

**03 DE NOVIEMBRE 2021
PRIMERAS PLANAS**



Resurge en México red transa de Maduro



Jueces protegen a migrantes con amparos



Bartlett: monopolios monstruosos, tras posesión de la CFE



Impiden la captura de *huachicoleros* en poblado de Hidalgo



México se suma a pactos climáticos



Carso subcontrató fijación de pernos



México firma acuerdos contra deforestación y emisiones de metano



Ganan 542 generales más que el Presidente



Reforme eléctrica 'cobrará factura' al gobierno



Deuda de México fue de 48.5% como proporción del PIB hasta septiembre



La 4T quiere su reforma y romper la alianza, pero no va a estar fácil: Romero



Sube 8% la deuda interna en 3 años



Desaseo en INDEP, en liquidación de ProMéxico



Autoriza EU vacunar a niños de 5 a 11 años



Con visión de futuro



Pide ONU-DH investigación sobre muerte de migrante cubano



Inflación anual se ha comido 16% de los ingresos familiares



Robo de identidad podría sancionarse hasta con 10 años de prisión

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Mexicanos difieren con AMLO sobre crítica a la UNAM (El Financiero, p. 34)
- “Cultura es industria” (La Crónica, p. 22)
- Aún hay un largo camino para las mujeres en la ciencia: Silvia Torres (Edomex al Día, p. 4)

SEP

- Titulares del Issste y del IMSS comparecerán en el Senado para explicar desabasto de medicinas (La Jornada, p. 15)
- Estrenan Ciudad Móvil (Reporte Índigo, p. 35)

SECTOR EDUCATIVO

- Escuelas, “confiables y seguras” para actividades presenciales (La Jornada, p. 14)
- Insta autoridad a padres a verificar la seguridad de escuelas (La Jornada, p. 32)
- Piden no temer al retorno presencial (Excelsior, p. 8)
- Apoyo para grupos de alumnos de nivel básico (La Prensa, p. 18) sector 12
- Recursos para la primera infancia son los más bajos de América Latina: investigadora (La Jornada, p. 16)

MAGISTERIO

- KSCM perdió 25mdd por bloqueos en Michoacán (Milenio, p. 21)



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 03/11/21 | 1 | 34 |

ENCUESTA | APROBACIÓN PRESIDENCIAL

Mexicanos difieren con AMLO sobre críticas a la UNAM

La desaprobación a los dichos es mayor entre los entrevistados que tienen vínculos con la universidad

Registra el presidente López Obrador 60 por ciento de aprobación, durante octubre

ALEJANDRO MORENO
amoreno@elfinanciero.com.mx

El presidente Andrés Manuel López Obrador hizo varias observaciones críticas sobre la UNAM en sus conferencias matutinas a lo largo de una semana, y una encuesta nacional revela que el 36 por ciento de la población adulta del país se enteró de ello, y que la mayor parte difiere de lo que el Presidente dijo acerca de esa casa de estudios.

El 33 por ciento coincidió con el mandatario en que la “UNAM se ha derechizado y vuelto conservadora”, pero el 46 por ciento está en desacuerdo. El 32 por ciento coincidió en que la “UNAM se volvió individualista y defensora de proyectos neoliberales”, aunque 48 por ciento estuvo en desacuerdo. Y 26 por

ciento estuvo de acuerdo con el Presidente en que la “UNAM perdió su esencia y dejó de formar profesionales para servir al pueblo”, mientras que una mayoría de 59 por ciento estuvo en desacuerdo. Esos niveles de desacuerdo con las apreciaciones de López Obrador sobre la UNAM son mucho más altos entre los entrevistados que tienen vínculos con la Universidad Nacional, ya sea porque estudiaron ahí (6 por ciento) o por que algún familiar cercano estudió ahí (26 por ciento). Entre la comunidad puma que alcanza 32 por ciento de la muestra, la mayoría (51 por ciento) sí se enteró de las críticas del Presidente y los niveles de desacuerdo con las tres

frases anteriores alcanzan 53, 57 y 66 por ciento, respectivamente.

Incluso así, el embate contra la UNAM no parece haber afectado al mandatario, cuya aprobación ciudadana se mantiene en 60 por ciento, un punto menos que en el mes anterior. Por otra parte, la desaprobación registró 38 por ciento, tres puntos más que en septiembre.

La encuesta, realizada a mil 2

adultos via telefónica en todo el país, indica que el 59 por ciento de los entrevistados ratificaría al Presidente en su cargo en una consulta de revocación de mandato, según la pregunta de seguimiento de El Financiero, mientras que el apoyo al mandatario en dicha consulta de revocación alcanza 69 por ciento utilizando el fraseo aprobado por el Senado. El apoyo a la revocación de mandato alcanza 38 por ciento en el fraseo de El Financiero y 30 por ciento en el fraseo del Senado. En ambos casos López Obrador capta una mayoría de apoyo para continuar en el cargo.

En las percepciones de desempeño de gobierno, las opiniones favorables sobre el pro-



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 03/11/21 | 1 | 34 |

ceso de vacunación alcanzaron en octubre su máximo nivel hasta ahora, con 69 por ciento. No obstante, la evaluación positiva del manejo de salud bajó de 53 a 48 por ciento en el último mes.

El manejo de la economía divide opiniones, con 44 por ciento favorables y 43 por ciento desfavorables. Por otra parte, las percepciones sobre el manejo de la seguridad pública se mantuvieron en niveles similares al mes anterior, con 55 por ciento de opinión negativa y 34 por ciento positiva, un ligero aumento de tres puntos en esta última.

CALIFICACIÓN.

El manejo de la economía por parte del gobierno divide opiniones, con 44% favorables y 43% desfavorables.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 03/11/21 | 1 | 22 |

Camino

“Cultura es industria”

El Simposio Internacional de Artistas Plásticos «En el ombligo de la luna» es autofinanciado por Kúpula Art México, en alianza con Démeter Producciones, Future Team México, Cultura Responsable A.C, y ESIA IPN.

