

26 DE ABRIL 2021 PRIMERAS PLANAS

	Pega sequía y vacía presas
	Bajo la lupa del INE, 2 mil empresas fachada
	Incendio en un hospital COVID en Irak; perecen 82
	Seca Grupo Modelo uno de los principales acuíferos de Zacatecas
	“Si pierde, Morena reformará el INE”
	Saturan los partidos el Tribunal Electoral con 40 quejas a diario
	Sembrando Vida: semilla mala, altos precios, asedio...
	Sequía aniquila 300 mil cabezas
	Crea clima de negocios adverso ‘coctel’ de reformas
	Ventas minoristas crecieron 1.6%; economía da visos de dinamismo
	Se agrava retraso en compra de medicinas vía la ONU; surtido apenas el 0.2%
	Jalisco foco rojo en inseguridad
	Reforma electoral va, tras elección
	Marzo, el más letal para mujeres: 362 asesinadas
	Legislación envenenada
	Alistan recurso de inconstitucionalidad contra Ley Zaldívar
	Sheinbaum garantiza la 2ª dosis pero pide paciencia
	Mario Delgado, la vergüenza de Morena

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

IPN alista segunda misión con la NASA (Excelsior, p. 9)

En 20 años la UACM se consolidó como opción de educación superior: rectora (La Jornada, p. 28)

Deploran agresión contra maestra (Excelsior, p. 14)

Avalan consenso a la Ley General de Educación Superior (Ovaciones, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO

Ssa: cerca de concluir, vacunación de personal educativo en 5 estados (La Jornada, p. 3)

**“Los estudiantes están ocupados de muchas cosas, menos de hacer teatro”:
Germán Castillo (La Jornada, p. 8-Cultura)**

**Segunda ola de Covid pegó a COVID los estudiantes, maestros y empleados
(Milenio, p. 8)**

Rehabilitación de escuelas (Reporte Índigo, p. 20 y 21)

SNTE/CNTE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	1	9

IPN alista segunda misión con la NASA

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) informó que realizará su segundo vuelo con la National Aeronautics and Space Administration (NASA).

La institución llevará a cabo la segunda misión FY21-FTS a bordo del módulo EMIDSS-2 (Experimental Module for the Iterative Design for Satellite Subsystems versión 1) para el monitoreo de variables atmosféricas, como temperatura del aire, humedad, campo magnético y presión atmosférica, así como la reconstrucción de la trayectoria de la plataforma durante el vuelo hacia la estratósfera.

Se prevé que el lanzamiento se realice el próximo 29 de abril y que el módulo alcance una latitud de 40 kilómetros y tenga una duración de 20 horas.

El Politécnico detalló que el lanzamiento se realizará en Four Summer, Nuevo México en EU, donde expertos politécnicos también probarán el rendimiento y eficiencia de seis paneles solares comerciales en condiciones del espacio cercano.

Mario Alberto Mendoza Bárcenas, investigador del Centro de Desarrollo Aeroespacial (CDA) del IPN, indicó que el objetivo de la misión es validar el funcionamiento de las computadoras abordo y los sensores de radiación ultravioleta y luz para el registro de estos indicadores, así como georreferenciar el recorrido del módulo EMIDSS-2.



El instrumento tiene la capacidad de soportar al menos 15 horas de operación, porque le incorporaron tres bancos de baterías.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	1	28

En 20 años la UACM se consolidó como opción de educación superior: rectora

ALEJANDRO CRUZ FLORES

Con una matrícula de 19 mil 188 estudiantes, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) cumple hoy 20 años de su fundación, en los que, aseguró su rectora, Tania Rodríguez Mora, se ha consolidado como una opción de educación superior incluyente, garantista y de calidad que cada vez atrae a más jóvenes como su primera opción.

En entrevista señaló que la casa de estudios tiene poco más de 2 mil titulados y 4 mil 500 alumnos con 100 por ciento de créditos terminados. Admitió que la eficiencia terminal es uno de los retos a afrontar, por lo que se iniciará una campaña para fortalecer la titulación de sus estudiantes.

Subrayó que no se debe olvidar que el papel de la UACM es garantizar el derecho a la educación, por lo que “si no pudieron terminar (su carrera), haber pasado por la universidad es importante como proyecto social y de inclusión, y eso no nos hace ni más ni menos” y no significa tampoco ninguna diferencia en términos de la calidad de la educación que brinda.

Al señalar que se están ampliando las opciones de titulación, subrayó que en este tema se debe tomar en cuenta el perfil y los factores, especialmente socioeconómicos, de los alumnos que en buena parte estudian y trabajan, son madres solteras, jubilados o personas que retoman su vida académica.

“La universidad está diseñada, como proyecto, para soportar, aunque sea costoso, ese acompañamiento. Es muy importante decirlo así porque si comparamos, sin considerar este elemento distintivo, efectivamente parecemos en desventaja”.

Aclaró que para la UACM es fundamental acompañar a sus estudiantes para que se titulen, no para cumplir con un indicador, sino porque es importante para ellos como alumnos y sus familias que tengan esa alegría después de un largo periodo y proceso de formación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	1	28

“Los estudiantes no son entes abstractos, tienen condiciones materiales de existencia; tenemos un perfil de estudiantes que cambia en términos de su pertenencia socioeconómica; no tenemos una población de 18 a 22 años que sería lo ‘normal’ para estudiar la universidad”, subrayó.

Defender la dignidad

Rodríguez Mora manifestó que en la universidad “ningún título se regala”, de allí que una de las tareas fundamentales de su administración sea defender la dignidad del trabajo de sus estudiantes y de sus títulos.

Fundada en 2001 por el entonces jefe de Gobierno del Distrito Federal, Andrés Manuel López Obrador, por las aulas de la UACM han pasado alrededor de 45 mil alumnos, a quienes se les ha garantizado el derecho a la educación en una universidad autónoma que ha afianzando su proyecto educativo, su identidad y que hoy está reflejada en la Constitución Política de la Ciudad de México, expresó Tania Rodríguez.

