

11 DE OCTUBRE 2021 PRIMERAS PLANAS

 **REFORMA**

Quedan a deber inversión pública

 **EL UNIVERSAL**

“Corral dejó corrupción y deudas por 75 mmdp”

 **La Jornada**

Creó Corral centro de acoso político para inculpar a opositores

 **La Jornada**
Contraportada

“Riesgo de colapso del sistema eléctrico por el exceso de permisos”

 **EXCELSIOR**

Peticiones de refugio crecen más de 300%

 **MILENIO**

Abarca, Marro, Vallarta... 70% de reos en el Altiplano, sin sentencia

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

Pobre abasto de agua a 42 millones de mexicanos

 **El Sol de México**

Planea la *cuatroté* tijejetazo a Liconsa

 **El Financiero**

Pone EU en la mira política energética

 **EL ECONOMISTA**

Estímulo fiscal a gasolinas sumó \$53,882 millones hasta septiembre

 **La Razón**
razon.com.mx

En este momento no es necesaria una reforma fiscal: Raquel Buenrostro

 **24 HORAS**

Atienden pandemia con importaciones

 **EL HERALDO**
DE MÉXICO

Santa Lucía cuadruplica precio de terrenos

 **OVACIONES**

Dan trato de narcos a científicos

 **Reporte Indigo**

El PRI define todo

 **DIARIO
Contra Réplica**
PERIÓDICO DE INVESTIGACIÓN

Nueva reforma eléctrica acabará con saqueo: Mier

 **publimetro**

Fin del home office estresa a 63% de los empresarios

 **unomásuno**

Transparentar candidato a Presidencia en 2024

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Entregó la UNAM proyectos de programas de transparencia (La Jornada, p. 18)
- EL IPN dictaminará funcionalidad del edificio A de la Cámara de Diputados (La Jornada, p. 8)
- IPN llevó servicio social a Teoloyucan (Excelsior, p. 11)
- Asociar a las empresas con las universidades logrará crear mejores profesionales (El Economista, p. 57)
- Álvarez-Buylla nunca representó a los científicos: Rafael Bojalil (La Crónica, p. 1, 22 y 23)

SEP

- SEP prevé que estudiantes de kínder, primaria y secundaria regresen a clases presenciales en noviembre (La Crónica, p. 10)
- Apoyo a padres de familia es clave en educación: SEP (Ovaciones, p. 5)
- Instala SEP mesa de trabajo con padres (El Financiero, p. 40)
- Congreso pide atender salud mental de niños y jóvenes (El Universal, p. 17)
- Indaga FGR a funcionarios de SEP por venta de plazas (La Prensa, p. 11)
- Legisladores citaron a 10 secretarios del Gobierno de Edomex (Edomex al Día, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- Más precariedad laboral si no se revierten los efectos de la educación a distancia: CEEY (La Jornada, p. 26)
- Regresan a las aulas en siete estados más (La Razón, p. 8)
- Plan de apoyo a Michoacán se realiza en colaboración con autoridades estatales: presidente; anuncia federalización de la nómina magisterial (Hoy estado.com, p. 1 y 6)
- Clases mixtas han profundizado el rezago educativo, advierten (24 Horas, p. 6)
- Iker tiene seis años y no conoce la escuela (Excelsior, p. 1, 12 y 13)
- Alumnos matan clases virtuales (Excelsior, p. 10)
- NL quita restricciones para vuelta a las aulas (Excelsior, p. 10)
- Suman 11 estados más al regreso a aulas (24 Horas, p. 10)

MAGISTERIO

- **Califican de ilegal proceso para renovar dirigencia en sección 37 del SNTE en BC (La Jornada, p. 33)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	18

Entregó la UNAM proyectos de programas de transparencia

Arturo Sánchez Jiménez

La UNAM entregó al Sistema Nacional de Transparencia (SNT) una primera versión de los nuevos programas Nacionales de Transparencia y Acceso a la Información (Protai), así como de Protección de Datos Personales (Pronadatos) que serán puestos en marcha en el periodo 2022-2024. Lo anterior, para que sea discutida, enriquecida y eventualmente aprobada por el Consejo Nacional de ese sistema.

La presidenta del SNT y del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai), Blanca Lilia Ibarra Cadena, sostuvo que el Protai busca fortalecer el derecho de acceso a la información y la rendición de cuentas en toda la República; en tanto, el Pronadatos establece las bases, principios y procedimientos para garantizar el derecho de toda persona a que sus datos personales estén protegidos.

Ibarra Cadena reconoció el acompañamiento y la colaboración del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM para elaborar esos programas desde una perspectiva externa, técnica y académica.

Es una propuesta muy amplia, integral, que apuntala la continuidad en el fortalecimiento de estos instrumentos de política pública y de los derechos de acceso a la información y de protección de datos personales, expresó la funcionaria.

El comisionado Rosendoevgueni Monterrey Chepov, señaló que dichos programas constituyen los principales instrumentos de política pública que guían la labor institucional del SNT para construir, organizar y operar políticas oportunas, integrales, sistemáticas, continuas y evaluables, de conformidad con las leyes generales que regulan el goce de los derechos fundamentales tutelados por los órganos garantes.

Monterrey Chepov explicó que por un convenio de colaboración, la UNAM elabora los diagnósticos y la propuesta de los programas nacionales 2022-2024, con el fin de dotarlos de mayores elementos técnicos y de especialización.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	8

EL IPN dictaminará funcionalidad del edificio A de la Cámara de Diputados

Enrique Méndez

A solicitud del presidente de la Junta de Coordinación Política, Rubén Moreira (PRI), la secretaría general de la Cámara de Diputados encargó al Instituto Politécnico Nacional (IPN) un estudio estructural del edificio A del Palacio Legislativo para determinar su seguridad, luego de los sismos de 2017 y del mes pasado.

El terremoto de hace cuatro años ocasionó un asentamiento de casi metro y medio de los bloques B y H, comparado con el A, el de mayor peso en el conjunto, así como de la explanada principal.

Ante esa diferencia en el nivel, la Cámara colocó rampas para permitir el paso peatonal entre la explanada y los edificios B y H. En este último canceló el acceso por las escaleras con cintas amarillas.

Debido a la fuerza de los terremotos de septiembre de 2017, el bloque H se desplazó 15 centímetros hacia el poniente –lo que obligó a colocar planchas de acero para pasar hacia el G– y sufrió una inclinación de más de 90 centímetros; además, cada una de sus cuatro plantas quedaron onduladas.

Para regresarlo a su posición original, así como renivelar los pisos, se utilizaron pilotes de control subterráneos y la remodelación costó 200 millones de pesos, pero el edificio quedó abajo casi metro y medio de los demás.

Esa situación obligó a cerrar el sótano, donde los diputados del PRI estacionaban sus vehículos. Ningún auto puede entrar y las personas pasan, pero agachadas. Con objeto de subsanar la falta de cajones para automóviles, la Cámara planea reasignarlo a los lugares abiertos del complejo.

Tras el sismo del 7 de septiembre pasado fue más evidente la inclinación del edificio A, en especial en el piso 2, donde se encuentra el Salón Verde. Allí se ubican el pleno de sesiones, el Canal del Congreso, oficinas y la sala de prensa. Se trata del bloque con más superficie, pero también con más peso.

Tan sólo el mural El pluralismo político, de José Chávez Morado, que se ubica en el frontispicio, con el escudo y sus 254 paneles de bronce, pesa 12 toneladas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	11

1ª BRIGADA EMERGENTE

IPN llevó servicio social a Teoloyucan

POR LAURA TORIBIO

laura.toribio@gimm.com.mx

En medio del inicio de las actividades presenciales, bajo la modalidad híbrida, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) puso en marcha la Primera Brigada Emergente de Servicio Social para brindar atención médica a los habitantes del municipio de Teoloyucan, Estado de México, afectados por las inundaciones en días pasados.

Participaron 41 estudiantes, quienes cursan noveno y décimo semestre de las carreras de médico cirujano y partero, y médico cirujano y homeópata, además de médicos pasantes.

Los alumnos atendieron aproximadamente a mil personas con enfermedades infecciosas, respiratorias, gastrointestinales, dermatitis por contacto y algunas patologías cróni-

cas como diabetes mellitus, hipertensión, artritis, entre otras.

Ésta es la primera Brigada Emergente de Servicio Social que sale en apoyo a las comunidades más vulnerables, después de la declaratoria de emergencia sanitaria por la pandemia de covid-19, en marzo de 2020.

La jefa de Servicios Estudiantiles de la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía (ENMH), Tania Carrillo, reconoció que los alumnos que se sumaron a estas acciones tienen la necesidad de realizar sus prácticas clínicas para que adquieran experiencia y consoliden sus conocimientos obtenidos,

Los estudiantes Giovanna Juliet Chávez González y Víctor Salvador Cabrera Gallegos expresaron su entusiasmo por participar en las brigadas.



Servicio social

Es la primera brigada en apoyo a las comunidades más vulnerables, tras la pandemia por covid.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	57

Anuncian Early Talent Program

Asociar a las empresas con las universidades logrará crear mejores profesionales

Nelly Toche
nelly.toche@eleconomista.mx

“En México, con estos 18 meses de pandemia se ha visto a la transformación digital como un programa prioritario para las empresas, lo cual ha hecho que volteen a ver la necesidad de personal calificado en tecnologías de la Información”, asegura Ashul Mehrotra, directora adjunta de Recursos Humanos para América Latina en Tata Consultancy Service (TCS), compañía india de tecnologías de la información, consultoría y soluciones de negocios.

Según el Foro Económico Mundial, se estima que al menos 8 de los 10 puestos de trabajo en auge hoy en día, corresponden al sector de las tecnologías de la información, y se espera que para 2025 los avances tecnológicos permitan la creación de 97 millones de nuevos empleos en estas áreas en todo el mundo.

Con esa premisa, Mehrotra asegura que las empresas tienen la responsabilidad de trabajar en conjunto con las Instituciones académicas para ayudar a los estudiantes a fortalecer sus capacidades en áreas STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), para que tengan mejores oportunidades en el futuro y sin importar su género o nivel socioeconómico.

En ese sentido, TCS lanza la iniciativa Early Talent Program (detección temprana de talento), en el que la compañía colaborará con más de 130 universidades públicas y privadas de México con el objetivo de ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en las áreas STEAM. Además, la empresa proyecta contratar a más de 1,000 aprendices en México en los próximos 6 a 8 meses y así darles su primera oportunidad en el campo laboral.

Mehrotra explica que como una organización global que opera en 42 países, se piensa en la movilidad de los empleados y un plan de carrera, por

ello se requiere estandarizar las herramientas que debe tener un profesional y que un mismo empleado pueda operar en India o México. Con este proyecto se espera que incluso antes de que los alumnos se gradúen, ellos conozcan mucho más acerca de la industria, de las tecnologías de la información y el dominio de los procesos.

¿Cómo acceder al programa?

El programa invita a estudiantes de los últimos grados de universidades participantes a integrarse a la iniciativa. “Es importante que los alumnos se acerquen a preguntar en sus instituciones para formar parte de los diversos programas, incluso no es necesario estar en una carrera STEAM, hay oportunidades para otras áreas que se quieran involucrar con tecnologías de la información”. Mehrotra asegura que hay convenio en prácticamente todos los estados de la República.

También, los estudiantes que estén interesados en ser parte del programa pueden registrarse en <https://ibegin.tcs.com/IBegin/> en el apartado dedicado a México.

Reducir la brecha

La representante de TCS explica que en México por un lado podemos ver a las universidades privadas con una gran cantidad de recursos y redes con la industria para proveer a sus estudiantes la posibilidad de acercarse al campo laboral con la mejor preparación posible.

Por otro lado, las universidades públicas no siempre cuentan con el tipo de infraestructura y herramientas para desarrollar los conocimientos que la industria está buscando en la educación STEAM. Por ello el programa se va adaptando de acuerdo a las necesidades de las instituciones, incluso dotarlos de equipo básico. “Actuar en ambos frentes, tanto en la educación pública como privada, es indispensable para reducir la brecha entre ambas, al final lo más importantes es que todos tengan las mismas oportunidades en el campo laboral”.

En qué consiste el trabajo que desarrolla TCS

Se basa en cuatro pilares principales:

-**Educación:** Ignite my Future es un proyecto pionero para capacitar a los educadores de todo el mundo a través de un enfoque que integra el pensamiento computacional en asignaturas básicas como las matemáticas, las ciencias, las artes del lenguaje y los estudios sociales. “Busca que los profesores se vuelvan aliados para ser personajes de cambio frente a las nuevas generaciones, esto a partir del desarrollo de habilidades tecnológicas en ellos”.

-**Skilling:** goIT ayuda a los estudiantes a diseñar soluciones centradas en el ser humano que aprovechan las tecnologías para la innovación y el bien social. “Este programa va a preparatorias y universidades antes de que se gradúen, para que se incentiven las carreras STEAM, se les habla, por ejemplo, de las 10 carreras más demandadas, las cuales están directamente relacionadas con tecnología. Lo importante es que tengan información a la mano”.

-**Employment:** Enable, es un programa de empleabilidad permitiendo un acceso más rápido a las oportunidades.

-**Health & Wellness**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	2	1, 22 Y 23

Álvarez-Buylla nunca representó a los científicos: Rafael Bojalil

Desencanto. Rafael Bojalil Parra es biomédico y profesor-investigador en la UAM Xochimilco. En 2018 ingreso como director Adjunto de Planeación y Evaluación en el Conacyt, cargo que ocupó sólo tres meses. Sobre Ma. Elena Álvarez Buylla, titular del Conacyt, dice en entrevista: "Ella representa al Estado y nunca representó a la comunidad científica". **PÁGS 22 Y 23**

Vivimos en ciencia una guerra sucia sin precedente

En entrevista, Rafael Bojalil Parra, investigador de la UAM y exfuncionario de Conacyt este sexenio, relata cómo fue su paso por la dependencia y cómo visualiza el panorama de la dependencia y el sector actualmente

Ciencia en crisis

Isaac Torres Cruz

isaac.torrescu@gmail.com

PRIMERA PARTE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	2	1, 22 Y 23

Rafael Bojalil Parra es biomédico y profesor-investigador en la UAM Xochimilco. En los últimos años, ha realizado investigaciones sobre la inflamación en enfermedades crónico-degenerativas, específicamente en enfermedades de corazón y en enfermedades autoinmunes, que lleva a cabo en colaboración con el Instituto Nacional de Cardiología.

En 2018, el científico incursionó en el área administrativa del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) como director Adjunto de Planeación y Evaluación, cargo que ocupó sólo por tres meses. Los motivos de su renuncia fueron expuestos por el científico en el artículo "Conacyt: sin contrapesos", publicado el 12 de marzo en el diario "Reforma".

Antes y después de haber hecho públicos los motivos de su renuncia, Bojalil presenció de primera mano la actitud autoritaria de la nueva directora de la dependencia, Elena Álvarez-Buylla, relata en entrevista.

La respuesta indirecta contra la disidencia y la exposición fueron amenazas publicadas por Ernesto Villanueva en "Proceso" y la descalificación de Álvarez-Buylla: "son rumores (...) opiniones sin fundamento". El pináculo de esa actitud ante la comunidad científica llegó, hasta el momento, con la denuncia presentada con la FGR contra ex funcionarios y trabajadores de Conacyt y el Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCyT), motivo de esta entrevista.

"La denuncia y persecución de científicos y ex trabajadores del Conacyt y FCCyT es una manifestación de un gravísimo peligro que vivimos en este momento como sociedad en general", apunta el también médico. "Queda claro que en el gobierno hay rudos y técnicos, y esta es una ofensiva de una de las rudas: Elena Álvarez-Buylla, quien, desde el inicio de su gestión, ha buscado apropiarse por completo del aparato científico nacional".

