

**17 DE AGOSTO 2021
PRIMERAS PLANAS**



Llega Tren Maya; relegan pueblos



Inviabile, purga de AMLO en INE y Tribunal electoral



El INE y el TEPJF, "Frankenstein" de partidos: AMLO



Científicos cubanos censuran que Biden frene ayuda anti-COVID



López Obrador: reforma al TEPJF e INE será tajante



Llega el *Día D* sobre desfalcos de peñistas al erario de Chihuahua



Multa millonaria a farmacéuticas por restringir el abasto



Motiva 4T con casi 5 mil mdp a los profesores



Reforma de *outsourcing* propicia la apertura de empresas



Cofece impone multa por 903 mdp a distribuidoras farmacéuticas



Occidente suelta tutela de Afganistán



Por COVID niños llenan hospitales



Con reforma: más permisos, y altos precios



Se triplicó la hospitalización en jóvenes



Trata mundialista



Nuestro interés es prevenir un ataque terrorista contra EU: Biden



Explosión deja una treintena de heridos



Banxico acumula muchas reservas y no generan intereses

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

SEP

- **Unicef pide a la SEP información sobre regreso a clases (Edomex al Día, p. 4)**
- **Descartan que haya un retorno a clases improvisado (Excelsior, p. 9)**

SECTOR EDUCATIVO

- **“Volverán maestros a las aulas” (ContraRéplica, p. 1 y 4)**
- **Presentan en Guanajuato calendario para el ciclo escolar 2021-2022 (ContraRéplica, p. 3)**
- **Unicef, a favor de que infantes vuelvan a aulas (ContraRéplica, p. 4)**
- **Padres dicen no al regreso a las escuelas (24 Horas, p. 12)**
- **Motiva 4T con casi 5 mil mdp a los profesores (El Sol de México, p. PP y 4)**
- **Pide oposición protocolo conjunto para la escuela (La Razón, p. 12)**
- **Escuelas, sin agua antes del Covid-19 (El Sol de México, p. 5)**
- **Vuelta a clases en 17 municipios sin servicios (El Universal, p. 12)**
- **Padres y alumnos alistan los planteles (El Universal, p. 12)**
- **No existe riesgo cero de contagio: expertos (El Economista, p. 35)**
- **Regreso a clases en el Congreso (Reporte Índigo, p. 24)**
- **Alistan aplicar diagnóstico socioemocional a alumnos (El Economista, p. 38)**

SNTE/CNTE

- **La Ceteg pide a padres no firmar la carta responsiva para el regreso a las aulas (La Jornada, p. 7)**
- **Descarta la CNTE retorno presencial (La Jornada, p. 7)**
- **Gobierno federal busca diálogo con la CNTE por regreso a clases (ContraRéplica, p. 5)**
- **Aplica CNTE encuesta sobre retorno a salones (24 Horas, p. 4)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	4

Unicef pide a la SEP información sobre regreso a clases

La Secretaría de Educación Pública dio a conocer un protocolo de 10 acciones para reiniciar las actividades presenciales en las instituciones educativas del país.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) solicitó a la Secretaría de Educación Pública (SEP) brindar más información a los padres de familia sobre las ventajas y desventajas del regreso a clases presenciales.

“No se ha difundido la información sobre el nivel de contagios a partir del comportamiento en las escuelas. En muchos países, en Italia, Reino Unido, Francia, las escuelas han reabierto y han cerrado cuando ha habido picos en la pandemia, pero hay poca información sobre la región, generalmente aquí en México no se conoce que en Argentina las escuelas están abiertas”, dijo, al respecto, Paola Gómez, oficial de educación de la institución en México.

“Los niños y niñas que van a la escuela han representado un 0.02 por ciento de contagios, están más inseguros en centros comerciales, cines, parques o en otros espacios donde ya están, que regresando a las escuelas”, continuó.

El presidente Andrés Manuel López Obrador sostuvo el viernes pasado que se deben correr ciertos riesgos ante el regreso a clases presenciales en México.

Asimismo, destacó que el retorno a las aulas no es obligatorio ni por la fuerza.

“Vamos a estar pendientes de que no se contagien los niños, de que si hay un contagio se le atiende rápido, que se proteja a los demás y que se les haga pruebas, cuidarlos. Tenemos que correr ciertos riesgos como todo en la vida. Imagínense si no salimos porque nos puede pasar algo, nos vamos a quedar todo el tiempo ahí, encerrados”, remarcó en la ‘mañanera’.

Antes, la SEP dio a conocer un protocolo de 10 acciones para reiniciar las actividades presenciales en las instituciones educativas del país.

Con ello, Delfina Gómez, titular de la secretaría, consideró que será “inminente” que en agosto los niños, niñas, jóvenes, docentes y personal educativo en México regresen a los salones luego de que la pandemia de COVID-19 ocasionara que las y los alumnos tomaran clases a distancia.

El ciclo escolar 2021-2022 para el nivel básico iniciará el 30 de agosto del 2021. Está previsto que termine el 28 de julio de 2022.

Conforme a lo publicado en el calendario escolar de la SEP, el periodo de inscripciones y reinscripciones se llevará a cabo del 16 de agosto al 10 de septiembre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	9

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE PUEBLA

Descartan que haya un retorno a clases improvisado

EL TITULAR DE LA DEPENDENCIA llama a evitar críticas que generan miedo; la solidaridad es la clave, asegura

POR FERNANDO PÉREZ CORONA
Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

PUEBLA, Pue. — No será improvisado el regreso a clases presenciales en el próximo ciclo escolar, por lo que pidió a padres de familia y sociedad en su conjunto evitar críticas sin información y sustento, pues sólo generan miedo en medio de la pandemia.

Lo anterior fue declarado por el secretario de Educación Pública estatal, Melitón Lozano, durante la conferencia de

prensa virtual encabezada por el gobernador Luis Miguel Barbosa, quien pidió apoyo y solidaridad de los tutores para que los infantes vuelvan a las aulas.

“La solidaridad y organización es la clave para evitar el riesgo de contagios y la atemorización”, dijo el titular local de la SEP, quien presentó 20 ejes de trabajo para la reapertura de escuelas que durante 18 meses han estado cerradas por covid-19.

En su opinión, “la escuela y la familia deben convertirse en centros de protección emocional y de contagio en diálogo responsable”.

Por ello llamó a mantener una actitud de crítica constructiva frente al proceso de regreso presencial a clases, evitando reduccionismos, posturas sin fundamento y de mala fe. Privilegiar el por qué sí en lugar del por qué no.

Admitió que “la crítica es

necesaria en una sociedad democrática, sobre todo si va acompañada de disposición a colaborar en la resolución de problemas”.

Melitón Pérez explicó que la decisión y la estrategia para el regreso a clases están basados en lineamientos nacionales, pero además por recomendaciones de la Unicef, donde se considera lo más importante, la salud emocional de los menores.

Desde su perspectiva, los menores estarían más expuestos al covid-19 en lugares públicos como centros comerciales, que en las escuelas.

Urgió a que las niñas, niños y adolescentes vuelvan a sus planteles para combatir también problemas graves de violencia contra ellos en casa, el sedentarismo, los embarazos y desnutrición, temas que se han incrementando durante el confinamiento, aseguró el funcionario.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	2	1 Y 4



“VOLVERÁN MAESTROS A LAS AULAS”

El presidente Andrés Manuel López Obrador destacó que se busca un diálogo con la CNTE para convencer a sus docentes de regresar a los salones de clase. Confía en tener su apoyo. **Pág. 4**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	2	1 Y 4

BUSCA GOBIERNO FEDERAL DIÁLOGO CON LA CNTE

El presidente de la República confió en que los docentes apoyarán la decisión de regresar a clases presenciales, "pues ya no son flojos e irresponsables"

POR CLAUDIA BOLAÑOS

nacion@contrareplica.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) está buscando tener diálogo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para convencerla de que sus docentes regresen a clases presenciales, dijo a conocer el presidente Andrés Manuel López Obrador.

Ello, es ante la negativa de la Coordinadora a regresar si no se cumplen con las condiciones necesarias, como la vacunación a toda la población.

El mandatario aseguró que el regreso a clases de los maestros no es a la fuerza, ya que no son conservadores, "eso sí calienta", pero confió en que los maestros del país apoyen el regreso a clases, "pues ya no son flojos e irresponsables".

"Es su materia de trabajo, lo van a hacer porque los maestros son muy responsables en México, no es el tiempo el que se acusaba a los maestros que eran flojos, irresponsables, que no trabajaban, que si no se avanzaba en la

educación era culpa de los maestros, el ausentismo de los maestros", dijo.

Tal como lo hizo el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) con una carta compromiso, será el próximo 30 de agosto cuando inicie el ciclo 2020-2021.

En su conferencia mañanera, dijo que la disidencia magisterial apoye el plan del gobierno federal.

"Se está buscando tener un diálogo con ellos para que, como ayer lo expresó el dirigente del SNTE, que están ellos dispuestos a ayudar para que maestras, maestros, participen y se regrese a clases presenciales; así también con los dirigentes de la coordinadora, se está buscando eso. La maestra (Delfina Gómez) está estableciendo comunicación con ellos", dijo.

Su administración, aseguró, ahora tiene una relación fraterna con el magisterio.

"Es muy buena la comunicación con maestras y maestros, no se puede impulsar la educación, mejorar la enseñanza, la calidad de la educación sin los maestros", puntualizó. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	3

PRESENTAN EN GUANAJUATO CALENDARIO PARA EL CICLO ESCOLAR 2021-2022

El gobernador Diego Sinhue Rodríguez Vallejo, y autoridades educativas, firmaron el Calendario Escolar para el Ciclo 2021-2022, donde se establecen las fechas oficiales, con 195 días laborales y aplicables en Guanajuato para la educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica.

El pasado 15 de junio la SEP presentó los calendarios escolares para el ciclo 2021-2022 aplicables a toda la República a través del Acuerdo 15/06/2021, el cual se toma como referencia para la realización de los calendarios estatales.

Resaltó que para establecer el regreso a clases no se partió de ocurrencias, y para ello desde el ciclo pasado se llevó



a cabo, y con éxito, el Plan Piloto para la Reactivación Educativa y es un referente nacional, según autoridades de la Federación.

