



**07 DE SEPTIEMBRE, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Roban identidades y escapan al SAT



Austero y sin margen de maniobra ven el presupuesto



AMLO, 21 meses en el mando contra viento y marea



India, epicentro de la pandemia; en un día, más de 90 mil casos



Pandemia pone en jaque comicios de 2021



“Vacuna convertirá a México en primer país seguro de AL”



Subejercicio de 3% en Sector Salud durante la pandemia



Frenan proyectos de infraestructura de IP



Pide IP presupuesto para crecer en 2021



La IP plantea al gobierno 279 productos energéticos



Sólo un procesado por difundir *packs* tras 7 meses con la Ley Olimpia



Organiza subastas y hace millones con instituto de la 4T



Pega fuerte Covid-19 a la Iglesia



Aportación por CLIP, argumento del INE para *batear* a FCH



Juego sucio



Calderón patalea y descalifica al INE



Centro Histórico reabre al 100% hoy previo al 15 de septiembre



Encontronazo



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Rechazo Cero abre 100 mil plazas de estudio (La Jornada, p. 23)**
- **Va Sosa Castelán a juicio por lavado (Reforma, p. 5)**
- **Alarma en EU virus en universidades (Reforma, p. 14)**

SEP

- **Reporta SEP retraso de estados en financiamiento a universidades (La Jornada, p. 23)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Regreso a clases y nueva normalidad, sin equidad (Excelsior, p. 17)**
- **Maestra por vocación y necesidad (Excelsior, p. 17)**
- **Regresa 23% de niños a guarderías en el país (La Razón, p. 8)**
- **Becan a joven alumna (EL Heraldo de México, p. 21)**
- **Inminente sentencia a dueña del Enrique Rébsamen (Unomásuno, p. 12)**
- **España regresa a clases con déficit de docentes (ContraRéplica, p. 20)**
- **Ocho millones de alumnos inician el curso con miedo (Milenio, p. 21)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/20	1	23

Rechazo Cero abre 100 mil plazas de estudio

DE LA REDACCIÓN

El programa Rechazo Cero, con el que se pretende dar cabida a todos los aspirantes a la educación superior, cuenta ya con 100 mil seis espacios y 500 carreras en 388 instituciones públicas y particulares en todo el país, reportó la Secretaría de Educación Pública (SEP). Agregó que en las próximas semanas se incorporarán más escuelas.

Afirmó que a través de la página rechazocero.sep.gob.mx/, quienes no fueron seleccionados en instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, en febrero, o en otras, como la Universidad Autónoma Metropolitana y la del Estado de México, podrán registrarse a partir de este mes.

Los aspirantes al Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma de Tamaulipas, podrán hacerlo cuando estas instituciones culminen sus procesos de admisión.

En un comunicado, la SEP señaló que este programa, creado en 2019, tiene el objetivo de atender a los jóvenes que no ingresen a las instituciones públicas de mayor demanda y que desean continuar con sus estudios de nivel superior.

Además, proporciona orientación vocacional para la elección de carrera, así como en la difusión de becas. En el portal rechazocero.sep.gob.mx/ se podrá revisar la oferta educativa y las instituciones que la imparten en todo el país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/20	1	5

Vincula juez a proceso a cacique hidalguense

Va Sosa Castelán a juicio por lavado

Atribuyen el manejo de \$58.2 millones con triangulaciones en empresa fachada

ANTONIO BARANDA

Un juez federal vinculó ayer a proceso a Gerardo Sosa Castelán, presidente del Patronato de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), y tres personas más por los delitos de delincuencia organizada y operaciones con recursos de procedencia ilícita, por un monto de 58.2 millones de pesos.

Gregorio Salazar Hernández, Juez de Control del

Centro de Justicia Penal Federal adscrito al penal federal del Altiplano, en el Estado de México, también decretó prisión preventiva oficiosa en contra de los acusados.

En una audiencia que duró más de 12 horas y que concluyó alrededor de las 3:00 horas de ayer, el Juez dio a la Fiscalía General de la República (FGR) un plazo de tres meses para realizar la investigación complementaria, con opción a ampliarlo un periodo igual.

Además de Sosa Castelán, fueron vinculados a proceso María Luisa Montalvo, María Cruz Campos Álvarez y Juan Manuel Hernández Gayosso.

Las mujeres están internadas en el penal federal feménil de Morelos y los hombres quedaron presos en el Altiplano.

De acuerdo con la imputación de la Fiscalía General de la República, Sosa Castelán y los coacusados emplearon una empresa "fachada" para triangular millones de pesos entre 2011 y 2018, en beneficio propio, de familiares y allegados.

El eje de la investigación es la empresa denominada Contabilidad del Siglo XXI Pachuca, constituida el 18 de enero de 2001 y sobre la cual no existe registro como patrón, tampoco una declaración de impuestos de 2011 a 2018, ni registros de expedición de comprobantes fiscales digitales.

Esa empresa está ubicada en la colonia Villas de Pachuca, en la capital de Hidalgo; según las investigaciones, el inmueble es propiedad de Francisco Natalio Zamudio Isbaile, tesorero del Patronato de la UAEH, que a su vez dirige Sosa Castelán desde el 2 de octubre de 2009.

Zamudio Isbaile se lo prestaba a Montalvo, quien junto con Campos Álvarez constituyó la sociedad civil. Esta compañía recibió 58 millones 245 mil 948 pesos en sus cuentas. Tan sólo "Inmobiliaria, Constructora y Arrendadora Yolo" le depositó 31 millones 305 mil 88 pesos.

La mecánica del supuesto lavado consistía en que la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo transfería recursos a esta empresa "fachada" y a otras razones sociales, que a su vez triangulaban los capitales al propio presidente del Patronato universitario y sus allegados, a través de intermediarias.