En el camino hacia esta centralización, agrega, el FCCyT resultaba un estorbo, por lo que la directora empleó el poder del Estado y su vínculo cercano con el fiscal Alejandro Gertz para amedrentar y dañar a los científicos que estorban y que ella misma ha adoptado como sus enemigos. "Son signos muy ominosos y si dejamos que sigan sucediendo pagaremos consecuencias a muy largo plazo. De hecho, ya será muy difícil revertir el daño que está haciendo a la ciencia del país".

Se avizoraba una agenda contra transgénicos, pero también vino una

política de centralización.

La primera era clara y cada quien puede tener una visión diferente, el problema es cuando eso genera políticas que afectan al país y a las personas. Por ejemplo, una de las primeras decisiones que tomó Álvarez-Buylla fue correr con amenazas a la directora del CICY, Beatriz Xocostle, ¿por qué? A estas alturas queda claro: por ese talante autoritario y las diferencias que tuvo con ella, quien está a favor de los transgénicos. Renunció al CICY por acusaciones que involucraban a la Función Pública, lo cual no se confirmó después.

Desde el principio de su administración se observaba cómo imponía su propia visión, agrega, no en términos del desarrollo de la ciencia, sino de qué sí y qué no se debe de trabajar. El ejemplo más claro son los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces), "cuyos temas ella los decidió en su escritorio, así como quienes los iba a dirigir (...). Adicionalmente, en el nuevo reglamento del SNI, si uno no trabaja en uno de los Pronaces corre el riesgo no sólo de no obtener el nombramiento del Sistema, sino hasta de perderlo".

Después vino también la propuesta de Ley General de Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación, que busca concentrar "absolutamente todo el dinero que invierte la federación en ciencia y tecnología, cuando que hoy sólo maneja poco menos de la tercera parte. Ella quiere el 100 por ciento, por lo tanto, el control total de los temas, de las plazas y de los proyectos que se lleven a cabo con el dinero del sector".

Como lo ha mencionado en diversos foros, lo anterior implica también un golpe a la autonomía universitaria porque significa quitarle a la SEP los recursos de la federación para hacer investigación y otorgárselos a Conacyt. Esos recursos son empleados de manera autónoma por las universidades para hacer investigación en los temas y áreas que consideren pertinentes.

"Esta es una centralización peligrosísima en términos de concentración de todo el dinero, poder y temas por in-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	2	1, 22 Y 23

investigar en Conacyt. La ciencia deja de cumplir su propósito cuando es por encargo, es decir, el Estado quiere que trabajen en esto y no hay más". Bojalil escribió un artículo al respecto llamado "Fábricas de Ciencia" en Milenio.

¿Es ocioso decir que tema de la Ley General de ciencia está vinculado con lo que sucedió con las denuncias y el FCCyT?

No es ocioso de ninguna manera, fijémonos en el contexto en el que se desarrolla: muy pronto entrará la discusión la propuesta de ley, no sabemos por qué Cámara. Pero lo interpreto como una amenaza: todos aquellos que pretenden hablar mal contra esa ley pueden ser perseguidos. Los científicos que estamos levantando la voz por supuesto que estamos asustados porque no sabemos de dónde provendrá el próximo golpe a la comunidad, ya vimos que son capaces de inventar delitos graves y de utilizar el aparato del Estado —creado para combatir criminales peligrosos— para amedrentarnos. Jamás nos imaginamos que algo así pudiera suceder y se amedrentara a los científicos que no son del agrado de la directora de Conacyt. Así o más claro, se trata de una guerra sucia sin precedente en la historia de la ciencia en México. Sabemos de precedentes en otros países, como Lysenko, cuyos detractores terminaban en Siberia, encarcelados o exiliados. Es el Lysenkoísmo aplicado a México".

¿Cómo vio todo al interior de Conacyt mientras se desempeñó como director adjunto?

Estuve en el equipo Conacyt que tomó posesión en diciembre de 2018, pero estuve en toda la etapa de transición y preparación desde julio. Te digo lo del miedo de los científicos porque lo viví. Renuncié, consciente del talante autoritario de la directora general, y decidí, bajo un riesgo bastante alto, escribir las razones de mi denuncia en un artículo de "Reforma", después del cual recibí amenazas de meterme a la cárcel en un artículo público escrito en "Proceso" por un abogado del Instituto de Investigaciones Jurídicas muy cercano a Álvarez-Buylla —el mismo que presidió el comité *ad hoc* que aceptó al Fiscal como SNI 3. Se quedó en amenaza, pero es muy preocupante leer una amenaza a través de un medio.

Bojalil formó parte del equipo de transición y trabajó como director adjunto tres meses más, para entonces "me di cuenta del ambiente terrible que genera una persona autoritaria y que no escucha. Llegué a Conacyt porque creía

realmente en la necesidad de un cambio, pensaba que se podían hacer mejor las cosas, colaborar para un mejor país, pero resultó todo lo opuesto; comencé a ver lo que describo en mi artículo de "Reforma".

En el artículo relata que su oficina estaba a cargo de realizar la propuesta sobre ciencia y tecnología para el Plan Nacional de Desarrollo, el cual elaboró junto con la UNAM, el Instituto Mora y otras direcciones adjuntas. "Se lo presentamos a la directora general, primero lo aceptó y después de un fin de semana, frente a mí lo tiró del escritorio al piso diciendo 'esto es basura". Acto seguido, elaboró una nueva propuesta en un par de días, que no entregó a tiempo a la SHCP.

"No se hizo con tiempo ni buscando el consenso con nadie, dentro y fuera de Conacyt. Al ver eso, dije, no tengo nada que hacer aquí. Mi trabajo como director adjunto no tenía sentido si la directora general no lo aprecia y respeta. En ese contexto me voy, pero sabiendo que no se podía trabajar en una institución cuya dirección ni siquiera había tenido una reunión con los directores adjuntos".

Esa falta de comunicación y representación se repite con amplios sectores de la comunidad científica.

¿Rompió su interlocución entre ésta y el Estado?

Nunca la hubo. Ella representa al Estado y nunca representó a la comunidad científica •

Los científicos que estamos levantando la voz por supuesto que estamos asustados porque no sabemos de dónde provendrá el próximo golpe

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	10

SEP prevé que estudiantes de kínder, primaria y secundaria regresen a clases presenciales en noviembre

Delfina Gómez dijo que es totalmente seguro que los alumnos vuelvan a las aulas, ya que no se han presentado contagios

Redacción / Crónica
nacional@cronica.com.mx

Estudiantes de kínder, primaria y secundaria regresarán a clases en noviembre; es una meta coordinada con el presidente Andrés Manuel López Obrador, que ha expresado que es necesario que los niños retomen su vida social en los colegios, adelantó Delfina Gómez, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La funcionaria estimó que dentro de un mes todos los estudiantes de educación básica regresen a tomar clases presenciales, debido a que ya no se han presentado contagios de COVID-19 en el ciclo escolar 2021-2022.

“La meta es que ya, en estos próximos, no sé, un mes ya estemos llegando a la meta, que es precisamente, toda la población (esté de manera presencial). El 95 a 97 por ciento de los niños están trabajando, ya se en clase o con Aprende en Casa”, destacó Gómez.

Gómez dijo que es totalmente seguro que los estudiantes regresen a las aulas, ya que los docentes fueron vacunados y así se reducen los contagios. Otras medidas que se han implementado son que los alumnos lleven consigo un kit que incluye gel antibacterial, sanitizante, careta y cubrebocas.

Además, en diversos planteles ya hay entradas, salidas y recesos escalonados, asistencia alternadas y uso de espacios abiertos.



La titular de la SEP espera que en noviembre el 97% por ciento de los alumnos de todo el país ya estén en tomado clases presenciales.



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	5

Apoyo de padres de familia es clave en educación: SEP

La participación de las madres y padres de familia en el tema educativo no es marginal y, por el contrario, representan una parte central del Sistema Educativo Nacional, afirmó la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Al instalar, en representación de la titular de Educación, Delfina Gómez Álvarez, los trabajos de la Asociación Nacional de Padres de Familia (ANPAF), el director general de Comunicación Social de la SEP, Juan Ramón Flores Gutiérrez señaló que ante los retos que se presentaron por la pandemia de Covid-19, la participación y el apoyo de las y los padres de familia se robusteció y ahora su papel en el rubro educativo es distinto al de hace un año.

Las comunidades escolares no solo se integran por maestras y maestros, alumnas y alumnos, sino también por las madres y los padres de familia, quienes siempre han mostrado interés por participar en las decisiones que influyen en la educación de sus hijos.

Dijo que una muestra de la importancia de madres y padres de familia es que se consideró necesario incluirlos en

la Comisión Nacional para el Regreso a Clases Presenciales, integrada por diversas instituciones de gobierno, ya que representan a un sector muy responsable en la educación de sus hijas e hijos, además de que están bien informados de lo que ocurre en las escuelas.

Flores Gutiérrez insistió que "en el gobierno anterior, las decisiones se tomaban unilateralmente y se tomaban por supuestos especialistas o expertos que al final del día no era otra cosa que funcionarios que tenían sus propios intereses o sus propias formas de ver las cosas, pero no tomaban en cuenta los colectivos, como es este caso en donde están representadas personas que realmente forman parte de las comunidades escolares".

Por ello, abundó, la Contraloría Social en esta administración es un imperativo, por eso el programa principal de infraestructura educativa que se llama La

Escuela es Nuestra, asigna los recursos directamente a los padres y madres de familia, y con el concurso también de los maestros, incluso de los alumnos de cuarto año de primaria en adelante.

De esta manera, Flores Gutiérrez reiteró la posición de la titular de Educación, Delfina Gómez Álvarez, de fortalecer este vínculo de colaboración con la ANPAF, siempre en el marco del respeto entre la autoridad educativa y la asociación civil.

"Lo importante es que sepan que en la secretaria tienen un aliado, porque la alianza implica esa corresponsabilidad

y porque implica trabajar por lo que más queremos todos y para lo que estamos nosotros aquí: que es el aprendizaje de las niñas, de los niños, de los adolescentes y de los jóvenes; entonces para nosotros es muy importante mantener esta relación", afirmó el funcionario de la SEP.

Se dijo que durante la reunión, Flores Gutiérrez respondió a las dudas de los integrantes de la ANPAF sobre los programas de becas, el programa La Escuela es Nuestra, pago de cuotas en los planteles, así como de los protocolos sanitarios en los planteles escolares y sobre los contagios por Covid-19 ante el regreso a clases presenciales.

En la reunión, por parte de la ANPAF, participaron Sergio René Acosta Manzanero, de Quintana Roo; María de Lourdes Ozuna García, de Yucatán; Freddy Lanestosa Contreras, de Tabasco; Esteban Rodríguez, de Veracruz; Noé Dolgado Molina, representante la asociación en la frontera norte; Gerardo Villanueva Ruano, de Durango; Mario Gabriel Rosales Bueno, de San Luis Potosí.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	40

Instala SEP mesa de trabajo con padres

La Secretaría de Educación Pública (SEP) instaló mesas de trabajo con la Asociación Nacional de Padres de Familia (ANPAF), dado que en la presente administración la participación de los padres no es “marginal”, resaltó Juan Ramón Flores Gutiérrez, director general de Comunicación Social de la dependencia.

“En el gobierno anterior las decisiones se tomaban unilateralmente y se tomaban por supuestos especialistas o expertos que al final no era otra cosa que funcionarios que tenían sus intereses o sus propias formas de ver las cosas, pero no tomaban en cuenta a los colectivos”.

El funcionario destacó que los padres de familia fueron incluidos en la Comisión Nacional para el Regreso a Clases Presenciales. Así como que mediante el programa La Escuela es Nuestra son los padres los que reciben los recursos de forma directa para aplicarlos en acciones de mejora en las aulas.

El funcionario destacó que se busca fortalecer la relación con esta representación de la sociedad civil. “Lo importante es que sepan que en la secretaría tienen un aliado, porque la alianza implica esa corresponsabilidad y porque implica trabajar por lo que más queremos todos y para lo que estamos nosotros aquí: el aprendizaje de las niñas, de los niños, de los adolescentes y de los jóvenes; es muy importante mantener esta relación”.

En la reunión, Flores Gutiérrez respondió a las dudas de los integrantes de la ANPAF sobre programas, becas y protocolos sanitarios.— *Diana Benítez*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	17

Congreso pide atender salud mental de niños y jóvenes

HÉCTOR CRUZ
—metropoll@eluniversal.com.mx

El pleno del Congreso local llamó a las secretarías de Educación Pública (SEP) y de Salud (SSA), así como al Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes implementar acciones y estrategias para atender las afecciones que a nivel emocional y mental ha causado el confinamiento derivado de la pandemia de coronavirus.

Así lo propuso la diputada local morenista Valentina Batres Guadarrama, al presentar un punto de acuerdo, en el marco del Día de la Salud Mental, al afirmar que la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) reportó que en ese rubro niñas, niños y adolescentes ha resultado afectados durante la cuarentena.

“Las restricciones de convivencia y del uso de espacios públicos han provocado inestabilidad y manifestación de afecciones mentales, tales como depresión, estrés y ansiedad, principalmente entre las adolescencias”, aseveró.

Explicó que tan sólo en la Ciudad de México, según el estudio de la CNDH, ocurrieron 46 casos de suicidio entre la población de 10 y 19 años de edad en el periodo de enero a julio de 2020.

Comentó que desde 2017, este fenómeno se posiciona como la segunda causa de muerte a nivel nacional en la población de entre 15 a 29 años, “por lo que el suicidio entre adolescentes y jóvenes se ha convertido en un problema de salud pública”, comentó la legisladora.

Además, sostuvo Batres Guadarrama, un informe de la Secretaría de Gobernación (Segob), sobre el impacto de la pandemia en niñas y niños, da cuenta de que durante el año 2020 hubo mil 150

suicidios, “que es una cifra récord”, enfatizó.

Agregó que la tasa de suicidios aumentó 12%, de 4.63 a 5.18 entre 2019 y 2020, cuando llegó a un máximo histórico, “pues entre niñas y niños, entre 10 y 14 años, aumentó 37%; y 12% en mujeres entre 15 v 19 años”. ●

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	11

Indaga FGR a funcionarios de SEP por venta de plazas

NOEL F. ALVARADO

La Fiscalía General de la República inició una investigación contra varios presuntos funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) por el delito de fraude, debido a que fueron denunciados ante el Ministerio Público Federal por la venta de plazas a cambio de entre 80 mil y 150 mil pesos.

En la carpeta de investigación FGR/FECOR/VUA/00152/2021, iniciada en la Fiscalía Especializada de Control Regional, se encuentra asentado que Mario Azareel "G" "V", quien se ostenta como secretario técnico Tipo B de la SEP se puso en contacto con varias personas de Baja California Sur, Sonora, Sinaloa, Chihuahua, Nuevo León, Tamaulipas, Durango, Zacatecas, Aguascalientes, San Luis Potosí, Jalisco, Guanajuato, Querétaro, Hidalgo, Michoacán, Morelos, Puebla, Tlaxcala, Guerrero, Chiapas, Yucatán y de la Ciudad de México, a quienes les ofreció plazas en el magisterio a cambio de cantidades de dinero que oscilan entre los 80 mil pesos y los 150 mil, que podían pagar en dos partes.

Algunos de los denunciantes señalaron que la cantidad mínima que recibía era de 25 mil pesos y que la cifra era dependiendo de la plaza, pues les ofreció desde asistente de servicio, docentes, directores, subdirectores, supervisores escolares, jefes de departamento, coordinadores de sindicatos a nivel estado y carreras magisteriales.

Según las investigaciones, Mario Azareel les entregaba documentos con logotipos de la SEP para llenarlos una vez que realizaban el pago. Los afectados señalan que esta acción irregular de venta de plazas inició en 2019 junto con la maestra Marlene "A" y otra mujer que se hacía llamar Sofía Saucillo, quien presuntamente tiene una relación cercana con el presidente Andrés Manuel López Obrador.

