

18 DE NOVIEMBRE, 2016



PRIMERAS PLANAS



Paralizan desfalcos Veracruz



Infiltran espías a Morena: Plevinsky



Aumenta el BdeM la tasa de interés a 5.25 por ciento



Suben tasas y pierde el peso



SEGOB al año EU podrá expulsar hasta a 60 mil



El Banxico sube su tasa a 5.25% por efecto Trump



Banxico aumenta tasa por cuarta vez en el año



Sube Banxico tasa de interés... y lo que falta



Banco de México dispara un dardo



Avala Profepa que lobos marinos se queden en parque olvidado



Banxico sube el costo del crédito



Banxico eleva interés... y el peso se asusta



¡No Llegó!



Sube Banxico tasa para salvar al peso



México afronta la amenaza de recesión en la “era Trump”

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Caborca: Apoya Gobierno Municipal Construcción de Aula en la UPN

Sonora.- La alcaldesa Karina García Gutiérrez, a través del regidor Mario León Félix, se comprometió a apoyar con 500 blocks para la construcción de un aula polivalente para servicio de la comunidad estudiantil del campus Caborca de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** que dirige el maestro Jorge Bustamante Parra. (Termómetro en línea.com.mx)

Universitarios editaron y enriquecieron el contenido de Wikipedia

Ciudad de México.- (...) En este segundo Editatón WikiUNAM participaron 18 entidades de esta casa de estudios, a las que se sumaron el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y la **Universidad Pedagógica Nacional**, entre otras. (Terra.com.mx)

Piden sindicatos aumento del 30% para educación

Zacatecas.- (...) Francisco Javier Ortiz secretario de Conflictos del Sindicato de la **Universidad Pedagógica Nacional** expresó “¿Qué pasó con el crédito al empréstito que autorizaron la Legislatura pasada, de alrededor de 3 mil millones de pesos?, cuando hoy nos están diciendo la SEDUZAC que no se pagaron lo correspondiente por seis años a los organismos descentralizados, durante seis años no se estuvo pagando”. (Mega noticias.mx)

México debe reinventarse, dice el rector de la UNAM (La Jornada, p. Contraportada y 16)

Analizó la UAM propuestas para reformar la normativa acerca de su presupuesto (La Jornada, p. 40)

Disputa en el Centro Histórico de Oaxaca (La Jornada, p. PP y 33)

Plantea rector fondo de pensiones para dar viabilidad económica a la UG (La Jornada, p. 33)

SEP

Cambios radicales en el mundo llevan a cambios radicales en educación: Nuño (Diario Impacto, p. PP y 6)

Nuño regala libros a Andrea; niega que haya sido sancionada (Ovaciones, p. 7)

PEMEX, SEP y la SCT, tendrán más despidos (El Financiero, p. 6)

SECTOR EDUCATIVO

Faltan por evaluar casi un millón 200 mil profesores en todo el país: INEE (La Jornada, p. 14)

Llaman a impedir que la filosofía se diluya en las reformas educativas (La Jornada, p. 6a-Cultura)

Más escolaridad aún no se traduce en mejor salario (La Jornada, p. 40)

Sube número de alumnos que son hijos de ilegales (Milenio, p. 14)

La comunidad LGBTTI en nivel básico, 8 veces más vulnerable al acoso escolar (La Jornada, p. 39)

Halla la PGR boquete de Padrés por \$239.5 millones en uniformes escolares (La Jornada, p. 12)

SNTE /CNTE

Líder magisterial niega cese (Milenio, p. 18)

Reactiva Gobernación el diálogo con maestros de Chiapas y Michoacán (La Jornada, p. 14)

Anuncian boicot a reunión de la Conago en Huatulco (Milenio, p. 18)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	NOTICIAS	WWW.TERMOMETROENLINEA.COM.MX

Caborca: Apoya Gobierno Municipal Construcción de Aula en la **UPN**

Sonora.- La alcaldesa Karina García Gutiérrez, a través del regidor Mario León Félix, se comprometió a apoyar con 500 blocks para la construcción de un aula polivalente para servicio de la comunidad estudiantil del campus Caborca de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** que dirige el maestro Jorge Bustamante Parra.

El regidor presidente de la Comisión de Educación, profesor Mario León Félix, hizo el anuncio al acudir con la representación de la presidenta municipal a la celebración de una “Noche Bohemia” que se llevó a cabo este miércoles en el salón de eventos de la Sección 54 del SNTE.

“Para nuestra presidenta municipal y para todos los que integramos el actual gobierno es muy importante apoyar la educación y hacer equipo con las instituciones educativas para ayudar en la formación integral de sus estudiantes, y esta vez me pidió anunciarles que con todo gusto donará los primeros 500 blocks para la construcción de la nueva aula”, dijo.

Asimismo, señaló que es importante hacer equipo para interpretar y aplicar las políticas públicas de la gobernadora Claudia Pavlovich Arellano, en materia de educación a través de la Secretaría de Educación y Cultura para fomentar el desarrollo de las instituciones de educación en todos los niveles.

Por su parte, el director académico de la **UPN**, René Alejandro León, refirió que este y otros eventos se vienen organizando con la finalidad principal de lograr la integración de la comunidad universitaria para detonar en armonía las capacidades de los futuros educadores, en atención a la visión educativa de las instituciones integradas al Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES).

El evento que además sirvió como marco para presentar el proyecto de la construcción del aula polivalente e iniciar la recaudación de fondos para su edificación estuvo amenizado por talentosas y reconocidas voces de la música y la poesía local.

En el programa de corte bohemio participaron el cantante Daniel de la Cruz acompañado por su grupo acústico; la joven Carolina Espinoza, voz femenina del conocido grupo musical “El Gran Chaparral”; la talentosa agrupación “Dos guitarras, dos voces”, así como la triunfadora de “La Voz Caborca”, Osiris Salazar y el maestro Guillermo Sandoval que conmovió con su interpretación de bellas poesías.

<http://www.termometroenlinea.com.mx/vernoticiasN.php?artid=54181&relacion=termometroenlinea#.WC8TUtLhBeM>



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	NOTICIAS	WWW.NOTICIAS.TERRA.COM.MX

Universitarios editaron y enriquecieron el contenido de Wikipedia

Ciudad de México.- total de 250 académicos y alumnos de posgrado concluyeron la segunda edición del Editatón WikiUNAM, al ampliar el contenido de la enciclopedia digital Wikipedia con 139 artículos nuevos, dos traducciones al inglés, una al catalán y 526 entradas publicadas.

A través de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), la UNAM organizó este esfuerzo conjunto que promueve la participación de especialistas y de estudiantes.

En un comunicado, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) informa que el propósito fue enriquecer la enciclopedia digital más grande del mundo, aumentarla y editarla con precisión y rigor científico en todos los campos del conocimiento.

Wikipedia cuenta con más de 37 millones de artículos en 287 idiomas y tan sólo en México recibe 500 millones de consultas por año.

Así, la institución educativa explicó que en un día, los participantes cooperaron en el enriquecimiento de la enciclopedia en las modalidades presencial y a distancia mediante la edición de artículos existentes; la creación y traducción de trabajos en otros idiomas y donaciones de material multimedia (fotos y videos).

Al inaugurar el evento en el Centro de Exposiciones y Congresos UNAM, el titular de la CUAED, Francisco Cervantes Pérez, dijo que esta acción es el "banderazo de arranque" para un trabajo permanente entre la Universidad y Wikipedia.

De acuerdo con la universidad, en 2011 Wikipedia buscó un acercamiento con las facultades de la UNAM y en 2015 se formalizó su relación y fue organizado el primer Editatón WikiUNAM.

Aseguró que los contenidos del compendio en línea han sido comparados con los de enciclopedias tradicionales como la Británica, líder del ramo en el siglo XX.

El presidente de Wikimedia México, Iván Martínez, indicó a su vez que la relación con la UNAM permite un trabajo más programático y contar con un aliado integral con colecciones integrales y conocimientos rigurosos.

En este segundo Editatón WikiUNAM participaron 18 entidades de esta casa de estudios, a las que se sumaron el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y la **Universidad Pedagógica Nacional**, entre otras.

MEGANOTICIAS TV

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	NOTICIAS	WWW.MEGANOTICIAS.MX

Piden sindicatos aumento del 30% para educación

Zacatecas.- Comunidades Universitarias, Sistema y Subsistemas de Educación acudieron al Congreso del Estado para solicitar un incremento del 30 por ciento del presupuesto recibido en educación para el estado de Zacatecas, el cual se pretende sea de 1 mil 400 millones 800 mil pesos.

El secretario general del SPAUAZ, Crescenciano Sánchez Pérez aseveró que “nosotros queremos que esta Cámara de Diputados reconsidere a la hora de distribuir el presupuesto el sector educativo, pero no tan solo a nosotros, venimos a pedir por los ochenta mil alumnos que están en nuestras instituciones y que pertenecen a las clases medias o pobres, nuestros alumnos que atendemos no pueden ir a una escuela particular”.

Agregaron que le faltó transparencia al uso del empréstito de 2 mil 500 millones de pesos aprobado por la pasada legislatura para resarcir los problemas del sector educativo, ya que por más de seis años el gobierno estatal no aportó el 50 del presupuesto para las instituciones educativas.

Francisco Javier Ortiz secretario de Conflictos del Sindicato de la **Universidad Pedagógica Nacional** expresó “¿Qué pasó con el crédito al empréstito que autorizaron la Legislatura pasada, de alrededor de 3 mil millones de pesos?, cuando hoy nos están diciendo la SEDUZAC que no se pagaron lo correspondiente por seis años a los organismos descentralizados, durante seis años no se estuvo pagando”.

Una de sus propuestas reside en cobrarle los impuestos a las grandes compañías a las que se les entregan los recursos naturales del país, como en el caso de la minería.

“Si a eso le sumamos la evasión de impuesto de manera ilegal por los grandes consorcios con en el beneplácito del Gobierno Federal y del Gobierno del Estado, creo que si dejamos de hacer eso de entregar los recursos naturales y de perdonar impuestos a cambio de coadyuvar a que este sistema se mantenga intacto, entonces ahí está parte de la solución para la educación”, agregó Sánchez Pérez.

Los organismos descentralizados de la educación han sido perjudicados porque las oficinas centrales ya no ha hecho el pago de sus impuestos, lo que provocará un colapso en el sistema educativo.

El líder sindical de la Universidad Tecnológica de Zacatecas (UTZAC), Gonzalo Franco Garduño Ya algunos organismos descentralizados las oficinas centrales ya la administración central ya dejaron de pagar impuestos, ha dejado de pagar seguridad social y ha dejado de pagar algunas prestaciones como el INFONAVIT, esto va colapsar el sistema educativo.

A este encuentro acudieron los sindicatos del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Zacatecas, los sindicatos de los Tecnológicos de Fresnillo y Loreto, el sindicato del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTEZ), y el sindicato de la **Universidad Pedagógica Nacional**.
<https://meganoticias.mx/tu-ciudad/zacatecas/ultimo-minuto/item/212240-piden-sindicatos-aumento-del-30-para-educacion.html>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	CONTRA PORTADA Y POLÍTICA	CP Y 16



RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	CONTRA PORTADA Y POLÍTICA	CP Y 16

Ante la crisis, México está obligado a "reinventarse"

EMIR OLIVARES ALONSO

La crisis que se vive en el país y los difíciles tiempos que vienen, obligan a México a "reinventarse". Por ello, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) debe seguir siendo un espacio de libertades, reflexión y serenidad, donde puedan discutirse todos los temas y darse algunas propuestas para la solución de los problemas nacionales.

El rector Enrique Graue percibe una juventud desesperanzada por la falta de oportunidades y con una visión poco optimista de su futuro. En ese sentido, enfatiza, se debe atender a los jóvenes, brindarles más espacios educativos y laborales para que renazca en ellos la certidumbre de que los años por venir serán mejores. En entrevista con *La Jornada*, Graue Wiechers hace un balance de su primer año al frente de la casa de estudios y asegura que la UNAM "seguirá creciendo" aunque con el difícil año presupuestal será complejo.

