

09 DE DICIEMBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Disfrutan de dieta, aguinaldo y... ¡bono!



Urge Cienfuegos plazo para vuelta a los cuarteles



Cienfuegos: cubrir las labores de la policía nos desnaturaliza



Mancera: vetaré nuevo impuesto



La violencia no se puede resolver a tiros: Cienfuegos



Promete SEGOB clave de identidad segura



No pedimos estar en las calles



Desnaturalizan nuestra función, advierte Sedena



Crece la presión inflacionaria



Mancera veta leyes que apliquen nuevos impuestos a venta de depas



No estudiamos para perseguir delincuentes



¿Qué quieren que haga el ejército?: Cienfuegos



¡Vuelan!



“No estudiamos para perseguir delincuentes”



El Ejército mexicano carga contra la estrategia seguida frente al narcotráfico

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Propone el INEA intercambio pedagógico continental

Ciudad de México.- El director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Mauricio López Velázquez, presidió la Presentación del Diplomado en Educación de Adultos realizada por el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV International) en coordinación con la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, cuyo objetivo es la formación de educadores de adultos para México, Centroamérica, el Caribe, América Central, Cuba y Región Andina esta región. (La Crónica, p. 14)

Ataques a la escuela pública

Chihuahua.- (...) Algo más, lo constituye la falta de financiamiento a las instituciones de formación profesional docente creadas por el propio Estado mexicano a lo largo de la historia de la educación en nuestro país en donde las propias escuelas normales (en sus diferentes tipos y modalidades), los centros de Actualización del Magisterio, las sedes de la **Universidad Pedagógica Nacional** o, más recientemente los centros de Maestros, poco a poco se ha reducido su presupuesto. Aunque podemos advertir un aumento de 200 a 1,800 millones de pesos para este rubro, es claro que la mayoría del presupuesto es para instituciones de carácter privado. (El heraldo de Chihuahua.com.mx)

Alumnos de la UPN dan talleres de estimulación temprana

Nuevo Casas Grandes, Chihuahua.- Alumnos de tres instituciones educativas de nivel preescolar reciben talleres de estimulación temprana por parte de alumnos de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** del estado de Chihuahua, campus Nuevo Casas Grandes, así lo dieron a conocer autoridades de esa casa de estudios superiores. (Akro noticias.com)

Universidad UTEL: modelo a seguir (Reforma, p. 1-Empresas y negocios)

Recorte al presupuesto en 2017 pone en riesgo metas de la UdeG, dice el rector (La Jornada, p. 42)

Trabajadores de la Universidad Chapingo toman carreteras para exigir pago de vales (La Jornada, p. 18)

Protestan alumnos al Rector (Metro, p. 10)

SEP

Va reforma en ruta a mejorar el sistema: Nuño (Ovaciones, p. 2)

Nuño culpa a Gordillo y PAN de falla en PISA (El Universal, p. 31)

Acciones urgentes, pero con serenidad: Nuño (Milenio, p. PP y 10)

SECTOR EDUCATIVO

Culpan a Calderón de crisis educativa (La Razón, p. 9)

Defiende Calderón gestión educativa (Reforma, p. 6)

Se concluirán mejoras en sólo 3 mil 600 escuelas (La Jornada, p. PP y 41)

Entran en funciones los 11 profesores sustitutos (Milenio, p. 10)

Incierto, futuro escolar de *dreamers* (Excelsior, p. 15)

Busca el CONACYT mayor autonomía (Reforma, p. 19)

SNTE /CNTE

Toman maestros carreteras (Reforma, p. PP)

Bloquean vías chiapanecas (Reforma, p. 6)

Cede Michoacán; pagará sueldos a disidentes (Reforma, p. 6)

Exigen liberación de siete profesores detenidos en Michoacán (La Crónica, p. 12)

Repudian acuerdo entre CNTE y Murat (Reforma, p. PP)

Murat, contento por pacto (Excelsior, p. 20)

Maestros podrían cobrar a partir de enero: IEEPO (El Universal, p. 32)

Líder del SNTE expone demandas de sus agremiados ante el ISSSTE (La Jornada, p. 16)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NACIONAL	14

Propone el INEA intercambio pedagógico continental

Ciudad de México.- El director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Mauricio López Velázquez, presidió la Presentación del Diplomado en Educación de Adultos realizada por el Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV International) en coordinación con la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)**, cuyo objetivo es la formación de educadores de adultos para México, Centroamérica, el Caribe, América Central, Cuba y Región Andina esta región.

Ningún país cuenta con la infraestructura educativa que tiene el INEA en la región, dijo Mauricio López, titular del INEA, quien propuso intercambiar prácticas pedagógicas en el continente en materia de diversidad lingüística y opciones de trabajo en comunidades que inciden en situaciones similares.

<http://www.cronica.com.mx/notas/2016/999843.html>

EL HERALDO
de Chihuahua

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	COLUMNA	WWW.ELHERALDODECHIHUAHUA.COM.MX

Ataques a la escuela pública

Por.- Manuel Navarro

“Existen, sin duda, escuelas privadas de alta calidad; sin embargo, la mayoría presentan resultados similares o más pobres que los de las públicas (según resultados de Enlace 2008 a 2014), bien sea por carencias de recursos o por el afán de lucro de sus dueños. Pero el modelo en que están pensando los empresarios, deseosos de invertir en educación es diferente: la creación de franquicias educativas, cadenas formadas por centenas o millares de escuelas que funcionen compartiendo una marca y un emblema en el que la calidad educativa, tan en boca entre las autoridades actuales, pueda ser fabricada y atornillada en el cerebro de los padres de familia con mensajes televisivos adecuados, lo que desde luego explica el interés en la educación de calidad de Televisa y de Mexicanos Primero”. Enrique Calderón Alzati.

En la actualidad, bajo una estrategia mediática precisa y específica, vemos pasar frente a nuestros ojos, aunque disfrazada de una moderna y benévola reforma educativa, una red, finamente entretejida de ataques precisos a la escuela pública que, de no hacer algo, estaremos lamentando las consecuencias en apenas un lustro de años.

Las decisiones de la autoridad educativa federal en materia de ingreso al servicio, en donde cualquier profesionista, sin tener el más mínimo conocimiento del desarrollo psicológico, social o biológico del niño ni conocimientos pedagógicos o didácticos de enseñanza, sino sólo por pasar un simple examen, es un golpe directo al normalismo mexicano que resulta gravemente dañado y cuyo primer síntoma es la reducción, en promedio, del 50 por ciento de los aspirantes a la carrera docente. Otro factor primordial es que no existe un plan sobre cómo se va a formar en didáctica y enseñanza especializada de los docentes que están ingresando sin preparación o ¿No les importa?

Algo más, lo constituye la falta de financiamiento a las instituciones de formación profesional docente creadas por el propio Estado mexicano a lo largo de la historia de la educación en nuestro país en donde las propias escuelas normales (en sus diferentes tipos y modalidades), los centros de Actualización del Magisterio, las sedes de la **Universidad Pedagógica Nacional** o, más recientemente los centros de Maestros, poco a poco se ha reducido su presupuesto. Aunque podemos advertir un aumento de 200 a 1,800 millones de pesos para este rubro, es claro que la mayoría del presupuesto es para instituciones de carácter privado.

Aunado a ello, la decisión de “reconcentrar” la mitad de las escuelas de educación básica (100 mil) que se encuentran en zonas remotas con organización incompleta, bajo el pretexto de fomentar la movilidad social, es un duro golpe a la Escuela Rural Mexicana que, ante una cada vez más agresiva reducción de personal y nulo respaldo de infraestructura, de un plumazo van a desaparecer un espacio cultural que va más allá de las paredes de la escuela, porque representa el espacio cultural por excelencia de los poblados que, al desaparecer, se va a generar una afectación en su identidad cultural.

EL HERALDO
de Chihuahua

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	COLUMNA	WWW.ELHERALDODECHIHUAHUA.COM.MX

Existe una única evaluación para quien el sistema deja caer la culpa de las problemáticas educativas que es el maestro, sin poner siquiera en entredicho que los creadores de políticas públicas y los responsables de la educación en los distintos niveles tienen su responsabilidad al respecto, así como la infraestructura o las graves desigualdades sociales donde la mitad de la población se encuentra en situación de pobreza de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval). Esto, además de que en este momento se está gastando cinco veces más en la evaluación docente que en la formación inicial.

Lo que se encuentra detrás de todas estas situaciones tiene que ver con el debilitamiento de la escuela pública, buscando generar una veta de oportunidad para que empresas privadas sean contratadas por el mismo Estado para que se haga cargo de la educación, un negocio de más de 300 mil millones de pesos que se encuentra en juego. No es algo extraño, países como Liberia y Sudán han entregado a empresas todo su sistema educativo, o en Chile, donde poner una escuela es como poner una ferretería o una licorería en la búsqueda privada de los “bonos educativos”.

Otro ejemplo, más cercano, es que, en varios estados de Estados Unidos, como por ejemplo Texas, una empresa que vende libros, puede contratar, directamente con una escuela pública desde los pizarrones, los materiales didácticos, la currícula, hasta los maestros.

Reconozcamos la problemática que nos aqueja, la película “De panzazo” fue sólo la puerta de entrada al futuro que ya estamos viviendo; no por nada la propuesta pedagógica del Gobierno federal se presentará hasta prácticamente concluido su sexenio, porque es lo que menos les interesa. Actuar en consecuencia, antes de que sea tarde...

<https://www.elheraldodechihuahua.com.mx/columna/ataques-a-la-escuela-publica>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NOTAS	WWW.AKRONOTICIAS.COM

Alumnos de la **UPN** dan talleres de estimulación temprana

Nuevo Casas Grandes, Chihuahua.- Alumnos de tres instituciones educativas de nivel preescolar reciben talleres de estimulación temprana por parte de alumnos de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** del estado de Chihuahua, campus Nuevo Casas Grandes, así lo dieron a conocer autoridades de esa casa de estudios superiores.

Se informó que estos talleres que realizaron los universitarios fueron en base a un diagnóstico elaborado a tres jardines de niños que fueron los colegios Paquimé, Bocanegra y al jardín de niños Frida Kahlo.

Para realizar esta actividad, previamente se realizaron entrevistas a los docentes y test a los alumnos con el objetivo de llevar a cabo la detección de distintas inteligencias.

Una vez ya realizado esos trabajos, estos, fueron entregados a los directivos y docentes del plantel para que conocieran los resultados del diagnóstico y en base a ellos realizaron un taller.

<http://www.akronoticias.com/2016/12/9808-69137.htm>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	EMPRESAS Y NEGOCIOS	1

Como ya es tradición, el Polyforum Cultural Siqueiros recibió a los egresados de Licenciatura y Maestría de la universidad UTEL, quienes fueron los protagonistas de la ceremonia de graduación realizada el 27 de noviembre

UNIVERSIDAD UTEL: MODELO A SEGUIR

Autoridades educativas nacionales e internacionales, académicos de la casa de estudios, empresarios y familiares, se dieron cita en el Polyforum Cultural Siqueiros para celebrar este día tan especial junto con los graduados de la clase 2016, generación que se suma a los más de mil 700 egresados de la institución.

Asistió como invitado especial el coordinador de Asesores de la Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación de la SEP, Alfredo Pallares Yabur, quien dirigió emotivas palabras a los graduados y reconoció la labor de UTEL en el ámbito educativo de nuestro país.

La ceremonia estuvo encabezada por Ignacio Villagordoa, ex director general del DGAIR de la SEP y actual secretario del Consejo Académico de la Universidad UTEL. Como miembros del presidium resaltó la presencia de Raúl Méndez, director general de Grupo Guerra; Mauricio Guerra, presidente de Grupo Guerra, y Sergio Fonseca, director general de Pearson Hispanoamérica.

Durante la graduación se reconoció la labor de los miembros del Consejo Académico de la UTEL, órgano colegiado consultor integrado por destacados y experimentados profesionales en el ámbito educativo que tiene el propósito de abordar y orientar a la institución hacia mejores prácticas formativas, de cara a los nuevos retos globales del siglo XXI.

El Consejo Académico está integrado por:

- Miguel Limón Rojas, ex secretario de Educación Pública de México.
- Julio Rubio Oca, ex subsecretario de Educación Superior.

- Manuel Ortega y Ortega, ex subsecretario de Educación e Investigación Tecnológica de la SEP.
- Antonio Gago Huguat, director general del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior.
- Eugenio Cetina Vadillo, actual director del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Fue Manuel Ortega y Ortega quien honró a la universidad al ser el padrino de generación de la clase 2016 y dirigió un cálido mensaje a los egresados.

"Es de suma importancia el papel que ustedes van a tomar. No están solos, en todo el mundo hay personas que buscan nuevas alternativas y, que al igual que ustedes, tienen las dos armas más poderosas para modificar su entorno: la juventud que los hace audaces y la preparación que va de la mano con el uso de la inteligencia para resolver los problemas y el no conformismo. Su papel es ser dirigentes del cambio, su destino es hacer un nuevo camino. No se detengan."

Manuel Ortega y Ortega

Ex subsecretario de Educación e Investigación Tecnológica de la Secretaría de Educación Pública



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	EMPRESAS Y NEGOCIOS	1

"La educación superior representa la cobertura más pequeña de los tres niveles educativos, y justo el modelo educativo de UTEL es para la SEP un modelo a seguir, porque su calidad se encuentra no solo en sus programas académicos sino también en la calidad moral y académica de sus estudiantes y profesores. Cuando en las reuniones de trabajo hablamos de los modelos en línea y a distancia, volteamos a ver cómo UTEL está haciendo las cosas. Por ello, los invito a seguir poniendo en alto el nombre de la universidad y, por consiguiente, el de México."

Alfredo Pallares Yabur

Coordinador de Asesores de la Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación de la SEP

"Don Quijote de la Mancha es la obra más destacada de la literatura hispana; este personaje ha tenido distintas interpretaciones por su fascinante personalidad. Rubén Darío lo llama el Noble Peregrino, contra las certezas, leyes, ciencias, la mentira y la verdad. En un mundo donde priman las verdades absolutas y nos dividimos entre buenos y malos, la epopeya de Don Quijote es un ejemplo de empatía y compasión. La vida no es un pasillo recto y fácil. ¿Cómo recorrerán ustedes el laberinto de la vida?"