“No recibimos apoyo de ninguna organización o autoridad, en ese sentido somos libres. Creemos en la cultura como una industria cultural y en nosotros como una empresa cultural: nosotros pagamos los costos y hacemos subastas, de las que repartimos los fondos con otras organizaciones que también los requieren”, detalló la directora de Kúpula Art México, Rita Morales Martínez, en entrevista con *Crónica*.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 03/11/21 | 1 | 4 |

Aún hay un largo camino para las mujeres en la ciencia: Silvia Torres

La aceptación de la población femenina en la ciencia no ha sido fácil, debieron pasar casi 300 años para que una mujer fuera reconocida en las academias más importantes y, si bien, ha habido avances a nivel mundial, falta mucho camino por andar, pues todavía no hay igualdad de oportunidades, sostuvo la doctora Silvia Torres Castilleja.

Al participar en el World Space Week 2021. Woman in Space, convocado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), entre otras instituciones, la astrónoma mexicana compartió que a lo largo de la historia muchas mujeres han realizado aportaciones importantes y han contribuido a construir el conocimiento científico, sin embargo, se les ha dado un reconocimiento limitado y tardío.

Torres Castilleja refirió que los inicios de esta lista comienzan con Hipatia (355-416), la primera mujer astrónoma, quien además fue filósofa y matemática, de la que se conservan sus comentarios sobre el Almagesto de Ptolomeo, el canon astronómico de Diofanto y Las Cónicas de Apolonio.

Otra de ellas fue Elisabeth Hevelius (1647-1693), quien ayudó a su esposo en las observaciones y en la recopilación de datos, determinando las posiciones de distintos planetas y astros, lo que llevó a la construcción del primer atlas de la Luna conocido como Selenographia.

También siguió la pista de Caroline Herschel (1750-1848), astrónoma alemana quien trabajó al lado de su hermano William Herschel, asistiéndolo tanto en la elaboración de sus telescopios, como en las observaciones y registros de objetos difusos en el cielo.

La investigadora del Instituto de Astronomía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) destacó que la primera profesional de la disciplina en Estados Unidos fue Maria Mitchell (1818-1889), quien aunque no cursó formalmente una licenciatura, siguió los pasos de su padre, estudió las manchas solares y realizó las primeras fotografías sistemáticas del Sol.

La investigadora –reconocida como la primera mujer que a nivel nacional obtuvo un doctorado en astronomía– explicó que también debe destacarse la labor de ellas en espacios como el Observatorio del Vaticano, situado en Castelgandolfo, Italia, y la Universidad de Harvard, donde eran contratadas como calculistas con calculadoras de mano o como revisoras de fotografías.

Entre ellas se encuentran Williamina Fleming (1857-1911), quien definió la clasificación de las

estrellas y descubrió la Nebulosa de la Cabeza de Caballo, y Annie J. Cannon, investigadora que dirigió un equipo y catalogó más de 300 mil estrellas, determinando la posición, el tipo espectral, el brillo y otras características.

Además, reconoció la labor de Wrexie Leonard (1867-1937), astrónoma del Observatorio de Lowell y miembro de las sociedades Astronómica de Francia y la Astronómica Mexicana, quien realizó aportes importantes sobre el sistema solar.

La especialista señaló que aunque ha habido importantes colaboraciones de mujeres en distintas ramas de la ciencia, su representación es infinitamente menor a la de los hombres, un claro ejemplo son los Premios Nobel, de los cuales, únicamente 22 de 606 han sido entregados a mujeres.

Por ello, concluyó que aunque ha habido avances importantes se debe continuar trabajando y brindar igualdad de oportunidades en las escuelas y el ámbito laboral. “Para nosotras es difícil alcanzar los mayores niveles de reconocimiento. Se requieren cambios más profundos en actitudes desde temprana edad”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 03/11/21 | 1 | 15 |

Titulares del Issste y del IMSS comparecerán en el Senado para explicar desabasto de medicinas

Víctor Ballinas

Este viernes comparecerán en el Senado de la República los directores del Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS), Zoé Robledo, y el titular del Instituto de Servicios y Seguridad Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste), Luis Antonio Ramírez Pineda, para explicar diversos temas, entre ellos el desabasto de medicamentos, la falta de insumos para el personal médico que combate la pandemia de Covid-19 y la reconversión hospitalaria.

Secretarías de Energía y la SEP en lista de espera

Aún está pendiente por fijar fechas de las comparecencias de la secretaria de Energía, Rocío Nahle y de la secretaria de Educación Pública (SEP), Delfina Gómez Álvarez.

El próximo viernes 5 de noviembre, a las 9 de la mañana, comparecerán los titulares del IMSS e ISSSTE, y dispondrán cada uno de 20 minutos para sus mensajes iniciales. Después de su presentación, se dispondrá de dos rondas de preguntas por los distintos grupos parlamentarios.



Reporte Indigo

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 03/11/21 | 1 | 35 |



ESTRENAN *CIUDAD MÓVIL*

Capital 21, en colaboración con la **Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (Sectei)**, estrena este miércoles 3 de noviembre, a las 14:00 horas, ***Ciudad Móvil***, programa de revista que en 13 capítulos busca contar las historias de éxito del programa PILARES en la capital del país.

A partir de las visiones, **las experiencias y los conocimientos** tanto de especialistas como de talleristas, ***Ciudad Móvil*** expondrá el sentido de tejer **comunidad en las colonias**, los pueblos y los barrios de la capital a través **del programa PILARES**. Con ello, el medio público de la **Ciudad de México** busca generar una propuesta audiovisual comunitaria, **abierta, incluyente y dinámica**.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 03/11/21 | 1 | 14 |

Escuelas, “confiables y seguras” para actividades presenciales

De La Redacción

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), que encabeza Luis Humberto Fernández Fuentes, recomendó a los padres de familia que visiten las escuelas, con el fin de verificar que son espacios seguros y confiables para que sus hijos regresen a las actividades presenciales.

El llamado es ese, quien no esté, que se reincorpore. Afortunadamente, cada vez son menos los contagios; visiten la escuela para que vean que es un espacio seguro y que tiene las condiciones para recibir a los niños, insistió el funcionario.

De acuerdo con cifras oficiales, en la capital del país asisten a clases de preescolar, primaria y secundaria un millón 477 mil 717 alumnos, quienes acuden a 7 mil 905 escuelas donde laboran 75 mil 602 educadores. Del total de centros escolares, 4 mil 453 son públicos y 3 mil 452 privados.

