



**28 DE SEPTIEMBRE, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Crece en el Trife 'familia judicial'



Investiga IUF a Peña Nieto y Felipe Calderón



Supera un millón de fallecimientos la pandemia de Covid



Se cierne una guerra devastadora entre Armenia y Azerbaiyán



Segob intervendrá en riña por Santa Lucía



Corral incumplió con el agua y su palabra ya "no tiene valor": SER



Científicos piden al Congreso no extinguir 44 fideicomisos



"Conagua ha cometido errores muy lamentables"



Apoyan la reforma de Afores; rechazan tope de comisiones



Comisiones en afores, manzana de la discordia en ley de pensiones



Saltan IP y Afores por iniciativa que obliga a bajar comisiones



Crecen feminicidios en 2020; exigen justicia en las calles



Buscaron a normalistas hasta a 200 km



Vacuna contra influenza, primero a grupos de riesgo



Perder la confianza



México pierde 9 mmdd por ciberataques



Contagios de fiestas patrias, a luz esta semana



No daremos tregua a opositores a la transformación del país



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- UNAM, a prácticas en los laboratorios (Excelsior, p. 10)
- Insta Arturo Zaldívar a futuros abogados de la UNAM a edificar un mejor país (La Jornada, p. 6)
- Retorna IPN en clases a distancia (Excelsior, p. 10)

SEP

- La SEP ofrece 123 mil plazas a rechazados (Excelsior, p. 10)

SECTOR EDUCATIVO

- Padres exigen vuelta a las aulas (Excelsior, p. 1 y 8)
- Se duplica migración hacia escuelas públicas (Excelsior, p. 9)
- Buscan desaparecer Escuelas de Tiempo Completo; las dejan sin presupuesto (La Crónica, p. 3 y 4)
- Llaman a adolescentes a evitar embarazos no planeados (La Crónica, p. 6 y 7)
- CDMX, con rezago en tres niveles educativos: Sectei (El Universal, p. 18)
- Colegiaturas registran variación más baja desde que se tiene registro (El Economista, p. 8)

SNTE/CNTE

- La áspera relación del presidente con gobernadores (El Economista, p. 41)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	1	10

UNAM, a prácticas en los laboratorios

Las ciencias experimentales y las artes enfrentan mayores retos a distancia, dice Leonardo Lomelí

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimn.com.mx

Con un semáforo epidemiológico en amarillo, estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) podrían volver a los laboratorios para hacer prácticas que son imposibles de realizar a distancia, adelantó el secretario general de la institución, Leonardo Lomelí Vanegas.

En charla con **Excelsior**, detalló que dichas prácticas se realizarían de manera controlada para minimizar los riesgos de contagio.

“Evidentemente, la docencia no se va reanudar hasta que haya semáforo verde y hoy el semáforo verde se ve distante, pero tal vez estas prácticas controladas y de grupos pequeños se pueden reanudar con semáforo amarillo”, previó.

El secretario general de la máxima casa de estudios, explicó que hay disciplinas que enfrentan mayores dificultades para llevarse en línea como las ciencias experimentales y las artes.

“Sin embargo las artes, —lo hemos visto ahora con estos conciertos en donde a la distancia se coordinan las orquestas y tocan—, lo han resuelto, se las pueden ingeniar, incluso para las clases de dibujo. Es más complejo en algunas ciencias experimentales, doy tan sólo el ejemplo de las clases de anatomía de la Facultad de Medicina y que también llevan en Enfermería y Veterinaria”, ejemplificó.

Si bien la casa de estudios ya ha adquirido un software que permite prácticamente hacer disecciones virtuales y que cuesta alrededor de 3 millones de pesos, Lomelí Vanegas reconoció que hay

prácticas que sólo se pueden hacer en el laboratorio.

“Y ahí se tendrá que proceder de otra manera, cuando el semáforo esté en amarillo que grupos pequeños puedan hacer las prácticas”, expuso.

Alistan plan de bienestar integral para alumnos. Temen que males psicológicos se agraven.

La semana pasada se publicó que la pandemia de covid-19, que le ha generado a la UNAM gastos no previstos por 800 millones de pesos, provocó un abandono escolar en licenciatura 50% mayor respecto a años anteriores, al pasar de 8 a 12 por ciento.

Además de la falta de conectividad y equipo para seguir las clases en la línea, el secretario general de la

LEONARDO LOMELÍ
SECRETARIO GENERAL DE LA UNAM

UNAM advirtió que el factor psicológico que podría agravarse entre más se extienda el confinamiento, también está pesando en dicho abandono.

En este contexto, indicó que, tan sólo de marzo a agosto de este año, mil 700 alumnos fueron atendidos por el Departamento de Salud Mental y Psiquiatría de la Facultad de Medicina por

“problemas serios” que pueden incluso requerir de algún tratamiento médico.

Ante ello señaló que la máxima casa de estudios alista un programa de bienestar integral para los alumnos, que agrupará los servicios de atención psicológica que ofrece la universidad en sus diferentes entidades académicas.

“Consideramos que hay una población muy vulnerable que no ha acudido a estos servicios. Lo que el rector (Enrique Graue) nos pide es que hagamos un programa de bienestar integral y que sea fácil para los estudiantes acceder porque a veces no tienen conocimiento de ese servicio y la idea es que sepan que pueden contar con este apoyo”, comentó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	1	6

Insta Arturo Zaldívar a futuros abogados de la UNAM a edificar un mejor país

JOSÉ ANTONIO ROMÁN

México es un país “con múltiples carencias, muy polarizado, con pobreza, injusticias y corrupción”, afirmó el ministro presidente de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) Arturo Zaldívar Lelo de Larrea.

Al participar en la ceremonia virtual de bienvenida a los estudiantes de la generación 2020-2025 de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), dijo que desde la impartición de justicia se defienden los derechos humanos de todas las personas, de tal suerte que esta disciplina debe ser instrumento de movilidad social, de cambio, de justicia, más allá de la retórica, y conectar con el sufrimiento y con el dolor de la gente.

En su mensaje a los nuevos estudiantes universitarios, dijo que el Derecho debe entenderse no como un obstáculo de cambio social, sino como un objeto de transformación. “Tenemos un país con múltiples carencias, muy polarizado, con pobreza, con injusticia, con impunidad, con corrupción. Ustedes no pueden ser parte de eso, no pueden ser parte del problema, tienen que formar parte de la solución”.

Dijo también que como estudiantes de esta carrera y de la máxima casa de estudios del país tienen el compromiso ineludible de aportar lo mejor de ellos para coadyuvar en la construcción de un país mejor, más justo, más igualitario y en donde haya un mayor desarrollo, en el que la impunidad ya no sea la regla general y la corrupción sea abatida.

Les pidió nunca perder de vista que lo más importante del Derecho es servir a la gente, pues desde la impartición de la justicia se defienden las garantías humanas.

Terminar con el acoso

Zaldívar Lelo de Larrea se refirió también al tema del acoso sexual y violencia de género, en el cual existe un enorme reto para hacer justicia a las mujeres, y exigió que todas las instituciones de educación superior castiguen este tipo de prácticas.

“El acoso sexual y la violencia de género no pueden ser permitidas en ninguna institución, mucho menos en las de educación superior. Creo que nuestra facultad, como todas las otras instituciones de enseñanza, requieren establecer instrumentos eficaces y efectivos en donde se cuide a las víctimas, se les proteja y se sancione con energía a los profesores o alumnos que no respeten la dignidad y la libertad de las mujeres.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	1	10

RETORNA IPN EN CLASES A DISTANCIA

El ciclo escolar 2020-2021 en el IPN iniciará hoy lunes a distancia. En medio de la pandemia de covid-19, más de 211 mil alumnos polítics comenzarán sus clases de manera virtual.

La institución destacó que, con el propósito de preservar la salud de toda la comunidad de la casa de estudios, se hará uso de las diferentes plataformas para la educación virtual con las que cuenta, para que los alumnos del nivel medio superior, superior y posgrado inicien sus actividades académicas.

La matrícula escolar que iniciará este primer semestre



Expansión

El IPN está presente con 104 unidades politécnicas, en 34 localidades de 23 entidades federativas.

del ciclo escolar 2020-2021 se compone por 76 mil 719 estudiantes del nivel medio superior, 127 mil 939 del nivel superior y 6 mil 508 del nivel posgrado.

Para este nuevo ciclo escolar, se incorporarán dos

unidades académicas de reciente creación, entre ellas el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CE-CyT) 19 "Leona Vicario", de Tecámac, Estado de México, el cual impartirá en primera instancia la carrera de Técnico en Aeronáutica, y posteriormente incorporará a la oferta educativa las carreras de Técnico en Alimentos y Técnico en Construcción.

Además entrará en operaciones la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Palenque (UPIIP), del nivel superior, ubicada en el estado de Chiapas.

— Laura Tortibio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	1	10

ACCIONES

La SEP ofrece 123 mil plazas a rechazados

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

En medio de las protestas de integrantes del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES), la Secretaría de Educación Pública (SEP) indicó que a través del programa Rechazo Cero ofrece 123 mil 843 espacios para aspirantes que deseen continuar con sus estudios de nivel superior y que no lograron ingresar a otras instituciones educativas.

Reiteró que en el programa participan 454 instituciones de educación superior, públicas y particulares, que



Foto: Mateo Reyes/Archivo

Los estudiantes que van a universidad podrán elegir entre 548 programas de 454 instituciones.

ofrecen 548 programas de licenciatura, ingeniería y técnico superior universitario, en planteles ubicados en todo el país.

El martes pasado, integrantes del MAES se manifestaron en la Torre de Rectoría de Ciudad Universitaria, en

donde señalaron que 92.9% los aspirantes, en el más reciente examen de ingreso, fue rechazado.

El plan ofrece distintas opciones de ingreso a la educación superior, a través de la orientación vocacional y laboral.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	2	1 Y 8

MODELO A DISTANCIA NO FUNCIONA, ADVIERTEN

Padres exigen vuelta a las aulas



POR CLAUDIA SOLERA

Bajo el argumento de que las clases en línea no están funcionando, en especial para niños de primera infancia, la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) intensificará su demanda para el retorno a las aulas, con grupos reducidos y todas las medidas sanitarias.

Así lo aseguró Leonardo García, presidente de la UNPF, quien subrayó la preocupación ante la afectación del confinamiento entre los menores, quienes no tienen oportunidad de socializar con sus pares.

De acuerdo con Fernando Lizardi, pedagogo, las herramientas digitales son insuficientes para captar la atención de los pequeños, lo que se refleja en una deserción de hasta 50% en preescolar.

PRIMER | PÁGINA 8



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	2	1 Y 8

PIDEN ANALIZAR OPCIONES

URGEN A CLASES EN LAS AULAS

Centros escolares llaman a un modelo híbrido, en el que algunos días en línea sea a distancia y otros en el salón

POR CLAUDIA SOLERA
claudia.solera@glmm.com.mx

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) intensificará su exigencia al gobierno para dejar de aplazar el regreso de los alumnos a las clases presenciales, sobre todo en niños de primera infancia, argumentando que con los más pequeños las clases en línea no están funcionando.

Hay cientos de escuelas que han pedido a la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) interceder por ellas, para solicitar al gobierno, que permita ir a los niños de manera presencial a clases, aunque sea a los más pequeños; en un modelo híbrido, algunos días en línea y otros en su salón de clases y en grupos reducidos de cinco o diez personas.

"Esto es porque el modelo a distancia no está funcionando con los niños de tres, cuatro, cinco y seis años, pero la respuesta del gobierno que hemos recibido hasta hoy es que no, pero seguimos insistiendo", aseguró a **Excelsior**, Leonardo García, presidente de la UNPF.

Hasta ahora, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha mencionado que debido a que los casos han disminuido en algunos estados, como en Chiapas y Campeche, podría darse el regreso a los salones, siendo la fecha tentativa el lunes 5 de octubre.

"Es probable que en esos estados se pase a semáforo verde en 15 días y sería entonces cuando por estado se podrían iniciar clases presenciales", dijo Esteban Moczuma, secretario de la SEP, el pasado 22 de septiembre.

