



**05 DE NOVIEMBRE, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Biden casi amarra y Trump impugna



Biden acaricia el triunfo y Trump apuesta a una crisis



Biden, a un paso de ganar; argucias legales de Trump



Oregon, el primer estado en despenalizar drogas pesadas en EU



Pelean voto por voto



Biden se ve triunfador y tramita ya la transición



Biden, muy cerca... y Trump patalea



Están saturados 52 hospitales en México



Seré el ganador: Biden



Biden avizora ya la Casa Blanca; Trump va por recursos legal



Biden, a un paso; Trump, al voto por voto en 6 estados



Biden ve cerca la victoria; Trump aún da la pelea



Se perfila Biden, y Trump pelea



EU: voto por voto, casilla por casilla



Democracia a prueba



Walmart y Soriana acaparan mercado



Nevada tiene la llave de la casa blanca



Peso se mantiene firme



Evaluación en tiempos de educación a distancia



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Suman cinco centros pc puma de la UNAM (La Jornada, p. 16)
- El Tec de Monterrey (La Crónica, p. 1 y 5)

SEP

- La SEP ejerció sin control mil 200 millones de pesos para escuelas dañadas por sismos (La Jornada, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

- Acusan a Conaliteg de dar contratos a sus amistades (Diario de México, p. 1 y 4)
- Maestros amenazan con huelga de hambre si no son reinstalados (La Jornada, p. 10)
- Avalan sanciones a padres, maestros y tutores que “corrijan” con uso de violencia (La Jornada, p. 15)
- Se profundiza la desigualdad en los sistemas educativos de AL y el Caribe (La Jornada, p. 15)
- Sinaloa busca registrar escuela equipada por hijos del *Chapo* (Milenio, p. 12)
- El reto de educar mente y corazón (Eje Central, p. 14)
- “Ojalá un día se vaya el cochino Covid” (Eje Central, p. 24)
- Indígenas, olvidados de la educación en Edomex (La Prensa, p. 4 y 5)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	16

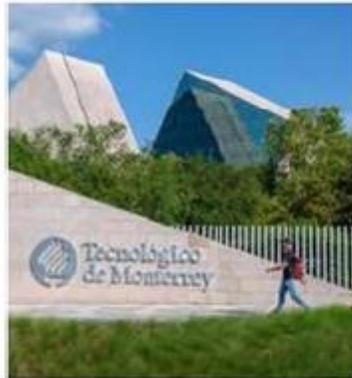
Suman cinco centros pc puma de la UNAM



▲ El rector de la UNAM, Enrique Graue Wiechers, puso ayer en operación dos centros de Acceso PC PUMA: uno, en el Centro Cultural Universitario (CCU) Tlatelolco y otro en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, con lo cual ya son cinco espacios en diversos puntos de la Zona Metropolitana del Valle de México para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de su comunidad. En total suman ya mil computadoras con conexión a Internet. De la Redacción



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	2	1 Y 5



NACIONAL | 5
PERFIL: El Tec de Monterrey, Premio Crónica en Comunicación Pública, una institución que ha tomado en serio las tareas de difusión de la ciencia y la cultura



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	2	1 Y 5

11^a edición **Premio CRÓNICA DE HOY 2020**

RECONOCIMIENTO A MEXICANOS DE EXCELENCIA

El Tec de Monterrey

PREMIO CRÓNICA EN COMUNICACIÓN PÚBLICA

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey se fundó en 1943 y su desarrollo es un tejido exitoso: una educación de excelencia con cerca de 30 campus nacionales, cuatro escuelas especializadas y 13 sedes internacionales en las cuales se cursan desde el bachillerato, licenciaturas y posgrados.

Además de formar profesionales e investigadores de alto nivel, el Tec de Monterrey tiene una labor sustancial en la difusión de la cultura, las ciencias y el conocimiento, tres elementos que son una fuente sustancial de llevar el saber y los beneficios que éste tiene intrínsecos a la sociedad mexicana y el mundo.

Sobre esto, la institución señala que "para el Tecnológico de Monterrey la investigación es una actividad estratégica. El conocimiento científico es el motor que genera soluciones innovadoras para el desarrollo económico, social y ambiental de nuestro país".

Por estas razones, cada año realiza el **Congreso Internacional de Innovación Educativa**, en el cual invitados de diversos centros educativos de todo el mundo se reúnen para analizar las nuevas tendencias en la enseñanza y en el desarrollo de las capacidades de los alumnos.

Para su labor de divulgación de la cultura, las ciencias y el conocimiento y otros programas relacionados con la educación, el Tec de Monterrey cuenta con estaciones de radio, como son Radio Tec (SIN), Azul 83 (Sonora Norte), Radio Congeladora (TOL), Frecuencia Tec 94.9 MHz FM, Monterrey.

Respecto a la televisión, la institución tiene cuatro canales de televisión por internet, además de una serie de acervos documentales para consulta, museos y, especialmente, la Feria Internacional del Libro de Monterrey, que se realiza cada año.

Entre este corpus de sedes y sitios dedicados a divulgar las artes y las ciencias, o ser sitios de consulta para investigadores, destacan el *Museo Tecnológico de Monterrey*, El Centro Cultural Arte A.C, la Biblioteca Cervantina, con casi mil volúmenes del *Quijote*, Galería de Arte del Tec de Monterrey campus Estado de México y la Fototeca del Tec de Monterrey.

En estos recintos, hay colecciones importantes como son la titulada *Mensajes y firmas de personalidades históricas*, que se compone por autógrafos de 750 de las principales personalidades del siglo XX; *Manuscritos históricos y artísticos*, que cuenta con 20 mil fojas que cubren de la Conquista de México a la época porfirista; y que también incluye los manuscritos de poetas mexicanos, como Rubén Darío y Amado Nervo.

En 1999 inició la Cátedra *Alfonso Reyes*, para acercar a los alumnos a las humanidades a través del conocimiento de los principales pensadores.

En cuanto al área editorial, el Tec de Monterrey cuenta con el proyecto Editorial Digital, con el cual publica obras al personal docente tanto de PrepaTec, profesional, maestría y doctorado, y cuyo acervo corre transversalmente por todas las disciplinas del conocimiento, las artes y la cultura. Por tanto, su objetivo principal es el de divulgar el conocimiento



y experiencia didáctica de los profesores del Tecnológico de Monterrey a través del uso innovador de la tecnología.

Por otro lado, el Programa Editorial de la Vicerrectoría Académica y de Investigación promueve y apoya a profesores del Tecnológico de Monterrey en el proceso de publicación de libros y artículos.

Estos son algunos de los rasgos fundamentales del Tec de Monterrey, una institución de vanguardia educativa en México que tiene sedes educación superior en casi todo el país, donde se estudian licenciaturas y posgrados; un sistema de bachillerato denominado Prepa Tec, que se divide en Prepabicultural, Prepamulticultural y Bachillerato Internacional.

Y en este constante desarrollo, en el 2013, la institución dio a conocer su nuevo Modelo Educativo Tec21 que "permitirá desarrollar en las nuevas generaciones las competencias para los líderes del siglo XXI. El Modelo se basa en experiencias innovadoras y retadoras, espacios para el aprendizaje activo, y profesores inspiradores e innovadores".



El galardón se entregará en 2021 en México



La Jornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	4

La SEP ejerció sin control mil 200 millones de pesos para escuelas dañadas por sismos

DE LA REDACCIÓN

En 2019, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed) ejercieron de manera deficiente, desarticulada y con el mínimo control y seguimiento de actividades más de mil 200 millones de pesos dentro del programa de reconstrucción de escuelas dañadas durante los sismos de 2017 y 2018.

Así lo observa una auditoría de desempeño realizada por la Auditoría Superior de la Federación (ASF) como parte de los informes de la cuenta pública 2019 –la primera revisión de la administración de Andrés Manuel López Obrador– que fueron entregados la semana pasada a la Cámara de Diputados.

De acuerdo con las conclusiones del órgano fiscalizador, las irregularidades detectadas causaron que no hubiera un mejor desempeño del programa, por lo que la infraestructura física educativa no

infraestructura física educativa no recuperó su capacidad operativa para otorgar servicios académicos y el derecho a la educación de la población siguió restringido.

En la auditoría 108-DS, con la que se fiscalizó el Programa Nacional de Reconstrucción, la ASF encontró que el presupuesto asignado el año pasado para tal efecto registró 53.9 por ciento de incremento, al pasar de 800 millones para 736 subsidios, a mil 230 millones 843.7 mil pesos para 296 subsidios más.

Sin embargo, “dicho aumento no contribuyó a mejorar los resultados del programa, debido a que se apoyó un número menor de planteles educativos con una mayor erogación de recursos económicos”.

También se detectaron deficiencias en los procesos del programa, ya que en materia de programación, el Inifed no se coordinó con las entidades federativas para la definición de los planteles que serían susceptibles de ser apoyados y presentó inconsistencias respecto del número de solicitudes de la ayuda registrada (286), de las inspecciones físicas reportadas (641), de las cédulas básicas de información de valoración elaboradas (308), de los proyectos técnicos presupuestados realizados (269), de los convenios de concertación suscritos (288) y de los contratos de adjudicación de las obras (297), por lo que no fue posible determinar el universo de atención requerido, entre otras.

La ASF realizó 22 recomendaciones para subsanar estas irregularidades, a fin que el Inifed y la SEP analicen las deficiencias detectadas, propongan cambios dirigidos a fortalecer su participación en los protocolos de atención ante los daños ocasionados por desastres naturales a la infraestructura física educativa, y aseguren el debido proceso en la entrega de los subsidios a las comunidades académicas afectadas, entre otras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	2	1 Y 4

Acusan a Conaliteg de dar contratos a sus amistades

⊕ Mexicanos Contra la Corrupción y la Impunidad reveló que el titular de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos ha entregado contratos por un total de 463 millones de pesos a dos de sus conocidos.

