

**26 DE AGOSTO 2021
PRIMERAS PLANAS**

 **REFORMA**

Se desborda 151% gasto en Dos Bocas

 **EL UNIVERSAL**

Mexicanos se llevan 6,939 mdd al extranjero

 **La Jornada**

México rescata y acoge a periodistas afganos y familias

 **La Jornada**
Contraportada

En cinco entidades no habrá regreso a las aulas, afirma la CNTE

 **EXCELSIOR**
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

Entes locales pueden vigilar los celulares

 **MILENIO**

Ligan préstamos y donación de una casa con soborno a Anaya

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

De enero a marzo, 166 mil muertes en exceso

 **El Sol de México**

Cierran bancos 438 sucursales en un año

 **El Financiero**

Se tiene la peor caída del IGAE en 13 meses

 **EL ECONOMISTA**

La inversión de cartera registró salida de 12,573 mdd en el I Sem

 **La Razón**
razon.com.mx

Murayama: tuvieron más votos partidos que defienden la autonomía del INE

 **24 HORAS**

A medias, el plan de vacunas para la 4ª ola

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

Ordenan diputados reglamentar revocación

 **OVACIONES**

Reabrir escuelas por fases para evitar contagios

 **Reporte Indigo**

Iniciativas (no tan) ciudadanas

 **DIARIO
Contra Réplica**
CONTRAREPLICAS.COM

Cierre de escuelas dejó rezagos educativos de 1.8 años: IMCO

 **publimetro**

Tras reto, ¿acudirá hoy Anaya a declarar?

 **unomásuno**

FGR sostiene que Ricardo Anaya recibió sobornos

 **CAMPUS**^M

Un paso trascendental para las universidades

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Otorgan Premio Nacional de Electroquímica a investigadora del IPN (Milenio, p. 7-Campus)
- Para titulares en la U. del Bienestar, ni examen ni tesis (La Crónica, p. 1 y 10)
- La UAS realiza jornada de socialización de acciones para el regreso a clases (Milenio, p. 8-Campus)
- Colocan la pirámide de valores en el edificio de Rectoría de la UAS (Milenio, p. 8-Campus)
- La UAM busca involucrar a su comunidad en acciones contra el cambio climático (Milenio, p. 7-Campus)
- Reconoce Conacyt la calidad de cuatro posgrados de la UABC (Milenio, p. 2-Campus)
- Colaboración científica, fundamental para resolver retos medioambientales: Investigador de la UAM (Milenio, p. 3-Campus)
- Dispone la UAEM de procedimiento para la denuncia de violencia de género (Milenio, p. 2-Campus)

SEP

- Pone SEP en marcha ¡Abramos la escuela! (Ovaciones, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO

- Celebran 40 años del INEA con boleto conmemorativo (Ovaciones, p. 16)
- Aplicarán evaluaciones diagnósticas y formativas para reforzar aprendizajes (La Jornada, p. 8)
- AMLO, “decidida y abiertamente” en favor de las clases presenciales (La Jornada, p. 10)
- Cerrar escuelas debe ser el último recurso, y sólo temporal: Unicef (La Jornada, p. 10)
- Cierre de escuelas dejó rezagos educativos de 1.8 años: IMCO (ContraRéplica, p. PP y 4)
- Implementará SSC operativo vial “Regreso a Clases 2021” (ContraRéplica, p. 10)
- Incluyen cubrebocas en útiles (El Heraldo de México, p. 8)
- Inicia compra de útiles (El Heraldo de México, p. 9)

- **Sheinbaum: hay condiciones en la ciudad para las clases presenciales (Hoy Estado.com, p. 1 y 7)**
- **FGJ recibe 200 denuncias por robos en escuelas (El Universal, p. 16)**
- **Guanajuato prepara regreso a clases presenciales, en casi todas sus escuelas (Edomex al Día, p. 8)**
- **Presidente: no hay sugerencia para revacunar a profesores (Excelsior, p. 11)**
- **Crecieron 54% descargas de apps móviles de educación (Excelsior, p. 11)**
- **Homeschooling tiene alza por covid (Excelsior, p. 11)**
- **Reabrir escuelas por fases para evitar contagios (Ovaciones, p. 1 y 8)**
- **UNESCO pide volver al salón (El Sol de México, p. 5)**
- **Descartan cerrar escuelas aunque haya contagios (Reforma, p. 1)**
- **En salones habrá riesgo de contagios, advierten expertos (Excelsior, p. 10)**
- **Alistan aulas (Excelsior, p. 10)**
- **Prevén gasto de hasta de 2 mil pesos por estudiante, por regreso a clases (Edomex al Día, p. 5)**
- **Infantes de Iztapalapa exigen regreso seguro (La Prensa, p. 9)**
- **Hacen limpieza profunda (Excelsior, p. 22-Comunidad)**
- **Plantean aplazamiento de clases por plaga de ratas (Excelsior, p. 22-Comunidad)**
- **Venustiano Carranza otorga más de siete mil becas (Excelsior, p. 23-Comunidad)**
- **Sólo reabrirán 99 escuelas primarias y secundarias en NL (La Jornada, p. 30)**
- **Regreso a clases en Tlaxcala está en limbo (Edomex al Día, p. 8)**
- **Repunta empeño por regreso a clases (Excelsior, p. 2-Dinero)**
- **Reporten baja venta de uniformes escolares (Excelsior, p. 9)**

SNTE/CNTE

- **En cinco entidades no habrá regreso a las aulas, afirma la CNTE (La Jornada, p. CP y 10)**
- **81 % de padres de familia en desacuerdo con las clases presenciales: CNTE (ContraRéplica, p. 10)**
- **Michoacán. Daños por bloqueo a vías férreas (La Crónica, p. 9)**

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	7

Otorgan Premio Nacional de Electroquímica a investigadora del IPN

Por su trayectoria profesional, impacto de sus investigaciones y formación de recursos humanos altamente calificados, la Sociedad Mexicana de Electroquímica concedió a Elsa Miriam Arce Estrada, investigadora de la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (ESIQIE), del Instituto Politécnico Nacional, el Premio Nacional de Electroquímica 2021.

La Titular de la Secretaría de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, ha resaltado la importancia de lograr que la generación del conocimiento sea un instrumento estratégico para detonar y aprovechar el potencial que tiene México.

El Director General del IPN, Arturo Reyes Sandoval, ha expresado que las aportaciones individuales y colectivas de la comunidad politécnica contribuyen a mantener una institución pertinente, reconocida por sus aportes al desarrollo nacional y su impacto social.

La doctora Arce Estrada, adscrita al Departamento de Ingeniería en Metalurgia y Materiales de la Academia de Metalurgia Física, recibirá el galardón durante el XXXVI Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Electroquímica (SMEQ), en modalidad virtual, que se realizará del 14 al 15 de octubre próximo.

En ese evento, la científica politécnica presentará una conferencia sobre su trayectoria y aportaciones científicas a la comunidad electroquímica, entre las que destacan el desarrollo de materiales con aplicación en celdas de combustible, baterías y supercapacitores, y en campos como el control de la corrosión y el electrodeposición de metales.

La especialista compartió que la electroquímica tiene aplicaciones diversas como en baterías, celdas de combustible, celdas fotoelectroquímicas, celdas de combustible microbianas y enzimáticas, electrolizadores, recuperación y refinación de metales, recubrimientos, sensores, biosensores, control de la corrosión y remediación ambiental; en la industria química para producir cloro, sosa y nylon, entre otros.

Dijo que hay un gran número de industrias nacionales y transnacionales que requieren de personal con amplios conocimientos en electroquímica, por lo que se debe promover la participación en la investigación y en la aplicación del conocimiento. Abundó que la SMEQ es una agrupación fundada en 1983 que cuenta actualmente con 250 socios, de los cuales más de 170 son alumnos y 84 investigadores.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	7

Con el nivel III del Sistema Nacional de Investigadores y varias decenas de artículos publicados en revistas de reconocimiento internacional, la doctora Arce Estrada imparte cursos de licenciatura en electroquímica y corrosión; en posgrado, las asignaturas de corrosión, técnicas experimentales III, electrocatálisis, fotoelectrocatalisis, procesos de nucleación y crecimiento; ha dirigido numerosas tesis en ambos niveles educativos.

La académica, quien cuenta con un Laboratorio de Investigación y Docencia en el Centro de Procesamiento de Minerales y Materiales de la ESIQIE, expresó que su desempeño ha sido altamente gratificante y manifestó sentirse honrada por el reconocimiento, el cual deriva en gran parte la labor con sus alumnos y la retroalimentación que recibe de ellos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	2	1 Y 10

Para titularse en la U. del Bienestar, ni examen, ni tesis

Palabra clave. En los dos años de existencia de la Universidad del Bienestar Benito Juárez (UBBJ) las ocurrencias cotidianas desde la coordinación general han mermado el desarrollo y evaluación académica de los estudiantes y afectan a su vez el desempeño profesional de los docentes, al grado de que por orden de la directora Raquel Sosa Elízaga, para titularse en las distintas ca-

rreras que se imparten en esta universidad, no existen los exámenes ni las tesis como complemento que avalen la terminación del ciclo escolar.

Con un simple reporte de servicio escolar, comunitario o de prácticas profesionales sirve como titulación, señaló a *Crónica* el profesor Dionicio Flores, quien era uno de los fundadores de la sede en Etchojoa, Sonora. **PAG 10**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	2	1 Y 10

Por orden de Raquel Sosa, en la UBBJ, ni exámenes ni tesis para titularse

La directora general de la universidad también advirtió que está prohibido reprobar y dar de baja a estudiantes

Mario D. Camarillo
nacional@cronica.com.mx

En los dos años de existencia de la Universidad del Bienestar Benito Juárez (UBBJ) las ocurrencias cotidianas desde la coordinación general han mermado el desarrollo y evaluación académica de los estudiantes y afectan a su vez el desempeño profesional de los docentes, al grado de que por orden de la directora Raquel Sosa Elizaga, para titularse en las distintas carreras que se imparten en esta universidad, no existen los exámenes ni las tesis como complemento que avalen la terminación del ciclo escolar, sino un simple formato con un reporte sobre servicio escolar, comunitario o de prácticas profesionales que sirven como titulación y que se envía a la Dirección General de Profesiones, señaló a Crónica el profesor Dionicio Flores, quien hasta julio pasado era uno de los fundadores de la sede en Etchojoa, en Sonora, quien sin motivo fue cesado de sus actividades.

Dionicio Flores destacó que desde que surgió este proyecto alternativo de educación superior en el 2019, la Universidad del Bienestar Benito Juárez carece de protocolos profesionales que guíen a los estudiantes hacia la titulación, justo cuando ya están en los últimos semestres de sus carreras, y tampoco existe una orientación sobre el proceso para sus prácticas profesionales y servicio social. “Es una inquietud que hay entre los jóvenes y que han expresado a los profesores y a los coordinadores académicos, pero la doctora Sosa ve en estas preocupaciones estudiantiles alborotos con tintes políticos que solo están en su imaginación”.

GRABACIÓN.

La declaración del profesor Dionicio Flores respecto a la ausencia de exámenes y tesis para la titulación en la UBBJ, así como el rechazo de la directora de la universidad para atender estas inquietudes de los jóvenes que están en los últimos ciclos de sus carreras, queda confirmado en un audio de la reunión semanal del 21 de junio del 2021 en poder de Crónica, y en donde Raquel Sosa subraya que en la UBBJ se hacen las cosas de otra manera y no existen las tesis ni los exámenes para titularse.

Los alumnos “no deben por qué inquietarse, no deben preocuparse, lo que hay en el interior de la sede es grilla (estudiantil) de alguien que está alterando



Raquel Sosa, directora general de la UBBJ.

el estancamiento. Nosotros hemos establecido que hay distintos procesos de servicio, vamos a llamarlo así, comunitario y de prácticas, entonces, en los primeros cuatro ciclos escolares en general nuestras carreras, incluso las de salud, hacemos prácticas de observación y del registro de los problemas fundamentales que encontramos en las comunidades donde estamos, ese es un primer momento, primero y cuarto ciclo escolar y eso está muy pegado a que están estudiando en las materias”.

Sin darle vueltas al tema y al responder a la inquietud de unos de los coordinadores académicos que pidió claridad sobre las prácticas profesionales y la forma en que se evaluará a los estudiantes que están en el fin de sus carreras y que no saben cómo obtendrán su título, Raquel Sosa subraya que para obtener la titulación “no hay tesis de grado, no hay tesis, de manera que terminan sus materias y con las materias que terminaron están listos para recibirse, con el servicio social liberado, o sea, prácticas acumuladas es igual a servicio social, prácticas escolares, comunitarias y profesionales. No son dos cosas separadas, es un acumulado y horas de trabajo escolar, comunitario y profesional que cumplen perfectamente con los requisitos de la SEP, no se vayan a preocupar por eso. No hay examen recepcional, en general no hay exámenes en nuestras carreras, hay evaluaciones. En el caso de las carreras de salud, se harán prácticas clínicas por indicaciones de la Secretaría de Salud, pero tampoco habrá tesis ni exámenes en ningún caso”.

FRUSTRANTE.

La directora general de la UBBJ al exponer su orden de no exámenes ni tesis, al parecer recordó algún momento tormentoso en su época estudiantil durante al-

gún trabajo de investigación, pues calificó a la tesis como un método aberrante.

“La palabra tesis es una de las cosas más horribles y frustrantes que han inventado para amortiguar las inquietudes y entusiasmos de los estudiantes. Así como no hicimos exámenes de admisión ni exámenes a lo largo de la carrera, sino evaluaciones con una orientación más cualitativa, de la misma manera egresar de una carrera significa que ya se cumplió con el propósito de la carrera y los estudiantes ya tienen los conocimientos suficientes. Entonces, no tenemos por qué torturarlos con una tesis y tampoco les vamos a exigir que hagan un proyecto integrador a todos y no lo vamos a hacer, y solo lo harán quienes lo quieran hacer”.

La declaración del profesor Dionicio Flores coincide con denuncias presentadas por docentes despedidos y en activo de esta universidad. Audios en poder de este diario destacan que la coordinadora de la UBBJ exhibe en sus reuniones vespertinas de todos los lunes declaraciones unilaterales que no solo han creado conflicto entre los docentes sino también ya hay molestia entre estudiantes de varias carreras de la universidad.

SIN REPROBADOS.

En otra grabación de la sesión vespertina del 24 de mayo del 2021, Raquel Sosa ordena a los coordinadores académicos que está prohibido reprobar o dar de baja a los estudiantes e incluso a docentes, ya que la prioridad es mantener en registro a los alumnos inscritos para argumentar que la matrícula de ingresos va en aumento, aunque algunos alumnos no hayan continuado el trámite o se hayan dado de baja.

Dionicio Flores destacó que por orden de Raquel Sosa “si el alumno no asiste a clases está prohibido reprobarlo y tampo-



Maestros despedidos se manifiestan en la CDMX.

co hay exámenes para evaluar su desempeño académico, lo que es ilógico, ya que cómo se va a calificar el aprendizaje de los alumnos e incluso aunque estas universidades están en comunidades marginadas, si algunos no asisten a clases. En esta universidad que dirige Raquel Sosa es imposible que alguien repruebe y es que lo que le importa a la señora Sosa son los números, no la calidad académica de los alumnos”.

YO YA NO REGRESO.

El docente subrayó que las denuncias que surgen desde las distintas sedes de la UBBJ por las arbitrariedades de la directora de este proyecto educativo “no son contra el Presidente de la República ni contra este noble programa educativo de nivel superior en el que creemos y que sabemos que es necesario, por algo nos sumamos a éste, pero el problema es la directora (Raquel Sosa) y sus arbitrariedades y el que trata de guiar a esta universidad con sus improvisaciones”.

El profesor Flores reiteró que los reclamos de los maestros y personal académico despedidos injustificadamente “no es por un acto de rebeldía, esto es una denuncia que llega desde los estados del país. Al menos yo, ya no quiero volver a la Universidad del Bienestar Benito Juárez, estoy decepcionado, pero si quiero que se conozcan todas las violaciones laborales, atropellos y acciones ilegales que se viven todos los días en la universidad bajo el mando de esta señora, esto, por el bien de los compañeros despedidos, por los que estarán por llegar y por todos los estudiantes que preguntan los pasos a seguir en sus planes de estudio, en sus prácticas profesionales y de titulación y donde no hay respuestas razonables ni lógicas, sino disparates y ocurrencias de una personas que no sabe que está haciendo” •

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	8

La UAS realiza jornada de socialización de acciones para el regreso a clases

La Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) lleva a cabo una jornada de socialización y concientización sobre las acciones a implementar para el regreso a clases en la modalidad mixta el próximo lunes 30 de agosto.

En reunión de trabajo con los directores de escuelas y facultades, el rector Jesús Madueña Molina informó que, debido al impacto por la pandemia, un 20 por ciento de alumnos abandonaron sus estudios o redujeron su nivel de aprovechamiento, por lo que, como una estrategia de atención, se tomó la decisión de iniciar el ciclo escolar 2021-2022 en la modalidad mixta.

“Estamos detectando que en algunas áreas necesitamos reforzar los conocimientos, porque hay algunos que requieren de la pedagogía presencial para poder consolidarlos y fortalecerlos”, dijo.

En ese sentido indicó que el modelo mixto permitirá realizar intervenciones puntuales para establecer qué porcentaje de la deserción escolar puede rescatarse, como la combinación del trabajo en línea de las asignaturas con actividades enfocadas al desarrollo de habilidades prácticas que requieren interacción maestro-alumno, además de brindar un apoyo personalizado compensatorio a los estudiantes con rezago escolar.

Para tal efecto, Madueña Molina señaló que se trabaja en la programación de los grupos pequeños de alumnos que asistirán a las clases presenciales.

