una forma de motivar a los niños, por eso les compramos las cosas, si no, no les van a dar ganas de estudiar”, asegura.

Para Rubén, la emergencia por el SARS-CoV-2 provocó la



Roberto asegura no haber vivido una crisis tan grave como la actual.

mayor crisis de la que tenga memoria, y afirma que nunca había dejado de trabajar más de tres meses ni se habían enfrentado a un ciclo escolar por televisión.

Adela, Lina y Mariana se conocieron en este mercado hace más de 25 años; entonces les tocaba jugar y ayudar a sus papás en la venta de mochilas. Aunque han pasado crisis económicas, ninguna les había afectado tanto como la pandemia, afirman.

“La diferencia entre el año pasado y éste es exorbitante. En estos días si vendemos una mochila de 540 pesos es mucho; malísima venta para un día de temporada, que por muy mal que te vaya vendas 20 mil o 25 mil pesos, alrededor de 100 mochilas, porque es constante, la gente viene una tras otra, y ahora vender una mochila de 540... pues sí nos afecta”, dice Lina.

Para Adela Cruz las ventas han bajado hasta 90%. Es concesionaria de un local en el “pasaje de las mochilas”, pero cuenta que no todos los locatarios tienen esa suerte, algunos deben hasta 60 mil pesos de renta por los tres meses que cerraron.

“Lo único que pedimos a la Jefa de Gobierno es que nos deje trabajar bien, porque ahorita estamos terclados y con horarios reducidos. De por sí está muy difícil”, demanda. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	6

Padres también tomarán clases

SEP DETALLA PROGRAMACIÓN

Se dará a quienes tienen hijos con discapacidad o aptitudes sobresalientes y en educación inicial

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

Las clases a distancia que comienzan el próximo lunes contemplan educación especial para aquellos que tienen hijos o hijas con discapacidad o aptitudes sobresalientes, así como un segmento de educación inicial donde se impartirán temas como la crianza compartida.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que en educación especial los temas a tratar serán el papel de las madres y padres de familia, las recomendaciones específicas por tipo de discapacidad sea esta intelectual, auditiva, visual, motriz, sordoceguera, trastorno del espectro autista o aptitudes sobresalientes.

También se abordará el diseño universal para el aprendizaje y ajustes razona-

bles, la enseñanza de la lectura, escritura y matemáticas, la formación laboral, el equipo de apoyo de educación especial y el regreso seguro a la escuela de estudiantes con discapacidad.

En total el programa Aprende en Casa II contiene 16 programas dirigidos a madres, padres de familia y tutores que tienen hijas o hijos con discapacidad y aptitudes sobresalientes que se presentarán de manera semanal.

En cuanto al segmento de educación inicial para padres, madres y tutores, el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, detalló que se verán temas como la crianza compartida, la exploración, curiosidad y creatividad, la relación entre juego y aprendizaje y el sostenimiento afectivo.

EN PREESCOLAR

En materia de educación preescolar, se abordarán temas como educación socioemocional, exploración

y comprensión del mundo natural y social, lenguaje y comunicación, artes, pensamiento matemático y educación física.

Por otra parte, Moctezuma dijo que ha sido un gran reto la elaboración de cuatro mil 550 programas de televisión e internet para iniciar las clases remotas del ciclo escolar 2020-2021, debido a la pandemia de coronavirus.

En entrevista con Pascal Beltrán del Río para **Imagen Radio**, el titular de la SEP también destacó el gran apoyo y compromiso de las maestras y los maestros en el programa de regreso a clases.

Señaló que para la Secretaría de Educación Pública ha sido un reto enorme el diseño de educación remota para evitar mayores contagios por el nuevo coronavirus, por lo que la dependencia "se está adaptando con toda rapidez y sensibilidad a un tema que a todos nos ha cambiado la vida y al sector educativo también".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	6

DOCENTES LLEVAN BATUTA

Reunido con diputados y senadores, el secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, aseguró que con el programa Aprende en Casa estará garantizada la relación maestro-alumno.

Al definir que la combinación de la educación presencial y a distancia es ya parte de la evolución de la enseñanza a nivel mundial, el funcionario explicó que, en el proceso de aprendizaje, los profesores “van a seguir acompañando a distancia a sus alumnos”.

El titular de la SEP detalló que se logró que, en la mayoría de los grupos, los docentes sean los mismos.

Lamentó la pretensión de quienes han intentado hacer creer que la SEP delega su responsabilidad en la definición de los guiones de los futuros programas educativos.

“Nosotros producimos todo; las televisoras solamente transmiten; no tienen participación en los contenidos”, enfatizó el secretario de Educación.

— Ivonne Melgar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	9

El 75% de fracasos académicos está relacionado con una visión deficiente

[Cecilia Higuera Albarrán]

La doctora Valeria Sánchez Huerta, especialista en oftalmología y directora general de APEC Hospital de la Ceguera, resaltó que tres de cada cuatro fracasos académicos están relacionados con una visión deficiente.

Refirió que ante el regreso a clases, el cual no será de manera convencional, sino que se prevé que más de 30 millones de niños y niñas regresen a clases a partir del próximo lunes 24 de agosto, al menos en una primera etapa y hasta que así lo consideren las autoridades de salud, el aprendizaje de los menores será a través de clases por internet y por medio de la televisión, se debe tomar en cuenta que las y los infantes pasarán horas considerables frente a dispositivos electrónicos, de ahí que preservar la salud visual se vuelve indispensable.

Añadió que la exposición a pan-

tañas puede traer ciertas complicaciones, tales como el Síndrome Visual Informático (SVI) que también obedece a defectos oculares mal corregidos, o la fatiga visual, visión doble o borrosa -de lejos y cerca- irritación ocular, ojos secos, rojos y sensación de ardor son algunas de las señales de este síndrome visual.

Recordó que ante la pandemia del COVID-19 la cual trajo consigo nuevos hábitos adoptados en los menores, ante el confinamiento al que se han visto sometidos desde abril pasado, muchos de los menores han optado por pasar más tiempo en dispositivos electrónicos como: tablets, celulares, computadoras e incluso la televisión.

Ante ello, resulta esencial adoptar una cultura visual en la que se integren revisiones oftalmológicas periódicas para detectar de manera oportuna tanto

errores de refracción como anomalías que pudieran indicar alguna enfermedad visual, debido a que, si los problemas se detectan en etapas tempranas, es posible tratarlos con éxito.

En este mismo sentido, la especialista indicó que diversos estudios registra que tres de cada cuatro fracasos académicos están relacionados con una visión deficiente, ya que un niño que tiene dificultad para ver nítidamente en un punto cercano durante el tiempo necesario para desempeñar una tarea, desarrollará un problema de aprendizaje, además, puede ser diagnosticado por error con déficit de atención o dislexia.

La recomendación, añadió, es acudir con su especialista para hacerse una revisión adecuada de los ojos y en caso de los menores si necesitan lentes mandárselos a hacer a la brevedad, a fin de evitar que los problemas visuales se agudicen, e incluso, indicó que el Hos-

pital de la Ceguera pone a disposición de las familias mexicanas el nuevo servicio de Check Up Oftalmológico, con una serie de exámenes practicados por un médico especialista en el cual se realiza una revisión

exhaustiva de los ojos, desde su función hasta su estructura, lo que permite una investigación a fondo de la salud ocular general y del sistema visual.

Esta revisión oftalmológica permite revisar todas las partes del ojo, sobre todo la retina y debido a los avanzados equipos con los que se cuenta, dijo, el proceso dura cerca de una hora, sin embargo, es indoloro y se cuenta con la interpretación de resultados para la tranquilidad de los padres. Es una examinación completa que nos permite detectar cualquier anomalía o problema de visión que pudiera afectar el desarrollo de las y los pequeños", explicó la doctora Valeria Sánchez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	2	PP Y 23

#SIGUENLASBAJASDEALUMNOS

ESCUELAS PRIVADAS LANZAN PLAN DE RESCATE

ANTE LA CRECIENTE DESERCIÓN (ACTUALMENTE DE 40%),
LAS ASOCIACIONES DE COLEGIOS DE PAGA PROPONEN
DESCUENTOS EN INSCRIPCIONES Y MENSUALIDADES

POR LAURA QUINTERO / P23



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	2	PP Y 23

Escuelas privadas bajan sus precios

OFRECEN DESCUENTOS DE HASTA 50% EN INSCRIPCIONES Y 20% EN LAS MENSUALIDADES



ESFUERZO

Estamos logrando acuerdos con los padres de familia, que van desde descuentos y plazos de pago, dependiendo las necesidades, pero no ha sido suficiente".

ALFREDO VILLAR
PRESIDENTE DE LA ANEP

POR L. QUINTERO Y A. GARCÍA
MERIZ@ELHERALDODEMEXICO.COM

Las escuelas privadas lanzan descuentos de hasta 50 por ciento en inscripciones y 20 por ciento en mensualidades para retener a los alumnos.

Además, como resultado de la crisis estiman que la deserción alcance hasta 40 por ciento de su plantilla en el ciclo 2020-2021.

"Nos ofrecieron un descuento, pero aun así, no lo vale. Una vez que pase la pandemia y vuelvan las clases presenciales tal vez retomemos la escuela de paga", comentó Ricardo López, padre de familia.

En el Colegio Beaumont, en Iztapalapa, las mensualidades alcanzan descuentos de 20 por ciento, si pagan antes del 10 de cada mes; de 15 por ciento si va del 11 al 20 y 10 por ciento si el pago es del 21 al fin de mes.

Alfredo Villar, presidente de la Asociación Nacional de Escuelas Particulares (ANEP), indicó que si a julio la deserción en colegios alcanzó 30 por ciento, ahora prevé que

LOS EFECTOS

PARA LA ANEP, LA DESERCIÓN DE LOS COLEGIOS PUEDE ALCANZAR 40%.

1

• Algunas escuelas van a recibir a los niños un día a la semana.

2

• Para los papás, ni con el descuento los servicios lo valen.

3

• Han aumentado los gastos para la educación desde casa.

2.9

MILLONES DE ALUMNOS ASISTEN A EDUCACIÓN BÁSICA PRIVADA.

11.4

POR CIENTO DEL TOTAL ES LO QUE CONCENTRA LA OFERTA DE ESE NIVEL.

va a superar 40 por ciento de la matrícula en el nivel básico.

Abril Gallardo, directora del Colegio Octavio Paz, con kínder y primaria, comentó que cerca de 30 por ciento de sus alumnos no se han inscrito.

AUMENTAN GASTOS

Para adaptarse a las condiciones de estudio en casa, algunos padres tuvieron que adquirir pupitres o computadoras, para que los menores tengan mejores condiciones.

