

18 DE ENERO 2021 PRIMERAS PLANAS



Descabezan programa de vacuna antiCOVID



Fiscalía va por el primer acusado por Lozoya



Cederemos dosis de Pfizer a países más pobres: AMLO



FGR: inconsistentes e ilegales, pruebas de la DEA contra Cienfuegos



Pandemia provoca éxodo en oficinas



SRE ya negocia en EU estrategia de vacunación para migrantes



El 25 de enero reabren la L1; en febrero, L2 y L3



Secretario cobra como Servidor de la Nación



Presentará Economía plan de reactivación económica



Diciembre marcó el retorno de capitales de inversión al país



Proyectan alza acelerada de casos: 163% más que el primer escenario



México cede vacunas Pfizer vs COVID; se disparan contagios



Enero, el más letal por COVID en México



Recorta Pfizer envío de vacuna C-19 a México



CNDH sepulta caso Iguala



COVID no cede pero abren gimnasios y restaurantes



AMLO acepta reducir la entrega de vacunas



México... se alista para recibir caravana de 6 mil migrantes

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **A 50 años de vida de los CCH, su director general, Benjamín Barajas, hace para Crónica un balance histórico de logros y retos (La Crónica, p. 1, 16 y 17)**
- **Premian a IPN por programa que detecta lenguaje de odio (Ovaciones, p. 5)**
- **Formación profesional vive ya un “choque de tormentas” (El Economista, p. 16)**
- **AMLO destaca la labor coordinada con Astudillo (24 Horas, p. 9)**

SECTOR EDUCATIVO

- **40% desertan en los colegios poblanos (Publimetro, p. 2)**

SNTE/CNTE

- **Dejan secundaria 25% de alumnos (El Sol de México, p. 8)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/01/2021	2	1, 16 y 17



ACADEMIA | 16 y 17

A 50 años de vida de los CCH, su director general, Benjamín Barajas, hace para *Crónica* un balance histórico de logros y retos

[Isaac Torres Cruz]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/01/2021	2	1, 16 y 17

“El modelo educativo del CCH ya estaba preparado para la docencia semipresencial”

[Isaac Torres Cruz]

El proyecto del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) fue aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM el 26 de enero de 1971, durante el rectorado de Pablo González Casanova. Este sistema de bachillerato de la UNAM cumple medio siglo en condiciones extraordinarias, no obstante, su estructura de origen ha permitido sortear algunos de los retos que ha impuesto la pandemia.

En sus inicios, el CCH fue creado para atender una creciente demanda de ingreso a nivel medio superior en la zona metropolitana y resolver la desvinculación existente entre las diversas escuelas, facultades, institutos y centros de investigación de la UNAM. Los planteles en abrir sus puertas para recibir a las primeras generaciones de estudiantes fueron Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, el 12 de abril de 1971, al siguiente año hicieron lo propio los planteles Oriente y Sur.

El CCH llega a su 50 aniversario a unas semanas de concluir el primer semestre en una modalidad a distancia debido a la pandemia, al igual que todas las instituciones de educación media superior y superior del país. El reto se mantendrá a lo largo de este 2021 y dada la heterogeneidad en sus alumnos, la UNAM y sus sistemas son un parámetro a seguir dentro de la educación pública.

Benjamín Barajas, el quinto y actual director del CCH, relata en entrevista su experiencia al frente de la institución, así como los retos que enfrenta y la importancia que ha tenido a lo largo de este medio siglo dentro de la educación pública de los mexicanos y mexicanas.

— ¿Cuál ha sido el papel e importancia del CCH dentro del sistema de bachillerato de la UNAM y como opción de los jóvenes en el área metropolitana?



La celebración del 50 aniversario es una oportunidad para hacer un balance histórico de los logros alcanzados y de lo que nos falta por hacer, dice Benjamín Barajas.

—El Colegio fue creado en 1971 con el propósito de ser un motor de innovación dentro y fuera de la Universidad. En un principio, se concibió para ofrecer estudios de nivel medio superior, superior y de posgrado; dicha estructura se conservó hasta principios de los años noventa cuando el CCH se convirtió en Escuela Nacional y las otras dos modalidades fueron absorbidas por diversas instancias universitarias.

Desde su fundación, añade, el Colegio fue un sistema educativo de vanguardia, ya que su plan de estudios se regía por cuatro ejes que eran dos lenguajes: español y matemáticas; y dos métodos: histórico social y el científico experimental. “Asimismo, fueron tres sus principios pedagógicos: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, los cuales, con el paso del tiempo, han sido adoptados por otras modalidades de bachillerato y, en tiempos recientes, por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en todo el país”.

blica (SEP) en todo el país”.

Barajas Sánchez explica que los programas de estudio del CCH fueron pensados para que los jóvenes estudiaran y aprendieran lo esencial de las asignaturas más importantes. Se buscó desterrar el conocimiento “enciclopédico y memorístico”, para transmitir aplicable en los ámbitos laborales e incidir en la transformación social.

