



**18 DE NOVIEMBRE, 2020
PRIMERAS PLANAS**



Salvan a General AMLO... y Trump



Cienfuegos será repatriado a México; EU retira cargos



Retira EU los cargos contra Cienfuegos tras acuerdo político



Amenazan más lluvias a Tabasco, Chiapas, Oaxaca y Veracruz



Fiscalía de EU retira cargos a Cienfuegos



Ebrard: EU entrega al general por "respeto" a soberanía de México



Desestima EU cargos contra Cienfuegos



EU entrega al general Cienfuegos a México



Recupera aliento empleo, pero persisten rezagos



Negocio de la banca sufrirá en México en el 2020: S&P



Retira EU cargos a Cienfuegos; por respeto a México y al Ejército: Ebrard



Cienfuegos la libra en EU; sin cargos, tiene un pie en México



Exoneran a Cienfuegos; viene a México



Por 'consideraciones de política exterior', libera EU a Cienfuegos



Digitalizarse en la pandemia



SRE: tras reclamo, EU entrega a Cienfuegos



Regresará Cienfuegos a México sin cargos



Nunca van a faltar recursos para lo fundamental: AMLO



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Anuncian ganadores del Premio Universidad Nacional (La Crónica, p. 17)**
- **Hace IPN marcador biológico (Excelsior, p. 8)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Consuman el paro escuelas del INBA (Reforma, p. 17)**
- **Clases a distancia agobian a niños, maestros y papás (Excelsior, p. 1, 6 y 7)**
- **Alumnos, sin acceso a computadoras (Excelsior, p. 6)**
- **Más gasto en luz, internet, copias... (Excelsior, p. 7)**
- **México es un país bully (24 Horas, p. 18)**
- **Educación a distancia y home office impulsan la demanda de PC's y tablets (El Financiero, p. 20)**
- **Escuelas rurales demandan apoyo (La Jornada, p. 14)**
- **Impacto Covid, más allá del acceso al sistema de salud (El Economista, p. 47)**
- **Contingencia educativa (Reporte Índigo, p. 20 y 21)**

SNTE/CNTE

- **La toma de vías ya repercute en T-MEC (Excelsior, p. 20)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	1	17

Anuncian a ganadores del Premio Universidad Nacional



José Woldenberg.

❖ Rafael Navarro González y José Woldenberg, entre los distinguidos

académicos y académicas, señala que se promueve su potencial y esfuerzos de superación. El galardón se otorga en 16 áreas y un campo.

A continuación la lista de los galardonados:

PREMIO UNIVERSIDAD NACIONAL 2020

[Redacción]

La UNAM dio a conocer a los ganadores del Premio Universidad Nacional 2020 y Reconocimiento distinción Universidad Nacional para jóvenes académicos, y entre los galardonados está Rafael Navarro González y José Woldenberg.

El galardón, señala la máxima casa de estudios, reconoce al personal académico que se ha destacado en el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura, con más de diez años de antigüedad. En cuanto a los jóvenes

- Dr. Jaime Alberto Moreno Pérez
Área: Investigación en ciencias exactas
- Dra. Laura Ortiz Bobadilla
Área: Docencia en ciencias exactas
- Dra. Norma Araceli Bobadilla Sandoval
Área: Investigación en ciencias naturales
- Dr. Rafael Navarro González
Área: Docencia en ciencias naturales
- Dr. Roberto Castro Pérez
Área: Investigación en ciencias sociales
- Dr. Isaac José Woldenberg Karakowsky
Área: Docencia en ciencias sociales
- Dra. María Teresa Sánchez Salazar
Área: Investigación en ciencias económicoadministrativas
- Dr. Miguel Ángel Mendoza González
Área: Docencia en ciencias económicoadministrativas

- Dr. Patrick Johansson Keraudren
Área: Investigación en humanidades
- Dra. Margarita Palacios Sierra
Área: Docencia en humanidades
- Dr. Renato González Mello
Área: Investigación en artes
- Maestro Paolo Antonio Mello Grand Picco
Área: Docencia en artes
- Mtra. Alicia Allier Ordanza
Área: Docencia en Educación Media Superior (ciencias exactas y naturales)
- Dra. Yadira Alma Hadassa Hernández Pérez
Área: Docencia en Educación Media Superior (humanidades, ciencias sociales y económicoadministrativas)
- Dr. Adalberto Noyola Robles
Área: Innovación tecnológica y diseño industrial
- Dra. María de Lourdes Cruz González Franco
Área: Arquitectura y diseño
- Dr. Héctor Manuel Perea Enriquez
Campo: Creación artística y extensión de la cultura

RECONOCIMIENTO DISTINCIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL PARA JÓVENES ACADÉMICOS 2020

- Dra. Monserrat Bizarro Sordo
Área: Investigación en ciencias exactas
- Dra. Isabel Alicia Hubbard Escalera
Área: Docencia en ciencias exactas
- Dr. Josep Anton Moreno Bedmar
Área: Investigación en ciencias naturales
- Dr. Luis David Alcaraz Peraza
Área: Docencia en ciencias naturales
- Dra. María de Jesús Medina Arellano
Área: Investigación en ciencias sociales
- Dr. Rodrigo Brito Melgarejo
Área: Docencia en ciencias sociales
- Dra. Jessica Mariela Tolentino Martínez
Área: Investigación en ciencias económicoadministrativas
- Dra. Eufemia Basilio Morales
Área: Docencia en ciencias económicoadministrativas
- Dr. Jonathan Hernández Pérez
Área: Investigación en humanidades
- Dr. Cristian Alejandro Gutiérrez Ramírez
Área: Docencia en humanidades
- Dr. Jorge David García Castilla



Rafael Navarro González.

- Área: Investigación en artes
- Dr. Daniel Enrique Montero Fayad
Área: Docencia en artes
- M. en C. Magali Jazmin Estudillo Clavería
Área: Docencia en Educación Media Superior (ciencias exactas y naturales)
- Dra. Elisa Silvana Palomares Torres
Área: Docencia en Educación Media Superior (humanidades, ciencias sociales y económicoadministrativas)
- Dra. Idania Valdez Vázquez
Área: Innovación tecnológica y diseño industrial
- Dra. Carla Alexandra Filipe Narciso
Área: Arquitectura y diseño
- Lic. Mariana Gándara Salazar
Campo: Creación artística y extensión de la cultura



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	1	8

DETECTA INSUFICIENCIA RESPIRATORIA

Hace IPN marcador biológico

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimn.com.mx

Científicos del Instituto Politécnico Nacional (IPN) desarrollan un marcador biológico para predecir la gravedad del nuevo coronavirus en un paciente.

De acuerdo con los investigadores de la Escuela Superior de Medicina del IPN, junto con análisis clínicos, el biomarcador permitirá configurar un índice de pronóstico y diagnóstico de insuficiencia respiratoria en pacientes covid, que servirá para detectar a tiempo a las personas que presentarán una afección de forma severa con el objetivo de que puedan recibir atención médica más oportuna.

“Si pacientes que llegan al hospital con sintomatología leve se envían a su



En experimentación

Se realizan pruebas en 100 personas sanas, 100 con covid asintomáticas, 100 con síntomas leves y 100 con síntomas severos.

casa, en pocas horas pueden desarrollar condiciones severas y morir.

“Si comprobamos que la hemoglobina libre puede ser un biomarcador eficaz, podríamos evitar esa situación al dar tratamiento en la primera etapa de la insuficiencia respiratoria e influir en una mejor evolución de la enfermedad”, explicó la Investigadora Villanueva López.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	1	17

Consuman el paro escuelas del INBA

Rechazan docentes plan que ignoró sus propuestas vertidas en mesas de trabajo

REFORMA / STAFF

Docentes e investigadores sindicalizados de escuelas y centros del Instituto Nacional de Bellas Artes entraron ayer en paro indefinido de labores en rechazo a posibles cambios propuestos en sus condiciones laborales y prestaciones económicas.

