

08 DE DICIEMBRE, 2016



## PRIMERAS PLANAS



Recontrata Murat a 3,700 de CNTE



Calzada: renegociar TLC, injusto para campo



Merrill Lynch: la desaceleración en México será mayor



Defienden captación de la plusvalía



SRE: es momento de “ir más allá” del TLC



Extorsionaron con datos sacados de la lista del INE



Aumenta la corrupción: INEGI



Ignoran a Trump; invierten en México



Walmart mantiene interés por México



Walmart se salta a Trump y en México lanza inversión por 1,300 mdd



Megaconsorcio va por nuevo aeropuerto



Por México apoyaría a Peña: AMLO



¡Sí vengan!



“Vamos a construir un muro. Punto”



Las potencias exigen poner fin a la matanza en Alepo

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

## INFORMACIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

#### **Celebra SEE el 38 aniversario de la Universidad Pedagógica Nacional**

Morelia, Michoacán.- Con un llamado a reconstruir la calidad educativa y seguir uniendo esfuerzos para que la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** sea un espacio en donde se cree el talento que busca la sociedad michoacana, Alberto Frutis Solís, secretario de Educación en el Estado, celebró el 38 aniversario de la institución. (**Mi Morelia.com**)

#### **Rompen diálogo con el Gobierno maestros de niveles superior; exigen salida de titular de la SEG**

Chilpancingo, Guerrero.- (...) Los integrantes de la agrupación que aglutina a los trabajadores de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, del Centro de Actualización del Magisterio (CAM) y las Normales a Públicas en el estado, destacaron que habrán de sumarse a la marcha estatal que el día viernes encabezará la Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG). (**Digital Guerrero.com.mx**)

#### **Desarrollan las habilidades de los niños con una “ludoteca” en Peto**

Peto, Yucatán.- Con la finalidad de desarrollar las habilidades de los niños, la **Universidad Pedagógica Nacional** creó una “ludoteca” para que los alumnos aprendan a través de lo que les gusta “jugar”. Esto es parte de una asignatura de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). (**Diario de Yucatán.com.mx**)

El IPN otorga estímulos económicos a 701 alumnos de excelencia académica (La Crónica, p. 20)

Suma UAM investigadores al SIN (Milenio, p. 3-Campus)

Edita UASLP libro de cara a los 100 años de la autonomía universitaria (Milenio, p. 10-Campus)

Albergará UDEG al centro de estudios avanzados de América Latina (Milenio, p. 15-Campus)

Reconoce Fitch Ratings calidad crediticia de la UJAT (Milenio, p. 16-Campus)

Integrará la UG un fondo de pensiones (La Jornada, p. 34)

Denuncian fraude en universidad de Duarte (Excelsior, p. 20)

### SEP

Resultados serán iguales en 2018 (Excelsior, p. 24)

Balance optimista (Reforma, p. 8)

### SECTOR EDUCATIVO

Busca México una agenda común con EU en investigación, educación y salud (La Jornada, p. 26)

Falta de modernidad y de inversión, causas del “limitado” nivel de estudiantes (La Jornada, p. 38)

Abren convocatoria 2017 para programa internacional (Milenio, p. 2-Campus)

Jóvenes, con un año de retraso escolar, aun en escuelas privadas (El Financiero, p. PP y 44)

TecNM, referente de movilidad social de México (Milenio, p. 15-Campus)

**Telesecundaria tiene licencia, no teles (Excelsior, p. 20)**  
**Falla plan antibullying (Eje Central, p. 10)**  
**Valida Corte evaluación diferenciada (Reforma, p. 8)**  
**Se suma IMSS Tlaxcala a certificación preescolar (Ovaciones, p. 5)**

**SNTE /CNTE**

**Firma SNTE e IPN convenio para la profesionalización del maestro (La Jornada, p. 15)**  
**No sólo el magisterio es responsable de los malos resultados educativos: SNTE (La Jornada, p. 38)**  
**Un verdadero proyecto educativo debe construirse con la participación social (La Jornada, p. 39)**  
**Acerdan contratación temporal de maestros regularizados en Oaxaca (La Jornada, p. 32)**  
**Cuestionan acuerdo de Murat y la CNTE (Reforma, p. 8)**  
**Protestan profesores en Michoacán y Morelos; demandan pago y rechazan fusión de grupos (La Jornada, p. 32)**  
**Amagan con más protestas (Reforma, p. 8)**  
**CNTE descalifica examen de la CNTE (La Razón, p. 6)**  
**Busca CNTE anular los artículos 3 y 73 de la Constitución (24 Horas, p. 4)**  
**Sin clases, 120 mil niños en Michoacán (El Financiero, p. 45)**  
**Inician casería de maestros faltistas (Reporte Índigo, p. 4)**



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA   |
|----------|---------|--|
| 08/12/16 | NOTAS   | <a href="http://WWW.MIMORELIA.COM">WWW.MIMORELIA.COM</a> |

Celebra SEE el 38 aniversario de la **Universidad Pedagógica Nacional**

Morelia, Michoacán.- Con un llamado a reconstruir la calidad educativa y seguir uniendo esfuerzos para que la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** sea un espacio en donde se cree el talento que busca la sociedad michoacana, Alberto Frutis Solís, secretario de Educación en el Estado, celebró el 38 aniversario de la institución.

Al presidir el acto protocolario e inaugurar las actividades con motivo de los festejos por su 38 aniversario, el titular de la SEE, resaltó que la **UPN** vive tiempos valiosos, por lo que felicitó a la comunidad educativa presente por el trabajo, compromiso y dedicación a lo largo de estos años.

Asimismo invitó a directivos, docentes y alumnos a continuar con el trabajo que da muestra de la importancia de las tareas académicas que se realizan en la institución, en busca de una mejor calidad educativa que no condena a las futuras generaciones al analfabetismo intelectual, dijo.

“Tenemos que comprometernos y dar el mejor resultado para beneficio de las niñas, niños y jóvenes que nos esperan en las aulas”, destacó.

Indicó que se trabajará con autoridades educativas para integrar un trabajo colegiado a fin de mejorar las condiciones para la educación en Michoacán.

En este sentido, Frutis Solís, enfatizó que “vamos a trabajar en conjunto con la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior para revisar la oferta educativa, la vigencia y pertinencia de la **UPN** a fin de actualizar e impulsar en nuestros alumnos el desarrollo de habilidades tecnológicas y exigencias de la actualidad.

Manifestó que la finalidad debe ser recuperar el fenómeno educativo y contextualizarlo para reforzar el trabajo de esta gran institución.

Cabe señalar que se hizo entrega de reconocimientos a personal por años de servicio, además de que se inauguró una exposición de pintura.

<http://www.mimorelia.com/celebra-see-el-38-aniversario-de-la-universidad-pedagogica-nacional/>



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA   |
|----------|----------|--|
| 08/12/16 | GUERRERO | <a href="http://WWW.DIGITALGUERRERO.COM.MX">WWW.DIGITALGUERRERO.COM.MX</a> |

Rompen diálogo con el Gobierno maestros de niveles superior; exigen salida de titular de la SEG

Chilpancingo, Guerrero.- El Frente Estatal de los Trabajadores del Nivel Superior (FETNIS) informó que rompieron negociaciones con el gobernador Héctor Astudillo Flores, al solicitarle la destitución del secretario de Educación en Guerrero, José Luis González de la Vega Otero, a quien exigen la asignación de 137 profesores que se encuentran sin techo presupuestal al Fondo de Aportaciones Nómina Educativa y Gastos de Operación (FONE).

Los integrantes de la agrupación que aglutina a los trabajadores de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, del Centro de Actualización del Magisterio (CAM) y las Normales a Púlicas en el estado, destacaron que habrán de sumarse a la marcha estatal que el día viernes encabezará la Coordinadora Estatal de los Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG).

A nombre del FETNIS, Jesús Almazán Juárez destacó que este martes sostuvieron una reunión con el gobernador del estado, de forma conjunta con algunas otras agrupaciones en el estado, como la APPG, Mineros de Taxco y Damnificados de la Tormenta "Manuel", en torno a diferentes temas entre ellos el ingreso de 137 profesores de nivel superior al FONE.

Explicó que cuando se le exigió "con base en pruebas del mal uso de las plazas docentes por parte del secretario de Educación en la entidad, el gobernador, molesto, canceló la reunión y se detuvo la mesa de negociaciones".

Aseveró que algunas de las pruebas presentadas fue el reclamo de mantener activas cinco plazas de la **UPN**, cuatro de ellas con categoría de Titular "C" de tiempo completo, otra con categoría "B" de tiempo completo, que son plazas docentes que se continúan cobrando, se encuentran activas y no son reconocidas por la institución; "es decir, no hay maestros que trabajen esas plazas, pero sí se están cobrando, cada con alrededor de 20 mil pesos quincenales".

Añadió que valorarán las acciones a emprender y continuarán en la búsqueda del diálogo para lograr que 137 plazas del nivel superior se integren al FONE.

En la conferencia de prensa realizada en las instalaciones de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, estuvieron presentes el dirigente de la APPG, Nicolás Chávez Adame; mineros de Taxco y damnificados de la tormenta Manuel entre otros.

<http://www.digitalguerrero.com.mx/guerrero/rompen-dialogo-con-el-gobierno-maestros-de-nivel-superior-exigen-salida-de-titular-de-la-seg/>

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA   |
|----------|---------|--|
| 08/12/16 | YUCATÁN | <a href="http://WWW.YUCATAN.COM.MX">WWW.YUCATAN.COM.MX</a> |

Desarrollan las habilidades de los niños con una “ludoteca” en Peto

Peto, Yucatán.- Con la finalidad de desarrollar las habilidades de los niños, la **Universidad Pedagógica Nacional** creó una “ludoteca” para que los alumnos aprendan a través de lo que les gusta “jugar”. Esto es parte de una asignatura de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

Por este motivo, 25 alumnos del tercer año de preescolar del jardín de niños Tumben Sáastal asistieron a las instalaciones de la **UPN** y conocieron cada uno de los espacios que crearon los universitarios para proyecto.

El profesor Isidro Moo Sabido, indicó que hubo cuatro espacios que se dividieron en juegos de mesa, espacio de música, juegos de construcción y juegos de té y vestuarios.

El mentor señaló que los alumnos de la LIE del primer semestre crearon esos espacios de aprendizaje, como parte de una estrategia didáctica que busca aportar algo diferente a los niños del sur del Estado.

<http://yucatan.com.mx/yucatan/desarrollan-las-habilidades-los-ninos-una-ludoteca-peto>

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | CIUDAD  | 20     |

## El IPN otorga estímulos económicos a 701 alumnos de excelencia académica

■ Al otorgar reconocimientos y estímulos económicos por un millón y medio de pesos a 701 alumnos de excelencia académica de nivel medio superior, el director general del Instituto Politécnico Nacional, Enrique Fernández Fassnacht, sostuvo que el bachillerato aún representa un desafío para el sistema educativo nacional.

En el auditorio “Ing. Alejo Peralta”, del Centro Cultural “Jaime Torres Bodet”, dijo que la educación media superior es una etapa en la que muchos alumnos detienen su trayectoria de estudios, por múltiples causas, para incorporarse

al mercado laboral en condiciones poco ventajosas.

Por ello, indicó que las universidades y el entorno familiar tienen que ocuparse de asegurar que los jóvenes accedan y concluyan satisfactoriamente este nivel formativo.

Ante los homenajeados y padres de familia, Fernández Fassnacht expresó que en el Politécnico los alumnos de los 18 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) y del Centro de Estudios Tecnológicos (CET) son la prioridad. En ese sentido, reiteró el compromiso institucional por fortalecer continuamente este nivel educativo.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 3      |

Cuenta con 136 representantes

# Suma UAEM investigadores al SNI

El rector Jorge Olvera García reconoció el aporte de los científicos para el avance y desarrollo de la institución

REDACCIÓN CAMPUS

■ De 2013 a la fecha, 136 profesores de la Universidad Autónoma del Estado de México se incorporaron al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y hoy la institución suma un total de 551, señaló el rector Jorge Olvera García, al encabezar el tradicional desayuno que con motivo de fin de año se realiza con los universitarios integrantes del Sistema.

Acompañado de la titular de la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la máxima casa de estudios mexiquense, Rosario Pérez Bernal, el rector reconoció el aporte y esfuerzo que realizan estos investigadores para que la institución se encuentre entre las cinco

mejores universidades de México, por el número de integrantes en el SNI y programas de estudios avanzados acreditados.

Luego de entregar reconocimientos a los investigadores universitarios que ascendieron de nivel en el SNI, dependiente del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), puntualizó sobre la necesidad de que las instituciones de educación superior cuenten con una investigación fuerte, pertinente y actual.

“Ahora la UAEM es más visible internacionalmente, como consecuencia del fuerte apoyo a la movilidad de estudiantes y profesores, pero también como resultado de la calidad de sus trabajos de investigación y publicaciones, de los lazos creados para realizar

➤ El titular destacó la calidad de los trabajos de investigación y publicaciones, así como de la vinculación científica con otras instituciones

investigación conjunta con instituciones del extranjero y la doble titulación”.

Con el apoyo de los integrantes del SNI, dijo Jorge Olvera García, la Autónoma Mexiquense va a continuar cosechando frutos y logros, dando más resultados, vinculándose con la sociedad a la que se debe.

En este contexto, enfatizó que el incremento al presupuesto universitario no hubiera sido posible sin los resultados del trabajo de investigación, uno de los rubros que los gobiernos analizan para aumentar los apoyos.

Reconoció el trabajo de la secretaria Rosario Pérez Bernal y conminó a los presentes a seguir publicando libros, capítulos de libros y artículos, para consolidar la investigación como un eje fundamental, pero sobre todo transversal y con múltiples beneficios para la sociedad.

De esta manera, consideró Jorge Olvera García, la UAEM seguirá siendo punta de lanza en materia de investigación, lo cual es sumamente pertinente y fundamental para la entidad más grande del país. 

## Asociación Internacional reconoce a directora del Redalyc

➤ La directora de Sistemas y Tecnologías de Información de la Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal (Redalyc) de la Universidad Autónoma del Estado de México, Arianna Becerril García, recibió un reconocimiento por su trayectoria profesional y liderazgo, por parte de la Asociación Internacional de Investigadores.

Lo anterior, en el marco de la participación de la universitaria como panelista, con el tema “Tendencias de investigación e

innovación con enfoque de género”, del III Congreso de Investigadoras de Iberoamérica, que se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Cabe destacar que este ejercicio académico reunió a estudiantes, académicas e investigadoras, que además de tener el interés de analizar el papel de la mujer en la investigación, son parte importante en esta actividad.

En el marco de esta jornada se analizaron temas como el aumento de la presencia femenina en los grupos científicos y sus aportaciones al conocimiento general, problemas a los que se enfrentan las mujeres en su actividad como investiga-

doras, el papel de las redes de investigación para fomentar la transversalidad y equidad de género en la producción científica, tecnológica, social y cultural, entre otras.

Cabe destacar que la Asociación Internacional de Investigadores tiene como propósito generar redes de interacción entre los miembros de la comunidad científica internacional.

Busca fortalecer la visibilidad de las investigaciones y hallazgos de investigadoras e investigadores en todas las áreas del conocimiento, así como organizar seminarios, congresos y encuentros internacionales, donde se dé difusión a sus trabajos.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 10     |

## Patrimonio y memoria

# Edita UASLP libro de cara a los 100 años de la autonomía universitaria

Presentan una obra que hace un recorrido desde los orígenes hasta la actualidad de la institución

### REDACCIÓN CAMPUS

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) presentó el libro *Patrimonio y memoria de la UASLP*, una obra que da cuenta de la historia, identidad y vida de la institución como parte de la preparación por el siglo de autonomía institucional.

La ceremonia, realizada en el Centro Cultural Caja Real, fue presidida por el rector Manuel Fermín Villar Rubio; Isabel Monroy, presidenta

del Colegio San Luis A C; Guadalupe Jiménez, presidenta del Fomento Cultural Banamex, y el historiador Joel Cruz Maytorena, quienes estuvieron acompañados de directores, catedráticos, alumnos y miembros de la comunidad universitaria.

*Patrimonio y memoria* es un ejercicio de coordinación institucional en el que participan más de 30 miembros de la comunidad universitaria potosina, que rescata la memoria de la Casa de Estudios, desde sus orígenes hasta nuestros días, con

El rector destacó la importancia de conocer el pasado de esta universidad que cuenta con una gran herencia histórica y educativa

base en documentos y bienes culturales que conforman su patrimonio. En la presentación, el rector Vi-

llar Rubio dijo que el conocimiento del pasado es esencial para garantizar la pertinencia de las acciones que rigen el presente de la universidad, la cual es heredera de una amplia trayectoria en educación superior en San Luis Potosí. Villar Rubio destacó que la presentación de la obra deja una noche de fiesta para la institución, al tiempo que agradeció a los comentaristas de libro por su participación y disposición, así como a todos los que colaboraron en él. ©

## Momento pertinente

Guadalupe Jiménez Codinach, investigadora y asesora de Fomento Cultural Banamex, AC, destacó que “es importante que haya salido precisamente este año en el que se cumple el centenario de la creación de la Ley de Patrimonio Cultural en la época del presidente Venustiano Carranza, en 1916, que la Universidad Autónoma de San Luis Potosí publique la obra precisamente reconociendo el valor que tiene el patrimonio y la memoria, no solo para una institución sino para el individuo, para una comunidad, pues un país, sin eso, no tiene identidad”.



La edición presenta el trabajo de muchas voces universitarias.

Aseguró que también es importante recordar que sin esa memoria de quiénes somos, estamos condenados a copiar y

no resolver nuestros problemas.

A su vez, Isabel Monroy, directora de El Colegio de San Luis, expresó que se trata de

un esfuerzo importante que ha hecho la universidad, una obra en la que participaron diversos autores: “Si bien es cierto que tiene cuatro capítulos principales con algunos autores, la verdad es que hay muchas voces universitarias a lo largo del libro. Es una edición espléndida, con buena fotografía, diseño editorial, con excelente impresión. Sin duda, todas las instituciones debíamos publicar trabajos de esta calidad”.

Finalmente, el historiador Joel Cruz Maytorena destacó que la obra fue una especie de viaje a través del tiempo, pues se conoce a una institución que surgió como base de la fundación de la universidad.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 15     |

## Alemania financia el proyecto **ALBERGARÁ UDEG AL CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS DE AMÉRICA LATINA**

■ El Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara (UdeG) albergará el Centro de Estudios Avanzados de América Latina (CALAS, por sus siglas en inglés), un proyecto que contará con financiamiento de 19 millones de euros —paradoce años— por parte del Ministerio Federal de Educación e Investigación del gobierno de Alemania.

La iniciativa para la creación del CALAS en el CUCSH fue desarrollada por el Centro de Estudios Interamericanos (CIAS), de la Universidad de Bielefeld, Alemania, así como por las universidades de Kassel, Hannover y Jena, que en conjunto presentaron la propuesta para participar en la convocatoria “Maria Sibylla Merian International Center for Advanced Studies in Humanities and Social Services”, en la región de América Latina y el Caribe.

En la rueda de prensa para anunciar la creación del centro —llevada a cabo en el marco de la 30 FERIA Internacional del Libro—, el rector del CUCSH, Héctor Raúl Solís Gadea, señaló que las líneas de investigación

de este centro estarán enfocadas al estudio de las crisis que tiene Latinoamérica en ámbitos como la desigualdad, la violencia, la resolución de conflictos y las crisis ambientales.

Explicó que la iniciativa fue presentada ante un jurado de expertos internacionales, como parte de la etapa final del proceso de selección de la convocatoria. También dijo que en el CALAS se fomentará la interdisciplinariedad, con investigadores que observen, analicen y discutan problemas “que solo se pueden afrontar desde una visión global”.

“Se trata de un proyecto que parte de una visión distinta e innovadora de la investigación, que procura organizar la investigación a partir de criterios distintos como la internacionalización, con la presencia de investigadores de distintas latitudes”, comentó el Rector.

➤ **La iniciativa servirá para dar una visión distinta e innovadora de la investigación**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 16     |

## Reconocimiento A-(Mex)

# Reconoce Fitch Ratings calidad crediticia de la UJAT

Su calidad educativa, así como su eficiencia operativa en materia administrativa y financiera consolidan la estabilidad de la institución

## REDACCIÓN CAMPUS

La agencia calificadora internacional Fitch Ratings entregó al rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), José Manuel Piña Gutiérrez, el reconocimiento con la calificación de A-(Mex) en calidad crediticia, que destaca su actual estabilidad, debido a que no cuenta con deuda financiera, su amplia oferta académica está sustentada por estándares de calidad, aunado a los bajos niveles de pasivo circulante y las contingencias en seguridad social relativamente bajas.

Al recibir este importante documento de manos del director asociado de Finanzas Públicas de esa organización, Tito Baeza, el rector de la UJAT precisó que la evaluación realizada por

la agencia calificadora con presencia global tomó en cuenta la eficiencia operativa en materia administrativa y financiera, la oferta y la calidad académica, así como la investigación y la vinculación que se ha concertado en otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales.

“En términos generales, en su dictamen, Fitch Ratings destaca nuestra oferta educativa, así como los amplios estándares de calidad. Asimismo, un nulo endeudamiento bancario y una relativa baja contingencia en materia de seguridad social. Resalta también la alta aceptación de alumnos, una posición favorable de liquidez y muy bajos pasivos circulantes”, mencionó Piña Gutiérrez en presencia de la analista en jefe de la calificación de Fitch Ratings, Imelda Escotos.

La acreditación, alcanzada por un pequeño grupo de instituciones de educación superior en México, avala la transparencia financiera de la universidad

Al recibir la calificación 'A-(Mex)', la UJAT se consolida como una institución de prestigio a nivel nacional, ya que en 2016 solamente la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad de Tamaulipas y la Universidad Autónoma de Nuevo León alcanzaron esta distinción, subrayó

el rector durante el evento en el que estuvo acompañado de la secretaria de Finanzas, Marina Moreno Tejero, a quien extendió una felicitación junto con su equipo de trabajo por hacer posible este logro.

Durante la entrega realizada en la Sala de Juntas de Rectoría, el representante de Fitch Ratings indicó que la calificación permite buscar financiamiento a las instituciones que lo reciben, pero también para otros aspectos cuando no se busca un financiamiento, “los más importantes tienen que ver con la transparencia”, reflexionó Tito Baeza ante los secretarios de Servicios Académicos y de Investigación, Posgrado y Vinculación, Dora María Frías Márquez y Arturo Díaz Saldaña, respectivamente, entre otros funcionarios universitarios. ©

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | ESTADOS | 34     |

## Integrará la UG un fondo de pensiones

**CARLOS GARCÍA**

Corresponsal

Guanajuato, Gto.

