



25 DE NOVIEMBRE, 2020 PRIMERAS PLANAS



Sería Covid primera causa de muerte



Cada semana planeaban desvíos de *Estafa maestra*



AMLO: la reforma al *outsourcing* debe aprobarse este año



IATA: dejará la crisis pérdidas por 157 mil mdd en la aviación



"No tengo nada que imputar a Peña"



Robles trama un nuevo frente contra Videgaray



Ponen a México como el peor país para vivir la pandemia



Quieren enviar basura radioactiva hacia México



Piden figura alterna a la subcontratación



Enfrían vía rápida a la reforma del *outsourcing*



Consejeras del INE, en guardia contra partidos que burlen paridad



En los últimos dos años asesinaron a 10 mujeres por día



SCJ: ser funcional, la prioridad



No tengo nada contra Peña y Osorio



Un año más de lucha



Robles apunta a Videgaray y Meade, adelanta abogado



Violencia de género, la otra gran epidemia en México



Afirma defensa de Rosario Robles Videgaray, responsable del desvío de fondos en Sedesol y Sedatu



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Demandan a la UNAM efectiva política contra las agresiones (La Jornada, p. 14)
- Desarrolla la UNAM método para detectar Covid en aguas residuales (La Jornada, p. 39)
- La UNAM ilumina sus edificios contra la violencia de género (Excelsior, p. 12)
- Anuncian creación de la Universidad y Bachillerato Intercultural Yaqui (La Jornada, p. 16)
- Cada semana planeaban desvíos de *Estafa maestra* (El Universal, p. PP y 6)

SEP

- Pide SEP una mayor capacitación digital (Excelsior, p. 12)

SECTOR EDUCATIVO

- Vinculan a proceso por el caso ABC a dos ex funcionarios del Seguro Social (La Jornada, p. 13)
- Reabrirán en febrero las escuelas de Campeche (La Jornada, p. 37)
- Escuelas, peor lugar para niñas (Excelsior, p. 12)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/20	1	36

Demandan a la UNAM efectiva política contra las agresiones

ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Colectivos estudiantiles y alumnas de distintas escuelas y facultades sostienen que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) “no hace efectivo su discurso de cero tolerancia a la violencia de género”.

En el contexto del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, que se conmemora hoy, alumnas y activistas organizaron anoche el mitin virtual #UNAMResuelveYa para exigir una efectiva política contra estas agresiones.

Antes del mitin, grupos de mujeres organizados en las escuelas de la UNAM, que han encabezado paros y protestas contra la violencia de género, demandaron en varios mensajes atención y sanción efectiva a las agresiones machistas.

Las Mujeres Organizadas de la Facultad de Ingeniería señalaron que “en la práctica no se han cumplido las demandas hechas hace un año en el pliego petitorio de la asamblea de la facultad, que establecían puntos claves de atención inmediata con personal capacitado en los casos de violencia de género, atención psicológica adecuada y resolución de denuncias”.

En un pronunciamiento suscrito por colectivos de otras escuelas, como las Mujeres Organizadas de la Facultad de Psicología, añadieron que en la universidad hay un “discurso vacío, de cero tolerancia al hostigamiento y al acoso sexual dentro de los espacios universitarios, mismo que no está respaldado por los hechos”.

En tanto, la UNAM iluminó anoche de naranja la biblioteca central, en Ciudad Universitaria. Anunció que celebrará este miércoles más de 150 actividades orientadas a eliminar la violencia contra las mujeres, entre talleres, conversatorios, webinarios, acciones colectivas en entornos digitales, presentaciones artísticas, programas de radio, convocatorias y recursos informativos. El programa de actividades se puede consultar en <https://coordinaciongenero.unam.mx/>.

La institución indicó que en los pasados cuatro años ha recibido mil 350 quejas por violencia de género. En el año anterior se recibieron casi el doble que en 2016, cuando se puso en marcha el Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/20	1	39

Desarrolla la UNAM método para detectar Covid en aguas residuales

ALEJANDRO CRUZ FLORES

El Instituto de Ingeniería de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desarrolló un método para detectar en aguas residuales el virus que causa el Covid-19, señaló la directora del citado centro, Rosa María Ramírez Zamora.

Al participar en el foro virtual Semana de Mujeres en la Ingeniería, organizado por la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (Sectei), resaltó que lo anterior permitirá generar modelos matemáticos de predicción para posibles brotes de contagios en zonas específicas, a través de la biología molecular.

Ramírez Zamora destacó que por primera vez en América Latina ya fue aceptado un artículo en torno a este método desarrollado por el Laboratorio de Investigación en Procesos Avanzados de Tratamiento de Aguas de la Unidad Juriquilla, Querétaro, del instituto.

El procedimiento, de acuerdo con información difundida por la UNAM, puede ser una alerta temprana para

conocer zonas de riesgo entre siete y 10 días antes de que los habitantes de la misma presenten síntomas de la enfermedad.

Lo anterior, debido a que el virus conserva trazas de material genético en las heces humanas que llegan a las aguas residuales, convirtiéndose así en huellas que los expertos pueden detectar a través de pruebas PCR y cuantificarlo.

El método se ha aplicado en diversos puntos de la ciudad de Querétaro y se ha hecho una propuesta al Sistema de Aguas de la Ciudad de México para su aplicación en la capital del país.

Hay muy pocas ingenieras

En el foro también participó la secretaria académica del Instituto de Ingeniería, Norma Patricia López Acosta, quien señaló, con base en datos del Sistema Nacional de Investigadores, que de los integrantes de este gremio 37 por ciento son mujeres y el resto varones; además de que ocho de cada 100 ingenieros son del sexo femenino.

Aunado a ello, manifestó que las mujeres en México trabajan 78 horas a la semana y 66 por ciento de ellas no recibe remuneración. Agregó que en el caso de las ciencias e ingenierías no hay suficiente campo laboral para las ingenieras.

