



19 DE AGOSTO, 2020 PRIMERAS PLANAS



Premian a Gatell... hasta con Cofepris



Hombre del video del soborno es ahora contratista de la 4T



Turbia concesión por un siglo del puerto de Veracruz: AMLO



Aplicar una reforma profunda al Poder Judicial, el consenso



López Obrador: el contrapeso era de pesos



Estalla la crisis panista y se multiplican deslindes



Investiga UIF malos manejos en el gobierno de Mancera



Buscan revocar la concesión del siglo



Sustenta economía de EU el repunte de México



Confirmado: Cofepris se subordina a L. Gatell



Video, inmundicia de la corrupción: AMLO; ven PAN uso abusivo de la injusticia



En plena crisis, AMLO se reúne con aludidos en el #LozoyaGate



Empleados de la CDMX, en el ojo de la UIF



AMLO pide ahora revelar denuncia de Emilio Lozoya



Golpe de timón



Piden ir tras políticos que cobijan el crimen



Sólo el 9% de bares cambian de giro a restaurantes



Andrés Manuel López Obrador Inmundicia y corrupción del régimen pasado



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- La UNAM extrema medidas para examen de licenciatura (Excelsior, p. 6)
- Darán laptops a docentes y alumnos (Unomásuno, p. 2)
- Plantea el IPN asistencia a prácticas como “última opción” en semestre 21-1 (La Jornada, p. 14)

SEP

- No hay fecha de regreso a clases presenciales, insiste titular de la SEP (La Jornada, p. 14)
- SEP admite rezago al volver al aula física (Excelsior, p. 6)
- Convoca SEP a privadas a conciliar con padres (Ovaciones, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- Televisión de paga apoya estrategia educativa (La Jornada, p. 14)
- Maestros todavía no conocen los contenidos de *Aprende en casa II* (La Jornada, p. 14)
- Pandemia no exime de pago de colegiaturas (Excelsior, p. 5)
- Pandemia apaga frenesí por la compra de útiles escolares (Excelsior, p. 6)
- Alumnos ven ventajas del estudio *online* (Excelsior, p. 7)
- Piden apoyos para sobrevivir a la crisis sanitaria maestros de zonas marginadas (La Jornada, p. 30)
- Alertan, “30% de alumnos sin la atención de sus padres” (El Financiero, p. 30)
- Prevén menos venta de libros escolares (El Sol de México, p. 16)
- Admite Rosaura Ruiz que por la pandemia resultará afectada la educación (La Jornada, p. 30)
- “La escuela, donde se aprende a vivir en sociedad (Milenio, p. 1, 14 y 15)
- Uno de cada tres se irá a escuela pública (El Financiero, p. 27)
- Será más común educación *online* (La Prensa, p. 22)
- La vuelta al colegio, en incertidumbre absoluta (Milenio, p. 23)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	6

ESTADIO OLÍMPICO, UNA DE 25 SEDES

La UNAM extrema medidas para examen de licenciatura

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gtmm.com.mx

Con estrictas medidas de sanidad, la Universidad Nacional Autónoma de México se declaró lista para la aplicación del examen de ingreso a nivel licenciatura en 25 sedes este miércoles 19 y jueves 20 de agosto, entre ellas el Estadio Olímpico Universitario.

Las medidas, cuyo

objetivo es brindar la mayor seguridad sanitaria a los aspirantes, abarcaron la desinfección de los inmuebles, del mobiliario y áreas comunes, además de la colocación de dispensadores de gel antibacterial y jabón.

Al ingreso de las sedes se tomará la temperatura a los aspirantes, quienes deberán portar cubrebocas. Pidió que acudan solos al examen.



máspormás

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	2

DARÁN LAPTOPS A DOCENTES Y ALUMNOS

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) publicó dos convocatorias para ofrecer 3,500 computadoras a docentes y alumnos de esa casa de estudios, así como el préstamo de equipos a domicilio para que puedan realizar todas las actividades académicas del semestre 21-1, que iniciarán el próximo 28 de septiembre. Los estudiantes interesados en participar deberán cubrir con una serie de requisitos y enviar todos los documentos solicitados entre el 24 de agosto y el 6 de septiembre. **(Sopitas)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	14

Plantea el IPN asistencia a prácticas como “última opción” en semestre 21-1

● Impartirá capacitación tecnológica a docentes // Inscripciones, del 21 al 25 de septiembre

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El IPN publicó los lineamientos del ciclo escolar 21-1, en los que se establece un periodo de capacitación tecnológica para docentes, además de la “observación” de que los correos electrónicos y los grupos de *WhatsApp* sólo serán utilizados como una herramienta más y no como base del trabajo académico”. Tampoco descarta el desarrollo de prácticas presenciales, como “última opción”.

Las inscripciones se realizarán en línea por medio del Sistema de Administración Escolar del 21 al 25 de septiembre, para iniciar el semestre con clases virtuales el lunes 28 del mismo mes y concluirlo el 2 de febrero de 2021.

En el documento, publicado por la Secretaría Académica del IPN, se establecen las funciones y tareas que deberán cumplir las direcciones de las unidades académicas y las academias de docentes. También contiene recomendaciones sobre qué aulas y plataformas digitales deben utilizarse para el trabajo con los alumnos, horarios de asesoría y acompañamiento.

Respecto del impedimento de realizar trabajos de prácticas, el documento señala que las academias deberán proponer esquemas de trabajo en línea para estas actividades que son fundamentales en la formación de los estudiantes politécnicos. Recomienda elaborar una lista de prácticas que se puedan videografiar para fines de demostración y subirlas a las plataformas del instituto.

“Como última opción, se puede establecer un esquema de asistencia escalonada y rotativa, en el que se presente un número muy reducido de alumnos por turno de práctica, para asegurar medidas como el distanciamiento social necesario y otras condiciones sanitarias”, señala el documento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	14

No hay fecha de regreso a clases presenciales, insiste titular de la SEP

● Presentan horarios de tv para segundo y tercero de primaria

LAURA POY SOLANO

El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, insistió en que no hay una fecha estimada para el regreso a clases presenciales, pero destacó que si un estado alcanza el color verde “se pueden abrir las clases, pero sólo en ese estado, donde se tomará la determinación si quiere y en qué momento decide abrir las escuelas, porque no se trata de una disposición de la Secretaría de Educación Pública (SEP), sino de la Secretaría de Salud”.

En conferencia vespertina en Palacio Nacional, explicó que la educación “definitivamente será otra al regresar de la pandemia a nuestras actividades normales, por eso queremos medir el avance o el rezago de cada niño, y al volver a clases presenciales se tendrá un momento de tres semanas para las evaluaciones diagnósticas, que nos dirá cómo le fue a cada niño durante el distanciamiento social. En algunos casos habrá rezago, pero también habrá quienes avanzaron más de lo que podría haber esperado el profesor”.

Al presentar la programación y horarios para las clases que se impartirán por televisión a niños de segundo y tercer grado de primaria, Marcos Bucio Mújica, subsecretario de Educación Básica, señaló que “por primera vez se van a enseñar los valores de respetar la ley, las normas y el valor de la justicia a niños de primero y segundo de primaria”, a través de los contenidos de formación cívica y ética. Y agregó que habrá aprendizajes esperados de todas las materias.

Los alumnos de segundo y tercero de primaria accederán a contenidos de formación cívica y ética, junto con educación socioemocional, artes, conocimiento del medio ambiente, lengua materna, matemáticas, educación física, inglés y vida saludable, así como ciencias naturales para tercer grado. Los contenidos se podrán seguir en tres opciones de transmisión: en los canales 11.2 y 5.2 de Once Niños y Televisa, respectivamente; en el 7.3 de Tv Azteca y en el canal 10.2 para la Ciudad de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	6

SEP admite rezago al volver al aula física

REGRESO, SÓLO CON SEMÁFORO VERDE, REITERA

También es posible
que algunos
estudiantes
registren avances,
dice el secretario
Esteban Moctezuma

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gtmm.com.mx

El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, reconoció que al regresar a clases presenciales se encontrará un rezago de aprendizaje de alumnos y alumnas, sin embargo también dijo que es posible que algunos registren avances.

“La educación será otra al regresar de la pandemia a nuestras tareas normales, para eso queremos medir el avance o el rezago en cada niño en una atención personalizada”, explicó.

En este contexto, reiteró que al regresar a clases presenciales habrá un periodo de tres semanas de evaluación diagnóstica para checar cómo le fue a cada niña y niño durante el distanciamiento.



No tenemos una fecha exacta para decir cuándo podemos regresar presencialmente.”