“Otra novedad importante fue la creación de opciones técnicas para que los jóvenes, a la par que estudiaban su bachillerato, pudieran formarse para el trabajo. Esta idea fue también adoptada por el Colegio de Bachilleres y el Conalep, entre otras escuelas del Bachillerato Nacional”.

Adicionalmente, dice, el CCH fue pionero en la investigación educativa, en los estudios de trayectoria escolar, en la formación de profesores, incluso a nivel federal, y ha colaborado activamente para la creación de otras dependencias, como fue el caso del Bachille-

rato en línea B@UNAM, la maestría en Docencia (MADEMS) y el Sistema de preparatorias del Gobierno de la Ciudad de México.

— ¿Cuáles son las principales fortalezas del CCH en el panorama educativo del siglo XXI y cuáles son las características que deben ser reforzadas?

—La fortaleza del Colegio reside en su comunidad, integrada por alumnas y alumnos, docentes, trabajadores y cuerpos directivos. Asimismo, es fundamental para el Colegio su pertenencia a la UNAM, pues de ella hereda los principios y valores que le dan identidad y le permiten formar a los jóvenes con un sentido ético, responsable, solidario y comprometido con el rigor científico y la sensibilidad suficiente para apreciar las humanidades y las artes.

“En general, los bachilleratos universitarios tienen el privilegio de mantenerse actualizados frente a los nuevos descubrimientos en las ciencias y las humanidades, por su vinculación con las escuelas, facultades e institutos de nivel superior; esto fortalece la formación académica de los jóvenes, refuerza su identidad y centra su interés vocacional, desde los primeros semestres del ingreso al CCH”.

— ¿Cómo ha sido su experiencia al frente del CCH?

— He tenido el privilegio de haber sido alumno del Colegio, fui integrante de la generación 1984, me integré a la planta docente en 1992; después, he tenido responsabilidades académico-administrativas, culminando en la Dirección General. El Colegio y la UNAM son espacios de aprendizaje continuo, siempre se aprende algo nuevo y se confirman los valores y principios que nos rigen y nos dan identidad.



**Quienes
conocemos
al Colegio,
sentimos que
éste ha sido
lo mejor que
nos ocurrido,
especialmente
en el desarrollo
profesional”**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/01/2021	2	1, 16 y 17



CCH Vallejo

“El Colegio es un sistema muy generoso que fomenta las mejores habilidades, capacidades y destrezas de los jóvenes para que sean mejores estudiantes, profesionistas y ciudadanos. De hecho, nos enseña a convivir con respeto a las diferencias y nos induce a resolver los conflictos mediante el diálogo y el mutuo entendimiento. Quiénes conocemos al Colegio, sentimos que éste ha sido lo mejor que nos ocurrido, especialmente en el desarrollo profesional. Los profesores fundadores y los que nos integramos después, en su inmensa mayoría, estamos convencidos de su modelo educativo y trabajamos diariamente por preservarlo. Un hecho similar ocurre con los alumnos, quienes después de tres años de haber sido cecchacheros asimilan con naturalidad el estilo del Colegio.

“Para los jóvenes el Colegio ha sido siempre una experiencia nueva y muchas veces inolvidable. Se trata de un espacio que combina libertad y responsabilidad, con el propósito de que los jóvenes autoregulen su aprendizaje, que se vuelvan responsables, que fundamenten sus opiniones y que adquieran una perspectiva social; lo cual se logra con el manejo de la información y el conocimiento desde una perspectiva crítica”.

Para Barajas, ser funcionario del Colegio reclama conocimiento, sensibilidad, vocación de servicio, una actitud de respeto a las diferencias y al proyecto educativo y, sobre todo, “mucho amor a nuestra institución”.

—¿Cuál ha sido la efectividad en la vinculación del CCH con el sistema de educación superior de la UNAM?

—El Colegio es parte indeclinable de la Universidad. En su creación participaron algunos de los humanistas y científicos universitarios más eminentes. Desde luego, debemos recordar a don Pablo González Casanova, a su hermano Enrique, Víctor Flores Olea, Rubén Bonifaz Nuño, Ricardo Guerra, Alejandro Rossi, Roger Díaz de Cossio, entre otros.

“Asimismo, a lo largo de estos cincuen-



CCH Naucalpan

ta años ha sido muy importante el apoyo de las autoridades de la rectoría para hacer viable nuestro proyecto, como fue el caso del exrector Guillermo Soberón Acevedo, quien defendió nuestro proyecto en un momento muy complicado, cuando estuvo incluso en riesgo su permanencia en el seno universitario.