En este plan piloto participaron 1,791 instituciones educativas, públicas y privadas, de todos los niveles escolares, desde preescolar hasta educación superior, con 61 mil 810 estudiantes y 11 mil 270 docentes en los 46 municipios del estado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	4

UNICEF, A FAVOR DE QUE INFANTES VUELVAN A AULAS

El organismo internacional instó a la SEP a que brinde mayor certeza a los padres de familia para facilitar y agilizar un retorno ordenado a los salones de clase

REDACCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) urgió a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a difundir mayor información sobre el regreso a clases presenciales para brindar mayor certeza a los padres de familia.

México es el país del mundo que más tiempo ha mantenido el cierre de escuelas por la pandemia de Covid-19, con 17 meses de actividades a distancia, por lo que no puede continuar de la misma manera; no obstante, la autoridad educativa debe informar con mayor rigor y con base en los ejemplos de otros países, que la necesidad de retornar a las aulas es urgente, advirtió Paola Gómez, oficial de educación Unicef México.

“No se ha difundido la información sobre el nivel de contagios a partir del comportamiento en las escuelas. En muchos países, en Italia, Reino Unido, Francia, las escuelas han reabierto y han cerrado cuando ha habido picos en la pandemia, pero hay poca información sobre la región, generalmente aquí en México no se conoce que en Argentina las

escuelas están abiertas, en Costa Rica están abiertas, en Nicaragua no cerraron y eso no ha implicado un alza, un repunte dramático en el nivel de contagios de los niños”, sostuvo.

“Los niños y niñas que van a la escuela han representado un 0.02 por ciento de contagios, están más inseguros en centros comerciales, cines, parques o en otros espacios, donde ya están, que regresando a las escuelas”, agregó.

Además, pidió garantizar el acceso a agua, jabón y espacios en los que prevenir el Covid-19 sea más fácil.

Paola Gómez recordó que a raíz de la pandemia más de 5.2 millones de niños perdieron el año escolar en México y 3 millones no se han inscrito al nuevo ciclo escolar.

El gobierno federal prevé el regreso a las aulas, a nivel nacional, el próximo 30 de agosto, con un ciclo escolar 2021-2022 ampliado a 200 días efectivos de clase. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	12

Padres dicen no al regreso a las escuelas

Representantes de la Coordinadora Estatal de Madres, Padres y Tutores en Defensa de la Educación Pública de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de Oaxaca, manifestaron su rotundo rechazo al regreso a clases de manera presencial ante el incremento de contagios de Covid-19, en la entidad.

En conferencia de prensa, la presidenta de la Coordinadora, Adriana Alinares, advirtió que “llueve, truene o relampaguee, los estudiantes no regresarán a clases por la falta de condiciones en las escuelas”.

Lamentó que la Secretaría de Educación Pública (SEP) haya anunciado formalmente que el 30 de agosto iniciarán las clases presenciales, lo anterior, a pesar de que el semáforo de riesgo epidémico se encuentra en siete estados en rojo, 15 en naranja, nueve en amarillo, y uno en verde.

Criticó que la secretaria de Educación, Delfina Gómez, haya mencionado que no es una “necedad” sino una “necesidad” el regreso a clases presenciales, ya que la situación en el país ha demostrado lo contrario.

Insistió que en Oaxaca las escuelas, después de 18 meses de permanecer cerradas, se encuentran en malas condiciones, ya que no basta solo con limpiarlas.

Aseguró que el Gobierno de López Obrador se quiere lavar las manos de lo que les llegue a pasar a los menores. / **ADNSURESTE**

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	2	PP Y 4

Incentivan a los maestros repartiendo casi 5 mil mdp

A partir de esta semana, el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador distribuirá más de cuatro mil 793 millones de pesos, entre bonos y pagos extraordinarios, a los maestros de educación básica para que inicien las clases el próximo 30 de agosto. Esta bolsa incluye un pago individual de 720 pesos a cada docente en reconocimiento a la labor realizada frente a la pandemia de Covid-19.

Como resultado de las negociaciones entre los gobiernos estatales y las dirigencias del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), cada maestro recibirá en los próximos días, previo al inicio de clases, su habitual Compensación Nacional Única, además de 720 pesos por su labor frente a la emergencia sanitaria y entre seis y 13 días adicionales por “bono de inicio de clases”.

Los tres pagos fueron acordados desde el pasado mes de mayo, como parte de la negociación salarial entre el SNTE, el gobierno federal y los gobiernos estatales.

Considerando las más recientes estadísticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el país hay 875 mil 781 docentes de preescolar, primaria y secundaria y otros 295 mil trabajadores de apoyo a los servicios educativos, lo que eleva a casi cinco mil millones de pesos lo que el gobierno desembolsará por los tres conceptos sólo para iniciar el ciclo escolar.

¿Cómo será el pago de bonos a maestros?

El primer concepto corresponde a la Compensación Nacional Única, que este año es de seis mil 682 pesos. El estímulo se paga en dos partes iguales de tres mil 841 pesos. La primera se entregó al iniciar enero de 2021 y la segunda en la quincena previa al inicio de clases del 30 de agosto, es decir, a la brevedad. Esta compensación tuvo un incremento de cinco por ciento respecto al año pasado.

Los trabajadores de apoyo —secretarías, administrativos y conserjes— recibirán por el mismo concepto dos mil 730 pesos antes del arranque del ciclo escolar. Como en el caso de los maestros, recibieron un primer pago en enero.

El segundo bono de 720 pesos se otorga por parte del gobierno federal como reconocimiento al magisterio por su labor y apoyo en medio de la pandemia.

En su exposición de motivos, la dirigencia del SNTE argumentó a la SEP que los maestros estaban financiando su conexión a Internet y la compra de diversos dispositivos tecnológicos para mantenerse en contacto con sus alumnos.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	2	PP Y 4

Las notificaciones de dispersión de los recursos indican que a lo largo de esta semana y antes del 27 de agosto llegarán los recursos a los docentes y al personal de apoyo.

Para el inicio de clases, el gobierno federal y los estatales también pagarán el bono de “inicio” o “ajuste” de clases, cuyo monto dependerá de las negociaciones a las que hayan llegado con cada sección sindical del magisterio.

En el caso de San Luis Potosí, por ejemplo, la relación de prestaciones económicas que tienen los maestros incluye el bono por “organización del ciclo escolar”, que es equivalente a seis días de salario integrado tanto para personal docente como de apoyo.

En Sonora se diferencia el “bono por organización del ciclo escolar” y se asignan 13 días de salario para el personal docente, cuatro días para los de apoyo y ocho días para el personal de educación media superior. Cada docente recibe un monto diferenciado en función de la categoría de su salario.

En el caso de Oaxaca, el concepto por el que se entrega ese bono desde 2003 es el de “ajuste de Días Calendario o Bono de Inicio de Ciclo Escolar”.

Paro indefinido condiciona regreso a clases en 2013

La única ocasión que el gobierno local lo condicionó fue en 2013, debido a que los 73 mil profesores se negaron a iniciar el ciclo escolar debido al “paro indefinido” y las protestas de la CNTE en contra de la reforma educativa.

Además, hay recursos que se canalizan de manera diferenciada en la compra de útiles, anteojos, material didáctico, adquisición de tecnología, transporte, así como la asignación de becas a los hijos de los afiliados al SNTE.



La Razón

razon.com.mx

NO ES SUFICIENTE una carta responsiva, advierten alcaldes electos; urgen a la instalación de una mesa de coordinación interinstitucional

• Por Karla Mora
karla.mora@razon.com.mx

LA UNIÓN de Alcaldías de la Ciudad de México (UNACDMX), la cual agrupa a los nueve alcaldes electos de oposición, se pronunció por la creación de un protocolo sanitario para el regreso seguro a clases que sea elaborado entre la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Gobierno de la CDMX y todas las demarcaciones.

Luego de presentar la quinta solicitud formal para que haya un encuentro con la Jefatura de Gobierno, los próximos funcionarios públicos señalaron que el número de contagios en niños va en aumento y, hasta el momento, se desconoce el estado que guarda la infraestructura de las miles de escuelas de educación básica en la CDMX.

Pide oposición protocolo conjunto para la escuela

Sandra Cuevas, alcaldesa electa en Cuauhtémoc, comentó que la SEP no puede ni debe evadir su responsabilidad de garantizar la salud de la infancia en este regreso a clases y declaró que "una carta responsiva no es suficiente cuando un niño se contagie o muera. Todos somos responsables de la vida de los niños y niñas de esta ciudad".

Lía Limón, quien será titular del Gobierno en Álvaro Obregón, declaró que el Gobierno federal debe elaborar protocolos de salud, psicológicos y sanitarios, para un regreso seguro a las aulas.

Para Mauricio Tabe, de Miguel Hidalgo, es preocupante que exista una carta responsiva

porque representa que "quieren lavarse las manos", de ahí la importancia de tener una mesa de coordinación interinstitucional, con el fin de coadyuvar y garantizar medidas de seguridad e higiene.

Adrián Rubalcava, de Cuajimalpa, recordó que durante el proceso electoral pasado se giraron instrucciones para que cada alcaldía asumiera el mantenimiento a las escuelas; sin embargo, hubo recortes presupuestales y ahora se desconoce qué va a suceder.

En conferencia de prensa, los alcaldes electos de la UNACDMX urgieron la instalación de una mesa de coordinación interinstitucional, con la finalidad de que ellos sean partícipes en

9
Alcaldes electos de oposición fijaron su postura

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	12



SANDRA CUEVAS, Giovani Gutiérrez y Gerardo Quijano, ayer en conferencia.

la toma de decisiones en temas que les competen y así evitar "madruguetes".

Asimismo, pidieron la aplicación transparente del Presupuesto Participativo y, si es procedente, el etiquetado de presupuesto para las alcaldías, enfocado a la rehabilitación de los centros escolares, con miras al regreso a clases.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	5

Escuelas, sin agua antes del Covid-19

Antes de que la Covid-19 llegara a México y confinara a todos los alumnos en sus casas, casi un tercio de las primarias y secundarias y una quinta parte de las preparatorias y bachilleratos ya carecía de agua potable y de lavabos de manos, de acuerdo con el documento Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020, de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Si bien, la insuficiencia de infraestructura, más focalizada en lugares con pobreza, es producto de rezagos que el país arrastra desde hace décadas, lo cierto es que regresar a clases con esas carencias, en medio de la pandemia, representa un riesgo para alumnos, docentes y personal escolar administrativo, señala el investigador de El Colegio de México, Manuel Gil Antón.

