

15 DE DICIEMBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Disfraza Cámara el bono navideño



Inicia 2017 con alza y doble precio a gasolina



Diputados tendrán que justificar gasto del bono navideño



Bono a diputados y perdón a partidos



Quitán al crimen 202 mil armas y 1.4 bdp en droga



Soldados de EU pasaron armas al Cártel del Golfo



Frenan legalizar marihuana



Mejora en EU pone presión sobre Banxico



“Ahí viene el lobo”, advierte la Fed



Aguinaldo íntegro a CNTE... que dejó sin clase a niños 1 mes



Diputados se quedan cortos en pago de ISR



“Reducir la informalidad creó 1 millón de empleos”



¡Papá e Hijo!



Se dan diputados 75 mdp de bono



Miles de civiles atrapados en el asalto final del Ejército a Aleppo

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Alistan Abogados de los Animales Diplomado en Bienestar Animal

Coahuila.- La presidenta de los Abogados de los Animales, Érika Sánchez, dio a conocer que esa agrupación está trabajando junto con la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** en el diseño de un Diplomado en Bienestar Animal, el cual se pretende sea impartido a los docentes de educación básica para que transmitan a los alumnos estos conocimientos, y se promueva una cultura de respeto a los derechos de estos seres vivos. **(El Heraldo de Saltillo)**

Discutirá el Consejo Universitario el gasto de la UNAM para 2017 (La Jornada, p. 35)

Transformar la educación para los retos del futuro, propuesta del Tec de Monterrey (Milenio, p. 2-Campus)

Paro en la Autónoma de Morelos; emplazan a huelga por aguinaldo y prima vacacional (La Jornada, p. 30)

Empleados de la UACH toman caseta y exigen pago de bono (La Jornada, p. 37)

Diálogo entre rectores (Reforma, p. 18)

Mancera designa a Dinorah Pizano titular del IEMS (La Jornada, p. 34)

Eso es voluntad, ¿y las autoridades? (La Jornada, p. 35)

SECTOR EDUCATIVO

Advierten de traición a los niños y jóvenes (Reforma, p. 18)

Relación conflictiva entre maestros y alumnos en escuelas de la CDMX (La Jornada, p. 35)

Apuestan en Córdoba por las Evaluaciones Profesionales Docentes (El Sol de México, p. 8-República)

NORMALES

Normalistas y padres de los 43 atacan cuartel en Chilpancingo (La Jornada, p. Contraportada y 14)

SNTE /CNTE

Pide ONG apertura en listas docentes (Reforma, p. 18)

Lamenta especialista chantajes de CNTE (Reforma, p. 18)

“Costará mil 200 mdp regularizar plazas” (El Universal, p. 33)

Aguinaldo íntegro a CNTE... que dejó sin clases a niños 1 mes (La Razón, p. 3)

...Y en Michoacán la CNTE toma casetas y bloquea carreteras (El Financiero, p. 49)

SNTE respalda labor de Astudillo (La Razón, p. 3)

EL HERALDO
DE SALTILLO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	NOTAS	WWW.ELHERALDODESALTILLO.MX

Alistan Abogados de los Animales Diplomado en Bienestar Animal

Coahuila.- La presidenta de los Abogados de los Animales, Érika Sánchez, dio a conocer que esa agrupación está trabajando junto con la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** en el diseño de un Diplomado en Bienestar Animal, el cual se pretende sea impartido a los docentes de educación básica para que transmitan a los alumnos estos conocimientos, y se promueva una cultura de respeto a los derechos de estos seres vivos.

En entrevista, la directiva dijo a EL HERALDO que en estos momentos se trabaja en la revisión de los contenidos de este diplomado por parte de expertos y se espera que sea el próximo año cuando comience a ser impartido por la **UPN** a los docentes que estén interesados en este tema.

Indicó que aunque el diseño de este diplomado y su próxima impartición constituye un logro para difundir entre los educandos la cultura del respeto a los animales, se requiere que las autoridades educativas implementen dentro de sus programas de estudio contenidos sobre bienestar animal, que se impartan de manera obligatoria en las escuelas.

Aseguró que si este tipo de contenidos se impartiera en las aulas de manera regular, habría menos casos de maltrato animal, e incluso se podrían evitar casos tan lamentables como la muerte del pequeño Iker Ulloa, quien falleció debido a las graves lesiones que sufrió al ser atacado por un perro de la raza pit bull.

“Creemos que la raíz de todo esto está en la educación, nosotros como agrupación llevamos mucho tiempo proponiendo la impartición de este tipo de contenidos en las escuelas de educación básica para que los niños asimilen desde ahora esta cultura de respeto a los animales y crezcan con un sentido de responsabilidad hacia ellos”, dijo la entrevistada.

<http://elheraldodesaltillo.mx/2016/12/14/alistan-abogados-de-los-animales-diplomado-en-bienestar-animal/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Discutirá el Consejo Universitario el gasto de la UNAM para 2017

FERNANDO CAMACHO SERVÍN

La sesión del Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) que se realizará hoy tendrá como uno de sus temas principales la forma en que se ejercerá el presupuesto de la máxima casa de estudios para el próximo año.

Consejeros universitarios consultados por *La Jornada* señalaron que en el encuentro que se realizará hoy en la sede del Antiguo Colegio de Medicina se discutirá el manejo de los 36 mil millones de pesos que se le otorgaron a la UNAM en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2017, que se sumarán a los recursos extraordinarios generados por la universidad.

Como se informó en estas páginas, el rector Enrique Graue Wiechers señaló que los fondos de la institución en el año entrante aumentarían únicamente en 0.5 por ciento con respecto a los de 2016, a pesar de que se le había solicitado a las autoridades que el alza fuera de al menos 5 por ciento.

De igual forma, Graue dijo que si bien la UNAM no había sufrido ningún recorte, este "crecimiento marginal" representaba un incremento mínimo para temas de inversión e investigación.

Por otra parte, el consejo debatirá en su encuentro la posibilidad de otorgarle el nombramiento de profesor emérito a Carlos Tello Díaz, quien es miembro del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe.

Tello es doctor en historia por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, de Francia, y maestro en Filosofía y Letras por la Universidad de Oxford, Inglaterra. Ha publicado diversos libros sobre el Ejército Zapatista de Liberación Nacional y sobre la figura del ex presidente Porfirio Díaz, de quien es tataranieta.

Otro tema que será analizado en la sesión es la eventual conversión del actual Programa Universitario de Estudios de Género en Centro de Estudios de Género.

Por último, la comisión de seguridad del consejo dará su informe sobre el operativo realizado a finales de octubre pasado para evitar el consumo masivo de alcohol en las islas de Ciudad Universitaria. Aunque se instalaron puestos de revisión para impedir el ingreso al campus con bebidas alcohólicas, cientos de personas se reunieron para consumirlas en las inmediaciones de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Biblioteca Central.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	1	2

CIEE 2016

Transformar la educación para los retos del futuro, propuesta del Tec de Monterrey



El rector de la institución, David Noel Ramírez, inauguró el congreso.

■ “En un mundo tan complejo, no nos queda más que transformarnos; hoy el futuro del mundo se finca en la educación y nuestra gran responsabilidad es tocar vidas y transformarlas”, con estas palabras y un “rayo emprendedor que emana energía y motiva a emprender”, se declaró formalmente inaugurado por el rector del Tecnológico de Monterrey, David Noel Ramírez, la tercera edición del Congreso Internacional de Innovación Educativa llevado a cabo en el Campus Ciudad de México del 12 al 14 de diciembre.

Con el tema “Transformando la educación para los retos del futuro”, los más de mil 700 asistentes reunidos en este espacio ya son para parte de las tendencias y prácticas que están transformando la educación en el mundo, conectando con los mejores especialistas en innovación educativa y conociendo las oportunidades y retos mundiales

EL ENCUENTRO

busca romper paradigmas en educación para las nuevas generaciones

en educación a través de más de 500 actividades en cuatro temas: Tendencias educativas, Tecnologías para la educación, Gestión de la innovación educativa e Innovación académica de la salud, presentados a través de conferencias magistrales, conferencias de universidades, ponencias, paneles, presentación de libros, mesas de *networking* y pósters; así como el Innovatón y la Feria de la Innovación.

CIIE tiene el objetivo de romper paradigmas para que la educación responda a una nueva generación de jóvenes que desean inmediatez y

aprender por cuenta propia, afirmó David Garza, Vicerrector Académico de la Institución, quien además, explicó el Modelo Educativo TEC21, iniciativa con la que el Tecnológico de Monterrey hace realidad su Visión de formar líderes con espíritu emprendedor, sentido humano y competitivos internacionalmente, y para ello —enfaticó— “necesitamos herramientas de innovación, espacios educativos y mayor interacción con organizaciones externas al Tec”.

“El Modelo Educativo Tec21, se basa en cuatro componentes: Experiencias de aprendizaje basada en retos (como Semana i y Semestre i); Flexibilidad en el cómo, cuándo y dónde se aprende (como Trayectorias TEC21); Profesores inspiradores, y una Vivencia universitaria memorable”; explicó David Garza.

Por su parte, Joaquín Guerra, vicerrector de Innovación Educativa y Programas en Línea, destacó la importancia de apoyar la flexibilidad y la educación personalizada para que el alumno elija cómo, cuándo y dónde la recibe, como su nuevo esquema de cursos FIT (una experiencia académica en formato Flexible, Interactivo y con Tecnología) con los que se apoya fundamentalmente algunas materias de Trayectorias Tec21.

José Escamilla, director de TecLabs y presidente del Comité Organizador de CIIE, señaló que “debido al momento histórico en el que nos encontramos en la educación en el mundo y en la Institución, creamos TecLabs, que es en síntesis, un observatorio de innovación educativa; un modelo de educación disruptiva que busca observar amenazas, oportunidades, el comportamiento de la educación en el futuro, medir el impacto y detectar tendencias tecnológicas y pedagógicas”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	ESTADOS	30

Paro en la Autónoma de Morelos; emplazan a huelga por aguinaldo y prima vacacional

RUBICELA MORELOS

Corresponsal

Cuernavaca, Mor.

Los dos sindicatos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) pararon labores ayer en demanda del pago del aguinaldo y la prima vacacional. La fachada de la rectoría y diferentes planteles amanecieron con banderas rojinegras y mensajes en los que advierten al rector, Alejandro Vera Jiménez, que si no reciben estas dos prestaciones antes del 23 de diciembre estallarán la huelga el 9 de enero de 2017.

“Hoy tenían que habernos pagado el aguinaldo y la prima vacacional; si nos pagaron las dos catorcenas”, dijo Mario Cortés, dirigente del Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Sitauaem).

La inconformidad de los trabajadores académicos, según el dirigente sindical, se debe a que casi todos los años les pagan el aguinaldo y la prima vacacional una semana antes de irse de asueto. “Vamos a emplazar a huelga por violación del contrato colectivo”, agregó.

Los sindicalizados se reunieron en el auditorio Emiliano Zapata, donde se declararon en “alerta roja” y en sesión permanente. Por su parte, el Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Stauaem) realizó la mañana de ayer una manifestación de menos de media hora frente a la rectoría, también para exigir aguinaldos y prima vacacional.

El rector anunció que acudirá a la Ciudad de México para gestionar ante las Secretarías de Educación Pública y de Hacienda y Crédito Público 300 millones de pesos de recursos extraordinarios para pagar a cerca de 8 mil trabajadores académicos y administrativos, jubilados y pensionados.

Vera Jiménez aseguró que antes del 20 de diciembre se cubrirán los aguinaldos, una vez que la Federación envíe el dinero al gobierno del estado y éste haga la transferencia a la UAEM.

Advirtió que si estalla la huelga será responsabilidad del gobierno del estado, que encabeza el perredista Graco Ramírez. “Al único que le interesa que estalle la huelga es al gobierno del estado, para entrometerse y vulnerar la autonomía”, concluyó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Empleados de la UACH *toman caseta y exigen pago de bono*

JAVIER SALINAS CESÁREO

Corresponsal

Texcoco, Méx.

Por cuarta vez en menos de una semana, integrantes del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Autónoma Chapingo (STUACH) *tomaron* la caseta de peaje de la autopista Peñón-Texcoco y permitieron el paso libre a los automovilistas, en protesta porque las autoridades universitarias no les han pagado sus vales de fin de año, un monto de 11 mil 300 pesos para cada uno de los más de 2 mil trabajadores.

Desde las 10 de la mañana del miércoles, unos 300 trabajadores marcharon desde las instalaciones de la casa de estudios y bloquearon parcialmente la carretera federal Texcoco-Lechería; luego se trasladaron a la caseta de cobro de dicha vialidad.

Los empleados sindicalizados mantienen cerrados los cuatro accesos de la UACH desde hace siete días. La suspensión de labores ha afectado a casi 10 mil estudiantes, mil 200 profesores y más de 2 mil trabajadores administrativos.

A su arribo a la caseta, los inconformes liberaron dos de las seis plumas de cobro y permitieron a los automovilistas pasar sin pagar los 42 pesos de la tarifa. También realizaron bloqueos totales intermitentes en ambos sentidos en lapsos de 10 minutos.

Una comisión de sindicalizados se trasladó a la Secretaría del Trabajo para una audiencia por emplazamiento a huelga que mantienen por revisión salarial.

Los trabajadores señalaron que la demanda del pago de los vales obedece a la medida que anunció la Secretaría de Hacienda. Sin embargo, en un comunicado, el rector José Barrales Domínguez puntualizó que la prestación para el personal operativo de las dependencias y de la administración pública federal que emitió Hacienda, no aplica para la UACH, por lo que no es posible otorgarla.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	NACIONAL	18

DIALOGO ENTRE RECTORES



REFORMA / STAFF

Rectores de diversas instituciones fueron convocados a dialogar en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), campus Ciudad de México, en el marco del Tercer Congreso Internacional de Innovación Educativa.

En el evento, el director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, resaltó la importancia de unir es-

fuerzos para consolidar redes de colaboración entre instituciones de educación superior públicas y privadas.

Al evento acudieron los rectores de la Universidad Estatal de Arizona, Michael Crow; del ITESM, Salvador Alva Gómez.

Asistieron también, el rector de la UNAM, Enrique Graue; de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Alfonso Esparza Ortiz y de la Universidad Anáhuac, Cipriano Sánchez García.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	CAPITAL	34

Mancera designa a Dinorah Pizano titular del IEMS

ALEJANDRO CRUZ FLORES

El jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, designó a Dinorah Pizano Osorio como nueva directora general del Instituto de Educación Media Superior (IEMS), en sustitución de Ulises Lara López.