Instancias como el Centro de Educación Artística (Cedart) Ignacio Mariano de las Casas, en Querétaro, la Escuela de Diseño del INBA (Edinba) –respaldada por su comunidad estudiantil–, así como la Escuela Superior de Música y Danza de Monterrey, son algunas de las que se sumaron a la protesta.

“Los docentes del Cedart Ignacio Mariano de las Casas manifestamos nuestro rechazo al documento Condiciones Específicas de Trabajo (CET) para el Personal Académico e Investigadores, presentado por las autoridades del INBA con el propósito de aplicarlo en fechas próximas sin siquiera haber sido comentado y discutido con la representación sindical de a quienes se aplicará”, refirieron.

Agremiados del Sindicato Nacional de Trabajadores Académicos e Investigadores (SNTAI) del INBA habían di-

fundido que dicho documento incluye serias afectaciones

a sus condiciones de trabajo y prestaciones económicas, muchas de ellas pactadas en pasadas administraciones mediante acuerdos internos que actualmente no cuentan con el sustento presupuestal correspondiente al no ser autorizadas en términos de Ley.

“Hoy la autoridad pretende aplicar este documento que ha sido disfrazado de ‘propuesta’, sin haber considerado las propuestas que el SNTAI-INBAL presentó desde el mes de julio con observaciones y señalamientos que enmendaba los muchos fallos que contenía el Proyecto de CET de las autoridades”, reclamaron los docentes del mencionado Cedart.

Por su parte, el instituto que dirige Lucina Jiménez rechazó en un comunicado que busque reducir salarios y prestaciones al personal académico de sus escuelas y cen-

tros de investigación, con cuya regularización, aseguró, se ha comprometido desde el inicio de esta Administración.

“En ningún momento el INBA ha gestionado el proceso de autorización y registro de un Proyecto de Condiciones Específicas de Trabajo del Personal Académico de Base, sin considerar la participación de las instancias de representación del personal académico de base que contribuye en la docencia e investigación”, sostuvo.

dirección General de Educación e Investigación Artísticas (SGEIA), considerando la situación laboral de todos los docentes e investigadores, a quienes se escuchó en mesas de trabajo.

Y posteriormente, el 16 de octubre pasado, se remitió el Proyecto a la Secretaría de Cultura con el fin de definir los elementos necesarios para avanzar en su proceso de autorización ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

“El Proyecto de Condiciones de Trabajo contiene todas y cada una de las prestaciones económicas que el Instituto venía pagando desde que formaba parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como las condiciones de trabajo que se podían aplicar de forma general a todo el personal académico del INBA”, enfatizó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	2	1, 6 Y 7

ENFRENTAN MALESTARES EMOCIONALES

Clases a distancia agobian a niños, maestros y papás

POR LAURA TORIBIO

El trabajo educativo desde casa ha propiciado males-
tares emocionales en casi
la mitad de los estudiantes,
madres y padres de familia,
docentes y directores, revela
la encuesta Experiencias de
las comunidades educati-
vas durante la contingencia
sanitaria por covid-19, de la
Comisión Nacional para la
Mejora Continua de la Edu-
cación (Mejoredu).

Mientras que los alum-
nos declararon frustración y

enojo al no entender las ac-
tividades, padres de familia
y profesores acusan desgas-
te y sobrecarga laboral.

La encuesta también se-
ñala que la contingencia
sanitaria implicó un incre-
mento del gasto en servicios
y bienes para seguir la edu-
cación en línea. Asimismo,
arroja que 62.7% de estu-
diantes de primaria y 50.2%
de secundaria no tuvo ac-
ceso a computadora para
realizar sus tareas escolares
en casa.

PRIMERA | PÁGINAS 6 Y 7



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	2	1, 6 Y 7

Malestar emocional en ambiente escolar

EVALÚAN RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

Para algunos estudiantes los niveles de estrés, ansiedad y depresión resultaron inmanejables

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

Casi mitad de los estudiantes, madres y padres de familia, docentes y directores en escuelas de educación básica mostraron algún indicio de malestar emocional relacionado con el trabajo educativo desde casa, en medio de la pandemia de covid-19. Para algunos estudiantes los niveles de estrés, ansiedad y depresión resultaban inmanejables.

Así lo revelan los resultados de la encuesta Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19, realizada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), durante los primeros meses de la emergencia sanitaria.

Los docentes dieron cuenta de situaciones de estrés generalmente vinculadas a la sobrecarga laboral y a la dificultad de sobrellevar una mayor exigencia en el trabajo a la par de las tareas domésticas.

Mientras, los alumnos revelaron frustración y enojo por no entender las actividades y por tener la sensación de no estar aprendiendo bien.



Experiencia educativa

Estudiantes revelaron frustración y enojo por no entender las actividades y por la sensación de no estar aprendiendo bien.

Entre las figuras directivas un señalamiento recurrente fue el desgaste causado por atender solicitudes de información y trámites de las autoridades educativas, los horarios extendidos o la atención a fallas técnicas de las plataformas.

Según el estudio, 48.7 por ciento de los docentes y 49.9 por ciento de los estudiantes a menudo sentían tensión por las actividades académicas que debían atender.

En tanto, el 39.8 por ciento de estudiantes y 41.3 por ciento de madres y padres de familia se sintieron tristes o desanimados por la situación que vivían

El informe señala que si bien durante el ciclo escolar 2019-2020 hubo experiencias favorables debido a la magnitud y el carácter sorpresivo de la pandemia, las carencias y las desigualdades limitaron el alcance de los esfuerzos realizados.

Por ejemplo, aunque más de 97% de los estudiantes de primaria y 93.6% de secundaria dijeron continuar sus estudios, un 57.4 por ciento de los docentes encuestados indicó haber tenido dificultades para brindar retroalimentación a los estudiantes durante este periodo.

En este contexto, Mejo-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	2	1, 6 Y 7

redu propuso la creación de estrategias de atención diferenciada por nivel y servicio educativo que consideren las principales desigualdades de las y los estudiantes y sus familias, así como el establecimiento de medidas específicas para recuperar a quienes que no han podido participar del aprendizaje a distancia y apoyar a aquellos que están en riesgo de dejar la escuela. Sugirió fortalecer las capacidades de acompañamiento de las familias en los procesos educativos de sus hijas e hijos en una situación con presiones de tiempo y establecer un currículo de emergencia basado en la priorización de contenidos, la flexibilidad y una adecuada dosificación de la carga de trabajo para las y los estudiantes.

Recomendó además brindar acompañamiento emocional a las comunidades escolares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	1	6

ALUMNOS, SIN ACCESO A COMPUTADORA

En la primera etapa de Aprende en Casa, 62% de docentes detectó algunos estudiantes excluidos de las actividades de trabajo a distancia.

El 40.9% reveló que menos de la mitad de los estudiantes que integraban sus grupos habían sido excluidos; 7.1%, que había sido la mitad de sus estudiantes; 9.1%, que eran más de la mitad de sus alumnos; y 0.2 por ciento, la totalidad de los estudiantes a los que les impartían clases.

Los datos que se desprenden de la encuesta Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19, realizada por Mejoredu, señalan que seis de cada diez estudiantes de primaria (62.7%) y cinco de cada 10 de secundaria (50.2%) no tuvieron acceso a una computadora para realizar sus tareas escolares en casa, durante la primera etapa del programa Aprende en Casa.

El 51% de los alumnos de primaria también carecieron de libros de consulta para sus tareas, mientras que 38.2% de los de secundaria tampoco contó con dicho recurso, independiente de los libros de texto gratuitos.

La falta de un lugar tranquilo para estudiar sin distracciones fue reportado por 32% de alumnos de primaria y 37.7% de secundaria.

Según la encuesta, 15.5% de alumnos de primaria y el 16.7 por ciento de secundaria no contaron con un escritorio o mesa para estudiar.