El médico oftalmólogo, de 65 años, llegó a la rectoría en noviembre de 2015, cuando la mayoría de las apuestas se inclinaban hacia otras dos propuestas. Así, se convirtió en el tercer egresado de la Facultad de Medicina en ocupar el cargo después de la huelga estudiantil de 1999-2000, lo antecedieron Juan Ramón de la Fuente (1999-2007) y José Narro Robles (2007-2015). Ayer cumplió un año de haber tomado posesión y con el sentido del humor que lo caracteriza afirma: "Ya le voy entendiendo".

—¿Cuál es su balance?

—Encontré una universidad en crecimiento y estable, un año después sigue en crecimiento y estable. Hemos ampliado la oferta académica: aprobamos tres licenciaturas nuevas (matemáticas aplicadas, música y tecnología artística y neurociencias), con lo que se llegó a 118 licenciaturas; dos planes de especialización y mejoramos el número de posgrados inscritos en el padrón de calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; en tecnologías de la información y redes sociales y en reglamentación. Vamos para adelante en todo.

—¿Qué dificultades ha encontrado la rectoría?

—La mayor dificultad de una institución como ésta son los presupuestos, son siempre insuficientes. Uno quisiera satisfacer las necesidades de todos y no es posible. Hoy nos enfrentamos a una etapa muy difícil, donde todas las instituciones públicas de educación superior sufrieron (recortes para 2017). A nosotros nos respetaron por lo menos cierto ritmo de incremento, es marginal si se descuenta la inflación, pero es 0.5 por ciento mayor (al de 2016), lo cual para las épocas que vive el país, fue muy bueno.

—¿Con el difícil año por venir, podrá crecer la matrícula?

—Será muy difícil. Se ha ampliado. Este año aumentó, poco, pero tuvimos 5 mil alumnos más. Ya estamos muy saturados. El problema está claro: cada

vez hay más egresados del bachillerato (en todo el país), lo que es espléndido, superamos 70 por ciento de cobertura en ese nivel. ¡Pero no estamos ampliando la educación superior! Ese será un primer problema que viviremos en agosto, tendremos mayor egreso en bachillerato y en consecuencia mayor presión sobre las licenciaturas de las universidades públicas, cuando no hemos recibido el presupuesto suficiente para cubrir esa demanda.

—En su plan de trabajo pone énfasis en la actualización de los planes de estudio en los dos sistemas de bachillerato. ¿Cómo se ha avanzando en ello?

—Ha habido cambio en contenidos. Se han dado reuniones tanto en el Colegio de Ciencias y Humanidades como en la Escuela Nacional Preparatoria, y los cambios propuestos son menores. También hemos avanzado para tener todos los contenidos educativos del bachillerato en línea, esperamos que a mediados del próximo año esté casi completo.

—¿Qué se ha hecho para mejorar la seguridad en la UNAM?

—Incrementamos las cámaras de seguridad, casi a 300 en Ciudad Universitaria, y tenemos un centro de vigilancia. Esto ha permitido que la comunidad se sienta más protegida y detectar de forma temprana actos de violencia. Todos los delitos bajaron casi 5 por ciento este año y en el caso de robos hasta 9 por ciento. Hay una mejoría, aunque no la que quisiéramos. Hay zonas riesgosas, como el camino hacia el Metro Universidad. Estamos trabajando en una app de seguridad que tendrá botón de pánico, forma de chatear directamente con la oficina central, de filmar y de subir de inmediato los videos y también podrá alertar sobre en cuánto tiempo llegará el siguiente *pumabitis*, aunque la tenemos atorada por el asunto de la cobertura en el campus, pero ya trabajamos en ello. Compramos 30 vehículos nuevos para vigilancia y siete cuatrimotos, hemos creado senderos seguros, y percibo en los trabajadores administrativos un ánimo de hacerlo mejor.

—¿Se ha atendido el problema del *narcomenudeo*?

—Se han detenido a algunos grupos, no quisiera agregar mucho. Seguro se detendrá a otros, pero aun así, sigue. Había una zona muy riesgosa, la conocida como *Los Bigotes* (cerca del Metro Universidad) y hemos mejorado, aunque por el Frontón Cerrado (en la zona deportiva) todavía hay problemas. En este tema no quitaremos el dedo del renglón.

—¿Qué pasará con el auditorio Che Guevara?

—En marzo el mandato del Consejo Universitario fue solicitar a los ocupantes que salieran y que evitáramos la violencia, en eso hemos trabajado. Nos acercamos a organizaciones no gubernamentales y a un grupo de profesores de la facultad para que ellos intentaran hablar con estos jóvenes. No hemos obtenido respuesta. En estos momentos evaluamos las acciones que se tomarán este mismo mes. Esto no quiere decir que vaya a haber golpes ni mucho menos, pero si daremos pasos jurídicos.

—¿Su administración analizará el método de designación de autoridades en la UNAM?

—Es un tema complejo, muchos de los cambios que se han propuesto (algunos académicos) son inadmisibles para nuestra Ley Orgánica, lo que implicaría cambiarla, para ello habría que llevarla al Congreso de la Unión; en principio no es una buena idea, porque es dejar nuestra estabilidad en manos de partidos políticos. Mientras

no tengamos una propuesta en la que, respetando nuestra estructura orgánica, pudiéramos hacerlo mejor, no lo haría.

—¿Cómo ve a los jóvenes?

—Enfrentan una falta de oportunidades. Hay que crear más espacios educativos en todos los niveles, es una pena que en el reciente proceso (de discusión presupuestal) no haya habido recursos para ellos, ni más espacios laborales. Hay una percepción de desesperanza, de no poder tener un futuro claro. Es el país el que tiene que cambiar, sobre todo ahora, que Trump será presidente de Estados Unidos. Tenemos que reinventarnos en todos sentidos, en nuestra relación con el vecino país, en la forma en que somos dependientes, en que somos empleados y pensar en autoemplearnos buscando innovar cosas. La sociedad debe tener un ánimo diferente en la parte comercial, en la industrial y en la educativa para que tengamos mejor esperanza de futuro.

—“El próximo año se espera efervescencia y volatilidad en los mercados y la UNAM debe seguir siendo un espacio de libertades, reflexión y serenidad. Donde puedan discutirse todos los temas y darse algunas propuestas de solución a los conflictos de México y el mundo.”

—¿Se arrepiente de sus nombramiento en las direcciones de Tv UNAM y Radio Universidad?

—Tv UNAM mejoró mucho sus contenidos, se modernizó. No, no me arrepiento de haber nombrado a Nicolás Alvarado (quien renunció tras sus críticas a Juan Gabriel). Inició una transformación y falta mucho.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Analizó la UAM propuestas para reformar la normativa acerca de su presupuesto

■ ARTURO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

El Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) discutió ayer recomendaciones para reformar la normativa relacionada con la formulación, ejercicio, control y evaluación de su presupuesto y su uso.

En una sesión de este organismo – uno de los más importantes de la universidad–, celebrada en la sede de la Rectoría General, una comisión del colegio presentó su dictamen luego de que analizó la normativa. También hizo observaciones sobre el diseño de mecanismos de transparencia y rendición de cuentas.

La comisión recomendó al Colegio Académico que para aprobar el presupuesto anual de la UAM integre un grupo de trabajo con representantes de los sectores universitarios, que analice antes el proyecto.

También pidió que los consejos académicos y divisionales de las cinco unidades de la UAM –organismos colegiados en los que académicos, funcionarios, alumnos y trabajadores discuten asuntos locales– tengan grupos similares en el ámbito de sus competencias, con la finalidad de dar mayor transparencia y participación en los diferentes procesos de presupuestación, debido a que a la fecha, de acuerdo con universitarios, en varias unidades los funcionarios se limitan a presentar un proyecto financiero más bien acabado y que deja muy poco margen para que la comunidad universitaria proponga cambios que respondan a sus necesidades.

Asimismo, recomendó que revisen los reglamentos del presupuesto y de planeación.

Además, consideró importante que la UAM incluya su página web de transparencia las remuneraciones de todos los puestos de trabajo, que publique en Internet el resultado de las evaluaciones que se hacen a los que solicitan becas y difunda el ejercicio presupuestal de cada área de la universidad, así como todos los contratos de obra, entre otros puntos.

Determinó que el colegio analice, discuta y autorice el presupuesto en una sesión convocada exclusivamente para tratar ese punto, “con la finalidad de propiciar las condiciones que permitan la debida revisión y evaluación integral de las necesidades institucionales y una mayor participación de la comunidad universitaria”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	PORTADA Y ESTADOS	PP Y 33

DISPUTA EN EL CENTRO HISTÓRICO DE OAXACA



Presuntos porros y estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca se enfrentaron ayer luego del proceso en el que se eligió director a Miguel Ángel Vásquez Ramírez, quien, según sus detractores, "sólo es pasante". A las 14:30 horas un grupo de encapuchados desalojó a alumnos y trabajadores para posesionarse del edificio. La reyerta continuó y los ocupantes quemaron la puerta de acceso al plantel. Hubo intercambio de piedras, mobiliario y cohetones hasta que la policía estatal controló la situación • **Foto Jorge A. Pérez Alfonso**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	PORTADA Y ESTADOS	PP Y 33

Chocan estudiantes y porros en la Universidad Autónoma de Oaxaca

JORGE A. PÉREZ ALFONSO

Corresponsal

Oaxaca, Oax.

Grupos de presuntos porros y estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales se disputaron violentamente la tarde de este jueves el edificio de esa institución perteneciente a la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), como parte de un proceso poselectoral en el que se eligió al director de ese colegio.

Aproximadamente a las 14:30 horas un grupo de encapuchados —presuntos porros al servicio de Miguel Ángel Vázquez Ramírez, recientemente electo director de la facultad— desalojó a los estudiantes y trabajadores del edificio central y lo tomaron durante unas seis horas.

Minutos más tarde, un reducido grupo de policías estatales acudió a resguardar el inmueble —ubicado a una cuadra del zócalo capitalino, en la esquina de las calles Alcalá e Independencia— para evitar que los encapuchados escaparan, pero éstos se atrincheraron con macetas, sillas y escritorios, entre otros objetos.

Debido a que los uniformados no pudieron ingresar al inmueble, los estudiantes desalojados por los encapuchados se organizaron para defender su escuela y derribaron parte de la puerta de la calle de Alcalá, pero los encapuchados respondieron con piedras y cohetones, luego le prendieron fuego a la puerta de madera, que se consumió por completo.

De pronto otro grupo de encapuchados arribó por la calle de Morelos y arrojó cohetones a los alumnos que respaldaban a la policía, en tanto los seudoestudiantes que se encontraban dentro de la facultad lanzaron ladrillos y sillas desde el techo, los agentes respondieron con gases lacrimógenos.

Los estudiantes retomaron la esquina de Alcalá y Morelos e incluso detuvieron a un presunto agresor y lo entregaron a la policía. Más tarde arribaron los bomberos y apagaron el fuego de la puerta.

El comité de alumnos solicitó al Consejo Universitario autorización para que la policía estatal ingresara a sus instalaciones, lo cual fue aceptado y de ese modo los agentes ingresaron y detuvieron a 12 sujetos, uno de ellos menor de edad, quienes fueron puestos a disposición del Ministerio Público del fuero común.

Catedráticos de la facultad indicaron que Vázquez Ramírez, quien ya rindió protesta como director, es pasante de derecho y, por tanto, no cumple con los requisitos para el cargo, motivo por el cual pretenden impugnar. Esto motivó que los seudoestudiantes tomaran las instalaciones.

Jesús Villavicencio, académico de esta escuela, señaló que la mayoría de mentores de la facultad apoyan al candidato perdedor, Miguel Ángel Ramírez Hernández, por lo que el director Vázquez Ramírez envió a un supuesto grupo de porros a tomar estas instalaciones.

Añadió que el problema comenzó el día de la elección, cuando la dirección de la facultad dio de baja a Ramírez Hernández, dejando como candidato único a Vázquez Ramírez; esto fue posible por la intervención del rector Eduardo Bautista Martínez, quien forma parte del grupo del ex rector Eduardo Martínez Helmes.