ESTEBAN MOCTEZUMA

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

En conferencia de prensa en Palacio Nacional a menos de una semana de que inicie el ciclo escolar 2020-2021 a distancia, recordó que las clases presenciales comenzarán una vez que el semáforo epidemiológico esté en color verde e insistió en que será decisión de cada estado determinar el regreso a las aulas.

“No tenemos una fecha exacta para decir cuándo podemos regresar presencialmente, pero sí tenemos una política muy clara que tiene como primer valor la salud de las niñas, los niños, de las maestras y los maestros y eso quiere decir que regresaremos hasta que el semáforo esté en verde, cuando la Secretaría de salud haya levantado ya las restricciones sanitarias”, acotó.

En tanto, ante la petición que hicieron estudiantes de nivel superior para que universidades públicas reduzcan las cuotas ante la crisis económica que enfrentan por la pandemia, Enrique Quiroz, titular de la Unidad de Asuntos Jurídicos y Transparencia de la SEP, indicó que se analiza con autoridades hacendarias la forma de lograr la gratuidad en el nivel superior, como lo establece la ley en la materia.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	*

Convoca SEP a privadas a conciliar con padres

La Secretaría de Educación Pública (SEP) convocó a las escuelas particulares con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) a entablar un diálogo con madres, padres y tutores de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, que se encuentran inscritos en sus planteles, con el objeto de conciliar el pago por la prestación de sus servicios.

Ante la deserción en escuelas privadas y las quejas por los cobros, la autoridad educativa solicitó que ambas partes tengan un acercamiento para acordar los pagos de inscripciones, reinscripciones, colegiaturas y demás conceptos, considerando a la pandemia por Covid-19.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	14

Televisión de paga apoya estrategia educativa

El secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma, informó que los principales sistemas de televisión de paga del país se suman al programa *Aprende en casa II*, a fin de potenciar la red de medios públicos y privados que ya son parte de esta estrategia.

En reunión de trabajo para revisar las barras programáticas de *Aprende en casa II*, para los alumnos de educación básica, media superior y superior, informó que los sistemas Sky, Izzi, Total Play, Dish, StarGo, Megacable, Star Tv y Axtel serán parte del proyecto.

La cadena 1, que transmitirá los contenidos de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto año de Primaria, así como las series de Educación para madres, padres y tutores, y Aprendiendo a amar a México, se transmitirá en los canales 144 de Total Play; 311 de Star Tv; 330 de Sky; 280 de Dish, y 311 de Izzi, mientras contenidos secundaria, correspondientes a la cadena 3, se transmitirán en los canales 122 y 1122 de Sky, 622 y 122 de Dish, y en el 722 de Izzi.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	14

Maestros todavía no conocen los contenidos de *Aprende en casa II*

LAURA POY SOLANO

A menos de una semana para el regreso a clases en el ciclo 2020-2021, directores y maestros frente a grupo señalaron: “Desconocemos cuáles serán los contenidos de los programas de *Aprende en casa II* que se transmitirán por televisión, los cuales, además, no estarán disponibles hasta mediados de septiembre, debido a que la indicación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) es que las tres primeras semanas del nuevo año escolar se destinen a reforzamiento de los aprendizajes”.

Luego de que circulara en redes sociales una liga para consultar los libros de texto gratuito del ciclo 2020-2021, docentes destacaron que “oficialmente” no se les “ha informado que ya estén disponibles en versión digital, pero de los que han llegado de forma impresa a las zonas escolares y escuelas, prácticamente son los mismos del ciclo pasado”, advirtieron. Destacaron que sólo habrá nuevos contenidos en los materiales de las asignaturas de vida saludable y de formación cívica y ética para primero y segundo de primaria.

En entrevista por separado, Pedro Hernández, secretario general de la sección 9 del magisterio disidente de la Ciudad de México, y Francisco Bravo, director de primaria e integrante de la dirección política de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, señalaron que durante el Consejo Técnico Escolar extraordinario, que se realiza esta semana, “se dio la indicación de que cada comunidad escolar se organice para realizar tres semanas remediales, por lo que se van a proyectar los contenidos de *Aprende en casa I*”.

Coincidieron en que los programas transmitidos por televisión “sólo pueden ser una herramienta, un apoyo del proceso de aprendizaje que debe seguir en una relación, lo más estrecha posible, entre maestro y alumnos”. Por ello, indicaron que “cada escuela está buscando sus mejores estrategias para contactar a padres y alumnos y conocer en qué condiciones están. Si tienen acceso a Internet, si cuentan con computadora o con qué equipos tecnológicos; si tienen televisión o si hay más de un alumno”.

En tanto, profesores frente a grupo destacaron: “Enfrentamos como mejor podemos este caos, porque hay mucha incertidumbre, y aunque la SEP ha dicho que los libros de texto gratuito serán la base para los contenidos de los programas que transmitirán, no se puede hacer una planeación didáctica si no conocemos qué contenidos se eligieron y cómo se van a presentar, prácticamente los vamos a conocer al mismo tiempo que los alumnos”.

Los educadores insistieron en que tener un diagnóstico previo de qué situación enfrentan sus alumnos y sus familias “es central para retomar los aprendizajes, por eso, lo esencial es saber en qué condiciones llegan los niños, y a partir de ahí generar las mejores estrategias posibles para hacer que permanecer en casa no sea sólo estar encerrado viendo contenidos por televisión”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	5

PROFECO-SEP

Pandemia no exime de pago de colegiaturas

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco) aclararon que la emergencia sanitaria no es pretexto ni libera al consumidor de sus obligaciones de pago en escuelas particulares ya que no recibe clases debido a una causa de fuerza mayor.

En este contexto, la SEP reiteró el llamado a escuelas particulares a entablar un diálogo sobre el pago de sus servicios con madres, padres de familia y tutores.

La dependencia federal solicitó que ambas partes tengan un acercamiento para acordar los pagos de inscripciones, reinscripciones, colegiaturas y demás concep-

tos, considerando que la pandemia por covid-19 afecta a todas las familias, las escuelas y al personal académico, por lo que es imprescindible que todos sean solidarios.

“Cuando hay alguna controversia, se puede acudir a la Procuraduría Federal del Consumidor, institución que, en días pasados, expresó que es conveniente que las escuelas y los padres de familia o alumnos puedan conciliar y acordar condiciones de flexibilidad para realizar los pagos, que pueden ir desde parcializarlos, meses sin intereses, cuota reducida o alguna otra modalidad, indicó la SEP.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	6

PAPELERÍAS DEL CENTRO, SEMIVACÍAS

Pandemia apaga el frenesí por la compra de útiles escolares

Se quejan vendedores por la poca demanda

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gmm.com.mx

A menos de una semana de que arranque el ciclo escolar a distancia, las ventas de útiles escolares se mantienen en crisis.

Lo que antes era la semana más álgida de venta de lápices, gomas, sacapuntas, juegos de geometría, libretas, calculadoras, pegamentos, colores, plastilinas y otros artículos que componen la lista de útiles escolares de cada año, se transformó en una semana en la que a "duras penas", se venden libretas y lápices.

Porque ¿quién va a necesitar una mochila o una lonchera para tomar clases a distancia?

Tan sólo en la Plaza Mesones, ubicada en el Centro Histórico, tradición en la venta de útiles escolares, de los 500 locales existentes, 50 ya han tenido que cerrar sus cortinas.

"De hecho, no traen listas por lo mismo de que ahorita las clases son en línea, quiero pensar que muchos van a reciclar", dijo Perla Hernández, administradora de la plaza.

En un recorrido que hizo **Excelsior** por el mercado de útiles escolares, los locatarios explicaron que sus ventas se redujeron entre 60% y 70% y que los padres y madres que acuden lo hacen básicamente para comprar libretas, plumas y lápices.

"Antes surtía hasta 11, 12 listas de útiles escolares, pero ahora a veces a duras penas una o dos", lamentó Miguel, locatario de la plaza.

Para Rodrigo, quien



Foto: Eduardo Jiménez

Hace un año, por estas fechas cercanas al regreso a clases, ni se podía caminar entre los puestos que vendían papelería.



Antes surtía hasta 11, 12 listas de útiles escolares, pero ahora a veces a duras penas una o dos."

MIGUEL
LOCATARIO



Es deprimente porque antes aquí no se podía ni caminar por los pasillos y ahorita está todo vacío."

RODRIGO
LOCATARIO

vende calculadoras, bocinas y memorias, la situación se pone todavía peor, pues considera que en casa con el celular ya no es necesario tener una calculadora.

Laura Hernández, por ejemplo, quien tiene a un hijo en preescolar y otro en primaria, gastó 600 pesos cuando en años pasados gastaba al menos dos mil 500.