Yazmín Zacarías, madre de Dante, tuvo que comprar una computadora, pues en casa sólo tenían una, y ahora en el colegio le pidieron otra.

"Están pidiendo que sea una computadora exclusiva porque hay familias con dos o tres niños, aparte los papás están trabajando y las usan", dijo. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	14

#TAMAULIPAS

NIÑA APOYA A ALUMNOS

IMPULSA PLAN PARA DOTAR
DE INTERNET A 2 PRIMARIAS

POR CARLOS JUÁREZ / CORRESPONSAL

L

ilian Constanza Coronado Treto, una alumna de primaria, puso el ejemplo del valor de la solidaridad y busca apoyar a estudiantes de escasos recursos de la zona montañosa de Miquihuana, uno de los municipios con mayor rezago económico de Tamaulipas.

Nieta de habitantes de este municipio, aunque radica en San Nicolás de los Garza, Nuevo León, pasa sus vacaciones aquí y ahora tiene varios meses en el lugar, debido a la pandemia. Esto le permitió ver las carencias con las que estudian sus vecinos y amigos de juegos, pues la comunidad carece de internet.

Su meta es recaudar teléfonos móviles y tabletas para los niños de dos primarias, además de cinco mil dólares en efectivo para garantizar al menos un año de internet en cada aparato, dijo Sergio Alberto Paz, director del DIF municipal. 

LA IDEA DE LILIAN

1

• Quiere que sus 31 compañeros de clase junten la misma cantidad de teléfonos.

2

• Además, la menor busca el apoyo de scouts de México y Malasia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	8

Reflexiones sobre la nueva normalidad de la educación superior

Más de 156 millones de estudiantes de América Latina y el Caribe se han visto afectados por la pandemia según datos de la Organización de las Naciones Unidas, esto es, el 95 % de la población estudiantil que está realizando un estudio formal en cualquier nivel académico.

Para las universidades, históricamente presenciales, este cambio ha supuesto retos importantes. Uno de ellos es adaptarse rápidamente a la virtualidad, y de ahí nació una rápida respuesta denominada *docencia en remoto de emergencia*, que básicamente trasladaba la clase presencial a la virtualidad mediante el uso de plataformas tecnológicas.

Además, esto se añade a los inconvenientes a los que ya se enfrentaban los sistemas universitarios.

“Si bien el impacto de la pandemia difiere entre países, añade un grado más de complejidad a una educación superior que ya se enfrentaba a retos no resueltos, como un crecimiento, en ocasiones, sin aseguramiento de la calidad, así como inequidades en el acceso y en el egreso”, citaban Gemma Xar-

les Jubany, directora del Área de Globalización y Cooperación, y Pastora Martínez Samper, vicerrectora del Área de Globalización y Cooperación de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) en el artículo de la Fundación Carolina sobre docencia no presencial de emergencia.

Tras cuatro meses de educación a distancia, los sistemas educativos de varios países —y especialmente las universidades— están repensando e incorporando nuevos modelos educativos que les permitan ser más híbridos.

“En otros campos disciplinares, ya estábamos involucrados en la dinámica de la tecnología; en el caso de la educación no era así; sin embargo, de un momento a otro nos hemos tenido que adaptar y estamos empezando a ver el potencial de esta dinámica educativa; y aunque debemos ser conscientes de que es imposible que preparáramos esto bien, porque es una situación que nadie se esperaba, es una oportunidad para avanzar y apropiarse de dinámicas interesantes en torno a la virtualidad”, asegura Josep M. Duart, profesor de los Estu-

dios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC.

La nueva normalidad en la educación traerá modelos de alternancia entre lo presencial y lo virtual, y en muchas ocasiones la virtualidad tomará el protagonismo, pero toda la comunidad educativa tendrá que transformarse, y para ello se necesita formar al profesorado, crear políticas educativas que permitan evaluar y acreditar la calidad de los sistemas en línea y una apuesta gubernamental por el desarrollo y la expansión de la educación en línea que sea complementaria al sistema universitario actual.

Todo lo que están viviendo hoy las universidades es un inicio de la transformación. “Lo que hemos convenido en llamar ‘educación remota’ es una

gran experiencia que puede ser la semilla para la transformación definitiva de los sistemas educativos presenciales en sistemas híbridos”, indica Duart.

Una transformación necesaria ante estudiantes de la era digital.

La transformación digital ha traído grandes ventajas, pero con ella han crecido nuevas generaciones, nuevos perfiles de estudiantes que hoy están ingresando en la universidad y que le exigen nuevas formas de aprender.

La tecnología ha hecho parte de las dinámicas educativas de la nueva era, impulsando el aprendizaje autónomo, donde el estudiante no sólo es espectador de información, sino también proveedor con la retroalimentación.

Es muy importante tener en cuenta que el estudiante es más innovador y revolucionario con respecto a las nuevas tecnologías, y si bien es cierto que el joven usa estas herramientas para comunicarse, acceder a información y divertirse, no las utiliza para nada que requiera aprendizaje.

“Estamos intentando situar a personas expertas en el uso

lúdico y comunicativo de las tecnologías en un marco en el que van a tener que utilizar estos elementos con la finalidad de aprender, lo que tiene un costo psíquico y físico que puede resultar aburrido y demandante para el estudiante”, señala Duart.

Aunque el uso de las herramientas tecnológicas para la educación ha generado desafección en el alumnado, el estudiante del siglo XXI busca ser protagonista y líder de su proceso de formación, validando a través de los recursos para aprender e interactuar durante su formación lo que se le está ofreciendo, hacia dónde lo conduce y las capacidades y competencias que le proporcionará.

“Quizás es momento de flexibilizar todos estos procesos para que así nos adaptemos más a las necesidades de los estudiantes, porque, en definitiva, el estudiante quiere seguir un modelo educativo que atienda sus necesidades y cuanta más experiencia tenga el estudiante, más exigirá esta personalización”, concluye el experto.

PUBLIMETRO

CIFRA

156

millones de estudiantes latinoamericanos han sido afectados por la pandemia del Covid-19 de acuerdo con datos de Naciones Unidas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	11

Alemania aumenta ayuda financiera para estudiantes mexicanos

Apoyo. El Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania está aumentando el donativo económico para estudiantes extranjeros durante la crisis del coronavirus

Todos los estudiantes matriculados en universidades alemanas que hayan caído en una situación de emergencia debido a los efectos de la pandemia Covid-19, pueden solicitar la ayuda financiera provisional. El Gobierno alemán ofrece un apoyo financiero que no tiene que ser devuelto.

Según *MyGermanUniversity*, portal que apoya a las universidades alemanas con el reclutamiento de estudiantes internacionales, esta ayuda es especialmente importante para los estudiantes extranjeros, ya que el 75% trabaja en Alemania durante sus estudios y, por lo tanto, son más vulnerables a las dificultades financieras durante la pandemia.

Tobias Bargmann, director general de *MyGermanUniversity*, da la bienvenida a esta nueva iniciativa: "Esta ayuda financiera provisional es, por así decirlo, un regalo para los estudiantes. Así, muchos estudiantes mexicanos pueden continuar sus estudios en Alemania sin temor a una deuda adicional".

Bargmann añade que la pandemia puede percibirse como estresante, especialmente para los estudiantes internacionales, que a menudo están lejos de sus familias, y subraya que las medidas del gobierno pueden al menos aliviar las preocupaciones financieras.

Para que los estudiantes mexicanos puedan acceder a esta ayuda provisional, deben demostrar que se encuentran actualmente en una emergencia financiera debido a la pandemia, por ejemplo, porque su trabajo a tiempo parcial ha sido cancelado. Dependiendo de la situación del solicitante, la ayuda provisional varía entre 100 y 500 euros al mes.

My German University aconseja a todos los estudiantes mexicanos matriculados en universidades

alemanas que hagan uso de esta opción.

En la comparativa internacional, Alemania se destaca como uno de los países que está apoyando a los estudiantes extranjeros durante la pandemia de Covid-19. Esto encaja con la estrategia general de internacionalización del sistema de educación superior alemana, que hace de Alemania uno de los destinos más populares para los estudiantes internacionales.

Según *My German University*, aproximadamente 300 mil estudiantes internacionales están estudiando en universidades alemanas.

PUBLIMETRO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/20	1	12

Escuela para programación de software de Silicon Valley llega a México

Objetivo. Con un método de enseñanza único y práctico, Holberton School busca ayudar a los mexicanos a cursar una carrera de *software developer*

La escuela está abierta a cualquier persona mayor de 18 años y no requiere ningún título o conocimiento de codificación para hacer la solicitud de ingreso. La admisión transparente y automatizada selecciona candidatos en función de su motivación y capacidad de aprendizaje.

Una vez inscritos, los estudiantes aprenden a través de un modelo que no se basa en "maestros convencionales", sino que el aprendizaje se enfoca en la experiencia práctica y en resolver problemas reales a través de una combinación de cursos en línea y presenciales. Debido a la pandemia de Covid-19, la Escuela Holberton de la Ciudad de México abrirá primero como un programa

remoto que proporciona educación completamente en línea, después abrirá un campus físico para clases presenciales.

Los cursos que se ofrecerán en México durarán un año en su etapa inicial: nueve meses de tronco común y los últimos tres meses de especialización en alguna área de desarrollo. En una segunda etapa, se puede agregar un año más de especialización.

Siguiendo su firme compromiso de hacer que la educación sea accesible para muchos ofrecerá a los estudiantes múltiples formas de pagar sus estudios: por adelantado, a través de pagos mensuales, a través de un préstamo y a través de un ISA (Income Share Agreement) donde los estudiantes



Holberton School. Trae su programa educativo accesible y de alta calidad. / DREAMSTIME

pagan una vez que encuentran un trabajo. Al final del curso, las personas graduadas podrán ingresar al mercado laboral y recibir salarios competitivos.

La institución educativa llega a nuestro país en alianza con Inteligencia México, una comunidad empresarial que busca promover la transformación

digital en el país, mejorar el talento mexicano y, por lo tanto, cubrir vacantes abiertas de empresas del mercado nacional e internacional.

"Estábamos ansiosos por abrir en México para apoyar la transformación digital del país. Además, dado que tantos profesionales trabajan de manera distribuida, creemos

que hay una gran oportunidad para que la mano de obra mexicana altamente calificada sirva a los mercados locales que enfrentan escasez de habilidades, así como a los mercados de Estados Unidos y Canadá que se están abriendo a través del nuevo TMEC", dijo Philippe Surman, fundador de Holberton en México. **PUBLIMÉTRO**

CIFRA

12

meses es la duración del curso que te prepara para desarrollo de *software*, actividad altamente demandada por diversas empresas.



