



**05 DE ENERO, 2021
PRIMERAS PLANAS**



Dejarán deudas por 238 mil mdp



Gobierno de EPN toleró corrupción en Capufe



Alcanzan récord remesas de enero a noviembre de 2020



Gran Bretaña decreta tercer confinamiento total contra el Covid



Morena pide luchar por 4T, no por cargos



Frente a la situación, imposible tomar un descanso: Sheinbaum



Crecen impugnaciones en Morena por candidaturas



PRD y Morena son los menos transparentes



Apuntan remesas a 40 mil mdd en 2020



Refinación de Pemex registra peor desempeño en tres décadas



Aumenta CDMX camas para Covid, pero ocupación no cede; sigue en 85%



Aprueba Cofepris la vacuna que se envasará en México



'Ya está pasando lo peor', dice AMLO



Sheinbaum: no podríamos tomar descanso



(Des) unión en Morena



Va AMLO en 2021 contra órganos autónomos



70% de los mexicanos es positivo sobre 2021



Que no cueste tanto al pueblo mantener al gobierno



INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Insta AMLO a no robar en universidades públicas (La Jornada, p. 8)**
- **Piden no cobrar cuotas (Excelsior, p. 4)**

SEP

- **Resalta SEP mejora en equidad (Excelsior, p. 11)**
- **Esteban Moctezuma sostiene actividades en sector diplomático (La Crónica, p. 8)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Rezagos y retos para la educación (Excelsior, p. 11)**
- **Enseña en su casa a triquis (El Heraldo de México, p. 13)**
- **Reino Unido cierra hasta escuelas (ContraRéplica, p. 23)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/01/2021	1	8

Insta AMLO a no robar en universidades públicas

NÉSTOR JIMÉNEZ Y ALONSO URRUTIA

Ante la gratuidad para la educación universitaria que establece la Ley General de Educación Superior, el presidente Andrés Manuel López Obrador sostuvo que junto con un incremento presupuestal debe haber mayor esfuerzo de las casas de estudio para administrar con honradez sus recursos y “que no se roben el dinero”.

El mandatario se pronunció porque se vayan eliminando las cuotas en instituciones públicas de este nivel, que en algunos casos son muy elevadas, para lo cual, insistió, no se trata sólo de que reciban más presupuesto, sino de que también procuren la austeridad republicana.

Respetando la autonomía, agregó, “tiene que haber un movimiento al interior de las universidades para que no haya corrupción y que haya honestidad en el manejo del presupuesto. Esto va a permitir garantizar la gratuidad, quitar las cuotas. Yo creo que ése es un esfuerzo que tienen que hacer las universidades”.

Sin citar nombres, subrayó que no debe repetirse la *estafa maestra* ni que haya “caciques que manejan las universidades públicas en los estados”.

Calificó de “vergüenza que universidades grandes de estados importantes estén manejadas por una persona, que sean de un solo hombre. No es esa persona el rector, pero es el que manda desde hace años y maneja el presupuesto de manera discrecional y a la vista de todo mundo, hasta los premian allá en España”.

Como ejemplo contrario, colocó las 140 universidades Benito Juárez que operan con mil millones de pesos.

Aunque expresó su respaldo a la nueva legislación, dejó ver su recelo por la forma en que se aprobó, debido a lo que definió como temor a los consensos. “Aunque tiene que ver con la democracia, muchas veces el consenso significa complacer a todos”.

Explicó que durante el sexenio de Carlos Salinas y con Ernesto Zedillo como secretario de Educación, la obligatoriedad del Estado para asegurar la gratuidad de la educación se acotó al nivel básico, y “se dejó al mercado” el nivel medio y superior. En cambio el espíritu de la ley, dijo, es lograr la gratuidad en la educación superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/01/2021	1	4

PIDEN NO COBRAR CUOTAS

El presidente Andrés Manuel López Obrador afirmó que las universidades públicas deben hacer un esfuerzo para evitar el cobro de cuotas y para manejar con "honestidad y austeridad republicana" sus recursos para así garantizar la gratuidad y el derecho a la educación.

El mandatario destacó que la Ley General de Educación Superior avalada en diciembre pasado por el Senado obliga al Estado a garantizar la educación gratuita de nivel superior a todos los mexicanos.

"Esta ley busca restablecer el principio de gratuidad en el nivel superior de la educación. Creo que es algo importante garantizar el derecho a la educación en todos los niveles, educación de calidad y de manera gratuita".