“El Colegio, a su vez, ha respondido de la mejor manera posible a los diferentes retos que la dinámica social le ha impuesto. La eficiencia terminal (de tres años) osciló en un 40% entre los años setenta y ochenta; sin embargo, a partir de los años noventa, cuando se llevó a cabo una transformación del plan de estudios, comenzó a crecer y en el ciclo anterior se logró un egreso del 73%. Asimismo, el egreso reglamentario (a los 4 años) llegó al 80%, muy por encima de la media nacional. Todo ello, nos permite ser optimistas y reconocer el gran trabajo que han realizado las profesoras y profesores para conseguir esos resultados.

—¿Cuáles son los retos que enfrenta la institución en materia de educación a distancia y las complejidades que representa el confinamiento?

—La pandemia nos sorprendió a todos. Las escuelas de modelos presenciales, que son la gran mayoría, se vieron de pronto lanzadas a la docencia virtual. Esto ha representado un proceso muy complicado para los docentes y los alumnos, ya que la docencia en línea reclama una planeación diferente, con materiales didácticos nuevos y la interacción tradicional entre el docente y el alumno aparece mediada por las tecnologías, con lo cual a veces se distorsiona.

“A pesar de ello, ha habido una actitud de solidaridad y colaboración entre alumnos y alumnas, docentes y funcionarios para no detener las clases y seguir con nuestras tareas hasta que regresemos a la nueva normalidad. Los retos que tenemos es fortalecer la conectividad, el equipamiento y los servicios de cómputo, sobre todo para aquellos estudiantes y profesores que han tenido carencias en estos ámbitos.

“Para ello, la Universidad ha publicado dos convocatorias para los muchachos de los diversos niveles de estudio. Una, para ofrecer servicios de conectividad a 12 mil alumnos y otra para dotar de tabletas a 25 mil. También se han abierto centros de acceso PC Puma en los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, y próximamente se hará lo propio en Oriente y Sur.

Barajas Sánchez añade que los padres de familia han hecho un esfuerzo extraordinario para que sus hijos sigan estudiando a

distancia. “Lo sabemos porque la gran mayoría adquirió servicios de internet, así lo muestran los cuestionarios aplicados al primer ingreso, y esto no es fácil entre los sectores de bajos recursos. Los alumnos también han puesto su mejor empeño por mantenerse en las clases, como lo prueban los resultados de acreditación del ciclo 2019-2020. Sin embargo, en virtud de que la naturaleza de nuestro modelo es presencial, la comunidad espera regresar, cuando las condiciones lo permitan, a los planteles. Este es un deseo compartido por todos”.

No obstante, el confinamiento y educación a distancia a la que se ha visto obligada a desempeñar la comunidad del CCH ha permitido engranar con su modelo educativo, el cual, agrega el universitario, fue pensado para que hubiera un mínimo de clases presenciales y el resto del tiempo las y los alumnos debían investigar y documentarse. Las aulas y laboratorios, explica, se concibieron como talleres o espacios donde se construye el conocimiento y los profesores asumieron el papel de guías o asesores, con lo cual disminuyó la visión de maestro como catequista, “Se eliminó la verticalidad en pro de la horizontalidad; situación que ha sido muy favorable para el desarrollo de los muchachos”.

Otro elemento innovador del modelo del CCH fue la concepción de un plan de estudios interdisciplinario, apunta, para ello, se distribuyeron las asignaturas por áreas. “Nuestro fundador, el exrector Pablo González Casanova, pensó incluso que en un futuro la cibernética podría ser una de las materias que diera unidad a todas las demás. Esta visión, frente al auge de las tecnologías digitales de nuestros días fue profética y se ha cumplido; lo cual nos muestra que el modelo educativo del Colegio, incluso frente a la pandemia, se puede adaptar a la docencia híbrida o semipresencial, desde luego, sin perder su naturaleza plenamente presencial.

Benjamín Barajas recuerda que en la década de los años setenta, las principales fuentes de información para los jóvenes eran las documentales y de campo, las cuales analizaban en el aula mediante la orientación de los profesores. “El Colegio nunca concibió al docente como el ‘depositario’ del conocimiento, sino como un asesor que ayuda al alumno a valorar y discriminar las fuentes informativas. Este procedimiento didáctico, cincuenta años después, tiene mucha vigencia, ya que los estudiantes tienen acceso prácticamente a todo tipo de información en la red, pero es necesario fomentar sus capacidades críticas, para reconocer las fuentes confiables”.

En ese sentido, apunta, las tareas de docencia y aprendizaje del presente y del futuro estarán, necesariamente, influidas por el uso de las tecnologías y éstas, si son manejadas correctamente, serán esenciales para reforzar el aprendizaje de los alum-



CCH Azcapotzalco

nos. “En este contexto, el CCH podrá adaptarse a esta nueva era sin mayor problema, desde luego para lograrlo requiere del 100% de conectividad en sus aulas y laboratorios. Por suerte, nuestro rector, Enrique Graue, nos ha apoyado de manera decidida para lograrlo”.

—¿Cómo celebrará la UNAM el 50 aniversario de la institución?