La titular de la Sectei, Rosaura Ruiz Gutiérrez, manifestó que hay discriminación e importantes desigualdades, por eso las mujeres deciden no participar en actividades relacionadas con las ingenierías, matemáticas o física.

“Mujeres con capacidad hay muchísimas, pero hay que despertar vocaciones, hay que buscar que desde niñas vean la importancia de que se dediquen también a estas disciplinas y que eso no implica abandonar una vida familiar o una vida como mujer ni mucho menos”, expresó.

También participaron la coordinadora de Ingeniería Ambiental y jefa del Laboratorio de Ingeniería, Susana Saval Bohórquez, así como la responsable del grupo de investigación en ingeniería de transporte y logística, Angélica Lozano Cuevas, ambas del Instituto de Ingeniería.

Las cuatro expertas expresaron que su interés por esta disciplina comenzó desde su niñez, por lo que decidieron dedicarse a su estudio, en el que ha sido fundamental el apoyo de familiares, amigos y profesores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/20	1	12

LA UNAM ILUMINA SUS EDIFICIOS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

En los últimos cuatro años, la UNAM ha recibido mil 350 quejas por violencia de género. En 2019 recibió prácticamente el doble que en 2016, cuando se implementó el Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género.

En el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia de Género contra las Mujeres, la UNAM arrancó más de 150 actividades con la iluminación en color naranja de la Biblioteca Central.

El simbólico edificio se "pintó" de naranja, al igual que el Estadio Olímpico de CU y la Torre de Rectoría; hoy empezarán las conferencias y charlas, entre otras actividades que se suman a la gran multiplicidad de eventos.



Foto: Especial





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/20	1	16

Anuncian creación de la Universidad y Bachillerato Intercultural Yaqui

DE LA REDACCIÓN

Con la asistencia de integrantes de los ocho pueblos de la tribu yaqui, así como de representantes de las secretarías de Educación Pública (SEP), Bienestar, Salud, Medio Ambiente, Gobernación, Agricultura y Cultura, así como de los institutos nacionales de los Pueblos Indígenas y de Lenguas Indígenas, se acordó la creación de la Universidad y Bachillerato Intercultural Yaqui.

En la reunión, realizada en la sede del Centro de Capacitación Comunitaria Lázaro Cárdenas, ubicado en territorio yaqui, en Sonora, se acordó la instalación de una mesa de diálogo y trabajo entre este pueblo y la SEP a fin de construir un modelo educativo para la etnia, además de que se atenderán los requerimientos en materia de infraestructura y equipamiento de los 125 planteles de la región con el programa La Escuela es Nuestra.

El subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro Bórquez, destacó el trabajo que se viene haciendo desde la SEP y el gran interés que su titular, Esteban Moctezuma Barragán, tiene en el proyecto de la universidad intercultural yaqui, que incluirá a los pueblos mayo, pima, guarijío y comcaac, así como a los grupos migrantes, como parte del Plan de Justicia para el Pueblo Yaqui.

Agregó que el proyecto educativo que será construido con las localidades yaquis implica un vínculo cercano con las comunidades a fin de elaborar el plan de estudios con apego a las necesidades y expectativas de los pueblos de la región, pero que al mismo tiempo atienda los problemas sociales, educativos y ambientales de la tribu, históricamente ignorados por el Estado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/20	2	PP Y 6

Cada semana planeaban desvíos de *Estafa maestra*

Zebadúa: Rosario Robles trazaba la estrategia. Hablaré con la verdad, dice la exsecretaria. Culparme, el mecanismo de moda: Luis Videgaray

DIANA LASTIRI

—nacion@eluniversal.com.mx

Mientras estuvo al frente de Sedesol y Sedatu, cada semana Rosario Robles se reunía con sus colaboradores para trazar la estrategia de desvíos de la *Estafa maestra*, afirmó Emilio Zebadúa González, exoficial mayor de ambas dependencias.

En su declaración ante la Fiscalía General de la República (FGR), a la que este diario tuvo acceso, Zebadúa —quien busca ser

EMILIO ZEBADÚA GONZÁLEZ
Exoficial mayor de Sedesol

“Las negociaciones marcaban la ruta del dinero, tiempos de entrega, para cumplir con las actividades político-electorales”

testigo colaborador— señaló al jefe de la oficina de Robles, Ramón Sosamontes, como el encargado de contactar a rectores de las universidades a través de las que se desviaban recursos.

Detalló que Sosamontes organizaba reuniones con los rectores que conseguirían contratos con Sedesol y Sedatu, para decirles a qué empresas y por qué montos debían subcontratar, 40% de cada contrato era desviado.

Ayer, luego de que el abogado de Robles reveló, sin acordarlo

con ella, que la exfuncionaria prevé declarar ante la FGR que los desvíos fueron instruidos por Luis Videgaray, la exsecretaria ordenó a su defensa atenerse al procedimiento judicial y advirtió: “Lo que sí debo decir es que hablaré con la verdad”.

Videgaray dijo que no permitirá que se le difame y que se defenderá. “El mecanismo de moda de ‘me salvo culpando a Videgaray’ tiene un límite y ese límite son la verdad y la ley”.

| NACIÓN | A6

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/20	2	PP Y 6

Robles supervisaba avance de Estafa maestra cada semana

Cuando fue titular de Sedesol y de Sedatu, Rosario se reunía con sus colaboradores para trazar la estrategia de desvíos, asegura Emilio Zebadúa González, exoficial mayor

DIANA LASTIRI

—nacion@eluniversal.com.mx

OPERADORES DE LA CORRUPCIÓN

Cada semana, mientras estuvo al frente de las secretarías de Desarrollo Social (Sedesol) y de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (Sedatu), Rosario Robles Berlanga se reunía con sus colaboradores para trazar la estrategia de desvíos de la *Estafa maestra*, afirmó Emilio Zebadúa González, exoficial mayor de la dependencia.