David Stofenmacher Berenstein

Rector de UTEL

UTEL

celebra con orgullo la consolidación de su misión: proporcionar oportunidades de aprendizaje accesible, innovadoras y de alta calidad a los estudiantes de habla hispana a través del aprendizaje en línea.

Más del

95%

de los graduados de UTEL trabajan en organizaciones nacionales e internacionales, mientras que otros han optado por el camino del emprendimiento impulsando la creación de nuevas fuentes de negocio para México.

Más de

18,000

alumnos tiene actualmente la universidad UTEL, en su mayoría jóvenes y adultos que gracias a su preparación académica hacen frente a los nuevos retos competitivos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Recorte al presupuesto en 2017 pone en riesgo metas de la UdeG, dice el rector

LAURA POY SOLANO

El rector de la Universidad de Guadalajara (UdeG), Tonatiuh Bravo Padilla, reconoció que el recorte presupuestal al sector universitario que se aplicará en 2017 afectará las metas de crecimiento de cobertura, pues al menos se dejarán de abrir 2 mil espacios para alumnos de nuevo ingreso.

“Vamos a tener dificultades financieras, nos va a afectar la falta de los fondos extraordinarios que nos permitían un crecimiento mayor de la matrícula y de la oferta educativa, pero con los pocos fondos que quedaron y las bajas asignaciones a los mismos, va a ser un año apretado”, admitió.

En entrevista, luego de asistir al primer informe de resultados del programa Escuelas al Cien, consideró que “no se pueden cumplir las metas que teníamos de llegar a 40 por ciento de cobertura en educación superior y de 80 por ciento en la formación media superior si no se revisa el tema presupuestal”.

En el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2017, aprobado en noviembre pasado en la Cámara de Diputados, si bien se reasignaron 941 millones de pesos para educación superior, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) había solicitado un incremento de al menos 2 mil 770 millones de pesos.

En cuanto al impacto del programa Escuelas al Cien para la UdeG, recordó que se trata de un gasto multianual, por lo que los recursos se irán distribuyendo hasta 2018. Explicó que para infraestructura de bachillerato se canalizarán cerca de 200 millones de pesos, y para formación superior poco más de 400 millones.

Instalaciones de dos siglos

Los fondos, dijo, “van a servir para que instalaciones con una antigüedad mayor a los 50 años puedan recibir una renovación y para iniciar la sustitución de infraestructura, pues tenemos instalaciones de dos siglos que ya piden paz, que ya es mejor convertirlos en museos o en centros culturales que usarlos para escuelas. En esos casos vamos a construir nuevos planteles que sustituyan a estos, y en otros casos serán remodelaciones y ampliaciones”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	POLÍTICA	18

Trabajadores de la Universidad Chapingo toman carreteras para exigir pago de vales

JAVIER SALINAS CESÁREO

Corresponsal

Texcoco, Méx.

Integrantes del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma Chapingo (Stuach) efectuaron ayer un paro de labores, tomaron la caseta de la autopista Peñón-Texcoco y bloquearon la carretera federal Texcoco-Lechería para exigir a las autoridades universitarias el pago de vales de fin de año por un monto de 11 mil 300 pesos para cada trabajador agremiado.

Desde las cinco horas del jueves, sindicalizados cerraron los cuatro accesos de esa casa de estudios y colocaron mantas para exigir solución a sus demandas. Negaron el acceso a los profesores y sólo permitieron la entrada de los estudiantes a sus internados.

Un grupo de más de 400 trabajadores marcharon desde el plantel hasta la caseta de cobro de la autopista Peñón-Texcoco. Ahí, los inconformes levantaron las plumas de peaje para dejar pasar de forma gratuita a los automovilistas con dirección a la Ciudad de México y realizaron bloqueos intermitentes.

Exigieron a las autoridades universitarias "cumplir con el otorgamiento" de los vales de despensa por un monto de 11 mil 300 pesos.

Por la tarde, los integrantes del Stuach se trasladaron al entronque de la salida de la autopista con la vía Texcoco-Lechería, a la altura de un centro comercial, donde bloquearon ambos sentidos.

Los trabajadores explicaron que hasta ayer las autoridades habían incumplido con la entrega del pago de vales.

"No hay nada, queremos que vengan, se comprometan y nos digan cuándo nos van a pagar la medida de fin de año. Ellos, las autoridades educativas, tienen los recursos porque la Uach es un organismo autónomo, la cual tiene la facultad de manejar libremente sus recursos.

"Hay un lineamiento de la Secretaría de Hacienda que establece que nos los tienen que dar los primeros días de diciembre", afirmaron.

Los bloqueos causaron que cientos de automovilistas quedaran varados y el tránsito se extendiera por varios kilómetros.

La suspensión de actividades en la Universidad Autónoma Chapingo afectó a casi 10 mil estudiantes, mil 200 profesores y a los más de mil 200 trabajadores administrativos que integran el sindicato.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	1	10

EN LA UABJO OAXAQUEÑA

Protestan alumnos al Rector

**Estudiantes retienen
a empleados de su
universidad para
presionar a autoridad**

METRO / STAFF

OAXACA. - Maestros sindicalizados de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) y estudiantes de preparatoria mantienen retenidos en la torre de Rectoría a 12 empleados de esa casa de estudios.

El abogado general de la UABJO, Héctor López Sánchez, expuso que los inconformes llegaron desde las 8:00 horas para continuar con sus protestas que iniciaron desde el martes.

Entre los empleados retenidos está el abogado general, personal de la Secretaría Particular, asesores del Rector y algunos directores.

"Tomaron el edificio A y B de la Rectoría y se han dado diferentes hechos delictivos como es el daño al patrimonio de la universidad y en estos días ha sido recurrente la privación ilegal de la libertad de funcionarios universitarios.

"En este momento nos encontramos aproximadamente 12 retenidos en el edificio de Rectoría. Esta agru-

pación, autodenominada Sindicato Universitario de Maestros, realiza estas acciones reteniendo a funcionarios", enfatizó. López Sánchez expuso que la UABJO, por instrucción de la Administración central, ya hizo las denuncias correspondientes ante la Fiscalía General del Estado de Oaxaca.

En días anteriores, con las protestas también ha quedado retenido el Rector Eduardo Bautista Martínez.

Las protestas de este grupo van desde la petición de bono decembrino para los maestros hasta la reclasificación de los estudios de dos escuelas preparatorias que están bajo el control de esta Universidad Autónoma Benito Juárez.

A penas del 17 de noviembre pasado un grupo de manifestantes estudiantes de derecho se enfrentó con policías estatales en la Facultad de Derecho en la capital de Oaxaca y quemaron la puerta del plantel.

El abogado general de la UABJO, Héctor López Sánchez, informó que hubo detonación de explosivos y que se quemó una puerta lateral de la facultad, ubicada en el Centro Histórico de la capital del estado.

Aunque diversos medios aseguraban que se trataba de porros se dijo que se trataban de alumnos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	1	2

Va reforma en ruta a mejorar el sistema: Nuño

POR CARMEN MEDINA

La Prueba PISA demostró que México necesita educación de mejor calidad ya que el sistema educativo no daba resultados, reconoció el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), y dijo que lo importante es que se tiene la reforma educativa, que ya transforma la educación del país.

Durante la entrega de 659 estímulos estatales a nuevos becarios de la Fundación Bancomer Generación 2017-2019, dijo que los resultados de esa prueba, los mismos en 15 años, dejan mucho que desear, y señalan que debe cambiarse el sistema educativo.

Refirió que el presidente de la República impulsa la reforma educativa, porque considera que los niños y los jóvenes son primero, y por esto también la educación es primero.

El funcionario federal indicó que era necesario hacer las cosas de manera diferente, y por eso con la reforma educativa se va por la ruta de países como Corea, Singapur o Vietnam, que mejoraron su sistema educativo.

Explicó que ante la necesidad

de mejorar la educación del país, se tienen las evaluaciones de los maestros; se recupera la rectoría en materia educativa, y se avanza en la organización y mejoramiento de la infraestructura de las escuelas, así como en el nuevo modelo pedagógico.

Se requiere educación de calidad, y ahora, ante los resultados de la Prueba PISA, la diferencia es que ya se tiene la reforma educativa, que cambia la educación del país, ratificó el secretario de Educación Pública.

Ante estudiantes de diversos municipios del estado, explicó que con la educación podrán alcanzar sus sueños, y transformar a su familia, municipio, estado o al país, y los exhortó a luchar por ello.

Reconoció a los profesores, quienes más que un empleo tienen vocación de vida, porque gozan y sufren con sus alumnos, e invierten de su bolsillo para los materiales del salón de clases.

Recordó que visita escuelas en todo el país, para conocer sus condiciones, así como para escuchar inquietudes y dudas de los docentes, algunas relacionadas con la reforma educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NACIÓN	31

Nuño culpa a Gordillo y PAN de falla en PISA

● Son responsables del estancamiento en educación, opina el titular de la SEP

TERESA MORENO

[—justiciaysociedad@eluniversal.com.mx](mailto:justiciaysociedad@eluniversal.com.mx)

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño, responsabilizó a los gobiernos de Vicente Fox y Felipe Calderón, así como a la ex presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, de los resultados que tuvo México en la prueba PISA 2015.

En entrevista televisiva, Nu-

ño dijo “sí” cuando el columnista de EL UNIVERSAL Carlos Loreet de Mola le preguntó si habían sido los ex presidentes y Gordillo los responsables del estancamiento. Antes, mencionó que “tiene mucho que ver”, en referencia a las afirmaciones de la organización Mexicanos Primero, sobre que la responsabilidad recae en esos personajes.

“Los jóvenes que presentaron la prueba entraron al sistema educativo en 2006. Cuando empezaron las pruebas PISA en 2000, y que por primera vez se pudo ver a México en comparación con otros países, no se planteó nada, no sé si porque no se pudo o no se quiso hacer. Incluso empeoró”, dijo.

Comentó que la reforma educativa tiene el propósito de ir precisamente en contra de los sindicatos que quieren tomar las riendas del sistema educativo nacional, lo cual ocurrió con el SNTE de la era Gordillo.

“La realidad de la educación en México llegó al nivel de no saber cuántas escuelas había en México, cuántos maestros. La entrega que se dio en gobiernos pasados a Elba Esther Gordillo es parte [de la] consecuencia”.

El funcionario confió en que para la próxima prueba PISA —que se aplica en marzo de 2018 y cuyos resultados se darán a conocer en 2019— se podrán ver algunas mejoras, aunque reiteró que los cambios realmente significativos se verán reflejados en 10 años.

Los alumnos que se van a evaluar en 2018 entraron al sistema educativo en 2008. “El cambio va a ser pausado”, afirmó. ●

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 10

Aurelio Nuño

“Acciones urgentes, pero con serenidad”

Avala acuerdo de CNTE y Murat para regularizar a 3 mil 699 maestros **P. 10**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PORTADA Y POLÍTICA	PP Y 10

LOS CAMBIOS EN EDUCACIÓN, DE LARGO PLAZO, REITERA

“Acciones urgentes, pero con serenidad”: Nuño

El titular de la SEP avala el acuerdo entre la disidencia magisterial y el gobernador de Oaxaca para regularizar a 3 mil 699 docentes

Redacción y Óscar Rodríguez/
México y Oaxaca

El secretario de Educación, Aurelio Nuño, afirmó que se realizan “acciones urgentes, pero con serenidad” en materia educativa, luego de que se conocieron los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) en los que no hay avances significativos de 2000 a 2015 en las materias de lectura, matemáticas y ciencias.

La prueba PISA ubicó a México entre los últimos lugares de la OCDE y por debajo de Colombia, pero arriba de Chile y Perú, con lo que Nuño dijo que “una cosa es actuar con serenidad y otra cosa es no actuar con pleno sentido de urgencia”.

Afirmó que los cambios en educación tardan en madurar, porque se trata de procesos a largo plazo de alrededor de una década, como ocurrió en Corea del Sur, Finlandia, Singapur y Vietnam, y que la diferencia respecto a 2000 es que ahora se cuenta con la reforma educativa.

En otro tema, rechazó que la regularización de 3 mil 699 maestros y personal administrativo de la sección 22 de Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en Oaxaca sea una concesión política para que arranque en armonía la administración del nuevo gobernador, el priista Alejandro Murat. “Es absolutamente legal, es justo, se está atendiendo a maestros que efectivamente están frente a un grupo o a personal administrativo que está haciendo

su chamba. Lejos de ser un acuerdo político es un acto de justicia”, defendió el funcionario en entrevista con Carlos Puig en MILENIO Televisión.

Dijo que por “justicia” procedía la regularización del personal, que además “ayuda a calmar ánimos que a veces se pueden utilizar para otros fines”, como los que ocurrían hace unos meses cuando la disidencia magisterial obligaba al personal y docentes a marchar y participar en protestas contra la reforma educativa.

Refirió que los 3 mil 699 profesores de la sección 22 están comprobados físicamente, “que trabajan frente a grupo”, al explicar que al inicio del proceso de diálogo, durante la administración del ex gobernador Gabino Cué se planteó la existencia de más de 6 mil docentes.

Las autoridades educativas iniciaron un proceso de inspección en cada una de las escuelas de Oaxaca para revisar que los números coincidieran, con lo que se determinó que son 3 mil 399 maestros regularizados.

Nuño dijo que el sistema educativo creció en “tanto desorden” que dio lugar a la situación laboral de docentes de manera irregular, además de que el caso de Oaxaca se repite en otros estados, pero no precisó cuáles o el número de los probables docentes que pueden integrarse a la nómina de la SEP.

Señaló que se trata de una “muy buena noticia” que está dentro de la reforma educativa, con lo que no se actuó al margen de la ley.

A su vez, el gobernador de Oaxaca coincidió en que se trató de un acto de justicia, con lo que los

CLAVES ●●●

“Entregó el sistema”

➔ Nuño acusó que el gobierno federal entregó “el sistema educativo” a la ex lideresa del SNTE, Elba Esther Gordillo. El pasado miércoles, la organización Mexicanos Primero responsabilizó a Felipe Calderón y Gordillo de los resultados de la prueba PISA.