De acuerdo con las estadísticas de la SEP, 31.6 por ciento de las escuelas de educación básica no contaban con lavamanos, 27 por ciento carecía de agua potable y 17.3 por ciento no tenía sanitarios independientes. En el caso de los planteles de nivel medio superior, los porcentajes respectivos fueron 21.2, 22.8 y 15.8 por ciento.

“(Hay) 62 mil 629 planteles que no cuentan con esta infraestructura de higiene prioritaria”, dice Alejandra Macías Sánchez, directora de Investigación del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP).

La también doctora en Políticas Públicas explica que atender únicamente la carencia de lavamanos cumple una de cuatro recomendaciones del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para el regreso a clases. Las otras tres medidas son: asegurar el distanciamiento social en las aulas, mantener las escuelas limpias y desinfectadas y asegurar que los alumnos y docentes lleguen y se mantengan saludables.

María Asunción Gil González, dirigente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en San Luis Potosí, coincide en que lo más preocupante es la falta de agua en los planteles e infraestructura para lavarse las manos.

“Hay escuelas que no tienen sanitarios. Se robaron todo, no tenemos siquiera una garrafa de antibacterial, ni Cloralex, para nada, en absoluto”, indica la lideresa magisterial. También lamenta la orden federal de que “las escuelas y los padres de familia hagan lo que puedan”.

“Está complicado regresar a clases, hay mucha resistencia de padres de familia. Soy la directora de la escuela Julián Carrillo. Con 600 alumnos, será difícil mantener la

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	5

distancia de cada alumno. Todo el protocolo de higiene es muy difícil, estamos dispuestos a realizar el intento y esperar que no suceda nada malo”.

Ante esta realidad, Manuel Gil propone que tanto la SEP como la Secretaría de Salud certifiquen a las escuelas aptas para el retorno a las aulas, con una supervisión acompañada del magisterio y de los padres de familia.

“Tenemos que confiar más en proyectos de retorno contextualizados, que a instrucciones generales de regresar todos tal o cual día... Tenemos escuelas con infraestructura muy buena y otras con muy mala. Debemos tomar decisiones locales y específicas”, consideró el especialista en temas de educación.

De acuerdo con un estudio reciente del CIEP, de 2010 a 2021 el gasto público en infraestructura educativa cayó, en promedio, 21.6 por ciento cada año. Entre 2020 y 2021 la caída fue aún más pronunciada: 79.1 por ciento en términos reales.

El desplome tiene explicación, indica el centro de investigación, y se debe a la desaparición del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, cuyas funciones fueron reemplazadas por el programa La Escuela es Nuestra.

Éste último, al hacer transferencias directas a los Comités Escolares de Administración Participativa de cada plantel (CEAP), se clasifica como subsidios que forman parte del gasto corriente, y no de inversión.

Este año, el presupuesto para el programa nacido en el gobierno de la Cuatroté tuvo un incremento de 63.3 por ciento con respecto a 2020, pero el CIEP indica que los recursos no sólo se usan para mejorar las condiciones físicas de la escuela, sino también para ampliar la jornada escolar, el desarrollo de habilidades musicales mediante conformación de orquestas y coros y mejorar la seguridad alimentaria de los alumnos.

“Por ser un programa de reciente creación, el Coneval no ha podido llevar a cabo una evaluación completa del mismo, por lo que se desconoce la efectividad de estas intervenciones en los planteles y comunidades”, indica el documento.

Asunción Gil señala que los recursos del programa no han llegado al menos a su plantel. “A mi escuela, que son 600 alumnos, corresponden 500 mil pesos, pero no ha llegado nada, ni de la Federación, ni del estado ni del municipio”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	12

Vuelta a clases en 17 municipios sin servicios

ARTURO DE DIOS PALMA
Corresponsales

Chilpancingo.— En el inicio del nuevo ciclo escolar en Guerrero podrían regresar las clases presenciales en sólo 17 municipios, siempre y cuando haya condiciones sanitarias y consenso entre los padres de familia y profesores, anunció el gobernador Héctor Astudillo Flores.

Estos 17 municipios están en las regiones de La Montaña, Norte, Tierra Caliente y Costa Chica. Todos en zonas rurales, donde existen altos índices de pobreza, problemas en la infraestructura escolar y, sobre todo, los servicios médicos son prácticamente inexistentes.

En casi todos estos municipios las escuelas son precarias: sin agua potable ni material didáctico, a veces sin aulas y sin profesores suficientes. En las zonas rurales un profesor puede atender al mismo tiempo hasta tres grupos diferentes.

El gobernador dijo que el regreso a clases presenciales será voluntario y no se forzará a nadie.

“Tenemos la firme idea

de que es conveniente el regreso a las aulas. Es un desafío el regresar a clases, principalmente en el tiempo de la pandemia. Está muy complicado, entiendo que hay resistencias y vamos a intentar hacerlo donde se pueda hacer, priorizando la salud”, dijo.

Entre los que no regresarán están Acapulco, Chilpancingo, Iguala, Taxco y Zihuatanejo, donde se concentran los contagios y la movilidad es incontrolable.

Madres rechazan volver en Oaxaca
Integrantes de la Coordina-

dora de Madres, Padres y Tutores en Defensa de la Educación Pública de Oaxaca rechazaron el regreso a clases presenciales en el estado al que ha llamado el gobierno federal.

En conferencia de prensa, sostuvieron que la vida de sus hijos no está sujeta al capricho ni a intereses políticos y económicos del gobierno federal.

Las madres exigieron que las escuelas cuenten con una infraestructura adecuada, insumos básicos que garanticen la salud de los niños y rechazaron la firma de la carta de responsabilidad que la Secretaría de Educación Pública (SEP) pretende que firmen los padres de familia. ●
Juan Carlos Zavala

HÉCTOR ASTUDILLO FLORES
Gobernador de Guerrero

“Es un desafío el regresar a clases, principalmente en el tiempo de la pandemia. Está muy complicado”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	12

GUANAJUATO

Padres y alumnos alistan los planteles

Se suman a labores de limpieza y reparación de escuelas que permanecieron desocupadas por la pandemia; muchas de ellas fueron saqueadas durante el confinamiento

NUEVA NORMALIDAD



XÓCHITL ÁLVAREZ

Corresponsal

—estados@eluniversal.com.mx

León.— Padres de familia y alumnos pusieron manos a la obra; llegaron con escobas, trapos, cubetas y trapeadores a limpiar las escuelas ante el regreso a las clases presenciales en el estado de Guanajuato; como un ejército, recolectaron basura, retiraron el polvo de los pupitres, tallaron sillas, lavaron ventanas y se afanaron en la extracción de la hierba crecida.

En la escuela primaria de la colonia Ampliación San Francisco, en la periferia de la ciudad de León —la cual atiende a más de mil 700 mil alumnos en dos turnos—, descubrieron daños y

saqueos: hallaron el plantel sin luz ni agua por el robo del cableado de energía y tubería.

Al llegar al edificio no encontraron la alarma de seguridad. “¡Se la robaron!”, comentó Juana Cecilia Maya González, presidenta del Comité de Padres de Familia del turno de la mañana.

También desapareció la bomba de agua, material de limpieza, tubería hidráulica; los delincuentes destruyeron y saquearon los lockers en los que los maestros guardan el material didáctico; parte de las protecciones de herrería están trozadas y los cristales rotos... hasta las

puertas están dañadas.

Heidi Teresa Torres Hernández, madre de un niño de sexto y otro de cuarto grados, limpió gabinetes, lavó sillas, talló pisos, barrió y ordenó libros; otras mujeres cargaron botes y carretillas con basura y hierbas secas.

“Sentí muy feo, había vidrios en los salones, los libros y materiales escolares estaban tira-



dos, en desorden, las puertas forzadas, todo estaba muy feo. No se vale porque es para la educación y que les roben todo no se me hace justo”, dijo.

A la escuela *José Rosas Moreno*, del turno matutino, “le fue bien; aunque se registraron robos y daños en las instalaciones, no fue como en otras escuelas”, comentó Maya González.

El 12 de marzo de 2020 fue la última clase presencial en los dos turnos del plantel, que recibe alumnos de las colonias Ampliación San Francisco, Sangre de Cristo, Villas de Nuestra Señora de la Luz y Villas de San Juan, entre otras.

Hay entusiasmo

La Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG) impulsó la jornada de limpieza en las escuelas de educación básica del estado del 11 al 13 de agosto, con un exhorto a padres, maestros y alumnos a sumar esfuerzos en el aseo de los planteles para asegurar espacios educativos dignos y seguros. En todos ellos hay respuesta solidaria.

Los maestros invitaron a los padres mediante mensajes de WhatsApp para que acudieran a ver las condiciones de los salones y para ayudar en las labores de higiene y saneamiento.

En la primaria de la colonia Ampliación San Francisco armaron equipos, fueron de un aula a otra con trapos en mano, movieron las bancas y barrieron todos los rincones.

“Mire cuántas bolsas llenamos [de basura]”, dijo María, quien llegó al mediodía con sus dos hijos de cuarto y segundo grados con un envase de aromatizante para apoyar las labores de limpieza. “Nos hablaron los maestros y aquí estamos. Es como la segunda casa de los mu-

chachos”, comentó con una botella de limpiador en la mano.

Evelyn, quien entrará a quinto grado, se integró al equipo. “Tengo mucho gusto, me traje mi escoba, mi franela, mis bolsas para limpiar mi salón. Hay que cooperar”, dijo. La alumna de 11 años comentó que “es genial” volver a la escuela.

Maya González, presidenta del Comité de Padres de Familia, agregó que “los papás y mamás” están muy animados; respondieron muy bien al llamado para hacer el aseo en patios, salones, baños y para el cuidado de las áreas verdes. “Hay interés de que sus hijos vuelvan a las aulas”.