"Compraba yo aparte de los cuadernos, papelería lo

que son papel bond, cartulina, plastilina moldeable, diurex y resistol; ya ahorita no, ahora es realmente cuadernos, lápices y sacapuntas y se acabó", comentó.

La semana pasada, la Asociación Nacional de Fabricantes de Artículos Escolares y de Oficinas alertó sobre el hecho de que la pandemia ha originado hasta el momento cierre total de alrededor de 8 mil papelerías, y una caída de las ventas de hasta 70%.

Esto significa que, en lo que va de la contingencia, 50 papelerías cierran, en promedio al día.

Aun así, Tomás Ríos, dueño de una papelería en Zumpango lucha por mantener a flote su negocio.

El es uno de los pocos consumidores que en estos días visitan la Plaza Mesones.

"Mis ventas han caído 60 por ciento, pero es mi forma de supervivencia. Ahorita lo que más compran es lo más básico que son lapiceros, lápiz, cuadernos y notas de remisión, ya no se venden pinturas, resistoles, por ejemplo", contó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	7

EL 58% DICE QUE ES ADECUADO PARA ELLOS

Alumnos ven ventajas del estudio online

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtmm.com.mx

Interactuar con sus compañeros es lo que más extrañan los estudiantes universitarios de las clases presenciales.

Prácticamente la mitad (46%) confiesa que la convivencia con sus pares es lo que más echan de menos, seguido de la dinámica de clase y la interacción con el profesor.

De acuerdo con la encuesta Experiencia del modelo educativo online a partir de la contingencia sanitaria,

realizada por el Centro de Opinión Pública de la Universidad del Valle de México, tomando en cuenta su personalidad, 58% de los estudiantes concluye que el aprendizaje *online* es adecuado para ellos, mientras que 13% opina que es muy inadecuado.

El 83% de los alumnos considera que las características que han resultado más útiles al momento de tomar una clase online es ser responsable y puntual mientras que 76% refiere que la organización es clave.

Aunque la experiencia del aprendizaje online es distinta para cada alumno, 8 de cada diez coinciden en que cumplir con los horarios de clase y utilizar los recursos tecnológicos ha resultado fácil de cumplir, en tanto que para el 58 por ciento mantenerse concentrado y para 38 por ciento seguir la explicación del maestro son aspectos que se les dificultan.

Ante ello, 49 por ciento reconoce que ser más participativo, 42 por ciento que ser más proactivo y 38 por ciento que ser autodidacta

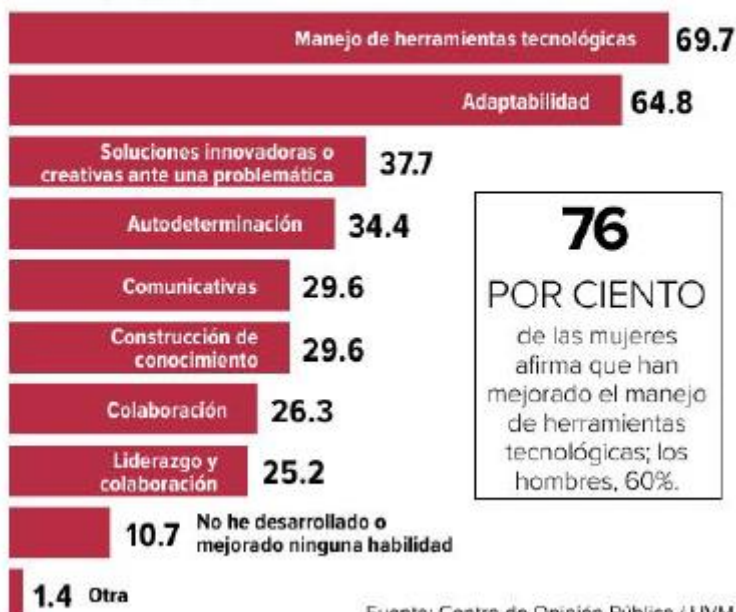
son algunas características que se necesitarían fortalecer para llevar con éxito las clases online.

En este contexto, 78% de los estudiantes de licenciatura reconoce que este será un formato más habitual a partir de esta crisis y 35 por ciento que este esquema se adaptará para impartir cualquier carrera.

El 67 por ciento de los jóvenes encuestados considera además que sus padres han influido para que ellos puedan continuar con sus estudios de forma *online*.

BENEFICIOS DE CLASES A DISTANCIA

A raíz de tomar clases en línea, ¿has desarrollado o mejorado alguna habilidad? ¿de qué tipo?



Fuente: Centro de Opinión Pública / UVM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	30

Piden apoyos para sobrevivir a la crisis sanitaria maestros de zonas marginadas

Rocío GONZÁLEZ ALVARADO

Docentes de 204 centros comunitarios que ofrecen servicios de educación inicial y preescolar a casi 13 mil niños en las zonas más marginadas de la Ciudad de México pidieron apoyo al gobierno capitalino para sobrevivir a la pandemia de Covid-19, pues sólo reciben cuotas simbólicas de los padres de familia, que se han reducido ante la falta de ingresos.

En un pliego petitorio solicitan que en el corto plazo se les otorguen bonos contra el hambre, como propone la Comisión Económica para América Latina y el Caribe a todo el personal registrado, así como equipos de cómputo para facilitar las clases en línea y la condonación del pago de derechos del agua en lo que va del año.

El próximo lunes se tiene programado el inicio del ciclo escolar 2020-2021, pero estimaron que, del total de centros comunitarios, 20 por ciento no podrá otorgar el servicio, ya sea porque no cuentan con el equipo mínimo indispensable o porque los niños no se reinscribieron ante la falta de ingresos de sus padres.

Detallaron que reciben cuotas de 950 pesos al mes, que incluyen alimentos y el servicio educativo, pero durante la pandemia, en el mejor de los casos, las madres de familia aportaron la mitad, pues resultaron afectadas por el cierre de actividades. “La mayoría son mujeres que se dedican al pequeño comercio, trabajadoras domésticas o empleadas con ingresos máximos de tres salarios mínimos”.

Indicaron que son tres las peticiones urgentes, debido a las afectaciones por la pandemia del nuevo coronavirus, pero a la par se requiere retomar las pláticas con las autoridades capitalinas para lograr la institucionalización de estos centros comunitarios, pues en cada nueva administración se ven en la necesidad de iniciar todo el proceso.

Esto significa lograr que la Secretaría de Educación Pública les otorgue las claves como centros de trabajo y la donación de predios por el gobierno capitalino, que tienen en posesión desde hace más de dos décadas, para contar con certidumbre jurídica.

Explicaron que hacen uso de los inmuebles con permisos administrativos temporales revocables, que vencerán en dos años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	30

FOCOS

El reparto. De los 30 millones de alumnos que regresarán a clases, 25.5 millones son de educación básica y 5.2 millones de media superior.

La deserción. La SEP indicó que, en el nivel básico, la deserción en el ciclo escolar 2019-2020 alcanzó 10%, porcentaje que representa a dos millones 525 mil 330 alumnos de preescolar, primaria y secundaria. En educación superior el abandono se calcula en 8%, 305 mil 89 universitarios.

EN EL PROGRAMA APRENDE EN CASA

Alertan, “30% de alumnos, sin la atención de sus padres”

Legisladores dicen a SEP que en 3 de cada 10 hogares hay una jefa de familia que trabaja

VÍCTOR CHÁVEZ
vchavez@elfinanciero.com.mx

Legisladores de las comisiones de Educación de las cámaras del Congreso alertaron a la Secretaría de Educación Pública (SEP), que el 30% de los alumnos no tendrá la atención debida de sus padres, para el sistema de enseñanza a distancia del programa Aprende en Casa.

En un documento enviado a la dependencia —a través de la Comisión Permanente del Congreso de la Unión— plantearon que, “de acuerdo con el INEGI, el 29% del total de los hogares en el país son dirigidos por

una mujer, esto significa que 9 millones 266 mil 211 hogares tienen una jefatura femenina y que trabaja”.

“En otras palabras, 3 de cada 10 hogares mexicanos tienen a una mujer como jefa de familia, proporción que, incluso, ha aumentado en los últimos años”, plantearon, y advirtieron que “les es complicado acompañarlos en esta modalidad de estudio y a la vez cumplir con su jornada de trabajo”.

Se añade que “el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) calcula que el total de mujeres de 15 años y más ocupadas que son madres, asciende a alrededor de 15 millones, de las cuales apenas 3.1% es empleadora, 5.8% es trabajadora sin pago, 26.5% trabaja por cuenta propia y el resto se concentra en trabajadoras subordinadas remuneradas, que representan 64.6%”.