⊕ Según la investigación de organización no gubernamental, el año pasado Litografía Magno Graf S. A. de C.V., recibió 12 contratos de adjudicación directa y Grupo Bio Pappel se benefició con otro. **MI NACIÓN / 4**

LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

Favorecen a amigos con 463 mdp: MCCI

⊕ La investigación señala que fue de forma directa la entrega de contratos

REDACCIÓN
@DDMexico

Mexicanos Contra la Corrupción y la Impunidad (MCCI), reveló que la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg) ha entregado hasta ahora 463 millones de pesos (mdp), en 13 contratos públicos a dos empresas con accionistas que, supuestamente, formaron parte de una asociación civil en la que también se encontraba el actual director de este organismo público descentralizado del gobierno federal: Miguel Antonio Meza Estrada.

De acuerdo con la investigación, las firmas beneficiadas con los acuerdos son Litografía Magno Graf S. A. de C.V. y Grupo Bio Pappel, cuyos principales accionistas formaron en 2006 junto con Meza Estrada, la asociación civil "Amigos de la Letra Impresa".

Según MCCI, el año pasado Litografía Magno Graf S. A. de C.V. recibió 12 contratos de adjudicación directa por 459 mdp para la impresión de libros de texto de educación básica, para escuelas de tiempo completo, de telesecundaria, de educación indígena y de convivencia escolar.

Por otro lado, indica que en abril de 2019, Bio Pappel Scribe, filial del Grupo Bio Pappel, obtuvo 221 millones de pesos para dotar de papel a la Conaliteg.

DONATIVOS EN AÑOS PASADOS

La organización no gubernamental, también subrayó que "Amigos de la Letra Impresa" recibió en años pasados por parte del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, diversos donativos: en 2008, por 5 mdp; en 2013, por 7 mdp y en 2015, por 6 mdp.

Agregó que esa organización compartió oficinas con el Instituto Ortega-Vasconcelos de México, el cual es señalado por usurpar el nombre de un instituto español y encabezado igualmente por Meza Estrada y por un fundador de "Amigos de la Letra Impresa", Víctor Manuel Torres Pineda, quien ocupa un cargo en la Conaliteg.

Meza Estrada dirige desde diciembre de 2018, pero ese mismo puesto lo ocupó de 1994 a 1999.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	10

Maestros amenazan con huelga de hambre si no son reinstalados

LAURA POY SOLANO

Maestros de Tabasco que permanecen desde hace 54 días en un plantón frente a Palacio Nacional para demandar su reinstalación, informaron que mantendrán su demanda de diálogo, pero advirtieron que de no tener alguna respuesta en los próximos días, este lunes iniciarán una huelga de hambre.

Jonathan Sarracino, profesor de preescolar en Villahermosa, aseguró que las autoridades educativas locales “se han negado sistemáticamente a reinstalarnos, porque aseguran que no somos afectados de la mal llamada reforma educativa. Sin embargo, hemos presentado toda la documentación que avala que en 2015, cuando nos cesaron, nos encontrábamos en comisión sindical en el contexto de la reforma educativa”.

“Perdieron empleo por oponerse a la reforma”

Expuso que son 10 los docentes afectados de diversos municipios de la entidad, como Villahermosa, Macuspana, Paraíso y Tenosique. Este martes, indicó, “pudimos abordar al secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán, a su llegada a la Secretaría de Educación Pública (SEP), a quien expusimos nuestro caso; el compromiso es que habrá respuesta, por lo que esperamos que en estos días nos convoquen al diálogo; de lo contrario, varios compañeros hemos decidido iniciar una huelga de hambre este lunes”.

En tanto, educadores cesados de la Ciudad de México, Puebla, Querétaro y estado de México acudieron a Palacio Nacional para demandar que la SEP cumpla el acuerdo suscrito con los afectados “y nos dé los respectivos nombramientos, pues ya se había reconocido que los 20 compañeros que solicitamos la reinstalación perdimos nuestro empleo por no cumplir con la mal llamada reforma educativa”.

José González Figueroa, profesor con más de 50 años de servicio, destacó que la semana próxima entregarán los expedientes completos en Atención Ciudadana de la Presidencia de la República, para que “se canalice nuevamente a los funcionarios de la SEP, que hasta la fecha no han dado cumplimiento a la promesa del presidente Andrés Manuel López Obrador, de que no quedarían maestros cesados por resistirse a la pasada reforma”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	15

Avalan sanciones a padres, maestros y tutores que “corrijan” con uso de violencia

ENRIQUE MÉNDEZ

Con el voto de todas las bancadas, la Cámara de Diputados aprobó una reforma para sancionar a padres, tutores, profesores o autoridades escolares que ejerzan cualquier clase de violencia contra menores de edad como forma de “corrección” que ponga en riesgo su integridad.

En el cambio al Código Civil Federal se definió que “la facultad de corregir no implica cualquier acto de fuerza o de violencia” que vulnere la integridad física o síquica de niñas, niños o adolescentes.

Inicialmente, el dictamen consideraba que quien aplicara violencia contra menores como forma de corregirlos se haría acreedor a una sanción administrativa, pero la presidenta de la Comisión de Educación, Adela Piña Bernal, afirmó que agredir a un alumno no podía ser considerado una simple infracción administrativa, por lo cual planteó, y fue aceptado por el pleno, que en ese caso se dé vista a las autoridades competentes.

Asimismo, propuso y se votó en favor que la sanción se aplique contra quien ejerza la violencia y no, como preveía el dictamen, que se retire la licencia de operación en caso de que la agresión ocurriera en una escuela privada.

En el dictamen se resaltó que “el castigo corporal es una práctica que se ha realizado durante generaciones, en la cual mediante lesiones físicas y castigos corporales se empleaba una manera de ‘educar, corregir o dirigir el camino’. Sin embargo, estas prácticas han creado temores e inseguridades en niñas, niños y adolescentes, incluso adicciones, y puede alterar el desarrollo fisiológico del cerebro y repercutir así en el crecimiento físico, cognitivo y social de éstos”.

También, en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, se definió que las autoridades federales, estatales, municipales y de las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México están obligadas a tomar las medidas necesarias para prevenir, atender y sancionar los casos en que los menores sean afectados por violencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	15

Se profundiza la desigualdad en los sistemas educativos de AL y el Caribe

Laura Poy Solano

En América Latina se profundizan las condiciones de desigualdad en las oportunidades educativas. Antes de la pandemia, en 21 países de la región los estudiantes de los hogares con mayores ingresos tenía cinco veces más probabilidades que los más pobres de terminar la educación media superior, mientras la mitad de los jóvenes de 15 años no tienen dominio mínimo de competencias lectoras.

El *Informe de seguimiento en la educación en el mundo (Informe GEM) 2020 América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: todos y todas sin excepción* (elaborado en conjunto con la oficina regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Unesco), que se presentará hoy a escala global, alerta que los sistemas escolares reflejan la desigualdad que prevalece en las sociedades donde están situados, como Chile y México, donde para conseguir una mezcla socioeconómica uniforme y evitar la segregación “habría que reasignar la mitad de alumnos a otras escuelas”.

Ismael Tabilo, experto en políticas educativas y titular del proyecto GEM para el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe, destacó que los sistemas educativos “ya no pueden tender a la homogeneización, sino a la inclusión y a la integración de la diversidad, por lo que nadie debe quedar fuera”.

En entrevista con *La Jornada*, destacó que múltiples factores inciden en la desigualdad endémica en los sistemas educativos de la región, pues los “diseños institucionales no avanzaron con el desarrollo económico, lo que ha frenado la inclusión y una visión de justicia social multidimensional que reconozca otras realidades e identidades. Los sistemas educativos deben celebrar las diferencias, más que estandarizar y pensar en un estudiante tipo, porque por medio de las diferencias, las personas aprenden”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	12

Sinaloa busca registrar escuela equipada por hijos del *Chapo*

Reportaje

FANNY MARTÍNEZ
CULIACÁN

El gobierno de Sinaloa busca incorporar al sistema educativo estatal una escuela equipada por los hijos de Joaquín *El Chapo* Guzmán, quien purga un cadena de más 30 años en una prisión de Estados Unidos.

Desde inicios de semana, alrededor de 90 niños toman clases presenciales en el plantel ubicado en la colonia Ampliación Bicentenario, un asentamiento irregular al sur de la capital sinaloense, y una de las zonas más marginadas en la ciudad.

MILENIO acudió al plantel y pudo verificar que en la entrada se colocaron las iniciales "JGL", en referencia a *El Chapo*. Las mismas fueron impresas en cajas de cartón en las que se encontraban computadoras donadas a la escuela por los hijos de éste.

Juan Alfonso Mejía López, titular de Educación en la entidad, explicó que el plantel debe ser regularizado, pues de lo contrario los estudios de los niños que acudan a él no tendrán validez oficial; además, señaló que personal del Área de Supervisión Escolar ha iniciado acercamientos con maestras de la escuela temporal "Extensión Bicentenario".

"En eso es donde estamos concentrados (...) en ocasiones hay escuelas que mucho tiempo duran como de cartón, pero no cuentan ni siquiera con una clave escolar. Entonces creo que es importante estar en el terreno y darle un seguimiento", dijo Mejía López al ser consultado sobre el estado del plantel.

Maestras informaron que fueron los propios hijos de *El Chapo* quienes ordenaron que se construyera la escuela, a la cual donaron pantallas, equipo de cómputo, servicio de internet, bancas, mesas, uniformes y hasta zapatos escolares para los 90 alumnos inscritos.

"Nada más que vengan y que nos den la talla, porque ellos quieren que todos traigan uniforme", dijo Esmeralda, una de las maestras, y afirmó que con anterioridad solicitaron al gobierno estatal apoyo para el plantel.



El terreno se encuentra en una de las zonas más marginadas de la ciudad. FANNY MARTÍNEZ

"Se había hecho una petición, pero como ahorita todos los recursos se están yendo a lo del covid estábamos batallando. Había la intención del gobierno de apoyar, pero no se había dado porque no había recursos", dijo.

Al respecto, Mejía López dijo desconocer que los habitantes de la colonia hubieran realizado una solicitud de equipamiento para la escuela temporal.

El plantel cuenta con baño, una techumbre, televisión y pizarrón; además, a los niños se les brinda un refrigerio y a través de mensajes las maestras comunican lo que les hace falta.