De acuerdo con los denunciantes, hay por lo menos 2 mil personas que han sido víctimas de fraude con la venta de plazas

por parte del supuesto secretario técnico Tipo B, Mario Azareel, quien se decía hombre cercano al ex titular de la SEP, Esteban Moctezuma, y de la ex líder del SNTE, Elba Esther Gordillo.

Los afectados denunciaron que la esposa del implicado en el millonario fraude les dijo que él había muerto por Covid-19; sin embargo, las cuentas bancarias donde se hacen los depósitos siguen activas.

Debido a ello, los afectados presentaron la denuncia ante la Fiscalía General de la República, la cual continúa con las pesquisas para aclarar el millonario fraude con la venta de plazas en la SEP.

Los afectados denunciaron que la esposa del implicado en el millonario fraude, Mario Azareel, les dijo que había muerto por Covid-19 /ESPECIAL





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	9

Legisladores citarán a 10 secretarios del Gobierno del Edomex

Ángel Galván

Toluca, Edomex.- La Legislatura mexiquense citará a nueve secretarías y secretarios del gabinete estatal y al fiscal General de Justicia para desahogar la glosa del Cuarto Informe del gobernador Alfredo del Mazo.

El presidente de la Junta de Coordinación Política, Maurilio Hernández González, explicó que definieron la comparecencia de 10 servidoras y servidores públicos, quienes comparecerán ante el pleno del Congreso local e irán dos por día. Todos comparecerán ante el pleno.

Sostuvo que no será pasarela, y ese ejercicio tendrá un sentido crítico, pues tendrán la oportunidad de hacer cuestionamientos y pedir la rendición de cuentas, por lo cual espera que les entreguen información, pero también tienen la posibilidad de hacer auditorías y en cualquier momento pueden pedir alguna otra comparecencia.

Durante una entrevista, refirió que los primeros en acudir el martes 12 serán los secretarios generales de Gobierno, Ernesto Nemer Álvarez, a las 10:00 horas y Rodrigo Sigfrid Martínez Celis-Wogau, de Seguridad, a las 13:00 horas.

Para el miércoles 13, Rodrigo Jarque Lira, secretario de Finanzas, a las 10:00 horas; y Rafael Díaz Leal Barrueta, titular de la Secretaría de Desarrollo y Obra, a las 13:00 horas.

El jueves 14 de octubre acudirá Francisco Javier Fernández Clamont, secretario de Salud, a las 10:00 horas; y Eric Sevilla Montes de Oca, secretario de Desarrollo Social, a las 13:00 horas.

Para el viernes 15 acudirá Alejandro Jaime Gómez Sánchez, fiscal General de Justicia del Estado de México, a las 10:00 horas; y Luis Gilberto Limón Chávez, titular de la Secretaría de Movilidad, a las 13:00 horas.

El lunes 18 de octubre concluirán las comparecencias con María Mercedes Colín Guadarrama, secretaria del Campo, a las 10:00 horas; y Gerardo Monroy Serrano, titular de la Secretaría de Educación, a las 13:00 horas.

Maurilio Hernández explicó que cada servidor público contará con 10 minutos para hacer una presentación y posteriormente cada uno de los grupos parlamentarios contará con cinco minutos para hacer cuestionamientos; posteriormente el funcionario responderá en 15 minutos.

Habrà una segunda ronda donde cada diputada y diputado tendrá nuevamente cinco minutos para hacer preguntas y la o el funcionario responderá en 10 minutos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	26

Más precariedad laboral si no se revierten los efectos de la educación a distancia: CEEY

Clara Zepeda

La baja efectividad del modelo de educación a distancia que se echó a andar por la pandemia puede resultar en un costo permanente, medido en términos de aprendizaje, de al menos un retraso de tres años de escolaridad, por lo que si el mercado del empleo lo identifica se puede profundizar la precariedad laboral en el tiempo, reveló el estudio Los efectos potenciales de la pandemia de Covid-19 en el aprendizaje escolar.

En entrevista con La Jornada con motivo de dicho estudio, Roberto Vélez, director ejecutivo del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), explicó que lo anterior coloca en peor situación a los jóvenes de hogares con menos recursos, que en ausencia de medidas compensatorias, puede traducirse en un conjunto decreciente de oportunidades con un costo en términos de movilidad social para los jóvenes mexicanos.

Estamos partiendo (antes de la pandemia) de una situación de desigualdad alta, de movilidad social baja y de precariedad laboral preocupante; por lo que si el choque de la pandemia no se mitiga, no es que la desigualdad, la movilidad o la precariedad se mantengan, sino que se profundizarán con el tiempo, advirtió Vélez.

Para dar una idea de lo que implica un costo de aprendizaje de tres años, en el caso más extremo, se usa como referencia el ingreso laboral promedio por nivel educativo antes del choque de la pandemia.

Con datos de la Encuesta Nacional de Empleo y Ocupación para el primer trimestre de 2020, la diferencia en el ingreso laboral promedio entre trabajadores con niveles elementales y medios completos en la región sur del país, por ejemplo, fue de 656 pesos al mes (5 mil 112 frente a 5 mil 767 pesos, respectivamente).

Asumiendo que el mercado laboral puede distinguir la diferencia de aprendizajes sin cambios en los años formales de escolaridad, el costo de toda la vida se traduciría precisamente en los 656 pesos mencionados, una caída de más de 11 por ciento del ingreso laboral mensual de la población que ha completado la escuela media (por el retraso de tres años).

No obstante, esta reducción puede ser más significativa para las personas que tienen títulos escolares de sistemas escolares que señalan negativamente en el mercado



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	26

laboral, con lo cual la brecha de ingresos puede ser más significativa en un contexto de menor nivel de ingreso promedio.

En la medida que quede estancado el stock del capital humano o se empobrezca, esa población va a tener menos capacidad adquisitiva, por lo que hay más probabilidad de caer en pobreza.

Roberto Vélez afirmó que por lo menos se deben llevar a cabo tres estrategias para mitigar los efectos antes mencionados, pero requiere inversión, más allá de lo que el gobierno federal y los estatales destinan.

El primero es infraestructura en las escuelas, un problema estructural que se profundizó ante el abandono; el segundo son los recursos humanos, equipar a los profesores para que aceleren el proceso de aprendizaje, ya hay una brecha, hay que recuperar los perdido lo más rápido posible. Por último, el choque socioemocional que implica la pandemia en los estudiantes requiere de los profesores una capacidad distinta, porque no es habitual vivir una pandemia y un confinamiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	8

Casi 6 de cada 10 alumnos han vuelto

Regresan a las aulas en siete estados más

• Por Frida Sánchez
elsa.sanchez@razon.com.mx

Desde que se inició el ciclo escolar de manera presencial, en agosto pasado, el Gobierno federal tiene registrado el retorno de alrededor de 15 millones de alumnos de los 25.7 millones que son en el país, esto es el 58.4 por ciento de la plantilla educativa nacional, porcentaje al que se sumarán siete entidades del país en las que se espera el retorno de al menos 600 mil alumnos más a partir de este lunes.

Se trata de los estados de Nuevo León, Sinaloa, Hidalgo, Michoacán, Nayarit, Zacatecas y Baja California, donde se prevé que algunos alumnos y planteles puedan volver a las aulas.

Cabe resaltar que en algunos de estos estados ya se había regresado a las clases presenciales con anterioridad, pero debido al constante aumento de casos de Covid-19 y cambios en el semáforo epidemiológico, se regresó a las clases en línea.

En Nuevo León, el gobernador Samuel García dijo que "a partir del lunes todas las escuelas privadas podrán regresar a clases presenciales". Se prevé que en esta entidad regresen unos seis mil colegios, con un máximo de ocho alumnos por aula.

RETORNAN COLEGIOS en NL; en Nayarit, 20 municipios; prepas y universidades en Michoacán; Sinaloa, mil 98 escuelas; Hidalgo, 5 municipios; la UAZ en Zacatecas, y BC, 51 planteles

Las autoridades en Nayarit, por su parte, anunciaron el regreso a las aulas en 20 municipios.

En Michoacán, el gobernador Alfredo Ramírez Bedolla expuso que el retorno de este lunes será para los niveles medio superior y superior, únicamente, donde la matrícula para estos niveles es de casi 280 mil estudiantes. Mientras que en el nivel básico, se esperará hasta el 18 de este mes para abrir.

"Este regreso será escalonado y responsable, con la participación del Gobierno, las escuelas y las madres y padres de familia", detalló.

En Sinaloa retoman mil 98 escuelas, en modelo híbrido, que se suman a las mil 157 que abrieron a principios del mes pasado. En total, con las escuelas que ya están abiertas, para este lunes habrá al menos 281 mil alumnos de los diferentes niveles educativos.

En Hidalgo se prevé el retorno a las aulas en al menos cinco municipios más: Nicolás Flores,

Tecoautla, Lolotla, Tlahuiltepa y Jaltocán, con lo que sumarán 20 demarcaciones en regresar. Se prevé el regreso de unos 19 mil 200 alumnos en este estado, cuyo retorno no será de manera obligatoria, sino que dependerá de cada plantel educativo y de que no haya brotes del virus.

En Zacatecas se prevé que vuelvan al menos 27 mil alumnos, toda vez que esa es la matrícula de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), la única en la que se prevé el regreso a clases este día.

En Baja California se estima el retorno de 51 escuelas de todos los niveles educativos, que se sumarán a las más de 300 que ya volvieron a actividades presenciales en los últimos meses.

o el dato

La SEP dio a conocer que, dentro de un mes, todos los estudiantes de educación básica deberán regresar a tomar clases presenciales.

De acuerdo con la titular de la SEP, Delfina Gómez, la meta es que dentro de un mes todos los alumnos de los niveles preescolar y básico regresen a las aulas, pues aseveró que ya no se han presentado contagios de coronavirus durante el ciclo escolar en curso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	2	1 Y 6

Plan de apoyo a Michoacán se realiza en colaboración con autoridades estatales: presidente; anuncia federalización de nómina magisterial

» El presidente Andrés Manuel López Obrador encabezó la presentación del Plan de apoyo a Michoacán para garantizar la paz, el desarrollo y el bienestar de las y los habitantes de la entidad, en coordinación con el gobernador Alfredo Ramírez Bedolla.



Plan de apoyo a Michoacán se realiza en colaboración con autoridades estatales: presidente; anuncia federalización de nómina magisterial

Chiapas Hoy//MdR

El presidente Andrés Manuel López Obrador encabezó la presentación del Plan de apoyo a Michoacán para garantizar la paz, el desarrollo y el bienestar de las y los habitantes de la entidad, en coordinación con el gobernador Alfredo Ramírez Bedolla.

«Estamos aquí, en estas tierras tan importantes (...) para apoyar al gobernador Alfredo Ramírez Bedolla, para decirle al pueblo michoacano que el gobernador cuenta con todo el apoyo del gobierno federal. (...) Vamos a trabajar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	2	1 Y 6

juntos, él va a representar como fue la voluntad del pueblo a los michoacanos, pero también va a ser mi representante en Michoacán y coordinará todas las acciones del gobierno federal en Michoacán", detalló.

En su visita a Morelia, el mandatario reafirmó el compromiso de federalizar la nómina de las y los trabajadores de la educación como parte de las acciones a favor de este sector y en apoyo al gobierno estatal.

Explicó que en Michoacán se avanzó en la entrega de fondos adicionales para cubrir la cuota salarial de las y los maestros, sin embargo, debido al desvío de los recursos, actualmente existe un adeudo de cuatro quincenas a integrantes del magisterio.

"Hemos convenido con Alfredo que se va a tener una sola nómina y que se

va a federalizar toda la nómina de los maestros michoacanos; ya no se va a enviar el dinero, (...) ya no va a haber intermediarios, se va a entregar de manera directa a la maestra, al maestro su salario. Nos hacemos cargo de que los adeudos los va a absorber el gobierno federal para que nos pongamos al corriente", subrayó.

El jefe del Ejecutivo informó que en Michoacán continuarán los Programas para el Bienestar. Con ayuda del gobernador se asegurará la aplicación de los programas de mejoramiento urbano, Jóvenes Construyendo el Futuro, becas para estudiantes, pensiones para personas adultas mayores y niñas y niños con discapacidad, así como estímulos a trabajadores del campo y pescadores.

"Todas las acciones de bienestar tienen que llegar cuando menos a 70 por ciento de los hogares de Michoacán; tiene que llegar cuando menos una acción, un programa de bienestar, esa es la meta. No quiere decir que el 30 por ciento va a ser marginado; no, se va a atender, pero se va a ayudar, como lo venimos haciendo, de abajo hacia arriba", apuntó.

Sede central del IMSS se trasladará a Morelia: presidente

Durante la reunión de gabinete, el presidente López Obrador anunció que en un año, la sede del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) será trasladada a Morelia para continuar con el plan de descentralización de las depen-

dencias del gobierno federal.

"Por la pandemia no se pudo concretar el compromiso de trasladar al Instituto Mexicano del Seguro Social a Morelia, pero ya, aquí está el director del Instituto, Zoé Robledo, ya habló con el gobernador, y a más tardar el año próximo está la sede del Seguro Social, no una oficina, no una delegación" explicó.

Sostuvo que se garantizará el acceso a los servicios de salud pública y se trabajará para que todas unidades mé-

dicas rurales, centros de salud y hospitales estén en buenas condiciones para dar atención y medicamentos gratuitos a toda la población de la entidad.

Acompañaron al presidente los secretarios de Gobernación, Adán Augusto López Hernández; de Relaciones Exteriores, Marcelo Ebrard Casaubon; de la Defensa Nacional, Luis Crescencio Sandoval González; de Marina, José Rafael Ojeda Durán; de Bienestar, Javier May Rodríguez; de Agricultura y Desarrollo Rural, Víctor Manuel Villalobos Arámbula; de Comunicaciones y Transportes, Jorge Arganis Díaz Leal y de Turismo, Miguel Ángel Torruco Marqués. Las secretarías de Seguridad y Protección Ciudadana, Rosa Icela Rodríguez Velázquez; de Medio Ambiente y Recursos Naturales, María Luisa Albores González; de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez; del Trabajo y Previsión Social, Luisa María Alcalde Luján y de Cultura, Alejandra Frausto Guerrero.

Asistieron también la consejera Jurídica del Ejecutivo Federal, María Estela Ríos González; el coordinador de Asesores, Lázaro Cárdenas Batel; los subsecretarios de Infraestructura de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Jorge Nuño Lara; de Ordenamiento Territorial y Agrario, David Ricardo Cervantes Peredo; la subsecretaria de Egresos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Victoria Rodríguez Ceja; el coordinador general de Programas Integrales para el Bienestar, Carlos Torres Rosas; los directores generales de Conagua, Germán Martínez Santoyo; del IMSS, Alejandro Robledo Aburto; del ISSSTE, Luis Antonio Ramírez Pineda; de PEMEX, Octavio Romero Oropeza; del INSABI, Juan Antonio Ferrer Aguilar; el director general adjunto de Banobras, Antonio García Carreño y el comandante de la Guardia Nacional, Luis Rodríguez Bucio.

Por parte de las autoridades estatales asistieron, los secretarios de gobierno de Michoacán, Carlos Torres Piña; de Finanzas y Administración, Luis Navarro García; de Seguridad Pública, José Alfredo Ortega Reyes; de Desarrollo Económico, Alfredo Anaya Orozco; de Turismo, Roberto Enrique Monroy García; de Agricultura y Desarrollo Rural, Cuauhtémoc Ramírez Romero; de Comunicaciones y Obras Públicas, José Zavala Nolasco; de Educación, Yarabí Ávila González y de Salud, Elías Ibarra Torres.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	6

Realidad. Docentes entrevistados por **24 HORAS** aseguraron que los alumnos se quedaron "congelados"

MARCO FRAGOSO, LUCÍA MEDINA
Y ARTURO ROMERO

En México se ha generado un rezago educativo debido a que los maestros aplican prácticas de enseñanza tradicional en un esquema de clases mixto.