Para prevenir una crisis financiera, la Universidad de Guanajuato (UG) y los sindicatos de esa institución crearán un fondo de pensiones, al cual los trabajadores aportarán inicialmente 0.5 de sus salarios integrados hasta llegar a 6.5 por ciento en 2029, informó el rector, Luis Felipe Guerrero Agripino.

Precisó que la máxima casa de estudios de la entidad emplea casi 500 millones de pesos por año para pagar 70 por ciento de las pensiones de más de mil 300 jubilados; el 30 por ciento restante es aportado por el Instituto de Seguridad Social del Estado de Guanajuato (Isseg). Agregó que el próximo año los empleados aportarían 2.5 millones de pesos y la universidad 495 millones para el pago de pensiones.

La aportación de los trabajadores aumentaría medio punto porcentual al año hasta llegar a 6.5 por ciento, que equivaldría a 33 millones de pesos, explicó. Para 2029 la cifra de jubilados podría llegar a 3 mil 500, lo que representaría un gasto de mil millones de pesos anuales, estimó Guerrero Agripino.

“El riesgo es que más de 50 por ciento de la nómina ya es para personal jubilado”, lo que pondría en peligro el gasto ordinario.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | PRIMERA | 20     |

## DETECTAN 100 MIL CERTIFICADOS IRREGULARES

# Denuncian fraude en universidad de Duarte

**SEP entrega informe a Yunes Linares; opera en 210 municipios veracruzanos y en al menos otros 8 estados**

**POR LOURDES LÓPEZ**

Corresponsal  
nacional@gimm.com.mx

XALAPA.— El gobernador de Veracruz, Miguel Ángel Yunes, aseveró que la Secretaría de Educación Pública (SEP) le dio a conocer que ha detectado más de 100 mil certificados irregulares de estudios expedidos por la Universidad Popular Autónoma de Veracruz (UPAV), la cual fue creada por el exgobernador Javier Duarte.

Con base en dichos datos, se habrían entregado 100 certificados diarios en cinco años de operación de la universidad, si se toma en cuenta que al año hay 200 días hábiles escolares.

La UPAV contaba al cierre de 2015 con 39 mil 91 alumnos en su nivel superior y 36 mil 659 en medio superior.

La presencia de la institución educativa está presente en 210 municipios de la entidad y ya amplió operaciones

en al menos ocho estados de la República.

Según Yunes, tan sólo en Sinaloa han detectado 10 mil documentos que reconocen estudios, pero que aparentemente no cuentan con la validez oficial, lo que representa un fraude.

La UPAV fue creada a instancias de Javier Duarte, y a pesar de que operaba con recursos públicos sus ingresos no eran entregados al estado sino a una fundación operadora de un fideicomiso, por lo que se desconocen los manejos financieros que ha realizado.

Yunes advirtió que revisarán los esquemas con los que opera esta institución luego del reporte que le dio a conocer la SEP a través de documentos que señalan que continúan con una investigación que involucra escuelas en varios puntos del país, que ofrecían planes de estudio "avalados" por la UPAV, pero aparentemente de manera irregular.

Dijo que no está dispuesto a que la UPAV sea un engaño a los veracruzanos y si son necesarias alternativas de estudios superiores, hay que crearlas, pero de buena calidad, ciertas y que no engañen a la gente.

Fundada en julio de 2011, los fundamentos para su creación fueron de soporte pues un

alto número de jóvenes no tenían acceso a la universidad.

Fue creada como un organismo público descentralizado con participación pública y privada y sectorizado a la Secretaría de Educación de Veracruz y la modalidad educativa es abierta, semiescolarizada y a distancia.

El decreto de la UPAV señala que fue integrada al Sistema Estatal de Educación que incorporaría a los jóvenes de nivel bachillerato, licenciatura, posgrado y doctorado.

Para dar cumplimiento legal a sus fines, se apoya en la labor social y voluntaria del personal administrativo y académico de carácter solidario y honorífico, por lo que les impiden crear antigüedad.

Sin edificios propios, su operación es en escuelas públicas los fines de semana: primarias, secundarias y bachilleratos, bajo un esquema de cuotas semestrales que oscilan entre los 2 a 3 mil pesos.

Algunos padres de familia han exigido a la administración gubernamental no permitir que se compartan planteles.

|          |         |        |
|----------|---------|--------|
| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
| 08/12/16 | PRIMERA | 20     |



La UPAV ha emitido más de 100 mil certificados y por ejemplo en Sinaloa hay 10 mil personas que tienen certificados UPAV."

**MIGUEL ÁNGEL YUNES**

GOBERNADOR DE VERACRUZ



Esta universidad sólo sirvió como caja chica para los gobiernos priistas; trabaja como si fuera una empresa."

**SERGIO RODRÍGUEZ**

DIPUTADO LOCAL DEL PRD

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | PRIMERA | 24     |

**SEP REFORMA EDUCATIVA**

# Resultados serán iguales en 2018

**Aurelio Nuño recordó que el nuevo modelo pedagógico entrará en operación en el ciclo 2018-2019**

**DE LA REDACCIÓN**  
nacional@gtmm.com.mx

Aurelio Nuño, secretario de Educación, dijo que los resultados de la PISA 2015, en donde se ubicó a México en los últimos lugares de aprovechamiento, no tienen ninguna novedad, porque son los mismos que se han obtenido desde hace diez años y aseguró que en 2018 espera el mismo rendimiento.

Entrevistado por Adela Micha para **Imagen Radio**, manifestó que los resultados son el reflejo del modelo educativo que se ha implementado por muchos años. “La calidad de la educación en México deja mucho que desear por eso se hizo una transformación y una Reforma Educativa, los resultados no extrañan, confirman lo que ya sabíamos”, declaró.

Señaló que para la siguiente evaluación espera los mismos resultados porque la transformación



Por eso se hizo una transformación y una Reforma Educativa, los resultados no extrañan, confirman lo que ya sabíamos.”

**AURELIO NUÑO**  
TITULAR DE LA SEP

del modelo educativo requiere tiempo. “No puede ser distinto a las pruebas anteriores porque el nuevo enfoque pedagógico va a entrar en operación en el ciclo escolar 2018-2019 porque los cambios tardan tiempo en madurar”.

Recordó que la propuesta de modelo educativo que formará parte de la reforma aún no está terminado. “A finales de este mes nos van a entregar el reporte final de los foros para utilizar la información —que se recabó—, para enriquecer el documento; espero que entre enero y febrero podamos presentar una propuesta definitiva”.

Insistió en que se va a continuar con la evaluación del desempeño docente.



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 08/12/16 | NACIONAL | 8      |

## Balance optimista

■ Los principales componentes de la Reforma Educativa avanzan, sostuvo en Mazatlán el Secretario de Educación, Aurelio Nuño, al término de la Tercera Reunión del Grupo de Coordinación Regional Zona Noroeste.

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 08/12/16 | ECONOMÍA | 26     |

## Busca México una agenda común con EU en investigación, educación y salud

ISRAEL RODRÍGUEZ

El secretario de Hacienda, José Antonio Meade, anunció que después del encuentro con los empresarios líderes de Estados Unidos, en el contexto del US-Mexico CEO Dialogue, se fijará una agenda para considerar temas como investigación conjunta, educación, prevención en la salud, inclusión financiera y energía.

Lo anterior, más allá del diálogo comercial, dijo, que derivará en una integración aún más profunda de la que se observa en otras regiones del mundo.

Meade Kuribreña explicó que lo que la agenda plantea es “consolidar las condiciones para que Norteamérica sea la región más competitiva y más dinámica”.

Los encuentros entre los líderes de Norteamérica, planteó, se plasmarán en un documento que tenga una agenda, y a la que se le pueda dar seguimiento.

El funcionario apuntó algunos temas o áreas donde “estamos en oportunidad de hacer cosas interesantes e importantes”.

Por ejemplo, el interés que comparten los CEO de los dos lados de la frontera para mejorar la salud de nuestra fuerza de trabajo. Detalló que 80 por ciento del presupuesto del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), que es la dependencia de seguridad social más grande de Latinoamérica, se destina a la atención de cuatro enfermedades, todas ellas desde muchas perspectivas prevenibles.

“Por lo que este mismo impacto en productividad que reflejan las empresas es un impacto en costo que asume el gobierno. Y la agenda de prevención, en consecuencia, es una agenda que interesa a las empresas por productividad y al gobierno por costo en seguridad social”.

El secretario de Hacienda señaló: “Lo que estamos tratando de hacer en materia de salud, como política pública, tiene dos elementos: hacer, efectivamente, de la educación y de la prevención el eje central de la intervención del gobierno y aprovechar un elemento que es especialmente útil y único desde la perspectiva del Seguro Social”.

Reconoció que ninguna otra agencia de salud latinoamericana tiene las bases de datos que tiene el Seguro. “Y eso permite hacer algo que estamos piloteando este año junto con el IMSS, que es que no solamente hagamos prevención, sino que identifiquemos, con base en esos datos, cuáles son los segmentos de la población que están sujetos al riesgo de salud, para que de forma temprana podamos realizar intervenciones que sean exitosas”.

En materia de inclusión financiera “estamos buscando dotar a las *fintechs* (empresas financieras y tecnológicas) de un mejor marco normativo. Estaremos proponiendo al Congreso el año que entra, un marco normativo adecuado en materia legal para que puedan crecer, para que puedan fortalecer y para que puedan ayudar a que la inclusión financiera sea efectivamente la puerta de entrada a la inclusión productiva y laboral”.

| FECHA    | SECCIÓN             | PÁGINA |
|----------|---------------------|--------|
| 08/12/16 | SOCIEDAD Y JUSTICIA | 38     |

## Falta de modernidad y de inversión, causas del “limitado” nivel de estudiantes

**FERNANDO CAMACHO SERVÍN**

Los malos resultados de México en la prueba del Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos 2015 (PISA, por sus siglas en inglés) se deben a la ausencia de un esquema educativo moderno –y no únicamente basado en la memorización de datos– y a la falta de inversión suficiente en el sector por parte del gobierno, consideró el rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Salvador Vega y León.

Consultado al término de un encuentro de discusión sobre federalismo, Vega destacó que el “limitado” nivel de muchos alumnos que llegan a educación superior “es el resultado de una falta de inversión y de una política más clara en la formación de competencias específicas”.

Para el rector de la UAM, “los planes y programas de estudio que han querido volvernos enciclopedistas no han generado la materia para que recibamos buenos estudiantes. Seguir pensando en repetir y repetir para aprender no es el mejor método”.

Por el contrario, afirmó, el sistema educativo mexicano debería concentrarse en formar a los alumnos en la manera de resolver problemas concretos, más que en el manejo de una cantidad excesiva de datos que a final de cuentas están disponibles en Internet para quien quiera revisarlos.

“El caso de Finlandia, por ejemplo, propone nuevos modelos de formación a nivel superior, donde enseñar a resolver problemas es más productivo que seguir repitiendo contenidos”, subrayó Vega, quien llamó también a establecer políticas de cero analfabetismo y a capacitar a los profesores.

En entrevista aparte, el ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Juan Ramón de la Fuente, estimó que los resultados de la prueba PISA –donde los alumnos mexicanos obtuvieron los últimos lugares en matemáticas, ciencia y habilidades de lectura– obedecen a que sigue vigente el mismo modelo educativo desde hace más de medio siglo.

“A mí no me tranquiliza el que se nos diga que estamos esencialmente igual que hace 10 años. Eso es un retroceso porque como el resto del mundo sí avanza, entonces en realidad estás más atrás, y ahora hay otros países con economías mucho menos potentes que la nuestra que nos han rebasado”, lamentó.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 2      |

Universidad del Sur de California otorgará becas a mexicanos

## ABREN CONVOCATORIA 2017 PARA PROGRAMA INTERNACIONAL

■ Desde el pasado 1 de noviembre del presente año y hasta el 1 de marzo de 2017, los ejecutivos interesados que cumplan con los requisitos establecidos podrán aplicar para obtener una beca y cursar el ciclo 2017-2018 del IBEAR MBA, uno de los mejores programas en su tipo en Estados Unidos, de acuerdo con Poets and Quants

La Escuela de Negocios Marshall de la Universidad del Sur de California (USC) otorgará tres becas a profesionistas mexicanos de alto potencial que demuestren una experiencia laboral mínima de seis años y estén buscando ascender a una posición de alta dirección en una empresa global o fortalecer el desempeño de su propia empresa. El apoyo será de entre 35 mil y 45 mil dólares para cubrir la colegiatura del Programa. Además, los estudiantes que se hospeden en Park La Brea recibirán ayuda económica para solventar sus gastos de vivienda mientras cursan la Maestría en Los Ángeles, California. Estos subsidios serán de \$9 mil dólares para individuos o parejas, o de \$12 mil dólares para familias con hijos.

“México es sin duda un jugador clave en la economía global”, señaló

Richard Drobnick, director del programa IBEAR. “Vemos con gran beneplácito el fortalecimiento de empresas mexicanas a nivel internacional, y el importante auge de negocios impulsados por emprendedores creativos e innovadores. Por ello, queremos contribuir a que desarrollen una visión cada vez más global y habilidades claras de liderazgo, que les permitan integrarse de una manera más rápida y eficiente en los negocios internacionales”, finalizó.

El Programa IBEAR MBA, a diferencia de otras Maestrías en Administración de Empresas que tienen una duración de dos años, ofrece a sus participantes la oportunidad de prepararse en forma intensiva a lo largo de 5 periodos de 8 semanas, lo que les brinda la opción de reintegrarse al mercado laboral en tan solo un año.

Además, los seleccionados asistirán al Programa de Perspectivas de Negocios Asia/Pacífico en la ciudad de Los Ángeles y realizarán dos viajes de aprendizaje con todos los gastos cubiertos. El primero titulado “Haciendo Negocios en Estados Unidos” — con duración de 3 días — a una ciudad de negocios dentro de Estados Unidos,

donde tendrán la oportunidad de visitar empresas de la lista Fortune 500 y enriquecer sus habilidades profesionales; posteriormente está programado un viaje internacional de 10 días. Este año los estudiantes del ciclo 2015-2016 visitarán Shanghai y Nanjing, bajo el título “Haciendo negocios en China”, mientras que en años anteriores las sedes fueron Singapur, Yangon, Jakarta y Bangkok.

Con énfasis en el pensamiento crítico, la resolución de problemas en el mundo de los negocios, el espíritu empresarial, la innovación, la investigación colaborativa y la responsabilidad social, la Escuela de Negocios Marshall de la USC está preparada para afrontar los retos de un entorno empresarial que cambia rápidamente. Su filosofía, basada en que “el éxito requiere de una comprensión del funcionamiento interno del mercado global”, la ha posicionado como líder entre las mejores escuelas de negocios de Estados Unidos.

Para mayor información, es posible consultar [marshall.usc.edu/ibear/admissions](http://marshall.usc.edu/ibear/admissions), en Facebook como USC Marshall IBEAR MBA; en Twitter @uscibearmba e Instagram @mbaibear

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA  |
|----------|---------|---------|
| 08/12/16 | 2       | PP Y 44 |

## Educación privada no se salva del retraso

# Jóvenes, con un año de retraso escolar, aun en escuelas privadas

● El rezago educativo en sector público llega a tres años; en las de paga alcanza un año

● Con resultados "insuficientes", 99.5% de los que estudian en escuelas privadas

MARIANA LEON

mleon@elfinanciero.com.mx

Si usted gana más de 47 mil pesos mensuales y brinda la mejor educación disponible en México a sus hijos, aun así estarán retrasados un año de escolaridad con respecto al resto del mundo.

Según un análisis hecho por Mexicanos Primero, de los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de 15 años que provienen de familias con mayores ingresos no alcanzan el promedio de las demás naciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y tienen un año menos de escolaridad.

La situación empeora para las familias más pobres. Los jóvenes que están en los últimos cuatro deciles de ingresos, pierden casi cuatro años de educación con res-

Aunque los jóvenes cursen sus estudios en las mejores escuelas privadas del país, éstos tendrán un atraso de un año de escolaridad respecto al resto del mundo.

El análisis de PISA dice que los adolescentes de 15 años de familias con mayores ingresos

tampoco se salvan, pues no alcanzan el promedio de la OCDE. Ayer Mexicanos Primero culpó al expresidente Felipe Calderón, al SNTE y a funcionarios de la pasada administración del fracaso educativo. —M. León

**Abajo del mínimo que marca la OCDE**

pecto al promedio de PISA.

Es decir, que los jóvenes aprenden en tercero de secundaria lo mismo que el resto del mundo aprende en quinto año de primaria.

Para la organización, la escuela privada tampoco es la solución para la inclusión de alumnos que están en los dos últimos deciles de ingreso, ya que las familias que ganan menos de 7 mil pesos mensuales pagan instituciones que registran peores resultados.

Según el análisis, 99.5 por ciento de los niños que asisten a escuelas privadas de bajo costo obtiene resultados "insuficientes", es decir, por abajo del mínimo que marca la OCDE para que el adolescente de 15 años pueda continuar sus estudios o participar en las tareas que se requieren en la vida en sociedad; mientras en las escuelas públicas, donde asisten niños de menores ingresos, el porcentaje de insuficiencia es de 96 por ciento.

Los hijos de las familias que no superan los 8 mil 300 pesos mensuales, pierden, en promedio, tres años de escolaridad.

Jennifer O'Donoghue, investigadora de la organización, señaló que "el estatus socioeconómico de las familias sigue siendo el factor crítico en el ejercicio del derecho a aprender. La escuela debe ser un lu-

gar donde todos pueden ir y todos pueden aprender, sin importar su origen. Pero no es así en México".

Claudio X. González, presidente de Mexicanos Primero, afirmó que "en México, la desigualdad de resultados educativos es importante, pero es atemperada por los pésimos resultados de los más privilegiados. El 10 por ciento más rico puntea por abajo del 10 por ciento más pobre de Canadá a los 15 años. Y lo mismo sucede cuando nos comparamos con el decil más bajo de Estonia o Vietnam. Esto es casi de no creerse. Los hijos de los mineros del Reino Unido alcanzan el mismo promedio que los hijos de empresarios y funcionarios de México, con todos sus privilegios. No tenemos una base preparada, pero tampoco una élite preparada".

Explicó que "el mayor de los esfuerzos se debe poner en entregarles oportunidades a quienes más las necesitan. Pero no podemos dejar de señalar que esta es una fuerte llamada de atención para la educación privada en nuestro país".

Agregó que "el desglose de los resultados indica que ocho de cada 10 jóvenes mexicanos reprueban o pasan con el mínimo en las pruebas de ciencia, comprensión de lectura y matemáticas".

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA  |
|----------|---------|---------|
| 08/12/16 | 2       | PP Y 44 |

**FOCOS**

**La posibilidad.** México podría haber alcanzado mejores resultados, a pesar de que el ingreso no hubiera mejorado.

**Caso Vietnam.** El PIB per cápita de México alcanza 10 mil 300 dólares, contra 6 mil de Vietnam, que está en primer lugar mundial.

**El rezago.** El 10% más rico de México puntea por abajo del 10% más pobre de Canadá.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 15     |

## Manuel Quintero Quintero TECNM, REFERENTE DE MOVILIDAD SOCIAL EN MÉXICO

Manuel Quintero Quintero, Director General del Tecnológico Nacional de México (TecNM), expresó que el TecNM es referente de movilidad social por el arraigo que tienen los 266 planteles en las 32 entidades del País, durante una visita de trabajo al campus de los Mochis, Sinaloa.

Ante estudiantes y directivos del plantel sinaloense, el Titular del TecNM aseguró que todos los campus están enfocados y trabajando para impulsar el nuevo modelo educativo que la posicionará entre las tres mejores instituciones de educación superior de México.

Y enfatizó que los 581 mil estudiantes que se forman en esta institución son el centro del nuevo cambio educativo, que está alineado a los cinco ejes que el Mtro. Aurelio Nuño, Secretario de Educación Pública ha trazado: Educación de Calidad; Ampliar la Cobertura; Vinculación con las empresas; Inclusión y equidad y Financiamiento.

Quintero Quintero, explicó que los avances en la reforma al nuevo modelo educativo del TecNM se logran con la participación de los maestros, parte fundamental para cumplir con los objetivos del cambio y enfatizó “el personal docente es parte del proceso y es esencial en la vida académica”

Apuntó que el Tecnológico Na-

cional de México tiene un campus de excelencia académica en Los Mochis, que la sociedad respeta y reconoce por su aportación para el desarrollo regional, y resaltó que es ejemplo de una institución que tiene arraigo entre la comunidad del norte del Estado de Sinaloa.

El Titular del TecNM se comprometió a seguir impulsando el desarrollo educativo en todos los campus del País para ser una potencia en la formación de los mejores ingenieros de México, y destacó que “los estudiantes deben estar orgullosos de formar parte del TecNM, presuman su identidad”

### TODOS LOS CAMPUS

del TecNM están enfocados y trabajando para impulsar el nuevo modelo educativo

### Innovación y emprendimiento

En tanto, el Presidente del Consejo Estudiantil, Juan de Dios Cota Apodaca y Jesslyn Gabriela Bustamante Paniagua, Vicepresidenta, reconocieron al Mtro. Manuel Quintero Quintero, por su empeño para transformar al Tecnológico Nacional de México (TecNM) en Institución líder en educación tecnológica, además de promover el diálogo con estudiantes.

Agradecieron su presencia en el campus Los Mochis, al igual por su esfuerzo y dedicación por impulsar el desarrollo de los estudiantes, además de apoyar con la gestión de inversión para infraestructura para ese plantel.

El Director General del TecNM fue recibido por el Director Manuel de Jesús López Pérez, Jefes de Departamentos, Docentes, el Consejo Estudiantil, y un considerable grupo de alumnos en la Sala de Juntas, donde se reunieron evaluar los avances del Tec de Los Mochis.

Al término de la reunión Quintero Quintero, supervisó el avance de la construcción del Centro de Información así como también del Nodo de Creatividad para la Innovación Tecnológica y el Emprendimiento.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | PRIMERA | 20     |

## MICHOCÁN EDUCACIÓN

# Telesecundaria tiene licencia, no teles

**POR MIGUEL GARCÍA  
TINOCO**

Corresponsal  
nacional@gimm.com.mx

MORELIA.— Ana de Lourdes Lara Vega es una profesora de educación secundaria con más 20 años de servicio. Dirige un plantel donde apenas hay 30 alumnos y dos docentes, incluida ella. Desde hace cinco lucha para que le construyan una escuela en Uruapilla, comunidad rural ubicada a sólo 15 kilómetros de Morelia.