La ex diputada local es licenciada en filosofía y tiene una maestría en comunicación institucional por la Universidad Panamericana. También tiene un máster en derecho constitucional por la Universidad Castilla La Mancha de España y es especialista en el tema de derechos humanos.

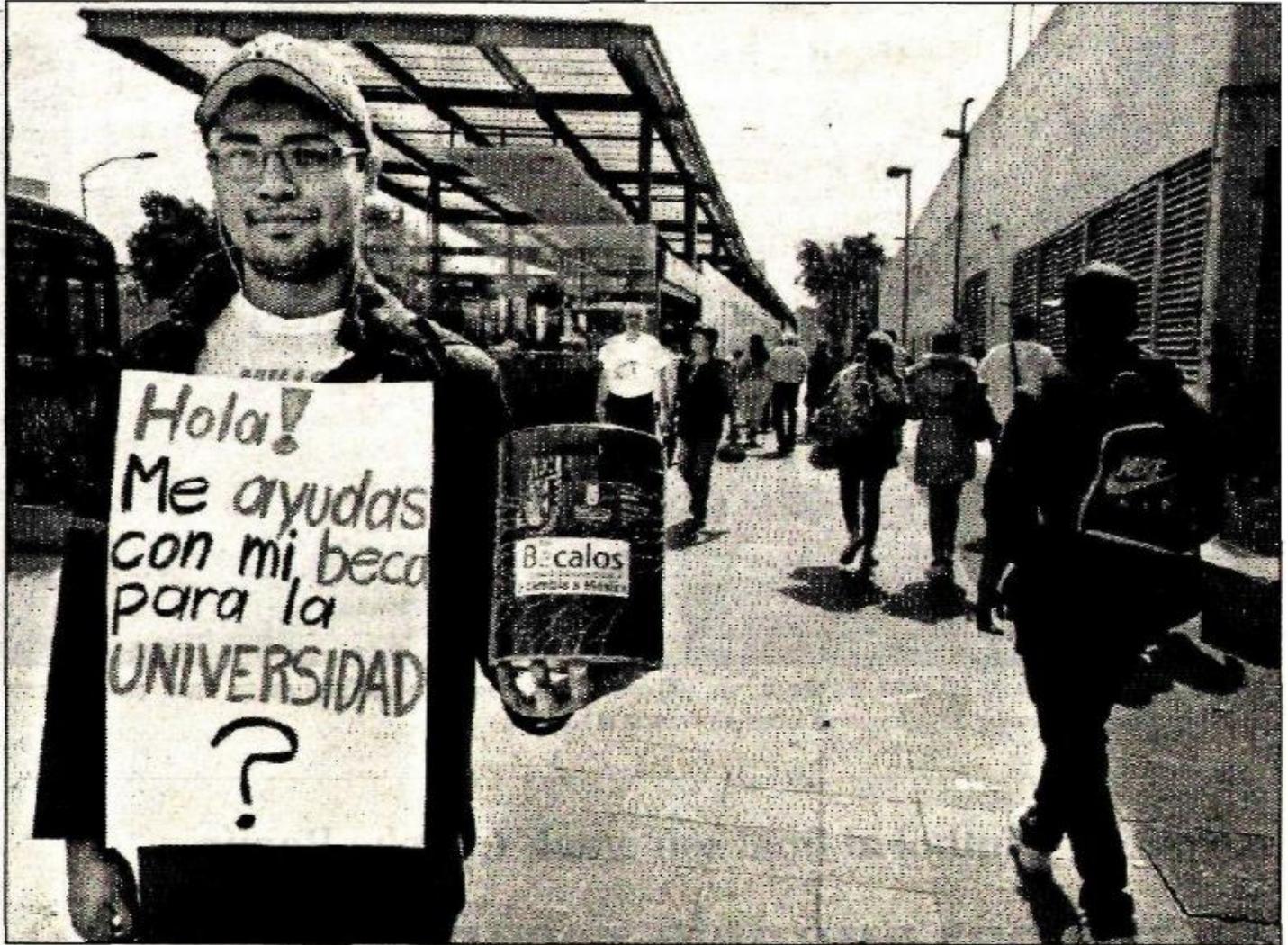
Pizano Osorio tomó posesión ayer del cargo en presencia del contralor interno y los directores de área del IEMS.

En la actualidad es doctorante en filosofía del derecho por la Universidad Anáhuac México Sur; fue secretaria de relaciones en la Asociación Sindical de Sobrecargos de Aviación de México; en el servicio público local se ha desempeñado como directora de bibliotecas y de Formación continua y servicios estudiantiles en la Secretaría de Educación local, así como directora de relaciones públicas internacionales en la Secretaría de Turismo y coordinadora de asesores en la delegación Álvaro Obregón.

El IEMS cuenta 20 planteles en 14 delegaciones de la Ciudad de México y una comunidad estudiantil aproximada de 30 mil estudiantes en situación de alta vulnerabilidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

ESO ES VOLUNTAD, ¿Y LAS AUTORIDADES?



Un estudiante del Instituto Politécnico Nacional solicita ayuda *boteando* en la estación del Metrobús Buenavista

■ Foto Francisco Ojvera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	NACIONAL	18

Advierten de traición a los niños y jóvenes

SONIA DEL VALLE

Alexandra Zapata, del Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (IMCO) aseguró que en Oaxaca no hay evidencia de que la reforma educativa se aplique en la entidad.

“Es absolutamente inaceptable que se sigan dando negociaciones entre la Coordinadora y con el Gobernador (Alejandro) Murat en secreto, sin hacer público qué se acordó, a qué se comprometieron las partes”, expresó Zapata.

Consideró como una oportunidad perdida para el Gobernador Murat para cambiar el rumbo de la educación y empezar a generar evidencia de que sí se recuperó la rectoría de la educación.

“Lo que hemos visto es lo opuesto y con la información de hoy me atrevería a decir que el Gobierno de Oaxaca y la SEP están traicionando a los niños y jóvenes oaxaqueños.

“Están haciendo algo completamente ilegal porque las plazas que ellos

argumentan que son de maestros a los que se les deben adeudos, son maestros que se incorporaron de manera ilegal cuando ya teníamos la reforma educativa y ya teníamos las leyes secundarias, y se incorporaron a labores administrativas y educativas sin examen de ingreso”.

Expresó que el Gobierno de Oaxaca lo que debería hacer son los exámenes de ingreso para ocupar dichas plazas y no reconocer plazas que se asignaron de manera discrecional e ilegal.

“No creo que se pueda hablar de rectoría del Estado cuando la evidencia implica exactamente lo contrario, validar las nóminas y hacer pagos ilegales a la Coordinadora, no es implementar la reforma educativa y no es generar certidumbre en la entidad, entre los papás y los maestros de que esta reforma sí iba en serio”, expresó.

Dijo que por parte de la SEP, uno de sus grandes errores, es la estrategia de comunicación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	35

Relación *conflictiva* entre maestros y alumnos en escuelas de la CDMX

Laura Poy Solano

En las escuelas primarias y secundarias públicas de la Ciudad de México, 43.5 por ciento de los docentes considera que sus relaciones con los alumnos son "conflictivas", mientras que otro 8.1 por ciento de los maestros admite que dar clases "es aburrido".

De acuerdo con los resultados del estudio *Quieto, atento y obediente. Violencias simbólicas entre adultos y jóvenes en las escuelas secundarias del DF*, 38.2 por ciento de los profesores y directivos considera que siempre o muchas veces es "cada vez más difícil cumplir con mi trabajo", mientras 69.5 por ciento señala que los padres de familia entorpecen su tarea educativa.

El informe, elaborado por Hugo César Moreno Hernández, especialista en violencia juvenil, en colaboración con el Seminario de Investigación en Juventud de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Administración Federal de los Servicios Educativos del Distrito Federal, destaca que 17.5 por ciento de los maestros dice agotarse siempre o muchas veces en la relación con sus alumnos.

De acuerdo con los resultados obtenidos en una muestra de más de 20 mil aulas de primaria y secundaria en la Ciudad de México, los docentes consideran que uno de los factores que en años recientes hacen más difícil su trabajo, es la forma en que los alumnos enfrentan la labor pedagógica en la escuela.

"Se percibe una oposición entre casa y escuela, padres y docentes. La relación con los padres tiene una elevada percepción de conflicto", sobre todo en relación con la disciplina. Los profesores, explica el estudio, perciben que los padres ayudan poco en la disciplina y la educación de sus hijos y no coadyuvan en el proceso formativo.

Las tensiones entre hogar, escuela y disciplina son evidentes, al menos en las percepciones de los docentes, pues 66.9 por ciento de los educadores considera que los padres no inculcan límites a sus hijos, lo que se refleja en el centro escolar y en el aula. A nivel secundaria 68.4 por ciento de los docentes opina que los estudiantes no tienen suficientes límites en su casa.

A eso se suma que 67.9 por ciento de los maestros y directores considera que les falta autoridad frente a los padres para disciplinar a los estudiantes.

Los resultados obtenidos en los grupos de enfoque, destaca el documento, señalan que las "reglas de las autoridades superiores (Secretaría de Educación Pública) no coadyuvan a mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje".

Lo mismo pasa, señala, con las reglas generales de la escuela, donde las sanciones pueden llegar a ser discrecionales en la medida que los padres de familia intervienen constantemente, restando a autoridad a los docentes. Al menos 45.6 por ciento de los profesores y directores de primaria y secundaria considera que cuando hay problemas la mayoría de los padres de familia no ayudan a corregir el comportamiento de sus hijos.

A la percepción de agotamiento y de falta de disciplina, también se agrega que al menos 12 por ciento de los educadores de primaria y secundaria consideran que sus alumnos los descalifican siempre o muchas veces, y al menos 35.8 por ciento reportó que esto ocurre pocas veces, mientras otro 13 por ciento considera que los alumnos le hacen muchas travesuras en el salón de clases.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	REPÚBLICA	8

Apuestan en Córdoba por las Evaluaciones Profesionales Docentes

■ Sirven para mejorar el sistema educativo, aseguró la coordinadora del Centro Regional de Actualización Magisterial

El Sol de Córdoba

POR YOLANDA REYES

CÓRDOBA, Ver. (OEM-Informex).- Para Nora Elena López Díaz, coordinadora del Centro Regional de Actualización Magisterial (CRAM), no debe darse marcha atrás a las Evaluaciones Profesionales Docentes, porque todo profesional tiene que estar acorde a los nuevos tiempos, conocer sus debilidades y fortalezas, y en base a ello, avanzar para mejorar el sistema educativo.

López Díaz es la nueva coordinadora del CRAM con sede en Córdoba, al sustituir a Elia Bello Yeladaqui, quien precisamente por la Reforma Educativa se promovió como asesor Técnico Pedagógico en una zona escolar.

A su cargo tiene en promedio a 5 mil 548 docentes en 2 mil 158 escuelas, donde se atienden 169 mil 849 alumnos.

Nora Elena López aclaró que el cambio no tuvo nada que ver con la nueva administración estatal, sino por los lineamientos de la Reforma Educativa, por ello fue invitada a asumir el cargo.

Está en espera de indicaciones del nuevo coordinador general del CRAM, Rafael Sánchez Ramos, para aplicarlas, aunque ya le da continuidad al trabajo que dejó Bello Yeladaqui, como los cursos, diplomados, talleres y demás actividades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	CONTRAPORTADA Y POLÍTICA	CP Y 14

Normalistas y padres de los 43 atacan cuartel en Chilpancingo

🔴 Lanzas bombas molotov
contra sede del 50 batallón;
los repelen con gases

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	CONTRAPORTADA Y POLÍTICA	CP Y 14

Normalistas y padres de los 43 atacan sede militar en Guerrero

SERGIO OCAMPO ARISTA

Corresponsal

Chilpancingo, Gro.

Estudiantes de la Normal de Ayotzinapa y padres de los 43 alumnos desaparecidos en Iguala en septiembre de 2014 lanzaron este miércoles petardos, cohetones y bombas molotov contra las instalaciones del 50 batallón de infantería, ubicado a un costado de la Autopista del Sol México Acapulco, en esta capital.

“¡Devuelvan a nuestros compañeros, ustedes saben dónde están!”, gritaron los normalistas a los militares, mientras los padres exigían: “¡devuélvannos a nuestros hijos!” Al filo de las 14:50 horas, los inconformes lanzaron cocteles molotov que afectaron al menos tres vehículos que se hallaban en el interior del cuartel, cuyos medallones quedaron destrozados.

La jornada de lucha, como la definió el abogado del Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan, Vidulfo Rosales Sierra, empezó poco después del mediodía con la *toma* de la caseta de cobro de Palo Blanco por contingentes de la Normal de Ayotzinapa y padres de los 43 jóvenes desaparecidos.

Personal de la Policía Federal pretendió, sin lograrlo, que los manifestantes se retiraran de la caseta, lo que también les pidió de manera prepotente un funcionario de la Secretaría de Gobierno estatal, al grado de que empujó a la madre de un estudiante desaparecido. En respuesta, alumnos y padres de familia lo golpearon.

Los contingentes abandonaron la caseta y se desplazaron a bordo de tres camiones y dos camionetas a las instalaciones del 50 batallón de infantería, donde arrojaron sus bombas molotov y petardos. El ataque al batallón duró alrededor de cinco minutos, y los militares respondieron con gases lacrimógenos.

A continuación, los inconformes se trasladaron a la Normal de Ayotzinapa, en la ciudad de Tixtla, vigilados a lo lejos por patrullas de la Policía Federal.

Entrevistado durante la *toma* de la caseta de Palo Blanco, Vidulfo Rosales dio a conocer que este miércoles comenzó una jornada de lucha con el objetivo de llevar ante la justicia a los militares, particularmente a los miembros del 27 batallón de infantería, con sede en Iguala, pues “las últimas investigaciones demostraron que tuvieron una muy clara participación en la desaparición de los 43 estudiantes”.

Indicó que el objetivo principal es reclamar “la presentación con vida de los 43 compañeros, agilidad de las investigaciones, y que se consigne a la brevedad a los policías federales plenamente identificados (en la desaparición), así como a los municipales de Huitzucó, y que el Ejército Mexicano rinda cuentas” sobre su participación en los hechos ocurridos el 26 y 27 de septiembre de 2014.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	NACIONAL	18

Teme Mexicanos Primero que se premie por marchar

Pide ONG apertura en listas docentes

Consideran que la transparencia es un avance en reforma educativa

SONIA DEL VALLE

La organización Mexicanos Primero aseguró que es necesario transparentar los acuerdos y los listados de los maestros que van a ocupar plazas temporales y a quienes se les va a pagar su salario, tras el acuerdo entre la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y el Gobierno de Oaxaca.