En su declaración ante la Fiscalía General de la República (FGR), a la que EL UNIVERSAL tuvo acceso, Zebadúa González señaló al jefe de oficina de Sedesol, Ramón Sosamontes Herreramoro, como el encargado de contactar a los rectores de las universidades públicas a través de las cuales se realizaban las subcontrataciones para desviar recursos.

Zebadúa González detalló que Sosamontes Herreramoro indicaba a los rectores o directivos de las universidades y organismos descentralizados que conseguirían contratos con la Sedesol y Sedatu, a qué empresas y por qué montos debían subcontratar.

Para ello, organizaba comidas y reuniones en las que se establecía cuánto dinero se quedaría en las instituciones educativas y cuánto se entregaría a las empresas subcontratadas.

"Dichas negociaciones marcaban la ruta del dinero que se iba a seguir, así como los tiempos de entrega, generalmente se definían de acuerdo a las necesidades de la agenda de la secretaria Robles Berlanga para poder cumplir con las necesidades de las actividades político-electorales y proselitistas", afirmó.

El dinero que recibían las empresas era retirado en efectivo y trasladado a las oficinas de Rosario Robles o de Ramón Sosamontes para ser utilizado con fines de política propagandística y actos proselitistas.

Uno de los principales cómplices de Rosario Robles para la estrategia de corrupción fue el exjefe de oficina de Sedesol, Ramón Sosamontes, quien negoció con las universidades públicas las subcontrataciones, afirman.



Ramón Sosamontes acompañado de Rosario Robles en 2001 al acudir a un informe de Andrés Manuel López Obrador, citando ambos operaban de la mano a favor del entonces jefe de gobierno del ex-Distrito Federal.

1,267

MILLONES

de pesos fueron desviados en Sedesol y Sedatu para usarlos con fines electorales.

40%

PORCENTAJE

de cada contrato para regresarlo a los desviadores.

EMILIO ZEBADÚA G.
Exoficial mayor de Sedesol

"Una vez que se definían y marcaban los tiempos de los contratos, se realizaban reuniones privadas con operadores fiscales"

"La secretaria tuvo como política la utilización de convenios con universidades para hacerse de recursos liquidados para llevar a cabo actividades político-electorales"

"Una vez que se habían establecido todos los procedimientos, porcentajes y ruta del dinero, es que se le avisaba a la secretaria sobre los resultados de las reuniones, si se aprobaba era cuando se citaban a las partes, se elabora-

ban todos los convenios y/o contratos y se procedía a la firma de éstos", señaló.

"Ya que se definían y marcaban los tiempos de los contratos y/o convenios, se realizaban reuniones privadas con

operadores fiscales de empresas fachada, las cuales prestaban el servicio de ser subcontratadas por parte de las universidades y a través de estrategias fiscales sacaban el dinero en efectivo y entregaban di-

chos recursos en puntos clave que se establecían generalmente en las distintas oficinas que tuvo la secretaria Robles Berlanga", indicó.

Las oficinas a las que el dinero era trasladado, según Zebadúa González, eran las de Sedesol ubicadas en Paseo de la Reforma 116, colonia Juárez, en la Ciudad de México y la de Robles Berlanga o Sosamontes Herreramoro en Paseo de la Reforma 99, colonia Tabacalera, también en la capital del país.

Zebadúa González precisó que el porcentaje aproximado de cada contrato o convenio que se subcontrataba con las empresas, para regresarlo a las manos de los desviadores y destinarlo a fines proselitistas, era de 40% del monto contratado con las universidades y organismos públicos descentralizados.

Con esta declaración, Zebadúa González busca que la FGR le aplique un criterio de oportunidad para convertirse en testigo colaborador y evitar cualquier acción penal en su contra.

Por ello, acusó directamente a Robles Berlanga de utilizar los mecanismos de contratación y subcontratación de la Sedesol y de la Sedatu para fines distintos a los de las dependencias.

"La secretaria Robles Berlanga tuvo como política la utilización de convenios con universidades públicas y organismos descentralizados estatales para hacerse de recursos liquidados para llevar a cabo actividades político-electorales, y de publicidad y promoción, no presupuestados de origen, lo cual desarrolló permanentemente con la ayuda, coadyuvancia o participación de varios integrantes de su oficina, el área de la Dirección de Comunicación Social y ciertas subsecretarías operativas", apuntó.

Estimó que los desvíos en Sedesol y Sedatu para fines electorales llegaron a mil 267 millones de pesos. Actualmente, Robles Berlanga está vinculada a proceso por ejercicio indebido del servicio público, pues la fiscalía federal la señaló de tener conocimiento de los desvíos millonarios y de no hacer nada para impedirlos.

El lunes pasado, sus abogados dieron a conocer que declarará ante la FGR para buscar también un criterio de oportunidad y ser considerada como testigo colaborador o testigo protegido, pues hay una nueva orden de aprehensión en su contra por delincuencia organizada y lavado de dinero. ●



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/20	1	12

ES BASE DE EMPLEOS, DICE

Pide SEP una mayor capacitación digital

POR ARTURO PÁRAMO
arturo.paramo@gimm.com.mx



La competencia digital para ello es fundamental porque con ella se pueden mover en diversos espacios de empleo.”

JUAN PABLO ARROYO
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

La nueva realidad impuesta por la pandemia de la covid-19 requiere de una mayor capacitación digital de los jóvenes que están por insertarse en el mercado laboral, mejorar su capacidad de trabajo en equipo y obligarse a innovar.

En la primera jornada del V Encuentro de Jóvenes de la Alianza del Pacífico 2020,

organizado por Nestlé, en la que intercambiaron experiencias ministros, secretarios y otros funcionarios del sector educativo y laboral de México, Chile, Perú y Colombia, coincidieron en que es primordial la interacción

entre las instituciones educativas, el sector privado y los gobiernos para procurar que los jóvenes se inserten en el mundo laboral.