Por lo anterior, sugirió que las universidades públicas también deben "hacer un esfuerzo" para desistir del cobro de cuotas, ya que, consideró, en ocasiones son elevadas e impiden que jóvenes puedan continuar con sus estudios.

— De la Redacción



EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/01/2021	1	11

MENSAJE DE ESTEBAN MOCTEZUMA

Resalta SEP mejora en equidad

DE LA REDACCIÓN
nacional@gimn.com.mx

Durante los dos años de gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador muchas cosas positivas han ocurrido en la educación pública del país y que permitieron brindar a la Nueva Escuela Mexicana dos grandes pilares: equidad y excelencia, señaló el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán.

En su mensaje virtual para la XXXII Reunión de Embajadores y Cónsules, encabezada por el secretario de Relaciones Exteriores, Marcelo Ebrard Casaubon,

recordó que ahora se tiene todo un nuevo cuerpo normativo en donde, partiendo de una modificación al artículo tercero constitucional, se expidieron leyes reglamentarias en materia de Educación: leyes para la carrera de las maestras y los maestros, así como para el funcionamiento de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu).

Abundó que este marco normativo se va a complementar, si así lo aprueba la Cámara de Diputados, con la Ley General de Educación Superior, que se aprobó, históricamente en la Cámara de Senadores, sin abstenciones ni votos en contra.

Moctezuma Barragán detalló que, como parte del pilar de la equidad, el presidente Andrés Manuel López Obrador impulsa programas para la educación muy poderosos, como es el caso de La Escuela es Nuestra, que entrega recursos, de manera directa a un comité de madres, padres, maestras, maestros y alumnos, para mejorar su escuela en lo que ellos decidan.

Igualmente, indicó que el programa de Becas para el Bienestar Benito Juárez también ha sido muy importante, ya que alrededor de 11 millones de estudiantes reciben una beca para fortalecer su capacidad de estar en la



Este año la SEP cumple 100 años, que se celebrarán el 3 de octubre; festejarán llevar la educación a todos los rincones del país.

escuela, de transportarse, de alimentarse y esto también es algo muy importante para el concepto de equidad.

A esto se suma el hecho de haber agregado en la Constitución el término de inclusión, lo que se está reflejando en los programas de Educación Indígena, en donde ya se utilizan 22 lenguas originarias para transmitir por radio los programas de Aprende en Casa; además de los importantes esfuerzos



Foto: Especial

Esteban Moctezuma dijo que muchas cosas positivas han ocurrido en la educación pública del país este sexenio.

que se realizan en Educación Especial.

Agregó que México, en educación, entró de lleno a la educación digital, algo que llegó para quedarse.

Recordó que "cuando regresemos a clases, vamos a regresar a un modelo donde va a haber tanto el trabajo escolar como la educación vía electrónica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/01/2021	1	8

Esteban Moctezuma sostiene actividades en sector diplomático

[Gerardo González Acosta]

► El secretario de Educación Pública (SEP), Esteban Moctezuma Barragán, sostuvo sus primeras actividades de carácter diplomático.

Propuesto por el Presidente Andrés Manuel López Obrador como nuevo embajador de México en Estados Unidos, designación que espera el visto bueno del gobierno de esa nación, el aún funcionario educativo dio una clase a sus próximos pares embajadores.

Moctezuma Barragán dio una explicación virtual a los embajadores y cónsules reunidos digitalmente en su XXXII reunión (REC2021), convocados todos por el secretario de Relaciones Exteriores (SRE), Marcelo Ebrard Casaubón.

El titular de la Secretaría de Educación Pública ofreció un recuento de todo lo que ha sido su gestión en los úl-

timos dos años, de lo cual ha dado información abundante a los involucrados en el sector educativo.

Recordó que el 3 de octubre de este año la SEP cumple 100 años; y si en 1920 José Vasconcelos tuvo en reto de llevar la educación a todo el país con una cobertura al 100 por ciento, hoy la demanda es la misma, solo que en versión digital, un modelo que llegó para quedarse.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/01/2021	1	11

Rezagos y retos para la educación

Según los últimos datos dados a conocer por la Mejoredu, hay bajo nivel en lectura y matemáticas

MARIO LUIS FUENTES
www.mexcosocial.org

Uno de los mayores retos que enfrenta nuestro país, desde hace ya varias décadas, es garantizar niveles apropiados de aprendizaje para las y los niños, niñas y adolescentes matriculados en los diferentes niveles del sistema educativo nacional. Para evaluar cuáles son los niveles de aprendizaje, México ha participado desde su ingreso a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en las pruebas PISA, las cuales miden precisamente las competencias adquiridas por el estudiantado en distintas áreas.