“Se requiere publicar los listados de estas personas, si no hay nada que ocultar no hay nada que encubrir; entonces hay todo por publicar, entonces que se publiquen los listados y podamos verificar que no estaban en el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa (FONE)”, expresó David Calderón, director de la organización.

“Debe estar disponible para cualquier ciudadano que quiera verificar que se gasten bien sus impuestos; debe estar muy claro cuáles son los montos, cómo se distribuyen y cómo se entregan y cuáles son los retroactivos, lo cual es

crucial y es parte de la credibilidad del acuerdo para que no quede como una nueva concesión extralegal disfrazada de momento de legalidad, apoyada por el centro (la SEP) sólo para apaciguar temporalmente a los grupos disidentes”.

Calderón aseguró que la carga de la prueba la tiene el Gobierno de Oaxaca, y tiene fecha de caducidad.

“Tienen que producir y publicar los documentos del acuerdo porque no sólo tiene la atención de la opinión pública sobre si esto es un paso verdadero o es una simulación para que todo se quede igual y para concederles la mitad de una exigencia de la CNTE”, expresó.

Calderón recordó que la CNTE desde que iniciaron sus movilizaciones demandó la regularización de 6 mil maestros, después de que la SEP se hiciera cargo de la nómina magisterial en el 2015; el acuerdo con el Gobierno de Oaxaca, es para reconocerles 3 mil 699.

“Estamos todavía en la lógica política y entonces no hay nada que creerle ni al Secretario de Educación ni al Gobernador de Oaxaca, ni al director del Instituto Estatal de Educación Pública de



David Calderón, director de Mexicanos Primero.

Oaxaca (IEEPO) si esto (la transparencia) no se cumple plenamente”, expresó.

Para Calderón de no hacer pública la información, sería una gran decepción para el resto de los maestros quienes se darían cuenta que lo que se premia es la irrupción social, las marchas.

“Si rompes, quemas, bloqueas y tomas instalaciones, te premian con una plaza, porque el tema de prepararse, participar en evaluaciones y concursos, te lleva con menos certeza y con mucho menos celeridad a conseguir una plaza, y se aprende que la estrategia de los oaxaqueños es la que hay que aplicar”.

Consideró que, de transparentarse la información sobre los 3 mil 699 maestros y trabajadores administrativos que se van a regularizar en Oaxaca, que costará 1 mil millones de pesos, sería el primer paso para poder aplicar la reforma educativa.

Señaló que los maestros que van a ser regularizados ocuparon las plazas de manera ilegal, sin contrato, y sin nombramiento oficial.

“Antes los pagaban y después no, nunca hubo un nombramiento, no tienen ni un solo papel que respalde que estuvieron dando clases y temerosos se fueron a marchar”, dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	NACIONAL	18

Lamenta especialista chantajes de CNTE

SONIA DEL VALLE

El acuerdo firmado entre el Gobierno de Oaxaca con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y revisado por la Secretaría de Educación Pública confirma que es más fácil obtener una plaza marchando que a partir del mérito y la evaluación, expresó Marco Fernández, investigador del Tecnológico de Monterrey.

“Queda clara una aplicación diferenciada de la ley por motivos políticos, porque mientras en algunos Estados el Gobierno federal no reconoció las plazas que no tenían soporte de que esos maestros daban clases, a otros no y las marchas siguen siendo una forma efectiva de allegarse la plaza y recursos y esto mina la credibilidad de que es el mérito y la evaluación la forma de ingresar y promoverte en el servicio profesional docente”, expresó.

Aseguró que el acuerdo entre la CNTE y el Gobernador Alejandro Murat, así como el pago retroactivo para los maestros que serán re-

gularizados, confirma que la reforma educativa en Oaxaca está prácticamente muerta.

“Sí, efectivamente no se aplica, la gran mayoría de los docentes no se han evaluado, la gran mayoría de los docentes no se han promovido con base en las evaluaciones del servicio profesional docente.

“Se sigue permitiendo el pago de comisionados y aviadores, y no es la evaluación lo que garantiza entrar el servicio profesional docente”, dijo Fernández, también investigador de México Evalúa.

Sostuvo que no bastan las palabras y los buenos deseos, las acciones cuentan y cuentan mucho más.

“Al hacer estos pagos, justo será imposible deshacer los sistemas clientelares de los que se queja la SEP y a los que apela a los Estados a tratar de extirparlos, pero estos recursos lo único que hacen es afianzarlos.

“Ahora resulta que (los regularizados) son maestros abusados y se les está haciendo justicia, según el Secretario, porque dieron clases dos años sin pago,” expresó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	ESTADOS	33

MORELOS

“Costará mil 200 mdp regularizar plazas”

- **IEEPO** señala que recursos los entregará la Federación
- Dinero provendrá de control en nóminas, señalan

ISMAEL GARCÍA Corresponsal

Oaxaca.— Al menos mil 200 millones de pesos costaría la regularización de 3 mil 699 docentes y administrativos de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), estimó el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).

El recurso ya estaría etiquetado en el Presupuesto de Egresos de la Federación, precisó la oficina de prensa de la institución, que insistió en que no se trata de montos extraordinarios para la entidad, sino que los recursos surgirán de una mayor disciplina financiera y control de la nómina.

El IEEPO informó que con anterioridad, el director general, Germán Cervantes Ayala, ya había tasado dicho monto y que no impactaría en el presupuesto de egresos de 2017 para el estado; tampoco significaría mayor déficit para el instituto, monto último que se estimó en mil 600 millones de pesos.

Jorge Gallardo Casas, secretario de Finanzas estatal, recalco en entrevista con un noticiero radiofónico que el presupuesto para la regularización de plazas, acordado la semana pasada entre el gobernador Alejandro Murat y la dirigencia sindical que encabeza Rubén Núñez Ginez, ya está precisado.

“No estaban cobrando, pero ya la previsión presupuestal ya se tenía, hay dinero del 2016 y para el 2017. Desde el punto de vista financiero, se está cumpliendo con el techo estimado; no hay presupuestos extraordinarios”, dijo, al precisar que para 2017 el IEEPO ejercería recursos por 20 mil 177 millones de pesos.

“Hay dinero del 2016 y para el 2017. Desde el punto de vista financiero, se está cumpliendo con el techo estimado; por lo que no hay presupuestos extraordinarios”

JORGE GALLARDO CASAS
Secretario de Finanzas estatal

Cervantes Ayala indicó que los acuerdos se establecieron con la claridad de que los maestros se someterán a los procesos normativos que corresponden; en este caso, a una evaluación según lo marca la SEP.

Adelantó que normas similares se aplican a egresados de escuelas normales que aspiran a una plaza; hoy y mañana presentarán el examen de evaluación cerca de mil aspirantes.

Visitan secretarios. Sobre el tema, el gobernador Alejandro Murat Hinojosa indicó que corresponde a la Secretaría de Educación Pública detallar la información correspondiente; manifestó que la regularización continúa y está plenamente apegada a las leyes.

Previamente, el mandatario estatal recibió en el municipio de Miahuatlán de Porfirio Díaz, la titular de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano, Rosario Robles, con quien entregó apoyos de los programas Un cuarto Más y Papequito Habla.

Por la noche, con el secretario de Turismo, Enrique de la Madrid, presentó en la capital programas para mejorar y ampliar la infraestructura hotelera. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 3

EN OAXACA DAN A MAESTROS 2 MIL 400 MDP

Aguinaldo íntegro a CNTE... que dejó sin clase a niños 1 mes

Por María Cabadas **FALTARON** 25 días **INTEGRANTES** de la Sección 22 reciben tres meses de la prestación; sin embargo, el Fondo de Aportaciones establece que les corresponden sólo 45 días

por participar en marchas y bloqueos contra la Reforma Educativa; autoridades del estado ya les entregaron 50% de estos recursos

LAS CANTIDADES

De acuerdo con el IEEPO esto es lo que percibirán:



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 3

Gremio con 90 días de prestación

CNTE que paró 25 días recibe de aguinaldo \$2 mil millones

LAS AUTORIDADES de Oaxaca ya entregaron 50 por ciento de los recursos a los docentes; la remuneración se les da de manera íntegra; es decir, sin descuentos

Por **María Cabadas** >
maria.cabadas@razon.com.mx

Los integrantes de la Sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Oaxaca, que dejaron sin clases durante 25 días a estudiantes de nivel básico para participar en marchas y plantones contra la Reforma Educativa, recibirán alrededor de 2 mil 400 millones de pesos por concepto de aguinaldo y quincenas, de acuerdo con el Instituto Estatal de Educación Pública en Oaxaca (IEEPO).

El 30 de noviembre pasado los trabajadores de la educación, que en la entidad suman 83 mil, recibieron por este concepto mil 200 millones de pesos (50 por ciento que recibieron).

Cada uno de los maestros y personal de apoyo reciben 90 días de aguinaldo íntegro, gracias a las prebendas logradas por las dirigencias de la Coordinadora con los gobiernos federal y estatal.

El personal de apoyo y asistencia a la educación, entre los que se encuentran los trabajadores de intendencia, jardineros, veladores, secretarías y administrativos, etcétera, perciben en promedio 6 mil 400 pesos al mes, por lo que de aguinaldo recibirán 19 mil 200 pesos.

Un maestro de primaria percibe entre 8 mil 400 y 13 mil pesos mensuales, por lo que el aguinaldo será de 25 mil 200 y 39 mil pesos.

Uno de educación física gana entre 5 a 10 mil pesos mensuales, lo que indica que percibirán de aguinaldo entre 15 y 30 mil pesos.

Un profesor de secundaria gana de 9 mil 600 a 14 mil pesos, lo que significa que devengarán por esta prestación 28 mil 800 y 42 mil pesos.

El director de un plantel de primaria o secundaria gana de 12 a 15 mil pesos mensuales, lo que representa un aguinaldo de 36 mil a 45 mil pesos.

En tanto, un supervisor de zona percibe entre 14 y 18 mil pesos, por lo que de aguinaldo recibirá 28 mil 800 y 54 mil pesos.

Hasta este jueves, se desconocía el día en que los profesores oaxaqueños recibirán 50 por ciento restante del aguinaldo.

Esto a pesar de que los lineamientos del Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (Fone), establece sólo 45 días de aguinaldo para todos los trabajadores de la educación.

El IEEPO garantizó el pago de esta prestación en cumplimiento con la Ley de Coordinación Fiscal en su Segundo Transitorio, que legitima la entrega de las prestaciones adquiridas hasta antes de la puesta en marcha de la Reforma Educativa.

En años anteriores, el Instituto se enfrentaba a dificultades económicas por el pago de aguinaldos, que derivaban en un

incremento del déficit financiero, por lo que las pasadas administraciones ocupaban el dinero del Fondo de Aportaciones para la Educación Básica (Faeb), para cubrir el pago del aguinaldo a los maestros.

> el dato

DE ACUERDO con el vocero del IEEPO, Jorge Oropeza, desde que la federación retomó el pago a maestros, Oaxaca se liberó de las deudas para cubrir el aguinaldo.

+ cifras

14

Mil pesos al mes gana un maestro de secundaria

42

Mil de aguinaldo recibirá un maestro de secundaria

Jorge Oropeza
Vocero del
IEEPO

“Ya no podemos hablar de que se pedirá prestado (para pagar el aguinaldo) como en el pasado, porque el esquema es distinto... el fondo es distinto”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	PORTADA Y MÉXICO	PP Y 3

2 mil 400 mdp
Para 83 mil 112 docentes
Corresponde a 90 días de aguinaldo
El 30 de noviembre recibieron
mil 200 mdp (50%)

Este presupuesto se destina para:

<ul style="list-style-type: none"> » Trabajadores de intendencia » Jardineros » Veladores » Secretarías » Administrativos » Etcétera <p>Sueldo promedio: \$6 mil 400 mensuales Aguinaldo \$19 mil 200</p>	<p>\$8 mil 400 y \$13 mil mensuales Aguinaldo \$25 mil 200 y \$39 mil</p>	<p>Aguinaldo entre \$15 mil a \$30 mil</p>
<ul style="list-style-type: none"> » Maestro de primaria <p>Sueldo promedio:</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Maestro de educación física <p>Sueldo promedio: \$5 mil a \$10 mil mensuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Director de un plantel de primaria o secundaria <p>Sueldo promedio: \$12 mil a \$15 mil mensuales Aguinaldo entre \$36 mil a \$45 mil</p>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	1	49

...Y en Michoacán la **CNTE** toma casetas y bloquea carreteras

CORRESPONSAL
MORELIA, Michoacán

ARTURO ESTRADA
corresponsal@elfinanciero.com.mx

Centenares de **maestros** de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)** bloquearon casetas de cobro, estrangulaban la carretera Zacapu-Morelia y marcharon en varias poblaciones, para exigir la liberación de siete profesores que están presos por impedir el tránsito ferroviario.

Los habitantes de los municipios de Uruapan y Lázaro Cárdenas padecieron durante ocho horas los bloqueos a los accesos vehiculares en ambas ciudades.

Además, los **disidentes** presionaron a las autoridades con manifestaciones en la sede del Poder Judicial de la Federación, en el exterior del Palacio de Gobierno y en la principal avenida de Morelia, Francisco I. Madero.

Pese a que los **maestros** michoacanos cometieron ilícitos flagrantes, las autoridades de seguridad del gobierno estatal, encabezado por el perredista Silvano Aureoles, no reportaron detenidos durante las protestas.

La Secretaría de Seguridad Pública del estado informó que llevó a cabo un despliegue con centenares de elementos de la Policía Michoacán, para "monitorear los sitios donde tuvo presencia el autodenominadosmagisterio democrático".

La SSP reconoció que los **maestros** de la Sección 18 de la **CNTE** se apostaron en las casetas de peaje de Maravatío, Zirahuén, Santa Casilda y Zitácuaro.

También salieron a la calle en

las siguientes poblaciones: Patamban, Tiamba, Tangancicuaro, San Juan Tumbio, Carapan, Tiripetío y Cherán.

EL PROCESO

La juez federal Yuridia Bello Camacho vínculo a proceso penal a un maestro de la **CNTE**, detenido la semana pasada, por el delito de sabotaje, toda vez que al parecer cortó las vías del tren con un soplete en el municipio de Lázaro Cárdenas.