Diputados y senadores del PRI, PAN y PRD exhortaron al gobierno federal para que, “a través de la Secretaría de Educación Pública, establezca acciones urgentes y efectivas con el objetivo de evitar la deserción escolar en los diferentes niveles educativos, debido a la pandemia del Covid-19”.

De acuerdo con información de la SEP, se estima que regresarán a clases poco más de 30 millones de alumnos correspondientes a los niveles de educación básica y educación media superior.

La diputada priista Cynthia Iliana López, secretaria de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, comentó a EL FINANCIERO que “es necesario plantear alguna alternativa, como un eventual permiso especial para las jefas de familias trabajadoras, con el objeto de que pueda apoyar a sus hijas e hijos durante el inicio del próximo ciclo escolar, y así coadyuvar en su aprendizaje”.

“Este permiso sería en apoyo a las jefas de familia, por lo que en ningún caso sería motivo de despido, recorte parcial o total de la jornada laboral ni tampoco una causa de presión salarial”, sugirió.

Indicó que “para alcanzar los fines educativos, resulta imperativo la participación de las secretarías de Educación y del Trabajo, así como de los gobiernos de las entidades, con la finalidad de concretar un contexto propicio para el desarrollo de niñas, niños y jóvenes, con miras a impulsar el interés superior de la niñez”.

Propuso que “se realicen las gestiones conducentes a fin de que las empresas, los gobiernos federal, estatales y municipales otorguen un permiso especial a las jefas de familia trabajadoras que no tengan quien cuide a sus hijos matriculados en educación inicial, preescolar y primaria, ante el regreso al ciclo escolar el 24 de agosto en su modalidad a distancia”.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	16

Prevén menos venta de libros escolares

La reducción de la matrícula en escuelas privadas que se anticipa, impactará las cifras de las editoriales

JUAN LUIS RAMOS

La Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (Caniem) anticipó que en el inicio del ciclo escolar 2020-2021 se venda 30 por ciento menos libros escolares en comparación con el año pasado.

El presidente del organismo, Juan Luis Arzoz, refirió que esta contracción será resultado de una disminución en la matrícula escolar, principalmente en escuelas privadas.

"Todavía no tenemos la cifra precisa porque apenas están entrando los estudiantes a clases y en los próximos días se va a definir la estadística con base en la matrícula", dijo a **El Sol de México**.

En cuanto al monto que significará esta caída en ventas, refirió que dependerá del tipo de libros que se dejen de vender, pero una cifra más certera se tendrá en septiembre.

De acuerdo con datos de la propia Caniem, los libros de educación básica representan alrededor de 40 por ciento de sus ventas cada año.

"Es la oferta para escuelas privadas, que no es el volumen de las escuelas oficiales, pero es importante", apuntó.

Respecto a los libros de texto para secundaria que la Cámara produce para la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg), Arzoz declaró que

estos fueron entregados en su totalidad desde el mes de junio y que ya deben estar en las escuelas listos para que se entreguen a los estudiantes.

Son más de 31 millones de ejemplares para los tres grados de secundaria los que se distribuyeron en todo el país.

Desde 1997, la Caniem produce los libros de texto que se entregan en secundarias públicas, los cuales representan en promedio 35 por ciento de la producción editorial anual de los miembros del organismo y 12 por ciento de sus ventas.

Pese a la pandemia, la industria pudo terminar la producción para la Secretaría de Educación Pública (SEP) de este año y entregarla antes de que concluyera el primer semestre. "Se imprimió con tiempo y se cumplió forma".

Para este año, en el presupuesto de la SEP se aprobaron dos mil 952.2 millones de pesos para producción y distribución de libros y materiales, una cifra 55 por ciento mayor a la de 2019.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	30

Admite Rosaura Ruiz que por la pandemia resultará afectada la educación

ALEJANDRO CRUZ FLORES

El Gobierno de la Ciudad de México hará uso de la infraestructura del sistema de videovigilancia para que en este regreso a clases a distancia los alumnos puedan acceder a Internet por medio de los postes de las cámaras de seguridad, informó la secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, Rosaura Ruiz Gutiérrez, quien advirtió que el principal reto del programa *Aprende en casa II* es evitar que se acentúe el rezago educativo que de por sí ya se tiene en materias como lectura, lengua materna y matemáticas.

En entrevista, dijo que la educación a distancia no puede remplazar a la presencial, pero que ante la imposibilidad de volver a las aulas por la pandemia de Covid-19, es necesario crear una estrategia para llegar a todos los alumnos, y en el caso de la capital del país, con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se elaboran materiales adicionales tanto para maestros como para estudiantes, así como la transmisión de contenidos por el canal Capital 21 en las materias de mayor dificultad.

“Es un tremendo reto y sí creo que por la pandemia va a haber una afectación en la educación, porque los niños tienen que estar en la escuela, con sus maestros, que vean a sus amigos, que tengan una vida social, un ambiente cultural”, dijo.

Explicó que uno de los problemas a enfrentar en el nuevo ciclo escolar, que inicia el próximo lunes, es cómo llegar a los estudiantes que no tienen conectividad a Internet ni computadora, aunque, dijo, la mayoría de los alumnos tiene acceso a teléfonos celulares inteligentes, de allí que junto con la Agencia Digital de Innovación Pública, se planea una estrategia para que los estudiantes de educación básica puedan tener conectividad desde los postes de las cámaras de videovigilancia.

También se trabaja en un modelo para que con la tecnología que tiene la ciudad y los docentes de la secretaria, ofrecer diversos apoyos en línea como ayuda de tarea cuando, por ejemplo el alumno no haya entendido una lección.

Ruiz Gutiérrez agregó que además la secretaria tiene la posibilidad de hacer materiales especiales para los maestros y alumnos, así como hacer lecciones, imprimirlas y de alguna manera enviarlas a las casas de los alumnos; cursos extras. Asimismo, con el canal de televisión de la ciudad Capital 21, en la elaboración de cápsulas o clases en los temas que son fundamentales y tienen cierto grado de dificultad, como ciencias y matemáticas.

Agregó que se debe generar una concientización en las familias sobre la importancia para que en este momento apoyen a sus hijos. “La pandemia no depende de nosotros, pero lo que sí podemos controlar es que no haya un mayor rezago educativo y creo que la SEP ha hecho un buen trabajo utilizando todos los medios de comunicación y nosotros lo que tenemos que hacer es apoyarla”.

Subrayó que en el caso de los alumnos de escuelas particulares en los que los padres ya no puedan pagar la colegiatura se garantizará que tengan un lugar en la educación pública, así como los programas sociales que otorga el gobierno en ese rubro.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	2	1, 14 Y 15

MILENIO A FONDO
“La escuela, donde
se aprende a vivir
en sociedad”

Entrevista con Gilberto Guevara Niebla

JESÚS ALEJO SANTIAGO - PÁGS. 14 Y 15





MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	2	1, 14 Y 15

Gilberto Guevara Niebla

“La escuela, el lugar donde se aprende a vivir en sociedad”

Entrevista

JESÚS ALEJO SANTIAGO
CIUDAD DE MÉXICO

La educación en México puede tener un retraso de un año, en términos del proceso de aprendizaje, ante lo cual es indispensable que se logre una gran movilización social, en donde se involucren todos los sectores para tener una salida rápida en un ámbito que ya venía arrastrando desafíos.

La reflexión parte de quien fuera uno de los principales líderes del movimiento estudiantil de 1968, Gilberto Guevara Niebla, quien ha sido profesor de secundaria, preparatoria y educación superior, así como funcionario de la SEP, lo que le permite mirar el sistema educativo desde varias perspectivas.

¿Cuál es el principal desafío que plantea la pandemia a la educación?

La pandemia se ha revelado como un problema de enormes dimensiones, que traerá consecuencias muy graves para México y para el mundo. Una de las más preocupantes es que la educación, que es una función social de enorme trascendencia, se vea suspendida por un periodo mínimo de un año; tenemos que trabajar sobre esa idea.

Ahora, la función educativa es muy importante: consiste en la transmisión de valores, de habilidades, de conocimientos de la generación adulta a las generaciones jóvenes; es la transmisión de la cultura de generación en generación, aunque en México la sociedad tiene muy poca conciencia de la importancia de la función educativa.

La educación está pasando por una etapa histórica de desprestigio y poco aprecio, y la sociedad reacciona muy débilmente ante los problemas educativos. Creo que el desafío de la suspensión o la parálisis de la educación escolar por un largo periodo debe movilizar a toda la sociedad mexicana, tenemos que convocar a la unidad de México para enfrentar juntos el problema educativo, de enormes dimensiones, que está planteando la pandemia.