“Trataremos que el inicio de este ciclo Escolar 2021-2022 tenga el éxito que estamos queriendo con esta modalidad mixta, para ir reforzando esas lagunas que pudieran quedar en la educación en línea; y en la zona rural, sobre todo en el nivel medio superior, fortaleceremos todo lo que tenga que hacerse para evitar la deserción”, enfatizó.

Destacó que es necesario rescatar a los jóvenes que desertaron o que bajaron en su aprovechamiento, por lo que se impartirán cursos de recuperación y se implementará una estrategia que atienda a los alumnos del nivel medio superior, con énfasis en las comunidades rurales, donde el internet es de difícil acceso o no cuentan con un equipo de cómputo para tomar sus clases en línea.

“Hemos dado la instrucción para que la Dirección General de Escuelas Preparatorias y la Secretaría Académica Universitaria rescaten a estos grupos para tener la mínima deserción posible, vamos tratar de apoyar al máximo con cursos gratuitos para fortalecer esta área y no dejar a la deriva a los estudiantes. Ya se está interviniendo y

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	8

nos preocupan mucho las extensiones de preparatoria porque son comunidades de escasos recursos”, expresó el rector.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	8

Colocan la pirámide de valores en el edificio de Rectoría de la UAS

En el edificio de Rectoría de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), en el Campus Rafael Buelna, inició de forma simbólica la instalación de la imagen de la pirámide de valores que será colocada en cada unidad organizacional y académica para fomentar y aplicar los valores humanos e institucionales.

El rector de la UAS, doctor Jesús Madueña Molina, recibió de la directora de Bienestar Universitario, maestra Sofía Angulo de Madueña, una réplica de la pirámide de valores en el lobby de Rectoría, donde se instaló la figura a la vista de los usuarios del edificio.

Al respecto, la directora de Bienestar Universitario, Sofía Angulo de Madueña, expresó que la UAS como institución educativa debe regirse por valores para una mejor atención a sus estudiantes, personal académico y administrativo, y público en general.

“Aquí se muestran los valores cómo se deben ir adquiriendo para lograr el bienestar integral y lograr la paz, cómo debemos tener cubiertos nuestros valores para tener una tranquilidad y bienestar social y de manera interna”, dijo.

La funcionaria universitaria consideró que, en el quehacer diario, ante la carencia de uno de los valores no hay una satisfacción completa en la persona como ser humano, y en el aspecto laboral, si no se aplican esos valores en la esfera se carece de unión y trabajo coordinado, de ahí la importancia de que la pirámide de valores esté presente en todos los espacios universitarios.

La imagen de la pirámide muestra los valores de salud, justicia, amor, ética, bienestar, lealtad, patriotismo, respeto, diversidad, empatía, puntualidad, solidaridad, entre otros, coronados por el valor de la paz y apoyados en un águila con las alas abiertas en pleno vuelo, que representa a la institución.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	7

La UAM busca involucrar a su comunidad en acciones contra el cambio climático

El Grupo de Trabajo para el Desarrollo Sostenible y la Emergencia Climática –integrado en el Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en su sesión del 19 de noviembre de 2020– entregó a este órgano un documento en el que propone diez programas para promover y poner en práctica estrategias institucionales de acción, adaptación y mitigación del cambio climático, el cual será analizado por una comisión creada por unanimidad por la misma instancia.

El proyecto, que tiene como antecedente un pronunciamiento del Colegio Académico, busca involucrar a la comunidad universitaria en los esfuerzos por abatir el fenómeno global, a partir de la intervención activa de los sectores que la conforman, explicó en entrevista Sylvie Turpin Marion, investigadora del Departamento de Energía de la Unidad Azcapotzalco, asesora del Grupo e integrante de la Junta Directiva de la Casa abierta al tiempo.

México no está entre los principales emisores de gases de efecto invernadero (GEI), pero “sí vamos a sufrir las consecuencias, dada nuestra ubicación geográfica, entre otros factores, por lo que debemos preparar a la población y a los futuros profesionales” ante las secuelas para anticipar la adaptación.

Las actividades que se llevan a cabo todos los días en la UAM originan directa o indirectamente GEI, ya sea por consumo de energía y agua; uso de múltiples insumos en oficinas y reactivos en talleres y laboratorios; preparación de alimentos en las cafeterías, y generación de residuos sólidos, entre otras fuentes, por lo que esta realidad demanda de todos compromisos profundos, creatividad disruptiva y propuestas innovadoras para enfrentar el presente e imaginar el futuro.

En atención a estos desafíos, el Grupo elaboró un conjunto de planes, cada uno con ejes propios, dirigidos a hacer de la Casa abierta al tiempo un centro de irradiación de la lucha por la mitigación del cambio climático.

Consisten en la disminución de emisiones de gases de efecto invernadero por el consumo de energía eléctrica y gas, cuyo soporte es la eficiencia en dicho uso en las instalaciones;

abatir dichas emisiones causadas por el transporte en la UAM con el fin de reforzar el traslado sustentable; gestión sustentable del agua, basado en el ahorro del recurso; la administración de aquellos urbanos, así como de los de manejo especial y los peligrosos; inversión para minimizar los peligros de catástrofes; fomento de formas de consumo responsable y sustentable mediante el uso adecuado de los insumos en las

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	7

actividades universitarias; promover el intercambio, la apropiación y la comprensión de toda forma de conocimiento relevante para la mitigación y la adaptación al cambio climático; alentar y sistematizar las iniciativas que la comunidad universitaria genera para la mitigación y la adaptación al cambio climático a partir del apoyo a la cooperación en diligencias asociadas a la emergencia climática y la sustentabilidad.

La UAM cuenta con un número significativo de investigadores que trabaja temas sobre energías renovables; ahorro de energía; energía solar; combustibles obtenidos de residuos orgánicos; iluminación, y autos eléctricos, entre otros. También hay quienes, desde las ciencias sociales, abordan la economía circular; tipos nuevos de empleo y modificaciones en los procesos de las empresas que pueden contribuir a la consecución de muchos de los objetivos de estos proyectos.

Turpin Marion expresó que, con estas propuestas, “en el mediano plazo quisiera ver una Universidad donde toda la comunidad esté concientizada sobre la problemática, sea partícipe y esté convencida del porqué lo hace”.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	2

Reconoce Conacyt la calidad de cuatro posgrados de la UABC

Cuatro programas de posgrados de la UABC fueron evaluados satisfactoriamente tras participar en la convocatoria de Evaluación de Programas de Posgrado de Nuevo Ingreso 2021, emitida en marzo pasado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

De los cuatro programas de posgrado evaluados satisfactoriamente, tres corresponden al Campus Mexicali: Doctorado en Biomedicina, Maestría en Biomedicina y Maestría en Ciencias Clínicas Odontológicas, mientras que el cuarto, el Doctorado en Derecho Procesal Constitucional y Derechos Humanos, tiene sede en el Campus Tijuana.

Juan Antonio Meza Fregoso, jefe del Departamento de Posgrado dependiente de la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP), mencionó que el objetivo de esta convocatoria emitida por el Conacyt es el reconocimiento a los programas de posgrado de las instituciones de educación superior y centros de investigación que den sustento al fortalecimiento de las capacidades científicas, humanísticas, tecnológicas y de innovación del país. Además, promover la colaboración, la articulación social y la cooperación interinstitucional e internacional de los posgrados nacionales.

El programa de Maestría en Ciencias Clínicas Odontológicas, que ofrece la Facultad de Odontología Mexicali, tiene como objetivo formar recursos humanos competentes para diagnosticar problemas de salud bucal, proponer soluciones integrales y categorizar los resultados a través de proyectos de investigación propios de la ciencia odontológica.

Teniendo en cuenta su orientación profesional escolarizada, organiza la formación semestral del alumno en periodos presenciales cortos y un seguimiento multidisciplinario a distancia con la finalidad de que puedan desarrollar competencias administrativas para la gestión de proyectos de investigación en el área clínica odontológica.

Respecto a la Maestría y el Doctorado en Ciencias en Biomedicina (MyDCB) nacen en la Facultad de Medicina Mexicali, donde se desarrollan dos líneas de generación y aplicación del conocimiento, encaminadas al estudio de la Biomedicina Molecular y Medicina Traslacional, así como Nutrición y Medicina Preventiva. Se trata de programas orientados a la investigación y son únicos en su tipo en la región noroeste del país, los cuales buscan el desarrollo de investigación de frontera y la preparación de recursos humanos de alto nivel.

El Doctorado en Derecho Procesal Constitucional y Derechos Humanos lo ofrece la Facultad de Derecho Tijuana y está orientado a la investigación. Su objetivo es la

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	2

formación de expertos y la generación de productos científicos que contribuyan a la solución de problemas jurídicos y sociales de Baja California y del país. En este sentido, el programa produce herramientas tanto de derecho procesal constitucional como de derechos humanos en los que convergen los temas prioritarios como educación, inclusión, derechos humanos y violencias estructurales.

Las líneas de aplicación del conocimiento de este programa abrirán una puerta al conocimiento jurídico de frontera en los ámbitos de los procesos constitucionales y parlamentarios, de los mecanismos no judiciales, de la efectividad del sistema anticorrupción, y con especial relevancia, del estudio desde las perspectivas legal y constitucional del cambio climático.

Meza Fregoso señaló que, para lograr la evaluación satisfactoria de los posgrados, la CGIP, a través del Departamento de Posgrado, así como de los departamentos de Apoyo a la Docencia y la Investigación de los campus respectivos, trabajaron permanentemente en el seguimiento a los lineamientos de los marcos de referencia, mediante reuniones con los responsables de cada uno de los programas de las unidades académicas.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	3

Colaboración científica, fundamental para resolver retos medioambientales: Investigador de la UAM

Los proyectos de investigación realizados de manera interinstitucional son claves para solucionar los retos medioambientales, generar una menor cantidad de residuos y colaborar con alternativas sostenibles, sostuvo Vojtech Jancik, investigador del Centro Conjunto de Investigación en Química Sustentable (CCIQS), en el que colaboran la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

El galardonado con el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2020 en el área de ciencias naturales y exactas, destacó que, a nivel nacional, el CCIQS es el único recinto académico enfocado en química y sustentabilidad donde trabajan dos universidades públicas de manera coordinada.

Agregó que mediante el esfuerzo conjunto y la experiencia de ambas universidades, se ha logrado que el CCIQS tenga una mayor proyección regional y nacional. Las comunidades de la UAEM y la UNAM “compartimos recursos, equipos y proyectos que ayudan a ambas instituciones”.

Aseguró que dos de las mejores instituciones de educación superior del país forman recursos humanos con altos grados de especialización para resolver problemas relacionados con la sustentabilidad del planeta “Buscamos que nuestra investigación desarrollen tanto la ciencia básica como la aplicada en beneficio de la sociedad”.

El especialista, quien fue uno de los fundadores del Centro, labora en este espacio desde 2009 y de 2019 a 2020 se desempeñó como coordinador. Subrayó que, por tres años consecutivos, académicos del CCIQS han recibido el premio otorgado por el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (Comecyt), lo que demuestra su importancia en la investigación regional y del Estado de México.

Por otro lado, detalló que, entre las líneas de investigación por las que se ha interesado a lo largo de sus carrera, se encuentran, la química de elementos representativos, la cual se ha aplicado en diversas áreas, como medicina y la industria de la construcción.

Asimismo, se ha especializado en los elementos fosfógenos que sirven para proteger inmuebles de incendios, así como en los polímeros biodegradables que favorecen al cuidado del medio ambiente.

El investigador, originario de la República Checa, estudió la licenciatura en Química en la Universidad Masaryk en Brno, posteriormente realizó un doctorado en la Universidad

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	3

Georg-August en Gotinga, Alemania y una estancia posdoctoral en el Instituto de Química de la UNAM.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	2

Dispone la UAEM de procedimiento para la denuncia de violencia de género

Con la finalidad de orientar y brindar acompañamiento a quienes refieran haber sido víctimas de violencia de género, la oficina de la Abogada General de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) dispone de un procedimiento para formalizar la presentación de quejas y denuncias.

A través de la Dirección de Responsabilidad Universitaria se podrán interponer quejas relacionadas con conductas graves como el acoso y el hostigamiento sexual, y al acreditarse plenamente la responsabilidad de la persona involucrada, se podrá imponer como sanción desde una inhabilitación temporal hasta la destitución en el caso del personal académico, y en el caso del alumnado, podrá aplicarse desde una suspensión hasta la expulsión definitiva.

Las modalidades que ofrece la Autónoma mexiquense para presentar las denuncias o quejas son a través de un escrito libre, vía electrónica —por medio de los correos del espacio académico correspondiente o a la dirección: dresponsabilidadu@uaemex.mx— y también de manera verbal. Todas las quejas y denuncias que se efectúen vía electrónica deberán ratificarse ante la autoridad correspondiente para darle trámite.

La Administración Universitaria 2021-2025 está determinada a prevenir, atender y sancionar los casos de violencia de género, bajo la premisa de cero tolerancia a este tipo de conductas y convoca a la comunidad universitaria a presentar de manera formal las quejas o denuncias, con la confianza de que el procedimiento se sustanciará respetando el debido proceso y con una resolución apegada a la legislación universitaria.

Para presentar una queja o denuncia deberán cubrirse como mínimo requisitos como: nombre de la persona quejosa o denunciante, domicilio o correo electrónico institucional para recibir las notificaciones correspondientes, nombre de la persona presunta responsable y hechos en que se funde la queja narrándolos sucintamente con claridad y precisión refiriendo tiempo, modo, lugar o forma en que sucedieron los acontecimientos.

En caso de tener pruebas, anexarlas y contar con la firma autógrafa de la persona que la presenta.

Ante dudas o aclaraciones, está abierta la línea telefónica 722 4 81 18 06 extensiones: 19700 y 19714, o bien, acudir personalmente a la Oficina de la Abogada General, ubicada

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	2

en el 7mo. Piso del Edificio Uaemitas, en la calle Leona Vicario No.201, C.P.50090, Toluca, Estado de México.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	8

Pone SEP en marcha ¡Abramos la escuela!

La Secretaría de Educación Pública (SEP) lanzó la campaña Abramos la Escuela, una serie de spots informativos para brindar orientación y recomendaciones con motivo del regreso a clases el próximo lunes 30 de agosto.

A través de una serie de seis comerciales se detallan las nueve acciones claves para el regreso a clases presenciales, entre ellas: uso correcto del cubrebocas, sana distancia, lavado de manos, entre otras.

“Gracias al gran esfuerzo de docentes, estudiantes, madres, padres de familia y tutores el aprendizaje continuó desde casa. Ahora #AbramosLaEscuela y volvamos a convivir y cuidarnos mutuamente. Eso sí, siguiendo siempre las 9 acciones clave”, tuiteó la SEP acompañado del primer comercial de la campaña.

Las pautas publicitarias ya pueden observarse en televisión y escucharse en radio.

Apenas el martes, la titular de la SEP, Delfina Gómez, estimó que se espera que el regreso presencial a clases se lleve a cabo en el 90 por ciento de los planteles educativos.

OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	16

Celebran 40 años del INEA con boleto conmemorativo

POR PATRICIA RAMÍREZ

En reconocimiento a la labor del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), el Sistema de Transporte Colectivo Metro emitió un boleto conmemorativo con el que inicia la celebración por el 40 aniversario de la institución. El boleto conmemorativo tiene un tiraje de 7 millones, y está en circulación desde el pasado lunes 23 de agosto en todas las taquillas del Metro.

La directora general del INEA, Teresa Guadalupe Reyes Sahagún, agradeció a la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum

Pardo, así como al director general del STC Metro, Guillermo Calderón Aguilera, por sumarse a los festejos del instituto, a través del más importante medio de transporte de la capital, pues de esa forma se envía un mensaje a millones de personas sobre

la importancia de la educación y la posibilidad de concluir sus estudios de nivel básico.

El INEA atiende a quienes por sus responsabilidades personales o laborales no les permiten aprender ligados a un horario y lugar fijos, tales como las personas migrantes, jornaleros, personas en postración o en

recuperación por enfermedad, mexicanos en el exterior o privadas de su libertad, así como algunos grupos de población como trabajadoras del hogar, mujeres jóvenes y adultos mayores.

Además, continúa la operación de las Jornadas Nacionales de Aplicación de Exámenes que, en 2021, permitieron a 169 mil

973 personas concluir algún nivel educativo y a 124 mil 815 mexicanas y mexicanos obtener su certificado de primaria o secundaria.

El INEA fue creado por decreto presidencial el 31 de agosto de 1981 para promover, organizar e impartir alfabetización y Educación Básica a jóvenes y adultos, y además atiende a la población en exclusión educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	8

Aplicarán evaluaciones diagnósticas y formativas para reforzar aprendizajes

DE LA REDACCIÓN

En coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) pondrá en marcha en el ciclo escolar 2021-2022 una nueva generación de evaluaciones diagnósticas y formativas, cuya aplicación será voluntaria.

El objetivo, destacó Mejoredu, es que los maestros “tengan información que les permita conocer los puntos de partida y reforzar los procesos de aprendizaje de sus alumnos”. En la primera etapa se brindarán herramientas para valorar los conocimientos esperados en lectura y matemáticas de segundo de primaria a tercero de secundaria.

Agregó que los instrumentos diagnósticos se pondrán a disposición –por medio de la SEP– de las comunidades escolares para su aplicación de manera voluntaria por parte de los docentes, en distintas modalidades: en lápiz y papel, usando una pantalla y hojas de respuesta impresas, a través de un sistema digital por computadora y en línea, en función de los recursos disponibles de cada escuela.

Los resultados por estudiante y por grupo escolar se podrán obtener de forma casi inmediata, aseguró Mejoredu en un comunicado, pues para las aplicaciones en línea y en sistema digital los resultados estarán disponibles al concluir las pruebas, y en el caso de lápiz y papel, se proveerán guías y materiales para calificar y analizar los resultados.