"Ellos (los hijos de *El Chapo*) me dijeron en el último mensa-

Centro Histórico.

Restos hallados en bolsas eran de dos menores

La FGJ de CdMx confirmó que los restos encontrados en las bolsas que llevaba un hombre en un diablito la noche del martes en el Centro Histórico corresponden a dos menores desaparecidos el 27 de octubre. La dependencia investiga llamadas hechas al celular de una de las víctimas, pues antes de reportar su desaparición, familiares marcaron a su teléfono; la llamada fue contestada por un

hombre, quien colgó y apagó el celular; por ello fue detenido Edgar "N", de 39 años. Las autopistas realizadas a los cuerpos revelaron que los menores fueron asesinados el 31 de octubre, y ya se indaga dónde estuvieron los días previos al homicidio. Las líneas de investigación incluyen el cobro de piso y las disputas de grupos del crimen organizado que operan en el primer cuadro.

Ubicación

El plantel se encuentra en la colonia Ampliación Bicentenario, Culiacán, Sinaloa



90
Alumnos

Equipamiento



Otros apoyos



- INFORMACIÓN: Fanny Martínez

je que le echáramos ganas, que no me preocupara, que nos iban a seguir apoyando de una u otra forma y qué les puedo decir, estamos muy agradecidos (...) van a traer unas *tablets* para ponerlas por mesa", dijo Adilene, otra profesora del lugar.

La mayoría de los alumnos son hijos de padres dedicados a la recolección y venta de materiales de desecho como cartón, aluminio y botellas de plástico.

"Querían hacer algo muy grande; querían construir una escuela, pero no se daban los tiempos. Les dije que los lujos no importaban, que lo más importante era el internet y todo esto", concluyó la maestra Esmeralda. ■



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	14

**PROYECTO
EDUCATIVO**



El reto de educar mente y corazón

: LAS HABILIDADES socioemocionales forman parte de los planes y programas de educación básica desde 2017 y dos años después su enseñanza se hizo obligatoria por mandato constitucional; pero hasta ahora no se asoman pasos claros para una implementación generalizada

**FERNANDO BÁRCENAS*
Y BERNARDO NARANJO****

Durante el Siglo XX, el sistema educativo mexicano evitó incluir temas asociados con valores y con el estudio de la persona desde la perspectiva emocional, por asociarlos con prácticas religiosas. Sin embargo, los retos a los que nos enfrentamos como país y como parte del mundo hacen evidente la necesidad de incluir el manejo de las emociones, la cooperación, la actitud prosocial y la comprensión de la interdependencia humana, como parte integral de la formación de cualquier ciudadano. Estas serían herra-

mientas de la mayor importancia para enfrentar no sólo la Covid-19, sino también la desigualdad, la violencia, la degradación ambiental y los altos niveles de insatisfacción emocional que se reflejan en los altos índices de depresión y ansiedad de nuestra sociedad.

La educación en el autoconocimiento, las emociones y en la relación con otras personas está lejos de ser nueva. Tradiciones milenarias como el budismo en el oriente, la filosofía griega y el cristianismo son solo algunos ejemplos de sistemas que educan o educaban tanto en las emociones como en los valores que podríamos asumir como universales. En nuestro territorio, la tradición

tolteca-mexica ya establecía la educación de la mente y el corazón como objetivos esenciales a desarrollar en cada persona: "Corazón firme como la piedra,



ejo central

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	14

corazón resistente como el tronco de un árbol; rostro sabio dueño de un rostro y un corazón, hábil y compasivo" (Código Matritense, citado por Marín Ruiz, Guillermo "Pedagogía Tolteca").

Todas estas tradiciones tenían claridad en la relación causal entre ciertas prácticas de las personas y sus efectos en el bienestar propio y de la sociedad; pero ha sido muy recientemente cuando la ciencia ha podido documentar y explicar tal relación para darle validez a estas prácticas e integrarlas plenamente en el mundo académico.

Aún especialistas de disciplinas menos relacionadas con el desarrollo personal se han sumado a este llamado, como el Premio Nobel de Economía James Heckman, quien ha señalado reiteradamente el error de los sistemas educativos al centrarse exclusivamente en las habilidades cognitivas, dejando de lado el desarrollo de estas otras habilidades, también conocidas como "habilidades blandas" o "habilidades no cognitivas". Estas otras habilidades, dice Heckman, son igualmente importantes para el éxito académico, pero también para tener buenos resultados en diferentes áreas de la vida como la salud, la familia y los ingresos, entre muchas otras.

La incursión de las habilidades socioemocionales en el mundo formal de la academia no ha podido ser más contundente. Universidades de gran prestigio como Stanford, Harvard, Oxford, Berkeley, MIT, Wisconsin, Emory y el Max Planck Institute, entre muchas otras, han creado centros de investigación donde se estudia de manera rigurosa el funcionamiento de la mente, las emociones y comportamientos como la empatía y la compa-

sión. Desde ellos demuestran que los temas de autoconocimiento y la práctica de valores humanos pueden ser abordados y promovidos desde una

óptica científica, sin dejar de mantener compatibilidad con diversas acepciones filosóficas y religiosas que incluso les preceden.



Ante el surgimiento de una enorme cantidad de propuestas en el tema, y la falta de estándares de calidad que permitan compararlas, destaca una herramienta de análisis que ha creado la Universidad de Harvard: "Explore SEL" (<https://bit.ly/2TTp2Dr>), que compara los principales programas de aprendizaje

socioemocional en términos del rango de edad que atienden, el tipo de espacios donde pueden ser implementados y los dominios en los que ponen énfasis, entre otras características.

La incursión de la ciencia en estos temas ha dado estupendas noticias a los educadores. Además de la fundamentación científica de las habilidades socioemocionales, se ha comprobado que éstas pueden ser enseñadas desde la escuela y continuar su desarrollo a lo largo de la vida, tal como ocurre con las matemáticas o la lectoescritura, por ejemplo. Ello significa que es posible dotar a los estudiantes con las herramientas necesarias para explorar y familiarizarse con el funcionamiento de sus



mentes, emociones y pensamientos; establecer relaciones interpersonales basadas en la empatía, la compasión y la cooperación; así como tener una mejor comprensión de su papel en un mundo global e interconectado, a efecto de adoptar comportamientos que promuevan el bienestar propio, así como el de las personas tanto del ámbito inmediato como global.

En México, las habilidades socioemocionales forman parte de los planes y programas de educación básica desde 2017. En 2019 su enseñanza se hizo obligatoria por mandato constitucional e incorporada a la Ley General de Educación. No obstante, hasta ahora no parece haber pasos claros para una implementación generalizada. El reto no es menor: hacer realidad esa obligatoriedad implica formar a cientos de miles de docentes, tarea más compleja aún si consideramos que no se trata de conocimientos que puedan limitarse al plano teórico, sino que, como habilidades que son, deben asimilarse y practicarse para poder enseñarse. Ha llegado el tiempo de retomar la educación de la mente y el corazón. Pero ¿cómo comenzar cuando se trata de un terreno nuevo? ¿a quiénes procurarles una formación?

Ante la imposibilidad de llegar en el corto plazo a más de 30 millones de alumnos, hay que priorizar. En lo inmediato parece indispensable incluir el tema en la formación de todos los nuevos docentes, y asegurar un conocimiento del tema generalizado entre el magisterio en los años por venir. Ello





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	14

también sería una herramienta para prevenir el agotamiento y la ansiedad laboral que aquejan a un alto porcentaje de nuestros maestros.

El campo ofrece una extraordinaria riqueza que debemos aprovechar: atender necesidades formativas esenciales para los estudiantes; elevar el bienestar docente; y, por qué no, redefinir los "para qué" de nuestro sistema educativo con elementos que, sustentados en la ciencia, combinan el pensar y el sentir; la teoría con la práctica; la tradición con el ánimo de innovación. **ec**

**Especialista en educación socioemocional de Proyecto Educativo SC*

***Director de Proyecto Educativo SC.*

>Diferentes *personalidades académicas provenientes de diversas disciplinas científicas como la psicología, las neurociencias, la medicina y, por supuesto, la educación, señalan la urgente necesidad de atender las habilidades socioemocionales.*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	24

Con la pandemia, **30 millones de estudiantes mexicanos se han visto obligados a aprender de forma remota, pero sólo el 56% de los hogares** tiene acceso a internet.

"Ojalá un día si se vaya el cochino Covid"

BRENDA MIRELES
Y NADIA RODRÍGUEZ
redaccion@ejecentral.com.mx

Las infancias, por ahora, resisten tras una pantalla. Han incorporado a su lenguaje la pandemia, entienden qué es un semáforo epidemiológico y han sumado a su cotidianidad medidas de higiene que antes eran impensables. Cada uno resiente el confinamiento, el tiempo de juegos fuera de casa se ha reducido, el contacto con amigos es mínimo o inexistente, y su vida escolar se reduce a palpar una computadora, Tablet o celular. Estos son, en sus palabras, los testimonios de tres niños en edad escolar.

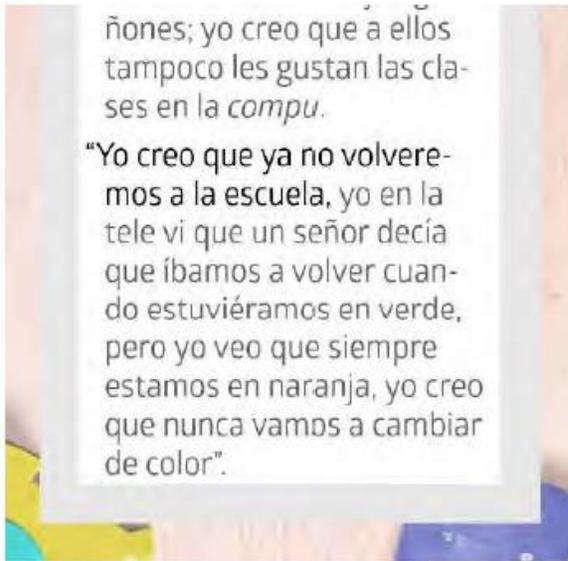
> "Yo creo que ya no volveremos"

IKER TIENE OCHO AÑOS, asistía a una primaria en Chalco, estado de México, pero desde marzo no está en un salón de clases. En casa pasó del segundo al tercer grado de primaria.