De manera preocupante, desde hace décadas también, México aparece constantemente en los últimos lugares entre los países que integran al citado organismo; de hecho, los últimos resultados, relativos al 2018, dados a conocer recientemente en un documento publicado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), confirman

los bajos niveles de logro de nuestro país en esta materia.

BAJA COMPRENSIÓN LECTORA

En el ámbito de la comprensión de lectura, México obtiene en la prueba PISA 2018 un promedio de 420 puntos, indicador que se ubica 63 puntos por debajo del promedio general obtenido por todos los países integrantes de la OCDE. A fin de comparar estos resultados con los de nuestros principales socios comerciales es interesante mostrar que en los Estados Unidos de América el resultado promedio fue de 505 puntos y en Canadá, de 520 puntos, es decir, mientras que ambos países se encuentran por arriba del promedio en la OCDE, México se encuentra muy por debajo de sus resultados.

También destaca que los resultados obtenidos por México se ubicaron por debajo de los registrados en Chile, y estadísticamente son similares a los de Uruguay, Costa Rica, Brasil y Colombia.

Los resultados obtenidos

muestran que México se ubica en promedio en el nivel 2 o por debajo de él, entre 6 niveles posibles. Esto significa que únicamente 11 de cada 20 estudiantes alcanzan el nivel mínimo, lo que implica: "identificar la idea principal en un texto de longitud moderada; encontrar información basada en criterios explícitos, algunos de ellos complejos, y reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les indica de manera expresa que lo hagan". En contraste con esta realidad, únicamente el 1% de las y los estudiantes se encuentran en niveles de alta comprensión de lectura.

MALAS CUENTAS

En el área de matemáticas los resultados son igualmente bajos. Mientras que las y los estudiantes mexicanos se ubicaron en puntajes que oscilan entre 358 y 420 puntos, el promedio de la OCDE obtuvo indicadores entre 482 y 555 puntos; es decir, los puntajes más altos en México apenas alcanzan los umbrales más bajos del promedio de los países que integran a este organismo.

En el área de matemáticas, en nuestro país no se llega al 1% de las y los estudiantes en los máximos niveles (5 y 6); de esta forma, sólo 11 de cada 25 estudiantes

(43.7%) se ubica en el nivel mínimo de aprendizaje esperado, mientras que el resto se ubica por debajo de ese umbral, es decir, no pueden "interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo se puede representar matemáticamente una situación simple, por ejemplo, comparar la distancia total de dos rutas alternativas o convertir los precios en una moneda diferente".

Debe considerarse que estos resultados son del año previo a la pandemia, por lo que la situación podría haber empeorado e incrementado los retos de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

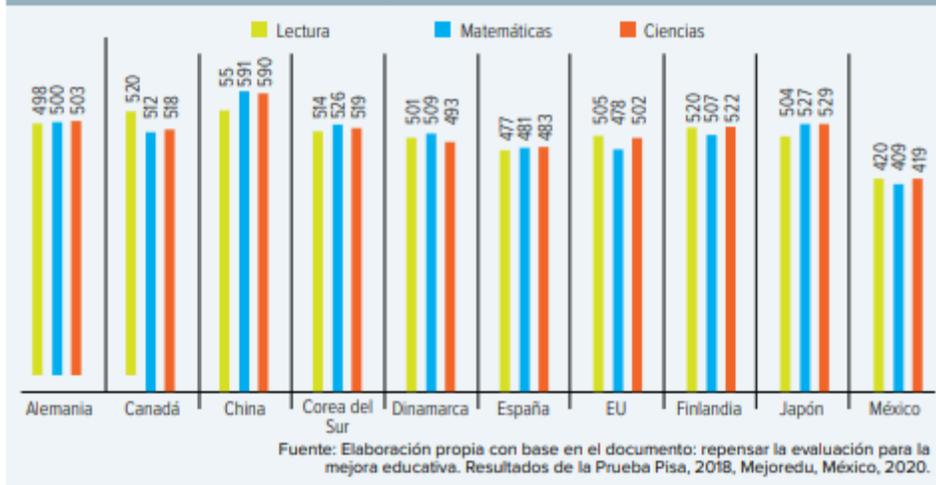


FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/01/2021	1	11

PROFUNDO ATRASO

Los resultados que obtiene México en todas las áreas del conocimiento evaluadas por las Pruebas PISA revelan las inmensas brechas que existen entre nuestro sistema educativo y el de los países más avanzados. Frente a esto, el impacto de la pandemia podría ser devastador, por lo que es urgente redoblar los esfuerzos para garantizar que ninguna niña o niño se quede atrás y que el derecho a una educación integral y de calidad sea una realidad para la niñez y la juventud mexicana. En años, frente a China, nuestro país estaría enfrentando un rezago de alrededor de 20 años. Situación que no debe ni puede seguir así.