En reunión virtual de evaluación, a dos meses del inicio del ciclo escolar 2021-2022, Fernández Fuentes pidió a padres de familia no tener miedo de mandar a sus hijos a las escuelas, pues existen las condiciones adecuadas y se trabaja con atención puntual en las medidas sanitarias impuestas por cada plantel.

Además, señaló la importancia de cuidar la salud emocional de los estudiantes, quienes llevan más de un año sin salir de su entorno familiar.

Respecto al rezago educativo, indicó que las estrategias que se implementan han dado resultados satisfactorios debido al esfuerzo de los maestros. Destacó que la Secretaría de Educación Pública mantiene una estrecha colaboración con la Secretaría de Salud para vigilar cualquier repunte en los contagios de Covid-19 en las escuelas.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 03/11/21 | 1 | 32 |

Insta autoridad a padres a verificar la seguridad de escuelas

De La Redacción

La Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), que encabeza Luis Humberto Fernández Fuentes, hizo un llamado a los padres de familia a que visiten las escuelas, a fin de verificar que son espacios seguros y confiables para que sus hijos regresen a las actividades presenciales.

El llamado es ese: quien no esté, que se reincorpore. Afortunadamente, cada vez son menos los contagios; visiten la escuela para que vean que es un espacio seguro y que tiene las condiciones para recibir a los niños, insistió el funcionario.

De acuerdo con cifras oficiales, en la capital del país asisten a clases de preescolar, primaria y secundaria un millón 477 mil 717 alumnos, en 7 mil 905 escuelas donde laboran 75 mil 602 educadores. Del total de centros escolares, 4 mil 453 son públicos y 3 mil 452 particulares.

En una reunión virtual de evaluación, a dos meses del inicio del ciclo escolar 2021-2022, Fernández Fuentes pidió a padres de familia no tener miedo de mandar a sus hijos a las escuelas, pues existen las condiciones adecuadas y se trabaja con atención puntual en las medidas sanitarias impuestas por cada plantel.

Además, señaló la importancia de cuidar la salud emocional de los estudiantes, quienes llevan más de un año sin salir de su entorno familiar.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 03/11/21 | 1 | 8 |

Piden no temer al retorno presencial

IMPORTANTE LA SALUD MENTAL de los estudiantes tras más de un año de no salir de su entorno familiar por la pandemia, indica el titular de la AEFCM

POR LAURA TORIBIO
laura.torbio@gmm.com.mx

Al cumplirse dos meses del inicio del ciclo escolar, la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) llamó a los padres y madres de familia a visitar a las escuelas y constatar que son espacios seguros para que sus hijos regresen a clases presenciales.

Luis Humberto Fernández Fuentes, titular de la AEFCM, pidió a los padres y madres de familia no tener miedo de mandar a sus hijos a las aulas tras asegurar que existen las condiciones adecuadas y se trabaja con atención puntual en las medidas sanitarias impuestas por cada plantel.

En reunión virtual de evaluación destacó la importancia de cuidar la salud emocional de los estudiantes, quienes llevan más de un año sin salir de su entorno familiar a causa de la pandemia de covid-19.

En la información difundida por la Secretaría de Educación Pública se hizo énfasis en que la titular de la dependencia ha referido en múltiples ocasiones la urgencia de atender el componente socioemocional de niñas y niños para coadyuvar a la disminución de la deserción escolar, a través del regreso a la presencialidad.



Foto: Héctor López

La SEP y la Secretaría de Salud mantienen vigilancia ante cualquier repunte de contagios, además de realizar los protocolos. El ambiente que se vive es de esperanza entre los estudiantes.



Afortunadamente, cada vez son menos los contagios; visiten la escuela para que vean que es un espacio seguro y que tiene las condiciones."

LUIS HUMBERTO FERNÁNDEZ
TITULAR DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL CDMX

En este contexto, el titular de la AEFCM invitó a las familias a confiar en las autoridades educativas, ya que el principal objetivo es la seguridad de las y los alumnos.

"El llamado es ese, quien no esté, que se reincorpore. Afortunadamente, cada vez son menos los contagios; visiten la escuela para que vean que es un espacio seguro y que tiene las condiciones para recibir a las

niñas y a los niños", dijo.

Agregó que la SEP mantiene una estrecha colaboración con la Secretaría de Salud para vigilar cualquier repunte en los contagios de covid-19 en las escuelas.

Asimismo, comentó que tras el regreso a clases presenciales, el ambiente que se vive en las escuelas es de mucha esperanza, gracias a los alumnos que se encuentran muy felices de retomar sus actividades.

OTROS ACUERDOS

Previo al retorno presencial del pasado 30 de agosto, la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM) presentó un protocolo en donde además de uso de cubrebocas en los planteles, se establecían tres filtros:

El primero, en casa se pidió a los padres de familia que no enviaran a los menores de edad si estos presentan síntomas de alguna enfermedad. El segundo, será a la entrada de las escuelas en donde se les

tomará la temperatura y se les proporcionará gel antibacterial; y el tercero, en el salón de clases, en donde se vigilará que los estudiantes porten correctamente el cubrebocas.

El 18 de septiembre, el representante del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), Luis Fernando Carrera, alertó sobre la urgencia de regresar a las escuelas y atender a una generación de estudiantes en riesgo de perder un proceso de desarrollo personal y educativo.

La titular de la Secretaría de Educación Pública, Delfina Gómez, estableció un equipo de trabajo para fortalecer protocolos y lineamientos.

Se desarrollaría en: evaluación de aspectos técnicos pedagógicos en Educación Básica, Media Superior y Superior; revisión de protocolos sanitarios; modelo de comunicación, así como sistematizar y monitorear sobre el retorno.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 03/11/21 | 1 | 18 |

ATENDERÁN SECUELAS POR COVID

Apoyo para grupos de alumnos nivel básico

Las secretarías de Salud y de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación del gobierno capitalino, fueron exhortadas por el Congreso de la Ciudad de México a implementar grupos de apoyo escolar para el tratamiento de las secuelas psicoemocionales y psicosociales en los alumnos de educación básica, derivadas del confinamiento por la pandemia provocada por el Covid-19.