Clases online: riesgos van más allá de la deserción

Modelo educativo a distancia **puede derivar en alza de flagelos** como trabajo infantil, matrimonios forzados y embarazo precoz: experta de UNICEF

NUEVA NORMALIDAD



INDER BUGARIN Corresponsal

Bruselas.— Perpetuar las clases a distancia como medida precautoria contra el Covid-19 podría profundizar en la infancia una serie de peligros que van más allá del rezago educativo, en particular entre los más vulnerables.

La falta del regreso presencial a clases eleva riesgos como la deserción escolar, el trabajo infantil, el embarazo prematuro y los matrimonios forzados a corta edad.

La alerta es emitida por la experta en educación del Fondo para la Infancia de la Organización de las Naciones Unidas (UNICEF), Lisa Bender, quien compare con EL UNIVERSAL su análisis sobre las consecuencias del cierre de las aulas como medida preventiva para detener la propagación de la pandemia por Covid.

Con base en evidencias científicas arrojadas por crisis de salud pública previas, sostiene que el cierre de escuelas puede tener consecuencias devastadoras para el bienestar y el aprendizaje de los niños, en particular para los de comunidades pobres.

Afirma que cuando los niños no pueden ir a la escuela, corren el riesgo de perder más que su educación, debido a que cuando las aulas cierran, los niños pier-

den la rutina, el tiempo con sus amigos, su única comida del día, el acceso a los servicios de salud y nutrición y la seguridad que les brinda la escuela.

“La evidencia sobre los impactos negativos en el aprendizaje, la seguridad, la salud y el bienestar de los niños cuando no van a la escuela es abrumadora”.

“Cuanto más tiempo estén los niños sin educación, mayor será su exposición a la violencia, la explotación y el abuso físico, emocional y sexual. El tiempo prolongado fuera de la educación también aumenta la vulnerabilidad de los niños ante el trabajo infantil y las consecuencias negativas para su salud mental”.

Asegura que los niños con menor nivel de aprendizaje corren un riesgo mayor de padecer pobreza de por vida, salud precaria y menos longevidad.

“Sabemos por experiencias pasadas, incluso durante la crisis del ébola, que cuanto más tiempo permanezcan los niños fuera de la escuela, es menos probable que regresen. Los niños de familias frágiles que viven con abuso, negligencia o paternidad disfuncional sufren un doble trauma al ser separados de las relaciones de apoyo con maestros y amigos en la escuela”, arguye.

En entrevista por escrito con este diario, la experta también expone sus impresiones sobre las

PANORAMA

Para la UNICEF, es vital que los niños aprendan y convivan en escuelas.

LISA BENDER

Experta de UNICEF

“En crisis (de salud), cuanto más tiempo los niños estén fuera del aula, es probable que [no] regresen”

24

DE AGOSTO

fecha en la que en México se transmitirán clases mediante la TV.

12

AÑOS

O menos, es el promedio de edad en que es más difícil propagar el Covid-19.

políticas de regreso a clases en países como México y Holanda, que siguen modelos opuestos a pesar de enfrentar al virus.

Esquemas distintos

En México, donde el Covid-19 parece no dar tregua, la apuesta es la televisión como la vía para el inicio del nuevo ciclo escolar, mientras que Países Bajos, donde los indicadores de infección van en pleno repunte, se prepara para reanudar las clases presenciales hasta media superior.

En el país europeo, los científicos del Instituto Nacional de Salud Pública y Medio Ambiente (RIVM, por sus siglas en neerlandés), máxima autoridad sanitaria, afirman que los adolescentes, en específico los menores de 12 años, desempeñan un papel menor en la propagación del virus.

“Todavía hay mucho que aprender sobre la transmisión e infección de Covid-19 en niños y

jóvenes”, señala Bender. Aunque reconoce que las Investigaciones, incluyendo las realizadas por el RIVM, continúan indicando que los niños, especialmente los menores de 10 años, tienen tasas más bajas de infección y transmisión.

“Cuándo están infectados, la mayoría de los niños presentarán síntomas leves. Los países deben priorizar la reapertura segura de las escuelas de acuerdo con el interés superior de los niños y las consideraciones generales de salud pública”, aconseja.

Al ser cuestionada sobre la reapertura de clases en México a partir del 24 de agosto vía televisión, responde: “Instamos a los gobiernos a que den prioridad a la reapertura segura de escuelas de acuerdo con el interés superior de los niños y las consideraciones generales de salud pública”.

“En la decisión sobre la reapertura de las escuelas, las autoridades deben considerar los beneficios y riesgos en la educación, la salud pública y los factores socioeconómicos, en un contexto local, utilizando la mejor evidencia disponible. El interés superior de cada niño debe ser primordial”, reitera la experta.

Dice que cuando se considere que no es posible reabrir las aulas, el Estado debe ampliar el aprendizaje y el acceso a distancia para comunidades más marginadas.

“Cuanto más tiempo permanezcan cerradas las escuelas, mayor será el riesgo para el bienestar y el aprendizaje de los niños, mayor, el riesgo de embarazo prematuro y matrimonio forzado”.

“A medida que aumenta la pobreza entre las familias, muchas niñas se verán obligadas a abandonar la escuela por completo, lo que profundizará las desigualdades y revertirá los avances logrados en la ampliación del acceso a la escuela”, subraya.

Con relación al aprendizaje por televisión, señala que la educación impartida a través de este medio constituye una forma importante de apoyar temporalmente la enseñanza de los niños.

“Pero el aprendizaje remoto nunca puede reemplazar la instrucción en clase, donde los niños pueden aprender juntos y entre amigos, hacer preguntas a los maestros, tener acceso a la mejor calidad posible de enseñanza”.

“Dondequiera que se lleve a cabo la educación remota, recomendamos involucrar a los maestros y padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y verificar su bienestar”, asevera.

Para el retorno a clases presenciales, Bender sugiere tomar en consideración el marco para la reapertura de escuelas, una herramienta diseñada por la UNICEF, la UNESCO, el Programa Mundial de Alimentos y el Banco Mundial, a fin de facilitar los procesos de toma de decisiones sobre cómo, cuándo y cuáles aulas pueden abrir.

La guía Internacional señala que “el momento de la reapertura debe guiarse por el interés superior del niño y por consideraciones de salud pública, sobre la base de una evaluación de los beneficios y riesgos conexos, basándose en evidencias intersectoriales y específicas del contexto”. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	NACIONAL	6

OAXACA

Acusan a IEEPO de no dar boletas impresas

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

OAXACA, Oax.— El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) aún no ha impreso las boletas y certificados del ciclo escolar inmediato anterior, correspondiente al ciclo escolar 2019-2020 cursado de manera virtual.

Wilbert Santiago Valdieso, vocero de la Sección 22 de la CNTE refirió “para nosotros no terminó ese ciclo escolar”.

El portavoz expuso que la gremial apuesta por la documentación impresa y no por la virtual, porque se ha mantenido en resistencia administrativa para democratizar la educación.

1

MILLÓN

de alumnos, aproximadamente, hay en el nivel básico en Oaxaca, según datos oficiales.

Reprobó que el director general del IEEPO, Francisco Ángel Villarreal haya sugerido a los padres de familia “comprar una ficha de internet para obtener las boletas y certificados” y del mismo modo realizar la inscripción en el ciclo escolar 2020-2021, pero no en todas las comunidades existe servicio de internet, por lo que no hay certeza para alumnos.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna sacapuntas / Examen para padres (El Herald de México, p. 2)

SEP

- Columna Frentes Políticos / 3. Modelo exitoso (Excélsior, p. 13)
- Columna Riesgos y rendimientos / Varados, 80 mil libros de texto gratuito para Hermosillo (La Crónica de Hoy, p. DOS)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo *Aprende en casa II*: entre el agravio y el entretenimiento / Luis Hernández Navarro (La Jornada, p. 21)
- Artículo La educación frente a la pandemia / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica de Hoy, p. 10)
- Artículo Enseñar en tiempos de Covid / Cecilia Romero Castillo (El Herald de México, p. 12)
- Artículo La riqueza (por aprovechar) del sistema educativo / Bernardo naranjo (Eje Central, p. 14)
- Columna El Correo Ilustrado / Maestro del IEMS pide más computadoras (La Jornada, p. 2)
- Columna Negocios y empresas / Quiebra de escuelas (La Jornada, p. 25)
- Columna Opinión del experto / Desigualdad educativa en tiempos del Covid-19 (Excélsior, p. 11)
- Columna Uno hasta el fondo / Preparatorianos y unos palafreneros. Memorias del coronavirus/ XCI (Milenio, p. 31)
- Columna Peras y manzanas / Burbujas escolares como salvavidas (Milenio, p. 18)
- Columna Tiraditos / Adiós a la educación *face to face* (ContraRéplica, p. 2)

SNTE/CNTE

- Artículo La nunca migrante CNTE / Guillermo Sheridan (El Universal, ON LINE)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	LA 2	2



Sacapuntas

Recuperando liderazgo

Muestra de que México trabaja en recuperar su presencia y liderazgo en América Latina, fue la reunión virtual que encabezó **Marcelo Ebrard**, con miembros de la Celac. Como presidente *pro tempore* del organismo, explicó la ruta que seguirá, con Argentina, para que la región tenga acceso, sin fines de lucro, a la vacuna contra el COVID-19.



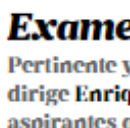
**Marcelo
Ebrard**



**José Rosas
Aispuro**

Sembrando futuro

Nos hacen ver que la Estrategia Integral Zafiro, que impulsa el gobernador de Durango, **José Rosas Aispuro**, es todo un plan integral de prevención del delito. No sólo se enfoca en la atención a víctimas, sino que incluye plantar tres mil árboles frutales en colonias de la entidad. Ayer mismo, sembró ejemplares de naranjos, duraznos, limones, higueras y guayabos.



**Enrique
Graue**

Pertinente y responsable llamado hizo la UNAM, que dirige **Enrique Graue**, a los padres y madres de los aspirantes que este miércoles y jueves presentarán examen de ingreso a licenciatura. Los protocolos sanitarios en las sedes están listos, incluido en el Estadio Olímpico Universitario que se llenará de jóvenes como en los 80; se pide evitar aglomeraciones.