“Hemos pedido a los jóvenes que hagan énfasis en la formación tecnológica, en las

competencias genéricas que les van a permitir ser versátiles para ocupar un empleo en cualquier opción que se les ofrezca. La competencia digital es fundamental, por eso hemos capacitado a más de millón y medio en enseñanza digital, dijo Juan Pablo Arroyo, subsecretario de Educación.

“La competencia digital para ello es fundamental porque con ella se pueden mover en diversos espacios de empleo”, estableció.

En América Latina el desempleo juvenil alcanza tasas de 26%, una de las más altas del mundo, cifra que se prevé se incremente debido al cierre de fuentes de empleo por la pandemia de covid-19.

Ante ese escenario, la capacitación digital será primordial.

“En México tenemos cuatro sistemas tecnológicos que están educando a 2.5 millones de alumnos en educación tecnológica; la capacidad de absorción de empleo de la industria es de apenas de entre 200 mil y 250 mil personas y se va a cerrar debido a la crisis”, expresó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/20	1	13

Vinculan a proceso por el caso ABC a dos ex funcionarios del Seguro Social

GUSTAVO CASTILLO GARCÍA

A más 11 años de ocurrida la tragedia de la Guardería ABC, en la que fallecieron 49 menores de edad, la Fiscalía General de la República (FGR) logró que un juez federal dictara auto de vinculación a proceso del ex director de Prestaciones Económicas y Sociales y la ex coordinadora nacional de Guarderías del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), los panistas Sergio Salazar Salazar y Carla Rochín Nieto.

Ambos están sujetos a proceso por su probable responsabilidad en la comisión de los delitos de lesiones y homicidio culposos, en la modalidad de comisión por omisión.

Salazar Salazar es un empresario tamaulipeco y militante del PAN que llegó a ser diputado local en el periodo 1997-2000, mientras que Rochín Nieto, también de filiación blanquiazul, fue diputada federal de 2003 a 2006. Ambos fueron detenidos el pasado 9 de noviembre y quedaron sujetos a proceso penal y también a prisión preventiva oficiosa.

El Ministerio Público Federal informó que “el 5 de noviembre solicitó al juez de control librara orden de aprehensión contra los funcionarios referidos, la cual fue emitida por la autoridad judicial y cumplida por elementos de la Policía Federal Ministerial el pasado día 9 y una vez puestos a disposición del juez federal de control en Hermosillo, Sonora, se solicitó audiencia inicial, llevándose a cabo los días 13 y 18 de noviembre de 2020, en la que, una vez expuestos los datos y argumentos, tanto de la Fiscalía como de la defensa de los imputados, el juzgador resolvió vincular a proceso a los imputados”.

La tragedia de la Guardería ABC ocurrió el 5 de junio de 2009, cuando el incendio que supuestamente empezó en una bodega del gobierno de Sonora se extendió a la estancia infantil, en el municipio de Hermosillo, Sonora, la cual otorgaba sus servicios de manera subrogada para el IMSS.

Además de los 49 menores de edad que fallecieron a consecuencia de la conflagración, otros 43 menores y adultos resultaron heridos.

La hoy extinta Procuraduría General de la República ejerció acción penal contra 22 personas, entre ellas, servidores públicos del IMSS, del gobierno de Sonora, del municipio de Hermosillo e integrantes de la sociedad civil denominada Guardería ABC, y de ellos el juez primero de distrito en esa entidad dictó sentencia condenatoria el 13 de mayo de 2016 contra 19 de los involucrados.

“El fallo judicial fue recurrido por las vías legales correspondientes y actualmente está por resolverse en la Suprema Corte de Justicia de la Nación”, refirió la FGR.

De esa manera, el 25 de febrero de 2020 el IMSS presentó una denuncia de hechos que involucró a funcionarios de alto nivel de ese organismo, y que trajo como consecuencia el proceso contra los panistas y ex funcionarios del IMSS.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/20	1	37

Reabrirán en febrero las escuelas de Campeche

**LORENZO CHIM, SAÚL
MALDONADO Y JUAN CARLOS
FLORES**

Corresponsales

Las secretarías de Salud y Educación de Campeche acordaron que las clases presenciales de todos los niveles se reanudarán a mediados de febrero, con un máximo de 20 alumnos por aula, suspensión de actos cívicos, filtros de revisión, limpieza de planteles antes, durante y después de la jornada escolar y uso obligatorio de cubrebocas, entre otras medidas.

Campeche está en color verde del semáforo epidemiológico desde el 25 de septiembre y ayer reportó 6 mil 638 enfermos y 816 defunciones.

Las clases se impartirán de manera escalonada: lunes y miércoles, 50 por ciento de los alumnos; martes y jueves, la otra mitad, y los viernes 50 por ciento de los estudiantes con mayor necesidad de regularización.

Mientras, el Congreso de Durango aprobó hacer obligatorio el uso del cubrebocas, pero la nueva ley no prevé sanciones a particulares, sino a empresarios y choferes del transporte público que permitan a los usuarios ingresar sin estar protegidos.

Las penalidades serán apercibimiento, trabajo comunitario, entrega de material médico o multas hasta de mil 42.56 pesos.

Miguel Castro, presidente del Consejo Coordinador Empresarial en Durango, dijo estar en contra de esta medida porque exime de responsabilidad a los ciudadanos.

A su vez, el gobierno de Colima determinó mantener el semáforo epidemiológico en naranja hasta el 30 de noviembre, a pesar de que la Secretaría de Salud federal la colocó en amarillo el día 23.

La Secretaría de Salud y Bienestar Social colimense expuso que según la Organización Mundial de la Salud, para pasar al semáforo amarillo se requiere un decremento del 75 por ciento en los contagios de Covid-19, lo que aún no acontece.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/20	1	12

ESCUELAS, PEOR LUGAR PARA NIÑAS

VIOLENCIA LAS ACECHA

Según datos oficiales, 42.7% de las agresiones se dan en un ambiente educativo, seguido de la vía pública, con 32.9%

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimn.com.mx

La violencia golpeó la salud de al menos un millón 90 mil mexicanas durante 2018. Niñas desde los 10 años fueron víctimas de agresiones físicas y verbales.

