

24 DE JUNIO 2021 PRIMERAS PLANAS

 **REFORMA**

Frenan por la CFE 8 de 10 proyectos

 **EL UNIVERSAL**

Ven en Slim disposición para llegar a acuerdos sobre L12

 **La Jornada**

Repudio masivo en la ONU al bloqueo de EU contra Cuba

 **La Jornada**
Contraportada

Ola de violencia en 4 estados; reportan al menos 35 muertos

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

A Aureoles lo espera la cárcel, afirma Delgado

 **MILENIO**

Cero *narcocandidatos* de Morena en Sinaloa, jura gobernador electo

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

Silvano Aureoles acusa a Morena de “narcopartido”

 **El Sol de México**

Matan a más soldados francos que activos

 **El Financiero**

Anticipan en verano más turismo, pero menos ingresos

 **EL ECONOMISTA**

Inversión actual de rondas petroleras equivale a 15% del total de contratos

 **La Razón**
razon.com.mx

Aureoles: narco dio triunfo a Morena en Michoacán; Delgado lo amaga con cárcel

 **24 HORAS**

Pandemia frena la vacunación básica

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

UIF va contra eléctricas privadas

 **OVACIONES**

Sólo AMLO hablará de L12: Sheinbaum

 **Reporte Indigo**

Fraude inmobiliario se moderniza

 **DIARIO
Contra Réplica**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Países más ricos poseen el 83% de vacunas anticovid

 **publi metro**

Para AMLO, muerte de centenar de vacunados no reviste gravedad

 **unomásuno**

Carlos Slim participará en rehabilitar Línea 12 del Metro

 **CAMPUS**^M

La UAEM, comprometida con la transparencia

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- La autonomía universitaria “es un logro que nunca se debe dar por sentado” (El Economista, p. 43)
- Especialista del IPN urge a retomar acciones contra calentamiento global (Milenio, p. 7-Campus)
- La UAEM, comprometida con una mayor transparencia y rendición de cuentas: Eduardo Barrera Díaz (Milenio, p. 5-Campus)
- Obtienen 1er lugar alumnas de UAEM en innovación con plataforma para la enseñanza escolar (Portal, p. 5)
- La UIN busca la formación integral de sus alumnos: Ricardo H. Phillips (Milenio, p. 2-Campus)
- Rectoría y Patronato Universitario de la UABC se evalúan (Milenio, p. 3-Campus)
- Refrenda la UAS su compromiso con la excelencia académica (Milenio, p. 4-Campus)
- Distribuyen 51 mil 744 mil vacunas de la UAS (Milenio, p. 5-Campus)
- Universidades deberán instrumentar una nueva educación después de la pandemia (Milenio, p. 2-Campus)
- Universidad Anáhuac México mantendrá colegiaturas sin aumento (Milenio, p. 8-Campus)
- Amplían plazo para propuestas de miembros de comisiones del SIN (Excelsior, p. 6)

SEP

- Presenta SEP plataforma para mexicanos que regresen del extranjero (La Jornada, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- En México tres de cada cuatro estudiantes de la comunidad LGBT sufrieron acoso verbal (La Jornada, p. 9)
- Mueren de Covid cuatro maestros vacunados en Guerrero (La Jornada, p. 26)
- Aprobar en pandemia (Eje Central, p. 1 y 12)
- Todos pasan, aunque sean de *panzazo*, actual ciclo escolar (El Financiero, p. 33)



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

- **Cae vacunación básica 30%; alertan brotes en escuelas (24 Horas, p. 4)**
- **Covid deja a niños con “menos educación y salud, y más violencia” (El Financiero, p. 31)**
- **Unesco: clases en línea dificultan la educación para discapacitados (La Jornada, p. 10)**

MAGISTERIO

- **La CNTE denuncia tácticas dilatorias del gobierno (La Jornada, p. 5)**
- **CNTE se planta frente a Palacio Nacional y exige diálogo (24-Horas, p. 3)**
- **La CNTE se *planta* frente a Palacio Nacional (La Jornada, p. 8)**
- **Reactivan plantones (Reforma, p. 2)**
- **Protesta CNTE en Tapachula por reforma (24-Horas, p. 11)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	43

La UNAM y Siglo XXI presentan libro

La autonomía universitaria “es un logro que nunca se debe dar por sentado”

Nely Tóche

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) presentó el libro *UNAM. Noventa años de libertades universitarias*. Este reflexiona y analiza su propio quehacer en la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

Con destacados universitarios de diferentes disciplinas y sectores se dio una reflexión en torno a tres grandes temas: las ideas sobre la autonomía universitaria; su perspectiva histórica; y su papel actual. Los autores Hugo Casanova y Leonardo Lomeli lograron una obra de referencia en el tema y una herramienta para que los universitarios de hoy conozcan buena parte de la historia de lo que hoy es la UNAM.

En este trabajo participaron 14 universitarios destacados, con diversos ejercicios de introspección sobre la universidad y su autonomía en una estructura que invita a pensar sobre las raíces históricas y filosóficas de la autonomía universitaria como concepto, fenómeno social y político, además del significado que tiene hoy para ciencia, docencia y la sociedad mexicana, expuso la doctora Rosaura Ruz Gutiérrez, secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) de la Ciudad de México, anfitriona de la presentación.

Por su parte, el doctor Hugo Casanova, director del IISUE, dijo que este destacado grupo académico aborda un tema de gran relevancia para la institución, pero sobre todo que analiza un tema crucial para las universidades públicas de México. “La autonomía es un atributo universitario que se extienden a lo largo de los siglos y que acompaña a las instituciones en su devenir histórico; no obstante, la autonomía es una condición contingente de las universidades y se encuentra articulada a su tiempo y a su espacio”.

En este sentido, dijo que es necesario analizar una y otra vez los rasgos y condiciones de esta cualidad, en todos los tiempos, así desde la institución medieval de Bolonia, hasta la uni-

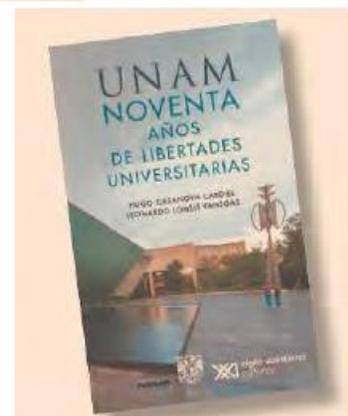
versidad contemporánea en México y pasando por la universidad en principios del XIX en Berlín. “Es pertinente y una condición necesaria, pensar el atributo de la autonomía, pues se trata de uno de los elementos que rigen la relación entre la universidad contemporánea y el Estado”.

En su oportunidad, el doctor Sergio García Ramírez, profesor emérito de la UNAM, aseguró que esta obra aparece cuando la UNAM se halla en tiempo de velar por su autonomía, “este término es un oxígeno que los universitarios respiramos muy bien, en este

sentido hablar de una institución pública es hablar de todas o, mejor dicho, abogar y litigar por todas”.

Dijo que la historia que aquí se escribe, tiene una infinidad de protagonistas que resumen experiencias, anhelos, frustraciones, concordias y discordias, en suma, “refieren el paso de la comunidad a la que pertenecemos, celosos de su autonomía, entendida como un privilegio”. Agregó que la defensa de la autonomía se da en hechos cotidianos y no algo ajeno a los procesos sociales y políticos que operan en las comunidades.

Por último, Luis Raúl González, coordinador del Programa Universitario de Derechos Humanos, enfatizó que ser autónomo no significa estar al margen de las leyes, “es ante todo una gran responsabilidad que implica desarrollar en el marco de la normatividad vigente, la libre investigación y cátedra de manera plural, inclusiva, igualitaria y con perspectiva de género, dando cabida a todas las corrientes de pensamiento y tendencias de carácter científico y social, sin tomar parte en grupos de política militante”, agregó que la UNAM ejerce su autonomía para el cumplimiento de sus fines a través del marco institucional del Estado mexicano, y a su vez, es el propio Estado quien tiene diversas obligaciones frente a la universidad para que esta pueda desarrollar sus actividades.



Hugo Casanova y **Leonardo Lomeli**, autores de la obra coeditada con Siglo XXI. Fotos: IISUE

La forma en la que se estructuró el libro y la calidad de sus contenidos la ubican como una obra de referencia en el tema, una herramienta para que los y las universitarias de hoy en día conozcan buena parte de la historia de lo que hoy es la UNAM.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	7

Especialista del IPN urge a retomar acciones contra calentamiento global

Durante el confinamiento por covid-19, que representó pérdidas económicas en todo el planeta, por los bajos niveles de empleos y productividad, también se detuvieron acciones y programas contra el uso de combustibles fósiles y la elevación de gases de efecto invernadero que impactan directamente en el calentamiento del planeta, alertó Norma Patricia Muñoz Sevilla, investigadora del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

La docente del Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CIIEMAD), destacó que por la contingencia sanitaria se pospuso la celebración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP) 26, a realizarse en noviembre de 2020, en Glasgow, Reino Unido, y con ello también se retrasó el compromiso de los países miembros, a intensificar los esfuerzo a fin de impedir que la temperatura del planeta suba a más de 1.5 grados centígrados.

“De no lograrse, se perderían 95 por ciento de los arrecifes coralinos, lo que pondría en grave peligro a miles de especies marinas y por consiguiente el trabajo y la seguridad alimentaria de millones de personas en el mundo, sin olvidar que actualmente, en el Ártico se pierden 14 mil toneladas de hielo por segundo, lo que representa un peligro latente, particularmente para los habitantes de las zonas costeras”, alertó la integrante del Sistema Nacional de Investigadores.

La científica politécnica resaltó que el calentamiento del planeta y los cambios drásticos en el clima han sido provocados por la actividad antropogénica, particularmente a partir de la Revolución Industrial e intensificado a mediados del siglo pasado, impacto que al día de hoy se ve reflejado en fenómenos meteorológicos extremos como huracanes, granizadas o inundaciones, mismos que serán más violentos y continuos si no se toman acciones contundentes en el corto plazo.

La doctora en Oceanografía Biológica en la «Université d'Aix-Marseille II, Francia lamentó que en este año 2021 México haya mantenido el Mix energético en 20 por ciento de energías renovables y 80 por ciento de energías a base de combustibles fósiles, exactamente igual que en 1980 a nivel global, cuando unos de los acuerdos de la Agenda 2030 era alcanzar cuando menos 35 por ciento de renovables, a fin de evitar que la temperatura del planeta se eleve más allá de 1.5°C.

La presidenta del Consejo de Cambio Climático en México consideró necesario trabajar en grupos para aumentar las fortalezas e impulsar los proyectos, además de buscar los espacios de comunicación y tomar acciones desde lo personal para lograr un efecto multiplicador en la sociedad y contribuir a elevar nuestras posibilidades de sobrevivir al cambio climático.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	7

La doctora Muñoz Sevilla impartió la conferencia “México frente a los acuerdos de la Agenda 2030” transmitida de manera virtual por la Dirección de Difusión de Ciencia y Tecnología (DDiCyT).

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	5

La UAEM, comprometida con una mayor transparencia y rendición de cuentas: Eduardo Barrera Díaz

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) asume el compromiso de recoger el sentir de la sociedad y de la propia comunidad universitaria de avanzar hacia una mayor transparencia y rendición de cuentas.

Ese será, sin duda, uno de los ejes del Plan de Desarrollo Institucional que construye la institución con la llegada de Carlos Eduardo Barrera Díaz a la rectoría de la máxima casa de estudios de esta entidad.

A unas semanas de haber asumido el cargo para el periodo 2021-2025, el rector de la UAEM se pronuncia por un diálogo abierto y franco con los tres niveles de gobierno, sobre todo en asuntos en los que ha habido diferencias en los últimos años.

En entrevista con Campus, Barrera Díaz asume la pandemia como una oportunidad de renovación para construir, con el apoyo de toda la comunidad universitaria, un nuevo modelo educativo más acorde con los actuales tiempos.

Argumenta que el Plan de Desarrollo Institucional, entre otros rubros, busca asegurar los estándares de calidad que le permitan a la UAEM mantenerse en los primeros sitios de los rankings y en el reconocimiento a nivel nacional de la importante labor que desempeña.

“Nosotros queremos estar siempre dentro de las 10 primeras universidades, hay instituciones que son federales como la UNAM, el Politécnico, la UAM, pero la UAEM siempre ha tenido puesto preponderantes a nivel nacional, actualmente somos el lugar número dos dentro de las universidades públicas estatales mexicanas, queremos seguir conservándonos ahí”, apunta.

Configurar el futuro

A decir del rector Carlos Eduardo Barrera Díaz, quien obtuvo el grado de Doctor en la Universidad Autónoma Metropolitana, en donde se hizo acreedor a la medalla del Mérito Universitario, el punto de arranque será el Plan de Desarrollo Institucional, para el cual se requerirán cuatro años para consolidar los objetivos.

“Pero también tenemos la gran responsabilidad de construir el plan general de Desarrollo, que es una prospectiva de la universidad a 12 años y cómo la universidad se vería en ese entonces, con indicadores que nos permitan ver cómo evolucionaremos y cuáles serán los derroteros de nuestra universidad” comenta.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	5

En ese sentido, señala el rector de la UAEM, lo primero es que “tenemos que seguir siendo es una universidad pública estatal, la cual esté siempre en los primeros lugares del país, es decir, que tengamos una gran calidad, esto nos obliga a que sigamos dentro de los ranking medidos por organismos externos”.

Aunado a esto, Barrera Díaz prefigura otras líneas de gran importancia como la equidad de género, en la que el principal objetivo es contar con “una cultura de paz para que las relaciones entre todos los integrantes de la comunidad sean fluidas, sean dinámicas, sean cordiales”.

