



**21 DE SEPTIEMBRE, 2020  
PRIMERAS PLANAS**



Aumenta extorsión en casetas ...y nada



La pandemia en la CDMX se encuentra estancada



Megabancos han cobijado masivos negocios de lavado



Piden reconsiderar el recorte de 95.3% en el gasto de normales



Año electoral enardece pelea en Morena



Ojalá el plantón siga por tiempo suficiente: AMLO



México no recupera 90% de bienes culturales robados



Propone que Sedena vigile el ciberespacio



Ven nueva fase de ajuste en empresas



Petroquímica genera el doble de ingresos que refinar petróleo



Porfirio sobre Ebrard y Delgado: si maté al león puedo ordenar al resto de la selva



Sigue huachicoleo a gran escala; saqueo hasta en buques



Concreta Gobierno plan de igualdad



Celebra AMLO que FRENAAA acampe, como él



Estados expulsores



Manejo de pandemia aceptable; pudo ser peor: López Arellano



Garantiza AMLO libertad a la protesta de FRENA



“Piensan que van a regresar a sus tiempos de abusos”



# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- Retornan a la UNAM en ciclo virtual (Excelsior, p. 1 y 10)
- Reflexionan sobre inclusión (El Universal, p. 6-Suplemento)
- Sin Internet ni compu 85 mil estudiantes universitarios (Ovaciones, p. 1 y 5)
- Arrancan universidades... en línea (El Financiero, p. 1 y 36)

## SECTOR EDUCATIVO

- Se esfuerzan más (Reforma, p. 5)
- Profesionaliza sistema híbrido (Reforma, p. 6)
- Regreso a clases (Reporte Índigo, p. 4)
- Inician hoy clases virtuales alumnos de prepa en BCS (24 Horas, p. 11)
- Aún con pandemia, Iberdrola México inició reconstrucción de escuelas en Oaxaca (Excelsior, p. 5)
- Refuerza Office Depot educación en México (Reforma, p. 3)
- Busca el apoyo (Reforma, p. 5)

## NORMALES

- Piden reconsiderar el recorte de 95.3% en el gasto de normales (La Jornada, p. CP y 7)

## SNTE/CNTE

- Maestros de BC reclaman a Bonilla el pago de finiquitos (La Jornada, p. 26)
- Amaga CNTE con 7 bloqueos (Reforma, p. 10)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	2	1 Y 10

**RETORNAN  
A LA UNAM  
EN CICLO  
VIRTUAL**

Alrededor de 350 mil estudiantes de la máxima casa de estudios retoman clases hoy.

UNIVERSIDAD NACIONAL

# Inician clases vía remota

POR LAURA TORIBIO

[laura.toribio@gimm.com.mx](mailto:laura.toribio@gimm.com.mx)

Hoy lunes arranca el ciclo escolar 2020-2021 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) vía remota y en condiciones inéditas derivadas de la pandemia de covid-19; alrededor de 350 mil estudiantes iniciarán clases en la máxima casa de estudios a partir de este 21 de septiembre.

En este contexto, la Universidad Nacional adelantó que esta nueva realidad educativa no estará exenta de dificultades que se tendrá que ir sorteando y resolviendo pues atender de manera remota a todo el universo de una de las comunidades estudiantiles más grandes y diversas del mundo requerirá medidas extraordinarias.

“Ante los enormes desafíos que la contingencia sanitaria ha impuesto a las instituciones educativas del país, la UNAM ha desarrollado al máximo toda su capacidad tecnológica, creatividad e imaginación, para brindar a sus alumnas y alumnos una educación a distancia de alta calidad. De ese tamaño es el

reto y de ese tamaño será la atención a los estudiantes”, indicó la UNAM.

Las clases del ciclo escolar, que formalmente se ponen en marcha, comenzarán de manera paulatina a lo largo de la semana y hasta el próximo lunes 28 de septiembre, según lo hayan determinado las autoridades de cada facultad, escuela o plantel del bachillerato.



Ante los desafíos que la contingencia sanitaria ha impuesto a las instituciones educativas, la UNAM ha desarrollado al máximo toda su capacidad tecnológica.

**UNAM**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	1	6

# Reflexionan sobre inclusión

MOISÉS SALCEDO

[generacionuniversitariamx@gmail.com](mailto:generacionuniversitariamx@gmail.com)

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación superior (ANUIES) a través del Consejo Regional del Área Metropolitana llevó a cabo el primero de múltiples foros dedicados a la conversación y exploración de opciones a favor de la inclusión de personas con discapacidad en las escuelas. El objetivo no es solamente asegurar su admisión sino también permanencia y conclusión de estudios, encaminándolos hacia un desarrollo profesional equivalente al de otros universitarios.

En este primer foro participaron rectores y directivos de instituciones como la UNAM, La Universidad Anáhuac y la UAM, además de organismos como el Instituto de las Personas con Discapacidad de la CDMX y la Comisión de Derechos Humanos de la CDMX. La charla entre las y los directivos sirvió como diagnóstico sobre lo que se ha realizado hasta ahora en apoyo a la comunidad y lo que se debe hacer para establecer los medios de inclusión.

“Hasta hoy, lo que puedo reportar de lo que hacen las instituciones educativas, es que todo va dirigido a modificar espacios y procedimientos como rampas, elevadores, intérpretes, etcé-

tera. Pero no a propiciar un verdadero cambio cultural. Hay una discriminación abierta hacia estos estudiantes y con nuestras actuales políticas públicas e inversión, no hemos sido capaces de plantear efectivamente una transformación”, comentó Luciano Concheiro, subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

De igual manera, se recalcó lo lento que ha sido el avance en la implementación de políticas que permitan a personas con discapacidad asistir a la escuela y desarrollarse profesionalmente, además de la necesidad de revisar lo implementado para identificar lo que realmente se requiere. “La normatividad existe pero no se ha articulado correctamente. En la práctica, la inclusión ha sido un proceso lento, desarticulado y con poca respuesta a las deman-

das estudiantiles. Claro que hay instituciones que han hecho un gran trabajo y lo importante es ver las buenas prácticas para diagnosticar y hacer las recomendaciones necesarias”, dijo Jaime Valls, Secretario General de la ANUIES.

“Es importante desplegar una estrategia generalizada entre escuelas que nos permita movernos mucho más rápido como comunidad universitaria”, dijo Mireya Ímaz, directora de Atención a la Comunidad de la UNAM. ●

## EN MÉXICO:

- **7 millones, 232 mil personas** con discapacidad perciben ingresos. La mayor parte tiene discapacidad para caminar, moverse, subir o bajar.
- **11 mil 215 pesos** trimestrales es su ingreso promedio, según información de la más reciente Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares del INEGI. El grupo de personas con discapacidad para poner atención o dificultades para aprender cosas sencillas, son quienes generan el ingreso trimestral más bajo, con 6 mil 209 pesos.



**OVACIONES**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	2	1 Y 5

# Regresan a clases (virtuales) universitarios: 85 mil sin internet ni compu

## Sin internet ni compu 85 mil estudiantes universitarios

### Regresan a clases virtuales las instituciones de educación superior

A partir de hoy estudiantes de las seis instituciones de educación superior públicas, como UNAM y el IPN, inician de forma gradual las clases del ciclo escolar 2020-2021 mediante las opciones en línea y virtual.