"Lo que más extraño de la escuela es la comida de la cooperativa. Doña Tere preparaba unos taquitos de papa muy buenos, mejores que los de mi mamá. También quisiera volver a ver a mis amigos y jugar *fut*. Las clases no las extraño tanto, mi maestra de segundo y el de ahora son muy rega-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	24



ñones; yo creo que a ellos tampoco les gustan las clases en la *compu*.

“Yo creo que ya no volveremos a la escuela, yo en la tele vi que un señor decía que íbamos a volver cuando estuviéramos en verde, pero yo veo que siempre estamos en naranja, yo creo que nunca vamos a cambiar de color”.

“Ojalá un día si se vaya el cochino Covid, porque extraño mucho a mi maestro de las clases de arte, nos enseñaba a hacer cosas con plastilina. Mi mamá me dijo que cuando hubiera una vacuna íbamos a entrar otra vez a la escuela, y aunque a mí no me gustan las inyecciones, sí me la pondría para ver otra vez a mis amigas”.



“A veces mi mamá también se cansa”

KIMBERLY TIENE OCHO AÑOS y cursa el tercer grado de primaria. Le gusta que le llamen Kim, y dice que no siempre le agradan las clases en línea porque no puede jugar con sus amigas, pero lo que sí le alegra es que ya no haya niños que la molesten a la hora del recreo.

“A mí me gusta la escuela, dibujar, hacer cosas y leer todos juntos en el salón. Aquí en mi casa ya no es igual porque la maestra deja mucha tarea y también

deja cosas de Aprende en Casa. Mi mamá siempre llega del trabajo muy noche y ya nos ponemos a hacer la tarea, pero ella luego se queda dormida. A veces mi mamá también se cansa de la escuela.

“Mis amigas y yo jugábamos en la jardinera con las cochinillas, pero siempre llegaban unos niños a quitarnos y nos pellizcaban las piernas porque el uniforme es de falda.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	24

> “Ya no tengo amigos”

EN SAN LUIS POTOSÍ Leo empezó a estudiar la primaria en pleno confinamiento. Antes lo hacía bajo un programa de jornada extendida que incluía alimentos y talleres al terminar sus clases. Ahora su colegio estableció clases a distancia a través de Google Meet, en donde confluyen 28 niños en su grupo.

“Lo que no me gusta es que siempre, cuando hablo o le quiero preguntar algo a la *Miss*, mis compañeros me interrumpen. La *Miss* me hace poco caso porque mis compañeros no la dejan escuchar, son muchos niños. A la hora del *lunch* o cuando vamos a salir todos prenden sus micrófonos y yo también quiero decir unas cosas, pero todos dicen “¡adiós! ¡adiós!” al mismo tiempo y no me escuchan.

“Estudiar así es más fácil que tercero (de kínder) porque ponen unas preguntas sencillas como “¿cuánto es 1+1?” que ya sabía. Lo que extraño es jugar en el recreo. Aquí en primaria ya no se puede. Y ya no tengo amigos, sólo dos.

“Las clases en casa me gustan más porque estoy más tiempo con mi familia. En el *cole* me quedaba a jugar *fut* y a jugar, y me daban cosas de comer que no me gustan (...) Si estoy en casa es mejor. Aquí puedo jugar con mis perros y vestirme con un *short* y allá, no.

“La clase que más me gusta es educación física, nos ponen a trabajar con hojas y hacer un puente, o hacer una carretera”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	24

“Se hizo más visible la pobreza”

SE LLAMA ESPERANZA, y desde hace 10 años es maestra de primaria por la zona de Coacalco, estado de México. Ahora, además de dar clases todos los días, tiene que dividir su tiempo para acompañar a su hija de cinco años en sus clases en línea.

“En la zona donde doy clases la mayoría de los papás sólo tiene primaria o secundaria terminada, y ahora deben ayudar a sus hijos con las nuevas tecnologías. Acá se hizo más visible la pobreza. Hay alumnos que tienen que contratar datos para su clase. Hay chicos que viven en la punta del cerro y no tienen más que lo necesario para comer o sólo tiene su familia un celular y se usa para el trabajo; también hay casos en que son tres hijos y hay una tele y una computadora.

“Acá hay papás que se van a trabajar y se quedan solos los niños y no cumplen. También hay papás que dicen ‘¿para qué lo haces?, te van a pasar de todas formas’. Se acostumbraron al sistema de que no debe haber reprobados y apuestan a que los pasaremos de año sea como sea.

“La idea es muy buena de Aprende en Casa, pero no funciona. Se hace bajo la misma lógica que antes, los maestros debemos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	24

inculcar valores, hacer clases atractivas, generar conciencia a los alumnos de manera virtual, observar las habilidades de los alumnos para incentivarlas, y detectar sus necesidades para apoyarlos, pero cómo hacerlo con grupos de 50 o 60 alumnos, si algunos tienen poca velocidad de internet y la imagen se pasma o apagan la cámara.

“Es cierto que la pandemia nos abrió nuevos horizontes, pero también brechas. Estamos luchando por aprender con las nuevas tecnologías. Nadie se esperaba utilizar una *app* para dar clases y menos coordinar un grupo de 60 alumnos en línea. Pero en realidad se abrió la brecha educativa. Lo cierto es que no existe el derecho de internet para todos.

“Le tuvimos que entrar a esta nueva modalidad, y aprender desde cómo realizar un video, trabajar con el WhatsApp, hacer una clase más dinámica a la distancia. Suena sencillo, y deberíamos tener estas herramientas, pero no las teníamos.

“Además, a muchos estudiantes ya no les interesa aprender. Otros alegan que están estresados, que son muchas actividades. Y muchos padres quieren que regresemos a presencial, porque no hay quienes cuiden a sus hijos, lo ven como una guardería”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	4 Y 5

URGENTE, ELIMINAR DESIGUALDADES

Indígenas, olvidados de la educación en Edomex

Ley en la materia ya es obsoleta por lo que diputados revisan iniciativa, para abrogarla y expedir una nueva

RUBÉN PÉREZ

Con una matrícula de casi 5 millones de estudiantes, el Estado de México tiene una Ley de Educación desfasada y obsoleta frente a las actuales necesidades de aprendizaje, motivo por el cual los diputados de la entidad han iniciado un proceso para abrogarla y en su lugar expedir una nueva.

La intención es tener un marco legal en la materia que responda ante un territorio con más de 17 millones de habitantes, donde indígenas y personas con discapacidad han sido segmentos poblacionales marginados y alejados de los programas educativos.

Con la nueva ley que estará sujeta a todo un proceso para integrarla, con la participación de legisladores, expertos, docentes y representantes sindicales, se busca que los profesores de escuelas mexiquenses dediquen al menos un 80 por ciento de la jornada laboral a actividades pedagógicas, reduciendo con ello las tareas administrativas.

Se revisarán permanentemente las disposiciones, los trámites y procedimientos en el sistema educativo, con objeto de simplificarlos, de reducir las cargas administrativas de los docentes, de alcanzar más horas efectivas de clase y de fortalecer el aprendizaje académico, para ofertar la prestación del servicio educativo con mayor pertinencia y eficiencia.

La nueva Ley de Educación del Estado de México pretende eliminar todas aquellas acciones y peticiones de información que consumen el tiempo y generan estrés laboral en los maestros.

El presidente de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados del Estado de México, Benigno Martínez García, expuso ante la presidenta del recinto legislativo, Karina Labastida Sotelo, la iniciativa con Proyecto de Decreto para abrogar la Ley de Educación del Estado de México, expedida por decreto número 306 publicado en la Gaceta del Gobierno el día 6 de mayo de 2011, con el fin de expedir una nueva ley.

Fue el pasado 27 de octubre cuando se manifestó ante los integrantes de la LX Legislatura local la necesidad de contar con una ley en la materia que vincule a los estudiantes con las oportunidades laborales.

El nuevo marco jurídico deberá ofrecer las mismas posibilidades de acceder a la educación al hijo del obrero, del campesino y del asalariado, frente a las oportunidades que tiene el más acaudalado.

Esto obliga a que la nueva ley que se expida "sea aquella que permita tener claridad sobre los derechos y obligaciones de cada uno de los actores en materia educativa, para que cada uno asuma sus responsabilidades y encamine sus acciones en el objetivo colectivo, que es eliminar la brecha de desigualdad en el sector educativo, generando un piso mínimo de igualdad y acceso a la educación", dijo Benigno Martínez García en su exposición de motivos.

Se trata —añadió— de que cada una de las personas que se encuentran en el Estado de México puedan tener acceso a una educación de calidad, en donde todos cuenten con la oportunidad real de satisfacer el derecho humano a la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	4 Y 5

INDÍGENAS MARGINADOS

De los 17 millones de habitantes que hay en el Estado de México, alrededor del 6.5 por ciento son indígenas, quienes también a lo largo de la historia, con gobiernos que van y gobiernos que llegan, han estado marginados en materia educativa, por lo que urgente terminar con ese tipo de discriminación y brindarles una oferta educativa y formativa que sea de excelencia y equitativa en todos los niveles.

A principios de este año, el gobernador del Estado de México, Alfredo del Mazo Maza, durante una visita al municipio de Texcoco, manifestó que la deuda histórica de la entidad con los grupos indígenas originarios era y es precisamente la educación.

Esta realidad se presenta lo mismo entre los grupos Mazahua, Náhuatl y Otomí que entre los Tlahuica y Matlazincas. En el territorio mexiquense existen al menos unas 420 mil personas que hablan alguna lengua indígena. De este segmento, aproximadamente 300 mil mexiquenses son son originarios de los pueblos nativos.

El mandatario estatal reconoció en aquella ocasión, donde estuvo acompañado por el Presidente Andrés Manuel López Obrador, que el 43 por ciento de las comunidades indígenas no ha logrado terminar su educación primaria. Dijo que las desigualdades en las comunidades indígenas representan deudas históricas, siendo la educación uno de los grandes pendientes.