Sosa Castelán aparece como el principal destinatario de los recursos que recibió la empresa Contabilidad del Siglo XXI Pachuca, con 23 millones 567 mil pesos en el periodo 2011-2018, mientras que Hernández Gayosso se habría beneficiado con 273 mil 124 pesos.

Zamudio Isbaile recibió de esa empresa "fachada" un total de 3 millones 292 mil 643 pesos.

Mientras que Adriana y Ana Carmen Sosa Cravioto, hijas de Sosa Castelán, recibieron un millón 199 mil 308 pesos y 806 mil 769 pesos, respectivamente, y son buscadas por las autoridades.

Largo historial



Gerardo Sosa Castelán fue detenido el 31 de agosto tras una denuncia de la Unidad de Inteligencia Financiera.

- Era director del Patronato de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).
- Enfrenta cargos por peculado, lavado de dinero y defraudación fiscal.
- Mantiene un control político en esa universidad desde 1986.
- Fue aspirante a Gobernador de Hidalgo y fue acusado de intentar "comprar" candidaturas en Morena para allegados.
- Ha sido señalado como dueño de las constructoras Grupo Inmobiliario Quinto y Grupo Inmobiliario Bujarin.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/20	1	14



Suman más de 51 mil infecciones

Alarma en EU virus en universidades

Aumentan contagios tras vuelta a clases; señalan violación de las medidas

THE NYT NEWS SERVICE

WASHINGTON.- Más de 51 mil infecciones del nuevo coronavirus han sido reportadas en las universidades de Estados Unidos desde el inicio de la pandemia, pero los centros educativos han visto una aceleración en la propagación desde el mes pasado, cuando inició el semestre de otoño.

En una revisión de 203 condados donde los estudiantes representan al menos 10 por ciento de la población, aproximadamente la mitad experimentó sus peores semanas de contagios desde el 1 de agosto, mientras que una parte vive su pico máximo en este momento.

En los últimos días, los casos de Covid-19 en algunas de dichas regiones estuvieron por arriba de 20 por cada 100 mil habitantes, cifra que a mediados del mes pasado era de unas 11 infecciones.

A pesar del aumento de contagios, no ha habido un alza en las muertes en las comunidades universitarias, según muestran los datos, lo que sugiere que la mayoría de los enfermos son jóvenes, quienes tienen menos probabilidades de fallecer que las personas mayores.

'Crean' sitios de aislamiento

AP

WASHINGTON.- Autoridades escolares han ideado estrategias para poner en cuarentena a alumnos infectados.

La Universidad Sagrado Corazón convirtió una casa de huéspedes de 34 recámaras en una zona de aislamiento.

La Universidad de Caro-

lina del Sur se quedó sin espacio en un dormitorio para estudiantes en cuarentena y empezó a enviarlos a habitaciones que alquiló en un centro de capacitación para fiscales.

Y la Academia de la Fuerza Aérea envió a 400 cadetes a hoteles a fin de liberar espacio en su base en Colorado para cuarentenas.

Los líderes de las escuelas, no obstante, temen que los estudiantes infectados contribuyan a la propagación del nuevo coronavirus por toda la comunidad, ante acusaciones de que los alumnos han abarrotado bares y negocios sin usar mascarilla ni guardar sana distancia.

En el condado de Johnson, donde está la Universidad de Iowa, los casos se han más que duplicado desde principios de agosto, a más de 4 mil. Dicho centro educativo ha registrado más de mil 400 contagios durante este semestre, entre estudiantes, profesores y personal.

En Texas, el condado de Brazos, sede de la Universidad Texas A&M, agregó 742 nuevos casos en la última semana del mes anterior; los peores siete días de la zona hasta ahora.

El condado de Pitt, Caro-

lina del Norte, que resguarda a la Universidad de East Carolina, vio cómo sus infecciones se incrementaron por encima de 800 a fines de agosto.

Por su parte, en el condado de McLean, Illinois, el Covid-19 se ha propagado a medida que más de mil 200 personas se infectaron en la Universidad Estatal.

En la Universidad Estatal de Washington y la Universidad de Idaho, a unos 13 kilómetros de distancia, los contagios combinados subieron desde principios de julio a más de 300.

El aumento en los casos se produce al tiempo que muchas administraciones universitarias toman medidas disciplinarias contra aquellos que infringen las reglas para contener la propagación del Covid-19.

Northeastern University despidió a 11 alumnos por infracciones la semana pasada.

Focos rojos

Estos son los estados donde se han reportado más casos en universidades de EU.

ESTADO	CONTAGIOS ESCUELAS
Texas	6,106 63
Alabama	4,093 17
Carolina del Norte	4,029 40
Georgia	3,692 28
Illinois	2,380 39
Florida	2,221 36
Ohio	2,077 36
Iowa	2,056 15
California	1,940 54
Carolina del Sur	1,907 18
Tennessee	1,864 59
Misuri	1,717 32
Indiana	1,543 17

Fuente: NYT

Y la Universidad de Nueva York dijo que había suspendido a 20 estudiantes desde que se reanudaron las clases.

Los epidemiólogos han advertido que, incluso con un rastreo de contactos excepcional, sería difícil contener completamente el virus en un campus universitario, donde los estudiantes compran, comen y beben y donde los residentes locales trabajan.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/20	1	23

Reporta SEP retraso de estados en financiamiento a universidades

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

La mayoría de los gobiernos estatales presenta irregularidades en la entrega de financiamiento de sus universidades, con retrasos en el suministro de recursos y adeudos, que al pasado 31 de julio sumaban mil 903.5 millones de pesos, de acuerdo con la Plataforma de Transparencia de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Lo anterior se da a pesar de que los gobiernos aportan, en su gran mayoría, un porcentaje mucho menor respecto al de la Federación, que ya entregó los recursos correspondientes a agosto, según la propia plataforma. Así, Tamaulipas, con 327.7 millones de pesos; Nuevo León, con 292, y Baja California, con 240 millones, son las entidades que deben una mayor cantidad a sus universidades.