**Carlos
Salazar
Lomelín**

Va plan de infraestructura

Nos adelantan que en no más de 15 días, el gobierno federal y el Consejo Coordinador Empresarial, encabezado por **Carlos Salazar Lomelín**, pondrán en marcha el plan de infraestructura para impulsar la industria de la construcción y el sector energético. Nos dicen que sólo afinan los detalles para dar a conocer estas acciones que ayudarán a la reactivación.



**Arturo
Zaldívar**

Ponentes de primer nivel tendrá hoy el Primer Encuentro Nacional Digital sobre Desafíos de la Justicia Mexicana, que organiza el Senado. Participan el presidente de la SCJN, **Arturo Zaldívar**; la titular de Segob, **Olga Sánchez Cordero**; el consejero jurídico de la Presidencia, **Julio Scherer**; el secretario de Seguridad, **Alfonso Durazo**; y el fiscal **Alejandro Gertz**.



**Arturo
Zaldívar**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	NACIONAL	13

FRENTES POLÍTICOS

1. Pruebas a la vista. Durante meses se manejó la teoría de que existían videos incriminatorios que imputaban a panistas en sobornos para la aprobación de la reforma energética impulsada por el gobierno de **Enrique Peña Nieto**. Y comenzó el desfile. El primer material se filtró ayer. **Guillermo Gutiérrez Badillo**, secretario particular del gobernador de Querétaro, **Francisco Domínguez**, aparece en una presunta entrega de dinero al entonces secretario técnico de la Comisión de Administración del Senado, **Rafael Caraveo**, muy cercano al senador **Jorge Luis Lavalle Maury** y a **Ernesto Cordero**. **Emilio Lozoya**, exdirector de Pemex, involucra en una carta a **Ricardo Anaya**, a **Ernesto Cordero**, a **Salvador Vega**, al propio **Lavalle**, a **Pancho Domínguez** y a **Luis Miguel Barbosa**, entre otros, en esta danza de los millones. A la FGR le sobra trabajo. Su propio destino alcanzó al panismo. Innegable realidad.

2. Fuerza viva. El agua vuelve a su nivel. Tras meses de trámites para constituirse como nuevos partidos políticos, sólo una organización va a la cabeza para convertirse en contrapeso de Morena. Sólo México Libre se perfila para contender verdaderamente, pues las otras cuatro han declarado abiertamente su apoyo al gobierno del presidente **Andrés Manuel López Obrador**. México Libre rebasó sin contratiempos a **Fuerza Social**, de **Pedro Haces**; **Redes Sociales Progresistas**, del yerno de **Elba Esther Gordillo**; **Encuentro Solidario**, antes **Encuentro Social**, y **Grupo Social Promotor por México**, antes **Nueva Alianza**. Digamos adiós a **Fundación Alternativa**, de **César Augusto Santiago**, y **Súmate a Nosotros**, de **Manuel Espino**. En semanas habrá nuevos contendientes. Sólo uno para disputar una elección. ¡Mucho ojo!

3. Modelo exitoso. Ya en los años 70 la secundaria se transmitía por televisión y fue un logro en la penetración cultural en zonas a las que apenas llegaba la civilización. No tendría por qué fallar ahora. A una semana de que inicie el ciclo escolar 2020-2021 a través del programa **Aprende en Casa**, el presidente **Andrés Manuel López Obrador** defendió el acuerdo de la SEP con las televisoras privadas que permitirá llevar la educación a todos los estudiantes de México, al menos hasta diciembre. Destacó la importancia de la participación de las empresas de medios, entre ellas **Imagen Televisión**, porque, de no ser así, reconoció, con los canales del Estado y de las entidades federativas no se habría podido lograr la cobertura suficiente. El pupitre está puesto, que cada alumno mexicano haga lo suyo. Patria.

4. Esfuerzos perdidos. La Comisión Nacional de los Derechos Humanos admitió la queja presentada por los senadores del PAN en contra del subsecretario de Salud, **Hugo López-Gatell**, por las decisiones tomadas en torno a la estrategia nacional contra el covid-19. El pasado 14 de agosto, el grupo parlamentario fue notificado de que se admitió la queja presentada y que se van a iniciar las investigaciones y los trámites correspondientes. "La queja admitida por esta Comisión Nacional de los Derechos Humanos estará a cargo de la Quinta Visitaduría General", anunció **Josefina Vázquez Mota**, en conferencia virtual del grupo parlamentario del PAN en el Senado. Como siempre, ver en el ojo ajeno es ce-

5. Cuando las cifras hablan. Más de nueve millones de mexicanos, alrededor del 7% de la población, ha recibido, en conjunto, 174 mil millones de pesos como inversión social del gobierno federal, sólo a través de cuatro programas de la Secretaría del Bienestar, informó **María Luisa Albores**, titular de esa dependencia. Por su parte, **Gabriel García**, coordinador de los Programas de Desarrollo de la Presidencia, informó que, de abril a la fecha, en el llamado "periodo covid", al padrón de los programas integrales se adicionaron alrededor de 2.5 millones de beneficiarios, con lo que, en la actualidad, son en total 25 millones de personas y 18.4 millones de domicilios a los que llegan. ¿Cuánto de ese dinero ha ido a parar a manos que no lo merecían?



Julio Brito A.

juliobrito@cronica.com.mx
jbrito@yahoo.com
@abritoj

Los nuevos bloqueos al ferrocarril en Sonora cumplen hoy 14 días (mañana), así como a la carretera Panamericana, una de las más importantes conexiones con la región de Arizona como punto de intercambio con los Estados Unidos, mientras tanto las industrias comenzaron a resentir los estragos de la falta de insumos en las líneas de producción. Ford Motor Company, mantiene la fabricación de la Nueva Ford Bronco Sport, que seguirá exportándose principalmente a los Estados Unidos, desde la planta de Hermosillo, pero la continuidad de los suministros que llegan a través de trenes y camiones, está afectando cada vez más a la fabri-

cación del modelo que tiene una meta de 160 mil unidades en su primer paquete. Otro de los sectores dañados con el bloqueo es el educativo, ya que debido a la detención de los trenes no ha sido posible proveer a los estudiantes que iniciaron el curso 2021 hoy, más de 80 mil libros de texto gratuitos destinados a las escuelas de la región incluida la ciudad de Hermosillo. El cerco a las vías desde el 5 de agosto, tiene cancelados el tránsito a la proveeduría regional de productos que llegan a través de esos dos corredores fundamentales para el comercio nacional y binacional con los Estados Unidos, debido a que afecta el ingreso y salida de productos.

Con todo ello, 2020 se perfila como otro año record de bloqueos y es que los ferrocarriles han llegado a 64 interrupciones a las vías, apenas en el octavo mes del año, pero la cantidad registrada ya es la misma de todo 2019.

Los yaquis del poblado de Vicam, municipio de Guaymas, regresaron al bloqueo por diferencias con otros grupos de la etnia y mantienen un sitio al paso de grandes volúmenes de carga. También han cerrado el tránsito por las carreteras de alta especificación para el autotransporte donde los camiones deben pagar cuotas de 100 y 200 pesos a los activistas.

De los ocho grupos yaquis que dominan más de 600 mil hectáreas, uno de ellos caracterizado por ser el más violento se ha sentido excluido de los acuerdos de hace 15 días con el propio López Obrador, un encuentro que aun cuando es reconocido, parece no estar dando los resultados para levantar el prolongado bloqueo que en julio abarcó 12 días y en agosto ya suma 14.

En total son 26 días que sufren vías de tren y carreteras en Sonora, sin poder mover de manera rápida productos para la industria química, toneladas de cemento y de materiales necesarios para la fundición, partes automotrices, combustibles, productos terminados, graneles agrícolas y materias primas.

Urge que el espacio para la negociación política entre autoridades y grupos sociales no implique la interrupción del paso de camiones y trenes de carga. Es tiempo de entender que eso daña la certeza jurídica que requiere toda actividad económica y afecta los intereses y el bienestar de la mayoría de la población. Afectaciones a 13 días de nuevos bloqueos son: 200 carros ferroviarios detenidos, 560 toneladas de productos químicos, 17, 500 toneladas para la fundición.

Pérdidas económicas: 50 mdp perdidos por el autotransporte por efectos sobre el costo logístico, 87 mdp en graneles agrícolas y materias primas para alimentos que no llegan a su destino, 126 mdp de pérdidas para la industria cervecera por insumos que no llegan a las líneas de producción.

ASOCIACION .- GINGroup, de Raúl Beyruti Sánchez, formalizó una sociedad comercial con la empresa más grande de Colombia de tercerización, ACTIVOS. Esta empresa fundada por Philippe Jacob, con 38 años en el mercado y 10 años manteniéndose como la empresa número uno en su país, cuenta con más de 500 clientes corporativos, más de 100 mil contratos de empleo firmados al año y 35 mil empleos temporales.

RIESGOS Y RENDIMIENTOS

- * *Bloqueos en Sonora impactan la manufactura automotriz*
- * *Varados, 80 mil libros de texto gratuito para Hermosillo*
- * *Detenidos 200 carros de ferrocarril y 560 ton de químicos*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	OPINIÓN	DOS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	OPINIÓN	21

Aprende en casa II: entre el agravio y el entretenimiento

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

“¡Fuerza Televisa! ¡Fuera Televisa!”, gritan enardecidos centenares de maestros en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, mientras las camionetas de la televisora ponen pies en polvorosa.

Apenas unas horas antes de ese 2 de octubre de 2013, Manuel Velasco, gobernador del estado, había dado el “claquetazo” para iniciar las grabaciones de la telenovela *Quiero amarte en la antigua Ciudad Real*. La indignada reacción de los docentes contra el monopolio televisivo fue su respuesta espontánea a la campaña de lodo y calumnias orquestada por la televisora en su contra.

Días antes, el 3 de agosto, en la Ciudad de México, los profesores organizaron vallas humanas en los alrededores de las instalaciones de Televisa para impedir el acceso al personal de la empresa, en protesta por el linchamiento en su contra montado por la televisora. Simultáneamente, otro contingente de docentes se trasladó hasta las oficinas de Tv Azteca y bloqueó la lateral de Periférico Sur para reclamar en contra de la oleada de infundios que la compañía de Ricardo Salinas Pliego desató en contra de los trabajadores de la educación.

Estas dos muestras de descontento magisterial contra las televisoras son apenas pequeñas evidencias de la enorme rabia docente contra los monopolios mediáticos presente en prácticamente todo el país. Nunca

cesaron a lo largo de los seis años del sexenio de Enrique Peña Nieto. Siguen vivas y a flor de piel ahora. Fueron (son) la airada respuesta de los profesores de banquillo a una inclemente agresión de la *telecracia* para ofenderlos a ellos y demeritar a la educación pública.