“Para seguridad de los ponentes y asistentes” a la Feria Internacional del Libro de Oaxaca (FILO), en su edición número 36, los organizadores publicaron en sus cuentas de Facebook y Twitter que cancelaron todas las actividades que se desarrollarían la tarde de ayer en la biblioteca Margarita Maza de Juárez y en el Museo de Arte Contemporáneo de Oaxaca. También las actividades de los foros FILO y El Recreo en la alameda de León, alledaña al zócalo capitalino.

Ante los hechos de violencia, escribieron, “ponderamos el diálogo como medio para alcanzar una mejor sociedad. Desde la FILO continuaremos trabajando por crear espacios donde la discusión pacífica sea la herramienta para tener una mejor ciudadanía, donde la paz y el respeto sean los detonantes de un mejor futuro”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	ESTADOS	33

Plantea rector fondo de pensiones para dar viabilidad económica a la UG

CARLOS GARCÍA Y ALFREDO VALADEZ
Corresponsal

La Universidad de Guanajuato (UG) gasta anualmente 480 millones de pesos para pagar pensiones de más de mil 300 jubilados, y para que exista viabilidad económica los trabajadores deberán aportar recursos a un fondo de pensiones, dio a conocer el rector Luis Felipe Guerrero. El Instituto de Seguridad Social del Estado de Guanajuato paga 70 por ciento del monto de las pensiones, y la UG el porcentaje restante.

“Esperamos sensibilidad de los agremiados, siempre duele sacar un dinerito de nuestro salario y pagarlo, pero aseguramos el futuro nuestro y el de nuestra familia”, dijo el secretario de la Asociación Sindical de Trabajadores Administrativos de la Universidad de Guanajuato (Astaug), Víctor Jiménez.

El rector Guerrero dio a conocer la creación del fondo de pensiones junto con la líder de la Asociación Sindical de Personal Académico y Administrativo (Aspaaug), Claudia Reyes, y por el secretario de la Astaug.

En conferencia de prensa, indicaron que hay 528 jubilados de la Astaug y 780 de la Aspaaug, y existen 261 trabajadores que cumplen los requisitos para retirarse. “De no emprender acciones ahora, estaríamos en riesgo de tener impactos irreversibles en las finanzas universitarias, que incidirían en el desarrollo de las actividades sustantivas y en el cumplimiento de las obligaciones laborales”, alertó el rector.

Agregó que la UG trabaja con los sindicatos para definir el esquema de aportaciones que hará la parte patronal y la que corresponde a los trabajadores. La Universidad de Guanajuato aportará la mayor parte de los recursos y los empleados “tendrán que tener una solidaridad intergeneracional” para garantizar las pensiones futuras, argumentó.

La secretaria de la Aspaaug, Claudia Reyes, dijo que el sindicato es consciente del problema financiero que implicaría no hacer el fondo de pensiones, y “hemos sido cuidadosos para que los trabajadores no pierdan prestaciones y tengan una vejez digna”.

Exigen en Zacatecas recursos para educación superior

Mientras, este jueves se presentaron en el Congreso de Zacatecas los secretarios generales de los sindicatos de maestros de ocho universidades e instituciones de educación media superior y superior de la entidad, para entregar un documento en el que se exigió a legisladores locales y federales, incremento de 30 por ciento al presupuesto general para preparatorias y universidades de la entidad en 2017.

En el escrito se pidió al Congreso zacatecano y al de la Unión “incremento de 30 por ciento al presupuesto para el sector educativo de nivel superior y aumento de 40 por ciento para programas extraordinarios que la Federación destina a programas académicos”.

Firmaron representantes sindicales de la Universidad Tecnológica; de los institutos tecnológicos superiores de Tlaltenango, Fresnillo y Loreto; del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos y Educación Media Superior a Distancia; de la sección 34 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; de la sección 321 de la Universidad Politécnica Nacional y de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	2	PP Y 6

CAMBIOS RADICALES EN EL MUNDO LLEVAN A CAMBIOS RADICALES EN EDUCACIÓN: NUÑO

El país, dice, requiere de más niños y niñas como Andrea, la estudiante que lo corrigió



> MÉXICO REQUIERE DE MÁS NIÑOS COMO ANDREA: AURELIO NUÑO 'La educación transforma vidas'

LA REFORMA EDUCATIVA "ES MEJORES ESCUELAS PARA UN MUNDO MUCHO MÁS COMPETITIVO Y ES MEJORES MAESTROS QUE GANAN SUS PLAZAS POR SU PROPIOS MÉRITOS", AFIRMÓ EL SECRETARIO

El titular de la Secretaría de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, resaltó la importancia de la transformación y el cambio educativo en todos los niveles, desde la educación básica hasta la educación superior.

Durante su gira de trabajo por Jalisco agregó que "transformar la vida de las personas, de las comunidades y de un país en gran medida dependen de la educación".

Cambios radicales en el mundo llevan a cambios radicales en Educación, afirmó el secretario de Educación Pública. Precisó que la educación "tiene un poder muy especial, el de transformar vidas y el de cumplir los sueños que uno se propone, la educación tiene el poder de dar más libertad, con educación se obtiene conocimiento y opciones por las que pueden decidir su futuro".

Manifestó que la educación "tiene el poder de la prosperidad porque va a permitir encontrar mejores empleos si se tiene una buena educación, lo más importante que puede tener un país es precisamente su educación".

Subrayó que la Reforma Educativa "es mejores escuelas para un mundo mucho más competitivo y es mejores maestros que ganan sus plazas por su propios méritos".

Destacó que la educación y el cambio

educativo, "que estamos viviendo y que estamos experimentando desde el nivel básico hasta el nivel superior, son el futuro y el éxito de México". A su vez el gobernador Aristóteles Sandoval Díaz dijo que dado que la tecnología avanza a pasos agigantados, Jalisco debe cubrir las necesidades educativas de los jóvenes de hoy, por lo que el Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez dará matrícula a 15 mil 170 alumnos en las carreras del futuro.

Mencionó que este instituto es un proyecto que va a ser modelo, "se adapta a la revolución tecnológica que vive el mundo, hoy se vive una revolución 4.0 y debemos adaptarnos a esta revolución, debemos de entender que tenemos que ir más rápido y todo empieza con los estudiantes, con su educación".

Durante una gira de trabajo por Jalisco, se le cuestionó sobre su reacción después de que la menor le corrigiera durante la Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil.

Explicó que "creo que es muy importante tener niños, así, niños listos, niños que estén atentos, niños que estudien, niños que están presentes y que tienen además esa seguridad de sí mismos, ese valor y que es precisamente justo lo que queremos".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	1	7

Nuño regala libros a Andrea; niega que haya sido sancionada

POR CARMEN MEDINA

La reforma educativa permite tener mejores escuelas, profesores -que hacen su carrera por mérito propio- y pedagogía para que los niños aprendan a aprender, afirmó el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Aurelio Nuño Mayer.

Durante la inauguración de dos escuelas en Jalisco, indicó que se mejora la infraestructura de 2 mil 500 planteles, con una inversión de 2 mil 300 millones de pesos, para beneficiar a un millón de alumnos.

Señaló que como esas escuelas, en todo el país se mejoran 33 mil planteles con una inversión adicional de 50 mil millones de pesos.

El funcionario federal refirió que la reforma educativa es tener mejores profesores, como la directora Eréndira, quien dio su testimonio, y comentó que

en seis años como docente logro su promoción, lo que antes de la reforma educativa hubiera sido imposible

“Hoy gracias a la reforma educativa las plazas para ser director se concursan, y las obtienen quienes alcanzan el mejor resultado”, abundó.

Dijo que la reforma educativa tiene que ver con los contenidos educativos y con mejor pedagogía, para que los estudiantes aprendan a razonar, aprender y discernir.

Luego, en Tequila en la constitución del Instituto Tecnológico Mario Molina, que aglutina a varios institutos tecnológicos, dijo que la educación debe cambiar, en un mundo globalizado con el avance de las tecnologías.

Respecto a la polémica que surgió luego de que una niña lo corrigió al aclararle que se dice “leer”, no “ler”, Aurelio Nuño agradeció a Andrea por

haberlo corregido el lunes pasado, e informó que habló con ella por teléfono, y le envió una carta y ejemplares de El libro de la selva y Alicia en el país de las maravillas.

Señaló la importancia de tener niños así, que estudien y estén presentes y atentos, y tengan la seguridad y el valor de corregir.

Desmintió que la alumna haya sido sancionada, como se difundió en redes sociales, por mala información o mala voluntad, y ratificó su agradecimiento por la corrección que le hizo la estudiante, lo que tomó con buen sentido del humor.

“Esto no es una polémica, porque lo importante es fomentar la lectura, dijo al referir que la última encuesta sobre lectura señaló que los mexicanos leen más, al pasar de tres a cinco libros por año”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	1	6

Presupuesto y empleo 2017

Pemex, SEP y la SCT, tendrán más despidos

➤ La petrolera habrá perdido casi 20 mil plazas de 2015 a 2017 ante baja producción

DAINZÚ PATIÑO
dpatino@elfinanciero.com.mx

Pemex y las secretarías de Educación Pública (SEP) y de Comunicaciones y Transportes (SCT) son las tres dependencias más golpeadas por los recortes de personal a partir de la baja en la venta y producción del petróleo y los subsecuentes ajustes al gasto público.

Pemex tendrá la mayor eliminación de plazas de 2015 a 2017, con 19 mil 627 empleos menos.

En 2015 contaba con 136 mil 228 puestos, los cuales al cierre de 2016 deberán quedar reducidos a 125 mil 598, es decir 10 mil 630 menos.

En tanto para 2017 seguirán eliminándose, pues habrá un recorte adicional de 8 mil 997 plazas.

El total de plazas en Pemex al final del próximo año será de 116 mil 601 trabajadores, estima el Analítico de Plazas del Presupuesto 2017.

“La reducción de personal de Pemex es evidente. La crítica en este sentido por parte de calificadoras es que debió darse antes, pues la crisis del precio del petróleo em-

pezó a finales de 2014 y en 2015 no se gestionó una reducción de plazas de forma oportuna, ni de

inversiones”, dijo a EL FINANCIERO Arturo Carranza, especialista de energía del Instituto Nacional de Administración Pública (INAP).

Los recortes laborales en Pemex han tenido consecuencias en las economías locales, sobretudo de Tabasco y Campeche, pues se ha dejado de prescindir de servicios como comedores, servicios hoteleros, traslados de personal vía marítima y aérea, así como servicios marítimos para la exploración y explotación petrolera, explicó Carranza.

“En el caso de Pemex, tendremos que acostumbrarnos a que hay un cambio de estructura como empresa, una firma en la que el petróleo ya no es tan rentable como antes. Tendremos un Pemex más pequeño y ya no se necesitará de tanto personal operativo como se requería antes; la reforma energética permite que haya participación de otro tipo de personal, que no necesariamente tenga que ser contratado por el Estado”, señaló por su parte Sunny Villa, investigadora del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP).

Carranza, del INAP, expuso que otras entidades afectadas por esta situación son Veracruz, Tamauli-

pas y Nuevo León.

Apuntó que los recortes se están dando en plazas de confianza y que conforme avancen los resultados de la reforma energética, las contrataciones de empresas privadas que han ganado contratos podrían compensar parcialmente estas cancelaciones en el transcurso del próximo año.

REACOMODO

La SEP será la dependencia que más recortes tendrá a 2017, con 14 mil 496 plazas menos.

Para 2017 se espera que haya 200 mil tres trabajadores, desde los 214 mil 499 de 2016.

Villa, de CIEP, dijo que no sólo se trata de recortes de personal, sino de un reordenamiento, “por ejemplo, una persona con varios códigos de plazas”.

La Secretaría de Comunicaciones tendrá 5 mil 115 trabajadores menos al cierre de 2017 ante el menor desarrollo de infraestructura por los recortes al presupuesto.

Habrà un Pemex

más pequeño que no requerirá tanto personal operativo. La reforma permite participación de otro tipo de personal, no necesariamente contratado por el Estado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	POLÍTICA	14

Faltan por evaluar casi un millón 200 mil profesores en todo el país: INEE

LAURA POY SOLANO

Con la aprobación de la reforma educativa en México deberán presentar la evaluación del desempeño docente un millón 475 mil 456 maestros de educación básica y media superior, pero hasta la fecha sólo han acudido 106 mil 723 de preescolar, primaria y secundaria, de los cuales 3 mil son directores.