Al respecto, 52.8% de los docentes encuestados opinaron que las estrategias de educación a distancia requirieron de materiales que algunos de sus estudiantes no tenían en casa; mientras que 51.4 por ciento externó la opinión de que las actividades en línea, así como los programas de televisión y radio resultaron aburridos para algunos estudiantes.

— Laura Toribio



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	1	7

MÁS GASTO EN LUZ, INTERNET, COPIAS...

La contingencia sanitaria incrementó los gastos en los hogares para sufragar distintos servicios y adquirir bienes para seguir con la educación en línea.

De acuerdo con los resultados de la encuesta Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19, elaborada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), directores, docentes y padres de familia tuvieron que gastar más en servicios de telefonía, electricidad, internet, impresiones, fotocopias y material didáctico.

En el caso de los servicios de telefonía el incremento en el gasto fue de 69.3% para los directores, de 72.3% para los docentes y de 40.8% para las papás.

En cuanto a electricidad, el gasto para los directores

aumentó 68.5%, para los docentes en 70.7% y para las madres y padres de familia, 41.3%.

Los directores tuvieron que destinar además 66.4% más para servicios de internet, los maestros 67.9 por ciento y los papás 41.1%.

Para la compra de material didáctico e impresiones el aumento de gasto fue mayor para los padres de familia, quienes tuvieron que gastar 63.7 por ciento y 56.4 por ciento más, respectivamente.

En impresiones, directores, docentes y madres y padres de familia tuvieron un incremento de gasto similar con 47.7, 39.3 y 42.3 por ciento.

Según la encuesta, el tiempo destinado por el personal directivo y docente al desarrollo de sus tareas también se incrementó.

En el caso de los directores, 84.4% señaló destinar más tiempo a dar seguimiento a sus docentes, 81.2% a apoyarlos en sus labores, 80.1% a comunicarse con los padres de familia, 78% a atender las demandas de la autoridad educativa y 76.2% a realizar tareas administrativas.

— Laura Toribio



24 HORAS

llegar del colegio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	1	18

• Les gusta llamar la atención.

*Fuente: Internacional Bullying Sin Fronteras.

MÉXICO ES UN PAÍS BULLY

El 911 busca combatir el acoso escolar entre las nuevas generaciones con ayuda de la tecnología, ya que 7 de cada 10 niños lo sufren

En el marco del Día Internacional contra la Violencia y el Acoso en la Escuela, que estableció la UNESCO cada primer jueves de noviembre desde el año pasado, en México se han implementado estrategias tecnológicas que mitiguen la violencia que sufren 7 de cada 10 niños mexicanos de acuerdo a Bullying Sin Fronteras.

“Ya seamos estudiantes, padres o madres de alumnos, miembros de la comunidad educativa o simplemente ciudadanos particulares, acabar con la violencia y el acoso en la escuela es asunto de todos”, Audrey Azoulay, directora general de la UNESCO.

Las nuevas generaciones, como la *Zoennial*, potencializaron el acoso a través de las redes sociales y el Internet, en el que se facilita promover la ridiculización, burlas y ataques en contra de la víctima.

Una de las soluciones que ayudan a combatirlo es el número de emergencias 911,

el cual amplió la cobertura de la línea de ayuda al integrar tecnología como parte del Programa Nacional de Convivencia Escolar.

A través de este servicio gratuito, disponible las 24 horas los 365 días del año, alumnos y maestros pueden reportar cualquier incidente de seguridad, protección civil, médicos o de servicios públicos.

Los Centros de Emergencias 911 atienden poco más de 5.5 millones de llamadas mensuales que incluyen geolocalización precisa y videollamadas en tiempo real, así como chat silencioso. A esta tecnología se le conoce como plataforma Carbyne.

“Todos los días hay algún tipo de acoso en las escuelas y entornos digitales, como redes sociales, foros, mensajes o mails. Ante ello, es importante promover el uso de tecnologías que impulsen una convivencia óptima para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos”, explica Abelardo A. Tous-Mulkay director general de Carbyne Latinoamérica y Caribe, líder mundial en soluciones para la gestión inteligente de llamadas de emergencia en tiempo real.

Este tipo de inteligencia está activa en 20 estados del país y optimiza la ayuda en caso de necesitarla, así mismo asisten de forma remota a miles de reportantes en peligro.

/ 24 HORAS

El Financiero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	1	20

TECNOLOGÍA

Educación a distancia y home office impulsan la demanda de PC's y tablets

"Esto es muy importante porque fue por el 'back to school' en medio de la pandemia. Sabíamos que eso pasaría"

DIEGO ALTUZAR
Director senior de ventas y operaciones de la división Information and Mobility de Samsung México

Samsung, Sanborns, Microsoft y Lenovo registraron incrementos en la demanda de productos tecnológicos

un millón de estos equipos, un alza de 7.5 por ciento en comparación con lo registrado en igual lapso del año pasado, siendo el primer incremento para un periodo similar desde 2014, muestran datos de la Secretaría de Economía.

Diego Altuzar, director senior de ventas y operaciones de la división Information and Mobility de Samsung México, informó que en el tercer trimestre del año las ventas de tablets subieron 400 por ciento anual.

"Esto es muy importante porque fue por el back to school en medio de la pandemia. Sabíamos que eso pasaría porque pasaba en otros continentes, por eso nos armamos con mucho inventario", dijo en entrevista.

Destacó que por ello buscaron alianzas con bancos y tiendas para lograr ofertas y meses sin intereses.

En conferencia, Angélica Piña, directora de relación con inversionistas de Grupo Carso, comentó que su división comercial Grupo Sanborns registró que, en el periodo julio-septiembre de este año, las ventas de big-ticket estuvieron influidas positivamente por el "Regreso a clases".

"Con un buen desempeño en los artículos de tecnología y electrónicos; no así la moda, donde hubo menor demanda de ropa y calzado, debido a que las clases no son presenciales", destacó.

Adicionalmente, Diego Altuzar reveló que, en cuestión de celulares, los que estaban en un rango de precio de 4 mil a 8 mil pesos también tuvieron un buen desempeño, debido a que hay personas que no pueden adquirir equipo de mayor valor por su nivel de ingreso.

The Competitive Intelligence Unit (CIU) reveló que, incluso en medio de la pandemia, durante el segundo trimestre de este año el mercado en México rebasó por primera vez la barrera de 90 por ciento en el acceso a smartphones entre el total de líneas móviles al alcanzar un nivel de 91.6 por ciento, con una contabilidad de 109 millones de teléfonos

móviles inteligentes en manos de los mexicanos.

"Una tendencia que se pronosticaba desde hace cuatro años, basada en el deseo de los mexicanos para hacerse de un dispositivo móvil inteligente, al ser elabón principal en la vida y conectividad cotidiana", indicaron.

Agregaron que el grueso de los usuarios realiza esfuerzos significativos por adquirir mejores dispositivos; sin embargo, aun cuando la oferta abarca dispositivos desde mil hasta 60 mil pesos, en el país aún existen usuarios que no pueden adquirir un dispositivo móvil inteligente.

"Esto implica un gran reto para el cierre de la brecha de conectividad, aún más apremiante en tiempos de confinamiento, en donde los smartphones se convirtieron en el eje de conectividad", destacó.

BUSCAN DARLE LA VUELTA A LA CAÍDA
Ante el cierre del año, Diego Altuzar, director senior en la división Information and Mobility de Samsung México, consideró que "El Buen Fin" y las fiestas de diciembre podrían ayudarlos a recuperar parte de lo que dejaron de vender por la pandemia.

"Nuestra proyección es tener doble dígito en ventas, estamos muy positivos de que podemos llegar a los índices de el tercer trimestre porque creemos que mucha gente se espera a esta época para tener los mejores beneficios, y estamos preparados para hacerlo con diferentes actividades e financieras con algo importante para usuarios finales", comentó.