Sin embargo, a nivel estatal, las posturas están divididas sobre el regreso a las clases presenciales el próximo 30 de agosto.

En la entidad se tiene un padrón de 10 mil 416 planteles de educación preescolar, primaria y secundaria con una matrícula de un millón 248 mil alumnos; de ellos, 231 mil 77 de preescolar, 699 mil 796 de primaria y 317 mil 137 de secundaria.

El regreso se contempla de forma híbrida o mixta, la asistencia de los alumnos es voluntaria; es una decisión que recae en los padres de familia, quienes tendrán que firmar una carta responsable y ser parte de las actividades del comité participativo de salud de su escuela.

Como antes se ha realizado un diagnóstico de impacto Covid-19 basado en los resultados del reciente pilotaje de regreso a clases, guía de salud, aforos y organización escolar.

Es evidente que al regresar a clases presenciales exista una preocupación de contagio con efectos en la salud de los niños guanajuatenses; sin embargo, este es un proyecto calculado en la reducción de riesgos a la salud mediante el pilotaje que inició, dijo el subsecretario de planeación de la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG), Ángel Mauricio Mokarsel.

Según reportes de la SEG, uno de cada dos menores tiene poca motivación para realizar actividades que normalmente disfruta y 43% de los jóvenes se siente pesimista frente al futuro. ●

10 mil 416

PLANTELES ESCOLARES

de preescolar, primaria y secundaria hay en el estado de Guanajuato.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	12



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	35

En ciclo escolar se debe extremar prevención

No existe riesgo cero de contagio: expertos

Iván Rodríguez

ivan.rodriguez@elEconomista.mx

El regreso a las aulas deberá hacerse extremando precauciones ya que no existe el riesgo cero, coincidieron epidemiólogos.

Alejandro Macías, catedrático de la Universidad de Guanajuato indicó que las condiciones generadas por el Covid-19 obligan a pensar en escenarios en los que el retorno a las aulas se registre a la par del desarrollo de la pandemia.

“Vacunar primero a los niños y jóvenes para regresar a clases es muy difícil, va a tomar mucho tiempo y no podemos asegurar que el riesgo vaya a ser nulo, muy probablemente el virus, como declimos, llegó para quedarse y vamos a tener que tomar precauciones de todos modos”, afirmó el que fuera el comisionado de la pandemia de influenza en México en el 2009.

Con lo anterior coincidió Malaquías López Cervantes, académico del Departamento de Salud Pública de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien además consideró que a estas alturas el gobierno tendría que pensar en la inoculación de toda la población.

“Son las mismas vacunas sólo que

hay que ofrecerlas a gente más joven, ahora se tiene que extender la cobertura y tenerlos protegidos. Este es un problema de carácter económico, se deben adquirir bastantes vacunas y de carácter práctico poder aplicarlas a toda la gente. Ya a estas alturas se debe tener en la mira a 100% de la población, no estar pensando en segmentos, sino tenerlos en mira a todos y por supuesto que se incluye a los niños”, opinó.

Por su parte, Guadalupe Soto Estrada, académica también de la UNAM, detalló que 10% de los niños que se han contagiado de Covid-19 presentan algún grado de neumonía sobre todo en los más chicos.

“Aunque si lo ves en comparación con los adultos y adultos mayores son menos, hay menos riesgos, pero no perdamos la perspectiva; 10 de cada 100 niños presenten neumonía si se infectan de Covid, yo como epidemióloga te puedo decir que no es una cifra menor y esto no va a bajar en esta tercera ola, al contrario esperamos que suba un poco porque a nivel mundial están hablando que esta variante si está afectando más a menores”, dijo.

Protocolos a seguir

Son diversas las opiniones que se pueden escuchar de los padres de familia al cuestionarlos sobre el regreso a clases, sin embargo, en una coinciden todos: el temor a que no se cumplan los protocolos en las escuelas.

En conversaciones entre los interesados se suele escuchar que ya es momento que los alumnos regresen a las clases, que ya fue mucho tiempo sin una educación de calidad y que si los padres los llevan a lugares en donde se concentra un mayor número de gente no tendrían que poner trabas para que vuelvan a los salones.

Luis, de oficio carnicero en el Edomex, indicó que a pesar que lleva a sus hijos a parques o plazas comerciales él está atento de que se pongan gel antibacterial, usen sus cubrebocas y no tengan contacto con otros niños, acciones, dijo, que no podrá corroborar cuando estén dentro de las aulas.



ReporteIndigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	24

REGRESO A CLASES EN EL CONGRESO

POR JESÚS PADILLA
jesus.padilla@reporteindigo.com

Las y los diputados electos del órgano legislativo de Nuevo León tendrán que asistir a un curso de inducción antes de que inicie la Septuagésima Sexta Legislatura

La Oficialía Mayor del Congreso local, a cargo de Armida Serrato, será el área encargada de impartir el curso de inducción a las y los diputados electos de la próxima legislatura.

Pero las clases sobre la reparación de los recursos, las compensaciones y partidas para gastos que requieren para el desempeño de sus funciones legislativas no sólo son para los 42 legisladores que integrarán la Septuagésima Sexta Legislatura, también para los integrantes de su equipo. Se espera que sean 84 personas en total.

De acuerdo con documentos de cursos de inducción impartidos para anteriores legislaturas, a los diputados se les enseñará lo establecido del artículo 17 del Reglamento para el Gobierno Interior del Congreso local, donde se habla de sus derechos.

“Los diputados tendrán derecho a recibir por igual la dieta, así como las compensaciones y partidas para gastos que requieran para el desempeño de sus

funciones legislativas y de gestión”, dice este artículo.

Hay una polémica por el bono de gestoría que se entrega a cada grupo legislativo en proporción al número de diputados bajo ciertos lineamientos administrativos. Legisladores del Partido Acción Nacional (PAN) impulsan una reforma para que ese gasto sea individual.

Bajo el argumento de contribuir a transparentar el gasto de cada diputado, los panistas pretenden modificar el artículo 98 de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

“Esto es tener claro y de manera precisa el gasto de cada uno de los diputados y evitar cualquier diferencia o ambigü-

dad que pueda tener la ley en este momento”, explicó el diputado Iván Medrano, promotor de esta iniciativa.

Además, los diputados electos aprenderán sobre la función del Poder Legislativo que se establece en la Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado de Nuevo León, por ejemplo, la conformación del Congreso, sus órganos de trabajo, de apoyo y auxiliares. También les enseñarán las reglas de postulación para una reelección de

hasta por cuatro periodos consecutivos.

“La postulación sólo podrá ser realizada por el mismo partido o por cualquiera de los partidos integrantes de la coalición que los hubieren postulado, salvo que hayan renunciado o perdido su militancia antes de

84
personas se espera que asistan al curso





Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	24

la mitad de su mandato”, dice el documento del curso de inducción.

En cuanto a obligaciones, en el curso de inducción se les informará a los diputados que deberán asistir a las sesiones, integrarse a las Comisiones, Comités y demás actividades legislativas que les encomiende el Pleno del Congreso. Y cuando no asistan, se les descontará de su dieta el equivalente a su percepción diaria bruta. En caso de inasistencia

a las Comisiones y Comités, se les descontará la mitad de su dieta equivalente a su percepción diaria, salvo en caso de causa justificada.

Aprendizajes básicos

En el apartado de funciones legislativas, a los diputados electos se les informará que tendrán que memorizar varios artículos de la Constitución mexicana, la local, la Ley Orgánica del Poder Legislativo y el

Reglamento para el Gobierno Interior del Congreso de Nuevo León.

Los diputados electos verán artículos básicos de la Constitución Política del Estado de Nuevo León, como el 30, que habla de que el Gobierno del Estado de Nuevo León es republicano, democrático, laico, representativo y popular y se ejercerá por los Poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial

Asimismo, el artículo 46, que establece que el Poder Legislativo se deposita en un Congreso, que se renovará cada tres años, iniciando el 1 de septiembre del año de la elección. También el 49, que habla de que los diputados podrán ser electos hasta por cuatro periodos consecutivos.

Los diputados electos también serán instruidos sobre la elaboración, creación, modificación, abrogación de leyes, la revisión de cuentas públicas y nombramientos y el proceso para la reforma constitucional y para el desahogo del Juicio Político.

A los legisladores se les informará de las comisiones que existen en el Congreso local y los reglamentos para los debates en el Congreso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	38

Alistan aplicar diagnóstico socioemocional a alumnos

Con el fin de evaluar el aprendizaje de los alumnos durante las clases virtuales por la pandemia, así como su estabilidad emocional, la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) anunció que al inicio del próximo ciclo escolar se realizarán diagnósticos a un millón 343 mil 718 estudiantes de preescolar, primaria y secundaria.

Para el siguiente regreso a clases, el 30 de agosto, detalló que habrá tres opciones: presencial, híbrido y a distancia.

La primera incluye que todos los alumnos asisten diariamente; la segunda que la mitad de los estudiantes acudan a clases presenciales una semana y la siguiente semana trabajan con actividades a distancia; mientras que la última se acordará con los docentes la forma de evaluación, aunque en Recrea Digital encontrará los recursos para guiarlos en casa.

La opción que se elija dependerá del padre de familia y de la autoridad educativa, tomando en cuenta los protocolos de acción para el regreso a clases ante COVID-19, indicó la SEJ.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	7

La Ceteg pide a padres no firmar la carta responsiva para el regreso a las aulas

DE LOS CORRESPONSALES

La Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) pidió a los padres de familia de la entidad “que no firmen el acta responsiva que proponen las autoridades educativas” para regresar a clases presenciales. A su vez, el gobernador priísta Héctor Astudillo indicó que la vuelta a los salones escolares en la entidad será “por consenso, no forzada”.

Víctor Bartolo, integrante de la dirigencia de la Ceteg, advirtió que firmar la carta implicará que “si el alumno es contagiado en las aulas, ellos (la Secretaría de Educación estatal) no se hacen responsables, porque el regreso es voluntario”.

Asimismo, solicitó al magisterio guerrerense que exija “a las autoridades estatales y federales que el Covid-19 sea ya considerado por el Sector Salud como un factor de riesgo en el trabajo, pues extraoficialmente se habla de 170 maestros que ya murieron por esta pandemia”.