➔ Confío en que para 2018, cuando concluya la administración de Enrique Peña Nieto y él deje el cargo, funcione, no en su totalidad, pero que sí se tengan todas las herramientas de la reforma educativa.

acuerdos alcanzados con la CNTE representan una gran victoria para que la entidad alcance en el corto y mediano plazo la paz y su reconciliación ansiada.

Confío en que con esta nueva relación se logre también que los maestros trabajen a lado de su gobierno para mejorar la calidad de educación de los niños.

Murat afirmó que en la reunión subsecuente con los docentes de la sección 22 se acordó instalar cuatro mesas de trabajo, entre ellas una laboral, la segunda destinada al ámbito penal, otra para atender el caso Nochixtlán y la cuarta dedicada al tema sindical, en las que se estará trabajando de forma interinstitucional en las próximas semanas para dar cauce a los planteamientos que de ellas emanen. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	MÉXICO	9

Culpan a Calderón de crisis educativa

LÍDER del PRI asevera que resultados evidencian vicios del antiguo sistema; corregir educación tardará una década, explica

Por **María Cabadas** >

maria.cabadas@razon.com.mx

LOS RESULTADOS de la prueba PISA son consecuencia de los malos manejos de la educación en el sexenio panista de Felipe Calderón Hinojosa, dijo el dirigente nacional del Partido Revolucionario Institucional (PRI), Enrique Ochoa.

“Dichos resultados se deben al estancamiento y al caduco sistema educativo que imperaba, en el que sobresalían vicios como heredar las plazas a familiares de maestros o venderlas, así como al desconocimiento cuantitativo y cualitativo de la infraestructura escolar y a la plantilla laboral magisterial”, agregó.

Sostuvo que los frutos de la Reforma Educativa no se reflejan al instante, ya que es todo un proceso que tardará en madurar por lo menos una década.

“Lo que sucede en México también se presenta en otras naciones que han hecho cambios a sus sistemas educativos y comienzan a ver resultados”, indicó.

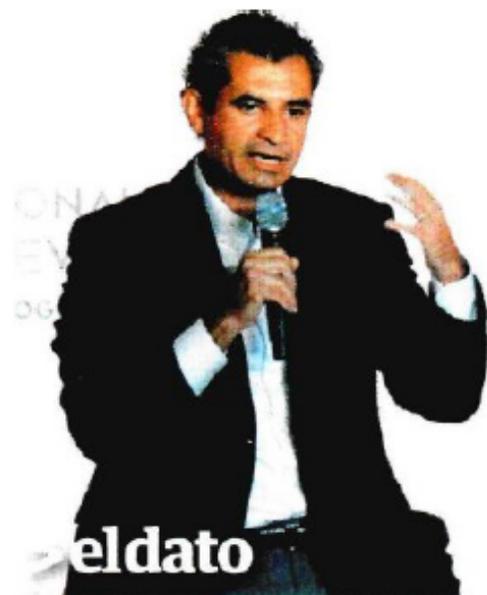
Precisó que aunque los mexicanos no pueden sentirse satisfechos por los resultados de la evaluación realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los mexicanos deben confiar en que el Gobierno federal sentó las bases para el mejoramiento de la calidad educativa.

El lunes pasado la OCDE dio a conocer los resultados de la evaluación que arrojaron que uno de cada tres estudiantes de 15 años apenas saben sumar y leer.

En lectura no tienen capacidad de localizar información en textos que no les son familiares, ya sea en forma o en contenido, no comprenden lo que leen, no evalúan críticamente los textos ni construyen hipótesis acerca de ellos.

> eldato

EN MATEMÁTICAS los alumnos mexicanos apenas pueden realizar operaciones simples: PISA 2015.



> eldato

OCHOA REZA aseguró que esta situación pone de relieve la trascendencia de la reforma educativa de EPN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NACIONAL	6

Defiende Calderón gestión educativa

REFORMA / STAFF

El ex Presidente Felipe Calderón rechazó ser uno de los responsables del estancamiento educativo del país, como lo muestran los resultados de prueba PISA 2015.

Dijo que en 2009, México registró el mayor avance en matemáticas; en lectura obtuvo 425 puntos, cifra superior a la obtenida en las pruebas de 2000, 2003 y 2006; en ciencias obtuvo 416 puntos en 2009, seis puntos por arriba de lo obtenido en 2006.

En 2012, recordó, el informe de PISA reportó un aumento de 28 puntos en matemáticas entre 2003 y 2012, uno de los más importantes entre los países de la OCDE.

“Es obvio decirlo, pero hay que recordar que el estancamiento del que se habla se presentó entre las pruebas PISA de 2012 a 2015, esto es, años que no corresponden a la Administración del Presidente Calderón”, apuntó en

una carta enviada por la oficina del ex Presidente panista.

El problema educativo, expuso, es complejo y la calidad de la enseñanza es competencia de los estados.

“El mismo día que el vocero de Mexicanos Primero hacía acusaciones tan simplistas, el Gobierno de Oaxaca, sin contar con recursos económicos y contrariando los avances de la reforma educativa, se comprometía a ‘regularizar’ más de 3 mil plazas a maestros que no estaban al frente del aula y se han negado a ser examinados como lo mandata la reforma.

“Ahí está gran parte del problema, en los estados y, por cierto, no en los que predomina el SNTE, sino en los estados donde tiene su influencia la Coordinadora (CNTE) y los gobiernos locales no han querido hacerle frente”, señaló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PORTADA Y SOCIEDAD Y JUSTICIA	PP Y 41

❶ La meta de infraestructura era para 11 mil planteles en 2016

Se concluirán mejoras en sólo 3 mil 600 escuelas

❷ Están en “ejecución material de obra” 7 mil 800 colegios: Unifed

❸ “Tenemos inmuebles seguros y dignos, pero con mobiliario obsoleto”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PORTADA Y SOCIEDAD Y JUSTICIA	PP Y 41

Sólo se terminaron 32% de las obras de Escuelas al Cien: Inifed

■ LAURA POY SOLANO

El programa Escuelas al Cien sólo logrará concluir, en lo que resta del año, las acciones de mejora en infraestructura escolar en 3 mil 600 de los 11 mil planteles previstos para 2016, pues 7 mil 800 escuelas aún están en "ejecución material de obra", reconoció Héctor Gutiérrez de la Garza, director general del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), quien destacó que el impacto inflacionario sobre el programa se conocerá hasta que concluya la llamada cuenta de enero.

Al presentar el primer informe anual de resultados detalló que hasta marzo de este año el fideicomiso del programa contaba con recursos por 13 mil 200 millones de pesos, pero a partir del primero de diciembre se dispone de 5 mil 500 millones de pesos adicionales, es decir, poco más de 18 mil 700 millones, por lo que indicó que "lo que tenemos eran proyectos (de mejora de infraestructura) preaprobados".

En este momento, dijo, "tenemos en ejecución material de obra 7 mil 800 planteles, que corresponde a 70 por ciento de los recursos, y los restantes están en proceso de licitación conforme a obra pública".

Agregó que para el último día de diciembre "esperamos tener 3 mil 600 planteles terminados", aunque la meta anual del citado programa son 11 mil escuelas, a fin de sumar 33 mil planteles atendidos antes de que concluya este sexenio en 2018, por lo que reconoció que para el año próximo se deberá agilizar la ejecución de obra y la "derrama económica" que genera.

De acuerdo con datos del Inifed, actualmente se cuenta con 10 mil 913 escuelas en alguna etapa de intervención, por lo que se tiene comprometida una inversión de 15 mil 941 millones de pesos. De ellas, aseguró que 80 por ciento solicitaron acciones para reforzar la seguridad estructural y mejorar los servicios sanitarios, pero advirtió que sólo 2.5 por ciento de los recursos etiquetados se invertirán en comprar mobiliario escolar.

Gutiérrez de la Garza enfatizó que "tenemos planteles seguros y baños muy dignos, pero hay mobiliario obsoleto o que no está acorde con el nuevo modelo educativo", por lo que afirmó que es necesario ser más "eficiente" para mejorar el equipamiento.

El funcionario federal, quien encabezó la ceremonia oficial sin la presencia del secretario del ramo, Aurelio Nuño Mayer, en la escuela primaria Benito Juárez, en la colonia Roma Sur de la capital del país, aseguró que hay un esfuerzo con diversos estados como Jalisco y Nuevo León para erradicar las aulas provisionales y móviles, mientras que en Michoacán se impulsa la desaparición de las "aulas de palitos que son verdaderos tejabanos con matrícula".

Además, admitió que se enfrentan rezagos en la ejecución de obra en diversas entidades, como Tabasco, Morelos y Quintana Roo, además de Oaxaca, donde reconoció que "no había avances en la ejecución del estado, que dejó mucho que desear", aunque aseguró que con la llegada de la nueva administración, que encabeza Alejandro Murat, "se tienen más de 300 proyectos aprobados", los cuales se adjudicarán de forma directa, pues "si entramos a la licitación pública, empezaremos las obras hasta marzo".

Gutiérrez de la Garza también agradeció la colaboración de la Secretaría de la Defensa Nacional, que realizó la obra de mejora de forma directa en 44 planteles, en localidades de Durango, Tamaulipas, Michoacán, Chiapas y Guerrero, mientras la Secretaría de Marina apoyó con la elaboración de diagnósticos en diversas zonas del país que enfrentan problemas de inseguridad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	POLÍTICA	10

PRIMARIA LEONARDO BRAVO

Entran en funciones los 11 profesores sustitutos

Elba Mónica Bravo/México

Los 11 maestros sustitutos de la primaria Leonardo Bravo ya se desempeñan frente a alumnos y el director de la escuela, Francisco Bravo, permanece en el cargo, confirmó la Administración Federal de Servicios Educativos de la SEP en Ciudad de México, con lo que las actividades escolares en las 4 mil 194 escuelas públicas de educación básica en la capital se normalizaron.

A pesar de que el ex dirigente de la sección 9 del SNTE en la capital fue puesto a disposición de personal por "necesidades en el servicio", las autoridades de la SEP optaron por la permanencia de Bravo en el cargo de la dirección de la escuela de tiempo comple-

to luego de que los 11 maestros aceptaron su despido.

Los docentes fueron cesados la última quincena de septiembre, pero desde el 3 de octubre daban clases en la banqueta de la escuela, en calzada de los Misterios, con el apoyo de los padres de familia como forma de presión para lograr su reinstalación.

Sin embargo, las autoridades educativas advirtieron que el caso no tenía marcha atrás y alertaron a los padres de familia que el ciclo escolar no tendría validez, porque los maestros ya no formaban parte de la SEP.

Las clases se normalizaron el pasado 28 de noviembre, pero antes estuvo en riesgo la entrega de recursos de la Sedesol para el funcionamiento del comedor de la escuela de tiempo completo. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PRIMERA	15

REVALIDACIÓN

Incierto, futuro escolar de *dreamers*

POR XIMENA MEJÍA

lizett.mejia@gimm.com.mx

La amenaza del Presidente electo de Estados Unidos, Donald Trump, de cancelar el Programa de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA, por sus siglas en inglés), pone en peligro los estudios de los llamados *dreamers*, jóvenes que se han beneficiado con este programa.

Ante la posibilidad de ser deportados, el futuro escolar de estos jóvenes es incierto, puesto que no existe garantía que, al regresar a México, sus estudios sean revalidados, pese a que la Secretaría de Educación Pública (SEP) eliminó la solicitud de postilla de estudios a nivel primaria, secundaria y preparatoria.

En dicha situación se encuentra Teresa, quien se fue de México cuando tenía ocho años y logró, mediante largas jornadas como obrera en una fábrica de zapatos de California, pagar sus estudios hasta obtener la prestigiosa beca Munguer Tolles and Olson, para doctorarse en leyes.

Entrevistada al acudir a la inauguración del Proyecto Dreamers Without Borders: Generación Diciembre, en la

Secretaría de Relaciones Exteriores, Teresa explicó que es la primera de su familia en estudiar un posgrado y regresó a nuestro país para estudiar las posibilidades que tiene en caso de que Donald Trump cumpla su promesa de sacar a los ilegales de EU.

6

MILLONES

de mexicanos productivos
sin documentación se
contabilizan en EU.

Por separado, Leticia Calderón Chelius, catedrática del Instituto Mora, quien es integrante del Sistema Nacional de Investigadores y miembro de la Academia Mexicana de Ciencias, responsabilizó a la SEP de no haber cambiado la legislación para poder homologar los estudios.

"Hablamos de un trámite que facilitaría la vida de la gente, haría que aprovecharíamos la mano de obra calificada, y que es una medida que se le ha pedido a la Secretaría de Educación Pública, a Relaciones Exteriores y a Gobernación, que no atendieron", señaló.

Por su parte, la directora de la fundación US México Foundation, Rebeca Vargas, informó que en México viven medio millón de personas retornadas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	CULTURA	19

Ciencia: Acuden embajadores asiáticos a foro

Busca el Conacyt mayor autonomía

Demanda Cabrero política transexenal para lograr economía del conocimiento

EVLYN CERVANTES

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) aspira a tener mayor autonomía y lograr que el nombramiento de su director general se transexenal para encaminar al País a la economía del conocimiento.

Al participar en un foro convocado por la Academia Mexicana de las Ciencias (AMC), el director general del Conacyt, Enrique Cabrero, expuso que una política científica-tecnológica estable y creciente contribuye al desarrollo económico.

“O logramos subirnos a la economía del conocimiento o la inversión extranjera va empezar a dejar de llegar. Lo único que necesitamos es una política científica-tecnológica que se mantenga continua, estable y creciente”, señaló.

El modelo a seguir, agre-



■ Embajadores de Japón, China y Reino Unido en el foro sobre economía del conocimiento.

gó, es un Conacyt que sea lo más parecido a la National Science Foundation en Estados Unidos donde el Presidente lo que hace es proponer nombres al Senado y el Senado consulta a la comunidad científica para elegir un perfil profesional y contar con una agencia profesionalizada que genere confianza en términos de los méritos, de las evaluaciones rigurosas.

Sobre la economía del conocimiento, Cabrero consideró que es necesario que México la apunte en los siguientes 20 años debido a que las proyecciones señalan que los sectores más competitivos tenderán a industrializarse y ya no dependerán de

la mano de obra mexicana.