La profesora Lara Vega, su compañera y madres de familia luchan todos los días en busca de ayuda. Quieren que les edifiquen una escuela

**50**  
PESOS  
pagan al mes  
padres para rentar  
la casa-escuela.

digna, en terrenos que ya les donaron: “La escuela ya cuenta con terreno, cuenta con tres grupos primero, segundo y tercer grado, a consecuencias de que se han estado saliendo de la comunidad por las condiciones en

que se encuentra la escuela”.

La escuela Uruapilla, cuenta con clave oficial de telesecundaria, pero ni siquiera cuenta con televisión, menos con servicio satelital para cumplir con el propósito para el cual fue creada.

Madres y Padres de familia aportan 50 pesos al mes, para pagar la renta de una casa donde habilitaron tres salones, consiguieron algunas sillas y pintarrones muy deteriorados: “Todo lo que tenemos en la casa que nos prestan y funcionan como escuela todo es prestado de algunas otras escuelas y que esos materiales esas butacas esos pizarrones los han dado de baja; los padres de

familia se han dado a la tarea de repararlos y es con lo que está funcionando la escuela; los pizarrones están partidos a la mitad y pegados con alambres”.

Ana Lourdes dice que no descansará hasta ver construida su escuela. Critica a quienes cuentan con escuelas adecuadas y abandonan las aulas para ir a marchas y plantones. Ella prefiere estar pendiente de sus alumnos y cumplir con el calendario escolar, a pesar de las carencias, “estamos frente a grupo y estamos en la escuela aún en las condiciones muy precarias pero que lo hacemos con muchas ganas y el apoyo de padres de familia.

“ Todo lo que tenemos en la casa que nos prestan y funcionan como escuela todo es prestado de algunas otras escuelas.”

**LAURA VEGA**

PROFESORA DE LA TELESECUNDARIA

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 10     |

# Falla plan antibullying

**: LA SELECCIÓN** de escuelas se define en función de los índices delictivos de la zona donde se encuentran y no de un diagnóstico sobre la problemática al interior del plantel

JUAN CARLOS RODRÍGUEZ

**E**l Programa Nacional de Convivencia Escolar, instrumento del gobierno federal encaminado a combatir el *bullying* y que por primera vez se aplicó en 2016, debutó con errores en la selección de la población objetivo.

Una evaluación realizada por El Colegio de México muestra que "el programa debería distinguir claramente el problema de la convivencia escolar del problema más general de la violencia que sufre México. No es clara la justificación para circunscribir la acción del programa a los polígonos del Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia".

El universo de escuelas a atender es 199 mil 812 planteles de preescolar, primaria y secundaria. Sin embargo, para hacerlo más certero, la **Secretaría de Educación Pública (SEP)** determinó que los esfuerzos se concentraran en 89 mil 976 escuelas localizadas en los polígonos donde se registran los más elevados índices de robo, homicidio, extorsión y secuestro.

La recomendación de El Colegio de México es que la selección de escuelas se defina después de hacer un diagnóstico de los colegios donde es más frecuente el acoso, y no en función de la actividad delincuencia de la zona, pues un fenómeno no necesariamente está vinculado con el otro.

La decisión de echar a andar una estrategia nacional contra el *bullying* se tomó después de que incrementaran los reportes de niños que maltratan física y psicológicamente a sus compañeros. En algunos casos, los agredidos perdieron la vida, quedaron gravemente heridos o intentaron quitarse la vida.

Encuestas realizadas por la Organización de las Naciones Unidas y por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos revelan que México está en los primeros lugares de países donde más se practica el *bullying*.

En el documento *Evaluación de diseño del Programa Nacional de Convivencia Escolar*, El Colegio de México subraya que uno de los errores de la **SEP** es conceptualizar al alumno como fuente de violencia, sin considerar que el *bullying* tiene que ver con entornos donde interactúan alumnos, maestros y padres de familia.

"También se considera posible mejorar la conceptualización del tema de la convivencia, dado que presenta un sesgo hacia los alumnos como fuente de los problemas de acoso y violencia. Si bien se enfoca en trabajar con toda la comunidad escolar, ésta se concibe fundamentalmente como la fuente de soluciones para los problemas de convivencia entre

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 10     |

alumnos. Habría que considerar la posibilidad de que existen otras relaciones que pueden dar lugar a problemas de convivencia, sobre todo entre alumnos y maestros", recomienda la institución. **ec**

## Menos de 4 mil pesos por escuela

En el Presupuesto 2016, la Cámara de Diputados autorizó un monto por 350 millones de pesos para el Programa Nacional de Convivencia Escolar. Este monto dividido entre las 89 mil 976 planteles educativos en las que se aplicó el programa, resulta que cada plantel obtuvo un promedio de tres mil 889 pesos para la instrumentación del proyecto.

Los recursos financieros se dividen en tres rubros: 53% se destina a la producción y distribución de los materiales educativos y en acciones de difusión de la convivencia sana y pacífica; 43% se destina a la implementación, ca-

pacitación, asesoría y acompañamiento del personal directivo y docente madres, padres y tutores de las escuelas participantes y al seguimiento, evaluación interna local y rendición de cuentas y el 4% se destina a gastos de operación local.

Esto significa que 185.5 millones de pesos fueron utilizados para producir materiales educativos; un total de 150.5 millones para capacitar, asesorar y acompañar a los maestros y padres, además de evaluar los resultados en las escuelas, por lo que les tocó mil 672 pesos por plantel, y para operar el programa se debieron dividir 14 millones de pesos, por lo que cada plantel obtuvo 155.6 pesos.

La aplicación del programa se sustenta en la existencia de ambientes escolares no propicios para la convivencia en el sistema público de educación básica y con este programa se busca que las escuelas de preescolar, primaria y secundaria cuenten con capacitación y orientación y materiales adecuados para generar espacios de convivencia sana y pacífica. **ec**

Juan Carlos Rodríguez

## CONTROL FÍSICO Y MANIPULACIÓN

● **ACOSO ESCOLAR.** Es un comportamiento prolongado de abuso y maltrato que ejerce una alumna o un alumno, o bien en grupo de ellos sobre otro u otros, en escuelas de educación básica, con el propósito de intimidarlo/a o controlarlo/a, mediante contacto físico o manipulación psicológica.

● **PARA QUE SE CONSIDERE ACOSO escolar,** debe presentar las siguientes características:

— **Abuso de poder:** Se refiere a los comportamientos reiterados de: agresión física, intimidación, amenazas para humillar, transgredir emocionalmente, con el propósito

de someter a otro/a u a otros/as.

— **Repetición y sistematicidad:** Es la actitud que persiste con el propósito de vulnerar la condición física y emocional que puede involucrar a una alumna o un alumno, o bien en grupo de ellos, al violar las pautas de conducta y valores sociales establecidos dentro de la escuela.



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 08/12/16 | NACIONAL | 8      |

# Valida Corte evaluación diferenciada

VÍCTOR FUENTES

La Suprema Corte de Justicia declaró constitucional que las evaluaciones a los maestros sean diseñadas de acuerdo al contexto demográfico, social y económico de cada región del país.

La segunda sala avaló el artículo octavo de la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que ordena “contextualizar” las evaluaciones, además de tomar en cuenta los recursos o insumos humanos, materiales y financieros disponibles.

Los ministros negaron un amparo promovido por maestros disidentes, que alegaron que debería existir una sola evaluación a nivel nacional, pues el conocimiento educativo “es el mismo en todo el país”, la Constitución no prevé la “contextualización” y esta práctica podría prestarse a trato discriminatorio entre los docentes de zonas diversas.

Según los quejosos, la aplicación de múltiples evaluaciones viola el artículo tercero constitucional y el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, que regula las condiciones de contratación y empleo de los pueblos indígenas.

Un juez federal de Puebla había negado el amparo desde 2014, y aunque el recurso de los maestros ante la Corte tenía varios defectos técnicos, la sala de todos modos respondió en sentido negativo a sus argumentos contra el artículo octavo.

“No se da un trato desigual a los docentes por el hecho de que la evaluación tome en consideración el contexto en el que desarrollan su función, al contrario, constituye un derecho de dicho personal si se parte de la premisa que el Estado mexicano es pluricultural”, indica la sentencia.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 5      |

# Se suma **IMSS** Tlaxcala a certificación preescolar

El director general del **Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)**, Mikel Arriola, anunció que en todas las guarderías del Instituto en Tlaxcala se impartirá el primer año de educación preescolar, en beneficio de niñas y niños.

Este programa de alcance nacional forma parte de la agenda de inclusión del presidente Enrique Peña Nieto y se implementará en mil 376 guarderías del **Seguro Social**, en favor de más de 204 mil niños y miles de madres trabajadoras.

En el evento realizado en las instalaciones de la empresa Porcelanite Lamosa, S.A. de C.V. (Planta Keramika), el titular del **IMSS** anunció que en Tlaxcala se ampliarán 200 lugares más en estancias infantiles que beneficiarán a las niñas, niños y padres de familia de la entidad, al recibir del gobernador Mariano González Zarur, los folios de Autorización de Validez Oficial de la Secretaría de Educación Pública estatal para certificar la impartición del primer año de preescolar en las estancias infantiles del **IMSS**.

Reconoció el trabajo del gobernador, así como de todo el personal de las estancias infantiles que obtuvieron su registro, lo que, aseveró, coloca a Tlaxcala a la vanguardia en buenas prácticas en materia de educación.

Al referirse al Programa de Certificación, el titular del **IMSS**, Mikel Arriola, afirmó que ahora las madres trabajadoras ya no tendrán que cambiar a sus hijos para incorporarlos a un jardín de niños.

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 08/12/16 | POLÍTICA | 15     |

• Apoyo pedagógico e innovación, entre las acciones a tomar

## Firman SNTE e IPN convenio para la profesionalización de maestros

### DE LA REDACCIÓN

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) firmaron un convenio de colaboración para desarrollar diversas acciones que impulsen la profesionalización de los maestros del país.

El objetivo del acuerdo entre la Fundación del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional (SINADEP-SNTE) y la casa de estudios es fortalecer las tres líneas de acción del primero: acompañamiento pedagógico, desarrollo profesional y, a partir de este año, innovación e investigación.

El convenio fue suscrito por el director del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, y Jorge Antonio Alfaro Rivera, director general de la fundación SINADEP; y como testigo de honor participó el presidente nacional del SNTE, Juan Díaz de la Torre.

El dirigente destacó que el acuerdo con el IPN permitirá hacer mejor la profesión docente y advirtió que para avanzar en ese objetivo los maestros no pueden solos. La transformación educativa, agregó, es una tarea de corresponsabilidad, en la que interactúan padres de familia, alumnos, el Estado y maestros.

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 08/12/16 | SOCIEDAD | 38     |

- El saldo de la prueba PISA debe atribuirse a todos los involucrados en la enseñanza, señala

## No sólo el magisterio es responsable de los malos resultados educativos: SNTE

- Estigmatizar a los profesores no hará que se alcance la transformación del sistema: Díaz de la Torre

EMIR OLIVARES ALONSO

El líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, rechazó que sea el magisterio el único responsable del estancamiento del sistema educativo nacional y de los malos resultados de los estudiantes mexicanos en pruebas internacionales.

Durante la firma de un convenio de colaboración entre el SNTE y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) para mejorar los procesos de capacitación de los docentes, el líder sindical aseguró que el estancamiento de más de una década que reflejaron los resultados de los alumnos mexicanos en la prueba PISA 2015, que realiza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), debe atribuirse a todos los actores involucrados en la enseñanza.

En el proceso educativo, enfatizó, también tienen responsabilidad los padres de familia, el Estado mexicano en su conjunto y los estudiantes. Y subrayó que con la estigmatización de los profesores “no podrá alcanzarse la transformación del sistema”.

Resaltó que los docentes están asumiendo su responsabilidad y están en constante capacitación y profesionalización, han participado en el proceso de evaluación “y estamos cumpliendo con nuestra parte”.

Entrevistado al término del acto, Díaz de la Torre se refirió a los señalamientos que la mañana de ayer hizo la organización Mexicanos Primero, la cual responsabilizó al pasado gobierno federal y al SNTE de los problemas del sistema educativo. “Ellos son empresarios de ultraderecha que se han dedicado en los últimos años a desacreditar a la educación pública”. Y sobre las acusaciones de esa organización de posible corrupción en el gremio, el dirigente dijo que desde su llegada hay transparencia.

En su discurso resaltó: “La mejor manera de defender la profesión hoy es hacerla mejor. Es importante respaldar tanto al maestro como la reforma educativa. Es un crimen lo que hacen, no hay manera de que sea estigmatizando, señalando, desacreditando y desprestigiando a los maestros como podrá alcanzarse la transformación de nuestro sistema educativo”.

Al referirse a la mejora de la educación, mencionó que la profesionalización docente es la vía. “El proceso para la evaluación de desempeño está ahí, es coyuntural, es muy importante, pero no es todo, esto va a pasar, es una coyuntura”.

Hizo varios señalamientos en torno a la prueba PISA. En primer lugar, dijo, hay países, como China o Argentina, que han decidido que sólo alguna ciudad o provincia formen parte de esa evaluación, y hay naciones en las que sólo participa una escuela, mientras en México las autoridades decidieron que fuera todo el sistema educativo nacional, por lo que no se ven los resultados particulares que pueden tener escuelas con rendimientos altos.

Otro punto es el de la inequidad, pues las condiciones que enfrentan los 28 mil docentes que imparten educación indígena a 250 mil niños en 48 etnias con siete derivaciones lingüísticas no son las mejores.

Pese a ello, Díaz de la Torre, al igual que el titular de la SEP, Aurelio Nuño, aseveró que no se siente satisfecho con los resultados obtenidos en esa prueba internacional. Asimismo, afirmó que la inversión es fundamental para mejorar el proceso educativo en todos los niveles.

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 08/12/16 | SOCIEDAD | 39     |

- Presenta la CNTE iniciativa para modificar reforma en el rubro

## Un verdadero proyecto educativo debe construirse con la participación social

### EMIR OLIVARES ALONSO

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) planteó que un verdadero proyecto de educación para el país debe construirse a partir de la participación social.

Por ello ayer presentó el documento titulado *Iniciativa ciudadana popular. Educación pública para todas y todos*, con el cual el magisterio disidente buscará, a través de la vía legislativa, que se modifique la reforma educativa.

Los integrantes de la Coordinadora anunciaron que iniciarán una campaña de recolección de firmas para que su propuesta tenga el respaldo social y los legisladores se vean orillados a analizarla. Pretenden conseguir más de 100 mil firmas y presentar la iniciativa en febrero del próximo año.

En conferencia de prensa efectuada ayer en el Club de Periodistas de México, dirigentes de la CNTE señalaron que entre otras cosas, su proyecto va contra las modificaciones constitucionales que dieron paso a la reforma educativa que impulsa el gobierno federal.

El líder de la disidente sección 9 en la Ciudad de México, Enrique Enriquez, señaló que “es una iniciativa que ataca la reforma. Va directamente a atacar al tercero y al 73 de la Constitución. No va en contra de las leyes secundarias, porque una vez atacando el tercero y el 73, las reformas secundarias se caen”.

Entre los planteamientos de los docentes de la CNTE se incluye recuperar la esencia de dignidad que tenían los artículos constitucionales en torno al tema educativo. Asimismo, se busca devolver a la ley educativa el carácter pedagógico y eliminar el sentido administrativo, recuperar una verdadera evaluación que no castigue ni premie a trabajadores y estudiantes, y transformar el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en un organismo que incluya a los distintos actores del proceso educativo.

Los profesores disidentes plantearon, además, que una vez que se apruebe su proyecto, se pueda aprobar un artículo transitorio para, en un plazo no mayor a seis meses, generar un proyecto de educación democrático.

“Esta ley se va a presentar, estamos pensando que el día clave podría ser el 9 de febrero. Esto tiene que correr a partir de esta semana que estamos anunciando públicamente para que el equipo de la dirección política nacional vaya a los estados de la República, vaya o centralice la información sobre cómo llenar las firmas y los formatos”, puntualizó Enriquez.

La CNTE anunció asimismo que a partir de enero del próximo año los profesores disidentes volverán a las calles para exigir que se retome la mesa de negociación con el gobierno federal para resolver el conflicto magisterial surgido a partir de la implementación de la reforma.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | ESTADOS | 32     |

- Dirigentes de la CNTE se reúnen cinco horas con Murat; mostró buena voluntad, señalan

## Acuerdan contratación temporal de maestros regularizados en Oaxaca

- Se daría certeza laboral a 3 mil 699 docentes y trabajadores administrativos que prueben estar en servicio y se sometan a evaluación
- La sección 22 no suspenderá clases mientras negocie

También acudieron el secretario general de Gobierno, Alejandro Avilés Álvarez, y el director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (Ieepo), Germán Cervantes Ayala.

Uno de los temas que se discutieron fue el de los profesores "regularizados" —denominados así por el gobierno de Cué Monteagudo— a quienes desde hace más de un año se les dejó de pagar.

Murat Hinojosa instruyó de inmediato a Cervantes Ayala que, en colaboración con la Secretaría de Educación Pública, "dé certeza laboral a 3 mil 699 trabajadores de la educación, entre personal docente y administrativo que comprobaron estar en servicio".

La reunión concluyó alrededor de las 16:30 horas y más tarde el gobierno del estado emitió un comunicado en el que anunció que los maestros y administrativos en esta situación serán contratados de manera temporal.

De esta manera, indicó, podrán seguir cobrando sus sueldos mientras, con la documentación pertinente y siguiendo los cauces legales, se regulariza su situación y se comprueba su antigüedad, para lo cual, además, deberán acudir a las evaluaciones previstas en la reforma educativa.

En el comunicado se informó que ambas partes acordaron la instalación de mesas alternas para analizar asuntos relacionados con procuración e impartición de justicia, derechos humanos y otros, entre ellos el reclamo de justicia por el choque con la policía en Nochixtlán. Pactaron también que el próximo 13 de diciembre se realizará una segunda mesa de trabajo en un sitio aún por definir.

La dirigencia de la sección 22 de la CNTE decidió no suspender clases mientras se llevan a cabo estas negociaciones.

También se convino que los estudiantes y ex estudiantes normalistas que demandan plazas deberán someterse a la evaluación de ingreso al servicio profesional docente, a celebrarse los días 15 y 16 de diciembre.

Cuando el mandatario salió del teatro Macedonio Alcalá, a las 16:30 horas, un grupo de egresados de las 11 escuelas normales le gritaron diversas

consignas. Alejandro Murat les prometió que atenderá sus peticiones.

Casi media hora después se retiraron los integrantes de la comisión política de la sección 22. Su dirigente, Rubén Nuñez Ginés, intentó hablar con los reporteros, pero varios profesores, entre ellos Juan Carlos Orozco Matus, del sector Istmo, lo hicieron avanzar a empujones.

Isabel García, vocera de la gremial, consideró que fue "un buen comienzo", pero aún no se puede hablar de logros.

### JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Oaxaca, Oax.

El gobernador Alejandro Murat Hinojosa presidió ayer una mesa de diálogo con los integrantes de la comisión política de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), quienes aseguraron que la reunión de cinco horas fue "una muestra de buena voluntad" del mandatario.

Desde julio de 2014, cuando el entonces mandatario Gabino Cué Monteagudo firmó la entrega de la rectoría educativa a la Federación, el Ejecutivo estatal no volvió a reunirse con los mentores.

Desde que asumió la gubernatura, el pasado primero de diciembre, Murat Hinojosa tuvo una plática informal con miembros de la dirigencia magisterial, lo que dio pie a la mesa que se instaló este miércoles para escuchar las demandas de la gremial.

Alejandro Murat llegó alrededor de las 11:30 horas al salón Herradura del teatro Macedonio Alcalá, donde ya lo esperaban los integrantes de la comisión política encabezada por el secretario general de la sección 22, Rubén Nuñez Ginés.



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 08/12/16 | NACIONAL | 8      |

# Cuestionan acuerdo de Murat y la CNTE

SONIA DEL VALLE

El acuerdo entre el Gobierno de Oaxaca y la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para regularizar a maestros y trabajadores violenta la Ley General del Servicio Profesional Docente, advirtió Marco Fernández, investigador de México Evalúa.

“Se pretende regularizar a individuos que no queda claro que realmente cumplen con las exigencias de la ley para ingresar al Servicio

Profesional Docente”, indicó en entrevista.

“Recurrir a estas triquiñuelas jurídicas de plazas temporales, bajo la promesa de que después harán las evaluaciones para entrar al Servicio Profesional Docente, no es más que comprar una paz pírrica y no son buenas noticias para la educación”, agregó.

Expresó que este es un acuerdo político que no atiende la urgencia de transformar la calidad del sistema educativo, como lo demostraron los resultados de

la prueba PISA 2015, que revelaron que la mitad de los estudiantes carecen de competencias básicas para seguir aprendiendo.

“¿Con este tipo de profesores, en serio vamos a tener mejores resultados educativos? Lo dudo”, señaló.

La temporalidad de las plazas, alertó, no queda claro en el acuerdo, el cual, apuntó, se firma en el marco de la opacidad de las listas de prelación de los exámenes de ingreso al Servicio Profesional Docente.

Recordó que las listas de

prelación de maestros a los que se les asigna la plaza después del examen de ingreso no son públicas, por lo que no habrá certeza de que efectivamente estos maestros aprobaron las evaluaciones.

Fernández aseguró que en Oaxaca no se aplicó el censo magisterial, por lo que incluso no hay certeza sobre la plantilla laboral de las escuelas, y advirtió que la documentación que entregaron los padres de familia sobre los maestros que se van a regularizar no es un procedimiento legal.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | ESTADOS | 32     |

## Protestan profesores en Michoacán y Morelos; demandan pagos y rechazan fusión de grupos

**ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA Y  
RUBICELA MORELOS**

Corresponsales

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) tomaron ayer las instalaciones de la Secretaría de Educación en el Estado (SEE) en Morelia, Michoacán, y bloquearon varios puntos de las vías del tren Lázaro Cárdenas-Morelia.

En Pátzcuaro, policías estatales y federales desalojaron a los mentores y detuvieron a cuatro. Un agente resultó lesionado.

Los integrantes de la CNTE bloquearon las vías del ferrocarril de la transnacional Kansas City Southern a un costado de la comunidad de Caltzontzin y durante varios minutos en Pátzcuaro. Elementos de seguridad resguardaron puntos estratégicos en Guacamayas, Morelia, y otros sitios. Mientras, los profesores quemaron llantas sobre las vías del tren cerca de la Universidad Tecnológica de Morelia.

Los docentes exigen pagos atrasados y de bonos y plazas automáticas para los egresados de las ocho escuelas normales de Michoacán, entre otros puntos. Según la dirigencia de la CNTE, las movilizaciones continuarán hasta este viernes.