Indicó que una vez que el proceso de regreso presencial a clases “se establezca, se promoverá la participación de un conjunto de escuelas por entidad, nivel educativo y tipo de servicio, para disponer de información agregada sobre los aprendizajes de los estudiantes y el contexto en el que desarrollaron sus actividades durante el confinamiento por la pandemia”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	10

AMLO, “decidida y abiertamente” en favor de las clases presenciales

FABIOLA MARTÍNEZ Y ROBERTO GARDUÑO

Reportera y Enviado

“Estoy en favor, decididamente, abiertamente, del regreso a clases, porque considero que es necesario; ya no podemos mantener cerradas las escuelas”, señaló ayer en Veracruz el presidente Andrés Manuel López Obrador.

Subrayó que si la Organización Mundial de la Salud recomienda el reforzamiento de vacunación, así se hará, incluidos los maestros, a quienes se les aplicó la marca Cansino, esquema de una sola inyección.

Aun cuando en Veracruz 62 municipios resultaron afectados por el huracán *Grace*, dijo que los gobiernos federal y estatal habrán de apurarse con el propósito de generar condiciones para las clases presenciales y a distancia.

Admitió que donde no hay condiciones “no será posible el reinicio”, aunque recordó que resultaron afectados 62 de los 212 municipios de la entidad.

Donde no sea posible, “vamos a apurarnos para rehabilitar las escuelas, para que tengan sus techos las viviendas afectadas por los vientos, sobre todo láminas de zinc en las zonas más apartadas, pobres, en la sierra”.

A más tardar este jueves, dijo, se restablecerá el suministro de energía eléctrica en toda la entidad, lo cual servirá para que los alumnos tomen clase a distancia. Así que el objetivo es “apurarnos”.

Durante la conferencia de prensa matutina, se le preguntó sobre la resistencia de algunos maestros a volver a las aulas, en tanto no les pongan otra dosis de Cansino.

López Obrador fue enfático en que todos los maestros ya están vacunados, y “hasta ahora los médicos, los especialistas, hablan de que es suficiente”. Sin embargo, anotó que si la OMS recomienda reforzar, “lo haríamos”.

“Todas funcionan”

Se sabe, agregó, que si nos inoculamos con cualquiera de los biológicos se genera protección contra el Covid; desgraciadamente, quienes en esta nueva ola de contagios enferman o mueren mayoritariamente son personas no vacunadas.

Indicó que tanto en Veracruz como en Oaxaca, personal de las fuerzas armadas está reforzando el plan de inmunización; precisamente en estas zonas es donde se están destinando los biológicos de Cansino.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	10

Cerrar escuelas debe ser el último recurso, y sólo temporal: Unicef

Laura Poy Solano

Las escuelas son fundamentales para el desarrollo, la seguridad y el bienestar de niñas, niños y adolescentes. Cerrarlas debe ser el último recurso y sólo de forma temporal, afirmó Astrid Hollander, jefa de Educación de la oficina en México del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

En entrevista con *La Jornada*, señaló que en el regreso a las aulas se debe tener una “mirada más local” sobre los riesgos epidemiológicos que se enfrentan en las aulas frente a los desafíos que entraña para los menores seguir sin clases presenciales, que incluye no sólo el rezago educativo y la deserción, sino también la posible exposición a diversas formas de violencia o abuso.

Ante las críticas de diversos sectores de maestros y padres de familia que rechazan el retorno a las actividades presenciales en los planteles ante el riesgo de un contagio de Covid, enfatizó que “hay que mirar

a nivel local, cuál es la situación epidemiológica frente a la capacidad de la escuela de aplicar medidas de mitigación”.

Hollander insistió en que existen razones claves para el regreso presencial a clases: el cierre de las escuelas tiene un impacto en el aprendizaje de los alumnos, pero también en su bienestar, pues se encuentran en etapas críticas de su desarrollo. Los centros escolares, afirmó, no implican mayor propagación del virus si se aplican las medidas adecuadas de mitigación, y recordó que en México niños y adolescentes “pueden ir a todas partes, menos a la escuela”.

Adelantó que para finales de septiembre se prevé que todos los planteles públicos del país puedan operar un sistema de seguimiento, elaborado por la Subsecretaría de Educación Básica y Unicef-México, con el que se construirá un mapa o tablero georreferenciado sobre la operación de los planteles.

Con este instrumento, explicó, cada escuela, por medio de un celular y una matriz amigable, podrán completar la información sobre cómo opera su centro escolar, saber si está abierto, cuál es el estado de su infraestructura, si tiene acceso a agua y saneamiento, y sus condiciones de higiene.

También se solicitará información a los directores de cada plantel sobre su matrícula, si regresaron o no todos los alumnos y si operan en un modelo escalonado de clases, además de que deberán determinar las razones por las que no reabrió la escuela.

Incluso, deberán reportar si el personal docente regresó o no a laborar y las posibles causas, así como informar sobre casos sospechosos o confirmados de Covid-19 en sus instalaciones.

“Este tablero nos va a permitir tener una mirada sobre lo que está pasando, un mapa a escalas federal, estatal, municipal y por escuela (...) esperamos que a finales de septiembre tenga un uso generalizado”, subrayó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	2	PP Y 4

Cierre de escuelas dejó rezago educativo de 1.8 años: IMCO

REDACCIÓN

El Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) indicó que las 53 semanas que las escuelas estuvieron cerradas a causa de la pandemia provocó un rezago educativo equivalente a por lo

menos 1.8 años de escolaridad. Aunado a ello, el organismo afirmó que el Gobierno de México carece de un plan integral de evaluación para el próximo ciclo escolar, esto tras haber transferido la facultad a los docentes de realizar los diagnósticos de retraso escolar en los alumnos, por lo que refirió que carecerá de precisión. **Pág. 4**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	2	PP Y 4

IMCO: CARECE GOBIERNO DE PLAN INTEGRAL DE EVALUACIÓN PARA REGRESO A CLASES

El instituto afirmó que se deben establecer pruebas estandarizadas para medir el retraso académico provocado por la pandemia

REDACCIÓN CONTRARÉPLICA

El Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) afirmó que el Gobierno de México carece de un plan integral de evaluación para el próximo ciclo escolar 2021-2022.

Indicó que las 53 semanas que las escuelas estuvieron cerradas a causa de la pandemia provocó un rezago educativo equivalente a por lo menos 1.8 años de escolaridad.

Por ello, señaló que el próximo ciclo escolar “es una oportunidad para medir y entender el retraso académico que sufrieron los estudiantes”.

“Sin embargo, México optó por una evaluación formativa en la que cada maestro prepara materiales y los aplica en su salón para mejorar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje”, señaló.

Con ello, agregó, “la Secretaría de Educación Pública transfirió a los docentes y a las escuelas la responsabilidad de diagnosticar a los alumnos, lo que ocasiona fallas en la evaluación de los estudiantes al caer dentro de los siguientes parámetros:

1. No hay herramientas: faltan recursos para acompañar a los docentes en el proceso de diagnóstico y remediación, entre

ellas, capacitación, mediciones de habilidades socioemocionales y guías más detalladas para aprovechar los resultados.

2. No será sistematizada ni comparable: Los hallazgos no podrán ser comparables y no podrán ser utilizados como evidencia para la toma de decisiones a nivel nacional.
3. No habrá seguimiento: La evaluación sólo se contempla al principio del ciclo escolar, por lo que no será posible monitorear el impacto de las acciones de remediación y crear ciclos de mejora al ajustarlas si fuera necesario”, señaló el IMCO en un comunicado.

Detalló que un diagnóstico preciso es la brújula que tanto los docentes como los tomadores de decisiones necesitan para lograr que los alumnos recuperen los aprendizajes perdidos por la pandemia.

Explicó que en un comparativo sobre el cierre de escuelas, evaluación y regreso a clases, México fue el que tuvo el periodo más largo de cierre de escuelas; además, la mayoría de los países analizados han apostado por evaluaciones estandarizadas y comparables. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	10

IMPLEMENTARÁ SSC OPERATIVO VIAL “REGRESO A CLASES 2021”

Tiene la finalidad de salvaguardar la integridad física y patrimonial del personal docente, estudiantes y padres de familia

REDACCIÓN CONTRARÉPLICA

Con el despliegue de más de 8 mil policías denominado “Regreso a Clases 2021”, con la finalidad de salvaguardar la integridad física y patrimonial del personal docente, estudiantes y padres de familia, la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC) de la Ciudad de México, implementará un operativo de prevención, seguridad y vialidad.

Las acciones preventivas iniciarán a partir de la 06:00 horas del día lunes, en las que participarán 6 mil 628 policías preventivos, de la Policía Bancaria e Industrial, Policía Auxiliar; 630 de la Subsecretaría de Control de Tránsito, 170 de la Unidad de Seguridad Escolar (USE) y 620 cadetes de la Universidad de la Policía de la Ciudad de México.

La SSC, informó que 2 mil 134 vehículos oficiales, motocicletas, grúas y dos aeronaves de los Códones realizarán de prevención y vigilancia en apoyo al personal en tierra.

Para reforzar las acciones de seguridad, los uniformados de la SSC se coordinarán con los Centros de Comando y Control C2, y con las cámaras de videovigilancia del Centro de Comando, Control, Cómputo, Comunicaciones y Contacto Ciudadano (C5) de la Ciudad de México.

La coordinación será con el fin de monitorear los cruces de tránsi-

to y agilizar la circulación donde se presente algún congestionamiento vial, derivado inevitablemente del incremento significativo del tráfico vehicular.

De igual manera, se implementarán trabajos de vialidad con personal de Tránsito quienes garantizarán la movilidad tanto vehicular como peatonal, para facilitar la llegada a los planteles de los alumnos, y se custodiará los accesos a las escuelas para evitar accidentes, asimismo instruirán a los automovilistas a evitar una infracción por estacionarse en lugar prohibido en la zona de planteles y generar disminución a la capacidad vial, contraviniendo el Reglamento de Tránsito.

También, para reforzar el dispositivo de la SSC, se desplegarán efectivos en patrullajes preventivos para cubrir las rutas de transporte de servicio público hacia los planteles escolares, en los Centros de Transferencia Modal (CETRAMS), las estaciones del Sistema de Transporte Colectivo (STC) Metro, Metrobús, Tren Ligero, Sistema de Transportes Eléctricos y Red de Transporte de Pasajeros.

La SSC hizo un llamado para que durante el inicio de clases presenciales, se acaten todas las medidas sanitarias como el uso obligatorio de cubrebocas, uso gel antibacterial y guardar, en la medida de lo posible, la sana distancia. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	8

#CICLOESCOLAR

200

• DÍAS DE CLASES, PARA EL PERIODO QUE INICIA.

INCLUYEN CUBREBOCAS EN ÚTILES

Las estadísticas señalan, hasta el 8 de agosto, que el Estado de México es la entidad con mayor número de muertes generadas por COVID-19 entre menores de edad, con 93 casos.

De manera consecutiva le siguen Baja California, con 44 fallecimientos; Puebla y Nuevo León, con 42, en cada entidad; y la Ciudad de México, con 41. En conjunto, en estos estados concentran, hasta esa fecha, 42.7 por ciento de muertes en menores.

La decisión de reabrir plenamente los espacios educativos, según la SEP, está fundamentada en una evaluación de los riesgos de contagio y el reconocimiento de los múltiples beneficios que la escuela proporciona a la sociedad, en particular a las niñas, niños y adolescentes. [🔗](#)

porta ni a las personas que rodean o acompañan al menor.

Con el seguimiento de este protocolo, según la SEP, se plantea evitar el contagio entre la comunidad escolar. Y es que, de acuerdo con el último informe de

la Secretaría de Salud, durante la emergencia sanitaria del SARS-CoV-2, se han registrado 60 mil 928 casos positivos y 613 fallecimientos de niños, niñas y adolescentes; 278 corresponden al sexo femenino y 335 al masculino.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	8

PROTECCIÓN ESCOLAR OBLIGATORIA

PARA EL REGRESO A CLASES LA SEP DEFINIÓ CUÁLES SON LOS CUBREBOCAS QUE PUEDEN DAR MAYOR SEGURIDAD SANITARIA:

AMENAZA M

LOS QUE NO...

- EL CUBREBOCAS:** Con válvulas de respiración o ventilación no está permitido, ya que el orificio presente en el material podría permitir que las gotas de saliva salgan y lleguen a otras personas.
- LA MASCARILLA N95:** Tampoco es recomendada ya que su uso está reservado para el personal de salud.
- LAS CÁJETAS:** Lentes o protectores faciales en ningún momento sustituyen al cubrebocas, ya que no generan protección ni al usuario ni a las personas que lo rodean.

DÓNDE USARLO

Toda la comunidad escolar que esté en el interior de un plantel deberá utilizar un cubrebocas desde que ingresa al lugar.

LOS RECOMENDADOS...

- 1 KN95:** Esta mascarilla es recomendada para civiles, se le considera de alto rendimiento con una capacidad de filtración de partículas mayor a 95%, además tiene un período de vida de 24 horas.
- 2 TRIPLE CAPA:** El cubrebocas plisado reduce la contaminación generada al respirar; la primera capa bloquea efectivamente la saliva; la segunda pared filtra las partículas en el aire; y la tercera es de tela no tejida, suave, para evitar irritación en la piel.
- 3 CUBREBOCAS DE TELA:** Puede auxiliar en la reducción de dispersión o inhalación de partículas a través de un "salpicón" de estornudo o tos; además proporciona cierta protección contra partículas en el aire.

QUÉ SÍ Y QUÉ NO...

SÍ... LAVA TUS MANOS
CON AGUA Y JABÓN ANTES DE COLOCARLO.

SÍ... REvisa QUE NO ESTE SUCIO O DAÑADO.

SÍ... CUBRE COMPLETAMENTE NARIZ, BOCA Y MENTÓN.

NO... LO COMPARTAS EN NINGÚN MOMENTO O CIRCUNSTANCIA.

NO... LO USES SOLO PARA CUBRIR LA BOCA.

NO... LO UTILICES SI ESTÁ HÚMEDO O DAÑADO.

Fuente: SEP.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	9

Inicia compra de los útiles

LOS GASTOS SON, EN PROMEDIO, DE CINCO MIL PESOS

POR GERARDO SUÁREZ
PAIS@ELHERALDODEMEXICO.COM

A unos días del regreso a clases, madres y padres de familia comenzaron a comprar útiles escolares, uniformes y a pagar las colegiaturas, gastos que, en promedio, son de cinco mil 375 pesos, de acuerdo con datos de la Asociación Nacional de Fabricantes de Artículos Escolares y de Oficina.

Para Rosalinda Tapia su gasto sería de siete mil pesos en útiles que van a necesitar sus dos hijos, sin contar el pago de la colegiatura; pero esta cifra bajó 70 por ciento, al recurrir al intercambio de algunos libros, con otros padres de familia, y al reciclaje de cuadernos que no se usaron en el ciclo previo.

Explicó que la escuela de sus hijos realiza una encuesta para saber si los padres prefieren un regreso presencial, mixto o a distan-

cia. “Mi hijo menor, que es todo hiperactividad, quiere volver, necesita convivir y cansarse, pero el mayor tiene mucho miedo de regresar a la escuela”.

El próximo 30 de agosto iniciará el ciclo escolar y la Secretaría de Educación Pública (SEP) estableció que el retorno sea presencial, aunque es optativo.

En tanto, en la calle Mesones, del Centro Histórico, la afluencia a las papelerías va en aumento. Sin embargo, Cristóbal Sánchez, encargado de una de ellas, dijo: “Tratamos de sobrevivir, las ventas están al 30 por ciento de lo que normalmente es una temporada escolar”.

La señora Siham Díaz descarta definitivamente enviar a su hija a la escuela pues teme que se contagie de COVID-19. 📍

68%

DE PADRES RECHAZAN REGRESO A ESCUELA.

17

MESES, EN ENCIERRO POR LA PANDEMIA.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	2	1 Y 7

Sheinbaum: hay condiciones en la ciudad para las clases presenciales



Pág. 07

Sheinbaum: hay condiciones en la ciudad para las clases presenciales

La Jornada

Ciudad de México. Autoridades locales y federales presentaron un protocolo de higiene y seguridad para prevenir contagios de Covid-19 en escuelas públicas de nivel básico durante el regreso a clases presenciales el próximo lunes.

En conferencia de prensa, la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, informó que 99 por ciento de los más de 2 mil planteles en la capital se encuentran listos para recibir a sus estudiantes de manera universal y libre, y que sólo 44 continúan en intervención; en tanto, se prevé que reabran en su totalidad las 3 mil 753 escuelas privadas en la ciudad.

El protocolo de seguridad e higiene basado en parámetros internacionales fue estipulado por la Secretaría de Educación Pública e incluye nueve acciones a realizar: toma de temperatura en el ingreso, lavado de manos con jabón o gel antibacterial, uso permanente de cubrebocas y sana distancia, así como dar mayor uso a los espacios abiertos.

Para ello, la Autoridad Educativa Federal distribuyó 9 mil 500 termómetros, 700 mil cubrebocas, más de un millón de botellas de gel antibacterial, así como kits de limpieza que incluyen cloro, gel antibacterial, jabón líquido, detergente en polvo, toallas de papel y franela y limpiador desinfectante multiusos.

Quedarán suspendidas ceremonias y reuniones que impli-

quen aglomeraciones. En caso de detectar o sospechar que alguna persona presenta síntomas de Covid-19, se avisará a las autoridades escolares.

Además, cada escuela de nivel básico, medio y superior activará su Comité Participativo de Salud Escolar para entablar comunicación con el centro de salud más cercano.

En caso de que padres de familia no quieran llevar a sus hijos a las escuelas, se recomendó inscribirlos y mantener un diálogo permanente con los profesores para la enseñanza pedagógica desde casa, ya sea para la entrega de cuadernillos de ejercicios, tareas y/o lecturas.