Durante el foro, el funcionario insistió en que las economías más sólidas a nivel global han basado su crecimiento en el conocimiento científico aplicado en el desarrollo y la innovación, lo que se ha traducido no sólo en mayor competitividad sino también en mejores estándares de bienestar social.

Dijo que, aunque en México se han destinado en los últimos cuatro años alrededor de 90 mil millones de pesos anuales en ciencia y tecnología, aún es muy baja la inversión para alcanzar la economía del conocimiento.

“En Japón, las tres cuartas partes de la inversión las

realiza el sector privado, en Gran Bretaña son dos terceras partes y en México sólo una tercera parte de la inversión viene del sector privado. Tenemos que hablar mucho con el sector empresarial, generar experiencias exitosas y generar un programa de apoyo a las empresas que hacen innovación”, añadió.

Presentes en el foro, los embajadores de Japón en México, Akira Yamada; de la República Popular de China, Qiu Xiauqi, y del Reino Unido, Duncan Taylor, destacaron la inversión en ciencia y tecnología que han hecho sus países, la cual ha permitido a las empresas competir en el mercado mundial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PP	PP



Especial

TOMAN MAESTROS CARRETERAS

Maestros de la CNTE cerraron ayer por horas al menos 8 puntos de diferentes carreteras en Chiapas. En Morelia, disidentes fueron replegados por policías federales y estatales mientras intentaban bloquear las vías del ferrocarril. **PÁGINA 8**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NACIONAL	6



Carlos Díaz

EDGAR HERNÁNDEZ

TUXTLA GUTIÉRREZ.- Integrantes de la CNTE realizaron ayer bloqueos en carreteras de varias regiones de Chiapas. En demanda del cumplimiento de presuntos compro-

misos pactados en septiembre pasado, en el Municipio de Tuzantán cortaron la circulación de la costera; en Frontera Comalapa cerraron la vía que hacia Ciudad Cuauhtémoc; en Playas de Catazajá obstruyeron la ruta que enlaza con Ta-

basco, en Arriaga, la autopista hacia Oaxaca y la autopista Tuxtla Gutiérrez-San Cristóbal, entre otros puntos.

El Gobernador chiapaneco Manuel Velasco criticó las formas de protesta del magisterio y exhortó a recurrir

al diálogo para resolver sus demandas.

“No es bloqueando las vías de comunicación ni afectando la vida productiva de los chiapanecos como debe hacerse escuchar una causa”, señaló en un comunicado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NACIONAL	6

Cede Michoacán; pagará sueldos a disidentes

ZEDRYK RAZIEL

El Gobierno de Michoacán pagará en la primera quincena de diciembre los salarios retenidos desde hace cinco meses a maestros de la Sección 18 de la CNTE.

Fuentes estatales informaron que el mandatario Silvano Aureoles se comprometió con la dirigencia del magisterio a liberar los pagos.

Precisaron que alrededor de 2 mil profesores reclaman pago de salarios de lo que va del ciclo escolar 2016-2017.

A quienes les adeudan pago de salarios entraron al servicio profesional docente en 2013 y 2014, cuando la Administración estatal aún controlaba la nómina magisterial, previo a entrada en vigor de la reforma educativa.

Sin embargo, Gamaliel Guzmán, secretario técnico de la Sección 18, aseguró que sólo les pagarán el 50 por ciento del aguinaldo.

Por segundo día consecutivo, afiliados a la CNTE realizaron ayer bloqueos a vías de ferrocarril en la entidad.

En Morelia, elementos de la Policía Federal replegaron a docentes que obstruían las vías férreas en la Colonia Tres Puentes.

La Procuraduría General de la República (PGR) abrió una carpeta de investigación contra una persona detenida ayer por dañar las vías ferroviarias en el municipio de Lázaro Cárdenas.

Medios locales informaron que se trata del director de la escuela secundaria técnica 154 de la tenencia de Guacamayas.

Con él, suman siete los maestros de la CNTE detenidos entre ayer y hoy que fueron puestos a disposición de la PGR.

Víctor Manuel Zavala, líder de la Sección 18 de la CNTE, exigió la liberación de los siete detenidos y advirtió que mantendrán las movilizaciones hasta que el Gobierno estatal les pague salarios atrasados.

“Pareciera que quieren tener a algunos detenidos para usarlos de moneda de cambio”, acusó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NACIONAL	12

VÍCTOR MANUEL ZAVALA HURTADO, LÍDER DE LA COORDINADORA DEL ESTADO

Exigen liberación de siete profesores detenidos en Michoacán

[IGNACIO ROQUE MADRIZ EN MORELIA]

■ El líder de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Michoacán, Víctor Manuel Zavala Hurtado, exigió este jueves la inmediata liberación de los siete profesores detenidos ayer por su presunta participación en el bloqueo de las vías del tren durante el primer día de los tres de paro de labores en la entidad.

Refirió que los mentores requeridos son identificados como José Abraham Alberto Valdovinos, Gilberto León Ceja, Álvaro Villa Estrada, Javier



Elementos de la Secretaría de Seguridad Pública continuarán con operativos de vigilancia.

Ruiz Vázquez, Amira Bucio Dorismont, Miguel de Jesús Pagua y Humberto Cendejas Magaña.

En tanto, elementos de la Policía de Michoacán detuvieron a un director de secundaria durante el desalojo de un bloqueo de vía de tren en la tenencia de Guacamayas.

Al respecto, el secretario general de Gobierno, Adrián López Solís confirmó que los siete maestros de la CNTE detenidos el miércoles por obstruir vías de comunicación ya fueron puestos a disposición de la Procuraduría General de la República (PGR).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PP	PP

Repudian acuerdo entre CNTE y Murat

SONIA DEL VALLE

El acuerdo entre la CNTE y el Gobernador de Oaxaca, el priista Alejandro Murat, para “regularizar” 3 mil 700 plazas se acerca peligrosamente al esquema de cogobierno anterior a la reforma, aseguró David Calderón, director de Mexicanos Primero.

“El acuerdo preocupa porque, en el peor de los casos, el Gobernador renunció a cumplir con la ley, y, en el mejor de los casos, se trata de una enorme ingenuidad porque la CNTE nunca cumple sus acuerdos o rompe unilateralmente para negociar nuevas prebendas”, expresó.

Para Calderón, la Coordinadora resultó ganadora al conseguir que le reconocieran a la mitad de los maestros que pedía desde hace más de un año a cambio de una tregua que ellos mismos van a romper.

Dijo que a estos profesores no los habían reconocido porque la disidencia entregaba miniplazas para tener un mayor número de comisionados y mayor membresía.

Explicó que una plaza vacante de 30 mil pesos era fragmentada entre 3 personas de 10 mil pesos o en 6 de 5 mil, por lo que buena parte del problema es que tienen todos la misma clave de plaza, pero con RFC diferente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PRIMERA	20

Murat, contento por pacto

El gobernador de Oaxaca, Alejandro Murat, dijo que su papel como gobernador es el de facilitar las cosas en el conflicto entre el gobierno federal y los maestros de la Sección 22.

Al ser entrevistado por Pascal Beltrán del Río y por Jorge Fernández Menéndez para **Grupo Imagen**, detalló que antes del 1 de diciembre, cuando comenzó su administración, ya existía el diálogo respecto a la reincorporación de los 3 mil 700 maestros que han trabajado desde 2013 en distintas regiones de la entidad.

El gobernador se dijo contento al poder "cambiar la conversación en Oaxaca" con los docentes.

— De la Redacción



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	ESTADOS	32

OAXACA

Maestros podrán cobrar a partir de enero: IEEPO

● Se regularizarán 3 mil 699 docentes y no casi 6 mil, como buscaba la CNTE, asegura

ISMAEL GARCÍA Corresponsal

Oaxaca.— El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) confirmó que tras realizar una investigación dará “certeza laboral” a 3 mil 699 docentes y administrativos y no a 5 mil 941, como pretendía la Sección 22 de la CNTE.

La mayoría de los ahora regularizados tenían un año sin cobrar y en algunos casos más tiempo, debido a que no había soporte presupuestal para ello. Tras la certeza laboral, todos comenzarán a devengar salario desde el 15 de enero y los retroactivos se los calendarizarán según la antigüedad, a partir de junio próximo.

El director del organismo, Germán Cervantes Ayala, reiteró que de los trabajadores avalados, 2 mil 451 son maestros.

“Ha sido un proceso largo para dar esta garantía a los maestros que estén dando clases en las escuelas. Fuimos a visitarlos uno por uno y tras el proceso les aseguramos que recibirán sus pagos a partir de enero”, subrayó Cervantes Ayala.

“Se decía que eran 5 mil 941 casos, se verificó que realmente estuvieran trabajando y encontramos a 3 mil 699; tenemos constancia firmada por el director o directora, por el padre de familia que representa la escuela y por supuesto es un trabajo que se ha hecho con ellos”, recalcó.

Recordó que en el caso del personal docente, para obtener su incorporación definitiva al servicio, en febrero de 2017 deberá acreditar su antigüedad y participar en los procesos normativos que correspondan.

Obtendrían plaza definitiva. En el comunicado que emitió el gobierno estatal sobre el caso se informó que se contratarán inicialmente con una plaza temporal, en tanto se valida su antigüedad y son convocados a los procesos de evaluación que por ley corresponden.

De acuerdo con la minuta signada el pasado miércoles, el pago a los regularizados se hará según el periodo de adeudo. Se acordó también reincorporar a cuatro trabajadores cesados del servicio, quienes habían sido separados por acoso de la gremial, “toda vez que se han concluido los procesos de investigación”.

Hoy se instalará entre las partes una mesa de trabajo para revisar los temas de carácter judicial. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/126	POLÍTICA	16

• Asegura Juan Díaz que buscan fortalecer al instituto

Líder del SNTE expone demandas de sus agremiados ante el Issste

DE LA REDACCIÓN

Durante su participación en la reunión de la junta directiva del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste), el presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, refrendó la determinación de la organización magisterial de llevar ante el órgano de gobierno del organismo de salud las demandas más sensibles de sus agremiados, a fin de que obtengan un mejor servicio.

“Continuaremos presentando la visión de los trabajadores para exponer los problemas que existen, así como sus solicitudes para que sean atendidas y se les dé seguimiento”, aseguró Juan Díaz.

Durante el encuentro, también reconoció al director general del Issste y presidente de la junta directiva, José Reyes Baeza Terrazas, y lo felicitó “por el proceso transparente, abierto, respetuoso y eficaz con el que dirige al instituto”.

Además, ratificó el compromiso del SNTE de contribuir al fortalecimiento del Issste.

“Reitero nuestra disposición para fortalecer a nuestro instituto. Lo asumimos, lo pensamos y lo vemos como nuestro y, por lo tanto, lo queremos y deseamos darle sentido. Es pertinente que en esta última sesión del año podamos levantar la mano por nuestro Issste y decir que estamos dispuestos a seguir haciendo el mejor y el mayor de nuestros esfuerzos para mejorarlo”.

Enfatizó la necesidad de brindar un mayor impulso a las acciones que permitan difundir y divulgar lo que hace el instituto por sus afiliados.

Por su parte, José Reyes Baeza ofreció un informe de las actividades que ha realizado el Issste en el cuarto trimestre de 2016 en beneficio de sus derechohabientes.

Destacó que “estas acciones demuestran que vamos por buen camino y nos consolidan como una de las instituciones de seguridad social más innovadoras y de vanguardia en el país. Juntos podemos hacer del Issste la seguridad social que queremos”.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Alhajero. Cienfuegos le reclama a Osorio Chong (24 Horas, p. 4)

Columna. En petit comité. AMLO: medida y cambio de estrategia (El Universal, p. 26)

SEP

Columna. Duda razonable. Aurelio Nuño: la situación sí es de emergencia (Milenio, p. 2)

Columna. Desigualdad, crecimiento y participaciones (El Financiero, p. 53)

Columna. Frentes políticos. Game over (Excelsior, p. 13)

Columna. Política cero. Queremos tanto a *Jelipillo* (Milenio, p. 4)

Columna. Autonomía relativa. Tribulaciones con guacamole (El Financiero, p. 40)

Columna. Desde la web. Malos resultados de PISA por resistencia a innovación (24 Horas, p. 2)

Columna. Yo lector. Aclaración (Excelsior, p. 10)

Columna. Comentarios a Reforma.com (Reforma, p. 4)

Cartón. Reprobados. Rictus (Reforma, p. 12)

Cartón. En carne propia. Magú (La Jornada, p. 3)

Cartón. Puras reprobadas. Paco Baca (El Gráfico, p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. Millennials, generación Z y educación superior (Milenio, p. 12)

Columna. Ventana política. Campanada de alerta (El Economista, p. 70)

Columna. Otros ángulos. Pésimos alumnos; renacen los censores (El Financiero, p. 52)

Columna. Periscopio. El Ejército, indignado (La Razón, p. 8)

Columna. La creme de la creme. Reina por un día (El Sol de México, p. 7)

Columna. Templo Mayor. Si alguien conocer... (Reforma, p. 12)

SNTE/CNTE

Columna. Razones. La Sección 22 y el regreso de Murat (Excelsior, p. 10)

Columna. Sin gafete en república (El Sol de México, p. 3)

Columna. El correo ilustrado. Solidaridad con maestros de Michoacán (La Jornada, p. 2)

Columna. Bajo reserva. La estrategia de Murat con la CNTE (El Universal, p. 2)

Columna. Quien resulte responsable. ¿Oaxaca en paz? (Milenio, p. 62)

Columna. Pepe Grillo. Las plazas, la credibilidad (La Crónica, p. Tres)

Columna. El correo ilustrado. Foro Proyecto de Educación Democrática (La Jornada, p. 2)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NACIÓN	4

ALHAJERO

MARTHA
ANAYA

anayamar54@hotmail.com

@marthaanaya



Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.

ESCANEA
Y LEE MÁS
COLUMNAS
EN TU MÓVIL



Cienfuegos le reclama a Osorio Chong

No es la primera vez que el general secretario Salvador Cienfuegos reprocha y muestra su hartazgo por el papel que realizan las Fuerzas Armadas desde hace 10 años –perseguir a la delincuencia organizada- y a la falta de un marco jurídico para su desempeño.

Pero sí es la primera vez que el secretario de la Defensa apunta y menciona abiertamente a quien ha fallado en impulsar una ley que dé al Ejército Mexicano la certeza que requiere para realizar sus operaciones.