Asimismo, el rector de la máxima casa de estudios mexiquense, quien cursó sus estudios de maestría en la University of British Columbia, una de las prioridades de su gestión será el tomar en consideración “el sentimiento de la comunidad, de la sociedad, es que las universidades sean más transparentes, que tengamos una cultura de rendición de cuentas y que seamos más abiertas en estos términos”.

En este tema, Barrera Díaz sabe de las diferencias que se han dado con las autoridades locales en los últimos años, por lo que él apuesta a un diálogo abierto, franco, honesto.

“Entablar la relación a los tres niveles tanto el federal, el estatal, el municipal, con los distintos poderes también, tenemos que actuar con todos los actores, tenemos que comentarle a la Cámara que los presupuestos que ellos nos dan son sumamente importantes para que podamos avanzar en los distintos temas”, enfatiza.

Al mismo tiempo, comenta el rector de la UAEM, quien es investigador del Centro Conjunto de Investigación en Química Sustentable UAEM-UNAM (CCIQS), el tema de la autonomía ha generado también ciertos desencuentros que ahora quedan muy bien establecidos como parte de la nueva Ley General de Educación Superior.

“Ahí se establece y se reconoce la autonomía de las universidades, entonces, me parece que, bajo ese marco jurídico, que ya viene de orden federal, se ratifica lo que ya se había establecido en el artículo tercero constitucional, con respecto a la autonomía de las universidades, tenemos la capacidad de autogobernarnos, auto administrarnos y, sobre todo, a lo que va muy enfocado es a la libertad de cátedra, de pensamiento y de investigación”, expresa Barrera Díaz.

Enfrentar la pandemia

Para el rector de la UAEM, quien en 2015 recibió el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología, la pandemia ha sido un escenario para el que ninguna institución de

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	5

educación superior estaba lista, y han tenido que han ir adaptando sus mejores herramientas para hacer frente a este contexto.

“Esta situación de la pandemia, prácticamente nadie estaba preparado en México, entonces a nosotros nos obliga a ir de la presencialidad a la que estamos acostumbrados a una educación más distancia, ahora qué es lo que estamos haciendo, bueno que nuestra plataforma tecnológica que es Educa, cada vez sea mejor y los profesores estén capacitados de la mejor forma, pero también hemos utilizado otras plataformas tecnológicas, y lo que queremos es que cada vez nos funcione de la mejor manera”, apunta Barrera Díaz.

“Hay una cuestión interesante que nos ha ayudado en este tiempo, es que hemos podido utilizar herramientas como la biblioteca virtual, donde ya hay muchas revistas, muchos libros digitales a los cuales se tiene acceso, son muy novedosos, son de editoriales muy reconocidos, entonces, tienen lo último del conocimiento, y eso también está siendo de provecho.

“Y adicionalmente, hemos podido tener la compra de algunos softwares, uno por ejemplo es lapster, que tiene que ver con las cuestiones de los laboratorios, simulaciones de laboratorios para cuando no lo puedes hacer de forma presencial”, apunta el rector de la UAEM.

De lo que se trata, explica, es que el modelo educativo permita adquirir los conocimientos necesarios a los miles de estudiantes, por encima de las complicaciones tecnológicas y sanitarias que puedan tenerse.

“Mientras no tengamos un semáforo verde y las condiciones de salud lo permitan, estaremos trabajando en tres modalidades, una a distancia, para las materias que así lo permitan, una semipresencial y otras en las que definitivamente necesitas la experiencia, hay algunas licenciaturas que requieren mucho el conocimiento propio, para que puedas tener esa habilidad, esa destreza, esa competencia y lo puedas aplicar”, detalla.

En suma, dice el rector, quien ha sido miembro de la comisión de evaluación de proyectos de investigación de CONACYT de Ciencia Básica en el área de Ingeniería, es que se trata de una oportunidad para renovar el modelo educativo de la UAEM con la participación de la comunidad universitaria.

“Eso siempre trae como un nuevo espíritu, un impulso, una nueva dinámica, y entonces nos hace tener una comunidad que sea entusiasta, que sea participativa y que juntos

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	5

los tres sectores, los académicos, los estudiantes y los administrativos, podamos construir un nuevo modelo”, finaliza.



PORTAL[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	5

Obtienen 1er lugar alumnas de UAEM en innovación con plataforma para la enseñanza preescolar

Ante el distanciamiento social provocado por la pandemia de COVID-19 y con el propósito de fortalecer el aprendizaje a distancia de estudiantes de preescolar, Karina Alejandra Figueroa Osorio, Miriam López Pérez y Lidia Damayanti Dimas Santiago, estudiantes del Centro Universitario Ecatepec de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), desarrollan la plataforma virtual "Learning Gold".

Las universitarias, ganadoras del primer lugar en la categoría "Proyectos de Innovación" del Nivel Superior del Concurso del Universitario Emprendedor de esta Casa de Estudios, precisaron que "Learning Gold" tiene como objetivo satisfacer las necesidades de aprendizaje de las niñas y los niños a partir del uso de interfaces lúdicas, con imágenes, videos y colores adecuados para ellos, que atraen su atención y les permitan interactuar.

Miriam López Pérez puntualizó que "la plataforma también favorecerá a las educadoras, que ya no se tendrán que preocupar por el contenido para estudiantes y que podrán dar un seguimiento puntual a su desempeño; asimismo, permitirá a madres y padres de familia verificar en tiempo real, el avance de sus hijos".

Lidia Dimas Santiago añadió que "hasta ahora solo han desarrollado en su totalidad el módulo correspondiente al campo formativo Explora-

ción y Conocimiento del Mundo que establece la Secretaría de Educación Pública para la formación en preescolar y que la plataforma está pensada para su descarga en iPads y tabletas, aparatos que los niños utilizan con mayor facilidad".

En tanto, Karina Figueroa Osorio señaló que Learning Gold es desarrollada con el apoyo de un equipo interdisciplinario de asesores y consultando a directivas y educadoras de preescolar, lo que les permite tener un panorama más certero de la problemática a resolver.

Finalmente, indicaron que invertirán el reconocimiento económico que obtuvieron en el Concurso del Universitario Emprendedor en la compra de equipo de cómputo para continuar con su proyecto y, en un futuro próximo, poder comercializarlo. (Foto: Especial Portal)



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	2

La UIN busca la formación integral de sus alumnos: Ricardo H. Phillips

Con el propósito de inspirar, empoderar y multiplicar el potencial transformador de sus alumnos y colaboradores a través de una educación accesible y relevante para impactar el futuro de sus comunidades, de México y del mundo, la Universidad Insurgentes lanzó la iniciativa ADN UIN 2030.

El proyecto busca contribuir a la formación integral de sus alumnos en la parte humana y el desarrollo de competencias para el futuro. La estrategia está basada en un enfoque fundamentado en 3 ejes: Inclusión y equidad de género, cuidado y conciencia del Medio Ambiente y la Innovación Social.

En entrevista para Campus, el director de la Universidad de Insurgentes (UIN), Ricardo H. Phillips, expresa que se trata de una medida que la institución venía ya realizando de manera administrativa, pero que debía traducirse en toda su estructura.

“Somos una escuela, nosotros nos dedicamos a transformar vidas. ¿Cómo lo vamos a llevar más allá? De ahí de salió la idea: de hacer mucho más para hacer que nuestros alumnos sean verdaderos agentes de cambio”.

Con la crisis, se acentúa la necesidad de dar un paso al frente y buscar esa diferenciación institucional.

Para ello, se lanzaron una serie de seminarios para sensibilizar alrededor de los tres ejes que le permita a los alumnos de la UIN medir y vivir esas métricas. Cada proyecto, de la mano de las políticas y la sensibilización, se traduce al salón de clases, explica Ricardo Phillips. Aunque es un proceso largo, se busca que los ejes se consideren al calificar los proyectos de los estudiantes. “Creo que vamos a tener métricas interesantes en 6 meses y, probablemente más interesantes, en un año. Por métricas me refiero no sólo a los que ya tenemos sobre la cantidad de mujeres en los proyectos, si existe igualdad de salarios, etc., sino más bien si los alumnos están participando en proyectos relevantes en estas tres áreas”.

Una de las metas de la iniciativa ADN UIN 2030, es contar con al menos el 50 por ciento de los proyectos de su bolsa de trabajo, de un total de 2 mil 500 empresas, con proyectos que busquen contratar a mujeres.

“Somos una universidad que atiende primeras generaciones, hombres y mujeres, cuya inserción en el sector educativo no es fácil por no contar con recursos. En este sentido, a quienes menos se apoya es a la mujer. Cuando mido mi deserción académica, noto

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	2

que las mujeres son mucho más estudiosas y aplicadas y desertan menos”. En cambio, en temas laborales, las circunstancias se invierten.

De ahí que parte de la iniciativa imparta coaching y consolide una bolsa de trabajo dirigida a ellas y consigan empleos dignos.

Para el director de la UIN, se trata de una iniciativa que impulsará a las nuevas generaciones de estudiantes. Se ha impactado ya a ocho mil alumnos participantes entre las diversas actividades, agrega.

“Las universidades debemos hacerlo. Nadie está hablando sobre la contribución de los alumnos en estos temas y es algo que será muy relevante”, concluyó.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	3

Rectoría y Patronato Universitario de la UABC se evalúan

Se programa una sesión para realizar la autoevaluación dentro del Marco Integral de Control Interno (MICI) en UABC de los niveles estratégicos y directivos de Rectoría y Patronato Universitario, el cual tiene como finalidad obtener una seguridad razonable en los objetivos institucionales, salvaguardar los recursos y prevenir la corrupción.

El rector Daniel Octavio Valdez Delgadillo, expresó que este es un paso más para la UABC en materia de transparencia y rendición de cuentas. “El control interno es un eje primordial para todas las organizaciones y es de suma importancia que nuestra institución busque implementar un ordenamiento interno con base en las disposiciones del ámbito federal y local”.

Entre las razones que existen para el MICI, señaló que los entes fiscalizadores basan sus revisiones en el marco normativo vigente, en el cual se encuentra sustentadas estas disposiciones. “Quiero recalcar que en la UABC se está dando un paso trascendental en implementar nuestra propia normatividad de control interno, para lo cual pido a todos ustedes, titulares y administrativos su entusiasta participación en este programa que hoy iniciamos y que se verá reflejado en beneficio de nuestra casa”, precisó el doctor Valdez Delgadillo.

El auditor interno de la UABC, José María Armendáriz Palomares, indicó que el MICI está basado en las mejores prácticas internacionales, además de que es obligatorio cumplir con él a nivel federal y estatal, por lo que la universidad no puede estar ajena.

“En UABC se tienen grandes fortalezas, existe un muy buen control interno, sin embargo, del producto de estas autoevaluaciones surgen las áreas las cuales hay que reforzar y mejorar”, manifestó. Tras realizar la autoevaluación se obtendrá un informe de control interno que se entregará al rector y a la tesorera de la universidad.

Dicho informe dará la pauta para establecer el Programa de Trabajo de Control Interno. “A este se le asignan fechas y un responsable que llevará a cabo las actividades, se hacen las correcciones y cada año se van a estar evaluando, así que a principios del año que entra, debemos de mejorar la calificación”.

El auditor indicó que la UABC cuenta con el Sistema de Evaluación de Control Interno (SECI), el cual permite ampliar la cobertura e impacto de la fiscalización de los recursos estatales y municipales. “Es muy bondadoso porque proporciona directamente el informe de resultados y genera las recomendaciones a seguir”.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	3

Puntualizó que esta casa de estudios tiene un área especializada en control interno con la que ha sido posible avanzar a un buen ritmo para realizar la autoevaluación en las 48 unidades académicas que conforman la universidad. “La UABC se ha distinguido por ser de las instituciones más cumplidas, tanto en las entidades estatales como federales. El SECI nos ha ayudado a reforzar el trabajo previo que aquí se hacía”.

A la sesión de la autoevaluación también asistieron la tesorera, Gabriela Rosas Bazúa; las vicerrectoras de los Campus Ensenada, Mexicali y Tijuana, coordinadores generales y coordinadores de oficina dependientes de la Rectoría y Tesorería.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	4

Refrenda la UAS su compromiso con la excelencia académica

Con la premisa de mejorar la calidad académica de sus programas educativos tanto del nivel medio superior como superior, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) sostiene un trabajo de evaluación permanente.

En el bachillerato, aún en la situación de pandemia vivida durante más de un año, la UAS continúa como referente nacional por su calidad académica, es por ello que la administración encabezada por el rector Jesús Madueña Molina tiene como objetivo trabajar colectivamente para que estos indicadores continúen en ascenso, favoreciendo a más de 60 mil jóvenes, inscritos en 43 planteles en todo el estado.

Entre los logros alcanzados a nivel nacional, están las medallas obtenidas por estudiantes en justas académicas, como es la XXX Olimpiada Nacional de Química 2020, la XXX Olimpiada Nacional de Biología 2020, la XXXI Olimpiada Nacional de Física 2020, la IV Olimpiada Centroamericana y de Caribe de Física 2020, así como la XXXIV Olimpiada Nacional de Matemáticas 2020, todas realizadas bajo la modalidad en línea.

En cuanto al nivel superior, la Universidad demostró los altos estándares de calidad de sus programas educativos y su pertinencia, al obtener el reconocimiento por parte de organismos evaluadores externos, lo que beneficia a aproximadamente 80 mil estudiantes que cursan dicho nivel.