Con una oferta de 18 licenciaturas, nueve programas de posgrado y 856 profesores investigadores, manifestó que la UACM se ha convertido para los egresados del Instituto de Educación Media Superior local en su primera opción para continuar con sus estudios, con cinco planteles ubicados en zonas donde no había opciones de educación superior, como Cuauhtepac, en Gustavo A. Madero, y San Lorenzo Tezonco, en Iztapalapa.

Los festejos empiezan hoy con una feria del libro virtual en la que se darán a conocer mensajes de felicitación del presidente López Obrador y la jefa de Gobierno Claudia Sheinbaum; así como mensajes de los ex rectores Manuel Pérez Rocha y Enrique Dussel Ambrosini.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	1	14



TOLUCA

Foto: Cuartoscuro/Texto: Dalila Ramirez

Deploran agresión contra maestra

Alumnos, exalumnos, padres de familia e integrantes de colectivas feministas salieron a las calles a mostrar su apoyo y respaldo a la maestra de inglés de una prepa de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex), agredida la semana pasada mientras impartía su clase virtual.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	1	8

Avalan consensos a la Ley General de Educación Superior

POR PATRICIA RAMÍREZ

Expertos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) aseguraron que la Ley General de Educación Superior (LGES), promulgada el 20 de abril pasado, es resultado de un esfuerzo de consensos entre las partes y es un gran logro que debe reconocerse y aplaudirse.

Detallaron que en el diseño de esa nueva legislación, única por su magnitud y trascendencia, es producto de un proceso de participación de académicos, especialistas, partidos políticos y tomadores de decisiones e instituciones de educación superior.

Durante la Jornada de análisis: La Ley General de Educación Superior, organizada por el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IIISUE), el secretario general de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, subrayó que era importante tener una visión de conjunto del sistema que incluye a las universidades públicas y a las privadas; también se incorpora a la enseñanza normal.

La ley dota de un marco actualizado a la educación superior y crea instancias para planear su desarrollo a largo plazo. Necesitamos que esa educación sea de calidad y pertinente para atender los problemas nacionales y ese es un com-

promiso con el que la Universidad Nacional siempre ha estado involucrada, puntualizó.

El funcionario recordó que este nivel educativo creció de manera considerable, pero de forma desordenada; han proliferado cantidad de instituciones privadas pequeñas, las cuales absorben parte de la demanda, sin embargo, carecen de los estándares de calidad deseables.

Al referirse a los retos de la ley, el abogado General de la Universidad Nacional, Alfredo Sánchez Castañeda, expuso: no basta establecer la gratuidad de la educación superior, se requiere de los instrumentos para que se haga efectiva, desafío que tendrá que afrontarse en algún momento porque tiene que ver con el futuro de nuestro país; es primordial fortalecer el financiamiento de la enseñanza en este nivel.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	1	3

Ssa: cerca de concluir, vacunación de personal educativo en 5 estados

ÁNGELES CRUZ MARTÍNEZ

La vacunación contra el Covid-19 a personal educativo en las primeras cinco entidades seleccionadas está próxima a concluir. Han recibido el biológico 436 mil 546 personas, aseguró Ruy López Ridaura, director del Centro Nacional de Programas Preventivos y Control de Enfermedades (Cenaprece).

Sólo Chiapas lleva un avance de 58 por ciento, mientras Coahuila, Nayarit, Tamaulipas y Veracruz están entre 70 y 90 por ciento. Campeche, que inició antes y con la vacuna Pfizer, que es de dos dosis, notifica que 89 por ciento de los trabajadores del sector educativo ya tienen el esquema completo. Anticipó que entre lunes y martes podría terminar la inoculación en estos lugares.

En la conferencia vespertina en Palacio Nacional, del reporte técnico destaca que la tendencia de la curva epidémica volvió a cambiar, ahora con una disminución de 28 por ciento en los casos estimados

López Ridaura recordó que la semana pasada, el registro inició con un aumento ligero en la transmisión del virus SARS-CoV-2, el cual llegó

del virus SARS-CoV-2, el cual llegó hasta 10 por ciento en 10 estados de la República, a los que se sumaron otros seis al final de ese periodo.

Ayer, sólo Quintana Roo reportó una estabilización en la cantidad de contagios con un ligero crecimiento, explicó el funcionario, y resaltó la importancia de atender las señales tempranas en el cambio de trayectoria de la pandemia.

Entre sábado y domingo se confirmaron 94 fallecimientos por Covid-19 para un total de 214 mil 947. También se sumaron al registro nacional mil 653 casos, con lo que el acumulado llegó a 2 millones 328 mil 391.

Con respecto al avance del Plan Nacional de Vacunación, López Ridaura comentó que el sábado se aplicaron 192 mil 320 dosis, de tal manera que el acumulado llegó a 16 millones 410 mil 34.

Del total, corresponden a 5 millones 830 mil 79 personas que tienen el esquema completo de una o dos dosis, según el biológico que hayan recibido. De ellas, 810 mil 264 son trabajadores de la salud, 436 mil 546 personal educativo y 4 millones 583 mil 269 adultos mayores.

López Ridaura comentó sobre las vacunas de Sinovac que llegaron al país la noche del pasado sábado, que no se podrán utilizar de inmediato porque se les tienen que realizar algunas pruebas, lo cual tomará algunos días antes de que la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris) las autorice.

De por sí Sinovac tuvo un retraso en la entrega de biológicos que se necesitan para aplicar segundas dosis en diferentes estados de la República. "Estamos conscientes del atraso, lo que nos pone en una situación crítica". No obstante, comentó que la segunda aplicación de la vacuna Sinovac se puede realizar entre los días 28 a 35 después de la primera.