La participación del gobierno federal y de los estatales en este renglón ha tenido variaciones importantes, de acuerdo con las condiciones económicas y políticas del país, pero la Federación es la que aporta los mayores recursos.

La Universidad Veracruzana es la única cuyo porcentaje de financiamiento local es mayor al de la Federación, con 54 por ciento. Las de Sonora, Quintana Roo, Coahuila y de Occidente tienen un convenio de responsabilidad paritaria, mientras el resto de instituciones presenta porcentajes muy variables, desde la de Tabasco y Guadalajara, con 49 por ciento de recursos estatales, a los de 10, 11 y 14 por ciento, en San Luis Potosí, Oaxaca y Tlaxcala, respectivamente.

Sin embargo, desde 2016, la Federación y los gobiernos estatales firmaron un convenio de apoyo financiero a las 35 universidades públicas –varias entidades tienen dos de estas instituciones–, en el que acordaron buscar un esquema equitativo de 50 por ciento, lo que no se ha cumplido, salvo en contados casos.

Para Víctor Méndez, asesor técnico de la Confederación Nacional de Sindicatos Universitarios, este convenio es “letra muerta”, pues “no se indican compromisos ni porcentajes paulatinos y crecientes de cómo se va a incrementar cada año hasta llegar” a esa meta de 50 por ciento.

Para el cierre del presente año, se prevé que al menos nueve de las 35 universidades públicas estatales no puedan cubrir desde octubre y noviembre el pago de la nómina.

La entrega oportuna de estos recursos económicos podría aliviar en parte los problemas financieros de algunas.

Éste no es el único problema que enfrenta el conjunto de las instituciones públicas de educación superior, pues a pesar de que de 2000 a 2017 se observó un crecimiento de la matrícula de 117 por ciento, el incremento del gasto federal para este renglón fue de 65 por ciento en términos reales.

También, en los últimos años se han reducido o desaparecido varios programas de recursos extraordinarios a los que podían acceder las universidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/20	1	17

REGRESO A CLASES Y NUEVA NORMALIDAD, SIN EQUIDAD

VIDA LABORAL Y FAMILIAR CONTINUÁN AGOBIANDO A LAS MUJERES

La carga de actividades todavía recae en las féminas y son pocos los casos en los que se distribuyen con los hombres

POR ABRAHAM NAVA
anava@gmm.com.mx

Mucho antes de la pandemia ya estaba desdibujada; sin embargo, con el regreso a clases y la nueva normalidad, para Andrea Pérez, maestra de primaria de la SEP de la Ciudad de México, cada vez es menos clara la línea que divide el momento en que es madre, maestra y mujer.

La jornada de Andrea, como la de muchas madres trabajadoras en México incluye labores de cuidado, crianza y trabajo, aunque sólo el último es remunerado. Por los gastos que implica su día a día está, de momento, dando sus clases desde Veracruz, en casa de sus padres.

Según la Encuesta Nacional sobre el Uso del Tiempo 2014, 71 por ciento de las horas dedicadas a las labores de cuidado no remuneradas en México son realizadas por mujeres, niñas y adolescentes.

"Lo preocupante aquí es que no hayamos aprendido nada de los primeros meses de confinamiento y que no hayamos tomado estas lecciones aprendidas de todo lo que ya se venía diciendo sobre las sobrecargas de trabajo

en el hogar, sobre las tensiones familiares, sobre las políticas desiguales de tener tele escuela o escuela a través de métodos virtuales y que hayamos decidido tener una política continuada y sostenida sin conciliación de las vidas familiares y laborales", advierte Friné Salguero, directora ejecutiva del Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir.

La nueva normalidad va acompañada de un inédito inicio de ciclo escolar y muchas personas que ya se han adaptado al teletrabajo, pero los roles mantienen a las mujeres haciendo la mayoría del trabajo adicional de la casa. Ya en 2018 la encuesta intercensal del INEGI registró que las labores domésticas y de cuidados eran realizadas en 76.4 por ciento por mujeres y sólo 23.6 por ciento por hombres.

La estrategia debe ser intersecretarial, a decir de Rebeca Ramos, directora del Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE). "Lo que muchas organizaciones hemos venido trabajando desde años es que este tema de un Sistema Nacional de Cuidados tiene que ser una política de Estado y eso va más allá de la SEP, le toca también a la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, a la Secretaría del Bienestar y todo el tema de las estancias infantiles y hacederos cargo como estados, como país que los cuida, son importantes, son un tema de supervivencia y que lo que se tiene que hacer es garantizar y fortalecer estos servicios de cuidado y no hacer lo que se hizo hace al inicio de

esta administración cuando se desmantelaron las estancias infantiles de Sedesol".

A las madres y abuelas siguen las adolescentes, quienes toman en sus manos las labores de cuidados, ya sea por el trabajo de sus madres o las necesidades económicas de sus familias. Esto crea una brecha entre niñas y niños que se refleja en la deserción escolar.

"Las brechas en realidad, más allá del acceso por sí mismo, es decir, de contar con una tecnología en el hogar, están relacionadas justamente con la distribución de tareas", considera Nancy Ramírez, directora de Incidencia Política de Save The Children México.

Perla Hernández es también maestra de primaria particular y vive en Nezahualcóyotl, Estado de México. Ella sí tiene el apoyo de su esposo para cuidar a sus hijos de ocho y dos años. "Me escondo de mi hijo más pequeño, tengo un niño de dos años que si me ve no me deja, quiere toda mi atención".