En el marco de este proceso de mejora continua se obtuvo el Nivel I de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (Ciees), en los siguientes programas: Licenciatura en Entrenamiento Deportivo que se oferta en la Facultad de Educación Física y Deporte, en Culiacán; la Licenciatura en Turismo de la Escuela de Turismo, en Mazatlán; la Licenciatura en Biología, de la Facultad de Biología, así como la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés (modalidad escolarizada) del Centro de Estudio de Idiomas (CEI), en Culiacán.

Por su parte, la Licenciatura en Ingeniería Geodésica de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Espacio fue reconocida recientemente por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C (Copaes); asimismo, la Licenciatura en Informática, que imparte la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Tecnológicas, en Guamúchil, recibió por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (Conaic) A.C., perteneciente a Copaes, su constancia de acreditación por cinco años.

Con estos logros la UAS refrenda su compromiso con la calidad académica que brinda a sus estudiantes y que hoy la posiciona como una de las mejores del país.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	5

Distribuyen 51 mil 744 mil vacunas de la UAS

Un total de 51 mil 744 mil dosis de la vacuna Pfizer salieron de los ultracongeladores de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) para los municipios de Guasave y Ahome, mismas que serán aplicadas como segunda dosis a adultos de 50 a 59 años a partir de este lunes 21 de junio, informó el doctor Gerardo Alapizco Castro

Como Secretario General de la institución y representante universitario dentro del Comando de Vacunación, el doctor Alapizco Castro manifestó que el rector de la UAS, Dr. Jesús Madueña Molina ha sido muy empático y ha instruido para tener todas las condiciones para colaborar en lo requerido.

“El capital humano que tiene la UAS es muy valioso, toda el área de la salud ha sido un trabajo muy intenso tener jornadas de más de 800 brigadistas universitarios en los diferentes centros de vacunación y precisamente en la jornada de esta semana que está por iniciar, donde además de Pfizer se aplicará AstraZeneca y estarán 450 brigadistas universitarios, y el rector Jesús Madueña ha estado muy pendiente de todo este trabajo y que sigamos sin escatimar esfuerzos”, destacó.

Asimismo, recordó que en los ultracongeladores que ha dispuesto la Universidad se han resguardado más de 500 mil dosis desde enero del 2021, y la población vacunada es de más de 100 mil sinaloenses que ya tienen por lo menos la primera dosis, y adultos mayores de 60 años que ya tienen las dos dosis.

Respecto al protocolo establecido desde hace 6 meses que inició la Jornada Nacional de Vacunación, explicó que el Comando está integrado por la delegada del IMSS, la doctora Tania Clarissa Medina López; el secretario de Salud en Sinaloa, doctor Efrén Encinas Torres; el delegado de los programas federales de Bienestar, Jaime Montes, así como el delegado del ISSSTE, Marcial Silva, la Guardia Nacional y la Universidad Autónoma de Sinaloa.

“Este comando se encarga de recibir la vacuna al llegar al aeropuerto de la capital del estado o vía terrestre, son trasladados en lo inmediato a las instalaciones de la UAS, y cuando se requiere en los diferentes municipios, entonces sale la vacuna, de alguna forma ya se tiene un número determinado a quienes se va a vacunar y son las dosis que salen, cuando se requiere de Pfizer”, explicó.

El Dr. Gerardo Alapizco reiteró el llamado a la población universitaria y sociedad en general a no bajar la guardia, a seguir con las medidas sanitarias como son el uso del cubrebocas, gel alcoholado, lavado de manos, así como mantener la sana distancia.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	2

Universidades deberán instrumentar una nueva educación después de la pandemia

Después de la pandemia las universidades públicas y privadas tendrán que implementar cambios en el modelo para instrumentar la nueva educación considerando el sentido curricular, organizacional, pedagógico y tecnológico, aseguró Eduardo Peñalosa Castro, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

“Uno de los modos más exitosos para la formación de los alumnos es la modalidad mixta que ofrece lo mejor de dos mundos: el presencial y virtual por lo que hay que trabajar muy fuerte en el futuro próximo”, dijo al participar en el Segundo Foro Skilltech, Actualización Académica, que inició hoy con el objetivo dar a conocer soluciones, innovación tecnológica, temas sociales y tendencias a través de ponencias y webinars relacionados con la educación.

De acuerdo con el rector Peñalosa Castro, la condición semipresencial o mixta ya llegó para quedarse y es fundamental atender su instrumentación a partir de alguno de cuatro modelos existentes: el de rotación; el flexible; a la carta, y el virtual.

El primero es aquel en el que los estudiantes participan en cada módulo de enseñanza; el segundo es 100 por ciento en línea, pero cuenta con maestros disponibles para consultas de manera presencial; el tercero en el que los alumnos pueden ir a laboratorios de cómputo y existe apoyo de docentes y no docentes, y el cuarto en el que los jóvenes pueden tomar cursos virtuales adicionales a los créditos obligados.

“Todas las instituciones de educación superior van a tener que renovar algunos conceptos fundamentales que rigen la enseñanza; tiene que haber diálogo, interacción presencial y virtual, conciencia ecológica y sustentabilidad, además de salud física y mental, equidad y responsabilidad social”, señaló al impartir la conferencia Vinculación en el modelo educativo de México actual.

El Rector General de la UAM recordó que en la Casa abierta al tiempo se hizo un piloto en las Unidades Azcapotzalco y Lerma con una mezcla de 30 por ciento de actividades presenciales y 70 por ciento virtuales que condujo a resultados positivos con muy bajos niveles de deserción.

Durante la emergencia sanitaria fue implementado el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) como una alternativa para continuar con la formación de los alumnos, el cual de manera constante es evaluado con el fin de hacer los ajustes pertinentes.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	8

Universidad Anáhuac México mantendrá colegiaturas sin aumento

A través de un boletín a su comunidad, la Universidad Anáhuac México reiteró que no habrá incremento en las cuotas de inscripción ni de colegiaturas para el semestre agosto-diciembre de 2021.

A lo largo de los 15 meses que han transcurrido de la pandemia de covid-19 en nuestro país, la institución ha puesto como su mayor prioridad lo siguiente: 1) la seguridad y salud de todos los que conformamos la Comunidad Universitaria Anáhuac; y 2) el apoyo económico para los alumnos y las familias que así lo han requerido y de esta manera evitar que se vean afectados en su permanencia en la Universidad.

La institución recordó algunas de las acciones más relevantes que se han realizado en este sentido, como la migración de todas las actividades docentes y académicas a modalidad virtual, así como todas las actividades administrativas y operativas a modalidad de teletrabajo desde el mes de marzo de 2020.

“Desarrollamos y pusimos en operación el Plan Regreso Seguro, programa multidisciplinario de protección integral que reduce el riesgo de contagio, promueve las medidas de higiene y busca la participación responsable de todos los integrantes de la Comunidad Universitaria”

El boletín explicó que, desde abril de 2020, como parte del compromiso social con la comunidad estudiantil, y conscientes de la vulnerabilidad económica que se presentó por la crisis económica derivada de la pandemia, se han realizado las siguientes acciones de apoyo económico como la constitución del programa Apoyo Solidario Anáhuac México covid-19, que ha brindado, entre otras cosas, la condonación de recargos a las cuotas vencidas durante los meses de abril y mayo de 2020.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	6

CONACYT

Amplían plazo para propuestas de miembros en comisiones del SNI

POR ABRAHAM NAVA

anava@glm.com.mx

Por segunda ocasión en una semana, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) extendió el plazo para participar en la consulta para la formulación de propuestas de Miembros en las Comisiones Dictaminadoras del SNI.

Con este nuevo plazo, quienes deseen participar en la consulta podrán hacerlo hasta el 27 de junio de 2021 a las 23:59 horas informó el organismo en un comunicado.

También aclaró que hizo una mejora en su plataforma informática que permitirá a las y los participantes emitir su opinión, por una o un colega de los niveles II y II del SNI en una misma sesión.

Excélsior dio a conocer

EL DATO

Impugnación

ProCiencia MX dijo que los cambios en los criterios de evaluación para ingreso, permanencia y promoción en el SNI perjudicaban a la comunidad científica.

el lunes pasado la postura de ProCiencia Mx, un grupo de científicos que criticaba los cambios en los criterios de evaluación para ingreso, permanencia y promoción en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Entre sus peticiones estaba el de extender la consulta hasta el 15 de julio. Ese mismo día el Conacyt informó que la consulta se extendería hasta el 24 de junio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	9

Presenta SEP plataforma para mexicanos que regresen del extranjero

DE LA REDACCIÓN

La Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó Educatel Migrante y el sitio de internet Mexterior, los cuales darán servicio a los mexicanos en el exterior y aquellos que desean regresar al país, donde podrán consultar información relevante y actualizada sobre la oferta y servicios educativos.

Durante la presentación en la Tercera Mesa Interinstitucional para la Atención Integral a Familias Mexicanas en Retorno, la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, señaló que habrá información disponible relacionada a la revalidación de estudios y normas de control escolar, así como orientación sobre todos los servicios y programas desplegados para la atención educativa a los migrantes mexicanos que retornan al país.

La titular de la SEP detalló que, a través de la página en Internet <http://sep.gob.mx/mexterior/index.html>, los connacionales podrán encontrar información relacionada con trámites educativos de los niveles de educación básica, media superior, y superior para el ingreso al Sistema Educativo Nacional.

Gómez Álvarez destacó que desde el pasado 15 de junio, la SEP cuenta con el servicio Educatel Migrante mediante el cual se brinda asesoría e información sobre servicios educativos a los connacionales en el exterior. A través del número telefónico gratuito 1 866 572 98 36, en un horario de las 8:00 a 20:00 horas, los connacionales podrán marcar desde Estados Unidos para solicitar información sobre revalidación de estudios; reincorporación en instituciones mexicanas, y becas educativas, entre otros temas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	9

En México tres de cada cuatro estudiantes de la comunidad LGBT sufrieron acoso verbal

Laura Poy Solano y Georgina Saldierna

En México, 75 por ciento de los estudiantes lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales (LGBT) experimentaron acoso verbal e insultos en la escuela y 66 por ciento de los alumnos transgénero reportaron haber sufrido acoso escolar, revela el *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020 América Latina y el Caribe. Inclusión y educación. Todos y todas sin excepción*.

El estudio, elaborado por el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (Summa) y la oficina regional para América Latina y el Caribe de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), alerta que el sexismo y la homofobia están extendidos en las escuelas de América Latina, donde los jóvenes que experimentan una victimización por su orientación sexual tienen al menos el doble de probabilidades de no asistir a las instituciones y presentan altos niveles de depresión.

Los centros escolares, señala el informe, deben ser lugares “seguros, inclusivos y de apoyo para todos los estudiantes. No obstante, el alumnado LGBT soporta condiciones hostiles en las escuelas y experimenta violencia física, acoso y discriminación, o corre el riesgo de sufrirlas”.

Entre los principales hallazgos está que en los siete países analizados – Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Uruguay– el estudiantado LGBT manifestó sentirse inseguro en los centros escolares debido a su orientación sexual (entre 47 y 81 por ciento de los encuestados) y expresión de género (entre 32 y 63 por ciento).

El informe destaca que la diversidad sexual continúa siendo un tema ausente en los currículos de varias naciones latinoamericanas, mientras que algunas leyes y políticas educativas “también envían señales de que no son tolerados los debates sobre la orientación sexual y la identidad de género”.

Afirma que la mayoría del estudiantado LGBT tuvo una experiencia negativa debido a las actitudes de los docentes hacia la orientación sexual y la expresión de género. “Sólo dos tercios de los alumnos declararon que algún maestro intervino ante la utilización de lenguaje homófobo o transfóbico en la escuela”.

Por otra parte, el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes señaló que las problemáticas que enfrentan los adolescentes deben analizarse desde su punto de vista, pues se trata de un sector de la población que necesita apoyos del Estado para la toma de decisiones sobre su forma de ser y de desarrollarse, aseguró Constanza Tort San Román, encargada de despacho de la secretaria ejecutiva del organismo.

Francisco Castellanos García, director de Políticas de Atención y Promoción de la Justicia, recordó que la población de entre 12 y 17 años es de más de 13 millones en el país, y para atenderla, dijo, se requiere de un enfoque multidimensional, ya que todas las etapas que conforman su ciclo de vida necesitan ser comprendidas para mejorar su desarrollo social y económico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	26

Mueren de Covid cuatro maestros vacunados en Guerrero

SERGIO OCAMPO, CLAUDIO BAÑUELOS Y RUBICELA MORELOS

Corresponsales

Cuatro maestros murieron recientemente de Covid-19 pese a que estaban vacunados, aseguró José Manuel Venancio, coordinador de gestoría laboral de la sección 14 de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG).

En conferencia de prensa, Venancio expuso que los mentores finados “estaban en servicio; por eso recalcamos la postura del magisterio: se ha vacunado a los profesores y a demás personal educativo, pero los niños pueden ser portadores”.

Venancio planteó que primero “se desahogue este proceso de vacunación para tener un regreso a clases presencial. También hay deficiencias en las escuelas, como falta de baños y agua. No vamos a pedir a los padres de familia que nos apoyen con material para combatir el coronavirus. (En Guerrero) hay escuelas que tienen más de mil alumnos”.

En cuanto al regreso a clases presenciales anunciado por el gobierno estatal para agosto, insistió en que “primero tiene que estar vacunado el ciento por ciento de la población”.

Alumno infectado en una escuela de Aguascalientes

Un estudiante de la escuela secundaria general número 15, ubicada en el fraccionamiento Constitución de la capital de Aguascalientes, fue confirmado como enfermo de SARS-CoV-2, por lo que se activaron los protocolos y el plantel cerrará 14 días, informó ayer Ulises Reyes, titular del Instituto de Educación de la entidad.