Cada día, durante todo el sexenio de Peña Nieto, en telediaris, *shows* de variedades, barras de opinión y mesas redondas sobre la coyuntura se lanzaron toneladas de basura en contra de los mentores que rechazaban la reforma educativa. Uno tras otro, se divulgaron a través de la televisión montajes periodísticos, reportajes llenos de mentiras, noticias falsas y calumnias contra los dirigentes del movimiento. Casi nunca se les dio a los acusados el derecho de réplica.

Energúmenos comentaristas televisivos emprendieron una cruzada moral contra los maestros democráticos y, señalándolos con índice de fuego, les imputaron las peores felonías. Los acusaron de secuestrar a la niñez y la educación, de mantener en la ignorancia al pueblo de México. Los acusaron de ser vagos irresponsables, culpables del abatimiento de los niveles educativos.

De todo se valió la *telecracia* y sus fundaciones en esta guerra sucia. En plena ofensiva contra el magisterio, en un partido de la liguilla de fútbol, los jugadores del equipo Monarcas de Morelia, saltaron al campo de juego con playeras blancas con la imagen de una mano mostrando una tarjeta roja que los árbitros usan para expulsar a

los deportistas que cometen graves infracciones, y la leyenda “A los malos maestros”. Ricardo Salinas Pliego, dueño de Tv Azteca era el propietario del club.

Al profesor Rubén Núñez Ginez, en esos años dirigente del magisterio oaxaqueño, hijo de ejidatarios, con una maestría en desarrollo educativo y más de 30 años de servicio, lo acusaron de poseer un fabuloso guardarropa, integrado por camisas de manta bordada, típicas de Oaxaca, compradas en los mercados populares. También de poseer una impresionante flota de vehículos, que, en la realidad, se reducía a una estacuita Nissan. A pesar de estar gravemente enfermo y ser inocente, lo metieron a un penal de alta seguridad. El 23 de marzo de 2019 falleció, en parte por las secuelas de su encarcelamiento.

Para imponer a sangre y fuego la reforma educativa, además de la estigmatización en su contra, de la persecución policiaca y del encarcelamiento de decenas de profesores, tres maestros democráticos fueron asesinados por las fuerzas del orden en el contexto de los ataques combinados de la *telecracia* y el gobierno de Enrique Peña Nieto. Al maestro jubilado Claudio Castillo, con secuela de poliomielitis, lo mataron a palos policías federales en Acapulco. Al chiapaneco David Gemayel Ruiz, de 21 años, lo arrolló un camión de la policía mientras los uniformados dispersaban con gases lacrimógenos. A Antonio Vivar Díaz, la Policía Federal lo *ejecutó* extrajudicialmente dentro de una iglesia en Tlapa, Guerrero.

Como si ninguno de estos agravios hubiera sucedido, el gobierno federal anunció que los responsables de injuriar, calumniar, deshonrar y linchar a los maestros mexicanos (y a la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	OPINIÓN	21

educación pública) durante seis años serán los encargados de transmitir los contenidos educativos. Los mismos que vilipendiaron al magisterio se convertirán ahora en los encargados de sustituirlos en la enseñanza de niños y jóvenes. Ni una disculpa ofrecieron.

Peor aún, como si se tratara de una broma de mal gusto, Esteban Moctezuma, secretario de Educación, durante 13 años responsable de la Fundación Azteca, le anunció a Adela Micha (no en la conferencia de prensa diaria de "Educación y Bienestar") que conductores de televisión acompañaran a maestros para dar clases en pantallas. "Son —se vio obligado a precisar un día después— personas que saben conducir.

Obsesionada desde hace años por encontrar un nicho de mercado en el mundo de la enseñanza, la industria del entretenimiento se acaba de "sacar la lotería" con *Aprende en casa II*. La 4T ha hecho realidad plena lo que Carlos Monsiváis sugería como una tendencia: convertir a la televisión en la verdadera Secretaría de Educación Pública.

Twitter: @lhan55

La educación frente a la pandemia

Gilberto Guevara Niebla

La pandemia sacude a la sociedad. En educación, como en los demás problemas que plantea la pandemia, se necesita una acción unida y consensuada de los ciudadanos. Ésta será factible cuando el actual Ejecutivo actúe efectivamente como líder moral de la nación y convoque a todos los mexicanos a unirse, a cumplir las reglas sanitarias y a apoyar el trabajo del sector salud.

Su dimensión es global. Quienes sufren y mueren no son sólo los miembros de un partido, es todo el pueblo, la sociedad entera. México, todo, se está hundiendo en la crisis más grave que vive desde la Revolución Mexicana. En este contexto resulta anticlimático (por no decir mezquino) que el Presidente de la República conserve su actitud de beligerancia y descalificación ante quienes no comparten sus opiniones.

Esa belicosidad recurrente desmoraliza, no levanta sino deprime el ánimo colectivo. En educación se vive un desastre de dimensiones incalculables y el balance, desde todos los puntos de vista, es negativo: las escuelas han cerrado y no sabemos cuándo volverán a abrir; hay deserción de alumnos, clausura de escuelas privadas, quebrantos en negocios asociados a la educación como son papelerías y librerías, pérdidas en las finanzas de la educación pública, etc.

La pérdida histórica: una brecha de tamaño indeterminado (¿uno, dos años?) en la transmisión cultural de la sociedad mexicana. Esa pérdida es irreparable. Quienes piensan que tras el regreso a las escuelas se puedan crear programas compensatorios para cubrir esa brecha se equivocan.

Se justifica, claro, el esfuerzo que realizan las autoridades para hacer llegar a los hogares contenidos educativos a través de la televisión o de la red. Pero es difícil es-

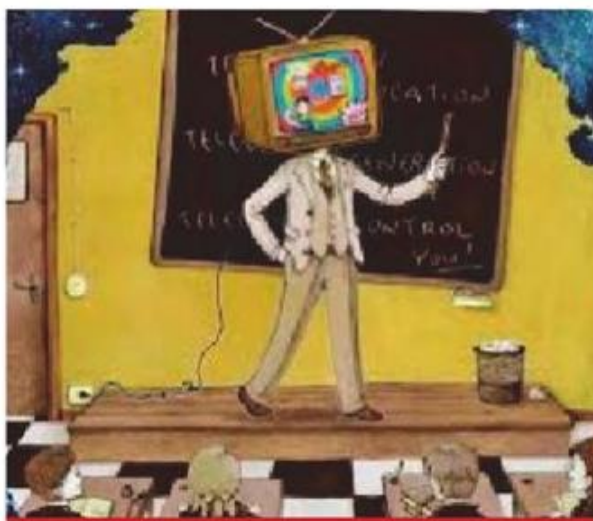
perar mucho de esa acción. La televisión no va a substituir nunca a la escuela, imposible reemplazar a la relación personal maestro-alumno.

Nunca los maestros debemos olvidar que la educación es el (auto) aprendizaje realizado por el alumno. Ésta es la principal dificultad que enfrentan los métodos de educación a distancia que exigen del alumno dosis elevadas de atención, concentración, disciplina y perseverancia, tan elevadas que muchos alumnos fracasan en el empeño. Lo cual no debe llevarnos a perder la esperanza.

Creo que lo padres de familia están llamados en este momento a asumir un papel excepcional —y temporal— de maestros-substitutos: con dedicación y cariño, ellos pueden guiar a sus pequeños en el camino hacia el aprendizaje, de acuerdo a las circunstancias concretas. Está científicamente demostrado que el amor materno es el principal reforzador del aprendizaje.

La capacidad de respuesta del sistema educativo es muy desigual. La SEP hace un esfuerzo desde el centro, es imposible saber con exactitud cuál será el impacto de ese esfuerzo. A nivel de local, de comunidad, los maestros seguramente no siempre tienen la posibilidad de contactar a sus alumnos y sus esfuerzos por ayudarlos serán, por lo mismo, limitados.

En todo caso, el periodo de pandemia puede ser un tiempo que se puede capitalizar en formación docente. Formación más en métodos que en contenidos. No debemos perder la esperanza, pero hemos de mantenernos activos o proactivos, atentos a las oportunidades de aprender nuevas cosas en esta perpleja circunstancia.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	EDITORIAL	12



ENSEÑAR EN TIEMPOS DE COVID

CECILIA ROMERO CASTILLO
COLABORADORA
@CECILIAROMEROC

***Requiere creatividad, entusiasmo;
exige amor a la enseñanza, a los
alumnos y a la vida. Enseñar es
hacer posible la esperanza***

La pandemia vino a poner en jaque a la Educación. Ni la legislación, ni los programas, ni los actores están preparados para enfrentarla. Es necesario un gran esfuerzo coordinado para encontrar soluciones, con la determinación de hacerlo de forma integral y colegiada.

El sistema educativo nacional está conformado por escuelas públicas y privadas. En educación primaria en México existen, según datos del extinto INEE (2019), 88 mil 526 escuelas públicas y nueve mil 27 privadas. Ante el desempleo agravado por la pandemia, un gran número de escuelas privadas están en riesgo de cerrar por la pérdida de alumnos.

Unos migrarán a escuelas públicas, otros más desertarán. La escuela privada en el nivel primaria atiende a un millón 313 mil 96 alumnos (INEE, 2019). El porcentaje de ellos que buscaría ingresar a escuelas públicas es incierto, pero sin duda sería elevado y ejercería una gran presión en el ya de por sí alto número de alumnos por salón -35-40- inscritos actualmente en las escuelas públicas.

Es imprescindible buscar caminos para evitar el cierre de escuelas privadas mediante diversos programas que les permitan sobrevivir; su aportación al sistema educativo nacional es fundamental.

Otra faceta de este complejo andamiaje tiene que ver con la docencia. El aprendizaje en el proceso educativo no se limita a proporcionar información. El intercambio, la

comunicación, el sentido de pertenencia que proporciona la convivencia estudiantil, marcan un estilo, una forma de ver las cosas que permanece toda la vida.

Esta riqueza humana intangible, parte esencial de la educación, se está perdiendo a causa de la virtualidad a la que nos ha obligado la pandemia. La comunidad educativa se nos deshace entre los dedos, y no hemos alcanzado a dimensionar el grave rezago que para los estudiantes de hoy significa el convertirse de pronto en sujetos pasivos de Aprende en Casa.

Los maestros son pieza insustituibles de la educación; tienen a su cargo la transmisión de conocimientos y, sobre todo, se asoman al alma de sus alumnos, y los acompañan en su proceso de madurez, ayudándolos en la comprensión de sí mismos y del mundo. La TV jamás sustituirá a un buen maestro. La inversión en formación de docentes y la asistencia técnica para aprovechar adecuadamente los adelantos tecnológicos es esencial.