La diputada del grupo parlamentario de Morena, Adriana María Guadalupe Espinosa de los Monteros García, recibió el apoyo de representantes populares para avalar su punto de acuerdo, en el que expuso que para evitar el mayor número de contagios por el coronavirus, las autoridades a nivel mundial llevaron a cabo el confinamiento obligatorio y México no fue la excepción, con sus consecuencias negativas. **Arturo R. Pansza**

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|----------|---------|--------|
| 03/11/21 | 1 | 16 |

Recursos para la primera infancia son los más bajos de América Latina: investigadora

Jessica Xantomila

Los recursos que destina el país a la primera infancia son bajos si se comparan con otras naciones de América Latina, ya que mientras Perú invierte 9.1 por ciento del gasto público total y 1.6 por ciento de su producto interno bruto (PIB), México dedica 2.5 por ciento del primero y sólo 0.7 por ciento del PIB, afirmó Mónica Ancira, investigadora de la Universidad Iberoamericana.

Al dar a conocer la puesta en marcha del Observatorio Materno Infantil (OMI), en el que también participan investigadores de los institutos nacionales de Salud Pública y de Perinatología, así como de El Colegio de México, destacó la necesidad de generar acciones dirigidas a mejorar la salud y nutrición de niños y mujeres.

En entrevista, Ancira señaló que el OMI, plataforma con información sistematizada, surgió con el fin de identificar cuáles eran los principales problemas de nutrición materno-infantil en México y en el mundo y, sobre todo, saber si éstos eran parte de la agenda pública tanto a nivel gubernamental como en las instituciones.

Ante ello, dijo, se decidió tomar inicialmente el marco de referencia de la Organización Mundial de la Salud que en 2012 estableció seis problemas prioritarios a atender y las metas por cumplir en 2025, relacionadas con reducir 40 por ciento el número de niños menores de 5 años con retraso de crecimiento, disminuir 50 por ciento la anemia en mujeres en edad fecunda y bajar 30 por ciento los casos de bajo peso al nacer.

De igual manera, conseguir que no se incremente el sobrepeso y la obesidad infantil, aumentar al menos a 50 por ciento la tasa de lactancia materna durante los seis primeros meses de vida, además de reducir y mantener por debajo de 5 por ciento la emaciación infantil, una forma de malnutrición potencialmente mortal.

Ancira mencionó que estos problemas tienen un gran impacto en la salud a largo plazo, así como en lo económico.



MILENIO

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 03/11/2021 | NEGOCIOS | 21 |

KSCM perdió 25 mdd por bloqueos en Michoacán

TZUARA DE LUNA
CIUDAD DE MÉXICO

La ferroviaria Kansas City Southern de México (KCSM) calculó que las pérdidas por los tres meses de bloqueos en las vías del tren en Michoacán y que detuvieron sus operaciones suman 25 millones de dólares.

Oscar del Cueto, presidente de la compañía, expresó en entrevista con MILENIO televisión que espera ya no se susciten más bloqueos que obstaculicen sus operaciones logísticas, ya que en ese periodo se detuvieron 470 trenes

que transportaban entre 12 y 14 mil toneladas.

“Es difícil la recuperación. La verdad es que se perdieron ya algunos volúmenes que se fueron a otros puertos, a otros países inclusive, se verá muy complicado poder recuperarlos”, afirmó el directivo.

La obstrucción a las vías por maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación también impactó negativamente a más de 330 familias, quienes dejaron de percibir ingresos, ya que “se les paga cada

EN CIFRAS

20,000

Millones de dólares inversión en seguridad de socios de Canacintra en Cdmx en 10 años.

6,600

Firmas de seguridad trabajan de forma irregular en el país: Asume.

vez que mueven un tren y como efectivamente no hubo movimiento, no hubo ingresos”, mencionó Del Cueto.

Por su parte, la Cámara de la Industria de la Transformación (Caintra) de Nuevo León estimó que las pérdidas por los bloqueos en los municipios de Uruapan y Pátzcuaro le significaron 3.8 millones de dólares, mientras que para la Concamin fueron de 4 mil millones de pesos.

Para Del Cueto, esta situación no manda una buena señal para la inversión. —

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Artículo La universidad necesaria en el siglo XXI / Raúl Romero (La Jornada, p. 18)
- Artículo Universidad ¿ágora o claustro? / Carlos Martínez García (La Jornada, p. 19)
- Artículo La libertad de la que gozamos en la UNAM / Alfonso Pérez Daza (El Universal, p. 17)
- Artículo Incomprensible ataque a la UNAM / Eduardo Macías Garrido (El Heraldo de México, p. 17)
- Columna Abogado postulante / La distracción del fracaso y la UNAM (Excélsior, p. 13)
- Columna El Correo Ilustrado / La alta cúpula de la UNAM sí se ha *derechizado*, opina (La Jornada, p. 8)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Otra vez la educación cívica / Raúl Ávila Solís (El Universal, p. 16)
- Articulista invitado / Tras la diversidad y la invención II / José Alberto Castro Vera (El Heraldo de México, p. 2)
- Columna Estado por Estado / Inmundicia inunda a Chiapas / BUAP: ¿Cedillo auditará a Esparza? (El Heraldo de México, p. 8)
- Columna la ciencia en el país / Utilidad de la Ciencia (y los Centros Públicos de Investigación) (La Crónica de Hoy, p. 27)

MAGISTERIO

- Artículo Elecciones en el SNTE / Carlos Ornelas (Excélsior, p. 13)
- Columna Signos vitales / ¿Renovación en el SNTE? (El Economista, p. 40)



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 03/11/2021 | OPINIÓN | 18 |

La universidad necesaria en el siglo XXI

RAÚL ROMERO*

Después de haber dirigido la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales y el Instituto de Investigaciones Sociales, de haber publicado obras como *La democracia en México*, y también después de haber marchado junto a Javier Barros Sierra en 1968 en defensa de la autonomía y de la comunidad universitaria, el doctor Pablo González Casanova fue electo rector de la UNAM en 1970.