Golpes, patadas, puñetazos; maltrato, empujones desde un lugar elevado, agresiones con arma de fuego, así como sofocación y estrangulamiento fueron los tipos de violencia que enfrentaron.

En total ese año, 250 mil adolescentes de entre 10 y 19 años reportaron daños a la salud por algún tipo de violencia.

Las agresiones físicas con golpes, patadas y puñetazos fueron las más comunes. Y la escuela fue el principal lugar de ocurrencia de la agresión con 42.47%, seguida de la vía pública, con 32.9% y el hogar, con 14.11 por ciento.

Los datos que se desprenden de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (Ensanut 2018-2019) presentada este mes, revelan que el grupo más afectado por la violencia entre las adolescentes fue el de 16 a 19 años.

Según el estrato de residencia, la encuesta señala que la prevalencia de daños a la salud por violencia



Foto: Cuartoscuro/Archivo

Las escuelas son el lugar donde las menores de edad sufren las mayores agresiones, según la Ensanut 2018-2019.

en población adolescente es mayor en el estrato urbano que en el rural y por región en la Ciudad de México, seguida de las regiones norte, sur y centro.

En el caso de las mujeres mayores de 20 años, la más reciente Ensanut indica que 840 mil experimentaron violencia en 2018.

A diferencia de las adolescentes, los principales tipos de violencia que enfrentaron fueron las agresiones verbales, seguidas de los golpes, patadas y puñetazos y otros tipos de agresiones o maltratos, con 50.87, 32.36 y 21.46% respectivamente.

CAMBIO

El grupo de 20 a 29 años de edad fue el más afectado. En el caso de las mujeres adultas, la vía pública, el hogar y el transporte público fueron los principales lugares de ocurrencia de la agresión con 41.99, 27.8 y 14.81% en cada caso.

En cuanto al lugar de residencia, la prevalencia de daños a la salud por violencia en mexicanas mayores de 20 años también fue mayor en localidades urbanas que rurales y en la Ciudad de México, seguida de las regiones centro, sur y norte de la República Mexicana.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo Las ventajas del rechazo / Gerardo Gamba (La Crónica de Hoy, p. UNO)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo La Mejoredu y ciertas de sus tareas / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 21)**
- **Columna Exclusión Educativa / También es violencia de género (ContraRéplica, p. 10)**
- **Columna Frentes Políticos / Lo nunca visto (Excélsior, p. 21)**
- **Columna Entre Paréntesis / Visto de lejos (Milenio, p. 8)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/2020	OPINIÓN	UNO

CONSEJO CONSULTIVO DE CIENCIAS

Las ventajas del rechazo

Dr. Gerardo Gamba

*Instituto Nacional de Ciencias Médicas y
Nutrición Salvador Zubirán e
Instituto de Investigaciones
Biomédicas, UNAM.*

Cuando estaba en la preparatoria de la Universidad La Salle, en la calle de Benjamín Franklin, era mi deseo e ilusión ingresar a la Escuela Mexicana de Medicina de la propia Universidad, que entonces gozaba de muy buen prestigio. La competencia era muy fuerte ya que el costo de las universidades privadas no era tan alto, así que cualquier familia de clase media podía cubrir el costo de universidad privada para sus hijos, lo que ahora es imposible. No tenía contemplado aplicar a la Universidad Nacional Autónoma de México, a pesar de que la casa de mis padres estaba a cinco minutos de la Facultad de Medicina de la UNAM, por lo que debía de haber sido mi primera opción. Sin mencionar, por supuesto, la gratitud de la Universidad.

La UNAM venía de una década de desprestigio progresivo, impulsado al parecer por el propio gobierno. En 1968 había ocurrido el genocidio de Tlatelolco, que pretendieron tapar como al sol con un dedo y en 1975, justo en la Facultad de Medicina, el Presidente Echeverría fue expulsado a gritos por los estudiantes y cuenta la leyenda que le fue propinada una pedrada, porque el presidente dejó las instalaciones universitarias con clara evidencia de sangrado en la cabeza. Así que, lo que se decían de la UNAM y en particular de la Facultad de Medicina en el círculo de la clase media acomodada, eran cosas terribles. Que los salones eran de más de 150 alumnos y los maestros nunca venían. Que en la primera semana le agredían los compañeros de años arriba de una forma inhumana. Que solo había que inscribirse y no morir para poder graduarse. Que saliendo de la UNAM no encontrarías trabajo en ningún lugar porque nadie los quería.

Después de un complicado, pesado y costoso curso propedéutico que tuvimos que tomar por las tardes en La Salle durante el tercero de preparatoria, en el que siempre me llamó la atención que la mitad de las pláticas las daban médicos que venían a quererte convencer de no estudiar medicina, fui rechazado. Me dolió, pero no me sorprendió, ya que en la preparatoria yo había sido

un estudiante promedio, nada de que presumir.

Para echarle más sal a la herida, recuperado del golpe, presenté solicitud de ingreso en la Universidad Anáhuac, cuyo programa de medicina apenas había empezado, pero la Universidad era muy bonita. Tampoco me aceptaron. Así que, estuve varios meses en el limbo, esperando la convocatoria para el examen de la UNAM, con la sensación de ser el rechazado y tener que optar por la que muchos consideraban como la peor opción, mientras que algunos compañeros

míos, que para entonces me veían hacia abajo, empezaban el primer semestre en La Salle, con sus llamantes uniformes blancos.

Saltó la convocatoria, me inscribí y me presenté al estadio Azteca, para sustentar el examen. Hoy en día, no lo hubiera pasado de ninguna manera. Pero en ese entonces tuve la ventaja de que la competencia era miles de veces menor de lo que es ahora, por las razones que ya mencioné. Si el cartero le traía un sobre grande, eso significaba que estabas rechazado y le estaban devolviendo tus pa-

peles. Si le traía un sobre normal es que te habían aceptado. Y así fue, una semana antes de iniciar las clases, apareció el cartero con el esperado sobre. Mi mamá hasta le dio cien pesos del gusto que le dio. La carta decía que había sido aceptado para iniciar el 23 de octubre de 1978 en el grupo 28, que era vespertino. Claro, me dijeron los amigos para revivir la herida, es que a los buenos alumnos los admiten en los grupos matutinos.