Así lo aseguró Fernando Ruíz, director de Investigación de Mexicanos Primero, en una entrevista para **24 HORAS**, quien detalló que la organización detectó que las prácticas tradicionales de enseñanza que aplican los maestros no son las adecuadas para muchas de las escuelas.

Asimismo, explicó que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, por lo que las clases presenciales deben regresar en su totalidad con protocolos previamente diseñados.

Y aunque dijo que el modelo mixto puede brindar elementos positivos a la educación, en el contexto actual donde los niños parten de situaciones desiguales, lo que se está generando es un problema grave del rezago de los aprendizajes.

"En las investigaciones que hemos hecho detectamos que se dio una limitante en el acceso a la educación a distancia por el problema de la falta del acceso a Internet, la falta de conexiones de las transmisiones de radio y televisión que tampoco son muy buenas en todos los lugares del país, entonces eso pone a los muchachos en un problema porque tienen que pagar", señaló.

El pasado 27 de septiembre el Consejo Nacional de Evaluación

Clases mixtas han profundizado el rezago educativo, advierten



NUOVA NORMALIDAD. Desde el 30 de agosto, los alumnos regresaron a las aulas en un esquema híbrido.

de la Política de Desarrollo Social (Coneval) advirtió que el programa Aprende en Casa evidenció un enorme problema de desigualdad económica y de acceso a las tecnologías en México, situación que impactó directamente al aprendizaje de aquellos alumnos de educación básica pertenecientes a los hogares en situación de desventaja.

RETOS DE LOS DOCENTES

A un mes y días del regreso a las aulas en todo el país, profesores de nivel básico y medio superior señalaron que han enfrentado distintos retos en lo académico.

Refirieron que algunas de las pro-

blemáticas que han detectado son el rezago que muestran los estudiantes.

Para Cristina Moreno, profesora de primaria, es preocupante "el atraso escolar que traen los chicos, leen súper mal, escriben mal y la gran mayoría carece de comprensión lectora".

En tanto, Yarubi, quien imparte clases de inglés, aseguró que el sistema presencial permite observar con mayor claridad el progreso de los alumnos.

"Se notan muchísimo los dos años de pandemia, en presencial puedo observar mejor si están comprendiendo el tema", dijo y añadió que los estudiantes le comentaron que aunque sea difícil, el sistema presencial

es necesario para "aprender más".

A su vez, Jacqueline Monroy, quien imparte clases en bachillerato en la modalidad híbrida, refirió que si ha tenido inconvenientes.

"Todo pinta muy bonito, pero la verdad sí ha habido algunos inconvenientes (...) En cuanto a la convivencia sólo con (alumnos de) presenciales, pues sí ha sido rara, los chicos se quedaron congelados en el tiempo y ahora que salen se nota como que no crecieron, actúan como si aún estuvieran en secundaria".

Areli, profesora de secundaria, afirmó que con las clases mixtas cada escuela tiene sus propios recursos y "cada escuela hace lo que puede con lo que tiene y lo poco o nada que da la SEP", pero aclaró que no puede generalizar.

Sobre cómo ve a sus alumnos, indicó que existe un rezago importante provocado por el año que se mantuvo la educación a distancia.

Y aunque considera que hay entusiasmo por parte de los estudiantes "no poder rendir lo necesario les ha provocado daños emocionales".

"Hay chicos que han tenido una pérdida, hay alumnos huérfanos y también por estas situaciones el desempeño académico se ve mermado", puntualizó.

ASÍ LO DIJERON

El rezago es evidente, pero de manera virtual no entregaban nada, ahora están trabajando más y los trato de motivar (...) es benéfico el regreso a clases"

ALEJANDRO PÉREZ
Maestro de secundaria en Nayarit

La carga del profesor se ha multiplicado porque todo se piensa tanto para el alumno en línea como para presencial todo el tiempo. Es doble trabajo"

FLOR DELIZ
Profesora de bachillerato

Hay chicos que toman clases en línea, sin embargo, el plan de la SEP consiste en ver el programa Aprende en Casa, el cual no tiene sustentos pedagógicos"

ARELI
Profesora de secundaria



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	2	1, 12 Y 13

IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA EDUCACIÓN

Íker tiene seis años y no conoce la escuela

POR CLAUDIA SOLERA

Aunque Íker tiene seis años, no recuerda lo que es asistir a la escuela. Debido a condiciones adversas como el cierre de las estancias infantiles, la jubilación de su maestra de preescolar y la pandemia, para él, tomar clases significa “prender el celular”. No ha tenido oportunidad de socializar, lo que ahora se traduce en problemas para expresarse de manera oral y escrita, y presenta un rezago de al menos dos años en su desarrollo emocional, cognitivo, motriz, intelectual y perceptual.

Cuando el gobierno decretó el cierre de planteles escolares, el 27 de mayo de 2020, como una medida para

contener los contagios de covid-19, Íker había asistido tan sólo tres veces al kínder. Las clases por internet le resultaron difíciles, ya que no había adquirido una rutina escolar que le permitiera entender las tareas que le enviaban por WhatsApp.

El retorno a las clases presenciales ya en primaria, después de 528 días de confinamiento, sería su primera oportunidad para sentarse con un grupo de niños y niñas de manera presencial y aprender de una maestra. Sin embargo, sigue estudiando en casa, ya que su escuela está entre las 60 mil primarias y secundarias que fueron abandonadas o vandalizadas en la pandemia.

PRIMERA | PÁGS. 12 Y 13



EXCELSIOR

CONSECUENCIAS DE LA PANDEMIA

ÍKER
ROSTRO DEL VACÍO EN EDUCACIÓN

EL MENOR DE EDAD DE SEIS AÑOS, POR CIRCUNSTANCIAS ADVERSAS, NO HA PODIDO INGRESAR EN FORMA A UNA ESCUELA PARA INICIAR SU ENSEÑANZA ACADÉMICA; LAS CONSECUENCIAS QUE ENFRENTA SON DIFICULTAD PARA EXPRESARSE DE MANERA ORAL Y ESCRITA Y SU ESCASA SOCIALIZACIÓN

Esta investigación fue seleccionada como una de las mejores propuestas en el Seminario Periodismo de Infancias, organizado por Tejiendo Redes Infancia y la Alianza por la Niñez Colombiana.

POR CLAUDIA SOLERA
claudia.solera@gimm.com.mx

Íker tiene seis años y no sabe qué es un recreo ni tomar distancia en la fila para entrar al salón de clases; no ha hecho honores a la Bandera y tampoco ha tenido la oportunidad de sentarse con un grupo de niños y niñas de manera presencial para aprender de una maestra.

Para él tomar clases significa "prender el celular". Cuando se le pregunta si recuerda cómo era asistir a la escuela, responde que "no".

Íker es uno de los rostros del vacío que la pandemia dejó en la educación pública.

Ni siquiera ha podido opinar si desea volver o no a la primaria; continúa

estudiando en casa, porque su escuela está entre las 60 mil primarias y secundarias que fueron abandonadas o vandalizadas en la pandemia.

A los pocos días de que los padres de Íker lo inscribieron por primera vez en un sistema educativo público, descubrieron que la estancia infantil donde entró a sus tres años, era una empresa fantasma. No contaba con un seguro de gastos médicos mayores y tenía registrados a 30 alumnos, pero en realidad, asistían diez.

En 2019, en las más de 42 mil supervisiones que realizó el Sistema Nacional DIF en las 9 mil 582 estancias infantiles registradas, sólo encontró a 244 mil 886 niños, es decir, había 80 mil niños que no existían.

"Con Íker, se puede decir, que he tenido mala suerte. Cuando comenzaron a cerrar las estancias infantiles de Sedesol (la entonces Secretaría de Desarrollo Social), a él lo dejaron sin guardería, porque detectaron varias

irregularidades en la institución. Tenía dados de alta a 30 niños, cuando asistían menos de la mitad, así que tuve que salirme de trabajar para poder cuidarlo en casa", comentó su mamá, Ingrid Hernández, en entrevista con **Excelsior**.

Asociaciones civiles, como Mexicanos Primero, opinan que la desaparición del Programa Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras (PEI), debido a irregularidades y corrupción es "un golpe al derecho humano a la educación de los niños y niñas", porque "las becas y las transferencias directas, como ahora funciona sin instituciones educativas, donde los menores de edad puedan desarrollarse, no sirve de nada".

Luego, cuando por fin, los padres de Íker se animaron a enviarlo de nuevo a una institución educativa, esta vez en preescolar y superar la experiencia anterior, su maestra asignada se jubiló y su salón de clase desapareció.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	2	1, 12 Y 13



Inequidad

Los estudiantes que se comunicaron con sus maestros por WhatsApp aprendieron más que quienes sólo vieron TV. Además, la falta de internet dificultó el aprendizaje, de acuerdo con datos de Mexicanos Primero.

Sin embargo, como las más de 200 mil escuelas públicas en México carecen de una identidad jurídica o de un RFC y sólo cuentan con un número o Clave de Centro de Trabajo (CCT), para poder pagar a los docentes, es imposible prever sustituciones de profesores, contratar a alguien o despedir a algún maestro.

Durante 2020, como se publicó en medios nacionales, la cifra de maestros que se retiraron del servicio se compone de 2 mil 541 que se jubilaron, 3 mil 313 que realizaron el trámite de prejubilación y

9 mil 887 docentes más solicitaron una licencia con sueldo o sin salario, de acuerdo con datos del Fondo de la Nómina Educativa (Fone).

Una vez que se había resuelto la ausencia de la maestra de Íker y a sus padres les habían dado una fecha tentativa para regresar nuevamente a las aulas, la pandemia llevó al gobierno federal a decretar la cuarentena en las escuelas de todo el país y enviar a 37 millones de alumnos a estudiar a desde casa.

Entonces, Íker fue básicamente tres días a preescolar: miércoles, jueves y el viernes (27 de marzo de 2020) cerraron las escuelas. A partir de eso, el niño empezó a tomar clases por internet. Al principio fue bastante difícil, porque ya debía de tener una rutina escolar para entender las tareas que le enviaban por WhatsApp.

"Lamentablemente, él no tenía ningún tipo de rutina escolar, porque su enseñanza nunca ha sido constante. Sí me costó muchísimo trabajo ponernos al corriente y alcanzar el mismo ritmo que los demás compañeros. La maestra nos enviaba los trabajos por medio de Whatsapp, porque en el grupo, la mayoría no tenían computadora. Y de la misma manera se regresaban las tareas resueltas", explicó Ingrid.

El preescolar para Íker concluyó con tareas enviadas por chat y con comunicación con su maestra a través de mensajes por celular, y sin cumplir con los aprendizajes esperados para su edad, como identificación de letras y sílabas.

Esta ausencia de la escuela en la vida de Íker ya comenzó a dejar algunas huellas, las más evidentes: dificultad para expresarse de manera oral y escrita y en su escasa socialización.

"Íker tiene un retraso de por lo menos dos años, porque su edad cronológica no concuerda con su desarrollo emocional, cognitivo, motriz, intelectual y perceptual. En la medida en que las escuelas públicas continúen inoperantes se acentuará este retraso y la inadaptabilidad

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	2	1, 12 y 13

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	2	1, 12 y 13

socializar, la institución continúa cerrada.

“Él no sabe lo que es ir a la escuela como tal. No tiene convivencia con más gente, prácticamente sólo ve a sus abuelos”, aseguró Ingrid.

La primaria en la que Íker está inscrito, ubicada en la alcaldía Gustavo A. Madero, al norte de la Ciudad de México, ni siquiera tiene habilitados baños ni una manera de lavarse las manos, pues fue completamente abandonada durante la pandemia, así que los directivos de esta institución continúan sin dar una fecha para su posible reapertura.

Es más, los padres de familia esperan aún que el Fideicomiso Educación Garantizada les entregue en tarjetas los 72 mil pesos destinados para habilitar los sanitarios y mejorar las condiciones para regresar a clases.

Mientras esto sucede, a Íker solamente su maestra le da una hora de clase en línea al día, tres veces a la semana: lunes, miércoles y viernes.

Además, Íker es de los pocos en su escuela que tiene tres horas a la semana clases en línea y eso porque es de primer ingreso. A los alumnos de sexto grado sólo les han dado una hora por internet desde que inició el ciclo escolar, el pasado 30 de agosto.

“El regreso a clases en México ha sido una situación muy difícil. No sólo replica la desigualdad que existía antes de la pandemia, sino que la volvió más grave. La brecha más evidente entre escuelas públicas y privadas”, aseguró David Calderón, presidente ejecutivo de Mexicanos Primero, en entrevista.

Un niño o niña de primaria en una escuela privada está teniendo al menos unas seis horas de instrucción presencial por día, mientras que Íker solamente tres horas en línea a la semana.

Si continúa esta desigualdad, al final de una educación secundaria, por ejemplo, alguien de escuela privada habrá ido el doble o hasta triple de horas a la escuela, que quien estuvo en una pública. Además, David Calderón



Íker sueña con ir a la escuela y correr en un patio donde tenga la oportunidad de jugar fútbol en un equipo donde tenga compañeros.

advirtió que si de por sí ya había una enorme brecha de desarrollo en los aprendizajes esperados, entre las niñas y los niños egresados de escuela pública contra los de privadas, podría volverse mucho más profunda.

En la actualidad, uno de cada tres egresados de licenciatura en una institución privada comenzará un posgrado en los siguientes cuatro años, mientras que quienes vienen de una pública, sólo serán nueve de cada 100.

“Si la educación pública no fracasa, su papel es justamente volver a equilibrar las oportunidades en la siguiente generación. El ideal de la escuela pública es que tus oportunidades en la vida no tengan que ver con el nivel de compra de tus padres”, concluyó el presidente ejecutivo de Mexicanos Primero.

Historias como la de Íker, en las que continúan sin regresar a las aulas y con un retraso evidente en aprendizajes y desarrollos de habilidades está prendiendo las alarmas en varios sectores de la sociedad civil.

Entre abril y mayo de 2021, Mexicanos Primero realizó una evaluación representativa de lectura de comprensión en el sur de México, con 2 mil alumnos y alumnas de primaria y secundaria públicas, de entre 10 y 15 años, en la que 61.6% no logró comprender un texto de cuarto de primaria.

Algo que se replicó en varias partes del mundo, por lo que en algunos países optaron por desechar los planes de estudios elaborados antes del confinamiento. Tiraron los libros de texto y se concentraron en aprendizajes fundamentales: lectura de comprensión, expresión oral, cálculo matemático y cálculo mental.



Rezago educativo

El 75.1% de niños y niñas de cuarto de primaria no comprendieron un texto de su grado escolar que deben realizar: ONG.

“Dedicarle horas a esto y desarrollar neurológicamente a los niños y niñas es darles una oportunidad en la vida.

En los primeros años tienen el máximo potencial, porque tienen la máxima plasticidad en sus cerebros. Es cuando más pueden aprender, porque lo que no logras enseñar en ese momento, después cuesta muchísimo más trabajo”, enfatizó Calderón.

Se calcula que, si desde ahora se trabajara por revertir el rezago educativo en alumnos como Íker, generado debido al confinamiento, tomaría no menos de tres ciclos escolares, en el que tendrían

que involucrar a sus padres, familia, educadores, escuelas y autoridades educativas estatales y federales.

“Tenemos que entender que el problema de Íker es de todos y que cada quien debe trabajar desde su trinchera por su desarrollo integral”, afirmó Marilú Peña, directora del colegio Centro Montessori Nan.

Los expertos en educación hicieron un firme llamado a cambiar de mentalidad y a dejar de pensar en la escuela solamente como un refugio o un sitio de cuidado y aspirar a que se convierta también en un espacio de desarrollo de la infancia, es decir, un laboratorio de la sociedad que se pretende construir.