Leonardo García opinó que una vez que algunos estados regresen a las clases presenciales, otras entidades también comenzarán a presionar para volver a las aulas. "Nosotros vamos a intensificar nuestra exigencia al gobierno federal para que ya no aplaze más el tiempo del regreso a clases, que los alumnos y maestros vuelvan con todas las medidas sanitarias y con todos los cuidados, como grupos reducidos y con cubrebocas", comentó el presidente de la UNPF.

Entre los principales argumentos que expuso la UNPF para solicitar al gobierno el regreso a las clases presenciales es que los niños tengan otra vez la oportunidad de convivencia con sus padres, diálogo, socialización y trabajo en equipo.

"Los niños son a quienes más les está afectando estar encerrados en casa", afirmó Leonardo García.

Mientras que Beatriz Eugenia Concha García, sicóloga infantil y consultora de primera infancia para América Latina en diversos organismos internacionales, se encuentra realizando una investigación sobre cómo los niños de primera infancia han respondido al confinamiento, luego de que muchos padres solicitaron su ayuda al detectar en sus hijos comportamientos repetitivos

y/o de autolesión.

Del 100% de la población que está analizando actualmente, encontró que 45% de los niños participantes, presentaban comportamientos repetitivos, que no se encontraban antes del confinamiento, debido al covid-19.

"¿Qué tipo de comportamientos encontré?" Según la profesional los comportamientos repetitivos manifiestos por las familias en sus hijos son principalmente meterse los dedos a la boca, comerse las uñas, meterse los dedos a la nariz, comer moco, tocar y rozar sus partes íntimas, producirse lesiones en la piel posterior a una picadura por rascarse insistentemente, así como también introducirse constantemente en juegos de video o tecnología por lo que les permite evadir la realidad y no hacerse cargo de sus emociones.

"Lo que quiere decir que dichas conductas pueden ser comprendidas como la manera en que los niños están organizando o desorganizado su síquis al buscar formas de exteriorizar sus diferentes emociones y darle lugar a toda su energía acumulada durante meses. Los niños, juegan, brincan, corren, saltan, gritan y de esta manera organizan su mundo interno, pero actualmente no lo pueden hacer libremente, entonces estas conductas repetitivas están siendo la manera como ellos dan cuenta de sus propias angustias o malestar frente a todo lo que están viviendo y se les debe prestar especial atención, pues gritan lo que la mente calla", explicó.

Marián Rojas Estapé, médico siquiatra del Instituto Español de Investigaciones Psiquiátricas, autora del libro *Como hacer que te pasen cosas buenas* y madre de cuatro hijos menores de siete años, contó a **Excelsior** que aunque se siente optimista de que pronto llegue una vacuna y logremos irnos acercándonos a la vida que conocíamos antes de la pandemia, le preocupa que los niños que debieran estar conviviendo con sus amigos en la escuela o en el vecindario no lo estén haciendo, porque la pandemia se los prohibió.

"Los niños no pueden vivir con esta sensación de alerta todo el rato, muchos tienen miedo de salir a la calle, porque saben y se les dijo desde un inicio del confinamiento, que ellos pueden ser los culpables de que sus abuelos mueran. Necesitan también, que esto no les enferme a ellos, hay que buscar el mejor equilibrio", concluyó.

en línea para los alumnos de primera infancia.

Darío, un alumno de 10 años, cuando escuchó que su mamá era entrevistada por **Excelsior**, sobre qué estaba siendo lo más complicado de las clases en línea para su hermanito de seis años, que acaba de ingresar a primero de primaria, tajante dijo: "Ya todos sabemos que es difícil, pero qué vamos a hacer".

"Comencemos con que esta situación nos ayude a estar más tiempo de calidad con nuestros hijos pequeños, pues antes, muchas veces no lo hacíamos por el exceso de actividades en los colegios de nuestros hijos y en el trabajo de los padres", comentó Marián Rojas Estapé.

La psicoanalista infantil y experta en primera infancia, Beatriz Eugenia Concha, recomendó que se le dé la posibilidad al niño de equivocarse en las clases en línea y en la vida y enseñarle a ver su error. "Descubramos el valor educativo que tiene el no saber para ellos y brindémosles la posibilidad de que construyan saber, a partir de sus propias ideas del mundo".

Por su parte, Edgar Osuna, doctorante en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Coahuila y directivo de una institución Montessori, sugirió a los padres que dejen de enfocarse en los temas intelectuales ahora que los niños están tomando las clases en línea y no en el bienestar emocional o en las habilidades que puedan desarrollar inmersos en esta nueva realidad.

"Concentremos nuestro esfuerzo en ir atrayendo y desarrollando la atención de los más pequeños y no en el número de materias o en los contenidos académicos que se supone debieran tener. Creo que como padres debemos dejar de ser tan exigentes", dijo Osuna.

También, celebró el apoyo y el esfuerzo que la mayoría están haciendo con los menores de primera infancia, al acompañarlos durante las horas de clase.

"El acompañamiento de los padres es fundamental para que los colegios podamos seguir dando clases virtuales a los menores de siete años. Lo único que sí me gustaría comentar es que deben tener presente que se trata solamente de acompañamiento y de asistencia digital para sus hijos, no de su intervención, pues muchos terminan contestando en clases por sus hijos", comen-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	2	1 Y 8

tó Edgar Osuna.

Y asimismo lo dijo Beatriz Eugenia Concha, no son necesarios los padres "Pepito grito" en clase con los niños, les genera mayor angustia y frustración a estos, por lo que se deja ver cómo que la respuesta de los niños nunca es suficiente a la vista de los padres y los padres dejan ver la propia inseguridad que tienen frente a todo el proceso, pues son ellos los que se sienten evaluados por las respuestas que brindan sus hijos y los perjudicados realmente son los niños pues se quedaron sin voz en su propio año escolar.

Es fundamental mantener la atención, presencia y evitar la anulación de los niños.

En el jardín de niños Colegio Educativo Tao, ubicado en la alcaldía Gustavo A. Madero, por ejemplo, la directora Viridiana Magaña, redujo las horas de clases a tres y con descansos de diez minutos cada una, para ir desarrollando la atención de los niños y evitar que fuera cansado para ellos.

También se aseguró que los grupos fueran reducidos y que las caritas de todos los niños aparecieran en la pantalla de la computadora mientras estuvieran en clases, para que las misses pudieran mantener contacto visual con cada uno de ellos y poder escucharlos para evitar anular a alguno, como sucede cuando hay un gran número de participantes.

Y miss Jessica Gómez, cada mañana, antes de iniciar sus clases, pide a los alumnos que se levanten de sus asientos. Se recomienda que tengan su propia mesa de trabajo a su tamaño, ubicado en un espacio organizado con todo el material necesario para sus clases y que el niño no tenga que estarse parando a traer su material lugar y que sea el indicado para la altura de cada alumno.

Una vez de pie, miss Jessi saca sus pompones para bailar la coreografía que creó con la canción "Del cocodrilo Dante"; para que al moverse se activen los niños y les mejore el ánimo. Esa dinámica se repite entre cada hora y hora y cada vez que se nota que los niños están aburridos o cansados.

CASOS DE ÉXITO

Fernando Lizardi, pedagogo de la Universidad Panamericana y director de un colegio en Querétaro, sugirió voltear a ver casos de éxito en el regreso a clases, como en Dinamarca, primer país en Europa que inició las clases presenciales con 30 horas a la semana. Lo hizo desde el 15 abril y los primeros fueron los alumnos del jardín de niños y de primaria.

Las autoridades reagruparon en microunidades de hasta diez alumnos y con un solo docente a cargo para poder mantener la sana distancia e identificar si existe algún contagio.

"A este modelo que se le llama 'aulas burbuja' o 'burbuja danesa', se pensó sobre todo para el preescolar, para los más chiquitos, porque ahí es donde todo el mundo se está encontrando el reto más gordo. En este nivel educativo se está concentrando la mayor deserción escolar, hasta de un 50%, y las herramientas digitales son insuficientes para lograr captar su atención y para ayudarlos a desarrollar las habilidades sociales, que a esa edad requieren", concluyó Fernando Lizardi en entrevista.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	1	9

UNIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Se duplica migración hacia escuelas públicas

Hay alumnos de preescolar que dejaron planteles privados y a un mes de iniciadas las clases aún no tienen lugar

POR CLAUDIA SOLERA
claudia.solera@gimm.com.mx

La mitad de los preescolares privados en México que cerraron durante la pandemia por covid-19, lo que representa más de siete mil colegios, de acuerdo con la Unión Nacional de Padres de Familia, UNPF.

Por lo que todavía hay alumnos de preescolar que asistían a una escuela privada antes de la pandemia por covid-19 y se inscribieron a un jardín de niños público que continúan sin encontrar un lugar a más de un mes de iniciado el curso escolar.

Al principio del confinamiento, la cifra que se estimaba del número de estudiantes que migraría de las escuelas particulares a las públicas, para este ciclo 20-21 se duplicó alcanzando hasta un millón 600 mil.

“El primer dato que Mexicanos Primero daba a conocer al inicio de la pandemia, sobre la migración era que 800 mil estudiantes de escuelas privadas se irían a las públicas, ahora sabemos que es del doble y que muchísimos padres de familia

se vieron obligados a hacerlo debido a sus circunstancias económicas”, aseguró en entrevista con **Excelsior**, Leonardo García Camarena, presidente de la UNPF.

En el caso de educación preescolar e inicial fueron los colegios más perjudicados. Hasta el 50% han cerrado.

“Este dato sobre 50% de los preescolares que tuvieron que cerrar es corroborado por nosotros con las propias Federaciones de Escuelas Privadas”, confirmó Leonardo García.

En México, según cifras de 2019 del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, había 88 mil 939 planteles de preescolar, de los cuales 14.6 mil eran privados, lo que significa que alrededor de siete mil cerraron.

Desde el 26 de julio, **Excelsior** publicó una nota llamada “Kínderes van a la quiebra por covid-19”, donde dueños de colegios mencionaban que desde el 23 marzo, cuando inició oficialmente el confinamiento y los niños dejaron de ir a la escuela, fueron quebrando y cerrado sus puertas definitivamente, tras la falta de pago de muchos padres de familia, la cuota de la renta del inmueble, nómina y de insumos que los consumieron y luego de perder alrededor de la mitad de su matrícula.

Precisamente, los padres de familia que tienen hijos en preescolar son quienes más están batallando para encontrar lugares en las

Este dato sobre 50% de los preescolares que tuvieron que cerrar es corroborado por nosotros con las propias escuelas.”

LEONARDO GARCÍA
PRESIDENTE DE LA UNPF

escuelas públicas.

“Algunos papás nos han llamado, diciéndonos ‘oye, saqué a mi hijo de escuela particular y lo inscribí en una pública, pero es el día en que desconozco si aceptaron a mi hijo o ya está inscrito’. Esto refleja lo que decía el subsecretario de educación básica de la SEP, Marcos Bucio, sobre el nivel de descoordinación y desarticulación que ya existía en el sistema educativo y que se incrementó por culpa de la pandemia”, aseguró Leonardo García.

Una de las mamás que sigue sin obtener respuesta de la SEP para saber si su hija obtuvo un lugar en el preescolar público es Karina V., entrevistada por este medio.

Durante la pandemia, la empresa de Karina, de tener 30 empleados, quedó con tres. Ella que se dedica a la organización de eventos y su rubro prácticamente continúa congelado hasta nuevo aviso, decidió ya no pagar los 10 mil pesos que cobraba el kínder privado por inscribir a su hija de cuatro años

en segundo grado, por eso, sin dar mayores vueltas al asunto comenzó los trámites para cambiarla a una institución pública.

Gracias a este trámite ante la SEP, Karina logró registrarlo el pasado 5 de agosto. Sus primeras opciones de preescolares públicos fueron: Tlacoquemecatl, Enrique Conrado Rébsamen y Chimalistac.