La SEE michoacana aseguró que en las protestas de la CNTE sólo participaron 300 escuelas de educación básica de las aproximadamente 10 mil que hay en la entidad. Los docentes detuvieron sus protestas ayer pasadas las 15 horas y esperan reanudarlas este jueves.

En tanto, integrantes del Movimiento Magisterial de Bases (MMB) marcharon al zócalo de Cuernavaca, Morelos, para exigir a los gobiernos federal y estatal que se derogue la reforma educativa y rechazaron la concentración de escuelas o fusión de grupos.

Julita Villalba, vocera del MMB, afirmó que la inconformidad de maestros y padres de familia se debe a que en seis escuelas del municipio de Temixco se inició la fusión de grupos como parte de la reforma educativa. Además, el gobierno del estado pretende eliminar turnos vespertinos en varias escuelas de nivel básico.

En la marcha, en la que también participaron organizaciones promotoras de los derechos humanos, los maestros exigieron al gobernador Graco Ramírez la reinstalación de 25 de sus compañeros despedidos por rechazar las evaluaciones. Los mentores marcharon frente al Congreso local y realizaron un mitin en el zócalo de Cuernavaca.



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 08/12/16 | NACIONAL | 8      |

## Amagan con más protestas

ARCELIA MAYA

Para exigir la reanudación de las mesas de negociación con el Gobierno federal, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) arrancó ayer con una semana de protestas en Chiapas, Michoacán, Guerrero y Oaxaca.

Daniel López Castellanos, líder de la Sección 7 de Chiapas, informó que la Sección 18 de Michoacán inició con

tres días de manifestaciones en la entidad.

Enfatizó que en Chiapas las secciones 7 y 40 harán bloqueos carreteros en 7 puntos estratégicos de la entidad.

En tanto, el viernes se llevará a cabo una marcha en Chilpancingo.

"Todo esto, como parte de una ruta para empezar a calentar motores para lo que viene en el 2017", amagó.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | MÉXICO  | 6      |

## CNTE descalifica examen de OCDE

Por María Cabadas >  
maria.cabadas@razon.com.mx

**LA COORDINADORA** Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) descalificó los resultados de la prueba Pisa 2015 que dio a conocer este lunes la OCDE, al señalar que esta evaluación sólo responde "al servilismo" frente a este organismo internacional.

"OCDE es Pisa, habría que preguntarle a este organismo cuáles son sus criterios de reprobación y a quién está evaluando, bajo qué teoría, bajo qué pedagogía, bajo qué conceptos (Aurelio Nuño (titular de la SEP) se está lavando las manos con los resultados de Pisa al decir que apenas empieza la Reforma Educativa, pero ésta tiene cuatro años", dijo el secretario de la Sección 9 de la



Foto: Cuartoscuro

EL GOBERNADOR Alejandro Murat (camisa blanca), y Rubén Núñez (volteando la cabeza), se reunieron, ayer

CNTE en la Ciudad de México. Enrique Enríquez.

En conferencia de prensa, en la que el magisterio disidente dio a conocer una propuesta ciudadana para "tirar" la Reforma Educativa, Enríquez señaló que el que debería responder por los malos resultados de Pisa es el secretario de

Educación Pública "porque es el que la está promoviendo".

Agregó: "Nosotros no justificamos la prueba Pisa porque no corresponde a la realidad mexicana, es una implementación internacional de medición de conocimientos. Por eso nosotros no la reconocemos como tal".

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | MÉXICO  | 4      |

**BRIGADAS. MAESTROS DISIDENTES NECESITAN REUNIR 120 MIL FIRMAS; ESPERAN PRESENTARLAS EL 9 DE FEBRERO DE 2017**

ALEJANDRO SUÁREZ

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) presentó su iniciativa ciudadana con la cual pretende echar abajo la reforma educativa de la SEP, al eliminar de los artículos 3 y 73 constitucionales cualquier indicio de obligaciones laborales para los maestros y la refundación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la cual impulsarán con movilizaciones.

“La iniciativa que se va a entregar devuelve el aspecto pedagógico al artículo tercero constitucional, se saca lo laboral y administrativo, porque eso es atenerse a otro tipo de reglamentación”, dijo en conferencia de prensa el dirigente de la Sección 9 de la CNTE de la Ciudad de México, Enrique Enríquez.

El líder de los maestros en la capital del país añadió que la iniciativa ciudadana también prevé que la Constitución reconozca la pluriculturalidad en el país, que se garantice la cobertura y pertinencia a los planes de estudio, de acuerdo a las necesidades de la población y que se incluya el tema del presupuesto para infraestructura, equipamiento

## PRESENTA INICIATIVA CIUDADANA DE REFORMA EDUCATIVA

# Busca CNTE anular los artículos 3 y 73 de la Constitución

y construcción de espacios educativos. Otro punto de la iniciativa trata sobre la transformación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, un organismo autónomo creado antes de la reforma.

“La propuesta de la iniciativa es la transformación del INEE por un organismo colectivo e incluyente de diversos actores, desde las escuelas hasta las autoridades; proponemos

se transforme y cambie a Instituto Nacional para la Evaluación Integral de la Educación”, dice el resumen de la iniciativa de la coordinadora.

De acuerdo a la información proporcionada por la CNTE, buscan una reforma constitucional porque así quedarían sin efecto las leyes secundarias, como la Ley General de Servicio Profesional Docente, que reglamenta los procesos de oposi-

ción para ganar plazas magisteriales y las evaluaciones a maestros.

Enríquez adelantó que a partir de esta semana comenzarán con brigadas informativas entre sus simpatizantes para darles a conocer los requisitos de recolección de firmas, mismas que deben ser por lo menos 120 mil para evitar la anulación de la iniciativa. Esperan cumplir el requisito para el 9 de febrero.

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 08/12/16 | NACIONAL | 45     |

## Sin clases, 120 mil niños en Michoacán

CORRESPONSAL

MORFLIA, Michoacán

ARTURO ESTRADA

corresponsales@elfinanciero.com.mx

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) dejaron sin clases a 120 mil niños, se enfrentaron a la policía y bloquearon siete vías ferroviarias, en el marco de una protesta en contra de la aplicación de la Reforma Educativa en Michoacán.

La información que recabó **El Financiero** es que el paro de labores solamente afectó al 10 por ciento del 1.2 millones de alumnos de educación básica –primaria y secundaria– en el estado.

Los maestros disidentes estimaron que 6 mil escuelas pararon, mientras que la Secretaría de Educación estatal consideró que solamente 300 planteles se mantuvieron cerrados, de un universo de 11 mil.

Incluso, el secretario de Educación en Michoacán, Alberto Frutis Solís, minimizó el paro convocado

por la Coordinadora, al asegurar que no tuvo eco entre la mayoría del magisterio.

Además, Frutis Solís advirtió que los maestros que no estuvieron frente a grupo serán sancionados conforme a la ley, y exhortó a los padres de familia a que denuncien a los maestros que se encuentran en paro laboral.

En tanto, la policía estatal antimotines detuvo a siete maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) por bloquear las vías ferroviarias en Pátzcuaro.

Enseguida, la sección 18 de la CNTE emitió un comunicado donde exigió la libertad de los siete maestros a quienes consideró como “presos políticos”.

Sobre las vías del tren en Pátzcuaro, elementos de la Secretaría de Seguridad Pública se enfrentaron con maestros, dejando asimismo 10 lesionados.

La información oficial es que los lesionados están fuera de peligro, pues solamente tienen algunos golpes en diversas partes del cuerpo tras la pelea.

### 72 Horas

**será la duración de las jornadas de protestas que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación hará en Michoacán.**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 4      |

# Inician cacería de maestros faltistas

La Secretaría de Educación local llama a los padres de familia a que reporten a los profesores que no lleguen a dar clases

## INDIGO STAFF

La Secretaría de Educación del Estado (SEE) llamó a los padres de familia a reportar a los maestros de Michoacán que falten a las clases en sus escuelas por acudir a manifestaciones y marchas.

En un comunicado, pidió realizar los reportes al correo electrónico [denunciasee.16.17@yahoo.com](mailto:denunciasee.16.17@yahoo.com) o al teléfono 4434616521.

Igualmente, la Secretaría de Seguridad Pública reportó que se mantiene vigilancia en auto-

pistas y carreteras, para evitar nuevos bloqueos por parte de los maestros.

Aseguró que al momento, las manifestaciones se han realizado sin afectaciones para la población civil, interrumpiendo sólo el paso del tren.

En un despliegue operativo en Pátzcuaro, Michoacán, elementos de la Policía de Michoacán desalojaron a los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que mantenían bloqueadas las vías del tren en este punto.

Tras el operativo, el personal policial procedió a retirar los

## Profesores que mantenían bloqueada la vía del tren en Pátzcuaro fueron desalojados

troncos y piedras que habían sido colocados sobre los durmientes, informó la Secretaría de Seguridad Pública.

La dependencia estatal reportó la presencia de maestros en tramos ferroviarios de Morelia, Uruapan y Zacapu.

La serie de bloqueos de hoy forman parte de una jornada de lucha que anunció la dirigencia magisterial y que tiene como fin exigir el cumplimiento de compromisos por parte de las autoridades. ☉

## OPINIÓN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna. En los pasillos. La política de la culpa (Milenio, p. 4-Campus)
- Columna. La universidad pública, una respuesta para la coyuntura (Milenio, p. 8-Campus)
- Columna. Regla de tres (Milenio, p. 9-Campus)
- Columna. Templo Mayor. Al grito de... (Reforma, p. 10)

### SEP

- Columna. Nuño, triunfalista en la derrota (Excelsior, p. 13)
- Columna. Dr. Aki Hintsa (Reforma, p. 11)
- Columna. El tapado (El Financiero, p. 41)
- Columna. Política cero. Solo Judas temió (Milenio, p. 55)
- Columna. Duda razonable. Secretario Nuño, esto es una emergencia, no es cosa de paciencia (Milenio, p. 2)
- Columna. En privado. Desdén por las elecciones de Cdmx (Milenio, p. 3)
- Columna. Política zoom. El peor fraude es educativo (El Universal, p. 10)
- Columna. Glosario de cultura. Cierre memorable de la FIL de la UdeG (Milenio, p. 12-Campus)
- Columna. PISA 2015: dejamos a muchos de los nuestros atrás (El Financiero, p. 41)
- Columna. Cancionero. Va todo el reino animal (Excelsior, p. 26)
- Columna. Sin fronteras. El rezago educativo (El Economista, p. 12)
- Columna. El lector escribe. Tristes indicadores (Reforma, p. 10)
- Cartón. La lección. Carreño (El Universal, p. 34)
- Cartón. El país de nunca Jabaz. Lento y parsimonioso (Milenio, p. 3)
- Cartón. Lección. Helioflores (El Universal, p. 35)

### SECTOR EDUCATIVO

- Columna. El último tercio de la gestión y el gasto federal para ciencia (Milenio, p. 5-Campus)
- Columna. Laureate Education en la era Trump ¿nubes en el horizonte?. Tercera parte (Milenio, p. 5-Campus)
- Columna. Así lo dice Mont (El Sol de México, p. 10)
- Columna. Universidad crítica. Compleja problemática. De vuelta a la tutoría (Milenio, p. 8-Campus)
- Columna. Un reconocimiento al conocimiento (Milenio, p. 13-Campus)
- Columna. Fuera de la caja. Parejos en la tragedia (El Financiero, p. 47)
- Columna. El correo ilustrado. En defensa de la educación pública (La Jornada, p. 2)

### SNTE/CNTE

- Columna. La aldea. De PISA y la reforma (El Financiero, p. 40)
- Columna. Veracruz y Oaxaca, ¿administrar la quiebra? (El Universal, p. 35)

**Columna. Las cartas de Alazraki. Carta dirigida a los líderes de la CNTE (debería darles vergüenza) (La Razón, p. 13)**

**Columna. Periscopio. ¿AMLO y EPN en un pacto anti Trump? (La Razón, p. 8)**

**Columna. Rozones. Guiño de Murat a la CNTE (La Razón, p. 2)**

**Columna. Confidencial. “No es choro” (El Financiero, p. 42)**

**Columna. Clase política. Con respeto a las reglas, en el PRI todos se pueden postular (La Crónica, p. Dos)**

**Columna. Bajo sospecha. Narcos se quedan sin aguinaldos (La Razón, p. 14)**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 4      |

EN LOS PASILLOS

# LA POLÍTICA DE LA CULPA

JORGE MEDINA VIEDAS\*

## LA UV ENREDADA

La rectora de la Universidad Veracruzana Sara Ladrón de Guevara pecó de soberbia y mostró su falta de experiencia: creer que las relaciones políticas que estableció con el gobierno de Miguel Ángel Yunes por su cargo no le iban acarrear riesgos, fue un error. En la firma irregular del título para que Rogelio Franco, el perredista secretario de gobierno de Veracruz asumiera el cargo, caben dos hipótesis: pagar un favor recibido o establecer un *quid pro quo*, que en su

caso como rectora no sabemos qué recibió o qué va a recibir. Si fue unilateralmente, grave, o por ignorancia o por ejercicio indebido de sus funciones, peor.

Esta es apenas la punta del iceberg de este asunto, sin embargo. La investigación que debe ordenar el Consejo Universitario, es para saber si los requisitos que exentaron de presentar el examen al secretario de gobierno de Yunes, son válidos. Una historia académica tiene que ser sometida a un ejercicio riguroso de transparencia. Mínimo.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 8      |

## La universidad pública Una respuesta para la coyuntura

Humberto Muñoz García  
UNAM. SEMINARIO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR, IIS.  
PROFESOR DE LA FCPS.  
RECILLAS@UNAM.MX

La teoría de la dependencia, elaborada por Cardoso y Falleto, nos ubicaba como un país dependiente, periférico, en el sistema mundo. Después de muchos años, desde la entrada de México al GATT y con el Tlcán, nuestros lazos de dependencia se amarraron con más fuerza, particularmente con Estados Unidos, país con el que comerciamos la mayor parte de nuestras mercancías.

Los amarres con Norteamérica han llegado a ser de corte estructural en la economía, tal que el crecimiento de México depende en buena medida de lo que pase en el vecino país. Los términos de intercambio consisten, todavía, en que nosotros producimos materias primas y ellos nos venden productos elaborados (el caso del petróleo y la gasolina). Importamos alimentos procesados, tecnología, conocimiento, hemos cedido territorio y puesto mano de obra barata en disponibilidad para empresas como las automotrices, y mineras que vienen de Canadá.

En México se hacen buenos negocios, con los bancos (integrados al sistema financiero mundial), con las maquilas, y hay como invertir desde el extranjero en infraestructura turística, explotada al máximo para que rinda frutos a corto plazo. Ofrecemos servicios a bajo costo para quien tiene dólares y enviamos a muchos jóvenes, hombres y mujeres, a Es-

tados Unidos para que trabajen en el sector terciario haciendo tareas que sus ciudadanos no quieren desempeñar.

Con el libre mercado han venido grandes empresas, que han establecido parques industriales, acompañadas por otras empresas que producen insumos para el producto final. Vienen por los bajos salarios. Son cadenas productivas difíciles de desmontar. Culturalmente, hemos sido invadidos, por ejemplo, con el cine, la televisión y la moda, tres aspectos que crean subjetividades afines a la dependencia. Y, por último, pero no menos importante, producimos y vendemos drogas, compramos armas.

En todo el proceso de desarrollo hacia fuera, las instituciones sociales se han debilitado, ha crecido la pobreza y, prácticamente, se ha extinguido la movilidad social, al tiempo que la riqueza se ha concentrado. Pero, ahí no se agota el modelo, porque éste ha podido funcionar gracias a la asociación y acuerdos de los grupos dominantes en ambos lados de la frontera y gracias a la falta de alianzas y fuerza de las clases subordinadas que sostienen la estructura de poder con su voto.

En una observación de largo plazo, hemos estado sometidos a crisis recurrentes; la de ahora se puede poner peor, si se toman medidas como las que ha anunciado el próximo presidente norteamericano. Ante

de México y Estados Unidos, tenemos la desventaja de una economía que no jala y; una clase política que se ha debilitado mucho, en lo que va de este siglo. Ha manejado el Estado a favor de los intereses de las elites, dominantes de aquí y de allá, ha endeudado a la nación, recortado los presupuestos, eliminado conquistas sociales, y facilitado que parte de los excedentes salgan hacia fuera, incluido el capital cultural que perdemos con la fuga de cerebros.

En este contexto se ubican las universidades y universitarios de México. Lo que sigue para la universidad en este modelo de desarrollo, también se presenta difícil, porque la investigación requiere de inversiones fuertes, para hacer ciencia básica y transferir conocimiento aplicable, que se conecte con los sectores más dinámicos de la economía ligados al mercado interno, para generar bienestar y nuevas expectativas para los jóvenes. Nuestra universidad pública puede desarrollar una capacidad científica al servicio de las necesidades sociales. De ella salen conocimientos para progresar.

Al mismo tiempo, con todo el cuidado que requiere la academia, habría que impulsar la presencia de las ciencias sociales y las humanidades en los medios de comunicación. La universidad necesita reforzar sus nexos con la sociedad y ser un

centro de reflexión y pensamiento autónomo al servicio de los intereses nacionales. Usar las ciencias sociales y las humanidades para tener conocimientos al día de cómo evoluciona la crisis del sistema mundial y cómo nos ubicamos en él. Además, para auxiliarnos en la construcción de una nueva ética social que nos haga sentir dignos.

Ante crecientes dificultades y amenazas contra nuestra sociedad, la universidad puede crear, con sus académicos, agrupaciones de investigadores, equipos multidisciplinarios de trabajo temporales, integrados a organizaciones flexibles, programa o seminario, cuya misión sea analizar de forma sistemática, en plazos cortos, las causas y efectos de los problemas y procesos locales, nacionales y globales. Los resultados que se obtengan brindarán orientaciones estratégicas que auxilien a la toma de decisiones en materia de políticas públicas. Y ésta es solo una forma de cómo la universidad puede contribuir a que el país salga adelante de esta coyuntura.

La idea es que la universidad pública concentre esfuerzos para responder a la extrema dependencia de la sociedad, de manera efectiva, ante los cambios políticos que están a la puerta. Contribuir a que la sociedad adquiera una imagen positiva de sí misma para que siga un nuevo rumbo. 

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 9      |

## OPINIÓN

## REGLA DE TRES

CARLOS REYES\*

## ■ DE PREMIOS Y DISTINCIONES.

Hace unos días, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) entregó el Premio a la Investigación 2016, a cuatro miembros de su comunidad por la contribución y la generación del conocimiento y el desarrollo de tecnología. Ahí en la ceremonia, realizada en el Centro Histórico y Cultural "Juan de Dios Bátiz", el director general del IPN, Enrique Fernández Fassnacht, destacó la relevancia de estas aportaciones porque caminan en la ruta de las soluciones que demanda el país a las problemáticas que enfrenta. Por eso el llamado para que el país fortalezca y renueve sus capacidades en ciencia, tecnología e innovación.

## ■ EN TÉRMINOS PRÁCTICOS.

Y es que, sin digerir el impacto de los ajustes presupuestales de hace unos días, sobre todo en materia de ciencia, tecnología y educación superior, y los que ya se vislumbran para el año 2017, Fernández Fassnacht es claro. Se trata de áreas estratégicas para el desarrollo nacional y mucha de esa responsabilidad recae en la formación de académicos y científicos. Y en eso, las instituciones de educación superior públicas han sabido, con limitaciones de todo tipo, hacerse un sitio más que privilegiado. Pero antes, como lo dijo el propio Fernández Fassnacht, se debe entender que el desarrollo científico y tecnológico del país y la producción en ciencia son bienes públicos para el beneficio de México. De otra forma, la ecuación queda inconclusa.

## ■ MUCHO RUIDO, NADA MÁS.

Ya entrados en los temas de dinero, la mira apunta hacia la Cámara de Diputados, donde la presidenta de la Comisión de Educación y Servicios Educativos, la perredista Hortensia Aragón, pidió a las universidades públicas que informen, de manera puntual y oportuna, en qué se gastarán los recursos que pudieron ser reasignados al cuarto para la hora. Y que solicitarán a las universidades reunirse de manera constante para que se dé seguimiento a esos montos y evitar que se malgasten. ¿Servirá la reunión también para que los legisladores informen a los rectores, y a la ciudadanía en general, sobre los bonos de fin de año y otras minucias que se auto asignan los diputados, a pesar de las complicaciones financieras que enfrenta el país?

## ■ BUSCAR NOTORIEDAD.

Lo que nadie le informó a la legisladora, y que resulta raro porque no es la primera vez que es parte de la comisión, es que los recursos reasignados a las universidades son parte de los fondos extraordinarios que son sometidos a concurso y que, por ende, están etiquetados y no pueden invertirse en otro rubro ajeno. Lo dicho por Hortensia Aragón parece más un asunto para ganar notoriedad al interior del Congreso, que un razonamiento bien pensado. Exigir transparencia a las instituciones de educación superior del país, en medio de tanta auditoría externa e interna y demás mecanismos a los que son sometidas, en ocasiones pudiera parecer redundante y hasta inoportuno. A menos que desde ahora se busque y la justificación para reducir el gasto a mediados del 2017. Porque la tendencia económica apunta hacia allá.

## ■ DE DINEROS.

Algunos dirán que son los de siempre, pero la voz de alerta tiene otra connotación en este panorama financiero a nivel global. Antonio Guzmán Fernández, rector de la Universidad de Autónoma de Zacatecas (UAZ), habla de garantizar el pago de un par de quincenas con el subsidio federal de 84 millones de pesos con que cuenta la máxima casa de estudios. Y como el cierre de año es de pronóstico reservado, ya habla de solicitar un crédito o implementar alguna otra medida de emergencia. Como lo hemos dicho, los fondos van a ser insuficientes, así que apenas podríamos ver el inicio de un problema que amenaza con expandirse y complicar el desarrollo académico de las universidades del país.

## ■ MÁS PREMIOS.

De vuelta a los reconocimientos, vale destacar que el ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Sarukhán Kermez, recibió el Premio Campeones de la Tierra, el más importante que en materia ambiental otorga la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Esto, por una vida de liderazgo e innovación en la conservación de la biodiversidad en México y en el mundo. Una labor desarrollada por Sarukhán a lo largo de más 40 años y sus más de 190 trabajos científicos, así como varios libros en áreas como biodiversidad, ecología y cambio climático. Sin duda, una de las voces universitarias más reconocidas que hoy le valen para recibir estas distinciones.