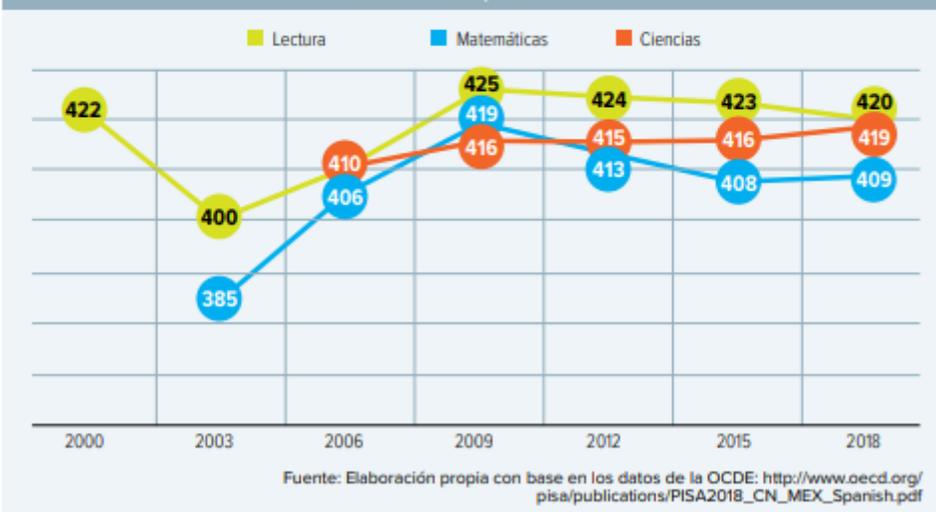
Puntajes por área de conocimiento en las pruebas PISA, 2018, en países seleccionados



ESTANCADOS POR DÉCADAS

De acuerdo con los datos de la OCDE, en México se registra un peligroso estancamiento en los bajos resultados en lo referido al aprendizaje del alumnado. De hecho, tanto en comprensión lectora como en matemáticas y ciencias, los resultados obtenidos en 2018 son más bajos o apenas similares a los obtenidos en 2009. Se trata de una década perdida en educación que, frente a la pandemia, podría extenderse varios años más y comprometer el cumplimiento de las metas de los Objetivos del Desarrollo Sostenible hacia el 2030.

Tendencia de los resultados de México en la Prueba PISA, por áreas de conocimiento, 2000-2018





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/01/2021	1	13

#OAXACA

ENSEÑA EN SU CASA A TRIQUIS

MAESTRO RURAL HA APOYADO A SUS ALUMNOS QUE NO TIENEN ACCESO A INTERNET O TV; AHORA, ANALIZA RETOMAR CLASES, POR ALZA EN PANDEMIA

POR CARINA GARCÍA



S

u casa de madera, ubicada en lo alto de una de las montañas de la región triqui

de Oaxaca, fue adaptada como un salón de clases. El profesor Sergio Fernández Gabriel decidió apoyar a sus alumnos para que continúen con su educación ante los retos y carencias que develó la pandemia de COVID-19.

25

MILLO-
NES DE
ALUMNOS
VOLVERÁN A
CLASES EN
EL PAÍS.

Sin embargo, a punto de reanudarse el ciclo escolar, el próximo 11 de enero, el maestro valora la situación para retomar sus clases.

Desde hace 10 meses, al igual que miles de planteles educativos en el país, la Escuela Primaria Emiliano Zapata, de la localidad de Miguel Hidalgo Chicahuaxtla, Putla Villa de Guerrero, cerró sus puertas por la emergencia sanitaria.

Pero la falta de computadoras, celulares, televisores e internet complicó la educación a distancia de una docena de menores, por lo que el profesor puso a disposición de los estudiantes los recursos que tenía a la mano, entre ellas



PONE
EJEMPLO

Con medidas de seguridad, estubo atento de los menores.