Una semana después me presenté a la cita y a cuarenta y dos años de distancia la UNAM no deja de sorprenderme y de enorgullecirme. No pasaron quince días del primer semestre para convencerme que entrar a la UNAM era lo mejor que me había pasado en la vida. Los grupos eran de 20 alumnos y en todas las materias, sin excepción, tuve maestros extraordinarios, cumplidos, presentes y respetuosos. En el grupo vespertino conocí a los mejores alumnos que he visto jamás y que son ahora connotados especialistas o científicos en México, o en algún lugar del mundo. Poco a poco salí de la burbuja social en la que había vivido en la adolescencia y empecé a entender la verdadera realidad de mi país, tanto la buena, como la mala. La UNAM me enseñó que en la diversidad está la fortaleza y me permitió conocer decenas de personas que son libres pensadores, cultos, inteligentes y sin miedo al infierno. Pero, por encima de todo eso, me enamoré de la lealtad de la Universidad. Todo esto por 20 centavos al año. Lo que se ahorró mi papá en colegiaturas, lo utilicé para comprar todos los libros que se me ocurría necesitar.

Además de mi carrera, la UNAM me dio la oportunidad de ser parte de la comunidad en donde se genera el 50 % de las expresiones artísticas del País. Me permitió conocer gente que influyó en mí, para moldear mi gusto por la literatura, la pintura y por la música. Me permitió conocer la Sala Nezahualcóyotl, en la que a lo largo de 40 años hemos gozado, reído, llorado y cantado con innumerables orquestas, empezando por la OFUNAM. Nunca imaginé que un recinto me fuera a dar tanto, por tan poco. Si quieres presumir una institución que abre las puertas para la movilidad social, empieza por la UNAM.

Sabiéndome un estudiante promedio en la preparatoria, el rechazo me enseñó que cada individuo tiene que hacer el máximo esfuerzo para buscar sus objetivos y no esperar a que ocurran por arte de magia. Me propuse que nunca me volverían a rechazar de ningún lugar y decidí actuar en consecuencia. Años después, pude acceder sin problema al posgrado en instituciones de gran prestigio como el Instituto Nacional de la Nutrición y la Escuela de Medicina de la Universidad de Harvard. Eso, también se lo debo a la UNAM.

Sabiéndome un estudiante promedio en la preparatoria, el rechazo me enseñó que cada individuo tiene que hacer el máximo esfuerzo para buscar sus objetivos y no esperar a que ocurran por arte de magia. Me propuse que nunca me volverían a rechazar de ningún lugar y decidí actuar en consecuencia. Años después, pude acceder sin problema al posgrado en instituciones de gran prestigio como el Instituto Nacional de la Nutrición y la Escuela de Medicina de la Universidad de Harvard. Eso, también se lo debo a la UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/2020	NACIONAL	21



Carlos Ornelas
Académico de la Universidad
hum_mus@hotmail.com

La Mejoredu y ciertas de sus tareas

La Mejoredu heredó parte de la estructura y funciones institucionales del INEE, mas en su primer año de vida sólo efectuó actos académicos, participó con la Secretaría de Educación Pública en conferencias y lanzó mensajes a maestros, nada sustantivo. Nada, hasta que la pandemia le brindó la oportunidad —o la forzó, según otros puntos de vista— a despuntar con algo propio.

En la política institucional hay cajas de resonancia que a veces desafinan, pero sin mayores consecuencias. Aunque tengan una estructura dependiente de órganos superiores, disfrutaban de grados de autonomía relativa, como la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.

Con la enmienda al artículo 3º de la Constitución de 2019, la Cuarta Transformación desterró al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de la vida educativa nacional e instituyó la Mejoredu. Ésta tiene capacidades disminuidas en comparación con su predecesor, carece de autonomía constitucional. No obstante, puede, si se atreve, “Generar y difundir información que contribuya a la mejora continua del Sistema Educativo Nacional” (fracción IX, inciso g). Además, puede emitir lineamientos relacionados con el desarrollo del desempeño escolar y mejora de las escuelas (Inciso d).

La Mejoredu heredó parte de la estructura y funciones institucionales del INEE, mas en su primer año de vida sólo efectuó actos académicos, participó con la Secretaría de Educación Pública en conferencias y lanzó mensajes a maestros, nada sustantivo. Nada, hasta que la pandemia le brindó la oportunidad —o la forzó, según otros puntos de vista— a despuntar con algo propio.

La verdad sea dicha, como dice el dicho, este descuelle no es despreciable. Aunque pone por delante un mensaje edificante, los resultados de la Encuesta sobre experiencias de las comunidades educativas durante los primeros meses de la contingencia sanitaria por covid-19 le quita parte del vestido elegante a la retórica de la SEP.

La Mejoredu levantó la encuesta en junio y dio a conocer los resultados el 17 de noviembre. Si se toma en cuenta las dificultades que acarrea la pandemia y que más de 190 mil personas la respondieron, palía la demora. Lo más importante son los datos que presenta —muestran una percepción triste de la educación a distancia— con los que sustenta “sugerencias” a las autoridades.

Como es hábito en este gobierno, todo empieza con un

halo inequívoco. Para cerrar el año escolar anterior, destaca que hubo comunicación y apoyo educativo, creatividad e innovación de los docentes y compromiso de y entre las familias con la educación de sus hijos.

Luego documenta las situaciones problemáticas: inconvenientes en el uso de las estrategias de educación a distancia, escasa disponibilidad de equipo de apoyo educativo, poca orientación a madres, padres y tutores para acompañar a sus hijos, tareas con alto grado de dificultad. Además, trabas a estudiantes vulnerables e incapacidad para proporcionar apoyo emocional a los alumnos, en especial en comunidades indígenas.