Las escuelas están ubicadas, dos en la colonia Narvarte y una en la Del Valle, en la Ciudad de México. Hasta hoy, a casi dos meses del preregistro y a un mes del inicio del ciclo escolar 20-21 sigue sin obtener respuesta de ninguna institución.

Tampoco ha recibido respuesta del correo donde registró su solicitud.

Viridiana Magaña, directora de un preescolar privado en la alcaldía Gustavo A. Madero, comentó que al final del ciclo pasado, recibieron correos de la propia Secretaría de Educación Pública, SEP, para alentar a los padres de familia, que lo necesitaran, a cambiar a sus hijos de escuelas privadas a públicas y pusieran un cartel afuera de las instalaciones con información sobre los pre registros, sin embargo, muchos continúan sin encontrar un lugar.

De acuerdo con Fernando Lizardi, pedagogo de la Universidad Panamericana y director de un colegio en Querétaro, comenta que no sólo en la Ciudad de México, los alumnos de preescolar de colegios privados que migraron de escuela privada a pública siguen sin encontrar un lugar, sino que son varias entidades afectadas, como la suya.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	1	3 Y 4

Buscan desaparecer Escuelas de Tiempo Completo; las dejan sin presupuesto

[Alejandro Páez]

A 13 años de su creación, el Programa de Escuela Tiempo Completo (PETC) que atiende a más de tres millones 600 mil niños en el país que reciben alimentación en alguna de las 27 mil escuelas, está en riesgo de desaparecer luego de que el gobierno de la 4T canceló los recursos que se le asignaban a este programa en el Proyecto de Presupuesto para el próximo año.

Creado en el 2007, durante el gobierno de Felipe Calderón, el PETC, recibió un presupuesto de 5 mil 100 millones de pesos para este año. Sin embargo para el 2021, el Proyecto de Presupuestos del Ejecutivo, no contempla asignarle recursos, con lo cual prácticamente lo cancela.

Eso sin contar que desde julio pasado, el PETC ya ejerció el 95% esos recursos a pesar de que aún faltaban más de 5 meses para que termine este ejercicio fiscal, pero lo más raro es que no había clases presenciales desde marzo pasado por motivo del COVID-19.

Con ello, ya no habrá dinero en este último trimestre para costear la alimentación de niños y adolescentes que cursan en alguna de estas escuelas de tiempo completo pues ya solo había –hasta julio pasado– 1,644 pesos mensuales para cada escuela de tiempo completo por lo que resta de 2020, para cubrir los incentivos por horas adicionales de directores y docentes, el servicio de alimentación a los alumnos y los materiales escolares en caso de que se reactivaran las clases presenciales tras controlar la pandemia por el COVID.

El Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) es una iniciativa de la Secretaría



Un millón de estudiantes recibía alimentación en estas instituciones y 534 mil estudiantes hacían actividades extraescolares.

de Educación Pública con una jornada escolar de 6 u 8 horas que provee de alimentos y actividades extracurriculares a alumnos de primaria y secundaria para mejorar la calidad educativa.

Con el PETC se beneficiaba a 27 mil 63 escuelas, de las cuales 19 mil eran escuelas indígenas o rurales. Además que un millón de estudiantes recibían alimentación en estas instituciones y 534 mil estudiantes hacían actividades extraescolares.

El presidente de la comisión de Educación del Senado, Rubén Rocha Moya, advirtió que la cancelación de este programa afectará a más de 3.6 millones de niños y adolescentes, sobre todo a más de dos millones de niñas y niños de las zonas más marginadas e indígenas que son los que más utilizan

este beneficio.

Por ello, junto con otros senadores de Morena, pidieron a la Secretaría de Hacienda replantear esta medida y asignarle los recursos suficientes para que se mantenga en operación en beneficio de millones de niños y adolescentes.

“Es un programa de gran contenido social, de asistencia a los niños y a las niñas de las regiones más marginadas. El 70 % son indígenas y son niñas y niños del medio rural; por lo tanto, urge que los sigamos atendiendo”, demandó.

El legislador de Morena recuerda que las escuelas de tiempo completo son un programa para las escuelas básicas: kinder, primaria y secundaria, en donde se amplía el horario para atención a los niños y se les da alimentos en la hora de la comida.

La cancelación de este programa afectará a más de 3.6 millones de niños y adolescentes, sobre todo a más de dos millones de niñas y niños de las zonas más marginadas e indígenas que son los que más utilizan este beneficio.

Este programa –agregó– atiende a más de tres millones 600 mil niños en el país e implica a 160 trabajadores de la educación, entre maestros, asistentes y demás.

“Ocurre que en el proyecto de presupuesto no viene ya contemplada la cuenta de este programa y lo que estamos pidiendo, exhortando muy respetuosamente a la Secretaría de Hacienda, es que se reponga la cuenta presupuestal para las escuelas de tiempo completo y que, por favor, se le asignen los recursos suficientes, a efecto de que pudieran funcionar de manera completa para el próximo año 2021”, establece

YA SE ACABARON EL PRESUPUESTO. De acuerdo con Mexicanos Primero, el Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) está en riesgo de quedarse sin recursos, pues la SEP agotó ya el 95% del presupuesto autorizado de este programa para todo el año 2020.

En julio pasado Mexicanos Primero detalló que la SEP distribuyó 4,848 millones de pesos para cubrir los gastos del PETC generados entre enero y junio de 2020, lo que equivale al 95% del presupuesto anual autorizado para este año, cuando aún falta cubrir el inicio del ciclo escolar 2020-2021.

Con ello, el remanente para operar este programa hasta diciembre de este año se reduce a 222 millones de pesos; 1,644 pesos mensuales para cada escuela de tiempo completo por lo que resta de 2020, para cubrir los incentivos por horas adicionales de directores y docentes, el servicio de alimentación a los alumnos y los materiales escolares.

Pasa a la página 4



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	1	3 Y 4

Buscan desaparecer Escuelas de Tiempo...

Viene de la página 3

Este programa ya había sufrido un recorte importante del 50%, para este 2020 cuando la Cámara de Diputados aprobó un recorte a su presupuesto el cual pasó de 10,189 millones de pesos asignados en 2019 a 5.100 millones para 2020.

La organización lamentó que "justo en un momento en el que las los estudiantes de nivel básico requieren de más tiempo de aprendizaje y apoyos alimenticios, y las familias la tranquilidad del resguardo de sus hijos mientras buscar recuprar sus ingresos o buscar empleo", se registra esta situación en el Programa de Escuelas de Tiempo Completo.

"Sin fondos, las 27,063 escuelas en el programa no podrán seguir con el plus de horas y activi-

El programa desapareció del Proyecto de Presupuesto de Egresos para 2021 que entregó el gobierno federal

dades, afectando a millones de estudiantes que necesitarán mayores apoyos cuando regresen a las aulas, pues el cierre de escuelas a nivel nacional por la contingencia sanitaria del COVID-19 ha intensificado los retos que enfrentan las comunidades escolares, principalmente en las zonas de mayor marginación", advierte esta organización

A su vez, la diputada del PRD, Azucena Rodríguez Zamora, exigió a la Secretaría de Educación Pública (SEP) explique públicamente la pretensión de desaparecer el Programa Escuela de Tiempo Completo al no asignarle recursos en el proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2021.

Recordó que los recursos asignados para el Fortalecimiento de la Autonomía de Gestión de las Escuelas y Apoyos para el Servicio de Alimentación son de carácter de subsidio federal y cuentan con reglas de operación, por lo que deben ser justificados y comprobados ajustándose a la ley.

Rodríguez Zamora explicó que, a pesar de los resultados positivos del programa, en el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Fe-



deración (PEF) 2021 se contempla desaparecerlo al no asignarle recursos.

Destacó que en 13,900 planteles proporcionaban alimentos que solventaban las deficiencias nutricionales de los estudiantes y que para algunos representaba la única oportunidad de comer en el día.

"Por otra parte, el PEF 2021

otorgaría 12 mil 280.3 millones de pesos al Programa La Escuela es Nuestra, creado en 2018. Esto significa un aumento de 63%, equivalente a 5 mil millones de pesos, cifra comparable al presupuesto de 5 mil 100 millones de pesos que tuvo Escuelas de Tiempo Completo en 2020, y que ahora tendría cero recursos", denunció.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	1	6 Y 7

Llaman a adolescentes a evitar embarazos no planeados

❖ “Si logramos concientizar a los varones en su responsabilidad, y hacer que ellos se convenzan de que no quieren dejar mujeres embarazadas y además las jovencitas ayudan, exigiéndoles a sus parejas que ellos utilicen el condón, se logrará un cambio maravilloso”, dice a *Crónica* la doctora Josefina Lira Plascencia, Coordinadora de la Unidad de investigación en medicina de la adolescente, del INPer

[Cecilia Higuera Albarrán]

“**P**or lo regular en la primera y segunda relaciones sexuales no es la mujer quien decide el método anticonceptivo que utilizará, casi siempre es el varón quien lo hace, mientras ellas confían en que ellos los van a cuidar -a través del coito interrumpido-”, y un alto porcentaje de adolescentes no utiliza ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual.

Sin embargo, “si logramos concientizar a los varones en su responsabilidad, y hacer que ellos se convenzan de que no quieren dejar mujeres embarazadas y además las jovencitas ayudan, exigiéndoles a sus parejas que ellos utilicen el condón, se logrará un cambio maravilloso”, así lo advierte en entrevista con *Crónica*, la doctora Josefina Lira Plascencia, Coordinadora de la Unidad de investigación en medicina de la adolescente, del Instituto Nacional de Perinatología (INPer) “Isidro Espinosa de los Reyes”.

La también presidenta del Colegio Mexicano de Especialistas en Ginecología y Obstetricia (Comego), externa su beneplácito porque la actual administración decidió darle continuidad a la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) y el objetivo central para reducir a cero el embarazo en niñas de 9 a 14 años, y disminuir la prevalencia en adolescentes de 15 a 19 años.

Subraya la relevancia de que en 2015 se implementó la ENAPEA, y al cierre de la pasada administración redujo de 77 a 70 los embarazos por cada mil adolescentes, aunque tristemente, resultado de la pandemia, esta cifra podría volver a incrementarse en un porcentaje importante porque las y los jóvenes se quedaron sin preservativos por miedo de acudir a los centros de salud por más, ante el miedo de contagiarse de la COVID-19.

“Lo maravilloso es que en esta administración se continúa con la misma política de la ENAPEA reforzando esta estrategia” y seguir cuidando a las jovencitas, para evitar que tengan embarazos no planeados.

PRIMER EMBARAZO, Y RIESGO DE UNO MAS. Reprueba que 54 por ciento de las

❖ La Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA) tiene el objetivo central de reducir a cero el embarazo en niñas de 9 a 14 años, y disminuir la prevalencia en adolescentes de 15 a 19 años



adolescentes que tuvieron un embarazo no deseado salen de los hospitales públicos sin un método anticonceptivo, situación que perpetua la pobreza y las pone en riesgo de tener un segundo embarazo antes de un año.

En este sentido, sostiene, hay una voluntad política impresionante para que la ENAPEA continúe y que esta segunda fase que se dará a conocer este lunes, se incluya al varón en estas estrategias para disminuir el embarazo adolescente”.

La doctora Lira Plascencia lamenta que aún prevalece la forma de pensar en muchos hombres de que corresponde a la mujer cuidarse y si queda embarazada es sólo responsabilidad de ellas, “todavía tenemos una cultura marcadamente machista, claro que no es a todos los niveles, pero sigue habiendo muchos varones que piensan que con condón no sienten igual y no lo usan o al momento del encuentro sexual se lo quitan”.

Es por ello, adelante, que en la ENAPEA,

se tiene contemplado un trabajo conjunto con la Secretaría de Educación Pública (SEP), enfocada a brindar a los estudiantes orientación sexual o el uso de métodos anticonceptivos.