“En México, la escuela no está planteada para los derechos de los niños y las niñas, sino para la conveniencia de los adultos, en la que sólo tengan un sitio de resguardo, pero sin pensar en un espacio de desarrollo de habilidades”, reflexionó Calderón.

Ante tal desafío que impuso la pandemia en el sistema educativo público, los expertos llamaron a los profesores a convertirse en mentores y apostar por la creatividad y la empatía.

“Un niño necesita amor y cuidado constante, pero que implique también un desarrollo. Los buenos maestros, que nos marcaron en la vida fueron personas, que de alguna manera, nos comprendieron y luego nos retaron”, concluyó el presidente de Mexicanos Primero.

Mientras expertos en educación siguen el debate sobre cómo se deberá transformar la educación pública en México, reducir el rezago y dejar de replicar la desigualdad, Íker seguirá con tres horas de clase en línea a la semana hasta que su primaria le garantice llegar a un sitio, donde pueda al menos lavarse las manos, seguirá soñando en ese enorme patio donde conozca a amigos para tener la oportunidad, por primera vez, de jugar fútbol en un lugar distinto a las cuatro paredes de su departamento, y en un equipo, que no esté conformado sólo por sus padres y abuelos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	10

Alumnos *matan* clases virtuales

SEGÚN UN ESTUDIO DEL CONEVAL, entre los alumnos de secundaria es más pronunciada la inasistencia si se compara con la de primaria

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gimn.com.mx

Los estudiantes mexicanos de primaria y secundaria han dejado de asistir a sus clases en línea durante la contingencia sanitaria.

Los maestros de estos niveles educativos observan una disminución del 63.6% de la asistencia de los alumnos a las clases mientras que sólo 25.9% piensan que se ha mantenido igual, de acuerdo con la Encuesta en línea: Evaluación de la estrategia Aprende en Casa realizada por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval).

El proceso de desapego o desatención de las actividades escolares puede definirse como desafiliación educativa y podría estar incentivado, según el Coneval por problemáticas vinculadas con la educación a distancia y los recursos con los que cuentan los estudiantes de educación básica para atenderla.

En el documento Información estratégica para el regreso a clases en México 2021, el Coneval advierte que la disminución en la participación y atención de las actividades escolares por parte de los alumnos de primaria y secundaria, acompañada de la interrupción temporal de sus actividades escolares, amenaza con causar un rezago en sus trayectorias.

"Al preguntarle al personal docente sobre cuántos de sus alumnos inscritos actualmente en su grupo no tienen comunicación o no atienden las actividades escolares que se les encarga, en promedio el 15.7% de ellos no lo hace para el caso de primaria, y 24.3% en secundaria. La evidencia disponible muestra una mayor



Foto: Daniel Betanzos

EL DATO

La gran mayoría de los docentes mencionó la necesidad de capacitación en el desarrollo de procesos pedagógicos en modelos de enseñanza semipresenciales o mixtos.



La falta de acceso a los medios para la educación a distancia puede constituir una limitante que interrumpa las trayectorias educativas de los menores."

CONEVAL

25.9

POR CIENTO

de los docentes piensa que los alumnos no han dejado de asistir a sus clases virtuales.

desvinculación educativa entre estudiantes de secundaria en relación con aquellos de nivel primaria", refiere.

En el texto el Coneval señala que si bien el grado de desafiliación entre los estudiantes que se percibe durante la pandemia no se debe confundir con el abandono temporal ni con el abandono escolar definitivo, sí es un fenómeno precedente al

abandono que puede afectar las trayectorias educativas, especialmente de aquellos alumnos que habitan en contextos más vulnerables.

"La falta de acceso a los medios para la educación a distancia pueden constituir una limitante que interrumpa las trayectorias educativas de los niños, niñas y adolescentes; no obstante, es necesario mencionar que estos resultados pueden derivarse de que el proceso de regreso a clases presenciales puede ser un punto de inflexión determinante en las decisiones de continuidad de aquellos alumnos que ya presentaban cierto grado de desafiliación educativa", plantea.

Y LOS MAESTROS NECESITAN MÁS CAPACITACIÓN

En este contexto, poco más de la mitad de los maestros, 54.5% en el caso de primaria y 53.1% en el de secundaria, confesaron requerir mayor información de protección a la infancia, salud mental y apoyo sicosocial.

Como resultado de la encuesta en línea que incorporó preguntas para conocer las necesidades de formación de los docentes en temas que adquieren relevancia dada la educación a distancia, las afectaciones de la pandemia y las medidas de prevención en salud

a implementar para la reapertura de las escuelas, 7 de cada 10 maestros comentaron que les gustaría tener más información sobre el protocolo de medidas para la detección y prevención de posibles brotes en el plantel escolar.

Por otro lado, entre los docentes que pertenecen a escuelas que ya se encuentran abiertas, tanto en primaria como secundaria, la gran mayoría mencionó la necesidad de capacitación en el desarrollo de procesos pedagógicos en modelos de enseñanza semipresenciales o mixtos.

"Se identificó una necesidad de capacitación para el manejo de tiempo y apoyo emocional de los estudiantes, así como en la nivelación de aprendizajes entre las y los alumnos. Resaltan los resultados para la capacitación en habilidades digitales y uso de herramientas tecnológicas, cuya necesidad es mayor entre los docentes que ya regresaron a clases presenciales o semipresenciales y los que continúan en modalidad a distancia, con un 45.1% de docentes de primaria y un 46.6% de secundaria, por lo que la necesidad de capacitación para el uso de las TICCAD continúa a pesar de los esfuerzos en este tema implementados desde la Estrategia Aprende en Casa", indica el reporte del Coneval.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	10

RETORNO PRESENCIAL

NL quita restricciones para vuelta a las aulas

POR ARACELY GARZA
Corresponsal
nacional@gimm.com.mx

MONTERREY.— El gobierno de Nuevo León anunció que las escuelas públicas y privadas tienen un aforo permitido del 100 por ciento en el retorno a las aulas.

El pasado jueves, el gobernador Samuel García había dicho que los colegios privados iban a regresar sin restricción de aforo y las escuelas públicas al 50 por ciento.

“El jueves hubo una segregación cuando dijimos: privadas 100% y públicas 50%”, señaló el jefe del Ejecutivo estatal.

Sin embargo, ahora aclaró que será sin restricción de asistencia como en el caso

de los colegios privados.

Por su parte, la secretaria de Educación en el estado, Sofía Leticia Morales, sostuvo que volverán a sus operaciones las escuelas que estén en condiciones.

Añadió que el regreso a las aulas es voluntario para los padres de familia, pero no para los maestros.

La funcionaria estatal planteó que se está realizando un mapeo de las escuelas para conocer sus condiciones y llevan un avance del 50% de este ejercicio.

Dentro de las nuevas disposiciones para el regreso a clases presenciales es que los alumnos trabajarán en grupos “burbuja”, así que en caso de un contagio primero se revisarán a los estudiantes de ese segmento.



El jueves hubo una segregación cuando dijimos: privadas 100% y públicas 50 por ciento.”

SAMUEL GARCÍA
GOBERNADOR DE NUEVO LEÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/21	1	10

Se suman 11 estados más al regreso a aulas

Aunque diversos estados del país se incorporaron a clases desde el 30 de agosto,

este lunes se suman 11 entidades más: Sinaloa, Nuevo León, Hidalgo, Michoacán, Nayarit, Zacatecas y Baja California.

En Sinaloa, alumnos de mil 98 escuelas de nivel básico asistirán a las aulas, pero la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) programó su regreso hasta el 18 de octubre, aunque la próxima semana se realizará un ensayo para volver a esta dinámica con alumnos y maestros.

En Nuevo León, el gobernador Samuel reiteró que hoy todas las escuelas privadas podrán regresar a clases presenciales con un aforo total y las públicas con 50%.

Mientras, en Hidalgo se confirmó que Nicolás Flores, Tecozautla, Polola, Tlahuelilpan y Jaltocán se sumarán al regreso a clases de hoy.

En Michoacán, el retorno será para alumnos de nivel medio superior y superior hoy y el 18 de octubre para los de educación básica; el aforo inicial será de 50%.

En Zacatecas, los alumnos de todos los niveles vuelven este día a clases presenciales.

Baja California anunció el retorno paulatino; este lunes serán 51 escuelas de todos los niveles educativos, en 20 municipios, pero de forma opcional. /24 HORAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	ESTADOS	33

Califican de ilegal proceso para renovar dirigencia en sección 37 del SNTE en BC

RAYMUNDO LEÓN

Corresponsal

La Paz, BCS., El proceso para el cambio de dirigencia en la sección 37 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), con sede en Baja California, es ilegal porque la convocatoria se deriva de un reglamento que no surgió de un congreso nacional ni fue aprobado por los agremiados, consideró el profesor Eduardo Moreno, ex secretario general delegacional.

Dijo que el reglamento para la elección de directivas seccionales del SNTE fue avalado por el Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje de forma irregular, porque el dirigente del Comité Ejecutivo Nacional, Alfonso Cepeda, engañó a la autoridad con el argumento de que afiliados al sindicato aprobaron el documento, y eso jamás sucedió.

Moreno dijo que con base en ese estatuto apócrifo, el 10 de marzo de 2020 se convocó al cambio de directiva en la sección 37, así como en las secciones de Sinaloa, San Luis Potosí, Nuevo León e Hidalgo, procesos que se suspendieron por la pandemia de Covid-19. El pasado 5 de octubre se reanudó el remplazo en la sección 37.

Recordó que en el ínter se presentaron recursos de suspensión provisional contra el reglamento, que instancias superiores desecharon. Agregó que incluso la sección 37 solicitó una suspensión provisional contra el reglamento, que no se ha resuelto.

Por lo pronto, la convocatoria fue emitida y los aspirantes Susana Rangel, José Alfonso López y Ampelio Íñiguez ya están en campaña.

El ex secretario general delegacional expuso que el reglamento tiene múltiples fallas, entre ellas, que exige a los postulantes haber desempeñado un cargo en la sección. Añadió que el 17 de septiembre, la Secretaría del Trabajo propuso al SNTE directrices para la elección interna del sindicato, pero Cepeda las ignoró.

Reiteró que las reglas son ilegales, pues surgieron de un consejo, no de un congreso nacional, el único instrumento facultado para modificar la norma y reglamentos del SNTE.

Recordó que cuando Elba Esther Gordillo estuvo encarcelada y era la única facultada para llamar a un congreso nacional, Cepeda convocó al consejo en su calidad de secretario general, para diseñar y aprobar un código a todas luces apócrifo, al igual que todas las convocatorias subsecuentes.

Puntualizó que el ejercicio efectuado en la sección 37 será un parámetro para ver los procesos en otros estados, lo que también es irregular, pues las convocatorias suspendidas por la crisis sanitaria en marzo de 2020 salieron al mismo tiempo, y se reanudarán escalonadamente.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Columna El Asalto a la Razón / Ahora contra las Universidades (Milenio, p. 7)
- Columna Fronteras de la Ciencia / STUNAM pide no modificarla Jurisprudencia 1/96 (Ovaciones, p. 11)
- Columna El Correo Ilustrado / Sobre trabajo en casa de profesores de la UNAM (La Jornada, p. 2)

SEP

- Columna Caja de Pandora / Los vacíos del regreso a clases (Impulso. Estado de México, On Line)
- Columna ¿Será? / Le entran al quite en Michoacán (24-Horas, p. 2)
- Columna De naturaleza política / Preparan los priístas “viejos” su retorno... (Excélsior, p. 20)
- Columna Pensándolo mejor / Política de la abulia (Milenio, p. 16)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Mensaje por el Día Internacional de la Niña / Antonio Gutiérrez (Milenio, p. 10)
- Artículo Conacyt y libertad de expresión / Ernesto Villanueva (El Heraldo de México, p. 16)
- Columna El Correo ilustrado / Apoya el regreso a clases presenciales en los CCH (La Jornada, p. 2)
- Columna Despertador / La beca Sheimbaum para el bienestar (El Financiero, p. 13)
- Columna Uno hasta el fondo / Una solución, o dos (Milenio, p. 39)
- Columna Templo mayor / Aunque... (Reforma, p. 10)
- Columna Pulso CDMX / Respuesta alimentaria (El Sol de México, p. 21)
- Columna Salto Cuántico / El reto del modelo híbrido (El Heraldo de México, p. 12)
- Columna Un montón de plata / Grave, la brecha de talento en México (El Heraldo de México, p. 22)

MAGISTERIO

- Columna Contraseña / Rutilio rebasado (Mileno, p. 2)



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	POLÍTICA	7

EL ASALTO A LA RAZÓN

CARLOS MARÍN

cmarin@milenio.com



Ahora contra las universidades

Frenada por jueces la persecución de 31 foristas del Conacyt que la 4T pretende encarcelar por ilusoria *delincuencia organizada*, el presidente López Obrador abrió el jueves otro preocupante frente contra el conocimiento yéndose sobre universidades públicas y autónomas que supone mangoneadas por “mafias” y sugiriendo rebeliones para derrocar a las autoridades académicas.

El pretexto para el gratuito ataque fue el retorno a las aulas:

“¿Por qué se demoran en el regreso a clases? *Está muy cómodo para quien está recibiendo su dinero y está en su casa y no corre ningún riesgo. ¿Nos vamos a acostumbrar a eso?*”. Porque, “*ya se vacunó a maestros y ya ha quedado de manifiesto que no hay riesgos para alumnos o no hay riesgos graves...*”, opinó.

Le disgusta cómo esas instituciones eligen a sus directivos y utilizan los presupuestos, poniendo como ejemplo de *hamponas* a las universidades Nacional Autónoma de México y de Guadalajara, donde imagina movimientos de *reforma* para “que no haya privilegios arriba, no haya influyentismo, nepotismo, *mafias*, que son las que dominan en la asignación de cargos académicos”.

Desconocedor de los procesos internos, dijo que “hay muchísimos investigadores que quieren ascenso o aspiran a ser tomados en cuenta y no pasan porque existen estos grupos de poder en la UNAM...”.

El presidente López Obrador abrió otro preocupante frente contra el conocimiento

Según él, “así como existen líderes charros –ya cada vez menos– en los sindicatos, así existen *caciques* que dominan en las universidades. *Ellos ponen a los rectores, es lo más antidemocrático que puede haber, y manejan el presupuesto a sus anchas en forma discrecional*”.

De la U de G citó al “señor Padilla, que no es el rector, es el que manda, para hablar en plata” (se refiere a Raúl, presidente de la prestigiosa Feria Internacional del Libro y la de Cine de Guadalajara, crítico de AMLO por sus embestidas contra escritores y periodistas y a quien el Sistema Público de Radio difusión de CdMx -propiedad del gobierno local- suele denostar como “enemigo” del Presidente).

El Sindicato de Personal Académico de la UNAM rechazó “que se diga que estamos *muy cómodos* en nuestras casas cobrando sin trabajar y sin correr riesgos” porque “hemos redoblado esfuerzos en nuestros cursos y en la asesoría a los estudiantes”. La vuelta presencial a clases es posible y segura, pero “bajo *al menos dos condiciones*: que el gobierno garantice el *esquema completo de vacunación de los jóvenes de 18 años* en adelante, *meta que hasta el momento no se cumple*”.

Y la UNAM dejó claro: “El proceso para retomar a las actividades presenciales se lleva a cabo desde hace semanas (...). Se ha cumplido particularmente en casos en los que la asistencia física de estudiantes y docentes se hace indispensable”, pero la presencia del estudiante *seguirá siendo voluntaria*. “La UNAM *no se detuvo un solo día*, no obstante los enormes retos y desafíos, cumple cabalmente con las y los universitarios y con México, *respetando la vida académica interna de la Universidad*”.