## ■ LISTO EN AGUASCALIENTES.

La semana anterior, la Junta de Gobierno de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) determinó, por unanimidad, designar como rector para

el próximo periodo de tres años a Francisco Javier Avelar González, catedrático e investigador del Centro de Ciencias Básicas. El presidente de dicho órgano colegiado, Rodolfo González Farías, hizo el anuncio y con ello, Avelar tomará el cargo el próximo 1 de enero de 2017. Y como ocurre en estos casos, cuando ya se entra al proceso con todo planchado, el rector electo agradeció la confianza y el respaldo de la comunidad universitaria. Veremos ahora si Francisco Javier Avelar González, quien es doctor en Ciencias en Biotecnología por el Cinvestav-IPN e integrante del Sistema Nacional de Investigadores, abre más la institución al contexto nacional y deja la visión regional.

## ■ AHÍ VA SONORA.

Más al norte, en la Universidad de Sonora (Unison), la Junta Universitaria emitió y dio a conocer ya la Convocatoria para participar en el Proceso de Nombramiento de Rector de la institución para el periodo 2017-2021. El presidente en turno de la Junta Universitaria, Jorge Gómez del Campo Laborín, aseguró que el objetivo es lograr la participación de un mayor número de universitarios. El registro de aspirantes está abierto desde el pasado 1 de diciembre y concluye el 14 a las dos de la tarde. La idea, como ocurrió en la UAA, es llegar con un candidato de unidad, aunque en la Unison los últimos años han sido bastante complicados para hablar de acuerdos y negociaciones. Si no, pregúntenle al rector saliente, Heriberto Grijalva Monteverde, quien sufrió mucho desgaste frente a los sindicatos y varios grupos de académicos, quienes seguro irán con todo al proceso de sucesión.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 9      |

### ■ EN GUERRERO, LO MISMO.

Donde ya se huelen los tiempos de la reelección, en la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), donde Javier Saldaña Almazán va por otros cuatro años al frente de una institución que ha perdido mucho de su capital académico en situaciones políticas y ajenas al ámbito universitario. Al interior, lamentan que se haya reformado la Ley Orgánica para permitir la reelección, cuando el rector no ha podido despegar muchos de los proyectos en beneficio de la universidad. Si bien logró su ingreso al Consejo de Universidades Mexicanas (Cumex), su posicionamiento entre las mejores del país ha dejado mucho que desear. Así que Saldaña Almazán tendrá cuatro años más para repensar la estrategia. 



**EL EX RECTOR** de la UNAM, José Sarukhán Kermez, recibió el Premio Campeones de la Tierra, otorgado por la ONU



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 10     |



AL GRITO de "Por mi raza hablará la selfie", un equipo de producción del **PRI** se presentó en la **UNAM** para videograbar a **Enrique Ochoa** frente a la **Facultad de Derecho**, donde da clases.

SE LES PIDIÓ a los priistas no hacerlo, pues eso daría lugar a que cualquier otro dirigente político o precandidato presidencial usara **CU** como locación, lo que pondría a la **Universidad Nacional** en medio de la arena político-electoral.

LOS TRICOLORS escucharon, asintieron y siguieron adelante con lo suyo. Llegó Ochoa, lo maquillaron y lo grabaron y quién sabe si lo enteraron del entuerto.

OJALÁ que después no salga el PRI con que la oposición usa a la UNAM como trampolín político.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | PRIMERA | 13     |

**HUMBERTO MUSACCHIO**Periodista y autor de *Milenios de México*

hum\_mus@hotmail.com

## Nuño, triunfalista en la derrota

**P**ara Aurelio Nuño, quien despacha como secretario de Educación Pública, los fracasos son "avances", pues al conocerse ahora los resultados de la Prueba PISA (Programme for International Student Assessment de la OCDE) "que se hizo en marzo de 2015", éstos muestran "que en México no ha habido un cambio en materia educativa en los últimos 15 años", o dicho de otra manera, "no hemos mejorado, tampoco hemos empeorado y ésa es la mejor muestra de por qué se hizo esta reforma".

En buen castellano, lo dicho por Aurelio Nuño significa que en los primeros 27 meses del presente sexenio nada se hizo en favor de la educación, pero eso sí, para el señor Nuño, lo que ahora dice la prueba de la OCDE muestra "la necesidad de la Reforma Educativa". Por eso mismo, cabe preguntar si había que esperar los resultados de marras para empezar a planearse la malhadada reforma, pues según se nos informó estaba incluida en ese paquete de complicidades y del área de educación del equipo de Enrique Peña Nieto, quien lo hizo titular de la SEP en agosto de 2015.

Pero al señor secretario de Educación se le llena la boca con la palabra reforma e insiste en que la suya, que no del magisterio, "es una reforma global que abarca una transformación de todos los puntos centrales de la educación empezando por transformar un sistema clientelar y corporativo por (en) uno sustentado y basado (sic) en el mérito".

Lo anterior movería a risa si no fuera una trágica realidad del magisterio, al que desde hace más de medio siglo le fue impuesto desde el gobierno ese sistema clientelar y corporativo, con líderes charros que han sometido a sus representados a formas vergonzosas de actuación política al convertirlos en carne de acarreo en favor de los candidatos priistas. Ese sistema clientelar y corporativo ha condicionado el otorgamiento de dobles y triples turnos, permisos, ascensos y otras medidas a la docilidad de sus agremiados, siempre en perjuicio de la educación.

Pero si todo es un fracaso, queda el pretexto de que "los cambios en materia educativa toman tiempo" y como ejemplo, el secretario cita el caso de Corea del Sur, que hace 40 años era un país más pobre que México y ahora goza de un PIB per cápita que es el doble del nuestro, porque Corea es de esos países que

"decidieron apostar por la educación" e hicieron "una reforma como la que estamos haciendo hoy en día".

cochupos que fue el llamado Pacto por México.

Para Nuño Mayer, "si estuviéramos bien en materia educativa y estos índices de la prueba PISA estuvieran mejorando, posiblemente la Reforma Educativa no hubiera sido necesaria". Sí, pero eso se sabía mucho antes de que se aplicara la dichosa prueba, pues de la Reforma Educativa se viene hablando desde la campaña electoral de 2012 y luego en la "etapa de transición", en la que Nuño fue coordinador ¿De veras?

Lo que Nuño no dice es que en el último medio siglo aquí se han anunciado varias reformas sin que ninguna de ellas haya cuajado. Pero ni siquiera está ahí la explicación de que Corea nos haya rebasado en forma tan contundente, pues las causas habría que buscarlas en el desastre económico de José López Portillo y en la política neoliberal, de pleno sometimiento a los organismos internacionales, que se ha seguido desde entonces. En esos organismos mandan los intereses de Estados Unidos, aunque no faltan fieles sirvientes mexicanos de tales intereses, como Ángel Gurría Treviño, quien como funcionario de Hacienda se ganó a pulso el título de "El Ángel de la dependencia", lo que ahora ratifica al frente de la OCDE.

La Reforma Educativa de este sexenio ha sido un fracaso. Sin embargo, Nuño ya encontró un pretexto para su derrota y hasta le tiró línea a quien gobierne en el próximo sexenio, porque según él, los procesos "tardan una década, a veces un poco más en madurar, pero por lo mismo la urgencia de continuar con este proceso", pues "ya se tiene aprobado (sic) una Reforma Educativa, se tienen políticas públicas nuevas que ya están en práctica y que hay una agenda clara para superarlo". ¿Superar qué?!

La cereza del pastel es la conclusión del señor secretario: "La gran diferencia de los resultados de PISA que se presentaron hoy, a (sic) los que se presentaron en los años pasados, es que si bien los resultados son los mismos, la desilusión por esos resultados sigue siendo la misma". Mario Moreno al frente de la educación de "las niñas y los niños de México".



MANUEL  
J. JAUREGUI

*Lo mal que salimos en la prueba PISA se debe a un círculo vicioso que inicia con una descomunal carga escolar.*

## Dr. Aki Hintsa

**N**o se requiere ser educador para hacer un diagnóstico, aunque sea parcial, de por qué la educación en México no avanza ni en las escuelas públicas NI EN LAS PRIVADAS. Esto, según han constatado las pruebas PISA, aplicadas a nivel mundial, y que nos dejan muy mal parados porque nuestros estudiantes caen en la categoría de “burros”, comparados con las estrellas mundiales. Y una explicación de por qué no aprenden puede hallarse en los estudios del Dr. Aki Hintsa, especialista finlandés en alto desempeño y en lo que él llamó “El Círculo de una Mejor Vida”.

Hintsa recién falleció a los 58 años, pero en mayo pasado en Lausana, Suiza, dio una conferencia en el “Brain Forum” (Foro del Cerebro) con sus teorías sobre qué se requiere para que una persona funcione en los ÓPTIMOS niveles de desempeño, tanto físico como mental. Para encapsular en este espacio una de las premisas presentadas por el Dr. Hintsa, basta señalar una de las conclusiones a las que arribó con tan sólo UNO de los elementos que menciona como parte integral del bienestar humano, la “recuperación”, que lleva a un equilibrio para funcionar de manera óptima: el VALOR del sueño. Con base en sus experimentos, el Dr. Hintsa demostró que un adulto requiere mínimo de 8 horas de sueño de calidad y los adolescentes hasta 10 horas. Dentro del citado “The Circle of Better Life” (El Círculo de una Mejor Vida), Hintsa, quien fue asesor del

Gobierno de Finlandia y de su equipo olímpico invernal, demostró que el desempeño de una persona que duerme menos de lo requerido –unas 6 horas en lugar de 8– es comparable al de alguien que ha sido privado de sueño ¡por 24 horas!

El círculo completo de este concepto lo integran elementos adicionales: actividad, nutrición, RECUPERACIÓN (aquí es donde entra el sueño), biomecánica, es decir, las técnicas mismas de la disciplina en la que se pretende mejorar el desempeño, energía mental y bienestar general.

¿Por qué los estudiantes no aprenden? ¡Porque en el salón de clase, mayormente HAY BULTOS, no personas! Bultos porque se desvelaron haciendo tareas o trabajos EXTRA, aparte de haber estado todo el día en clases, y al día siguiente los levantan a las 6:00 o 6:30 para llegar a la escuela antes de las 8, con suerte en un buen vehículo, pero la mayoría en deficiente transporte público. Los horarios de las escuelas, mexicanas y en otros lados, son HORRENDOS y violan el “Círculo del Bienestar”, pues no dan tiempo a la RECUPERACIÓN. Están basados en las premisas de la era AGRÍCOLA de la humanidad, y no en la era tecnológica de hoy.

En muchas escuelas, los niños están sentados con la mirada vacía, distraídos, cansados, hartos desde las 8 de la mañana hasta las 3 o más, sin el adecuado tiempo para la actividad, nutrición y recuperación. Su cerebro está FATIGADO, saturado, no funciona bien, pues está priva-

do de su equilibrio central (“core”, le llama Hintsa). Pero no sólo eso: tras un día completo en la escuela con las neuronas quemadas, los estudiantes llegan a casa A HACER TAREA... no hay respiro ni respeto a su círculo de bienestar.

No aprenden porque no pueden emplear su cerebro a fondo, y éste NO ES UN MÚSCULO, es un kilo de GRASA repleto de neuronas, que funciona con disparos eléctricos y que requiere un equilibrio delicado de componentes químicos que los propinan. Tras ser maltratado por no tener tiempo de recuperación, carece de capacidad de retención, de ATENCIÓN y es afectado incluso en sus funciones motrices, i.e., reflejos lentos.

En los países nórdicos, con mejor desempeño que en los tercermundistas macheteros como el nuestro, hay expertos que postulan DOS REGLAS básicas para crecer la capacidad de aprendizaje del alumno: 1.- NADA de TAREA, ni trabajos, ni actividad del salón fuera del horario de la escuela. 2.- El INICIO de las clases será a las 10 de la mañana.

Que las escuelas privadas hayan salido en la prueba PISA tan mal como las públicas indica que el problema es ENDÉMICO, sistémico, y no depende del status social ni de la “calidad de los maestros”, hay que buscarle por otro lado.

Las ideas del Dr. Hintsa podrían ser un buen comienzo: con la calidad de la materia prima y cómo la tratamos y la preparamos “para aprender”.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 11     |

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 08/12/16 | NACIONAL | 41     |

EZRA  
SHABOT EL TAPADO

## El tapado



La reunión de la alta jerarquía priista con el presidente Peña Nieto la semana pasada abrió la puerta para el inicio de las campañas hacia la candidatura del 2018. Si bien es cierto que falta por pasar la aduana del 2017 en el Estado de México, queda claro que esta es una posición que decidirá de manera única y sin presión alguna el primer mandatario, tanto por su origen mexiquense como por el conocimiento preciso de las personalidades y el entorno mismo de la entidad. Es en el tema de la sucesión presidencial, donde Peña relanza la tesis de Reyes Heróles de "primero el programa y luego el candidato", en un intento por alinear a los aspirantes en torno a un modelo de gobierno a continuar.

Esta estrategia revive de nuevo en primer término, el derecho del presidente en turno de elegir a su sucesor en lo que conocimos durante la hegemonía priista como "el tapado", y en segundo el principio de la necesaria subordinación de todos los priistas a la decisión a la que finalmente llegue el ac-

tual dueño de la silla presidencial. Habrá que ver hasta qué punto los contendientes estén dispuestos a tolerar una decisión que provenga de un mandatario que ya no posee el poder de sus antecesores, y a partir del hecho de que la sola designación de la candidatura no garantiza el triunfo en las urnas.

El echar al ruedo a figuras como José Antonio Meade, Miguel Ángel Osorio Chong, Aurelio Nuño, e incluso a Luis Videgaray, supone la obligación de cada uno de ellos de presentar en el papel y en los hechos una propuesta de gobierno que adivine de manera precisa las intenciones del actual presidente para el futuro del país. Además, la obsesión con el peligro populista encarnado en la figura de López Obrador, obliga a los aspirantes a la candidatura presidencial priista a demostrar su cualidades para poder competir y vencer a un atractivo abanderado del populismo, y cuyas posibilidades de triunfo aumentan en la medida en la que los errores y fracasos de la actual administración encienden la llama de un enojo social que ve en el liderazgo del iluminado la salida a los problemas nacionales.

En definitiva la decisión de Peña Nieto de regresar al viejo modelo del "tapado", responde a la imposibilidad de una transformación profunda del PRI para elegir líderes y candidatos. Si los panistas lograron ajustar su sistema de elección interna, y los perredistas

sigu de sus corrientes, el PRI apuesta a la disciplina de su militancia y a la subordinación de todos a la decisión presidencial independientemente de los bajos niveles de popularidad del primer mandatario. El interrogante radica en si el priismo en su conjunto respaldará la decisión presidencial, y si esta es suficientemente sólida como para lanzar desde ahí a un candidato capaz de vencer a las otras opciones que se presentarán en el 2018.

Por supuesto que la aduana mexiquense será definitiva para la designación del candidato presidencial tricolor. Si el PRI logra triunfar en el Estado de México, su índice de confianza electoral subirá notablemente potenciando al eventual candidato a la silla grande. Sin embargo, un resultado adverso no sólo alejara al Revolucionario Institucional de la posibilidad de ganar la Presidencia en el 18, sino que generará una lucha interna por la designación del candidato, en la medida en que la voz del actual primer mandatario quedará prácticamente silenciada.

Hoy, los precandidatos priistas a la grande dependen de muchos factores para llegar a Los Pinos. Primero, que el actual presidente los escoja, y segundo que el PRI sea capaz de revertir una tendencia negativa en el votante que los ha venido persiguiendo durante todo este año. Difícil tarea.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 55     |

## POLÍTICA CERO | Jairo Calixto Albarrán

[jairo.calixto@milenio.com](mailto:jairo.calixto@milenio.com) ➔ [www.twitter.com/jairocalixto](https://www.twitter.com/jairocalixto)

## Solo Judas temió

**E**n el volumen número XV —que algún día espero que esté al nivel de los XV de tus labios de Rubí, de rojo carmesí— voy a especificarle a los políticos, sobre todo a los señalados por temas de desfalco, corrupción y abuso del tráfico de influencias, que nunca jamás (ni siquiera por deformación profesional, para explicar, salirse por la tangente y lavarse las manos como Poncio Pilatos) recurran a una frase que, por lo regular, revela exactamente lo contrario de lo que se quiere enarbolar, como la de “el que nada debe nada teme”, que se entiende formuló el ex *góber* de Zacatecas, hoy jefe en Fonatur, Miguel Alonso Reyes, en un acto reflejo ante las acusaciones de desfalco (algo prácticamente

imposible si hablamos de un político priista) que, sin duda, le restan méritos e impacto a su declaración de inocencia.

Ya no se pueden hacer esas cosas. Por eso hay que hacer lo mismo que el *Nuño Artiller*, quien después de los terribles resultados de la prueba PISA de la OCDE, más o menos dijo que no había de qué preocuparse si los niños no sabían temas sin importancia como las matemáticas, la ciencias y la comprensión de lectura (a ver, para aplicar la reforma educativa ni siquiera hay que saber *ler*), al fin que, afirmó, de todos modos faltan diez años para que estas ondas del mejoramiento escolar comiencen a funcionar. Y lo expresó en un tono tan relajado que parecía que Dios le iba a prestar vida más allá de este sexenio

para ver los frutos de su trabajo. A lo mejor debido a su enorme popularidad se ve como candidato presidencial (las risas grabadas se compran por separado).

Bueno, eso si en vez de corretear maestros como si fueran invitaciones a los XV de Rubí, mejor resucita materias como la de Historia de México, que están más muertas que el futuro político de José Calzada, *secre* de Agricultura, al que se le ocurrió organizar entre sus amigos del gabinete el #RetoGuacamole.

Además se ve mal plagiarle el discurso a *Javidú*, Padrés, Moreira, Borge, el otro Duarte y varios maestros en el arte del engaño. Aunque ladrón que le roba a ladrón...

Una lógica que me recuerda a lo que de manera tan sutil quiso aplicar el *dotor* Mancera: un impuesto a la plusvalía que hubiera hecho que Marx pusiera sus barbas a remojar. La lógica es impecable pero primermundista: si el gobierno construyó algo cerca de tu casa o propiedad que pudiera haber elevado su valor, lo justo es que le pagues una lana por los favores prestados.

Es una lástima que el jefe de Gobierno no haya sido comprendido y tuviera que recular, sobre todo porque seguro que esa gran idea incluía compensaciones a la ciudadanía por todos los desmadres materiales y emocionales que ocasionan las obras públicas.

Ojalá que ya no se les ocurra usar “el que nada debe nada teme”, porque solo Judas temió. **M**

| FECHA    | SECCIÓN   | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 08/12/16 | AL FRENTE | 2      |

**DUDA RAZONABLE****CARLOS PUIG**

Twitter: @puigcarlos



## Secretario Nuño, esto es una emergencia, no es cosa de paciencia

**M**e sorprendió la reacción de las autoridades educativas del país ayer en diversas entrevistas y en una conferencia de prensa después de los resultados del examen PISA.

El secretario de Educación pidió paciencia. Pidió que se permita “madurar” la reforma educativa. Tal vez en una década, tal vez más. Ayer Eduardo Backhoff, del INEE, me dijo que, a este ritmo, los cambios reales podrían tardar hasta 30 años.

Resumo nuestro desastre, en el espejo de PISA:

El 55% de los alumnos mexicanos no alcanzó el nivel de competencias básicas en matemáticas.

En México, la diferencia en el índice de calidad de los recursos educativos entre escuelas es la más alta de toda la OCDE y la tercera más alta de todos los participantes en PISA (detrás de Perú y Costa Rica), reflejando altos niveles

de desigualdad en la distribución de recursos educativos en el país.

En 32 de los 34 países de la OCDE, más de 90% de los jóvenes de 15 años está escolarizado; en México este índice de cobertura corresponde a menos de 70%.

En lectura, 41% de los alumnos mexicanos no alcanza el nivel de competencias básico (promedio OCDE: 18%). El máximo puntaje es 800. México avanzó 1 punto en lectura en 15 años.

En ciencias, 47% de los alumnos mexicanos no alcanza el nivel de competencias básico en ciencias (promedio OCDE: 18%).

Sean pacientes, nos dice el secretario. Mientras tanto, México está a 3.6 años de escolaridad de diferencia en ciencias que Vietnam. En matemáticas, México está a 2.7 años de distancia de la media de los países participantes.

En otras palabras, un mexicano en primer año de universidad puede considerar competir con un joven de Vietnam graduándose de secundaria. Esa es nuestra competitividad laboral. ¿Paciencia? ¿Cuánta?

Porque ayer me decía Backhoff que lo que los países de PISA han aprendido es que nada cambia más rápido los resultados que la capacitación docente.

Según el presupuesto del año que viene, los recursos para capacitación docente serán 51.9 por ciento menos en términos reales.

¿Paciencia?

También disminuyeron los recursos para escuelas de tiempo completo y producción y distribución de libros y materiales educativos.

¿Paciencia?

Secretario, esto es una emergencia. **M**

| FECHA    | SECCIÓN   | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 08/12/16 | AL FRENTE | 3      |

EN PRIVADO

JOAQUÍN  
LÓPEZ-DÓRIGA

lopezdoriga@milenio.com

Twitter: @lopezdoriga Web: lopezdoriga.com

## Desdén por las elecciones de Cdmx

La historia lo absorberá. **Florestán**

**Y**o no sé por qué las elecciones para jefe de Gobierno de Ciudad de México siempre se han relegado, siendo que esa posición ha sido siempre *presidenciable*, ciudad-capital donde el PRI perdió su mayoría histórica en el Congreso en 1997 y desde entonces no la ha recuperado, ni ha ganado la elección central, y salvo excepción algún distrito electoral federal, cero locales, ni hablar de senadores y, por excepción, alguna delegación.

Desde que se activó en 1997 la reforma electoral de 1996, el PRI desapareció, si es que alguna vez existió como partido y no como brazo operativo del gobierno, lo mismo que el PAN, que nunca ha pintado más que en dos o tres delegaciones. Ciudad de México fue, desde

entonces, del PRD hasta que Andrés Manuel López Obrador lo dividió con la creación de Morena, con quien hoy comparte mayorías locales y federales.

Esta situación es producto de la indiferencia del PAN y del PRI, que nunca se han ocupado de proponer candidatos competitivos. El PRI repitió en 2006 y en 2012, a Beatriz Paredes; en 2006, el PAN pescó al entonces senador por el PRD Demetrio Sodi y seis años después a la señora Isabel Miranda de Wallace, es decir, dos externos.

Antes, en 1997, Cuauhtémoc Cárdenas logró la primera victoria en el gobierno del entonces Distrito Federal, arrasando a Carlos Castillo Peraza, el único candidato panista a esa posición, y al priista Alfredo del Mazo.