“Estoy segura que si se logra que en las escuelas los profesores enseñen cómo se pone adecuadamente un condón, estaríamos dando un paso increíble, porque la intervención de hablar de los métodos anticonceptivos no los incita que tengan actividad sexual, pero si retrasa esta decisión y



LA CRÓNICA DEHOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	1	6 Y 7

❖ Es por ello, adelante, que en la ENEPEA se tiene contemplado un trabajo conjunto con la Secretaría de Educación Pública (SEP), enfocada a brindar a los estudiantes orientación sexual o el uso de métodos anticonceptivos

cuando lo hagan muy probablemente usen condón, y con eso estaríamos teniendo un resultado excelente”, manifiesta.

SEXO ANAL U ORAL, OTRO PELIGRO. Otro beneficio es que evita las enfermedades de transmisión sexual (ETS), que comienza a convertirse en otro grave problema, porque con la intención de evitar un embarazo, ahora muchos adolescentes practican sexo anal sin condón “porque así no embarazan a las chicas, pero esta práctica tiene un riesgo muy alto para contagiarse de VIH y Hepatitis C, así como el oral, y el riesgo del Virus del Papiloma Humano (VPH), de hecho, ya hemos tenido pacientes con lesiones en boca y garganta propias de este virus.

Al respecto, señaló que en el Instituto Nacional de Perinatología (INPer), se ha logrado capacitar a poco más de tres mil jóvenes en la adecuada técnica para colocar un condón y evitar así riesgos de falla en la eficacia en este método anticonceptivo.

En cuanto al incremento en el número de embarazos adolescentes, la doctora Lira Plascencia precisa que aún es muy pronto para hablar de una cifra determinada, aunque las estimaciones son un aumento del 20 por ciento. La cifra pudiera aumentar de 70 a 73 embarazos por cada mil adolescentes, “aunque estas de momento son solo estimaciones”.

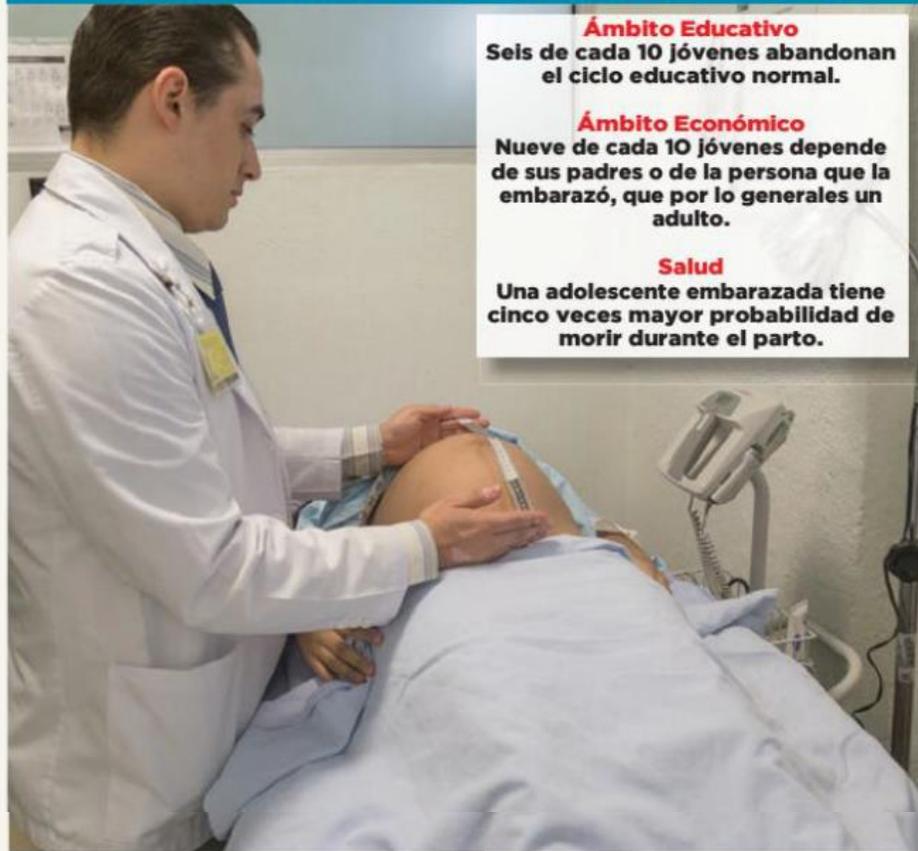
INTERRUPCIÓN LEGAL DEL EMBARAZO. Al respecto, refiere que

en su consulta privada, han atendido al menos cinco pacientes a practicar una interrupción legal del embarazo, porque en medio de la pandemia quedaron embarazadas y no lo querían y aunque en el sector público los servicios no se han suspendido, la situación es diferente, porque la adolescente se enfrenta a la carga moral e incluso la decisión de los papás y las adolescentes no pueden tomar la decisión ellas solas, lo que muchas veces las condena a una situación de desventaja.

En el país el único embarazo que está aumentando es el de las adolescentes “no puede ser que mujeres adultas tienen una tasa global de fecundidad de 1.2 a 1.3 y las adolescentes son las únicas que están contribuyendo a un aumento de estas tasas de embarazo, y este al no disminuir es muestra de que algo no estamos haciendo bien.

El problema es que estos embarazos están colocando a todas estas jovencitas en situación de desventaja, porque las estadísticas demuestran que quienes tienen un embarazo no planeado y dejan la escuela, no retoman sus estudios, de que hay altas probabilidades de que tengan un segundo y hasta tercer embarazo, y a la mayoría de ellas en el primer año de vida del bebé, su pareja ya no están con ellas, con lo que el riesgo es un círculo de pobreza, ante la baja o nula preparación académica y bajas posibilidades de conseguir un buen empleo.

Riesgos de embarazo en una adolescente



Ámbito Educativo
Seis de cada 10 jóvenes abandonan el ciclo educativo normal.

Ámbito Económico
Nueve de cada 10 jóvenes depende de sus padres o de la persona que la embarazó, que por lo generales un adulto.

Salud
Una adolescente embarazada tiene cinco veces mayor probabilidad de morir durante el parto.



Estoy segura que si se logra que en las escuelas los profesores enseñen cómo se pone adecuadamente un condón, estaríamos dando un paso increíble, porque la intervención de hablar de los métodos anticonceptivos no los incita que tengan actividad sexual, pero si retrasa esta decisión y cuando lo hagan muy probablemente usen condón, y con eso estaríamos teniendo un resultado excelente”, manifiesta la también presidenta del Colegio Mexicano de Especialistas en Ginecología y Obstetricia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	1	18

CDMX, con rezago en tres niveles educativos: Sectei

Pese a la implementación de programas en apoyo de estudiantes, **aún existen brechas importantes en las demarcaciones de menor nivel socioeconómico**; en dos años hubo un discreto avance, dice

SALVADOR CORONA

—metropoli@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (Sectei) de la Ciudad de México reconoció que persiste el rezago en sus tres niveles educativos, pese a la implementación de programas prioritarios, puesto que hay brechas importantes aún en Milpa Alta, Tláhuac, Iztapalapa y otras alcaldías.

“En una comparación entre las cifras obtenidas en 2015 y 2020, en la población de 15 años y más sin educación básica concluida, permite comprobar un discreto avance”, se detalla en el segundo informe de labores de la secretaria Rosaura Ruiz Gutiérrez.

Los avances obtenidos en los últimos cinco años muestran una mejora en la población analfabeta, la que no concluyó la primaria y secundaria; sin embargo, “existe casi 18% de personas en condición de rezago acumulado, lo que significa un desafío importante en materia de educación”.

La Sectei menciona que la Ciudad de México cuenta con el



La titular de la Sectei, Rosaura Ruiz Gutiérrez, presentará hoy su segundo informe de labores ante el Congreso capitalino.

grado promedio de escolaridad más alto del país para la población mayor de 15 años, pero el índice de escolaridad por alcaldía evidencia desigualdades contra las demarcaciones de mayor nivel socioeconómico.

“[Por ejemplo], las siete alcaldías que presentan el promedio más bajo de escolaridad de la Ciudad son: Milpa Alta, Tláhuac, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Xochi-

milco, Gustavo A. Madero y Álvaro Obregón. En contraste, las de mayor nivel socioeconómico tienen los niveles de escolaridad más elevados”.

Por otra parte, la población de 15 años evidencia que sólo 39% alcanza la educación básica. De esta cifra, 40% corresponde a primaria y 60% a secundaria, y sólo 27% de esta población cuenta con educación media superior.

“Los resultados de los principales indicadores educativos muestran niveles muy aceptables; sin embargo, hay que prestar atención especial a los índices de abandono escolar que, aunque relativamente son bajos, indican que uno de cada 100 estudiantes se ausenta de la escuela, con lo que se inicia el camino del rezago educativo acumulado”, indica.

Detalla que, con el propósito de atender la problemática de del abandono escolar y el rezago educativo, el Gobierno de la Ciudad de México puso en marcha el proyecto Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (Pilares), los cuales garantizan el derecho de las comunidades a la educación, y que de enero 2019 a marzo de este año cuentan con 150 inmuebles, de los cuales 115 están en operación.

El informe que se presentará hoy ante el Congreso capitalino mencionó que en el nivel superior es en el que mayor demanda existe, puesto que en el proceso de admisión de la UNAM se rechazan a 100 mil jóvenes; en el IPN, a 80 mil, y en la UAM, a 50 mil.

Por lo anterior, se creó el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México *Rosario Castellanos*, el cual inició en 2019 con una matrícula de 6 mil 949 estudiantes. Además, para formar profesionales en medicina y enfermería familiar y comunitaria se fundó la Universidad de la Salud, que actualmente tiene mil 44 estudiantes en dos carreras.

En ese sentido, el programa *Mi Beca para Empezar*, que entró en operación en septiembre de 2019, tiene el objetivo de resolver dos problemas sociales interconectados en la capital: la deserción escolar y la precariedad de los ingresos familiares.

De septiembre de 2019 a junio de 2020 se erogó un presupuesto ordinario de 3 mil 581 millones de pesos para un millón 195 mil 350 estudiantes y en beneficio de 860 mil 346 familias. ●

18%

DE PERSONAS

en la capital están en condición de rezago educativo acumulado, según la Sectei.

7

ALCALDÍAS

presentan el promedio más bajo de escolaridad en la Ciudad de México, detalló la dependencia.

ARCHIVO EL UNIVERSAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	1	8

Cinco meses desacelerando, según cifras del Inegi

Colegiaturas registran variación más baja desde que se tiene registro

● Hay una relación directa con la pérdida de empleos; muchas familias cambiaron a sus hijos de escuela

Yolanda Morales

ymorales@eleconomista.com.mx

Las colegiaturas de servicios educativos registraron el quinto mes consecutivo en desaceleración al completar una variación anual de 2.17% al 15 de septiembre, evidencia información del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi).

Se trata de la tasa anual más baja desde que se tiene registro para este rubro y podría estar explicada por la migración de matrícula y quiebra de instituciones educativas, como uno de los reflejos más claros de un entorno económico recesivo, advirtió el director de Investigación Económica en el think lab veracruzano SAVER, Luis Pérez Lezama.

Cuando uno tiene posibilidades de pagar por la oferta educativa privada por lo general los padres de familia utilizan su excedente para pagar por el servicio, explicó el catedrático e investigador de SAVER.

Pero cuando se está presentando un proceso recesivo en la actividad económica, que incluye destrucción de empleos, la misma familia sobrevive con sus inventarios y debe tomar la decisión de migrar a una oferta educativa que represente menos presión en el gasto, o bien trata de mantener a los hijos en la educación privada aplicando un reajuste del gasto, refirió.

Para tener una referencia, resulta que no se registró una desaceleración así en las colegiaturas ni en el 2009, cuando la economía cursaba por la crisis mundial y también por un proceso recesivo.

En aquel momento, de la primera quincena de septiembre del 2008 al mismo lapso del 2009, la variación de colegiaturas registró una fluctuación de 4.14 por ciento.

Para el catedrático e investigador es claro que por la trayectoria que trae la actividad económica, el deterioro del desempleo seguirá profundizándose y podría llegar a su pico en marzo o abril del año entrante.

Lo que significaría una crisis para este segmento de servicios de educación privada, donde es altamente probable que sobrevivan las instituciones educativas más grandes.