Lo dijo con todas sus letras: “La seguridad interior no es responsabilidad de la Defensa Nacional ni de la Marina, es responsabilidad de la Secretaría de Gobernación”.

Es Gobernación –bajo la titularidad de Miguel Ángel Osorio Chong- “la que debe estar insistiendo en que esta ley se promulgue”, insistió.

Pero no fue el único reclamo. Cienfuegos también recriminó la indolencia, tanto del gobierno de Felipe Calderón como del de Enrique Peña Nieto, con el fin de atender su petición y darles el marco legal que requieren para actuar en tareas

de seguridad interior.

“Pero tampoco hay prisa..., y no ha habido prisa en muchos años. Y los que estamos confrontando los problemas somos nosotros”, acusó en la reunión de fin de año con los periodistas.

El general secretario pidió entonces –como ya lo ha hecho en otros momentos- que se defina ya qué quieren los mexicanos que hagan las Fuerzas Armadas:

“Si quieren que estemos en los cuarteles, adelante. Yo sería el primero en levantar no una, sino las dos manos, para que nos vayamos a hacer nuestras tareas constitucionales...”

“Nosotros no pedimos estar aquí... no nos sentimos a gusto, los que estamos aquí con ustedes no estudiamos para perseguir delincuentes...”

“Estamos haciendo funciones que no nos corresponden. Todo, porque no hay quien las deba de hacer o no están capacitados”.

De ese tamaño fue el reclamo del secretario de la Defensa, a unos días –el domingo se cumple una década- de que Calderón declaró la guerra al narcotráfico, pensando que en tres años derrotaría a los cárteles.

Lo que olvidó mencionar Cienfuegos fue que la Ley de Seguridad Interna que quieren para su accionar no cuenta con contrapesos.

Y no, 2016 “no fue un buen año” en materia de seguridad, como él mismo reconoció.

•••

CHULADA DE NOMBRAMIENTO EL DE VOLPI. Ésa sí que es una buena noticia. Va como director de Difusión Cultural de la UNAM.

Y lo es porque Jorge Volpi no sólo es un escritor de primera, sino que trae una trayectoria que bien avala este nuevo nombramiento.

Lo ha hecho muy bien en las cuatro ediciones que dirigió el Festival Cervantino; fue un espléndido director de Canal 22 (la creatividad que se vivió en su etapa al frente del Canal aún se extraña) y es, además de un amante de la filosofía y la escritura, un apasionado de la ciencia.

•••

GEMAS. Obsequio de Miguel Osorio Chong ante los empresarios: “No soy un funcionario que me esconda ni que me haga de lado; siempre trato de dar la cara porque estoy convencido que dando la cara enfrentamos los retos”.



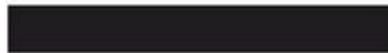
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NACIÓN	26



EN PETIT COMITÉ



Óscar Mario
Beteta



AMLO: medida y cambio de estrategia

político y mediático, flexibilizada su postura frente a ellos y recibido correctamente ese mensaje entre el electorado de que ya no es “un peligro para México”, como se lo ha presentado siempre, Andrés Manuel López Obrador busca acercarse a su meta como no lo pudo hacerlo en tantos años en que, admirablemente, contra viento y marea, nunca la perdió de vista...

SOTTO VOCE... Mikel Arriola, director del IMSS, se reúne con delegados y directores de unidades médicas de alta especialidad. Resalta avances en materia financiera, médica y tecnológica y pide continuar con la misma dinámica de trabajo y entrega para elevar en 2017 los resultados de este años... Con tiempo, cuidado y medida, el rector de la UNAM, Enrique Graue, lleva al reputado escritor Jorge Volpi a la Coordinación de Difusión Cultural, en lugar de Teresa Uriarte. El ex director de *Canal 22*, vinculado muy de cerca a nuestra máxima casa de estudios, deberá designar a los directores de *TvUNAM* y *RadioUNAM*... El doctor Miguel Ángel Mancera, aclara que no se busca establecer una triple tributación a la plusvalía en los bienes inmuebles en Constitución de la Ciudad de México. Con base en el artículo 122 de la Carta Magna, simplemente se mantendrá la obligatoriedad de que todo desarrollador aporte una contribución que permita hacer mejoras en sus proyectos de construcción para beneficio de la comunidad... Lamentable, la posición de México entre sus socios de la OCDE en materia educativa. ●

ombeluniversal@gmail.com

@martobeteta

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	AL FRENTE	2

DUDA RAZONABLE

CARLOS PUIG

Twitter: @puigcarlos



Aurelio Nuño: la situación sí es de emergencia

Escribí ayer aquí que me parecía que la reacción de las autoridades educativas frente a los nuevos resultados de PISA, en que México salió muy mal, no reflejaba el sentido de urgencia que, según yo, se necesitaba.

Ayer conversé con el secretario de Educación, Aurelio Nuño.

Cito aquí algunos fragmentos: “Yo creo que sin duda es una situación, como tú la llamas, de emergencia y estamos actuando de esa manera, una cosa es actuar con serenidad y otra cosa es no actuar con un pleno sentido de urgencia. Simplemente lo que yo dije es también una absoluta realidad: los cambios en educación tardan en madurar, los países que hoy vemos que son un ejemplo como Corea del Sur, como Finlandia, como Singapur, como Vietnam, pues hicieron reformas ya hace mucho tiempo, y en sí las reformas profundas tardan

más o menos una década, por eso, y eso lo digo tomando en cuenta la comparación internacional y por eso yo he hablado de más o menos una década, pero el sentido de urgencia es absoluto”.

Nuño me dijo que la única diferencia con estos resultados es que hoy en día ya hay una reforma educativa aprobada “con políticas públicas en marcha”. Además, insiste, hay que ver de dónde veníamos.

“Los jóvenes que presentaron la prueba PISA que tienen 15 años entraron al sistema educativo en 2006. Entraron a un sistema educativo con todos estos vicios, venta y herencia de plazas, todo lo que conocemos; pero, además, con un gobierno que le entregó el sistema educativo a Elba Esther Gordillo. Esos son los jóvenes que están llegando ahorita”.

Escribí ayer que no entendía, si hubiera urgencia, la reducción en el presupuesto

para capacitación docente.

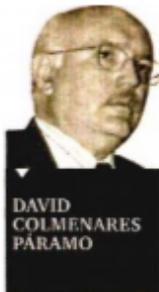
Me dijo Nuño:

“Lo que no dice tu artículo, siendo real que hay una disminución del presupuesto de 2016 a 2017, lo que no dice es la película completa. La capacitación docente, previo a la reforma educativa, los presupuestos en términos generales estaban en alrededor de 500 millones de pesos. A partir de la reforma y de que esto se volvió una prioridad, han tenido un incremento gigantesco. En el año 2015 fue de alrededor de mil 300 millones de pesos, de 500 a mil 300 millones de pesos. En el año 2016 se alcanzó un pico, que fueron mil 800 millones, y efectivamente en el 2017 baja a mil 600 millones. Pero si tú ves la curva completa estás hablando de un incremento estructural muy serio”.

Y me dijo más de una vez que está actuando con urgencia, pero con serenidad. Eso me dijo el secretario Nuño. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	1	53

Desigualdad, crecimiento y participaciones



DAVID
COLMENARES
PÁRAMO

Opine usted:
brunodavidpau@
yahoo.com.mx

La desigualdad se da en todos los frentes de la vida nacional, podemos hablar de una estructura nacional de la misma, donde por cuestiones de desarrollo en el tiempo en ciertas regiones se concentraron los esfuerzos para desarrollar al país, concretamente en los estados del norte, más vinculados al mercado norteamericano, olvidándose que el sur sureste también existe, como dijera Benedetti. Esos son los dos Méxicos.

Revisando las cifras del PIBE en 2015, se comprueba lo anterior: 8 entidades federativas generan alrededor del 45 por ciento del PIBE estatal, esto son la CDMX, el Edomex, Nuevo León, Jalisco y Veracruz. En el otro extremo, están Tlaxcala, Colima, Nayarit, Baja Sur y Zacatecas, que juntas significan apenas el 3.8 por ciento.

En las primeras todos los indicadores son favorables, en inversión, competitividad, participaciones e incluso pocos municipios.

En los del sur sureste se acumulan

los problemas de desigualdad, inseguridad y pobreza. Gobiernos poco desarrollados, con pobre recaudación de ingresos propios

No hace mucho Oxfam patrocinó la investigación de Gerardo Esquivel sobre la desigualdad en México. El problema es a pesar de los esfuerzos aún tenemos un número inmenso de pobres,

Lo cual limita el desarrollo del capital humano, prueba de lo anterior son los lamentables resultados de PISA, que muestran niveles de aprovechamiento educativo no competitivos.

Claro, si como se ha mencionado, la educación pública en México ha estado vinculada a prácticas incorrectas, como fue la entradas gratis de la SEP a la dirigencia sindical, y en los estados, como Oaxaca.

Sin embargo el estado de la educación pública no ha variado, a pesar de avances como fue el rescate del IEEPO y los logros en temas como el pago vía electrónica a los maestros en estados poco bancarizados.

Es evidente que muchas generaciones de jóvenes de los estados del sur sureste se han perdido, sus niveles de conocimiento no son competitivos, se hizo lo contrario a la apuesta que los países que han avanzado, como Corea, se han apoyado mayor y mejor gasto en la educación.

PARTICIPACIONES A NOVIEMBRE Y GASTO

Al mes de noviembre los estados han recibido 518 mil 589 millones de pesos de participaciones, 14 mil 398 millones más de lo programado, esto es, 2.7 por ciento en términos reales, 3.9 por ciento por encima de 2015.

Por supuesto como reflejo del

comportamiento de la recaudación federal participable, gracias al componente tributario, – IVA, ISR– así como la recaudación del IEPS de hidrocarburos, que ya rebasa los 363 mil millones de pesos a un mes de que termine el año. Así los estados tendrán que devolver los 10 mil millones que recibieron en abril a través del Fondo de Estabilización de Ingresos de las Entidades Federativas, al estar a noviembre 14 mil millones por arriba de lo estimado. Con ello el FEIEF será un seguro para evitar cualquier colapso en las finanzas estatales durante 2017, con 40 mil millones de pesos. No hay que olvidar que los recursos de las coberturas no son participables por ser aprovechamientos.

Ello es significativo, pero más que ya se pongan a gastar con eficiencia, omitiendo gastos terribles como los de publicidad del anterior gobierno de Veracruz, que tendrá que enfrentar las presiones de los proveedores que tienen pendiente su pago, de ahí también la importancia de la instalación de la Comisión de Seguimiento de las Compras del Sector Público, que entre sus tareas tendrá que revisar toda la normativa en la materia, pero además hacer que ello se homologue en los estados. Hoy se multiplican los casos de deudas con estos proveedores locales, sin que existan mecanismos para poder realizar el pago.

Tendrán que elaborar un mapa de riesgos para valorar las opciones y poder efectivamente generar ahorros, por ejemplo con las compras consolidadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PRIMERA	13



FRENTE POLÍTICOS

IV. **Game over.** De acuerdo con sus propias palabras, a **Aurelio Nuño**, secretario de Educación, no le alcanzará el sexenio para ofrecer resultados positivos. Consideró que lo sucedido en la prueba PISA, en la que estudiantes mexicanos se colocaron muy por debajo de la media internacional, son producto del legado que dejó **Elba Esther Gordillo** cuando estuvo al frente del sindicato magisterial. Tomará tiempo ver cambios reales en el bajo rendimiento de los estudiantes, advirtió. Confió en que aproximadamente en tres años comiencen a reflejarse los resultados de la Reforma Educativa. O sea, se va a ir y los estudiantes seguirán en las mismas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	AL FRENTE	4

POLÍTICA CERO
JAIRO CALIXTO ALBARRÁN

jairo.calixto@milenio.com • www.twitter.com/jairocalixto



Queremos tanto a *Jelipillo*

Una vez hechas las declaraciones no se admite reclamación. Y a partir de que el general Cienfuegos comenzó a exigir un marco jurídico para las fuerzas armadas en su lucha contra el crimen organizado, y la consecuente procrastinación de diputados y senadores que nada más están pensando en su bono navideño y que se han hecho patos al respecto (al igual que con el tema de los matrimonios entre personas del mismo sexo y no se diga el asunto de la marihuana, entre otras muchas cosas, porque lo más importante es partir la piñata de Trump para verse bien patriotas y comer gelatinas con la cara de distinguidos personajes como Gamboa Patrón para documentar la indigestión), mucho ha derivado en un señalamiento sin duda injusto: que todo es culpa de *Jelipillo* Calderón cuando se calzó un uniforme militar varias tallas más grande que la suya, e imitando con poca fortuna al general Marshall, declaró la guerra contra las drogas.

Se me hace mala onda porque el autodenominado *Hijo Desobediente* no estuvo solo en estas festivas danzas militares, pues fue apoyado no solo por el gabinetillo de *Jelipillo* al ritmo de Mambrú se fue a la guerra, sino también por una turba de porristas que todo le celebraban; en cada matazón le hacían la ola y entre más muertos, experimentaban formas

insospechadas del orgasmo múltiple.

A diez años de distancia, incluso por los mismos que antes se querían poner el uniforme del sargento Furia, parece estarse reivindicando a aquellos que fueron denostados por criticar las dudosas, fallidas y estrambóticas estrategias calderónicas. Sobre todo a quienes enarbolaron el movimiento No+Sangre.

¡Qué vueltas da la vida!

Los que antes eran tratados como héroes valientes y arrojados ahora son denostados, vilipendiados y señalados con rigor.

Cómo estará la cosa que alguien tan gris como el presidente del PRI acusa a *Jelipillo* de todo, casi de ser peor que *El Peje*, incluso de arruinar la educación en México. Y solo porque apapachó a la maestra Gordillo como si fuera su tía de Apatzingán, igual que lo hicieron todos los presidentes priistas desde Salinas hasta Zedillo, hasta que ya no hizo juego con el profundo pensamiento político del licenciado Peña. Ese que con tanto aliento se ha esforzado en defender a El Nuño *Artillero* con su reforma educativa que, luego de corretear maestros, culmina regalándoles puestos magisteriales a 3 mil cuates de Alejandro Murat.