El funcionario declaró que el menor afectado se encuentra en su casa, estable y con síntomas menores. Indicó que hasta ahora se desconoce si el estudiante se contagió en su secundaria, e insistió en que las escuelas de Aguascalientes no son un foco de contagio ni se puede hablar de un brote generalizado.

Mientras, el Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos dio a conocer que al menos 200 escuelas de la entidad fueron robadas o saqueadas durante la pandemia y sus instalaciones serán restauradas durante el receso escolar, de tal forma que estén listas para el retorno general a clases programado para agosto.

En tanto, el secretario de Educación estatal, Luis Arturo Cornejo, notificó que unos 3 mil 300 estudiantes de 91 escuelas públicas morelenses participaron en el Programa Piloto de Regreso a Clases Presenciales Seguras, que comenzó el martes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	2	1 Y 12



PROYECTO
EDUCATIVO

Aprobar en pandemia

La **decisión** de otorgar la acreditación a todos los estudiantes sólo por presentarse tendrá enormes implicaciones en el aprendizaje. **Pág. 12**

PROYECTO
EDUCATIVO 

Educación: ¿derecho, obligación o trámite?

: LA SEP DECIDIÓ esta semana otorgar la acreditación a todos los estudiantes por el solo hecho de presentarse, esto tendrá enormes implicaciones para el futuro inmediato, si se considera que una estimación gruesa arroja que se habrían desvinculado de sus escuelas entre 8% y 10% de los alumnos de primaria, y entre 15% y 25% de los de secundaria

BERNARDO NARANJO*
Y FRANCISCO CASTRO**

Los criterios para calificar a alumnos de educación básica suelen ser tema rutinario en el sistema educativo, pero han cobrado especial interés al final de un ciclo escolar en el que una cantidad importante de alumnos no ha podido tener contacto regular con su escuela: ¿Qué hacer con ellos? ¿Aprobarlos a todos, reprobarlos o dejar que cada escuela decida? Muy tardíamente, el lunes 22 la Secretaría de Educación Pública

(SEP) publicó dichos criterios en el Diario Oficial de la Federación. Destaco los siguientes:

Todo estudiante que haya estado en contacto con la escuela durante el ciclo escolar que termina, recibirá una calificación de 6 cuando menos, independientemente de lo que haya realizado.

Los estudiantes que no hayan estado en contacto con la escuela, podrán presentar una evaluación global de



ejoentral

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	2	1 Y 12

conocimientos, que se considerará junto con los elementos que los docentes juzguen convenientes. Por el hecho de presentarse a esa evaluación, e independientemente de su resultado, todos recibirán una calificación de 6 cuando menos. Las escuelas no podrán retener a los educandos en el grado escolar en el cual se encuentran inscritos.

Se establecen nuevos periodos de regularización y la posibilidad de registrar la calificación final del presente ciclo hasta el final del primer momento de evaluación del siguiente ciclo (noviembre).

La decisión de otorgar la acreditación a todos los estudiantes por el solo hecho

de presentarse, tendrá enormes implicaciones. Algunas razones de quienes respaldan esta decisión son que los alumnos no tuvieron la culpa de su inasistencia; que así se evita que se rezaguen en

su trayectoria académica, y que las escuelas podrán nivelarlos. Coincidimos en estos objetivos, pero no en la manera de lograrlos: por el número de alumnos y la variedad de los casos, la medida generará importantes retos académicos, políticos, operativos y conceptuales. La cantidad de alumnos a quienes se promoverá de grado sin tener ningún sustento es enorme.

Una estimación gruesa nos lleva a pensar que entre 8% y 10% de los alumnos de primaria, y entre 15% y 25% de los de secundaria, estarían desvinculados de sus escuelas en el presente ciclo escolar, algunos incluso desde marzo del año pasado. Estos porcentajes representarían a entre dos y tres millones de alumnos en el país. Es una cifra impresionante.

La insuficiente conectividad, la falta de interés en las clases por radio y televisión, y la dificultad de docentes para contactar a todos sus alumnos por cualquier vía, están entre las causas de

esta enorme pérdida.

Algunos estados llevaron a cabo valiosos esfuerzos para apoyar la tarea de docentes y autoridades escolares, pero al final la mayor responsabilidad recayó en los propios maestros.

Muchos de ellos lograron cosas extraordinarias: en algunas escuelas, el avance no fue muy diferente al de un año regular; en otras, por sus condiciones, resultó un gran logro que los estudiantes no abandonaran sus estudios.

Académicamente la acreditación universal es un gran reto porque los grados no corresponderán al nivel de aprendizaje de los alumnos, con aún mayor frecuencia que en años anteriores. Será un trabajo enorme para los docentes, quienes deberán reconfigurar su papel: en los hechos, las escuelas funcionarán como si fueran multigrado, en las que un docente atiende en el mismo salón a alumnos de diferentes grados. El tema se agrava ante la sensible disminución de recursos federales a los programas de formación continua y de apoyo a la gestión escolar.

También habrá muchos casos en los que pasar al siguiente grado sea especialmente complicado para los estudiantes. Por ejemplo, habrá muchos que pasen a 3er grado de primaria, uno de los más cargados de contenido, sin saber leer y escribir, pues asistieron solamente unos meses a primer grado.

Alumnos que cursaban 5º grado en 2019 pasarán directamente a secundaria, en vez de tener primero la oportunidad de concluir la primaria. Muchos más acreditarán la secundaria sin haber tenido ningún contacto con materias como biología, física o química, que solamente se repasan en un grado. Nivelarlos será un reto enorme y sus carencias académicas podrían poner en riesgo su permanencia escolar en los grados subsecuentes.

En lo político, la acreditación universal implica que la SEP se autoasignó una atribución que siempre ha sido de los docentes: calificar a sus alumnos y decidir sobre su eventual acreditación.

En el momento en que tal vez era más importante conocer el contexto de cada alumno desvinculado para saber qué tratamiento darle, una decisión central se impone a las escuelas. Por alguna razón, la SEP decidió no confiar en el criterio de los docentes ni en la autonomía escolar.

Operativamente será complejo coordinar actividades y homologar criterios en grupos extremadamente heterogéneos. Además, la acreditación automática será un antecedente para que muchos docentes sientan disminuida su autoridad para exigir asistencia y cumplimiento de tareas a sus estudiantes.

Al final, dejamos el reto conceptual que implica "conceder" la acreditación de grado a todos los alumnos aún cuando no hubiesen realizado una sola actividad en el año escolar y no muestren los aprendizajes indispensables. Si la educación la

vemos como una serie de trámites que debemos realizar para conseguir un certificado que estamos obligados a obtener, debemos estar contentos porque se acorten esos trámites. Pero si la educación la vemos como un derecho y una oportunidad para las personas de aprender contenidos que consideramos esenciales para su vida personal, académica y profesional, tendríamos que exigir la plena restitución de ese derecho: quien no pudo tener actividad académica el año pasado, exigirla que se le permita tener una nueva oportunidad. Las familias tienen derecho a que sus hijos reciban todos los grados completos de la educación obligatoria y no tendrían por qué aceptar "rutas cortas". La decisión debió recaer, más que nunca, en docentes y familias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	2	1 Y 12

Tiempos extras

La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM) cambia de titular. Esta sustitución sólo servirá de algo si también se resuelven los problemas operativos, legales, presupuestales y otros que no necesariamente dependen de la Unidad. El reto queda en manos de la Mtra. Adela Piña, de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), organización siempre crítica de la autoridad educativa. Tendrán la oportunidad de poner el ejemplo. 

** Director general de Proyecto Educativo.*

***Experto en planeación educativa y control escolar.*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	33

EN EDUCACIÓN BÁSICA

Todos pasan, aunque sea de *panzazo*, actual ciclo escolar

Así lo establece el acuerdo publicado en el *Diario Oficial de la Federación*

KARINA ALMARAZ
kalmaraz@elfinanciero.com.mx

Alumnos y alumnas de primaria y secundaria que hayan mantenido comunicación sostenida con sus maestros y maestras tienen garantizado aprobar el año, pues la calificación mínima a obtener será de seis.

Así lo señala el Acuerdo número 16/06/21 por el que se regulan las acciones específicas y extraordinarias relativas a la conclusión del Ciclo Escolar 2020-2021, en beneficio de los educandos de preescolar, primaria y secundaria ante el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-Cov2 (Covid-19), publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 22 de junio y que entró en vigor ayer.

La publicación modifica el acuerdo 11/03/19, que indicaba que “las calificaciones se expresarán en números enteros en una escala de 5 a 10” y que “la calificación de 5 es reprobatoria”. El nuevo acuerdo especifica: “La calificación mínima a señalarse en la boleta de calificaciones será de 6”.

En el acuerdo se reconocen tres niveles de comunicación y parti-

cipación: sostenida, intermitente y prácticamente inexistente. En el caso de haberse comunicado sostenidamente con sus profesores, los alumnos obtendrán una calificación mínima de 6.

Para quienes mantuvieron comunicación intermitente, “el docente del grupo o de asignatura realizará una valoración general de los conocimientos logrados durante el ciclo escolar [o de los periodos de evaluación sin información, para ello podrá considerar la realización de tareas, trabajos, actividades académicas extraordinarias adicionales”.

Para aquéllos con comunicación prácticamente inexistente, “la calificación se reportará hasta que se concluya el periodo extraordinario de recuperación”.

FOCOS

Para transición. Alumnos de secundaria podrán someterse a regularización y los de primaria a evaluación general.

El acuerdo. “En ninguno de los casos podrá retenerse a los educandos en el grado escolar en el cual se encuentran inscritos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	4

Cae vacunación básica 30%; alertan brotes en escuelas

Lupa. Advierte experto que la inmunización de menores de edad se vio comprometida; padres indicaron falta de biológicos

KARINA AGUILAR

Durante 2020, año en que inició la pandemia de Covid-19 en México, los esquemas de vacunación en menores de edad cayeron 30%, según datos de la Dirección general de Información en Salud de la Secretaría de Salud.

Ante ello, el médico pediatra Salvador Pineda, alertó que además de contagios por Covid-19, el regreso a clases presenciales podría implicar un brote de otro tipo de enfermedades que se tenían olvidadas, toda vez que la pandemia y el confinamiento hicieron que los padres de familia con niños pequeños se alejaran de las clínicas para estar al tanto con los esquemas de vacunación para sus hijos.

Recordó que a inicios de 2020 México presentó un brote de sarampión, mismo que se contuvo por el propio confinamiento de Covid-19, "pero puede pasarnos con difteria, con poliomielitis, con tétanos, con tosferina, con otras enfermedades que pensábamos que estaban perfectamente controladas; pero con las bajas coberturas pueden darse estos brotes de enfermedades".

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, se estima que sólo 10% de los niños menores de un año de edad lograron tener esquemas completos de vacunación durante 2020.

Al respecto, el Observatorio Mexicano de Vacunación (OMEVAC) indica que en los seis estados que le reportan datos de la Cartilla Electrónica de Vacunación (CEV) se dejaron de aplicar un millón 733 mil 557 vacunas y la principal causa (86.4%) fue que no había biológico disponible.

Dichas entidades son Campeche, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Querétaro y San Luis Potosí.

En tanto, con datos al 31 de mayo, durante 2021, no se han aplicado un millón 903 mil 635 vacunas y el motivo



ESCUELAS. Aunque se prevé que el retorno a clases presenciales sea escalonado, advierten que se deben mantener las medidas de sana distancia.

EN CONTEXTO

- **Para el ciclo escolar 2020-2021** se inscribieron cinco millones de niños en preescolar y 14 millones en primaria, según el Gobierno federal.
- **Por motivos asociados al Covid-19,** 3 millones de estudiantes de nivel básico no se inscribieron al curso que está por terminar, según la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación 2020 del Inegi.
- **Las autoridades han informado** que en el regreso a clases presencial será obligatorio el uso de cubrebocas; de asistencia escalonada y se priorizarán los espacios abiertos.

principal (85.3%) también refiere la falta de biológico.

URGENTE A NO BAJAR LA GUARDIA

De los datos del OMEVAC, en el que participan organismos públicos y privados, también se desprende que el interés de los estados por reportar el dato de los menores vacunados a través de la Cartilla

Electrónica bajó, pues en 2019 brindaban información 17 de los 32 entidades, mientras que el año pasado sólo seis estados siguieron alimentando la base de datos.

Para 2021 ya son siete los estados que sí brindan información de la vacunación universal: Campeche, Durango, Guanajuato, Hidalgo, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas.

En este contexto, el doctor Pineda refirió que si bien los menores de edad no adquieren una enfermedad grave de Covid-19, para el regreso a clases presenciales será indispensable mantener las medidas preventivas en todo momento para evitar ser portadores del virus.

Por ello, el especialista, hizo un llamado para que el personal docente procure la sana distancia, el lavado frecuente de manos, el uso de cubrebocas, evitar lugares no ventilados, y tener grupos reducidos con un porcentaje de 25 a 30% de la capacidad del salón y con un aula bien ventilada.

Además, sugirió iniciar una jornada intensiva de vacunación, previa al regreso a clases: "si la medida se toma ya estando en clases, no hay seguridad de evitar brotes de enfermedad".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	31

ESTUDIO DE LA UNAM

Covid deja a niños con “menos educación y salud, y más violencia”

El 82% no alcanza el aprendizaje esperado y aumentan hasta 33% los abusos, reporta

VÍCTOR CHÁVEZ
vchavez@elfinanciero.com.mx

El confinamiento por el Covid-19 dejó a niñas, niños y adolescentes en una mayor vulnerabilidad en sus derechos, con un menor nivel de aprendizaje educativo, un incremento de la violencia en su contra y con carencia de servicios de salud, advierte un estudio del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

Coordinado por las investigadoras Nuria González y María de Montserrat Pérez, el análisis alerta que el 82% de los infantes no alcanza el aprendizaje esperado, indica que aumentaron hasta en 33% los abusos sexuales, acoso, maltratos y carecen de servicios básicos de atención médica.