Sheinbaum afirmó que su gobierno mantendrá los kioscos de pruebas de Covid-19 gratuitas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	2	1 Y 7

para que, en caso de sospecha, se acuda a estos centros, y de resultar positivo se aisle a la persona conforme al protocolo epidemiológico.

"Entendemos que los padres y madres de familia tienen preocupaciones para la entrada a clases, pero estamos haciendo todo para que haya todos los protocolos de salud necesarios en las escuelas, (...). Siguen bajando las hospitalizaciones, sigue bajando la positividad en la Ciudad de México y estamos en condiciones de la entrada a clases presenciales y vamos a estar todo el tiempo vigilando."

El titular de la Autoridad Educativa Federal (AEF), Luis Humberto Fernández, indicó que el gobierno se encuentra ante el mayor desafío en la historia de la educación en México, por lo que se hará todo lo posible para que los estudiantes regresen de manera segura.

Dijo que el reto es el riesgo de abandono escolar; no obstante, el funcionario confió en que el porcentaje de alumnos que acuden a clases se incremente gradualmente.

Aquí hay dos grandes temas: los que estamos trabajando para regresar a clases y el temor; entonces, no queremos abonar ni al temor ni a la incertidumbre, todos debemos trabajar con esperanza para retomar lo más cercano a la normalidad", concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	16

FGJ recibe 200 denuncias por robos en escuelas

Iztapalapa, GAM, Venustiano Carranza, Azcapotzalco y Tláhuac, con más afectaciones

DAVID FUENTES

—metropolit@eluniversal.com.mx

A unos días de que las clases de nivel básico inicien de manera presencial, planteles de la Ciudad de México —de la SEP, principalmente— aún no se encuentran del todo listos para recibir a los alumnos de primaria y secundaria, pues en el ciclo escolar pasado, que no abrieron sus puertas, fueron robados y vandalizados. En ese periodo, la Fiscalía General de Justicia (FGJ) capitalina recibió más de 200 denuncias.

Las zonas más afectadas fueron las alcaldías Iztapalapa, Gustavo A. Madero, Venustiano Carranza, Azcapotzalco y Tláhuac.

Los atracos llegaron a 50 mil pesos; sin embargo, a algunas escuelas, ubicadas en zonas populares, se les dejó sin agua, proyectores o libros.

Entre los productos robados había computadoras de 1990, proyectores que no servían, televisores con más de 10 años de antigüedad y equipo anacrónico, que a decir de los directores de los planteles, eran lo único que tenían para impartir clase.

Los daños denunciados fueron también desde el robo de herrería, ventanas hasta pupitres, al igual que cableado eléctrico, focos, láminas y artefactos.

En la escuela *Francisco I. Madero*, en Iztapalapa, el conserje reportó que los candados de la "sala de maestros" fue violentado y personas ajenas a la institución entraron, pero no se robaron na-

da, "porque no había nada que robar", se lee en la carpeta de investigación E-FIZZC/IZT-2/UI-3 S/D/063/05-2021.

Sin embargo, todos los hechos se tenían que denunciar pues el mobiliario y los artefactos sustraídos están inventariados y son propiedad de la SEP. Para demostrar que efectivamente se los robaron y posteriormente reponerlos, se debe presentar la denuncia penal, de lo contrario, no se repone nada, así sea un artículo de primera necesidad.

Sobre los robos a escuelas, los agentes de investigación de la fiscalía consideran que se trata de eventos aislados en la que él o los responsables probablemente son delincuentes menores que sólo encontraron "una oportunidad fácil" para entrar a robar, por lo que como parte de las indagatorias, lo que de ahí sustrajeron es buscado en tiendas de empeño y en tianguis de segunda mano, pues el valor que pueden obtener por las piezas es mínimo.

De momento se ha logrado detener a cinco personas —en flagrancia— como responsables de ingresar a los planteles educativos que se encuentran en Iztapalapa, Gustavo A. Madero y Tláhuac, todo a manos de elementos de la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC).

Sin embargo, han sido liberados una vez que llegan ante un juez, pues los han sorprendido con pedazos de fierro viejo, pupitres, libros y focos. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	8

Guanajuato prepara regreso a clases presenciales, en casi todas sus escuelas

León, Gto.- Por la falta de más de 3 mil maestros, por fallas en la infraestructura o por obras en desarrollo, 876 escuelas del estado de Guanajuato no regresarán a clases para este 30 de agosto.

Así lo reconoció el secretario de Educación en el Estado de Guanajuato, Jorge Enrique Hernández Meza, al detallar la forma en que las escuelas de educación básica y algunas escuelas faltantes de media superior y superior se incorporarán al ciclo escolar en medio del semáforo epidemiológico amarillo con alerta.

Al respecto informó sobre los modelos de atención para el inicio del Ciclo Escolar 2021-2022, el próximo lunes 30 de agosto en un total de 12 mil 4 planteles de una manera segura, escalonada y voluntaria para 1 millón 693 mil alumnos de todos los niveles educativos, que serán atendidos por 91 mil 542 docentes.

Jorge Enrique Hernández detalló que se plantea el regreso a clases en tres diferentes modalidades: presencial, híbrido o a distancia. La decisión de cualquiera de las modalidades dependerá de la disposición colegiada del Consejo Técnico Escolar de cada institución.

Dijo que el regreso a las aulas será voluntario y ninguna institución educativa solicitará carta o documento de compromiso, la medida concuerda con lo dado a conocer por la Secretaría de Educación Federal en el Acuerdo número 23/08/21.

La actividad educativa se realizará de acuerdo con lo establecido en la "Guía de Salud para el buen regreso a la escuela", publicada en el sitio www.seg.guanajuato.gob.mx/RegresoalasAulas. También en este sitio el personal educativo podrá calcular los aforos, dispondrá de una herramienta prellenada, que todas las escuelas deberán completar para consultar las recomendaciones sobre la división de la matrícula a atender.

Para las actividades del nuevo ciclo, la Secretaría de Educación de Guanajuato, realizó una inversión de 218 millones de pesos para mantenimiento y rehabilitación de 3 mil 911 planteles, para asegurar el buen funcionamiento de los servicios públicos básicos.

Las actividades y acciones de recuperación, adaptación o rehabilitación de espacios educativos, se realizó de manera coordinada y con el apoyo de padres de familia, empresarios y Presidencias Municipales.

Como resultado de esas actividades, algunas escuelas que se encuentran en trabajos de rehabilitación regresarán de manera presencial en cuanto estén listas y se estarán reincorporando de manera paulatina; mientras tanto trabajarán en la modalidad a distancia.

De la misma manera esta Secretaría, dotó de mobiliario escolar a 789 instituciones con una inversión de 34 millones de pesos en sillas y mesas para alumnos y docentes, pintarrones y muebles de guardado para preescolar.

Para la aplicación de los protocolos de protección de la salud, se entregaron insumos en más de 10 mil escuelas de educación básica con una inversión de 48 millones 576 mil pesos en el año 2020 y para el año 2021 se aplicarán 12 millones 500 pesos más.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	11

Presidente: no hay sugerencia para revacunar a profesores

El presidente Andrés Manuel López Obrador afirmó que los médicos no han recomendado una segunda dosis de vacuna a los profesores.

La vacunación con CanSino se completó y las autoridades de salud no han externado la necesidad de otra dosis.

“Hasta ahora, los médicos, los especialistas, hablan que es suficiente, si la Organización Mundial de la Salud sostiene que es necesario reforzar, lo haríamos, pero hasta ahora no lo recomiendan los médicos”, expuso López Obrador.

La farmacéutica que produjo la vacuna dijo que debido a su reciente creación aún no se conoce el alcance de protección.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	11

PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO

Crecieron 54% descargas de app móviles de educación

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@glmm.com.mx

Durante los primeros tres meses del año las descargas de aplicaciones móviles de educación en México se dispararon 54%.

Según el reporte *The State of App Marketing Latin America 2021*, realizado por AppsFlyer, los consumidores de estas apps gastaron 4.2 millones de dólares en el primer trimestre del 2021, 40 por ciento más que en el mismo periodo del 2020.

Educación se colocó como la tercera categoría con mayor crecimiento de descargas en aplicaciones móviles, después de juegos y finanzas, con 27 millones de instalaciones

El reporte señala los marketers y desarrolladores de apps de educación, no sólo se enfocaron en la adquisición de nuevos usuarios, sino en atraer usuarios más fieles e impulsar las compras in-app. Así se colocaron dentro del top 10 de apps con mayor crecimiento en usuarios de pago, es decir, que generan de 3 a 5 veces un mayor número de usuarios de pago que las apps promedio.

De acuerdo con el estudio las aplicaciones móviles de educación ofrecen una nueva forma de aprendizaje y, en medio de la pandemia de covid-19, solucionaron rápidamente la necesidad de continuar con la escuela en casa.

Refiere que ya sea que se opte por un modelo de aprendizaje en línea, híbrido o presencial, este tipo de apps llegaron para quedarse

después de demostrar las ventajas que ofrecen: mejor evaluación y seguimiento del desempeño de cada alumno, acceso a los contenidos 24/7, actualización constante del conocimiento, más opciones de interacción, nuevos elementos lúdicos, entre otras.

4.2

MDD

gastaron los consumidores de estas apps en el primer trimestre de 2021; 40% más que en 2020.

27

MILLONES

de instalaciones tuvieron las apps de educación; se colocó como la tercera categoría con mayor auge.

Sin embargo, Carlos Alberto Torres, director de Marketing para Latinoamérica en español en AppsFlyer, señaló que el regreso a clases presenciales puede ser un factor que disminuya el uso de las apps de esta categoría.

De acuerdo con App Annie, una aplicación que se encarga de recoger datos de mercado de las apps más descargadas sin costo en las tiendas de Android y iOS en México durante agosto son Google Classroom, Duolingo, Photomath, Moodle, Brainly, U-Dictionary, Toca Life World, Miga Town, Kahoot!, Gauthmath, Mathway y Edmodo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	11

CRECIÓ 30% MATRÍCULA DEL MATI TALENT INSTITUTE

Homeschooling tiene alza por covid

Rechaza Corina Intriago que la educación en línea sea para personas con altos recursos

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimm.com.mx

La pandemia de covid-19 detonó la modalidad del homeschooling en México.

Antes de la crisis sanitaria se estimaba que alrededor de 15 mil familias ya practicaban esta forma de educación.

Según datos del MATI Talent Institute, tras la emergencia de salud, su matrícula tuvo aumento de 30% para el ciclo escolar que está a punto de iniciar, un dato sin precedentes.

“Una gran cantidad de familias experimentó el verdadero homeschooling durante la pandemia y al ver sus ventajas tomaron la decisión de no regresar al sistema escolarizado y se quedarán con nosotros. Actualmente MATI Talent Institute a nivel mundial tiene una matrícula de 7 mil alumnos, de esos alumnos, un 30% son mexicanos, el resto están distribuidos en otros países, y bueno, el incremento que hubo en este último ciclo escolar fue de un 30%, estimamos que esto siga creciendo”, indicó Emmanuel



Foto: Reuters/Archivo

Familias en México que realizan homeschooling proceden especialmente de la CDMX, Estado de México, Baja California, Jalisco y NL.

7,000
ALUMNOS
tiene actualmente MATI Talent Institute a nivel mundial; 30% son mexicanos.

Muñoz, especialista de homeschooling.

Destacó que las familias que realizan homeschooling proceden especialmente de la Ciudad de México, Estado de México, Baja California, Jalisco, Nuevo León, entre otras entidades, aunque es común que en zonas rurales o poblaciones pequeñas también se practique esta modalidad.

En conferencia de prensa virtual, Corina Intriago, directora del organismo, explicó que, contrariamente a lo que se pudiera pensar, la educación en línea no está destinada para personas con altos recursos económicos, ya que el costo puede ser hasta 80% más económico que un colegio particular.

“Por ello pensamos que el homeschooling en México, tal como sucede en otros países de América Latina, está maduro y seguirá creciendo de forma vertiginosa y los organismos educativos como MATI Talent Institute estamos más que preparados para brindar apoyo a todas las familias en México”, planteó.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	2	1 Y 8

Variante Delta, en más de 94% de los casos en México: OPS

Reabrir escuelas por fases para evitar contagios

Carissa Etienne, directora de La Organización Panamericana de la Salud (OPS), indicó que el regreso a clases es una prioridad de los gobiernos, los padres de familia y un beneficio para los niños, pero alertó que la región sigue siendo el epicentro de una severa pandemia mundial, y que en México el 94 por ciento de los contagios son por la variante Delta de coronavirus.

La OPS recomendó a México realizar una reapertura escolar por fases, considerar la situación epidemiológica de cada entidad y mantener medidas de vigilancia que eviten a las escuelas convertirse en focos de infección.

Sostuvo que hay más de 2 millones de muertos y alrededor de 82 millones de contagios registrados desde el inicio de la emergencia sanitaria.

“Lo que no queremos, de ninguna manera, es que las escuelas se transformen en un catalizador de más transmisión comunitaria. Las escuelas tienen que seguir siendo ambientes saludables para vivir, aprender y trabajar”, enfatizó.

La experta en gestión sanitaria aseveró que en la reapertura escolar se deben considerar las medidas de distanciamiento social.

Es preciso, abundó, que las autoridades federales y locales efectúen una

vigilancia constante; hagan los ajustes de seguridad con base a la situación epidemiológica de cada entidad, comunidad y estado.

Asimismo, llamó a considerar la capacidad de respuesta de cada localidad.

“La OPS recomienda que la reapertura escolar se haga por fases, que tengan en cuenta la consideración de la situación epidemiológica local que puede cambiar rápidamente, por lo tanto, la vigilancia será clave para asegurar que la reapertura se haga con seguridad y que los ambientes de aprendizaje sigan siendo seguros.

Ver página 8

Pide OPS reabrir escuelas por fases para evitar contagios



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	2	1 Y 8

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) recomendó a México realizar una reapertura escolar por fases, considerar la situación epidemiológica de cada entidad y mantener medidas de vigilancia que eviten a las escuelas convertirse en focos de infección.

Carissa Etienne, directora de la OPS, indicó que el regreso a clases es una prioridad de los gobiernos, los padres de familia y un beneficio para los niños, pero alertó que la región sigue siendo el epicentro de una severa pandemia mundial.

Sostuvo que hay más de 2 millones de muertos y alrededor de 82 millones de contagios registrados desde el inicio de la emergencia sanitaria.

“Lo que no queremos, de ninguna manera, es que las escuelas se transformen en un catalizador de más transmisión comunitaria. Las escuelas tienen que seguir siendo ambientes saludables para vivir, aprender y trabajar”, enfatizó.

La experta en gestión sanitaria aseveró que en la reapertura escolar se deben considerar las medidas de distanciamiento social.

Es preciso, abundó, que las autoridades federales y locales efectúen una vigilancia constante; hagan los ajustes de seguridad con base a la situación epidemiológica de cada entidad, comunidad y estado.

Asimismo, llamó a considerar la capacidad de respuesta de cada localidad.

“La OPS recomienda que la reapertura escolar se haga por fases, que tengan en cuenta la consideración de la situación epidemiológica local que puede cambiar rápidamente, por lo tanto, la vigilancia será clave para asegurar que la reapertura se haga con seguridad y que los ambientes de aprendizaje sigan siendo seguros.

“Antes de reabrir, los países deben de asegurarse de que las escuelas mantengan la prevención social, la distancia entre alumnos, uso de mascarillas, que tengan seguridad en el transporte, desde y hacia las escuelas”, refirió.

Carissa Etienne mencionó que la OPS desarrolló guías para una reapertura escolar segura con los Estados miembros que, en este momento, son fundamentales.

“En última instancia, la manera más segura de reabrir las escuelas y colegios descansa en la capacidad de los países para suprimir la transmisión a través de la vacunación y aplicando las medidas de seguridad pública”, comentó.

La funcionaria del organismo de salubridad señaló que esta es la única manera de proteger con eficacia a niños, maestros, padres de familia y comunidades.

Reconoció que las escuelas son esenciales para la salud, la seguridad y el bienestar de niños y adolescentes, “la educación es clave para reducir la pobreza, promover la igualdad de género y salvaguardar el desarrollo sostenible”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	5

UNESCO pide volver al salón

ROXANA GONZÁLEZ

A cinco días de que se reinicien las clases presenciales, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) consideró que México ya no tendría que ser parte de las 19 naciones en el mundo que continúan en confinamiento escolar.

Esto, agregó, porque el país posee fortalezas que otros no tienen, como un marco legal garantista, una importante fuerza docente, capacidades institucionales y una infraestructura básica que, si bien no es la más idónea en todos los contextos, haciendo ajustes e invirtiendo recursos donde más se necesita, sí permite contar con escenarios de trabajo seguro en lo inmediato y a mediano plazo.

En un posicionamiento difundido este miércoles, la agencia de la ONU recomendó que en el regreso a clases presenciales se garanticen los aforos de asistencia recomendados, de acuerdo con la semaforización oficial, proporcionando información fidedigna a las autoridades de los planteles y tomar decisiones focalizadas por entidad, región, zona escolar, nivel educativo, modalidad y tipo de servicio.

Asimismo, para garantizar un retorno seguro, pidió promover medidas concretas de higiene, saneamiento y seguridad, como el lavado de manos con agua y jabón, el uso de gel desinfectante, el empleo correcto de mascarillas y la implementación de estrategias de seguridad para el uso de los baños, entre otras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	1

Descartan cerrar escuelas aunque haya contagios

IRIS VELÁZQUEZ

Autoridades educativas de la Ciudad de México, Hidalgo, Michoacán y Coahuila coincidieron en que, ante un caso de contagio en el regreso a clases presenciales, no cerrarían las escuelas, sino que aislarían a los casos positivos o mandarían a algunos de los alumnos de ese grupo a clases remotas.

El secretario de Educación de Michoacán, Héctor Ayala, explicó que ante una sospecha se procederá a aislar a estudiantes y sus contactos, se les aplicará una prueba y sólo se suspenderán las clases presenciales en el grupo.