Qué gacho que nadie quiera a *Jelipillo* y Margarita tiene que pagar las consecuencias.

Chale. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NACIONAL	40

AUTONOMÍA
RELATIVAJUAN
IGNACIO
ZAVALAOpino usted:
zavalaji@yahoo.
com
@juanizavala

Tribulaciones con guacamole

Ante el entorno internacional adverso, nuestra clase política no se va a hacer menos. Qué más da la sensación de emergencia nacional, mucho menos que gran parte de nuestras estructuras comerciales y económicas estén en el aire. Nada arredra a nuestros políticos, nada inhibe su creatividad ni sus ganas de figurar. No hay oso que no se pueda hacer, no hay idiotez que no pueda ser superada, no hay ridículo imposible al que no lleguen legisladores, gobernadores, miembros del gabinete. Se sabe: la decadencia no tiene límite.

Nunca en la historia el gobierno federal había tenido una calificación tan baja. Hace un par de meses el Presidente tuvo que sacrificar a su secretario favorito, su "materia gris" según los avezados en peñismo: al titular de Hacienda, Luis Videgaray. El titular de Sedesol, un torvo personaje mexiquense dijo que no podía entender a la oposición porque necesitaría un siquiatra –palabras que dijo frotándose las manos de manera más que ansiosa y enfermiza; la canciller no tiene quién la pele; quien comandaba el Banco de México, astutamente, ha decidido no quedarse a ver el desastre que viene y renunció para irse a vivir a Europa –por si alguien requería señales de estabilidad en el ambiente nacional; el titular de la SEP no sabe hablar porque dice "ler". Más lo que se acumule esta semana.

Dada la situación ¿qué se les ocurre hacer a los colaboradores del Presidente? ¡Despertar la iniciativa, buscar la idea genial! Nadie sabía nada de Pepe Calzada, al frente de la Sagarpa, hasta que tuvo la genial idea de hacer

el Reto Guacamole para lo que invitó a sus pares de Salud (que ya destacó en un comercial en el que baila música guapachosa), Turismo y Relaciones Exteriores a un concurso para dilucidar sobre quién de ellos hacía el mejor guacamole en una exposición de alimentos. Aceptaron gustosos el reto porque no hay nada más que hacer. El reto del guacamolito lo ganó la canciller Ruiz Massieu, que ya tiene un logro que presumir en este año.

Claro que nuestros senadores no se quedan atrás. La bancada del PRD en esa cámara llevó a cabo su cena de fin año. Acompañados a su coordinador, Miguel Barbosa, organizaron una mentada de madre a Donald Trump en la que todos chillaron alegremente. Ante una piñata del personaje norteamericano continuaron los gritos y risotadas para concluir en un espontáneo eeeehhh puuuutooo, para el recién electo presidente. Esos son senadores y senadoras de la República, entre sus responsabilidades está revisar la política exterior del país. Además esos son los representantes de la izquierda. Homofóbica y vulgar como quedó claro en su manera de divertirse. El video del evento ya se transmite en medios proclives a Trump en Estados Unidos. Si ese era el mensaje de los senadores, llegó al destinatario. Hay que decir que los del PRD no son los únicos con ocurrencias, el concurso de tonterías no tiene fin en esa legislatura.

En época de tribulación, nuestra clase política le pone el toque nacional a su servicio a la nación: hacen guacamole nacionalista y le gritan puto extranjero. Vamos bien.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PÁG.2	2

DESDE LA WEB

Malos resultados de PISA por resistencia a innovación

No es por eso (renuencia a la actualización), es por los resultados donde se muestra que no importa la calidad, además de simular las cifras de egresados y fingir que ya no hay analfabetismo. La mayoría de los estudiantes obtienen el certificado sin ningún esfuerzo, ya sea de primaria, secundaria y preparatoria; el documento carece de calidad.

ELIZABETH HERNÁNDEZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PRIMERA	10

YO LECTOR

ACLARACIÓN

Señor director:

Con relación a la nota publicada el día de hoy en el diario que usted dirige, titulada "Achacan fallo educativo a Calderón y Gordillo", y las imputaciones hechas al gobierno del Presidente Felipe Calderón relativas al bajo desempeño de los estudiantes mexicanos en la prueba PISA 2015, me permito hacer las siguientes precisiones:

I. Contrario a lo que dice el vocero de la organización Mexicanos Primero, durante la administración del presidente Felipe Calderón, México logró los mayores avances que ha tenido en la prueba PISA. De hecho, en la prueba de 2009, México fue el país con el mayor avance en el desempeño de matemáticas.

Concretamente, respecto del informe de la prueba PISA 2009, la OCDE manifiesta que:

En comprensión lectora (...), México obtuvo 425 puntos, cifra superior a la obtenida en las pruebas de 2000, 2003 y 2006 y a sólo 10 puntos del objetivo planteado para 2012."

"En matemáticas, (...) con 419 puntos, México es el país con el más alto incremento en desempeño."

"México es el país con una reducción mayor de los estudiantes con nivel de desempeño por debajo del nivel 2 en matemáticas."

"En ciencias, (...) México obtuvo 416 puntos en 2009, 6 puntos por arriba de lo obtenido en 2006".

Y por lo que toca al informe 2012:

"El aumento de 28 puntos en matemáticas entre PISA 2003 y PISA 2012 fue uno de los más importantes entre los países de la OCDE."

II. Con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación se estableció la "Alianza por la Calidad de la Educación", base de la actual reforma educativa, pues comprendió entre sus acuerdos fundamentales:

a. Por primera vez las plazas de maestros fueron sometidas a concurso de oposición, es decir dejaron de heredarse como ocurría en el pasado. Más de 100 mil plazas se concursaron bajo este procedimiento. Un verdadero hito en la educación nacional.

b. Por primera vez se estableció como obligatoria la evaluación no sólo de alumnos, sino también de maestros, para efecto de valorar sus ascensos y permanencia.

c. Se modificó la llamada carrera magisterial, a fin de incorporar estímulos económicos basados en el desempeño del maestro y su eficacia al frente del grupo, también por primera vez.

d. A pesar de ser responsabilidad de los gobiernos estatales, el gobierno federal mejoró las instalaciones de más de 50 mil escuelas.

Como se puede observar, la Alianza fue en buena parte base para lo que posteriormente sería la Reforma Educativa que por fortuna se aprobó en esta administración. Anteriormente, legisladores de Acción Nacional habían impulsado una iniciativa similar que nunca contó con el apoyo de los partidos de oposición.

III. La problemática de la calidad de la educación es de carácter complejo. Una buena parte del problema radica en que desde su federalización, la responsabilidad de la calidad de la educación es competencia de los estados de la República.

El mismo día que el vocero de Mexicanos Primero hacía acusaciones tan simplistas, el gobierno de Oaxaca, sin contar con recursos económicos y contrariando los avances de la Reforma Educativa, se comprometía a "regularizar" más de tres mil plazas a maestros que no estaban al frente del aula y se han negado a ser examinados como lo mandata la Reforma. Ahí está gran parte del problema, en los estados. Y por cierto, no en donde predomina el SNTE, sino en los estados donde tiene su influencia la Coordinadora y los gobiernos locales no han querido hacerle frente.

Para la administración del presidente Calderón, la educación tuvo la mayor prioridad. Por primera vez en la historia se alcanzó la cobertura universal en primaria y prácticamente en secundaria. A nivel bachillerato, la cobertura llegó al 70 por ciento, casi el doble que una década antes.

Es obvio decirlo, pero hay que recordar que el estancamiento del que se habla se presentó entre las pruebas PISA de 2012 a 2015, esto es, años que no corresponden a la administración del presidente Calderón. Mucho agradeceré se publique esta carta aclaratoria para conocimiento de sus lectores.

IZAMAL BRENA ROBLES

OFICINA DEL EXPRESIDENTE DE MÉXICO, FELIPE CALDERÓN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NACIONAL	4

COMENTARIOS A REFORMA.COM

Regulariza Nuño a 3,700 de CNTE

¿Por Aurelio Nuño no vota ni Rubi!

CasaBlanca

Ahí viene una niña a corregirlo.

Toledano

Va CDMX en 2017 por más predial

¿Para qué? ¿Para que se lo roben?

Lástima

Inició el año de Hidalgo para Mancera.

Juanito Ebrart

Ven guerra sucia contra AMLO

¡Ay, pobrecito!

José

Da Atizapán menos aguinaldo a Policía

¿De dónde creen que sale la ropa de la Alcaldesa?

Miguel

Piden acercar justicia a la gente

Y, mientras más adinerada, más se le acercará.

T.

Bloquean 5 horas el Eje Central

¿Fue un bloqueo aislado o efecto cucaracha?

Caleb

Madonna: No me importa envejecer'

No le importa... ¡le tiene pánico!

La Neta



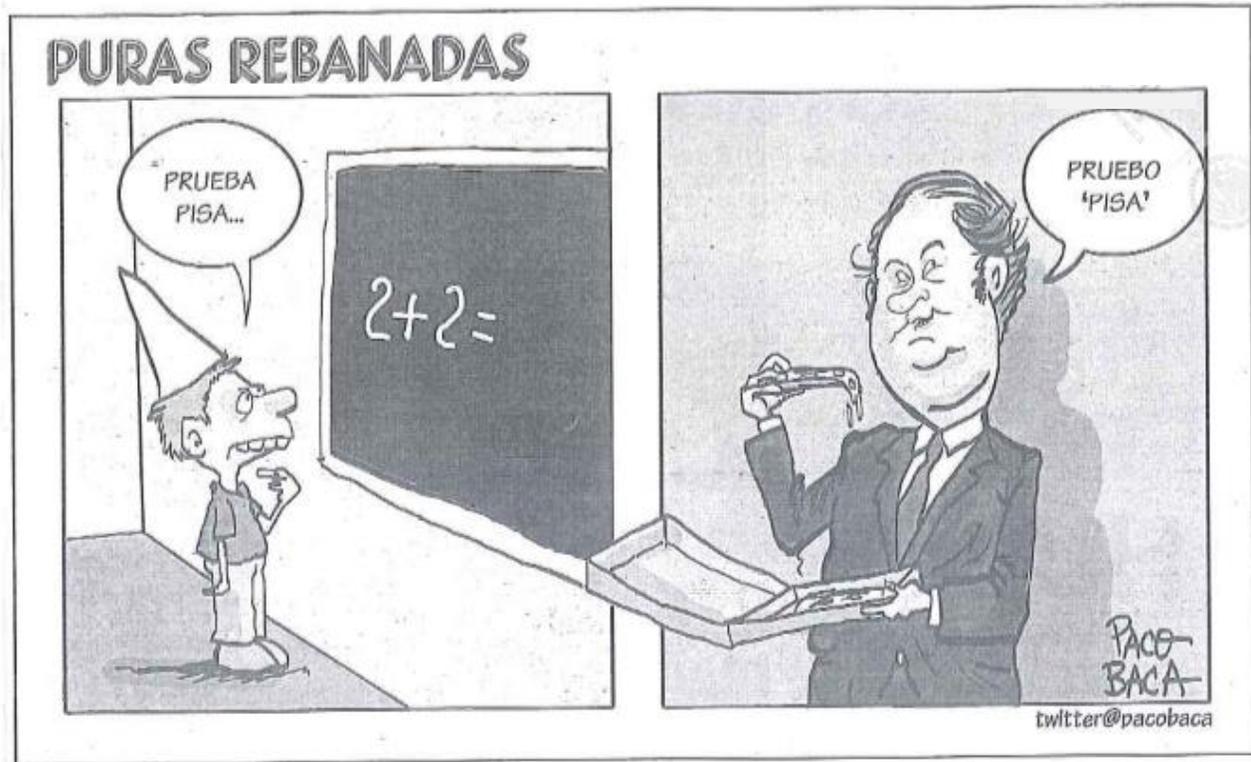
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	OPINIÓN	12



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/126	POLÍTICA	3



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	1	12



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	POLÍTICA	12

Millennials, generación Z y educación superior

Estos jóvenes tienen valores, hábitos y expectativas de vida y de trabajo muy diferentes a las de sus padres, y ello tiene un impacto transversal en todos los sectores, industrias, instituciones y en la sociedad en general

ARTICULISTA INVITADO

DIETER HOLTZ*



Los *millennials*—normalmente considerados como aquellos jóvenes que nacieron a partir de 1980— están transformando la economía, la forma de hacer negocios, los empleos y los patrones de consumo. Esta generación tiene valores, hábitos y expectativas de vida y de trabajo muy diferentes a las de sus padres, y ello tiene un impacto transversal en todos los sectores, industrias, instituciones y en la sociedad en general. Detrás de ellos viene la *generación Z*, aquellos que nacieron después de 2000 y que tienen muchas similitudes de carácter y hábitos con los *millennials*, especialmente en cuanto al uso de la tecnología se refiere.

Las universidades hemos aprendido a entender a los *millennials* y, desde luego, estamos preparados también para comprender a la *generación Z*. Como parte de nuestra misión debemos potencializar sus capacidades y darles herramientas para que enfrenten no solo los retos actuales, sino también los que se avecinan en las próximas décadas y cuya solución estará en sus manos. Las diferencias entre las nuevas generaciones y sus padres deben ser motivo de crecimiento, evolución y una mejor comprensión de nuestro entorno. Son, antes que nada, una oportunidad y como tal debe ser entendida y aprovechada.

Se han escrito múltiples estudios y se han realizado un sinnúmero de encuestas para tratar de definir lo que caracteriza a los *millennials* y a la *generación Z*. En esta ocasión me limitaré a tres de las particularidades que con mayor frecuencia están presentes en estos análisis y que describen a ambas generaciones: son nativos digitales, están acostumbrados a un ritmo más rápido, y son proactivos en su proceso de aprendizaje.