¿Qué impacto tendrá la suspensión de clases presenciales?

Las escuelas han dejado de funcionar y necesitamos diagnosticar la dimensión de los impactos culturales que tiene esa suspensión del aparato del sistema escolar, al tiempo de analizar los recursos con que contamos para enfrentar el problema que esto representa.

Es necesaria una respuesta colaborativa de padres, de ciudadanos, de alumnos y, en especial, de profesores, de organizaciones de la sociedad civil y de empre-

sas ligadas a la tarea educativa... una gran movilización social para llenar el vacío educativo que deja la pandemia: los niños están dejando de recibir conocimientos, pero también está el vacío ético, moral, de formación del carácter y de formación del ciudadano, un elemento que nos interesa enormemente en virtud de la situación por la que atraviesa el país, de violencia, de desagregación social, de crisis moral de la sociedad mexicana.



Las formas de intervención tendrían que partir del gobierno de la República y de los otros poderes para movilizar al país. No podemos cerrar los ojos ante la dimensión del problema que estamos padeciendo: es la crisis social más grave que hemos enfrentado en la historia moderna de México, después de la revolución. Debemos plantear una cohesión, una unidad, una movilización, de toda la sociedad, para hacer frente a este problema, que es el educativo, aunque la pandemia está trayendo dificultades de toda índole.

La casa, el hogar, ha pretendido convertirse en una escuela sustituta, pero ¿ha funcionado?

Jamás la familia o el ámbito del hogar va a sustituir a la escuela. La escuela es una institución muy estructurada, regulada, en donde se ofrece la oportunidad a los

niños para que interactúen con otros niños, interactúen con adultos que no son sus padres. Es un espacio social donde aprenden a vivir en sociedad y aprenden los valores y las reglas que rigen a la sociedad y, evidentemente, la familia no puede jamás sustituir a la escuela.

¿Cómo calificaría los resultados de la escuela desde casa?

Para hacerlo tendría que haber evaluaciones y el problema es que no las tenemos. Por experiencia propia sabemos que el hogar es un espacio desregulado, de mucha libertad, muy distinto a la escuela. Una tarea muy importante sería que las autoridades educativas—supongo que lo están haciendo, no estoy seguro—estuviesen evaluando de manera permanente los trabajos que se están poniendo en práctica en la educación a distancia.

Sería muy importante que esa evaluación se diera con una perspectiva etnográfica, cualitativa, que nos diga qué está pasando en los hogares y con los esfuerzos de las instituciones educativas para hacer que los niños aprendan.

Uno de los problemas es que no en todo el país se cuenta con herramientas tecnológicas, lo que refleja las desigualdades sociales...

El sistema educativo está organizado de tal manera que reproduce las desigualdades. No es un sistema educativo cuyo



MILENIO

funcionamiento se transforme para impedir que se dé esa reproducción de las desigualdades. Partimos de un escenario muy injusto, de enormes desigualdades: la educación indígena se encuentra en un estado muy malo, con un alto nivel de abandono, y es muy difícil que cambie de un día para otro.

Lo mismo la educación que ofrece el sistema de escuelas comunitarias, agrupadas bajo la denominación del Conafe (Consejo Nacional de Fomento Educativo); no podemos olvidar que se trata de una educación de segunda clase, para lo cual debemos transformarlo o, tal vez, desaparecerlo, que no sería una idea muy irracional.

¿Qué piensa de la educación a través de la televisión?

Las telesecundarias han rendido resultados muy pobres. Es un subsistema educativo que tendría que repensarse desde sus fundamentos mismos. A la televisión, los niños la ven como un espacio para divertirse, para entretenerse, es muy difícil que abandonen esa percepción y conciban la imagen como algo distinto.

¿Qué tan complejo será recuperarnos de ese año perdido en la educación del que ha hablado?

Debemos pensar que este hueco en la continuidad de nuestra cultura es el precio que vamos a pagar por el impacto de esta pandemia, cuyas consecuencias no acabamos de calcular con precisión.

¿Qué tipo de lecciones podemos obtener de la pandemia?

Lo que la pandemia nos está enseñando es que para hacerle frente se necesita de una sociedad muy unida, auto-

disciplinada, fuerte y con una gran confianza en sí misma, lo que no se va a lograr con un discurso polarizante, beligerante, conflictivo. Desearía que nuestro Presidente nos convocara a todos los mexicanos a unirnos para hacerle frente a la pandemia, que se asuma como Presidente de todos los mexicanos, (con lo cual) renovaría la confianza que ganó en las elecciones de 2018 y la ampliaría todavía más.

Necesita convocarnos a una acción colectiva, enérgica, vigorosa, para hacer frente al desafío de la economía, de la cultura, de la educación: este es el momento más crítico que estamos viviendo como nación y requerimos una respuesta unificadora de parte de la Presidencia de la República. —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	2	1, 14 Y 15

Ciclo escolar 2020-2021

El lunes 24 inician las clases en canales de televisión de empresas públicas y privadas, además de la radio. La población escolar considerada y el número de materias que se impartirán en cada nivel son las siguientes:

Nivel	Número de alumnos	Materias
Preescolar	4,780,787	8
Primaria	13,972,269	10
Secundaria	6,473,608	12
Bachillerato	5,239,675	No se especifica



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	27

Uno de cada tres se iría a escuela pública

Se estima que en Jalisco casi 74 mil alumnos no podrán seguir en colegios

Casi una tercera parte de alumnos de escuelas particulares migraría hacia la educación pública en Jalisco en el próximo ciclo escolar, debido a dificultades económicas a raíz de la pandemia.

El subsecretario de Educación Básica del Estado, Pedro Díaz Arias, informó que aunque aún siguen las inscripciones y reinscripciones, estiman que la matrícula aumente 5% en escuelas públicas.

“Estamos esperando alrededor de un 5%, pensamos que podría incrementarse, pero espero que haya acuerdos entre padres de familia y colegios particulares, que haya empatía entre unos y otros y pueda ser mínima la migración”.

Actualmente hay un millón 715 mil 153 alumnos de educación básica incluyendo escuelas particulares y de Gobierno. De éstos, en las escuelas públicas son un millón 476 mil 841 estudiantes y en colegios la matrícula es de 238 mil 312.

El porcentaje de previsión significa que 73 mil 842 niños de colegios se cambiarían a recibir educación en una escuela pública, lo que equivale a 31% del total de alumnos de escuelas privadas, es decir, casi una tercera parte.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/20	1	22

REVELA ENCUESTA

Será más común educación online

Efecto de la pandemia, para 78% de estudiantes de licenciatura en México es más habitual y 60% la considera una alternativa

J. ADALBERTO VILLASANA

Proximos a iniciar el ciclo escolar 2020-2021, los alumnos lo tomarán en un esquema en línea. Es la alternativa más inmediata ante el escenario sanitario y, el 78% de los estudiantes de licenciatura en México reconocen que este será un formato más habitual a partir de esta crisis, 60% que es una alternativa para cualquier edad y 35% que este esquema se adaptará para impartir cualquier carrera.

De acuerdo con la encuesta Experiencia del modelo educativo online a partir de la contingencia sanitaria realizada por el Centro de Opinión Pública de la Universidad del Valle de México, entre las virtudes encontradas a este modelo educativo, destaca que, para 70%, ha permitido desarrollar o mejorar habilidades, como el manejo de herramientas tecnológicas.

Además, 65% menciona que la educación en línea ha desarrollado la capacidad de adaptación y 38% que ha ayudado a encontrar soluciones innovadoras o creativas ante una problemática. Aunque también hay un porcentaje menor que señala no haber mejorado ni desarrollado ninguna habilidad (1%).

Las características de la personalidad de los estudiantes, son un factor que interviene al momento de adaptarse a un modelo educativo nuevo para la mayoría (57% no había tomado previamente clases online). De este modo, los alumnos consideran que, de acuerdo con su personalidad, las características que han resultado más útiles al momento de tomar una clase online es ser responsable y puntual (cada una con 83%) y ser organizado

(76%). Por otra parte, reconocen que ser más participativo (49%), proactivo (42%) y autodidacta (38%) son algunas características que necesitarían fortalecer para llevar con éxito las clases online.

Tomando en cuenta estos elementos de su personalidad, 58% de los estudiantes concluye que el aprendizaje online es adecuado para ellos, mientras que 13% considera que es muy inadecuado.

En la antesala del inicio de un nuevo ciclo escolar en línea, es indispensable indagar en aquello que puede ayudar al estudiante a fortalecer su aprendizaje. Para los alumnos, los aspectos más importantes para tomar una clase online de forma exitosa son, estar concentrado (61%), contar con un espacio adecuado (56%), tener los recursos tecnológicos idóneos (46%) y usar una plataforma educativa adecuada (40%).