Precisa que el contexto de este sector es que “el 63% de entre uno y 14 años de edad ha sufrido algún tipo de violencia, el 18% de los de menos de cinco años no tiene un nivel adecuado de desarrollo, el 33% de entre cinco y 11 años padece obesidad y sobrepeso, el 82% no alcanza los aprendizajes esperados y el 51% vive en situación de pobreza”.

Destaca que “en esta contingencia, en México se han registrado 115 mil 614 llamadas de emergencia al 911 por incidentes como abuso sexual, acoso sexual, violación, violencia de pareja y violencia familiar”.

Además, “el número de reportes recibidos en marzo es 28% superior al de enero pasado y 22% mayor al de febrero. Sólo por casos de violencia de pareja, en marzo se recibieron 22 mil 628 llamadas, lo cual

representa un incremento de 23% comparado con febrero y 33% más que lo reportado en enero”.

Expone que “antes de la epidemia, la evidencia mostraba que el hogar es a menudo el lugar más pe-

ligroso para una mujer y sus hijos. Se sabe también que seis de cada 10 personas de entre 1 y 14 años han experimentado alguna medida de disciplina violenta en sus hogares, situación que ahora se agrava por el confinamiento”.

Otro frente es el de la atención médica oportuna y exponen, como ejemplo, que en Guerrero “en 503 unidades de salud en el estado no tienen drenaje, en 446 no hay agua potable, en 26 no hay energía eléctrica y en 16 faltan los tres servicios”.

“Es decir, 54% de las unidades de salud no tiene luz, en 50% no hay agua y en 1.72% no hay ningún servicio público”. Señala que “hay una evidente carencia de recursos humanos y espacios físicos para que se pueda atender a la población en los servicios médicos referidos, y en los servicios para la atención a la niñez como es la pediatría y la ginecoobstetricia se reportan cero recursos de salud”.

“La evidencia mostraba que el hogar es el lugar más peligroso para una mujer y sus hijos”

ESTUDIO DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS

FOCOS

Otro caso. Un alumno de una secundaria de Aguascalientes dio positivo a Covid ayer, por lo que el Instituto de Educación estatal ordenó el cierre del plantel.

Su postura. El Presidente aseguró que los contagios en el regreso a las aulas “son mínimos, no alcanzan ni el 1 por ciento”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	1	10

Unesco: clases en línea dificultan la educación para discapacitados

CAROLINA GÓMEZ MENA

Las personas con discapacidad “tienen muchas dificultades para acceder a una educación de calidad”, y la pandemia de Covid-19 puso mayores barreras a este sector al llevar a la virtualidad las clases, consideraron expertos de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en la presentación de la campaña Naveguemos por la Inclusión.

A escala global, mil millones de personas, es decir, una de cada ocho, experimentan una discapacidad y en América Latina y el Caribe este sector representa 13 por ciento, señaló Indira Salazar, oficial de Comunicación e información de la oficina de la Unesco en Quito, Ecuador.

Agregó que ante “el demandante contexto del Covid-19 se requieren respuestas innovadoras a las demandas emergentes” y por ello la Unesco lanzó la plataforma <https://es.unesco.org/naveguemosporlainclusion>, que está dirigida a gobiernos, instituciones educativas, docentes y organismos evaluadores. El sitio contiene una serie de medidas indispensables y procesos de seguimiento para mejorar la educación para las personas con discapacidad, así como herramientas que se pueden implementar en sus planes educativos”.

Frédéric Vacheron, representante de la Unesco en México, detalló que en Latinoamérica y el Caribe 8 millones de menores de 14 años viven con discapacidad y debido a las barreras “siete de cada 10 niños con discapacidad no pueden asistir a la escuela”.

Destacó que se cumplen 15 años de la convención para los derechos de las personas con discapacidad, la cual está en vigor desde 2008, y aunque es un instrumento “ambicioso, es el primero de los derechos humanos del siglo XXI, todavía los progresos y las políticas de inclusión están lentos”.

Ambos especialistas consideraron que la pandemia podría incrementar la deserción escolar entre los estudiantes con discapacidad. Actualmente, según el Inegi, en México “46 por ciento” de las personas con discapacidad que deberían estar en la escuela, no lo están. De acuerdo con la agrupación Yo También: Discapacidad con todas sus letras, con el coronavirus podría haber hasta “30 por ciento más de deserción” que la habitual en este sector.

La Unesco subrayó que las clases en línea pueden ser un problema para infantes con discapacidad. Por ejemplo, para aquellos con limitaciones motrices, “los ratones y teclados tradicionales complican su interacción”; para quienes tienen “dificultad del habla, las sesiones interactivas no siempre consideran sus necesidades para comunicarse” con sus compañeros, y para los que tienen “discapacidad visual, los materiales impresos tradicionales no siempre son accesibles para ellos”, entre otros problemas.



MAGISTERIO

- **Mueren de Covid cuatro maestros vacunados en Guerrero (La Jornada, p. 26)**
- **La CNTE denuncia tácticas dilatorias del gobierno (La Jornada, p. 5)**
- **CNTE se planta frente a Palacio Nacional y exige diálogo (24-Horas, p. 3)**
- **La CNTE se *planta* frente a Palacio Nacional (La Jornada, p. 8)**
- **Reactivan plantones (Reforma, p. 2)**
- **Protesta CNTE en Tapachula por reforma (24-Horas, p. 11)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	POLÍTICA	5

La CNTE denuncia “tácticas dilatorias” del gobierno

Laura Poy Solano

Cientos de profesores de Michoacán, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, estado de México, Morelos e Hidalgo de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) instalaron un plantón de 72 horas en el Zócalo capitalino para denunciar la “táctica dilatoria” del gobierno federal y la suspensión unilateral del diálogo con el magisterio disidente.

En entrevista con *La Jornada*, los secretarios generales de la sección 7 de Chiapas, Pedro Gómez Bamaca, y de la sección 9 de la Ciudad de México, Pedro Hernández Morales, afirmaron que “si el Presidente cree que nos vamos a cansar, se equivoca. Nos tendrá en las calles una y otra vez hasta que atienda nuestras demandas”.

Exigen que autoridades cumplan su palabra

Previo a la instalación del plantón en la Plaza de la Constitución, los profesores disidentes realizaron un mitin en el que exigieron al gobierno federal “cumpla su palabra y dé respuestas concretas a los planteamientos abordados en 18 mesas de diálogo, incluida la reapertura, con su internado, de la Escuela Normal Rural del Mexe, compromiso que López Obrador hizo en su campaña a la presidencia, y en los primeros meses de su gobierno”.

Como parte de las acciones de protesta de su jornada nacional de lucha de 72 horas, los maestros de la CNTE también se movilizaron a la sede de la Suprema Corte de Justicia de la Nación para exigir la abrogación de la Unidad de Medida y Actualización (UMA) para asignar pensiones y jubilaciones de los trabajadores de la educación, al considerar que se trata de una ley “que lesiona los derechos de los maestros, genera pobreza y mayor vulnerabilidad”.

Por la tarde, los educadores iniciaron una marcha desde el plantón instalado en el Zócalo capitalino al Hemiciclo a Juárez para reiterar su exigencia al gobierno federal de reinstalar la mesa nacional de diálogo con el presidente López Obrador.

Recordaron que tras 18 reuniones de trabajo se firmaron diversos acuerdos, pero cuyo cumplimiento “no se ha concretado totalmente, aunque reconocemos mínimos avances en la reinstalación de maestros cesados por la mal llamada reforma educativa peñista y otros temas, la mayoría de las demandas siguen estancadas”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	MÉXICO	3



CUARTOSURJ

CNTE se planta frente a Palacio y exige diálogo

- Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) instalaron ayer un plantón frente a Palacio Nacional. Advertieron que solicitan una mesa de diálogo con el presidente Andrés Manuel López Obrador para abordar temas de basificaciones y procesos contra el magisterio pendientes. / **MARCO FRAGOSO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	POLÍTICA	8

LA CNTE SE PLANTA FRENTE A PALACIO NACIONAL



▲ Maestros instalaron un plantón de 72 horas en el Zócalo capitalino en exigencia de

reinicar el diálogo con el presidente Andrés Manuel López Obrador. Foto Yazmín Ortega



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	NACIONAL	2



Reactivan plantones

Integrantes de la CNETE instalaron ayer un plantón frente a Palacio Nacional para exigir que se reactiven las reuniones con el Presidente Andrés Manuel López Obrador para revisar lo que consideraron una serie de atropellos contra el magisterio en los estados. Además, anunciaron un paro de actividades por 72 horas. [Iris Velázquez](#)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	MÉXICO	11

Protesta CNTE en Tapachula contra reforma

Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) arrancaron una jornada de 72 horas de protesta en Tapachula, Chiapas, la cual continuará hoy y mañana viernes.

Los docentes se concentraron en el parque bicentenario de este municipio, donde definieron las acciones a seguir, entre ellas visitar instalaciones de radios, periódicos y televisión para exponer sus demandas, entre ellas eliminar la Ley de la unidad del sistema para la carrera de los maestros y maestras (USICAMM).

Hervin Herrera, integrante de la Sección 7 en la Costa Grande, informó que su inconformidad es porque se mantiene la reforma educativa del expresidente Enrique Peña Nieto y Gobierno actual se comprometió a realizar diversas reformas para retirar sanciones punitivas contra los mentores, pero a casi tres años de esta administración no se han llevado a cabo. /QUADRATIN

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo La UAEM, comprometida con una mayor transparencia y rendición de cuentas / Carlos Reyes (Campus Milenio, p. 5)**
- **Artículo UV: el legado de la rectora / Carlos Pallán Figueroa (Campus Milenio, p. 4)**
- **Columna El Correo Ilustrado / FES Acatlán despide a profesores, denuncian (La Jornada, p. 2)**
- **Columna ¿Será? / Fantasmas en la UNAM (24-Horas, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Artículo Los hogares sin computadora ni internet / Saúl Arellano (La Crónica de Hoy, p. 4)**
- **Artículo De clase media que ansía el presidente López Obrador / Anamari Gomis (La Crónica de Hoy, p. 20)**
- **Artículo Elogio a la pobreza / Alfonso Zárate (El Universal, p. 11)**
- **Columna La Esquina (La Crónica de Hoy, pp)**
- **Columna Día con Día / Nuestras tristes escuelas: la destrucción (Milenio, p. 3)**
- **Columna Quebradero / Covid, los apresuramientos (La Razón, p. 2)**

MAGISTERIO

- **Columna Teléfono Rojo / Llueven ofertas para reactivar Mexicana, pero... / Un vergonzoso despido (24-Horas, p. 4)**
- **Columna Pepe Grillo / La batalla por la frontera / Oídos sordos (La Crónica de Hoy, p. 8)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	OPINIÓN	5

VOCES DE LA EDUCACIÓN

Carlos Eduardo Barrera Díaz, rector de la Universidad Autónoma del Estado de México

LA UAEM, COMPROMETIDA CON UNA MAYOR TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) asume el compromiso de recoger el sentir de la sociedad y de la propia comunidad universitaria de avanzar hacia una mayor transparencia y rendición de cuentas.

Ese será, sin duda, uno de los ejes del Plan de Desarrollo Institucional que construye la institución con la llegada de Carlos Eduardo Barrera Díaz a la rectoría de la máxima casa de estudios de esta entidad.

A unas semanas de haber asumido el cargo para el periodo 2021-2025, el rector de la UAEM se pronuncia por un diálogo abierto y franco con los tres niveles de gobierno, sobre todo en asuntos en los que ha habido diferencias en los últimos años.

En entrevista con *Campus*, Barrera Díaz asume la pandemia como una oportunidad de renovación para construir, con el apoyo de toda la comunidad universitaria, un nuevo modelo educativo más acorde con los actuales tiempos.

Argumenta que el Plan de Desarrollo Institucional, entre otros rubros, busca asegurar los estándares de calidad que le permitan a la UAEM mantenerse en los primeros sitios de los rankings y en el reconocimiento a nivel nacional de la importante labor que desempeña.

“Nosotros queremos estar siempre dentro de las 10 primeras universidades, hay instituciones que son federales como la UNAM, el Politécnico, la UAM, pero la UAEM siempre ha tenido puesto preponderantes a nivel nacional, actualmente somos el lugar número dos dentro de las universidades públicas estatales mexicanas, queremos seguir conservándonos ahí”, apunta.

Configurar el futuro

A decir del rector Carlos Eduardo Barrera Díaz, quien obtuvo el grado de Doctor en la Universidad Autónoma Metropolitana, en donde se hizo acreedor a la medalla del Mérito Universitario, el punto de arranque será el Plan de Desarrollo Institucional, para el cual se requerirán cuatro años para consolidar los objetivos.

“Pero también tenemos la gran responsabilidad de construir el plan general de Desarrollo, que es una prospectiva de la universidad a 12 años y cómo la universidad se vería en ese entonces, con indicadores que nos permitan ver cómo evolucionaremos y cuáles serán los derroteros de nuestra universidad” comenta.

En ese sentido, señala el rector de la UAEM, lo primero es que “tenemos que seguir siendo es una universidad pública estatal, la cual esté siempre en los primeros lugares del país, es decir, que tengamos una gran calidad, esto nos obliga a que sigamos dentro de los *ranking* medidos por organismos externos”.