Aunque es posible que en algunos lugares las personas reciban el biológico entre los días 36 a 42, no se pierde la efectividad del antígeno, afirmó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	CULTURA	8

“Los estudiantes están ocupados de muchas cosas, menos de hacer teatro”: Germán Castillo

ÁNGEL VARGAS

Hacer teatro es algo que ya no interesa a las nuevas generaciones de estudiantes de la especialidad, según el director escénico y docente Germán Castillo, quien se jubiló de la enseñanza al cumplir 75 años, en 2019.

“Las generaciones han cambiado mucho; soy intransigente y no tengo ganas de aprender a convivir a estas alturas del partido con gente a la que no le veo muchas patas para gallo, ganas de hacer teatro. Es lo que sentí en los últimos dos o tres años; los estudiantes están ocupados de muchas cosas, menos de ellos en el teatro.”

El creador escénico sostuvo la noche del jueves una extensa charla con el director de la Compañía Nacional de Teatro (CNT), Enrique Singer, como parte del ciclo virtual Conversaciones, organizado por esa agrupación.

Tras aclarar que se mantiene activo como creador e incluso proyecta tres estrenos, Germán Castillo (Ciudad de México, 1944) precisó que su retiro de la docencia tiene que ver, además, con que mucha gente, a partir del auge de

las redes sociales, cree que por ver cinco veces una gran obra puede ya hacerla y, lo peor, que los funcionarios dan dinero para ello.

“No quiero ser parte de eso. Creo que el teatro tiene dos grandes realidades: una, estrictamente individual y, otra, profundamente colectiva, social. En la individual soy muy intransigente: para construir teatro me tengo que construir, y esta relación de la que habla Artaud es para mí sagrada, tanto como exponer la vida ante un toro”, subrayó.

“En lo individual, el teatro es para ti y para el teatro; en lo social, para los demás, y resolver esa aparente contradicción es un trabajo delicado, muy fino, donde entran las patas para gallo. Se tienen o no; no es cuestión de capacidad, sino de visión y voluntad.”

Durante más de dos horas, el creador escénico habló de cómo decidió dedicarse al teatro gracias a una plática con Paul Newman, de su faceta como escenógrafo y su paso de gestor cultural en la Universidad Nacional Autónoma de México y la dirección de Teatro del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (Inbal).

Se refirió asimismo a la figura tutelar de Héctor Mendoza en su carrera, así como a algunos de sus montajes más memorables de entre las más de 100 obras que ha dirigido, como *Antígona*, de Bertolt Brecht, que fue su examen profesional; *Los signos del Zodiaco*, de Sergio Magaña, que hizo con la Compañía de la Universidad de Xalapa, y *La escuela de mujeres*, de Molière, que puso con estudiantes del Centro Universitario de Teatro.

También explicó por qué en su gestión al frente de Teatro del Inbal, entre 1987 y 1988, la CNT dejó de tener elenco estable, así como el distanciamiento que mantiene desde esa época con su homólogo Luis de Tavira, el cual se debe a la puesta en escena de *Nadie sabe nada*, de Vicente Leñero, dirigida por aquél, que fue removida de la cartelera sin motivos aparentes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	CULTURA	8

Precisó que fue suspendida porque “el secretario particular del Presidente armó un pancho” debido a que se acusaba al primer mandatario del asesinato del periodista Manuel Buendía, aunque en aquel momento se argumentó que la cancelación fue porque en ella se tocaba el *Himno Nacional*.

“Que (Luis de Tavira) me haya llevado la obra no me hace copartícipe de ninguna elección ni a él lo libera de nada. Siempre lo quise y lo respeté (...), pero no puedo asumir una responsabilidad que no tuve y que se manejaron las cosas de manera tal que pareciera que yo era el malo”.



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	1	8

Segunda ola de covid pegó a los estudiantes, docentes y empleados

Pandemia. Ssa reportó 769 mil 689 casos del virus en ese periodo; un tercio de esos contagios recayó en esos sectores

CECILIA RÍOS
CIUDAD DE MÉXICO

El contagio por covid-19 en estudiantes, maestros y empleados sufrió un repunte hasta de 163 por ciento, pues en estos sectores de la población se concentró más de la tercera parte de los nuevos casos ocurridos durante la segunda ola.

Datos de la Secretaría de Salud (Ssa) obtenidos por MILENIO mediante una solicitud de transparencia revelan que, durante la segunda ola de contagios, en el país se reportaron 769 mil 689 nuevas infecciones de covid-19.

Destaca un notable incremento en el contagio de estudiantes, maestros y empleados de más de 150 por ciento en comparación con los primeros seis meses

de la emergencia sanitaria. Las cifras federales con corte al 19 de enero muestran el comportamiento de las transmisiones del SARS-CoV-2 a escala nacional y arrojan que los contagios entre estudiantes se incrementaron 163 por ciento en comparación con otra base obtenida por MILENIO en el mes de septiembre.

En septiembre del año pasado se registró la infección de 26 mil 437 estudiantes y en cuatro meses la cifra ascendió a 69 mil 403, lo que representa una diferencia de 42 mil 966 jóvenes contagiados, principalmente en Ciudad de México y Estado de México.

La situación con los docentes es similar, pues en los primeros seis meses de la pandemia se reportó el contagio de 8 mil 856



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	1	8

maestras y maestros; sin embargo, para enero de 2021 la cifra incrementó 157 por ciento, con un total acumulado de 22 mil 794 casos positivos.

La semana pasada, el subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell, anunció el calendario de vacunación a escala nacional para maestros y el resto del personal educativo tanto público como privado, el cual inició en el estado de Campeche.

En dicha entidad se ha vacunado a 17 mil 627 docentes con el esquema completo y 5 mil 307 más cuentan con la primera dosis, lo que permitió que el pasado lunes alumnos y maestros retornaran a las aulas de manera presencial.

En el caso de los empleados, algunos pudieron realizar *home office* desde el inicio de la pandemia, e incluso hay quienes se mantienen trabajando de manera remota; no obstante, otros no lo hicieron por sus funciones o porque sus empleadores no pudieron adherirse a las medidas recomendadas por el gobierno federal, por ello es uno de los sectores con mayor infección.