Además, ordenó que el presunto culpable tienen que llevar su proceso penal federal en la cárcel, y subrayó que los daños causados afectaron el desarrollo de la vida nacional.

En audiencia de la causa penal 331/2016 se hizo notar que el presunto delincuente "fue visto con un soplete dorado en la mano" el pasado 7 de diciembre, cuando bloqueaba un grupo de **maestros** las vías del tren en la tenencia de Guacamayas, del municipio de Lázaro Cárdenas.

La juez Bello Camacho desoyó a la defensa del maestro Miguel B., que pretendía ubicar al acusado en un lugar y hora distinta a donde se realizó el presunto sabotaje.

Tras su detención, al detenido se le imputó el delito de daño en las vías de comunicación, mismo que después fue cambiado por el de sabotaje, siendo éste aceptado por la juez de la causa.

Todavía falta que el Poder Judicial Federal deslinden responsabilidades de los otros seis **maestros disidentes**, quienes están acusados de bloquear las vías del tren en la ciudad de Pátzcuaro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	MÉXICO	3

» **SNTE RESPALDA LABOR DE ASTUDILLO.** El gobernador de Guerrero, Héctor Astudillo, tuvo un encuentro-reunión en la sala de la República de Casa Guerrero con integrantes del **Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación**, quienes le expresaron su respaldo y reconocimiento por su labor en materia educativa.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. De nuestras *Jornadas* (La Jornada, p. 31)

SEP

Columna. Universidad crítica. PISA, comparar para entender (Milenio, p. 6-Campus)

Columna. De convicción liberal. Resultados de PISA (Reforma, p. 4)

Columna. ¿Será?. Licitaciones en la SEP (24 Horas, p. 2)

Columna. Tiempo de negocios. ENOVA, vs. el atraso digital (Excelsior, p. 3)

Columna. Bajo reserva. Buscan limar las asperezas entre el Inai y la SEP (El Universal, p. 2)

Columna. Empresa. Pensiones públicas, otra pesadilla (El Universal, p. 4)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. PISA y OCDE, el fraude (La Jornada, p. 20)

Columna. PISA 2015: una oportunidad para ajustar la política pública (El Financiero, p. 45)

Columna. Uso de razón. AMLO, más conservador que *El Yunque* (El Financiero, p. 48)

Columna. @prende 2.0, otra vez las TIC a la escuela (Milenio, p. 5-Campus)

Columna. Tradición y derroche (El Universal, p. 38)

Columna. Expresión escrita: un tesoro de habilidades (Milenio, p. 7-Campus)

Columna. Política de principios. ¿Cuál unidad? (Excelsior, p. 32)

Columna. Split financiero. Desbandada de trabajadores en AHMSA (El Sol de México, p. 2)

Columna. El caballito. Barrales mantiene el control en la Secretaría de Educación local (El Universal, p. 2-Metrópoli)

SNTE/CNTE

Columna. Todos somos iguales, pero... Quebradero (La Razón, p. 2)

Columna. Templo Mayor. En la SEP están... (Reforma, p. 16)

Columna. Uno hasta el fondo. Negociadores (Milenio, p. 17)

Columna. Periscopio. Sepultureros de la Reforma Educativa (La Razón, p. 2)

Columna. Pulso político. Se impone CNTE en Oaxaca (La Razón, p. 10)

Columna. Con pies y cabeza. Levantarán la imagen turística de Oaxaca (Milenio, p. 12)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	ESTADOS	31

De nuestras *Jornadas*

• Manejo transparente de recursos públicos, clave de la regeneración institucional

LA JORNADA ZACATECAS

Las encuestas nacionales y locales más recientes indican que la corrupción política ya ocupa el primer lugar entre las preocupaciones de la sociedad. Empieza a entenderse que no sólo se trata de un reclamo en el ámbito de la moral o la ética, sino que la erradicación de la impunidad de los servidores públicos corruptos es el primer paso hacia la recuperación de las instituciones, capturadas por grupos que sólo las utilizan para atender sus intereses particulares. Así lo señaló la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en un documento con propuestas sobre violencia e inseguridad, las cuales, advirtieron los autores, no servirán de nada si los encargados de operarlas participan en los circuitos de la corrupción política.

Atender esa preocupación social es la motivación de fondo de la política informativa de nuestro periódico; por ello nuestros reporteros han estado al tanto del quehacer de las dependencias de los tres poderes del estado, de los municipios más grandes, de la Universidad Autónoma de Zacatecas y de otras instituciones educativas, así como de los distintos organismos autónomos, por ser las entidades locales que ejercen las mayores partidas de recursos públicos. Nos interesa contribuir al mejoramiento de la imagen de los servidores públicos que participan en la administración de esos recursos, y a que las instituciones creadas por el Estado para beneficiar a la población cumplan en verdad sus funciones. No nos interesa inventar actos indebidos para chantajear o golpear a alguna autoridad.

Es muy importante que los responsables de las dependencias e instituciones a las que nos referimos entiendan que deben dejar a un lado sus intereses personales o de grupo y asuman que los recursos que tienen a su disposición no son un botín a repartir entre los “vencedores”.

Por nuestra parte, asumimos que los medios de comunicación deben tomar con toda responsabilidad la selección de notas y columnas editoriales que publican, poniendo siempre por delante su intención de contribuir al debate democrático e informado de los problemas sociales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	OPINIÓN	6

UNIVERSIDAD CRÍTICA

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPyS)
Twitter: @FLORES_CRESPO

PISA

Comparar para entender

■ Dice el refrán que las “comparaciones son odiosas” y esto quizás sea verdad para las personas, pero en el ámbito de las políticas públicas no aplica igual este proverbio. Sin una comparación internacional de las acciones que propone el gobierno para tratar de solucionar los problemas sociales, es muy difícil establecer una valoración justa de su efectividad.

La reciente publicación de los resultados de la prueba PISA (Programa Internacional de Evaluación de Alumnos) nos puso, una vez más, frente a un cuestionamiento ineludible: ¿por qué México no logra mejores resultados educativos si hemos establecido una agenda educativa relativamente consistente por más de 25 años? Pocos podrán decir que no hemos tratado —sociedad, disidencia y varios gobiernos— de mejorar sustancialmente la calidad educativa para todos y ampliar la equidad para los más desfavorecidos. ¿Por qué nos va mal en comparación con otras naciones similares? ¿Será que los actores y los instrumentos de políticas están fallando?

La comparación internacional que

nos ofrece PISA nos muestra que estamos limitados para hacer mejor las cosas y por eso considero que estos ejercicios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) son valiosos. Más allá de ensalzar oportunistamente la reforma, buscar culpables en los grupos políticos que no nos son afines o de asumir que PISA es el único referente normativo que debe tener la educación mexicana, creo que la comparación nos hace pensar y nos exige ser autocríticos.

Pero nadie dice que comparar es fácil. Con oportunidad y buen tino, Andrés Sandoval nos advierte de los errores que podemos cometer si hacemos comparaciones “crudas” de los puntajes obtenidos por cada país en PISA (<http://educacion.nexos.com.mx/?p=392>). El académico de la Universidad de Bath en Inglaterra sostiene que los resultados educativos deben leerse a la luz de los contextos sociales donde operan los distintos sistemas educativos, sin embargo, es cauto y afirma que también éstos tienen “margen de acción”. Esta aclaración de Sandoval es muy importante dada la inclinación que tenemos en el campo de la educación de México de atribuirle todo el peso

al contexto, o la “estructura”, dirían algunos.

Fascinarse por un país que sale mejor posicionado en PISA tampoco es muy sensato, según sugiere Sandoval. Y esto se debe a que si ampliamos la base de información nos daremos cuenta que por cada “evidencia” que sostiene alguna de nuestras creencias, existe otra que la cuestiona o contradice. Por ejemplo, las escuelas de Finlandia mantienen grupos pequeños de estudiantes que salen bien evaluados, en cambio, Japón registra grupos numerosos y también es una potencia en términos educativos, por lo tanto, no es adecuado dar por sentado que una práctica escolar (determinado tamaño de grupo) funciona para todos por igual.

La comparación bien hecha entonces útil para no asumir automáticamente que una “buena práctica”, programa o política puede funcionar y dar buenos resultados para todos por igual. El enfoque comparativo de las políticas es muy útil si se pretende con ello alcanzar una mejor intelección de los problemas educativos. ¿Estará ya el secretario Aurelio

Nuño reuniendo a sus equipos de asesores para reflexionar sobre las causas que originaron los resultados de PISA 2015? ¿Se animará a organizar un foro, junto con el Instituto Nacional para

la Evaluación de la Educación (INEE), para explicar y discutir abiertamente las razones por las cuales la autoridad educativa y evaluativa piensa que no hemos avanzado lo necesario?

Utilizar los resultados de PISA para ensalzar oportunistamente las acciones del gobierno, evadir responsabilidades o culpar a los contrarios del *impasse* educativo nos muestra lo precario que es el debate público en México. Tristemente, antes, los titulares de la Secretaría de Educación Pública (SEP) ocultaban la información de las pruebas internacionales para “no generar problemas”, pero ahora que es pública parece que no sabemos qué hacer con ella. Vaya lección para la frágil democracia mexicana.

Fomentemos entonces el enfoque comparativo dentro de nuestras universidades para comprender más profundamente los problemas de la educación y saltar a la palestra pública con argumentos mucho mejor formulados. Preparémonos para el debate. 📍



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	NEGOCIOS	4

DE CONVICCIÓN LIBERAL
ROBERTO NEWELL



Resultados de PISA

La OCDE acaba de publicar los resultados de la prueba estandarizada denominada PISA que se hace cada tres años a los chicos y chicas de 15 años de edad. Los resultados volvieron a ser decepcionantes. A pesar de los enormes costos políticos y económicos asumidos por el Gobierno federal para implantar la reforma educativa, el desempeño de los niños mexicanos sigue siendo pobre.

No obstante lo anterior, sería un error concluir que la reforma educativa ha fracasado. La experiencia de otros países indica que para que la prueba PISA refleje las mejoras derivadas de la reforma se requiere un esfuerzo sostenido de varios años. Los casos de varios países muestran que los resultados tardan entre cinco y 10 años en manifestarse y no llegan mágicamente. Para que los resultados se den es indispensable hacer fuertes inversiones para mejorar la calidad de los educadores y establecer incentivos que alineen sus conductas con los resultados deseados.

Los principales frutos de la reforma educativa se verán cuando mejore el desempeño académico de los chicos en la prueba, pero antes de eso se notarán otros cambios, sobre todo en la conducta de los maestros. Esto sucederá cuando los maestros perciban que los procesos de evaluación, lejos de ser una amenaza, son indispensables para diagnosticar sus competen-

cias y para eliminar brechas de conocimientos y destrezas. Al irse eliminando esos rezagos los maestros cosecharán varias recompensas: primero, tendrán la satisfacción de ver que sus alumnos avanzan académicamente; segundo, sus competencias los hará acreedores a ingresos más altos y, por último, su estatus social y profesional crecerá, como ha sucedido en Corea y Singapur, donde los maestros tienen un estatus profesional comparable al de los médicos y abogados.

Pero estos cambios solo se materializarán si el Estado reconoce que debe seguir invirtiendo en el sector educativo. La evidencia empírica muestra que los países que obtienen buenos resultados en la prueba invierten dos o tres veces más por alumno que México, sobre todo en la formación en cuadros docentes de excelencia.

Al ritmo que van las cosas probablemente se requerirán dos trienios más para que se noten cambios significativos en los resultados de la prueba. Conforme se cierre la brecha que existe entre los chicos mexicanos y la población de los demás países que participan en la prueba, llegarán otros beneficios: Los conocimientos y destrezas adquiridos por los chicos les permitirá alcanzar niveles de productividad más altos que los que logran las cohortes actuales de trabajadores. Esta productividad causará que aumenten sus in-

gresos, y favorecerá que haya mayor movilidad social y una mejor distribución de ingresos.

Pero como argüí arriba, los cambios no llegarán inmediatamente. Si México sigue la misma trayectoria de mejora de otros países, las primeras cohortes de chicos y chicas que gozarán los beneficios integrales de la reforma educativa serán las que nacieron en 2009-10. Estos chicos actualmente estudian el segundo año de primaria. No hay remedio; tendremos que ser pacientes. Los beneficios de la reforma educativa llegarán, pero tardarán años en materializarse.

Todo lo anterior es útil, pero no resolverá el problema de los chicos que actualmente estudian secundaria o que recientemente concluyeron sus estudios formales; con ellos el País tiene una deuda pendiente. El Gobierno debe hacerse la pregunta: ¿qué se puede hacer para mejorar la situación de los chicos que no se beneficiarán de la reforma y cuya formación académica es muy deficiente?

No hacer nada sería inaceptable. Pero la evidencia apunta a que las políticas públicas actuales son inadecuadas para enfrentar el reto de mejorar las perspectivas económicas de los chicos y chicas que ya concluyeron sus estudios formales. Estas cohortes son víctimas del fracaso histórico del Estado manejando el sector educativo nacional. Abandonarlos a su suerte no

sería justo e implicaría desperdiciar su talento, energía y juventud.

Resolver esta problemática no es fácil. La evidencia empírica muestra que una vez que un individuo egresa del sistema de educación formal la probabilidad de que vuelva a estudiar en un sistema educativo formal es muy baja. Esto significa que la SEP debe idear estrategias educativas ex escolares focalizadas sobre las necesidades de las cohortes que no recibirán los beneficios de la reforma educativa.

Los resultados de PISA delatan el enorme rezago educativo de la población de jóvenes mexicanos. Con el tiempo, la reforma educativa ayudará a cerrar la brecha de conocimientos básicos de los niños mexicanos, pero no resolverá las necesidades de los chicos y chicas que estudiaron en el sistema educativo tradicional. Por ello, es indispensable que el Gobierno diseñe políticas públicas que ayuden a las víctimas de la tragedia educativa mexicana a salir del hoyo en que encuentran.

Roberto Newell G. Es
Economista y Vicepresidente
del Instituto Mexicano para la
Competitividad, A.C. Las
opiniones expresadas en esta
columna son personales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	PÁG. 2	2

¿SERÁ?