Y en 2000, Andrés Manuel López Obrador venció a Santiago Creel, por el PAN, que ni con el impulso Fox pudo, y a Jesús Silva Herzog Flores, por el PRI. Y en 2006, Marcelo Ebrard con el efecto AMLO.

Hoy, que solo se habla de la sucesión presidencial de 2018, es tiempo de mirar la de Cdmx, donde el PAN está igual, sin figuras competitivas propias, mientras que el PRD deja ver a su dirigente nacional, Alejandra Barrales, con el apoyo de Miguel Mancera, Morena a Ricardo Monreal y a Claudia Sheinbaum, por decisión de López Obrador, y del PRI asomaría Aurelio Nuño.

No acabo de entender el desdén partidista por el gobierno de una de las ciudades más grande del mundo.

### RETALES

**1. CENSURA.** Por primera vez en la historia, en el Tribunal Electoral, su sala superior tendrá que fijar postura sobre el *decreto* censor de la Comisión de Quejas y Denuncias del INE para aplicar la censura en internet y sacar, como **ordenó**, del portal de Noticias Televisa, la entrevista a Rafael Moreno Valle, que la misma junta censora calificó como **libre ejercicio periodístico**, pero castigó por las respuestas;

**2. RIESGO.** El proceso del constituyente de Ciudad de México, que debe promulgar su ley máxima el 5 de febrero, podría entrar en un segundo ciclo si no hay acuerdos legales y a tiempo; y

**3. TIEMPOS.** Y en el Senado se van a llevar todo el año que viene para resolver las designaciones del Fiscal General de la Nación y del Fiscal Especial Anticorrupción. **M**

**Nos vemos mañana, pero en privado**



| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 08/12/16 | NACIONAL | 10     |

## POLÍTICA ZOOM



Ricardo  
Raphael

### El peor fraude es educativo

**I**nfame. Frente a nuestros ojos han sido arrojados miles de millones de pesos a la basura. Nada tiene comparación. Ni Javier Duarte asociado con Humberto Moreira, Carlos Hank González y otros 350 políticos pillos habrían producido un fraude tan inmenso.

Por años el dinero dedicado a la educación sólo ha sido redituable para algunos que han hecho carrera con sus discursos demagógicos, mientras miles de burócratas y líderes sindicales se enriquecen a costa de los impuestos de la mayoría.

El martes se hicieron públicos los datos de la evaluación PISA 2015 que cada tres años se celebra en más de setenta naciones.

En México los resultados son indignantes: para matemáticas y ciencias 80 de cada 100 niños mexicanos obtuvieron una nota inferior al 6 sobre 10 y, en lectura, 76% está reprobado.

Esta evaluación dice que, durante la última década, la tendencia ha empeorado. Cuando Vicente Fox dejó la Presidencia de México, 81% de los niños de tercero de secundaria tenían menos de 6 de calificación en matemáticas. Para 2015 el porcentaje de reprobados saltó al 84%.

Durante el mismo período se redujo la cifra de alumnos que lograron obtener un 8, sobre 10. Pasó de 13 a 12%. En PISA prácticamente no hay niños mexicanos que obtengan una calificación por encima de esa nota.

Parecido sucede con las ciencias. Hace diez años 77% de los estudiantes recibieron un resultado inferior a 6. En contraste, hoy representan 82.2% los alumnos de tercero de secundaria que tienen calificaciones insatisfactorias. Durante la última década la cifra de reprobados en ciencias creció 2.1%.

### Con los resultados de México en la prueba PISA dan ganas de sacar a los hijos del sistema educativo para protegerlos del fraude al que están siendo sometidos

En cuanto a la lectura, la gráfica de PISA para México parece el electrocardiograma de un muerto. Entre 2006 y 2015 prácticamente no se ha movido nada.

Atendiendo a estos números dan ganas de sacar a los hijos del sistema educativo para protegerlos del fraude al que están siendo sometidos. Y también de dejar de pagar más del 50% de nuestros impuestos, porque ese dinero se dedica a sostener el bodrio.

Con los resultados de PISA en la mano constatamos que tampoco las escuelas privadas resuelven. Son tanto o más mediocres que las públicas. Es falso que salgan bien evaluados los niños que pagan una colegiatura en comparación con aquellos que asisten a una escuela sostenida por el gobierno.

El problema es de fondo y radica en que las aulas del país —privadas y públicas— no están produciendo aprendizaje porque los ambientes docente, moral y pedagógico son adversos.

Mientras tanto, la autoridad política ha vuelto de la educación una bandera para merolicos y presuntuosos. Hay que poner un alto a la propaganda educativa que resuma frivolidad por todos lados, y que casualmente intensificó su pauta en medios de comunicación la misma semana en que se hicieron públicas las evaluaciones de PISA.

Es ofensivo lo que hacen los funcionarios para ocultar la realidad. Ya basta de pedirnos paciencia. Resulta obvio que ni los hijos de nuestros hijos comerán los frutos del modelo y la reforma educativa recientes.

Hoy al país le queda una de dos opciones: o dejamos de aplicar la prueba PISA para desinflamar la indignación con la pomada de la ignorancia, o bien derrumbamos a la SEP y al SNTE —con todo lo que representan— para edificar desde cero un nuevo sistema educativo.

**ZOOM:** En 1992 Gilberto Guevara Niebla habló de la educación mexicana como la gran catástrofe silenciosa porque podían pasar muchos años antes de saber que los niños no habían aprendido nada en las aulas. La única diferencia hoy es que esa misma catástrofe es en extremo escandalosa.

[www.ricardoraphael.com](http://www.ricardoraphael.com)  
@ricardomraphael

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 12     |

## GLOSARIO DE LA CULTURA

30 años

Héctor Martínez Rojas\*

**Cierre memorable  
de la FIL de la UdeG****Publicaciones del gobierno  
federal irán a Bibliotecas**

La Secretaría de Cultura (SC) en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP) pondrán a disposición de los ciudadanos el acervo de libros producidos por las 18 dependencias que integran la Administración Pública Federal (APF) a través de la Biblioteca de México —ubicada en la Plaza de la Ciudadela— y de la Biblioteca Vasconcelos —ubicada en Buenavista—, ambas en la Ciudad de México.

Así lo dio a conocer el director general de Bibliotecas de la SC, Jorge von Ziegler, a propósito del 70 aniversario de la Biblioteca de México. Es de recordar que este recinto federal fue inaugurado el 27 de noviembre de 1946 por el presidente Manuel Ávila Camacho, quien estuvo acompañado de Jaime Torres Bodet, entonces secretario de Educación Pública, y de José Vasconcelos, el primer director de esta biblioteca, quien ocupó el cargo hasta su muerte en 1959.

La integración y difusión de la producción editorial de las instituciones y dependencias federales se encuentra a cargo de la SEP, a través del Programa Editorial del Gobierno de la República (Proedit), que se encarga de solicitar, recibir, ordenar y sistematizar las publicaciones más relevantes de la APF y gracias a este trabajo coordinado entre SEP y SC, ahora, los libros producidos por el gobierno federal, podrán ser consultados por los usuarios de estos recintos.

De acuerdo con Jorge von Ziegler, reunir las publicaciones de la APF en las bibliotecas de México y Vasconcelos “permitirá contar con dos centros de consulta, donde se pueden hallar reunidos los títulos y materiales que el gobierno genera con fines de información, rendición de cuentas, educativos o culturales”, señaló.

Asimismo, con el acopio de estas publicaciones, la Biblioteca de México estará en la posibilidad de “formar un archivo histórico de publicaciones del gobierno federal, cuyo valor se reconocerá en el futuro”, aseguró el director general de Bibliotecas de la SC. 

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 41     |

## MEXICANOS PRIMERO

## PISA 2015: dejamos a muchos de los nuestros atrás

JENNIFER L.  
O'DONOGHUE\*

Hace dos días se presentaron los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), un instrumento internacional que busca medir qué tanto los estudiantes de 15 años desarrollan los conocimientos y habilidades necesarios para seguir aprendiendo y participar plenamente en el mundo a su alrededor. La prueba, que se aplica cada tres años, evalúa el aprendizaje en tres áreas –lectura, matemáticas y ciencia–. Si bien es un instrumento que capta sólo una parte de lo que es el desarrollo integral de cada persona, PISA representa un elemento importante para el monitoreo del derecho a aprender.

Entonces, ¿qué nos dice PISA 2015 sobre el cumplimiento de este derecho en México?

Estamos lejos del mundo, pero más lejos entre nosotros mismos: La mayoría de los estudiantes mexicanos a los 15 años no alcanza un nivel significativo de aprendizaje en ninguna de las tres áreas que evalúa PISA. De los 70 países evaluados en 2015, nos quedamos en el lugar 56 (contemplando el porcentaje de alumnos con aprendizaje “suficiente” en ciencia); pero más allá de nuestra posición relativa a

otros países, preocupa la distribución del aprendizaje en México. Mientras en otros países la mayoría está aprendiendo consistentemente (en Vietnam, el 94% está por arriba del mínimo, en Estonia 91%, en Chile 65%), en México dejamos a muchos de los nuestros atrás (48% están por debajo del mínimo).

También excluimos a muchos de la escuela. Cabe recordar que PISA evalúa a los estudiantes, es decir a los jóvenes que a sus 15 años están en la escuela, no a los que deberían estar. En 2015, sólo 62% de los jóvenes de 15 años en México seguían en la escuela –menos de dos de cada tres. Esto compara con un promedio internacional de 93%, y es la segunda tasa más baja de los 72 países participando en PISA 2015.

En México tenemos un sistema doblemente excluyente: muy pocos llegan a la escuela y los que llegan no aprenden en ella. Esta situación nos distingue de la mayoría de los países del mundo, sean los de la OCDE, de nivel de desarrollo socioeconómico similar a México o de América Latina. Estamos lejos de donde deberíamos estar, no para compararnos con otros, sino para ser la mejor versión de nosotros mismos.

El avance es insuficiente y excluyente: Desde 2006, los niveles de aprendizaje no han mejorado significativamente.

\*Directora de Investigación, Mexicanos Primero

**Extracto:** lea la versión completa en [www.elfinanciero.com.mx](http://www.elfinanciero.com.mx)  
**Opine usted:** @jennodjod



## Va todo el reino animal

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) fue fundada en 1961, como el siguiente y más ambicioso paso de la Organización Europea para la Cooperación Económica (OECE), hecha en 1947 para consolidar la influencia de Estados Unidos en la Europa devastada por la guerra, a fin de que no cayera en la tentación de otras alianzas; las dos entidades fueron una especie de derivados del Plan Marshall de asistencia a los vencidos o liberados.

La OCDE es integrada hoy por unos 30 países llamados democráticos, mayormente Europa y Australia. De América solamente son miembros activos Canadá, Estados Unidos, México y Chile.

La OCDE no sirve para nada y en sus oficinas del Chateau de la Muette, eso es en París, despacha como director José Ángel Gurriá Treviño, conocido como el ángel de la dependencia por su ejercicio como secretario de Relaciones Exteriores y de Hacienda de su país durante el zedillato. Como no tiene nada que hacer y sí un presupuesto que gastar, la OCDE emite, de cuando en vez, resultados de sus análisis y estudios sobre diversos temas; como a Gurriá le interesa mantener activa su presencia en México, los temas que aborda suelen involucrar la actualidad mexicana. Su más reciente estudio fue la prueba llamada PISA.

El Programme for International Student Assessment (PISA) es una prueba arbitraria que hace la OCDE a los países cuyos gobiernos quieren someter a sus estudiantes a ella, cada tres años; muchachas y muchachos de 15 años de edad —sin considerar su grado escolar— en tres áreas del conocimiento: lectura, matemáticas y ciencias naturales. Pues bien, resulta que México ocupó el último lugar en resultados dentro de la OCDE, que es un club exclusivo de europeos y norteamericanos.

No necesitamos los de aquí que algún erudito del Primer Mundo nos venga a descubrir nuestras miserias. Desde hace mucho los mexicanos

sabemos que, después de la corrupción —e implícita en

ella—, el principal problema de nuestro país es la mala educación. Dicho esto y sin más que decir, los invito a un juego: reproduzco aquí un mensaje que me hizo llegar una querida mujer que tiene más de 40 años dedicada a la educación en México.

1.- Enseñanza de matemáticas en 1950: un cortador de leña vende un carro de leña por cien pesos. El costo de producción de ese carro de leña es  $\frac{4}{5}$  del precio de venta. ¿cuál es la ganancia? 2.- Enseñanza de matemáticas en 1970: un cortador de leña vende un carro de leña por cien pesos. El costo de producción de ese carro de leña es igual al 80% del precio de venta, ¿cuál es la ganancia? 3.- Enseñanza de matemáticas en 1980: un cortador de leña vende un carro de leña por cien pesos. El costo de producción de ese carro de leña es de 80 pesos. ¿Cuál es la ganancia? 4.- Enseñanza de matemáticas en 1990: un cortador de leña vende un carro de leña por cien pesos. El costo de producción de ese carro de leña es de 80 pesos. Escoja la respuesta correcta que indica la ganancia: (a) 20 pesos, (b) 40 pesos, (c) 60 pesos, (d) 80 pesos, (e) 100 pesos. 5.- Enseñanza de matemáticas en 2000: un cortador de leña vende un carro de leña por cien pesos. El costo de producción de ese carro de leña es de 80 pesos. La ganancia es de 20 pesos. ¿Es correcto? (a) sí (b) no. 6.- Enseñanza de matemáticas en 2010: un cortador de leña vende un carro de leña por cien pesos. El costo de producción de ese carro de leña es de 80 pesos. Si usted sabe leer coloque una X en los 20 pesos que representan la ganancia. ( ) \$20.00, ( ) \$40.00, ( ) \$60.00, ( ) \$80.00, ( ) \$100.00. 7.- Educación por competencias: un cortador de leña vende un carro de leña por cien pesos. El costo de producción de ese carro de leña es de 80 pesos. Réunanse en equipos de cuatro para : a) decidir el nombre del leñador (español); b) dibujar al hombre cortando leña (artísticas); c) completar la siguiente operación:  $100 - 80 =$  veint..., (matemáticas) d) determinar que hace bien el hombre en cortar la leña (ética).

8.- Evaluación final: si el alumno o alumna no pudo o no quiso realizar las actividades del punto anterior, considerar: asistencia, zapatos, peinado, uniforme, carpeta (no importa si trae apuntes o no). 9.- No se le ocurra reprobar al alumno o alumna porque entonces tendrá que enfrentar a los padres, a la oficina de derechos humanos y al fotógrafo del periódico que lo retratará por ser un maestro injusto.

Si usted es de aquellos alumnos a los que el profesor le aventó un borrador para que pusiera atención, le jaló las patillas, si recibió reglazos en nalgas o palmas de las manos, seguramente no quedó traumatado ni tuvo que acudir al psicólogo y usted es una persona preparada, educada, responsable, respetable e inteligente. Seguramente sabe leer y escribir, no como los chamacos de hoy.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | PRIMERA | 26     |

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 12     |

El rezago educativo  
Joaquín López Dóriga-O.



## El rezago educativo

Al principio de esta semana, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) presentó la más reciente edición del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). Los resultados siguen ubicando a México entre los países con más bajo puntaje en las tres categorías evaluadas: matemáticas, ciencia y lectura.

Esto se da a pesar de que México destina cada vez más recursos públicos a la educación.

Durante las últimas dos décadas y media, México ha venido incrementando su gasto en educación —desde 3.7% del PIB en 1990 hasta 5.2% en el 2011, de acuerdo con cifras de la UNESCO— siendo uno de los países emergentes que dedica una proporción más alta de su PIB a este rubro.

De acuerdo con el informe, entre los 70 países evaluados, México se ubicó en el lugar 56 en matemáticas (tres lugares debajo del ranking del 2012), en el lugar 58 en ciencias (dos lugares debajo del 2012) y se mantuvo en el puesto 55 en lectura. Asimismo, el estudio de la OCDE revela que menos de 1% de los estudiantes evaluados se encuentra dentro del decil más alto de estudiantes analizados.

La evidencia sugiere que el sistema educativo en México está sumamente rezagado. Los resultados también hacen evidente que el gran proble-

ma de la educación en México no se explica únicamente por una escasez de recursos sino por una pésima distribución de éstos.

Los maestros juegan un papel clave en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y el rubro de compensación a maestros representa el componente más importante del gran gasto que hace México en educación.

Sin embargo, la distribución de los recursos etiquetados para la compensación de maestros está altamente influida por el gremio magisterial en México, dominado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Desafortunadamente, estos sindicatos, en complicidad con el gobierno federal y los gobiernos estatales, han utilizado parte de los recursos que se destinan a la educación para erigirse como grupos de poder altamente politizados y no necesariamente para mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

Históricamente, los líderes de los grupos magisteriales han estado más ocupados en extraer y mantener rentas y prebendas que en capacitar y compensar adecuadamente a los maestros para educar a los niños y adolescentes de México.

Aunque el problema es muy complejo, la eviden-

cia está en la falta de correlación existente entre los niveles de gasto en educación y los pobres resultados de los alumnos mexicanos en pruebas estandarizadas a nivel internacional. De acuerdo con un estudio del Foro Económico Mundial, la mayoría de los países que destinaron montos similares como porcentaje del PIB al gasto público en educación obtuvo resultados superiores a México en estas pruebas. No es casualidad que los países emergentes que más han avanzado en competitividad y bienestar de su población en los últimos 15 años, como Corea del Sur, son los que mejores resultados han tenido en la arena educativa.

En el Informe PISA, Corea del Sur ocupa el lugar siete en matemáticas y lectura y el lugar 11 en ciencias. La reforma educativa es sin duda una condición necesaria, pero no suficiente, para romper esta inercia negativa de mayor gasto y menor retorno en cuanto al nivel de calidad educativa.

La reforma enfrenta varios obstáculos en su implementación y ejecución, ya que vulnera los intereses políticos de importantes grupos de poder. Sin embargo, el gobierno debe ser firme en transformar el sistema educativo de nuestro país, recompensando a los maestros, capacitándolos, mejorando los planteles y evitando el despilfarro de recursos en abusos sindicales y corrupción gubernamental.



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 10     |

## EL LECTOR ESCRIBE

### Tristes indicadores

*Los tristes resultados de la Prueba PISA 2015 indican que la famosa Enciclopedia fue un circo electrónico bastante caro. Que una mujer economista no debe jugar a las escuelitas como secretaria de Educación, si luego se le antoja ser presidenta de la República. Que el idioma inglés no mejora tu promedio de español. Que un libro de texto gratuito, con errores de ortografía, no habla bien de ninguna reforma educativa. Y que cualquier examen que reprueba a todos los examinados alarga las orejas de su autor intelectual.*

**Claudio Mota Rodríguez**  
Guadalupe, Nuevo León



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 34     |



MILENIO

| FECHA    | SECCIÓN   | PÁGINA |
|----------|-----------|--------|
| 08/12/16 | AL FRENTE | 3      |

## EL PAÍS DE NUNCA JABAZ/LENTO Y PARSIMONIOSO





| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 35     |



| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 5      |

## El último tercio de la gestión y el gasto federal para ciencia

Necesario, un plan de contingencia

Alejandro Canales

[UNAM-IISUE/SES.](#)

[CANALESA@UNAM.MX](#)

[TWITTER: CANALESA99](#)

Las palabras del presidente de la República, Enrique Peña Nieto, al iniciar su quinto año de gobierno, se oyen bien y suenan convincentes. En el clima de zozobra que ha traído el próximo cambio de gobierno en los Estados Unidos, la inestabilidad en los indicadores nacionales y los injustificables casos de corrupción gubernamental, se echaba en falta claridad y firmeza en la posición del ejecutivo federal.

Sin embargo, casi que terminando el discurso del presidente viene la renuncia del gobernador del Banco de México por causas no del todo explicadas —apenas en enero comenzó su segundo periodo y estaba previsto que concluyera en diciembre de 2021— y las palabras vuelven a ser las de siempre. Otra vez en el carril equivocado, atizando la incertidumbre y el desequilibrio financiero. Una política de ensayo y error que las encuestas han registrado puntualmente.

El discurso de EPN destacó un reconocimiento a las fuerzas políticas y sobre todo una convocatoria a la unidad para enfrentar los retos: “uno de ellos será establecer una relación constructiva con el nuevo gobierno de los Estados Unidos de América, nuestro vecino geográfico y principal socio comercial”. Claro, lo que todavía no se ve son las bases de esa “relación constructiva” y menos la disposición favorable de la contraparte

estadounidense.

El ejecutivo federal también mandó el esfuerzo de todos y asumió la parte de su responsabilidad: “Trabajaré con ahínco cada día de los dos años que restan al sexenio y me aseguraré de que mis colaboradores cumplan su parte. Defenderé las libertades, los derechos y la dignidad de los mexicanos, donde quiera que residan o se encuentren”.

Las definiciones parecen correctas para el último tramo del actual periodo de gobierno, cuando las cosas no pintan nada bien y todavía no se sabe exactamente cuántas de las amenazas cumplirá el próximo presidente estadounidense Donald Trump. Intimidaciones a las que también se ha sumado el vicepresidente electo Mike Pence al declarar sibilamente que “hay varias maneras” para que México pague la presunta edificación de un muro en su frontera sur e insinuar que podría estar asociado a la negociación del TLCAN (*MILENIO Diario* 05.12.2016).

El presidente, como parte de sus logros en estos cuatro años, dio a conocer de forma sintética algunos avances en sus diferentes áreas de gobierno. En el sector educativo enumeró seis acciones que están en la ruta de garantizar una educación de calidad: la reforma educativa; el incremento de la cobertura educativa; la inversión triplicada en

ciencia y tecnología; mayor número de becas; el programa de escuelas al cien; y el número creciente de escuelas de tiempo completo.

Desafortunadamente, los avances que destaca el gobierno federal no toman como punto de referencia las metas que la propia administración se autoimpuso en cada rubro. Si ése fuera el caso, desde ahora se advierte que nos cruzaremos de brazos a esperar los resultados. Es el caso de la inversión en ciencia y tecnología, y tal vez el de cobertura en educación superior.

Por ejemplo, en el avance reportado se anota que el gasto federal acumulado en ciencia y tecnología en los primeros cuatro años de este gobierno, si lo comparamos con el mismo gasto y el mismo periodo en el gobierno de Vicente Fox, se ha triplicado. Así es y es una ingeniosa presentación de datos. Claro, por una parte, es un periodo relativamente largo, así que mientras más lejano el periodo de comparación la diferencia será mayor y viceversa ocurrirá lo contrario (no alcanza a duplicar la cifra para el mismo periodo de Felipe Calderón).

Por otra parte, y más importante, las cifras que se comparan están términos nominales, corrientes, no es el gasto federal para ciencia y tecnología como proporción del PIB. Si fuera este último caso, el panorama es un tanto diferente.