NO HAY EVALUACIÓN

Los diputados advirtieron que históricamente los programas educativos impulsados al interior del Estado de México por los gobiernos en turno, no han sido evaluados para saber de sus resultados, eficiencia y viabilidad presupuestal.

Manifestaron que se requiere que esa evaluación se realice permanentemente mediante trabajos de Investigación Educativa Básica y Aplicada, por parte del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México y de las Escuelas Normales de la entidad.

“Es necesario romper y dejar atrás una historia de tradiciones y costumbres en la construcción de la política educativa en la entidad. Se requiere de un escenario donde la prioridad esté marcada por interés del Estado en satisfacer eficientemente el mandato de la Constitución del Estado Libre y Soberano de México, en su artículo quinto”, dijo Martínez García.

Hizo énfasis en que las escuelas normales de la entidad tienen como tarea fundamental la formación inicial de los maestros requeridos para ofertar un servicio educativo de excelencia, acorde a la dinámica social que nos toca vivir: “por lo que es indispensable que sus cuadros administrativos se renueven constantemente, abriendo espacios permanentes para la innovación y transformación institucional”.

En el proyecto de decreto de la nueva ley de educación

se establece la necesidad de someter a auditorías académicas, entendidas como investigación educativa, y evaluación de resultados en la población objetivo, a los programas estatales de apoyo a estudiantes y escuelas impulsados por el ejecutivo. Los resultados han de ser vinculantes para su continuación, mejora o extinción.

ATENDER A DISCAPACITADOS

Otro de los sectores de la población donde la educación ha estado alejada de sus necesidades es el de los discapacitados, por lo que los diputados del Estado de México urgieron a cambiar esta realidad y centrar la atención entre estas personas.

Por ello, dentro de la iniciativa para expedir una nueva Ley de Educación resalta el hecho de que los estudiantes con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación; así como para aquellos con capacidades y aptitudes sobresalientes, deberán gozar por parte del estado de un incremento en la oferta de instituciones educativas especializadas en su atención, además de fortalecer las ya existentes.

También se establece la apremiante necesidad de realizar la adaptación de materiales didácticos para leer y escribir acordes a las características de los alumnos con discapacidad y alumnos con aptitudes sobresalientes.

De acuerdo con el proyecto para expedir la nueva Ley de Educación en el Estado de México también se ordenará y se promoverá la formación y educación digital de los adultos, utilizando para ello los espacios públicos disponibles en cada comunidad.

En este objetivo también se prevé el uso de recursos tecnológicos con que cuentan las instituciones educativas, bajo el principio de que las escuelas son del pueblo y pueden ser utilizadas por toda la población. Se tomarán en consideración los tiempos de atención y aprendizaje pertinentes para la población.

ESFUERZO CONJUNTO

El derecho de acceder a instituciones educativas donde se reciba un servicio de excelencia, pertinente y con equidad para todos, en todas las edades y en todos los lugares deberá ser un esfuerzo colegiado, según la exposición hecha por el legislador Benigno Martínez García.

Lo anterior, dijo, en función de que en el proceso de construcción de la Reforma Federal implicó la realización de foros regionales con la participación de especialistas, docentes, padres de familia, empresarios, grupos socia-



LA PRENSA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/20	1	4 Y 5

les, gremios sindicales, grupos empresariales en todo el territorio de la República: "lo que significa que ya de inicio se ha recuperado el sentir general de la sociedad".

En este sentido, los legisladores resaltaron el ánimo de que para la redacción y construcción de una nueva Ley de Educación en el Estado de México se contará con la participación de especialistas, docentes y gremios sindicales, aportaciones de diputadas y diputados de distintas fracciones parlamentarias, quienes en su momento hicieron llegar a la presidencia de la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, sus opiniones y valiosas aportaciones para enriquecer el texto normativo que se propone en la presente iniciativa.

"Dentro de este proceso de la armonización de la Constitución Local con la Federal en esta materia, se tiene la oportunidad de puntualizar nuestra especificidad como entidad diversa en las propias necesidades y caracterización de nuestra población", dijo Martínez García.

Finalmente, agregó que esta iniciativa tiene como objetivo fundamental armonizar la legislación federal y local y, a la vez, profundizar la reforma del sistema educativo estatal, con base en el reconocimiento de nuestra autonomía y de la facultad configurativa del Poder Legislativo: lo anterior privilegiando las necesidades de la población.

CRECE MATRÍCULA ESTUDIANTIL

El Estado de México es la entidad con mayor matrícula escolar del país, por lo que ofrecer a los mexiquenses una educación equitativa, incluyente y de calidad es uno de los mayores compromisos de las autoridades estatales.

La secretaría de educación mexiquense atendió, durante el ciclo escolar 2019-2020, a 4 millones 740 mil 190 alumnos en todos los niveles educativos.

En total se procuró a 3 millones 307 mil 436 alumnos de educación básica, de los cuales, 16 mil 156 correspondieron a educación inicial y 557 mil 38 a educación preescolar, lo que significa una cobertura de 65.8 por ciento.

Un millón 842 mil 353 corresponde a educación primaria y 891 mil 889 a educación secundaria, con una cobertura del 100 por ciento.

En la modalidad no escolarizada se atiende a una matrícula de 307 mil 894 alumnos. En educación media superior, el padrón ascendió a 664 mil 282 alumnos, lo que representó una cobertura del 74.6 por ciento y un avance de 2.9 por ciento respecto al comienzo de la administración.

En educación superior, el Estado de México tiene una matrícula de 437 mil 114 alumnos en nivel licenciatura, con una cobertura del 29.6 por ciento, lo que representa un aumento del 2.1 por ciento respecto al inicio del actual gobierno, y que equivale a 28 mil 207 alumnos adicionales incorporados. Aunado a ello, se atiende una matrícula de 23 mil 464 alumnos de posgrado, la segunda más grande de todo el país, después de la Ciudad de México.

43%

DE HABITANTES de pueblos originarios de la entidad mexiquense ni siquiera ha terminado la primaria, lo cual muestra la desigualdad del nivel educativo en el estado



65%

DE LOS 17 millones de habitantes que hay en el Estado de México son indígenas, quienes también a lo largo de la historia, con gobiernos que van y gobiernos que llegan, han estado marginados en materia educativa.



SIN EVALUACIÓN DE RESULTADOS



HISTÓRICAMENTE LOS programas educativos impulsados al interior del Estado de México por los gobiernos en turno, no han sido evaluados para saber de sus resultados, eficiencia y viabilidad presupuestal

DISMINUIR CARGAS A MAESTROS



EN EL nuevo marco legal educativo los maestros deben dedicar 80% del tiempo a enseñar y reducirles tareas y/o cargas administrativas



EQUILIBRAR OPORTUNIDADES



EL NUEVO marco jurídico deberá ofrecer las mismas posibilidades. El hijo del obrero como el del campesino tienen igual derecho a la educación, frente a las oportunidades que tiene el más acaudalado



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo ¿Dónde no está la UNAM? / Néstor Martínez Cristo (La Jornada, p. 21)
- Columna ¿Será? / Los estudiantes se movilizan (24-Horas, p. 2)
- Columna Hechos y Susurros / El poder los hace iguales (24-Horas, p. 6)
- Columna Regla de Tres (Campus Milenio, p. 5)
- Columna Trascendió (Milenio, p. 2)

SEP

- Columna Alhajero / Súper delegados arrepentidos (El Herald de México, p. 6)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Contra la violencia escolar / Mario Patrón (La Jornada, p. 20)
- Columna Línea 13 / Inicia entrega de despensas a menores (ContraRéplica, p. 14)
- Columna Red Compartida (La Prensa, p. 2)

DOCENTES

- Columna El Correo Ilustrado / Maestros exigen respeto a jornada laboral (La Jornada, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2020	OPINIÓN	21

¿Dónde no está la UNAM?

NÉSTOR MARTÍNEZ CRISTO

La *Rayuela* del pasado lunes, desde su espacio habitual en la contraportada del diario, se cuestionó algo así... “En estos momentos tan críticos y dolorosos para el país, una se pregunta: ¿Dónde está la UNAM?”

Y se me ocurre que la respuesta es simple: desde el inicio de la epidemia, la UNAM ha estado, está y estará trabajando en todos los ámbitos, por el bien de México y de los mexicanos.

Aunque semejante respuesta pudiera parecer un tanto exagerada o hasta romántica, lo cierto es que el postulado forma parte de la misión de la Universidad y de su compromiso irreductible con la nación. Y ha cumplido.

A lo largo de estos dolorosos y difíciles meses, la UNAM no se ha detenido. Desde finales de marzo, cuando la pandemia obligó al confinamiento de los universitarios, esa casa de estudios ha sumado su conocimiento y capacidades a los esfuerzos realizados por diferentes instituciones para contener la propagación del virus.

Ante el distanciamiento social, la Universidad ha llevado a cabo una serie de medidas en prácticamente todos los ámbitos del conocimiento y ha sumado esfuerzos para conocer y entender científicamente la dinámica de esta inédita pandemia, la primera gran crisis mundial del siglo XXI. Lo mismo en asesoría a instituciones de gobierno o en investigación biomédica, que en el diseño de equipos y dispositivos médicos, o en atención psicológica, económica, jurídica y de género, a miles de universitarios, así como de mexicanos.

Las actividades emprendidas en los ámbitos educativo y cultural han estado dirigidas no sólo a la

comunidad universitaria, sino a toda la sociedad. Esta oferta educativa es la más amplia que institución alguna ha brindado en el país y la actividad cultural ha registrado un crecimiento explosivo, con un alcance en redes sociales de 12 millones de personas, lo que favorece la salud mental en estos momentos críticos.

Un problema que ha merecido particular atención de especialistas de la Universidad es el de las violencias de género e intrafamiliar –ya de por sí graves– que se han visto exacerbadas por las condiciones de encierro y hacinamiento.

Pero tal vez el principal tema al que la Universidad ha tenido que enfrentarse es el de la desigualdad, a la situación de pobreza en que vive la mayoría de sus estudiantes. Llevar la educación a distancia a sus hogares le ha significado a la institución un reto formidable. Siete de cada 10 alumnos no cuentan con una computadora propia en casa o con un servicio de Internet apropiado para seguir sus clases. Muchos de ellos no tienen ni equipo ni acceso a Internet.