A ellos se suman 27 mil 547 profesores de bachillerato, mientras otros 45 mil de ambos niveles educativos —básica y bachillerato— fueron convocados este año. Es decir, faltan por evaluar poco más de 1.2 millones de educadores en todo el país.

Un análisis del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) destaca que para 2017 se presentarán sólo aquellos profesores que laboren en escuelas con plantilla completa.

Y será en 2018 —en el último año de la presente administración federal— cuando se integren gradualmente los sectores de mayor rezago educativo como los preescolares y primarias indígenas, los preescolares, primarias y secundarias multigrado y las telesecundarias, así como el bachillerato intercultural y la modalidad a distancia.

El organismo autónomo destaca que desde el anuncio, en agosto pasado, del replanteamiento del modelo de evaluación de desempeño docente "han surgido numerosas dudas acerca de su puesta en marcha, tanto entre quienes presentaron la evaluación en 2015, como entre quienes aún no lo han hecho".

La causa de la reformulación del esquema, en qué consiste, sus consecuencias y lo que ocurrirá en el proceso que se realiza desde el pasado 5 de noviembre, son los principales cuestionamientos detectados por el INEE en redes sociales.

Al respecto, detalló que el principal propósito para la modificación de la evaluación del desempeño no sólo es la "revisión a fondo de lo que falló" y recuperar lo que funcionó, sino "subrayar el carácter formativo de la evaluación para convertirse en un factor que realmente contribuya a mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos".

Sin embargo, reconoce que pese a las mejoras en aspectos "operativos y logísticos" para la evaluación del desempeño de los profesores que cumplieron su segundo año en el Servicio Profesional Docente en 2016, el proceso de examinación aún enfrenta desafíos, en particular porque se mantiene baja la satisfacción que reportan sobre la extensión, la redacción, la precisión de las preguntas y los casos, así como la cantidad de preguntas.

En cuanto a las principales modificaciones entre el modelo de evaluación 2015 y el que se aplicará en 2017, está la reducción de cuatro a tres etapas de examinación, así como la posibilidad de acceder a cursos de capacitación antes de presentar la evaluación, mientras se realiza la misma —ya que no todas las fases se realizan con cuestionarios o pruebas estandarizadas— y al concluir el proceso.

Nombramientos en juego

Advierte que la modificación en los mecanismos de la evaluación no suspende las medidas que se aplicarán a los docentes que no se presenten, no se capaciten o que después de permanecer dos años frente a grupo obtengan resultados insuficientes —si ingresaron al servicio después de la entrada en vigor de la reforma educativa—, pues perderán su nombramiento de maestros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	CULTURA	6A

Llaman a impedir que la filosofía se diluya en las reformas educativas

ERICKA MONTAÑO GARFÍAS

La filosofía enfrenta un momento crítico en México y el mundo; por ello, es tiempo de sensibilizar a la opinión pública y no dejar que las nuevas reformas educativas hagan transparente algo que debe ser entendido como algo más allá de una asignatura.

Esa disciplina está en el ámbito de los derechos humanos, y más allá de la currícula se encuentra la capacidad transversal de la filosofía para pensar alrededor de nosotros, nuestra comunidad y sobre todo en el mundo, dijo Nuria Sanz, directora y representante en México de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), con motivo del Día Mundial de la Filosofía, que ayer se conmemoró.

Todos somos filósofos

Sanz participó en una conferencia de prensa al lado del coordinador de Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México, Alberto Vital, y la directora de la Facultad de Filosofía y Letras, Gloria Villegas, donde se anunció el programa de actividades que se desarrollaron ayer en el Seminario de Cultura Mexicana. Ahí, especialistas hablaron de cuatro temas: *¿Por qué celebrar un día de la filosofía?*, *La enseñanza de la filosofía*, *Filosofía indígena* y *La filosofía ante los problemas de México y el mundo*.

Este día "para repensar lo que somos, para seguir instalando esa práctica de la sorpresa, de la pregunta y de la condición humana en el seno del diálogo internacional", añadió Sanz, quien recordó que el Día Mundial de la Filosofía se celebra desde 2002 y se consolidó en 2005.

Desde hace 14 años se han debatido temas como "filosofía y derechos humanos, la enseñanza de la filosofía, los lugares y los tiempos de la filosofía, las filosofías como diálogos interculturales, y este año la directora general de la Unesco nos concita a pensar en términos de respeto y tolerancia. La filosofía sin duda es un arma de futuro, pero un arma de un futuro en paz".

Significa también renovar, desde la Unesco, el compromiso por el ejercicio de las ideas y la libertad de expresión, alentar el análisis, y sensibilizar a la sociedad para que esta disciplina no sea transparente en las reformas educativas.

Al respecto, explicó a *La Jornada*: "Transparente en el sentido de que se hacen filosofías, aunque no se hable de filosofía en el título de la asignatura. Por ejemplo, primaria y secundaria tienen en algunos casos una importante dosis en temas como formación para la ciudadanía, ética, o sobre el compromiso social, y eso también es filosofía.

"Entonces, que no se transparente de esa manera, que se siga enseñando y que se llame filosofía cuando se enseñe filosofía. Que se llame filosofía a muchas de las cosas que ya están eliminando ese nombre, cuando la filosofía es una práctica que debe estar presente. Todos los que dicen 'no he estudiado filosofía en mi vida', es mentira. Todos somos filósofos".

Gloria Villegas, directora de la Facultad de Filosofía y Letras, señaló: "Hoy conmemoramos el Día Mundial de la Filosofía. Tendremos un mundo mejor cuando todos los días pensemos en los valores de la filosofía, la justicia, el bien, la equidad y en lo mejor del ser humano que tendremos que potenciar, porque parte del trabajo filosófico tiene en el fondo el sentido crítico, pero también en la fe. Esa fe significa creer en la posibilidad de un mundo mejor".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Más escolaridad aún no se traduce en mejor salario

■ ANGÉLICA ENCISO L.

Los jóvenes generaciones han mejorado sus condiciones educativas, en algunos casos de salud, pero no hay un progreso económico. No se ha logrado que mayores grados de escolaridad se traduzcan en mejores salarios a través de mejores empleos; eso es lo que está pendiente en la economía mexicana, sostuvo Rodolfo de la Torre del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY).

Alrededor del 50 por ciento de los niños que nacen en una familia pobre permanecen en ese quintil y tan sólo 4 por ciento de los que nacen en un hogar de bajos recursos logran subir a lo más alto de la escalera, sostuvo Julio Serrano, del CEEY, en la Primera Cumbre Internacional de Movilidad social.

Precisó que siete de cada 10 niños pobres que nacen en el nivel más bajo, crecen siendo pobres. En tanto, si se nace en una familia rica la probabilidad de quedarse ahí es de 50 por ciento y hay 25 por ciento de posibilidad de bajar un quintil.

De la Torre se refirió, en entrevista, a que el estudio de la movilidad social tiene apenas unos 10 años y se hizo para ver qué tanta es la movilidad entre generaciones en México a escala nacional, y lo que se encontró fue que en el país sigue siendo determinante el origen familiar para ascender.

Consideró que el gasto público puede contribuir a la movilidad y mayores recursos a educación, y un verdadero sistema universal de salud podría impulsarla. Destacó que el bajo crecimiento económico, la corrupción y la incapacidad del sector público para aprovechar el gasto la inhiben.

Indicó que no se ha liberado el potencial de las generaciones, porque siguen determinadas por su origen; “la política pública debería romper esa liga y no lo ha logrado”. Explicó que Prospera, principal programa social del gobierno federal, ha logrado la movilidad de los que son beneficiarios del programa, de forma limitada. Los jóvenes han acumulado más educación de la que tenían sus padres, pero, insistió, esto no se traduce en mejores trabajos e ingresos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	POLÍTICA	14

ESCUELAS DE EU

Sube número de alumnos que son hijos de *ilegales*

EFE/Washington

El número de hijos de inmigrantes indocumentados en el sistema educativo de Estados Unidos se incrementó en alrededor 300 mil niños en los últimos años.

Según un estudio divulgado por el Pew Research Center basado en datos del gobierno de EU, casi 3.9 millones de estudiantes de la educación obligatoria en escuelas públicas y privadas del país en 2014 eran hijos de inmigrantes indocumentados.

En ese mismo año, 7.3% del total de estudiantes de entre 4 y 19 años eran hijos de indocumentados, lo que supone un incremento desde 2009, cuando el número de estos estudiantes era de 3.6 millones y representaban 6.6% del total.

El aumento de estudiantes desde la educación infantil al bachillerato, conocido como K-12 en EU, con al

menos un padre indocumentado subió más que el número total de inmigrantes sin permiso, que se mantuvo estable desde 2009.

Hasta entonces, las tendencias habían sido similares, con un aumento de ambos grupos en número desde 1995 a 2007, cuando empezó la recesión económica, mientras que en 2008 esa cifra declinó y en 2009 el número de estudiantes con al menos un padre no autorizado aumentó.

Los niños nacidos en EU y, por tanto, ciudadanos del país, representaron 81% de todos los hijos de inmigrantes indocumentados matriculados en el sistema educativo obligatorio en 2014.

Por su parte, alrededor de 725 mil estudiantes, lo que implica a 1.3% del total de menores matriculados, eran inmigrantes indocumentados, mientras que menos de 1% estaban en situación legal.

Por tanto, desde 2009 el aumento de estudiantes con al menos un padre indocumentado se debe al incremento del número de niños nacidos en el país, ya que el número de estudiantes sin papeles descendió. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

La comunidad LGBTTI en nivel básico, 8 veces más vulnerable al acoso escolar

■ CÉSAR ARELLANO GARCÍA

Estudiantes de la comunidad lesbianas, gays, bisexuales, travestis, transexuales, transgénero e intersexuales (LGBTTI) de nivel básico son hasta ocho veces más vulnerables a la violencia en los centros de estudios, sostuvo Mary Guinn Delaney, especialista regional en VIH/sida de la Unesco, en Santiago de Chile. Agregó que la educación en sexualidad es importante para prevenir el acoso trans y homofóbico.

“En todas las regiones del mundo al menos 65 por ciento de los alumnos de ese sector de la población señaló que vive, como una realidad cotidiana, violencia psicológica, física, abandono o aislamiento que sufren en su contexto escolar y en la mayoría ocasiona deserción. Las agresiones se originan mucho más en las escuelas que en los hogares, de los padres o en sus comunidades, lo cual es inaceptable”.

José Ángel Aguilar, de la asociación Demysex, y Roberto Pérez, de la Fundación Arcoiris, presentaron en la Ciudad de México una guía para prevenir el fenómeno en ese sector de la población, la cual formula estrategias de apoyo a docentes y autoridades a fin de abordar el tema desde un enfoque de derechos humanos.

En videoconferencia desde Chile, Mary Guinn indicó que “El silencio que guardan las personas frente a situaciones difíciles muchas veces es peor que los mismos actos directos de discriminación. Cualquier forma de violencia constituye un impedimento al ejercicio de los derechos a la educación de todos”.

En ese sentido, precisó que el impacto del acoso en la carrera académica de niños y jóvenes LGBTTI a temprana edad es especialmente tóxico, ya que el daño dura toda la vida.

Para erradicar el fenómeno, planteó, los países deben aplicar políticas adecuadas al respecto en el sistema educativo. “El desarrollo curricular de materiales educativos y por supuesto la formación docente son muy importantes”.

Por su parte, Esther Corona, coautora de la guía, titulada *Taller de sensibilización para prevención del bullying trans y homofóbico en las escuelas*, explicó que el acoso escolar se manifiesta por insultos seguido de agresiones físicas y ocurre en instituciones tanto públicas como privadas. “Es un asunto que puede terminar en la muerte. Los estudiantes con una opción sexual distinta a la heterosexual sufren con mayor intensidad ese fenómeno. En México se reporta hasta en 67 por ciento.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	POLÍTICA	12

Halla la PGR boquete de Padrés por \$239.5 millones en uniformes escolares

■ GUSTAVO CASTILLO GARCÍA

En la investigación que la Procuraduría General de la República (PGR) integró contra Guillermo Padrés Elías, ex gobernador de Sonora, por operaciones con recursos de procedencia ilícita, se menciona que “hubo afectación al gasto público por 239 millones 510 mil 410 pesos por concepto de adquisición de uniformes escolares, al no existir evidencia documental de su entrega a los beneficiarios”.