Aurelio
Nuño

Licitaciones en la SEP

Alguien en la SEP cambió de última hora las reglas para adquirir más de 60 mil equipos como parte del programa @prende para que no sean resistentes a caídas, agua y polvo, y a quien voltean a ver como responsable es a **Pedro Gil**, director de Tecnologías. La decisión, de la que nos aseguran no tiene conocimiento el secretario **Aurelio Nuño**, es para que el proveedor del servicio venda más equipos en los tres años siguientes. Y es que el hermano del funcionario en cuestión, **Benjamín Gil**, tiene el contacto directo con proveedores chinos, así como una alianza con un grupo que “caza” licitaciones en diversas áreas de gobierno y todos se quieren llevar su tajada. El plazo para la licitación vence este jueves 15 de diciembre y aún hay tiempo de parar esa operación. ¿Será?

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL



Tiempo de negocios
DARÍO CELIS
dariocelisestrada@gmail.com
Twitter: @dariocelise

ENOVA, vs. el atraso digital

Con tan sólo nueve años de operación, esta firma mexicana tiene como planes para el siguiente año, entre otros, incursionar en el mercado de la capacitación corporativa y una colaboración con el BID, para trabajar en un proyecto de capacitación en línea.

Sin duda en el tema de la educación, la actual administración federal apuesta por la expansión e innovación en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), prueba de ello es que la SEP, al mando de **Aurelio Nuño**, en conjunto con la SCT, de **Gerardo Ruiz Esparza**, tienen el objetivo de reducir la brecha digital hasta al menos empatar los números de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Y es que de acuerdo con el organismo que lleva **José Ángel Gurría**, en México 42.5% de la población utilizó el internet en 2014, mientras que la media para el conjunto de los países de la OCDE fue de 81.6%, además de que 24% de la población de entre tres y 19 años no asiste a la escuela.

Así, una de las medidas que se implementan y aceleran en los últimos años es la inclusión de las llamadas TIC en los programas educativos, las cuales, de acuerdo a estudios globales llevados a cabo por firmas como la consultora Gartner, de **Gene Hall**, incrementan en alrededor de 20% el aprovechamiento académico.

Y justo en este contexto, llama la atención la empresa ENOVA, que dirige **Raúl Maldonado**, la cual se especializa en la creación de sistemas y contenidos integrales enfocados en la educación, en asignaturas como el inglés, el micro emprendimiento, la computación, la lectura y las matemáticas, entre otras, rubros que le permiten impactar a alrededor de 1.2 millones de mexicanos, la mayoría de escasos recursos.

Con tan sólo nueve años de operación, esta firma mexicana cuenta con tres unidades de negocio: desarrollo de tecnología educativa, producción de contenidos interactivos y operación de centros de inclusión digital, además de emplear de manera directa a más de 130 profesionistas, entre los que destacan ingenieros, diseñadores, sicólogos, pedagogos, comunicadores y administrativos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	DINERO	3

Asimismo, y con la visión de un crecimiento anual que ronda el 20% en el mercado de las aplicaciones para dispositivos móviles,

Maldonado y su equipo detallan el lanzamiento de la app "Gloob, English On The Go", la cual tiene como objetivo la enseñanza del idioma inglés, aplicación con lo que entrarían de lleno al sector privado en el cual se encuentran firmas de la talla de Apple, de **Tim Cook**, y Google, de **Sundar Pichai**.

Entre los planes para el siguiente año está también la apuesta por incursionar en el mercado de la capacitación corporativa; una colaboración con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para trabajar en un proyecto de capacitación en línea; así como el fortalecimiento de rutas de aprendizaje makers y de programación básica y avanzada.

Además, para 2020, ENOVA se plantea alcanzar cinco millones de usuarios impactados de manera directa con sus productos de tecnología educativa, además de la operación de programas innovadores en zonas de bajos ingresos, esto para seguir con la labor de reducir la brecha digital.

Para 2020, ENOVA se plantea alcanzar cinco millones de usuarios impactados de manera directa con sus productos de tecnología educativa, además de la operación de programas innovadores en zonas de bajos ingresos.

RECONOCIMIENTO

Esta semana se emitirá la convocatoria de lo que será la primera edición del "Reconocimiento Turístico 2017", dirigida a todos los prestadores de servicios que cumplan con las normas correspondientes al sector.

Hablamos de las regulaciones a las que están sujetas desde actores como los hoteleros, hasta personal y empresas que ofrecen atracciones como paseos culturales, campamentos, deportes extremos y visitas guiadas. Los artífices del reconocimiento son la misma Sectur, de **Enrique de la Madrid**, y la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA), de **Jesús Cabrera**, quienes tendrán como marco para la entrega del premio en marzo próximo, el Tianguis Turístico que regresa a Acapulco, evento en el que el invitado especial será el mismo presidente **Enrique Peña Nieto**, quien por cierto, tiene el objetivo de que los ingresos por turismo, que este año cerrarán en alrededor de 19 mil millones de dólares, superen en 2018 a las remesas.

DEPRECIACIÓN

Con un incremento superior al 22% en materia de plusvalía, la delegación Miguel Hidalgo, que lleva **Xóchitl Gálvez**, lidera el mercado inmobiliario en la CDMX, que gobierna **Miguel Ángel Mancera**, con propiedades que en promedio alcanzan valores de 17 millones de pesos para el caso de casas habitación y hasta nueve millones para el caso de departamentos en la demarcación.

Con esto se entiende que los personajes más combativos contra el llamado "impuesto a la plusvalía" sean los representantes de la misma delegación, como el diputado federal panista **Jorge Triana**, quien se sumó incluso a las huestes de Morena, de **Andrés Manuel López Obrador**, para echar abajo la propuesta que el gobierno de la ciudad logró colar en la Constitución política de la capital.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	NACIÓN	2

BAJO RESERVA

Buscan limar las asperezas entre el Inai y la SEP

Si una relación del Instituto Nacional de Acceso a la Información (Inai) ha sido ríspida, sin duda es la que ha mantenido con la Secretaría de Educación Pública, nos hacen ver. Durante el presente año ambas instituciones han tenido desencuentros por temas como la revelación de los resultados de la evaluación a docentes, los días de descuento aplicado al salario de los maestros de la CNTE y el retorno del presupuesto asignado a la educación superior. Sin embargo, nos comentan que el espíritu navideño ha llegado a ambas dependencias, y ahora tienden puentes de comunicación para trabajar de manera conjunta. El Inai busca incorporar a los planes de estudio del sector público cursos obligatorios sobre Transparencia y Protección de Datos, por lo que mantiene acercamientos con la SEP. La mencionada iniciativa, nos comentan, es encabezada por la comisionada **Patricia Kurczyn**. ¿Llegará la paz?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	CARTERA	4

Para el 2017 la partida para evitar incumplimientos, con las graves consecuencias sociales al calce, será de 710 mil millones de pesos.

Sin embargo, el cálculo tradicionalmente ha fallado. Así, en 2012 se tenía proyectada una erogación de 362 mil millones de pesos... con la novedad de que a la hora de la verdad se requirieron 420 mil.

Según un cálculo realizado hace tres años por el Centro de Estudios Económicos del Sector Privado, el faltante de reservas para atender las solicitudes de retiro de trabajadores de los gobiernos federal, estatal, municipal, universidades públicas, bancos de desarrollo, alcanzaba el equivalente al 105% del Producto Interno Bruto.

En aquel entonces la deuda pública total equivalía a su vez a 42% del propio PIB.

De acuerdo al pacto federal parte de la carga para ir pateando el balón la tienen las entidades federativas, con la novedad de que no existen los candados para evitar soslayar la responsabilidad.

El caso más representativo es el de Veracruz, cuya omisión provocó la salida a las calles de cientos de jubilados... cuyos reclamos fueron silenciados a toletazos.

De acuerdo con la Auditoría Superior de la Federación, de 350 sistemas pensionarios existentes solo estaban fondeados cinco, hasta hace tres años.

Desde 2001 en que el problema empezó a alcanzar visos de escándalo, los recursos, a título de muletas o tanques de oxígeno aportados por el gobierno, han crecido 2 mil 800 por ciento.

Si en 2001 la Secretaría de Hacienda destinó 94 mil 23 millones de pesos para paliar el déficit de reservas, en 2014 se llegó a 336 mil 333 millones, equivalentes, entonces al 12% de los ingresos fiscales.

La dependencia que ese año reclamó más recursos fue la Secretaría de Educación Pública, con 242 mil 158 millones de pesos.

El fardo incluye también a los trabajadores del Instituto Mexicano del Seguro Social y el ISSSTE, con la novedad de que el primero, con un faltante de reservas cercano a los dos billones de pesos, ha debido paliar los faltantes con remanentes de diversos fondos, algunos de los cuales ya se agotaron.

La bomba de tiempo se empezó a activar

EMPRESA



Alberto Barranco

Pensiones públicas, otra pesadilla

Soslayada por años la posibilidad de colapso, por más que la reforma energética abrió una coyuntura para atender los casos de Petróleos Mexicanos y la Comisión Federal de Electricidad, el faltante de reservas para atender pensiones y jubilaciones públicas está gravitando cada vez más en el presupuesto

durante los gobiernos Echeverría y Lópezportillista, cuando se modificaban los contratos colectivos sin calcular los costos a futuro... y a veces sin crear las reservas preventivas necesarias.

En el caso del IMSS éstas se empezaron a crear durante el gobierno salinista, cuando el desequilibrio alcanzaba 50 mil millones de pesos. Hace dos años, ante las cifras de escándalo que se barajaban, la Auditoría Superior de la Federación le exigió al gobierno una auditoría al desempeño del Sistema Nacional de Pensiones, cuyo resultado jamás se hizo público.

En lo que parece maldición, el problema se agudizó justo en época de vacas flacas para el país. Haga de cuenta la fábula de la hormiga y la cigarra.

Balance general. En las próximas semanas la Suprema Corte de Justicia resolverá el sí o no a un amparo promovido por la Asociación de Banqueros de México contra los artículos 14 y 16 de la Ley para Protección y Defensa de Usuarios de Servicios Financieros que a su juicio coloca al órgano que la tutela como juez y parte.

La manzana de la discordia es la facultad de la Condusef para decidir sobre denuncias en relación a la firma de los usuarios, ya en tarjetas de crédito como en cuentas de cheques.

La instancia tiene potestad para resolver

con carácter de "título ejecutivo".

Los banqueros obtuvieron un primer triunfo al resolver los tribunales en el Pleno del Primer Circuito de la Ciudad de México que cualquier controversia sobre discrepancia de firmas de cheques la debe resolver un juez.

La resolución ya hizo jurisprudencia.

Aparentemente, pues, la balanza de la Corte se inclinará hacia la asociación que encabeza Luis Robles Mijangos.

Barruntos de tormenta. La rebelión al interior de la Concanaco, colocándose en la mesa un candidato independiente a la presidencia a contrapelo del "de unidad", impulsado por el actual presidente, Enrique Solana, apunta a la actuación del ungido al frente de la Cámara Nacional de Comercio de la Ciudad de México.

El favorito de Solana, Ricardo Navarro, participa como diputado en el Congreso Constituyente de la Ciudad de México en la magia del dedazo con que le apuntó el jefe de Gobierno Miguel Ángel Mancera.

Como usted sabe, en un absurdo aprobado por el Congreso, 60 de 100 legisladores salieron por mandato de las urnas y el resto por designación.

El caso es que nadie sabe/nadie supo qué está haciendo Navarro en favor de la causa.

De entrada, guardó silencio frente al escándalo ante la decisión de gravar la plusvalía de las propiedades inmobiliarias.

Tampoco la Cámara que preside se ha pronunciado contra la corrupción de las delegaciones políticas; la pasividad frente a ataques vandálicos a comercios o la inseguridad.

Quien entró a la pelea por la silla es el ex-presidente de la Cámara de Monterrey, Juan Carlos Pérez Góngora.

Relievo en la Afore XXI. Después de 18 años de trabajo en la Intermediaria, ocho como director general, Tonatliuh Rodríguez dejó la Afore XXI cuyo capital lo comparten el Banco Mercantil del Norte y el Seguro Social.

Durante su gestión el funcionario que dejará el cargo el primer día de febrero del año próximo se consolidó la administradora de fondos para el retiro como líder en diversos estados. La mejor en materia de gobierno corporativo.

Su sucesor, Juan Manuel Valle Pereña, ha trabajado durante años al lado del secretario de Hacienda, José Antonio Meade, ya como director general de la Financiera Rural o como funcionario de la dependencia.

En su carrera de 20 años trabajó en la Comisión Nacional del Sistema de Ahorro para el Retiro en la época en que la encabezaba Fernando Solís Soberón.

Este es presidente del Consejo de Administración de la Afore XXI.

Todos para uno. En afán de contribuir a la cruzada contra la obesidad y diabetes se han integrado empresas como AC Nielsen México, Cambell's, Diego, Herdez y Ciénepolis.

La lucha la coordina el Movimiento por una Vida Saludable que encabeza Andrés Garza Herrera.

Durante el año próximo se emprenderán los programas "Empresa activa y saludable", "Checa y Ellge", en relación con el etiquetado nutrimental, y una campaña coordinada a su vez por el Consejo Mexicano de la Comunicación.

De acuerdo al Instituto Mexicano para la Competitividad, los costos sociales de obesidad y diabetes alcanzan 85 mil millones de pesos al año. ●

albertobarrancochavarria0@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	OPINIÓN	20

PISA y la OCDE, el fraude

LEV M. VELÁZQUEZ BARRIGA *

La última fase de la reforma educativa en México, que se había anunciado con grandes expectativas de transformación para la educación en el país, no ha tenido los impactos esperados para nadie, ni siquiera para los partidos políticos firmantes del Pacto por México; tampoco para los empresarios, y para el actual gobierno es cada vez más insostenible mostrar resultados favorables que nos convenzan de lo contrario.

Los resultados de PISA evidenciaron, con las mismas armas de los tecnócratas, que el rumbo educativo que han seguido hasta hoy no es el correcto. Aurelio Nuño no se puede lavar las manos distanciándose de una reforma que ha sido estratégica desde 1993; cada cambio que ha tenido el sistema educativo, desde entonces y hasta hoy, ha sido parte de un solo tejido neoliberal, pero en distintas etapas: unas veces curriculares y otras administrativas y laborales.

PISA se aplicó por última vez en 2015 a los alumnos de 15 años; es decir, una generación de jóvenes que nació junto con el nuevo milenio, pero también creció y se desarrolló dentro del sistema educativo a la par de las reformas curriculares neoliberales basadas en el modelo estandarizado por competencias que impulsaron la OCDE y el Banco Mundial, como una necesidad imperiosa para estar a la vanguardia de las demandas de la

globalización.