Aunado a esto, Barrera Díaz perfila otras líneas de gran importancia como la equidad de género, en la que el principal objetivo es contar con “una cultura de paz para que las relaciones entre todos los integrantes de la comunidad sean fluidas, sean dinámicas, sean cordiales”.

Asimismo, el rector de la máxima casa de estudios mexicana, quien cursó sus estudios de maestría en la University of British Columbia, una de las prioridades de su gestión será el tomar en consideración “el sentimiento de la comunidad, de la sociedad, es que

las universidades sean más transparentes, que tengamos una cultura de rendición de cuentas y que seamos más abiertas en estos términos”.

En este tema, Barrera Díaz sabe de las diferencias que se han dado con las autoridades locales en los últimos años, por lo que él apuesta a un diálogo abierto, franco, honesto.

“Entablar la relación a los tres niveles tanto el federal, el estatal, el municipal, con los distintos poderes también, tenemos que actuar con todos los actores, tenemos que comentarle a la Cámara que los presupuestos que ellos nos dan son sumamente importantes para que podamos avanzar en los distintos temas”, enfatiza.

Al mismo tiempo, comenta el rector de la UAEM, quien es investigador del Centro Conjunto de Investigación en Química Sustentable UAEM-UNAM (CCIQS), el tema de la autonomía ha generado también ciertos desencuentros que ahora quedan muy bien establecidos como parte de la nueva Ley General de Educación Superior.

“Ahí se establece y se reconoce la autonomía de las universidades, entonces, me parece que, bajo ese marco jurídico, que ya viene de orden federal, se ratifica lo que ya se había establecido en el artículo tercero constitucional, con respecto a la autonomía de las universidades, tenemos la capacidad de autogobernarnos, auto administrarnos y, sobre todo, a lo que va muy enfocado es a la libertad de cátedra, de pensamiento y de investigación”, expresa Barrera Díaz.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	OPINIÓN	5

Enfrentar la pandemia

Para el rector de la UAEM, quien en 2015 recibió el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología, la pandemia ha sido un escenario para el que ninguna institución de educación superior estaba lista, y han tenido que ir adaptando sus mejores herramientas para hacer frente a este contexto.

“Esta situación de la pandemia, prácticamente nadie estaba preparado en México, entonces a nosotros nos obliga a ir de la presencialidad a la que estamos acostumbrados a una educación más distancia, ahora qué es lo que estamos haciendo, bueno que nuestra plataforma tecnológica que es Educa, cada vez sea mejor y los profesores estén capacitados de la mejor forma, pero también hemos utilizado otras plataformas tecnológicas, y lo que queremos es que cada vez nos funcione de la mejor manera”, apunta Barrera Díaz.

“Hay una cuestión interesante que nos ha ayudado en este tiempo, es que hemos podido utilizar herramientas como la biblioteca virtual, donde ya hay muchas revistas, muchos libros digitales a los cuales se tiene acceso, son muy novedosos, son de editoriales muy reconocidos, entonces, tienen lo último del conocimiento, y eso también está siendo de provecho.

el modelo educativo permita adquirir los conocimientos necesarios a los miles de estudiantes, por encima de las complicaciones tecnológicas y sanitarias que puedan tenerse.

“Mientras no tengamos un semáforo verde y las condiciones de salud lo permitan, estaremos trabajando en tres modalidades, una a distancia, para las materias que así lo permitan, una semipresencial y otras en las que definitivamente necesitas la experiencia, hay algunas licenciaturas que requieren mucho el conocimiento propio, para que puedas tener esa habilidad, esa destreza, esa competencia y lo puedas aplicar”, detalla.

En suma, dice el rector, quien ha sido miembro de la comisión de evaluación de proyectos de investigación de CONACYT de Ciencia Básica en el área de Ingeniería, es que se trata de una oportunidad para renovar el modelo educativo de la UAEM con la participación de la comunidad universitaria.

“Eso siempre trae como un nuevo espíritu, un impulso, una nueva dinámica, y entonces nos hace tener una comunidad que sea entusiasta, que sea participativa y que juntos los tres sectores, los académicos, los estudiantes y los administrativos, podamos construir un nuevo modelo”, finaliza. 📍

AUTONOMÍA.

PARA EL RECTOR, LA NUEVA LEY RATIFICA EL AUTOGBIERNO UNIVERSITARIO.

“Y adicionalmente, hemos podido tener la compra de algunos *softwares*, uno por ejemplo es *lapster*, que tiene que ver con las cuestiones de los laboratorios, simulaciones de laboratorios para cuando no lo puedes hacer de forma presencial”, apunta el rector de la UAEM.

De lo que se trata, explica, es que

HOJA DE RUTA

Nombre:

Carlos Eduardo Barrera Díaz

Cargo:

Rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)

Experiencia:

Obtuvo el grado de Doctor en la Universidad Autónoma Metropolitana

Trayectoria:

En 2015 recibió el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología

- Futuro.

El plan general de Desarrollo, busca generar una prospectiva de la universidad a 12 años.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	OPINIÓN	4

Carlos Pallán Figueroa

Ex secretario general ejecutivo de la Anuies
capafiz@hotmail.com

UV: El legado de la rectora

El pasado lunes, la dra. Sara Ladrón de Guevara rindió su último informe de labores al frente de la Universidad Veracruzana. Culmina así una desafiante gestión de ocho años para la primera mujer que ocupó esa posición en siete décadas. El informe es la última presencia pública de la rectora, haciendo mutis de la escena universitaria, a punto de que la Junta de Gobierno abra el proceso de renovación en la casa de estudios. La gestión de Ladrón de Guevara deja un valioso legado que empezará a ser apreciado objetivamente a partir de agosto, cuando se publique el texto completo de dicho informe, una vez concluido el proceso de designación ya mencionado.

No obstante, desde ahora es distinguible lo que constituye lo más trascendente para la UV y la propia educación pública superior del país: las innovaciones en materia de gobernanza institucional, asunto que ha sido retomado en la recientemente promulgada (9 de abril) Ley General de Educación Superior. Explicamos todo esto:

La Forja de un Liderazgo. La UV obtuvo su autonomía en 1996. La primera Junta de Gobierno designó a Ladrón de Guevara en el cargo de secretaria académica, dentro de la gestión del dr. Víctor Arredondo. Profesora-investigadora en la UV desde ocho años atrás, la dra. asumió la responsabilidad de lo que fue en esa gestión rectoral su más sobresaliente programa: el diseño e implantación de un nuevo modelo educativo. La tarea se extendió durante casi ocho años.

Al cabo de ese tiempo, Ladrón de Guevara volvió a sus tareas académicas, realizando una copiosa y relevante obra en materia de arqueología y antropología que le valió, unos años después, ser nombrada directora del prestigiado Museo de

Arqueología de Xalapa. En esa condición estaba cuando resuelve participar, en 2013, en la designación de la tercera rectoría de la autonomía. La Junta la nombra para el periodo 2013-2017. En esta última fecha ese organismo directivo le ratifica la confianza para un segundo periodo, el que culminará el último de agosto del presente.

Nadie es Profeta en su Tierra. A 20 años de obtenida la autonomía se le presenta la más dura prueba a la UV y a la gestión de la rectora. Ya estaban presentes los primeros indicios de lo que luego fue la mala fama del dr. Duarte: el gobierno del Estado no solo no aportaba los recursos económicos ya aprobados por el Congreso del Estado, retenía también el subsidio federal y, todavía más, no enteraba los impuestos federales originados en la UV que, vía Secretaría de Finanzas del estado, debían ser canalizados al SAT de la SHCP.

Ante eso, la rectora y su equipo adoptan decisiones que resultan memorables. La rectora consiguió que la SHCP y la SEP entregaran directamente el subsidio federal a la UV. Las peticiones al gobierno estatal, ante su deficiente respuesta, se convirtieron en exigencias y luego en reclamos públicos. Las manifestaciones de la comunidad universitaria en las diferentes regiones de la UV, en marzo de 2016, mostraron a los universitarios de la Veracruzana en pie de lucha, defendiendo la causa de la autonomía, aquella que les fue concedida 20 años atrás, pero que estaba siendo vulnerada en los hechos por el gobierno estatal.

Esta lucha y defensa enmarcaron una formidable propuesta. Rectoría y el Consejo Universitario formularon lo que, en otro momento se hubiese tratado de una reforma universitaria mayúscula, que se

contendría en la propia Constitución Política de Veracruz, así como en la Ley Orgánica de la UV. Un resumen de ella sería el siguiente: a) el derecho de iniciativa a presentar leyes o reformas ante el Congreso estatal en aquellos aspectos vinculados con la propia normatividad institucional; b) la autonomía presupuestal: fijar un 4 por ciento del presupuesto estatal de egresos para asignarlo, progresivamente, a la UV.

Las dos medidas fueron ya retomadas en la LGES e inclusive perfeccionadas. Así, por lo que toca a lo presupuestal: c) los recursos federales deben entregarse directamente a las universidades; d) deberá establecerse un calendario que, rigurosamente, cumpla con los plazos y condiciones ahí establecidos; e) será materia de responsabilidad para los funcionarios que no respeten dicho calendario. Y algunos elementos más.

Conclusiones

- Medidas como las mencionadas estaban en la agenda de organizaciones estudiantiles de izquierda desde la primera mitad de los años sesenta, tal fue el caso de la Central Nacional de Estudiantes Democráticos (CNED). Medio siglo después todo esto es una realidad jurídica en la UV. El actual gobierno de la entidad ha contribuido decisivamente a que esa realidad se haya materializado. Todo esto es una contribución notable de la UV a la modificación del subsistema público de educación superior de la República.
- Otras casas de estudio, ante la coyuntura actual de la LGES y el ejemplo de la UV, empiezan a plantear cambios que van en un sentido similar. Todo nació de la negativa de un gobernador a cumplir con lo que había jurado respetar; pero también, decisivamente, de la determinación de una dirigencia universitaria que resolvió que la autonomía universitaria debía defenderse, ejerciéndola, reclamándola, luchando por ella. Una de las pequeñas grandes cosas de lo que deja la rectora. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

FES Acatlán despide a profesores, denuncian

Funcionarios de la FES Acatlán Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) han emprendido una campaña de represión en contra de profesoras y profesores de asignatura participantes en el movimiento #laUNAMnoPaga, lo cual se ha traducido en el despido de al menos 10 docentes, con el fin de mandar el mensaje de que la libre expresión y la crítica no serán permitidas por la dirección de esta facultad. Despedir a profesoras y profesores que contamos incluso con más de 20 años de trayectoria académica constituye una abierta violación a los derechos humanos, a las leyes laborales y a la normatividad de la UNAM. Si a ello le sumamos que esto ocurre en plena pandemia y que en su mayoría somos mujeres las afectadas, nos deja ver la absoluta falta de sensibilidad y perspectiva de género de las autoridades de la FES Acatlán.

Le pedimos al rector de la UNAM, Enrique Graue Wichiers, a la Junta de Gobierno y al Aapaunam que intervengan para frenar este atropello y mostrar que, para nuestra universidad, sus docentes merecemos un trato digno y respetuoso.

Por las y los profesores despedidos: Yurixhi Quetzalli Rojas Aragón, Grupo Independiente de Docentes de la FES Acatlán



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	LA 2	2

[¿SERÁ?]

Fantasma en la UNAM

Hasta la Facultad de Derecho llegó el fantasma de la exsecretaria de la Función Pública, **Irma Eréndira Sandoval**, quien “inauguró” una placa en honor al maestro **Jorge Fernández Ruiz**... y es que nadie la vio, pero en dicha placa se aseguraba que ella la develó. ¡Buuu! ¿Será?

Resbalón en redes

Por cierto, la secretaria de Energía, **Rocío Nahle**, tuvo esta semana un resbalón en sus redes sociales al compartir una nota cuya cabeza decía “Se va de SFP con pleito y sin resultados”, refiriéndose a la salida precisamente de Sandoval Ballesteros de la Función Pública. El tuit fue borrado de inmediato y cambiado por uno en el que reconocía el trabajo y deseaba éxito en los siguientes proyectos a la ahora exfuncionaria federal; no obstante, los usuarios no dejaron pasar el incidente que, según los enterados, es solo un reflejo de la mala relación con la que dejó la 4T. ¿Será?

¿Trabajo a gran distancia?

En los pasillos del Instituto Nacional Electoral no dejan de preguntarse sobre el paradero del consejero **Ciro Murayama** en estos días. A pesar de ser de quienes insisten en la necesidad de participar en las reuniones de Consejo de manera presencial, desde la semana pasada lo hace de manera remota. Hay quienes dicen que el funcionario electoral está tomando un receso luego de la intensa jornada del pasado 6 de junio, en la que además enfrentó, junto al presidente de ese organismo, **Lorenzo Córdova**, una agguerrida batalla contra Palacio Nacional; otros tantos dicen que solo está haciendo trabajo a distancia, eso sí, a una muy extraña distancia, ya que cada día aparece con fondos diferentes. Muchos piensan que ni está en la ciudad... o en el país. ¿Será?

Representante de lujo

La denuncia del gobernador de Michoacán, **Silvano Aureoles**, de que el próximo mandatario estatal tendrá un “narcogobierno”, encendieron los focos rojos en otras entidades, toda vez que el senador por Zacatecas y líder de la mayoría de Morena, **Ricardo Monreal**, cuyo hermano es el gobernador electo de esa entidad, dio a conocer que se comunicó con la secretaria de Seguridad federal para solicitar respaldo en el estado y reforzar la estrategia correspondiente, incluso advirtió que lo conversará con el presidente **López Obrador**. Hay quien se pregunta si ahora el senador Monreal también será el representante del Gobierno de Zacatecas ante el Ejecutivo. ¿Será?