El experto acota que en SAVER están desarrollando, en este momento, una investigación sobre los servicios de educación privada, como referente de la situación económica por la que está atravesando la clase media en la recesión.

Electricidad y tecnología presionarán

El Banco de México desarrolló en un informe trimestral, un análisis sobre los factores que en 2019 incidieron en los precios de las colegiaturas.

Ahí, destacó que el precio de la electricidad y el de servicios de tecnologías de la comunicación, son determinantes para fijarlas. De ahí, el especialista de SAVER advierte que el modelo de educación en línea que están asumiendo las escuelas, terminará también por presionar al alza a las colegiaturas. Y toma los casos de las obligaciones tributarias que deben ahora asumir las plataformas de servicios digitales, y el uso de electricidad y aparatos electrónicos.

En el análisis, los investigadores del banco central hacen un acercamiento por regiones, y encontraron que en los estados del centro es en donde son percibidos los mayores efectos de demanda del servicio de universidades públicas y el mayor empleo calificado.

Lo que hace regularmente que sean las universidades privadas del centro del país, las que suelen tener las colegiaturas más altas.

Secundaria, prepa y universidades, impactadas

Al desagregar la información del Inegi, se observa que las colegiaturas de educación secundaria y terciaria, esto es preparatoria y universidad, registraron la variación anual más amplia, de 2.10 por ciento.

Esto, medido entre la primera quincena de septiembre de 2019 y el mismo lapso de 2020.

Mientras las colegiaturas de preescolar y primaria, se inscribieron una fluctuación anual de 2.63% anual a la primera quincena de septiembre.

“Estamos viendo cierres de pequeñas empresas y centros educativos que sobrevivían de la parte baja de la demanda. Los que cobraban colegiaturas de 1,000 o 1,500 pesos (en Veracruz). La migración de matrícula, se ha incrementado 30% en las instituciones que sobrevivieron y 40% en las públicas del estado”, resaltó.

Y podemos inferir que es una situación generalizada en el país ante la profundidad de la recesión.

SAVER es el primer think lab veracruzano.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/20	1	10

Urge una educación crítica que desafíe al capitalismo, señalan en foro internacional

■ JOSÉ ANTONIO ROMÁN

El modelo económico neoliberal, impuesto también en la educación, ha degradado las prácticas pedagógicas y reducido el papel trascendente de los maestros a meros técnicos del conocimiento, en medio de un sistema económico que no fomenta el respeto al ambiente ni a la riqueza cultural de los pueblos.

En el tercer y último día del primer Congreso Mundial en Defensa de la Educación Pública y en contra del Neoliberalismo, donde participaron de manera virtual medio centenar de profesores, académicos e investigadores en educación y pedagogía, de una veintena de países, se planteó la urgencia de una educación pública que sea capaz de generar un cambio cultural que revolucione la forma de leer el mundo e introduzca miradas críticas que desafíen al capitalismo dominante.

Señalaron que la pandemia de Covid-19 evidenció las grandes desigualdades que atraviesan nuestras sociedades en todos los campos, producto de las políticas neoliberales que han ido marcando a los países.

Sin embargo, no se ha hecho tan evidente que no se trata de una crisis momentánea ni sanitaria, sino de civilización, del modelo capitalista, extractivista, racista y discriminatorio, que construye con lógica de dominación que atraviesa todos los campos, incluido centralmente el quehacer educativo.

Jurjo Torres Santomé, pedagogo, ensayista y activista español en defensa de la escuela pública, expuso que las prácticas pedagógicas se centran cada vez más en cuestiones tecnológicas y de competencias para ser productivo en el sistema, dejando de lado los contenidos culturales y los conceptos de libertad y solidaridad, necesarios para la existencia del ser humano.

Incluso, dijo que en medio de la pandemia se ha acrecentado el discurso de que los maestros no están preparados para la innovación tecnológica, cuando hay un escenario de carencias múltiples, generado también por el modelo económico.

Ángela Zambrano y Édgar Isch, ambos especialistas de la Universidad Central de Ecuador, advirtieron que la educación, paulatinamente, ha dejado de ser un derecho, convirtiéndose cada vez más en un artículo dentro del sistema mercantilista, donde se ha desvalorizado el papel del docente, que ahora con el Covid-19 ha sido sometido a despidos, afectaciones económicas y pérdida de protección social.

Isch agregó que en este modelo económico la educación se vuelve un campo de disputa, donde maestros y gobiernos nacionales deben plantearse qué clase de enseñanza se desea. "Hasta ahora, el neoliberalismo, con manuales estandarizados, ha impulsado una escuela que ha fracasado desde el punto de vista humano, pero eficiente para reproducir al sistema", dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	SOCIEDAD	41

La áspera relación del presidente con gobernadores

• El Covid-19 y sus consecuencias económicas detonaron este año el pleito que el presidente Andrés Manuel López Obrador y gobernadores mantienen prácticamente desde el 2018.

Relación tensa. Los datos no se muestran

En diciembre del 2018, Corral levantó la voz en contra de la decisión de Obrador de no modificar el presupuesto.

Chihuahua: el problema del agua para EU

El diferendo entre el gobernador de Chihuahua y el mandatario, que desde la semana pasada se intensificó por la determinación del gobierno federal de abandonar la mesa estatal de coordinación sobre seguridad y el reparto de agua de la presa La Boquilla para cumplir el tratado con EU firmado en 1944, inició apenas se sentó López Obrador en la silla presidencial.

El viernes, en respuesta al presidente, Javier Corral (PAN) lo llamó mentiroso; el tabasqueño está acostumbrado, dijo, "a que nadie le lleve la contraria, [a] que todo mundo le diga 'sí señor, usted tiene razón', cuando sabemos que no sólo no tiene razón, (sino) que falta a la verdad".

Y lamentó que el tema de seguridad pública sea "rehén del propósito político del gobierno de López Obrador contra el pueblo de Chihuahua".

El pasado día 10, el gobernador pidió al presidente sacar a la Guardia Nacional de La Boquilla, tras los enfrentamientos con productores agrícolas que se manifestaron en el lugar y la muerte de una mujer. Es una instalación estratégica por lo que los militares no abandonarían su resguardo, fue la respuesta.

El 4 de febrero, Corral y sus otros ocho copartidarios gobernadores decidieron de última hora no firmar el acuerdo para su incorporación al In-sabi; dos días después lo suscribió.

Tras una amenaza del natco, el presidente ordenó al gabinete de seguridad federal darle protección a Alfaro.

Jalisco: una baja presupuestal a estados

Integrante de la Alianza Federalista de gobernadores, Enrique Alfaro (MC) exigió al gobierno de López Obrador, el pasado día 23, compensar la caída de recursos para los estados, que proyecta el paquete económico del próximo año. Recordó que dicha alianza gobierna a 40 millones de mexicanos y aporta 34% del PIB.

El 10 de septiembre calificó como un duro golpe a Jalisco la baja de 3.3% en general y 4.6% real en participaciones y aportaciones, propuesta por el presidente para gastar en el 2021.

El primer día de agosto pasado, el mandatario jalisciense exigió la renuncia de Hugo López-Gar-

tell, subsecretario de Salud, por su fallida estrategia contra el Covid-19, al criticar que el gobierno federal ha intentado trasladar la responsabilidad del manejo de la pandemia a los gobiernos estatales y municipales.

Alfaro acusó, el 7 de junio, que las marchas en Guadalajara para exigir justicia por la muerte de Giovanni López a manos de la policía local fueron infiltradas por agitadores de Morena. Aunque lo destintó de los hechos de violencia, el presidente lo llamó injusto e irrespetuoso y dijo que su gobierno no intervendría para solucionar el problema.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	SOCIEDAD	41

Aureoles, a nombre de siete gobiernos, el 30 de mayo rechazó el semáforo epidémico del gobierno porque "no refleja la realidad".

Michoacán: incluso recurrió ante la Corte

El 6 de octubre del 2018, aun antes de que López Obrador asumiera el cargo de presidente, el gobernador Silvano Aureoles (PRD) se reconcilió con el entonces mandatario electo, con quien se reunió, ese día, en privado en Morelia, luego de sus fuertes críticas antes y después de los comicios del 1 de julio, a quienes ya se sabía que integrarían el gabinete y la figura de los llamados superdelegados, encargados de la coordinación de los programas federales en las 32 entidades.

A partir del 1 de diciembre del 2018, cuan-

do el tabasqueño asumió el cargo, las diferencias entre ambas afloraron de nuevo.

El 4 de diciembre del 2018, tras la primera reunión de la Conago con el nuevo presidente, el michoacano anunció la presentación de una controversia por invasión de facultades y en rechazo a la injerencia del superdelegado federal en materia de seguridad y coordinadores regionales.

El pago a maestros de la CNTE que bloquearon vías férreas durante varios días y el cierre de ductos como parte del combate al robo de combustible han sido otros temas de disenso.

García Cabeza de Vaca pidió una reunión con Arturo Herrera, de Hacienda, para "hacerlo entrar en razón".

Tamaulipas: Emilio "L" y la inseguridad

Desde Reynosa, el pasado 28 de agosto, Francisco García Cabeza de Vaca (PAN), quien encabeza la Alianza Federalista, reiteró ante el Ejecutivo la necesidad de modificar la Ley de Coordinación Fiscal, que establece el reparto de las participaciones federales. El presidente dijo que no se opone y urgió a que los propios gobernadores acuerden la nueva fórmula de reparto.

El 26 de junio, el panista expresó que su gobierno y el de Jalisco emprendieron acciones legales para revertir la cancelación de proyectos de generación de energía y que impulsan impuestos al uso de combustible en dicho proceso; esto, en abierta oposición a la política que

en el tema lleva a cabo la administración federal.

La semana pasada, el gobernador pidió una reunión con Arturo Herrera, secretario de Hacienda, para "hacerlo entrar en razón" sobre el uso del presupuesto del año próximo, a fin de reactivar la economía en el contexto de la pandemia.

Señalado por Emilio "L", exdirector de Pemex, de supuestamente recibir sobornos del gobierno del expresidente Enrique Peña cuando fue senador para aprobar la reforma energética, García Cabeza de Vaca acusó el 26 de junio, desde Monterrey, que López Obrador mide la violencia en el país con diferentes varas y partidiza el tema.

Casos de coronavirus en México

Los datos diarios no equivalen a casos registrados en las últimas 24 horas.



FUENTE: SAUD



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna El Desafío del Pensar / UNAM: de regreso a clases (Milenio, ON LINE)**
- **Columna Bajo Reserva / El diagnóstico del ministro Saldívar (El Universal, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna Arriba/Abajo / Tomás Cantú Rodríguez (La Crónica de Hoy, p. 2)**
- **Columna El Bueno, el Malo, el Feo (El Heraldo de México, p. 22)**
- **Columna Uno hasta el fondo / Contra la ciencia y el conocimiento. Memorias del coronavirus/ CXIX (Milenio, ON LINE)**
- **Columna Templo Mayor (Reforma, p. 8)**
- **Columna Jaque Mate / El Mejor Presidente (Reforma, p.8)**
- **Columna Despertador / El “derecho de corrección” a los hijos (El Financiero, p. 10)**

NORMALES

- **Artículo Pensar el normalismo desde Ayotzinapa / Tanalís Padilla (La Jornada, p. 21)**
- **Artículo También urge sembrar ciencia / Iván Restrepo (La Jornada, p. 21)**
- **Columna Definiciones / “Ayotzinapa vive, la lucha sigue y sigue” (El Heraldo de México, p. 10)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

EL DESAFÍO DEL PENSAR

UNAM: de regreso a clases



PAULINA RIVERO WEBER

Nuevamente el avance tecnológico no deja tiempo para establecer las normas de convivencia para su uso. El semestre pasado comenzó en la UNAM de modo presencial y en algunas facultades concluyó como se pudo: por correo electrónico, por zoom y hasta por Facetime.