“Nosotros no cerraremos la escuela completa. Sólo los días de observación que recomienda la Secretaría de Salud y las pruebas a alumnos en específico”, expuso.

En Coahuila, entidad donde el pasado lunes arran-

caron las clases presenciales, Roberto Bernal, titular de la Secretaría de Salud, explicó que los eventuales brotes serán reportados por directivos del plantel a funcionarios de las jurisdicciones sanitarias, pero sin cerrar escuelas.

“Si se contagia un alumno se cierra sólo ese salón”, indicó.

En la CDMX, el fin de semana pasado, la titular de la Secretaría de Salud, Oliva López, informó que, ante casos confirmados, la estrategia no será cerrar escuelas, sino intervenciones selectivas a las áreas afectadas, es decir, decisiones por salones.

El secretario de Salud de Hidalgo, Efraín Benítez, dio a conocer que sólo en caso de un brote masivo se consideraría el cierre del plantel.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	10

ALUMNOS ESTARÁN JUNTOS: CANO

En salones habrá riesgo de contagios, advierte experto

DE LA REDACCIÓN
nacional@glmm.com.mx

Las recientes declaraciones del subsecretario de Salud, Hugo López-Gatell, de que llevamos tres semanas consecutivas a la baja en contagios por coronavirus no se sostienen, afirmó el doctor Alejandro Cano, ingeniero químico y ambiental.

En entrevista con Pascal Beltrán del Río, para **Imagen Radio**, el doctor indicó que “hace una semana cuando hizo una declaración parecida fue más cuidadoso y dijo, llevamos dos semanas consecutivas de abrir, con un decremento de casos, que al llegar al sábado se descubrió que no habían descendido los casos”.

En cuanto al regreso a clases, señaló que en los salones sí hay riesgos de contagios debido a que los alumnos se encontrarán cercanos y por varias horas en las aulas.

Dijo que en las aulas los



Es probable que a nivel nacional esta semana hayamos llegado al pico de contagios, pero eso hay que revisarlo después estado por estado.”

ALEJANDRO CANO
INGENIERO QUÍMICO Y AMBIENTAL

alumnos y docentes “permanecerán siete u ocho horas compartiendo el mismo aire que otros 30 o 40 porque me parece que la Ciudad de México no va a hacer el regreso escalonado”.

Detalló que en este caso “sí hay riesgo de que se acumulen partículas virales en el aire de los salones, y la forma de mitigarlo es que todo mundo use cubrebocas de calidad bien ajustados, abrir ventanas, poner ventiladores para ayudar a circular el aire”, enfatizó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	10



TABASCO

ALISTAN LAS AULAS

En Villahermosa, madres y padres de familia acudieron a la Escuela Primaria Rural Federal Concepción Cortázar, ubicada en el sector La Guaya, para realizar labores de limpieza, con miras al regreso a clases el próximo lunes.

— De la Redacción



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	5

Preven gasto de hasta 2 mil pesos por estudiante, por regreso a clases

El Presidente de la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de la Ciudad de México (Canaco-CDMX), Nathan Poplawsky, indicó que, aunque se espera que establecimientos y tiendas de autoservicio implementen más promociones y ofertas que incentiven la compra de útiles escolares, en promedio se destinarán entre mil 600 y dos mil 200 pesos por estudiante.

Ante el regreso a clases 2021, el empresario estimó que el consumo en material escolar por el retorno presencial a las aulas beneficiará a 31 mil 387 comercios en la Ciudad de México relacionados con la venta de papelería, libros, uniformes, calzado escolar y electrónicos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	9

Infantes de Iztapalapa exigen regreso seguro

PATRICIA CARRASCO

Los resultados de la Consulta #CaminitodelaEscuela reveló que las niñas, niños y adolescentes (NNyA) de la Alcaldía Iztapalapa son conscientes de que regresarán a una escuela diferente y demandan a las autoridades y el mundo adulto que se lleve a cabo de forma segura, informó la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México.

En la reunión del Gabinete de Seguridad y Paz de la Alcaldía Iztapalapa, la Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM), Nashieli Ramírez Hernández, enfatizó que es primordial construir con ellas y ellos los espacios de seguridad para el retorno a las aulas.

Puntualizó que la niñez de Iztapalapa participó a través de mil 198 cuestionarios en línea, lo que representó 13.7% del total de la Ciudad de México. Apuntó que este indicador también la ubicó como la Alcaldía con el mayor número de cuestionarios contestados en la capital.

De igual forma, remarcó que su participación fue superior al promedio de la CDMX en los grados de preescolar (10%) y primaria (57%). Por género, fueron más niñas (53.1%) que niños (44.99%).

Subrayó que 87.76% de NNyA de la demarcación no tuvieron clases presenciales en algún momento del ciclo escolar. Apuntó que la ausencia en aulas creció conforme a edad: en preescolar 83% no ha regresado y en media superior 88% tampoco.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

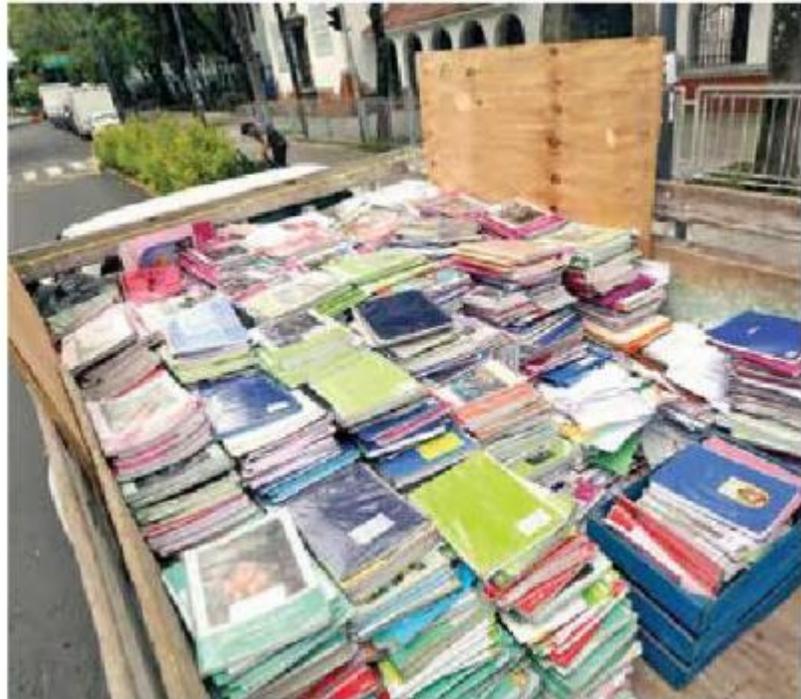
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	COMUNIDAD	22

ROMA SUR

HACEN LIMPIEZA PROFUNDA

La escuela primaria Benito Juárez, ubicada en el cruce de Jalapa y Aguascalientes, en la colonia Roma Sur, se prepara para el inicio escolar retirando los libros y cuadernos del ciclo 2019-2020 que aún quedaban en las aulas.

También instalaron un termómetro digital a la entrada y colocaron dispensadores de gel antibacterial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	COMUNIDAD	22

PIDEN APOYO A LAS AUTORIDADES

Plantean aplazamiento de clases por plaga de ratas

POR EFRÉN ARGÜELLES
efren.arguelles@gimm.com.mx

A profesores y padres de familia de cinco planteles ubicados en la colonia Arcos de Belén les agobia el regreso a las aulas no sólo por los contagios de covid-19, sino por la plaga de ratas que tiene la zona escolar Revolución.

Profesores y padres de familia de los más de 700 alumnos de los planteles ubicados en el cuadrante de avenida Niños Héros, señalan que la plaga está presente en salones, sanitarios y patios.

“Nos urge una limpieza profunda para acabar con la fauna nociva que aumentó durante el cierre de escuelas por la pandemia. Las ratas brincan de una escuela a otra y los días están contados para el regreso a clases.

Nos urge una solución”, señaló uno de los profesores de estas escuelas, quien solicitó el apoyo de las autoridades.

Los planteles afectados son las primarias Pensiones y Revolución, la escuela secundaria general 14 Jorge Quijano, el preescolar Revolución y el Centro de Atención Múltiple 14. Estos planteles están ubicados sobre la misma manzana entre las avenidas Baleares, Doctor Río de la Loza, Chapultepec y Gabriel Hernández

“No me preocupa tanto covid, porque sé que los profesores tomarán las medidas en la escuela. Me preocupa que las ratas ataquen a mi hijo o a cualquier niño. Nos urge una limpieza a fondo y fumigación”, señaló un padre de familia.



EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	COMUNIDAD	23

NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR

Venustiano Carranza otorga más de siete mil becas

POR WENDY ROA
wendy.roa@gimm.com.mx

El alcalde de Venustiano Carranza, José Manuel Ballesteros, acompañado del diputado federal electo, Julio César Moreno, encabezó la entrega de más de siete mil

becas del programa BECARRANZA 2021, Por una Mejor Educación.

Ante 500 jóvenes que asistieron al Centro Cultural Carranza, Ballesteros subrayó que en estos tiempos es necesario que la juventud se prepare para que tenga una

mejor calidad de vida y pueda obtener mejores empleos.

“Gracias a ustedes los jóvenes que recibirán una beca podrán estudiar preparatoria, licenciatura y posgrado. El terminar una carrera es una gran satisfacción para ustedes y su familia”, sostuvo.

Por su parte, Moreno Rivera recordó que hace dos años nació el programa BECARRANZA a petición de los habitantes de la alcaldía.

“Cuando recorría las colonias, los vecinos se me

acercaban y me pedían una beca para que su hijo que no pudo quedarse en una escuela pública pudiera seguir estudiando. Por eso, me reuní con directores de prestigiosas instituciones educativas privadas y les planteé llevar a cabo este programa y ahora es una realidad”, explicó.

El ex titular de la alcaldía exhortó a los jóvenes que reciben una beca a esforzarse para obtener su título, con lo cual dijo se podrán abrir muchas puertas para su desarrollo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	30

Sólo reabrirán 99 escuelas primarias y secundarias en NL

DE LOS CORRESPONSALES

Noventa y nueve escuelas primarias y secundarias de Nuevo León, públicas y privadas (3 por ciento de los planteles de la entidad), volverán a las aulas de manera presencial el lunes 30 de agosto, informó el gobierno estatal.

La secretaria de Educación local, María de los Ángeles Errisúriz, dio a conocer en conferencia de prensa, acompañada por el gobernador Jaime Rodríguez y el titular de la Secretaría de Salud estatal, Manuel de la O, que 82 por ciento de los colegios de Nuevo León confirmaron “que impartirán clases a distancia, 15 por ciento de manera mixta y 3 por ciento presencial”, pues cada uno decidió, en conjunto con padres de familia, en qué modalidad iniciará el próximo periodo escolar.

Precisó que las labores educativas en Nuevo León se realizarán a distancia en 3 mil 123 escuelas; en formato mixto en 573, y presencial en 99.

Mientras, autoridades de Hidalgo anunciaron que las escuelas reabrirán en 15 de los 84 municipios del estado, todos ellos rurales y en color verde del semáforo epidemiológico.

Las secretarías de Salud y Educación Pública anunciaron que el lunes entrante se iniciará el ciclo escolar 2021-2022 con alumnos presentes en mil 263 escuelas de los municipios de Atlapexco, Nopala, Chapulhuacán, Pacula, Eloxochitlán, Tianguistengo, Huasca, Tlanchinol, Huautla, Xochiatipan, Huazalingo, Xochicoatlán, Juárez Hidalgo, Yahualica y San Agustín Metzquitlán, ubicados en las sierras Alta, Huasteca y Gorda.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	30

Hasta ayer no había fecha para el retorno a las aulas en los otros 69 municipios de la entidad, entre ellos las mayores ciudades hidalguenses: Pachuca, Tulancingo, Ixmiquilpan, Apan, Ciudad Sahagún, Actopan, Tula, Tizayuca y Huejutla, aún en semáforo rojo.

En tanto, sindicatos magisteriales acordaron con las secretarías de Educación y Salud de Durango que cada escuela tenga autonomía para definir, mediante sus consejos técnicos, si el 30 de agosto regresa a trabajar presencial o virtualmente, informó el gobernador José Rosas Aispuro.

Destacó que en los planteles que determinen ofrecer clases presenciales se realizarán pruebas aleatorias de coronavirus a maestros, personal administrativo y alumnos.

Mientras, el también panista Mauricio Vila, mandatario de Yucatán, anunció que la vuelta a los salones en escuelas de nivel básico del estado será híbrido (presencial y virtual) y voluntario.

Yolanda Chio, Raúl Robledo, Juan R. Montoya, Saúl Maldonado, Silvia Chávez y Luis A. Boffil



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	8

Regreso a clases en Tlaxcala está en el limbo

El gobernador de Tlaxcala, Marco Mena Rodríguez, se deslindó de la responsabilidad que genera el regreso a clases presenciales como lo ha pronosticado el Gobierno Federal en los distintos niveles educativos, pues aseguró que corresponde a la administración de Lorena Cuéllar Cisneros, tomar esa determinación.

El próximo lunes 30 de agosto está previsto el inicio del ciclo escolar 2021-2022, fecha en la que Marco Antonio Mena todavía es el responsable de la administración estatal y, en consecuencia, quien todavía tiene la facultad de determinar si las clases son presenciales o de forma virtual.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	DINERO	2

Repunta empeño por el regreso a clases

POR ERÉNDIRA ESPINOSA
erendira.espinosa@glmm.com.mx

El regreso a clases es uno de los picos de mayor actividad para el préstamo prendario debido a que este 30 de agosto los alumnos regresarán a las aulas. “Se observa un repunte en el empeño”, explicó Luis Enrique Padilla Azarcoya, director de Operación Prendaria de Nacional Monte de Piedad.

“Sí, vemos que el financiamiento para compra de útiles escolares está teniendo un impacto mayor que el año pasado, pero todavía es menor que en 2019”, reconoció.

Destacó que en 2020, entre julio y agosto, se registraron 1.5 millones de operaciones de empeño a escala nacional, que se tradujeron en más de seis mil 250 millones de pesos en préstamos.

“Típicamente, este periodo de julio y agosto representaba un crecimiento de entre 20-25% contra un mes típico. Este año no es en las mismas proporciones, pero sí va mejor que meses anteriores”, dijo.

QUÉ CAMBIÓ

Hasta antes de la pandemia, parte de la población solía irse de vacaciones dejando las joyas de la abuela empeñadas, o bien, al regresar de la playa, acudían al Monte para obtener recursos con los cuales armar la lista de útiles y comprar los uniformes.

“Históricamente, el regreso a clases siempre había sido una temporada fuerte en

temas de préstamo prendario, pues las familias acudían a Nacional Monte de Piedad a buscar financiamiento sencillo, rápido y conveniente para los útiles escolares, los uniformes, computadoras, etc.” mencionó.

Al surgir el covid-19, menos gente está yendo de



El financiamiento para compra de útiles creció frente a 2020.”

LUIS ENRIQUE PADILLA
DIRECTOR DE OPERACIÓN
PRENDARIA DE NACIONAL MONTE DE PIEDAD

Foto: Especial

vacaciones y todavía hay incertidumbre respecto del regreso a clases de la próxima semana, pues algunos estudiantes permanecerán en la modalidad en línea, lo que implica un menor gasto en útiles escolares.

“Tanto 2020 como 2021 han sido años únicos en la historia de Nacional Monte de Piedad”, dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	9

REGRESO A CLASES

Reportan baja venta de uniformes escolares

DE LOS CORRESPONSALES

nacional@glm.com.mx

Pese a la cercanía del regreso a clases presenciales el próximo lunes se registran bajas ventas de uniformes en Aguascalientes, señaló Martha Escalera Hernández, vendedora.

“No nos hemos podido recuperar, como que la gente no está todavía muy convencida de regresar a la escuela”, lamentó.

En Morelos las empresas de confección de uniformes han reducido su producción hasta en 90%, indicó la presidenta de la Cámara Nacional de la Industria del Vestido, delegación Morelos, Magdalena Cortés Irazoque.

Estas empresas en su mayoría son familiares y tuvieron que despedir personal y sobrevivir prácticamente de uniformes para el personal de salud.

Por su parte, Rubén López Peralta, presidente de la Unión de Comerciantes del Centro de Hermosillo, aseguró que hay compras de uniformes para alumnos de preparatoria, posiblemente porque hay mayor confianza en mandar a sus hijos a las aulas en ese nivel educativo.

En Chihuahua, la venta de uniformes no ha repuntado, de acuerdo a estadísticas reveladas por la Canaco local, ya que las ventas se mantienen en un 40% de años anteriores.

En La Paz, BCS, “la venta de uniformes ha caído un 90% desde el inicio de la pandemia, por lo que han sido tiempos difíciles para nosotros”, expresó Lorena Ruiz, gerente de El Uniforme.

— Con información de Karla Méndez, Pedro Tonantzin, Daniel Sánchez, Carlos Coria Rivas, Pedro Juárez Mejía y Karla Méndez.

90

POR CIENTO

es la caída en las ventas de uniformes escolares en varios estados del país, reportan vendedores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	2	CP Y 10

En cinco entidades no habrá regreso a las aulas, afirma la CNTE

❶ Suman 47 mil escuelas de CDMX, Oaxaca, Michoacán, Guerrero y Chiapas

❷ En su sondeo se opusieron al retorno 81.7% de padres de familia

❸ “Ya no podemos mantener cerrados los planteles”: López Obrador

❹ Unicef: las clases presenciales son fundamentales para los alumnos

Laura Poy, Fabiola Martínez y Roberto Carduño



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	2	CP Y 10

El lunes no abrirán 47 mil planteles en cinco estados, advierte la CNTE

LAURA POY SOLANO

Dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) anunciaron que en la Ciudad de México, Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Michoacán no habrá un regreso presencial a las escuelas este 30 de agosto, por lo que seguirán las clases a distancia.