Esta generación debió ingresar a preescolar junto con la reforma curricular de ese nivel en 2004; cuatro años después, en 2008, apenas cursando la mitad de su educación primaria, se introdujo ahí el modelo por competencias, y cuando estudiaron la secundaria, la reforma curricular empresarial tenía varios años en práctica, desde 2006. Para 2012 ya había nuevo libros y programas de estudio en todo el país acordes con la nueva visión.

Estos jóvenes padecieron también la fiebre de las evaluaciones estandarizadas en México, de 2006 a 2012, cuando el Examen Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) se colocó como el parámetro más importante para medir los resultados del sistema educativo mexicano, centrándose en los alumnos y en sus aprendizajes, porque se suponía que ahí era donde finalmente se vería reflejado el éxito o el fracaso de la enseñanza.

Podríamos hablar, entonces, de una generación escolar que se graduó cursando todos los niveles de educación básica con la reforma curricular que puso su mayor énfasis en el modelo empresarial basado en competencias y en las evaluaciones estandarizadas; no obstante, la principal autora intelectual de la reforma educativa, en su calidad de juez y parte, dice por medio de su examen PISA que los alumnos mexicanos no cumplieron con los estándares de calidad, pero no asume responsabilidad alguna.

Estamos frente a un mega fraude: la OCDE ha vendido por cientos de millones de pesos al gobierno mexicano (pero a costa del dinero de todos nosotros) recomendaciones que no sirven, que ellos mismos desechan mediante sus propios mecanismos de medición, para luego revendernos las mismas tesis que van a generar malos resultados en tres años, y así sucesivamente, en un círculo vicioso que alimenta su dinámica económica.

Los resultados de PISA no son la razón que da sentido a la actual reforma educativa, laboral y administrativa, como pretendió hacernos creer Aurelio Nuño en un discurso oportunista y desesperado por su fracaso al frente de la SEP, sino parte de un ciclo de reformas neoliberales que hacen crisis desde su interior y que impiden el avance de una educación de calidad con dignidad. Tampoco nos están gritando a la cara: "adelante con la reforma", como expresó Claudio X González, de Mexicanos Primero, su otro autor intelectual conjuntamente con la OCDE, porque en ella radica el problema que hemos arrastrado por varios años, no la solución.

La consejera presidenta del INEE se unió al unisono de los exculpados y no desaprovechó la oportunidad para reciclar, como respuesta a los resultados de PISA, el recetario que la OCDE entregó a México en 2010, el mismo que delineó los ejes centrales de los cambios constitucionales que

hoy nos han sumergido en un conflicto social y magisterial sin salida en el contexto de la reforma educativa actual.

Las acciones propuestas por el INEE sugieren de nueva cuenta que los responsables de la crisis educativa son los maestros; por ello plantean trabajar sobre su formación inicial, el ingreso, la promoción a cargos directivos y la evaluación, de hecho esta última como eje transversal; es decir, agudizar la reforma vigente, focalizar otra vez el problema fuera de lo pedagógico y retroceder tres años de arduas discusiones, que avanzaron en reconocer como equivocada e insuficiente una medida de carácter laboral.

Autoexculpados todos los verdaderamente responsables del desastre educativo (incluso más allá de PISA), entre la sociedad mexicana, sus maestros y un sector muy importante de investigadores crece la firme certeza de que no reprobamos los alumnos, no son los maestros los culpables de ese desastre: reprobó la OCDE, fracasó Mexicanos Primero y los demás empresarios que la respaldaron; se equivocó el Estado, que abrió las puertas a sus políticas fallidas para entrar en nuestro sistema educativo y legislativo.

*Doctor en pedagogía

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	1	45

MEXICANOS PRIMERO

PISA 2015: una oportunidad para ajustar la política pública

JENNIFER L.
O'DONOGHUE*

En México estamos estancados en una doble exclusión educativa: muy pocos llegan a la escuela y los que llegan no aprenden en ella. Esto es el principal aprendizaje (y preocupación) de los resultados de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), aplicada en 2015. Pero el sentido de PISA no es quedarnos en el diagnóstico, sino reflexionar sobre qué necesitamos para movernos en la dirección deseada. ¿Cómo construimos un sistema educativo que incluya a todas y todos en la escuela y en el aprendizaje?

La razón de ser de la política pública es defender y promover los derechos de los ciudadanos. Necesitamos una política educativa que defienda y promueva el derecho de las niñas, niños y jóvenes a aprender, como bien se establece en el Artículo 3º de la Constitución, que antepone los intereses de los niños sobre otras consideraciones. La pregunta que nos debe guiar es, "este esfuerzo, ¿cómo apoya al desarrollo de las niñas y niños?". Aquí proponemos 4 campos de política pública que necesitamos atender para impulsar el derecho a aprender en escuelas del país.

En primer lugar, necesitamos establecer metas de aprendizaje y evaluar el progreso hacia éstas. La conquista del derecho es progresiva: garantizar que cada vez más niños desarrollen cada vez más aprendizaje. Pero ¿cómo podemos saber qué hacer si no tenemos idea de hacia dónde queremos ir? Tener metas nos ayuda a orientar el sistema educativo y brinda elementos para la focalización de nuestros esfuerzos. Metas claras sirven como puntos de verificación en el camino para realizar los ajustes necesari-

rios para llegar al destino querido.

Segundo, PISA nos muestra las limitaciones de nuestro Plan de Estudios. Necesitamos un modelo educativo que no se reduce a un currículum escrito desde el centro y mandado a las escuelas para su implementación estandarizada en un sinfín de contextos con una diversidad innumerable de alumnos.

Tercero, la evaluación debe ser un insumo para transformar las oportunidades de aprendizaje profesional docente y fortalecer la red de apoyo a los maestros. De nuevo, sólo avanzaremos en la garantía del derecho a aprender si cambiamos las prácticas en el aula. Esto depende en gran medida del apoyo que brindamos a los docentes, quienes son los agentes sociales designados específicamente para promover el derecho de las niñas, niños y jóvenes a aprender.

En cuarto lugar, y regresando a la doble exclusión, PISA nos muestra que tenemos que enfocarnos en mover la base. La mayoría de nuestros jóvenes no van a sobrevivir en la escuela; a los 15 años, ya hemos excluido a más de 1 de cada 3 de ellos; dos años después, sólo seguirán en la escuela alrededor de 35 por ciento. Asimismo, el aprendizaje en la escuela sigue dependiendo demasiado de la situación socioeconómica de las familias. La escuela debe ser un espacio donde todas y todos pueden encontrarse, expresarse y desarrollarse, sin importar su origen. Si queremos avanzar como país, tenemos que avanzar juntos, y esto significa ir por los muchos que estamos dejando atrás.

*Directora de Investigación, Mexicanos Primero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	1	48



AMLO, más conservador que *El Yunque*

El Senado aprobó el martes el uso medicinal de la marihuana, en lo que es un primer paso hacia su legalización, pero lo hizo con los votos en contra de los senadores cercanos a López Obrador, como Layda Sansores, Manuel Bartlett y el ex candidato de Morena a gobernador de Zacatecas, David Monreal.

Ahora que algunos piensan que AMLO ya no es un peligro para México, deberían observar sus posturas conservadoras con más frialdad y menos complacencia.

Si nos pasamos negando la realidad nos va a suceder lo que a muchos les pasó con Trump: “no va a cumplir sus promesas de campaña... como Presidente va a ser mucho más tranquilo”. Y miren nada más su gabinete.

Lo mismo ocurre con López Obrador. Él lo ha dicho y escrito: hay que echar abajo las políticas neoliberales y regresar a las políticas de antes de 1982.

Y eso quiere decir control de precios y control de cambios.

También quiere decir el regreso a una economía cerrada al mundo lo más posible.

Se olvida que López Obrador fue un oponente del Tratado de Libre Comercio, igual que Donald Trump.

Hasta ahora no ha dicho que estaba equivocado. Así es que si nos libramos de que Trump descarrille el TLC, lo va a hacer López Obrador. En eso piensan lo mismo.

¿Qué ha sucedido que nos indique que López Obrador cambió de opinión? Nada. Su discurso es el mismo. Piensa igual que hace tres meses o tres años.

López Obrador está en contra de la reforma educativa, porque es un político profundamente conservador.

Para él los sindicatos deben seguir dirigiendo la educación en el país. Lo ha dicho hasta el cansancio en Oaxaca, Michoacán y Chiapas, donde les ofreció regresarles

el poder sobre las secretarías de educación locales.

Estamos viendo los resultados impresentables de la prueba PISA, producto de un modelo educativo obsoleto y de la rectoría sindical sobre la educación, y AMLO promete echar abajo la reforma que sacude ese estatus quo.

Se trata de un conservador en toda la línea. Quiere volver atrás. Y México está urgido de cambios hacia adelante.

Quiere echar abajo la reforma energética, cuando ya hay comprometidas inversiones internacionales superiores a los 40 mil millones de dólares para los próximos años en aguas profundas del Golfo de México, donde el Estado no tiene recursos para ir.

AMLO nos quiere regresar a las épocas de *La Quina*, quien fuera su aliado político.

Los jóvenes tal vez no se acuerden, pero Pemex era manejado por el sindicato que tenía en el poder a mafias depredadoras y auténticamente criminales. Lo de ahora es juego de niños comparado con *La Quina* Galicia, Barragán Camacho y compañía.

AMLO es tan conservador que se opone a la reforma en telecomunicaciones, para volver a las épocas de un solo proveedor de telefonía.

Ése es López Obrador. No ha dicho una sola palabra que invite a creer que ya piensa al revés.

El supuesto “cambio” en la personalidad de AMLO sólo está en la mente complaciente de los que se autoengañan.

Es más conservador que *El Yunque*.

Rechaza el Tratado de Libre Comercio de América de Norte.

Fidel Castro es uno de sus héroes políticos (lo comparó con Mandela).

Quiere devolverle el poder a los sindicatos magisteriales...

Todo eso lo ha dicho, y sólo no lo oyen los que quieren ver en él a alguien que no es.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	OPINIÓN	5

@prende 2.0

Otra vez las TIC a la escuela

Alejandro Canales

UNAM-IISUE/SES.

CANALESA@UNAM.MX

TWITTER: CANALESA99

Desde fines de los años ochenta, con el Programa para la Modernización Educativa, el gobierno federal ha buscado llevar los dispositivos tecnológicos a todos los salones de clase. Aunque en lo que va del siglo es cuando más se ha experimentado con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas, por lo menos a gran escala. Desafortunadamente, no ha resultado nada sencillo convertir las intenciones en logros visibles y los programas han sido decepcionantes. Seguramente el que está por comenzar también lo será.

El año próximo se pondrá en marcha @prende 2.0 y se ha planteado que se trata de una "nueva estrategia integral que ayudará a educar para la libertad y la creatividad" (SEP. 08.11.2016). Sea lo que sea que eso signifique. Y sí, hasta ahora solamente se han dado a conocer los trazos más generales de la nueva iniciativa, faltan los imprescindibles y detallados pasos para pasar del anuncio gubernamental a la cotidianidad de los salones de clase.

Según la información de SEP, el programa incluirá: la capacitación de maestros; una plataforma con contenidos; la instalación de aulas con equipamiento y conectividad; y una evaluación constante. Hasta donde se ha informado la capacitación iniciará con el programa, pero el esquema y los contenidos de la plataforma ya se

pueden consultar (<http://aprende.edu.mx>). El sitio *web* se desdobra en tres secciones y tienen al docente como principal referente, aunque dice que solamente una de ellas está dirigida a él y las otras dos son para padres de familia y alumnos.

El nuevo programa, a juzgar por su título de @prende 2.0, busca concentrarse en el aprendizaje, conjuntar diferentes usuarios y provocar una mayor interacción digital. Tal parece que después de muchas denominaciones y variados intentos de utilizar las TIC con propósitos educativos, ha comenzado a generar un cierto consenso el principio de que el aprendizaje debe ser el eje principal de estos esfuerzos. Sin embargo, es más fácil decirlo que lograr un verdadero aprendizaje

Por cierto, el nombre y la plataforma de @prende 2.0 guardan cierta similitud con la iniciativa que en junio de este año lanzó la fundación Carlos Slim. Una circunstancia nada fortuita. ¿Usted recuerda el programa de Slim? El que está en marcha desde junio de este año, se llama *app-prende* (aprende.org), la plataforma también ofrece contenidos, pero no están dirigidos especialmente a los docentes y van desde el nivel básico hasta superior.

El otro aspecto del programa gubernamental que llama la atención es la referencia "2.0". Es de suponerse que no se refiere a un segundo intento de

implementación, si así fuera el número sería mucho más elevado. Seguramente es en alusión a eso que en informática se ha denominado la *web 2.0*, para diferenciarla de la primera versión en la que usuarios pasivos solamente descargaban o subían información, pero no podían modificar nada ni interactuar con nadie. La principal característica de la *web 2.0* es que el usuario es parte activa de los contenidos, se relaciona y colabora con otros usuarios, al mismo tiempo que utiliza diferentes aplicaciones disponibles en el sitio.

Nada mal si @prende 2.0 es capaz de conjuntar esfuerzos, propiciar la interacción y colaboración entre docentes y alumnos para lograr un aprendizaje significativo. Sin embargo, faltan los detalles de cómo se podrán articular unos y otros, porque lo único que se ve en la plataforma son finalidades divergentes y como la literatura lo ha mostrado, la diferencia generacional y de habilidades constituyen el principal escollo a salvar.

Otro asunto es el alcance de @prende 2.0. El plan de la SEP es que el año próximo comenzará una fase piloto en tres mil escuelas y cada una tendrá 20 o 30 dispositivos que funcionarán a través del "programa México conectado". Este último está bajo la responsabilidad de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) y tiene como propósito lle-

var Internet de banda ancha a diferentes espacios públicos.

Un gran avance si la SCT resolverá el problema de la conectividad a Internet en las 3 mil escuelas piloto, pero en educación básica suman más de 220 mil planteles. Así que no está a la vista como escalará el programa y menos si consideramos el recorte presupuestal del año próximo. Respecto del presupuesto de este año, SEP y SCT fueron las secretarías con el mayor recorte para 2017; la primera con 37 mil millones de pesos menos y la segunda con 27 mil millones.

No menos complicado de resolver será la escala de tiempo para poner en marcha el programa. Es obvio que la actual administración ya está en el último tercio de su periodo, cuando la hora de planear ya pasó y debiera estar totalmente en el tiempo de la implementación o de los primeros resultados. Así que pensar en un programa piloto para el 2017 y expandirlo en el último año de mandato, no parece nada lógico ni posible.