En el año 2000 representaba el 0.42 por ciento del PIB y para este año está alrededor del 0.50 por ciento. El avance es mucho más modesto.

Además, el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación tiene como meta una inversión nacional (pública y privada, no solamente el gasto federal) en investigación científica y desarrollo experimental del uno por ciento respecto al PIB, al término del sexenio. Faltan dos años pero desde ahora se puede advertir que definitivamente no se cumplirá: en el 2010 el indicador era de 0.54 por ciento y en este año el número sigue siendo el mismo 0.54 respecto al PIB.

Seguramente el indicador no mejorará. Por un lado, porque la tendencia al alza del gasto federal para el año próximo se frenó y tal vez ya no podrá recuperarse. Por otro lado, porque el mismo gobierno federal ha dicho que el sector particular no ha hecho, y seguramente no hará, la aportación que le corresponde.

En un contexto de recursos escasos, de magro crecimiento económico, así como de inestabilidad financiera, no se puede esperar que alcance el presupuesto y menos un incremento de recursos para todos. Sin embargo, lo que sí es necesario es un plan contingente que no se contradiga con las líneas de acción. Nada más. 

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 5      |

## Laureate Education en la era Trump ¿Nubes en el horizonte?

Tercera parte

El primero de julio de 2015 Moody's comunicó un descenso en la calificación crediticia de Laureate Education. Según el reporte, la transnacional de educación superior con fines de lucro disminuyó del nivel B2 al B3. Las obligaciones de deuda con esa calificación corresponden, según la escala Moody's, a lo que popularmente se conoce como "bonos chatarra" (*junk bonds*), o en forma más técnica, a "obligaciones de alto riesgo crediticio."

El estudio, suscrito por el analista David Berge, describe los componentes de la calificación y los aspectos considerados en ella. Sobre lo primero destaca la estimación de Moody's de una mayor probabilidad de impagos en líneas de crédito de corto plazo. No obstante, el desempeño de los flujos monetarios de la firma se califica como "adecuado". Laureate, dice el informe, se caracteriza por generar ganancias mediante una expectativa de valorización creciente de activos (*growth investments*), lo que ha estabilizado y reducido moderadamente el grado de apalancamiento financiero.

La calificación asignada se basa en factores financieros y contextuales. Los primeros se resumen en la siguiente observación: "El crecimiento agresivo de Laureate ha creado un apalancamiento persistentemente alto y puesto en tensión la liquidez de la compañía." Al parecer la política de adquisiciones del corporativo, que se refleja en la expansión de la red de Universidades Laureate, ha afectado el equilibrio entre crédito y capital propio invertido. De los aspectos extra-financieros Moody's considera que "la compañía enfrenta riesgos en los campus fuera de territorio estadounidense, ya que cualquier cambio en las políticas de educación superior locales puede tener un impacto material en las operaciones de la compañía." Estos aspectos se amplifican por la volatilidad de las divisas locales en el escenario del súper dólar.

En octubre de 2015, tras darse a conocer la intención formal de Laureate de retornar al mercado público, así como la certificación obtenida como "Corporación de Beneficio Público", Moody's comentó que, aunque ambas noticias deben considerarse positivas en la apreciación de Laureate como sujeto de crédito, "no afectarán la calificación B3 previamente asignada" (8 de octubre 2015).

En 2016 otra calificadora, Standard & Poor's, a través de su división S&P Global, confirmó la valoración de Moody's al disminuir la cali-

ficación crediticia de B a B menos, lo que en la gradación S&P indica "inversiones con alto riesgo especulativo". Según el analista Thomas Hartman, autor del estudio, "la rebaja refleja nuestra opinión de que Laureate enfrenta un considerable riesgo de refinanciamiento en 2019 por vencimientos de deuda que podrían totalizar hasta tres mil millones de dólares". Puede verse un resumen del reporte en: *The distressed company alert*, vol. 14, núm. 21, mayo 27 de 2016, pág. 19.

En la oferta pública inicial (IPO) que presentó Laureate ante la Comisión de Bolsa y Valores (SEC) el 20 de mayo de 2016 para tramitar su reincorporación al índice NASDAQ, el corporativo reconoce los principales riesgos financieros para los inversionistas en el paquete accionario registrado. Se citan una docena, entre los cuales destaca que, al ser una empresa global, queda sujeta a las condiciones de mercado de los países en que radican las inversiones; que para mantener el ritmo de crecimiento es indispensable la expansión de la red universitaria y conservar los márgenes de ganancia de las instituciones del grupo; que el nivel de deuda adquirida dificulta la obtención de fondos de capital y líneas de crédito adicionales para mantener la pauta de crecimiento; que es limitada la opción de controlar las inversiones en los países que están impulsando cambios normativos o fiscales en el sector; que la volatilidad de las divisas internacionales juega en contra de las ganancias convertidas en dólares, entre otros. Además, se reconoce que Laureate ha presentado balances negativos en la contabilidad de los últimos tres años, y que su propuesta de estructura financiera dual, parte en acciones y parte en capital respaldado por un holding financiero, limita considerablemente la posibilidad de que inversionistas externos puedan influir sobre cualquier decisión del corporativo controlador.

Para el caso de México, aparte de la debilidad del peso frente al dólar, se identifican como riesgos los efectos de la Reforma Fiscal 2013, que limitó la deducibilidad fiscal aplicable al ISR de las instituciones de IES privadas fuera del registro de organizaciones donatarias, como es el caso de la Universidad del Valle

Roberto Rodríguez Gómez

UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES.

ROBERTO@UNAM.MX

de México y la Universidad Tecnológica de México. Además de que, a partir de 2014, la deducibilidad de prestaciones sociales que otorgan las empresas a los trabajadores pasó del 100 al 53 por ciento.

Casi lleva un año la solicitud de Laureate de reingresar a la bolsa, pero el marco de la contienda presidencial Clinton-Trump no fue el mejor ambiente para ello. Kathleen Smith, directora de Renaissance Capital y gerente de fondos centrados en propuestas IPO, comentó al respecto: "el momento no es bueno, quizás hay que esperar a que se asiente el polvo" (citada por John Fritze y Natalie Sherman: "Laureate IPO still pending amid political flap, industry crackdown", *The Baltimore Sun*, 10 de octubre 2016).

En fin, esos los riesgos para los socios y los inversionistas, pero ¿cuáles para las universidades del grupo? Para decirlo en breve, que las necesidades de capitalización de Laureate deriven en decisiones de venta de activos. Lo han hecho recientemente: de México liquidaron su participación en Universidad para el Desarrollo (UNIDEP), que fue comprada por Nacer Global en 2013. En 2016 el Instituto Gilon y la escuela de administración hotelera Les Roches, ambas instituciones suizas, fueron adquiridas por el fondo de inversión Eurazeo. También este año, las IES de Laureate en Francia (cinco escuelas profesionales) fueron compradas en conjunto por el fondo Apex Partners, con una participación minoritaria de Bpifrance, banca pública de inversión del Estado francés. ©

**El Sol de México**

| FECHA    | SECCIÓN  | PÁGINA |
|----------|----------|--------|
| 08/12/16 | NACIONAL | 10     |



### ■ Taiwán no es Dole ■ Eferescencia mexiquense

#### ENTRE OTRAS COSAS...

**Convivio SMSEM:** El secretario general del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México, Abraham Saroné Campos, sostuvo que sus representados acreditaron en 99 por ciento los criterios de evaluación establecidos por el INEE, consideró como una aliada de su gremio a la actual titular de Educación, Ana Lilia Herrera, y se comprometió a mantener un liderazgo itinerante que preserve la salud y capacitación de sus representados.

**Destape:** Al interior del Comité Estatal del PRM mexiquense, en la primera quincena de enero se lanzará la convocatoria para la elección de su candidato, por lo que después del seis del mismo mes se conocerá el nombre de quien aspire a retener el Palacio de Lerdo, donde resaltan en el centro del país: Alfredo del Mazo Maza y Alfonso Navarrete Prida y, en la geografía mexiquense, Ana Lilia Herrera, el dirigente tricolor Carlos Iriarte y el secretario de Gobierno, José Manzur.

**Alianza:** Para facilitar el acceso de sus clientes a las operaciones bancarias en esta temporada decembrina y el resto del año, Banco Azteca firmó un convenio de colaboración para facilitar a sus usuarios las operaciones en la red de sucursales de Telecomunicaciones de México. Ello permitirá que los 15 millones de clientes de Banco Azteca puedan retirar y depositar efectivo en alrededor de 3 mil 400 puntos.

**No cobro plusvalía:** Después que la ALDF aprobara la nueva Ley de Vivienda en donde presumiblemente se faculta al Gobierno local a cobrar plusvalías generadas por las acciones urbanísticas, el jefe de Gobierno de la Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera aseguró que no habrá ningún nuevo impuesto por plusvalía y exigió corregir la redacción del apartado para evitar ser mal interpretada o utilizada como bandera política para afectar su proyecto.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 8      |

## UNIVERSIDAD CRÍTICA

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPyS)  
Twitter: @FLORES\_CRESPO

## Compleja problemática De vuelta a la tutoría

En mi entrega de la semana pasada sostuve que a los programas universitarios de tutoría los circunscribe una problemática institucional compleja. Invitaba, por lo tanto, a reflexionar en dos direcciones: En primer lugar, si las estrategias para apoyar académica y personalmente a los estudiantes podían dar resultados cuando hacemos poco en nuestras instituciones para combatir dos vicios como el abuso de poder y el hostigamiento sexual.

En segundo lugar, sugerí que muchas de las prácticas regresivas de las Instituciones de Educación Superior (IES) son en parte creadas y recreadas por los propios agentes universitarios y esto se debe tomar en cuenta al evaluar los programas de tutoría. La medición de los efectos producidos por estas estrategias es tan importante como conocer la manera en que operan realmente nuestras instituciones.

Ante esta postura, varios colegas y lectores me hicieron llegar comentarios, críticas y diversos puntos de vista. Como un agradecimiento a su atención, quisiera ahondar sobre el tema de las tutorías en contextos sociales adversos y reafirmar la pregunta: ¿podrán ser útiles estos programas?

Dos problemas adicionales que rodean al esfuerzo universitario de la tutoría son; por un lado, el clima de inseguridad y violencia desatado a partir de la guerra contra el narcotráfico y por otro, la deficiente formación académica de los jóvenes que supuestamente se produce en los niveles previos al universitario.

### Inseguridad y violencia

En 2011, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) dio a conocer el Manual de Seguridad en las IES. Lo que motivó la aparición de este documento fue que “[l]a inseguridad ha tocado las fibras más sensibles de nuestra sociedad y ha mostrado la fragilidad y vulnerabilidad de los espacios educativos a nivel básico, medio superior y superior”. Con indignación vimos que en un fuego cruzado murieron estudiantes universitarios en Monterrey, Nuevo León. Además, los “levantones” dentro del campus se hicieron desgraciadamente comunes hasta que llegamos a un terrible momento: en septiembre de 2014, 43 jóvenes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa fueron desaparecidos y lamentablemente, seguimos sin saber la verdad.

Como la violencia ya desbordó “los límites de los recintos académicos”, la ANUIES asume que tales incidentes ya no dependen solamente de las fuerzas del orden, sino que ahora la atención de esta problemática debe darse con “la concurrencia y la participación de alumnos, profesores, personal administrativo y operativo, así como de las autoridades académicas de la IES”.

Ante esta ominosa realidad, ¿cómo tendrán que reconfigurarse los programas de tutorías? Durante el VII Encuentro Nacional de Tutorías de Guanajuato, varios participantes reaccionaron a este punto diciendo que quizás a los tutores no les toca lidiar con la problemática de la violencia y creo que tienen razón, pero agregaría algo más: son las universidades públicas de México las que deben exigirle abiertamente a los

gobiernos en turno cumplir con su responsabilidad constitucional de salvaguardar la integridad física de los ciudadanos. La universidad pública tiene que asumir su postura crítica ante este problema nacional y no solo hacer manuales para explicar cómo manejar “incidentes” de manera “exitosa”.

### Saber leer y escribir en la universidad

¿Qué hace un tutor para compensar las debilidades académicas que supuestamente arrastra el joven de los niveles previos al superior? ¿Quejarse o comprometerse con la formación actual del joven?

En 2013, la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (#57, Vol.18) publicó un número especial sobre las habilidades de lecto-escritura académica que poseen los jóvenes que cursan los niveles medio superior y superior. Gracias a la compilación realizada por Alma Carrasco y colaboradores, fuimos advertidos que es un error dar por sentado que los jóvenes universitarios poseen invariablemente competencias lectoras para desempeñarse eficazmente en el ámbito académico. Por ello, Paula Carlino, sugiere “alfabetizar académicamente” a los jóvenes.

¿Deberían los programas de tutoría universitaria incluir la “alfabetización académica” dentro de sus acciones específicas? ¿O será que esto tampoco “les toca”? Contrario al tema de la inseguridad, aquí sí creo que debe haber una responsabilidad directa del tutor para nivelar los conocimientos de

los jóvenes estudiantes. En la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), por ejemplo, decimos que los programas de tutoría buscan fortalecer la “formación integral del estudiante” y queremos acompañarlo para que desarrolle sus “capacidades académicas”. Claramente, comprender textos científicos y escribir en este tono es una capacidad académica valiosa que tendríamos que cultivar en la universidad.

Pero ante este argumento, surge otro problema práctico. Para alfabetizar académicamente a los jóvenes universitarios se requiere preparación y tiempo. En el caso de la UAQ, las tutorías cuentan muy poco en términos de carga horaria. Una hora por estudiante al semestre es nada para nivelar los aprendizajes previos de los estudiantes. Eso sí, la demanda burocrática-administrativa por brindar tutorías a los jóvenes es grande. *Cuidado si no registras en el sistema las actividades de tutoría, no habrá constancia y por lo tanto, tampoco puntos para los estímulos.*

El justo reconocimiento institucional para desarrollar eficientes programas institucionales ha tardado en llegar, de ahí que varios asistentes al VII Encuentro Nacional de Tutorías expresaran una reiterada queja a éstos. La tutoría entonces nos recuerda un problema constante de la universidad pública mexicana: programas que pueden ser relevantes, se desvirtúan cuando entran en la lógica del control burocrático-administrativo, el cual, poco tiene que ver con lo esencial de la formación universitaria: cultivar y ampliar las habilidades y facultades de los jóvenes para que puedan desempeñarse libre y responsablemente en las sociedades contemporáneas. **G**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 13     |

## Padrón EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico Un reconocimiento al conocimiento

En su *Diccionario del uso del español*, María Moliner define en una de sus acepciones la palabra *reconocer* (del latín *recognoscere*) como “Examinar algo o a alguien detenidamente, para darse cuenta de su estado...”. En su forma pronominal pasiva o impersonal, le da a este verbo otra interpretación: “Tener alguien idea clara de sus verdaderas cualidades, buenas o malas, de sus circunstancias, etc.”. El segundo uso que el *Diccionario de la lengua española* da al vocablo *reconocimiento* es *gratitud*. Reconocer es, pues, agradecer. Por esta razón, cada año, el Ceneval agradece la participación entusiasta de las instituciones de educación superior (IES) del país que permiten que sus estudiantes y egresados presenten los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) y las reconoce públicamente en función de los resultados destacados que éstos obtuvieron, por medio de un mecanismo que lleva ya un lustro de operación: el Padrón EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico.

Con la presencia del gobernador constitucional del estado de Hidalgo, Lic. Omar Fayad Meneses; el rector interino de la Universidad

Autónoma del Estado de Hidalgo, Mtro. Adolfo Pontigo Loyola; la Mtra. Luz María Solís Segura, directora del Área de los EGEL del Ceneval, y representantes de la SEP y de instituciones y organizaciones de educación superior, el 22 de noviembre pasado se llevó a cabo la Sexta Ceremonia de Entrega de Reconocimientos a los programas que se incorporan al Padrón EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico, en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

En esta ocasión, para el periodo julio 2015-junio 2016, de los 1 216 programas educativos de las IES que solicitaron su incorporación al padrón, 717 fueron incorporados (59.0 por ciento). De éstos 717, en el Nivel 1PLUS quedaron inscritos 66 programas (9.2 por ciento), 350 programas en el Nivel 1 (48.8 por ciento) y 301 programas en el Nivel 2 (42.0 por ciento). Se reconoció a 47 instituciones de educación superior (26 de régimen público y 21 de régimen privado) provenientes de 27 entidades federativas de la República Mexicana.

El Padrón EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico se integra por programas que registran una proporción elevada de sus egresados con resultados satisfactorios o sobresalientes en el EGEL. La incorporación de un programa a este padrón se sustenta, exclusivamente, en el porcentaje de egresados que obtuvieron testimonio de desempeño satisfactorio (TDS) o sobresaliente (TDSS), en el periodo julio 2015-junio 2016.

En el Nivel 1PLUS se ubican los programas en los que 80 por ciento o más de sus egresados obtuvieron algún testimonio de desempeño



El Ceneval revisa periódicamente sus procesos.

gistran una proporción elevada de sus egresados con resultados satisfactorios o sobresalientes en el EGEL. La incorporación de un programa a este padrón se sustenta, exclusivamente, en el porcentaje de egresados que obtuvieron testimonio de desempeño satisfactorio (TDS) o sobresaliente (TDSS), en el periodo julio 2015-junio 2016.

En el Nivel 1PLUS se ubican los programas en los que 80 por ciento o más de sus egresados obtuvieron algún testimonio de desempeño (TDS o TDSS) y 50 por ciento o más obtuvieron TDSS; en el Nivel 1, los programas en los que 80 por ciento o más de sus egresados obtuvieron TDS o TDSS y, en el Nivel 2, los que 60 por ciento o más, pero menos de 80 por ciento de sus egresados, obtuvieron TDS o TDSS.

“Lo que no se puede evaluar, no puede saberse efectivo”, indicó el gobernador Omar Fayad, y aseguró que desde que en 1980 la ANUIES aprobó la

evaluación como un principio fundamental ha habido consenso en su importancia sobre “principios nacionales que posibilitaron la atención a los graves problemas que acechaban al país, desde las bases de la formación profesional de las nuevas generaciones”.

Con la representación del director general del Ceneval, Dr. en Quim. Rafael López Castañares, la Mtra. Luz María Solís afirmó que este padrón atiende a dos propósitos: “reconocer a las IES sus logros alcanzados, mediante la aplicación del EGEL y brindar a la sociedad información relevante sobre la actualidad de la formación alcanzada por los egresados de los distintos programas educativos del país [...]. El Ceneval —indicó— revisa periódicamente sus procesos con la intención de afianzar los estándares de calidad que necesitan nuestras instituciones usuarias, en el ánimo de proveerles información confiable que les permita sustentar de la mejor manera el ejercicio de toma de decisiones que realizan para acompañar sus procesos de consolidación académica”.

En el Auditorio Ingeniero Baltasar Muñoz Lumbier, la Mtra. Solís puso énfasis en que “estos datos no constituyen un *ranking*, ya que no es propósito del padrón ni de los EGEL; sin embargo, pueden constituir un referente para observar la calidad que las IES están logrando, y el interés que muestran por pertenecer a él genera una inercia virtuosa que se reflejará en el aseguramiento de la calidad de la educación superior”.

Los EGEL son pruebas de aprendizaje, estandarizadas y especializadas por carrera profesional que tienen una cobertura nacional a partir de la cual es posible identificar la medida en que los egresados de la licenciatura cuentan con los conocimientos y habilidades esenciales para comenzar su ejercicio profesional. **G**

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 47     |

## Parejos en la tragedia

Ayer comentábamos que México prácticamente no ha mejorado nada en las evaluaciones de PISA. Así es, pero también es conveniente comentar que los cambios en estas pruebas no son rápidos. Utilizando información comparable (que PISA ofrece para el período 2006-2015 en las tres materias que se evalúan), es raro el país que avanza o retrocede más de 5 puntos cada tres años. Finlandia pierde, en promedio, 10 puntos cada tres años en cada una de las tres. Nueva Zelanda y Corea pierden seis puntos, y con cinco están Hungría, Eslovaquia y Australia. México, en promedio, gana un punto en cada aplicación en cada materia, lo mismo que Letonia, Irlanda y Reino Unido. Los que más avanzan son Italia, España y Japón, con promedio de 5 puntos, Noruega con 7, Israel y Estados Unidos con 8 y Portugal con 9.

No está de más recordar que en otras ocasiones se ha festejado (justamente) a países como Corea o Finlandia, que tienen un gran nivel educativo, pero como puede ver, lo están perdiendo a grandes pasos. No es fácil avanzar, y sí se puede caer, incluso entre los países más exitosos. Así que si usted tenía la idea de que es posible "mover a México" muy rápidamente en el tema educativo, más vale que la olvide. No es así.

Otra idea errónea con respecto a la educación tiene que ver con el tema socioeconómico. Hay quien se la ha pasado insistiendo en que el bajo nivel educativo es producto de la pobreza, y que no hay manera de resolver la calidad sin que primero se cambie el modelo económico, y cosas parecidas. Bueno, pues resulta que, al menos en México, esto no tiene ningún sentido. PISA también ofrece información del puntaje obtenido de acuerdo con el nivel socioeconómico de los alumnos (según ellos mismos lo

califican). Se divide en cuatro niveles por la situación socioeconómica, y al comparar lo que obtiene cada grupo, resulta que México es uno de los países más igualitarios.

En matemáticas, la diferencia entre el mejor y peor nivel va de 26 puntos en Argelia a 117 puntos en China (Beijing, Shanghai, Jiangsu y Guangdong). De los 69 países que presentaron la prueba, estamos en el lugar 8, y no hay ningún país de la OCDE más igualitario que nosotros. En lectura, el rango va de 19 a 129 puntos, nuevamente con Argelia y China en los dos extremos. Ahí estamos en el lugar 20 de 69, y los únicos países de la OCDE mejor que nosotros son Islandia, Turquía, Noruega, Estonia y Letonia. Cinco de 35. En ciencias, el rango va de 22 a 125 puntos, con Argelia en el extremo inferior, y Luxemburgo en el superior (China quedó en segundo). Nosotros estamos en lugar 16, y sólo Islandia y Turquía, de la OCDE, están mejor que nosotros.

Esto significa que, en México, no importa si un niño es rico o pobre, vive en lugares urbanizados o no,

asiste a escuela pública o privada: de cualquier manera su educación es deplorable. Apenas un puñado de jóvenes sobrevive al sistema educativo en nivel de excelencia. Según mis cuentas, hay 2.3 millones de jóvenes de 15 años, y alrededor de 2 millones cien mil cumplen su educación básica. En nivel de excelencia tenemos 2,500 en ciencias; 6,750 en lectura y 7 mil en matemáticas.