Esas modalidades dependerán del tipo de su calendario anual, semestral, cuatrimestral o trimestral en las opciones a nivel técnico superior universitario, licenciaturas o ingenierías.

Según la Encuesta de Movilidad de la UNAM, alrededor de 44 mil 303 estudiantes regresarán a clases con complicaciones, debido a que no cuentan con acceso a internet.

Mientras que 23 mil 493 no tienen computadora, además, 4 mil 506 no tienen un dispositivo móvil y 13 mil

047 no tienen internet ni equipo de cómputo.

El estudio también reveló que en el acceso a las tecnologías de la información y conectividad, los estudiantes de la UNAM enfrentan diferencias según el nivel de estudios y ubicación del campus, ya que mientras en bachillerato 35 por ciento no cuenta con computadora; en licenciatura y posgrado en Ciudad Universitaria es 17 por ciento.

En el caso de la UNAM los consejos técnicos son los que aprobaron las fechas por cada escuela o facultad, pero en general se tienen dos tipos de calendario:

Uno el anual que inicia clases este 21 de septiembre y concluye el 18 de junio de 2021, para el plan semestral se prevé iniciar las clases este lunes y concluir el 29 de enero de 2021. El siguiente semestre iniciará el 15 de febrero y concluirá el 11 de junio.

Para el caso de aquellos estudiantes de primer ingreso la universidad dedicará la primera semana a concluir las inscripciones

y a que los alumnos asistan de forma virtual a los cursos de inducción.

En el caso de quienes se inscribieron en las escuelas del Instituto Politécnico Nacional (IPN):

Las clases iniciarán el lunes 28 de septiembre y concluirán el 29 de junio de 2021 en el plan anual y Los semestrales iniciarán el lunes y cerrarán el 2 febrero de 2021.

Mientras el segundo semestre del año del calendario escolar iniciará el 22 de febrero y cerrará como el resto de los programas el 29 de junio.

Quienes se inscribieron a alguno de los 254 planteles del Tecnológico de México las clases iniciarán de forma escalonada a partir del lunes y concluirán el 23 de julio de 2021.

En el caso de las universidades tecnológicas, politécnicas e interculturales dependientes de la Secretaría de Educación Pública, así como los institutos tecnológicos, las actividades académicas para quienes son de primer ingreso iniciarán de manera formal a partir de este lunes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	2	1 Y 36

## ARRANCAN UNIVERSIDADES... EN LÍNEA

Hoy 4.7 millones de jóvenes que en México estudian una carrera universitaria entran a clases, pero al igual que sus hermanos más chicos, será a distancia. Para algunos es su primer día y por el Covid-19, no conocerán ni su universidad, ni a los maestros, ni a sus compañeros en persona, todo será a través de su computadora. No tuvieron fiesta de prepa, ni bienvenida generacional, la convivencia se redujo a WhatsApp; así inician su carrera millones en tiempos de pandemia.

— Amílcar Salazar / PÁG. 36

SON AL MENOS 4.7 MILLONES

# Universitarios en era Covid: clases por Zoom y dudas en YouTube

Enfrentan jóvenes a profesores que no dominan las plataformas digitales

AMÍLCAR SALAZAR MÉNDEZ  
asalazar@elfinanciero.com.mx

Entre 1995 y 2005, en México nacieron de 32.9 millones de niñas y niños que hoy tienen entre 15 y 25 años. Medios de comunicación y analistas sociales los bautizaron como generación Z, *centennials* y hasta les han dicho generación de cristal. Jóvenes que nacieron con Wi-Fi y tutoriales de YouTube, y que ahora se enfrentan a un nuevo reto que modificó su forma de aprender: la pandemia de Covid-19.



**El Financiero**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	2	1 Y 36

André, Emiliano, Mónica y Selva son parte del grupo conocido como 'Gen Z', y de los 4.7 millones de jóvenes que hoy se encuentran estudiando una carrera universitaria desde su casa, pero que comparten una visión optimista ante una pandemia que les arrebató la sociabilidad que brinda un campus universitario para ser sustituido con lo que encuentran en Google.

Son la generación que educó la Secretaría de Educación Pública (SEP) con libros de texto de Vicente Fox y de Felipe Calderón, en una universidad pública o privada.

Accedieron a hablar con EL FINANCIERO para narrar a "los boomers" –expresión empleada para burlarse de las actitudes estereotipadas– sobre cómo enfrentan este episodio incierto, mientras construyen bases para emerger desde la pandemia.

André López nunca se imaginó que su primer día de clases en la universidad sería a través de Microsoft Teams. Desde hace dos semanas que comenzó a estudiar Administración de Empresas en la Universidad la Universidad Interamericana para el Desarrollo. Su salón de clases es un grupo de WhatsApp, mientras sus profesores creen que todos los jóvenes quieren ser youtubers.

"¿Cómo es que están relacionando que por ser joven tengo redes sociales o que me gustan? Me pidieron que subiera un video a YouTube, como si yo realmente supiera editar o subirlo. O también me pidieron subir una frase a Instagram, yo ni siquiera uso redes sociales, no porque no sepa, porque no me gustan".

Emiliano Patiño estudia Ingeniería en Energía en la Universidad Politécnica de Cuautlán, cursa el noveno cuatrimestre de 10. Él se ha podido adaptar a las clases a distancia, pero son los profesores los que todavía no lo logran. Pues al mandar a los maestros a la pantalla, prácticamente compiten con youtubers que hasta explican mejor, como 'Julio profe', que explica problemas de Matemática y Física.

"Los jóvenes lo aman, él dio a entender lo que muchos profesores que dan clases no pueden lograr. Ellos usan medios visuales para explicar, el profesor nomás está frente a su cámara".

Mónica Nahomi Guzmán es estudiante de la Escuela de Diseño del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura de la Ciudad de México y también es Scout, desde donde realizó un proyecto para enseñarle a los profesores a utilizar plataformas digitales.

Aprovechó la temporada de encierro y generó infografías que explican cómo usar herramientas tecnológicas y ofrece a través de sus redes sociales cursos en línea gratuitos para capacitar profesores de educación preescolar hasta universidad, en su mayoría de Veracruz, pero también participaron docentes de Coahuila, Yucatán y Ciudad de México.

Selva Escareño cursa dos carreras, Biología Molecular en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y Economía en la UNAM. Ella habla de la polarización que le espera a su generación cuando salgan de casa.

"Se sigue criticando a la gente que sale de sus casas, cuando tiene que salir, por ejemplo, o bien se critica al que se queda en su casa.

"Estamos viendo a los demás, pero sin ayudarlos. El Covid, nos está dando la oportunidad de voltear a ver al otro y decir 'te voy a ayudar' y esperaré eso de los demás", confía la estudiante.

**FOCOS**

**Los problemas.** Los alumnos se han podido adaptar a las clases a distancia, pero son los profesores los que todavía no lo logran.