Por ello, el retorno a las oficinas dio como resultado la positividad al virus de 248 mil 656 trabajadores, lo que representa un incremento de 154 por ciento, los cuales se sumaron 161 mil 751 empleados contagiados en septiembre, lo que da un total acumulado de 410 mil 407 trabajadores enfermos.

Asimismo, el pasado 20 de abril MILENIO informó que durante la segunda ola de la pandemia en el país, el número de defunciones en el personal de salud aumento 77 por ciento. ■



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	1	20 Y 21

#RegresoAClases

REHABILITACIÓN DE ESCUELAS

POR JESÚS PADILLA
jesus.padilla@reporteindigo.com

Ante el posible regreso a clases presenciales en Nuevo León es necesario rehabilitar las escuelas.

Autoridades de Salud y Educación estatal, directivos, docentes, personal de las 13 oficinas regionales y del Instituto Constructor de Infraestructura Física, Educativa y Deportiva de Nuevo León (ICIFED) recorrieron los planteles para conocer sus condiciones y necesidades.

Se trata de más de 6 mil escuelas por recorrer en la entidad. Censarlas fue la primera etapa y el 21 de abril comenzó la segunda: visitarlas para conocer su infraestructura y mantenimiento.

El 22 de abril siguió la supervisión en planteles privados. La Secretaría de Educación, a cargo de María de los Ángeles Errisúriz Alarcón, sostuvo diálogos directos con el personal de los centros educativos para conocer sus requerimientos, la mayoría de deshierbe y reconexión de servicios básicos como agua y luz.

La Secretaría de Salud enfatizó en la necesidad de asegurar que todos los planteles cuenten con los filtros de prevención a la entrada, además de agua y jabón en baños para garantizar el lavado frecuente de manos. Asimismo, habrá medidas como el uso obligatorio de cubrebocas, la sana distancia, la suspensión

No hay fecha para reanudar las clases presenciales en Nuevo León, sin embargo, la secretaria de Educación, María de los Ángeles Errisúriz Alarcón, ya comenzó la realización de recorridos para alistar los planteles públicos y privados



María de los Ángeles Errisúriz dijo que primero se enfocarán en el mantenimiento menor.

de ceremonias cívicas y el apoyo socioemocional.

La Secretaría de Educación informó que se contemplan comités de salud y seguridad en cada centro escolar, los cuales ya fueron integrados por el director o directora de la escuela, padres y madres de familia y un profesor o profesora.

Sin fecha para regreso a clases

La secretaria de Educación de Nuevo León, María de los Ángeles Errisúriz Alarcón, comparó, de manera virtual, en

Desde marzo, el Gobierno de Nuevo León se comprometió a elaborar un plan para la rehabilitación

la Sesión Ordinaria del Congreso del Estado el 21 de abril. Ahí informó que aún no hay fecha para volver a las aulas.

"Al día de hoy no tenemos fecha para un posible regreso a clases presenciales en el Estado", dijo la funcionaria.

El hecho de que hasta el momento no haya una fecha definitiva para el regreso a las

escuelas de manera presencial, a pesar de que el gobernador Jaime Rodríguez Calderón planteó retomar las clases a finales de mayo o a más tardar a principios de junio, se debe a que continúa la valoración de los centros educativos y la espera de las vacunas para la comunidad escolar.

Además, Errisúriz Alarcón

reconoció que un posible regreso a clases depende del levantamiento de daños en cada plantel educativo. En algunos no sólo falta el suministro de servicios básicos, también focos, lámparas, puertas y limpieza.

"¿Qué se tiene contemplado dentro de este contexto de condiciones de nuestras instituciones? Primero el mantenimiento menor, el básico, que inicia desde el tema de limpieza e higiene tanto al interior de las aulas como el exterior o áreas comunes de toda la población educativa. Contempla



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	1	20 Y 21

Según el ICIFED, son 206 planteles en rehabilitación y atención de aulas y obras nuevas

temáticas que corresponden a necesidad de vidrios, de puertas, de fumigación”, expresó. De manera que no basta con la vacunación de 128 mil 309 maestros entre los días 27 y 28 de abril quienes, por cierto, hoy se reunirán con las autoridades de Educación de Nuevo León con el fin de resolver dudas.

“Todo este detonador de levantamiento directamente nos permitirá acabar de conformar esta planeación y con ello valorar la fecha del posible regreso a clases”, pronunció. En la comparecencia ante el Congreso local también estuvo Luis Nelson Doria Gutiérrez, titular del Instituto Constructor de Infraestructura, Física,

Educativa y Deportiva. El diputado de Movimiento Ciudadano (MC), Arturo Bonifacio de la Garza, le preguntó si se aumentará la infraestructura o cuántas aulas nuevas se podrían tener. “Estamos trabajando ahorita nosotros con programas de aulas de rehabilitación de espacios educativos, que son programas ya establecidos desde el año pasado. En planteles, tenemos 206 que estamos trabajando en cuestión de rehabilitación y atención de aulas y obras nuevas”, respondió en su única intervención.

Un mes y nada

El 22 de marzo, el Gobierno de Jaime Rodríguez Calderón emitió un comunicado en donde se comprometía a elaborar un plan para la rehabilitación de los más de 6 mil planteles educativos que existen en la entidad, pero a un mes aún no hay un avance claro. “El trabajo de verificación y evaluación contempla tener a detalle las áreas dañadas de cada uno de los planteles educativos. El Gobierno del Estado reitera así su compromiso de tener listos los planteles escola-

res para cuando se dictamine un regreso presencial a las aulas”, dice el comunicado. A un mes de este compromiso del gobernador, la Secretaría de Educación aún está llevando a cabo en el levantamiento de los daños de las aulas. “Se cuenta con levantamiento aproximado que se hizo a través de las plataformas con los directores de las escuelas, sin embargo, conforme a lo que han estado presentando estamos buscando que se tengan datos muy puntuales para priorizar y así estar en condiciones de tener un regreso a clases presenciales”, dijo la secretaria. Diputados de la Comisión de Presupuesto del Congreso local establecieron dentro del Paquete Fiscal de Egresos estatal una partida para un fondo de 150 millones de pesos para mantenimiento de escuelas.