Su esposo se quedó sin trabajo por la pandemia y por eso pueden compartir las labores. "Me ayuda mucho, bastante, el trabajo se reparte mucho, pero si no estuviese él aquí estuviera trabajando, no sé, hubo un tiempo que el trabajaba y yo también trabajaba y concinaba en las noches, por ejemplo, toda la comida, yo terminaba a las 10 u 11 de la noche cocinando".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/20	1	17

MAESTRA POR VOCACIÓN Y NECESIDAD

Elisa, no tiene opción, ama su trabajo como maestra de primaria, pero preferiría poder cuidar de tiempo completo a sus dos hijas de 15 y cuatro años.

Es madre soltera, tuvo que separarse hace tres años de su pareja por cuestiones de violencia. En marzo perdió su trabajo por la pandemia y con el regreso a clases aceptó un nuevo empleo como maestra de cuarto año en un colegio particular.

"Entre vocación y necesidad, porque si fuera por vocación, me espero a que todo esto termine, quedarme con mi hija y enseñarle lo que corresponde al preescolar y estar seguras, pero económi-



Foto: Especial

Elisa preferiría ser madre de tiempo completo.

camente cómo me sustento, esa es la parte que a me llevó a tomar estas decisiones".

Sus alumnos no ven las clases por televisión, ella

tiene que estar frente a grupo de ocho de la mañana a dos de la tarde. "Los padres de familia exigen que la atención sea 100 por ciento a su hijo, porque ellos están pagando una colegiatura, nuestro horario presencial es de ocho a dos y de ahí las reglas son muy claras, cada quien tiene su vida personal, pero ahorita yo tengo la obligación de atender a los padres familia las 24 horas del día".

Además, para cumplir con su labor tuvo que buscar quien se encargue de cuidar a su hija menor de cuatro años, pues la mayor pronto retomará sus clases en el bachillerato".

— Abraham Nava



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/20	1	8

Sólo en 13 entidades

Regresa 23% de niños a guarderías en el país



COVID-19
PRESENCIA EN MÉXICO

• Por Otilia Carvajal
otilia.carvajal@razon.com.mx

Hasta la primera semana de septiembre, 50 mil niños y niñas de los 210 mil 714 inscritos regresaron a las Guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en 13 estados, lo que representa 23.7 por ciento del total; sin embargo, hay entidades que aún no reabren, por considerarlo que es un foco de infección.

El director de Prestaciones Médicas y Sociales del IMSS, Mauricio Hernández Ávila, detalló en entrevista con *La Razón* que los primeros en reanudar labores fueron Zacatecas, Michoacán y Aguascalientes; seguidos de Morelos, Querétaro, Guanajuato y Quintana Roo. Y en agosto iniciaron Chiapas, Sinaloa, Tlaxcala, Chihuahua, Coahuila y Estado de México.

o el dato

Al definir el protocolo de regreso se estableció que si se detectaban tres casos en igual número de salas se ordenaría el cierre de éstas para evitar un contagio masivo.

No obstante, señaló que en unos estados "hicieron ordenanzas totales que prohíben a las guarderías iniciar. En esos no podemos iniciar, no queremos caer en contradicción con la autoridad estatal".

"Tenemos barreras: la Ciudad de México, Nuevo León y Sonora ven a las guarderías, diría yo, malamente como centros potenciales de contagio. Pero la verdad es que las guarderías están muy cerca

EN CDMX, NL Y SONORA no reanudan porque las consideran foco de infección, asegura Mauricio Hernández, director de Prestaciones Médicas del IMSS; mamás critican falta de apoyo

de las casas, las mamás no se desplazan mucho", manifestó.

Hernández Ávila agregó que tienen una presentación pendiente en el Consejo Nacional de Salud, al que acudirán los secretarios del sector, para abordar la reapertura en entidades pendientes.

Ejemplo de ello es Nuevo León, donde el pasado 4 de septiembre el gobernador Jaime Rodríguez anunció la reapertura de casinos, gimnasios, cines y salones de eventos; mientras que las guarderías siguen cerradas, pese a que fueron consideradas como una actividad esencial.

Asimismo, Hernández Ávila informó que 10 mil madres de familia se han dado de baja de la Seguridad Social durante la epidemia, lo que puede deberse a que perdieron su empleo o que lo dejaron porque no tenían a alguien que las apoyara en el cuidado de los hijos.

Karla, madre de familia en la Ciudad de México, criticó que aún no se reanude este servicio. "Creo que somos muchas mamás las que ya estamos trabajando y necesitamos el servicio. Si en el Estado (de México) ya las abrieron ¿por qué acá no?", cuestionó.

En tanto, hay un sector que aún no se siente listo para dejar a sus hijos en las guarderías, pues se preguntan ¿quién va a responder si les pasa algo?. "Aún están chiquitos y no saben tomar las medidas como nosotros", expresó Mariana.

En tanto, Tabasco y Veracruz reanudarán actividades este lunes 7 de septiembre, adelantó Hernández Ávila y aclaró que ningún estado, ya sea en semáforo naranja o amarillo está operando a más de 30 por ciento de capacidad.

Señaló que de los 50 mil menores que ya regresaron, 300 fueron remitidos a su médico familiar por presentar sintomatología similar a Covid-19, aunque hasta el momento no han tenido ningún caso confirmado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/20	1	21

#ECATEPEC

BECAN A JOVEN ALUMNA

USA INTERNET
PÚBLICO PARA
ESTUDIAR

POR JOSÉ RÍOS

H

adassa, la alumna del tercer grado de secundaria, quien aprovecha el internet de la plaza de San Cristóbal, en Ecatepec, para tomar clases virtuales, recibió una beca para cursar gratuitamente bachillerato en el Colegio Universitario del Valle de México.

La menor se enteró del internet gratuito a través de lonas que se colocaron en las nueve plazas cívicas de los pueblos originarios del municipio, en la primera fase del programa Ecatepec en Línea, implementado en diciembre para dar internet en espacios públicos. 