Hay que buscar con denuedo y cubrebocas 'un minuto de presencia' porque ¿qué va a hacer un maestro, una maestra de primaria, sin ver cara a cara a sus alumnos? Al inicio del ciclo, todos los alumnos son nuevos, algunos se conocen entre sí, otros no; su grado de conocimiento es incierto, ya que prácticamente cerró el ciclo anterior sin evaluación. ¿Cuáles son sus sentimientos? ¿sus miedos, sus expectativas?

Enseñar en tiempos de COVID-19 es un gran desafío; requiere creatividad, entusiasmo y alegría; exige amor a la enseñanza, a los alumnos y a la vida. Enseñar es hacer posible la esperanza.

"Es imprescindible buscar caminos para evitar el cierre de escuelas privadas mediante diversos programas que les permitan sobrevivir".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	1	14

La riqueza (por aprovechar) del sistema educativo

BERNARDO NARANJO*

La autoridad educativa ha anunciado que el próximo ciclo escolar iniciará con una estrategia centrada en la transmisión de programas educativos por televisión abierta.

A diferencia de lo ofrecido en abril pasado, cuando se recurrió a los sistemas públicos de televisión, ahora se hace uso de las principales televisoras comerciales. Esta noticia ya no hizo mención de las herramientas de Google y del repositorio de las actividades de aprendizaje que habían sido centrales en el anuncio de abril.

La forma elegida para anunciar la estrategia manda muchas señales. Con la presencia de los dueños de las principales televisoras del país, se extrañó la asistencia de quienes en otros tiempos hubieran estado ahí: líderes sindicales, gobiernos estatales y MejorEdu, institución que reemplazó al INEE.

En estos casos, principalmente en el de las autoridades estatales, se trata de instancias que hubieran podido enriquecer una propuesta de educación a distancia para afinar su implementación, incrementar su eficacia y fortalecer su sustentabilidad.

»Mucho se ha dicho que esta estrategia también ha dejado fuera, hasta ahora, a nuestro ejército de la enseñanza, compuesto por más de un millón y medio de maestras y maestros desde inicial hasta media superior. Si los programas de TV llegan a los hogares, pero los docentes no cuentan por anticipado con una guía que asocie los programas con sus planes de estudio, poco podrán hacer ellos al respecto y habrán sido relegados y desaprovechados. Este es sin duda el mayor riesgo de la estrategia y el que con razón ha sido señalado ya en muchos foros.

Además de publicar contenidos con anticipación, para aprovechar el indispensable papel del docente como mediador del conocimiento, también se podrían incluir programas para que los docentes

conocieran la mejor forma de aprovechar el acompañamiento televisivo; un repositorio en la red de todo lo que se transmite para visualizaciones posteriores; y solicitar a los docentes mantener contacto telefónico con cada alumno, aunque sea breve y al menos una vez al mes.

No podemos pensar que la relación docente-alumno se limite a leer un nombre en una lista sin ninguna clase de contacto personal.

Entre las muchas instancias de apoyo que existen en nuestro sistema educativo y que hoy deben ser aprovechados se encuentran:

La estructura de dirección y supervisión escolares, así como jefes de sector y asesores técnicos-pedagógicos. Son miles de docentes con experiencia y capacidad

en el seguimiento para cada escuela: un director en cada una de las casi 250 mil escuelas de educación básica y media superior del país, y más de 13 mil 500 supervisores. Todos conocedores del sistema educativo y profesionales de tiempo completo al servicio de las escuelas.

Los equipos académicos de Telesecundaria, Telebachillerato y Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), especialistas en construir estrategias de aprendi-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	1	14

zaje en torno a contenidos transmitidos por televisión. Resalto también los libros de texto por proyecto que tiene la Telesecundaria. Hoy la experiencia de estas modalidades es más relevante que nunca. Y también la de los docentes de escuelas multigrado en preescolar y primaria, expertos en adaptar contenidos a las circunstancias de sus alumnos.

El personal de los institutos federal y estatales de educación para adultos, así como los miembros de las misiones culturales y los centros de educación básica para adultos (CEBAS). En estos tiempos sus aportaciones son muy pertinentes tanto por su conocimiento de las comunidades alejadas, como por su dominio del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), que se utiliza en la educación para adultos y que representa un muy buen ejemplo de contenidos curriculares seleccionados por su pertinencia y utilidad.

Los materiales de educación para adultos y educación comunitaria a cargo de INEA y CONAFE, tanto para estudiantes como para familias se ajustan a condiciones similares a las actuales y utilizan estrategias probadas. Hoy tendrían que ser referentes en el apoyo a escuelas y hogares.

Los equipos académicos de educación especial. Con toda la experiencia en adaptación curricular (indispensable en estas circunstancias), pueden apoyar en la selección de contenidos y en la detección de personas con necesidades educativas especiales (NEE), además de continuar con la atención de la mismas.

Las áreas de evaluación federal y estatales. Si trabajan en conjunto con quienes seleccionan los contenidos a impartir en cada grado y asignatura, pueden formular instrumentos que ofrezcan un diagnóstico pertinente a las circunstancias para directores escolares, supervisores y autoridades estatales. Las evaluaciones podrían ser editables por el maestro y pueden aplicarse localmente por cada maestro con el apoyo de dispositivos digitales o en forma impresa. Eso ofrecería un diagnóstico más preciso a los docentes y permitiría reaccionar para asignar mayores apoyos a alumnos y escuelas con mayores retos.

Los equipos de apoyo psicológico del DIF federal, estatal y municipal, así como a las facultades de psicología del país, para proveer de esquemas de apoyo y orientación psicológica y socioemocional a alumnos, docentes y familias, además de atender a personas que requie-

ran apoyo profesional en lo individual.

Los tutores

en potencia. Los jóvenes de servicio social, y los normalistas del último año de estudios, tienen la obligación de prestar sus servicios para poder avanzar en su proceso de certificación, pero la contingencia dificulta la existencia de proyectos de servicio social e imposibilita a los normalistas a hacer sus prácticas. Estos grupos podrían participar como tutores de niños y jóvenes en riesgo de abandono por medio del internet y el teléfono.

Finalmente, hay que hablar de las familias. De centrarse únicamente en los contenidos tradicionales, mamás y papás se limitarán a asegurar el acceso de los estudiantes a la TV y estaremos desaprovechando sus conocimientos y experiencias. Independientemente de su nivel de escolaridad, mamás, papás y demás familiares tienen mucho que enseñar a sus hijos y es tiempo de darles a esos conocimientos y habilidades un espacio en la currícula. Tenemos que asegurarnos de que esta oportunidad única de convivencia familiar nos traiga beneficios. El dolor y las dificultades que vivimos solo tendrán sentido si logramos aprovechar las circunstancias para formar mejores personas. **ec**

: HAY MUCHAS MÁS INSTANCIAS de apoyo que a lo largo de décadas ha conformado equipos especializados y ha construido esquemas que no han sido incluidos en el diseño de la nueva estrategia educativa en tiempos de Covid-19



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Maestro del IEMS pide más computadoras

C. Claudia Sheinbaum Pardo, jefa de Gobierno de la Ciudad de México: aplaudo, y de seguro mis compañeros maestros también, la creación del plantel del Instituto de Educación Media Superior en la alcaldía Álvaro Obregón.

Creo, sin embargo, que la obra estará en un año, y hoy la emergencia sanitaria requiere respuestas inmediatas, pues lo puede constatar usted misma: en el instituto hemos vivido limitaciones, porque un gran número de estudiantes no tienen equipos de cómputo.

Sería recomendable dotar de un equipo a cada alumno y a cada maestro, para hacer frente a las limitaciones que todavía impondrá la pandemia a las clases presenciales, y después resultará de gran apoyo para las actividades académicas normales. El costo, calculo, sería un poco inferior a lo que se erogará en el plantel y tendrá efectos inmediatos. Un complemento importante es que la comunidad del IEMS tenga red inalámbrica libre. Esperamos noticias tuyas.

*Carlos Moncada Gil, docente del
IEMS*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	ECONOMÍA	25

Negocios y empresas

● Quiebra de escuelas

MIGUEL PINEDA

Pocas veces en la historia de México han habido tantas quiebras y despidos de trabajadores como en la actualidad y esta situación afecta a la educación privada.

Alrededor de 13 por ciento de los estudiantes de preprimaria, primaria y secundaria se inscribieron en 2019 en escuelas privadas. De ese total la tercera parte ya no puede pagar las colegiaturas y este año pasará al sistema público de enseñanza.

Además de las mermadas finanzas de las familias, afecta que la enseñanza se realice a través de la televisión y de plataformas de Internet. Muchos padres se preguntan si tiene sentido pagar las colegiaturas de sus hijos si ni siquiera pueden asistir a las instalaciones educativas.

Muchas escuelas ya comenzaron a cerrar sus puertas, pues no cuentan con recursos para mantener su planta laboral y sus instalaciones. Además, las que queden se deben reinventar y ofrecer un valor agregado a los alumnos frente a la educación pública. Para ello, necesitan hacer una inversión adicional en capacitación de sus maestros y en tecnología, con el fin de interactuar de manera adecuada con los alumnos. Parece un proceso fácil, pero los que han participado en la producción de contenidos en cine, televisión o radio saben que el tipo de mensajes que se transmiten por estos medios son distintos a los que se emiten de persona a persona, en forma directa.

Cuando pase la pandemia, la educación privada no se recuperará en automático. Crear un sistema de enseñanza de prestigio lleva décadas y el país padecerá las consecuencias, pues el sistema público no está listo para atender a un número adicional de pupilos.

Hay que señalar que, a lo largo de este siglo, el costo de la enseñanza en México creció en forma desmesurada y es común encontrar a egresados que ganan menos de las colegiaturas que sus padres pagaron en su momento, lo cual resulta frustrante. Esta situación también cambiará por la menor demanda y las colegiaturas tendrán que ajustarse.

Por ahora, entre las pocas empresas que ganaron con la crisis se encuentran las televisoras, que recibieron 450 millones de pesos por transmitir las clases. Pero lo malo de esta nueva realidad es que de poco servirán los mensajes que reciban los alumnos por este medio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	NACIONAL	11



Opinión del Experto

Catalina Monreal

opinionexcelsior@gimm.com.mx

Desigualdad educativa en tiempos de covid-19

• La Secretaría de Educación Pública prevé que 800 mil de los alumnos y alumnas que concluirían la educación secundaria en el 2020 no se inscribirán al nivel del bachillerato.