Menos del 60% de los estudiantes percibieron que aprovecharon los cursos, aunque algunos adquirieron conocimientos nuevos, como navegar en plataformas. Pero alrededor del 50% de los estudiantes fueron excluidos de la experiencia, según los docentes. Padres de familia tuvieron dificultades para acompañar a sus hijos y perciben que en esa modalidad prevalece una baja adquisición de aprendizajes. Lo grave: casi la mitad de docentes y estudiantes a menudo sentían tensión por las actividades académicas que debían atender.

La Mejoredu sugirió a la autoridad cuatro estrategias: 1) Acceso y permanencia, que incluye considerar las desigualdades sociales. 2) Calidad de los aprendizajes, con currículos flexibles y dosis menores de carga de trabajo. 3) Bienestar educativo, denota fortalecer los vínculos afectivos de comunidades educativas y brindarles acompañamiento emocional. 4) Gobernanza del sistema educativo, propone tomar en cuenta

a autoridades locales y organizaciones de la sociedad civil.

No desentonó mucho, pero para Aprende en Casa II, la SEP continuó con su partitura y mensaje optimista. Como otros análisis independientes, los datos de la encuesta, sin embargo, apuntan que hay bastantes problemas e injusticias: los pobres pierden más. Y la Mejoredu la generó, no una organización *fifi*.

Padres de familia tuvieron dificultades para acompañar a sus hijos y perciben que en esa modalidad prevalece una baja adquisición de aprendizajes. Lo grave: casi la mitad de docentes y estudiantes a menudo sentían tensión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/2020	NACIÓN	10



**ROSALÍA
ZEFERINO**

EXCLUSIÓN EDUCATIVA

También es violencia de género

A 20 años de que la Asamblea General de la ONU adoptó el 25 de noviembre como el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, no podemos dejar de hablar de una de las formas en que millones de niñas, adolescentes y mujeres han sido violentadas: la exclusión educativa, ya que, el no poder ejercer su derecho a la educación, también es violencia de género, puesto que se les está negando la oportunidad de desarrollarse plena e integralmente en la sociedad.

Al respecto, la UNESCO en el informe titulado: "Una nueva generación: 25 años de esfuerzos por la igualdad de género en la educación", muestra que los avances que se han logrado desde 1995 (fecha en que 189 países firmaron la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, comprometiéndose a promover los derechos de las niñas y las mujeres), han sido importantes, pero que todavía no colocan en condiciones de igualdad y equidad a la población femenina.

Entre los avances que muestra, es que 180 millones más de niñas en todo el mundo, se han integrado a la enseñanza primaria y secundaria, cifra que a grandes rasgos se ve muy alentadora; sin embargo, con la pandemia, la misma UNESCO ha calculado que más de 11 millones de niñas – desde la educación preescolar hasta la superior – corren el riesgo de no volver a la escuela.

En México, este es un problema que está latente, ya que siguen existiendo numerosos obstáculos que no permiten que niñas y mujeres ejerzan plenamente su derecho a estudiar, entre los que se encuentran la pobreza, la ubicación geográfica donde viven, la pertenencia a una minoría, los usos y costumbres de las comunidades, la discapacidad, el matrimonio y el embarazo precoz y la violencia de género.

Obstáculos que en los últimos meses se han tornado más graves, ya que de acuerdo con datos de Mujeres Unidas por la Educación (MUxED), antes de la crisis sanitaria 2.3 millones de niñas y adolescentes en México ya estaban fuera del sistema educativo, y que a raíz del confinamiento se sumaron 400 mil niñas y adolescentes que ya no se integraron a la secundaria o al bachillerato, quedando excluidas del derecho a la educación casi 3 millones de niñas y jóvenes, y excluidas del único espacio donde muchas de ellas se sienten seguras: la escuela.

Estos datos, nos exigen que este día, en que en todos lados se hablará y se discutirá sobre como erradicar la violencia de género, no olvidemos que la educación es una herramienta que tiene un gran poder para no dejar a nadie atrás, para no hacer más vulnerables y para no violentar más a las mujeres y garantizar que además de ser su derecho, es el camino hacia un mundo más igualitario y sin violencia de género.

•Asesora en Comunicación Estratégica
e Imagen Pública



FRENTES POLÍTICOS

1. Fortalecida. Las encuestas más recientes en Baja California lo indicaban desde hace algunas semanas, al colocar a **Marina del Pilar Ávila Olmeda**, alcaldesa de Mexicali, en el primer lugar de aprobación y con mayores posibilidades de ganar la gubernatura, en caso de que se decidiera a contender por Morena. Y sí, ya es oficial. Su trayectoria, sumada a la paridad de género, le dan altas posibilidades de sustituir a **Jaime Bonilla**, actual mandatario, por lo que la alcaldesa manifestó su interés por contender. La joven presidenta municipal está en las mediciones por arriba de los posibles aspirantes del PRI y del PAN, como **Jorge Hank Rhon** y el exsenador **Héctor Osuna Jaime**. Por si fuera poco, dio a conocer que el presidente **Andrés Manuel López Obrador** visitará Mexicali y se reunirá con pescadores de San Felipe. Apoyo lo hay; capacidad, de sobra.