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/20	1	12

Por homicidio culposo de 26 niños y trabajadores

Inminente sentencia a dueña del Enrique Rébsamen



ROBERTO MELENDEZ S.
BOEYMESA@YAHOO.COM.MX



Testimonios vertidos ante autoridades jurisdiccionales que se encargan del juicio a **Miss Mónica**, ratificaron que indirectamente fue ella quien en buena medida, debido a su enfermizo empeño de construir el departamento -lo que está prohibido hacer en un plantel educativo y que originalmente era bodega- y ampliar el mismo, *afectó la "columna vertebral" del edificio y con ello su posterior derrumbe, debido al sismo que afectó al país en la fecha referida, en la que bien podría registrarse una "inminente sentencia condenatoria"*.

Sobre el particular, la organización **Ángeles contra la Impunidad**, formada por padres de los 19 niños y niñas que perdieron la existencia en los lamentables hechos, puntualizaron que resulta positivo que las autoridades judiciales sancionen a **García Villegas** por su irresponsabilidad, pero que la misma medida debe aplicarse a directores generales de obra, funcionarios y exfuncionarios de la exdelegación de Tlalpan y otras dependencias que presuntamente se "prestaron" a los caprichos de la procesada.

"Es claro que no es la única responsable de la tragedia, por lo que los órganos jurisdiccionales proceder en consecuencia. A muchos de los padres de los pequeños fallecidos no nos interesa que la Miss repare los daños -lo que tiene que hacer conforme a la ley-, sino que se haga justicia y se sancione a quien haya que sancionar, sin importar nombres o cargos. Queremos justicia y ello es lo que menos nos puede dar la autoridad judicial".

Relacionada con la carpeta judicial 007/0036/2020, la directora y dueña del tristemente célebre **Colegio Enrique Rébsamen**, **Mónica García Villegas**, acusada de homicidio culposo diverso (26), se enfrenta la semana que hoy inicia a la "prueba más dura de su existencia", ya que la sentencia del caso podría registrarse en "cuestión de días", estimándose que, con base en testimonios y pruebas que obran en el expediente, *será condenada a "varias decenas de prisión"*.

Señalada como corresponsable de obra, ya que con documentación falsa y violando sellos y otras disposiciones legales de la exdelegación de Tlalpan, *ordenó la demolición y nueva construcción de diversas áreas del inmueble escolar*, ubicado en la calle Rancho Tamboreo número 11, en la zona de Villa Coapa, incluido,

en la parte superior, *lujoso departamento para vivir, el que contaba con vestidor, gas estacionario, lujosas recámaras y otros servicios, acción que "debilitó" la estructura del inmueble.*

De acuerdo con testimonios de maestros, personal administrativo e intendencia, funcionarios y exfuncionarios del Instituto de Verificación Administrativa, delegación de Tlalpan y Secretaría de Desarrollo Urbano, **García Villegas**, quien por varios meses evadió la acción de la justicia, *contrató arquitectos, ingenieros y trabajadores de la construcción para "levantar" su lujoso penthouse, lo que ocasionó que afectara la estructura del colegio, parte del cual "se vino a pique" durante el temblor del 17 de septiembre de 2017, por lo que está próximo a cumplirse tres años de la tragedia que enlutó no sólo 26 hogares de igual número de familias afectadas, sino al país en general y a la Ciudad de México en particular.*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/20	1	20

AUTORIDADES PIDEN QUE NO HAYA MÁS DE 20 NIÑOS POR AULA

España regresa a clases con déficit de docentes

POR MARTHA COTORET Y AGENCIAS

El nuevo curso escolar 2020-2021 comienza con prudencia, incertidumbre y gradualmente en la mayoría de las 17 regiones españolas durante esta semana, cuando prosiguen los contagios de coronavirus y el país supera ya el medio millón de casos diagnosticados desde que comenzó la infección.

Más de 8 millones de alumnos (225,000 de ellos latinoamericanos) de educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional se reincorporan a las clases después de seis meses de escuelas, colegios e institutos cerrados a causa de la epidemia, incluidas las vacaciones de verano. El curso universitario se iniciará, en general, más tarde.

Sin embargo, las escuelas aún no cumplen con las cuotas de docentes necesarias para cumplir con las recomendaciones de los ministerios de Educación y Sanidad: que haya hasta 20 niños por aula.

La escasez de maestros, especialmente en áreas especializadas, "ha llevado a veces a las consejerías a rebajar los requisitos para cubrir los perfiles más complejos. Y en esta situación insólita —nunca se han contratado tantos docentes—, los que van con mayor retraso, como Madrid, no descartan medidas excepcionales como recurrir al Servicio Público de Empleo", reseña El País, citando al director de Recursos Humanos de la consejería de Educación madrileña.

La reapertura de centros escolares, que empezó el viernes en las regiones de Madrid y Navarra (norte), continúa hoy en Cantabria, País Vasco y La Rioja (norte), Aragón (noreste) y Comunidad Valenciana (este), y comenzará en otras a lo largo de la semana. El regreso escolar es progresivo, por etapas educativas, y empieza antes en Infantil (0-5 años) y Primaria (6-11).

ANTE LAS NUEVAS MEDIDAS, las escuelas flexibilizaron los requisitos para conseguir las plazas de maestros más especializados



Más de 8 millones de estudiantes inician clases presenciales en España hoy, en medio de una segunda ola de contagios de coronavirus. Especial

REPORTAN UNA "SEGUNDA OLA" DE CONTAGIOS

- **Varios gobiernos regionales** reportaron ayer nuevos contagios de Covid-19, aunque menos que el sábado, a la espera de que el Ministerio español de Sanidad actualice hoy los datos nacionales conjuntos.
- **Cataluña (noreste)** informó ayer de 1,214 positivos detectados las últimas horas; Andalucía (sur) registró 680; Castilla y León (centro-norte). 445; Murcia (sureste). 365, y Cantabria (norte), 160.
- **España, con más de 500,000 casos** acumulados, sigue distanciada entre los países europeos, seguida por el Reino Unido (más de 340,000) y, sobre todo, por incidencia en los últimos 14 días por cada cien mil habitantes, 216.8 contagios, por delante de Francia (98.2). Esto significa que sufre "una segunda ola" de la pandemia.