—La celebración del 50 aniversario es una oportunidad para hacer un balance histórico de los logros alcanzados y de lo que nos falta por hacer para mejorar la formación de los jóvenes que la sociedad nos encomienda. También es un momento para agradecer, en principio, a las y los alumnos, docentes, trabajadores, cuerpos colegiados y directivos, quienes a lo largo de los años han fortalecido el proyecto del Colegio. Asimismo, debemos reconocer el enorme apoyo de las autoridades centrales, empezando por el señor rector, Enrique Graue Wiechers; el secretario general, Leonardo Lomeli Vaneegas; el doctor Alberto Ken Oyama Nakagawa y el licenciado Luis Raúl Arcenio



Guillermo Soberón defendió nuestro proyecto en un momento muy complicado, cuando estuvo incluso en riesgo su permanencia en la UNAM



CCH Oriente

Aguilar Tamayo, quienes han estado muy al pendiente del desarrollo del CCH. Desde luego, estamos en deuda con muchas otras dependencias y personas, pero el tiempo y el espacio nos impiden, por ahora, mencionarlos.

La celebración es también una oportunidad para reconocer a los estudiantes de la institución a lo largo de este medio siglo y, de forma especial, a aquellos que con gran esfuerzo persisten en sus estudios frente a las circunstancias impuestas por la pandemia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/01/2021	1	5

Premian a IPN por programa que detecta lenguaje de odio

POR PATRICIA RAMIREZ

El profesor e investigador, Alexander Gelbukh y el estudiante de doctorado, Segun Taofeek Aroyehun, ambos del Instituto Politécnico Nacional (IPN), fueron reconocidos por parte de Google con el Premio de Investigación para América Latina 2020 por el desarrollo de un programa para detectar lenguaje abusivo y de odio en internet y las redes sociales.

Este es el máximo galardón que otorga esta compañía multinacional especializada en productos y servicios relacionados con el internet, software y dispositivos electrónicos, para incentivar la investigación tecnológica y la innovación en esta región del mundo.

El jefe del laboratorio de Procesamiento del Lenguaje Natural del Centro de Investigación en Computación (CIC), Alexander Gelbukh, afirmó que este año el Politécnico ha destacado en el plano internacional por el Premio de Investigación para América Latina 2020 de Google y el Premio de Doctorado para América Latina 2020 que les entregó la empresa Microsoft. Comentó que ambos galardones fueron

logrados por la línea de investigación de su equipo, que tiene un alto impacto social y permite la detección del lenguaje abusivo y de odio en internet y las redes sociales. "Puede ser lenguaje de odio racial o abusivo en contra de las mujeres, homosexuales, migrantes o practicantes de alguna religión", dijo.

Explicó que la propagación de este tipo de lenguaje y de estereotipos causa problemas sociales y para frenar este fenómeno se necesita una solución técnica y esa es la aportación que se realiza con la investigación que desarrolla, bajo su coordinación y asesoría, el estudiante de Doctorado en Ciencias de la Computación, Segun Taofeek Aroyehun. "Google consideró muy importante este proyecto de investigación y fue el único premio que otorgó a México".

Detalló que el premio de Google consiste en una beca de 1 mil 200 dólares al mes para Segun Taofeek y otra de 750 dólares mensuales para él, durante un año, que se destinará para impulsar este proyecto de investigación. Sostuvo que una de las condiciones que puso Google para participar en este certamen fue que los resultados de esta investigación se tenían que hacer públicos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/01/2021	1	16



Entrevista

David Garza, PRESIDENTE Y RECTOR DEL TECNOLÓGICO DE MONTERREY.



“Las universidades tenemos que evolucionar para ser cajas abiertas”.

Formación profesional vive ya un “choque de tormentas”

• El 2021 será un espacio para replantear las prioridades en la formación del talento

Gerardo Hernández

gerardo.hernandez@eleconomista.mx

“**L**a revolución industrial 4.0 y los efectos de la pandemia representan un choque de dos tormentas” que trae cambios importantes en la formación de la próxima generación de profesionistas, asegura David Garza, presidente y rector del Tecnológico de Monterrey. Además, la ola de transformaciones, como la acelerada adopción de tecnología en las empresas, demanda que las universidades redefinan sus modelos de enseñanza.

¿Cuál será el efecto socioemocional de la pandemia en los estudiantes o en las brechas de aprendizaje? Se cuestiona el directivo. Para empezar, la crisis sanitaria por la covid-19 evidenció carencias como la falta de acceso a dispositivos adecuados o internet que tienen algunos estudiantes.

De acuerdo con un estudio de EY, en México el 94% de los estudiantes de universidades privadas cuenta con internet de banda ancha, esa proporción disminuye a 72% para los de instituciones públicas. La brecha se hace más grande en el acceso a dispositivos adecuados para la formación en línea, 55% de estudiantes de instituciones privadas cuenta con su

propia computadora o tableta. La realidad es diferente para los alumnos de entidades públicas, donde esta proporción se reduce a 20 por ciento.