En su discurso de toma de posesión, González Casanova dijo: "Todos queremos la democratización de la enseñanza, como apertura de los estudios superiores a números cada vez más grandes de estudiantes, y también como una participación mayor en la responsabilidad y las decisiones universitarias por parte de los profesores y los estudiantes". Se anunciaba así el inicio de un proyecto de avanzada que ha marcado la historia de la UNAM y del país, un proyecto orientado a "enseñar a muchos y enseñar a un alto nivel".

Concedor del complejo contexto social que vivía el país en aquellos años, don Pablo observó en la UNAM una complejidad que fue vista no como problema, sino como atributo: múltiples comunidades en diálogo en cada escuela, centro, instituto y campo deportivo; la universidad como una comunidad de comunidades en diálogo constante, intergeneracional e interdisciplinario.

Con la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), González Casanova se proponía fortalecer ese diálogo. En su proyecto

original, el CCH iniciaría en el bachillerato y alcanzaría a todas las escuelas, facultades e institutos de la universidad. Se trataba también de "crear un órgano permanente de innovación de la universidad, capaz de desempeñar funciones distintas sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, adaptando el sistema a los cambios y requerimientos de la propia Universidad y del país". En el nivel bachillerato, el CCH permitiría un tipo de educación que constituiría un ciclo por sí mismo, "que puede ser preparatorio, pero también terminal, también profesional a un nivel que no requiere aún la licenciatura, y que está exigiendo el desarrollo del país". El diálogo de las ciencias, las tecnologías, las humanidades, las artes y también el aprendizaje de oficios atravesaba tan innovador proyecto. Una propuesta de reforma en los métodos, los conocimientos y en las mismas relaciones humanas.

El 25 de febrero de 1972, González Casanova presentó la exposición de motivos de otro gran proyecto: la universidad abierta, "cuya principal finalidad es extender la educación media superior y la educación superior a un mayor número de personas en formas que aseguren un alto nivel en la calidad y la enseñanza". La universidad abierta le permitiría a la UNAM "ir a los centros de producción y de servicio; fomentar la creación de casas de cultura y centros de estudio en los municipios, las delegaciones, las asociaciones, los ejidos, los sindicatos, etcétera, descentralizar sus tareas y establecer una cooperación efectiva con otras universidades e institutos de cultura superior, de la República y de América Latina".

El proyecto de universidad y de país que impulsaba González Casanova era incómodo para el poder y sus élites, quienes a finales de 1972 desataron una serie de provocaciones que encontraron eco entre sectores con vocación autoritaria y tentación de pensamiento único. Con su fuerza moral y su tradición democrática, don Pablo se negó a solicitar la fuerza pública y eligió renunciar al cargo antes que a sus principios.

Años más tarde, en 1985, González Casanova impulsó la creación y fue electo director del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades (CIIH), que más tarde se convertiría en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH). En ese centro se hacía énfasis en la información científica, el diálogo interdisciplinario, el pensamiento crítico y en el vínculo entre las ciencias y el medio ambiente. En el CEIICH produjeron importantes encuentros, diálogos, conferencias y publicaciones de carácter crítico y con reconocimiento internacional, tradición que permanece vigente y que se ha enriquecido de manera significativa.

En 1999, como protesta ante la entrada de la Policía Federal Preventiva a sedes de la UNAM, González Casanova presentó su renuncia como director del CEIICH. Las razones, dijo, "podría reducirlas a dos principales: una, de carácter existencial, y es la posición que he tenido toda mi vida en contra del uso de la violencia, incluso, de la llamada violencia legal a la solución de los problemas universitarios; y otra, es

existencial, y es la posición que he tenido toda mi vida en contra del uso de la violencia, incluso, de la llamada violencia legal a la solución de los problemas universitarios; y otra, es más objetiva, y corresponde a toda la experiencia histórica y social de América Latina". Un año más tarde, en 2001, don Pablo publicaría *La universidad necesaria en el siglo XXI*, texto en el que el ex rector repasa los embates del neoliberalismo contra la universidad, pero también bosqueja un proyecto de ciudades-universidades con miras a una nación-universidad.

En estos tiempos de polémica y revisión sobre la naturaleza y misión de la UNAM, vale mucho revisar la obra y el comportamiento de Pablo González Casanova. Encontraremos ahí un completo y complejo proyecto de universidad, y un ejemplo de ética, congruencia y convicción universitaria.

*Sociólogo • @RaulRomero_mx



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 03/11/2021 | OPINIÓN | 19 |

Universidad: ¿ágora o claustro?

CARLOS MARTÍNEZ GARCÍA

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es una plaza donde confluyen múltiples ideas. El vocablo universidad, del latín universalidad, es lo contrario al claustro, proveniente del latín: lugar cerrado, ya que en su seno concurren variadas interpretaciones de la realidad humana y mundo circundante, así como propuestas para hacerles frente.

La UNAM es un espacio abierto y de horizontes amplios. Es heredera del ágora, plaza pública de las ciudades griegas donde se reunían las personas para conversar y polemizar. El ágora unamita lo es por el resultado de las movilizaciones de muchas generaciones que trabajaron denodadamente en favor de la libertad de pensamiento y contra la enseñanza confesional. Porque la educación confesional no se restringe nada más a una óptica religiosa, sino también a una sola ideología que se pretende totalizadora y excluye a otras -cosmovisiones.

Es evidente que un grupo identificado con determinada doctrina (conjunto de ideas u opiniones religiosas, filosóficas, políticas, etcétera) pretende atraer simpatizantes y/o militantes para su causa. Sin embargo, en el ámbito universitario sus herramientas para lograrlo tienen que ser solamente la persuasión, el convencimiento, y no la imposición ni la negación a que la comunidad universitaria tenga derecho a conocer otros puntos de vista. En este sentido, la libertad de cátedra y la libertad de crítica son centrales para socializar a

cada generación con el valor del respeto, e incluso aprecio, de la pluralidad filosófica, científica, política y cultural que transita en el territorio de la república universitaria.

Acosada la UNAM por el poder del autoritario Gustavo Díaz Ordaz y el aparato político priista que lo respaldaba incondicionalmente, el gran rector Javier Barros Sierra en pocas palabras defendió la columna vertebral del ser universitario: "Lo que más profundamente molesta a los enemigos de la universidad es el ejercicio de las libertades democráticas de reunión, de pensamiento y de expresión dentro de nuestra comunidad [...]. ¡Viva la discrepancia, porque es el espíritu de la universidad! ¡Viva la discrepancia porque es lo mejor para servir!" El mensaje tuvo un contexto social y político muy distinto al presente, pero contiene afirmaciones que no deben perder.