6,000
escuelas
forman parte del censo

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Inserción ANUIES (El Universal, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- Columna Salto Cuántico / Obrador nos ha quedado mal: Sector educativo (El Herald de México, p. 10)
- Columna Salud y negocios / La vacuna del Instituto Gould-Stephano, una de las seis mexicanas anticovid (El Economista, p. 26)
- Columna Escrituras ciudadinas / Una biblioteca para otros días de niño (El Economista, p. 42)

-

MAGISTERIO

- Artículo “¡Yo soy la opinión pública!” / Carlos Kenny Espinosa Dondé (Excélsior, p. 13)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	NACIÓN	9



**AL PODER EJECUTIVO
AL PODER LEGISLATIVO
A LAS UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
A LAS COMUNIDADES UNIVERSITARIAS
A LA OPINIÓN PÚBLICA**

Desde hace dos décadas, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), ha expresado en diversos documentos institucionales su deseo de que mediante un gran acuerdo nacional se lograra la aprobación de un marco normativo que facilite la construcción de un sistema de educación superior para fortalecer la gobernabilidad, ampliar la cobertura educativa y mejorar la calidad, todo ello, en beneficio de millones de jóvenes mexicanos.

Derivado de esta aspiración, en 2018 concluyó una propuesta para iniciar la discusión de la Ley General de Educación Superior. A partir de ese momento la Secretaría de Educación Pública inició una larga jornada que involucró a diversos grupos de trabajo y convocó a especialistas y académicos representantes de múltiples instituciones y organizaciones para expresar sus reflexiones y propuestas en un marco de absoluta libertad en 38 foros de consulta organizados por la Subsecretaría de Educación Superior, la ANUIES y las autoridades educativas estatales durante junio-julio y noviembre-diciembre de 2019. Posteriormente, en el desarrollo del proceso legislativo, ocurrió un proceso similar en las sesiones de Parlamento Abierto organizadas por las Cámaras de Senadores y de Diputados. Por ello, reconocemos a las autoridades de la Secretaría de Educación Pública y al H. Congreso de la Unión por la apertura mostrada durante este proceso, lo que permitió que la Ley sea el resultado de un amplio consenso democrático que garantiza su pertinencia y viabilidad.

En consecuencia, manifestamos nuestro beneplácito por la publicación, el pasado 20 de abril, del Decreto por el que se expide la Ley General de Educación Superior y se abroga la Ley para la Coordinación de la Educación Superior, con la que se establecen las bases para atender los principios que inspiraron la reforma al Artículo Tercero Constitucional.

Contar con un nuevo ordenamiento normativo representa un gran avance para el desarrollo y consolidación de las instituciones de educación superior, ya que incorpora disposiciones, criterios y orientaciones de política educativa que permitirán a nuestras instituciones realizar las transformaciones necesarias para lograr un mayor impacto social en todas y cada una de las funciones sustantivas que realizan.

Desde la ANUIES manifestamos nuestro compromiso para trabajar en el marco de nuestra responsabilidad social, de manera colaborativa y en permanente diálogo, para que el texto de la Ley se convierta en logros y avances que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y próspera.

Ciudad de México, 26 de abril de 2021

"Al servicio y fortalecimiento de la educación superior"

CONSEJO NACIONAL DE LA ANUIES

- Dr. Enrique Luis Graue Wiechers.**
Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Dr. Arturo Reyes Sandoval.**
Director General del Instituto Politécnico Nacional.
- Dr. Eduardo Abel Peñalosa Castro.**
Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana y Presidente del Consejo Regional del Área Metropolitana.
- Dr. Francisco Javier Avelar González.**
Rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y Presidente del Consejo Regional Centro-Occidente.
- Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa.**
Rector de la Universidad Autónoma de Chiapas y Presidente del Consejo Regional Sureste.
- Dr. Luis Armando González Placencia.**
Rector de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y Presidente del Consejo Regional Centro-Sur.
- Mtro. Luis Alberto Fierro Ramírez.**
Rector de la Universidad Autónoma de Chihuahua y Presidente del Consejo Regional Noroeste.
- Dr. David Garza Salazar.**
Rector y Presidente Ejecutivo del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y Presidente del Consejo Regional Nordeste.

- Mtro. Rogelio Guillermo Garza Rivera.**
Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León y Representante del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA).
- Dr. Alejandro Javier Zermeño Guerra.**
Rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y Representante del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA).
- Mtra. Isela Flores Montenegro.** Directora del Instituto Tecnológico de Durango y Representante del Consejo de Institutos Tecnológicos e Instituciones Afines (CITIA).
- Lic. Socorro Xóchitl Carmona Bareaño.**
Directora del Instituto Tecnológico de Cancún y Representante del Consejo de Institutos Tecnológicos e Instituciones Afines (CITIA).
- Dr. Edmundo Antonio Gutiérrez Domínguez.** Director General del Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica y Representante de los Centros Públicos de Investigación.
- Dr. Emilio José Baños Ardavin.**
Rector de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla y Representante del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA).
- Dr. Fernando León García.** Rector del Sistema del Centro de Enseñanza Técnica y Superior y Representante del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA).

Mtro. Jaime Vallis Esponda.
Secretario General Ejecutivo de la ANUIES.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	PAÍS	10

SALTO CUÁNTICO



KARINA ÁLVAREZ

#OPINIÓN

El regreso a clases presenciales representa la reactivación de alrededor de 40 millones de personas: no basta sólo con la vacunación a los docentes y administrativos

Maestros acusan condiciones precarias y decersión escolar

afecta principalmente a las alumnas –por su condición de ser mujeres–, así como de la Nueva Escuela Mexicana, propuesta del gobierno autodefinido como la Cuarta Transformación.