“

SERGIO
FERNÁNDEZ
MAESTRO RURAL

LOS PA-
DRES NO
TIENEN LA
POSIBILI-
DAD PARA
COMPRAR
UNA COM-
PUTADO-
RA O UN
CELULAR
PARA QUE
SUS HIJOS
PUEDAN
ACUDIR A
CLASES”.

su vivienda y el transporte. En su comedor, los estudiantes reciben clases a través de la TV, siempre guiados por el maestro, debido a que su lengua materna es el triqui y hay palabras que no entienden. Sergio colocó una banca de madera que él construyó para que los niños de otros grados puedan hacer sus trabajos.

En el patio, puso un columpio y algunos juegos sencillos para que sus alumnos puedan convivir en la medida que lo permite la pandemia. Además, el profesor dispuso de su vehículo, con el que recorre ocho kilómetros, para trasladar a los estudiantes de su casa a sus hogares.

Pese a que este modelo educativo ha funcionado en esta localidad de Oaxaca, el maestro no recomendó aplicarla en otras comunidades con mayor número de habitantes y estudiantes.

Ahora, el maestro Sergio analiza si es conveniente para los menores retomar el modelo con el que ha procurado seguir enseñando. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/01/2021	1	23

REINO UNIDO CIERRA HASTA ESCUELAS

POR REDACCIÓN

Reino Unido vuelve al confinamiento total. El día en que el país ha registrado récord histórico de infecciones diarias de Covid-19, el primer ministro británico, Boris Johnson, anunció un nuevo confinamiento para toda Inglaterra que comenzará la medianoche de ayer.

Pocas horas antes, la ministra principal escocesa, Nicola Sturgeon, había ordenado medidas similares para Escocia. Irlanda del Norte ha programado una reunión del Ejecutivo para discutir si aplica restricciones similares en la región.

Ayer, Reino Unido sumó 58 mil 784 nuevos contagios por Covid-19 en las últimas 24 horas, un nuevo récord de infec-

El país regresa al confinamiento total tras sumar una semana con más de 50 mil contagios diarios

ciones diarias, según datos del Ministerio británico de Sanidad. Ante estas cifras alarmantes de contagios diarios, Johnson finalmente ha anunciado las nuevas medidas restrictivas, que incluyen el cierre de los colegios y de los comercios no esenciales.

Las próximas semanas serán “las más difíciles”, pero el país “está entrando en la última fase de la lucha” contra el coronavirus, se ha dirigido Johnson a los británicos en un discurso televisado.

El ‘premier’ ha achacado el preocupante aumento de los casos a la nueva variante del Covid-19, descubierta en

Reino Unido. “Tenemos una nueva variante del virus y es al mismo tiempo frustrante y alarmante ver la velocidad a la que esta variante se está expandiendo”, lamentó.

Las medidas anunciadas para Inglaterra implican que los ciudadanos deberán permanecer en sus casas excepto por una reducida lista de motivos. Todos los comercios no esenciales deberán permanecer cerrados y los restaurantes solo podrán ofrecer comida para llevar.

Además, se cerrarán las escuelas, excepto para los hijos de los trabajadores esenciales. Las universidades se mantenen-



El primer ministro británico se mide la temperatura antes de anunciar las nuevas reglas de confinamiento.

drán cerradas hasta al menos mediados de febrero.

“Mientras les estoy hablando, nuestros hospitales están aún bajo más presión por el Covid que en ningún otro momento desde el inicio de la pandemia”, insistió el ‘premier’.



OPINIÓN

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo El muralismo normalista mutilado / Luis Hernández Navarro (La Jornada, p. 21)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/01/2021	OPINIÓN	21

El muralismo normalista mutilado

LUIS HERNÁNDEZ NAVARRO

Los muros de las 256 escuelas normales públicas del país son una galería viva. Grandes pintores como David Alfaro Siqueiros, José Clemente Orozco, Jorge González Camarena y José Hernández Delgadillo comparten allí paredes de auditorios, aulas, dormitorios y bardas con decenas de colectivos artísticos anónimos.

En las instituciones formadoras de maestros hay centenares de murales. A través de ellos, los alumnos conviven lo mismo con una visión de la historia del país y de la humanidad, que con el santoral laico de los héroes que habitan el imaginario magisterial. Gracias a las representaciones estampadas en esos edificios, los muchachos (y sus maestros) alimentan las señas de su identidad normalista.

Las paredes de las normales hablan. Sus narraciones cuentan los afanes emancipatorios asociados a la profesión docente. Testimonian la ineludible resistencia estudiantil. Rinden homenaje a los 43 desaparecidos de Ayotzinapa. Alertan del peligro de que cualquier otro joven pueda convertirse en el 44.