Vida en la que AMLO no tiene derecho a entrometerse. ■



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	SEGURIDAD	11



STUNAM pide no modificarla Jurisprudencia 1/96

“**E**stoy convencido de que la existencia del Apartado A y el B son innecesarios, deben estar integrados en el mismo Artículo 123, con los mismos derechos plenos que establece el Apartado A. Sin embargo hasta ahora se ha venido avanzando con los organismos descentralizados que se han incorporado al Art.123 en su Apartado A, eso para nosotros lo definió la **Jurisprudencia 1/96**, en donde se define que las relaciones de los organismos públicos descentralizados de carácter federal no se regirán por las normas del apartado B, aseguro en exclusiva, **Agustín Rodríguez Fuentes, secretario general del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM)**.

“Esto es importante que se rijan por las del Apartado A, donde muchos compañeros hoy en día, tienen más de 20 años en este esquema, y que ahora pretenden llevarlos a cancelar este derecho obtenido, que es un derecho general de los trabajadores, de la contratación colectiva y la huelga, es algo que en el Apartado B no existe”

“Para que pudiera ver una huelga en el Apartado B, debiera suceder una serie de violaciones sistemáticas y generalizadas para que pudiera suceder, esto quiere decir que nunca va a pasar, lo único que podrá haber serán paros de labores de horas”

“Para nosotros es muy importante que en este **Foro de Jurisprudencia 1/96 y mayor presupuesto para las Universidades, Ciencia y Tecnología**, organizada por la **FENASSCYT**, que dirige Manuel Escobar, para ir creando un ambiente, en donde las organizaciones sindicales todas nos solidaricemos con los compañeros que hoy están dentro del apartado A y que los quieren transitar al apartado B, no podemos permitir de ninguna manera que suceda porque en el caso de la ley reglamentaria del apartado b es muy limitativa.

“Es importante que los derechos laborales de los trabajadores de los organismos descentralizados sean respetados con estricto apego al Art. Primero de la Constitución Mexicana, el cual consagra los derechos humanos de manera particular, el principio de progresividad, mismo que establece que los derechos humanos nunca deben estar en retroceso, siempre en constante mejoramiento. Y recordemos que la constitución establece el derecho laboral, como un derecho humano, **concluyó Rodríguez Fuentes el líder de los trabajadores de la UNAM.**

FRONTERAS. José Manzur Quiroga, secretario general de Gobierno del Estado de México, informó que los agentes de tránsito de los municipios de Huixquilucan; Naucalpan, Tlalnepantla, Cuautitlán Izacalli; Tultitlán, Cuautitlán, Coacalco, Ecatepec y Chalco, así como Metepec, Toluca, Lerma, San Mateo Atenco, Almoloya de Juárez y Zinacantepec, (SIC) **NO PODRÁN APLICAR INFRACCIONES**, debido a los abusos por parte de los policías municipales que detienen a los automovilistas bajo cualquier pretexto. A partir del 1 de septiembre y hasta el 30 de diciembre en Atizapán de Zaragoza, y hasta el 27 de junio de 2022 en los demás municipios. Estaremos informando puntualmente, si hubiese cambios.

Premio Nacional de Periodismo 2008 y 2016. Premio Nacional de Locución 2017. Premio México de Periodismo 2013. ferfuentesmty@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

Sobre trabajo en casa de profesores de la UNAM

En relación con las declaraciones del presidente López Obrador sobre el regreso a clases en las instituciones de educación superior (*La Jornada*, 8 de octubre de 2021, página 4), estamos de acuerdo en que existen mafias que dominan la vida académica de la Universidad Nacional Autónoma de México, las cuales hacen uso discrecional del presupuesto; que hay falta de transparencia en la asignación de plazas, sobre todo en aquellas de profesores de carrera, así como la existencia de un diferencial salarial muy amplio entre estos últimos y los profesores de asignatura (que somos la mayoría del personal académico).

Estamos conscientes de que es fundamental realizar una transformación a fondo de la UNAM, pero estamos en total desacuerdo con la opinión de que nos encontramos “cómodamente recibiendo nuestro salario en casa” por las siguientes razones:

1. En realidad se trabaja más en línea.
2. Existe, en muchos casos, sobrecarga de trabajo; se atienden grupos de 50 alumnos o más.
3. La UNAM ha incumplido, como patrón, las obligaciones que señala el capítulo 12 Bis, artículo 330e de la Ley Federal del Trabajo, en materia de teletrabajo.

Muchos maestros paramos actividades por la falta de pago a profesores de asignatura y ayudantes de profesor. Este hecho dio origen al movimiento conocido como #UNAMNOPAGA.

Ignacio Alfredo Alejandro Roldán Calderón, profesor definitivo de Asignatura “B” y Victor Alejandro Rosales Velázquez, profesor interino de Asignatura “A”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	OPINIÓN	ON LINE



CAJA DE PANDORA

GUADALUPE ROSAS SUÁREZ

♦ Los vacíos del regreso a clases

“Cuando un barco no llega al puerto no debemos concluir que ya no existe el puerto, es posible que sea el barco el que se encuentre perdido en el mar”. La escuela, al igual que cualquier institución social, necesita orden para funcionar y lograr sus objetivos. Ese orden no proviene de una “autoridad soberana autoritaria”; precisa del compromiso, responsabilidad y acuerdo entre alumnos, padres de familia, docentes y funcionarios de la Secretaría de Educación que, desafortunadamente, no se ha conseguido por completo.

Un mes y una semana del ciclo escolar 2021-2022, han sido suficientes para vislumbrar que estamos lejos de llegar al puerto: el logro de los aprendizajes. Existen vacíos que evidencian improvisación, desorden, falta de capacitación docente y hasta relajación en los protocolos sanitarios.

La semana pasada, la secretaria de Educación, Delfina Gómez, informó que, entre 15 y 16, de los 25 millones de estudiantes de educación básica, han regresado a clases presenciales y se espera que dentro de un mes el total regrese a las aulas.

Sin embargo, aún faltan aspectos normativos que siguen pendientes como las normas de control escolar y la forma en que se evaluará el primer trimestre, sobre todo, a los alumnos que “no dan señales”, ya sea porque se perdió comunicación con ellos o porque no cumplen con ninguna de las actividades solicitadas, creen que los profesores los tienen que pasar y no pasa nada.

Otro pendiente son los insumos para la aplicación de protocolos sanitarios, en algunos planteles sólo se improvisa o los docentes resuelven sobre la marcha con los materiales que aportan los papás.

Se denota que todo este ciclo escolar la asistencia a las aulas será escalonada, porque no podrán estar todos los alumnos en un grupo. En la escuela pública hay aulas que albergan 40 o más de 50 estudiantes. Y existe un “foco rojo” en los que no han regresado ni siquiera en la modalidad a distancia o en un trabajo mixto.

En el ciclo escolar pasado, fueron 198 mil estudiantes mexiquenses los que desertaron y aunque en la entidad ya se anunció el programa: “La Escuela cuenta contigo”, aún se desconoce cuántos menores abandonaron los planteles y engrosaron la estadística de la deserción escolar.

Más allá de una cifra, se trata de miles de niños y adolescentes los que se perdieron por la pandemia de Covid-19.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	OPINIÓN	ON LINE

A ellos, hay que sumar el serio problema que tienen los docentes que no consiguen que sus alumnos aprendan, tal vez por falta de una mejor pedagogía, manejo de plataformas o, simplemente, porque se siguen limitando a la entrega de tareas y proyectos, sin aplicar una rúbrica que permita verificar si realmente se apropiaron del conocimiento.

En tanto, para los que imparten clases virtuales (de escuelas privadas y públicas), es un problema la simulación que se da “detrás de la cámara”: alumnos que se conectan y se van; fingen estar en clases, pero chatean, navegan en las redes sociales, están en los videojuegos, durmiendo o comiendo, en todo, menos prestando atención a la clase y si escucha su nombre, pide que se repita la instrucción “porque su internet está fallando”. Son pocos los papás que están al pendiente del cumplimiento de actividades y de que sus hijos sean responsables en clases.

En fin, al entrar a las aulas (virtuales o presenciales) los alumnos no dejan colgado su contexto familiar, sus valores o la carencia de éstos y es ahí donde debemos enforcarnos para que este barco no se hunda.

lupisrosas@gmail.com

<https://impulsoedomex.com.mx/caja-de-pandora-4/>



24 HORAS

[¿SERÁ?]

Las salidas de Lozoya

En este espacio ya se había comentado que a **Emilio Lozoya** se le había visto en un lugar público: en esa ocasión, a finales de mayo, alguien lo vio en **La Condesa**, en un bar; este fin de semana fue en un restaurante en **Lomas de Chapultepec**; y aunque aparentemente no viola ninguna ley la foto causó un fuerte debate... Dicen que la moraleja de esta historia es: No te dejes atrapar... y si te atrapan canta, aunque tengas que improvisar la letra. ¿Será?

El juego de cubrebocas

En este juego gana el individualista quien usa el cubrebocas en el cuello o no se tapa la nariz principalmente en lugares públicos: el **Metro**, las calles del **Centro Histórico**; el **microbús** o el **centro comercial**... no cuenta si el que no se tapa la boca pertenece a una secta y su líder no lo utiliza, porque eso se llama alienación o **enajenación**, y el chiste es que la gente esté consciente del daño que causa a quienes están cerca de él. Está por demás decir que con esta actitud la gran perdedora es **la sociedad**. ¿Será?

Pura casualidad

Resulta raro ver cómo en la vida hay coincidencias. El viernes en el evento de Agua Saludable para la Laguna, en **Ciudad Lerdo, Durango**, el diputado federal de **Morena** por ese distrito **Omar Castañeda** lo dejaron en la puerta, no estaba en la lista de invitados y casualmente **Ismael Hernández** exgobernador y **diputado priista** de la CNC sí entró. Otro ausente fue el senador **José Ramón Enríquez** recién adherido a **Morena**, y el que dice que será ungido para abanderar a la 4T para el gobierno de **Durango**. Por cierto, nos dice que todo indica que quien hizo la lista, pronto también hará la que está por salir en la boleta electoral. ¿Será?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	NACIÓN	2

Le entra al quite en Michoacán

Nos dicen que, para tratar de ayudar al inicio de gobierno del morenista **Alfredo Ramírez Bedolla** en Michoacán, el presidente **López Obrador** decidió asumir los conflictos con el **magisterio** que prevalecen allá. De ahí que este fin de semana adelantará que se federalizará la nómina de los docentes de escuelas públicas para que sea la SEP, de **Delfina Gómez**, la encargada de pagar directamente los sueldos; cuentan que la noticia fue sorpresiva en la secretaría, toda vez que para realizar lo anunciado por el Ejecutivo habrá un trabajo exhaustivo para armar los correspondientes expedientes de cada maestro para garantizar los pagos oportunos y la eliminación de posibles **aviadores**. ¿Será?

Buscapiés polanqueño

Nos dicen que apenas se está instalando la actual administración en la alcaldía **Miguel Hidalgo** y los empresarios de los anuncios **espectaculares** ya comenzaron a presionar... habría que ponerle lupa para no dar un paso en falso porque, aunque hay quien ya exige retirarlo, otra parte habla de un amparo mediante el cual se les permite reinstalarlos... esgrima legal, le llaman algunos. Ojalá y al final gane la **ciudadanía**. ¿Será?

Buscan mejorar espacios

Para crear **polos turísticos** que produzcan empleo, recuperar y transformar espacios públicos, así como reactivar la economía local, las alcaldes y alcaldes de **GAM, Iztacalco, Iztapalapa, Milpa Alta, Tláhuac, Venustiano Carranza** y **Xochimilco** concretaron una alianza, entre algunos de ellos ya se habla de transformar el Canal de Chalco para mejorar el camino de las mujeres... ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	TODO MÉXICO	20



Preparan priistas "viejos" su retorno...

• No será éste un periodo fácil para quienes aun apuestan por mantener vivo el PRI de Calles.

¿Dirá ahora que él tiene otras fotos?...

Más tarde que temprano si se quiere, pero antes de las cada vez más inminentes fiestas navideñas, el Revolucionario Institucional deberá decidir si apostará por avanzar por el propuesto camino de su eventual refundación, que se sabe, entraña riesgos y exigirá trabajo y hasta "sacrificios" de sus principales liderazgos o, si, por el contrario, en franca complicidad —"de su mano", literal— con **Andrés Manuel López Obrador** optará por volver al pasado, aun sabiendo que con ello firmará su sentencia de muerte.

No será éste un periodo fácil para quienes aún apuestan por mantener viva la Institución creada hace ya casi un siglo por **Plutarco Elías Calles**, y que más de una ocasión "actualizó" idearios y propuestas con miras a mantenerse vigente, como tampoco lo será para México, cuyo destino, paradójicamente, parece depender cada vez más de la decisión que sobre la regresiva reforma eléctrica ahora a debate y otras más, por ejemplo, asuma el tricolor o, mejor aún, de su implícita aceptación o rechazo del (des)gobierno de la 4T...

Tan conciencia existe sobre el asunto que, al margen

la lucha interna existente contra la dirigencia que controla el impresentable **Alejandro A(m)lito Moreno**, no pocos de los liderazgos más viejos y "tradicionales" que en los años han brillado por su ausencia comienzan a evaluar alternativas —"entre priistas y con representantes de otras fuerzas igualmente"— de cara a su eventual retorno activo a la vida partidista o más aún, a decir de fuentes cercanas, de la creación de una "mesa plural" capaz de definir vías para frenar la destrucción de instituciones y del Estado de derecho.

La convocatoria a la XXIII Asamblea Nacional constituye un primer paso hacia la toma de decisiones trascendentes, es cierto. El problema estriba en que lo es para los que ven en una eventual refundación el principio del fin de la crisis iniciada en las últimas décadas del siglo pasado, pero lo es también para quienes hoy defienden las supuestas ventajas que entrañaría un cierre "discreto" de filas con el régimen.

Al tiempo, entonces...



ASTERISCOS

* Intenso arranque de actividad tendrá el nuevo titular de la Comisión de Transparencia y Anticorrupción de la LXV Legislatura, pues mañana instalará tal instancia y el miércoles recibirá ahí **Roberto Salmerón**, de la Función Pública. El martes, en la conmemoración del centenario de la SEP, **Juan Carlos Romero Hicks** fijará la postura del PAN ante la catequista **Delfina Gómez**...

* Vaya urgente reto a elaborar leyes justas, anulando la agenda contra la dignidad y la vida humana que se promueve, el del arzobispo leonés **Alfonso Cortés**, quien, en carta a legisladores federales y locales de Guanajuato, advierte sobre "el afán irracional de algunas corrientes ideológicas por imponer un proyecto con una visión de muerte, división y destrucción". ¿Más claro?...

* De llamar la atención el cinismo de los otrora "controladores" de la Cooperativa Cruz Azul que, liderados por el impresentable **Guillermo Billy Álvarez**, se afanan por desprestigiar ahora el rescate que con apoyo del Poder Judicial se hizo de la cementera, cuya nueva directiva se afana en reactivar...

Veámonos el miércoles con otro asunto *De Naturaleza Política*.

La convocatoria a la XXIII Asamblea Nacional constituye un primer paso hacia la toma de decisiones trascendentes.



MILENIO

PENSÁNDOLO MEJOR

GIBRÁN
RAMÍREZ
REYES

@gibrarr



Política de la abulia

Según un reporte publicado en *The Lancet* el 8 de octubre, la prevalencia de depresión y ansiedad aumentó más de 25 por ciento durante el primer año de pandemia. Las causas podrían ser biológicas —por las implicaciones de covid-19 para el sistema nervioso—, sociales —por el encierro que pudimos procurarnos las clases medias—, o, como suele suceder, una conjunción de estos elementos. Los usos políticos de la abulia han cambiado las dinámicas sociales y políticas alrededor del mundo. Construir la nueva normalidad sobre esa base será un reto en las sociedades que cultivaron el pluralismo —un reto mayor al que tienen países menos pluralistas como China.