Entre rumores y compromisos

Justo un día después de la reunión del presidente **Andrés Manuel López Obrador** con **Claudia Sheinbaum** y **Carlos Slim**, el presidente aseguró que el empresario tiene toda la disponibilidad de participar en la rehabilitación de la Línea 12 que colapsó y dejó 26 muertos. Y es que el dictamen preliminar de la empresa DNV arrojó fallas en la construcción de CICSA. No se esperaba menos. ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	COLUMNISTAS	4

Los hogares sin computadora ni internet

Saúl Arellano

www.mexicosocial.org



El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) dio a conocer los resultados de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de las Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH, 2020). En ella, se da cuenta de los avances, pero, sobre todo, de los enormes rezagos que persisten en México para cerrar la llamada “brecha digital” y para garantizar derechos elementales como el relativo a la educación; más aún ahora en los maléficis tiempos pandémicos por los que atravesamos.

Lo primero que debe destacarse es que en México sólo hay 15.92 millones de hogares que disponen de uno o más computadoras. Se destaca que solo es esa suma, pues representa apenas el 44.2% de los hogares estimados en el 2020 por el propio INEGI.

Al respecto es importante desmitificar el impacto que ha tenido la pandemia en lo relativo a la disponibilidad de las computadoras en los hogares, pues, de acuerdo con el Instituto, desde el año 2015, el porcentaje de hogares con este tipo de equipos superaba el 44% del total; en efecto, en ese año la disponibilidad de computadoras en los hogares fue de 44.9%, en el 2016, de 45.6%; en el 2017, de 45.4%; en el 2018, de 44.9%; en el 2019 de 44.3% y en 2020, de 44.2%, es decir, el año de la pandemia es en el que se registró menor porcentaje de hogares con equipos de cómputo.

Esos datos contrastan con el porcentaje de hogares que dispone de televisor, pues en 91.6% del total se tiene registro de este tipo de aparatos; mientras que el

42.85 de los hogares reportó igualmente tener el servicio de televisión de paga; además de un 93.8% de los hogares con disponibilidad de telefonía fija.

Desde esta perspectiva, otro de los datos que en mayor medida destaca en esta encuesta, es el de los 1.36 millones de hogares que tienen computadora, pero no disponen de acceso a internet fijo. Son, la mayoría de ellos, hogares donde se carece evidentemente de otros bienes y servicios, y en los cuales, de haber niñas o niños; o adolescentes y jóvenes en edad escolar, las dificultades deben ser mayores para darle continuidad al aprendizaje.

De acuerdo con el INEGI, de los 1.3 millones de hogares que tienen computadora, pero no internet, poco más de 775 mil carecen del servicio debido a la falta de recursos económicos; alrededor de 259 mil declaran que no lo necesitan; casi en 10 mil hogares o no sabe usarlo o no conocen su utilidad; en 15,792 sus equipos no permiten el acceso; y, un dato por demás relevante: en casi 131 mil hogares no se dispone porque no hay servicio en sus localidades.

Ahora bien, este dato no debe ocultar el otro, relativo a que únicamente 21.7 millones de hogares tienen conexión fija al servicio de internet (60.6% del total de hogares en el país); y en esa medida, es importante señalar que esta proporción es mayor a la de los hogares que tienen equipo de cómputo, lo que permite pensar en que millones de ellos se conectan a la red a través de tabletas, de pantallas o de teléfonos inteligentes.

Frente al caso de la disponibilidad de computadoras, en lo que respecta al acceso al internet sí se notan algunas diferencias, aunque no de la magnitud que pudiera pensarse en medio de las necesidades de comunicación que nos ha impuesto el periodo pandémico; en efecto, en el acceso a este servicio hay un crecimiento sostenido desde el año 2015, cuando el 39.2% de los hogares tenía una conexión fija; en el 2016 creció a 47%; para el 2017 se llegó a 50.9%; en el 2018 a 52.9%; en el 2019 a 56.4%; mien-

tras que en el 2020 se llegó a 60.6%.

Como se observa, el crecimiento entre 2019 y 2020 es prácticamente similar al que se dio entre 2018 y 2019; y, de hecho, el mayor incremento en los últimos seis años se registró entre 2016 y 2016, cuando se pasó de 39.2% a 47%, es decir, un incremento de 7.8 puntos porcentuales, casi el doble que el registrado anualmente en el último trienio.

Evidentemente, en un país con elevados niveles de informalidad laboral; con muy bajos niveles salariales; y con las tasas de desocupación que se han registrado a partir de la pandemia, sería difícil esperar indicadores distintos.

En la llamada era digital, en México debemos ser capaces de vernos en el espejo y dimensionar la magnitud del atraso en que estamos, en éstas y en otras materias que son clave para el desarrollo presente y futuro del país.

En los Estados Unidos de América, por ejemplo, la cobertura de internet llegó en el 2021 a alrededor de 286 millones de personas, casi el 86% de su población estimada en el mismo año. Pero en un país como Finlandia, la disponibilidad de internet de banda ancha fija llegó el año pasado a 97%, siendo la tercera nación con mayor cobertura digital del mundo.

Por ello resulta tan lamentable ver que, en México, para las niñas y niños de más escasos recursos, en medio de la pandemia la mejor oferta posible fue el llamado programa “aprende en casa” el cual, a decir de las y los expertos, ha resultado poco menos que una calamidad.

No hay más tiempo que perder. Reducir la pobreza, y varias desigualdades, está asociado directamente con reducir la brecha digital.

Investigador del PUED-UNAM



Según datos del INEGI, 1.3 millones de hogares que tienen computadora 775 mil no tienen internet





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	ACADEMIA	20

De clase media que ansía el presidente López Obrador

Anamari Gomís
nacional@cronica.com.mx



Hace más de una semana que pedí en Amazon el libro *Los mitos y fantasías de clase media mexicana* de Gabriel Careaga y editado por Cal y Arena. Aún no me llega. Me costó caro y pensé que, como los otros libros que solicito, lo tendría al día siguiente. Yo quería continuar refiriéndome, esta vez con la información precisa, a esos mitos y esas fantasías. También pensé que, ante los brutales asesinatos en Reynosa, Tamaulipas, donde el crimen organizado asesinó a 14 personas a sangre fría (seis grupos se disputan la frontera “chica” tamaulipeca, dice el Milenio de ayer 23 de junio) el presidente Andrés Manuel López Obrador abandonaría su discurso contra la clase media aspiracionista, ahíta de egoísmo. Pero, contra mis apuestas, quizá ingenuas, no ocurrió así. El primer mandatario habló de la creación de una nueva clase media, emanada de su mandato, mucho más a fin a votar por Morena, asunto primordial para su gobernanza o de futuras administraciones morenistas. Encaminado, además, a la consulta popular para enjuiciar a los anteriores presidentes (extraño proceder, porque si quiere aplicar la ley no se precisa que vote el pueblo bueno en una consulta), el aumento de contagios de SARS-Cod-2 en algunos estados de la república, en concreto en Quinta Roo y Yucatán, tampoco le hacen mella. La agilización de las vacunas, ya vendrá. El asunto más importante es

la clase media (clases medias, diría yo), tan desagradecida. Ahora, en sus “mañaneras” busca exhibir las mentiras de la semana, es decir, las de los que “manipulan” los diarios, las de los articulistas fementidos y anti Cuatroté que han ido envenenando a la clase media. Desde su púlpito en Palacio Nacional, advierte a los aspiracionistas, que el dinero no es la felicidad (infiere que el pueblo bueno y llano debe ser feliz). La receta estriba, según Andrés Manuel López Obrador, en que “Hay que tener lo necesario para vivir, para mantener a la familia mientras no falte nada en casa, que no le falte nada a los hijos, pero al mismo tiempo vivir con mucha dignidad, con moralidad, con valores espirituales, que no nos obnubile el dinero, que no sea lo material lo principal”. Wow!, ¿se darán cuenta quienes votaron por él que escogieron a un hombre de fe para gobernar este país? ¿Verán en él al immaculado cura Hidalgo que tuvo lo suyo?

Mientras tanto, uno, una, unas y unos, nos preocupamos por el desabasto de medicinas, para los niñitos con cáncer, por aquellos dejados de la mano de la Cuatroté, no importa que estén por aumentarle unos pesitos a los de la tercera edad. Dice el escritor Jorge Zepe da que el motor principal del presidente Andrés Manuel López Obrador es ayudar a los pobres (a pesar de que han aumentado en número desde el 2019), pero lo que no está claro es “la vía que ha decantado para conseguirlo”. Volverlos clase media, diría a botepronto el presidente, pero clase media buena onda, que reconozca que la postura de México sobre Nicaragua, ante la ONU, es defender el derecho ajeno, a pesar de que el régimen dictatorial de Daniel Ortega sea ominoso y atente contra libertad de los nicaragüenses (ominoso: palabra de moda, que Sigmund Freud entendía de otra manera).

La clase media que nuestro presidente desea fundar tendría que concordar en todo con el caudillo que habita en Palacio Nacional. Ilusionarse con las rifas presidenciales, aplaudir sus proyectos eléctricos, apoyar la necesidad del combustible, imaginar un viaje inolvidable en el Tren Maya o gozar con ver los aviones despegar y aterrizar en Santa Lucía (porque para viajar no les alcanzará).

Una clase media satisfecha, que no requiera de títulos académicos, que no se sulfure si al Fiscal General de la República el CONACYT le otorga el Sistema Nacional de Investigadores III, la categoría más sobresaliente, así nomás.

Una clase media que vuelva al pasado. Al principio de los años setenta, cuando no había vinos ni bebidas espirituosas importadas (¿para qué, si el presidente de entonces prefería el agua de Jamaica?).

Una clase media que abrace el ideal bolivariano, que escuche a la “nueva” (sic) trova cubana y se regodee en las letras del “gran poeta” Silvio Rodríguez: “la era esta pariendo un corazón” o “mi unicornio azul ayer se me perdió”. Una clase media que glorifique al Che Guevara y a Fidel, aunque ignore por qué y no entienda que la Historia no absolverá a ninguno de los dos.

Una clase media, quiere el presidente, hecha a mano, “más humana y fraterna” (o sea, fraternal) que se defienda de los embates de los conservadores. Lo demás que se espere tantito.



Una clase media que abrace el ideal bolivariano, que escuche a la “nueva” (sic) trova cubana





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	NACIONAL	11

Elogio a la pobreza

ALFONSO ZÁRATE

Los resultados electorales del 6 de junio en la Ciudad de México perfilaron una extraña partición de la gran urbe: en el oriente, donde se ubican las alcaldías más pobres, significativamente Iztapalapa y Tláhuac, se impusieron los candidatos de Morena, mientras en el poniente, donde están las alcaldías más prósperas, la Benito Juárez y la Miguel Hidalgo, por ejemplo, ganaron los candidatos de la coalición "Va por México". Con enormes prejuicios, algunos concluyeron que de un lado votaron los que pagan impuestos y del otro, "los mantenidos".

Solo un estudio a fondo podrá explicar las razones que movieron a los electores. Pero una cosa es cierta, en el oriente de la capital donde ganó Morena, vive gente muy trabajadora, los que se levantan a las 5 de la mañana y con frecuencia emplean más de dos horas en el transporte público de ida y otro tanto de vuelta para llegar a sus trabajos. Llamarlos mantenidos es inadmisibles, son mexicanos esforzados, admirables.

En realidad, son muchos los factores que contribuyen a explicar el comportamiento electoral; sobresalen: 1) los partidos, su implante social y su capacidad para movilizar a sus militantes y simpatizantes; 2) los candidatos y su habilidad para conectar con los electores; 3) la oferta electoral —programas y propuestas, cada vez más escasas, por cierto—, 4) la disposición de recursos (económicos, políticos, judiciales, etcétera) y 5) el voto de castigo o en defensa propia.

Sin conocer qué pesó más, es evidente que a favor de Morena jugó el discurso presidencial que

enamora a la gente con menor instrucción y, más aún, los apoyos sociales que alivian su dura condición (aunque muchos de los beneficiarios reciben jugosas pensiones de Pemex, CFE o el IMSS, por ejemplo).

Lo que es inaudito es el reproche del presidente a las clases medias. Es evidente que, en la elección de 2018, académicos e intelectuales, pequeños y medianos empresarios y funcionarios públicos, entre otros, le concedieron a López Obrador el beneficio de la duda. Pero después de dos años y medio de maltratos, no tienen duda alguna: la 4T es un proyecto regresivo que perfila una autocracia y algo más: La República de los pobres.

Uno de los impactos más positivos de los gobiernos de la post-revolución derivó de su decisión de llevar la alfabetización a todos los rincones del país y una educación pública de calidad que permitió que el hijo del campesino, del obrero o del empleado pobre de las ciudades superara esa condición y se ubicara en las clases medias. También influyeron los grandes programas de inversión pública y privada que generaron oportunidades de ascenso social.

Por eso resulta tan absurda la censura presidencial a quienes aspiran a vivir mejor y su creencia de que solo se puede ser feliz en la pobreza. El bienestar de un país no se construye con la resignación o el conformismo, ése fue el discurso embaucador de los evangelizadores que acompañaron la conquista con sus prédicas y su promesa de una vida en el Paraíso después de la muerte. ●

Presidente de Grupo Consultor Interdisciplinario. @alfonsozarate

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	PP	1

LA ESQUINA

Como bien señala el científico José Franco, los vasos comunicantes entre científicos, gobiernos y empresas son demasiado débiles en México. Lo más grave es que esa circulación, ya de por sí escasa, está siendo cortada por la crisis económica y por una política de ciencia en la que lo que importa es la ideología y no la expansión del conocimiento. Urge revertirlo.