**Un ejemplo.** Al mandar a los maestros a la pantalla, "prácticamente compiten con youtubers que explican mejor, como 'Julio profe', que enseña Matemática y Física".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	1	5

# SE ESFUERZAN MÁS

REFORMA / STAFF

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) celebró el pasado 8 de septiembre el Día Internacional de la Alfabetización, pues sus programas se encuentran vigentes.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que están considerando certificar a los adultos mayores que toman clases por televisión en los niveles de primaria y secundaria.

Esto para disminuir el rezago educativo y ayudar en la lucha contra el analfabetismo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	1	6

# PROFESIONALIZA SISTEMA HÍBRIDO

Explotan en UEM lo mejor de cada modalidad y uso de las plataformas

EDUARDO SIERRA

La pandemia por el coronavirus fue el detonante para la aplicación del Sistema Presencial a Distancia de la Universidad de España y México.

“En este modelo tú sigues teniendo un grupo, una clase, un profesor que te asesora, que imparte el conocimiento en un aula, solamente que ahorita el aula es un aula virtual”, explicó Ennio Mateo Rodríguez, Director General de la UEM, que cuenta con planteles en la Ciudad y el Estado de México.

El Sistema tiene la ventaja de los servicios “online”, que permiten accesibilidad vía remota a través de dispositivos móviles, como un teléfono inteligente, una laptop o tabletas electrónicas.

El Director explicó que desde antes de la contingencia ya venían trabajando con herramientas como Google

Meet para impartir clases por videoconferencia.

Este modelo conserva la participación con libertad de

cátedra, por lo que, durante la contingencia, se hizo el esfuerzo de conservar e incrementar la plantilla docente.

“Son parte de los esquemas mixtos que ya se estaban considerando: clases a distancia, clases virtuales y clases en línea”, explicó, “este conjunto de actividades se puede decir que son un híbrido”.

El docente toma parte de clases a distancia, donde no se necesita contar con una conexión remota; clases virtuales, mediante una plataforma como el internet y temas que están en la nube; y en línea, donde existe una plataforma, pero en la que la información está precargada.

“En algunos casos, los ho-

rarios continuaron en el sentido con lo que habitualmente se daba clases, de 7:00 de la mañana a 12:00 del día. El horario continuó, sólo que se hizo a través del Sistema Presencial a Distancia”, precisó Mateo Rodríguez.

Además de las siete licenciaturas, que se cubren en cuatrimestres durante tres años, ocho maestrías y dos doctorados, la UEM tiene la atractiva y útil titulación inmediata.

“Manejamos un sistema electrónico con la Secretaría de Educación Pública, lo cual nos permite ser más rápidos en toda la parte procesal en el sistema de titulación”, indicó.

Este jueves, la Universidad, con 95 años de experiencia, impartió la conferencia “Manejo de la ansiedad en tiempos de Covid-19”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	1	6

## La oferta educativa

La UEM tiene diversas especialidades y cursos para seguir creciendo.

### LICENCIATURAS

- Admón. de computación
- Admón. de empresas
- Contaduría pública
- Criminología
- Derecho
- Ing. Sistemas
- Mercadotecnia

### MAESTRÍAS

- Admón. de negocios
- Ciencias penales
- Desarrollo de mercados
- Derecho civil
- Dirección de tecnologías
- Educación
- Finanzas
- Impuestos

### DIPLOMADOS

- En todas las áreas

### DOCTORADOS

- Derecho
- Educación



**Reporte Indigo**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	1	4

**Regreso a clases  
ESPECIAL**

**En la modalidad a distancia y conforme al calendario oficial**, hoy iniciarán las clases del ciclo escolar 2020-2021 para más de 36 mil alumnas y alumnos sudcalifornianos de enseñanza Media Superior, informó el titular de la Secretaría de Educación Pública en la entidad, Héctor Jiménez Márquez.

Destacó que será por quinto ciclo consecutivo que el Gobierno de Baja California Sur, que encabeza Carlos Mendoza Davis, garantiza 100 por ciento de cobertura en este nivel y agregó, que a causa de la pandemia por COVID-19, este es el primer año que arranca a través de diferentes recursos y estrategias a distancia.

De esta forma, apuntó el funcionario que, pese a las limitaciones que se dan por la contingencia sanitaria, este año escolar se buscará disminuir a un dígito la deserción escolar en alumnos de preparatoria en el estado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	1	11

# Inician hoy clases virtuales alumnos de prepa en BCS

Hoy arrancan las clases a distancia para más de 36 mil alumnos sudcalifornianos de preparatoria, correspondientes al ciclo escolar 2020-2021.

El titular de la Secretaría de Educación Pública en Baja California Sur, Héctor Jiménez Márquez, destacó que será el quinto ciclo consecutivo que el Gobierno del estado garantiza el 100% de cobertura en este nivel.

Agregó que, como efecto de la pandemia, este es el primer año que comienza a través de diferentes recursos y estrategias a distancia.

Señaló que a pesar de las limitaciones que impone la contingencia sanitaria, este año se buscará disminuir a un dígito la deserción en alumnos de preparatoria, indicador que al inicio de la administración se ubicaba en 16 puntos y que logró reducirse hasta 11 en 2019, reto que se espera que al final del sexenio disminuya a nueve u ocho puntos porcentuales.

Jiménez Márquez resaltó que para que todos los egresados de secundaria pudieran ingresar y culminar sus estudios de preparatoria, se contó con el respaldo de diversas modalidades educativas, como son Telebachillerato Comunitario, Preparatoria en Línea, Preparatoria Mixta y Preparatoria Abierta, las cuales, señaló, ofrecen enseñanza de calidad y cuentan con reconocimiento oficial en todo el país. /GOBIERNO DE BCS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	1	5

# Aun con pandemia, Iberdrola México inició reconstrucción de escuelas en Oaxaca

La empresa energética entregó la primera escuela de su programa "Construir para Educar", en el que invertirá 80 millones de pesos en reconstruir 50 escuelas afectadas por los sismos de 2017 en Oaxaca.

**A** pesar de la pandemia por covid-19, Iberdrola México entregó la primera escuela de la iniciativa "Construir para Educar", un programa anunciado en diciembre pasado en el que la empresa energética se comprometió a invertir 80 millones de pesos durante los próximos cinco años para la reconstrucción de 50 escuelas afectadas por los terremotos ocurridos en septiembre de 2017.

Esta primera entrega se hizo en la escuela Secundaria Técnica No. 113, en La Ventosa, cuya construcción incluyó una cafetería, cancha de usos múltiples y pórtico de entrada. Con estos trabajos, se beneficiarán directamente 210 alumnos.

"Nos sentimos realmente orgullosos de poner este granito de arena y seguiremos trabajando en este proyecto para cumplir la meta que nos fijamos para 2024. Nuestra prioridad es que nuestros niños puedan volver a sus escuelas en condiciones dignas y para aprender y tener un futuro mejor", Alvaro Velázquez, encargado del área de gestión de activos de Iberdrola México.