La abulia tomó forma política en el rechazo de gran parte del magisterio de educación básica para volver a las aulas y la dilación generada por una serie de malentendidos entre la SEP y el profesorado, pero también por muchos pretextos —como la duda sobre la efectividad de las vacunas o la profecía catastrófica de un contagio masivo de infantes con pronóstico reservado. Pudo verse, asimismo, en las universidades a las que la pandemia cayó de perlas para esconder graves crisis institucionales, los subejercicios —o, en otros casos, los robos de las mafias universitarias—, la falta de preparación para la transición a un modelo híbrido de enseñanza, y a veces la práctica suspensión de sus funciones con el acuerdo pasivo del estudiantado. La abulia expli-

En Morena, la fiesta del autoritarismo ha incluido nombrar a dedo a integrantes del CEN y dirigentes

ca también en parte la falta de movilización y protesta contra el autoritarismo de las dirigencias de los principales partidos del país. En Morena, la fiesta del autoritarismo ha incluido nombrar a dedo y por fuera de los estatutos a integrantes del Comité Ejecutivo Nacional y a dirigentes es-

tatales, pero sin los sillazos y golpes que eso habría generado en el PRD.

En el PAN, que se precia de democrático, se impuso la reelección de Marko Cortés sin los aspavientos de decencia que hace tiempo no brotan en ese partido. Pero no solo en el sector público se cuecen las habas. Encuestas y estudios han insinuado que el trabajo en casa llegó para quedarse: los empleadores consideran que los trabajadores tienen mejor productividad, los directores financieros encontrarán que las empresas ahorran insumos, y los de recursos humanos que se evitan acciones colectivas que antes había que prevenir o reprimir más activamente.

Si el encierro se eterniza para una parte de la sociedad —no para los trabajadores manuales, desde luego—, si la depresión y la ansiedad siguen aumentando su prevalencia con una velocidad similar, una vez que se ha considerado como válidas las sustituciones virtuales de la escuela y el trabajo, algunos derechos serán repensados indudablemente.

¿La jornada de trabajo se marcará por el derecho a la desconexión o los horarios laborales se volverán líquidos y autónomos como en el caso de los trabajadores precarizados de Rappi y Uber?, ¿en las luchas laborales de la clase media el derecho al libre tránsito tenderá a incluir el derecho al libre encierro, al teletrabajo?, ¿los profesores serán sustituidos por facilitadores de supuesto aprendizaje autogestionado?, ¿el trabajo y la escuela dejarán de ser las principales instituciones de socialización? —

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	POLÍTICA	16

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	POLÍTICA	10

**ARTICULISTA
INVITADO**



**ANTÓNIO
GUTERRES***

Mensaje por el Día Internacional de la Niña

La fuerza, la salud y el empoderamiento de las niñas del mundo es un asunto para todos los días del año. El Día Internacional de la Niña es una oportunidad para volver a comprometernos con este imperativo mundial.

Las niñas de hoy forman parte de una generación digital. Es nuestra responsabilidad sumarnos a ellas en toda su diversidad, extender su poder y sus soluciones como agentes del cambio digital, y eliminar los obstáculos que afrontan en el espacio digital.

El camino hacia la igualdad digital de las niñas no es fácil. La brecha en el uso de Internet, que es enorme y abarca geografías y generaciones, creció del 11 por ciento en 2013 a 17 por ciento seis años después. En más de dos tercios de los países, las niñas representan solo 15 por ciento de los graduados en las materias del grupo CTIM –ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Las niñas tienen la misma capacidad y un inmenso potencial en esas disciplinas, y cuando las empoderamos, todos salimos beneficiados. Esto lo vi mucho antes de iniciar mi carrera política, cuando era profesor en Lisboa y fui testigo de cómo la educación podía elevar a personas y comunidades. Esa experiencia ha guiado desde entonces mi visión de una educación basada en la igualdad de género.

Las inversiones para cerrar la brecha digital de género producen enormes dividendos para todos. Las Naciones Unidas se han comprometido a colaborar con las niñas para que quienes integran esta generación, sean quienes sean y sean cuales sean sus circunstancias, puedan desarrollar su potencial. La coalición

Cuando era profesor en Lisboa fui testigo de cómo la educación puede elevar a personas

para la acción sobre tecnología e innovación de la campaña Generación Igualdad es nuestra nueva plataforma, en la que los Gobiernos, la sociedad civil, el sector privado y los jóvenes líderes confluyen en torno a iniciativas e inversiones colectivas para apoyar el acceso digital, las aptitudes y la creatividad de las niñas.

Entre todos, garanticemos que las niñas jueguen plenamente su papel en la generación digital para diseñar y hacer realidad nuestro futuro común. —

*SECRETARIO GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	EDITORIAL	16



CONACYT Y LIBERTAD DE EXPRESIÓN

ERNESTO VILLANUEVA
COLABORADOR
@EVILLANUEVAMX

El Código de Conducta responde a una política pública establecida por el gobierno federal

Apareció en medios una nota sobre la presumible restricción de la libertad de expresión en el Conacyt por su Código de Conducta (CC). Si esa especie se hubiera dado como se dijo que fue, habría sido muy grave. El tema fue tratado sin atender la veracidad e imparcialidad que deben atender quienes difunden informaciones.

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) ha establecido claramente que: "(La difusión de la información) está constitucionalmente (protegida) (cuando) es veraz e imparcial.

Así, el requisito de veracidad como límite interno implica una exigencia de que la información difundida esté respaldada por un ejercicio razonable de investigación y comprobación de su asiento en la realidad, mientras que el requisito de imparcialidad constituye una barrera contra la tergiversación abierta y la difusión intencional de inexactitudes". (Amparo directo en revisión 3123/2013. 7 de febrero de 2014).

Y algo de ello pasó aquí. Primero.

El CC del Conacyt responde a una política pública del gobierno federal en donde hay un CC general que cada dependencia o entidad precisa para su observancia (*Diario Oficial de la Federación* 05.02.19).

Segundo.

Lo concerniente a la libertad de expresión se aplica (y en las versiones que aparecieron en medios desapareció la última frase) "en el desempeño de tus funciones", y, por

consecuencia, no se trata de afectar ese derecho humano que tienen todas las personas (incluidos, faltaba más, los académicos) con los límites establecidos en la Constitución y en el derecho convencional.

No se aplica a los denominados "solicitantes de apoyo" ni a quienes ejercen este derecho a título personal. Siempre ha existido una política semejante tanto en el gobierno como en la Iniciativa Privada.

Ahora, sin embargo, esta administración pasó de las "reglas no escritas" a las reglas escritas y públicas.

¿Conoce a algún funcionario público de algún gobierno estatal de cualquier partido político que

exprese en redes o medios, con ese carácter, su diferencia con el gobierno al que sirve?

¿Se imagina a un director o empleado de una empresa multinacional que exponga en público sus diferencias con programas o acciones de quien le da empleo?

¿Cree usted que en un medio de comunicación se toleraría que un reportero, editor o subdirector no sólo en el ejercicio de sus funciones, sino incluso a título personal, externara abiertamente comentarios críticos a la existencia de una sección, un tratamiento editorial específico o distribución de espacios de cobertura, por poner algunos ejemplos, de la empresa editora?

Lo que sucedería, y sucede, es que se respeta su discrepancia pública, pero no dentro de la empresa porque el bien protegido es la imagen institucional. El discrepante podrá, sin duda, seguir ejerciendo su libertad de expresión, pero no en la entidad con cuyo proyecto empresarial, editorial o de gobierno no está de acuerdo. Fin del tema.

¿Conoce a algún funcionario estatal de cualquier partido que exprese en redes, con ese carácter, su diferencia con el gobierno al que sirve?"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	EL CORREO ILUSTRADO	2

Apoya regreso a clases presenciales en los CCH

Me uno a la exigencia del Presidente de que la UNAM, y en particular el CCH, regrese a clases presenciales. Para la mayoría de los profesores y estudiantes, “la comodidad de nuestras casas” se ha convertido en la comodidad de una celda.

Los alumnos del CCH ni siquiera conocen sus escuelas después de casi dos años de haber logrado ingresar. Abrir las escuelas permitirá distinguir los efectos que ha tenido la pandemia en profesores y alumnos, con el fin de ayudarlos. Sin embargo, las instalaciones de muchos CCH siguen abandonadas por sus autoridades.

Emilio Vivar O., profesor de CCH

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	ECONOMÍA	13

La beca Sheinbaum para el bienestar

El gobierno de la Ciudad de México que encabeza Claudia Sheinbaum entrega una beca mensual a más de 1 millón 200 mil alumnos y alumnas de los niveles preescolar, primaria y secundaria del sistema de educación pública en la capital de la República.

Se trata de una beca universal. En su entrega no se excluye a nadie por ningún motivo. Todas y todos tienen derecho, sin importar clase social, ideología, religión, ubicación geográfica, pertenencia étnica, discapacidad, condición de salud, color de la piel, género, filiación política de padres y madres o calificaciones de niñas y niños.

La tarjeta en la que se deposita el monto de la beca es también el vehículo o vínculo para el ejercicio de otros derechos: útiles y uniformes escolares, seguro contra accidentes escolares y mejoramiento del plantel escolar.

Al llegar al gobierno de la ciudad, Sheinbaum se encontró con la existencia de la beca Niños Talento, creada en el

DESPERTADOR

Martí Batres

Secretario de Gobierno de la CDMX

@martibatres



sexenio 2006-2012. A diferencia de otros programas de corte universal, esta beca era focalizada, se entregaba solo a una pequeña porción del alumnado

de las primarias y la selección se hacía tomando como criterio el promedio de calificaciones. De esta forma, se contribuía al agudizamiento de las desigualdades en el entorno escolar, a la discriminación, al entronizamiento de la cultura meritocrática y a la difusión de la falsa creencia de que las calificaciones expresan necesariamente la existencia o inexistencia de talento.

El dilema para el gobierno capitalino actual era desaparecer la beca por discriminatoria, con lo cual se afectaría a quienes la recibían, o universalizarla, con lo que se mantendría el beneficio de quienes ya lo tenían y se extendería a todas los demás alumnos y alumnas. Se optó por la segunda alternativa y se creó así Mi beca para empezar.

En el marco de una política social y educativa mucho más amplia, dicha beca se conoce ahora como “Bienestar para Niños y Niñas. Mi Beca Para Empezar”.

Y es que esta beca es apenas una parte de la política educativa y social de la Ciudad de México y del país.

También son derechos de niñas, niños, adolescentes y sus familias, los útiles escolares, los uniformes escolares, el mejoramiento de los planteles y el

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	ECONOMÍA	13

seguro contra accidentes escolares. También existen en la Ciudad de México, un Instituto de Educación Media Superior (con cinco nuevos planteles creados en esta administración) tres universidades de la ciudad (dos de las cuales fueron creadas en esta administración) y 200 PILARES (Puntos de Innovación, Lectura, Arte, Educación y Saberes).

Por otra parte, los egresados de las secundarias pueden acceder, una vez que entren a algún sistema de bachillerato público, a las becas Benito Juárez que entrega el gobierno federal que encabeza el presidente Andrés Manuel López Obrador.

La Ciudad de México es pionera en el impulso de diversas políticas sociales universales, como la pensión de adultos mayores, la atención médica gratuita, el apoyo económico a Unidades Habitacionales de In-

terés Social, la beca para personas con discapacidad y otras.

A nivel federal, la actual administración impulsa nuevas políticas sociales, como Sembrando Vida, Gas del Bienestar, Jóvenes Construyendo el Futuro, el aumento al salario mínimo y otras.

Hoy en día, la conjunción de políticas sociales federales y locales van conformando los cimientos de un Estado de Bienestar. Es apenas el comienzo. Pero todas esas políticas ya se conocen como políticas de bienestar.

En ese contexto, Bienestar para Niños y Niñas. Mi Beca Para Empezar, creada en la Ciudad de México por el gobierno de Claudia Sheinbaum, toma un nuevo impulso una vez que han reiniciado las clases en los planteles de educación básica de la capital, después de un largo confinamiento.

“Esta beca es apenas una parte de la política educativa y social de la Ciudad de México y del país”

“La conjunción de políticas sociales federales y locales van conformando los cimientos de un Estado de Bienestar”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	AL CIERRE	39

Una solución, o dos

Gilga propone una idea definitiva: que Jesús Murillo, Tomás Zerón, desde luego el ex presidente Peña (sin novia) y el mismísimo general Cienfuegos sean aprehendidos y llevados a la prisión del Altiplano. Nosotros no somos iguales

Gil siguió con atención las interpretaciones periodísticas más recientes de los trágicos acontecimientos de Ayotzinapa. Un lío: que si el celular perdido, que si el ejército ocultó la información, que si unas finísimas personas fueron torturadas, que si maltrataron a ciudadanos impecables, que si la manga del muerto. Así las cosas (muletilla patrocinada por Bartlett Chu-chu), Gilga propone una idea definitiva: que el ex procurador Jesús Murillo, Tomás Zerón, ex secretario Técnico del Consejo de Seguridad Nacional, desde luego el ex presidente Peña (sin novia) y el mismísimo general Cienfuegos (así es la vida, general), que todos ellos sean aprehendidos y llevados a la prisión del Altiplano. Nosotros no somos iguales.

Y por supuesto y en contraparte, que el Gil, el Cepillo, el Pajarraco y la preciosa pareja Abarca retomen su libertad y algo más, que tomen posesión de la Policía Municipal y Federal (si ya de por sí), ellos sí saben como hacerlo. Ya en serio, que se corrija la enorme injusticia que se ha cometido con la preciosa pareja Abarca y se les reintegre, ya purificados, a Morena.

Y no vayan a venir con que las arañas, que no te la prolongues. Unos adentro y otros afuera y todos contentos y felices con el cumplimiento de la ley. ¿Cómo la ven? Sin albur. Gil posee documentos importantes, testimonios de entrevistas. Oiga, lean: yo qué, señor, yo arrullaba a mi nieto el día de la desgracia y jugábamos pon pontata. Y ahora resulta que hice un daño muy feo y que un basurero y unas llantas. Señor: yo no sé nada de nada. Yo soy Gil y soy inocente (el otro Gil, el de allá, de *Guerreros Unidos*). Además me ofrecieron cuatro millones de pesos por la mentira, la maldita mentira, pero yo tengo devoción por la verdad.

¿Les gusta la idea de Gamés? Vamos ya con esto, caramba, y acabamos con este

UNO HASTA EL FONDO

GIL GAMÉS

gilgames@milenio.com



En contraparte, que *El Gil, El Cepillo, El Pajarraco* y los Abarca retomen su libertad

penoso asunto. Y luego nos vamos a comer todos al Hunan, lugar en el que usted sabe no se come mal, y listo, hacemos una mesa de amigos verdaderos. Gil insiste, nosotros no somos iguales.

Contra las universidades

El Presidente estaba como agua para chocolate y llamó a los sindicatos, a las autoridades universitarias para regresar a las clases presenciales. Gil lo leyó en su periódico *MILENIO* en una nota de Gaspar Vela y Fanny Miranda: "el mandatario dijo que es muy cómodo para los docentes recibir un sueldo sin correr un riesgo y condenó que haya instituciones de educación superior controladas por lo que tildó de mafias, caciques y líderes charros".

Chirrones. Gil no había oído ni leído un ataque así de un presidente contra las universidades públicas. Nunca. Leyó usted bien: nunca. O bueno sí, pero en esta ocasión no lo mandará Gamés a la imprenta. Cobrar sin correr riesgos: que los profesores y las profesoras no sean cobardes y se inmolen. Dios de bondad. Oigan y lean: "porque se dan casos en donde hay mafias -no encontré otra palabra- que dominan en las universidades públicas. Así como existen los líderes charros, ya cada vez menos en los sindicatos, así también existen caciques que dominan en las universidades. Ellos ponen a los rectores, es lo más antidemocrático que puede haber y manejan el presupuesto a sus anchas en forma discrecional (...) en la UNAM lamentablemente sucede y en todos lados, pero no podemos meternos".