Al presentar los resultados de una encuesta a poco más de 60 mil padres de familia de todo el país, señalaron que 81.7 por ciento no están de acuerdo con el retorno a las aulas.

Aseguraron que “no es desobediencia, sino responsabilidad”, porque a la tercera ola de contagios con una variante del virus SARS-CoV-2 altamente contagiosa, se suma la carencia de acceso a servicios básicos, como agua potable e insumos básicos de higiene.

En videoconferencia, los secretarios generales de Oaxaca, Eloy López; de Michoacán, Gamaliel Guzmán; Fredi Gutiérrez, de Guerrero; Pedro Hernández, de la Ciudad de México, y Javier Saavedra, integrante de la dirigencia de la sección 7 de Chiapas, ratificaron la determinación de no volver a clases presenciales, por lo que más de 47 mil escuelas de preescolar, primaria y secundaria en estos estados no abrirían sus puertas.

En el caso de Michoacán, Guzmán Cruz aclaró que tampoco habrá clases a distancia, debido a que el gobierno del estado no ha pagado el salario a más de 28 mil profesores estatales. “La decisión es que no habrá inicio del ciclo escolar 2021-2022 hasta que se garantice el pago a los compañeros”, medida que, aseguró, afectará a más de 10 mil 200 planteles en la entidad.

De acuerdo con los resultados de la encuesta, nueve de cada 10 padres consideran que las clases presenciales representan un riesgo de contagio, debido a la variante delta y a que no toda la población está vacunada.

Además, 51.4 por ciento dijeron que la escuela de sus hijos no cuenta con infraestructura adecuada para el regreso a clases y carece de materiales y personal para la limpieza del plantel, a lo que se suma que 84.4 por ciento de los encuestados rechazaron suscribir una carta de corresponsabilidad.

Saavedra ratificó que los 12 mil planteles del estado no reabrirán debido a que “no hay condiciones para garantizar un retorno seguro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	10

81 % DE PADRES DE FAMILIA EN DESACUERDO CON LAS CLASES PRESENCIALES: CNTE

La sección 9 de la Ciudad de México, acusó que, en el caso de la CDMX, hay presiones para que ya estén participando en actividades presenciales

REDACCIÓN CONTRARÉPLICA

De acuerdo con los resultados de la encuesta que aplicó la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el 81% de los padres de familia dijo no estar de acuerdo con el regreso a clases de manera presencial, para el ciclo escolar 2021-2022.

En conferencia de prensa, la cual se llevó a cabo de manera virtual, la CNTE presentó los datos de la encuesta que se realizó del 16 al 21 de agosto, y en la que participaron 60 mil personas.

Por su parte, Pedro Hernández, secretario general de la sección 9 de la Ciudad de México, acusó que, en el caso de la CDMX, hay presiones para que ya estén participando en actividades presenciales.

También, criticó que las clases presenciales hayan sido decretadas como actividad esencial, y vayan a realizarse hasta con semáforo rojo.

De igual forma, Eloy López, secretario general de la sección Oaxaca, indicó que sí iniciarán el ciclo escolar, pero a distancia, y no en las 13 mil escuelas que tienen.

En Chiapas serán 70 mil maestros los que no regresen de forma presencial en 12 mil escuelas, indicó Javier Saavedra, de la sección en esa entidad.

La encuesta:

¿La escuela donde estudia su hi-

jo(a) cuenta con todos los materiales de sanitización, personal para la higiene permanente y la infraestructura adecuada para el regreso a clases presenciales? El 51.4% respondió que no.

Ala pregunta de ¿Considera que es un riesgo de contagio regresar a clases presenciales sin que todos los que intervienen en el proceso educativo y población en general estén vacunados? El 90.3% de los participantes respondieron que sí.

También se preguntó si De acuerdo a la variante Delta que afecta a niños y jóvenes ¿Considera un riesgo asistir de manera presencial a la escuela? A lo que el 90.5% respondió afirmativamente.

¿Está de acuerdo en asumir la responsabilidad al firmar la Carta compromiso de corresponsabilidad para asistir a clases presenciales sin antes tener la vacuna? El 84.4% de los 60 mil 26 participantes dijo no estar de acuerdo.

Por último, se preguntó a los entrevistados si ¿están de acuerdo en que inicie el ciclo escolar 2021-2022 con clases presenciales? Y el 81.7% respondió que no.

Finalmente, la CNTE exigió el 12% del PIB para educación y así cubrir las condiciones mínimas básicas. El inicio del periodo escolar continuará a distancia hasta que existan condiciones seguras para un retorno a clases presenciales. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	9

Michoacán. daños por bloqueo a vía férrea

Maestros de la CNTE sumaron 15 bloqueos a las vías del ferrocarril en Uruapan con lo que se han afectado 330 familias de trabajadores de la compañía KSCM, cuyo conflicto ha ocasionado que queden varados en total 308 trenes con 1.6 millones de toneladas de mercancía diversa, lo que ha provocado el malestar de empresarios (Ignacio Roque Madriz).

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Artículo. Consejo de la Educación Superior: un paso trascendental/ I / Carlos Pallán (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Columna. Sube y Baja / Raquel Sosa (La Crónica, p. 2)**

SEP

- **Artículo. Chismes y más chismes / Guadalupe Loaeza (Reforma, p. 9)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna. Hechos y susurros / Caminito de la escuela / Dolores Colín (24 Horas, p. 6)**
- **Artículo. Infraestructura para el retorno a las aulas: un tema crítico / Roberto Rodríguez Gómez (Milenio, p. 4-Campus)**
- **Columna. Voces de la UAM / ¿Están listas las escuelas para el regreso a clases? / Miguel Ángel Gallegos Cárdenas (La Crónica, p. 24)**
- **Columna. En la mira / “Soy tu compañere” / Luis Cárdenas (El Universal, p. 8)**
- **Columna. Antropoceno / Regresar a la escuela / Bernardo Bolaños (La Razón, p. 6)**
- **Artículo. Regreso a clases, entre la necesidad y la duda /Mario Patrón (La Jornada, p. 19)**
- **Artículo. Hacia la reactivación social / Paola Félix Díaz (El Universal, p. 10)**
- **Cartón. Solís (Excelsior, p. 14)**

SNTE/CNTE

- **Columna. Pepe Grillo / La CNTE no regresa (La Crónica, p. 9)**
- **Columna. Rozones / El “mal regreso” de la CNTE (Razón, p. 2)**
- **Columna. ¿Será? / Maestros no van a regresar a las aulas / ... Opaca coincidencia (24 Horas, p. 2)**

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	4

Consejo de la Educación Superior: un paso trascendental/ I

Por Carlos Pallán

Con escasa difusión en medios, el miércoles 18 fue instalado el Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (Conaces). ¿Qué importancia tiene, qué es y qué significa este órgano colegiado? La respuesta tiene un calificativo: ¡enorme! Es un paso trascendental en la configuración de un auténtico sistema de educación superior. Constituye un elemento central para su gobernanza, toda vez que está llamado a desempeñar el papel de una instancia estratégica para la coordinación, planeación, vinculación, consulta y participación social de dicho sistema. En ese sentido, el Consejo se erige como un “órgano colegiado de interlocución, deliberación, consulta y consenso para acordar las acciones y estrategias que permitan impulsar el desarrollo de la educación superior” (Art. 52).

A la manera de un parlamento, se integra por 80 representaciones, a partir de una coordinación (la titular de la SEP), distintas autoridades federales y locales en materia de educación, ciencia y tecnología, las cabezas de varias asociaciones nacionales públicas y privadas, varias instituciones particulares, hasta llegar (circunstancia inédita) a representaciones de académicos y estudiantes de cada subsistema. Su operación descansará en un secretariado técnico conjunto. A escala local se establecerá (o reestablecerá) una Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior, con funciones similares a las del Consejo.

Todo este aparato debe estar dirigido al cumplimiento de uno de los objetivos esenciales de la reforma constitucional del Artículo 3° —promulgada en mayo de 2019—, el cual contiene como mandato para el Estado mexicano el correspondiente a volver realidad tres principios básicos de la educación superior del país: obligatoriedad, gratuidad y universalidad.

Conseguir tal objetivo esencial, según lo expresado en la reforma constitucional y en la propia Ley General de Educación Superior (LGES), sólo será posible a partir de disponer de un auténtico Sistema de Educación Superior. En términos de la Ley, este sistema se concibe como: “El conjunto orgánico y articulado de actores, instituciones y procesos para la prestación del servicio público de educación superior que imparta el Estado, sus órganos desconcentrados y organismos descentralizados, así como los particulares . . .” (Art. 20).

En ese sentido, la instalación del Consejo es la acción de mayor calado para la educación superior del país desde la reforma al Artículo 3° de 1980, misma que elevó la autonomía universitaria a garantía constitucional. A ese respecto, algunos de los

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	4

mensajes emitidos por la titular de la SEP y el subsecretario de Educación Superior son significativos. La maestra Delfina afirmó que, con la instalación del Conaces “se atiende una deuda histórica del Estado . . . (en) la creación y desarrollo de un verdadero sistema de la educación superior”. Por su parte, el Dr. Concheiro indicó que con ese acontecimiento se deberá producir “una nueva generación de políticas públicas en ese tipo educativo, con la participación de todos los actores” de dicho sistema.

Conclusión

La fase más delicada de cualquier innovación a un sistema —en este caso de estructura y funciones— es su implantación; que el texto de una disposición legal se refleje lo más posible en una nueva realidad. Por lo que corresponde a la educación pública, la primera prueba de fuego serán las asignaciones que contenga el Presupuesto de Egresos de la Federación en dos semanas más.

Una de las cualidades de la reforma constitucional al Artículo 3º y de la LGES ha sido la plena preservación de la autonomía universitaria. Se ha tenido mucho cuidado para que en los lineamientos del nuevo órgano colegiado ese carácter se mantenga.

La instalación y puesta en marcha con sus primeros acuerdos, por parte del Conaces, pone de manifiesto la eficacia con que operó la Secretaría de Educación Pública.

Cumplió plenamente con las fechas y condiciones marcadas en los transitorios de la LGES, a diferencia de lo acontecido en otros ámbitos de la administración pública federal, como sería el caso de la ciencia y tecnología, misma que aún no dispone ni del programa sectorial ni de la nueva ley correspondiente.

Colofón: Aclaro un error en el texto de la semana pasada. Hice una comparación entre México y España respecto a población vacunada con esquema completo: en el caso del primero mencioné millones de personas, y proporciones por lo que toca a la segunda. La corrección sería esta: México tiene una proporción de 23 por ciento (ahora casi 25 por ciento) vs. el 64 por ciento de la población española ya vacunada.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	2

SUBE Y BAJA



Marcelo Ebrard
Canciller mexicano

Ante la crisis humanitaria que se vive en Afganistán, la Secretaría de Relaciones Exteriores ha decidido dar refugio en México a 124 afganos, entre ellos menores de edad.



Raquel Sosa
Coordinadora de las UBBJ

Se multiplican las denuncias sobre el mal manejo de las Universidades del Bienestar Benito Juárez a cargo de Sosa. Las titulaciones se dan sin tesis ni examen.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	9



GUADALUPE
LOAEZA

gloaezatovar@yahoo.com

Más que las noticias, los chismes de la clase política han dominado la agenda mediática, sobre todo, en materia diplomática.

Chismes y más chismes

Hace muchos años me llamó Sofia, quien entonces se encontraba en una muy mala situación económica, y me dijo: "Te vendo un chisme". Intrigada le contesté que cuánto costaba: "Cinco mil pesos, porque te lo juro que ¡está buenísimo!", me contestó muy seria. Por más que le rogué que me hiciera un buen precio, se negó.

Me acordé de lo anterior a propósito de todos los chismes que han surgido últimamente alrededor de la clase política y que también se venden, no a particulares, sino a los medios electrónicos. Es a través de ellos que me he enterado de todo tipo, no de noticias, sino de chismes. Que si el ex agregado cultural de México en España, hoy injustamente cesado, estaba en una comida acompañada de unos amigos, su esposa y

de un "advenedizo" quien resultó ser un periodista chismoso cuyo primer apellido nada más lo escribe con H. porque el que le sigue es más elegante. El caso es que cuentan que el ya cesado se burló de la embajadora de México en España. Y que el ahora también cesado ex director ejecutivo de Diplomacia Cultural de la SRE es un soberano mentiroso y que fue él quien buscó un pretexto para cesar al ex agregado cultural de México. Él habría sido el creador de la frase "viuda borracha" con la que supuestamente el otro describió a la embajadora en esa comida. Bueno, dicen que no dijo nada parecido y que todo se debe a que: "aquí hay una sucesión presidencial de por medio adelantada" y que en el fondo el cesado Dos está muerto de miedo de que su ex jefe salga de Presidente y ya no le dé chamba a pesar de que son súper amigos. Por su lado, éste alega que él sí le informó al secretario de Relaciones Exteriores sobre el activismo de la autora de *Brujas...*, pero no de los memes que publicaba la posible remplazante del cesado Uno, quien no está dispuesta a renunciar aunque haya recibido ataques de 400 mil bots de los militantes de Morena por haber criticado la 4T y a pesar de que el Presidente quiera nombrar a una poeta indígena. "Cree en el derecho de discernir", dijo. Acerca del ex agregado cultural, explica el cesado Dos que en esa comida se hicieron bromas "misóginas y machistas" muy duras en contra

de su jefa. Lo malo es que en la comida también estaba invitado el periodista "H", que fue con el chisme con el despedido Dos. Y el despedido Uno dijo en una entrevista que si vino a la CDMX fue para ver a su mamá que tiene 92 años. El cesado Dos explica que el Uno es conocido por su humor y por sus imitaciones. "Alguna vez escuchamos una imitación de Octavio Paz", recordó. Por su parte el director general de Materiales Educativos de la SEP, quien fuera lector sinodal de la tesis de doctorado de la no primera dama, dijo, aunque después explicó que no dijo lo que dijo, pero que todos los intelectuales dicen que dijo, que "leer por placer es un acto de consumo capitalista". Esta afirmación hizo que el cesado Uno se fuera contra el funcionario de la SEP y defendiera la

lectura por purísimo placer, lo cual, dicen, enfureció a la no primera dama y que nada más por eso lo corrieron, no, como él mismo dice, que porque estuviera gordo o por razones de salud, sino por las intrigas del cesado Dos. Otro de los cesados diplomáticos fue el cónsul mexicano en Canadá. ¿Por qué? Por masturbarse en su oficina, aunque los canadienses ya estaban enterados. Dicen que el ex cónsul lo aceptó desde 2019, y que al defenderse dijo: "esto pertenece a mi vida privada, además fui extorsionado".

El otro chisme que también está buenísimo y que ha ocupado ríos de tinta y muchos comentarios en los noticieros es el del ex candidato presidencial del PAN contra el primer mandatario, quien lo acusó de "chueco, hipócrita y ladrón". Por su parte el panista también le dice cosas terribles de tú por tú, por tuits: que sus hermanos Pío y Martín también deberían de ir a declarar y que quizá el dinero que recibieron era para él. Dicen que el panista no duerme, no come, ni hace otra cosa más que pensar en la posibilidad de pasar 30 años en la cárcel.

El próximo chisme seguramente tratará de por qué le pidieron a la mamá de *El Chapo* que intercediera por la candidata a la presidencia municipal de Badiraguato, Sinaloa, ante los nuevos jefes del Cártel de Sinaloa, en las elecciones del 6 de junio.

Dime qué chisme sabes y te diré cuánto cuesta...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	6

Caminito de la escuela



La orden está dada. Y así es, desde la mañana el presidente López Obrador dió la instrucción de que el ciclo escolar 2021-2022 debe iniciar el próximo lunes 30 de agosto y la secretaria de Educación, Delfina Gomez, precisó que el regreso a las clases presenciales será voluntario.

El debate de la carta responsiva, ya quedó atrás. La Secretaría de Salud reclasificó a la educación como una actividad esencial, para el correcto desarrollo de los estudiantes de todos los niveles; precisando que la actividad educativa no se sujetará a cierres que marque el semáforo epidemiológico, será la Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante el Covid.

El Gobierno federal a través de la SEP marcó nueve recomendaciones para promover la seguridad, salud e higiene para el regreso responsable y ordenado a las escuelas en donde se debe integrar y activar los Comités Participativos de Salud Escolar (CPSE) en las escuelas de los tipos básico, medio superior y superior, que deberán establecer comunicación con su centro de salud más cercano cuando se requiera. Descargando gran parte de la responsabilidad en la familia. Y los profesores señalan qué hay confusión en los protocolos.

La pandemia no cede. Al principio todos anhelamos las vacunas. En este momento tenemos vacunas y también reconocemos que no es una solución definitiva.

En lo que se ha definido como la tercera ola hemos visto que las diversas variantes han afectado a todos los grupos sociales, por ende, son los padres de familia quienes deben estar pendientes de que sus hijos estén preparados para cumplir los protocolos sanitarios para el regreso a la escuela. Porque no

hay mayores garantías que eviten el riesgo de contagios. ¿Seguro que hay condiciones para el retorno seguro a la escuela?

SUSURROS

1. Hoy en el Congreso mexicano se realizará el noveno Periodo Extraordinario para analizar la iniciativa del diputado de Morena, Faustino de la Cruz Perez y por el grupo parlamentario del PRD, que definirá si el Gobernador del Estado de México debe rendir su Informe del estado que guarda su administración a través de la comparecencia personal y presencial en el pleno del legislativo local, para que escuche los posicionamientos de los legisladores y responda sus cuestionamientos. Si la iniciativa se aprueba, el Gobernador Alfredo del Mazo tendrá que publicarla en la Gaceta oficial o vetarla.