Uno de los temas más preocupantes de la agenda pública es la educación escolar en tiempos de pandemia por covid-19. Quizá la situación que más ha interrumpido la normalidad en este 2020 es que se haya imposibilitado el ir a la escuela a millones de niños y niñas, jóvenes y todo el personal docente en el sector público y privado.

Las familias mexicanas dependen del acceso a la educación no sólo por el aprendizaje y el desarrollo de habilidades personales, también por la posibilidad de que los hijos e hijas estén bajo el cuidado y protección de las instituciones mientras los adultos encargados trabajan y obtienen el sustento de la familia. En el contexto actual, estamos ante una tragedia.

La situación acentúa las diferencias en las familias de escasos recursos. En los hogares de clase media y alta, la falta de educación presencial se puede solventar —con dificultades por el acceso a tecnologías de internet y televisión— mediante el uso de computadoras y dispositivos que permiten que los contenidos lleguen a los niños, niñas y jóvenes.

La Secretaría de Educación Pública prevé que 800 mil de los alumnos y alumnas que concluirían la educación secundaria en el 2020 no se inscribirán al nivel del bachillerato, lo que representa la deserción de cuatro de cada 10 jóvenes.

Este año es la primera vez que cae la inscripción a nivel medio superior en lo que va del siglo XXI. Muchos jóvenes se encuentran ya en la necesidad de trabajar para apoyar a la economía familiar o simplemente estarán encargados de los cuidados de familiares porque no hay nadie más que pueda hacer esos trabajos.

El empleo informal, sin acceso a seguridad social, será cada vez mayor. Se estima que uno de cada tres hogares mexicanos observó una reducción de 50%, o mayor, en su ingreso entre febrero y abril de 2020.

En este momento, a la brecha socioeconómica se añaden las brechas de género y tecnológicas. La escuela no es sólo importante para ampliar las oportunidades de obtener un mejor empleo, mayormente remunerado y con alto reconocimiento, sino que la falta de ella amenaza la integridad del tejido social al poner a niños, niñas y jóvenes en riesgo de violencia intrafamiliar, limitar su desarrollo como ciudadanos y, en general, detener el avance de la sociedad en su conjunto.

La experiencia de la educación a distancia marcará el futuro de esta generación de niños y niñas y el cómo ven la realidad. Una historia y una forma de aprender la tendrán quienes cuentan con tabletas y acceso a computadoras, otra la tendrán quienes sólo pueden acceder a la televisión y desde ahí seguir contenido, como el programa *Aprende en casa*, de la SEP, el cual ha tenido buena penetración por medio de la televisión.

La maestra **Sylvia Schmelkes del Valle**, vicerrectora académica de la Universidad Iberoamericana, señaló, al referirse a esta problemática, que "son justamente quienes no tienen acceso a internet quienes más han perdido, por esta

pandemia, educativamente. Entonces, me parece fundamental que recurramos más a [...] medios que son más populares y que sabemos que están mejor distribuidos en el territorio nacional".

Sobre estas bases, el gobierno federal llegó a un acuerdo con algunas televisoras del país, las cuales serán las encargadas de transmitir, a partir del 24 de agosto, los contenidos del plan de estudio de la Secretaría de Educación Pública para el siguiente ciclo escolar a distancia, haciendo que la televisión, que se encuentra en gran parte de los hogares mexicanos, sea una de las herramientas principales para hacer llegar educación a más población de nivel educativo básico.

Sin embargo, no hay una solución total, pues una parte importante de niñas, niños y adolescentes en México no tienen ni televisión ni tableta ni computadora.

La brecha educativa y de desigualdad que se está ampliando entre estudiantes de la misma generación es preocupante, pues si tomamos en cuenta las condiciones familiares que unos y otros tienen en casa, el panorama es todavía más negro: el porcentaje de la población con dificultades para alimentarse se reporta en 27.5%, y en hogares con población infantil (de 0 a 11 años) este porcentaje llega hasta a 33.8%. Es decir, la falta de seguridad alimentaria afecta a casi tres cuartas partes de los hogares con niños, niñas y adolescentes.

Es difícil que después de estos duros meses de confinamiento, durante los cuales se ha perdido tracción en toda la cadena productiva, esta generación se recupere. La inestabilidad escolar trae consecuencias catastróficas en la vida de las familias, pero también trae consecuencias muy duras para el país. Es un freno en el desarrollo económico y es un avance de la informalidad de los empleos y de la precariedad de la vida democrática en general.

El gobierno de México ha hecho un esfuerzo sin precedentes para apoyar a la juventud y ampliar las becas para la infancia y la adolescencia por medio de programas como Jóvenes Construyendo el Futuro y las Becas Benito Juárez, entre otros, pero también la austeridad impuesta por la emergencia golpea duramente al sector educativo. El regreso a clases presenciales no tiene fecha definida, lo único que nos queda como sociedad es proponer y apoyar la instrumentación de accesos a tecnología para subsanar y adaptar los programas educativos del sistema público.



Es urgente el levantamiento de información sobre las afectaciones en esta generación para tener un panorama de cuáles son las medidas idóneas y democráticas para revertir la brecha educativa. Que progresivamente se apoye el regreso a la escuela de millones de estudiantes y, mientras tanto, se les mantenga conectados a sus maestras y maestros para poder seguir trabajando por una educación de calidad y así mejorar la situación de miles de mexicanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	AL CIERRE	31

MEMORIAS DEL CORONAVIRUS/XCI

Preparatorianos y unos palafreneros

¿No les da pena premiar a los palafreneros del presidente Liópez Obrador? Darles un reconocimiento patito, un premio infame a estos pequeños miserables pagados por las oficinas de la Presidencia, ¿no constituye esto un acto de corrupción?

Martes 18 de agosto de 2020. 7:45 am. ¿Se encuentra la señora Vicario? Le traemos un paquete de Amazon. Andrés, ¿puedes abrirle a los de Amazon? Leona, por Dios, estoy escribiendo los Sentimientos de la Nación que le voy a entregar a Vicente Guerrero para que firme el histórico documento y además tengo que redactar el Acta de la Independencia. Todo yo, todo yo.

Una nota de Laura Poy Solano en su periódico *La Jornada* informa que “sin respetar la sana distancia y con aglomeraciones de miles de aspirantes y padres de familia, inició el primer día de exámenes del Concurso de Asignación 2020 para el ingreso al bachillerato, convocado por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, que prevé evaluar en dos fines de semana a casi 300 mil jóvenes.”

Entrar a la prepa: “Desde las primeras horas de ayer, miles de concursantes, en su mayoría portando cubrebocas y acompañados por ambos padres e incluso hermanos y familiares, se arremolinaron en las 142 sedes de aplicación, donde debieron formarse por más de 40 minutos para su ingreso, que incluyó un filtro sanitario en el que se les tomó la temperatura y se les pidió el lavado de manos. Pese a las recomendaciones de que sólo una persona acompañara a cada aspirante, padres y familiares, vendedores ambulantes y promotores de escuelas particulares propiciaron la aglomeración, donde se ponían a la venta mascarillas y caretas”.

Señor: usted no puede pasar, solo su hijo o su hija. Yo vengo a acompañar a mi pelón y a mi chiquita y usted se calla y no me ponga ese aparato en la frente porque borrará mis recuerdos.

Por la tarde, el subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz, aseguró que con el apoyo de la Secretaría de Seguridad Ciudadana y de Protección Civil del gobierno capitalino no se dejó pasar

UNO HASTA EL FONDO

GIL GAMES

gil.games@milenio.com



Jesús Ramírez, Jenaro Villamil: qué desgracia. Ni modo, lo que se ve ni se pregunta

a los familiares a 500 metros o a dos o tres cuerdas de los planteles. Las aglomeraciones que se presentaron en las sedes de aplicación ocupaban tres a cuatro cuerdas de familiares esperando. Los padres no se resisten y se pasan (del área delimitada) “y no podemos hacer mucho. Se les hacen las recomendaciones, pero no tenemos ninguna fuerza para impedirlo”.

El subsecretario reportó saldo blanco en el primer día de aplicación de la evaluación Comipems, a la que, dijo, asistieron poco más de 46 mil aspirantes en bloques de 22 a 25 mil adolescentes, aunque faltaron más de mil 100 registrados. Agregó que para hoy se prevé que participen 60 mil aspirantes en dos turnos, y destacó que entre uno y otro, se realiza la sanitización de las instalaciones. Gil le desea suerte y suerto.

Honoris causa

Cinco reporteros, o más, de medios alternativos, mju, que cubren las conferencias mañaneras del Presidente recibieron un doctorado *honoris causa* por parte del Claustro Doctoral Mexicano y Académico Universitario, el Centro Educativo Universitario de Morelos y el Centro Universitario Inglés. Ahora mal sin bien, este *honoris causa* le ha sido conferido, entre otros, a “Lord Molecula” y Paul Velázquez, el pirata que lleva un parche en el ojo, a veces el izquierdo, a veces el derecho. Por cierto, estas instituciones le otorgaron a la conductora Laura Bozzo este reconocimiento el año pasado. Muy merecido. Lord Molécula escribió en su cuenta de tuit: “Agradezco al Claustro Académico Universitario tan inmerecido galardón, me comprometo más con mi deber de informar con rigor periodístico como siempre”.

Gamés rodaba sobre la duela de cedro blanco de en arcadas de risa y rosa.

Vergüenza

Ya en serio: ¿no les da pena premiar a los palafreneros del presidente Liópez Obrador? Darles un reconocimiento patito, un premio infame a estos pequeños miserables pagados por las oficinas de la Presidencia de la República, ¿no constituye esto un acto de corrupción?

¿No les da vergüenza a los encargados de la comunicación presidencial reconocer a estos lacayos que le facilitan las mañaneras al Presidente con preguntas a modo y ataques a la prensa crítica. Al contrario, pagan para que les den un reconocimiento. ¿Esa es la prensa que quieren? Jesús Ramírez, Jenaro Villamil: qué desgracia. Ni modo, lo que se ve ni se pregunta.

Todo es muy raro, caracho. Como diría Jaime Perich: “Un optimista es el que cree que todo tiene arreglo. Un pesimista es el que piensa lo mismo, pero sabe que nadie va a intentarlo”.

Gil s'en va



MILENIO

PERAS Y MANZANAS

**VALERIA
MOY***

@ValeriaMoy



Burbujas escolares como salvavidas

No cabe duda de que muchos de los temas económicos pueden y deben abordarse desde una perspectiva de género. La crisis actual no es la excepción. Lejos de afectar por igual a toda la población, el virus ha demostrado tener preferencias: ataca más a hombres que a mujeres, a mayores que a jóvenes... Los efectos del virus han hecho que las diferencias se hagan más notorias.