Gil recuerda que había un concepto desprendido de luchas y debates: "autonomía universitaria", dos palabras que al Presidente le revientan: "no podemos meternos". No le gustan las autonomías y no aprecia el conocimiento. Con la pena.

Gabinete de curiosidades

Decoro: cada sociedad tiene sus normas de conducta moral, sus esquemas, sus valores y sus códigos de convenciones artísticas y literarias. El decoro, concepto que tiene su origen en la literatura grecolatina, consiste en el respeto o acatamiento a esas convenciones al crear una obra literaria. Según Aristóteles, el decoro exige que en una obra de teatro los comportamientos del personaje sean normalmente correctos, que se evite mostrar la realidad en sus aspectos más vulgares.

(Demetrio Estébanez Calderón: *Diccionario de términos literarios*. Alianza Editorial, 1996). —



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	OPINIÓN	10



ALGUIEN haga el favor de traerle un **Dramamine** al diputado morenista **Sergio Gutiérrez Luna**. Es que dicen que se subió al tabique de la presidencia de la **Mesa Directiva**... ¡y ya se mareó!

TANTO en las bancadas de oposición como sus propios compañeros de **Morena**, están sorprendidos de ver cómo el legislador aprovecha su cargo para ir a cuanto evento le sea posible, lo inviten o no lo inviten. Dicen que prácticamente no se ha perdido una sola toma de posesión de los nuevos gobernadores. Sin embargo el problema no es ése.

LO QUE está causando escozor en **San Lázaro** es que Gutiérrez Luna se presenta como el mero mero que puede decidir cómo se va a repartir del **Presupuesto 2022**. La realidad es que su encargo no implica ese poder político, pues su función es más bien administrativa. Ojalá no se pegue muy fuerte cuando caiga de la nube en la que anda.

• • •

AUNQUE es por lavado, está muy, pero muy sucia la acusación en contra de los 31 científicos del **Foro Consultivo del Conacyt**. Quienes han tenido acceso al expediente cuentan que fue presentada por una autoridad no competente, pues lo hizo el procurador fiscal.

POR LEY, la **Secretaría de Hacienda** debe presentar estas denuncias a través del titular de la **Unidad de Inteligencia Financiera, Santiago Nieto**. Y sabiendo cómo es el queretano, difícilmente se habría prestado a este numerito que huele a venganza.

EN la **FGR** afirman que fue el propio procurador fiscal, **Carlos Romero Aranda**, quien pidió a los **Ministerios Públicos** ingresar la petición en fin de semana... para dar su domingazo. ¿Será que anda buscando reflectores o que, al revés, quiso hacerlo en lo oscuro para brincarse a **Rogelio Ramírez de la O** y a **Santiago Nieto**? Es pregunta que no requiere ciencia.

• • •

MUY MOVIDO anda el senador **Juan Antonio "Toño" Martín del Campo** buscando apoyos para ser candidato a la gubernatura de **Aguascalientes**. Y aunque la elección es hasta junio del próximo año, el panista ya está haciendo amarres dentro y fuera de su partido.

HACE POCO se reunió con **Jesús Ortega** quien, según esto, le prometió que el **PRD** se sumaría a postularlo en coalición. Falta ver si también logra sumar a **Movimiento Ciudadano**, al que ha estado cortejando desde hace meses.

COMO SEA, lo primero será que Martín del Campo obtenga la postulación del **PAN**, pues no es el único aspirante. La ex alcaldesa **Teresa Jiménez** también está fuerte en las encuestas, pese a que rompió políticamente con el gobernador **Martín Orozco**. ¡Cierren las puertas!

• • •

ES ENTENDIBLE que **Emilio Lozoya** se haya escapado del arraigo domiciliario para ir a cenar al **Hunan**. Nada como un buen pato laqueado, para un pájaro de cuenta mimado.



El Sol de México



PULSO CDMX

AURELIEN GUILABERT

Respuesta alimentaria

De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, la pobreza creció con más de 3.8 millones de personas más debido a la crisis provocada por la pandemia. En México, ya 55.7 millones de personas viven en situación de pobreza. A su vez, el país se encuentra entre los primeros del mundo con respecto a la obesidad, especialmente infantil. Una alimentación sana es clave para el desarrollo humano de la población. En la Asamblea General de la ONU, la seguridad alimentaria fue uno de los temas prioritarios y con grandes preocupaciones para la región. En América Latina y el Caribe la obesidad ha aumentado de un 50% en diez años.

A pesar de la mala alimentación, más del 36% de los alimentos se desperdician en México, por cuestiones logísticas, pero también por comportamientos de consumo perversos que buscan la venta y compra de la fruta o verdura físicamente "perfecta". El modelo de alimentación debe replantearse por cuestiones de salud pública, por su alto costo ambiental y por una repartición socioeconómica extremadamente desigual entre el campo y los profesionales de la industria agroalimentaria.

El modelo de alimentación que hemos escogido empeora cada vez más el colapso climático. La demanda masiva provoca una producción intensiva que degrada altamente nuestros eco-

sistemas. Lo que comemos tiene un alto costo ambiental por la contaminación que su producción o fabricación genera. Las malas prácticas agrícolas son responsables de cerca del 25% de las emisiones de gases de efecto invernadero. La deterioración química de los suelos y la deforestación reducen la capacidad de absorción de carbono de los suelos y de las plantas.

Al respecto, la semana pasada se negó el primer permiso de importación de nuevas variedades de semillas genéticamente modificadas para resistir al glifosato, una sustancia usada como pesticida muy dañino para nuestros ecosistemas, su regeneración y para la salud pública. De hecho, un decreto presidencial elimina progresivamente su uso, medida que debe traducirse con las reformas legislativas adecuadas para un impacto real.

La respuesta alimentaria debe construirse de manera coordinada, iniciando por la vinculación y planeación entre actores locales: juntar al campo, los centros de distribución, comedores comunitarios, sociedad civil, academia, gobierno e iniciativa privada para crear un sistema alimentario transversal que luche por la seguridad alimentaria focalizada desde una visión de salud pública, educación y protección de nuestros ecosistemas.

En la Ciudad de México, la Central de Abasto ha iniciado mejores prácticas desde el principio de la administración de la Dra. Claudia Sheinbaum con un cambio de paradigma en su gestión pública, especialmente con la creación de ITACATE, banco de alimentos vinculado a los comedores comunitarios. Sin embargo, hace falta crear este sistema transversal de coordinación y darle la prioridad a la respuesta alimentaria frente a la gravedad de la situación social, económica, ambiental y de salud en la materia.

Este 16 de octubre se conmemora el Día Mundial de la Alimentación con especial enfoque sobre la afectación de los alimentos sobre nuestra salud, la del planeta y sobre los héroes de la alimentación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	REPÚBLICA	21

@aurel_gt

Facebook: Espacio Progresista



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	PAÍS	12

SALTO CUÁNTICO



KARINA
ÁLVAREZ

#OPINIÓN

EL RETO DEL MODELO HÍBRIDO

La parte del ciclo escolar 2020-2021 que se tomó desde casa desfasó a los menores en la cantidad de conocimientos adquiridos y en su desarrollo social



Poco a poco las escuelas del país —y del mundo—, se adaptan al obligado sistema híbrido de aprendizaje, implementado desde este ciclo escolar y que consiste en que una parte de los estudiantes asista a las escuelas para tomar clases presenciales, mientras que el resto las sigue desde casa.

Ha sido un trabajo arduo de la comunidad educativa, ha puesto a prueba a las escuelas, sus directores, maestros, padres, madres y alumnado. Lograron sortear la implementación y adecuación de salones, no sólo por la parte tecnológica, también para brindar seguridad a la comunidad, salvaguardando su salud. Ahora, vienen dos de los retos más difíciles: regularizar a los estudiantes en los aprendizajes perdidos y encontrar la nueva y mejor forma de socializar.

La parte del ciclo escolar 2020-2021 que se tomó desde casa, derivado de la pandemia por COVID-19, desfasó a las niñas, niños y adolescentes (NNA) en la cantidad de conocimientos adquiridos y en su desarrollo social.

Profesores de diferentes escuelas hablan sobre un nuevo fenómeno que han notado desde que regresaron a las clases

Las clases en línea no lograron transmitir conocimientos

presenciales, y es que los alumnos que, por ejemplo, pasaron de sexto a primero de secundaria, socialmente no fueron los "grandes" de la primaria, lo que los está afectando para su convivencia ahora en el nivel secundaria.

"Se siguen sintiendo 'los chiquitos', les faltó tener ese momento en el que toman el control de la escuela y les llega esa madurez en su desarrollo

y convivencia; entonces estos niños no tuvieron eso y les está costando la adaptación", comenta la maestra en comunicación por la Universidad Iberoamericana, Elizabeth Fuentes.

A esto, apunta, se le mezcla la falta de aprendizajes adquiridos, pues las clases en línea no lograron transmitir los conocimientos que los estudiantes debieron recibir en los años que les corresponde. "Muchos alumnos se están enfrentando a conceptos desconocidos en cuanto a las materias que tenían, y las que ahora están tomando, así como a ciertos procesos como matemáticas, primordialmente, en el que están pasando a operaciones más complejas cuando apenas estaban comenzando a multiplicar, por decir algo", añade.

Entonces, el desafío educativo se pone cada vez más grande, no es sólo la implementación de estándares de salud e higiene, tecnología, nuevas formas de enseñanza o adecuación de instalaciones, ahora también está el reto de la convivencia y la regularización de los estudiantes. Y porque esta es una situación inminente, la especialista explica que es necesario ser pacientes con los estudiantes más pequeños, pues son los que vieron truncado este momento de socialización que es primordial en el desarrollo humano de cada individuo y que es atravesado por las cuestiones de enseñanza-aprendizaje.

La comunidad educativa, hablando desde la organización de cada escuela, así como de los mismos alumnos, debe entender que sólo unidos se logrará salir de esto. La convivencia dentro de las escuelas es necesaria para los NNA, limitarlos, hará que su proceso educativo se afecte severamente.

K.ALVAREZ.ROSAS@GMAIL.COM / @KAFARK84



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	MERK-2	22

UN MONTÓN DE PLATA



CARLOS MOTA

#OPINIÓN

GRAVE, LA BRECHA DE TALENTO EN MÉXICO

El problema está creciendo: pocas personas se gradúan de las llamadas "carreras STEM" (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)

Cada día es más común escuchar a empresarios que no encuentran gente adecuada para cubrir vacantes en México. El problema está creciendo: pocas personas se gradúan de las llamadas "carreras STEM" (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y, de los pocos que se gradúan, muchos no terminan aprendiendo las habilidades críticas para un buen desempeño laboral. La brecha de talento en México puede derivar en una gran crisis pronto.

Algunas empresas están poniendo manos a la obra para mitigar el problema. La semana pasada muchos estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir a conferencias organizadas por la Industrial Transformation México, cuyo director **Bernd Rohde** puso en marcha, desde el año pasado, conferencias sobre innovaciones y tendencias de la Industria 4.0, a propósito de la realización de esta feria especializada en estos temas en León, Guanajuato.

En un artículo reciente, Rohde aseguró que, de acuerdo con el Consejo Británico, harán falta un millón de trabajadores STEM en México en 2024.

La situación en el país puede derivar en una gran crisis pronto

Por otro lado, tres organizaciones se unieron para capacitar a jóvenes en el área de informática. Se trata de la Cisco Networking Academy, Bécalos y la International Youth Foundation. A través de su alianza, se realizará una inversión conjunta de 200 millones de pesos en tres años para equipar 30 planteles de Conalep en nueve estados del país.

El propósito es que los estudiantes obtengan la certificación Cisco Certified Network Associate, algo muy valorado en la industria, para que puedan trabajar en el área de su carrera. Actualmente hay cifras de espanto: 85 por ciento de los jóvenes que estudian informática no trabajan en áreas relacionadas con ese tema porque su currículum académico no los capacitó adecuadamente. Es gravísimo.

Otra empresa que trabaja para reducir esta brecha es Jabil, firma especializada en manufactura que no encuentra todos los jóvenes que requiere, egresados de carreras técnicas, para emplearles.

No hay suficientes especialistas en mecatrónica, por ejemplo, así que la empresa se ha dedicado a establecer programas de capacitación para garantizarse un flujo adecuado de empleados en sus instalaciones mexicanas. La mecatrónica es una carrera fundamental para la combinación que está en marcha entre sistemas eléctricos y mecánicos para la nueva era de electromovilidad.

La semana pasada, la Universidad Nacional de Singapur desveló al mundo su nuevo centro de investigación en materiales inteligentes. Con un fondeo de Dlls. \$200 millones, el nuevo centro se propone descubrir materiales que permitan, por ejemplo, desarrollar órganos artificiales. Es el primero en tu tipo a escala internacional. El mundo avanza.

Pero en México la brecha de talento se agrava. Pocos hablan de ella. Y el gobierno de **Andrés Manuel López Obrador**, tristemente, está fuera de la discusión.

TIKTOK: @SOYCARLOSMOTA / WHATSAPP 56-1164-9060



MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/10/2021	AL FRENTE	16

CONTRASEÑA

ÓSCAR CEDILLO



@Conejocedillo

Rutilio, rebasado

Ya lo dijo el escritor Carlos Montemayor en su libro *La violencia de Estado en México*: la impunidad es una forma de violencia institucional que puede radicalizar procesos de exigencia social que, históricamente, el Estado ha desdeñado, criminalizado y sofocado, provocando que algunos escalen a violencia popular.

La cita del intelectual de izquierda viene a cuento porque en los últimos días empeoró la crisis en Chiapas: al menos en nueve municipios se tiene registro de la operación de grupos armados, además del EZLN. La mayoría se concentra en las zonas serranas.

El 9 de julio surgió la autodefensa del pueblo *El Machete* en Pantelhó, en la zona de Los Altos del estado, hasta ahora una de las más evidentes. En su video de presentación, 'los machetes', indígenas tzotziles y tzeltales cubiertos y con amaslargas, leyeron un comunicado en el que anunciaban la toma del armamento en contra del cacicazgo político local, al que acusan de narcotráfico y le adjudican 200 asesinatos en los últimos 20 años. Responsabilizaron al gobierno estatal y a la Guardia Nacional de proteger al crimen organizado. La declaración es escandalosa a todas luces y es la primera autodefensa indígena surgida en Chiapas. ¿Qué acusa?: agresiones, asesinatos, secuestros, desapariciones, extorsiones y despojo de bienes; y el contubernio de autoridades políticas, judiciales y cuerpos policíacos con las mafias.

Así, la avalancha de más de 30 mil migrantes, proveniente principalmente de Haití, no es el principal problema del gobernador de Chiapas, Rutilio Escandón: las amenazas del EZLN sobre una inevitable "guerra civil", las protestas del magisterio y el surgimiento de hasta cuatro grupos de civiles armados, convierten al estado en un verdadero polvorín.

La inestabilidad e ingobernabilidad en Chiapas afectaría directamente al hoy todopoderoso grupo Tabasco, liderado por la administradora general de Auditoría Fiscal del SAT, Rosalinda López Hernández, hermana del secretario de Gobernación y esposa de Escandón.

En el estado es público que hay gestiones para que su gobernador, rebasado por las presiones sociales, deje el encargo y se integre lo más pronto posible al gobierno federal, antes de que la situación se vuelva insostenible. Aunque esa incapacidad operativa puede ser su principal obstáculo: en Palacio Nacional aún se le apunta como responsable del 'secuestro exprés' de la CNTE al Presidente, ese todavía cercano viernes 27 de agosto en Tuxtla Gutiérrez.

Palabras clave

Testigos señalan reuniones en San Lázaro en las que Rutilio Escandón ha solicitado la intervención del líder de la bancada morenista, Ignacio Mier, ante AMLO para que le entreguen la silla y dirección de la CFE en sustitución del polémico Manuel Bartlett, lo que dudo mucho y todo indica que le darán una silla menor. —