Agregó que en el tercer trimestre sus ingresos de toda la división Mobility subieron 20 por ciento anual, muy por encima del promedio global que tuvo la firma de 6 por ciento.

"Esto sucedió por la reapertura de tiendas. Yo creo que muchas personas se quedaron con las ganas de comprar y no lo hacían porque no creen en la parte online, lo que se quedaron esperando a las tiendas", comentó.

Entre junio y julio, la importación de estos equipos a México creció 7% anual

AXEL SANCHEZ
asanchez@elfinanciero.com.mx

La pandemia del coronavirus en México, que obligó a los estudiantes a tomar clases de manera virtual y a los oficinistas a hacer home office incrementó la demanda de computadoras personales y tablets al llevarlas a su nivel más alto en los últimos seis años.

Lo anterior benefició a firmas como Samsung, Sanborns, Microsoft y Lenovo que vivieron un aumento en la demanda de productos tecnológicos.

Entre junio y julio de 2020, periodo en el cual generan inventario las empresas de tecnología, se importaron a México poco más de





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	1	14

ESTUDIANTES RURALES DEMANDAN APOYO



▲ Alumnos de escuelas rurales marcharon en Insurgentes para exigir respaldo y contra

la reducción de recursos a las instituciones educativas. Foto Alfredo Domínguez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	1	47

Impacto Covid, más allá del acceso al sistema de salud

Moritzo Pérez
moritzo.perez@eleconomista.mx

Los tres impactos más frecuentes como resultado de la pandemia de Covid-19 incluyen problemas financieros, enfermedades derivadas del estrés y necesidad de buscar otro trabajo, documentó World Justice Project.

Según la Encuesta de Acceso a la Salud y Estado de Derecho en el marco del Covid-19 realizada por la organización internacional, los impactos más frecuentes como resultado de las medidas implementadas para hacer frente a la pandemia incluyen problemas financieros o pérdida de ingreso (52.4%), alguna enfermedad derivada del estrés (27.0%), necesidad de buscar otro trabajo (26.7%), falta de alimentos suficientes en su hogar (13.7%) y dejar la escuela por no poder tomar clases a distancia (11.7%), entre otros.

La encuesta revela que en México existe una percepción generalizada de que los sistemas de salud son discriminatorios: 66.2% de las personas encuestadas percibe que el sistema de salud de su estado no garantiza la salud de todas las personas, sin importar los recursos con los que cada persona cuenta.

Se expuso que esta crisis de salud



La economía es un rubro, en México y el mundo, afectado por la pandemia.

FOTO: CUMTOSURO

pública se suma a los retos existentes en materia de Estado de Derecho en México; que además de desafíos en temas de seguridad, corrupción, y justicia, también incluyen barreras de acceso al sistema de salud público, como bajos niveles de confianza (según la Encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental 2019, 33.9% de la población desconfía de los hospitales públicos).

Además de retos en materia de cobertura, y trato justo, imparcial y oportuno en las clínicas, lo cual se ha exacerbado en un contexto de emergencia sanitaria, y han tenido consecuencias asimétricas y regresivas, que afectan en mayor proporción a segmentos de la población en situación de mayor vulnerabilidad.

Por lo que la pandemia de Covid-19 incluye desafíos económicos, sociales y emocionales.

Entre los principales hallazgos de World Justice Project también se encuentra que 48.3% de las personas con un trabajo remunerado antes de la contingencia vieron afectado su ingreso: 25.9% sigue en el mismo empleo, pero recibe un salario parcial, 5.1% reportó tener el pago suspendido y 16.9% perdió su empleo.

Aunado a que los problemas financieros han afectado en mayor medida a las personas con menor ingreso y nivel de escolaridad, ya que 58.2% de las personas con menor ingreso reportó problemas económicos agravados por la pandemia, frente a 46.2% de las personas con un ingreso alto.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	1	20 Y 21

CONTINGENCIA EDUCATIVA

#COVID-19

POR LUIS HERRERA
@Luis_Herrera_A

El estudiantado de Jalisco está enfrentando problemas para la comprensión idónea de los contenidos que se están transmitiendo bajo el modelo de educación a distancia, y la situación empeora conforme es mayor la edad de los alumnos.

Esto lo revela el "Sondeo sobre el estado de ánimo de la población estudiantil en Jalisco COVID-19", elaborado por el Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco, y el cual termina por sustentar la determinación que ha tomado el Gobierno del Estado por reactivar a partir de enero de 2021 las clases presenciales en la entidad.

En el documento que fue elaborado con estudiantes de Jalisco de los niveles de preescolar hasta preparatoria se incluyó el reactivo: "¿La comprensión de los temas es fácil?", que arrojó un panorama nada halagüeño con respecto a la efectividad del modelo de educación a distancia del Estado.

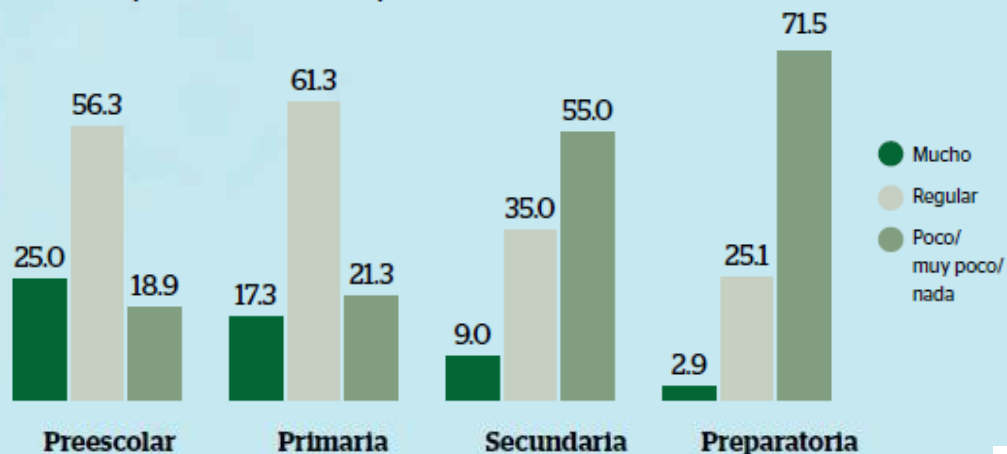
Tanto en los niveles de preescolar como primaria, una quinta parte de todos los estudiantes consultados se encontraron en el rango de "poco, muy poco y nada", y los resultados fueron mucho peores cuando se trató de los estudiantes de secundaria y preparatoria.

En el caso específico del preescolar las opciones de "poco, muy poco y nada" fueron elegidas por el 18.9 por ciento de

Una proporción importante de los menores que cursan los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria en Jalisco están padeciendo problemas para comprender los contenidos que se están transmitiendo en el modelo a distancia; su esfera emocional también se ha visto afectada

ENTENDER LOS CONTENIDOS

El gráfico muestra qué tan sencilla o complicada consideran los alumnos la comprensión de los temas que ven en sus clases a distancia



*Cifras en porcentaje

*Fuente: Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco, 10 de noviembre de 2020

los alumnos; mientras que un 56.3 por ciento de los menores respondió que "regular" y un 25.0 por ciento se decantó por el "mucho".

En el nivel de primaria un 21.3 por ciento de los alumnos se ubicó en las categorías de "poco, muy poco y nada", mientras que un 61.3 por ciento optó por "regular" y solo un 17.3 por ciento por el "mucho".

El Sondeo del Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco muestra que en los niveles de secundaria y preparatoria son aún mayores los problemas de aprendizaje, pues ante la misma pregunta las respuestas obtenidas fueron distintas.

En el caso de secundaria, más de la mitad de los es-



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/20	1	20 Y 21

tudiantes consultados -el 55 por ciento- se ubicó en las opciones de "poco, muy poco y nada"; mientras que la alternativa de "regular" fue elegida por el 35.0 por ciento de los estudiantes y apenas un 9.0 por ciento respondió que "mucho".