Por último, el programa debe enfrentar el escepticismo y el descrédito de programas anteriores. Deberá convencer no solamente a los medios y a los legisladores de que se trata de una inversión que no repetirá los errores de programas anteriores, lo más importante será persuadir a maestros y estudiantes de que ahora sí es un instrumento para mejorar el aprendizaje. Difícil, muy difícil. 



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	OPINIÓN	38

Tradición y derroche

Este fin de año los diputados federales recibirán un bono de 150 mil pesos, adicional a sus ingresos mensuales y al aguinaldo que les corresponde por ley. En años anteriores dicho bono era mayor, pero luego de que EL UNIVERSAL lo dio a conocer a principios de este mes, será menos de la mitad de lo que se les otorgó en 2015.

Es una tradición, argumentaron diputados. Pero durante años esa tradición se mantuvo en secreto y ahora se etiquetará bajo el concepto "Quehacer legislativo", según la explicación oficial; además, por primera vez tendrá que comprobarse la forma en que los gastarán.

EDITORIAL

La Cámara de Diputados ejercerá la transparencia en este rubro, de manera obligada.

Aunque algunos diputados afirman que usarán el recurso para pagar aguinaldos de trabajadores que no están adscritos a la Cámara Baja, hay al menos 60 legisladores que han renunciado a recibirlo: las fracciones de Morena, de Movimiento Ciudadano y Manuel Clouthier, Independiente.

En otras bancadas han determinado que cada integrante determine su destino, y deberá hacerlo público y comprobarlo. Por más explicaciones y medidas que tomen, es una

bolsa de 66 millones de pesos que huele a despilfarro.

Sin embargo, esa no es la única muestra del derroche que prevalece en San Lázaro.

¿Qué tarea tiene que desempeñar un diputado en el área de botanas de una tienda departamental de Polanco? ¿O en un bar de la capital? Seguramente ninguna relacionada con algún asunto de la vida pública del país, pero hoy este diario presenta también información respecto a que los legisladores ingresaron oficialmente facturas, para que se les repusiera el pago, por consumo en esos lugares. En el primer sitio hay dos facturas, una por 668 pesos y otras por 468 pesos, y por gastos en una cantina cercana al Palacio Legislativo hay una factura por mil 731 pesos.

En una solicitud de las facturas que diputados de la Mesa Directiva y de la Junta de Coordinación Política cargaron al erario se encuentran desde compras de artículos menores en supermercados —como botellas de agua, cacahuates y chicles— hasta comidas de más de 10 mil pesos en restaurantes.

Si en algún lugar la austeridad es ignorada es en el Congreso. ¿Dónde quedaron la solidaridad y el apretón de cinturón de legisladores? En 2017 el gasto público estará limitado en el gobierno, incluidas áreas como educación y salud. La clase política vive en un mundo muy diferente al resto del país. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	1	7

Expresión escrita: un tesoro de habilidades

Sergio Macías/Ceneval*

Durante tres lustros los participantes en esta evaluación de habilidades han dejado registro de su forma de ver el mundo

Somos nuestras palabras: lo que hablamos, leemos y escribimos. En el lenguaje se trasluce nuestra cultura: qué vemos, comemos, sabemos y desconocemos: cómo somos. El lenguaje descifra también en qué creemos y en qué no; qué nos espanta y qué nos conduce. Cuando nos enfrentamos a una página en blanco, o con tenues rayas horizontales y equidistantes, muchas veces no nos percatamos de que lo que haremos en ella será dibujar... Mal o bien, pintaremos un autorretrato. Y es que somos, en fin, lo que decimos.

En el portal electrónico del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) se define al ACREDITA-BACH como un "proceso mediante el cual la Secretaría de Educación Pública otorga reconocimiento académico formal a los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los individuos en forma autodidáctica, a través de la experiencia laboral o por cualquier vía, cuando éstos son equivalentes al bachillerato general". Desde hace tres lustros y hasta la fecha, más de 700 mil personas se han sometido a este proceso.

Hace tiempo, formé parte de un grupo de trabajo encargado de reformular una de las tres pruebas que integran dicho proceso: el Examen de Habilidades de Expresión y Argumentación Escritas, que debía medir la capacidad de las personas para argumentar con claridad ideas sobre temas de interés y relevancia social, demostrando también su acervo cultural y su apego a las reglas ortográficas y de redacción del español. Como sinodal durante siete años, una oportunidad única fue la lectura de los ensayos de cientos de aspirantes deseosos de demostrar que sus conocimientos equivalen a los de un bachiller. De personas que habitan en diversas comunidades, de Quintana Roo a Baja California, de Oaxaca a Tamaulipas, de Veracruz a Sinaloa; de quienes se expresan con la voz amable del Bajío; de los que conjugan palabras entreveradas con el inglés en la frontera norte y que a menudo se manifiestan con frases desenfadadas; de los ortodoxos menonitas en Chihuahua que anteponen a Dios por sobre todas las cosas; de aquellos mexicanos para los que



el español es una segunda lengua y que obviamente tienen que enfrentar una dificultad mayor; de los que en la península de Yucatán utilizan un mayor número de monosílabos (quizá por la influencia de la lengua maya o el yucateco).

Para calificar esta prueba, con el apoyo de una rúbrica, un sinodal, experto en el idioma español y con experiencia docente en educación media superior, contabiliza y evalúa los errores de ortografía (acentuación, puntuación, grafías, uso de mayúsculas y minúsculas y aplicación de las reglas del idioma), de vocabulario (repetición de palabras, muletillas, mal empleo de términos, abreviación), de sintaxis (mal uso de adverbios, preposiciones, conjunciones; concordancias, redundancias) y los que se refieren a la organización discursiva del texto, o sea, a su estructura.

Al comenzar la prueba de expresión escrita del Proceso de Acreditación de Conocimientos Equivalentes al Bachillerato General vía Acuerdo 286 de la SEP (tal es el nombre extenso del ACREDITA-BACH) se le da al sustentante

a elegir una de entre tres preguntas polémicas —aquella con la que esté más familiarizado— para que escriba un texto argumentativo a mano y en hasta dos cuartillas con 25 líneas cada una. El aspirante sabe que debe escribir un texto organizado de forma lógica con el propósito de adoptar una postura argumentada frente a una pregunta polémica determinada.

En el cuaderno de trabajo del curso-taller Herramientas para la Evaluación del Examen de Expresión Escrita se enuncian los elementos que el sustentante debe incluir en su ensayo: a) una tesis o postura, b) una serie de argumentos o de razonamientos claros y convincentes que justifiquen la tesis inicial y c) una conclusión que cierre el escrito.

Los miles de textos argumentativos que durante tres lustros han escrito los aspirantes a obtener su certificado de bachiller son un tesoro inexplorado. El Ceneval los conserva digitalizados y nos pueden dar pistas no solo de nuestra forma de expresarnos por escrito sino de la manera en la que piensan los jóvenes y no tan jóvenes que han presentado esta prueba. Se bosqueja un proyecto institucional al respecto y estudiosos de literatura y lingüística, especialistas en el fenómeno social, historiadores o comunicadores deben saber que este material es útil para llevar a cabo investigaciones sobre, por ejemplo, la manera en la que los problemas particulares de cada ciudad o región influyen en los escritos, las diversas formas de expresión por zonas geográficas, los niveles socioculturales por región y su influencia en los textos argumentativos y en la forma de pensar, etcétera. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	PRIMERA	32



Política de principios

**JUAN JOSÉ
RODRÍGUEZ
PRATS**

rodriguezpratsj@gmail.com

¿Cuál unidad?

La congruencia, como bien dice el refrán popular, “Entre todos la matamos y solita se murió”. La consecuencia ha sido pérdida de confianza, de credibilidad y, sobre todo, de orden, un bien público que podrá desagradarnos, pero sin el cual fracasa la política.

Nuevo orden con base en el nuevo desorden.

Rafael Cardona

A los políticos nos encanta hacer grandes convocatorias, llamados a la unidad, exhortos para cerrar filas, pero son conjuras a lo abstracto, pues nunca se dice unidad para qué o en torno de qué. El discurso presidencial insiste en esta idea, pero de ella no se deriva compromiso alguno.

La unidad debe partir de lo básico: honestidad y aplicación de la ley. Las formas jurídicas lo dicen todo: en la protesta para asumir un cargo el funcionario no tan sólo se compromete a cumplir la Constitución y las leyes que de ella emanan, sino algo más importante: hacerlas cumplir.

La política, como toda profesión, requiere virtudes y la principal es la congruencia. El problema radica cuando no se corresponden las palabras con las actitudes y las conductas y se viola el principio básico y elemental de cumplir la ley.

La congruencia, como bien dice el refrán popular, “Entre todos la matamos y solita se murió”. La consecuencia ha sido pérdida de confianza, de credibilidad y, sobre todo, de orden, un bien público que podrá desagradarnos, pero sin el cual fracasa la política.

Los ofrecimientos de proyectos de nación y de nuevos pactos sociales confunden, al no ser definidos con claridad. **Manlio Fabio Beltrones** señala: “Es la hora de plantearnos algo profundo, algo nuevo, algo distinto a lo que hemos tenido en los últimos tiempos”. Más elementos para la confusión.

Me agrada más la expresión de **Mariano Otero**: “Acuerdo en lo fundamental”. Esto es, que haya orden, actuar en consecuencia, restablecer la relación de políticos y ciudadanos y evitar dos graves patologías: politiquería (búsqueda del poder por el poder mismo) y antipolítica (marginarse y no participar en responsabilidades compartidas que den frutos).

Es preciso asumir el ejercicio con la mayor seriedad. La tarea más importante de los parlamentos, desde sus orígenes, es el control del ejercicio del poder. Desde el ágora griega, la finalidad de discutir y debatir es darle racionalidad y calidad a la política, esclarecer los hechos y diseñar políticas públicas adecuadas para alcanzar el bien común.

Los recientes espectáculos en ambas cámaras del Congreso y en las legislaturas locales agravan aún más nuestra crisis. **Woodrow Wilson** lo decía: “La política y la tuberculosis tienen el mismo remedio: a la luz del sol y al aire del día”. Legisladores federales y locales, ante la notoria pérdida de autoridad moral, se han tornado incapaces de asumir esta elemental tarea.

No coincido con **Beltrones**. No se trata de inventar o de experimentar. Tampoco de consultar a expertos en ciencias ocultas. Se trata de actuar conforme a lo que ha funcionado siempre y ha permitido a políticos convertirse en grandes líderes y estadistas: conducirse de acuerdo con principios éticos. El reto consiste en asumir deberes y rendir cuentas. Eso nos vincula con el prójimo, nos hace servir a una comunidad.

Enrique Krauze habla de “momentos plásticos en los que la historia parece materia dúctil a la voluntad inteligente de los hombres”. Sí, la realidad puede ser modificada, pero se requiere una buena dosis de pragmatismo, partiendo de ella para transformar lo que nos daña.

La implementación de las reformas estructurales, en educación no ha sido del todo exitosa y en energía fue tardía debido a la cerrazón del PRI y del PRD. Esta última debió hacerse hace varios años cuando el precio del petróleo estaba a más del doble del actual.

Me atrevería a proponer una especie de decálogo de principios en torno de los cuales los mexicanos sumemos voluntades. Un decálogo que inicie con orden y sencillez para no enredarnos más y seguir navegando sin brújula. Una buena dosis de estos dos preceptos pudiera ser el inicio de esa magna tarea.

No coincido con Beltrones. No se trata de inventar o de experimentar. Tampoco de consultar a expertos en ciencias ocultas.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	FINANZAS	2



■ Desbandada de trabajadores en AHMSA

VOZ EN OFF

Hoy la embajada de Alemania en México ofrecerá un balance temático de la primera mitad del Año Dual Alemania-México 2016-2017. En este evento también se anunciarán las actividades más relevantes de la programación alemana del Año Dual para 2017, en temas como Ciencia, Educación, Sustentabilidad y otros... Henkel inauguró su nueva Planta de selladores para la industria automotriz, la cual se localiza dentro de su complejo industrial en Salamanca, Guanajuato. La construcción de esta nave, requirió una inversión de 12 millones de pesos... El Gobierno de Guadalajara hizo la inauguración de su nuevo Centro de Datos, ubicado en la cuarta planta del Mercado Corona, el cual tuvo una inversión de 20 mdp y que garantiza una funcionalidad de mínimo 20 años. La construcción se realizó en seis meses de la mano de Schneider Electric...

julopilotzi@hotmail.com

@juliopilotzi

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	METRÓPOLI	2

EL CABALLITO



**Alejandra
Barrales
Magdaleno**

Barrales mantiene control en la Secretaría de Educación local

Con la designación de **Dinorah Pizano** al frente del Instituto de Educación Media Superior (IEMS) queda de manifiesto que **Alejandra Barrales**

mantiene su coto de poder en el sector educativo de la capital del país. Hay que recordar que doña Dinorah crece políticamente con la hoy presidenta nacional del PRD para luego romper e irse a las filas del grupo de **René Bejarano**, quien la impulsa para ser diputada local en la pasada legislatura. Ahora se dio una reconciliación que le permite acceder a la dirección del IEMS, aunque con poca experiencia en materia educativa. Además de la nueva funcionaria, el actual secretario de Educación de la CDMX, **Mauricio Rodríguez**, es gente muy cercana a doña Alejandra. El único programa sobre el que no tiene un total control es el de Prepa Si, que encabeza **Karen Quiroga**, que pertenece al grupo de la delegada en Iztapalapa, **Dione Anguiano**.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	LA DOS	2

Todos somos iguales, pero...

No hay partido que pueda ganar un proceso electoral si no lo hace a través de alianzas. Por más que se esté probado y que esto se haya repetido más les vale a los partidos tomarlo en serio, si es que quieren al menos ser protagonistas en las elecciones por venir.

El problema es con quién aliarse y el costo de hacerlo. Ningún partido tiene capacidad para actuar solo en un proceso electoral aunque presuma de ello.

El hecho no sólo tiene que ver con la desigual estructura interna de los partidos, sus divisiones y lo poco que representan en la sociedad. La larga crisis de los partidos, no sólo en nuestro país, es una de las razones del hartazgo ciudadano en la política y en los políticos.

El bono que se está pagando estos días a los legisladores ahonda la crisis y fortalece la idea de que además de todo son abusivos, desconsiderados e insensibles, sin olvidar que son cargados por sus partidos.

Lo que obliga a las alianzas también tiene evidentemente que ver con el país que somos. Estamos divididos y somos muchos México en un solo México.