Aunque la experiencia del aprendizaje online es distinta para cada alumno, coinciden que cumplir con los horarios de clase (87%) y utilizar los recursos tecnológicos (83%) ha resultado fácil de cumplir, en tanto que mantenerse concentrado (58%) y seguir la explicación del maestro (38%) son aspectos que se les dificultan.



La vuelta al colegio, en incertidumbre absoluta

Desescalada. Directores y profesores denuncian que las medidas de seguridad en los planteles «no son realistas»

OLGA R. SANMARTÍN
MADRID

A tan sólo tres semanas del comienzo de las clases, la vuelta al colegio es una incertidumbre absoluta. Cada día que pasa aumenta el nerviosismo en torno a la escuela por los rebotes de covid. Los padres se quejan de que los centros no les informan, los profesores se resisten a volver a clase si no se garantizan espacios seguros y tanto ellos como los directores denuncian que las medidas del Gobierno y las CCAA «no son realistas».

«Desde el punto de vista teórico están muy bien las guías, pero muchas cosas no se pueden cumplir. Tendrían que haber hablado con los que estamos a pie de calle», resume Raimundo de los Reyes, presidente de la Federación de Asociaciones de Directivos de los Centros Educativos Públicos (Fedadi). Estos son los problemas prácticos que se están encontrando a la hora de planificar septiembre:

No hay espacio. La obligada distancia de seguridad de 1,5 metros (en Galicia es de un metro) no se va a poder hacer realidad porque las aulas españolas miden, de media, 50 metros cuadrados. Para garantizarse la separación entre pupitres tendría que haber sólo 17 alumnos por aula, pero las ratios no han bajado y se van a juntar 30 críos. «Te-

nían que haberse buscado locales alternativos, como bibliotecas o espacios municipales, pero se han ido de vacaciones y no lo han hecho», denuncia Andreu Navarra, profesor de Secundaria en la provincia de Barcelona.

No han bajado las ratios. La vuelta al colegio en Dinamarca, que se pone como ejemplo de buena práctica, se ha hecho de forma escalonada y en grupos de 10 o 12 alumnos por aula. Aquí la ministra Isabel Celaá finalmente renunció a fijar grupos más pequeños ante la presión de las autonomías, que en su mayoría han mantenido la ratio tal y como estaba antes de la pandemia. La Comunidad Valenciana es prácticamente la única que la ha bajado, a 20 estudiantes por clase. «El primer paso para minimizar el riesgo no puede ser otro que reducir la ratio, contratando profesores y dividiendo grupos. Si resulta peligroso una reunión de más de 10 personas, es inconcebible que no sea ésta la ratio máxima en un aula», recalca Alberto Royo, profesor de instituto en Navarra, que añade: «La sensación de absoluta improvisación que transmite la ministra no hace sino dejarnos a los profesores aún más preocupados. El Ministerio pasa la responsabilidad a las CCAA y éstas, a los centros».

Las 'burbujas' se rompen. Los colegios de Infantil y Primaria lo tienen complicado. Los críos se van a juntar en *grupos burbuja* sin mascarillas ni distancias. Eso sí, para minimizar contagios, no deben interactuar con aquellos que no sean de su mismo grupo. Pero la *burbuja* se rompe en cuanto llegan a casa y se juntan con sus hermanos, o viajan en el autobús escolar, o entran antes para desayunar en el colegio. «Es impracticable», avisa Francisco García, de CCOO.

No se atiende a la diversidad. Como los alumnos van a estar juntos en esos grupos, ya no habrá desdobles, ni atención individualizada, ni otros recursos que permitían enseñar mejor a los más vulnerables. «Hasta ahora había unos grupos para alumnos con ritmos más lentos y otros para ritmos más rápidos. Todo eso se elimina y lo que va a ocurrir es que los más rezagados van a dejar de ir a clase», alerta Navarra.

Imposible regular llegadas. Toni Solano es el director del IES Bovalar de Castellón, con 700 alumnos y 80 profesores: «Tenemos 36 grupos. Para que nos diese tiempo de un recreo escalonado empezaríamos a las 8.00 y terminaríamos a la hora de comer». ■



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna El Correo Ilustrado / Covid frena proceso de titulación en la UNAM (La Jornada, p. 2)**

SEP

- **Columna Trascendió (Milenio, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Las respuestas de la política educativa I / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 17)**
- **Artículo invitado / Alumnos deben contar con lo necesario (ContraRéplica, p. 6)**
- **Columna Línea 13 / Se prepara IEMS con ampliación de campus (ContraRéplica, p. 12)**
- **Columna Invitada / “Ninis” pero capacitados (El Economista, p. 7)**

DOCENTES

- **Columna Confidencial / Rebasa la CNTE a sus propios diputados (El Financiero, p. 29)**
- **Columna Circuito interior / Las brigadas (Reforma, p. 2-Ciudad)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Covid frena proceso de titulación en la UNAM

Tras cuatro meses de inactividad referente a trámites de titulación, la UNAM emitió el boletín DGCS-623, el 28 de julio, en el cual se informó que se reanudarían dichos procesos el 3 de agosto, sin dar más especificaciones. Alumnos y egresados en proceso de titulación enviamos el 5 de agosto una carta con 456 firmas, dirigida al rector Enrique Graue Wiechers, y a las diferentes autoridades universitarias, en la que expresamos la inquietud por la interrupción de los procesos de titulación desde marzo pasado.

Sin embargo, más de dos semanas después del envío de la carta, y a pesar del boletín emitido, nos encontramos en total incertidumbre respecto del seguimiento por parte de las facultades, y en especial de la Dirección General de Administración Escolar, pues no se han reiniciado actividades en esta área.

Deseamos establecer comunicación con las autoridades pertinentes y entender los pasos para concluir esa etapa tan importante. Contar con el título universitario es necesario para continuar con nuestras aspiraciones laborales y académicas. Nuestra intención nunca será poner en riesgo la integridad de alguna persona y siempre se ha apelado a la posibilidad de trámites vía electrónica, siendo conscientes de las medidas locales y federales referentes a la mitigación de la pandemia de Covid-19.

Agueda de la Vega



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/2020	AL FRENTE	2

TRASCENDIÓ

Que hoy habrá varios invitados especiales en San Luis Potosí, en la reunión de la Conago, como la jefa de Gobierno capitalina, **Claudia Sheinbaum**, para demostrar el músculo en el apoyo al gobierno de **AMLO**. Otro es el secretario de Educación, **Esteban Moctezuma**, quien dejará las conferencias vespertinas para presentar a los gobernadores el plan de Aprende en Casa II, oportunidad para convencerlos de la estrategia de educación por televisión y pedirles su apoyo. El ambiente estará más que caliente con la explosión de la crisis entre los panistas por los videoescándalos 2.0.

Que hablando de gobernadores, una de las participaciones dentro del foro senatorial virtual de Desafíos de la Justicia Mexicana fue la del oaxaqueño **Alejandro Murat**, quien presentó a nombre de sus homólogos 21 propuestas para fortalecer y mejorar su aplicación en México. Uno de los puntos más celebrados fue reforzar el Sistema Penal Acusatorio, para que ponga mayor énfasis a favor de imputados y víctimas.

Que dicen en oficinas del gobierno federal que ya empezaron a revisar el desempeño y las cuentas que dejó **José Buganza Debernardi**, ex titular de Finanzas del Centro Nacional de Control de Energía, quien manejaba información estratégica que interesa a los competidores de la CFE, hoy a cargo de **Manuel Bartlett**. El ex servidor se presenta ahora como director de la consultora Enegence, especializada, precisamente, en asesorías regulatorias a los participantes del mercado eléctrico mayorista. —

Señalados e inocentes

Para efectos legales, que son los que deben guiarnos, los señalados como responsables por Lozoya de diversos delitos hasta el momento son inocentes. Posiblemente no lo sean en nuestra conciencia. Una vez que la FGR presente las pruebas y que el juez de la causa emita su sentencia, ya tendremos elementos de juicio para opinar cabalmente sobre la situación legal de los señalados por el ex director de Pemex.

Donceles

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/2020	NACIONAL	17



Carlos Ornelas
Académico de la Universidad
hum_mus@hotmail.com

Las respuestas de la política educativa I

La política educativa tiene la característica de oportunidad ya que los gobiernos la formulan para satisfacer necesidades de desarrollo en un periodo particular.

Este artículo es el primero de una serie de siete que aparecerá los miércoles subsecuentes. Aunque hay una lógica general, cada artículo podrá leerse independiente uno de otro.