Finalmente, en el caso de preparatoria, siete de cada 10 alumnos otorgaron respuestas dentro del rango de "poco, muy poco y nada" -el 71.5 por ciento de los menores que participaron en el Sondeo-, mientras que una cuarta parte respondió que "regular" -el 25.1 por ciento-; y apenas un diminuto 2.9 por ciento se decidió por el "mucho".

Impacto en estudiantes

El 16 de noviembre pasado, al presentar los nuevos criterios que regirán el "Plan Jalisco COVID-19", el gobernador, Enrique Alfaro Ramírez, declaró que no

No podemos tener más tiempo a nuestros niños sin ir a las aulas, les estaríamos haciendo un enorme daño en términos de su salud emocional y por supuesto en términos de los procesos de aprendizaje"

Enrique Alfaro Ramírez
Gobernador de Jalisco



podía seguirse aplazando el regreso de las clases presenciales precisamente por las afectaciones que la contingencia les está generando a los infantes.

"No podemos tener más tiempo a nuestros niños sin ir a las aulas, les estaríamos haciendo un enorme daño en términos de su salud emocional y por supuesto en términos de los procesos de aprendizaje. Hoy, ya después de haber logrado revertir la tendencia que teníamos, la prioridad en Jalisco es ver cómo vamos a poder regresar poco a poco a las aulas a partir de enero", dijo Alfaro Ramírez.

El Sondeo del Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco muestra que, en efecto, el impacto de las clases a distancia para los menores no se constriñe a lo meramente educativo, sino también a lo emocional.

Por ello, ante el cuestionamiento de "¿Que tan cómodo/a te sientes con las clases virtuales?", lo que la institución del Estado encontró es que dos terceras partes de los encuestados (66.4 por ciento) respondieron que "regular", "muy poco" o "nada cómodo".

"En cuanto a qué tan cómodos se sintieron las y los encuestados en las clases virtuales, destaca que el 25.5 por ciento mencionó que regular, 21.6 por ciento que muy poco y 19.3 por ciento nada cómodo, mientras que el 7.8 por ciento señaló haberse sentido muy cómodo".

Otros dos indicadores importantes para medir el estatus emocional de los estudiantes fueron las preguntas: "¿Extrañas convivir con tus maestros(as)?" y "¿Extrañas convivir con tus compañeros(as)?".

"El levantamiento mostró que, en todos los niveles, las y los estudiantes manifestaron en su mayoría, extrañar mucho el convivir con sus maestros(as), destacando los de preescolar

con el 87.5 por ciento y los de primaria con el 77.3 por ciento", señala la institución.

Mientras que en el reactivo de: "¿Extrañas convivir con tus compañeros (as)?", el documento expone que "en todos los niveles educativos, las y los alumnos (as) manifestaron en su mayoría, extrañar mucho el convivir con sus compañeros (as), con niveles iguales o superiores al 75.0 por ciento en todos los casos".

Aulas al 2021

Hace dos días el Gobierno de Jalisco descartó toda posibilidad de retornar a las clases presenciales en lo que resta del año 2020, por lo que la atención de las autoridades locales estará centrada en llegar al 2021 con las condiciones adecuadas para que el estudiantado pueda volver a las aulas.

"Hemos ya tomado la decisión por razones evidentes, entendibles y yo creo que ya ampliamente explicadas, que este año no hay condiciones para regresar a clases presenciales (...), pero vamos a concentrarnos a partir de la semana que entra en trazar la ruta para generar condiciones para regresar a clases presenciales en enero de manera gradual y paulatina", dijo el gobernador.

El modelo de actuación que presentó el Gobierno estatal ese día para hacerle frente a la pandemia, y que incluye restricciones de aforos en giros comerciales y el mantenimiento de protocolos sanitarios, ya no tendrá modificaciones sustanciales de aquí a que se concrete la llegada de una vacuna.

No obstante, se tiene previsto que la estrategia estatal "anti-COVID-19" incluya por primera vez "criterios territoriales", lo que estaría permitiendo implementar acciones para determinadas zonas y municipios del estado e incluso en áreas puntuales de la metrópoli de Guadalajara.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/2020	NACIONAL	20

La toma de vías ya repercute en T-MEC

AFECTA TAMBIÉN A EU Y CANADÁ

Tan sólo al transporte ferroviario le ha costado 2 mil 500 millones de pesos, afirman afectados

POR JOSÉ GUADARRAMA
jose.guadarrama@glmm.com.mx

A 46 días de bloqueos a las vías del ferrocarril en Michoacán, las pérdidas son para la industria ferroviaria —no sólo por el cerco, sino por daños que ya se provocaron a la infraestructura, más los perjuicios para diversas ramas no únicamente en México, sino también en Estados Unidos y Canadá— prácticamente incalculables, aseguró Óscar del Cueto, presidente de Kansas City Southern México (KCSM) y de la Asociación Mexicana de Ferrocarriles (AMF).

Destacó que un perjuicio adicional para la entidad es que las diversas navieras ya determinaron la suspensión de sus arribos y partidas en el puerto de Lázaro Cárdenas, además de que están detenidos los envíos de bienes e insumos de exportación e importación, lo que también implica daños para ramas industriales de EU y Canadá.

En entrevista, comentó que el próximo 21 de noviembre se cumplirán 50 días de bloqueos en Michoacán, lo que será un récord para esa entidad, en donde se han interpuesto 51 denuncias no sólo por los cierres a la circulación de los trenes, sino también por sabotaje derivado de daños a la infraestructura ferroviaria y los trenes, además de 9 detenidos que fueron puestos en libertad para seguir un proceso cuando hay un delito en flagrancia.



Nosotros los que pedimos es que se liberen la vía, con un Estado de derecho en nuestro país que, nos permita trabajar.”

ÓSCAR DEL CUETO
PRESIDENTE DE KCSM

50

MDP

diarios pierden los ferrocarrileros por el bloqueo de las vías.

Dijo que los daños sólo para la rama ferroviaria se calculan en 50 millones de pesos diarios, es decir, casi 2 mil 500 millones de pesos en esa entidad; sin embargo,

en lo que va del presente año suman 164 días de interrupciones a la circulación de trenes en todo el país.

Tan sólo en Michoacán hay 36 trenes detenidos, con 5 mil contenedores y mil 800 automóviles, independientemente de materiales peligrosos para la rama del papel, entre otros.

Del Cueto hizo un nuevo llamado a las autoridades para que haga valer el Estado de derecho, dado que los bloqueos son realizados por una porción de la Sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), por las divisiones entre líderes de esa representación, mismas que son problema que nada tiene que ver con el ferrocarril.

Comentó que las estimaciones de daños económicos a la industria ferroviaria por los bloqueos son sólo una pequeña parte del gran total que representan.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna El Correo Ilustrado / Repudian despido de docente de la UAM-X (La Jornada, p. 2)**

SEP

- **Columna El Correo Ilustrado / Exigen dar importancia a filosofía y humanismo (La Jornada, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Televisión contra libros / Raudel Ávila (El Universal, p. 17)**
- **Artículo La nota roja se escribe con sangre / Miguel Alemán V. (El Universal, p. 17)**
- **Artículo Infancia vulnerable / salvador Guerrero Chiprés (Reforma, p. 12)**
- **Columna Día con día / El presupuesto de aquí no pasa nada (Milenio, p. 3)**
- **Columna A la Sombra (El Sol de México, p. 2)**
- **Columna Entre paréntesis / No es noticia (Milenio, p. 16)**
- **Editorial Sin protocolo / La Pesadilla (La Prensa, p. 6)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Repudian despido de docente de la UAM-X

El 12 de noviembre, José Félix Hoyo Arana, al presentarse a cobrar su quincena 21, se enteró de que estaba despedido, acto que en medio de la pandemia y la crisis económica no deja de ser inhumano.