Desde la CDMX, el Edomex, Tamaulipas, Veracruz, Oaxaca, Guerrero, Morelos, Tlaxcala, Puebla, Guanajuato, Durango y Jalisco, sonaron las quejas de alumnos y docentes **exigiendo al**

presidente Andrés Manuel López Obrador, que cumpla con sus promesas de campaña al sector educativo.

“No basta con hablar de una Nueva Escuela Mexicana, que nadie sabe de qué se trata, sólo es un esbozo, porque seguimos trabajando bajo el mismo modelo de la mal llamada Reforma Educativa. No existe una propuesta clara sobre la educación. **Obrador nos ha quedado mal desde que inició su mandato**”, asestaron varios docentes, haciendo coro entre ellos en contra del mandatario federal, de quien también se dijeron seguidores.

Los maestros y maestras de las **escuelas normales** se consideran más afectados, asegurando que el nuevo plan de estudios es un generador de empleados, no de pensantes: “El gobierno no está rescatando a las normales”, reclamaron.

En conjunto, se dijeron en contra del **regreso a clases presenciales** hasta no garantizar no sólo la vacunación a docentes, sino todas las condiciones para que no haya riesgos entre la comunidad educativa. Y se hizo un llamado para participar el 1 de mayo en la marcha que se hará con motivo del Día del Trabajo, a fin de exigir los derechos del sector educativo.

Sin duda, la educación es uno de los principales temas en los que **poco ha tomado cartas en el asunto el gobierno federal**, tenemos un sector lastimado y vulnerado, que cada vez se torna más desesperado por la falta de soluciones ante esta situación que enfrenta el mundo.

OBRADOR NOS HA QUEDADO MAL: SECTOR EDUCATIVO

La cosa está cada vez peor en las entrañas de la **educación en México. Al menos unos 100 miembros** de organizaciones de este sector, así como docentes, estudiantes y personal administrativo de instituciones públicas –desde nivel preescolar hasta universitario– coincidieron el sábado que **existe un ataque a la educación por parte de las autoridades federales**, que los vulnera a cada uno.

En una **reunión privada** vía Zoom, maestros y alumnos de diferentes facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), docentes de diversas escuelas de educación media superior y superior, entre ellos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), de la Escuela Normal Superior de México, así como de **12 entidades de la República, lamentaron la precarización laboral de la que son objeto y aseguraron que la educación pública está siendo agredida.**

El conversatorio, que duró más de dos horas, tuvo como eje principal “la defensa de la educación pública y gratuita”. Docentes de la UNAM hablaron sobre los salarios que perciben, no mayores a siete mil pesos mensuales; de la deserción, que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	EMPRESAS Y NEGOCIOS	26



**Salud
y Negocios**

Maribel Ramírez Coronel
maribel.coronel@economista.mx

La vacuna del Instituto Gould-Stephano, una de las seis mexicanas anticovid

De los seis proyectos de vacunas anticovid que se desarrollan en México, hay uno que poco se conoce pero desde hace 13 meses empezó y es la iniciativa nacional más avanzada.

La impulsan un grupo de biotecnólogos mexicanos egresados de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) con posgrados en universidades de países desarrollados y con historial en áreas de biotecnología de empresas mexicanas.

Ellos tocaron muchas puertas pidiendo apoyo para el proyecto sin fines de lucro, pero se cansaron y este año decidieron tomar la vía privada con oportunidad de rentabilidad. Entonces conformaron el Instituto Gould-Stephano (IGS). Su fundador **José Manuel Aguilera Yáñez** es experto en biología molecular, ingeniería genética e inmunología aplicada (vinculado al TecSalud); le acompañan **Julio Valencia** -el CEO-, **Alejandro Carballo Amador** -el de seguridad informática- y **Mayra Pérez** -la experta en regulación.

Ellos desde un inicio buscaron a Conacyt pero les dijo que no apoyaría proyectos de vacunas para Covid. Hoy se sabe que eso no fue cierto pues su directora **María Elena Álvarez-Buylla** recién admitió que desde marzo de 2020 aportaron a Avimex 15 millones de pesos para la llamada vacuna Patria.

Los de IGS el único apoyo que recibieron fue por 3 millones de pesos de parte de la Cancillería y concursaron sin conseguirlo por el financiamiento de la Coalición para las Innovaciones en Preparación para Epidemias (CEPI), pero fueron los únicos que llegaron al segundo nivel. De hecho, ningún proyecto mexicano obtuvo apoyo de CEPI porque ésta pedía capacidad de infraestructura para producir 100 millo-

nes de dosis, algo que ninguno tenía.

El proyecto de inmunización de IGS se basa en una nueva tecnología, una plataforma que utiliza nanoplásmidos de ADN para codificar la proteína; tiene la ventaja de ser adaptable a las variantes y no requiere cadena fría, aunado a su capacidad de producción masiva de bajo costo. Por la búsqueda de recursos el proceso se retrasó y empezaron fase I con pruebas en animales en diciembre; para pasar a la fase II y III requieren apoyos financieros.

Los jóvenes de IGS vienen viviendo en carne propia esa alta barrera de arranque para quienes se atreven a impulsar aquí un desarrollo innovador nacional de alto alcance.

Cuando este equipo de biotecnólogos iniciaron su proyecto, previeron que México sufriría la historia de carencia y acaparamiento de vacunas y medicamentos como sucedió con la epidemia AH1N1, y eso por la falta de un ecosistema de desarrollo biotecnológico propio en México.

Pues estos emprendedores están convencidos de que construirán el primero: 'Si no lo hacemos nosotros nadie vendrá a rescatarnos', como dice el artículo en Nature "Científicos latinoamericanos se suman a la carrera de la vacuna contra el coronavirus", que menciona a José Manuel.

"En México no nos creen que podamos hacer un tipo de proyecto como éste porque aquí no se tiene la referencia de casos de éxito; nosotros sabemos que sí se puede porque ya lo hemos vivido", nos comenta Julio Valencia.