El Ministerio Público Federal (MPF) señala que en el gobierno de Padrés Elías se realizaron licitaciones y la producción de uniformes escolares benefició a dos empresas; las pesquisas determinaron que “no se encontró glosada a los expedientes la investigación de mercado previa a la publicación de las convocatorias respectivas”.

Asimismo, que “en dichos expedientes no se encuentran las constancias que acreditan el derecho de uso de equipo que aparecen en el inventario de máquinas; por otro lado, se hallaron dictámenes relativos a la adjudicación del proceso de licitación suscritos por personas distintas al convocante”.

En el proceso penal que se sigue al ex mandatario por delincuencia organizada se refiere que en los expedientes de contratación “no estaban integradas las muestras de laboratorios ‘descriptivas de prendas’, tales como composición de telas, la resistencia a la tracción y rasgado, de acuerdo con lo establecido en los en las bases de licitación”.

En ese contexto, el MPF “observó una diferencia pagada en exceso por un millón 777 mil 133 pesos en favor de las aludidas empresas, pues la cantidad de prendas incluidas difirió de las facultades y pagos por cada contrato”.

Posteriormente, el gobierno de Sonora realizó convenios modificatorios vinculados a las licitaciones de los uniformes, por un monto de 58 millones 746 mil 608 pesos, por lo cual se amplió el costo de las prendas hasta en 25 por ciento “respecto de los montos originales pactados, los cuales no especifican los datos numéricos reales que sirvieron de base para determinar el cálculo de las prendas a contratar hasta por ese porcentaje de incremento. Además, dichos convenios no incluyen programas de estrategias que indiquen la cantidad de prendas por tipo y talla, así como las fechas de entrega”.

De acuerdo con la defensa de Padrés Elías, el mandatario no influyó de manera directa en las licitaciones ni en el otorgamiento de los contratos. Sin embargo, para la PGR, de las ganancias obtenidas por las empresas beneficiadas se transfirieron recursos a las cuentas del ex gobernador, que hoy está sujeto a dos procesos penales.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	POLÍTICA	18

“NO HE SIDO NOTIFICADO POR LA SEP”: BRAVO Líder magisterial niega cese

Francisco Mejía/**México**

Francisco Bravo informó que la SEP no lo ha notificado para que deje el cargo de director de la primaria Leonardo Bravo, localizada en la delegación Gustavo A. Madero.

“Ni he sido notificado ni he firmado documento alguno donde se me informe que he

sido removido”, mencionó.

Bravo fue secretario general de la sección 9 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), adherido a la CNTE, y en su primaria hubo 11 despidos tras el paro magisterial. Los maestros de dicho plantel impartieron clases durante una semana en la banqueta, en la colonia Peralvillo. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	POLÍTICA	14

Reactiva Gobernación el diálogo con maestros de Chiapas y Michoacán

FABIOLA MARTÍNEZ

La Secretaría de Gobernación (SG) reactivó la comunicación con dirigentes estatales del magisterio disidente.

El subsecretario de Gobierno de la dependencia, René Juárez Cisneros, confirmó ayer la recepción de documentos, entregados en mano por dirigentes de Chiapas y Michoacán.

Dijo que se ha iniciado un análisis de la situación en cada entidad, pero todavía no se puede hablar de una reactivación de la mesa nacional con la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, aunque aclaró que no hay condicionamiento al respecto. "De lo que se trata es de resolver cosas".

La mesa con la CNTE fue suspendida en agosto pasado, luego de 11 sesiones en las que se abordaron temas políticos, educativos y sociales.

La CNTE reclama la abrogación de la reforma educativa. Después de un año de diálogo interrumpido, las pláticas con Gobernación se reactivaron en junio pasado, tras los sucesos en Nochistlán, Oaxaca, un enfrentamiento que dejó fallecidos y heridos.

Sin embargo, el acercamiento formal duró poco y apenas ayer se confirmó la reactivación de contactos con el subsecretario Juárez Cisneros, quien llegó a este cargo apenas hace un mes.

Al respecto, el funcionario dijo que tanto con la CNTE como con otros grupos inconformes "la actitud es de apertura total, diálogo permanente y construcción de acuerdos, siempre con pleno respeto y en el marco de la ley".

Inquietud por recorte

Entrevistado al término de la reunión con los maestros de las entidades señaladas, subrayó que está dispuesto a atender cualquier manifestación, de cualquier grupo. "Por supuesto que cuando los recursos escasean, siempre habrá inquietud", respondió acerca del posible aumento de protestas por las reducciones presupuestales para 2017.

"Aquí estarán las puertas abiertas para todos, siempre en estrecha coordinación (en el caso de los maestros) con la Secretaría de Educación Pública", dijo.

Los maestros de Michoacán y Chiapas que acudieron al Palacio de Cobián optaron por salidas alternas para evitar hablar con los reporteros.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	POLÍTICA	18

BLOQUEOS Y MARCHAS, ACCIONES PACTADAS EN ASAMBLEA DE LA 22

Anuncian boicot a reunión de la Conago en Huatulco

“No permitamos que sigan lastimando los derechos laborales”, dicen

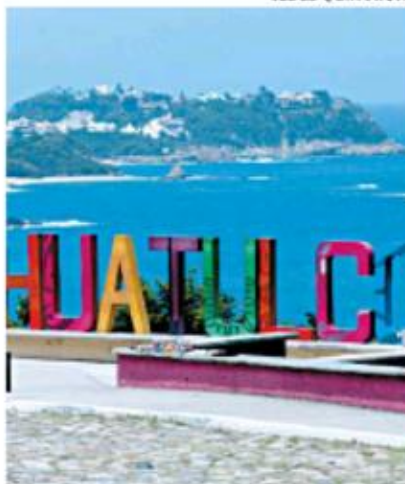
Óscar Rodríguez/Oaxaca

La sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) anunció bloqueos y marchas en Huatulco para impedir la celebración de la reunión de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago).

Durante la asamblea plenaria de ayer acordaron bloquear el acceso al aeropuerto, realizar una marcha y el acordonamiento de la zona hotelera de Huatulco, donde está prevista la reunión, en la que se pretende consolidar la reforma educativa federal.

“No permitamos que con todo lujo y alevosía Gabino Cué se reúna con sus invitados gobernadores de los estados de la República Mexicana para seguir lastimando los derechos labores y la educación pública

JESÚS QUINTANA R



Acordonarán la zona hotelera.

(sic)”, dice una convocatoria difundida en las 13 mil escuelas del estado.

En ese sentido, el secretario de Seguridad Pública estatal, Jorge Ruiz, anunció el despliegue de un operativo para resguardar la celebración del encuentro de la Conago.

Adelantó que el dispositivo será respaldado por elementos de la Policía Federal y de Marina, pues el interés y objetivo es que la reunión se desarrolle en completa paz y tranquilidad.

QUEJA DE PROVEEDORES

Los proveedores de empresas locales que exigen el pago de sus servicios prestados al gobierno de Gabino Cué amagaron con sumarse a las movilizaciones de los maestros adheridos a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Huatulco.

Entre los inconformes están los maquiladores de útiles escolares, quienes advirtieron que desde hace dos años el gobierno estatal dejó de pagarles sus servicios, lo que causó que ahora enfrenten problemas financieros. **M**

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Columna. Con pies y cabeza. Seleccionan a la UNAM y al Colmex (Milenio, p. 17)

SEP

Columna. La política me da risa (El Sol de México, p. 6)

Columna. La creme de la creme. ¡Bien por Andrea! (El Sol de México, p. 2)

Columna. Política cero. Trump is coming!! (Milenio, p. 4)

Columna. La crítica. Ler (Milenio, p. 52)

Columna. Oficio de papel. Qué hace Nuño por 4 millones de niños analfabetas (Contralínea, p. 6-8-9)

Columna. Nada personal, solo negocios. Poquitos trabajos inclusivos que rompen paradigmas (Milenio, p. 38)

Columna. Zona cero. La concertación SEP-Mexicanos Primero (Contralínea, p. 6-14-15)

SECTOR EDUCATIVO

Columna. El Correo Ilustrado. Propuesta constitucional en favor de la inclusión de la Filosofía en la educación (La Jornada, p. 2)

Columna. El Correo Ilustrado. Importancia del maestro en la por revolución mexicana (La Jornada, p. 2)

Columna. Compromisos con la educación y presupuestos (La Crónica, p. Cuatro)

Columna. Horizonte económico. Urgen mayores apoyos a sectores prioritarios (El Sol de México, p. 3)

Cartón. Recortes. Frik 16 (La Crónica, p. 4)

SNTE/CNTE

Columna. Rozones. René Juárez y la CNTE (La Razón, p. 2)

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	POLÍTICA	17

CON PIES Y CABEZA |

■ Medalla al Mérito Ciudadano

SELECCIONAN A LA UNAM Y AL COLMEX

La UNAM y el Colegio de México fueron seleccionados por la Asamblea Legislativa para recibir la presea al Mérito Ciudadano.

La Comisión Especial para la Entrega de la Medalla, que preside la diputada Vanla Ávila García, de Movimiento Ciudadano, aprobó el dictamen para la segunda entrega de condecoraciones a ciudadanos destacados en 2016.

Los legisladores recibieron ocho propuestas, cuatro de instituciones, tres de hombres y una de mujer.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	1	6

LA POLÍTICA ME DA MÁS RISA

YAZMÍN ALESSANDRINI



“Los tecnológicos, vitales en la Reforma Educativa”: Aurelio Nuño

SONRISAS.-De gira por el Estado de Jalisco, para ser más específicos en el municipio de Tequila, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, expresó ayer que los resultados de la Reforma Educativa son más que concretos y tangibles, toda vez que ésta ya se está traduciendo en mejores escuelas, en mejores profesores, en una mejor pedagogía y, por ende, en estudiantes cada vez mejor preparados, destacando que, por ejemplo, en el territorio jalisciense se está mejorando la infraestructura de dos mil 500 planteles escolares, lo cual ha sido posible gracias a una inversión de dos mil 300 millones de pesos que están beneficiando directamente a un millón de alumnos. *** Acompañado por el gobernador de Jalisco, Aristóteles Sandoval Díaz, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) destacó que a nivel nacional resulta sumamente importante impulsar los programas educativos de los institutos tecnológicos, toda vez que el 80 por ciento de los alumnos que egresan de este tipo de planteles se incorporan al mercado laboral en menos de seis meses, lo que definitivamente nos orilla institucionalmente a cambiar de paradigmas, pues la educación debe cambiar ante el panorama de un mundo globalizado y el avance de las tecnologías. *** Y con respecto a la polémica que surgió sobre la supuesta suspensión de la niña Andrea, quien lo corrigió el lunes pasado durante el recorrido a la XXXVI Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil, que se celebra del 11 al 21 de este mes en el Parque Bicentenario de la delegación Miguel Hidalgo en la Ciudad de México, Nuño Mayer negó que su directora la haya castigado y que en lugar de molestarse por la corrección que le hizo la pequeña de ocho años le agradeció el detalle. Además, ya platicó con ella por teléfono, le envió una carta y le obsequió los ejemplares de “El Libro de la Selva” y “Alicia en el País de las Maravillas”. Así que, señores, ¡ya déjense de invenciones!