“Normalmente hay algunas brechas o deficiencias, nos preocupa que esto se incremente y es un problema que tendrán todas las instituciones educativas, de todos los niveles y de todos los tipos. Esa brecha se reflejará en el mercado laboral. ¿Cuál será el efecto de que los egresados se hayan educado de una manera distinta a la tradicional? Es algo a lo que debemos estar atentos”, dice en entrevista David Garza.

Antes de la pandemia, en 30 años, el Tec de Monterrey había formado 160,000 estudiantes en línea (considerando a los que sólo han cursado una materia en modalidad remota); en el 2020 fueron 90,000 los alumnos en clases a distancia. De esa magnitud fue el cambio en el sector educativo. La realidad es similar en otras instituciones; el confinamiento masivo no dio otra alternativa.

Cerrar la brecha de acceso a dispositivos adecuados e internet es una tarea que corresponde a distintos actores y no sólo a las universidades, expone. Sin embargo, la migración a una formación totalmente en línea demostró que los programas académicos pueden ser flexibles y multimodales; consolidar estas tendencias es una de las oportunida-

des que le dejará la pandemia a las instituciones de educación superior.

Por otra parte, al igual que en el mercado laboral, en la educación superior habrá un mayor interés por una formación que considere el bienestar físico y mental de los estudiantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/01/2021	1	16

Mirada al futuro

A largo plazo, comenta el presidente del Tec de Monterrey, la formación profesional será multimodal (presencial, remota o mixta), los programas permitirán que los alumnos tengan un *reskilling* y *upskilling*, la educación continua tendrá mucho más valor y los planes de estudio deberán actualizarse constantemente para incluir las nuevas competencias que demanda el mercado de trabajo.

Desde la óptica de David Garza, estas transformaciones en los procesos de enseñanza serán una respuesta a “la digitalización de diversos sectores” y una tendencia hacia un capitalismo consciente, economía verde y modelos de trabajo flexibles.

“Son cambios a los que tenemos que estar atentos para ver qué competencias debemos incorporar, no sólo el tema técnico. Cada vez las habilidades serán más relevantes ‘a prueba de futuro’ y es aquí donde estamos viendo que habilidades como la resiliencia, tolerancia al estrés, flexibilidad, creatividad, inteli-

gencia social, pensamiento crítico y solución de problemas complejos son algunas que creemos que van a requerir los estudiantes para sortear un mundo cambiante”.

Después de la pandemia, la educación superior será más flexible, personalizada y con énfasis en las microcreencias, las cuáles le permitirán a las personas desarrollar nuevas competencias sin estudiar una nueva licenciatura, opina.

El presidente del Tec de Monterrey considera que para mantener esta evolución de la formación profesional se requiere mantener la flexibilidad en los procesos de enseñanza y, por otra parte, que los docentes no se enfoquen en preparar a los estudiantes para un trabajo, sino para toda la vida. Desde la perspectiva de los alumnos, será importante adaptarse a planes de estudios basados en experiencias y problemas, al igual que en el mercado laboral real.

“Las universidades vamos a estar evolucionando a un concepto de ‘caja abierta’. Hoy podríamos decir que somos como una caja cerrada, en la cual está el profesor, planes de estudio, la evaluación y decisiones sobre calidad, todo eso ocurre dentro de la universidad. Creo que ahora, las paredes de esa caja se abrirán para permitir una mayor vinculación entre universidades, donde se puedan compartir profesores, o bien, con empresas”, apunta.

Para el 2021, David Garza percibe mayor colaboración entre universidades y la iniciativa privada, lo que permitirá formar a los profesionales con base en las necesidades de las industrias y los cambios acelerados que éstas tienen.

20%

UNIVERSITARIOS
de escuelas públicas
tiene equipo
personal para tomar
clases en línea.

55%

UNIVERSITARIOS
de escuelas privadas
cuenta con el equipo
para continuar con
clases en línea.

15%

UNIVERSITARIOS
dejarán sus carreras
en el presente ciclo
escolar por
la pandemia.



Las universidades vamos a evolucionar a un concepto de ‘caja abierta’, en el que las paredes se abrirán para una mayor vinculación entre instituciones”.



Las brechas que se han evidenciado con la pandemia se reflejarán en el mercado laboral. Es algo a lo que debemos estar atentos”.

La combinación de la revolución industrial 4.0 y los cambios impulsados por la pandemia obligará a las instituciones de educación superior a replantear su oferta académica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/01/2021	1	9

AMLO destaca la labor coordinada con Astudillo

El presidente Andrés Manuel López Obrador aseguró que, gracias al apoyo del gobernador Héctor Astudillo Flores, el Gobierno de México ha logrado avanzar en Guerrero.