Ante esto, la casa de estudios puso en operación cinco centros de cómputo, llamados PCPUMA, en instalaciones universitarias ubicadas en diferentes puntos de la zona metropolitana, en los que ofrece alrededor de mil computadoras con Internet para todos aquellos estudiantes o docentes que deseen llevar a cabo desde ahí sus actividades académicas. También adquirió más de 20 mil tabletas que entregará, en préstamo, a los estudiantes más necesitados. Al mismo tiempo ha capacitado a más de 12 mil profesores que así lo han requerido en el mejor uso y aprovechamiento de las plataformas digitales para las clases a distancia.

A continuación me referiré, en una apretadísima síntesis, a aquellos asuntos que considero de la mayor relevancia.

Desde marzo, la Comisión Universitaria para la Atención de la Emergencia del Coronavirus, conformada por médicos de primer nivel, ha generado propuestas y lineamientos para evitar la propagación del virus. Se mantiene en operación, desde los primeros días de la epidemia, el Centro de Diagnóstico Covid-19, que ha brindado servicio integral de diagnóstico a miles de personas.

Ha desarrollado nuevas herramientas de diagnóstico de la enfermedad, incluyendo biosensores y plataformas para producir vacunas.

Expertos trabajan en la obtención de la vacuna... y hay avances.

Participa en la transportación de las muestras biológicas del virus.

Ha diseñado insumos médicos y dispositivos como ventiladores o respiradores artificiales, así como piezas para reparación de equipos.

Ha entregado más de medio millón de *kits* de protección para médicos residentes y enfermeras que colaboran en centros de salud del país.

Sus médicos dirigen y operan la Unidad Temporal Hospitalaria Covid-19, instalada en el Centro City Banamex y, además, opera la plataforma de información geográfica sobre Covid-19, que incluye información estadística de toda la nación en tiempo real y un índice de vulnerabilidad por estados y municipios.

Puso en marcha el Observatorio Jurídico de la Pandemia, para orientar

a la ciudadanía sobre problemas legales originados por el Covid-19. Entró en operación el campus virtual, con más de 20 mil aulas virtuales, con todos los recursos educativos disponibles.

Las acciones pueden contarse por cientos. Esta muy reducida enunciación es apenas una minúscula muestra del abanico y profundidad del quehacer de la UNAM en la pandemia. Las y los miles de profesionales universitarios encarnan el esfuerzo, el compromiso y la mística de la Universidad de la nación, que está en todas partes. Por eso me parece que la próxima vez cabría preguntarse mejor ¿dónde no está la UNAM?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2020	PÁG. 2	2

| ¿SERÁ? | 

¿Habrá líder de sindicato petrolero?

Dentro de las filas de Petróleos Mexicanos, que dirige **Octavio Romero**, cuentan que en el recién iniciado mes de noviembre debería quedar listo el nombramiento del nuevo líder del sindicato petrolero; esto porque a partir del próximo mes y hasta junio de 2021 las prioridades estarán en la cancha electoral. Los enterados aseguran que el asunto es bien sabido por el presidente **Andrés Manuel López Obrador**, quien dicen ya llamó a los principales candidatos para encabezar a los trabajadores de Pemex a presentar sus propuestas de trabajo para rescatar a la empresa. ¿Será?

Niegan revivir caso News Divine

Una vez más, la bancada de Morena en el Congreso de la Ciudad de México logró frenar una iniciativa del Partido Acción Nacional para exhortar a las autoridades a reiniciar las investigaciones congeladas sobre el caso del News Divine, ocurrido por allá de 2008 en la entonces delegación Gustavo A. Madero. El punto de acuerdo fue expuesto por el legislador blanquiazul **Jorge Triana Tena**, quien argumentó que a tantos años de la tragedia no se ha hecho justicia para los familiares. ¿Será?

Las fuentes primarias

Pocos se percataron, pero los que saben comentaron que, como siempre, está atento a las fuentes primarias... y es que de pronto, en la mañana de ayer se observó entrar a un usuario con el nombre de **Marcelo Ebrard** a la conferencia que transmitía el equipo de Joe Biden. ¿Será?

Despedida a Mario Delgado

Los diputados de Morena se despidieron ayer de su coordinador de bancada, **Mario Delgado**, y le desearon éxito en su nueva encomienda como presidente de Morena. Dicen que algunos hasta se fueron a un restaurante por los rumbos de Polanco para comer y brindar en su honor... ¿Lo invitarían? ¿Será?

... y en el PAN

A propósito de movimientos políticos, ayer en las oficinas de **Marko Cortés**, en el CEN del PAN, se vio a **Felipe de Jesús Cantú**, exalcalde de Monterrey, y al senador **Víctor Fuentes**... nos comentan que la reunión busca alcanzar acuerdos y plantear una ruta que tiene como destino la recuperación del Gobierno de Nuevo León. El tema cobra importancia si se toma en cuenta que estos dos políticos son los que encabezan las preferencias preelectorales en ese partido, según varias encuestas. ¿Será?

Los estudiantes se movilizan

Quienes conocen sobre movimientos estudiantiles, nos comentan que cuando comienzan a organizarse se dan movilizaciones que logran grandes cosas. Solo hay que ver hasta dónde llegaron los líderes de lo que fue el Consejo Estudiantil Universitario (CEU), algunos de los cuales se han convertido en gobierno desde hace años y ahora son parte de la 4T. Por eso llama la atención la marcha que están programando los estudiantes de posgrado de Ciudad Universitaria al Conacyt, para protestar por el retiro de sus becas. Dicen que, si no se reorienta esa política, ese movimiento puede crecer. ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2020	NACIONAL	6

El poder los hace iguales



En 2018, surge la figura de los superdelegados del presidente Andrés Manuel López Obrador en los 32 estados, con el objetivo de reducir gasto y hacer más eficiente la relación del Gobierno federal con cada uno de los estados, pero la reacción de los gobernadores no se hizo esperar debido a sus atribuciones.

El Congreso de la Unión aprobó que esa nueva figura de la 4T se encargara de coordinar e implementar programas y acciones para el desarrollo integral, funciones de atención ciudadana, la supervisión de los servicios y programas de las secretarías, las dependencias y entidades.

Con 32 hombres y mujeres, el Jefe del ejecutivo buscó eliminar más de dos mil delegados y subdelegados y oficinas de representación que hacían el enlace entre las dependencias federales y los gobiernos estatales.

Los personajes que fueron designados superdelegados, fueron muy cuestionados por los gobernadores y miembros de la sociedad civil. Uno de los señalamientos fue que esa posición sería el trampolín para en la elección 2021 les sirviera para ser los candidatos. El propio Presidente aseguró que no sería así, y que no eran iguales.

Pero el martes en la mañana, el presidente López Obrador anunció la renuncia de ocho coordinadores estatales del Gobierno federal para buscar candidaturas, días antes ya había señalado el propio AMLO que debía reglamentarse que los superdelegados no deben renunciar antes de concluir su encargo. Pero la realidad es que el poder los hace iguales.

SUSURROS

1. El Dr. Cipriano Sánchez García, I.C. Rector de la Universidad Anáhuac México, entregó el Doctorado Honoris Causa al Arquitecto Agustín Hernández Navarro, en reconocimiento a sus grandes capacidades; a su compromiso con los valores humanos y por su innovadora contribución a la arquitectura moderna mexicana. El arquitecto Hernández Navarro, es el último representante de los grandes maestros de la arquitectura del Siglo XX. Los elementos prehispánicos son la huella de su obra que hacen de sus proyectos un compromiso real con el país y su historia. Un ejemplo de ello, es el Colegio Militar, cuyo diseño arquitectónico tiene inspiración de la zona arqueológica de Monte Albán y Teotihuacán.

2. Del Informe de Gobierno de Jaime Bonilla en Baja California, que denominó "12 meses haciendo historia", destaca el compromiso de campaña que hizo con el rector de la Universidad y su comunidad de saldar la deuda histórica que los gobiernos panistas tenían con los universitarios bajacalifornianos, en pleno Informe el Rector Dantel Valdez recibió el cheque por más de mil 700 millones de pesos para ingresar a las arcas de la UABC. El pacto del candidato y el rector era que la matrícula de la facultad de medicina no se redujera, el rector cumplió y el gobernador pagó.

3. El debate sobre el nuevo etiquetado frontal, sigue y no se vislumbra un acuerdo sencillo. Mientras el Gobierno espera que con etiquetas bajen los altos índices de obesidad, el sector empresarial responde con amparos y resalta que no hay un plan integral para acabar con la obesidad.

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2020	OPINIÓN	5

Regla de Tres 874

Nuevos titulares para la UdeC y la UAQ; posibilidad de reelección en la UAdeC, rectas finales en la UAEM e IPN

Nueva etapa en Colima. En la Universidad de Colima (UdeC), el proceso de selección de rector concluyó hace unos días sin mayores aspavientos y sorpresas. Como se esperaba desde que se dieron a conocer los nombres de los aspirantes al cargo, Cristian Torres Ortiz Zermeño fue electo para ocupar la rectoría de la institución para el periodo del 1 de febrero de 2021 al 31 de enero de 2025, con la opción de aspirar a un segundo periodo. A final de cuentas fue un candidato de unidad tras la declinación de los otros dos candidatos. De esta manera, la Junta de Auscultación Electoral Universitaria resolvió por quien hasta hace unos días era el secretario general de la UdeC. El movimiento más común cuando se trata de sucesión. Así ocurrió en esta casa de estudios que deberá continuar en la misma ruta trazada por el actual rector, José Eduardo Hernández Nava.

Privó la razón en Querétaro. Otro proceso que salió delante de la mejor manera, a pesar de la presión que ejercieron grupos externos en contra de la actual administración fue en la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), donde se ratificó a Teresa García Gasca como rectora de la institución para un segundo periodo. Aunque algunos grupos desde el gobierno federal le apostaron a descarrilar esta decisión, y querían a otra de las candidatas en el cargo, el Consejo Universitario hizo valer la legislación universitaria. Se agradece que García Gasca permanezca como rectora, no sólo por la labor académica que ha desempeñado en favor de la UAQ, sino por ser una de las pocas voces críticas que prevalece en la educación superior en estos tiempos tan limitados para el disenso con las políticas públicas impuestas.