RISAS.- Tras el gran éxito que se apuntó el **Instituto** del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (Infonavit) y su director general, David Penchyna Grub, con la organización de la “Cumbre Infonavit 2016/Financiamiento a

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	1	6

la Vivienda", el lunes y martes pasados aquí en la capital del país, el hidalguense anunció, en el marco de este importante evento que contó con invitados de lujo, que el **Instituto** que encabeza se encuentra trabajando conjuntamente con el Gobierno de la Ciudad de México en un programa que permitirá cancelar poco más de 150 mil hipotecas a favor de igual número de derechohabientes residentes en la CdMx que requieren de seguridad en su patrimonio. *** Penchyna Grub explicó que las hipotecas que encajarán en este programa son aquellas que primordialmente registran algún tipo de rezago y son susceptibles de ser canceladas, lo que en definitiva vendría a darle certeza jurídica en su patrimonio a aquellos afiliados al **Instituto**. Por otra parte y con respecto a las perspectivas que se tienen para el 2017 en materia de vivienda, el titular del Infonavit destacó que a finales de este mes se celebrará una reunión del Consejo de Administración en la que se planteará una política agresiva, seria y un portafolio de crédito inteligente para atender principalmente a aquellos que menos ingresos tienen, pues éstos son la base de la pirámide de este **Instituto**. *** Asimismo, con respecto a este tema, el jefe de Gobierno de la CdMx, Miguel Mancera Espinosa, quien acompañó al director general del Infonavit durante su anuncio, recalcó que en la capital se requieren de 70 mil a 120 mil viviendas que el Gobierno local no ha sido capaz de solventar, pues existen obstáculos que impiden satisfacer esa demanda, por lo que se debe trabajar en el diseño de viviendas sustentables y accesibles que permitan conformar una ciudad policéntrica, cuya infraestructura permita la concentración adecuada de sus habitantes. ¡Pues manos a la obra!

CARCAJADAS.-El Fondo de la Vivienda del **Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Fovissste)**, que dirige Ricardo Luis Antonio Godina Herrera, informó que al cierre de esta semana ya se han registrado casi 44 mil solicitudes de derechohabientes para participar en el Procedimiento Aleatorio de Créditos Tradicionales para el 2017, por lo que se espera que al último día de recepción de solicitudes, el 23 de este mes, o sea el próximo miércoles, se rebase la cifra de 50 mil interesados en esta convocatoria cuyo sorteo se llevará a cabo el próximo 8 de diciembre. *** Para este sorteo se entregarán financiamientos para la compra de vivienda nueva o usada, construcción en terreno propio escriturado, ampliación, reparación o mejoramiento, así como para la redención de pasivos contraída por cualquiera de estos conceptos. Igualmente se pueden inscribir aquellos derechohabientes en activo que al momento de la inscripción hayan cotizado por lo menos 18 meses en el **Fovissste**; que no se encuentren ejerciendo una acción de vivienda a través del esquema "Respalda2 M" y que soliciten financiamiento por primera vez. Sin embargo, esta convocatoria no aplica para el otorgamiento del segundo crédito y pueden participar dere-

chohabientes de toda la República. ¿Qué esperan?, ¡inscríbanse ya!

LA PREGUNTA DE LA SEMANA.- ¿Y a quién creen que le adelantaron "El Buen Fin" con un dos por uno que no lo tiene ni Obama? Pues al exgobernador de Sonora, Guillermo Padrés, a quien esta semana le tocó doble auto de formal prisión, con todo y que su abogado, Antonio Lozano Gracia, jura y perjura que es víctima de una venganza política. ¡Ay sí, tú, pobrecito!

Contacto.- www.lapoliticamedarisa.mx
alessandriniyazmin@yahoo.com.mx
 Twitter: @yalessandrini1

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	1	2



¡BIEN POR ANDREA!

¡Todo mundo habla de la Niña de primaria que exhibió a Noño, ¡perdón!, Nuño.

Durante su recorrido por la 36 Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil, el titular de la SEP decía a los niños:

“Ahorita los van a llevar para que vayan y puedan tener los libros que les gustan, para que los empiecen a ler”.

Andrea corrigió: “No se dice ‘ler’, se dice ‘leer’”, y al secretario de Educación no le quedó más que felicitar a la niña por la lección: “Leeeer, eso, leeeer, muy bien, muy bien Andrea...”

“No era mi intención humillarlo, pero si repite ‘ler’, lo vuelvo a corregir”, reiteró luego Andrea en entrevista radial.

¡No cabe duda que la Reforma Educativa ya está rindiendo frutos!, como lo dijo el mismo titular de la SEP, lástima que a muchos no les tocó, ~~así por lo tanto~~, no aprendieron a leer, sino a “ler”...

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	AL FRENTE	4

POLÍTICA CERO JAIRO CALIXTO ALBARRÁN

jairo.calixto@milenio.com • www.twitter.com/jairocalixto



Trump is coming!!!

De veras que es de pena ajena la manera en que las instancias gubernamentales, financieras y políticas han tomado el triunfo de Donald Trump ante una Hillary que hizo todo lo posible por perder, con una ayudadita, claro, de Videgaray, Assange y el FBI. En el mejor estilo de lo que viene siendo la crónica de una cruzazuleada anunciada, se manifiestan tan serenos, morenos, como una gallina sin cabeza. Con la angustia de quien tiró su pañuelo al río para ver al *Titánic* cómo se hundía, vemos a Meade y al Pepe Toño de Pemex corriendo a Nueva York para explicarle a las calificadoras por qué a México no se lo pueden cargar patas de cabra, y qué decir de la secretaria de Relaciones Exteriores, con el mismo temple con el que el Nuño *Artillero* se tragó las correcciones de la niña Andrea. En ese sentido, ¿no es curioso que a la criatura la hayan acribillado un par de *youtubers* de esos que solo “len” *El Libro Vaquero* —entre ellos un tal Callo de Hacha que hace ver a Javier Lozano como un comunista— y al parecer especializados en hacer el trabajo que ni David Páramo se hubiera atrevido a hacer? Así, ya no se sabe quiénes están más extraviados, si los que creen que lo de Andrea y lo de don Aurelio estuvo más arreglado que las peleas de *El Canelo* o quienes suponen que ella forma parte de un *complot* armado por Kim Jong-un en Norcorea.

Lo bueno es que aunque se tardó mil años en responder (la capacidad de reacción no es necesariamente lo suyo), Nuño tuvo el buen gesto de regalarle a Andrea los libros más queridos de su infancia (no, no son las memorias de Gonzalo N. Santos, sino *El libro de la selva* y *Alicia en el país de las maravillas*) para que viera que sí sabe “ler”.

Como quiera que sea, supongo que nuestros connacionales en la Gran Trumplandia deben estar muy tranquilos de que el gobierno mexicano los acompañará solidariamente mientras les dan una patada en el trasero.

De esta manera, cualquiera diría que la presente administración, de manera muy pragmática, se quedó haciendo el *#ManequinChallenge*, cuando alguien les llegó a gritar “*Trump is coming* (que no cumming)!!!” y todos se echaron a correr atropelladamente como los aficionados del Cruz Azul cada vez que sus muchachos cruzazulean. Para comenzar ha arreglar las finanzas, podrían obligar a los partidos políticos a saldar sus deudas con el SAT, el IMSS y el Issste, que no le jueguen al *Javidú*.

Pero la verdad, junto al ex edil de Allende, Coahuila, panista por cierto, acusado de permitir que *Los Zetas* hicieran una tremenda matazón, Donald Kong y sus kukluxklanés de la Skull Island son unos santos. **M**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	CULTURA	52

LA CRÍTICA/TEATRO POR JAIME CHABAUD MAGNUS

LER

Quisiera compartir con quienes le(e)n esta columna, no sin resultar presumido, que mis dos hijos varones son grandes lectores desde edades muy tempranas. En realidad nunca les impusimos le(e)r. Desde los 3 y 4 años comenzamos a le(e)rles libros y poco después a inventar historias por las noches. El rito era muy lindo: meterse a la cama después de la merienda y la lavada de dientes, apagar la luz y, abrazados como muégano, preguntarnos qué personajes habitarían la historia de esa noche. De pronto, surgían caballeros medievales deprimidos, brujas rockeras, vampiros veganos o dragones optimistas. También, algunas noches, había canciones de Cri-cri, de poemas de Rafael Pombo u otros (incluido "El niño caníbal" del humorista cubano Alejandro García Virulo). Conforme crecieron fuimos

acercando libros a las cabeceras de sus camas. Así, "acercando" solamente. De hecho, cada vez que nuestro entusiasmo por algún libro de Stevenson, Poe o Twain, me arrepiento de inmediato porque provocó lo contrario de lo que deseo: no lo van a le(e)r. De hecho, es una bronca que lean las obras de teatro que escribe su papá. A veces, de manera condescendiente, acceden a escucharlas en mi boca. Cuando escribo teatro para joven público ellos son mi primer público (bastante despiadado, por cierto), pero no les gusta que les imponga la tarea de le(e)r. Lo hacen solos y de hecho desde hace tres años son ellos los que me llevan a librerías y no yo a ellos.

Hace un par de años, a mi hijo mayor, con 11 años, le dio un frenesí de lectura similar al frenesí alimenticio de los

tiburones. Día y noche, en el coche, en el baño, en el recreo escolar, se ponía a le(e)r. En 10 semanas devoró poco más de 4,500 páginas de narrativa entre los hermanos Malpica, Villoro, Riordan, Sandoval, Brozon, Padilla y demás. ¡26 libros en 10 semanas! Los apilamos, sacamos una foto y, tomándome desprevenido, mi hijo me espeta: "¿Te das cuenta, papá? En tres meses [solo eran 10 semanas] he leído más que Peña Nieto en toda su vida".

En los próximos meses y años, muy pronto, veremos desaparecer muchos proyectos artísticos provenientes de iniciativas civiles que dan cobertura a los derechos culturales de los mexicanos que las instituciones de cultura no pueden cubrir con su oxidada estructura. ¿Qué país podemos esperar si el secretario de



¿Qué país podemos esperar si el secretario de Educación le hace un 25% de reducción a la palabra "leer"?

Educación le hace un 25% de reducción a la palabra "leer"? ¿Qué señal lanza el presidente de México al recortar 20.7% a la cultura (un acumulado de más de 40% en lo que va del sexenio)? ¿De verdad no se entiende el papel prioritario de la cultura ante la violencia generalizada y el triunfo de Trump en Estados Unidos? **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	1	6-8-9

OFICIO DE PAPEL QUÉ HACE NUÑO POR 4 MILLONES DE NIÑOS
ANALFABETAS Miguel Badillo

OPINIÓN OFICIO DE PAPEL



QUÉ HACE NUÑO POR 4 MILLONES DE NIÑOS ANALFABETAS

MIGUEL BADILLO

Pareciera que los reflectores se le han apagado a Aurelio Nuño. El 7 de noviembre pasado el secretario de Educación Pública presentó una “nueva” iniciativa para llevar los avances tecnológicos de comunicación e información a la educación básica del país: el programa AprendeMX 2.0, que no es otra cosa más que un *refrito* de E-México impulsado en el sexenio de Vicente Fox, que fracasó por la corrupción y porque llevaron computadoras a comunidades rurales e indígenas donde ni siquiera había luz eléctrica, menos internet.

Aunque Nuño argumentó que es un programa piloto: arrancará en 3 mil escuelas que sólo a partir de los resultados se daría a escala nacional, éste podría toparse con los mismos problemas: el servicio de luz eléctrica no ha sido resuelto en muchas comunidades del país y tampoco se tiene cobertura de internet en las áreas rurales.

Además podría enfrentar una dificultad mayor: la carencia de profesores, pues con su reforma educativa ya ha corrido a miles de ellos pertenecientes a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, quienes daban clases en esas paupérrimas comunidades.

La propuesta de Nuño es un intento desesperado por salir en los medios, pues su programa piloto no resuelve ni de lejos los grandes problemas de la educación. El más urgente, sin duda, es alfabetizar a decenas de miles de niños y niñas excluidos del sistema educativo mexicano. ¿Sa-

brá Nuño que hay 4 millones de infantes que no tienen acceso a la educación?

Seguramente no, porque en la SEP esto no les importa, pues ni siquiera cuentan con una estadística sobre esta población desprotegida. Consultada vía transparencia sobre cuántos menores de edad son analfabetas (solicitud 0001100573616), la dependencia respondió que “no es de su competencia” generar esa información.

El asunto no es menor: se trata de unos 4 millones de menores, revela el informe *México. Niños y niñas fuera de la escuela 2016*, elaborado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, por su acrónimo en inglés).

Este documento que la cobertura en educación básica en México no es universal: las brechas están en el acceso para la población de menores recursos, como los indígenas.