Este semestre comienza a distancia y sin normas de convivencia claras, así que decidí preguntar a colegas y estudiantes sobre el uso de la cámara y el *chat* en las clases. Pensé que recibiría algunas opiniones, pero al momento ya son 170 comentarios del más variado tipo: desde quienes exigen al alumnado encender la cámara para verlos y prohíben el uso del *chat*, pues equivale a hablar en clase, hasta los que exigen apagar la cámara y emplear el *chat*.

En realidad, sucede lo mismo que en cualquier clase presencial: el docente debe fijar sus propias normas para que la clase sea un acontecimiento fructífero. Solo que esta ocasión las normas deben tomar en cuenta las limitantes del estudiantado. El mayor problema que enfrentan nuestros estudiantes es la conectividad: algunas zonas no cuentan con una buena conectividad. Por otro lado, varios estudiantes expresaron sentir ansiedad al verse en la pantalla y otros confesaron que no se sienten a gusto mostrando su casa a los demás. Exigir que se muestren ante la cámara suele ser lo más cómodo para la docente, pero puede ser intimidante para alumnos que de por sí, ya están muy golpeados con los estragos de la pandemia.

La distancia demanda a gritos despojarse de la solemnidad y pensar en el alumnado: ¿qué ve el alumno? ¿Una calva que habla? ¡No resulta muy atractivo! Pensemos en su perspectiva, ellos ven pantalla todo el día: tratemos de hacerlo de manera agradable, amigable. Comprensión, paciencia y afecto, son las armas pedagógicas para este semestre.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

El ejemplo de este “echarle ganas” viene de un pequeño pueblo del municipio veracruzano de Misantla, Veracruz, en el que le preguntaron a la profesora cómo manejaría esta situación. “¿Internet? Pero si todos viven en casitas de cartón y son muy muy pobres, así que no sé cómo le voy a hacer, pero no voy a dejar a mis hijos abandonados”. Hoy esta profesora visita a sus alumnos *casa por casa*: si ella puede hacer eso, nosotros podemos esforzarnos y crear un ambiente lo más respetuoso y empático posible para nuestras alumnas y alumnos.

<https://www.milenio.com/opinion/paulina-rivero-weber/el-desafio-del-pensar/unam-de-regreso-a-clases>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

AMLO apuesta al caballo ganador

:::: Esta semana será de alta tensión para el equipo jurídico del presidente, **Andrés Manuel López Obrador**, pues el próximo jueves el pleno de la Suprema Corte de Justicia de la Nación decidirá si es constitucional o no la solicitud presidencial de consulta popular. Es decir, se conocerá el futuro de la reite-



Luis María Aguilar

rada promesa de campaña de consultar al pueblo de México si deben ir a juicio los últimos cinco expresidentes por actos de corrupción cometidos en sus mandatos. Nos hacen ver que cualquiera que sea el resultado que salga de la Corte, el Presidente gana. Si el pleno de la SCJN decide por mayoría que la consulta

solicitada por AMLO es improcedente —como lo propone el proyecto de sentencia del ministro **Luis María Aguilar**—, el mandatario habrá cumplido su promesa y el Poder Judicial tendrá que cargar con las consecuencias de que la consulta no se realice. En otro escenario, la Corte podría votar en contra del proyecto presentado por el ministro Aguilar y pedir que se hicieran algunos ajustes para que la pregunta propuesta por el titular del Poder Ejecutivo sea modificada con el fin de que pueda cumplir con los marcos requeridos por la Constitución, en este caso el tema seguiría vivo. Este es uno de los casos, explican, en el que el presidente López Obrador

El Presidente y los Yunes

:::: En el puerto de Veracruz, el presidente **Andrés Manuel López Obrador** dio un agradecimiento “especial” durante un acto público al presidente municipal de Veracruz,



Fernando Yunes

Fernando Yunes Márquez (PAN), hijo del exgobernador Miguel Ángel Yunes Linares, con el que AMLO ha tenido muy agrios momentos. “Podemos tener diferencias”, dijo el Ejecutivo, quien agregó que cuando se trata de gobernar lo hacen juntos por el bien de la nación. El apapacho del mandatario contrastó con el golpe que soltó horas más tarde. En Córdoba, sin

mencionar nombres, el mandatario dijo que Veracruz no ha tenido buena suerte en cuanto a gobernadores, muy pocos honestos, la mayoría puro “mediocre y ladrón”. ¿Será que el mandatario incluyó en esa lista al papá de don Fernando?

El diagnóstico del ministro Zaldívar

:::: Muy interesante, nos hacen ver, fue el discurso del ministro presidente de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, **Arturo Zaldívar**, durante la ceremonia de bienvenida a los estudiantes de Derecho de la UNAM



Arturo Zaldívar

2021-2025, que se realizó de manera virtual. Don Arturo dijo que el país está polarizado y tiene múltiples carencias, que hay injusticia, impunidad y corrupción. El ministro dijo que los abogados en formación deben ser parte de la solución y no del problema. El diagnóstico del país del ministro Zaldívar ocurre en el marco de

las protestas del Frente Nacional AntiAMLO, la próxima discusión de la constitucionalidad de la consulta para enjuiciar a los expresidentes y los múltiples embates del Presidente contra sus opositores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	NACIONAL	2



**TOMÁS CANTÚ
RODRÍGUEZ**



Este domingo, el joven mexicano ganó la medalla de oro en la Olimpiada Internacional de Matemáticas (OMM), por sus siglas en inglés). La presea que obtuvo Tomás Cantú, de la Ciudad de México, es la cuarta de oro que México gana en sus participaciones en la OMM.



**MANUEL
NEGRETE**



Parece ser que ni la COVID-19 o las altas cifras de muertes en la ciudad son motivo suficiente para que el alcalde de Coyoacán entre en razón, pues a pesar de la situación el funcionario permite que en la demarcación se realicen eventos masivos como ferias e instalaciones ambulantes. Mal, mal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	EDITORIAL	22



• Tomás Cantú logró la cuarta medalla de oro en la historia para México, en la 61 Olimpiada Internacional de Matemáticas.



• Jaime Calderón fue removido como titular del Instituto Catastral de Puebla; lo denuncian por acoso sexual y laboral.



• El sacerdote poblano Francisco Sales se invitó a *La Última Cena*; pintó su cara en lugar de un apóstol en la obra de la Iglesia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

UNO HASTA EL FONDO

Contra la ciencia y el conocimiento. Memorias del coronavirus/ CXIX



GIL GAMÉS

Domingo 27 de septiembre. 7:10 am. Amanece despacio. Oscuridad. Hace algunas semanas, el presidente de Francia, Emmanuel Macron dejó clara su postura sobre la libertad de prensa en suelo francés, en donde aseguró que nunca cuestionará como presidente francés las decisiones editoriales de una redacción de periodistas.

Estos comentarios, Macron los realizó tras ser cuestionado sobre su punto de vista sobre la revista francesa *Charlie Hebdo* y sus caricaturas de Mahoma, las cuales desataron una serie de ataques terroristas: "Nunca es el lugar de un presidente de la República de Francia juzgar la elección editorial de un periódico, nunca. Porque tenemos libertad de prensa".

Gil no quisiera ponerse pesado, pero las cosas son como son, o no son como no son. Mientras el Presidente *Liópez* Obrador hace análisis de prensa en una conferencia mañanera, el país requiere decisiones urgentes: pandemia, economía, inseguridad. ¿Los medios son los enemigos a los cuales debe enfrentar al mandatario? Leamos a Macron.

12:38 pm.

Lectora, lector y *lectere*: se acerca otra tragedia. De verdad, y no pretenderán que Gil haga un chiste, ¿cierto? Una nota de Antimio Cruz en *La Crónica* informa que "el dictamen, que se busca votar el próximo martes, señala que desaparecerían los fideicomisos con que operan 26 Centros Públicos de Investigación: los de cine, deporte, protección a víctimas y a periodistas, entre otros".

La Comisión de Hacienda y Cuenta Pública de la Cámara de Diputados citó a sus integrantes para discutir y votar, el martes 29 de septiembre, un dictamen de decreto para extinguir 44 fideicomisos con recursos



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

económicos federales y financian actividades de duración superior a un año. Entre estos fideicomisos se encuentran al menos 30 proyectos de ciencia y cultura.

¿De verdad se volvieron locos? En serio.

El dictamen completo, donde se incluye la desaparición de los fideicomisos con que operan 26 Centros Públicos de Investigación y relacionados con Cine, Deporte, Protección a Víctimas y a Periodistas, e investigación sobre Cambio Climático, puede ser consultado: <https://cutt.ly/gfNTfbs>.

La Academia Mexicana de Ciencias (AMC), integrada por 2 mil 890 investigadores de 172 instituciones, emitió un comunicado en el que llama a los diputados a desechar el dictamen. Además, expresaron su sorpresa y decepción ante este dictamen el presidente de la Sociedad Mexicana de Bioquímica, David Romero; el presidente de la Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería, Adelfo Escalante Lozada, y la primera mujer que obtuvo el Premio Nacional de Ciencias y Artes en la categoría de Ciencias Duras, Mayra de la Torre. Se llama desprecio por la ciencia y el conocimiento, de verdad.

2:30 pm.

Se suspende la hora sagrada. El 15 de abril de este año todas las fracciones representadas en la Cámara de Diputados emitieron un pronunciamiento para pedir al gobierno federal garantizar los recursos para investigación científica y desarrollo tecnológico.

El dictamen es desconcertante pues dedica cinco páginas a explicar por qué son importantes los fideicomisos de ciencia (páginas 20 a 24) y luego recomienda desaparecerlos. Así somos: como decimos que sí, decimos que no. ¿Estamos locos?

“Los fideicomisos son perfectibles, pero no son prescindibles, pues su desaparición pondría en riesgo la continuidad de la operación de los 26 centros públicos de investigación. Además, afectaría a otras entidades del sector público como el IPN, la UNP, el Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), entre otros”, dice la página 24 del mismo dictamen que pide desaparecerlos. Por su parte, la red ProCienciaMX emitió ayer un comunicado en el que establece, entre otras cosas, lo siguiente: “Al aceptar la derogación de los artículos 23 al 28 de la actual Ley de Ciencia y Tecnología, se eliminarían todos los fideicomisos del Conacyt que incluyen el manejo de los fondos institucionales, sectoriales, de cooperación internacional y los mixtos.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	OPINIÓN	ON LINE

“El dictamen afectaría al fondo de desastres, al de atención a víctimas y a fideicomisos relacionados con el cine, el deporte, la bioseguridad y la protección del medio ambiente. Reconocemos la situación de emergencia económica en que se encuentra el país, pero no creemos que deba resolverse con el recorte a los recursos para la investigación científica. En el combate a la pandemia ha sido claro el papel irrefutable que juega la ciencia en la solución de problemas importantes del país y del mundo. En mayo de este año, más de 2 mil científicos de todas las disciplinas expresaron que, de concretarse la extinción de los fideicomisos, los resultados serían desastrosos para el funcionamiento de la ciencia en México y para el desarrollo del país en el futuro cercano”.

Todo es muy raro, como diría Sócrates: *“Sólo hay un bien: el conocimiento. Sólo hay un mal: la ignorancia”*.

Gil s'en va

<https://www.milenio.com/opinion/gil-games/uno-hasta-el-fondo/contra-la-ciencia-y-el-conocimiento-memorias-del-coronavirus-cxix>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	OPINIÓN	8



APROVECHANDO las clases por televisión, tal vez **Andrea Legarreta** podría explicarle al Presidente la diferencia entre estímulo fiscal para salir de la crisis y rescate. Porque **Andrés Manuel López Obrador** no sale de la cantaleta de que no hará otro **Fobaproa**, cuando lo único que esperan de su parte calificadoras y empresarios es que entienda la necesidad de echar a andar la economía.

EL COLMO del asunto es que mientras el mandatario presume que su gobierno se ajusta el cinturón y ya no hay privilegios, ¡oh, sorpresa!, resulta que tomó la decisión de condonarle sus adeudos hipotecarios a 4 mil 870 afiliados al **SME**, uno de los sindicatos consentidos de López Obrador.