Primeras señales. En la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), a unos tres meses de concluir su periodo al frente de la institución, Salvador Hernández Vélez dejó entrever por primera vez la posibilidad de reelegirse en el cargo, tal y como lo permite la legislación universitaria. Quienes han estado cerca del rector en estos últimos meses, saben que los recientes resultados electorales en la entidad cambiaron el panorama y el ánimo para la sucesión en esta casa de estudios del norte del país. El interés de Hernández Vélez se hizo, a partir de entonces, mucho más evidente y abierto. Lo que sí es seguro es que no se tomará la misma decisión que algunas casas de estudio que permitieron prolongar el periodo de los actuales rectores por la contingencia sanitaria. Desde ahora, lo adelantó el rector, el proceso de sucesión no sufrirá modificaciones. Se hará en línea para mantener las medidas de salud necesarias. Así que el rector de la UAdeC tendrá que decidir en los próximos días si va por un segundo periodo o se hace a un lado.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2020	OPINIÓN	5

Ojo con la UAEM. A poco más de medio año, es fundamental seguir de cerca todos los detalles de la sucesión que viene en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). El rector Alfredo Barrera Baca concluye su gestión en mayo de 2021 y las piezas se mueven con mucha sutileza desde ahora. Pero también están al acecho grupos políticos que quieren incidir en el proceso y calentar más de la cuenta un asunto que debe resolverse bajo los cauces universitarios. La gestión de Barrera Baca no está a discusión, y se le debe reconocer que ha enfrentado y aguantado los embates desde el Congreso del Estado de México y desde el partido en el poder. El asunto del Contralor Interno puso en jaque la autonomía universitaria y el rector pudo salir del entuerto a pesar del entorno adverso.

Tentación innegable. Ahora que entra en la recta final de su rectorado, desde ahora es inevitable que estos grupos van a intentarlo de nuevo. Y van a venir de nuevo los señalamientos y las campañas de desprestigio en contra de la UAEM. Si la regla se cumple, Carlos Barrera, Secretario de Investigación y Estudios Avanzados; Javier González Martínez, Secretario Técnico; y Juvenal Vargas Muñoz, Secretario de Rectoría, son los que tendrían más posibilidades de quedarse en el cargo. Pero tampoco descartamos que esos mismos actores que atentan contra la autonomía universitaria impulsen a un candidato afín. Por eso es importante seguir muy de cerca lo que va a ocurrir en los próximos meses. La UAEM no puede caer en manos cuya prioridad es el control político, más que el desarrollo de una institución de calidad más que comprobada.

La recta final. En el Instituto Politécnico Nacional (IPN), vienen los días más decisivos para el futuro de la institución. La ratificación del actual director general, Mario Alberto Rodríguez Casas se decidirá muy pronto. Si se queda en el cargo para un segundo periodo dependerá del análisis de control de daños que se analizará en las oficinas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y desde la propia presidencia. Para no agitar las aguas más de la cuenta, y tomando en cuenta que Rodríguez Casas ha sido afecto a las actuales políticas públicas, la jugada apunta más a esta posibilidad. El IPN en estos dos años se ha sumado, sin mayor problema, a muchas iniciativas implementadas desde el gobierno federal. Ha sido un director muy institucional en ese sentido, y eso es uno de los factores que se evalúan en estos tiempos. Sin embargo, se analizan otros dos perfiles que podrían asumir el cargo. Uno forma parte de la propia estructura educativa y ya ha aspirado al cargo en procesos anteriores, incluido el de hace tres años, cuando la decisión de Rodríguez Casas sorprendió a propios y extraños.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2020	AL FRENTE	2



Que en contraste con el diplomático silencio de México durante las últimas horas ante la elección en EU, el que sí estuvo activo mostrando su simpatía por **Joe Biden** fue el ex presidente **Felipe Calderón** y no resulta raro si se toma en cuenta que compartió periodo de tiempo con **Barack Obama**, cuando el hoy candidato demócrata era el segundo al mando. Lo jocoso es que retuiteara un mensaje que rezaba “count every vote”, reclamo que le hacía **AMLO** aquí en el proceso de 2006.

Que después de los reproches de Conacyt, que consideró que hubo filtración y notas falsas que generaron inquietud entre los estudiantes becarios del Programa Nacional de Posgrado de Calidad, la Universidad Nacional Autónoma de México, que encabeza el rector **Enrique Graue**, aseguró a los chicos de nuevo ingreso de ese nivel tendrán asegurado el apoyo, ya sea por el consejo o por la propia universidad.

Que el Senado exhortó a la Comisión de Presupuesto y Cuenta Pública de la Cámara de Diputados a que considere en el Proyecto de Egresos 2021 recursos suficientes para el Programa de Escuelas de Tiempo Completo a fin de garantizar su funcionamiento y se continúe brindando el servicio a menores de zonas marginadas.

Que en el contexto de la glosa por el informe de **Alfredo del Mazo**, el Órgano Superior de Fiscalización del Estado de México, que dirige **Miroslava Carrillo**, está innovando al auditar *in situ* programas sociales como el Salario Rosa, con miles de encuestas levantadas en los hogares. Este trabajo de campo permitirá conocer a la 60 Legislatura, cuya Junta de Coordinación Política encabeza **Maurilio Hernández**, si los planes funcionan. —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2020	PAÍS	6

ALHAJERO

#OPINIÓN



SÚPER DELEGADOS ARREPENTIDOS

Siete exdelegados buscarán la candidatura a una gubernatura por Morena. Varios se bajaron de última hora

MARTHA ANAYA



Al final, ni fueron todos los que sonaron para lanzarse por la candidatura de Morena para gobernar su estado –varios se cayeron en el camino–, y en cambio alguna sorpresa se sumó.

De la lista que sumaba al menos una decena de delegados del Bienestar que ya habían levantado la mano para entrarle a la contienda, ocho de los llamados súper delegados presentaron finalmente su renuncia. Y de ellos, uno –el nayarita **Hugo Eric Flores**– deja el cargo porque se ocupará de su partido, el PES, que con otro nombre (Partido Encuentro Solidario) acaba de recuperar su registro.

Así que para las 15 gubernaturas que se disputarán el año entrante, siete exdelegados aspiran a convertirse en el candidato de Morena. Número nada despreciable, pues en sus intenciones representan casi la mitad de las entidades en juego. Vale destacar el dato porque desde que surgió esta figura de los súper delegados de Morena se advirtió del posible uso clientelar de los programas sociales. Hecho que –quíerases que no–, lleva a la suspicacia con su sola designación.

De por sí, cunden múltiples denuncias sobre abusos al-

REPRESENTAN CASI LA MITAD DE ELECCIONES EN JUEGO

gunos de ellos. La secretaria de la Función Pública, **Irma Eréndira Sandoval**, informó de 120 denuncias contra delegados y ex delegados en febrero pasado.

¿Quiénes de los súper delegados se quedaron en el camino de los que había levantado la mano? Vale la pena mencio-

narlos por lo que implican:

– **Jesús Alejandro Ruiz**, de Baja California. En la batalla en su tierra, va imponiéndose el gobernador **Jaime Bonilla** quien pelea (contra el alcalde de Tijuana, **Arturo González**) por designar a su sucesor. Ya hasta trajo al alcalde de Ensenada, **Armando Ayala**, a tomarse la foto con **López Obrador** en Palacio Nacional.

– **Katia Meave**, de Campeche. Ninguna oportunidad para ella. En este estado, las encuestas ponen muy por arriba de otros aspirantes: **Renato Sales** y la senadora **Rocío Adriana Abreu**; pero sobre todos ellos, a la alcaldesa de Álvaro Obregón en la CDMX, **Layda Sansores**.

– **Roberto Pantoja**, de Michoacán. Sin posibilidades. En este estado, la batalla entre los morenos está muy clara entre el senador **Cristóbal Arias** y el alcalde de Morelia, **Raúl Morón**, favoreciendo las preferencias a este último.

– **Gabino Morales**, de San Luis Potosí. Descartado por decisión propia. **Esteban Moctezuma**, quien ganó mano al delegado estatal es el delegado regional, **Leonel Serrato**, aunque las preferencias ponen por delante a **Juan R. Robledo**, quien le entró de última hora al juego.

Quien apareció de última hora fue **Gilberto Herrera Ruiz** por Querétaro, aunque pocas posibilidades tiene frente a los panistas). Este delegado se decidió luego de que **Santiago Nieto** anunció que se quedaría al frente de la UIF.

•••

GEMAS: Obsequio del secretario de Hacienda, **Arturo Herrera**: “Como una medida para apoyar el Buen Fin, el gobierno ha tomado la decisión de adelantar la primera mitad del aguinaldo”.

MARTHAMERCEDESA@GMAIL.COM
@MARTHAANAYA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2020	OPINIÓN	20

Contra la violencia escolar

MARIO PATRÓN

frecuente en el ámbito escolar.

Hoy se conmemora por primera vez el Día Internacional contra la Violencia y el Acoso en la Escuela, incluido el *ciberacoso*, declarado por la Unesco a finales del año anterior. Dicha declaratoria refleja la creciente gravedad que esta problemática ha adquirido en el mundo y especialmente en contextos que, como el nuestro, están doblemente condicionados por una violencia estructural que se infiltra en los espacios educativos, convirtiéndolos en esferas de reproducción de violencias que no encuentran mecanismos ni pertinentes ni suficientes de prevención, contención y gestión para su eventual eliminación. Basta recordar los lamentables hechos en Torreón a inicios de este año, cuando un niño de 11 años abrió fuego en su colegio y mató a una maestra e hirió a seis de sus compañeros.