En edad preescolar, es decir de 3 a 5 años, son 1 millón 266 mil 395 excluidos: 684 mil 257 niños y 582 mil 138 niñas. En edad escolar primaria, de 6 a 11 años, son 263 mil 41: 139 mil 723 niños y 123 mil 318 niñas. En edad escolar secundaria, sin escuela hay 257 mil 634 personas: 156 mil 471 niños y 101 mil 163 niñas; y en edad de educación media superior, de 15 a 17 años, son 2 millones 359 mil 703: 1 millón 207 mil 370 adolescentes hombres y 1 millón 152 mil 703 adolescentes mujeres.

Al analizar el perfil de los excluidos, Unicef indica que éste refleja inequidad entre los dife-

CONTRALÍNEA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	1	6-8-9

rentes segmentos de la población. “En todos los niveles educativos, niñas, niños y adolescentes que no asisten a la escuela o están en riesgo de salir de ella pertenecen principalmente a los sectores que viven en condiciones desfavorables”.

Señala que en el caso de los niños y niñas en edad preescolar y primaria, la cobertura sigue siendo tarea pendiente. Según su análisis de las características de los hogares donde habitan los menores fuera de la escuela, a la par del aumento en la cobertura es necesario impulsar políticas que promuevan la pertinencia y la calidad adecuadas a las condiciones socioeconómicas, familiares y culturales - en la educación preescolar y en los contextos más desfavorables.

Respecto de los indicadores de riesgo de abandono escolar para los que cursan la educación primaria, se deben disminuir los porcentajes de inasistencia de discapacitados e indígenas. Ello, porque en “las localidades con mayor presencia de p o -

bl a - ción indígena, los alumnos tienen mayor posibilidad de presentar trayectorias irregulares: en localidades con 40 por ciento o más de población indígena, 7.5 por ciento de los alumnos de primaria y 10 por ciento de secundaria se encuentran con extraedad [estudiantes con edad superior a la recomendada para el año escolar que cursan, causada generalmente por la repetición de grados escolares] grave”.

Sobre quienes cursan secundaria y media superior pero se encuentran en riesgo de abandonar, indica que los factores de riesgo se ubicaron en el rubro del género, pues los hombres abandonan la escuela más que las mujeres, y esta condición se acentúa conforme aumenta el nivel educativo, además de la condición de ser indígena o vivir en una comunidad rural.

En su informe, señala que es en secundaria cuando “empiezan las diferencias de género y de lugar de residencia: los hombres desertan más que las mujeres y los estudiantes de escue-

las rurales e indígenas desertan más que los estudiantes de escuelas urbanas y no indígenas”.

A Unicef le preocupan, no a Nuño, los adolescentes fuera de la educación: “la alta proporción de adolescentes excluidos, sobre todo de aquellos con mayores carencias económicas, muestra a este nivel como un reto mayor para la política educativa y de protección social. Ampliar la cobertura con calidad, abatir el rezago educativo y reducir las brechas de inequidad son desafíos importantes en este nivel educativo”.

Esta situación “reitera la necesidad de fortalecer la calidad de estos servicios educativos y de desarrollar estrategias que permitan a estas poblaciones concluir la educación obligatoria”, asegura.

El informe de Unicef concluye que “la exclusión educativa debe abordarse como un proceso continuo durante toda la trayectoria escolar: desde el nivel preescolar hasta el nivel medio supe-

rior, pues los resultados indican que las brechas de inequidad se amplían conforme los estudiantes avanzan en los niveles educativos obligatorios y el rezago educativo se acumula en los tránsitos entre un nivel y otro. Esta perspectiva se complementa cuando se asocia al ciclo de vida de los estudiantes, quienes van definiendo o condicionando sus opciones de escolarización en relación con su inserción al mercado laboral, con los incentivos y apoyos familiares que los motiven a seguir en la escuela, así como con el costo de oportunidad de permanecer en ella, las uniones y embarazos tempranos, entre otros aspectos que acompañan la continuación o el abandono escolar”.

Al secretario Nuño esos niños marginados de la educación no le importan, porque ni siquiera sabe cuántos son y menos dónde están, lo único que le interesa es ir a las escuelas primarias cercanas al edificio donde él despacha, así no se ensucia los zapatos y tiene el favor de una prensa que sí lo acompaña para tomarle la foto. ■

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	1	38

NADA PERSONAL, SOLO NEGOCIOS | Bárbara Anderson

barbara.anderson@milenio.com • Twitter: @ba_anderson



Poquitos trabajos inclusivos que rompen paradigmas

Berenice Guajardo, tiene 28 años y es asesora de Comunicación en Cemex. Ella es un ejemplo de los 700 empleos que se han generado en solo ocho meses y que fueron ocupados por personas con discapacidad como **Berenice**. Para ella, por primera vez, su discapacidad no fue un dato marcado en su CV.

Desde marzo de este año, el Consejo Mexicano de Negocios lanzó la iniciativa *Éntrale*, para impulsar una auténtica red de inclusión laboral. En ese momento recuerdo que eran unas 24 empresas y 17 organizaciones de la sociedad civil las que se comprometieron a pasar del 'decir al hacer'. Este mes ya suman 23 ongs y 62 empresas que (al menos en sus plantillas) aumentaron en un 26% la contratación de personas con discapacidad.

7 de cada 10 empresas que forman esta red ya modificaron sus políticas

internas para promover la contratación y promoción profesional de personas con discapacidad.

Sí, es cierto: 62 empresas son una gota en el mar la IP mexicana; solo 700 empleos en un universo de 7,7 millones de personas con discapacidad en edad laboral, también.

Pero un gramo de hacer pesa más que un kilo de decir.

Esta semana junto con un grupo de padres de niños con discapacidad conseguimos que la Secretaría de Educación Pública (SEP), que el Secretario **Aurelio Nuño** y su equipo más cercano dieron el VoBo definitivo a un plan inédito de inclusión educativa que les propusimos y que arranca con escuelas piloto de educación básica en agosto de 2017. Escuelas para todos, escuelas donde conviven niños con y sin discapacidad, escuelas con maestros preparados y con

arquitectura adecuada.

¿Qué tienen en común ambos proyectos? El peso efectivo de la sociedad civil sobre las estructuras y las inercias de los organismos oficiales.

"Somos responsables de lo que hacemos y de lo que decimos, pero mucho más de lo que no hacemos y de lo que no decimos". Ese fue el mantra que me puso a trabajar como loca detrás del proyecto de escuelas inclusivas y creo que es el mismo que puso a Alejandro Ramírez y el Consejo Mexicano de Negocios a empujar los engranajes hasta que la maquinaria comienza a responder.

Tal vez sí necesitaríamos ver a una Conadis mucho más proactiva que reactiva en estos temas, pero por lo pronto sabemos que cuando corazón y cerebro se coordinan en la sociedad civil se abren aulas y se abren vacantes laborales. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	1	6-14-15



LA CONCERTACIÓN SEP-MEXICANOS PRIMERO

ZÓSIMO CAMACHO

La injerencia del grupo de presión Mexicanos Primero en la Secretaría de Educación Pública (SEP) se formalizó durante el gobierno de Felipe Calderón. De ello da cuenta un documento que obtuvimos de la propia dependencia encargada de las políticas públicas educativas del Estado mexicano.

Se trata de un “Convenio de Concertación” firmado el 14 de septiembre de 2007 por la entonces titular de la SEP, Josefina Vázquez Mota, y el presidente del Consejo Directivo de Mexicanos Primero, Claudio X González.

Dicho convenio está vigente y surtió efectos desde la fecha de su firma. En su cláusula octava señala que “su vigencia será por tiempo indefinido”. Además, las partes se previenen con una cláusula de “secrecía”; la sexta. Textualmente, señala que “ambas partes convienen en tratar como confidencial toda la información intercambiada o acordada con motivo de este instrumento”. ¿Pues qué trata esa dependencia pública con el organismo empresarial que deba permanecer oculto para los mexicanos?

Mexicanos Primero, Visión 2030, fue fundada como una asociación civil el 27 de septiembre de 2005 ex profeso para intervenir en la educación pública. En menos de 1 año, la administración de Felipe Calderón (de tan escasas luces educativas e intelectuales) le abrió las puertas de la SEP de par en par. Y esta organización de hombres de negocios encumbrados ha impulsado desde dentro de la institución su agenda y su “visión”. Con frentes también en el Congreso y en los medios de comunicación, ha logrado imponer una “reforma educativa” que, como se sabe, en realidad es labo-

ral-administrativa. Todo el desastre que ha traído tal reforma tiene su origen en este documento.

El “objeto” del convenio de concertación entre la SEP y Mexicanos Primero, señala la primera cláusula, es el de “unir esfuerzos y colaborar para diseñar, desarrollar y ejecutar investigación, programas, cátedras, talleres, conferencias, seminarios y foros, en materia educativa, con el fin de mejorar su calidad y fomentar la participación ciudadana” (*sic*).

Se aclara enseguida que los compromisos adquiridos por las partes no originan pagos ni contraprestaciones.

“Para el diseño, desarrollo y ejecución del objeto materia del presente convenio”, señala la cláusula tercera, las partes nombraron sendos “coordinadores”. El de la SEP es nada menos que el titular de la Unidad de Planeación y Políticas Educativas (hoy Subsecretaría de Planeación y Coordinación de Políticas Educativas, a cargo de Otto René Granados Roldán). El de Mexicanos Primero es su director de Ejecutivo (hoy director general, David Calderón Martín del Campo).

Son estos personajes quienes acuerdan “las directrices para la elaboración y presentación de proyectos específicos, así como [establecen] los medios que permitan su implementación” (*sic*).

Así, la organización empresarial ha tenido acceso a información privilegiada de la SEP. Entre las acciones a las que se comprometió el organismo público se encuentra la de “facilitar, sin perjuicio de lo dispuesto en las leyes, la información documental, audiovisual o de cualquier otra índole, que coadyuve al cumplimiento del objeto del presente convenio de colaboración”.

También las partes se comprometen a “acordar las directrices para la elaboración y presentación

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CONTRALÍNEA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	1	6-14-15

de proyectos específicos, así como para establecer los medios que permitan su implementación" (*sic*).

El convenio señala el objetivo formal con el que se fundó Mexicanos Primero: "promover foros, congresos y seminarios, nacionales e internacionales, para identificar las prioridades y oportunidades de México en los campos académico, social, cívico, legal, ambiental y cultural" (*sic*).

La organización se fundó a instancias del alto empresariado mexicano. Desde un principio su presidente ha sido el empresario Claudio Xavier González Guajardo, quien gusta presentarse como filántropo. Promueve una educación confesional, técnica y faltaba más, proempresarial y acrítica.

En su aventura, a Claudio X González lo acompañan personajes como Alejandro Ramírez Magaña, José Ignacio Ávalos Hernández, Bruno Ferrari García de Alba, Pablo González Guajardo, Sissi Harp Calderoni, Fernando Landeros Verdu-

go, Alicia Lebrija Hirschfeld, Antonio Prida Peón del Valle y Roberto Sánchez Mejorada. En el patronato de la organización, faltaba más, están los socios de siempre de X González: Emilio Azcárraga Jean, José Ignacio Ávalos Hernández, Alejandro Baillères Gual, Agustín Coppel Luken, Antonio del Valle Perochena, José Antonio Fernández Carbajal, Carlos Fernández González, Carlos Hank González, Laura Díez Barroso de Laviada, Alicia Lebrija Hirschfeld, **Ignacio Deschamps González**, Alejandro Legorreta González, Marcos Martínez Gavica, Carlos Rahmane Sacal, Daniel Servitje Montull y Eduardo Tricio Haro.

No es de sorprender que hayan hecho mancuerna con los gobiernos de Felipe Calderón y Enrique Peña Nieto, para quienes sus "intelectuales" son personajes como *Chespirito* y la propia firmante del documento, entonces titular de la SEP y ex-candidata a la presidencia por el Partido Acción Nacional, *Chepina Vazquez Mota*, autora de libros como *Dios mío, hazme viuda por favor*.

CONVENIO DE CONCERTACIÓN QUE CELEBRAN POR UNA PARTE, LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, EN LO SUCESIVO "LA SEP", REPRESENTADA POR SU TITULAR, LIC. JOSEFINA VÁZQUEZ MOTA, Y POR LA OTRA, MEXICANOS PRIMERO, VISIÓN 2030, A.C., EN LO SUCESIVO "LA ASOCIACIÓN", REPRESENTADA POR SU PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO, DR. CLAUDIO XAVIER GONZÁLEZ GUAJARDO, AL TENOR DE LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLÁUSULAS:

DECLARACIONES

I. DE "LA SEP"

I.1. Que de conformidad con los artículos 2º, 26 y 36 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, es una dependencia de la Administración Pública Federal Centralizada, que tiene a su cargo el ejercicio de la función social educativa, sin perjuicio de la concurrencia de las Entidades Federativas y Municipales.