Las autoridades regionales dispusieron medidas preventivas en los centros educativos, como desinfección y ventilación frecuentes, uso obligatorio de mascarilla desde los 6 años, toma previa de temperatura, más profesorado para atender grupos de menos alumnos y separación interpersonal de 1.5 metros. Algunas regiones retrasaron varios días el curso para adecuar las instalaciones escolares.

Sin embargo, sindicatos de docentes y organizaciones de padres y alumnos desconfían, incluso hay familias que dudan aún si mandarían a los hijos al colegio por el temor al contagio.

La escolarización es obligatoria en España entre los 6 y los 16 años, y el Gobierno central y las regiones acordaron que las clases sean presenciales hasta el segundo de los cuatro cursos de la ESO, como mínimo. •



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/20	1	21

Ocho millones de alumnos inician el curso con miedo

Desescalada.

Varias regiones retrasan la vuelta y desisten de que acudan a clase todos los estudiantes

OLGA R. SANMARTÍN
MADRID

Más de ocho millones de alumnos comienzan a partir de esta semana un curso escolar en el que no podrán darse abrazos, ni jugar al balón, ni compartir el bocadillo. Tras medio año sin pisar un aula, los padres volverán a llevar estos días a sus hijos al colegio con incertidumbre y temor al contagio por Covid-19.

Los directores de los centros han trabajado a contrarreloj en la última semana para separar los espacios, dividir comedores, duplicar las entradas y distribuir los horarios. Todas las asociaciones de familias y de profesores denuncian al unísono la «tardanza» y la «falta de liderazgo» del Gobierno y de las comunidades. Porque el pasado día 27, a tan sólo tres semanas de la vuelta a las aulas, el Ejecutivo se limitó a modificar mínimamente el protocolo de junio, pensado más para un escenario de *nueva normalidad* que para una *segunda ola*. Ahora ha establecido que los niños lleven mascarilla desde los seis años y que los grupos *burbuja* lleguen hasta los ocho años, en vez de hasta los 12, como se preveía.

Pero el curso comienza sin tests o PCR masivas, sin enfermeros, sin un protocolo común de absentismo, sin una bajada de ratios en

toda España (aunque se contratarán a 40,000 profesores) y sin un plan B de educación *on line* por si los alumnos tienen que volver a estudiar en casa como en marzo, una posibilidad que la ministra Isabel Celaá descarta.

Es más, en la Conferencia de Presidentes del viernes, Pedro Sánchez pactó con las comunidades que éstas no puedan decidir por su cuenta el cierre generalizado de sus escuelas y tengan que consultar a las demás. Un nuevo confinamiento está, de momento, descartado, y sólo se clausurará un colegio cuando haya una transmisión «descontrolada». En el caso de que esto ocurra, el Gobierno estudia permisos retribuidos para los padres de niños en cuarentena, una exigencia de regiones como Cataluña que ha servido a Podemos para presionar nuevamente a Sánchez.

A la izquierda y derecha del Ejecutivo hay malestar porque no se han cumplido al 100% ninguno de los dos objetivos esenciales que se había marcado para septiembre: el inicio de curso en los plazos previstos y la presencialidad. Por un lado, Asturias, Madrid, Murcia, la Comunidad Valenciana, Galicia, Baleares, Canarias y el País Vasco han tenido que retrasar o escalar el regreso a clase porque no les da tiempo.

Celaá delega en los centros la adaptación del temario no dado desde marzo

Por otro lado, a pesar de que Celaá descartó su idea inicial de que hubiera turnos rotatorios para que unos alumnos estudiaran en el colegio y otros en casa, esta posibilidad finalmente se ha permitido. Madrid, La Rioja, la Comunidad Valenciana o Murcia son regiones que contemplan la semipresencialidad en alguna de sus etapas.

Las diferencias entre autonomías son muy significativas y todas han coincidido en la necesidad de buscar más «criterios comunes», sin conseguirlo. Hasta el Defensor del Pueblo ha tenido que intervenir para instar a los gobiernos central y autonómicos a ponerse de acuerdo. Y es que el sentir de la comunidad educativa es que las administraciones «se han ido pasando la pelota» unas a otras y, al final, el grueso de la tarea ha recaído en los colegios. La ministra, por ejemplo, ha dejado en manos de cada centro decidir cómo se adapta el programa de estudios para recuperar todos los contenidos no enseñados durante el curso pasado.

Lo que más preocupa ahora no es tanto lo académico como las garantías sanitarias en el regreso. Son tantas las familias que han manifestado su intención de no llevar a sus hijos a la escuela que la Fiscalía ha tenido que coordinar una actuación común: perseguirá aquellos casos que no tengan «una justificación clara y terminante». Celaá ha amenazado a los padres insumisos: «Se tomarán medidas si es preciso».

El curso va a estar lleno de desencuentros, tensión y sobresaltos. —



OPINIÓN

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo ¿Cuál es la mayor estafa del mundo? La Educación / Moisés Naím (El Universal. ON LINE)
- Columna El Correo Ilustrado / Piden respetar horas y contratos en Bachilleres (La Jornada, p. 2)
- Columna Yo Lector / Carencias educativas (Excélsior, p. 12)
- Columna Gente detrás del dinero / Escuelas privadas, que poca... solidaridad (La Razón, p. 16)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

¿Cuál es la mayor estafa del mundo? La educación

Molsés Naím

Antes de que la pandemia obligase a mantener a niños y adolescentes alejados de las aulas mil 500 millones de niños y jóvenes en todo el mundo acudían a edificios conocidos como escuelas o colegios. Allí pasaban largas horas en salones donde algunos adultos intentaban enseñarles a leer, a escribir, matemáticas, ciencias y más. Esto costaba 5% de todo lo que produce la economía mundial en un año.