Escribir una cadena tan larga en un periódico no es usual, menos si se deja a un lado, aunque no del todo, el análisis de coyuntura. El asunto es que cayó en mis manos un libro que puso, en pocas palabras, una de las perspectivas de mi trabajo académico: *Handbook of Education Policy Studies: Values, Governance, Globalization, and Methodology*, compilado por Guorui Fan y Thomas S. Popkewitz (Singapur: Springer Open, 2020, Volumen 1).

No es una reseña del libro. Apenas leí la introducción y uno de los capítulos, pero en esa porción los compiladores me brindaron la idea para estas siete piezas. Quizá más adelante hasta pudiera armarse un libro para dar respuesta amplia y documentada a cada uno de los asuntos que sintetizan Fan y Popkewitz de, digamos, el gobierno de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) hasta el de Andrés Manuel López Obrador. Pero ésa es una tarea para el futuro no tan inmediato.



Los autores, con base en una revisión de la literatura, clasificaron los temas cruciales de la educación en seis problemas:

1. Financieros, los cuales intentan responder a la pregunta, ¿quiénes pagan?, ¿cuánto?, ¿para qué?
 2. Curriculares, que giran en torno a la pregunta, ¿qué debe enseñarse?
 3. Acceso. Se refiere a la selección de estudiantes para ciertos tipos de experiencia educativa.
 4. Personal, que surge de la pregunta, ¿quién debe enseñar y administrar el sistema?
 5. Organización escolar, que surge de la pregunta, ¿cómo deberían organizarse y funcionar las escuelas?
 6. Gobierno de la educación, que aborda la cuestión, ¿quién debería formular las políticas y quién es responsable del desempeño del sistema educativo?
- Nótese que Fan y Popkewitz acentúan un enfoque normativo, el deber, porque son consecuentes con su aparato de análisis que, por cierto, no es nada rígido.

En varios de los casos de política internacional que conozco, la parte estática (leyes) de la política educativa es casi invariable.



Aguas con FedEx:
Carlos Ornelas.

Su definición de política educativa es generosa, pues permite adaptarse a circunstancias distintas, incluso para elaborar análisis no normativos. Expresan: "La política educativa no es sólo una existencia estática, sino también un proceso de desarrollo organizado y dinámico que surge, existe y se ajusta en el curso de las actividades educativas, es una unidad estática y dinámica al mismo tiempo. La política educativa es un código de conducta (sicología política), una existencia normativa (leyes, instituciones) y una herramienta empleada por una entidad política para gobernar la causa educativa" (me tomé ciertas licencias en la traducción).

Enfatice la porción que más me convence y conviene. Esa será mi guía para cada uno de los artículos que vendrán. No abandonaré los otros dos enfoques, pero tampoco me obligo a tomarlos para responder a cada pregunta.

En varios de los casos de política internacional que conozco, la parte estática (leyes) de la política educativa es casi invariable, las normas tienden a perdurar, a establecer rutinas y procedimientos más o menos fijos. En México no.

La política educativa tiene la característica de oportunidad ya que los gobiernos la formulan para satisfacer necesidades de desarrollo en un periodo particular, ya sea para solucionar problemas existentes, ya para rebatir querellas emergentes en el campo de la educación. A toda propuesta de acción política le brotan opositores, como ha sucedido en las propuestas de cambio.



Con todo y que la moción de Fan y Popkewitz es atractiva, no me sujetaré nada más a su itinerario. Autores de esta tierra, colegas investigadores de la educación, aportan ideas y conceptos que me sirven para armar mis argumentos. Hay tela de dónde cortar.

Por supuesto que las nociones de poder (Maquiavelo), legitimidad (Weber) y hegemonía (Gramsci) me seguirán acompañando, aunque en ocasiones no use esas palabras ni cite a mis escritores favoritos.

Es mi apuesta. Trataré la coyuntura en mis colaboraciones dominicales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/2020	NACIONAL	6

**ARTURO
ESCOBAR**

ARTÍCULO INVITADO

Alumnos deben contar con lo necesario

En el Partido Verde estamos convencidos de que la educación es un factor que influye de manera esencial en el avance y el progreso de todas las personas, por ello es tan necesaria, pues permite alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico.

Ante las medidas de confinamiento domiciliario por la pandemia de Covid-19, en nuestro país más de 32 millones de menores de 14 años se han visto afectados por la imposibilidad de continuar el ciclo escolar en los centros educativos, impactando en el ámbito académico y en su desarrollo social al perderse de la convivencia con sus compañeros y de los juegos, actividades de las que también se aprende.

Para un regreso seguro a clases presenciales es necesario que el semáforo epidemiológico se encuentre en verde y es por todos sabido que las medidas sanitarias se han extendido por meses, por ello, ante lo incierto de cuándo podrían retomarse las actividades en los centros de aprendizaje, es necesario actuar de inmediato para no detener la educación de nuestra niñez.

Por ello, el Consejo Nacional de Autoridades Educativas anunció que el próximo ciclo escolar será bajo un modelo de educación a distancia, esto indudablemente nos hace voltear a ver a los alumnos y a los padres de familia, para con base en la experiencia del ciclo anterior, mejorar lo necesario para el ciclo que viene.

Son los alumnos quienes señalan que la calidad de los cursos impartidos a distancia no es igual a la que reciben al asistir al aula y contar con el material físico para seguir las materias.

El inicio del ciclo escolar a distancia debe considerar que la calidad del acceso a internet no es igual en todo el país, que el acceso a una computadora no es generalizado, y que los niños de educación básica son el grupo de edad en menor proporción de usuarios de internet.

También se debe analizar las distintas realidades que viven los alumnos mexicanos, pues no todos cuentan con el acceso a las tecnologías necesarias para retomar cursos a distancia, pues la digitalización no ha alcanzado a todos los hogares del país, pues apenas el 46.3% cuentan con una computadora y respecto al acceso a internet la diferencia es muy marcada entre las zonas rurales y zonas urbanas, pues en las primeras, los usuarios de internet asciende a 47.7%, en contraposición del 76.6% población urbanizada.

Por eso, mediante esquemas de distribución oportunos debe de garantizarse el material educativo necesario para que todos los alumnos cuenten con los insumos necesarios para cursar el ciclo escolar 2020-2021. Con estas acciones se busca garantizar la educación en condiciones de equidad para todo el alumnado, que aporte a la excelencia.

Debemos realizar esfuerzos para que el proceso educativo no se detenga, es nuestra responsabilidad como

• Coordinador de la fracción del PVEM en la Cámara de Diputados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/2020	CIUDADES	12



ATRASOS

• En marzo de 2019, el titular de la Comisión para la Reconstrucción de la Ciudad de México, César Cravioto Romero, aseguró que el gobierno local cumpliría con su compromiso de reedificar tanto de viviendas unifamiliares como de edificios en dos años, es decir, en 2021. A un año y 5 meses del compromiso, anunció que espera que “al primer semestre de 2022 la reconstrucción en la Ciudad de México termine”. Informó que para diciembre de este año se habrán intervenido 75% de viviendas multifamiliares y que durante este año se invertirán entre 3,500 y 3,800 millones de pesos en la reconstrucción. Ojalá y ahora no se equivoque.

BUROCRACIA

• Sobre las razones por las cuales el Congreso de la Ciudad no ha entregado los 400 millones de pesos que decidió donar de su presupuesto para el fortalecimiento del sistema hospitalario capitalino, la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, señaló que, “se han frenado porque ha habido algunos detalles administrativos” que correspondería al propio Congreso detallar; sin embargo, dijo tener confianza en que los recursos serán transferidos a la brevedad, para que sean destinados a la salud. Esto ante las versiones de que no se habían enviado porque el recorte afectaba el salario de los trabajadores del legislativo local.

APRUEBAN COMITÉ DE SELECCIÓN

• La Comisión de Normatividad, Estudios y Prácticas Parlamentarias del Congreso de la Ciudad de México aprobó, con 9 votos a favor, 2 en contra y 2 abstenciones, el dictamen respecto a la designación de las personas propuestas para integrar el Comité de Selección de la persona titular del Instituto de Planeación de la CDMX. Las y los integrantes son: Blanca Rebeca Ramírez Velásquez, Ernesto Rafael Alva Martínez, Ana

Areces Viña, Genaro Javier Delgado Campos, Adalberto Novola Robles. Tendrán un plazo de 15 días naturales para determinar un mecanismo de evaluación y emitir la convocatoria para las y los aspirantes.