Los *millennials* son la primera generación que ha crecido con un acceso instantáneo a la información, crecieron con y se adaptaron rápidamente a los cambios tecnológicos. Esto tiene enormes implicaciones. Recuerdo que durante mis años universitarios, cuando el profesor encomendaba un proyecto de investigación, pasaba largas horas en la biblioteca buscando información y pasando notas a tarjetas. Realizar un trabajo de investigación implicaba buscar bibliografía, pedir libros y enciclopedias prestados, y tomar notas a mano de la información. Hoy el acceso a internet reduce el tiempo que implicaba toda esta labor artesanal a un segundo. Sin embargo, el internet y la tecnología no deben llevar al abandono del rigor en la investigación o a la renuncia a seguir creando e innovando, sino todo lo contrario. Deben ser una plataforma para que los *millennials*, la *generación Z* y las que les sigan, sean investigadores más rigurosos y ambiciosos de lo que nosotros fuimos y para que sus

creaciones, que se alimentan del enorme bagaje cultural que les legamos, sean más revolucionarias y más enfocadas a solucionar la pobreza y la falta de equidad.

El uso de las nuevas tecnologías en la educación superior tiene un impacto exponencial e implica un nuevo paradigma en el proceso enseñanza-aprendizaje. Nos permite llegar a más jóvenes, y poner a su alcance una mayor cantidad de conocimiento. Para poder interactuar y comunicarse mejor con los estudiantes, hay que hacer uso de los cursos en línea, plataformas de *e-learning*, redes sociales, *blogs*, en fin, utilizar todas las herramientas que la tecnología nos ofrece para

potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos. El ser nativos digitales, por otra parte, implica enormes retos, pues al estar conectados a dispositivos móviles constantemente y al contar con tanta información de manera instantánea, la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico se torna indispensable. Esa facultad de discernir lo cierto de lo incierto, lo justo de lo injusto, lo exacto de lo inexacto, es responsabilidad nuestra enseñárselas en el aula y fuera de ella, para que las nuevas generaciones puedan servirse de la información, al tiempo que conservan la distancia y la suspicacia ante lo que se difunde.

Esta generación que vive en la economía del conocimiento está acostumbrada a un ritmo de vida más acelerado y con frecuencia busca carreras más cortas y orientadas a una rápida inserción laboral. Saben que su formación no termina cuando salen de la universidad, ya que necesitan mejorar constantemente sus habilidades y competencias a lo largo de su carrera profesional para mantenerse competitivos. La oferta de carreras técnicas y la educación continua se vuelven cada vez más relevantes ante este entorno. Por ello, nosotros debemos prepararnos no solo para recibir a jóvenes recién salidos de las preparatorias, sino también a adultos profesionistas que regresan a la universidad a sacar en ella respuestas a los desafíos que les plantea su trabajo. Estos estudiantes se nutren de la vida universitaria, pero nosotros como docentes también nos nutrimos de ellos, de su experiencia y de los desafíos que nos plantean. Así, la flexibilidad y la curiosidad permanente de los *millennials* se ha convertido en el punto de partida para una universidad más abierta, más comprometida con la renovación y el diálogo constante.

Los *millennials* y la *generación Z* son más proactivos en su proceso de aprendizaje, y valo-

ran mucho la educación personalizada. Una de las herramientas que utilizamos en la UVM, por ejemplo, es aplicar una prueba de caracterización a los estudiantes de nuevo ingreso que nos permite obtener información sobre elementos tales como personalidad, estilos de aprendizaje, habilidades y competencias digitales. Con base en los resultados, se desarrolla de forma inmediata un programa de acompañamiento personalizado con recomendaciones, cursos gratuitos y mensajes cortos de alto impacto para reforzar el proceso de aprendizaje e incidir en que los estudiantes terminen sus estudios con éxito.

En este mundo en constante transformación, anticipar los cambios y adecuarse a ellos es fundamental. Ello refuerza la importancia de la autonomía en las instituciones de educación superior para que seamos lo suficientemente ágiles para poder adaptar nuestros programas y métodos de enseñanza a las cambiantes circunstancias del entorno académico y profesional, así como a las características de las nuevas generaciones. **M**

*Presidente y director general de Laureate Education México

En la universidad pasaba horas en la biblioteca rastreando información

Realizar un trabajo de investigación implicaba buscar bibliografía y pedir libros prestados

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	1	70

Ventana política

VERÓNICA ORTIZ

Campanada de alerta

Nada que festejar y mucho que reflexionar. Los resultados son una campanada de alerta que debe mover a la acción, para consolidar la reforma educativa.

Los resultados de la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) dados a conocer por la OCDE esta semana muestran una desalentadora fotografía de la educación en México.

La prueba se realiza de manera trianual y evalúa a estudiantes de 15 años. En total se examinaron cerca de 540,000 alumnos de 72 países, en ciencias, lectura, matemáticas y solución de problemas.

El desempeño de los estudiantes de México en ciencias y lectura se mantuvo sin cambios desde el 2006 y el 2009, respectivamente. En matemáticas, el rendimiento mejoró 5 puntos porcentuales por cada tres años entre el 2003 y el 2015.

Seguimos en el último sitio de los países miembros de la OCDE, muy lejos de nuestros socios comerciales, Canadá y Estados Unidos. Dentro de la región iberoamericana, estamos mejor que Brasil y Perú, pero por debajo de España, Portugal, Chile y Uruguay.

Por ejemplo, en ciencias los estudiantes mexicanos obtuvieron 416 puntos. El promedio de la OCDE es 493, Canadá obtuvo 528 y Estados Unidos 496. En lectura logramos 423 puntos, Canadá 527 y EUA 497. En matemáticas alcanzamos 408, Canadá 516 y EUA 470.

Pero, más allá de los números, el informe de la OCDE destaca algunos datos clave:

1. Expectativas inalcanzables. 41% de los

estudiantes mexicanos espera trabajar en áreas que requieren formación científica avanzada, el promedio más alto dentro de la OCDE (24%), incluso entre los estudiantes que no logran los mínimos niveles de competencia en ciencias (38% México vs 13% OCDE).

2. Ausentismo y retardos. En México, 26% de los estudiantes declara haber faltado a la escuela una o más veces en las dos semanas previas a la prueba, mientras el promedio de la OCDE fue de 20%. En el mismo periodo 49% de los alumnos mexicanos reportó haber llegado tarde a clases, frente a 44% de la OCDE. Parece trivial, pero los estudiantes faltistas obtienen 23 puntos menos en ciencias que aquellos que no se ausentaron.

3. Impacto socioeconómico. En los países OCDE, los estudiantes con mayor ventaja socioeconómica logran 38 puntos más en ciencias —equivalentes a un año escolar—, que los de menor nivel socioeconómico. Sin embargo, en México la diferencia es de 19 puntos, la brecha más baja de la OCDE y de Latinoamérica.

Nada que festejar y mucho que reflexionar. Los resultados son una campanada de alerta que debe mover a la acción, para consolidar la reforma educativa.

De lo contrario, seguiremos perdiendo generaciones completas de jóvenes sin los conocimientos y habilidades para sobrevivir en las complejas sociedades modernas.

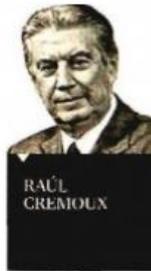
Twitter: @veronicaortiz

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NACIONAL	52

RAÚL
CREMOUX OTROS
ÁNGULOS

OTROS ÁNGULOS

Pésimos alumnos; renacen los censores

RAÚL
CREMOUX

En un pasado no tan remoto, nuestro país era un reino donde imperaba la censura. Los directores de diarios dudaban en publicar tal o cual noticia ya que temían una llamada desde Gobernación; los concesionarios de radio y TV temblaban ante las posibles amenazas de perder anuncios y hasta la concesión federal. Los guiones de las películas tenían aduana en la Dirección de Cinematografía. Nada de mostrar las lacras sociales ni mencionar al Ejército o al presidente. La tijera no se escondía, era una herramienta cotidiana para eliminar, trastocar, impedir o enlatar por años lo que los censores consideraban peligroso o simplemente pernicioso para la salud de la población pero sobre todo del régimen presidencial. Al *Loco Valdés* lo multaron por la gracejada de llamar *Bomberto* al Benemérito de las Américas. Nuestra libertad de expresión era heroica o de vergüenza.

Hoy que en la televisión se puede ver todo tipo de crímenes, insultos, y, sobre todo estupideces en tono variopinto, creíamos haber superado la tentación de vigilar para controlar lo que alguien pueda decir a través de los medios masivos. Los chavos de hoy cercanos a los 30

años de edad ni enterados están que eso pueda existir.

Craso error, del organismo toral en el que teóricamente descansa nuestra democracia, el Instituto Nacional Electoral, ha salido la serpiente. Tres consejeros de la Comisión de quejas, Adriana Favela, Beatriz Galindo y José Romero Ruiz, han dictaminado que un gobernador, quien ya está en el proceso de defenderse, "...debe abstenerse de realizar durante las entrevistas que le hagan, expresiones que destaquen sus cualidades personales y logros de gobierno". A esto, como sabemos, siguieron exigencias como retirar del portal de una televisora la entrevista que censuran. Lo insólito es que, para dar una vuelta de 360 grados en el tiempo, no se lo han pedido a jefes de partidos políticos que hacen lo mismo desde hace años, a gobernadores de todos los colores e incluso a lo que realiza el propio presidente de la República. ¿Por qué a un solo gobernador; qué intereses se juegan ahora en un organismo que antes era de ciudadanos y hoy responde a la baraja de la partidocracia?

¿Quiénes son esos consejeros, qué meritos tienen, cómo llegaron a esos puestos y a esas conclusiones; cuál es su currícula?

Y de alguna manera esto se toca con el tipo de educación que priva entre nosotros. Reformas educativas van y vienen desde hace lustros y los resultados cuando se comparan con otras naciones son una vergüenza. En el club de la OCDE, donde participa lo más granado, nuestros alumnos son los peor calificados y si se extiende el comparativo a un centenar de países, somos

superados por pequeñas naciones de Asia, América Latina y, hasta de África.

Esto tiene una explicación parcial: durante decenios, los profesores sindicalizados tuvieron las elecciones municipales, estatales y presidenciales en sus manos. Fueron utilizados para operar que las boletas tuvieran como destino a quien desde arriba el dedo había designado. Estos mentores ni se actualizaban ni tenían interés real en mejorar al alumnado, se ocupaban de ello lo menos posible. Sus ganancias radicaban en obtener canonjías, vender o heredar sus puestos, lucrar con sus posiciones. Muchos recuerdan con júbilo como la profesora Elba Esther Gordillo regalaba camionetas Hummer o paseos en yates a sus elegidos para que, con o sin sus familias, gozaran de paseos inolvidables. ¿Qué valores podían transmitir a los alumnos; dónde estaban los cursos de vanguardia y,

cuándo se actualizaban en materias claves como historia, matemáticas, geografía, civismo? No hablemos de arte ni de ética. Ya mayores o en edad de comenzar a trabajar, sus posibilidades de convertirse en seres productivos eran nulas; como sigue ocurriendo en Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca. Territorios dominados por la CNTE.

No nada más ahí, el mal se extiende por todo el territorio.

Bien sabemos el valor toral que tiene la infancia y la primera juventud en la formación de seres humanos. Cuando provienen de escuelas demeritadas por los propios profesores, cuando desembocan en el campo profesional sus rendimientos son ínfimos y con frecuencia vergonzosos.

¿No es así señores consejeros del INE?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	MÉXICO	8



Nuevo frente contra los Calderón abrió el líder nacional del PRI, Enrique Ochoa, ávido de debatir con los ya encarrerados en la pista de la contienda presidencial del 2018. Ayer el dirigente tricolor culpó al expresidente Felipe Calderón de los pésimos resultados obtenidos por nuestros estudiantes en la prueba PISA, que aplica la OCDE.

“Los resultados de la prueba PISA son consecuencia de los malos manejos de la educación en el sexenio panista de Felipe Calderón Hinojosa. Dichos resultados se deben al estancamiento y al caduco sistema educativo que imperaba, en el que sobresalían vicios como heredar las plazas a familiares de maestros o venderlas, así como al desconocimiento cuantitativo y cualitativo de la infraestructura escolar y la plantilla laboral magisterial”, difundió en un comunicado.

El destinatario, por supuesto, no es el expresidente, sino su esposa, Margarita Zavala, ya metida de lleno en su búsqueda de la candidatura presidencial para el 2018 y a quien Ochoa quiere meter al debate. Porque sabe, además, que el PAN de Ricardo Anaya no va a defender el sexenio de Calderón.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PRIMERA	7



Reina por un día

NO HAY PEOR CIEGO!

Dijo Eduardo Backoff, consejero de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), en entrevista radiofónica:

"El estancamiento de México en los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), de la OCDE, no significa un desastre".

¡Noooo!, exclaman, "desastre" Hirochima, nosotros aquí seguimos, ignorantes pero vivos.

No "desastre", pero sí estancados, con pésimos manejos en educación, ¡o a la mejor es plan con maña gubernamental!, porque no hay que olvidar que "el mejor indio es el indio muerto o inculto", y lo decía y lo tenía bien clarito Porfirio Díaz...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	OPINIÓN	12



...

SI ALGUIEN conoce un buen fisioterapeuta, mándelo al **PRI** del **Estado de México**, porque ahí están tronándose los dedos por saber quién será el candidato o candidata a la gubernatura.

DEL LADO de los "peñistas" están el diputado **Alfredo del Mazo**, la secretaria tricolor, **Carolina Monroy**, y el titular de **Profeco**, **Ernesto Nemer**. Su principal impulso radica en su cercanía a **Enrique Peña Nieto**; sin embargo, para algunos esto no necesariamente es un punto en su favor.

DEL LADO de los eruvielistas, están el secretario de Gobierno, **José Manzur**; el dirigente tricolor, **Carlos Iriarte**; y la secretaria de Educación estatal, **Ana Lilia Herrera**, que a decir de muchos parece ir muy encaminada hacia la candidatura.

...



Razones
**JORGE FERNÁNDEZ
MENÉNDEZ**
www.excelsior.com.mx/jfernandez
www.mexicoconfidencial.com

La Sección 22 y el regreso de Murat

*Para mi hija Ana,
con amor y felicidad.*

La prueba PISA 2015 demostró que la educación en nuestro país vive una situación de catástrofe. Los niveles son bajísimos, la comprensión que tienen nuestros niños y jóvenes de lectura, matemáticas y ciencias es la inferior de todos los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE, y sólo el 0.1 por ciento de nuestros estudiantes menores de 15 años tiene capacidad para realizar razonamientos y operaciones relativamente sofisticados en cualquiera de esos ámbitos.