Por debajo del mínimo indispensable, hay un millón 300 mil en ciencias; un millón 200 mil en lectura, y un millón 755 mil en matemáticas. Las deficiencias en educación en México (y en América Latina, otro día lo vemos) no están asociadas al nivel socioeconómico, como tanto se ha dicho, pero todo indica que sí tienen relación con otra de las grandes quejas: que nada más vendemos mano de obra barata. Bueno, pues es lo que hay.

*Profesor de la Escuela de Gobierno,  
Tec de Monterrey*



| FECHA    | SECCIÓN                | PÁGINA |
|----------|------------------------|--------|
| 08/12/16 | EL CORREO<br>ILUSTRADO | 2      |

#### En defensa de la educación pública

Conferencia de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, sección mexicana, ante la presentación de resultados de la prueba PISA de la OCDE, en rechazo al renovado ataque de Mexicanos Primero a la enseñanza pública y para dar a conocer la campaña internacional contra los exámenes estandarizados, que llevamos a cabo junto con la RED Social para la Educación Pública en Las Américas. También presentaremos el último número de la revista *Intercambio, evaluación estandarizada: resistencias y alternativas*. Viernes 9 de diciembre a las 12 horas en la sala Isóptica del plantel Centro Histórico de la UACM (piso 3). Fray Servando Teresa de Mier 99, casi esquina con Isabel La Católica. María de la Luz Arriaga, Aleyda Gaspar.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 40     |

LA ALDEA

# De PISA y la reforma

LEONARDO  
KOURCHENKO

Los resultados que la prueba PISA de la OCDE arrojó en días recientes sobre nuestro sistema educativo no hacen sino comprobar el grave estancamiento del sistema nacional de educación. Cuando el puntaje obtenido entre el 2000 y el 2015 es prácticamente el mismo en comprensión lectora, en matemáticas o en ciencias, se observa con claridad el daño de Elba Esther, del SNTE, la CNTE y todas las instan-

cias intermedias y temporales. Tanto Fox como Calderón fueron indulgentes con Elba Esther. No sólo le permitieron excesos y abusos sino que le entregaron el control parcial de la Secretaría. Que nadie venga hoy a decir que se tomaron medidas para corregir el pésimo resultado de nuestra educación.

Este gobierno tomó otro camino, impulsó una reforma que apenas arranca y encarceló a la maestra Gordillo más por razones de rebeldía política que por transformar a la educación. El trabajo de Chuayffet los primeros dos años fue irrelevante. Mientras que Aurelio Nuño hace lo posible para implementar una reforma que enfrenta aún enormes resistencias.

Para desgracia de México y de nuestros jóvenes, la CNTE representa el peor ejemplo del sindicalismo latinoamericano, el retardatario, el patrimonial, el que rechaza al cambio de forma sistemática, que el bloquea, destruye, delinque y la autoridad —casi toda— tolera con torpeza. El nuevo

governador de Oaxaca, Alejandro Murat, en aras de construir bases primarias para una gobernabilidad que se antoja difícil, tuvo su primer encuentro formal el día de ayer en el que establecieron sus primeros compromisos: en esencia, yo (CNTE) cumplo con el calendario, no bloqueo escuelas ni plazas, y tú (governador Murat) sigues entregando cantidades brutales de dinero, bajo la esmerada figura de la regularización de plazas, salarios y sueldos pendientes.

¿Qué quiere decir de fondo este inicial acuerdo? Cuyo único mérito por cierto, reside en el esfuerzo por transparentar el diálogo ante la ciudadanía. No sé si nos digan todo, seguramente no, pero por lo menos, nos muestran el acuerdo y existe registro del encuentro. Ni Gabino, ni Ulises, ni Murat el viejo, anunciaron jamás sus encuentros

y compromisos. Pero de fondo el esquema es el mismo: la extorsión. La CNTE sigue ejerciendo control sobre cerca de 80 mil plazas docentes en Oaxaca, y no quiere ver disminuido su poder y su presencia. Necesita garantizar plazas, asegurar recursos, aumentar dineros para movilización y presión. El joven gobernador parece ceder a la primera a las exigencias de la Coordinadora. Mal inicio.

Los resultados de PISA son un elocuente recordatorio de que en 15 años, el sistema educativo mexicano no ha avanzado, no se ha diversificado, modernizado, adoptado tecnología, abrazado el cambio. Seguimos atrapados en salones de filitas, con maestros sabios que se ubican al centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Muchas lecciones nos han dado países como Finlandia, Singapur, Alemania, Corea del Sur, etc, que se han aventurado a procesos de transformación de fondo de la es-

cuela, del perfil y del rol del docente, de los contenidos pero sobre todo, de las prácticas pedagógicas. En México seguimos esclavizados por esta visión sindical del siglo pasado, donde el maestro es el eje, cuando la pedagogía del siglo XXI desplaza la enseñanza a un segundo término para poner el énfasis en el aprendizaje. Lo verdaderamente relevante es qué aprenden, cómo lo aprenden y qué son capaces de hacer con lo que aprenden. El maestro deja de ser el transmisor del conocimiento, para construir una figura más tutorial, de asesor, de impulsor de la investigación, de orientador.

PISA es un ofensivo recordatorio de que en 15 años no hemos hecho nada verdaderamente significativo ni transformador.

La RIEMS (Reforma Integral de Educación Media Superior) impulsada con talento por la SEP de Josefina y de Miguel Székely, que derivó en la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica) planteaba ya con visión la ruta del cambio. Fue frenada por la presión política de Elba Esther y las concesiones otorgadas por el gobierno. “No le muevan” era la consigna del SNTE y de una CNTE controlada, siempre presente y útil por si había necesidad de radicalizar las posturas.

Lo cierto es que el mundo no espera. La diversidad de carreras y competencias, la transformación tecnológica de la sociedad obliga al cambio. Podemos seguir con escuela vasconcelistas de 1930, pero el tiempo no se detiene como los maestros sindicalizados parecieran pretender. O preparamos a generaciones de cambio, con habilidades diferenciadas, creadores y constructores de conocimiento, con la tecnología en la mano como poderosa herramienta de aprendizaje y transformación, o estaremos condenados a generaciones de mano de obra barata, incapaces de

elevant cadenas de valor, creación y generación de conocimiento.

La reforma no puede detenerse ni para un respiro, debe avanzar y redoblar esfuerzos para ampliar su implementación y acelerar la formación docente. Nuevos maestros para una nueva educación, mejor preparados, evaluados, capacitados. Ellos quieren, la mayoría tiene un auténtico y profundo compromiso.

No podemos permitir que ningún grupo magisterial ni político, detenga, obstruya o impida el avance de la reforma. Es ahora o nunca.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | 35     |

## Veracruz y Oaxaca, ¿administrar la quiebra?

Por **ALFONSO ZÁRATE**

**M**iguel Ángel Yunes y Alejandro Murat gobernarán con casi todo en contra: por eso, más que gobernadores parecerían síndicos de la quiebra. ¿Cuáles son algunos de los desafíos mayores que tienen por delante?

1) Hoyos incalculables en las finanzas públicas y enormes deudas cuyos pagos de intereses dejan pocos recursos para atender las necesidades más apremiantes de la sociedad;

2) En el caso de Veracruz (y algo menos en Oaxaca) una delincuencia desbordada (secuestros, homicidios, feminicidios, desapariciones forzadas) y las evidencias de la colusión de corporaciones policiales con el crimen;

3) El desorden administrativo al que se agrega la pesada carga burocrática; lo que se explica, en parte, por la presencia de quienes cobran sin trabajar;

4) En Oaxaca, exceptuando el turismo, una planta productiva precaria, sin la infraestructura necesaria para el despegue de la entidad y un sector educativo lastimado por las líneas de acción de la CNTE, y

5) En ambos casos, una irritación ciudadana que, harta de esperar, reclama resultados inmediatos.

La alternancia no garantiza, necesariamente, que se enderezará el rumbo. Ya lo vivimos en el año 2000 con Vicente Fox. El alto vacío, como lo llamaba Porfirio Muñoz Ledo, no sólo incumplió sus promesas de campaña sino que resultó un demagogo y un frívolo que dilapidó el capital político con el que llegó a Los Pinos. Más recientemente está el caso del gobernador de Nuevo León, Jaime Rodríguez, *El Bronco*, que no ha tocado a su antecesor, Rodrigo Medina, ni se ha percatado de que ya terminó la campaña.

En Veracruz, creo, se irá a fondo para perseguir a la pandilla que detentó un gobierno de tropelías inimaginables. Los primeros pasos de Yunes anticipan

que va en serio y, aunque tiene un angosto margen de maniobra, tanto por la bancarota de las finanzas públicas como por el escaso tiempo de su mandato (sólo dos años), logrará restituir al patrimonio del estado algo, ojalá mucho, de lo que se robaron sus antecesores Fidel Herrera Beltrán y Javier Duarte.

La dimensión de los agravios y la rudeza de su lucha política hacen esperar que Yunes emprenda una revisión exhaustiva del desorden legado por sus antecesores, quienes deberán enfrentar la acción de la Justicia.

También contará la ayuda de la PGR para perseguir a Duarte y sus cómplices. Lo hará porque su titular, Raúl Cervantes, necesita legitimarse para poder llegar a la Fiscalía General de la República; y, en esa lógica, le servirá contribuir a recuperar el dinero saqueado de las arcas públicas y atrapar a Duarte —lo mismo que al prófugo Tomás Yarrington, ex mandatario tamaulipeco. A ello contribuirá, por supuesto, la decisión del presidente Peña Nieto de quitarle el blindaje a su antiguo amigo: los excesos de Duarte rebasaron todo límite, por lo que seguir protegiéndolo estaba resultando muy costoso.

Hay que subrayar que ese robo desquiciante ha dejado a Veracruz, como dijo Yunes, en "la etapa más negra de su historia"; porque se ha traducido en una grave crisis financiera y de seguridad pública, pero también con impactos en materia de salud, alimentación, educación y el bienestar de millones de veracruzanos.

En Oaxaca se vive la decepción de Gabino Cué, quien llegó impulsado por una coalición PAN-PRD-PT-Convergencia. Lo que se ha revelado muestra un desorden administrativo, crecimiento desmesurado de la deuda e indicios de enriquecimiento del propio Cué y su círculo más cercano.

Sin embargo, el reto mayúsculo para Alejandro Murat serán la CNTE, su allada la APPO y sus contactos con la guerrilla. La pregunta es si estos grupos lo doblarán, como han doblado a todos

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | MÉXICO  | 13     |

## » LAS CARTAS DE ALAZRAKI

## Carta dirigida a los líderes de la CNTE (debería darles vergüenza)

Por Carlos Alazraki

## Líderes de quinta:

Termina el año. Un año nefasto en la educación por culpa de ustedes. Otro año en el que no cumplieron a los niños de Oaxaca, Tabasco, Chiapas y Michoacán.

Otro año en que el dinero volvió a ser la conversación en lugar de cómo mejorar la educación. Un año de vandalismo, robos y bloqueos en las carreteras.

Un año de plantones y de prejuicios para los honestos y trabajadores empresarios de pequeños y medianos comercios.

En fin, lacras de quinta, un año más tirado a la basura. Y la razón por la que les escribo mi carta semanal es porque nos acabamos de enterar que México –gracias a ustedes– está debajo del promedio de los 34 países que integran la OCDE en ciencias, lectura y matemáticas. Imagínense nada más: ¡debajo de los 34 países! ¡Ni siquiera en el vigésimo cuarto lugar dentro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos!

¡De verdad que son ustedes unas lacras! No logro entender el por-

qué de tanta pasividad de nuestras autoridades.

No logro entender por qué no se les cae la cara de vergüenza. No logro entender por qué les permiten seguir haciendo lo que se les da la gana sin que paguen por sus consecuencias.

Simplemente no es justo para un país como el nuestro.

¡Somos la economía número 12 del mundo con la peor educación del mundo!

¡Somos un gran país!

Y lo triste de todo esto es que pudiéramos ser mejores si tuviéramos otro tipo de maestros.

Maestros que quieran y amen ser maestros. Maestros que se consagren a una mejor educación de sus alumnos.

Maestros que se quieran preparar mejor para su propio progreso. Maestros que no la hagan de los por una pinche evaluación. Maestros que de verdad quisieran a México. Pero, desgraciadamente, no los tenemos.

Desgraciadamente lo que tenemos son unos líderes magisteriales como ustedes. Líderes vendeplazas.

Líderes que ponen a sus hijos a estudiar en escuelas privadas porque saben

lo desastrosas que son las escuelas públicas. Líderes que viajan en avión a la Ciudad de México mientras sus agremiados lo hacen en autobuses. Líderes que duermen en hoteles mientras sus agremiados duermen en tiendas de campaña en la calle.

Líderes económicamente muy bien remunerados y maestros a los que les descuentan su sueldo si no asisten a las marchas. Líderes que agarran a madrazos a los maestros de su propio sindicato en caso de que los desobedezcan dando clases.

En fin, unos verdaderos caciques.

Y éstas son simplemente algunas de las razones por las que nuestra educación está por los suelos. Una verdadera tristeza lo que está pasando. Y lo peor de todo: entre tanta negociación y negociación de la SEP con ustedes y ustedes con la SEP, nunca se llega nada. ¡Nunca!

Y como ya estamos en época navideña, nada más me queda escribirle mi carta a Santa Claus para pedirle que ustedes se vayan al carajo y que los sustituyan verdaderos maestros que amen a México y a sus niños. Al final de cuentas, como me decía mi madre: “Hijo: pide... el no ya lo tienes”.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | MÉXICO  | 8      |



**Trallazo contra Mexicanos** Primero soltó el dirigente del Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, luego de que esa organización civil culpó a la exlíderesa de ese gremio, Elba Esther Gordillo, por los pésimos resultados de la prueba PISA.

El líder de los maestros y las maestras **respondió acusando a ese organismo de ser parte de “la ultraderecha mexicana** que se ha dedicado durante los últimos años a desacreditar a la educación pública”.

Los dejó callados.

Twitter: [@r\\_sanchezp](#)

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | LA DOS  | 2      |

# Rozones

## Guiño de Murat a la CNTE

Así que el estrenado gobernador de Oaxaca, **Alejandro Murat**, ordenó ayer dar base a tres mil 699 integrantes de la CNTE. Luego de una reunión que sostuvo con representantes de ese organismo instruyó al IEEPO a coordinarse con la SEP para regularizar a esas personas, previa comprobación de que, en efecto, estuvieron laborando. Una muestra de voluntad del gobernador a un gremio que no tiene llenadera.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | 1       | 42     |



### “No es choro”

Ayer, el presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, **Juan Díaz de la Torre**, estaba diciendo que los padres deben contribuir enseñando un mejor lenguaje a sus hijos, y más palabras, antes de entrar a la primera enseñanza. Que no todo es culpa de los maestros, que los resultados de PISA también son su responsabilidad. “No es choro”, añadió. Su riqueza de lenguaje en todo su esplendor.

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | OPINIÓN | DOS    |

## CLASE POLÍTICA

## Con respeto a las reglas, en el PRI todos se pueden postular

**E**n definitiva, en el PRI dejó de tener vigencia la vieja recomendación del desaparecido líder obrero Fidel Velázquez, quien advertía: “el que se mueve no sale”. En adelante, sí es válido moverse y hasta autopostularse.

Así lo estableció el presidente del PRI, Enrique Ochoa Reza, quien advirtió que los aspirantes a alguna candidatura deberán de cumplir con las leyes nacionales, además respetar las normas internas y mantener la unidad.

El dirigente del tricolor explicó que la condición para que un militante se postule a un cargo de elección popular es que acepte la decisión del partido en caso de no ser elegido y que, además, se comprometa a colaborar leal y desinteresadamente para llevar a la victoria en las elecciones constitucionales a su partido y al compañero que haya sido nominado al cargo al que él mismo aspiraba. “Nada de engaños”.

Ochoa Reza manifestó lo anterior al comentar la decisión del ex miembro del CEN del partido y ex diputado federal Javier Guerrero de postularse candidato al gobierno de Coahuila.

El dirigente nacional priista indicó que comprometerse a aceptar la decisión del partido implica reconocer la validez del método de elección interna, que puede ser cualquiera de los establecidos en los estatutos, conforme lo que decida el respectivo Consejo Político.

### LA COSECHA

Cada peso que se invierte en turismo se multiplica por tres, aseguró la titular del Consejo de Promoción Turística de México (CPTM), Lourdes Berho Corona, durante la Reunión De Planeación Estratégica del Consejo de Promoción Turística, al que asisten expertos nacionales y de otras veinte naciones.

Allí el gobernador de Campeche, Alejandro Moreno Cárdenas afirmó que en la relación con nuestro vecino país del norte llegó el momento de demostrar y de sacar el carácter de los mexicanos. En la actualidad, dijo, lo único que queda es la unidad al interior de nuestro país para fortalecer y respaldar nuestras instituciones, así como promover el consumo interno, para demostrar que México no sólo es un país competitivo, sino que puede, además, hacer alianzas estratégicas con otros países para ir fortaleciendo nuestro desarrollo económico y establecer plataformas de crecimiento y de desarrollo que nuestras familias necesitan.

Con el fin de lograr un acuerdo que ponga fin al conflicto magisterial, el gobernador de Oaxaca, Alejandro Murat Hinojosa, se reunió ayer, a puerta cerrada, con integrantes de la comisión política de la sección

22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE). Participan, además, el secretario general de Gobierno, Alejandro Avilés Álvarez y el director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Germán Cervantes.

El Organismo Nacional de Mujeres del PRI, que preside la senadora Diva Gastélum logró en el último año que mil 850 mujeres se capacitaran en temas de género, liderazgo político, derechos humanos, marco jurídico y partidos políticos, a través de talleres en 20 entidades. Hoy, en Guadalajara, la dirigente rendirá su informe, acompañada de Enrique Ochoa y el gobernador Aristóteles Sandoval, así como dirigentes estatales, senadores y diputados.

Hoy y mañana, en la Casa de la Primera Imprenta de América, se llevará a cabo el Primer Foro Sobre Inversión y Desarrollo Humano, organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana y organismos de la sociedad civil. Destacan, entre otros temas, Minería y Derechos Comunitarios, La Importancia de los Derechos Comunitarios y la Participación Ciudadana en las Zonas Económicas Especiales.

**Miguel Ángel Rivera**

riverapaz@prodigy.net  
riparacangel@hotmail.com

| FECHA    | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 08/12/16 | MÉXICO  | 14     |

## » BAJO SOSPECHA

## Narcos se quedan con aguinaldos

Por Bibiana Belsasso

*Para mi papá, quien hoy estaría  
cumpliendo años.  
Te extraño mucho*

**E**l cobro de piso y las extorsiones son cosa de todos los días en Guerrero. Ahora nuevamente los maestros son amenazados con tener que ceder el 50 por ciento de su aguinaldo al crimen organizado.

Ha sido tal la presión que en 15 escuelas acapulqueñas se adelantaron las vacaciones para evitar ser víctimas de las extorsiones.

Pero no sólo en Acapulco, también en Chilpancingo y en la región de Tierra Caliente. Incluso se han llegado a tomar precauciones y ya no se pagará a los profesores en los planteles educativos.

Desde el pasado 2 de diciembre profesores denunciaron que en una cartulina colocada sobre la avenida Ruiz Cortines, en Acapulco, se les exigía la mitad de su aguinaldo.

No es la primera vez que en ese estado se tienen que suspender clases por la violencia.

Según la organización Alto al Secuestro, el crimen organizado ha cobrado derecho de piso al 60 por ciento de los guerrerenses, no obstante que en más del 85 por ciento de los casos las víctimas no denuncian.

Acapulco es considerada la ciudad más peligrosa del país. De acuerdo con la información publicada por el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, Guerrero es la entidad donde más homicidios dolosos se

la heroína, que sale de la amapola, y Guerrero es la zona estrella para su cultivo.

La mayoría de los criminales buscan el control en esa plaza. Son al menos 17 grupos delictivos que quieren los recursos generados por la heroína sin importarles la cantidad de muertes que implique.

En el 2006 ya se vislumbraba esa violencia en Acapulco, pero hubo un punto clave en el 2009, cuando todo terminó de descomponerse. Justo ese año fue abatido Arturo Beltrán Leyva, cabeza del cártel de los hermanos Beltrán Leyva, quien mantenía un estricto control desde Sinaloa hasta Guerrero. Con su muerte se dividieron y surgen muchos pequeños cárteles que compiten entre sí, como Los Rojos y Guerrereros Unidos.

Guerrereros Unidos nació a partir de la fractura del Cártel de los Beltrán Leyva, que controlaba el corredor de drogas de Acapulco a Cuernavaca. Fue fundado por Cleotilde Toribio Rentería, *El Tilde*, quien se cree fue colaborador del grupo de sicarios comandados por Edgar Valdez Villarreal, *La Barbie*, y otros miembros del Cártel de los Beltrán Leyva. Este grupo está considerado como "muy violento" y su forma de intimidar a la sociedad es asesinando a sus adversarios de una manera extremadamente sanguinaria.

Pero también surgen grupos igual de sanguinarios, como La Barredora, bajo las órdenes del Cártel de Sinaloa. Aunado a ello el Cártel Independiente de Acapulco es otro de los que tienen más presencia en el puerto.

Para este periodo vacacional Acapulco tendrá índices muy altos de ocupación. Eso no quiere decir que la seguridad haya mejorado, la realidad es que muchas personas continúan asistiendo al puerto porque ahí tienen su segunda casa, su patrimonio. Y también porque es el

la información publicada por el Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, Guerrero es la entidad donde más homicidios dolosos se cometen en todo México.

Hay dos problemas muy serios en Guerrero: el primero es el tema social. El estado no se ha podido recuperar de los pésimos gobiernos, como el de Ángel Aguirre, y a esto hay que agregar que con la violencia y las extorsiones se han perdido muchísimos empleos. Y la CNTE ha intentado por todos los medios amenazar a los docentes que sí trabajan.

Además en Acapulco se libra una batalla campal por el control de ese territorio. No nos podemos olvidar de que una de las drogas que más recursos generan es mejorado, la realidad es que muchas personas continúan asistiendo al puerto porque ahí tienen su segunda casa, su patrimonio. Y también porque es el destino de playa más económico del país.

Guerrero enfrenta hoy un reto enorme, tanto en seguridad como en el restablecimiento del tejido social, que está tan lastimado.

Es una vergüenza que los buenos maestros no puedan dar clases por miedo a que los lastimen o les roben.

Las autoridades guerrerenses tienen ante sí un enorme desafío: deben garantizar seguridad a los maestros y a los demás ciudadanos en medio de una disputa de por lo menos 17 grupos del crimen organizado.