El choque económico y sus pérdidas laborales no han afectado por igual a hombres y a mujeres. Las recesiones anteriores dañaron en mayor medida a los primeros. Los sectores que solían ser los más afectados, como la

construcción o la manufactura, empleaban una mayor proporción de hombres. En la crisis financiera del 2009, la tasa de desempleo masculina en Estados Unidos alcanzó un 11.1%, mientras que la de las mujeres se quedó en 9%. De hecho, en ese momento la participación de las mujeres en la fuerza laboral estadounidense rebasó el 50%, presuntamente porque mujeres que antes no trabajaban empezaron a hacerlo para compensar las pérdidas en el ingreso laboral de las familias.

La situación actual es distinta. El cierre y la reapertura parcial de la economía ha afectado más a los sectores que emplean a más mujeres. En México, la participación laboral de las mujeres en el sector primario es 12% y en el secundario 26%. El sector servicios, que ha sido el más golpeado por el virus, es el que emplea a más mujeres: su participación es de 50%. En particular, uno de los sectores más aquejados, el de restaurantes y servicios de alojamiento, tiene una participación femenina de 59%. No solo son de los sectores que más están sufriendo, serán también los que tardarán más en recuperarse. Si las mujeres están en el sector servicios, es más difícil hacer sus labores desde casa, como lo señalan en un artículo de la Oficina Nacional de Investigaciones Económicas de EU; más hombres que mujeres pueden trabajar desde su hogar.

La participación laboral de las mujeres en

México era baja antes de la pandemia, apenas rozaba el 45%, mientras que para los hombres rebasaba el 76%. Los cambios porcentuales entre la PEA femenina y la masculina son similares, alrededor de 12% de disminución entre marzo y junio. Pero esto no ha terminado. Empieza el regreso a una nueva realidad. En algunos casos el ciclo escolar ya empezó, en otros está a punto de hacerlo. Con ello, las mujeres enfrentarán todavía una carga mayor en casa y las que trabajan, aún más. Más allá del impacto educativo que la escuela en casa tendrá, el impacto de ésta en la participación laboral femenina se verá pronto. Las mujeres llevarán, otra vez, la mayor carga del cuidado familiar, de su propio empleo y de la educación de los niños.

Para tratar de hacerle frente a este escenario, muchas mujeres están organizando "burbujas escolares". Juntan grupos pequeños de niños y se contrata una maestra, de tal manera que libere a las madres un poco de su carga de trabajo, una especie de regreso a las suprimidas estancias infantiles. Desde luego existe el riesgo de contagio, pero estas burbujas escolares pueden ser el salvavidas de las mujeres que trabajan (y de las que no) y que buscan y necesitan mantener su espacio laboral. Tiempos difíciles para todos, el retroceso en la equidad laboral se hará notar. —

*Directora del Imco

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	NEGOCIOS	18



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	NACIONAL	2

Tiraditos

MISÓGINO E IGNORANTE EL ASESOR DE SANJUANA MARTÍNEZ

• "Buenos días a todos, menos a las que andan en sus días, a esas no por sangronas !!!!!". Así es como se expresa en Twitter uno de los asesores estrella de la directora de Notimex, **Sanjuana Martínez**, de nombre **Luis Monroy** y a quien ella presume como destacado "periodista". Al ver el nivel de misoginia, ignorancia y machismo, nos queda claro el porqué del bajo nivel de esa empresa y la desgracia de contar con estos funcionarios, del mismo nivel que la regiomontana.

SUSPENSIÓN EN EL CANCELADO NAIM, ¡GILBERT SUELTA EL ACERO!

• Luego de ganar la licitación pública y el contrato para desarmar y quedarse con 49 mil toneladas de acero de la mayor estructura levantada para el malogrado Nuevo Aeropuerto Internacional de México (NAIM) y que el resto de los aspirantes de tan buen botín protestaron el fallo del Grupo Aeroportuario de Ciudad de México (GACM), a favor del Grupo Gilbert Estructuras, por 4 mil 30 pesos por toneladas... llega lo inesperado: un gran letrado de suspensión? Y nadie se mueve, no sale de los terrenos de Texcoco un hilo de acero hasta que se aclare y el GACM decida si va o no va la rentable limpieza. Se trata de una suspensión temporal de ejecución por presunta corrupción (y eso en la 4T, jamás) porque la firma no cumplió con los requisitos de inscripción.

MEXICALI CONTRATA A CONSENTIDA DE EPN

• La representante de la Oficialía Mayor de Mexicali, **Lucy Janet Sing**, tendrá mucho que explicar sobre el veredicto que colocó a Jet Van Car Rental como ganadora de un contrato por más de 13 millones de pesos para el arrendamiento de 60 patrullas para la Dirección de Seguridad Pública Municipal, ya que dejó de lado que la empresa no acudió a la Presentación y Apertura de Propuestas, a pesar de que así lo solicitaban las bases de la licitación 01-LA-802002998-F2-2020, por lo que Lumo Financiera del Centro interpuso una inconformidad al respecto. Tampoco es cosa menor que resultara adjudicada una cotización que superaba por más de 4 millones de pesos la de la otra concursante; además de que la compañía de **Cuauhtémoc Velázquez y Teresa López** es identificada como consentida del sexenio de **Enrique Peña Nieto**, en el que sumó más de 600 acuerdos contractuales por un monto superior a 10 mil 400 millones de pesos.

FOCO ROJO EN SCT

• En el Centro SCT Morelos el panorama no pinta nada bien, pues parece ser que los funcionarios estarían a kilómetros de distancia de comportarse honradamente en lo que refiere al fallo de la licitación Pública Nacional LO-009000961-E13-2020, que se dará a conocer hoy, martes 18 de agosto. El foco rojo se encendió debido a que habría mano a favor de Grupo Constructor Transportieren S.A. de C.V., que se dice podría convertirse en la beneficiaria gracias a las gestiones de **Humberto Ibarrola Díaz**, quien de acuerdo con fuentes del sector se habría encargado de "cabildear" a favor de la compañía. ¿Se les habrá olvidado que este personaje fungió como director de negocios en Aldesa, constructora que se encargó del tramo del Paso Expres en que se registró un letal socavón en 2017?

ADIÓS A LA EDUCACIÓN FACE TO FACE

• Ni siquiera han reabierto las escuelas y muchas ya han tenido que cambiar su esquema de trabajo a causa de rebrotes por el coronavirus. La Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill, una escuela secundaria en Georgia y un distrito escolar de Arizona, que pretendía recibir a sus alumnos de manera presencial entre finales de este mes y principios de septiembre, han optado por una enseñanza en línea solamente, pues en la jornada de ayer, sólo en Estados Unidos se reportaron más de 52 mil casos positivos. ¡Adiós a la reapertura educativa!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

La nunca migrante CNTE

Gullermo Sheridan

Sólo le falta decir que los mexicanos pobres son el mejor producto de exportación de México

Dos escenas de la semana pasada: el zócalo nuevamente ocupado por el eterno, revolvente “campamento” de la CNTE, la Coordinadora Nacional (es un decir) de Trabajadores (otro decir) de la Educación (un decir más). La otra escena AMLO, El Supremo, entonando la enésima alabanza a “nuestros migrantes”.

¿Hay relación? Los unos acampan en México porque exigen plazas magisteriales automáticas vitalicias, legalmente heredables o vendibles, a cambio de educar a los niñitos en el odio al “sistema neoliberal”. Y si no se les concede bloquean al país. Los otros emigran para ganarse la vida “ilegalmente”, en un sistema neoliberal, y educar a sus niñitos sin que la CNTE les diga cómo. Y de pasada mantienen al país.

Para el Supremo, se diría, el que “nuestros migrantes” envíen dinero a México es un logro de su gobierno antineoliberal. Son “solidarios con México”, dice, y es más —con una de sus frasecitas trompeteras— son “héroes vivientes”. Bueno, dudo que sean “nuestros”, posesivo que pelecharon al verse obligados a emigrar: los migrantes son suyos, “ilegales” y todo pero son de sí mismos. Y más que “solidarios con México” son responsables con sus familias. Y más que héroes, son trabajadores.

En condiciones muy adversas (asustados, perseguidos, discriminados, pues sólo el 27% son “legales”), la mayoría vive sin más condiciones ni certezas ni plazas automáticas que las que impone el modelo neoliberal, ese que aborrece el Jefe Máximo del país que abandonaron, y al que, con sus remesas ganadas neoliberalmente, mantienen a flote: según el Supremo, el 33% de la población vive de ellas.

Aún en la pandemia —que se ensaña con ellos— los migrantes envían 4 mil millones de dólares mensuales. Ya quienes saben



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/08/2020	OPINIÓN	ON LINE

hacer numeritos, Valeria Moy o Macario Schettino, podrían comparar esa ganancia neoliberal con las pérdidas mensuales de PEMEX no liberal. Son 40 mil millones de dólares anuales enviados por 10 millones de mexicanos neoliberales: “la principal fuente de ingresos que tiene el país”, Supremus dixit.

Al llamarlos héroes, se diría que AMLO quiere que sean más; que cada mexicano pobre que emigra a Estados Unidos es una rica inversión de su gobierno, tan productiva que le permite detener inversiones y obstaculizar la creación de empleos en México. Ese migrante que mandará 400 dólares mensuales a México es mucho más productivo que un “siervo de la nación” o un “sembrador de vida” o... un maestro de la CNTE. Sólo le falta decir que los mexicanos pobres son el mejor producto de exportación de México.

Hay estudios que muestran que si aumentan las remesas aumenta la aprobación de los presidentes mexicanos, incluyendo al que reprime a los “héroes vivientes” centroamericanos que pasan por aquí. Es raro: cada dolar neoliberal que llega de EUA financia el combate al neoliberalismo.

Pero ¿y qué tiene que ver la CNTE?

En Michoacán, Guerrero y Oaxaca, sus territorios, las remesas aportan el 11% del PIB. Es decir, hasta la CNTE vive de ellos. ¿Qué opinarán los migrantes? Porque en Oaxaca el 36% de los maestros de la CNTE “heredan” su plaza, pero sus alumnos tienen 25% menos clases que en el resto del país (datos de Benjamin T. Smith). Y resulta que hace lustros que los oaxaqueños emigran para educar a sus hijos en escuelas privadas en México, o en las escuelas públicas de EUA (datos de Jeffrey Cohen).

Que la CNTE haga paros y bloqueos contra las escuelas privadas es, claro, la paradoja final: su inversión en la industria del migrante.