Ya se trabaja en dos escuelas más de la región de Santo Domingo Tehuantepec, en beneficio directo de otros 325 alumnos. Las obras que se realizan en estas instalaciones inclu-

yen reparación de aulas, reconstrucción de módulos sanitarios, cisternas, muros perimetrales, reparación de grietas, colocación de luminarias y muebles, con una inversión total superar a los 6.4 millones de pesos.

El mes de septiembre de 2017 quedará marcado en el imaginario de los mexicanos para siempre. Minutos antes de la media noche del día 7, un terremoto de magnitud 8,2 sacudió las entrañas de la Tierra, surgiendo el epicentro en el Golfo de Tehuantepec, en Chiapas. Hubo más de cien fallecidos, 900 heridos y alrededor de 2 millones de afectados no sólo en donde se originó, también en otros estados aledaños, como Oaxaca.

12 días después, inesperadamente en el aniversario del 19 de septiembre, un nuevo terremoto sacudió violentamente al país, sobre todo en la zona centro y sur con epicentro en Puebla y Morelos y una magnitud de 7,1. Se perdieron más de 3 mil vidas en el centro del país, así como en estados aledaños, incluyendo una vez más a Oaxaca.

Los daños materiales de ambos movimientos telúricos ascendieron a más de 10 millones de pesos, con pérdidas importantes en infraestructura en todos los estados afectados.

En Oaxaca, los sismos ocurridos el 7 y 19 de septiembre de 2017 provocaron daños a más de 4 mil escuelas, de las cuales solo el 45 % han sido reconstruidas, de acuerdo con el Instituto Oaxaqueño de Infraestructura Física Educativa (IOCIFED).

"Construir para Educar" fue anunciado en diciembre pasado por el CEO de Iberdrola México, Enrique Alba, en un evento en el que participaron el jefe de la oficina de la presidencia, Alfonso Romo; el gobernador de Oaxaca, Alejandro Murat, y el presidente de la CONCAMIN (Confederación de Cámaras Industriales de los Estados Unidos Mexicanos), Francisco Cervantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	1	5

“En Iberdrola México, estamos convencidos de que la educación es fundamental para el desarrollo del sur-sureste. Por ello, la iniciativa privada debe ayudar al sector público para lograr que el 100% de los niños oaxaqueños vuelvan a sus aulas antes posible”, señaló Alba.

“Este tipo de iniciativas, en que colaboran el sector público, iniciativa privada y la sociedad civil son indispensables para impulsar el crecimiento económico y el bienestar de los mexicanos”, aseguró Alfonso Romo.

Por su parte, el gobernador Alejandro Murat, reafirmó su compromiso con los niños y la educación en Oaxaca, tras reconocer que aún hay mucho trabajo por hacer para reestablecer la infraestructura educativa del estado. “Este esfuerzo, en conjunto con Iberdrola México, permitirá que 10,000 estudiantes regresen a las aulas para continuar con una educación de calidad en espacios adecuados”, indicó.

Este proyecto forma parte de los esfuerzos de la compañía por apoyar al Pacto Oaxaca, impulsado por el Gobierno de Andrés Manuel López Obrador y la CONCAMIN para dinamizar el crecimiento de la región sur-sureste del país.

**\* “CONSTRUIR PARA EDUCAR”** es un proyecto de Iberdrola México con el que invertirá 80 millones de pesos durante los próximos 5 años para reconstruir 50 escuelas en Oaxaca.

**\* Los sismos de 2017 dañaron a más de 4 mil escuelas en Oaxaca.**

**\* Este programa permitirá que 10,000 estudiantes regresen a las aulas para continuar una educación de calidad en espacios seguros.**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	1	3

# REFUERZA OFFICE DEPOT EDUCACIÓN EN MÉXICO

En los tiempos actuales, los maestros necesitan el mayor número de herramientas para lograr la enseñanza de sus alumnos a distancia e impulsar la educación en el país

STAFF

Debido a la situación que atraviesa México, este año más de 25.4 millones de alumnos iniciaron las actividades del ciclo 2020-2021 de una forma completamente nueva: vía remota y desde casa, lo que ha representado un auténtico reto para muchas familias mexicanas.

Así como ellos, los maestros tampoco están exentos, pues muchos han realizado una labor admirable al adaptar sus propios espacios en medida de sus posibilidades para brindar educación a sus alumnos de la mejor manera posible.

Es por ello que Office Depot, Fundación Gigante y Proeducación IAP se unieron para realizar una donación de 100 aulas virtuales para maestros pertenecientes a 28 escuelas primarias de la Ciudad de México, el Estado de México y el estado de Morelos.

Las aulas virtuales consisten en un escritorio profesional, una silla ergonómica de oficina, un dispositivo para teleconferencias y un paquete de papelería con pizarrón, marcadores y cuadernos, lo que beneficiará la educación de 4 mil alumnos mexicanos que recibirán clases virtuales este año.

Cabe destacar que los maestros que recibieron este beneficio fueron de escuelas de carácter público, correspondientes al sistema educativo nacional, lo que ayudará a evitar la deserción escolar en este año atípico para los miembros

de la comunidad educativa.

Aunque la tecnología ha sido determinante para que el acercamiento entre docentes y alumnos sea posible, todavía hay mucha gente que no cuenta con las herramientas necesarias para llevarlo a cabo de manera óptima, y es por ello que esta iniciativa de Office Depot refuerza su compromiso histórico con la educación mientras impulsa el desarrollo educativo en el país.

## ROL DE SUMA IMPORTANCIA

Aunque los programas educativos por televisión han resultado muy importantes para la educación en México, no cabe duda de que el rol de los maestros ha sido determinante para dar seguimiento y reforzar la educación de cada alumno.

Con las herramientas que tienen a su disposición, los maestros no solo tienen un acercamiento más óptimo durante las cla-

ses a distancia, sino que también se encargan del desarrollo individual de cada uno, lo que representa una labor más personalizada pero más difícil. Las implicaciones de perder un año escolar para los alumnos, en especial los más pequeños, puede ser decisivo para su desarrollo; por lo que iniciativas como las aulas virtuales de Office Depot generan acciones que impulsan a las nuevas generaciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	1	3

## ESCUELAS BENEFICIADAS

Algunas de las escuelas de la Ciudad de México, Estado de México y Morelos a las que impactó la donación fueron:

- Presidentes de México
- 13 de septiembre de 1847
- Modelo
- Gral. Plutarco Elías Calles
- Chapultepec
- Pablo Neruda
- Benemérito de las Américas
- Guadalupe Victoria
- Mi Patria es Primero
- Francisco Sarabia
- Matilde Acosta
- Luis Carrillo Ledón
- El Pipila

## RECOMENDACIONES DE LOS EXPERTOS

Para lograr un espacio óptimo en casa, es recomendable designar un lugar con características específicas para trabajar: bien iluminado, con buena ventilación, seguro, silencioso y con acceso a luz eléctrica para poder utilizar las herramientas de comunicación e internet.

Es importante contemplar, si es posible, el uso de mobiliario ergonómico; aunque no siempre se puede contar con muebles profesionales, adaptar los

de casa con un ajuste de altura en la mesa de trabajo, así como un soporte reforzado para las sillas, pueden hacer la diferencia.