La democratización de conocimientos ha sido y es un inmenso aporte de la UNAM no nada más a quienes han estudiado en sus aulas, sino también a la sociedad mexicana en su conjunto. La adquisición de conocimientos es una actividad dinámica, su motor es el intercambio de ideas, el libre examen de lo que otros proponen y respaldan con evidencias, las cuales son evaluadas para validarlas o refutarlas. En este sentido es aplicable el principio enarbolado por Barros Sierra, la discrepancia tiene que ser consustancial a la UNAM, así cumple mejor la misión de servir a la colectividad y forjar perfiles de ciudadanía democrática.

En la muy diversa comunidad unamita predominan en determinadas escuelas, facultades y centros de investigación ciertas ideologías, pueden ser predominantes, pero no absolutas y siempre los disidentes han sabido abrir caminos a otras propuestas de conocimientos de los sujetos y sus objetos de estudio. Los sustentantes de la corriente cognitiva predominante buscan que su cuerpo de ideas sea reflejado en el plan de estudios, aunque difícilmente logran eliminar opciones contrapuestas a la suya. De tal manera que la diversificada población estudiantil ejercita la negociación cognitiva con un abanico de saberes de los cuales en parte se apropia o los mantiene a distancia.

Si bien en la UNAM existen grupos de interés que buscan dominarla e imprimirle características favorables a su proyecto particular, la diversidad siempre ha encontrado cauces para evitar que sea clausurado el pluralismo y se imponga una sola visión del mundo. La universidad es multiversidad que no puede ser anulada por decreto. Es larga la historia unamita en favor de construir un país más democrático, amplio y generoso para toda la población. En Ciudad Universitaria se gestó, en coincidencia con otros centros de estudios, en 1968 el principio de la transición del país hacia su democratización. Entonces el oleaje para terminar con el régimen priista fue creciendo hasta que, años después, se hizo incontenible.

El presidente Andrés Manuel

López Obrador ha señalado, equivocadamente, que la UNAM tuvo un giro hacia el neoliberalismo. La intención existió, los interesados movieron piezas para encaminarla hacia ese rumbo en el periodo de Miguel de la Madrid y, sobre todo, con Salinas de Gortari. Se toparon con movilizaciones que salvaguardaron la autonomía unamita, y uno de sus resultados fue el robustecimiento de la sociedad civil organizada para reivindicar derechos y confrontar los autoritarismos. El Presidente tiene derecho de criticar a la UNAM, pero como universitario sabe que la crítica es una calle de dos sentidos.

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 03/11/2021 | OPINIÓN | 17 |

ALFONSO PÉREZ DAZA

La libertad de la que gozamos en la UNAM

En días pasados, nuestra Máxima Casa de Estudios estuvo en el centro del debate debido, principalmente, a señalamientos que la acusan de haber permanecido pasiva y acrítica durante buena parte de su historia reciente. En el fondo de estos planteamientos subyace la idea de que la Universidad fue “cómplice” o aliada de algunos gobiernos de cierto signo político. De entrada, como egresado y profesor universitario, considero que la crítica siempre es bienvenida, ya que es el punto de partida para el debate. Sin embargo, creo que en aras de llevar a cabo un diálogo informado y objetivo, es necesario destacar las cualidades que la UNAM ha sabido mantener a lo largo de los años.

En primer lugar, sería poco acertado referirse a la Universidad Nacional como un ente de pensamiento monolítico. Si bien el es-

píritu universitario es común a todas sus autoridades, investigadores, personal académico y estudiantes, la base de este espíritu es precisamente la pluralidad. El número de entidades académicas y planes de estudio, además de su amplio claustro académico hacen prácticamente imposible que exista uniformidad en las ideas, posiciones políticas o puntos de vista respecto a la realidad en la que vivimos. De hecho, esta diversidad científica e ideológica es una de las principales fortalezas de nuestra institución.

Por otra parte, los profesores y estudiantes podemos dar fe que el principio de libertad de cátedra e investigación, consagrado en la Ley Orgánica de la UNAM, es una realidad cotidiana en sus aulas. Como ha señalado el Dr. Abraham Pérez Daza, la idea que se tiene de dialogar no solo depende de la buena voluntad de las perso-

Es imposible que exista la uniformidad de ideas; la diversidad científica e ideológica es una de las principales fortalezas.

nas, sino que también debemos tomar conciencia de lo necesario que es un ambiente de desarrollo sensible al diálogo, así como una cuidadosa formación que permita comprometernos en su totalidad al momento de dialogar. Quizá como ninguna otra institución en nuestro país, la Universidad Nacional no solo garantiza la libertad de pensamiento y de expresión necesarias para alimentar el diálogo; también provee del ambiente adecuado para hacerlo y, más aún, de las herramientas éticas, analíticas y teóricas para que, quienes hemos pasado por sus aulas, podamos entablar un diálogo informado, tolerante y comprometido socialmente.

Ejemplo de lo anterior fue el II Congreso Internacional Virtual de Derecho Penal, realizado en memoria del Dr. Carlos Daza Gómez, en donde participaron más de 150 ponentes de México, Latinoamérica, Europa y Estados Unidos. Desde luego, en este co-

mo en otros eventos académicos, cada persona ha sido libre para expresar, desde su área de conocimiento, las posiciones teóricas o ideológicas que prefiera. Incluso, como es común en los congresos académicos organizados por nuestra universidad, se busca reunir especialistas con diferentes puntos de vista para nutrir el diálogo.

Paulo Freire, en su obra *Pedagogía del oprimido*, afirma que “nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo. Los hombres se liberan en común”. Ciertamente, la educación tiene una vital función liberadora, que nos permite enfrentar la realidad y proponer soluciones sin dogmas, pero con un profundo compromiso con nuestra sociedad. La Universidad Nacional Autónoma de México representa ese espacio de diálogo y pluralidad de ideas que nos permite, a todos sus integrantes, liberarnos en común. ●

Académico de la UNAM



EL HERALDO
DE MÉXICO

INCOMPRENSIBLE ATAQUE A LA UNAM

EDUARDO MACÍAS GARRIDO
COLABORADOR
@EDUARDO84888581

***Se le pueden hacer muchas críticas
y desde luego que se puede mejorar,
pero no se ha aburguesado***

Resulta incomprensible la andanada de críticas hacia la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), nuestra máxima casa de estudios que tantas alegrías le ha dado al país.