I.2. Que en términos de lo dispuesto en el artículo 9º de la Ley General de Educación, el Estado promoverá y otorgará -directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio- todos los tipos y modalidades educativas, incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

NOVENA.- CEBIÓN.- En virtud de la naturaleza de las partes, ambas partes convienen que el presente Convenio no podrá ser cedido ni transmitido en todo o en parte sin el consentimiento previo y por escrito de la otra.

DÉCIMA.- INTERPRETACIÓN Y CONTROVERSIAS.- Los asuntos que no estén expresamente previstos en este instrumento, así como, las dudas que pudieran surgir con motivo de su interpretación y cumplimiento, se resolverán de común acuerdo y de buena fe entre las partes y en caso de que no pudiese resolverse de dicha forma, las partes se someten expresa e irrevocablemente a la competencia de los Tribunales Federales de la Ciudad de México, renunciando expresamente a cualquier jurisdicción que les pudiera corresponder en razón de sus domicilios presentes, futuros o por alguna otra causa.

Leído que fue el presente instrumento y enteradas las partes de su contenido y alcance legal, lo firman en cuatro ejemplares en el Distrito Federal, el día 14 del mes de septiembre de 2007.

La Secretaría de Educación
Pública

Josefina Vázquez Mota

El Presidente del Consejo Directivo de
Mexicanos Primero, Visión 2030, A.C.

Claudio Xavier González Guajardo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	CORREO ILUSTRADO	2

Propuesta constitucional en favor de la inclusión de la Filosofía en la educación

En oposición a la tendencia a eliminar la enseñanza de la filosofía en la educación, la senadora Ana Gabriela Guevara acaba de presentar en el Senado una iniciativa de modificación y adición al artículo tercero constitucional, solicitando incorporar desde un punto de vista filosófico la ética, la defensa de los derechos humanos y la lucha por un equilibrio de los sistemas ecológicos. Felicitamos calurosamente a la senadora Guevara y esperamos que su propuesta no duerma el sueño de los justos en las comisiones adonde fue remitida. Estamos también en espera de que los constituyentes de la Ciudad de México nos convoquen para analizar la iniciativa, en el mismo sentido, del Observatorio Filosófico de México asumida en el proyecto presentado por el gobierno capitalino.

Gabriel Vargas Lozano, Alfredo Torres, Eduardo Sarmiento (OFM), Jorge Rendón (UAM-I), Gustavo Leyva (UAM-I), Alberto Saladino (UAEM), Ramón Espinosa (UAG), Ausencio Pérez (Ixtli), Juan Monroy (UAEM), Lucía Agraz (OFM), Roberto Hernández Oramas (COAPEHUM), Raúl Berdejo (asesor Senado), Alberto Saladino (UAEM), Raúl Trejo (UACH), María del Carmen García (BUAP)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	CORREO ILUSTRADO	2

La importancia del maestro en la pos revolución mexicana

El Circulo de Reflexión del Colectivo Buzón Ciudadano y Morena Cultura, en su reunión 475, invitan a la reflexión *La importancia del maestro en la Educación Pública durante la pos revolución mexicana*, con Catalina García de los Monteros (profesora de la Escuela Normal Superior de México) y Samuel Cielo Canales (UACM). La cita es este sábado 19 a las 11:30 horas en el Parque del Cartero José Refugio Ménes (Miguel Alemán) de la colonia Postal, entre Andalucía y Unión Postal, cerca del Metro Villa de Cortés. Informes al 04455 -3163-4694. Facebook [buzonmx](#); postal@elbuzon.mx. Julio Pérez, Julio Castro, Martín Ángeles, Imelda Beristain, Emilio Sánchez, Víctor Pérez, Leopoldo Pliego, Yolanda Macedo, Víctor Flores, Rosa María Almanza, José María Iris, Inés Pérez y Antonio Villegas

Compromisos con la educación y presupuestos

La educación pública vive una crisis de gran magnitud. No se trata sólo de los temas que han alterado el desarrollo de las actividades académicas en educación básica, con motivo de la modificación al artículo 3 constitucional y el papel superlativo otorgado al tema de la evaluación. Tampoco es sólo la obligatoriedad de la educación media superior y antes de la educación secundaria y preescolar. Se trata del sistema educativo nacional, de su diseño y la forma en que opera.

Se trata de los recursos públicos vueltos rehén. Los llamados a la eficiencia, a hacer más con menos, a denunciar el despilfarro en sueldos altos, entre muchos otros temas, no tienen visos de interés real en la mejora de la calidad de la educación, el fortalecimiento de las instituciones y, con ello, una revisión profunda del sistema nacional y los sistemas estatales.

Algunos con más argumentos que otros, pero al final los responsables de la integración de los programas de egreso y los responsables de la educación se disparan al pie, cuando diseñan los presupuestos y los acuerdos mediante los cuales se destinan recursos a programas educativos o a la contención de demandas laborales con cálculos de (supuesto) beneficio político —las más de las veces personales—. La evidencia clara de que estas decisiones no han funcionado son los resultados que presenta la medición de logros educativos obtenidos mediante diferentes instrumentos.

El dato más reciente son los resultados de Planea 2016, instrumento, nos dice la SEP, diseñado para “Conocer en qué medida los estudiantes logran dominar un conjunto de aprendizajes esenciales al término de la educación media superior, en dos áreas de competencia: Lenguaje y Comunicación (Comprensión Lectora) y Matemáticas”. En ambas áreas con una disminución de 2015 a 2016 en el nivel de logro sobresaliente —aunque habrá quien argumente el vaso medio lleno, comentando

que se elevaron los niveles intermedios—. El tema es que no aparecen los resultados anunciados.

A ello se suma el hecho de que si bien los resultados de cambio en un sistema educativo no son percibidos de

forma inmediata, también es cierto que con este argumento se han pospuesto decisiones de impacto real. La repetición de que “las mejoras ya vienen” y no llegan, produce otro efecto perverso de las decisiones presupuestales y de cálculo político, que se ha traducido en la degradación de las instituciones.

No es nueva la utilización del tema educativo para fines poco nobles. Tampoco es nueva la construcción de conflictos ficticios para aparecer después como salvador, mientras las decisiones de fondo siguen posponiéndose, como acontece en el caso de la educación media superior. En la Ciudad de México es urgente que la política educativa amplíe el compromiso de fortalecer a las instituciones de educación y ello implica que se articulen de

mejor forma las iniciativas que dieron lugar a la creación de la Comisión para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior, que se posicione con claridad y certeza la oferta educativa de la ciudad y que la resolución de los temas pendientes se atiendan con compromiso claro para que la calidad mejore y se fortalezcan los servicios.

No debemos olvidar que desde la obligatoriedad de la educación media superior, de acuerdo con la estadística oficial, cerca de dos millones de personas de menos de 29 años de edad no han concluido o nunca cursó la educación media superior. Reconocer que esta población carece de las condiciones de tiempo y recursos para ir a sentarse tres años a una escuela derivado de obligaciones laborales o familiares o pagar para presentar un examen único obliga a pensar en otras alternativas, la más factible es sin duda la modalidad a distancia. En

el Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México hemos integrado una plataforma para ampliar la oferta de educación media superior de junto a la modalidad escolarizada y semiescolarizada, de manera gratuita, considerando para ello fortalecer contenidos específicos que contribuyan a mejorar, también, las condiciones laborales y de desarrollo de la población. Hechos, no palabras, prioridades educativas, y no por presiones políticas, es la ruta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	OPINIÓN	CUATRO

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	1	3



■ Urgen mayores apoyos a sectores prioritarios

Se aproxima el año 2017, varios analistas afirman que será tan complejo como los tres previos y que la tasa de crecimiento permanecerá por debajo del dos por ciento; difiero de esa opinión y a pesar de que no es previsible un repunte sustantivo, sí es de esperar una cierta mejora que ubicaría al próximo como el de mejor comportamiento económico del sexenio.

Entre los principales factores que sostienen esa previsión, destacan fundamentalmente los siguientes: en primera instancia un mejor comportamiento de la economía norteamericana, que no obstante que la atonía económica ha sido su característica, las promesas de Trump principalmente en materia impositiva, de reducir la tasa del Impuesto sobre la Renta, sería un factor que podría impulsar en el corto plazo una reactivación.

Una segunda razón es que los pronósticos apuntan a que la economía china toque fondo en este mismo año y comience un repunte hacia el siguiente, lo que estaría estimulando una mayor actividad económica entre las principales economías de mercado, afectando de manera formal a las economías en desarrollo, entre ellas la mexicana y un factor más que será determinante sobre el comportamiento de la economía mexicana es que sería el quinto año de Gobierno de la presente administración, que entre otros aspectos relevantes, destaca que propiamente daría inicio de manera formal el gasto electoral rumbo al 2018.

Esto último es de lo más relevante, porque el gasto sin duda cuantioso, estaría estimulando de forma inmediata la actividad económica, en consecuencia el empleo y más allá de que fuese temporal sería conveniente algún esquema que a manera de inicio de estrategia pudiese considerar una mejor y mayor atención a sectores prioritarios.

Es decir, una mejor y mayor atención a Salud, Educación y Seguridad Pública. En el primer caso recordar que el presupuesto de la Secretaría de Salud, del orden de 127 mil millones de pesos para 2016 significa un gasto diario por mexicano de \$3.04, es decir, menos de lo que cuesta un cigarro suelto.

Y si además del presupuesto de la Secretaría de Salud se considera el IMSS, el **ISSSTE**, Pemex y las Fuerzas Armadas, la cantidad se eleva a poco más de \$12.00, equivalente a la cuarta parte

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	1	3

de lo que cuesta una cajetilla de cigarros.

En cuanto a Educación no perder de vista que por lo regular se hace referencia al ciclo de primaria, sin duda fundamental para la formación del mexicano, pero es necesario reforzar los demás ciclos, es el caso por ejemplo de la etapa universitaria, donde se hacen esfuerzos extraordinarios para mantener su calidad, no obstante el crecimiento del número de jóvenes atendidos.

Por ejemplo, hace 40 años se fundó la hoy FES Aragón, que inició actividades en enero de 1976 con poco más de dos mil alumnos y a la fecha con más de 20 mil estudiantes, los recursos per cápita no han registrado incrementos en términos reales.

Vale la pena resaltar también que desde hace 40 años no se ha fundado otra institución de ese tipo, que iniciaron acciones con la denominación Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) y son: Acatlán, Cuautitlán, Iztacala, Zaragoza y Aragón, y es el caso también del Instituto Politécnico Nacional y de Universidades Estatales, que su propósito cotidiano es la excelencia educativa y que lo van logrando indudablemente.

Pero es evidente que es necesario un reforzamiento presupuestal, que dé lugar a que los profesores de tiempo completo sean el componente docente principal, lo que lamentablemente no está ocurriendo y ello sin demérito de los académicos de asignatura cuya participación complementaria es importante, porque su conocimiento y experiencia educativa es fundamental en la estructura docente, pero los recursos para mantener a los mejores son insuficientes.

Y qué decir del ámbito de la seguridad pública, donde la insuficiencia de recursos es lamentable y da lugar a que con sobornos se integren en la defensa del sector delincuencial.

Urge una revisión profunda que será la principal temática en el próximo espacio.

**estudios.hacendarios.cmlm@hotmail.com*

RECTORÍA

DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

LA CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	OPINIÓN	CUATRO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/16	LA DOS	2

Rozones

René Juárez y la CNTE

Así que el subsecretario de Gobernación, **René Juárez Cisneros**, reanudó el diálogo con la CNTE. Ayer recibió en sus oficinas de la Segob a los líderes magisteriales de Chiapas y Michoacán. Estuvo con ellos durante dos horas y les dejó en claro que "de lo que se trata es de resolver cosas". Está demostrando el tacto que tiene como político.