Considerar las recomendaciones de los expertos genera un impacto para beneficio del trabajo y la educación desde casa; por ello, Office Depot, que cuenta con 25 años de experiencia en México, se ha convertido en un aliado en la creación de espacios de trabajo adecuados.

## IMPACTO EN LA SALUD

Como resultado del trabajo a distancia que se ha llevado a cabo este año, no es raro escuchar de personas que han sufrido problemas físicos, de la vista y hasta de estrés y ansiedad por la falta de un espacio adecuado en el que puedan llevar a cabo sus actividades diarias.

Cuando un espacio de trabajo no cuenta con iluminación suficiente, temperatura adecuada o mobiliario adaptado para las horas de trabajo,

los problemas suelen ser más notorios. Esto empeora con la sensación de no tener un horario fijo, pues hay personas que pasan hasta 18 horas frente a la computadora.

Trabajar desde casa no se debe tomar a la ligera, y es por ello que contar con mobiliario adecuado y espacios adaptados para trabajar ya es una necesidad prioritaria que ha tomado mayor importancia por su impacto directo en la salud.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	1	5

## Busca el apoyo

El registro para "Mi beca para empezar" terminará hasta el 13 de diciembre de 2020.

- La inscripción inició el pasado 14 de agosto para padres de familia de estudiantes de educación básica en escuelas públicas de la Ciudad de México.
- Aún podrán solicitar el apoyo a través de la aplicación Ob-tén Más/Mi Beca para Empezar. Para los que no cuentan con dispositivo móvil, durante

septiembre será habilitado el registro vía página web en [www.mibecaparaempezar.cdmx.gob.mx](http://www.mibecaparaempezar.cdmx.gob.mx)

- A principios de mes, el Fideicomiso Educación Garantizada (Fidegar) realizó el primer depósito del programa Apoyo a Uniformes y Útiles Escolares a nivel básico.

### Fidegar

/// Aún hay tiempo suficiente para realizarlo y obtener el apoyo económico destinado a la niñez y adolescencia".



**450,000**

estudiantes inscritos a finales de agosto.

**\$330**

a estudiantes de primaria y secundaria.

**\$300**

son depositados a alumnos de preescolar.

**\$400**

de apoyo a los inscritos en CAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	2	CP Y 7

# Piden reconsiderar el recorte de 95.3% en el gasto de normales

- ❶ La iniciativa afectará 264 planteles y a 96 mil alumnos: Conaen
  - ❷ Académicos: el exagerado ajuste es contradictorio con el discurso oficial
  - ❸ Díaz Barriga: hay insensibilidad y desconocimiento sobre ese sector
  - ❹ Pareciera que se busca poner fin a esta enseñanza: Juan M. Rendón
- José Antonio Román



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	2	CPY7

## Recortar recursos a educación normal contradice la política de rescate docente: expertos

**JOSÉ ANTONIO ROMÁN**

Ante la propuesta de reducir en 95.3 por ciento el presupuesto para los planteles dedicados a la formación de maestros en 2021, académicos, investigadores y profesores normalistas, así como el pleno del Consejo Nacional de Autoridades de Educación Normal (Conaen) de todo el país, pidieron se reconsidere la iniciativa contenida en el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) enviada a la Cámara de Diputados.

En ese documento se plantea una asignación de 20.6 millones de pesos para el rubro de educación normal, cuando en el presente ejercicio los recursos ascendieron a 461.4 millones.

Las decisiones que se tomen en las próximas semanas afectarán a 264 planteles públicos de formación docente en el país, que en conjunto tienen una matrícula de alrededor de 96 mil alumnos, 16 mil de los cuales pertenecen a escuelas rurales.

Hace unos días, después de la presentación del proyecto de

presupuesto, se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* un nuevo reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el que difunde la desaparición de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación y se crea la de Educación Superior para el Magisterio, entre cuyas atribuciones está la de proponer políticas para el desarrollo de las instituciones y programas dirigidos a la formación de profesionales docentes.

La Conaen, en un documento, solicitó la creación de un programa y presupuesto específico para las escuelas formadoras de maestros que den respuesta a las demandas del normalismo presentadas en el congreso nacional que se realizó el año pasado, cuyos resolutivos hizo propios el gobierno federal y que incluyen el tema de suficiencia presupuestaria.

Ángel Díaz Barriga, académico emérito del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (Iisue) de la UNAM, y José Manuel Rendón, maestro e investigador de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), coincidieron en que esta reducción es “sumamente contradictoria” con el discurso gubernamental de reivindicar la imagen profesional de los profesores.

Díaz Barriga dijo entender la difícil situación económica que atraviesa el país al grado de poder aceptar una disminución de 15 o 20 por ciento, pero conducirlo hasta 95 por ciento “nos parece de poca sensibilidad y poco conocimiento de lo que este país quiere de la educación normal”.

En entrevista, el experto e integrante del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) nivel III comentó que si bien reconoce que en medio de la actual emergencia sanitaria por el Covid-19 “es urgente la necesidad de invertir en salud, debido a que durante los últimos 30 años de liberalismo se dejó empobrecido a este sector sin crecimiento y sin desarrollo”, en esas mismas condiciones se encuentra el sistema educativo, “también con enormes y brutales rezagos”.

Por su parte, Rendón –ex director de la BENM– criticó que con estas decisiones pareciera que este gobierno quiere concluir una tarea iniciada por administraciones anteriores de desaparecer las escuelas normales, “pues pensar que con 20 millones de pesos se puede atender un programa de la importancia de esta tarea tiene serias repercusiones en varios sentidos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/20	2	CP Y 7

Recordó que en los dos anteriores sexenios estas instituciones han sido blanco de un ataque sistemático por parte del gobierno, consistente en una asfixia presupuestal, en el mantenimiento de estructuras orgánicas inoperantes y mecanismos de empobrecimiento académico que incluso generaron un elevado nivel de corrupción.

El académico agregó que las escuelas normales “son un terreno devastado y muy deteriorado en todos los niveles”, lo cual reclamaría una política verdaderamente para su atención; parte de ello sería su fortalecimiento, desde lo económico y presupuestal, no el que impera en las actuales condiciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/2020	ESTADOS	26

## Maestros de BC reclaman a Bonilla el pago de finiquitos

● Esta semana se entregarán \$20 millones: dirigente

### ANTONIO HERAS

Corresponsal

Mexicali, BC., Profesores jubilados se manifestaron este domingo ante el Centro de Gobierno de Mexicali, Baja California, para exigir al mandatario estatal Jaime Bonilla Valdez –del partido Morena– que les paguen sus finiquitos, que van de 500 mil a un millón de pesos para cada uno.

Demandaron también que se regularice a maestros interinos, que llevan varios ciclos lectivos sin cobrar.

Una maestra que participó en la movilización, junto con al menos otros 50 profesionales de la educación que se apostaron con cubrebocas, reclamó: “Ese dinero es nuestro. Cada quincena nos lo quitaron de nuestro sueldo para el retiro”.

Agregó que más de mil docentes esperan recibir sus finiquitos luego de prestar al menos 30 años de servicio, y algunos han muerto sin obtenerlos. “Me jubilé en mayo de 2019 y no me lo han entregado”, comentó.