En este contexto, el gobernador Astudillo indicó que “vamos a regresar (a las asignaturas presenciales) en donde podamos regresar”, siempre que haya “acuerdos y consenso” con padres de familia.

Por lo pronto, se pretende retornar a los trabajos educativos presenciales en 17 municipios rurales: Apaxtla, Ahuacuotzingo, Atenango del Río, Atlamajaltcingo del Monte, Atlixac, Copanatoyac, Cualac, Cuetzala del Progreso, General Canuto A. Neri, Iliatenco, Malinatepec, Metlatónoc, Pedro Ascencio de Alquisiras, San Miguel Totolapan, Tetipac, Tlacoapa y Xalpatláhuac.

Mientras, la Coordinadora Estatal de Padres, Madres y Tutores en Defensa de la Educación Pública de Oaxaca rechazó la posibilidad de que el ciclo escolar 2021-2022 comience en formato presencial, pues según su punto de vista no existen condiciones sanitarias para ello.

El gobernador de Nuevo León, Jaime Rodríguez, consultó ayer a 889 docentes, en un encuentro virtual que sostuvo ayer con autoridades de educación y profesores, si era pertinente volver a las aulas del estado. 99 por ciento de los maestros se pronunciaron en contra.

Por el contrario, 24 colegios particulares de Nuevo León conformaron un frente para demostrar al gobierno de la entidad que apoyan “arrancar clases voluntarias a partir del 30 de agosto”.

A su vez, el titular del Ejecutivo de Jalisco, Enrique Alfaro —emanado del partido Movimiento Ciudadano—, declaró que el retorno a clases presenciales sigue en pie, pues los contagios de SARS-CoV-2 entre menores hasta de 14 años se están reduciendo y atribuyó a “las vacaciones” las recientes infecciones en ese sector.

En tanto, el secretario de Educación de San Luis Potosí, Joel Ramírez, adelantó que la vuelta presencial a los salones en la entidad será el 30 de agosto entrante, “de forma presencial, responsable y ordenada”.

(Con información de Sergio Ocampo, Jorge A. Pérez, Yolanda Chio, Raúl Robledo, Javier Santos y Vicente Juárez)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	7

Descarta la CNTE retorno presencial

ANGÉLICA ENCISO L.

El ciclo escolar iniciará de manera responsable, pero no de forma presencial, señalaron integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Esta modalidad deberá realizarse cuando baje el pico de la pandemia, y ahora se requieren recursos en las escuelas para resarcir daños graves que se arrastran, así como la vacunación a los niños de 12 años en adelante.

En conferencia de prensa virtual, pidieron al Presidente emitir un decreto de reanudación de clases presenciales para que asuma su responsabilidad y también se buscará que las autoridades suscriban un documento donde asuman esta decisión, ya que tienen la rectoría de la educación.

Javier Saavedra, de la sección 7 de Chiapas, resaltó que las clases no se han suspendido en ningún momento, sino las dinámicas que promueven el contagio, “la CNTE dice a los padres de familia: que se inician las clases el 30 de agosto en forma responsable, pero no de manera presencial. Vemos que hay un tercer repunte de la pandemia, mayor que los dos anteriores”.

Dijo que no se volverá a clases presenciales si el gobierno no ha establecido medidas como vacunas para todos, infraestructura, agua y sanitización, “no vamos a ser cómplices de un gobierno irresponsable que quiere llevar a los niños a clases para que se contagien”. Agregó que vamos a esperar unos meses para regresar en forma presencial a clases. Señaló que con la responsiva que se pidió a los padres firmar, éstos se vuelven cómplices en caso de que haya contagios.

Pedro Hernández, secretario general de la sección 9 de la CNTE, explicó que a partir de este lunes comenzó la aplicación de la encuesta para conocer la opinión de los padres de familia y tutores, se prevé aplicar 30 mil cuestionarios y los resultados se presentarán el 25 de agosto. En el país hay alrededor de 260 mil escuelas de educación básica, en Ciudad de México son unas 2 mil 800.

Las preguntas de la encuesta son sobre si las escuelas cuentan con higiene e infraestructura adecuada, si consideran que la población en general debe estar vacunada, si con la variante delta que afecta más a niños y jóvenes consideran que hay riesgo de que acudan en forma presencial, si están de acuerdo en asumir la responsabilidad con la firma de la carta responsiva y si están de acuerdo en que el ciclo escolar comience con clases presenciales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	5

Gobierno Federal busca diálogo con la CNTE por regreso a clases

EL MANDATARIO ASEGURÓ que el regreso a clases de los maestros, no es a la fuerza, ya que no son conservadores

CLAUDIA BOLAÑOS
nacion@contrarepublica.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) está buscando tener diálogo con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para convencerla de que sus docentes regresen a clases presenciales, dio a conocer el presidente Andrés Manuel López Obrador.

Ello es ante la negativa de la Coordinadora a regresar si no se cumplen con las condiciones necesarias, como la vacunación a toda la población.

El mandatario aseguró que el regreso a clases de los maestros, no es a la fuerza, ya que no son conservadores, "eso sí calienta", pero confió en que los maestros del país apoyen el regreso a clases, pues ya no son flojos e irresponsables.

"Es su materia de trabajo, lo van a



Personal de mantenimiento realiza la limpieza de las aulas. **Especial**

hacer porque los maestros son muy responsables en México, no es el tiempo el que se acusaba a los maestros que eran flojos, irresponsables, que no trabajaban, que si no se avanzaba en la educación era culpa de los maestros, el ausentismo de los maestros", dijo.

tal como lo hizo el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) con una carta compromiso.

Será el próximo 30 de agosto cuando inicie el ciclo 2020-2021.

En su conferencia mañanera, dijo que la disidencia magisterial apoye el plan del gobierno federal.

"Se está buscando tener un diálogo con ellos para que, como ayer lo

expresó el dirigente del SNTE, que están ellos dispuestos a ayudar para que maestras, maestros, participen y se regrese a clases presenciales; así también con los dirigentes de la coordinadora, se está buscando eso. La maestra (Delfina Gómez) está estableciendo comunicación con ellos", dijo.

Su administración, aseguró, ahora tiene una relación fraterna con el magisterio.

"Es muy buena la comunicación con maestras y maestros, no se puede impulsar la educación, mejorar la enseñanza, la calidad de la educación sin los maestros", puntualizó. ●

24 HORAS

Aplica CNTE encuesta sobre retorno a salones

Desde ayer y hasta el 21 de agosto la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) está realizando una encuesta nacional a los padres de familia para conocer si se regresa o no a clases presenciales el 30 de agosto.

En una conferencia de prensa, Javier Saavedra, de la sección 7 de la CNTE en Chiapas, aseguró que es una "imprudencia y una irresponsabilidad del Gobierno federal" tomar esa decisión, e incluso no descartó recurrir a instancias internacionales.

Además indicó que los maestros de la organización mantienen su posición firme de no regresar de manera presencial a las aulas si no están vacunados todos los niños y se garantiza la protección de los profesores. "Es un Gobierno que le gusta

25 millones

de alumnos de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) se prevé que vuelvan a las escuelas

jugar con la salud de los niños y los mexicanos", señaló.

La encuesta consta de cinco preguntas y se podrá contestar a través de la siguiente liga: <https://forms.gle/11JSn8THkChi6UmXA>

En ella se deberá poner la entidad del país donde vive, nombre y apellido del padre de familia o tutor y nivel escolar del estudiante. Además, los padres deberán responder si están de acuerdo en firmar una carta responsiva. Los resultados serán pre-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	4



PENDIENTES. Padres de familia comenzaron a acudir a los planteles escolares para conocer los requisitos de inscripción en preescolares, primarias y secundarias, para el ciclo presencial que empieza el 30 de agosto próximo.

sentados el 25 de agosto próximo.

Apenas la semana pasada la Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer 10 medidas para el regreso a clases presenciales, donde destacó la firma de una carta compromiso.

En días pasados, la titular de la SEP, Delfina Gómez, afirmó que los planteles estarán abiertos pues el retorno no es una necesidad sino una necesidad, por lo que se implementará un retorno seguro.

Sin embargo, integrantes de la

CNTE demandaron una segunda dosis de la vacuna CanSino y advirtieron que alrededor de 30% de los centros educativos carecen de agua potable, algo que días más tarde Gómez admitió que se subsanaría lo más pronto posible. / **MARCO FRAGOSO**



OPINIÓN

SEP

- **Columna. Café político / Palacio quiere demoler al sistema electoral / José Fonseca (El Economista, p. 35)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna. Sobre la marcha / Caminito de la escuela, apurándose a llegar... / Carlos Urdiales (La Razón, p. 4)**
- **Artículo. La reforma ineludible / Gilberto Guevara Niebla (La Crónica, p. 5)**
- **Columna. Juegos de poder / Dinero para el regreso a clases / Leo Zuckermann (Excelsior, p. 11)**
- **Columna. Línea 10 / Demis Fuentes (Metro, p. 15)**
- **Columna. Pensándolo bien / El Covid va a clases / Jorge Zepeda Patterson (Milenio, p. 12)**
- **Artículo. Caminito de la escuela / Jorge A. Meléndez Ruiz (Reforma, p. 5-Negocios)**
- **Artículo. Impacto de la pandemia en niñas y niños (El Universal, p. 10)**
- **Cartón. Tal cual / Alarcón (El Herald de México, p. 2)**
- **Cartón. Las ausencias / E. Rocha (La Crónica, p. 8) Sector 26**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	35



Palacio quiere demoler al sistema electoral

Na sorprendió a nadie que ayer el presidente **Andrés Manuel López Obrador** haya repetido a sus feligreses la machacante consigna para demoler al sistema electoral que le facilitó ganar el poder.

Externó otra vez la molestia resultante de que, pese a su mejor esfuerzo, no pudo romper el blindaje constitucional del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación y sólo pudo desestabilizarlo.

Eso no significa que cajará en su propósito de cumplir la promesa hecha a sí mismo sobre el INE y el Trife en la mañanera proclama de "que se vayan todos". Nada, dice, es a prueba de balas. Veremos.

Afganistán, ¿variable en la relación bilateral?

Salvo la consternación por lo que significa para las mujeres de todas las edades de Afganistán por el triunfo de los fanáticos talibanes, no parece asunto de México, podría serlo.