A continuación los antecedentes: a inicios de este año el profesor solicitó a Carolina Terán, jefa de Relaciones Sociales de la UAM-X, asignarle su carga docente correspondiente. Hasta octubre no había respuesta, y no es la primera vez que Terán actúa de esta forma. Profesores de este departamento la ubican como autoritaria, a pesar de lo cual las autoridades de la UAM pretenden justificar el despido como un asunto de violencia de género, argumento que no tiene ningún sustento.

Las autoridades de la UAM, con este proceder, violan el contrato colectivo de trabajo que tiene pactado con el Situam, el cual señala que cuando surja un conflicto entre un trabajador y su jefe inmediato, se debe realizar una reunión conciliatoria para buscar un acuerdo y, si esto no es posible, se tiene que notificar por escrito al trabajador.

En el caso del profesor, no se cumplieron estos procedimientos, lo cual lo convierte en un despido injustificado. Exigimos las autoridades de la UAM su reinstalación inmediata.

Marcia Gutiérrez Cárdenas, Ricardo Yocelovsky, Avedis Aznavurian, Gerardo Zamora, Salvador Ferrer y 200 firmas adicionales de trabajadores y académicos de la UAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/2020	EL CORREO ILUSTRADO	2

Exigen dar importancia a filosofía y humanismo

Se conmemora mañana el Día Mundial de la Filosofía acordado en 2005 por la Unesco. Se eligió ese día por el nacimiento del gran filósofo Sócrates, en el año 470 aC, victimado por la democracia ateniense. La finalidad de la conmemoración fue dar oportunidad a todos los países de mostrar la importancia y significado de la filosofía a un público amplio.

En nuestro país, la filosofía ha estado presente en todas sus transformaciones históricas y debería tener gran actividad en la actual; sin embargo, está ausente en el espacio público. Medios como Tv UNAM, canales 22, 11 y 14, por ejemplo, no le dan importancia. La SEP, las secretarías de cultura de los estados, universidades y partidos políticos han hecho caso omiso a lo dispuesto en el artículo 3, donde la filosofía y las disciplinas humanísticas, por primera vez en el mundo, han sido convertidas en derechos de los mexicanos. Por lo anterior, exigimos a estas instancias honrar su cumplimiento.

Gabriel Vargas Lozano, presidente de la comisión sobre enseñanza de la filosofía de la Federación Internacional de Sociedades de Filosofía



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/2020	OPINIÓN	17

Televisión contra libros

Raudel Ávila

Mientras plataformas televisivas crecen, la industria editorial se deshace ante la indiferencia de los sectores público y privado

Esta semana entró al mercado mexicano la plataforma Disney Plus. Al estilo de Netflix, Amazon Prime, HBO, YouTube y otras tantas, esta empresa ofrece contenido amplio de series, películas y caricaturas. El usuario puede conectarse a ver el producto de su preferencia a la hora que desee y por tantas horas como le venga en gana. Conozco gente que tiene contratadas todas estas plataformas y más. Resulta llamativo cuánta televisión estamos consumiendo en la pandemia sin que a nadie se le ocurra estudiar sus efectos sobre la población. No me refiero únicamente a las implicaciones adoctrinadoras o ideológicas, sino a las consecuencias sobre la salud. Sabemos que, en medio de la crisis económica, estas empresas son de las pocas que han multiplicado sus ganancias durante la pandemia, pero hasta el momento ignoramos la estadística del aumento de horas frente al televisor por parte de los mexicanos. En la actualidad, hasta el sistema educativo mexicano de carácter público está trabajando por televisión.

Numerosos estudios confirman los efectos negativos de la televisión sobre el cociente de inteligencia verbal en análisis inter seccionales y longitudinales. La televisión disminuye las capacidades verbales (reduce el vocabulario), tiende a incrementar la agresividad, limita la actividad cognitiva en el corto y largo plazo. Además, desalienta la energía corporal para el desempeño de actividades físicas. Las repercusiones negativas son aún mayores en la corteza cerebral infantil. Ya era problemático antes de la pandemia. Considere cuándo fue la última vez que conversó con sus compañeros de trabajo sobre un libro. Pregúntese, en cambio, cuántas series de televisión han comentado. No se trata de echarle en cara un discurso reaccionario sobre la supuesta perversidad de la televisión. La



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/2020	OPINIÓN	17

cuestión es analizar la necesidad del equilibrio en el consumo televisivo.

La era dorada de las series de televisión, cuya calidad estilística mejoró sensiblemente, se produjo después del atentado terrorista del 11 de septiembre de 2001. El público estadounidense desarrolló un temor pasajero a los atentados terroristas en los espacios concurridos y disminuyó la concurrencia a las salas de cine. Esto motivó la producción de nuevas emisiones de alto nivel en la televisión, creadas por gente de la industria cinematográfica.

Si el ataque a las torres gemelas detonó la evolución de la industria televisiva e incrementó el consumo de sus productos, es muy probable que la pandemia amplifique sus alcances una vez más. Las plataformas poseen cada vez mayor poder político y mantienen a su público conectado durante más horas, ojo.

Tengo la impresión, a falta de estadísticas, que incluso el reducido porcentaje de la población lectora en México empieza a disminuir al desplazarse el tiempo de ocio dedicado a los libros por más y más televisión. Mientras las plataformas televisivas aumentan sustancialmente sus ingresos, la frágil industria editorial mexicana se deshace ante la indiferencia del sector público y privado. La Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana reportó una caída mensual sostenida de sus ventas al 22% en lo que va del año y una pérdida del 36% de los empleos vinculados a ella. Por el momento, nada más Rafael Pérez Gay está hablando del tema en la prensa. ¿Y el resto de nuestros analistas y escritores?

Analista



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/2020	OPINIÓN	17

La nota roja se escribe con sangre

Miguel Alemán Velasco

Los delitos cometidos contra menores de edad siempre son motivo de indignación, pero cuando son cometidos por menores de edad son motivo de profunda preocupación.

Entre la avalancha de noticias fuertes de nuestro tiempo son pocas las ocasiones que a uno se le estremece el alma.

El día de ayer, un diario de circulación nacional publicó una nota en primera plana, no en la nota roja, que debe sacudir la conciencia de la sociedad, referente a un delito cometido por un menor de edad de apenas 14 años, que dio muerte a dos de sus primos de 7 y 13 años con un arma blanca y además dejó heridos a una menor de 10 años y a un adulto de 27 años.

Un menor que comete un asesinato de otro menor no es solamente un asunto jurídico, penal o psicológico, es un síntoma grave de deterioro de la sociedad en su conjunto. Es una enorme señal de alarma del nivel de violencia y de tensión social en la que está inmerso nuestro país. Y no debe ser reducido a un dato estadístico más.

La hipótesis causal sugiere que el entorno familiar y socioeconómico son factores que predisponen un clima hostil para los menores y los hace capaces de llegar a estos extremos; por haber sido víctimas de violencia, abuso sexual, consumo de sustancias tóxicas, depresión, bullying, hostigamiento en redes sociales o algún otro motivo.

Otros sugieren que la ley no tiene penas suficientemente coercitivas para ser disuasivas de estos delitos. Adicionalmente se esgrimen argumentos en relación al consumo creciente de sustancias tóxicas y adictivas, que pueden dañar severamente la salud mental y destruyen los cimientos morales de convivencia de la sociedad.

Lo anterior no reduce el nivel de preocupación respecto a todos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/2020	OPINIÓN	17

los actos de violencia que afectan al país.

La hostilidad que impera en México es un termómetro que indica que, en muchos sentidos, hay grupos sociales que están al límite de su tolerancia.

El hecho es que la violencia, que en todos los niveles asecha, está llegando a desvirtuar los más elementales valores de las nuevas generaciones.

¿Qué ciudadanos estamos preparando para el futuro? ¿Qué principios e ideales tendrán quienes inician su vida en conflicto con la ley para decidir el destino del país en una boleta electoral en los próximos años?