Los inconformes exhibieron una manta que decía: “Jaime Bonilla, paga los finiquitos. No son tuyos, son de los maestros jubilados”. En otra reprodujeron la propaganda que el Ejecutivo utiliza para promover el pago de impuestos y servicios, con la imagen de una pirinola que muestra en su cara superior el mensaje “todos pagan”.

Una comisión de seis profesores se entrevistó con Bonilla Valdez, quien se comprometió a negociar con la Federación para solucionar el rezago de pagos.

La secretaria de la sección 37 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, María Luisa Gutiérrez Santoyo, dijo en entrevista que en los últimos dos meses ha acordado con el gobierno estatal que se salden 100 jubilaciones. Destacó que la semana entrante se pagarán 20 millones de pesos en finiquitos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/2020	NACIONAL	10

Preven cerrar paso al tren en Michoacán

# Amaga CNTE con 7 bloqueos

**Advierte IP daño a economía estatal ante protestas de la disidencia**

OSCAR USCANGA

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) anunció la realización este lunes de al menos siete bloqueos a vías férreas estratégicas en Michoacán, para presionar a la Federación y al Gobierno estatal por el cumplimiento de diversos pagos y bonos para los docentes.

Integrantes de la sección 18 de la SNTE-CNTE tienen previsto levantar plantones sobre las vías del ferrocarril que pasan por la capital Morelia, así como por Lázaro Cárdenas, Múgica (Nueva Italia), Uruapan, Pátzcuaro, La Piedad y Maravatío.

En la convocatoria a los paros se pidió a los inconformes asistir a las 8:00 horas y permanecer en los cruces ferroviarios de manera indefinida para exigir igualdad en los pagos de bonos entre maestros federales y estatales, así como la basificación de egresados normalistas.

“La idea es hacer en todo el estado el bloqueo y también paro de labores, que si hay clases virtuales suspenderlas en todos los niveles: preescolar, primaria, secundaria, bachilleratos”, explicó una integrante de la CNTE a Grupo REFORMA.

“Estamos conscientes de

que va a llegar la Guardia Nacional, pero la idea es no retirarnos, si nos quitan, nos volvemos a poner, y si nos quitan nos vamos a volver a poner”.

La docente, que participará en la protesta, afirmó que también estarán demandando que se aprueben programas educativos propuestos por al disidencia magisterial.

Apenas el viernes pasado, la Asociación de Industriales del Estado (Aiemac) reportó pérdidas de unos 100 millones de pesos por el bloqueo que mantenía desde el jueves en Arteaga y Uruapan un grupo de normalistas.

El dirigente de Aiemac, Carlos Enriquez, previó que con los bloqueos ferroviarios anunciados por la CNTE se impactará todavía más a la economía de la entidad, la cual ya es vista internacionalmente como un punto de problemas logísticos por los recurrentes cierres en sus vías federales.

“De llevarse a cabo los bloqueos habría complicaciones para el desarrollo de actividades, entre ellas el logístico, ya hay empresas internacionales que en los últimos 100 kilómetros, antes de entrar a Michoacán, te sale más caro el transporte, por el riesgo”, explicó en entrevista.

“Tenemos que abonar en Michoacán a bajar esa percepción de riesgo con este tipo de ejercicios, inde-

pendientemente de la legitimidad de las demandas de este grupo, que éste no sea un camino de presión para negociaciones”.

De acuerdo a información empresarial, de concretarse los bloqueos, sumarian 26 días en este año en los que manifestantes se han apostado en las vías del tren en esta entidad, es decir, un promedio de tres bloqueos por mes.



# OPINIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna Yo Lector / Universidad (Excélsior, p. 13)**

## SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Opinión del experto / Segundo Informe de Gobierno de la doctora Claudia Sheinbaum / Fladlala Akabani (Excélsior, p. 12)**
- **Columna Miscelánea Política / No cesan las críticas al gobierno de la 4T por la corrupción (El Heraldo de México, p. 13)**
- **Columna El Informe Oppenheimer / La educación ante la pandemia (Reforma, p. 15)**
- **Columna Línea Estratégica / La inexistente exposición (Excélsior, p. 4)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/2020	NACIONAL	13

## UNIVERSIDAD

Mañana retomo clases en la universidad (UACM Del Valle) a distancia. Creí que el proceso iba a ser más complicado, pero los profesores han hecho bien su trabajo.

Sin embargo, la virtualidad no contempla otros problemas que no se pueden solucionar mediante una computadora.

Hablo específicamente de los compañeros que comían en las instalaciones, en el comedor donde se vendía comida subsidiada.

Estudiar y trabajar ya es bastante difícil y esta clase de beneficios eran de gran ayuda. Me pregunto qué hará el gobierno para solucionar esa parte.

**ANA MENDOZA**  
CIUDAD DE MÉXICO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/2020	NACIONAL	12



## Opinión del experto

**Fadlala Akabani**  
Secretario de Desarrollo Económico de la Ciudad de México

### Segundo Informe de Gobierno de la doctora Claudia Sheinbaum

El pasado jueves 17 de septiembre fui uno de los pocos invitados a la ceremonia presencial con motivo del Segundo Informe de Gobierno de la doctora **Sheinbaum**, jefa de Gobierno de la Ciudad de México.

No está por demás decirlo, pero tanto el formato inédito en su condición de sem-presencialidad, mediante un enlace virtual con el Congreso de la Ciudad de México, como el propio informe, fueron alterados por la pandemia.

La jefa de Gobierno dio un primer reporte sobre los esfuerzos del Gobierno de la Ciudad de México con relación a la lucha contra el covid-19, así como un informe acerca del trabajo cotidiano por hacer un gobierno austero y democrático, que combate la corrupción hasta sus últimas consecuencias, sin importar de quién se trate, y cuyo objetivo es el bienestar del pueblo a través de la consolidación de los derechos sociales, como la libertad de expresión, la educación, el acceso a una vida libre de violencia para las mujeres, la protección de los derechos humanos para todas y todos y los derechos plenos para las personas LGBT+.

Uno de los ejes rectores de este gobierno es el énfasis en innovación de la administración pública. Es notable la automatización y transición virtual de procesos, que otrora requerían presencialidad, desapareciendo 55% de los trámites y condensando todos los servicios electrónicos a través de una plataforma única, Llave CDMX a cargo de la Agencia Digital de Administración Pública (ADIP).

A pesar de que la reducción en la recaudación fue cercana al 8% por la crisis económica derivada del confinamiento y el cierre parcial del 54% de la economía, el Gobierno de la Ciudad de México reorientó 4 mil 700 millones de pesos en apoyos directos a población, salud y crédito a la microempresa; aún en este contexto, fue ampliada la prórroga y condonación parcial de pagos de predial y tenencia. También se continuó con la política de mejora salarial en la policía y trabajadores del gobierno capitalino al aumentar entre 9 y 5%, respectivamente.