Para el presidente norteamericano **Joseph Biden** es una crisis política de la mayor importancia, aunque la retirada de tropas la haya negociado **Donald Trump**, la debacle ocurre durante su guardia.

Del éxito en el manejo de la crisis dependerá que haga ajustes a su agenda de gobierno. Es posible que

las exigencias domésticas hagan que hasta ajuste algo en la política exterior.

La consumación de la Independencia de México

El próximo 27 de septiembre se cumplen 200 años de la consumación de la Independencia de México, cuando **Agustín de Iturbide** entró al frente del Ejército Trigarante a la Ciudad de México.

Desde 1921 oficialmente no hay fiesta en esa fecha, aunque hace casi 125 años haya quienes acuden a la capilla de San Felipe De Jesús en la Catedral Metropolitana, a orar en la tumba de Iturbide.

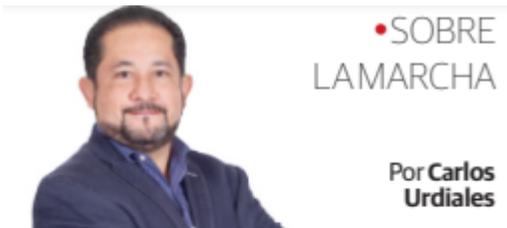
Si don **Benito Juárez**, acompañado de doña **Margarita Maza** atravesaba la Plaza Mayor para acudir a ceremonias en la Catedral, ¿irá el presidente Andrés Manuel López Obrador a la tumba de Iturbide el próximo septiembre? Conste, es pregunta.

Notas en remolino

Dice la Profeco que ya regularizaron el abasto de gas LP en la zona del Valle de México. Una pregunta, ¿qué necesidad hay entonces de gastarse un dineral en asegurar ese abasto con una empresa estatal?... A la titular de la SEP, **Delfina Gómez** deben informarle que la Coordinadora del magisterio no quiere la reapertura de escuelas. No podrán decirnos que son "conservadores"... Los michoacanos no saben todavía si el gobernador electo **Alfredo Ramírez Bedolla** irá contra **Silvano Aureoles** o combatirá a las bandas criminales que asfixian casi en toda la entidad... En Palacio dicen que lo importante es cambiar la mentalidad de la mayoría de los mexicanos, para evitar que haya marcha atrás de la 4T... Para quienes tienen prisa vale citar a **Vince Lombardi**: "no perdimos el juego, sólo se nos acabó el tiempo"...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	4



**Caminito de la escuela,
apurándose a llegar...**

urdiales@prodigy.net.mx

Llueve, truene o relampaguee, enésima arenga presidencial que arma debates ociosos frente a disyuntivas ficticias. El regreso a clases presenciales es urgente. El semáforo epidemiológico, de la autoridad sanitaria federal no sirve, su cromática no confina ni libera.

El progreso de la vacunación por entidad es el nuevo criterio impuesto por la CDMX para desconocer directrices e imponer, con respaldo de Palacio Nacional, que acá la pandemia es naranja, no roja, aunque en el mapa por estados de la Secretaría de Salud la capital nacional aparece escarlata con asterisco, que ilustra el desencuentro.

Punto y aparte, el regreso a clases presenciales no debe posponerse. No hay enemigos de la transformación embozados con los libros bajo el brazo; lo que hay es una discusión para fines ejecutivos –de ejecutar– sobre condiciones y circunstancias para el retorno controlado a las aulas.

La UNICEF –organismo para la infancia de Naciones Unidas– documenta que en el mundo han sido más los pros que los contras, que el acceso a la educación en todos los niveles es un derecho fundamental y en esa lógica debe(ría) ser abordado por gobiernos, no como bandera política.

En México, la pandemia es ideología, cubrebocas dividen; confrontados quedamos entre pueblo bueno, valiente o prudente. Cada uno sabrá.

Los confinamientos, el colapso económico, la violencia intrafamiliar, la inmovilidad intelectual, la saturación hospitalaria, la fallida estadística, las proyecciones retóricas, los enfermos, los muertos... todo es tomar bando, elegir historia, profesar una fe cósmica. Así hacemos, así nos va.

UNICEF subraya que los centros educativos no son nodos de contagio masivo, la ciencia médica registra que los menores de edad resisten con excelente pronóstico la enfermedad Covid-19. En CDMX hay 17 niños hospitalizados. Esto no minimiza los 8,491 que han estado hospitalizados desde el inicio de la plaga en todo el país, 244 durante la semana pasada. Pero dimensiona.

En las regiones de mayor densidad demográfica las actividades prácticamente no tienen restricción, abiertos están restaurantes, antros, centros comerciales, gimnasios, tiendas de todo rubro; todo le digo, menos escuelas y, sin comparar, la debacle, el colapso educativo puede ser más oneroso, más perdurable que todos los demás, que no son menos.

A las escuelas hay que volver sin vacilar. L@s maestr@s han trabajado más en condiciones complicadas, aprendieron a enseñar a distancia. Los que pudieron, fueron rehenes de la virtualidad, los que no, hicieron lo que imaginación y solidaridad social permitieron. El tema no es qué –volver–, sino cómo regresar.

La Secretaría de Educación Pública, presuntamente a cargo de la maestra Delfina Gómez, no contribuye a la certidumbre de padres y educandos; extraviada en conferencias ajenas, la SEP reprueba si de comunicar y coordinar se trata.

Convocatorias desairadas para el tequio nacional por escuelas dignas con servicios básicos; cartas-compromiso enmendadas alimentan miedos. Hay que volver a clases presenciales sin morir en el intento, sin provocar con titubeos, lluvias y truenos gratuitos; con la pandemia tenemos, gracias.

Twitter: @CarlosUrdiales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	5

La reforma ineludible

Gilberto Guevara Niebla
nacionalcronica@gmail.com



Todo comenzó cuando el presidente decidió designar a los profesores como grupo prioritario para recibir la vacuna anti-Covid, decisión asociada, se colige, a la intención de que las escuelas volvieran a clases. Re-abrir las escuelas después un año y tres meses de clausura es urgente y deseable.

¿Pero bajo qué condiciones? Los estudiantes no son invulnerables al Covid 19. En los últimos meses se ha documentado que los casos de pequeños con la enfermedad aumentan peligrosamente. Incluso los

personas vacunadas enferman y mueren. Al presidente no le importa. “Hay que tomar riesgos” dice, porque el riesgo no es suyo, lo que está en riesgo es la vida de alumnos y maestros, es decir, de una porción significativa del pueblo que tanto dice venerar.

Intuitivamente, los padres de familia y muchos maestros se oponen a la idea. En realidad, la decisión es problemática y, tomada en serio, exige solucionar algunos problemas. Asumamos que se vuelve a clases sin vacunar a los alumnos; en tal caso, hay que asegurar la protección de la salud de todos los actores educativos cosa que sólo se puede lograr bajo ciertas condiciones materiales y cumpliendo rigurosamente los protocolos sanitarios.

Imponer reglas sanitarias en el sistema educativo es tan difícil como difícil ha sido imponerlas en el país. Se puede anticipar fácilmente que la indisciplina que observan los mexicanos frente a la pandemia se va a reproducir –probablemente con rasgos más acentuados– en las escuelas. El sistema educativo es un aparato gigantesco, con 34 millones de alumnos, 2 millones de

maestros, 200 mil escuelas y 34 millones de familias con hijos en la escuela.

Crear un consenso en este sistema es una gran monserga. Es fácil que el director organice y coordine a su escuela, lo que es más difícil que esa organización y coordinación pretenda realizarse desde la secretaría de educación del estado o desde la Secretaría de Educación Pública, en la capital del país. Sorprende a todos que AMLO se obstine en dirigir a la educación desde presidencia, lo cual es absurdo e ineficaz.

En segundo lugar, el sistema escolar sufre carencias graves. Hay escuelas grandes que cuentan con todos los servicios, pero, en la periferia rural y urbana, hay escuelas pequeñas con carencias materiales: a veces no tienen servicio de agua potable, otras veces, carecen de electricidad, de servicios de drenaje, etc. En ciertos casos la dimen-

Imponer reglas sanitarias en el sistema educativo es tan difícil como difícil ha sido imponerlas en el país

sión del espacio escolar hará difícil que se guarde la “sana distancia”, en otro será imposible lavarse las manos, etc.

En tercer lugar, hay problemas económicos que es improbable que encuentren solución rápida. El gobierno federal y los gobiernos estatales están obligados a proveer a las escuelas de elementos materiales como mascarillas, jabón, alcohol y gel antibacterial y asistencia médica. Reactivar las escuelas implica también gastos que habían sido suspendidos, reestablecer los desayunos escolares, dar mantenimiento a los edificios, etc.

En cuarto lugar, se requiere una estrategia pedagógica no para volver al pasado (cosa imposible) sino para reconstruir el proceso educativo. Asentarlo sobre nuevas bases. Una de ellas es llevar las tecnologías digitales a la educación escolar, proveer a alumnos y maestros con computadoras y con internet y capacitarlos en el dominio de las habilidades digitales. Es indispensable, insoslayable, que las tecnologías digitales se integren definitivamente al sistema educativo nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	11



Juegos de poder

Leo Zuckermann
 leo@opinar.com.mx

Dinero para el regreso a clases

• En la medida que se acerca el lunes 30 de agosto, ha revivido el debate acerca de si millones de niños y jóvenes mexicanos deben regresar o no a clases presenciales. Yo estoy convencido de que sí deben retornar.

Además de ser un experto en salud pública, el mexicano **Julio Frenk** es hoy el rector de la Universidad de Miami. Hace poco conversé con él y me contó que, como hombre de ciencia, hizo un estudio costo-beneficio para tomar la decisión de cerrar o no el campus universitario en agosto del año pasado, cuando todavía no había vacunas en contra del covid-19.



Concluyeron que salía más caro cerrar que mantener abierta la universidad.

Armado con su estudio, **Frenk** fue a la Junta de Gobierno y lo convenció de que el campus permaneciera abierto durante la pandemia. Los estudiantes tomaron sus clases presenciales durante el segundo semestre de 2020 y primero de 2021. De acuerdo al rector, los contagios fueron mínimos durante ese período.