MILENIO

DÍA CON DÍA

HÉCTOR AGUILAR CAMÍN

hector.aguilarcamin@milenio.com



Nuestras tristes escuelas: la destrucción

Al empezar la vacunación en Cuajimalpa, los responsables de escoger lugares adecuados reportaron que muchas escuelas no servían para la tarea porque habían sido saqueadas. Funcionarios del INE que buscaban lugares para instalar sus casillas, encontraron un panorama semejante, en todo el país.

A fines de mayo, *El país* reportó que, entre marzo de 2020 y marzo de 2021, las escuelas de México habían sufrido ca-

si 7 mil robos (<https://bit.ly/3gNk5qL>). Dieciocho escuelas habían sido robadas cada día durante ese año, con promedios regionales variables. Cada mes robaron 65 escuelas en Jalisco, 48 en Guanajuato y 23 en Ciudad de México.

Al robo de cables eléctricos, equipos de cómputo, mobiliario, tubos de drenaje, inodoros y lavabos, se asociaron actos de vandalización pura: vidrios rotos, armarios destrozados, puertas destruidas.

Los robos sugieren que las escuelas no solo fueron cerradas, sino abandonadas a su suerte por la autoridad.

Escuelas públicas hay unas 196 mil en México. Podría alegarse que 7 mil escuelas robadas no representan un daño patrimonial tan grave. No creo que esa estadística consuele a nadie. Además del costo patrimonial hay en estos hechos un costo de moral pública.

Si no hay respeto a la integridad de las escuelas, una de las instituciones mejor valoradas por los mexicanos, algo esencial se ha perdido de solidaridad social.

El robo a escuelas públicas tiene un toque de profanación, como el robo de una iglesia o de un asilo, pues pocos bienes hay más respetados, si no admirados, por la sociedad.

Los maestros solían encabezar las mediciones de confianza pública. La educación solía ser la aspiración más compartida del país y el bien público que más agradecían los mexicanos. Inquietaba pensar que hay un extendido grupo de mexicanos que vieron en las escuelas vaciadas por el covid una oportunidad de robo, vandalismo y saqueo.

Se dirá que es nada frente a las masacres, los secuestros, pero...

Se dirá que es nada frente a la brutalidad del crimen, las masacres, los secuestros, los feminicidios.

Desde luego, pero creo que en torno a las escuelas públicas hay un intangible de compromiso, respeto y esperanza de parte de la inmensa mayoría de los mexicanos.

Robarlas y saquearlas afrenta un código especial, particularmente sensible y delicado, de nuestra moral social. ■

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	AL FRENTE	3

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	LA DOS	2

• QUEBRADERO

Covid, los apresuramientos

Desde la llegada del Covid hemos estado llenos de luces y sombras, muchas de las primeras producto del personal de salud del sector público y privado quienes han hecho un trabajo que ronda en lo heroico el cual, no olvidemos, nos ha colocado como el país con más personal de salud muerto por la pandemia.

Seguir en la línea de que las cosas se enfrentaron con un sistema de salud casi devastado a estas alturas ya no tiene mucho sentido, porque muchas de las cosas que hoy se critican bien pudieron ser atendidas a lo largo de estos dos años y medio.

A estas sistemáticas referencias hay que agregar declaraciones imprudentes e imprecisas. Buena parte del problema se agudizó por minimizar la pandemia y por hablar sin tener toda la información de lo que estaba pasando. Como fue el hecho de que el vocero asegurara que 60 mil personas fallecidas sería una "catástrofe"; instancias serias y dignas de crédito hablan de que habría cerca de 500 mil personas muertas.

En estos días hemos entrado de nuevo en un muy inquietante incremento de contagios. En algunas entidades se pasó de manera poco reflexiva a semáforo verde, instrumento, el semáforo, que no es "intrascendente" como dijo en una de sus muchas declaraciones contradictorias el vocero.

Conversando con especialistas del sector público y privado, existe la coincidencia de que no fue la mejor de las ideas colocar en lo particular a la CDMX y al Edomex en verde. Nunca quedaron claras las razones del porqué de ello, lo que sí se apreció es que hubo presiones, elecciones y una falsa idea de que se empezaba a tener cierto control sobre la pandemia.

Lo que estamos viendo es que en varios estados el crecimiento de contagios está de nuevo remitiendo a cerrar comercios, volver a casa a trabajar y, de plano, posponer las clases presenciales.

POR MÁS que se argumente que la "tercera ola" no será tan severa, se tienen que redoblar todas las medidas de seguridad sanitaria e intensificar la vacunación la cual, insistimos, ha sido profundamente desigual

El Gobierno ha ido cambiando algunas de sus estrategias. No es que sean necesarias las muy ideologizadas conferencias de prensa vespertinas, lo que pasó es que fueron perdiendo peso, sentido y hasta oportunidad. Su final se veía venir, lo que salió sobrando fue el inexplicable jolgorio, la fiesta, los mariachis y un reconocimiento al vocero que va dejando una herencia cada vez más cuestionable.

El fin de las conferencias, junto con otras decisiones, acabaron por crear una percepción en el imaginario colectivo de que las cosas estaban pasando y que ya estábamos entrando a nuevos escenarios.

Sumemos a esto la puesta en marcha del semáforo verde en buena parte del país, el regreso a clases presenciales, la obcecada idea de no usar el cubrebocas por parte del Presidente y el muy desigual proceso de vacunación, que no casualmente se intensificó previo a las elecciones lo que vino a provocar también la percepción de que estaba pasando lo peor.

Por más que se argumente que la "tercera ola" no será tan severa, se tienen que redoblar todas las medidas de seguridad sanitaria e intensificar la vacunación la cual, insistimos, ha sido profundamente desigual. El Gobierno debe hacerle ver a la ciudadanía el tamaño del problema en que estamos por lo que debemos, como nunca antes, hacer nuestros deberes; la estrategia oficial es parte indirecta de la eventual "tercera ola".

Hay que atender lo que pasa en el mundo. Algunos países que habían tenido grandes avances están de nuevo tomando severas precauciones, convocando a los ciudadanos de la manera más firme a tomar sana distancia y a usar el cubrebocas.

La pandemia llegó para quedarse. El reto es como lidiar con ella y de una vez por todas no menospreciarla. Estas últimas semanas de nuevo se ha hecho evidente que la estrategia del Gobierno está entrando en los riesgosos y peligrosos terrenos de las sombras.

● RESQUICIOS

Puede ser interesante el ejercicio que propone el Presidente de "quién es quién en las mentiras de la semana". La clave está en que el ejercicio sea de ida y vuelta, porque en esto el que se ríe se lleva.

Twitter: @JavierSolorzano

Javier
Solórzano
Zinser



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	MÉXICO	4

Llueven ofertas para reactivar Mexicana, pero...



Por interesados no paramos. Ellos están dispuestos a revivir *Mexicana de Aviación* desde el sexenio pasado, pero no han encontrado la respuesta adecuada.

O mejor dicho, las garantías.

Son muchos extranjeros en pos del mercado dejado por la empresa más antigua y emblemática de la aviación nacional.

En sexenios pasados exploraron si había condiciones tras la quiebra de la aerolínea para hacerse de ese mercado, pero no encontraron interés.

Acaso porque Felipe Calderón, Enrique Peña, Luis Videgaray y Gerardo Ruiz Esparza desestimaron el mercado aéreo y estaban distraídos con otros sectores.

Además, dedicaron apoyos a otras compañías, destacadamente *Interjet* y *Volaris*, mientras se desatendía la crisis de otras.

Poco importaron las movilizaciones del personal de *Mexicana de Aviación* en demanda de justicia laboral y reanudación de operaciones ni su pobre espectáculo mercadológico en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (AICM).

Pero las condiciones han cambiado, sobre todo con la absorción en curso de *Aeroméxico* por *Delta* y la perspectiva de la recuperación económica mundial.

SLOTS, RUTAS, DERECHOS...

Mexicana de Aviación sigue con gran atractivo.

Están sus rutas, sus slots y un menguado gremio laboral interesado en regresar a actividades prácticamente sin ningún costo.

Contratos nuevos.

Los inversionistas son muy variados, según se pudo

investigar: japoneses y árabes en lo individual o de grupos como *Lufthansa* o *KLM*.

No piden mucho.

Lo más trascendente son garantías de no cambiar internamente las reglas de inversión y operación y, en lo internacional, sujetarse a los acuerdos internacionales.

Aquí está un problema: Estados Unidos ha degradado la calificación de la seguridad aérea de México y este aspecto es medido en el extranjero.

De momento impide la creación de rutas y el mercado observa con preocupación cómo gran parte de los vuelos de y hacia México cruzan aeropuertos de la Unión Americana.

Y nada se hace por recuperar la aprobación.

UN VERGONZOSO DESPIDO

1.- Las autoridades educativas nunca habían sentido tanta presión gremial.

Pero el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) de Alfonso Cepeda pidió desde junio de 2020 la cabeza de un funcionario.

Era Francisco Cartas Cabrera, titular de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM).

Ante Esteban Moctezuma y Delfina Gómez los directivos del SNTE documentaron la manera discrecional, por no decir arbitraria, en la asignación de plazas y el ingreso al Sistema de Promoción Horizontal.

Ya está fuera.

Tras sellar su salida, Delfina Gómez y Alfonso Cepeda prometieron primar en el futuro la coordinación interinstitucional.

Eso está bien, pero ¿se irá impune a pesar de comprobarse tantas anomalías en una actividad tan sensible como es la enseñanza pública?

2.- Aquí lo hemos dicho:

Florencia Serranía cumple su segundo período al frente del Metro y la instrucción muy superior es protegerla.

Veremos cuántos accidentes más se le toleran y, sobre todo, tolera la jefa de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum.

Y 3.- El gobernador Carlos Joaquín inaugurará este jueves el C-5, la central de vigilancia y control policiaco para reforzar la seguridad pública en Quintana Roo.

Vaya si es necesario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
24/06/2021	POLÍTICA	8

Pepe Grillo
pepegrillocronica@gmail.com



La batalla por la frontera

La frontera con México se establece como arena política en la que luchan, sin dar tregua, republicanos y demócratas. El gobernador de Texas, Greg Abbot, se consolida como golpeador al servicio de Donald Trump. Anunció que seguirá construyendo el muro y además quiere que sus ciudadanos porten armas en público sin restricción alguna. El viejo oeste en el Siglo XXI. Los demócratas, por su parte, quieren mostrar que hay otro camino para dar seguridad a la frontera y Joe Biden resolvió encargarle esa tarea a la vicepresidenta Kamala Harris que anunció un viaje a la frontera para ver, *in situ*, la problemática. Para preparar el viaje, la Casa Blanca pidió la renuncia del actual jefe de la

Patrulla Fronteriza, Rodney Scott, herencia de Trump, y puso en su lugar a Raúl Ortiz. Lo dicho, la batalla por la frontera es preámbulo de la batalla por la Oficina Oval.

¡Ahí están las masacres!

No hace mucho el presidente López Obrador se mofó de un diario que resaltó en su primera plana el incremento de masacres en el país. Incluso estaba en una carcajada después de decir ¡Ahí están las masacres!

Y sí, en efecto, ahí están, en Tamaulipas, Guanajuato, Zacatecas. Las víctimas se multiplican. Las cazan, las cuelgan, las acribillan. Hay, en el recuento más reciente, hombres, mujeres y hasta menores de edad que perdieron la vida en el curso de las masacres.

En torno a las masacres la risa no tiene permiso.

Lo que se necesita es un ejercicio serio de autocritica para detectar lo que no está funcionando y corregirlo. Hay soluciones a largo plazo que son necesarias, nadie lo niega, pero se requieren acciones inmediatas que no pueden esperar.

La delincuencia, cínica y sanguinaria, dispara a discreción con la certeza de que saldrá impune.

Entrega-recepción

La gobernadora Claudia Pavlovich y el gobernador electo Alonso Durazo arrancaron en Hermosillo el proceso de entrega-recepción del gobierno de Sonora.

Cada uno dio cuenta el encuentro en su respectiva red social. Un dato curioso es que en la foto de la cuenta de la gobernadora salen ambos con cubrebocas, y en la que manejó el equipo de Durazo ninguno de los dos lo portan. Coinciden no obstante en que una transición institucional y transparente será benéfica para el presente y el futuro de la entidad.

Acordaron crear una Comisión Mixta en la que cada parte esté equitativamente representada para agilizar los

Los activistas de la CNTE le han buscado por todos lados, pero no logran establecer interlocución con la 4T

trabajos. Pavlovich y Durazo informarán de los avances de la comisión.

Oídos sordos

Los activistas de la CNTE le han buscado por todos lados, pero no logran establecer interlocución con la 4T.

Tratan de instrumentar medidas de fuerza, pero lo cierto es que no logran hacer el ruido suficiente para que alguien los vea y los escuche

El líder de la sección 9, Pedro Hernández, dijo al instalar un plantón de 72 horas en la Plaza de la Constitución, que buscan denunciar una política de oídos sordos y exigen una mesa de diálogo con el presidente López Obrador.

Hemos encontrado una y otra vez las puertas cerradas, denunció la dirigencia de la CNTE mientras montaban el campamento en el zócalo.

Muy raro que la CNTE no quiera retomar clases presenciales porque no hay condiciones de sanidad y decida que sus militantes acampen, juntos y revoltos, en, el zócalo.