El ascenso de la Cuarta Transformación en la Ciudad de México como un movimiento político popular permitió la llegada de una mujer como **Claudia Sheinbaum**, forjada en las luchas por la democracia y particularmente por la educación gratuita y de calidad.

Para la educación básica se creó Mejor Escuela, hermanado con el programa federal Escuelas de todos, que permite la participación de los padres de familia en el mantenimiento menor de las escuelas; para diciembre del 2020 los 2,696 planteles de educación básica y especial habrán recibido este apoyo de 467 millones de pesos, y para mantenimiento mayor y reconstrucción, se han invertido 1,908 millones de pesos en 1,378 planteles.

A casi dos años de gobierno, 1.2 millones de estudiantes de preescolar, primaria y secundaria públicas recibieron el doble de apoyo para la compra de uniformes y útiles escolares (respecto al sexenio anterior); asimismo, todos los estudiantes de escuela pública básica son beneficiarios de MI beca para empezar, que fue acompañado de 500 pesos en tres ocasiones en subsidiariedad a sus familias para contar con un ingreso extra durante los meses más difíciles de la pandemia. En este rubro fueron invertidos 7,277 millones de pesos por hacer de la escuela pública en la Ciudad de México un refugio no sólo del conocimiento, sino, además, del bienestar de sus estudiantes, como la construcción de comedores en todos los planteles de nivel básico, que al momento alcanza el 30 por ciento.

Desde la Sedeco y el Fondeso, pusimos un acento especial para fortalecer la capacitación integral del empresariado, confiando en su capacidad de resiliencia y adaptación al futuro digital de la economía.

Este espacio no es suficiente para enumerar los logros del Gobierno de la Ciudad de México durante de la jefatura de **Claudia Sheinbaum**, por su extensión, sin embargo, quiero recalcar la transformación urbana mediante el rescate de espacios públicos en todo el territorio a través del programa Sembrando Parques, así como obras de infraestructura para transporte público, enfocados en atender a las poblaciones marginadas de los sistemas masivos de transporte, como el Metro y el Metrobús en Iztapalapa y Gustavo A. Madero, que contarán con Trolebús elevado y Cablebús.

Me permito concluir, que en 22 meses se ha desarrollado una administración sólida y responsable, con visión de futuro para consolidar las conquistas políticas de la Cuarta Transformación de México en el siglo XXI.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/2020	CDMX	13

## MISCELÁNEA POLÍTICA

#OPINIÓN



### NO CESAN LAS CRÍTICAS AL GOBIERNO DE LA 4T POR LA CORRUPCIÓN

*Y que conste que no se trata de medios chayotereros o inmundos, los cuales se preguntan cuál es la diferencia*

**ENRIQUE  
MUÑOZ**



Si la solitaria celebración del Grito de Independencia y el mini desfile militar de los pasados 15 y 16 de septiembre costaron 3 millones de pesos más que la misma celebración de 2019, y de pilón fueron asignados a la misma empresa y otra vez POR ADJUDICACIÓN DIRECTA, nos

deja en claro por qué *The Wall Street Journal* se pregunta ¿cuál es la diferencia? (en México). El diario neoyorquino comenta los videos de Pfo López Obrador recibiendo dinero a escondidas y señala que, a pesar de la promesa del Presidente mexicano, encuestas en nuestro país muestran que la corrupción aumenta. Y que conste que la de *The New York Times* no es la crítica de ningún "pasquín inmundos".

\*Para aquellos ilusos que abrigan esperanzas en la próxima consulta para que expresidentes y exfuncionarios corruptos sean juzgados y vayan a la cárcel por sus abusos y desfalcos, ahí están las palabras del rector y decanos del Instituto Tecnológico de Massachusetts, el famoso MIT, quienes dejaron claro que el ex secretario de Hacienda y de Relaciones Exteriores de nuestro país, Luis Videgaray, es miembro distinguido y sigue siendo bienvenido en esa casa de estudios. Acá en México, Emilio Lozoya y

### ES MOMENTO DE REDIRECCIONAR RECURSOS AL IPN Y A LA UNAM

Enrique Peña Nieto, uno muerto de risa en su lujosa casa y el otro viviendo a todo lujo en España, muy quitados de la pena. ¡Upssss!

\*Empezaron las protestas de estudiantes que, por FALTA DE CUPO, se quedaron fuera de instituciones de educación superior, como el Politécnico

o la UNAM, pese a tener calificaciones aprobatorias. Es momento de redireccionar el presupuesto y ampliar la capacidad financiera de esas instituciones de excelencia para que puedan descentralizarse, crecer y recibir a jóvenes capaces y con interés de prepararse, en lugar de seguir tirando recursos en fallidas universidades patito del gobierno capitalino, que tienen un bajo nivel académico, han resultado ser refugio de "profesores" que cobran sin asistir, y espacio de jóvenes que usan sus instalaciones para consumir drogas y alcohol. El tema urge, México requiere profesionistas de primer nivel, no resentidos sociales.

\*La buena nueva es que de octubre a diciembre de este año el empleo crecería 1% comparado con el tercer trimestre del año, según la Encuesta de Expectativas de Empleo de Manpower Group, en la que se señala que en el trimestre actual la tendencia será en caída de 9%. Los estados con expectativas de crecimiento de empleo mayor son Durango, con 25%, y Baja California Sur, con 15%, mientras que las proyecciones más discretas son para Puebla, con -11%, y Estado de México y Aguascalientes, con -10%.

\*El que asegura ir en caballo de hacienda por una diputación federal o de nueva cuenta por la alcaldía capitalina de Álvaro Obregón es el experrredista y ex del Verde Ecologista, Leonel Luna, sólo que para los comicios del próximo 2021 lo hará bajo las siglas del ¡PAN!, lo que tiene de uñas a más de uno en las filas del blanquiazul.

\*Cae por cuarta semana consecutiva la aprobación del presidente López Obrador. En siete días baja de 53.5%, el domingo 13, a 52.8%, ayer, 20 de septiembre, siete décimas de punto en ese lapso, según Consulta Mitofsky.

ENRMUZ@HOTMAIL.COM  
@ENRIQUEMUNOZFM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/2020	INTERNACIONAL	15

El Informe Oppenheimer  
**ANDRÉS OPPENHEIMER**  
Twitter: @oppenheimera



## La educación ante la pandemia

Cuando me preguntan si América Latina saldrá pronto de su actual crisis económica, suelo responder que el daño económico causado por la pandemia del nuevo coronavirus probablemente será relativamente corto, pero el daño educativo podría durar décadas.

A corto plazo, es probable que las economías latinoamericanas comiencen a recuperarse pronto. Las economías de la región caerán un 94 por ciento este año, más que casi cualquier otra zona del mundo, pero crecerán un 3.7 por ciento el próximo año, según el Fondo Monetario Internacional.

Entonces, para la mayoría de los países de la región, esta debería ser una crisis económica más breve que la depresión de 1930, que duró diez años. Parte de la recuperación de América Latina se deberá a un fuerte repunte económico esperado en 2021 en China, el mayor comprador de materias primas de Sudamérica.

Pero el daño causado por la pandemia de Covid-19 a los sistemas educativos de la zona podría extenderse durante muchos años.