Sí, salía más caro mandar a los estudiantes a tomar clases virtuales. Pero eso no quiere decir que lo presencial no tuviera también un costo alto.

Frenk me contó todas las medidas que tomaron para evitar que la universidad se convirtiera en un foco de contagio. Entre otras, la obligatoriedad de alumnos, profesores y personal de realizarse pruebas covid-19 periódicamente, todas financiadas por la universidad.

Traigo a colación esta historia porque, en la medida que se acerca el lunes 30 de agosto, fecha de comienzo del ciclo escolar, ha revivido el debate acerca de si millones de niños y jóvenes mexicanos deben regresar o no a clases presenciales.

Yo estoy convencido de que sí deben retornar.

Por muchas razones, la educación remota ya es insostenible. Las preguntas son más bien cómo hacer para que el regreso salga bien y quién va a poner el dinero.

Para empezar, las escuelas deben estar limpias y desinfectadas. Eso, obvio, cuesta dinero. Luego está el uso obligatorio de cubrebocas, lavado de manos regularmente y acceso a gel antibacterial. Bueno, pues estas medidas cuestan. Debe haber mascarillas gratis para la gente que las haya olvidado, agua y jabón en los baños y estaciones de gel antibacterial por toda la escuela.

Muy importante: se debe tomar la temperatura a todo aquel que entre a la escuela. Para ello se requieren los termómetros. Más dinero.

Ni qué decir del distanciamiento social. En los países donde han permanecido abiertas las escuelas se ha

implementado lo que se conoce como “división de cohortes”. La idea es reducir la cantidad de alumnos en cada clase y aumentar la distancia física entre ellos. Pero, además, hay que mantener a los estudiantes en grupos definidos para reducir los contactos. De esta manera, si un niño se contagia, no hay necesidad de cerrar toda la escuela. Sólo se envía a cuarentena al grupo de la persona infectada. De nuevo, esto implica dinero para ampliar los horarios de las escuelas y más horas de trabajo del personal.

Cada escuela debe llevar un sistema de información diaria y oportuna que les permita tomar decisiones con base en la evidencia empírica. Eso también cuesta.

En internet hay mucha información de mejores prácticas para el regreso a clases presenciales durante la pandemia. No se trata de inventar el hilo negro, sino de replicar lo que ha funcionado y proveer el dinero para que las medidas funcionen.

En México estamos a unos cuantos días del regreso a clases y el gobierno no ha anunciado cómo será este proceso. Sólo sabemos que será voluntario. Los padres que sí quieran que regresen sus hijos deben firmar una carta donde asumen la responsabilidad de la decisión. Esto, en lugar de generar confianza, ha hecho dudar a muchos padres sobre las posibles consecuencias del regreso a clases.

Y el gobierno no ha dicho absolutamente nada sobre el dinero. ¿Habrá partidas extra para sufragar los gastos de medidas para evitar contagios?

Con este tema de la supuesta austeridad, serían capaces de dejar chiflando en la loma a las escuelas.

Eso sí, tendremos lo que siempre pasa en este país: una diferencia abismal entre pobres y ricos. Las escuelas privadas, sobre todo las más ricas, tendrán recursos abundantes para un regreso responsable a clases. En cambio, las escuelas públicas, sobre todo las de regiones pobres remotas, no van a tener ni un quinto y seguirán en el eterno retraso educativo al que parecen estar condenados. Una barbaridad. Sobre todo para un gobierno que ha prometido darle prioridad a los más pobres.

Ya es hora de que la Secretaría de Educación Pública le solicite al Presidente los recursos para el regreso a clases y que **López Obrador** los autorice. Aquí la tacañería tendría un costo muy alto. O, como reza el dicho popular, “lo barato sale caro”.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	15

línea10

DEMIS FUENTES

Pues ayer hubo una reunión entre la Jefa de Gobierno, **Claudia Sheinbaum**, y funcionarios federales. Se tocaron dos temas que van junto con pegado: situación de la pandemia y regreso a clases presenciales.

Según esto, la Mandataria dejó claro que la CDMX coincide con la postura presidencial del necesario retorno, por lo que pidió a la **Ssa** mayor entendimiento del momento por el que se atraviesa.

No dijo a quién iba dirigido el flechazo, pero cuentan que quien puso los ojos de día fue el subsecretario **Hugo López-Gatell**.

Y, por cierto, esto está quedando cada vez

más claro.

¿Cuál es la única actividad no esencial que deberá esperar en lo más recóndito del cajón más olvidado mientras pasa la tercera ola?

¡Cualquier tipo de **confinamiento!**

¡Uy! Algo en lo que la anterior administración del **Metro** avanzó sin muchos reflectores fue en la compra de escaleras electro-mecánicas.

La intención era armar un maratón de inauguraciones, pero el cambio en la dirección ya no lo permitió.

Nadie sabe para quién irepara peldaños!

demisfuentes@reforma.com



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	12

PENSÁNDOLO BIEN

JORGE ZEPEDA
PATTERSON



El covid va a clases

La autoridad ha decidido iniciar el calendario escolar sin hacerlo obligatorio; así se ofrece una salida a las familias urgidas de enviar a sus hijos a la escuela sin cancelar la posibilidad de que otros se queden en casa y continúen su curso en línea

● Regresar a la escuela o mantener a los niños confinados? ¿semáforo rojo o amarillo? ¿Dejar que la gente se procure la vida o someterla a confinamientos para que al menos siga con vida? La batalla contra el covid ha convertido a los gobiernos en gestores del mal menor. O del presunto mal menor porque, al tratarse de un terreno inédito que obliga al ensayo y error, no siempre son claras las consecuencias de cada una de las medidas tomadas para combatir el virus. Gestionar la crisis se ha convertido en muchas ocasiones en un estira y afloja entre dos objetivos mutuamente imposibles y contrapuestos: salud o bienestar económico. Endurecer controles para evitar la propagación del virus conlleva al deterioro de la actividad económica y comercial y por ende a la profundización del desempleo y la pobreza. Por el contrario, activar el comercio y permitir la normalización de los servicios para propiciar que la población se gane la vida, eleva de inmediato el número de contagios.

Los gobiernos del planeta han tenido que adoptar políticas que se ubican en algún punto en la banda que se desliza entre estos dos objetivos tratando de no tocar los extremos: el colapso del sistema hospitalario, por un lado, o el colapso de la economía, por el otro. Y en esa banda no hay fórmulas mágicas ni recetas infalibles. Países que admiramos por el rigory la severidad de las medidas adoptadas (Nueva Zelanda o

Japón, por ejemplo) generaron sin proponérselo poblaciones indemnes ante la variante Delta y ahora se encuentran muy lejos de la inmunidad rebaño que en última instancia constituye la salida del túnel. Otros fueron más distendidos, pero apostaron por la vacunación intensiva, solo para descubrir que muchos de sus habitantes rechazan la vacuna y tampoco quieren saber nada de confinamientos o restricciones que no experimentaron ni siquiera al estallar la primera ola. Incluso países relativamente homogéneos entre sí como los escandinavos afrontaron el problema de forma absolutamente divergente. La laxa Suecia sufrió niveles de contagio más altos que Dinamarca y Noruega que aplicaron políticas restrictivas, pero hoy los números los están emparejando, pese a todo.

México ha intentado un poco de todo de acuerdo con sus posibilidades e idiosincrasia. Más allá de los errores de estrategia y de comunicación de parte de Presidencia y del responsable de combatir la pandemia, algo que ya se ha abordado en este espacio, el país libró el colapso hospitalario por las justas y, en el otro extremo, la autoridad no ayudó pero tampoco obstaculizó que los actores económicos buscaran la reapertura de sus actividades. En momentos ha sido demasiado severo para los muchos que literalmente se ganan el día a día, y en ocasiones ha resultado demasiado permisivo a juicio de los que han visto de cerca la devasta-

ción que provoca el virus.

Ahora el debate sobre la apertura de las escuelas recorre al mundo entero y los gobiernos vuelven a ser sometidos a un desafío imposible. Por un lado, el clamor generalizado por parte de los ciudadanos urgidos de normalizar sus vidas y, por el otro, la obstinación de un virus recargado que insufla una tercera ola de contagios. El problema es que la población misma está dividida frente a un tema que produce un impacto decisivo en las familias. Padres jóvenes desesperados por enviar a sus hijos a las escuelas para poder seguir adelante con sus vidas, conscientes de que pertenecen a un grupo de población de muy escaso riesgo. No solo se trata de la necesaria socialización que requiere un infante en crecimiento, algo insistentemente recordado por los pedagogos, sino el restablecimiento de rutinas diarias que fueron suspendidas y sustituidas por soluciones improvisadas que siempre se creyeron temporales.

Pero, del otro lado, padres genuinamente preocupados por el riesgo directo en el que incurrierían sus hijos o el contagio que



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	12

podrían provocar en hogares en los que habitan personas sensibles o con precondiciones. Lo que para algunos es una buena noticia para otros se convierte en la amenaza de una imposición inadmisible.

Desde el principio el Presidente ha enviado mensajes que desestiman la gravedad y los alcances de la epidemia; un optimismo que los hechos han cuestionado una y otra vez. Primero asumiendo que el virus y sus consecuencias eran menos dañinos de lo que fueron y luego cantando con demasiada premura el inicio del fin de la epidemia. Hasta cierto punto es explicable el deseo del jefe de la Nación de querer minimizar los duros efectos que tendrían las medidas restrictivas o el pánico entre la población. Pero también es cierto que al desdeñar el tamaño de la amenaza propició actitudes irresponsables entre las autoridades y la población misma. Cuánto de esto es imputable al optimismo irreflexivo, por más bien intencionado que sea, de parte del Presidente y cuánto al absurdo empecinamiento de Hugo López Gatell en ofrecer argumentos “científicos” para dar la razón a AMLO, la tuviera o no, es un tema que el tiempo terminará por dilucidar.