2. Y en el Congreso del Estado de Sinaloa también este jueves realizarán un extraordinario para legislar sobre el uso obligatorio del cubrebocas. Y la discusión del dictamen que reforma diversas disposiciones de la Ley de Salud del Estado de Sinaloa. Además de la propuesta de inscribir con letras de oro, en el Muro de Honor del Salón de sesiones, la leyenda "2021, BICENTENARIO DE LA CREACIÓN DE LA ARMADA DE MEXICO".

3. En Tamaulipas los datos ya giran de cara a junio de 2022, con Jesús "Chucho" Nader como el panista más sólido de cara a la gubernatura, según lo reporta la casa encuestadora Massive Caller, con el doble de ventaja en las preferencias al interior del partido. Y no es casualidad, pues los resultados en seguridad reportados por la Encuesta Nacional de Seguridad Pública lo catapultaron como el alcalde con mayor aprobación ciudadana de México. El sondeo también lo muestra como el contendiente más fuerte contra Morena, al superar hoy 40% de intención de voto. Gallo hay, el palenque espera.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	4

Infraestructura para el retorno a las aulas: un tema crítico

Por Roberto Rodríguez Gómez

¿Cuentan las escuelas públicas y privadas, de los distintos niveles educativos, con condiciones de infraestructura adecuadas para que el retorno de estudiantes a los planteles satisfaga los protocolos de sanidad que recomienda la SEP y las autoridades sanitarias?

En la presentación de un “decálogo para el regreso a clases presenciales” (12 de agosto 2021), la secretaria de Educación Pública afirmó: “Vamos a actuar de manera muy responsable y va a haber protección, y vamos a actuar rápido en el caso de contagios (...) Es fundamental el regreso a clases presenciales. No hay nada que sustituya la escuela, nada. La escuela es el segundo hogar” (Capital 21, nota de Claudia Sáenz Guzmán). La intención sin duda es loable, pero ¿hasta qué punto los centros escolares pueden garantizar la referida protección y responsabilidad que asume la autoridad educativa federal?

Sobre las condiciones de infraestructura escolar hay diversas fuentes de datos, entre ellas cabe citar las que provienen del estudio “Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje (ECEA)”, producido por el extinto Instituto para la Evaluación de la Educación (INEE). El estudio reporta resultados estadísticamente significativos, a nivel nacional, de muestras de escuelas de preescolar (2017) y primaria (2014).

De los preescolares se afirma que “hay importantes carencias de infraestructura en las escuelas de todo tipo, desde falta de servicios básicos (como agua y sanitarios), hasta espacios como aulas o área de juegos, así como problemas de mantenimiento a los inmuebles. Estas carencias son más agudas en las escuelas públicas que en las privadas, y dentro de las públicas, las que acumulan mayores rezagos son las indígenas y las comunitarias”. (INEE, ECEA Preescolar, 2019). Otro tanto ocurre en las primarias, en que se documenta que solo el 45 por ciento de ellas cuenta con servicios completos de agua, luz y drenaje, en el 42 por ciento se proporciona agua purificada para beber a los estudiantes, que solo el 52.6 por ciento de todas la primarias se consideran seguras por el tipo de materiales de construcción (INEE, ECEA Primaria, 2017).

En el reporte “La educación obligatoria en México, informe 2019”, el INEE confirma este panorama al señalar, con base en las cédulas de registro de centros escolares sistematizadas por el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed), hoy en proceso de liquidación por decisión de la Presidencia de la República, que “el estado de la infraestructura es crítico en escuelas ubicadas en municipios con alto rezago social y localidades rurales. Las desventajas son mayores en materia de acceso a

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	4

agua potable para estas últimas, ya que 33 por ciento de esas escuelas no tiene red de agua potable, mientras que en el ámbito urbano esto ocurre sólo con 6 por ciento (...) No existe acceso a agua potable en 29 por ciento de las telesecundarias, ni en 54 por ciento de las comunitarias”. En conclusión, se afirma en el reporte, “las carencias de infraestructura impactan negativamente a una gran cantidad de escuelas, estudiantes y docentes de la educación básica.”

Veamos, por último, los datos más recientes, aquellos contenidos en el documento “Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México 2020”, elaborado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu, 2020). Antes, cabe aclarar que la información corresponde al ciclo escolar 2018-2019, que fue sistematizada a partir de la base de datos “Estadísticas Continuas del Formato 911” producida por la SEP a partir de la información proporcionada por cada escuela y plantel y que está disponible información por cada entidad federativa y una síntesis nacional.

La tabla 6.4.2 del reporte nacional, con el título “Escuelas y planteles por nivel educativo, tipo de servicio y sostenimiento según disponibilidad de servicios básicos”, permite apreciar las principales carencias de infraestructura que persisten a nivel nacional y en los estados. En suma: de las 154,505 escuelas o planteles de México (primaria, secundaria y media superior), de carácter público o privado, 14.7 por ciento no cuenta con electricidad; 44.4 por ciento carece de computadoras para propósitos pedagógicos; 61.5 por ciento no tiene conexión Internet; 28.2 por ciento no cuenta con agua potable; 32.5 por ciento no cuenta con servicio de lavado de manos y 11.7 por ciento no cuenta con sanitarios, ni para docentes ni para alumnos.

Estas carencias son más agudas en el sector público que en el privado y, dentro del segmento público, en las escuelas de los contextos rural, indígena y semiurbano. Además, en los estados con los más elevados índices de pobreza y rezago social se presentan condiciones realmente críticas en la materia. En el indicador de “servicio para lavado de manos” los datos de carencia más altos son para: Chiapas (66.0 por ciento); Guerrero (55.9 por ciento); Michoacán (48.0 por ciento) y Oaxaca (43.8 por ciento). Únicamente en Baja California, Colima y la Ciudad de México la disponibilidad de este servicio es superior al 90 por ciento de los centros escolares.

La reciente publicación de Mejoredu abunda en datos específicos sobre la problemática y se recomienda su consulta. Lo que en la coyuntura importa, sin embargo, es conocer cómo se prevé abordar desde el esquema del “retorno seguro” proclamado por la autoridad educativa. Sin dejar de reconocer la importancia de reanudar los servicios educativos presenciales, es preciso insistir en la urgencia de una

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	4

intervención del Estado, con recursos suficientes, enfocada a garantizar las condiciones adecuadas de sanidad y seguridad en los planteles. El presidente López Obrador declaró el pasado 13 de agosto: “tenemos que tomar riesgos”. Ese no es un mensaje de confianza, es lo contrario.

Nota: En este artículo lo dejo a tu consideración, puedes poner sólo la foto 3 como principal o añadir las otras en donde las va mencionando el texto o al final.

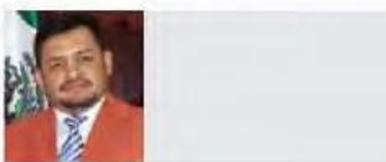


FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	24

VOCES DE LA UAM

¿Están listas las escuelas para el regreso a clases?

Miguel Ángel Gallegos Cárdenas*
miangaca@hotmail.com



En septiembre del año 2017, justo el 19 de septiembre, un sismo traía una tragedia a la sociedad mexicana y particularmente a muchas de las escuelas. Desafortunadamente hubo pérdida de vidas y un gran número de infraestructuras escolares resultaron dañadas a lo largo y ancho del país.

En su momento se mencionó que los simulacros solo habían servido para eso, para simular que se hace algo. La realidad es que poco ayudan esas simulaciones a la hora de enfrentar los fenómenos reales.

En aquellos momentos de dolor y tragedia, la burocracia administrativa solicitaba informes y evidencias de todo a las escuelas. Incluso, en aquel momento circuló un documento vía electrónica, en que se reportaban afectaciones a las escuelas de educación básica, las cuales iban desde fisuras en paredes y grietas en escaleras hasta bardas y muros caídos, entre muchos otros daños. A estas fechas, se esperaría que todas esas escuelas hayan sido debida y oportunamente atendidas y reparadas.

En aquel momento, ante la emergencia, parecía que a las autoridades educativas lo único que les interesaba era hacerse de informes y evidencias de lo sucedido en la desgracia, aunque en muchos casos, no fueran revisadas y usualmente turnadas a algún cajón de escritorio o archivo muerto. Los anhelados sellos de recibido de la "evidenciitis" y "formatitis", poco ayudan cuando la realidad pone a prueba a las instituciones, a las autoridades y a los agentes educativos.

Recordará el lector que la "evidenciitis" fue un mecanismo muy usado en la "Evaluación del Desempeño Docente" durante la mal llamada "Reforma Educativa". La simulación era entendible en aquel entonces, eran los funcionarios del sexenio inmediato pasado. La pre-

gunta es: ¿seguirán vigentes estas viejas costumbres simuladoras y dominantes?

Desafortunadamente esas prácticas imperiosas han sido una forma de justificar a los aparatos burocráticos y al mismo tiempo han sido mecanismos para someter a una gran parte de los agentes educativos, lo que lleva a recordar la "dialéctica del amo y el esclavo", de Friedrich Hegel.

Lo malo de esas formas de administración educativa simuladora, es que cuando los fenómenos naturales o sociales se presentan, las cosas cambian. Ya se ha visto, que cuando esas realidades se manifiestan, salen a relucir negligencias, carencias, omisiones, complicidades, despilfarros, abusos y excesos de confianza de las autoridades.

Hasta antes de marzo del año 2020, la escuela fue a lo largo de las últimas décadas la institución más sólida y segura que el Estado podía brindar a la sociedad. Las familias en general confiaban plenamente en los recintos escolares, al grado de dejar a sus hijos todos los días durante varias horas. Las jornadas escolares en educación básica (preescolar, primaria y secundaria), contemplaban cuatro horas en escuelas con horario normal, y ocho horas en las de jornada ampliada o tiempo completo.

Ahora en el regreso escolar en que estudiantes y docentes se encuentran listos, ¿habrá la misma confianza en las escuelas por parte de la sociedad? La respuesta solo se verá a partir del próximo lunes 30 de agosto, en que inicie el ciclo escolar 2021-2022.

Ya sabemos que la pandemia alejó a todos de las escuelas por más de año y medio. Tiempo suficiente para que cualquier casa de estudios se deteriore, si no se le da el mantenimiento adecuado. Por ello, caben dos preguntas, ¿Están listas las escuelas para recibir a sus respectivas comunidades educativas? ¿Se

aprovecharon todos estos meses para hacer mejoras y adecuaciones a las infraestructuras escolares?

A este respecto, es necesario mencionar que el pasado 6 de octubre de 2020, en el Senado de la República, fue presentado un importante Punto de Acuerdo para la educación, que vale la pena destacar:

"...Se exhorta a las secretarías y secretarías de educación pública del país, para que, en la esfera de sus respectivas competencias, desplieguen las medidas necesarias, conforme al contexto nacional y tomando en consideración las recomendaciones de organismos internacionales, para garantizar la continuidad y calidad de los servicios de educación a distancia mientras se controla la pandemia generada por el virus SARS-CoV-2 (covid-19), y se desplieguen todas las medidas preparatorias para el regreso a clases de forma presencial..."

Propuesta por demás valiosa, dado que alertó a las autoridades educativas para que ejecutaran acciones en tiempo y forma en bien de nuestras queridas escuelas. Además en el mismo documento se recomendó tomar en consideración algunas acciones en cuanto al regreso a clases:

-Que se garantice el acceso a agua potable en todas las escuelas.

-Que se les dote de gel antibacterial, jabón y cloro a todas las escuelas, y que se garanticen todas las medidas sanita-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	24

rias dentro de los planteles tanto para los alumnos como para los docentes y personal administrativo.

-Que se garantice que los grupos ya no sean de más de 35 alumnos.

-Que se garantice la alimentación nutritiva y suficiente para las niñas, niños y adolescentes de comunidades marginadas y de escasos recursos.

-Para cerrar la brecha digital, es necesario garantizar el acceso a tecnologías de información en todas las escuelas, lo cual implica la provisión de computadoras y servicios de internet, asegurándose de que dichos centros cuenten con electricidad.

-Diseñar una estrategia que permita contar con modelos híbridos de educación presencial y a distancia, con la finalidad de adecuarse a la nueva normalidad que exige la pandemia, así como para prepararse ante nuevas contingencias.

-Realizar un diagnóstico del aprendizaje de las y los estudiantes al momento de regresar a los centros educativos para que, a partir de ello, se genere una estrategia de regularización, focalizando esfuerzos en quienes se encuentren en riesgo de abandonar los estudios.

Muy bien por el Doctor Casimiro Méndez Ortiz, impulsor de tan oportuno Punto de Acuerdo. Sinceramente deseamos que se haya hecho caso a los planteamientos dado que el regreso a las escuelas está cerca, muy cerca.

**Egresado del Doctorado en Ciencias Sociales, en el Área Sociedad y Educación, de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana*

¿Se aprovecharon todos estos meses para hacer mejoras y adecuaciones a las infraestructuras escolares?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	8



“Soy tu compañere”

Quizá ya vio el video, ha sido viralísimo en las redes: es una clase virtual que toman jóvenes de preparatoria, el profesor de psicología habla sobre el suicidio y, explicando que la depresión no excluye circunstancias propias como la raza, la clase o el “género”, provoca la molestia y ofensa de una joven sobre ese último término, “género”, ¿cómo pudo el maestro cometer ese craso error?. ¿Pues que no sabe que sexo y género no es la misma cosa?

La indignada joven se define como una persona “no-binaria”, luego de que ha hecho evidente su enojo y sentimiento de ultraje en el chat de la clase, provocando que los alumnos hayan perdido interés en la ponencia sobre el suicidio para, en su lugar, disertar sobre los términos “género” y “sexo”, pasa lo que ha provocado que el video sea visto y compartido cientos de miles de veces; con voz e imagen, uno de sus compañeros la cita refiriéndose a ella como “mi compañera”, entonces, cosa inesperada, la joven estalla en una crisis emocional, gimotea, grita llora, se frustra y, también por su cámara y micrófono, dice, reclama: “soy tu compañere”...

La ideología de género es un tema clarísimo para la generación más joven, digamos menores de 25, algo enredado para los adultos contemporáneos, treintones y cuarentones, pero francamente misterioso e ininteligible para los más maduros.

Si pensamos que hace apenas 30 años, poco a poco superábamos el tabú del sexo premarital y que una década más tarde em-

pezamos a entender y aceptar abiertamente la homosexualidad, es evidente, quizá comprensible, que el salto hacia la era de los géneros fluidos, o de que alguien no se identifica como “hombre” o “mujer”, es hartamente complicado para una gran parte de la sociedad.

Por desgracia, hoy parece existir una discriminación y cruel estigmatización para quien difiere de algunos conceptos propios de la ideología de género, como “el lenguaje inclusivo”, eso de sustituir el término de género en el lenguaje español por una “e”, que “incluye”, sobre la “a” u “o” que, dicen (¿sienten?) “excluye”, más claro: en lugar niños y niñas digamos niños, en lugar de alumnos o alumnas son alumnos, en lugar de personas son personas.

El lenguaje cambia por un gusto adquirido o aceptado en las sociedades, hace treinta años, mientras se caía el tabú de la virginidad, seguía siendo osado mencionar la palabra “güey” en un contexto público, pero hoy es algo de lo más normal y aceptado.

Uno de los grandes problemas de los defensores a ultranza de la ideología de género es su poca tolerancia al disenso, así como su hipersensibilidad al considerar ofensivo cualquier argumento antagónico al propio que, al final, se traduce en esa odiosa cultura de la cancelación.

Quizá, en el futuro, la sociedad acepte la ideología de género, quizá en el futuro esas anacrónicas vocales “a” y “o” terminen como una materia de estudio antropológico, quizá sí o quizá no, aún es muy pronto.

¡Qué utópico!, que el gran debate de la siguiente generación fuese sólo del léxico, pero no.

Los compañeres tendrán que enfrentarse al cambio climático más severo, a la miseria generalizada por la desigualdad, a nuevos virus, etc, etc, etc... ¡Vamos!, a un futuro muy oscuro pero, también, muy retador.

Ojalá que su hipersensibilidad sea un arma poderosa y no su peor debilidad.

DE COLOFÓN.— Ante la derrota y el ensueño por 2024, el gobierno de la Doctora quiere imponer la prohibición de que las nuevas alcaldías usen su propia cromática. Quieren que todo sea color guinda, aunque el azul, el amarillo o el rojo les dejaron los ojos morados en las urnas. ●

@LuisCardenasMX



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	6



• ANTROPOCENO

Por Bernardo Bolaños

Regresar a la escuela

bernardo.bolanos@razon.com.mx

“Hemos pedido mucho a los maestros, a esos padres de alumnos que tuvieron que adaptarse urgentemente cuando de repente cerraba un salón de clase. También hemos pedido mucho a nuestros niños y jóvenes estudiantes. Pero Francia ha preservado en gran medida la educación durante esta crisis: sólo 12 semanas de cierre para nuestras escuelas desde marzo de 2020”.

“En cambio, en Estados Unidos las escuelas cerraron durante 56 semanas o en Alemania durante 34. Algunas clases se han podido reanudar físicamente en la universidad en los últimos meses. Podemos estar orgullosos de esta elección colectiva, de haber hecho todo lo posible por el futuro de nuestros niños y de

nuestra juventud.” Ésta es una parte del mensaje de Emmanuel Macron, el pasado 12 de julio.

Cierto, hasta mediados de junio, habían muerto en México 569 menores de edad por Covid-19, mucho más que en Francia, donde falleció apenas una quincena en el mismo periodo. Aparte de que somos un país más poblado, seguramente la epidemia de obesidad infantil es parte de la explicación, junto con la desigual solidez de los servicios de salud galo y mexicano. Pero los padres no sólo debemos pensar en la probabilidad (bajísima incluso en México) de enfermedad grave en menores, sino ver cómo nuestros hijos ven sacrificados sus juegos e intercambios. Los riesgos del encierro para el desarrollo y la salud psicoemocional de los niños son reales y masivos. Los suicidios de niñas y niños, de entre 10 y 14 años, se incrementaron un 37 por ciento en México entre 2019 y 2020.