2. Cuentas claras. **Luis Videgaray**, el exsecretario de Hacienda, expresó mediante una carta: "Lamento profundamente que **Rosario Robles** opte por acusarme sin fundamentos para tratar de librar su situación legal. Sin embargo, la desesperación no puede ser justificación para mentir e incriminar a inocentes. Ese no debe ser el camino para conseguir la verdad", señaló. Contundentemente, dijo que podrá decir muchas cosas, pero lo que no podrá hacer es probar mentiras: "Yo no tuve participación alguna, directa o indirecta, en la *Estafa Maestra*, y mucho menos me beneficié de dicho presunto mecanismo". El también excanciller señaló que, como compañeros de gabinete, fueron pares, por lo cual no hubo relación de subordinación, mucho menos dio instrucciones ni a ella ni a sus colaboradores. Más clara o contundente no puede ser la respuesta de **Videgaray**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/2020	NACIONAL	21

3. Cierto. Hace sentido que **Rosario Robles** no vaya ni pueda acusar a su exjefe **Enrique Peña Nieto**, pues ningún presidente es responsable del ejercicio de los recursos públicos por parte de las dependencias de gobierno. También aplica para el exsecretario de Hacienda, **Luis Videgaray**, pues explica en su respuesta a las acusaciones del abogado de **Robles** que una de sus funciones fue asignar los recursos a las diferentes dependencias con base en el presupuesto aprobado por la Cámara de Diputados, pero no fue responsable de cómo se ejerció, ya que esa facultad siempre recae en los pares. Durante su paso por la SRE mucho menos tuvo que ver con la asignación de recursos. **Videgaray** se dice listo y dispuesto a esclarecer las acusaciones ante las autoridades competentes. Es un capítulo que apenas inicia.

4. Lo nunca visto. Once años después, un juez federal de Control con sede en Hermosillo, Sonora, vinculó a proceso a **Sergio Salazar Salazar** y a **Carla Rochín Nieto**, director de Prestaciones Económicas y Sociales, y coordinadora nacional de Guardias del IMSS, respectivamente, por omisión en los delitos de lesiones y homicidio culposos, en relación con el caso de la guardería ABC. La Fiscalía General de la República informó que este proceso forma parte de una nueva denuncia que presentó el 25 de febrero de este año el IMSS, así como madres y padres de las víctimas. El caso conmocionó como ningún otro a la sociedad y, así sea muy tarde, los destellos de justicia son bienvenidos. Esto es la 4T, no lo pueden negar.

5. De lejos. La Junta de Coordinación Política de la Cámara de Diputados pospuso para la siguiente semana la discusión de la reforma en materia de outsourcing, a la espera de los posibles acuerdos entre el gobierno federal y el sector empresarial. Representantes de la iniciativa privada que participaron en el parlamento abierto para el análisis de la iniciativa del Ejecutivo sobre la eliminación del outsourcing expresaron que se deben modificar los términos de criminalización a las empresas que contratan bajo esta modalidad, no prohibir la práctica, sino regularizar y abrir el plazo de implementación de la iniciativa a un año y no a enero próximo. A hacerles caso, para que nadie, y mucho menos el senador **Napoleón Gómez Urrutia**, se aproveche de la coyuntura política. Sus dotes para los acuerdos a favor son del todo conocidos.



MILENIO

ENTRE PARÉNTESIS

**FERNANDO
ESCALANTE
GONZALBO**



Visto de lejos

Hay cosas que se ven mejor de lejos. La semana pasada, el gobierno español llevó al parlamento una nueva ley general de educación. Se aprobó por un solo voto, en una sesión áspera, enconada. No era un tema urgente, desde luego no en las actuales circunstancias. O sea, que se pudo haber pospuesto la iniciativa para negociar con la oposición.

De hecho, parecería que lo más sensato hubiera sido procurar un acuerdo tan amplio como hubiese sido posible, para dar un poco de estabilidad al sistema educativo. Si no por otra cosa, porque en los últimos 40 años ha habido en Es-

paña nueve leyes de educación: son tres generaciones que no han terminado el ciclo educativo bajo una misma ley, y no parece muy razonable imponer otra más, que será derogada en cuanto se forme otra mayoría en el parlamento, en tres o cuatro años. Ni siquiera se intentó. La ley se redactó para que resultase inaceptable para una buena parte de la sociedad, empezando por muchas escuelas: elimina los centros de educación especial, suprime el concurso de oposición para inspectores educativos, permite que se pase de curso sin límite de materias reprobadas, amenaza con desaparecer la educación pública concertada.

Ni había ninguna prisa ni necesidad de una ley así. Todo indica que se quería precisamente eso, una ley conflictiva, que fuese aprobada por la mínima mayoría: una provocación para subrayar la existencia de dos bloques en el congreso. No es un desliz, sino un modo de gobernar: por eso es útil tratar de entenderlo.

En la situación actual: crisis sanitaria, crisis económica, con el parlamento partido en dos, lo sensato hubiese sido un gobierno de gran coalición, con solidez bastante para afrontar lo que viene. Pedro Sánchez ha hecho exactamente lo contrario, ha formado una mayoría precaria y heterogénea para gobernar con los votos de quienes apoyaron el golpe de Estado en Cataluña, con quienes apoya-

ron y patrocinaron a ETA, y siguen organizando festejos en honor de los asesinos: una alianza inaceptable para los partidos constitucionalistas (y que debería ser inaceptable para el PSOE, pero ésa es otra historia). Aparte de eso, promueve precisamente los temas más divisivos, motivo de guerras culturales: baratas, estériles, interminables y en que es imposible negociar.

La estrategia consiste en mantener dos bloques en el congreso, hacer ostensible la brecha que hay entre ellos: hacerla insalvable. No es solo que gobierne para los suyos, sino que hace ostentación de que gobierna contra los otros, y con eso mantiene un estado de permanente agitación, y entre los suyos el miedo de que un día lleguen a gobernar esos otros. El resultado en salud, en economía, es desastroso, pero Sánchez sabe que mientras mantenga la polarización los suyos no

se lo tendrán en cuenta.

Se trata de mantener con sus electores un vínculo identitario —que deje fuera a los otros. Es el estilo de Donald Trump, Erdogan, Narendra Modi, el de un gobierno explícitamente faccioso, que se impone contra la mitad de la población. Puede ganar elecciones: es una cuidadosa siembra de vientos. Aparte de llamarlos populistas, habría que tratar de entender. ■

Lo sensato hubiera sido un gobierno de gran coalición, con solidez para afrontar lo que viene

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/11/2020	POLÍTICA	8