Sin embargo, en lo que toca al regreso a clases este lunes 30 de agosto, me parece que la actitud es correcta, considerando las muchas variables que están en juego. La autoridad ha decidido iniciar el calendario escolar sin hacerlo obligatorio. De esa manera se ofrece una salida a las familias urgidas de enviar a sus hijos a la escuela, sin cancelar la posibilidad de que otros opten por quedarse en casa y continúen cursos en línea. Por supuesto que hay implicaciones y contratiempos con una medida

que introduce velocidades distintas dentro de los grupos escolares y habrá muchos aspectos prácticos a resolver para no exponer a los maestros, y a los propios alumnos, a riesgos innecesarios.

Es inevitable que exista una agria polémica sobre un tema decisivo para la población y sobre el cual todo mundo parece tener una opinión categórica. La tentación de sacar raja política está a la vista. Pero habría que hacer el esfuerzo, por una vez, de entender que no todas las familias se encuentran en la misma tesitura y que eso exige buscar soluciones a mitad de camino. Quizá no son ideales para nadie, o al menos no para todos, pero intentan incorporar las necesidades de muchos o de los más posibles. No será fácil, hay retos para sacar adelante un retorno a clases bajo condiciones tan complejas. Solo espero que a los obstáculos no se añada el torpedeo de los que busquen el fracaso de la medida, sea por mezquindad política o por necesidad porque la propuesta del gobierno no se acomoda a sus muy particulares necesidades. Lo sabremos pronto. —

Es inevitable la polémica sobre un tema tan decisivo y sobre el que todos tienen una opinión categórica



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	NEGOCIOS	5



BENCHMARK
JORGE A.
MELÉNDEZ RUIZ

Caminito de la escuela...

"Caminito de la escuela, apurándose a llegar, con sus libros bajo el brazo, va todo el reino animal".

De acuerdo. Ya urge abrir las escuelas.

El costo de no hacerlo es demasiado alto, sobre todo para los chicos de sectores más desprotegidos. Para los que batallan para conectarse a clases en línea (relee "Brecha trágica").

Pero abrirlas al "ahí se va" sería muy peligroso.

Con el hipercontagioso Covid-Delta y nuestra mediocre estrategia de vacunación (menos del 30% con esquema completo y, OJO, 20% son vacunas chinas o rusas), regresar a la escuela de forma improvisada sería una pentontada mayúscula.

La canción quedaría: "Caminito de la escuela, apurándose a llegar, pero si abren como el Borrás, serás todo un animal".

¿Cómo reabrir bien las escuelas?

Repasemos algunas recomendaciones recientes de la UNESCO.

ANTES DE LA REAPERTURA

Definir parámetros nacionales para decidir, programar una apertura escalonada, tener protocolos claros y entendibles sobre distanciamiento e higiene, disponer de recursos financieros suficientes (sobre todo para escuelas marginadas) y contar con políticas claras para proteger a maestros y estudiantes.

DURANTE LA APERTURA

Fortalecer mecanismos de comunicación y coordinación, aumentar proporción de escuelas con agua pota-

ble y estaciones de lavado de manos, capacitar a maestros y personal administrativo en medidas anti-Covid y de apoyo psicológico, aumentar prestación de servicios de salud mental, evaluar riesgos para maestros y personal y restablecer servicios esenciales como nutrición, agua e higiene.

CON LAS ESCUELAS ABIERTAS

Monitorear activamente indicadores de salud; desarrollar un modelo de decisión para cerrar y reabrir según sea necesario; aumentar intensidad y frecuencia de actividades de limpieza y desinfección; apoyar al desarrollo de los maestros; compartir información clara y concisa sobre el Covid a maestros, alumnos y padres, y revisar y fortalecer los sistemas de remisión, en particular para casos graves.

Excelentes, para apuntarlas. Son eminentemente lógicas.

El reto no son los conceptos. No. El reto es aplicarlos. El reto es la escala y magnitud de la ejecución para implementarlos.

En México hay 232,000 escuelas (198,000 públicas y 35,000 privadas). Muchas tienen grandes carencias. Imagina, antes de la pandemia el mismo Esteban Moctezuma admitió que 27,000 escuelas no contaban con agua.

Y llevan cerradas casi año y medio!

Por ejemplo, un maestro de secundaria pública en Nuevo León (NL) me platicaba el principal reto de infraestructura que ve para el regreso.

Te apuesto que no adivinas cuál es.

"Muchas escuelas no tienen luz porque se robaron el cable", me dice.

Madre mía: se robaron el cable. ¡Y en Monterrey! ¿Te imaginas cómo estará la cosa en Chiapas, Oaxaca o Tabasco?

¿Sabes qué es lo peor? Como advierte el profesor: "No pueden poner el cable con mucha antelación, porque se lo vuelven a robar".

En NL hay unas 6,000 escuelas. Supongamos que en 10% se robaron el cable. El esfuerzo logístico para cambiar el cable de 600 planteles en, digamos, dos semanas (para que no se lo roben de nuevo) es enorme. Y esto es sólo en un factor en un estado de la república...

Espero quede claro: el antídoto al reto gigante para tener un buen regreso a la escuela es la planeación.

¿Lo estarán haciendo? Tomemos como ejemplo otro de los factores que sugiere la UNESCO: la capacitación para apoyo psicológico.

"No nos han dado nada de capacitación en eso. Me imagino que incluirán algo en los cursos que nos dan dos semanas antes de iniciar el año escolar", me comenta el maestro de NL.

¿Por qué dos semanas antes? ¿Lo hubieran hecho meses atrás!

Espero equivocarme, pero el principal predictor del comportamiento futuro es el comportamiento pasado. Y la 4T ha demostrado con creces su total ineptitud para la ejecución de tareas complejas.

Ojalá que esta vez sí le atinen. Ah, y la decisión debería ser escuela por escuela, y no generalizada.

Urge cambiar la canción: "Caminito de la escuela, planeando todo muy bien, para estar así seguros, y al Covid poder vencer".

EN POCAS PALABRAS...

"No podemos permitir que muera un solo estudiante en el regreso a las escuelas".

Angel Casán,
Rector de la U-ERRE

jorbenchmark@reforma.com
Twitter: @jorgemelendez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	10

Impacto de la pandemia en niñas y niños

ALEJANDRO ENCINAS RODRÍGUEZ

El confinamiento, las restricciones a la movilidad, la suspensión de clases y otros factores, han generado afectaciones graves en las niñas y niños, en particular en las etapas de desarrollo y salud mental por falta de convivencia comunitaria y por segregación social. Afectaciones en su proyecto de vida por la deserción escolar y por el incremento de la desigualdad, y en su vulnerabilidad ante la violencia familiar, el incremento en homicidios y de los embarazos en menores de edad.

Un estudio elaborado en la Subsecretaría de Derechos Humanos da cuenta de indicadores devastadores: en materia educativa datos del Inegi muestran que, la deserción escolar se incrementó de manera drástica: 5.2 millones de estudiantes no se inscribieron en el ciclo escolar 2020-2021, por causas relacionadas con Covid o por falta de recursos. De éstos, 3 millones son niños y niñas.

La violencia familiar registró un incremento significativo durante la pandemia, registrándose máximos históricos de marzo a junio de 2021. Durante el primer semestre de 2021, se registraron 129 mil 20 carpetas de investigación por violencia familiar; lo que representa un incremento del 24% respecto al mismo periodo del año anterior revertiendo la tendencia descendente en el delito.

En 2020, el 75.8% de las lesiones ocurrieron en el hogar. En el 73.3% de los casos, la persona responsable tenía algún parentesco con la víctima. Durante el primer semestre de 2021, los casos por parentesco alcanzaron el 66%. Las niñas y adolescentes son las más violentadas (93%).

De acuerdo con estimaciones de Conapo: actualmente nacen más de mil bebés de niñas y adolescentes al día. En 2020 hubo 373 mil 661 nacimientos de madres adolescentes, de los cuales, 8 mil 876 son hijas e hijos de niñas menores de 14 años, embarazadas por un amigo, un familiar, un

desconocido o el exnovio. La mayoría de éstos por violación sexual o matrimonios arreglados.

Datos de Renapo señalan que 4 de cada 100 nacimientos son de niñas madres menores de 17 años.

De 2018 a 2021 se registraron 4 mil 401 homicidios de NNA. En 2020 la tercera causa de defunción en niños (146) y sexta en niñas (120) entre los 1-14 años fue el homicidio y la primera causa de defunción en adolescentes hombres (961) de entre 15 y 17 años. Desde 2017, se registran alrededor de 1 mil 500 homicidios anuales.

De acuerdo con la Secretaría de Salud, en 2020 se registró una cifra sin precedente en suicidios de niñas, niños y adolescentes: mil 150 suicidios. La tasa de suicidios en NNA aumentó 12% (de 4.63 a 5.18) entre 2019 y 2020, llegando a un máximo histórico. Los suicidios de niñas y niños entre 10-14 años aumentaron 37% y 12% en adolescentes mujeres entre 15 y 19 años. El pensamiento suicida en adolescentes aumentó de 5.1% a 6.9% de 2018 a 2020. La conducta suicida en adolescentes aumentó de 4% a 6.0% de 2018 a 2020.

Entre el 1 de enero de 2020 y el 10 de agosto de 2021, se registraron 4,325 niñas y niños desaparecidos en México, mil 470 niñas (10.9%) y 3,855 niños (89.1%). Se observa un incremento en las desapariciones de adolescentes mujeres (15-17 años), presumiblemente víctimas de trata.

Ante este escenario es necesario instrumentar diversas acciones

para revertir urgentemente esta situación. Por ello es necesario el regreso a clases y abrir los espacios públicos, bibliotecas y museos, fortaleciendo las medidas preventivas sanitarias, incentivando el cuidado comunitario y el autocuidado de niñas y niños, para evitar la propagación del virus.

Abrir los espacios de convivencia y educativos permitirá que las niñas y los niños comiencen a resarcir las afectaciones por el confinamiento. Las escuelas son lugares de formación, pero también de convivencia, al igual que la apertura de los espacios públicos, permitirá recuperar la interacción con la comunidad, permitiendo, ambos, prevenir y detectar las violencias de las que son objeto las niñas y niños. ●

Subsecretario de Derechos Humanos, Población y Migración

Abrir los espacios educativos permitirá que niñas y niños comiencen a resarcir las afectaciones por el confinamiento



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	2





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/08/2021	1	8

LAS AUSENCIAS
E. ROGHA