“Esto facilita todo; estamos trabajando de manera conjunta con presidentes municipales de Guerrero, con el gobernador de Guerrero, Héctor Astudillo, y por eso se avanza”, enfatizó López Obrador, en gira por el estado.

En su mensaje de bienvenida en la inauguración de la Universidad para el Bienestar Benito Juárez, sede Juan R. Escudero, donde mil estudiantes cursan la licenciatura en medicina integral y salud comunitaria, Astudillo Flores celebró la instalación de esta casa de estudios en la región, ya que la carrera de medicina es de las más demandadas en la entidad.

Ahí, el mandatario estatal informó al presidente López Obrador que el avance en la aplicación de la primera etapa de la vacuna contra Covid-19 al personal de salud es de 90.90%.

Agradeció también que, para 2021, el Gobierno de la República retome el programa de fertilizante gratuito, en beneficio de los campesinos y productores de Guerrero.

En su turno durante este segundo día de trabajo por Guerrero, el presidente señaló que es importante inaugurar esta Universidad, que tiene como propósito brindar oportunidades de estudio a jóvenes de escasos recursos económicos.

“Ese es el propósito, el objetivo principal de este sistema de educación superior. Nos comprometimos a que no iba a haber rechazados y eso es lo que estamos procurando”, apuntó López Obrador.

Explicó que en el caso particular del municipio de Juan R. Escudero, 334 jóvenes reciben un apoyo para capacitarse en el programa Jóvenes Construyendo el Futuro y hay 980 jóvenes becados que estudian en esta universidad.

Adelantó que el Gobierno federal continuará con el programa de fertilizante gratuito, en el cual Guerrero es el único estado que tiene este beneficio para todos los productores.

“Esta fue una gestión del gobernador. Ya se mantenía este programa en Guerrero y llegamos al acuerdo de que se iba a hacer cargo el Gobierno federal y estamos cumpliendo con ese compromiso”, expuso. /24HORAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/01/2021	1	2

40% deserta en los colegios poblanos

Colegios privados de la capital y otros municipios de Puebla registraron hasta un 40% de deserción escolar durante el inicio del ciclo 2020-2021, debido a los estragos que ha causado la pandemia por el coronavirus.

En entrevista con *Publimetro*, el presidente de la Federación de Escuelas Particulares de Puebla, Arturo Guerra, indicó que esto se debió a tres factores: desconfianza en el aprendizaje *online*, la situación económica de los pa-

dres de familia y la incertidumbre que ha dejado la pandemia.

Resaltó que, a pesar de que las instituciones de educación privada –desde nivel preescolar hasta universidad– han hecho un esfuerzo por mantener la planta docente y subsanar cuotas, no han podido evitar la reducción de salarios y la salida de maestros.

Precisó que esta situación se ha dado principalmente en la zona metropolitana, pero tam-

CIFRA

4

escuelas integrantes de la Federación cerraron definitivamente el año pasado.

bién en los municipios de Acatzingo, Tecamachalco, Teziutlán, Tehuacán, Zacatlán y Zautla.

Dijo que de los miembros de la Federación, al menos cuatro escuelas cerraron de manera definitiva durante el año pasado, aunque sabe de al menos otras cinco cercanas.

Resaltó la falta de diálogo con el gobierno estatal para mejorar las condiciones de las instituciones, pese a que éstas han dado apoyos a los alumnos con becas, por lo que dijo siempre han estado en disposición de cooperar.

ILSE CONTRERAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/01/2021	REPÚBLICA	8

EN TAMPICO

Dejan secundaria 25% de alumnos

PAULO MONSIVÁIS/ El Sol de Tampico

TAMPICO. Las clases a distancia han provocado deserción de alumnos en Tamaulipas, principalmente en Tampico, afirmaron representantes de maestros, quienes señalaron que existe una disminución de estudiantes de hasta 25 por ciento, principalmente en el nivel de secundaria. Indicaron que de 40 estudiantes que hay registrados por salón, sólo toman clases a distancia entre 25 y 30, e incluso hay aulas en las que sólo 12 jóvenes están presentes en las clases virtuales.

"Sí hay una gran cantidad que no tiene acceso a las tecnologías por cuestión económica, pero aparte es la deserción virtual que ha habido, los alumnos no se conectan, a nivel de secundaria más que nada", señaló Jaime Olvera Cárdenas, coordinador del SNTE Tamaulipas en la Región 8, con sede en Tampico.

Olvera Cárdenas afirma que entre la deserción virtual y quienes no tienen acceso a la tecnología, 25 por ciento de los poco más de 56 mil alumnos de educación básica de Tampico no están tomando sus clases de manera regular en la nueva normalidad que presenta este ciclo escolar, además de que también se dejó responsabilidad a los padres de familia, que no ponen de su parte.