Como toda institución debe estar en continuo mejoramiento, y claro que habrá cosas que perfeccionar, pero de eso a emprender una campaña de denostación desde Palacio Nacional, pareciera fuera de lugar.

Cuestionar sobre irregularidades en el manejo del presupuesto sin pruebas o sobre el salario del rector, parece un ataque a la autonomía universitaria, además de que tachar a sus académicos de ideólogos del neoliberalismo es un despropósito que no conduce a nada.

Resulta absurdo abrir un debate en torno a la UNAM, al mismísimo estilo de Donald Trump, descalificando al que está enfrente, con esa actitud lo único que se hace es vulnerar y cancelar un diálogo real donde se analicen de fondo las virtudes y defectos de la universidad.

Si lo que se quiere es un diálogo honesto y fructífero, lo que se debe hacer es proponer mejoras, no descalificar. Para qué poner un tema en la discusión nacional que solamente rompa con la visión de los universitarios, y para qué asumirlos como adversarios.

Parece otro ataque velado a clases medias, ya tan criticadas por el Presidente. Gran parte

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|-----------|--------|
| 03/11/2021 | EDITORIAL | 17 |

de este estrato social ha tenido como su alma mater a la máxima casa de estudios en México y una de las más importantes del mundo.

A la universidad se le pueden hacer muchas críticas y desde luego que se puede mejorar, pero no se ha aburguesado.

Antes Andrés Manuel López Obrador se lanzó contra exalumnos y académicos de universidades extranjeras, después contra estudiantes de doctorado, que aseguró tienen conocimientos profesionales y técnicos, pero que no eran necesarios para construir carreteras, ahora se lanza contra la UNAM.

Solamente López Obrador sabe lo que hay de fondo en su actuar, porque ingenuo no es, pero eso sí, de la noche a la mañana, descalificó a casi todo su gabinete y asesores, ya que son graduados de alguna universidad extranjera o de la Universidad Nacional.

Hasta una de sus *corcholatas*, el exrector de la máxima casa de estudios, le tocó el *raspón presidencial*.

Señor Presidente, no soy egresado de la UNAM, pero le aseguro que esta no ha perdido su esencia.

Lo que he observado con amigos y conocidos es que *llevan el puma tatuado en su piel*, es más, es una forma de vida, te enseña a convivir con diferentes clases sociales.

Sigue con la misma mística en cuanto a su enseñanza, humanismo y, desde luego, sensibilidad social. Y claro que sigue formando cuadros de profesionales para servir al pueblo, de hecho, como ejemplo ahí tenemos a la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum.

Así que no hay que hacer generalizaciones, estas nunca son buenas. El hacerlo, en el caso de la máxima casa de estudios, resulta absurdo. La universidad siempre ha respetado las ideologías de sus egresados, y se ha cultivado el sentido crítico de sus estudiantes.

Señor Presidente, decía don Benito Pablo Juárez García, el *Benemérito de las Américas*, que el respeto al derecho ajeno es la paz.

“Para qué poner un tema en la discusión nacional que solamente rompa con la visión de los universitarios, y para qué asumirlos como adversarios”.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 03/11/2021 | NACIONAL | 13 |



Armando Salinas Torre
Abogado postulante
Twitter: @asalinasorre

La distracción del fracaso y la UNAM

En el 2003 se presentó en la Cámara de Diputados una iniciativa (Gaceta Parlamentaria) de decreto para inscribir con letras de oro en el Muro de Honor del Palacio Legislativo de San Lázaro “Universidad Nacional Autónoma de México”, dicha iniciativa fue incluso suscrita por quienes ahora son servidores públicos del más alto nivel en el gobierno.

El gobierno federal ha fracasado en el combate a la corrupción, disminución de los feminicidios, violencia, extorsión y robos; no supera la crisis económica ni tampoco mejora el sistema de salud.

En lugar de que se debatan a nivel nacional las políticas públicas implementadas por el gobierno en estos y muchos otros ámbitos, el Presidente de la República nuevamente genera un distractor mediático y ataca a la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el 2003 se presentó en la Cámara de Diputados una iniciativa (*Gaceta Parlamentaria*) de decreto para inscribir con letras de oro en el Muro de Honor del Palacio Legislativo de San Lázaro “Universidad Nacional Autónoma de México”, dicha iniciativa fue incluso suscrita por quienes ahora son servidores públicos del más alto nivel en el gobierno.

Desde entonces, tal iniciativa expresaba que “La Universidad Nacional fomenta el sentido de la democracia a través de la educación en la libre discusión de las ideas y en la tolerancia de todas las formas de pensamiento; apoya la creación de otros centros de educación superior en todo el territorio nacional y fortalece un México cada vez más libre y con una conciencia más clara de su ser y de su destino a través del conocimiento y el pensamiento crítico.

“En el seno de la universidad se han conjugado las ideas que dan origen lo mismo a reformas constitucionales que a políticas públicas, partidos políticos, instituciones democráticas, hallazgos científicos, música y letras, expresión plástica, avances tecnológicos y las más diversas formas de investigación, pero sobre todo el entrañable amor a México”.

En ese mismo 2003 se aprobó tal iniciativa con el voto de legisladores de todos los partidos, bajo las consideraciones de que: “A lo largo de 452 años, la Universidad ha sido el factor determinante del quehacer cultural de la nación.

“Durante el virreinato, lo mismo que al nacer la República y después como contribuyente al pensamiento revolucionario de 1910, la Universidad fue el eje intelectual de la gesta democrática de la nación.

“Fue al consumarse la victoria insurgente cuando, por primera vez, la Universidad de México se llamó Universidad Nacional.