Y están muy dispuestos a conseguirlo. Pretenden sacar esa inmunización contra Covid, pero su plan va más allá de atender la emergencia Covid: implementar una plataforma tecnológica y de infraestructura para producir a gran escala, en el futuro responder rápido a

futuras emergencias sanitarias con desarrollos propios y atender los padecimientos característicos de la población mexicana, no siempre coincidentes con los de países desarrollados.

Buscan inversionistas que aporten un total de 100 millones de dólares (mdd) en tres rondas. Suena mucho dinero, pero Julio Valencia recuerda que las vacunas pandémicas que están saliendo fueron respaldadas por gobiernos, sector privado y organismos con cientos y en algunos casos miles de millones de pesos.

Sobre el propofol de Ucrania

Tal parece que no sólo las farmacéuticas mexicanas están sufriendo la pasmosa lentitud de UNOPS. Ya estamos en la última semana de abril y el organismo multilateral no ha emitido fallo a la licitación de la cual tiene a los postores esperando desde hace dos meses cuando entregaron sus ofertas. La ucraniana Farmak JSC lo dijo bien en su comunicado: "Originalmente, dicha decisión estaba programada para tener lugar en marzo de 2021 y comenzar a suministrar el producto en mayo, sin que ahora haya certeza a partir de la nueva fecha para la decisión de UNOPS".

Esta empresa confía en que su opción de anestésico intravenoso Propofol (bajo ITB/2020/17938 "clave 010.000.0246.00") tiene todo para ganar por su ventaja de tener edetato disódico dihidrato [EDTA]. Y desde febrero está lista para entregar a México 1.3 millones de unidades como fue la oferta, pero tampoco pueden esperar demasiado dado que es producto prioritario por la pandemia y se lo están requiriendo en otros mercados. Se entiende que para los directivos ucranianos la larga espera está resultando demasiado costosa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	ARTE, IDEAS Y GENTE	42

Escrituras ciudadanas
Por Cecilia Kühne

Una biblioteca para otros días del niño

De olvidadas a complejidades, en estos días de niños confinados, pensamientos comienzan a agolparse en la cabeza. El principio de la educación es predicar con el ejemplo, se dice. Después, que educar es la transmisión de la civilización, el arma más poderosa para conquistar el mundo, el pasaporte hacia el futuro, el ascenso más grande hacia la libertad, la medida de la grandeza de hombres y pueblos y hasta la forma más alta de buscar a Dios. Sin embargo tanta altura y frase célebre se queda corta cuando nos damos cuenta que los primeros receptores de la educación son los niños y somos los adultos (padres, maestros y gobiernos) los que deben educarlos. Y que sí. Que por eso estamos como estamos.

En México, los planes educativos nacieron con el país. Más pronto que tarde, nuestro primer presidente, Guadalupe Victoria, declararía: "La ilustración sirve para la existencia de las naciones, las educa y las conserva". Bajo la misma óptica, Vicente Guerrero le seguiría diciendo: "Convencido de que las luces preparan y hacen triunfar el imperio de las libertades, abrí todas las fuentes de la instrucción pública. Los gobiernos populares, para quienes es un interés que los pueblos no vivan humillados, se apresuren a dar a las artes y las ciencias el impulso que tanto les conviene".

Las buenas intenciones quedaban asentadas y la palabra empeñada. Incluso, se publicó un Reglamento General de Instrucción Pública que prescribía el establecimiento de escuelas de primeras letras con un plan de estudios que incluía aritmética, geometría, gramática, catecismo religioso y moral y enseñanza intensiva de escritura y la lectura.

Estaba todo dispuesto pero la realidad -de nuestro destino histórico-complotaria para que tan fantásticas ideas se retardaran, cambiaran, desaparecieran o se convirtieran en otras. Y es que en aquellos tiempos de invasiones, imperios, repúblicas, fusilamientos y reformas, las bata-

llas estuvieron todos los días a la orden del día y ni para los niños alcanzaba el presupuesto.

No fue sino hasta finalizar el siglo XIX, que surgió un original proyecto para la educación de la infancia mexicana. Y casualmente no se trataba de un instrumento escolar, sino de un hallazgo editorial que podía adquirirse en los estancillos. Un instrumento de gran éxito comercial que tuvo mucha aceptación entre los infantes de la época: la Biblioteca del Niño Mexicano.

Se trataba de una serie de cuadernillos ilustrados que reunía una serie de textos para niños, escritos entre 1898 y 1900 por Heriberto Frías e ilustrados por José Guadalupe Posada. Gráfica y relatos fueron el deleite de quienes adquirieron quincenalmente la serie de fascículos publicados por Maucci Hermanos. La presentación y el texto eran ideales: estaban compuestos por un promedio de cinco pliegos encuadernados a caballo -de nueve por 12 centímetros- y cabían en la mano. Una vez que el infantil lector abría sus páginas se encontraba con textos muy sencillos que, a través de leyendas e historias de guerreros, princesas, caballeros, héroes y caudillos, contaban pasajes de la historia nacional desde la época prehispánica hasta el gobierno de Porfirio Díaz. Todo ello sin fechas que aprenderse, largos nombres que recitar, portadas a todo color -que eran cromolitografías firmadas por Posada- y con fantásticos grabados en blanco y negro en las páginas interiores. Un festín. La historia nacional con sabor a chocolate, colorida como una piñata, emocionante como coleccionar canicas y divertida como jugar a la pelota.

Los 85 cuadernillos, donde la narrativa grandilocuente de Heriberto Frías contaba tragedias y episodios de madres torturadoras, apuñalados, héroes, fusilamientos, apariciones y fantasmas, estaba enmarcada en un emocionante suspenso, en no poder esperar para leer el próximo

fascículo y averiguar qué había sido de la preocupación de La Princesa Fior de los Lagos porque su hija Rayo de Gloria dormía y dormía y no despertaba, o quién había sido el ganador de la batalla entre el Águila Coahuítly, la serpiente y el Tigre, o bien decidir quién era mejor: el Caballero Misterioso, el Héroe de Centla o el de Cuautla, o qué hecho había sido más terrible: la Conspiración del Marqués del Valle, el incendio del último Teocalli o las infamias de la Cruz de La Aurora.