LA GRACIA de la condonación fue "gestionada" todavía por **Jaime Cárdenas** como director del **Instituto para Robarle al Pueblo lo Recuperado** –¿o cómo era?–, pero no aclaró cuánto le costará al erario ese cariñito al emporio de **Martín Esparza**. Lo único que sí informó el **INDEP** fue que los electricistas se manifestaron frente a sus oficinas, obvio, para agradecerle al Presidente. ¡Notición!

• • •

EL QUE va a terminar desplumado judicialmente hablando es **Ricardo "El Gallo" Gallardo Juárez**, quien ya acumula al menos 11 denuncias penales ante la **FGR** y la **Fiscalía de San Luis**, por las irregularidades en su gestión como alcalde potosino.

CUENTAN que el actual presidente municipal, **Xavier Nava**, de plano ha dejado ver que la administración de su antecesor estaba metida en cosas muy oscuras: desde corrupción hasta ¡delincuencia organizada! Y a eso hay que sumar el sello de los Gallardo: uso de programas sociales con fines de promoción familiar.

Y QUIEN no lo crea, que le pregunte a la **Unidad de Inteligencia Financiera**, que encabeza **Santiago Nieto**, pues se sabe que ya también presentó su respectiva pila de expedientes ante la **FGR** relacionados con Gallardo y varios de sus funcionarios.

• • •

HICIERON CAMPAÑA con los muertos de otros sexenios y ahora que les toca cargar con ellos, no saben cómo darles sepultura. Es el caso de los mineros de **Pasta de Conchos** y de los 43 normalistas de **Ayotzinapa**, dramas a los que **Andrés Manuel López Obrador** les sacó mucha raja política.

SIN EMBARGO, va para dos años en el poder y no ha podido hacer nada distinto a sus antecesores. En el caso de los mineros ya se vio que lo del rescate es una quimera, por lo que van a hacer un memorial y la **Comisión Federal de Electricidad** comenzará a escarbar supuestamente para buscar a los mineros... pero de paso ¡explotará el carbón de la mina!

Y EL ESPERADO informe sobre los normalistas, resultó simple humo en el que López Obrador dijo que habría órdenes de aprehensión contra militares, pero sin ofrecer novedad alguna a los familiares de los muchachos seis años después de la desaparición forzada. Pero, bueno, lo importante para el gobierno es saber quién lo alaba y quién lo critica en los medios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	OPINIÓN	8

JAQUE MATE
SERGIO SARMIENTO
@SergioSarmiento



El Presidente, magnánimo a pesar de las críticas infundadas de la prensa chayotera, no ha querido violar la libertad de expresión.

El mejor Presidente

"Los conservadores simplemente no soportan escuchar todos los días la voz de López Obrador. Quieren silenciarla, apagarla y censurarla tal y como lo hacían durante la larga noche neoliberal".

John M. Ackerman

Son unos desagradecidos. Al mejor Presidente de la historia, al único que se ha preocupado por los pobres, al más honesto, lo critican decenas de mezquinos columnistas chayoteros conservadores neoliberales porque no les da dinero. Piensan que tienen derecho a quitarle la palabra, que van a detener su marcha. Están muy equivocados.

Nunca, desde los tiempos de Madero, habíamos tenido tanta libertad de expresión en México. Antes los periodistas eran censurados o corrompidos por el poder, hoy muerden la mano que les quitó el bozal. Solo así se entiende que 66.3 por ciento de los artículos de opinión sobre el tercer gobernante mejor calificado en el mundo en encuestas de opinión sean negativos.

Dos veces lo despojaron de legítimos triunfos electorales, pero Nuestro Bienamado Presidente no se arredró y llegó al poder en 2018 con el voto de 30 millones de ciudadanos y el compromiso ineludible de combatir la corrupción. Nombró un gabinete reconocido por su honestidad, canceló

el aeropuerto de Texcoco que se iba a inundar sin remedio, dejó de usar el avión presidencial que no tenía ni Obama, redujo los sueldos de los funcionarios, combatió el huachicol, eliminó la mal-llamada reforma educativa, canceló las corruptas compras de medicamentos, detuvo el proyecto de una cervecera en Mexicali que el pueblo no quería, dejó de favorecer a las empresas privadas en petróleo y electricidad, creó la Guardia Nacional para dar seguridad a los mexicanos, fundó el Instituto Nacional para Devolver al Pueblo lo Robado y ha dado dinero directamente a los más pobres.

El Señor Presidente ha cumplido ya 95 por ciento de sus compromisos de campaña, algo nunca visto. Aunque recibió un país destrozado, ha logrado que el pueblo viva feliz, feliz. No solo ha mejorado la economía de los mexicanos, sino también su situación espiritual. Ha impulsado el retorno del civismo a los programas escolares, ha distribuido millones de ejemplares de la *Cartilla moral* de Alfonso Reyes y está preparando una Constitución Moral de los Estados Unidos Mexicanos. Así como Jesús Cristo fue traicionado, así lo ha sido también nuestro Bienamado Presidente; también a Jesús lo espiaban y lo perseguían porque defendía a los pobres.

Las cosas iban requetebien para la Nación, pero desafortunadamente llegó la pandemia. Aun así, el Señor Presidente la aprovechó como anillo

al dedo para profundizar los cambios. Hoy México es ejemplo mundial de cómo enfrentar la crisis que nos trajo el neoliberalismo. El respeto en foros internacionales lo vimos cuando los ministros de la OPEP aplaudieron con entusiasmo a la secretaria de Energía, Rocío Nahle, pese a que les advirtió que México no los apoyaría en un recorte adicional de producción; o en el discurso del Presidente a la Asamblea General de la ONU, tras el cual todos los mandatarios se apresuraron a rifar primero para después vender sus aviones.

No todos los periodistas son chayoteros. Un pequeño grupo acude puntual a las mañaneras para cumplir con su deber de apoyar al Presidente. Su labor ha sido reconocida con doctorados honoris causa. Una reportera fue a la mañanera a pedir al Presidente que le comprara publicidad en su portal de noticias y recibió algo mejor: el consulado general de México en Turquía.

La magnanimidad del Primer Mandatario es tan grande que a pesar de las críticas infundadas de la prensa chayotera no ha querido violar la libertad de expresión. Por eso Rocío Nahle ha usado un *hashtag* en Twitter: "#AMLOElMejorPresidentedelMundo". Todos en la sociedad debemos apoyarla.

• CRÍTICAS

El Presidente se queja constantemente de las injustas críticas que recibe. Espero que esta columna le guste más.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	ECONOMÍA	10

El “derecho de corrección” a los hijos

En su libro Derecho de Familia, de 1994, Alicia Pérez Duarte critica que los códigos penales locales autorizaban cierto grado de violencia de padres, madres y tutores contra los hijos, dentro de lo que se denominaba “derecho de corrección”.

Cita el caso de Aguascalientes: “Artículo 298.- Las lesiones inferidas por quienes ejerzan la patria potestad o la tutela, y en ejercicio del derecho de corregir, no serán punibles si fueren de las comprendidas en la primera parte del artículo 291 y además el autor no abusare de su derecho, corrigiendo con crueldad o con innecesaria frecuencia”.

El de Hidalgo:

“Artículo 276.- Las lesiones inferidas por quienes ejerzan la patria potestad o la tutela, y en ejercicio del derecho de corregir, no serán punibles si fueren de las comprendidas en la primera parte del artículo 286 y, además, el autor no abusare de su derecho corrigiendo con crueldad o con innecesaria frecuencia”.

El de Nayarit:

“En esta entidad el maltrato a menores no está sancionado si

DESPERTADOR

**Martí
Batres**

Senador de la República

@martibatres



las lesiones no ponen en peligro la vida y tardan en sanar menos de 20 días”.

El de Zacatecas:

“Como en otros estados, el código penal de esta entidad no

sanciona las lesiones que tardan menos de 15 días en sanar y no ponen en peligro la vida cuando son causadas en el ejercicio del derecho de corrección por quienes ejercen la patria potestad o la tutela (artículo 291)...”.

La mayoría de los códigos de aquella época permitían maltratar físicamente a los hijos mientras no quedaran lesiones duraderas.

Manazos, cachetadas, nalgadas, jalones de pelo, de patillas o de orejas, pellizcos, empujones, jalones, caminatas sobre las rodillas, encierros, cinturonzos, reglazos, chanclos, fuetazos, etc. Todo eso y más estaba permitido.

Al cuestionarse la violencia en la educación de los hijos, muchas personas reivindicaban el “derecho de corrección”, que ejercieron sus padres sobre ellas y ahora ellas sobre sus hijos, como única forma educar y criar.

Por eso es importante la reforma recién aprobada por el Senado a la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y al Código Civil Federal, para instituir los siguientes preceptos:

“Queda prohibido que la madre, padre o cualquier persona que ejerza la patria potestad, tutela o guarda, custodia y crianza de niños y adolescentes, uti-

lice el castigo corporal o humillante como forma de corrección o disciplina de niños, niñas o adolescentes”.

“Castigo corporal o físico es todo aquel acto cometido en contra de niñas, niños y adolescentes en el que se utilice la fuerza física, incluyendo golpes con la mano o con algún objeto, empujones, pellizcos, mordidas, tirones de cabello o de las orejas, obligar a sostener posturas incómodas, quemaduras, ingesta de alimentos hirviendo u otros productos o cualquier otro acto que tenga como objeto causar dolor o malestar, aunque sea leve”.

“Castigo humillante es cualquier trato ofensivo, denigrante, desvalorizador, estigmatizante, ridiculizador y de menosprecio, y cualquier acto que tenga como objetivo provocar dolor, amenza, molestia o humillación cometido en contra de niñas, niños y adolescentes”.

De ratificarse esta reforma

“Ya no estarán permitidos los castigos que dejen lesiones, aunque tarden en sanar menos de 15 días”

“Muchas personas reivindicaban el “derecho de corrección”, que ejercieron sus padres sobre ellas y ahora ellas sobre sus hijos”

por la Cámara de Diputados, el concepto de “derecho de corrección” habrá cambiado radicalmente. Ya no estarán permitidos los castigos que dejen lesiones, aunque tarden en sanar menos de 15 días. Tampoco los castigos físicos que no dejen lesiones. Y ni siquiera los que no impliquen violencia física pero que ofendan, humillen o ridiculicen al menor.

El derecho se transforma, y con este el derecho de corrección. Pues como recuerda la propia Pérez Duarte, las instituciones de la patria potestad del derecho romano “antiguamente implicaban derecho de vida o muerte que el pater tenía sobre las personas sujetas a ella”.

“Para corregir no se necesita golpear y mucho menos lesionar. El amor y el ejemplo son mejores instrumentos que los malos tratos.” Es un buen momento para transformar conceptos conservadores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	OPINIÓN	21

Pensar el normalismo desde Ayotzinapa

TANALÍS PADILLA*

A las históricas demandas de los normalistas rurales, los ataques en Iguala el 26 de septiembre de 2014 añadieron una más: que se haga justicia en el caso de sus 43 compañeros de Ayotzinapa desaparecidos esa noche. Desde entonces, con la participación de cada nueva generación, los alumnos de estas instituciones marcan la fecha, participan en sus movilizaciones y acompañan a los padres y madres que, tras seis años del crimen de Estado, no han cesado en la búsqueda de sus hijos.

La justicia en el caso no sólo ha sido ilusoria, ha sido deliberadamente negada. El proceso de ofuscación, mentiras y encubrimiento empezó escasas horas después del ataque. Primero se trató de pintar a los estudiantes de Ayotzinapa como participantes en el crimen organizado; después se dijo que era un asunto puramente local; después vino la mentira histórica, un elaborado montaje oficial afirmando –en contra de toda evidencia científica– que los normalistas habían sido incinerados en el basurero de Cocula; después se dio el ataque mediático contra los integrantes del Grupo Interdisciplinario de Expertos Independientes (GIEI), así como un intento de espionaje con el *spyware Pegasus*; después no se renovó el permiso del GIEI para seguir su investigación en México.