Habrá quien piense que el asunto es ajeno y es una responsabilidad exclusiva de nuestro sistema educativo o de justicia, donde además hay una corresponsabilidad de los medios de comunicación y de los padres.

Más que reducir el asunto a la redacción de reformas penales, es urgente el diseño y aplicación de un programa nacional de alta prioridad para la prevención de la delincuencia infantil, donde todos los actores políticos, instancias gubernamentales, medios de comunicación y la sociedad en general nos comprometamos a prevenir la proliferación de los delitos perpetrados por menores de edad, con una cultura de respeto a la vida, a la ley y a la justicia. Es fundamental establecer los cauces para que todo infante cuente con las vías de desarrollo de una vida digna.

Entre las múltiples prioridades que tiene nuestro país, hoy es necesario fijarnos un horizonte más amplio a favor de las nuevas generaciones; la paz de ellos será la paz de México.

Rúbrica. 20 de noviembre de 2020. La Revolución Mexicana cumple 110 años, al igual que muchas de sus anheladas reivindicaciones.

Político y escritor.

@AlemanVelascoMarticulo@alemanvelasco.org



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/2020	OPINIÓN	12

COLABORADOR INVITADO
SALVADOR GUERRERO CHIPRÉS

La violencia contra las mujeres vulnera también a niñas, niños y adolescentes. No hay sustituto para la ausencia de amor.

Infancia vulnerable

Las violencias que vulneran a las mujeres golpean también a las niñas, niños y adolescentes (NNA) en un proceso complejo que no puede ser únicamente de seguridad o de atención pública.

Ese proceso nos involucra a todos: familias, profesores, empresarios, autoridades sociales y policiales y de impartición de justicia. Lo hace de una manera imprevista y obligadamente difícil y complementaria.

Especialmente en una época en la cual Covid-19 hegemoniza las preocupaciones y las justificaciones para el confinamiento en un escenario en que, al menos entre marzo y junio, implicó que se elevaran los reportes hasta cuadruplicar los casos de violencia y las omisiones de atención apropiada dentro de los hogares.

En los últimos cincuenta años, dos

generaciones atestiguamos el desmantelamiento de la capacidad de influencia cívica de cuando menos cuatro instituciones: las iglesias afectadas por algún grado de rezago para entender y atender nuevos procesos sociales; la escuela pública y privada que dejó de asegurar la eficiencia pedagógica atribuida por el Estado y por la empresa; los liderazgos sociales y políticos que podían proveer respaldo ético y garantía programática de políticas sociales que fueron lenta e impunemente desmanteladas y, centralmente, la familia cuyos desafíos no disminuyeron sino que aumentaron al hablarse ahora de las familias.

En noviembre de 2020 las ciudades y los barrios nos muestran que, además de Covid-19, cobra su presencia la capacidad del crimen organizado de ocupar a menores

de edad en delitos como extorsión, fraude y distribución de sustancias prohibidas; se crean situaciones en que accidentes nocturnos de NNA pueden estar asociados a falta de supervisión o excesivo consumo de alcohol y otros incidentes que pudieran estar asociados a la falta simple de diálogo o ausencia de cuidado a problemas psiquiátricos.

No existe manera de sustituir afecto, amor, bondad o generosidad que pueden producirse en la familia y en las obligaciones del Estado mexicano de coadyuvar al fortalecimiento comunitario.

Especialmente grave es la ausencia de esa humanidad en un contexto en que la pandemia y los nuevos usos de la tecnología y el espacio público impiden a los NNA el contacto presencial, abrazo material, de otros, de los semejantes capaces de escucha y guía.

En el Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de la Ciudad de México, donde se reciben llamadas de todo el país, encontramos que el 57 por ciento de las atenciones a las NNA provienen de una necesidad de desahogo o contención emocional y un 27 por ciento pide ayuda ante ideación, planeación o tentativa suicida y sí, emergentemente, hay quienes han registrado ideación homicida.

Un ejemplo de coordinación existe, por ejemplo, en algunas entidades como la capital nacional, donde la Jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, inició el programa Barrio Adentro para atender a NNA del Centro Histórico. Se puede desarrollar un esfuerzo nacional semejante.

No hay sustituto para la ausencia de amor y empatía dialógica. Gran reto en época de individualismos.

El autor es presidente del Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de la Ciudad de México. @guerrerochipres



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/2020	AL FRENTE	3

DÍA CON DÍA

HÉCTOR AGUILAR CAMÍN

hector.aguilarcamin@milenio.com



El presupuesto de aquí no pasa nada

Presupuesto “inercial” llaman los expertos al que la Cámara de Diputados aprobó para el año 2021. Quiere decir que no se ven en él cambios importantes sino el seguimiento de un rumbo previo de asignaciones y prioridades.

También se puede considerar inercial, políticamente hablando, el plegamiento de los diputados de la Cámara a la instrucción presupuestal del Ejecutivo.

El otro aspecto inercial del presupuesto

es su mensaje subyacente, la fantasía de que en el país no sucede nada que el presupuesto federal deba atender con alguna urgencia.

El gobierno puede seguir adelante con sus mismas prioridades, en medio de la mayor crisis económica y la mayor crisis de salud que recuerda mi generación.

Nada habrá especial en el presupuesto de 2021 para esta circunstancia extraordinaria. Las prioridades de inversión del gobierno se mantienen intactas: Pemex, Santa Lucía, el Tren Maya, Dos Bocas.

La emergencia sanitaria, que adquiere proporciones catastróficas, no merece una asignación presupuestal equivalente.

El IMSS y el Issste mejoran en 1 por ciento su gasto dedicado a la atención a la salud. El presupuesto no contempla una partida para comprar la vacuna contra el covid que pueda estar disponible el año entrante.

No hay tampoco asignaciones especiales para la emergencia educativa ni para remediar en algo las gigantescas ca-

rencias digitales de las escuelas y de los hogares que ha exhibido la pandemia.

El Presidente y sus diputados han borrado, en cambio, la partida destinada a las 27 mil escuelas de tiempo completo que hay en el país, a las que acuden 3.6 millones de niños y jóvenes, que incluyen 1.3 millones de comidas escolares; 70 por ciento de estas escuelas están en zonas indígenas y marginadas.

Ganaron en el presupuesto las partidas de programas sociales del gobierno, cuyo propósito de clientelismo electoral es evidente. Ganó la Guardia Nacional, cuyos costos siguen yendo muy por delante de sus resultados.

Durante 2021, el gobierno gastará como si estuviera en un país donde no hay crisis económica, ni pandemia, ni emergencia educativa, ni necesidad de endeudarse, aunque el solo encogimiento de la economía haya hecho crecer en 15 o 20 puntos del producto interno la deuda del gobierno.

Es el presupuesto de aquí no pasa nada. ■

El gobierno gastará en 2021 como si no hubiese ninguna crisis



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/2020	NACIONAL	2

ALA SOMBRA

Con ello, dicen desde el Instituto Estatal de Educación Pública que lleva **Francisco Ángel Villarreal**, se distribuirán 250 millones de pesos entre más de mil 400 maestros de la entidad, lo cual se suma a los 100 millones de pesos entregados ya el primer semestre de este año.

Que el titular de la Agencia de Proyectos Estratégicos de Quintana Roo, **Eduardo Ortiz Jasso**, fue llamado a comparecer ante el Congreso de aquel estado para informar el avance de proyectos como el Puente Nichupté, el Parque de la Equidad y, por supuesto, el Tren Maya que tendrá nueve estaciones, tres paraderos y su base de mantenimiento en esa zona.

Dicen que, para el desarrollo de las obras, esa dependencia está por adquirir 343 hectáreas y logró gestionar recursos por más de dos mil 200 millones de pesos, mismos que se encuentran bajo supervisión de las autoridades locales, federales y organismos internacionales como ONU-Hábitat.