OPINIÓN

SEP

- **Columna La Divisa del poder / México, ladea (24-Horas, p. 5)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna Carpe Diem! / Los derechos del lector (ContraRéplica, p. 10)**
- **Columna Kiosko / Regreso a clases y otras dudas (El Universal, p. 13-Estados)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/01/2021	NACIONAL	5

México, ladea



engranev@yahoo.com.mx // @adriantrejo

La asistencia técnica del Gobierno de Estados Unidos a México para el combate a la delincuencia organizada está fracturada y, en una de esas, hasta finalizada sin que los mexicanos lo sepamos aún.

No solo fue la revelación de la investigación de la DEA sobre el general **Salvador Cienfuegos**, la negativa, según el todavía embajador de Estados Unidos en nuestro país, **Christopher Landau**, de México para aceptar tecnología para disminuir el tráfico de armas, sino la publicación de la ley que regula la actividad de agentes extranjeros en nuestro país.

Se trata, desde luego, de una decisión soberana del Gobierno mexicano, que sin embargo, por la forma en que se dio, pareció más bien un rompimiento que una corrección de los protocolos.

De acuerdo a esta ley, los agentes extranjeros tienen que registrarse como tales ante la Secretaría de Relaciones Exteriores además de reportar mensualmente sus actividades a la misma dependencia, entre otras reglas.

La ley está pensada en los agentes de la DEA, no solo porque dicho ordenamiento se aprobó a velocidad récord en el Senado, apenas días después de que se hiciera pública la captura del general Cienfuegos en el aeropuerto de Los Ángeles.

El Gobierno mexicano reconoció entonces que no había sido informado sobre la investigación sobre el exsecretario de la Defensa Nacional, lo que generó una nota diplomática muy dura.

La exoneración de los cargos en contra de Cienfuegos, hecha por la Fiscalía General de la República y la publicación de las 751 cuar-

tillas de las que consta la investigación de la DEA, es una clara muestra de que al actual Gobierno mexicano no le importa, por alguna razón, la colaboración con las agencias internacionales de inteligencia, especialmente las estadounidenses, tan apapachadas en los gobiernos anteriores.

El destino de las relaciones entre ambos gobiernos -el nuevo presidente **Joe Biden** toma posesión el miércoles-, se conocerá en cuanto se nombre al nuevo embajador estadounidense en nuestro país.

México anunció con meses de anticipación al cambio de Gobierno que el nuevo embajador será **Esteban Moctezuma**, actual secretario de Educación, quien tendrá que hilar muy fino para recomponer una relación que desde lejos se ve dañada aún antes de comenzar la nueva administración.

• • • • •

Por redes sociales se hizo viral la renuncia de **Miriam Esther Veras Godoy** a la dirección del Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (Censia), encargada del plan de vacunación.

Durante la noche, en la conferencia Covid-19, **Ricardo Cortés Alcalá**, director general de Promoción de la Salud de la Secretaría de Salud, confirmó la renuncia que dijo fue "por motivos personales".

Todas lo son.

El hecho es que las versiones periodísticas previas al anuncio oficial relataban que la funcionaria había decidido renunciar en desacuerdo con la política y el calendario de vacunación.

Habrà que esperar unos días a que la propia Veras Godoy dé su versión de los hechos, como ha sucedido con el resto de los exfuncionarios que renunciaron y que tiempo después admitieron que lo hicieron porque la administración federal no tiene pies ni cabeza.

A ver.



Versión completa disponible en el portal web

www.24-horas.mx

Las opiniones expresadas por los columnistas son independientes y no reflejan necesariamente el punto de vista de 24 HORAS.



LEE MÁS COLUMNAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/01/2021	NACIONAL	10



**BENJAMÍN
BARAJAS**

CARPE DIEM!

Los derechos del lector

La actividad comunicativa de los seres humanos, si tomamos como base el uso de las habilidades lingüísticas en situaciones de intercambio cotidiano, suele privilegiar el habla (30%) y la escucha (45%); después siguen la lectura (16%) y la escritura (9%); según esta radiografía de Daniel Cassany, en la actualidad estaríamos viviendo en una sociedad oral, y visual, que privilegia los intercambios presenciales, sin excluir las redes, y deja en un segundo plano la interacción escrita.

En este contexto, cualquier programa de fomento a la lectura y la escritura no debiera soslayar dichas tendencias y prácticas de los usuarios de las lenguas maternas; quienes de manera natural prefieren la reciprocidad de las conversaciones orales, frente a los mensajes en los códigos escritos. Desde luego, a esta aparente polaridad hay que oponer la mediación de las redes sociales, que potencian nuevos intercambios a través de la hibridación de los lenguajes.

Sin embargo, los bajos niveles de lectura siguen siendo preocupantes para los diversos sectores sociales, quienes coinciden en su bondad para el desarrollo intelectual, crítico e informado de los jóvenes. Pero estas nobles aspiraciones no consideran los intereses de los adolescentes, quienes prefieren rechazar las "imposiciones" de los adultos y dan la espalda al "autoritarismo" y a los dogmas que coartan su libertad en rebeldía.