Para dimensionar el alcance de las violencias en el entorno escolar, vale la pena repasar algunas cifras. De acuerdo con el informe de la Unesco *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*, que da sustento a la conmemoración de este día, uno de cada tres alumnos ha sido víctima de acoso de un compañero al menos una vez durante el mes anterior, y la misma proporción ha padecido violencia física. Paralelamente, 11.2 por ciento de las personas que sufren *bullying* han sido víctimas de intimidación sexual, la cual es el segundo tipo de violencia más

En nuestro país, de acuerdo al *Estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje 2013*, de la OCDE, México tiene el porcentaje más alto (30 por ciento) entre 33 naciones participantes en número de docentes que reportan daño físico causado por la agresión entre alumnos, pues al menos una vez a la semana sus estudiantes lo enfrentan, lo cual equivale a casi cinco veces más que la media del resto de países. Con base en el mismo estudio, el índice de participación en actos de violencia en primaria es de 34.8 por ciento, mientras en secundaria es de 38.6 por ciento. Además, el índice de victimización en primaria se ubica en 35.5 por ciento y en secundaria en 39.4 por ciento. Fuera de los establecimientos escolares, el índice de violencia en primaria alcanza 60.9 por ciento y en secundaria 60.7 por ciento.

Las violencias en el entorno educativo son ciertamente multidimensionales y muy complejas de atender. Además, algo que ocurre en los espacios escolares hay que sumar las violencias que se viven en sus familias y en el espacio público; así como la presencia de pandillas y grupos criminales en el entorno de las instituciones educativas, cuyos miembros, muchas veces, son *cooptados* desde las escuelas; por ello es imprescindible advertir, como sociedad, que es urgente atender las violencias en el entorno educativo, como una condición de posibilidad para la construcción de paz en medio de la actual crisis de inseguridad a escala nacional.

¿Qué hay que hacer para prevenir y trabajar las violencias en el entorno escolar?, ¿cómo los modelos educativos y los propios procesos de enseñanza y aprendizaje pueden ser factores que nos liberen de la violencia? Lo primero es postular la importancia del diálogo y la colaboración ante un sistema educativo que desde hace años ha sido objeto de un proceso de atomización. Sólo la construcción de consensos y sinergias básicas entre los múltiples participantes en el proceso educativo y una permanente lectura del contexto nacional y del específico de cada centro permitirán avanzar hacia la construcción de soluciones a las problemáticas y necesidades que enfrentan cada comunidad educativa.

Asimismo, parece pertinente privilegiar el fortalecimiento de los siguientes procesos para trabajar las violencias en nuestros entornos educativos. México no cuenta con cifras oficiales de acoso y violencia escolar, por lo que cobra una enorme importancia el desarrollo de una vigilancia constante sobre el comportamiento del *bullying* y el *ciberacoso* —entre otras modalidades— en nuestros centros educativos. Un buen monitoreo pondría sólidas bases empíricas para edificar un sistema robusto de políticas públicas dirigidas a combatir la violencia escolar desde las instituciones públicas, la sociedad civil y las propias comunidades educativas.

Del mismo modo, la formación de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2020	OPINIÓN	20

docentes para la construcción de ambientes sanos en las aulas y el buen manejo de conflictos, el acompañamiento a las víctimas de violencia escolar, y una educación integral en derechos humanos, han de ser objetivos a trabajar. Al mismo tiempo, es necesario establecer o formalizar con claridad los mecanismos de prevención, investigación, y sanción de las violencias dentro de las escuelas, cuyo espíritu y perspectiva de operación debe ser la formación integral como pilar imprescindible para la construcción de una paz arraigada en la justicia.

Las escuelas son espacios privilegiados para la formación de conciencias libres y liberadoras de toda opresión; por ello no sobra recordar que nuestros centros educativos no pueden ser vistos como meros centros de capacitación o adiestramiento técnico para satisfacer las exigencias del mercado laboral. Una verdadera educación en y para la libertad supone una formación humana integral que abrace la diversidad y la criticidad. Esta no es tarea sólo de los docentes, ni de las instituciones del Estado, ni tampoco de las madres y padres de familia en solitario; nos corresponde a todos, como sociedad, asumir un firme compromiso para que nuestros sistemas educativos formen ciudadanos conscientes, que promuevan y defiendan la paz y la justicia; por cierto, sí, en contextos hoy por hoy violentos y desiguales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2020	CIUDADES	14



Línea 13

APRUEBAN LEGISLACIÓN SOBRE COMERCIO EN VÍA PÚBLICA; CAUSA INCONFORMIDAD

• Con ocho meses de retraso, la Comisión de Puntos Constitucionales del Congreso capitalino aprobó el dictamen de la Ley que Regula las Actividades de las Personas Trabajadoras No Asalariadas, Prestadoras de Servicios por Cuenta Propia, Productoras de Bienes, Artesanías y de los Comerciantes en el Espacio Público de la CDMX. El dictamen no se avaló por unanimidad y el sector del comercio informal manifestó su desacuerdo con el por considerar que viola los derechos de los comerciantes en vía pública; esto debido a que, en el capítulo 12 se reconoce la desaparición del comercio popular, además de que el gobierno capitalino y las alcaldías podrán retirar a los vendedores en vía pública cuando así lo decidan y si se resisten, llevarlos a prisión.

INICIA ENTREGA DE DESPENSAS A MENORES

• Desde ayer y hasta el próximo 23 de noviembre el Gobierno de la Ciudad de México, dará a un millón 200 mil estudiantes de educación básica, que están inscritos al programa Mi Beca para Empezar, una despensa, que consta de 15 productos alimenticios. En total habrá 154 puntos de entrega en la capital y los horarios van de lunes a sábado entre 9 y 17 horas, la entrega se realizará conforme a un calendario y los tutores serán citados a través de un mensaje de texto.

TABE POSITIVO A COVID

• Mauricio Tabe, coordinador de la bancada del PAN en el Congreso de la Ciudad de México, dio positivo en la prueba de Covid-19. De igual forma, su esposa también contrajo la enfermedad. A través de Twitter, Tabe Echartea informó que estará en aislamiento domiciliario como lo señala el protocolo sanitario, ya que indicó que hasta el momento tiene síntomas leves.

DAN EMPRESARIOS LISTA DE PETICIONES A GOBIERNO CAPITALINO

• La Coparmex en la Ciudad de México propuso al gobierno capitalino una exención temporal del impuesto sobre nóminas durante los próximos 5 meses o hasta que se restablezcan los 200 mil empleos que se perdieron a consecuencia de la pandemia del Covid-19. El organismo patronal solicitó también condonación o diferimiento de pago en el impuesto predial, así como un programa emergente destinado a personas que perdieron su empleo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2020	NACIONAL	2

RED COMPARTIDA

BARTLETT NO VA A TABASCO

Hace unos 20 días el presidente fue a Tabasco y allá hizo varios anuncios importantes. Asumió la dirección de la CFE, y determinó la política de despacho eléctrico, sin importar nada. Su pura decisión. Los problemas no terminaron. Ayer el gobernador Adán Augusto López anunció que van a demandar a la CFE y a su director, Manuel Bartlett, para que se indemnice a los pobladores de Nacajuca, Jalpa y Cunduacán porque la empresa inundó sus tierras con su manejo de presas. Quiere dinero, pues, para atender a los afectados dañados.

La anécdota es triste, porque es verdad. Resulta que entre los reporteros de la mañana trascendió que Ana Guevara le quería competir a Alfonso Durazo la candidatura al gobierno de Sonora, pero en la mañana de este miércoles, abiertamente AMLO omitió la pregunta sobre la renuncia de la sonorensa a la CONADE, para buscar el apoyo de algún partido -se decía que era el PT- para competir. Al final, se tuvo que quedar porque no le dieron permiso para irse, el caso es que, la mera verdad, de haber querido participar, la deportista debía haber renunciado antes de concluir octubre, como lo hizo Alfonso Durazo.

Sin duda, una de los organismos más activos durante la Semana Nacional de Educación Financiera, organizada por CONDUSEF, de Oscar Rosado, será la Asociación Mexicana de Empresas de Nómina, de Gustavo Martín. Y es que este organismo gremial, que abarca casi el 90% de los créditos de nómina no bancarios del país, se encargará del paso de la educación financiera, es decir, el presupuesto, una de las herramientas más básicas, pero de donde parte toda planificación, sobre todo, en una época como la que vivimos actualmente donde hay que evitar a toda costa el sobreendeudamiento.

Financiera Maestra, conocida como Crédito Maestro, emitió una alerta tras haber detectado la usurpación de su imagen y marca comercial para generar fraudes con el otorgamiento de créditos con supuestos préstamos de nómina para servidores públicos, pensionados y jubilados en Oaxaca, Veracruz, Yucatán, Quintana Roo y en Nuevo León. "El modus operandi consiste en que los presuntos gestores ofrecen tramitar un crédito mediante la entrega de documentos con información personal, y se les pide firmar documentación explica Omar Hamed, representante legal de Financiera Maestra.

PD: Hay alertas de viaje para las ciudades de Washington, Los Ángeles y New York tras los resultados electorales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/11/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Maestros exigen respeto a jornada laboral

Por este medio, manifestamos el sistemático acoso laboral que los profesores estamos sufriendo de parte de directivos y autoridades educativas, quienes aprovechando el trabajo desde casa nos imponen una sobrecarga de actividades todos los días, incluso sábados y domingos, sin respetar los horarios laborales: planeación didáctica, llenado de formatos en Word o Excel, evidencias de las tareas de cada uno de los estudiantes, videoconferencias con éstos, cursos en línea, evaluación por semana, reporte de los alumnos que no se conectaron para la videoclase, reuniones de academia que se hacen fuera del horario laboral. En caso de que el profesor no pueda realizar dichas tareas inmediatamente viene la amenaza e incluso reportes por escrito. Sin embargo, a pesar de tanto atropello y abuso de las autoridades, los representantes sindicales no hacen nada en nuestra defensa y no exigen el respeto a los reglamentos y leyes laborales.

Por la Comisión de Moresi-SMSEM. Movimiento de Reconstrucción Sindical (Moresi); Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México.

Marco Arellano González, Andrea Arenas Embarcadero, Ismael Contreras Plata, Laura Rivera González C., Jaime Gómez y Mary Cruz Juárez Ramírez