Una gran parte de este dinero se perdía. Y un costo aún mayor es el desperdicio del tiempo de esos mil 500 millones de estudiantes que aprendían poco o nada que les fuese a ser útil para moverse eficazmente en el mundo de hoy. Los esfuerzos que hace la humanidad para educar a sus niños y jóvenes son titánicos y sus resultados son patéticos.

En Kenia, Tanzania y Uganda, 75% de los alumnos de tercer grado no sabe leer una frase tan sencilla como: “El perro se llama Fido”. En la India rural, 50% de los alumnos de quinto grado no puede restar números de dos dígitos, como 46-17, por ejemplo. Brasil ha logrado mejorar las habilidades de los estudiantes de 15 años, pero al actual ritmo de avance les llevará 75 años alcanzar la puntuación promedio en matemáticas de los alumnos de los países ricos; en lectura, les llevará más de 260 años. Los resultados de las pruebas de conocimiento a estudiantes en México y Argentina también son pobres.

Estos y muchos otros datos igual de desalentadores están en un Informe sobre el Desarrollo Mundial del Banco Mundial. El mensaje central del informe es que escolarización no es lo mismo que aprendizaje. En otras palabras, ir al colegio o a la escuela secundaria, y hasta obtener un diploma, no quiere decir que ese estudiante haya aprendido mucho.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

La buena noticia es que los progresos en escolarización han sido enormes. Entre 1950 y 2010, el número de años de escolaridad completados por un adulto promedio en los países de menores ingresos se triplicó. En 2008, esos países estaban incorporando a sus niños a la educación primaria a la misma velocidad que lo hacían las naciones de mayores ingresos. Claramente, el problema ya no es la falta de escolaridad. No se trata de que niños y adolescentes no puedan ir a la escuela, el problema es que, una vez llegados allí, no aprenden. Más que una crisis de educación, lo que hay es una crisis de aprendizaje.

El Banco Mundial enfatiza otros dos mensajes: uno es que la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia. Los más pobres son quienes más sufren las consecuencias de la baja eficacia del sistema educativo. En Uruguay, por ejemplo, los niños de sexto grado con menores niveles de ingresos fracasan en matemáticas cinco veces más que quienes provienen de hogares más ricos.

Lo mismo sucede con las naciones. El estudiante promedio más pobre tiene un peor desempeño en matemáticas y lenguaje que 95% de los estudiantes en los países ricos. Todo esto se convierte en una diabólica maquinaria que perpetúa y aumenta la desigualdad, la cual, a su vez, es un fértil caldo de cultivo para conflictos de toda índole.

Las razones para esta bancarrota educacional son múltiples, complejas y aún no plenamente entendidas. Van desde el hecho de que muchos de los maestros y profesores son tan ignorantes como sus estudiantes y que sus niveles de ausentismo laboral son muy altos, hasta que los alumnos sufren de malnutrición o que no tienen libros y cuadernos. En muchos países, como México o Egipto, por ejemplo, los sindicatos de trabajadores educativos son formidables obstáculos al cambio y, con frecuencia, la corrupción en el sector es alta. Partes importantes de los sustanciales presupuestos para la educación no benefician a los estudiantes sino a los burócratas que controlan



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

el sistema o a los líderes sindicales.

¿Qué hacer? Lo primero es medir. Por razones políticas, muchos países se resisten a evaluar de manera transparente a sus estudiantes y profesores. Y si no se sabe qué estrategias educativas funcionan y cuáles no, es imposible ir mejorando la puntería. Lo segundo es comenzar a darle más peso a la calidad de la educación. Si bien es políticamente atractivo anunciar que un alto porcentaje de los jóvenes de un país van al colegio, eso de nada sirve si la gran mayoría de ellos aprende poco. Tercero: empezar más temprano. Cuanto más mejore la educación a edades tempranas, más capaces de aprender serán los estudiantes de primaria y secundaria. Cuarto: usar la tecnología de manera selectiva y no como una solución mágica. No lo es.

La pandemia ha agravado todos estos problemas. Ningún sistema educativo del mundo estaba preparado para súbitamente dar educación a distancia a todos sus estudiantes. La improvisación en este campo es solo superada por la confusión de los maestros, y esta, por la desesperación de los padres.

Quizás el mensaje más importante es que los países de menores ingresos no están condenados a que sus jóvenes no aprendan. Corea del Sur era en 1950 un país devastado por la guerra y con altos índices de analfabetismo. Pero en sólo 25 años logró crear un sistema educativo que produce algunos de los mejores estudiantes del mundo. Entre 1955 y 1975 Vietnam también sufrió un terrible conflicto. Hoy sus estudiantes de 15 años tienen el mismo rendimiento académico que los de Alemania.

Sí se puede. ¿Nos obligará la pandemia a repensar por completo como educamos a nuestros jóvenes?

Miembro distinguido del Carnegie Endowment for International Peace



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Piden respetar horas y contratos en Bachilleres

Maestro Remigio Jarillo González, director general del Colegio de Bachilleres: las autoridades a su cargo nos han cercenado horas o prorrogado los nombramientos.