En 2021 se renovarán en el país 15 gubernaturas, pero sin duda una de las que más llama la atención es la de Sonora, hoy en manos de **Claudia Pavlovich**, pues la participación de Morena, que gobierna ya en los municipios con mayor población en el estado genera dolores de cabeza, pues la representación estatal del partido impulsa por unanimidad la candidatura de **Alfonso Durazo**.

Nos adelantan que el gobierno de Oaxaca, de **ALEJANDRO MURAT**, comenzará a pagar esta misma semana la segunda ronda de recursos que se adeudaban a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación por los trámites de ascensos, promociones y horas extra que quedaron suspendidos debido a la Reforma Educativa.



ALEJANDRO OYERVIDES

El nivel de aprobación del exsecretario de Seguridad y Protección Ciudadana federal ha provocado que algunos partidos se movilicen en busca de alianzas para enfrentar al oriundo de Bavispe, quien en los sondeos supuestamente encabeza por doble dígito.

Válgame Dios, dicen algunas autoridades católicas que en fechas recientes han viajado a Roma. Sacerdotes en el Vaticano nos cuentan que al llegar les hacen una prueba de Covid en la Santa Sede, a pesar de cargar en la mano la prueba hecha en el país de origen. Una vez que salen negativos, no son libres de caminar por donde sea. Deben estar al menos 10 días encerrados en sus habitaciones, no deben asomarse a los pasillos ni tratar de acercarse a ninguna capilla. Les llevan sus alimentos a la habitación y deben esperar antes de poder asistir a cualquier ceremonia.

La carta que recibió el juez **Carol B. Amon** que dejó libre al general Cienfuegos dice: "Tras el arresto del acusado, funcionarios del gobierno de México, que no tenían conocimiento de la acusación sellada contra el imputado en el momento de la detención, participaron en discusiones con funcionarios del gobierno de los Estados Unidos sobre los cargos pendientes contra el acusado en los Estados Unidos. Durante el curso de esas discusiones, se informó a los Estados Unidos que la Fiscalía General de la República de México había iniciado su propia investigación sobre la supuesta conducta del acusado. Como resultado de estas discusiones, el gobierno de los Estados Unidos concluyó, con la concurrencia del gobierno de México, que Estados Unidos buscaría desestimar la acusación contra el acusado sin prejuicio, de modo que México podría proceder primero a investigar y potencialmente enjuiciar al imputado bajo la ley mexicana por la presunta conducta en cuestión, ocurrida en México".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/2020	POLÍTICA	16

ENTRE PARÉNTESIS

FERNANDO
ESCALANTE
GONZALBO



No es noticia

La legislación educativa es un género literario muy sufrido, que admite casi cualquier cosa: arranques líricos, arengas patrióticas, adornos de psicología infantil y la más pastosa escritura administrativa. Sirve de ejemplo nuestro nuevo artículo tercero, que ofrece todo y lo contrario, promete lo que no se va a cumplir y pide disculpas de antemano, establece obligaciones de una ambigüedad primorosa (por ejemplo: “será responsabilidad del Estado concientizar sobre la importancia” de la educación inicial) y propósitos deslumbrantes (“la educación... luchará contra la ignorancia”); lo demás, es un florilegio de amor, respeto, libertades, justicia, honestidad, fraternidad, democracia, convivencia, pluralidad, todo pleno, equitativo, integral y garantizado.

En México como en cualquier parte, reformar la educación es complicado, polémico y sumamente caro. Y los resultados solo pueden verse muchos años después. En cambio, no hacer nada es sencillo, plausible y barato. En realidad, a nadie le importa. Los maestros son una fuerza política con la que hay que contar, pero la educación es otra cosa: lo que no se hace, no se nota. Y las consecuencias tardan también bastantes años, y les toca a otros lidiar con ellas.

Revisar las estadísticas educativas de la OCDE es un ejercicio un poco deprimente. Entre los pocos atractivos que tiene está ver en cada cuadro si México aparece último o penúltimo, porque a veces Colombia está por debajo. El gasto por estudiante, por ejemplo, es en México una tercera parte del promedio, y además ha venido disminuyendo desde 2007. Pero siempre se puede ir más lejos: informa Coneval que el presupuesto de los programas de educación tendrá el año que viene una disminución de 4.6 por ciento. Si se miran los resultados es peor: más de la mitad de los estudiantes de secundaria no sabe leer —y no aprende después. O sea, que es mejor no mirar los resultados, que es lo que hace la clase política. Y tapar la realidad con un eslogan.

En las portadas de la prensa aparecen normalmente las catástrofes. En estos días, las inundaciones en el sureste, asesinatos, el aumento del desempleo. No la educación. Puesto en términos muy simples: los niños no están aprendiendo ni siquiera a leer, no digamos ya el programa absurdo incluido en el artículo tercero (matemáticas, lecto-escritu-

ra, literacidad, historia, geografía, civismo, filosofía, tecnología, innovación, lenguas indígenas, lenguas extranjeras, artes, música, deporte). Es acaso el mayor desastre que tocará vivir a varias generaciones, y lo veremos pasar sin que nadie siquiera pregunte nada. No es noticia.

La miseria de nuestro sistema educativo, este que aplaude la Constitución, garantiza la reproducción de la desigualdad hasta donde alcanza la vista. Por cierto: la educación privada no es mejor, pero quienes pueden pagarla saben que el futuro de sus hijos no depende de la educación —esa es la tragedia. La epidemia ofrecía una rara oportunidad para cambiar las reglas de juego, y sacar a la educación del marasmo. Pero no. Adoptamos la solución más absurda. Y la tecnología, que podría haber servido para reducir la desigualdad, contribuirá a aumentarla. —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/2020	EDITORIAL	6

SIN PROTOCOLO LA PESADILLA

JOEL SAUCEDO

Una familia de la Ciudad de México que buscaba una mejor vida para sus hijos migró a León, Guanajuato. Pero nunca se imaginaron que iban a padecer la peor pesadilla en febrero de este año y en la prestigiada institución educativa "Liceo de León".

Resulta que el menor de los tres hijos de esa familia de tan sólo 3 años, fue agredido sexualmente por el propietario y director general del plantel.

Tras un verdadero viacrucis, los padres lograron la integración de la carpeta de investigación, hasta llegar al Supremo Tribunal de Justicia de Guanajuato.

Ahí, el magistrado de la Tercera Sala Penal, pidió librar la orden de aprehensión en contra de Roberto "N" por el delito de abuso sexual.

El artículo 11 del Código Penal del Estado tipifica ese delito como grave, al haber sido cometido en contra de un menor.

La Constitución Federal, establece en su artículo 19 que ese delito merece prisión oficiosa por la gravedad que representa atentar contra el normal desarrollo psicoemocional de un menor.

En un intento de evadir la acción de la justicia, Roberto "N" tramitó el amparo 626/2020-I ante el juez Tercero de Distrito en Guanajuato.

Los padres del menor piden la intervención inmediata del Fiscal General de Guanajuato y del gobernador Diego Sinhue Rodríguez Vallejo.

Para evitar que Roberto "N" escape de la justicia, solicitaron la emisión de la ficha roja correspondiente, pues el implicado cuenta con los medios económicos para hacerlo.

Además, los padres del pequeño llamaron a denunciar otras posibles agresiones y a que individuos como Roberto "N" no estén al frente de un plantel educativo.

De los hechos tomó conocimiento la Secretaría de Educación de Guanajuato a través de la queja CRU057/2020

PROSPECCIÓN... La presidenta de la Cámara de Diputados, Dulce María Sauri propuso al INE un convenio de colaboración que permita fiscalizar los recursos y el tiempo en medios de comunicación de que disponen los legisladores en funciones que desean reelegirse, para mantener el ritmo de trabajo hasta el 31 de agosto de 2021, a fin de que realicen campaña sin solicitar licencia.

Twitter: @foelSaucedo
saucedosj@yahoo.com.mx