Por eso es tan oportuna la obra del francés Daniel Pennac, Como una novela, en cuyas páginas queda claro que los verbos "leer", "amar" o "soñar" no admiten imposiciones, sino que nacen de una declaración profunda de la voluntad humana; se ama o se lee porque hay un impulso vital y una necesidad de agregar a nuestras vidas un complemento que nos hace falta. Desde luego, como sucede en los duelos amorosos, un pequeño apoyo o un leve empujón, como lo hiciera Celestina para facilitar los amores de Calixto y Melibea, no estaría de más.

Así, el profesor puede optar por el arte de la alcahuetería y desterrar las diatribas y anatemas que amenazan a los jóvenes con las penas del infierno si no leen y asumir, en cambio, una actitud de cómplice, guía o facilitar que comparte con los alumnos su propia experiencia de lectura; podrá describir el menú sin revelar el argumento o violar la trama textual; leer con ellos en voz alta, recordar la inocencia y los enigmas que imaginaron cuando sus padres o familiares les leyeron por primera vez.

Asimismo, es importante no separar el mundo del habla, la escucha o la lectura, ya que son habilidades que van juntas, también es recomendable no exigir actividades adicionales al acto de leer; recordemos que se lee por placer y todo placer verdadero es intransitivo, y muy difícil de comunicar. Pero, sobre todo, el lector tiene sus derechos naturales y el primero de ellos es a no leer. De modo que si decide leer, todo será ganancia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/01/2021	ESTADOS	13

KIOSKO

Para promover a su gallo, morenistas arman evento Covid

:::: Desde la tierra del pozol, nos narran que el alcalde morenista de Ocosingo, **Jesús Oropeza Nájera**, cometió tremendo tropezón al autorizar que su hermano **Luis Enrique** lle-



Jesús Oropeza Nájera

vara a cabo un torneo en el lienzo charro de la localidad, pese al aumento de casos positivos de Covid-19 en Chiapas. Pero más allá de la irresponsabilidad, nos confían que las críticas se dispararon contra el edil, ya que este evento se realizó con el propósito de difundir la imagen de **Yerat Trujillo**

Rodríguez, exsecretario

municipal y aspirante a la alcaldía para las elecciones de este año. Por cierto, como dato curioso, nos recuerdan que, al inicio de la pandemia, colaboradores de don Jesús organizaron un pachangón con música y bebidas. ¡Ni cómo decir que se la chispetearon!

Regreso a clases y otras dudas

:::: Nos cuentan que la propuesta del gobernador de Sinaloa, **Quirino Ordaz** (PRI), de explorar el retorno a clases presenciales en los



Quirino Ordaz Coppel

municipios que se encuentran en semáforo verde, sobre todo los serranos, desató polémica, pues mientras algunos alertan nuevos contagios de Covid-19 en el peor momento de la pandemia, otros le han dado la razón al mandatario, en el sentido de que estas zonas carecen de infraestructura para la educación a distan-

cia. Pero entre que son peras o manzanas, nos cuentan que, de entrada, los maestros ya han dejado claro que, antes de volver, deben ser vacunados contra el Covid y se debe definir un presupuesto por escuela para cumplir con los protocolos sanitarios... por si, como siempre, se les había olvidado preguntarles.

Los elegidos en la fiesta pluri

:::: En el PRD Tabasco, nos dicen, ya se repartieron las diputaciones plurinominales locales, pero llama la atención que aparezcan nom-



Humberto Gallegos

bres como el de **Mayra Gallegos**, quien es hermana de quien será el candidato a la alcaldía de Cárdenas, el diputado local **Humberto Gallegos**, así como **Shirley Herrera**, hermana del aspirante al ayuntamiento de Huimanguillo, **José Sabino Herrera**, quien ya fue alcalde y diputado local. Pero además de familias que insisten en tener el poder, nos señalan que también llaman la atención los cartuchos gastados, como **Héctor Peralta**, que fue edil y legislador federal, pero hoy también está en la lista de pluris. Sólo les falta agregar al exgobernador **Arturo Núñez**, se escuchó por ahí.

Sabor a izquierda en SLP

:::: Al tiempo que Morena amplió hasta hoy el plazo para que se registren más aspirantes a ostentar la candidatura al gobierno de San Luis Potosí, según ha trascendido, quienes se registrarán son **Paloma Aguilar**, exfuncionaria del SAT, y la exsecretaria de Salud, **Mónica Rangel**, quien proviene de gobierno priista; nos dicen que en el partido guinda muchos ya preparan su salida, al considerar que la izquierda ya se "aderechó" de más. En este sentido, nos apuntan que esos cuadros morenistas están valorando que la opción para dar el salto es la coalición Juntos haremos historia en San Luis Potosí, integrada por el PT y el PVEM, que impulsa al diputado federal **Ricardo Gallardo Cardona** como su candidato a gobernador. ¡Sorpresas de 2021!