Más allá de las normales rurales y el dolor y desesperación de los familiares de los 43 desaparecidos, para muchos, la noche de Iguala fue un despertar. Fue un despertar sobre la brutalidad del Estado, sobre la situación de unas escuelas frecuentemente tachadas de reliquias del pasado, y un despertar sobre las décadas de asedio a sus alumnos. Y ese despertar demandaba acción, una acción que se tradujo en múltiples y constantes protestas, a escala nacional e internacional. Por eso, todo intento de dar carpetazo a la investigación fracasó. Ahora, un nuevo régimen ha expresado su voluntad de encontrar respuestas y ha restaurado el mandato del GIEI.

Esto no significa que se haya hecho justicia ni que necesariamente se hará. El camino parece largo y el crimen ya tuvo daños irrevocables. Los tuvo para los familiares de los desaparecidos, y los asesinados esa noche, y para quienes fueron heridos. Además, el permanente estado de lucha para confrontar las mentiras, defenderse de las calumnias y demandar justicia conlleva a un desgaste físico, emocional y familiar. Y, si bien las movilizaciones en torno a Ayotzinapa aportaron una reconsideración sobre la leyenda negra que desde los círculos oficiales y los medios de comunicación se había construido sobre las normales rurales, la barbarie del crimen también provocó miedo a quienes enviaban, o querían enviar, a sus hijos a estudiar a una normal rural. Esto contribuyó a una reducción de aspirantes de nuevo ingreso.

Por si fuera poco, la reforma educativa del gobierno de Enrique Peña Nieto canceló la garantía de trabajo que antes tenían los egresados de las normales rurales. Así se socavó seriamente el papel de estas instituciones en formar maestros para las regiones que más los necesitan y de proveer de un trabajo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	OPINIÓN	21

digno a quienes la pobreza da escasas posibilidades de estudiar. Esta reforma marcó una baja todavía más seria en el número de aspirantes, lo cual ha dado pretexto para ir reduciendo el número de becas. No es difícil imaginar cómo este proceso pudiera llevar a una lenta pero eventual extinción de las normales rurales.

Y no sólo han sido las normales rurales las que están siendo estructuralmente debilitadas, es el normalismo en general. Aquí también las acciones de la pasada administración, estableciendo que ya no hacía falta una carrera normalista para ser maestro, amenazaron gravemente al sistema formador de docentes. Esa amenaza se ha recrudecido con la reciente iniciativa que reduciría el presupuesto a la educación normal por un alarmante 95.3 por ciento (*La Jornada*, 21/9/20). Tal abrumante ajuste de fondos es una amenaza frontal al sistema.

En el estado de Michoacán –cuna del normalismo rural por persistir allí la más antigua normal rural, originalmente establecida en Tacámbaro y que hoy se localiza en Tiripetío– la crisis en las normales ha llegado a niveles tan críticos que sus egresados decidieron jugarse la vida en plena pandemia al organizar el mes pasado un plantón en el Zócalo de la Ciudad de México. Con esta movilización exigían la regularización de trabajo para los cientos de graduados de la generación de 2019 y 2020. Si en Michoacán los normalistas en general han sido blanco de ataques durante el gobierno de Silvano Aureoles, los de Tiripetío en especial han sido víctimas de represión. El más reciente ejemplo se dio el pasado 11 de septiembre, cuando un camión de policía arrolló a estudiantes que se manifestaban por la libertad de sus compañeros detenidos.

Dado este contexto, vale la pena preguntar qué significa hacer justicia en el caso Ayotzinapa. Ciertamente consiste en esclarecer lo sucedido, identificar y procesar a los autores materiales e intelectuales y atender y reparar los daños a los familiares. Pero si se trata, además, de un renovado proyecto de nación, habría también que fortalecer la estructura social y en ella el sistema educativo en general y el normalismo en particular son clave. Debilitarlo o pretender contar con la iniciativa privada es una receta desastrosa. La justicia hacia los derechos humanos no puede ir separada de la justicia social, pretender hacerlo tiene trágicas consecuencias. Establecer ese vínculo requerirá una movilización permanente, cosa que históricamente han comprendido los estudiantes de las normales rurales. ¿Lo comprenderemos también los demás?

** Profesora-investigadora del Instituto Tecnológico de Massachusetts. Autora del libro Después de Zapata: el movimiento jaramillista y los orígenes de la guerrilla en México, 1940-1962 (Akal/Inter Pares, 2015)*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	OPINIÓN	21

También urge sembrar ciencia

IVÁN RESTREPO

Ciudad de México.

Quienes han ocupado la Presidencia de la República los últimos ocho sexenios no cumplieron su promesa de dedicar al menos uno por ciento del producto interno bruto a la ciencia, la tecnología y la investigación. Una ley aprobada en 2002 lo ordena, pero no se cumple. Es menos de 0.5 por ciento. La experiencia mundial muestra que invertir en tales rubros reduce la dependencia de un país, aumenta los salarios, disminuye la pobreza y logra un crecimiento económico menos desigual. Para ello es indispensable inversión pública y privada en educación a los más diversos niveles.

Una actividad básica es descubrir y apoyar los proyectos de los jóvenes talentos. Un ejemplo lo ofrece el Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM, donde hace más de 10 años investigadores, encabezados por los doctores Alejandro Franck y Jorge Hirsch, fundaron el programa Adopte un Talento (Pauta). Su objetivo: sembrar en los niños el gusto por hacer ciencia. Hoy tiene presencia en varios estados. Desde hace siete años, la fundación Canales de Ayuda se sumó a esta iniciativa con el programa Apoye un Talento, en el cual ha invertido 7.4 millones de pesos en beneficio de más de mil niños que han podido así participar en clubes y talleres de ciencia en Michoacán, Morelos y la

Por esos medios se fomenta el aprendizaje por indagación, el colaborativo y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, de comunicación y sociales. Una formación integral que propicia la creatividad y la innovación, y les permite ser capaces de buscar soluciones a los problemas que les preocupan utilizando la investigación, la ciencia y la tecnología.

Basados en el método indagatorio de la ciencia, 29 talleristas capacitados por el equipo pedagógico de Pauta guían a los maestros y los asesoran durante cada ciclo escolar; 75 docentes han recibido esta capacitación que les permite seguir enseñando con dicho método a los alumnos que tengan en el futuro, aunque éstos no formen parte de Pauta. Además, los clubes de ciencia patrocinados durante tres años son ya autosuficientes.

Sumada a la capacitación, a cada taller se le entregan telescopios, microscopios, computadoras y los materiales de apoyo que se usan en la experimentación. Cada niño selecciona un tema de su interés, elabora su pregunta de investigación y, utilizando el método científico, arriba a sus conclusiones. Otro factor enriquecedor es la presencia de mentores invitados por Pauta. Son investigadores en distintas áreas del conocimiento que voluntariamente guían a los científicos en ciernes.

Como parte central para evaluar resultados y medir los impactos de los proyectos, se evalúa a los niños al inicio y al final de cada ciclo escolar. Se les aplica un test que mide el desarrollo de habilidades descriptivas, analíticas, sociales y de juicio crítico.

Cada proyecto de investigación y sus resultados se presentan en las ferias estatales. Los más destacados participan en la Nacional de Ciencias Pauta, que se realiza en El Colegio Nacional. Prestigiosos científicos fungen como jurado y los proyectos sobresalientes van a ferias internacionales patrocinadas por el Conacyt. Cada año se entregan los premios Canales de Ayuda a los de mayor impacto social. Integrantes de la fundación evalúan habilidades, originalidad, motivación y capacidad de exposición. Este año fueron 26 los proyectos. Se entregaron 15 premios, un reconocimiento y 37 diplomas de participación. Varios se relacionan con la contaminación y el ambiente.

Antes de la pandemia, en el Centro de Ciencias de la Complejidad, el C3 (que realiza en la UNAM investigación multidisciplinaria y lo dirige el doctor Franck), se reunieron los dirigentes de Pauta y Canales de Ayuda para definir los planes futuros. Entre ellos, abrir espacios para que más niños gocen de los Clubes de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	OPINIÓN	21

Ciencia. Ahora buscan apoyo de los gobiernos de San Luis Potosí y estado de México, de la población de San Miguel de Allende y de escuelas particulares de la Ciudad de México. Otro campo novedoso incluiría a jóvenes que viven en reclusión, a fin de aportarles herramientas que mejoren sus opciones de vida.

Sembrando Vida es un programa del gobierno federal que busca eliminar la exclusión social y la pobreza en que vive 61 por ciento de la población rural. Es urgente establecer otro: sembrando ciencia, dirigido a quienes son el futuro del país, y apoyar o aprovechar los logros alcanzados en ese campo por Pauta y Canales de Ayuda.



EL HERALDO
DE MÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/09/2020	PAÍS	10

DEFINICIONES



#OPINIÓN

'AYOTZINAPA VIVE, LA LUCHA SIGUE Y SIGUE'

La vanidad del gobierno de Peña, contrasta con la voluntad del gobierno de AMLO. Pero la verdad no llega

**MANUEL
LÓPEZ SAN
MARTÍN**

Se cumplen seis años de la desaparición de 43 jóvenes normalistas; 72 meses de una herida que no cierra, de una verdad histórica que no convence a familiares de los estudiantes, fabricada desde el poder, endeble jurídicamente e ilegítima políticamente.

El caso está lejos de estar resuelto. Una de las páginas más negras de nuestra historia reciente, pasa por esclarecerlo, castigar a los responsables y conocer, con verdad, qué sucedió. A seis años de la noche del 26 de septiembre aún estamos lejos de eso, pero al menos, como no la hubo antes, hay voluntad.

•••

¿Empezar desde cero la investigación o retomarla con los elementos ya conocidos? La discusión se da en el seno del gobierno, sí, pero también entre los padres de los 43.

La PGR realizó una larga indagatoria, detuvo a más de 140 presuntos responsables –de los que más de 70 ya han sido liberados–, y concluyó que los normalistas habían sido quemados, y sus restos, lanzados al río San Juan. Es lo que el entonces procurador **Jesús Murillo Karam**, llamó *verdad histórica*.

**LA HERIDA
SANGRA AÚN;
NO HA LLEGADO
LA JUSTICIA**

No sólo fue la torpeza de un gobierno y la reacción a des-tiempo, sino su falta de sensibilidad. En el fondo, la indagatoria estuvo repleta de fallas; en la forma se manoseó el caso y la relación con los padres. La vanidad de **Enrique Peña** y su desapego con la realidad volvió invisible a sus ojos el dolor de las familias de 43 jóvenes.

•••

Ayotzinapa simboliza el fracaso de la procuración de justicia, representa la ausencia de estado de Derecho, y es botón de muestra de un presidente, **Peña**, lejano.

AMLO ha tomado el caso como bandera de la justicia que tanto urge a México. En el cuarto aniversario de la tragedia, estuvo con las familias en el Museo Memoria y Tolerancia. Su primer decreto, ya como Presidente, el 3 de diciembre de 2018, fue para la creación de una Comisión de la Verdad. Lo firmó frente a los padres de los 43. “Con este acuerdo iniciamos el proceso de búsqueda de los jóvenes”, dijo esa mañana. El pasado sábado, en el sexto aniversario, de nuevo se encontró con las familias de los jóvenes desaparecidos. Son más de 10 reuniones entre el Presidente y padres de los 43. Hay nuevas órdenes de aprehensión, que incluyen a elementos del Ejército. También hay mayor certeza de quiénes entorpecieron la indagatoria o, con toda alevosía, fabricaron pruebas. El nombre de **Tomás Zerón** destaca entre estos últimos.

Aun así, el caso sigue sin estar resuelto. Una de las páginas más negras de nuestra historia reciente pasa por esclarecerlo, castigar a los responsables y conocer, con verdad, qué sucedió. A seis años aún estamos lejos de eso, pero al menos, como no la hubo antes, parece haber voluntad del presidente a la Fiscalía.

La herida no ha cerrado. Sangra y duele, aún, porque no ha llegado la justicia, porque muchos de los responsables –por acción u omisión– están libres. Ayotzinapa vive, sí, y la lucha de las familias de los 43, sigue y sigue.

M.LOPEZSANMARTIN@GMAIL.COM
@MLOPEZSANMARTIN