En las redes sociales me exigieron que me diera una vuelta por un hospital infantil. Conseguí entrevistar a una destacada pediatra de La Raza. “La evidencia científica demuestra que el número de contagios es ligeramente mayor cuando se reabren las escuelas --me explica--, pero no así la gravedad de los casos. Pienso que se debe intentar el regreso híbrido y progresivo. Hay niños con Covid en el hospital, pocos, pero es porque tienen una enfermedad de base (como cáncer) que los hace estar inmunosuprimidos. Pienso que los niños han aprendido mucho más de lo que imaginamos en cuanto a cuidarse.”

La mayoría de los padres haríamos cualquier cosa para proteger a nuestros hijos del peligro. Pero, desde que salieron de esa burbuja que es la placenta de su madre, también sabemos que pueden descalabrarse con el filo de la mesa en sus primeros pasos, tambaleantes. Pronto se da uno cuenta de que no siempre se puede estar junto a él o ella, todo el tiempo. Dolorosamente, a veces los vemos enfermarse, romperse un hueso en una maroma o llenarse de melancolía. Y así nos cae el veinte de que nuestra mayor responsabilidad es apoyarlos, en la medida de nuestras fuerzas, para que sean independientes, fuertes y felices. A algunos, la pandemia los está matando de tristeza. A otros, los llena de confusión acerca de sus relaciones, del mundo y la sociedad. Por eso, cada quien a su ritmo y con precauciones, ¡hay que regresar!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	19

Retorno a clases: entre la necesidad y la duda

Por Mario Patrón

Tras el decreto de inscribir a la educación como actividad esencial en México, aproximadamente 33 millones de estudiantes volverán a las aulas el próximo 30 de agosto. El retorno a las escuelas ha sido objeto de politización y se ha contaminado por el clima de polarización social prevaleciente, lo cual ha desplazado del centro de atención el bienestar y los derechos de niños y -adolescentes.

Hoy por hoy, lo que queda claro es que en los 17 meses de confinamiento, poco se trabajó en la previsión de estrategias para un retorno seguro a las aulas. Incluso, a pesar del semáforo epidemiológico verde en varios estados y a pesar de la reanudación de otras actividades terciarias, como las recreativas, parece ser que la educación nunca fue una prioridad, particularmente para las autoridades federales, que motivara acciones de prevención oportuna, de inversiones extraordinarias y de diseño de programas específicos para el regreso a clases.

En los últimos meses, la Unicef y otros organismos han enfatizado la urgencia de un retorno seguro a las clases, procurando el bienestar de los estudiantes, a la luz de las evidencias aportadas por estudios que revelan la magnitud y profundidad de las afectaciones a los niños y adolescentes, que han sido víctimas de diversos factores de riesgo intensificados con el confinamiento y el cierre de las escuelas.

El rezago educativo es, quizá, la principal afectación ante el confinamiento. La poca accesibilidad a tecnologías en muchas comunidades y el rezago educativo histórico han vulnerado la calidad de la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el país. Previo a la pandemia, los resultados de la prueba Planea de 2018 revelaban que 80 por ciento de los estudiantes participantes no alcanzaron resultados satisfactorios en áreas como comprensión lectora y matemáticas. Aunado a ello, durante la pandemia las cifras de abandono escolar han aumentado considerablemente ante la falta de oportunidades y la incorporación de las infancias y juventudes al sector informal del trabajo. Según el Inegi, el ciclo escolar anterior se produjo la deserción de 5.2 millones de estudiantes por causa del Covid o por falta de recursos.

A lo anterior hay que agregar otro factor que condiciona la calidad de vida de la infancia de nuestro país: la violencia. En el primer semestre de 2021 la violencia en el hogar se incrementó en 24 por ciento respecto del mismo periodo del año anterior; entre la población directamente afectada, son las niñas y adolescentes el sector más violentado, pues en ellos se concentra 93 por ciento de los casos de lesiones en el hogar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	19

La dimensión sicoemocional de este sector poblacional también se ha visto seriamente comprometida durante la pandemia, pues, de acuerdo con la Secretaría de Salud, en 2020 los suicidios en niños y adolescentes aumentaron 12 por ciento. Los suicidios de niños entre 10-14 años aumentaron 37 por ciento y en adolescentes mujeres entre 15 y 19 años 12 por ciento.

Por todo lo anterior, parece muy claro que no podemos priorizar el derecho a la educación sobre la salud ni viceversa, sino que se debe encontrar un sano equilibrio entre ambos. Dicho lo cual, las razones que justifican la intención del gobierno de retornar a clases son contundentes; sin embargo, hay grandes vacíos sobre el cómo de este regreso.

Los protocolos de retorno suponen que existen condiciones suficientes para garantizar la higiene y los buenos hábitos dentro de las escuelas. No obstante, de acuerdo con Mexicanos Primero, para el ciclo escolar 2019-20 una quinta parte de las escuelas no tenían acceso al lavado de manos y agua potable. La poca accesibilidad al agua es un factor de riesgo que aumenta la posibilidad de contagio tanto de Covid-19 como de otras enfermedades e infecciones.

El anterior dato subraya la lamentable falta de previsión con la que se ha tomado una decisión, de suyo tan necesaria; lo cual hace pensar que el debate que hoy se tiene debió producirse desde hace un año, lo cual nos hubiera permitido construir los consensos indispensables y diseñar los protocolos y establecer las infraestructuras que permitieran un retorno a clases, con el menor riesgo posible para la salud de los estudiantes y profesores, con pleno respeto del interés superior de la niñez y adolescencia.

No obstante lo anterior, es un hecho, el próximo 30 de agosto regresaremos a las aulas y, ante ello, cabe esperar que en nuestro caso se actualicen las experiencias observadas en otros países, según las cuales el retorno a clases no representó un factor de incremento sustancial en los contagios por Covid, siempre y cuando se cuente con la infraestructura y protocolos para garantizar la higiene y protección, y éstos sean puntualmente observados. De cara a esta nueva e importante coyuntura, los gobiernos y los restantes actores políticos tienen una nueva oportunidad para dejar de lado la polarización y la politización y para poner en el centro el derecho a la educación y la protección y el sano desarrollo de los niños, niñas y adolescentes como valores que deben conciliarse.

Es inviable otro ciclo escolar a distancia; sin embargo, se debe proveer presupuesto público para infraestructura escolar, protocolos contextualizados de prevención de riesgos y capacidad de reacción frente a la actualización de ellos, programas de

 **La Jornada**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	19

formación a docentes para acompañarlos en la ejecución de modelos híbridos; así como fortalecer la organicidad colaborativa entre autoridades y padres de familia. De otra forma, el retorno correrá un alto riesgo de ser desordenado e incrementar los factores de peligro asociados a la pandemia; con lo cual se pondría en entredicho el cumplimiento mismo del derecho a la educación que se quiere proteger.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	10

Hacia la reactivación social

PAOLA FÉLIX DÍAZ

A las mexicanas y mexicanos: El inicio del próximo ciclo escolar presencial ha levantado diversas voces. Algunas, hay que decirlo, alentadas por un ánimo desestabilizador. La realidad es que en México como en el resto del mundo, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, tienen que regresar a las aulas para continuar su desarrollo. La prioridad es el aprendizaje, así como su salud física y emocional.

En México no hay clases presenciales desde marzo de 2020, lo que ha afectado a más de 30 millones de estudiantes. Durante el confinamiento, aumentó la obesidad infantil, la violencia familiar, la deserción escolar, los homicidios infantiles, los embarazos en niñas menores de 14 años (mayoritariamente por violación sexual o matrimonios arreglados), se incrementó la ansiedad, la depresión y la tasa de suicidios en menores de edad.

No podemos perder de vista que de acuerdo con la Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación, 5.2 millones de alumnos de 3 a 29 años no se inscribieron al pasado ciclo escolar a causa de la precariedad económica y 3.6 millones porque tenían que trabajar. Además, según datos del Inegi, en lo que va de la crisis sanitaria, siete de cada diez estudiantes de escuelas públicas utilizan el celular como medio de aprendizaje en educación básica, y en 75 por ciento de los casos, se comparte con el resto de la familia. Es claro que para la inmensa mayoría, resulta casi imposible estudiar bajo estas condiciones.

La realidad es que mayoritariamente el alumnado asiste a instituciones públicas, de ahí la importancia de mirar con una visión amplia y sensible lo que significa el regreso presencial a las escuelas, particularmente, si consideramos que, a escala mundial, uno de cada cuatro niños que desertaron es de México.

En este escenario destaca la contundente decisión de la Jefa

de Gobierno de la Ciudad de México, Claudia Sheinbaum, para iniciar el nuevo ciclo escolar y no cerrar las escuelas a pesar de que pudiera haber contagios, los cuales no representan un riesgo grave debido a que 100 por ciento del personal docente está vacunado, los adultos que ya cuentan con el esquema completo casi llega a 50 por ciento y 88 por ciento ha recibido al menos una dosis.

Por su parte, la Comisión de los Derechos Humanos de la CDMX señaló que 70 por ciento de los niños y jóvenes consultados quieren volver a la escuela, lo cual resulta muy alentador.

Es verdad, quienes se niegan al regreso presencial anteponen cuestiones políticas y no sanitarias. Es muy probable que haya un riesgo latente de contagios, como ha sucedido en todas partes e incluso estando en confinamiento; sin embargo, es preciso que desde edades tempranas aprendamos a convivir con el virus y asumamos que todas y todos somos parte de la nueva normalidad.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) destacó que sólo en 19 de 193 países continúan cerradas las escuelas, lo cual no puede continuar así. "Las escuelas deben ser las últimas en cerrar y las primeras en reabrir, [...] lo que los niños y los jóvenes han perdido por no poder asistir a la escuela puede que no se recupere nunca...".

La Unicef señaló que "el regreso presencial a clases en México es un gesto de valor mundial". En el caso de la Ciudad de México, además es un acto de congruencia, pues la reactivación económica debe ir acompañada de la reactivación social.

Más allá de apoyar una decisión gubernamental, reflexionemos sobre la necesidad de solidarizarnos con las nuevas generaciones, con su presente y su futuro. Acertadamente, el pedagogo Paulo Freire dijo que "la educación no cambia al mundo; cambia a las personas que van a cambiar el mundo", y es precisamente en esas personas en quie-

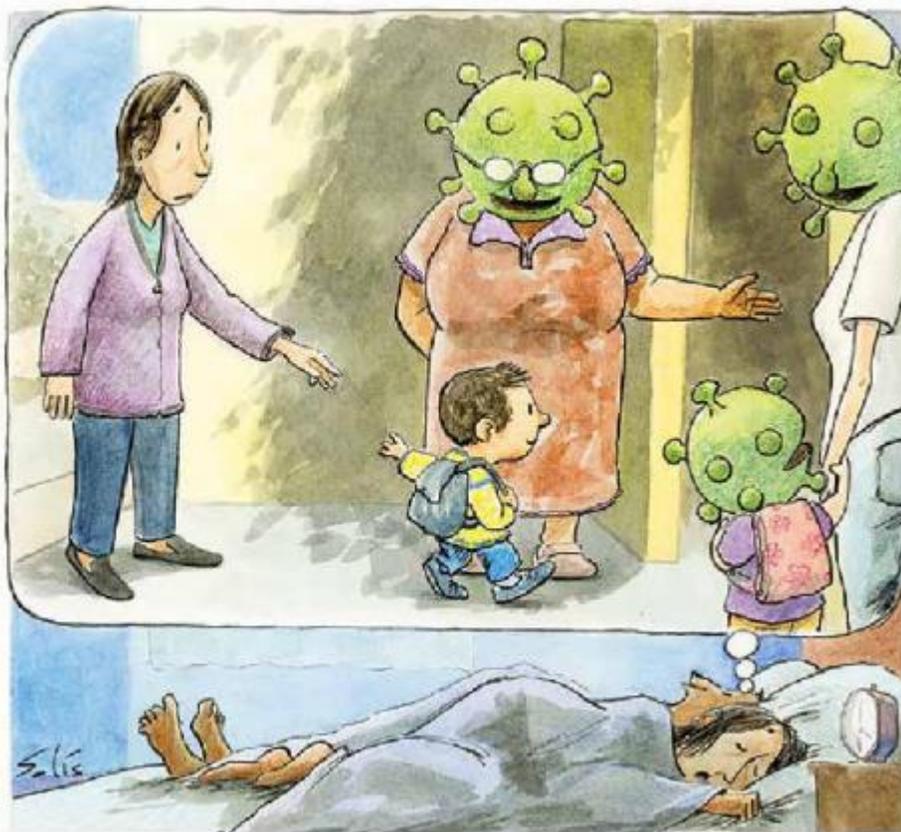
nes tenemos que pensar. ●
Titular del Fondo Mxto de Promoción
Turística de la CDMX; activista social
y exdiputada federal

Desde edades tempranas aprendamos a convivir con el virus y asumir que todos somos parte de la nueva normalidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	14

SOLÍS





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	9

Pepe Grillo
pepegrillocronica@gmail.com



Voto por voto fallido

El recuento total de votos de la elección para gobernador de Campeche no traerá estabilidad política al estado.

Los dirigentes de Morena y MC, los partidos que disputan la gubernatura, tienen la mano en los fierros como queriendo pelear.

Morena no aceptará que le arrebatan el triunfo en el recuento y MC ya dijo que los operadores del partido oficial siguen haciendo trampa.

Clemente Castañeda, del MC, sostiene que falló la custodia de los paquetes electorales y Mario Delgado, de Morena, dijo que su partido no aceptará ninguna decisión distinta al triunfo de Layda.

Ya emprendieron movilizaciones en la entidad. De modo que el afamado voto por voto va rumbo a un callejón sin salida.

La CNTE no regresa

El gobierno tiene casi todo listo para el regreso a clases presenciales.

Pero no tiene listos a los maestros. La CNTE ya adelantó que en los estados en los que es dominante, como Guerrero, Oaxaca, Chiapas y, ojo, la CDMX "no hay condiciones" para el regreso a clases.

Lo que plantea un escenario por demás preocupante: niños y adolescentes acuden el lunes 30 a las escuelas, pero se encuentran con que los maestros no están.

Lo que se requiere en estos días es dar certidumbre. Es necesario emprender negociaciones al más alto nivel para asegurar que los maestros de la CNTE cumplirán su parte y, de no ser así, avisarlo con tiempo a los padres de familia.

Afganos en México

Entre turbulencias de la diplomacia cultural vinculadas al jaloneo entre grupos de la 4T, el canciller Marcelo Ebrard ha tenido días complicados.

Ayer sin embargo cosechó reconocimientos dentro y fuera del país por el exitoso operativo de traslado de ciudadanos afganos en peligro ante la irrupción del Talibán en Kabul.

México decidió, acorde a la tradición de refugio del país, apoyar las solicitudes de carácter humanitario de ciudadanos de Afganistán, en particular de un grupo de periodistas y sus familias, que pidieron auxilio para salir de ese país y rehacer sus vidas en otras latitudes.

Antes de los periodistas se había recibido a un grupo de jóvenes mujeres especialistas en robótica.

Fue una reacción rápida, acertada y eficiente.

El ejemplo del Edomex

La inclusión gana terreno en los congresos locales.

Ahí está el caso del Congreso de Yucatán de donde han emanado buenas noticias.

Ese cuerpo legislativo aprobó la prohibición y sanción de las tan retorcidas terapias de conversión que usualmente provienen de organizaciones con perspectiva ideológica que condena la homosexualidad.

Y es que estas dinámicas en realidad son las que generan baja autoestima, trauma o hasta el mismo suicidio entre quienes son sometidos.

Yucatán siguió así el camino

del Edomex cuya Legislatura, comandada por el morenista Maurilio Hernández, penalizó hasta con tres años de prisión a quienes sometan, coaccionen u obliguen a recibir estas terapias.

En Yucatán por cierto se dio otro paso adelante con la legalización de los matrimonios igualitarios. Lo dicho, la inclusión avanza •

Morena y MC, los partidos que disputan Campeche, tienen la mano en los fierros como queriendo pelear



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	2

ROZONES

• El "mal regreso" de la CNTE

Con la novedad de que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, otrora aliada del proyecto político que llegó al poder en el 2018 y hoy es gobierno, ya habló. ¿Y qué fue lo que dijo? Pues que no. Que no regresará a las aulas en las entidades en las que tiene presencia, es decir, Ciudad de México, Guerrero, Chiapas y Oaxaca. ¿Y ahora por qué? Ah, pues porque afirma que no hay condiciones para un retorno seguro, planteamiento que sustenta en una encuesta que ésta misma realizó a 60 mil padres de familia, de los cuales un 90 por ciento expresó que ve riesgo de contagio. Así que los profesores a quienes les cumplieron la promesa de tumbar la "mal-llamada" reforma educativa, ahora aplicarán lo que podría denominarse el "mal-regreso", porque es un hecho que ellos seguirán con la modalidad a distancia. Sí. Distancia de las escuelas y de la 4T.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/08/2021	1	2

| ¿SERÁ? |

Maestros no van a regresar a las aulas

Aunque desde el mismísimo **Palacio Nacional** se determinó urgente el regreso presencial a las escuelas la próxima semana, la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación** determinó que en estados como **Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Ciudad de México** se mantendrán con clases a distancia para evitar la propagación del coronavirus. Nos comentan que aparentemente la confrontación entre los maestros y el gobierno llega en un muy mal momento; pues apenas se están cocinando diversas alianzas de cara al próximo proceso electoral que, por supuesto, incluyen a la base magisterial. ¿Será?

...Opaca coincidencia

Por cierto, en el **Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**, quienes apoyan al Presidente en el regreso a las aulas presenciales coincidieron con la **CNTE** en no dar entrevistas cuando padres de familia y los mismos profesores tienen más dudas que respuestas sobre el regreso a clases el próximo lunes. ¿Las clases se darán en un ambiente de opacidad? ¿Será?