Pero, también, como parte de dos proyectos culturales en pugna, hay muros que relatan otras historias. Pinturas que, más allá de su calidad estética, cortejan al poder, exaltan el más rancio nacionalismo y mistifican el pasado. Creaciones que diluyen el espíritu crítico de la educación alternativa y desaparecen la memoria militante del normalismo.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) acaba de editar un hermoso y necesario libro lleno de bellas imágenes, que busca recuperar el muralismo en las escuelas normales. Se titula *Los Normurales. Un grito de resistencia y color por la memoria* (<https://bit.ly/38ehVxt>). Desafortunadamente, la publicación dejó fuera una parte muy importante de lo que las paredes de estas escuelas gritan. Casi no aparecen allí ni la iconografía ni el ideario del normalismo militante; se omitió buena parte de la tradición pictográfica estudiantil.

Las paredes de muchas escuelas formadoras de maestros están llenas de imágenes de Ernesto Che Guevara, Lucio Cabañas, Genaro Vázquez, Arturo Gámiz, Carlos Marx, Vladimir I. Lenin, Misael Núñez Acosta y del movimiento zapatista. No son pocas las que reproducen escenas de represión contra el movimiento estudiantil. Sin embargo, *Los Normurales* prácticamente ocultó esas representaciones.

Es como si a la hora de publicar un libro sobre muralismo mexicano se desapareciera a Marx, Bakunin, Proudhon, Flores Magón y Esteban Baca Calderón de la obra de Siqueiros en el Castillo de Chapultepec, titulada *Del porfirismo a la Revolución*. O como si se borrara a Lenin llamando a la cohesión del proletariado mundial unificado, acompañado de Marx, Engels, Bertram Wolfe y Trotsky, del que Rivera pintó en 1934 en el Palacio de Bellas Artes, con el nombre de *El hombre en la encrucijada...*

Los Normurales tiene un directorio de 39 personas (sólo ocho de ellas mujeres), todos funcionarios públicos. Comienza con el presidente Andrés Manuel López Obrador y termina con el jefe de Departamento de Escuelas Normales de Zacatecas. Su prólogo está firmado por Mario Chávez Campos y Julio César Leyva Ruiz.

Aunque esto no se aclara en el libro, según el primer prologoista, se trata de una obra colectiva. "Cada escuela normal mandó sus fotografías y textos", explicó en un tuit. Es decir, el resultado final es un amasijo casi sin editar, elaborado a partir de los criterios de los funcionarios públicos del sector educativo. Es decir, una versión de la historia y del normalismo que nada envidia a las elaboradas por el más rancio oficialismo priísta. Más de la mitad de las normales rurales (una incubadora formidable de murales) no fueron incluidas.

El médico y novelista Mario Chávez Campos, quien defendió los contenidos de la publicación en redes sociales ante el alud de críticas que se hicieron, es titular de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. Curiosamente, tenía ese mismo cargo cuando Aurelio Nuño era secretario de Educación y emprendió su furiosa ofensiva contra el normalismo. Es un misterio cómo el encargado de operar el desmantelamiento de las normales públicas del país durante el gobierno de Peña Nieto continúa hoy en el mismo cargo, con una administración que afirma defender lo contrario.

Los textos incluidos en *Los Normurales* son muy desiguales. Al lado de unos pocos buenos ensayos sobre artistas, abundan otros que parecen reportes sacados de una solicitud de empleo. De un pintor clave en el muralismo normalista como José Hernández Delgadillo (del que existe un libro extraordinario, compilado por su hijo Francisco Hernández Zamora) se incluyeron apenas unas 100 palabras, que ignoran su abierto compromiso con las luchas populares, su negativa a conectar su arte "con el cordón umbilical del capital", su participación en el grupo Arte Colectivo en Acción o su militancia maoísta. En cambio, se resalta que fue precandidato a la Presidencia de la República por el PMS.

Ahogado el niño, se quiere tapan el pozo. En Twitter, Mario Chávez anunció que la idea "es reconstruir el libro digital", incorporando nuevas imágenes. Si los editores hubieran tenido una intención democrática respecto a la obra, lo habrían planeado así desde un inicio. No lo hicieron. Salvo para tratar de atenuar las críticas, parchar el libro con nuevas imágenes u otros textos no resuelve nada. El problema es de fondo. La obra mutila el muralismo normalista, borra elementos básicos de su memoria histórica, mella su filo subversivo. Ningún remiendo de último minuto soluciona su sesgo.

Twitter: @lhan55