Al no ver los ciudadanos que su vida se transforma o al menos mejora, la pasividad y la distancia se convierten en una forma de ser. Las encuestas sobre si se prefiere vivir bajo una dictadura con mejores condiciones de vida o en democracia, como estamos, son cada vez más favorables hacia el autoritarismo. Al no dignificarse la actividad política los ciudadanos optan por hacerse a un lado.

La gran cuestión es cómo aliarse y con quién, particularmente cuando se trata de partidos de oposición. A algunas organizaciones les urgen las alianzas porque sin ellas están en riesgo de perder el registro o de plano perderlo. Si bien no se trata de los partidos grandes, queda claro que a éstos solos nos les alcanza ni para una presidencia municipal.

La geometría política ha pasado a segundo plano. ¿Qué es la

izquierda, qué es la derecha, cuando todos se pelean por el centro y bien a bien no saben ni qué es esto? Las ideologías parecen del siglo pasado. De lo que se trata hoy es de encontrar en los ciudadanos afinidades y una rentabilidad política para al final conseguir su voto.

No se ve que el panorama vaya a cambiar en el corto o el mediano plazos. Más bien se va a agudizar porque la crisis llega hasta la gobernabilidad. Es todo el aparato que conforma la actividad política el que está siendo cuestionado.

El ejercicio político ha puesto las cosas en evidencia y en estos procesos los partidos han sido centrales y responsables. Paradójicamente éste es uno de los terrenos que llevan a la necesidad de las alianzas. Todos se saben débiles, poco representativos y rechazados por la sociedad.

¿Si no se puede ganar solo con quién aliarse? Es una pregunta que va más allá del mundo revuelto de lo que hoy pueden ser izquierdas y derechas.

Si los partidos son cada vez más parecidos las convicciones, los principios, su democracia interna, su transparencia, su rendición de cuentas, sus libertades, deberían ser algunas de las consideraciones para sentarse a dialogar pensando en la posibilidad de aliarse.

A estas alturas está muy claro con quién sí y con quién no, y de plano quién no quiere nada de nada. Las alianzas ya tienen que ver para la mayoría con un proceso de sobrevivencia, pero para hacerlo recordemos a la abuela, todos somos iguales pero unos somos más iguales que otros.

RESQUICIOS. Así nos lo dijeron ayer:

* En Oaxaca el acuerdo entre el nuevo gobierno y la CNTE es un retroceso gigante. El gobierno aseguró hace unos días que la Coordinadora se comprometía a que se le aplicarían exámenes y que no habría huelgas o paros, lo cual no va a cumplir, como lo aseguró el martes su líder. Igual pasó en Chiapas hace unos meses. Al interior de la CNTE quieren seguir dialogando con el "compadre" Miranda, así le dicen los propios líderes, antes que hacerlo con Nuño. Los acuerdos son un retroceso gigante que van a repercutir en al menos Michoacán y Guerrero. Carlos Ornelas. UAM-X.

Twitter: @JavierSolorzano

» QUEBRADERO

Javier
Solórzano
Zinser

solorzano52mx@yahoo.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	OPINIÓN	16



• • •

EN la **SEP** están con el **Alejandro Murat** en la boca luego de que el gobernador decidiera poner a salvo de evaluaciones a los maestros oaxaqueños de la **CNTE**.

LA PREOCUPACIÓN en el equipo de **Aurelio Nuño** es que, oobviamente, los maestros del **SNTE** ya dejaron sentir que no están ni tantito de acuerdo con que sólo a ellos se les aplique la reforma educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	POLÍTICA	17

UNO HASTA EL FONDO | Gil Gamés

Negociadores

Caracho qué forma más rara de negociar, es decir, tratar un asunto para llegar a un arreglo o una solución. Si nos dan mil millones nos arreglamos; si no, tomamos el centro de Oaxaca, el de Ciudad de México, seis o siete carreteras y dos aeropuertos. ¿Cómo la ven?

Gil insiste: acusa cansancio, ya *par favor*. Se equivocan quienes afirman de mala fe que en ocasiones a Gil le da por escribir el mismo artículo. Más bien, ocurre que la realidad se encarga de clonar circunstancias, asuntos, situaciones. Gilga no terminaba aún de leer que el líder de la CNTE juraba a pie juntillas que no aceptarían en sus filas las normas de la reforma educativa cuando leyó también en su periódico *Reforma* que el gobierno de Oaxaca había solicitado a la Federación mil millones de pesos para regularizar las 3 mil 699 plazas de trabajadores de la educación de la sección 22 de la CNTE.

La cantidad fue autorizada por Hacienda y avalada por la SEP durante la negociación del magisterio oaxaqueño y las autoridades educativas federales y estatales. Caracho qué forma más rara de negociar, es decir, tratar un asunto para llegar a un arreglo o una solución. Si nos dan mil millones nos arreglamos; si no, tomamos el centro de Oaxaca, el de Ciudad de México, seis o siete carreteras y dos aeropuertos. ¿Cómo la ven?

Con los mil grandes se pagarán salarios y adeudos que se tienen con 2 mil 401 trabajadores administrativos, quienes sin tener un nombramiento ni estar reconocidos por autoridad alguna trabajaron los últimos dos años en las escuelas de Oaxaca. Gil se llevó los dedos índice y pulgar al nacimiento de la nariz y meditó: *ne memen*, si lo último que han hecho los maestros de Oaxaca es trabajar. Mantuvieron a miles y miles de niños sin escuela.

Comisionados

Así las casas (muletilla patrocinada por grupo Higa), a los maestros de Oaxaca les pagarán los desmanes, las tomas de carreteras, la heroica clausura del aeropuerto, el caos en que sumieron al



A la CNTE le autorizaron recursos para regularizar plazas aunque niños estuvieron sin clases.

centro de la ciudad, los comercios que mantuvieron cerrados.

Los comisionados que envió el gobernador Murat le informaron esto: la educación mexicana se ha cubierto de gloria, le vamos a trasladar a la sección 22 los mil millones que pretendían, pero eso sí, ni un peso más. Es que de versas y de sentras (pésimo chiste) no tenemos remedio. Ahora la lectora y el lector

comprenderán por qué la realidad clona sus conflictos. Total: maestros regularizados, pagados; ¿Gil dijo maestros? Lo que ha ocurrido es que con dineros públicos se ha regularizado a unos cuantos miles de rufianes.

Colapso

Lo volvieron a hacer. Un grupo de taxistas colapsó la ciudad durante al menos

4 horas. 15 mil conductores adheridos a organizaciones de transporte público desquiciaron las entradas a Ciudad de México para exigir a las autoridades de la capital y del Estado de México que Uber y Cabify desaparezcán. Oh, sí. Así lo informó su periódico *El Universal*.

Los taxistas se reunieron alrededor de Indios Verdes y en diferentes entradas y salidas del Estado de México a la capital. Otras manifestaciones ocurrieron en Poniente 1123 y Eje Central, calzada de Tlalpan.

¿Los taxistas tienen razón en sus demandas? A Gamés le importan un camino y un camino. Si se trata de echarle a perder la vida a un millón de personas que van y vienen, los taxistas pueden tirar sus automóviles al barranco. La lectora y el lector lo saben: hubo un tiempo feliz y enjundoso en que no había noche, ni día. La izquierda salía a las calles a protestar por asuntos universales. Aquello terminó. Ahora, los grupos de personas no muy conocidos salen a las calles por los taxímetros, los recibos de la luz de la CNTE, las promesas incumplidas de la SEP, el color de la tierra, los terrenos de Santa Úrsula, las curvas de Fuentes del Pedregal, los adoquines de Coyoacán, las cantinas de los Doctores, en fon.

Patricia Mercado y Mercado, secretaria de Gobierno, ha dicho que en Ciudad de México hay al día entre 10 y 15 protestas. Así, si usted quiere circular, será imposible. ¿Gil quiere que los manifestantes sean desalojados? A veces, Gamés considera, como en un sueño precioso, en fondas, y hay que meterle fuerte, no se olviden ni se acobarden.

Gilga dice, no sin un ataque de melancolía, la frase de Mark Twain: *La única manera de conservar la salud es comer lo que no quieres, beber lo que no te gusta, y hacer lo que preferirías no hacer.* **M**

Gil s'en va

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
6	LA DOS	2

» PERISCOPIO

+ Sepultureros de la Reforma Educativa

Por Raymundo Sánchez

Burla descarada a la Reforma Educativa está a punto de consumarse en Oaxaca, con el acuerdo entre el gobierno estatal y la nociva CNTE, para dar plazas a tres mil 699 de sus integrantes, con costo al erario de mil millones de pesos extras para ese gremio dedicado a realizar plantones, marchas, toma de casetas de peaje y no a dar clases.

La Ley del Servicio Profesional Docente establece que para obtener una plaza en el sistema educativo, los aspirantes deben someterse a concurso, lo que en este caso se está violando flagrantemente, al otorgar esos lugares a personas que no han acreditado tener ningún conocimiento, y cuyo "mérito" ha sido participar en marchas y bloqueos.

Además, el líder de la Sección 22 de la CNTE, Rubén Núñez, ya advirtió que esos tres mil 699 nuevos profesores y administrativos oaxaqueños, no tienen la obligación de evaluarse, requisito obligado también por las leyes de la Reforma Educativa.

En otras palabras, se regulariza el antiguo sistema de venta y herencia de plazas que la Coordinadora impuso en la entidad, con más número de alumnos

reprobados, mayor deserción escolar y que pierda hasta 60 días de los 200 del calendario escolar anual, por movilizaciones del magisterio.

Lo peor es que la propia SEP ya avaló que se entreguen esas plazas, traicionando así el espíritu de la Reforma Educativa. Echándola a la basura.

Conservadora Constitución se cocina para una ciudad de vanguardia como la CDMX, al quitarle temas que históricamente la colocaron como una de las más liberales del mundo.

Es el caso de la marihuana. Los constituyentes del PRD, PAN y PRI borraron del proyecto de Carta Magna el párrafo que eliminaba sanciones al consumo de ese enervante y su uso médico. "Se retiró porque no es materia de esta Constitución, no podemos como legisladores incluir un tema que es materia federal, que está regulado en la ley general de salud, y modificar los delitos que se pretendía en un principio en el proyecto original, pero son delitos del orden federal", justificó el diputado del PAN, Carlos Gelista.

Dejaron los constituyentes que fuera el Senado de la República, el que se pusiera un paso adelante en el tema, poniendo en duda aquello de que la CDMX es la ciudad de vanguardia.

Desprecio de gobernadores aliancistas al PRD, que los ayudó a llegar al poder. Los nuevos mandatarios de Durango y Quintana Roo, José Rosas Aispuro y Carlos Joaquín, respectivamente, sólo entregaron una secretaría a ese partido.

En el caso del duranguense, de 26 cargos de su gabinete sólo colocó al perredista Carlos Cruz en Desarrollo Social. El resto fueron para panistas, priistas y funcionarios de administraciones anteriores del PRI.

Por su parte, Carlos Joaquín, aplicó la misma vara al PRD y al PAN, al darles a cada uno apenas una de las 21 secretarías del estado: a Juan Ricalde, del PRD, la Secretaría de Desarrollo Social; y al panista Francisco López, la Secretaría de Gobierno. En cambio, colocó a seis expriistas en otras dependencias.

Ahí tienen.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
6	MÉXICO	10



fcardenas@pulsopolitico.com.mx

Contra lo que se asegurara con insistencia tras la transformación del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, el IEEPO, de que con ello se debilitaba y descabezaba a la dirigencia de la Sección 22 del magisterio disidente agrupado en la CNTE, en apenas 15 días de que el nuevo gobernador priista, Alejandro Murat Hinojosa, asumió el cargo, ha logrado someterlo, al igual que lo hiciera con sus antecesores.

Primero consiguió que el joven mandatario aceptara recontratar a tres mil 699 miembros de esa organización, entre maestros y personal administrativo, previa evaluación que ya el líder, Rubén Núñez, rechazó arguyendo que “la reforma educativa no aplica en Oaxaca” y ahora se anuncia que la Secretaría de Hacienda, con el

aval de la de Educación, otorgará mil millones de pesos para pagar la regularización.

DE ESTO Y DE AQUELLO...

Después de que la Reserva Federal de Estados Unidos aumentó ayer la tasa de interés de los fondos federales en un cuarto de punto porcentual, se espera que la Junta de Gobierno del Banco de México, que encabeza el gobernador Agustín Carstens, anuncie también hoy un nuevo incremento que el mes pasado quedó en 5.25 por ciento, que pareció insuficiente.

Los analistas estiman que éste podría ser de entre 25 y 50 puntos bases, que las colocaría en un rango de 5.50 a 5.75, advirtiendo que a partir del año entrante la tendencia irá al alza para que se puedan enviar buenas señales a los inversionistas, ante las dificultades originadas por el entorno internacional que prevalece.

Por otra “errónea redacción” que permitiría a quienes son procesados por el delito o de plano les abriría las puertas de la cárcel, las bancadas de media docena de partidos políticos representados en la Cámara de Diputados, dejaron pendiente la Ley contra la Trata de Personas, cuyo dictamen fue recibido del Senado con algunas modificaciones.

El coordinador del PRI, César Camacho Quiroz, explicó que en el artículo 10 de la misma se hizo una larga definición de tipo penal para diferenciar la explotación de personas y la trata de las mismas, con el propósito de abarcar todas las conductas relacionadas con ese delito, lo que podría favorecer a quienes están en prisión, por lo que se votó por frenar el dictamen.

Decidido a ser candidato a gobernador de Coahuila y ante la pretensión del actual mandatario, Rubén Moreira, de imponer al alcalde de Torreón, con licencia, Miguel Ángel Riquelme, el diputado federal Javier Guerrero y exsecretario general del PRI renunció a ese partido para contender como independiente, ante el cacicazgo que un minúsculo grupo encabezado por los hermanos Rubén y Humberto Moreira ejercen desde hace años en esa entidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
15/12/16	POLÍTICA	12

CON PIES Y CABEZA



■ De la Madrid y Murat anuncian plan de mediano y largo plazos

LEVANTARÁN LA IMAGEN TURÍSTICA DE OAXACA

El secretario de Turismo, Enrique de la Madrid, y el gobernador de Oaxaca, Alejandro Murat, anunciaron un plan de mediano y largo plazos para levantar la imagen turística de la entidad, que se vio afectada por el conflicto social con la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). De gira por el estado, De la Madrid destacó un avance con la creación de las condiciones de estabilidad, garantizando el libre tránsito en carreteras y el centro histórico, donde después de muchos meses se puede caminar sin correr algún riesgo.