SE PREPARA IEMS CON AMPLIACIÓN DE CAMPUS

• El Instituto de Educación Media Superior (IEMS) anunció la modificación en cuatro planteles y la creación de uno nuevo, con el objetivo de aumentar su matrícula en 5 mil 495 estudiantes. El nuevo plantel se ubicará en la alcaldía Álvaro Obregón, así como con una inversión de 144 millones de pesos y; se estima que estará concluida en ocho meses. Además, informó que están próximos a concluirse los campus Iztapalapa V y Gustavo A. Madero IV, que darán cabida a dos mil 500 alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/2020	FINANZAS Y DINERO	7

**Columna
invitada**

Demetrio Sodi

“Ninis” pero capacitados

Aun cuando el gobierno de López Obrador presume de que tiene un programa llamado “jóvenes con futuro”, la realidad es que, con las perspectivas económicas y los programas sociales actuales, los jóvenes no tienen futuro en nuestro país.

Más allá de los recursos sin precedentes que se están canalizando a becas para jóvenes que estudian media superior o universidad y los recursos para pagarles un salario mínimo mientras son capacitados en las empresas, si el empleo no crece en los próximos años como es lo más probable, los actuales “Ninis” seguirán siendo “Ninis”, probablemente más capacitados, pero sin empleo.

No hay duda de que los programas de apoyo directo a la gente de la tercera edad, a los jóvenes que tiene una invalidez y a los campesinos de subsistencia, son una opción para salir de la pobreza extrema, pero programas asistenciales de este tipo, nunca podrán ser una opción para los jóvenes que necesitan un empleo y un ingreso para formar una familia y comprar una vivienda.

Los programas sociales pueden servir para dar un piso básico de arranque en educación y salud a toda la población, pero nunca podrán sustituir al empleo, sobre todo en un país como el nuestro en donde más del 50% de la población es menor a 30 años.

Cuando López Obrador dice que no es importante el crecimiento de la economía lo que está diciendo es que lo mismo se va a repartir entre más gente y como consecuencia a cada uno le va a tocar menos.

La idea del presidente de que distribuyendo mejor el gasto público el país va a crecer es equivocada, sobre todo si el sector privado no invierte, ya que tanto el gasto público como el privado seguirán siendo los mismos.

Nunca he entendido por qué López Obrador tenía que confrontarse con el sector privado como lo ha hecho, sus programas sociales e inversiones han sido financiados sin aumentar impuestos, por lo que su discurso de descalificación permanente a los empresarios y su estrategia de dividir al país no venían al caso y lo único que ha logrado es desconfianza que ha provocado que la economía este estancada desde el año pasado.

Si a esto le agregamos la parálisis que provocó la pandemia y la caída de más del 10% de nuestra economía para este año, así como la pérdida de más de 1 millón empleos formales y de 10 millones en la economía informal, el futuro para los jóvenes mexicanos que quieren integrarse al mercado de trabajo es negro.

López Obrador sigue necio en que su estrategia de repartir dinero abajo va a hacer crecer al país y va a provocar la recuperación acelerada de la economía, se equivoca, si no hay una inversión fuerte por parte del Estado y un apoyo urgente a las empresas, el sexenio

está perdido en términos económicos y del empleo y junto con ello el futuro de más de 8 millones de jóvenes que van a incorporarse al mercado de trabajo.

Sólo el crecimiento de la inversión y el gasto público y privado provoca el crecimiento de la economía y sólo esto provoca la creación de empleos. Si no se implementa de inmediato un programa de reactivación económica, los jóvenes mexicanos, sobre todo los más pobres, serán las víctimas que paguen la terquedad del presidente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/2020	NACIONAL, POLÍTICA Y SOCIEDAD	29



CONFIDENCIAL

Rebasa la CNTE a sus propios diputados

El radicalismo en la base de la disidencia magisterial rebasó a sus exdirigentes y hoy diputados federales, que ocupan curules de la mayoritaria bancada de Morena en San Lázaro. Nos confiesan que “es difícil la interlocución en estos tiempos” de los legisladores con los maestros que protestan en el Zócalo. Admiten que “se busca la interlocución, el diálogo y la gestión”, con el ánimo de lograr la intermediación con la SEP, pero que “el avance es lento”.

España responde

Con todo y las disculpas al pueblo español y a su gobierno, la administración de Pedro Sánchez no le perdonó al presidente **López Obrador** que haya hecho un desafortunado comentario. “Si se compara a México con España” –dijo el mandatario mexicano el lunes– “en las dos crisis, la sanitaria y la económica, nos ha ido mejor a nosotros”. Ayer, en respuesta, la ministra española de Asuntos Exteriores, **Arancha González Laya**, reprochó: “Este tipo de comparativas yo creo que no ayudan, no creo que les resulten muy útiles a los ciudadanos mexicanos, como si yo hiciera el comentario opuesto”.

La UIF, implacable

La Unidad de Inteligencia Financiera pareciera estar aplicando la máxima de ‘No busco quién me la hizo, sino quién me la paga’. Y es que la próxima ‘presa’ de la dependencia que encabeza **Santiago Nieto** es nada menos que el gobierno de **Miguel Ángel Mancera**. Así lo dio a conocer la jefa de Gobierno, **Claudia Sheinbaum**, al comentar sobre la reunión con el funcionario de Hacienda. “Hablamos de algunos temas que, por la propia investigación de la UIF no podría comentar, son temas que tienen que ver con asuntos de uso de recursos irregulares durante la Administración anterior”, reveló.

La supersecretaría de López-Gatell

Por si no quedaba claro el respaldo de Palacio Nacional a **Hugo López-Gatell**, ahora la Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud que encabeza tendrá a su cargo 13 dependencias. Al polémico médico de cabecera del Ejecutivo le reportarán, por ejemplo, la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios y la Comisión Nacional contra las Adicciones. Esto además de las instancias que ya desde antes lo hacían, como la Dirección General de Epidemiología. Parece que entre más críticas concita, más fortalecido resulta.

De Covián a la difusión de la 4T

El que se estrenó ayer como *influencer* del internet fue **Ricardo Peralta Saucedo**, quien dejó de lado sus obligaciones como subsecretario de Gobierno de la Segob para grabar videos que serán difundidos en sus redes sociales, y, según lo anunciado, hablará sobre

“lo que significa la cuarta transformación, como filosofía y como proyecto de nación”. Y eso que aún no arranca el proceso electoral.

Otra vez Morena contra el INE

De nuevo, legisladores federales de Morena rechazaron las decisiones del INE. Resulta que la diputada **Melba Farías** y el diputado **Diego del Bosque, de Coahuila**, y **Jannet Téllez, de Hidalgo**, pidieron que sea el Consejo de Salubridad General el que determine “que no existen las condiciones óptimas para realizar los comicios en las entidades, debido a la emergencia sanitaria”.

En Cuauhtémoc, a recibir quejas

El que al parecer quiere que su barrio lo respalde es el alcalde de Cuauhtémoc, **Néstor Núñez**. El morenista puso en marcha un programa denominado “Con todo al barrio”, en el que buscará atender todas las quejas y desahogar las peticiones de los vecinos, acumuladas durante la pandemia. No se vaya a pensar que esto tiene que ver con los próximos comicios, pero un grupo de 200 trabajadores de la alcaldía ya recorre las colonias céntricas de la capital, eso sí con medidas sanitarias y sana distancia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/08/2020	CIUDAD	2

CIRCUITO INTERIOR

LAS BRIGADAS

de la CDMX que se encargan de internarse en los campamentos de la CNTE y de los triquis en el Zócalo sienten que el esfuerzo es mucho, el riesgo es alto... y los resultados son pobres.

PARA RESPETAR

el derecho a la manifestación y, a la vez, evitar focos de propagación de Covid-19, autoridades iniciaron con el monitoreo.

LO MALO es que, según cuentan, los manifestantes se resisten a someterse a revisiones. Vaya, que se niegan hasta a aceptar gel desinfectante.

Y DICEN que, en cambio, van en aumento los contagios entre trabajadores de Salud y de Gobierno que tienen esta encomienda.

¿NO VALDRÁ la pena reconsiderar, por lo menos hasta que se encuentre tratamiento que cure la necesidad?

...

UN POCO porque cuentan que se lo propuso el Presidente y otro tanto porque no quiere dejar pasar la oportunidad de insistir en cambios en el Semáforo Epidemiológico, la Jefa de Gobierno, **Claudia Sheinbaum**, saldrá de la Ciudad por primera vez desde el inicio del confinamiento.

ESTARÁ HOY en la sesión de la Conago en San Luis Potosí. Quién sabe qué vayan a ofrecer los anfitriones, pero a ver si no —por lo álgido de los temas— queda un sabor a enchiladas potosinas

circuitointerior@reforma.com