En una conferencia de prensa del secretario de Educación, Esteban Moctezuma, un reportero preguntó: “¿Qué pasará con los maestros contratados por cada ciclo escolar?”. El licenciado Moctezuma respondió: “En cuanto a las maestras y los maestros que están contratados por honorarios, se van a renovar sus contratos”. El señor Arroyo Ortiz dijo: “tenemos ya el acuerdo con el titular de Administración y Finanzas de la secretaria que vamos a prorrogar sus contratos para que no tengamos ese deficiente”. Con base en esas declaraciones y en nuestros derechos, solicitamos gire órdenes a los funcionarios del colegio para que nos restituyan nuestras horas y nombramientos y de esa manera se contribuya a revalorizar nuestro trabajo académico.

*Melva Lorena Camacho Correa,
Laura Karen Silva López, Martha
Laura Duarte Díaz, Felipe Valencia
Ordóñez, Francisco García de la
Cruz, Ivonne Guadalupe Castañeda
Martínez, Sergio Villalobos Alvarado,
Alexis Jovan Aguilera Guillén, María
Elena Paredes Rosas y 18 firmas más*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/2020	NACIONAL	12

Yo lector

CARENCIAS EDUCATIVAS

Son innumerables las quejas y/o comentarios respecto al cierre del ciclo escolar 2019-2020 y del inicio del ciclo 2020-2021:

(https://blogs.worldbank.org/es/education/comenzar-el-nuevo-ano-escolar-bajo-la-sombra-de-la-covid-19?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT&delivery-Name=DM75600).

En esta liga se narra cómo diversos países utilizan tecnología educativa:

<https://www.worldbank.org/en/topic/edutech/brief/how-countries-are-using-edtech-to-support-remote-learning-during-the-covid-19-pandemic>

En esta otra, se describe el impacto de la infraestructura escolar en los procesos de aprendizaje:

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30920/9781464813788.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

El aprendizaje remoto plantea desafíos y oportunidades, ejemplos:

Desafíos:

- 1) No todos cuentan con equipo electrónico para trabajar o tomar clase. ¿Dónde quedaron las tabletas y las televisiones que les dieron a los niños y a las familias en sexenios pasados?
- 2) Los satélites mexicanos son para comunicar a todo el territorio nacional. La reforma en telecomunicaciones va en dicho sentido.
- 3) Padres de familia pierden empleo e ingreso.

Oportunidades:

- a) Fomentar la capacitación en tecnologías de la información para profesores, padres de familia y alumnos. Implica una alfabetización tecnológica.
- b) Crear e invertir en infraestructura educativa; realizar compras consolidadas de parte de las autoridades para adquirir aparatos (televisiones, celulares, etcétera). Implican inversiones y estímulo a las cadenas productivas.
- c) Evitar el abandono y la deserción escolar haciendo uso racional de las becas educativas.

Moraleja: Donde existe una carencia siempre existirá una oportunidad de mejora.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
07/09/2020	NEGOCIOS	16



mauricio.flores@razon.com.mx

Los representantes de asociaciones de instituciones de educación privada, como Martín Rodolfo Silva, alertan que una cuarta parte de las empresas del ramo pueden desaparecer por la desbandada de jefe (a)s de familia que no pueden costear la educación de sus hijos... pero muchas escuelas privadas se niegan rotundamente a establecer esquemas solidarios con sus clientes, pese a la notable disminución de sus gastos corrientes y costos fijos durante la pandemia de Covid-19.

Ciertamente las escuelas pequeñas, con locales rentados y clientela de clase media y media baja, son las más afectadas por el impacto al empleo e ingreso en 12.5 millones de personas en todo el país; también es cierto que los directivos de diversas instituciones buscan la manera de retener a sus clientes y aminorar sus costos... pero muchos otros incluso elevan cuotas de reinscripción (o dan como "gran apoyo" no elevarlas como lo hacen año con

año) y cobrado por "actividades de práctica extramuros" irrealizables en las actuales condiciones sanitarias.

Un ejemplo de las acciones positivas son las de Tec de Monterrey, que encabeza David Garza, el cual lanzó un Fondo de Contingencia para Estudiantes para descuentos directos y postergar pagos hasta finales de 2021; un apoyo notable en momentos críticos aunque persista para las familias la presión económica. Pero otros casos, como la Anáhuac, que lleva Cipriano Álvarez; La Salle, a cargo de Enrique González o la Ibero, de David Fernández, las soluciones y programas de apoyo son percibidas por alumnos y padres como "paños tibios" o mero discurso. En la Bancaria, que dirige Carlos Prieto, nos dicen que los apoyos fueron simbólicos. Claro, hay extremos, como el de Arkansas State University Queretaro, que lleva Brad Rawlings, donde los padres se quejan que para el actual curso se cobró el servicio de alojamiento cuando no hay clases presenciales. Considerando que muchos colegios no pagan agua, electricidad, Internet o papelería en los niveles previos a la pandemia, que sus activos fijos no se deprecian a la misma velocidad y que incluso pudieron renegociar su deuda bancaria, resulta inexplicable la ausencia de algún grado de solidaridad.

Cluster India: me gusta pero me asusta. El anuncio del gobernador Omar Fayad y el secretario ejecutivo José Luis Romo es trascendente en todos los sentidos: la alianza público-privada internacional que Hidalgo estableció con las farmacéuticas más importantes de la India (India Hétero Pharmaceuticals, Dr. Reddy's Laboratories, ZydusPharmaceuticals, Akerman Pharma, Torrent Pharma y Glenmark Pharmaceuticals) edificará en Platah, el centro logístico que dirige Víctor Hugo Trejo, un clúster que rivalizará en tecnología y productos frente a empresas instaladas en otras regiones del país. Los montos de inversión están por determinarse y también los esquemas de apoyo gubernamental; seguramente habrá un fuerte impulso a la creación de empleos en uno de los segmentos mejor pagados de la industria... pero que competirá con la ventaja del suministro directo de sales y sustancias activas que los laboratorios mexicanos tienen que importar.

Twitter: @mfloresarellano