Así, y a pesar de una vida desdichada de cárceles, penurias, alcohol y desencanto, Heriberto Frías no enterró con sus muertos su talento y escribió una gran obra -con cuentos de monitos- logrando exaltar la historia nacional para quienes recién empezaban a descubrirla. El mismo lo escribe así, dirigiéndose a su pequeño público, en uno de los últimos fascículos de su obra:

"¡Oh mis buenos lectores, amigos míos, que juntos emprendimos memorables viajes por la historia y la leyenda nacional, sin fatigarnos con fechas, sitios y pesados nombres, que estos estudios serios vendrán más tarde, para cuando vuestra Inteligencia esté en razón; venid otra vez a seguirme a que contemplemos los últimos instantes de los héroes mexicanos!".

Frías no se ocupó de definir la educación, ni de hacer ensayos o tratados pedagógicos. Pero era obvio que concordaba con el principio que afirma "la única educación eterna y definitiva es estar lo bastante seguro de una cosa para decirse a un niño".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/2021	NACIONAL	13



Carlos Kenny Espinosa Dondé

Consultor en medios y catedrático de la Universidad Anáhuac

@CKennyOficial

“¡Yo soy la opinión pública!”

Es esa masa, sin nombre ni rostro, a la que se atribuyen las razones y excusas para tomar decisiones que afectan a un grupo mucho mayor. ¿Alguna vez nos hemos preguntado a conciencia qué es la *opinión pública*? ¿Quiénes la conforman? ¿Cuál es su motivación?

Así es, estimado lector. Usted, yo y todo el que lo desee puede darle forma a la opinión pública. ¿Cuántas veces hemos leído y escuchado en medios y redes sociales la supuesta voz y sentir de la gente? Pensamos que los líderes de toda índole representan los sentimientos y deseos de una mayoría de la población que tiene interés en un área en específico. Es esa masa, sin nombre ni rostro, a la que se atribuyen las razones y excusas para tomar decisiones que afectan a un grupo mucho mayor. ¿Alguna vez nos hemos preguntado a conciencia qué es la *opinión pública*? ¿Quiénes la conforman? ¿Cuál es su motivación?

La *opinión pública* es la suma de opiniones y puntos de vista de varios individuos sobre temas que les afectan, llevando su discurso a las instancias que crean necesarias para influir en otros grupos, ya sean contrarios o indiferentes a ese tópico. Las personas que están interesadas en un tema, para su beneficio o detrimento personal o colectivo, forman la opinión pública de dicho tema.

Debemos saber que la gente es pasiva por naturaleza. Muy pocos son los que se interesan en temas y situaciones que afectan al colectivo social en el que se desarrollan. La opinión pública comienza en forma inherente desde el *interés personal*. Es la expresión colectiva de la opinión de individuos reunidos por objetivos, aspiraciones, necesidades o ideales en común. Esto no garantiza que la opinión pública esté basada en hechos comprobables, fundamentos estables e información confiable. Lo único que podemos dar por hecho es que representa los intereses de un grupo que influencia a muchas personas que tienen, o creen tener, opiniones similares.

Esto nos lleva a cuestionarnos quiénes son los *líderes de opinión*. En un mundo ideal, son personas interesadas en un tema y que están mejor informados que el resto. Crean y adoptan nuevas ideas, consiguiendo que la gente los siga y actúen en consecuencia. Esto es la teoría. En realidad, un gran número de líderes de opinión informales nacen de la necesidad ocasionada por circunstancias extraordinarias que amenazan o alteraron su forma de vida y buscan justicia y cambios para evitar que los eventos se repitan en ellos mismos o sus semejantes; ellos son los líderes informales que no

esperaban estar en esa situación y muchas veces no cuentan con los conocimientos ni la información necesaria para generar un cambio permanente. La mayoría va quedando en el camino y muy pocos marcan una diferencia. Otros son personas formales que buscan ser líderes con fines específicos determinados, como los políticos, personas en posiciones de poder y liderazgo. El estar en una posición de poder no significa ser un líder de opinión. Esto se construye con credibilidad, honestidad, coherencia, carisma, conocimiento y responsabilidad, todos ellos valores poco comunes en los líderes actuales.

México necesita de verdaderos líderes de opinión. Ha llegado el momento en que los expertos deben levantar la voz y tomar ese liderazgo. Ya sea en términos de energía, salud, comunicaciones, medio ambiente, educación, economía, civismo, justicia o en cualquiera de los temas que comprende la agenda nacional. Nuestro país tiene extraordinarios especialistas en los asuntos que se requieren para salir adelante y ahora es crucial que hagan frente a partidos y políticos de dudosa reputación. Si las personas calificadas no toman el liderazgo serán suplidos por incompetentes que, sabiendo que no pertenecen ni merecen esa posición, se asegurarán de proteger su mal ganado lugar rodeándose de gente menos capaz que no cuestione su liderazgo, eliminando cualquier riesgo a su coto de poder. Esto elimina la posibilidad de detectar nuevos talentos e interrumpe la evolución natural de una organización al deteriorarla y, en el peor de los casos, destruirla. Eso está ocurriendo con nuestra nación.

Nuestro país tiene extraordinarios especialistas en los asuntos que se requieren para salir adelante y ahora es crucial que hagan frente a partidos y políticos de dudosa reputación.



¿Quiénes deben de ser nuestros líderes de opinión? Los maestros y académicos que conocen las carencias de los estudiantes, pero también las soluciones; los agrónomos que conocen la ciencia y los campesinos el campo; los ingenieros y los obreros que conocen las carencias de infraestructura y saben cómo cubrirlas; los abogados y jueces que se enfrentan a la delincuencia, injusticia y corrupción. Los mexicanos comprometidos. Nuestro país nos necesita más que nunca. Si no damos este paso, seguiremos siendo gobernados por simples políticos.