Si existe algún argumento contundente para explicar la urgente necesidad que teníamos de la Reforma Educativa son esos resultados. Pero parece que nadie termina de asumir la profundidad de la crisis. Me desconcertó que un hombre como David Calderón, de Mexicanos Primero, esté buscando culpables de ese fracaso educativo y que los haya encontrado en Felipe Calderón, Josefina Vázquez Mota y Elba Esther Gordillo porque, dice, firmaron el sexenio pasado la alianza por la calidad de la educación y no cumplieron con sus objetivos. Tiene razón, pero también hubiera podido irse mucho más atrás o regresar al presente y hubiera encontrado muchos otros responsables.

Lo cierto es que ya hay una reforma que constituye un enorme avance respecto de lo que teníamos y se debe trabajar para sacarla adelante con toda la intensidad posible.

Pero dentro de tres años, cuando se vuelva a realizar la prueba PISA nos encontraremos con que aunque se hayan

hecho avances en muchas partes del país, habrá un lastre que hará imposible obtener mejores números en esa evaluación. Y ese lastre, ese obstáculo era, es y todo apunta a que seguirá siendo, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación. Esta semana, cuando se dieron a conocer los resultados de la prueba PISA, un vocero de la CNTE hizo, una vez más, el ridículo rechazando los mismos, y pidiendo debatir con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos la metodología, los criterios y los principios en las que la misma se basaba.

Cué cometió errores como gobernador, pero tuvo el acierto, hace año y medio, de quitarle, en coordinación con el gobierno federal, el control de la educación.

Pero es un ridículo mucho mayor que en su primera semana en el poder, el gobernador Alejandro Murat se haya reunido con la dirigencia de la Sección 22 (que es la que mueve y financia al resto de la Coordinadora) comprometiéndose a recontratar a 3 mil 700 integrantes de esa organización que perdieron su trabajo porque no cumplían con los niveles mínimos que se exige a un maestro, porque no fueron a clases o porque eran simplemente aviadores. El gobierno del estado aclaró que los contratará bajo un esquema temporal mientras se regulariza su situación laboral y su antigüedad. Además, los líderes de la Sección 22, que

en esa reunión estuvieron encabezados por Rubén Núñez, aquel dirigente acusado de lavado de dinero, que está en libertad bajo fianza y que tiene prohibido por el juez de la causa participar en actos sindicales o marchas, le pidieron al gobernador y éste dijo que lo está analizando, la liberación de los "presos políticos" (entre los que están incluidos notorios secuestradores, vándalos y ladrones). Los veremos en la calle más temprano que tarde.

Se debe recordar que apenas la semana pasada, el gobernador Murat rindió protesta en un estudio de televisión, en la madrugada y en forma casi clandestina porque estos mismos señores de la Sección 22 tenían tomado el Congreso estatal. También se debe recordar que quien ideó la estrategia de aislar al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y apoyar a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en el contexto de la detención de Elba Esther Gordillo, fue el padre del actual gobernador, José Murat, que se vanagloriaba de decir que controlaba a la Sección 22 luego de que rompiera y le hiciera, vía la Sección 22 y la APPO, la vida imposible a quien había sido primero su aliado y luego su sucesor, Ulises Ruiz. Lo cierto es que se le dieron alas y poder a la Coordinadora en lugar de utilizar, justa o no, la detención de Gordillo para exigirle cuentas a ese grupo desestabilizador y violento.

Gabino Cué, sin duda, cometió errores como gobernador, pero tuvo el acierto, hace año y medio, de quitarle, en coordinación con el gobierno federal, el control de la educación en el estado a la Sección 22. Se tuvo a la Coordinadora nuevamente contra las cuerdas y los hechos de Nochixtlán, que no se investigaron adecuadamente y en donde se dejó sin castigo a quienes iniciaron esa agresión, le volvió a dar aire a la Sección 22, quizás pensando más en recuperar el control electoral del estado que en hacer avanzar la educación. Y ahora se vuelve a usar el método Murat (el de José) para llegar a un acuerdo con la Sección 22 que reedita los que han permitido que esa organización, desde los tiempos de Heladio Ramírez como gobernador hasta ahora, se convirtiera en un monstruo político que tiene la educación en Oaxaca, y por extensión en Chiapas, en Guerrero y en partes de Michoacán, a niveles de la más pobre nación africana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PRIMERA	10

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	PRIMERA	3



■ Más de 300 millones al año para “comprar” a la Sección 22

■ ¿Y los que perdieron sus negocios, sus empleos, su patrimonio por las acciones contra la ley de los maestros en Oaxaca?

Los maestros disidentes, de la Sección 22 de la CNTE, han arruinado a los oaxaqueños en estos años. No hay sino quejas de toda la sociedad, de todos quienes han sido afectados en su vida, en su educación, en su empleo, en su movilidad, en su felicidad.

Pocos grupos sociales han agraviado tanto a una sociedad, de manera tan continuada, tan establecida. Con tanta impunidad, sin que las autoridades actúen a favor de los afectados.

Nada justifica lo que han destruido el turismo, la vida social, la vida pública en Oaxaca. Un Estado, además, empobrecido que tiene índices de marginalidad tremendos.

A estos, villanos, salvajes, capaces de destruir oficinas públicas, casas, vehículos, escuelas, se les premia con 300 millones de pesos anuales. Tal vez un poco o un mucho más. Porque serían 300 millones de pesos anuales, hay que hacer mucho énfasis en la cifra, si todas las plazas que les “donó” Alejandro Murat fuesen del sueldo mínimo que ganan.

O sea, el gobernador que no pudo tener una protesta de Ley en paz, organizada, que cumpliera los requisitos políticos indispensables, en lugar de establecer el orden tan exigido por quienes hoy gobiernan, decidió “comprarlos”.

¿El precio es barato o caro? El precio, estos 300 millones de pesos, no es sino un “enganche”, un primer abono a lo que deberá pagar Murat. Ya lo pusieron de rodillas, ya los sometieron, y ya le sacaron más que al anterior gobernador, que se había negado a concederles esas plazas.

Como quedó establecido en estos días, para vergüenza social, somos país donde los maestros no educan a los niños. Donde no tienen capacidad en las escuelas públicas para enseñarles matemáticas o siquiera a leer. Nuestros niños y jóvenes están años abajo del promedio de conocimiento de países como Vietnam.

Situación que no parece interesarle al Gobierno federal que redujo casi a la mitad el presupuesto para capacitación de maestros. O sea que tendremos, a perpetuidad, burros enseñando a nuestros hijos a rebuznar.

En Oaxaca esto es mucho peor, porque a la poca, o nula capacidad de los maestros, hay que agregar los meses, no días, no semanas, meses que los niños están sin asistir a la escuela porque los maestros no van a dar clases, porque los maestros prefieren hacer plantones y destruir vías de comunicación.

¿Ya se nos olvidó la escena violenta donde los maestros premiados por Murat rapaban a maestros, a una directora de escuela que cometió el pecado de cumplir con su obligación de asistir a dar clases?

Los maestros de la Sección 22 de la CNTE se han negado a ser examinados, a cumplir con requisitos de Ley. No solamente están contra la Reforma Educativa sino contra todo el orden establecido.

¿Quién le aconsejó a Alejandro Murat comenzar su gobierno poniéndose de rodillas ante estos pe-

lafustanes que merecen, que tienen el rechazo más grande de los oaxaqueños? ¿Del lado de quiénes va a gobernar, si es que va a gobernar?

¿Este dinero, estos 300 millones de pesos anuales, regalados a la CNTE, de dónde van a salir? ¿Qué obras sociales van a dejar de hacerse? ¿Qué apoyos en el campo van a dejar de llegar, que desayunos escolares van a dejar de servirse, que calles van a dejar de pavimentarse? ¿O es que el Gobierno federal, vía Aurelio Nuño, va a regalarle ese dinero? ¿Quién lo va a poner? ¿Si no están contempladas estas plazas en el presupuesto oficial, cómo lo van a insertar?

Sobre todo, queremos preguntar si eso es lo que quieren los oaxaqueños. Si esa es la lección, ceder ante el chantaje, arrodillarse ante delincuentes, que debe darse a todos los mexicanos. Porque entonces que se apure Enrique Peña Nieto a “resolver” los problemas de grupos “disidentes” que tienen paralizada a la Ciudad de México, que afectan la movilidad de millones de personas.

O, es que el Gobierno federal tiene una política de no ceder ante chantajes. De no negociar con la Sección 22, entre otros...

Y el año que entra que les den más plazas, miles y miles de plazas, para que no haya clases, para que llenen todas las carreteras, para que invadan el Centro de Oaxaca y no vaya ningún turista y no hayan empleo ni pan en muchos miles de casas.

Eso de jugar a ser “gobradorcito” puede salir muy caro. El “Junior” puede crear más problemas en Oaxaca que todos sus antecesores en muy pocos días...

En Twitter: @isabelarvide Blog: EstadoMayor.mx
Blog: CambioQRR.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/126	EL CORREO ILUSTRADO	2

Solidaridad con maestros de Michoacán

La UNTyPP es solidaria con el movimiento magisterial, y en esta ocasión nos manifestamos en apoyo a la sección 18 de Michoacán, la cual denuncia que no ha habido seriedad del gobierno en las reuniones de trabajo a escala local (siendo que las mesas nacionales no han sido reinstaladas), sino, por el contrario, detiene y golpea a los maestros. Nos sumamos a su llamado a las organizaciones de trabajadores, estudiantes y normalistas, entre otras, a manifestarse en favor del empleo y la estabilidad laboral, la salud y la educación y en contra de la reforma educativa y las demás reformas estructurales. Exigimos la libertad de los siete compañeros y castigo a los golpeadores.

Alejandro Corona, secretario de relaciones y difusión UNTyPP

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	NACIÓN	2

BAJO RESERVA



ARCHIVO EL UNIVERSAL

Alejandro Murat

La estrategia de Murat con la CNTE

Con el pie derecho ha iniciado su gestión el gobernador de Oaxaca, **Alejandro Murat**, para comenzar a dar solución a uno de los principales problemas que enfrenta el estado: el conflicto magisterial. A muchos sorprendió que don Alejandro se reuniera el miércoles por horas con los dirigentes de la Sección 22 y saliera sonriente y caminando del Teatro Macedonio Alcalá. En la reunión se logró el acuerdo de los maestros oaxaqueños de cumplir el ciclo escolar ante las aulas, a cambio de regularizar a los profesores que no contaban con su plaza y que sí se encuentran trabajando. La reunión, relatan en ambos lados de la mesa, fue cordial y fluida. Un buen inicio, pero hay que reconocer que esos mismos actores son los que utilizan la técnica de aflojar y luego presionar para conseguir sus objetivos, y están acostumbrados a llegar hasta la intransigencia cuando no ven atendidas sus demandas.

nocer que esos mismos actores son los que utilizan la técnica de aflojar y luego presionar para conseguir sus objetivos, y están acostumbrados a llegar hasta la intransigencia cuando no ven atendidas sus demandas.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	1	62

QrR!

QUIEN RESULTE RESPONSABLE!

Editor: Jairo Calixto Albarrán

QrR! es una sección hecha por personas afectadas de sus facultades mentales. Favor de no hacerles caso

¿OAXACA EN PAZ?

TACHO

Para acallar los tambores de conflicto magisterial, el flamante gobernador *Muratito* acordó con la CNTE regularizar a más de 3 mil trabajadores de la educación. Sin embargo, ambas partes no calcularon las terribles consecuencias de este tratado, que busca distender el conflicto entre el estado y el magisterio

- Bajaré el turismo activista. Con los maestros sosegados, ya no tendrá sentido visitar Oaxaca para marchar embozado con los mentores disidentes, hombro a hombro, contra la reforma educativa ni freír granaderos con bombas molotov.
- El centro de Oaxaca perderá el folclor combativo, ya que corre el peligro de verse limpio y sin tiendas de campaña que adornen los campamentos permanentes de la 22.
- Los escritores de consignas tendrán que dedicarse a escribir *poetults* y acciones poéticas en las bardas.
- Los ciudadanos caerán en una crisis existencial por exceso de tiempo libre, ya que no habrá bloqueos, marchas ni plantones. Oaxaca sin caos se sentirá ajena.
- Al igual que los activistas de choque, los granaderos se aburrirán y lo más seguro es que muchos terminarán tomando talleres de grabado con el maestro Toledo.
- No podremos ver la Guelaguetza Magisterial y Popular 2017, que es una Guelaguetza pirata que organiza la coordinadora y que se pone mejor que la fiesta original. Dicen...
- Los niños se sacarán de onda porque están en riesgo de cursar un ciclo escolar completo.
- Y lo más grave: Oaxaca perdió el *¡fua!* La entidad salió de la alerta que emite Estados Unidos para visitar México.



ESPECIAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/16	OPINIÓN	TRES

PEPE GRILLO



Las plazas, la credibilidad

La decisión del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca de regularizar más de 3 mil plazas de la sección 22, generó suspicacias de todo tipo.

Que el anuncio se haya hecho después de una larga reunión entre el nuevo gobernador y los viejos líderes, emanó un tufo de arreglo en lo oscuro.

Una variante de la conocida artimaña del chantaje político.

Después vinieron los intentos de dejar las cosas en claro. Que la regularización fue producto de un largo trabajo de supervisión. Fue, dicen, una decisión justa.

Tal vez sí. Lo indiscutible es que la mula no era arisca, la hicieron a base de arreglos políticos tras bambalinas. Remontar la crisis de credibilidad no será fácil.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/12/126	EL CORREO ILUSTRADO	2

Foro Proyecto de Educación Democrática

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) convoca a maestros, académicos, padres y madres, estudiantes y organizaciones sociales al tercer foro nacional *Hacia la construcción del proyecto de educación democrática: consolidación de las bases comunes nacionales para la educación democrática de México*, que se llevará a cabo el 10 y el 11 de diciembre, a partir de las 9 horas, en la sede nacional de la CNTE, auditorio Maestro Agustín Ascensión Vázquez, de la Sección 9, Belisario Domínguez 32, colonia Centro Histórico, Ciudad de México. Convocatoria: <http://cntesección9.wordpress.com>. Inscripciones al correo: cnterutaeducativa@gmail.com. Pedro Hernández Morales