Millones de niños latinoamericanos han perdido seis meses de escuela, muchas veces porque carecen de computadoras o de buenas conexiones a internet

para estudiar remotamente.

En Bolivia, el Gobierno canceló las clases durante todo el año escolar, y los maestros se preguntan cuántos niños volverán a clase una vez que reabran las escuelas.

Todo esto amenaza con deteriorar los niveles educativos, porque la mayoría de los expertos coinciden en que es muy difícil que los niños recuperen el tiempo escolar perdido.

Varios estudios han demostrado que cuando los niños se toman vacaciones de tres meses, no solo dejan de aprender cosas nuevas, sino que también se olvidan de mucho de lo que habían aprendido. Si no van a la escuela durante seis meses o un año entero, el daño podría ser mucho mayor.

Un nuevo ranking de las mejores universidades del mundo del Times Higher Education Supplement (THE), con sede en Londres, muestra que las universidades latinoamericanas ya estaban rezagadas con respecto a las de otras regiones del mundo antes de la pandemia.

El THE World University Rankings 2021 muestra que no hay una sola universidad latinoamericana entre las 200 mejores del mundo.

La mejor calificada de la región, la Universidad de Sao Paulo, Brasil, ocupa el

puesto 240, y la mayoría de las otras universidades latinoamericanas están mucho más abajo. Y es probable que caigan aún más abajo en el ranking después de la pandemia.

“Las universidades latinoamericanas no han tenido un desempeño muy bueno debido a la falta de inversión, la falta de colaboración internacional y la inestabilidad política”, me dijo Ellie Bothwell, la directora del ranking.

“Estos desafíos se verán agravados después de la pandemia”.

Cuando le pregunté qué deberían hacer los países latinoamericanos para evitar un mayor colapso educativo, Bothwell me dijo que los Gobiernos deberían resistir la tentación de recortar subsidios a las universidades, y que las instituciones de educación superior deberían aprovechar nuevas oportunidades que han surgido desde el inicio de la pandemia.

“Este podría ser un gran momento para que las universidades latinoamericanas se asocien con instituciones de otras partes del mundo, uniendo sus recursos”, me dijo Bothwell.

“Es un buen momento para buscar nuevas oportunidades en términos de títulos conjuntos, programas de investigación conjuntos e intercambios estudiantiles virtuales”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/2020	INTERNACIONAL	15

Bothwell me citó el caso de la Asociación de Universidades de la Cuenca del Pacífico (APRU), una red de 55 universidades en Asia, Australia y América Latina que comenzó a organizar clases internacionales e intercambios estudiantiles virtuales después del brote de Covid-19.

El programa virtual de intercambio de estudiantes de la APRU, encabezado por la Universidad China de Hong Kong, permite a los estudiantes de las universidades participantes tomar cursos académicos y obtener títulos conjuntos “sin la necesidad de salir de casa”, dice el sitio web de la organización.

Mi conclusión es que, a menos que los países latinoamericanos comiencen a tomar medidas proactivas para evitar que la crisis actual produzca una debacle educativa a largo plazo, será cada vez más difícil para la región competir con Asia y otras partes del mundo emergente en la nueva economía global basada en el conocimiento.

Hay que prestarle atención a la crisis educativa provocada por la pandemia de Covid-19, porque podría tener un impacto gravísimo a largo plazo.



EXCELSIOR  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/09/2020	NACIONAL	



Línea  
estratégica

Francisco Zea  
franciscozea@gimm.com.mx

## La inexistente oposición

- ¿No habrá algún político que no tenga complicidad o relación con algún acto de corrupción?

Con diversión he atestiguado algunas puntadas de la oposición para pretender atacar al Presidente. El Impresentable e ininteligible sorteo del avión que no se sorteaba le quedó como anillo al dedo. Algunos políticos subieron a sus redes un mensaje de un supuesto niño gritón de la Lotería Nacional, que afirmaba que no había ninguna esfera de premios en donde cupieran 6 millones de bolitas. El comentario es de una ingenuidad y estupidez salvaje, pero aún más quienes lo subieron a sus cuentas. Sobra explicar que las esferas se cargan por unidades, decenas, centenas etc. Por eso cuando escucho al ciudadano que la oposición está moralmente derrotada, pienso que no tiene razón, no es moral, sino intelectual la derrota.

Es de tal grado la desubicación de los adversarios de **López Obrador** que le están dejando libre el camino para que los arrase de nuevo en las elecciones del 2021. Estoy empezando a creer, que es tal el grado de corrupción que

Lejos de filias  
y fobias,  
una oposición  
inexistente,  
facilita la toma  
de decisiones  
facciosas,  
que nunca  
son buenas  
para un país.

existió en el pasado, que los pesos pesados de la política están escondidos rogando a Dios que la guadaña de la Unidad de Inteligencia Financiera no les dé cuello. No hay quien haya articulado un ataque eficiente y efectivo, por ejemplo, en contra del inutilizado **López-Gatell** y su ridícula verborrea de curvas y estadísticas que no le cuadran.

Lo digo y lo repito, la gestión de **Gatell** ha sido desafortunada e ineficiente. Se convirtió en un remedo de sí mismo y dejó que la política en lugar de la ciencia manejara la pandemia. A todo el coro de operadores de redes que

son irreflexivos ante las críticas a su tlatoani particular, entiendan que criticar al doctor **Chimoltrufio** no es un ataque, es una reflexión a una gestión que ha arrebatado la vida a más de 73 mil mexicanos. Esto resulta más evidente y claro cuando se contrasta con la mucho más eficiente política pública de **Claudia Sheinbaum** al frente de la CDMX. Para que no empiecen a defecar su frustración en Twitter les aviso que **Sheinbaum** es un eslabón mucho más importante en el proyecto de **López Obrador** que **López-Gatell**, quien nunca hubiera sido ni medianamente conocido si no hubiera surgido esta maldita pandemia.

Regresando a la rifa del avión, pues resulta que todos coincidimos en que fue una burla que no tenía lógica, que era más fácil que te calga un rayo a ganarte uno de los 100 premios, pero no hubo una sola acción contundente para evidenciar todo lo anterior y le tengo noticias a los adversarios del ciudadano, le fue rebien. Hasta historias conmovedoras le salieron con las escuelas rurales que ganaron un premio de 20 millones.

La peor de las noticias para el país, es que tendremos de nueva cuenta una aplanadora que se llama **Morena**. Lejos de filias y fobias, una oposición inexistente, facilita la toma de decisiones facciosas, que nunca son buenas para un país.

Me pregunto: ¿No habrá algún político que no tenga complicidad o relación con algún acto de corrupción?, ¿dónde están los grandes tribunos priistas? Aquellos combativos y sarcásticos, como **Beltrones**. Aquellos panistas cargados de datos y calidad moral; **Diego Fernández**, otrora gran enemigo el ciudadano sólo aparece una vez a la semana en una columna combativa, pero insuficiente.

Así de profunda ha sido la corrupción, para tener callada a la clase política de este país. Me queda claro que estuvo buena la borrachera de nuestra clase política, pero es una chingadera que nosotros padezcamos la cruda.