“A la vuelta del siglo XIX al XX, Justo Sierra aglutina y relanza la tarea universitaria que en pocos años logra enriquecer el contenido ideológico del proceso revolucionario y conquista su autonomía, asociada a una clara vocación latinoamericana, expresada en el lema vasconceliano: ‘Por mi raza hablará el espíritu’ y en el escudo que ostenta la Universidad Nacional Autónoma de México”, —me refiero a— la universidad de Manuel Gómez Morín, la de la genuina autonomía en que el trabajo científico es tan libre como la esencia de la filosofía, libre de las injerencias de las que hoy se ven nuevamente amenazadas.

“Hoy la UNAM constituye el proyecto cultural más ambicioso y consolidado del pueblo de México. Uno de cada diez estudiantes de licenciatura y uno de cada seis estudiantes de posgrado del país están inscritos en sus aulas y uno de cada dos doctores graduados en el país egresa de la UNAM.

“Así, la Universidad Nacional Autónoma de México contribuye a la formación de profesionales más que ninguna otra institución educativa del país, aporta la mitad de la investigación científica que se realiza en México y es, por excelencia, el espacio para la discusión

libre, plural y respetuosa de los grandes temas nacionales que comprenden la construcción de nuestra democracia”.



Por lo tanto, los ataques de que ha sido objeto la UNAM sólo se explican para distraer la atención de que, por ejemplo, la organización de la sociedad civil TheWorldJusticeProject (WJP-INDEX-21.pdf [worldjusticeproject.org]), con el Índice de Estado de Derecho 2021, ubique a nuestro país en el ranking de Ausencia de Corrupción en el lugar 135 de 139 naciones evaluadas, sólo por arriba de Uganda, Camerún, Camboya y República Democrática del Congo. El gobierno federal ha reconocido un incremento de 7.1% del feminicidio y padecemos un número terrible en homicidios dolosos.

Los ataques de que ha sido objeto la UNAM sólo se explican para distraer la atención.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------------------|--------|
| 03/11/2021 | EL CORREO ILUSTRADO | 8 |

**La alta cúpula de la UNAM sí se ha
*derechizado, opina***

En relación al artículo de Victor M. Toledo, publicado ayer en *La Jornada*, qué pena que se deje llevar por su coraje y frustración y desvirtúe el comentario de nuestro Presidente. La alta cúpula de la UNAM sí se ha ido a la derecha y desde ahí se dictan las políticas.

Héctor Heredia González

EL HERALDO
DE MÉXICO

| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 03/11/2021 | ESTADOS | 27 |

ESTADO POR ESTADO



VÍCTOR
SÁNCHEZ
BAÑOS

#OPINIÓN

INMUNDICIA INUNDA A CHIAPAS

*Cuando menos,
promete
limpiar las
finanzas*

- BUAP: ¿Cedillo auditará a Esparza?
- Huellas de los spikes de Corral
- PRI y Morena comen del mismo plato

En Chiapas, la entidad gobernada por **Rutilio Escandón**, hay montañas de basura a cielo abierto, sin que el morenista solucione el problema, que se agrava. Del total, 75 por ciento de la basura proviene de centros urbanos.

Tienen 30 rellenos sanitarios, 54 tiraderos a cielo abierto y 39 basureros clandestinos, sin contar que muchos camiones tiran desperdicios en el Cañón del Sumidero o los ríos, lo que daña la calidad del agua que consumen los chiapanecos. El gobernador que no gobierna, sólo contempla.

PUEBLA: No sorprende, pero es muy relevante, la manera como la rectora de la **Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)**, **Lilia Cedillo**, lejos de las telarañas partidistas, fortalece la academia. Cuando menos promete limpiar las finanzas deterioradas que dejó su antecesor **Alfonso Esparza**. Saca a sus esbirros y cómplices, como **Rosendo Martínez** e **Isabel Martínez**. Y, alista denuncias por daño patrimonial a la BUAP por 1,400 millones de pesos de Esparza. ¿Irá con todo? Ya veremos.

CHIHUAHUA: Empieza a desgranarse la mazorca. Fueron notificados **Arturo Fuentes Vélez** y **Mónica Vargas Ruiz**, dos de los exsecretarios estatales de **Javier Corral**. Les detectaron irregularidades por decenas de millones de pesos, según la secretaria de la Función Pública del gobierno de **Maru Campos, María Álvarez**

Hurtado. Le empiezan a pisar los talones al peor de todos los gobernadores de la entidad.

MONTERREY: **Santos Guzmán López** asumió la rectoría de la **Universidad Autónoma de Nuevo León**, sin cambio alguno. Todo seguirá igual. No investigará, ni auditará a su antecesor y guía, **Rogelio Garza Rivera**. Santos fue secretario general de Rogelio y nadie podría patear el pesebre millonario. No hagan ruido, se puede despertar la **Fiscalía General de la República**.

SINALOA: Sin reclamos y con mayoría de votos, los diputados aprobaron las cuentas públicas de los tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial de 2019, del gobierno del exgobernador **Quirino Ordaz Coppel**, quien fue nominado por el presidente **Andrés Manuel López Obrador** a la **embajada de México en España**. Ahora, el **Partido Revolucionario Institucional** y **Morena** comen, de milagro, en el mismo plato, a diferencia de las cuentas de 2017 y 2018 que fueron rechazadas.

CIUDAD DE MÉXICO: El **Instituto Electoral** local aprobó su presupuesto para 2022. Será de mil 955 millones de pesos. De acuerdo con **Patricia Avendaño**, consejera presidenta, que asumió su responsabilidad el pasado 29 de octubre, lo consideró un proyecto austero y racional. Así, podrán organizar la **consulta de revocación** del mandato del Presidente. Este ejercicio costará poco más de 155 millones de pesos.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 03/11/2021 | ACADEMIA | 25 |

LA CIENCIA EN EL PAÍS

Utilidad de la Ciencia (y los Centros Públicos de Investigación)

Miguel Rubio Godoy*

Instituto de Ecología, A.C. (INECOL)



En tiempos de polarización como los que vivimos, es grato y esperanzador constatar que las distintas fuerzas políticas del país coinciden en dos cosas fundamentales: que la ciencia, la tecnología y la innovación son pilares y palanca del desarrollo nacional; y que el quehacer científico debe beneficiar al pueblo de México. En vista del feliz acuerdo sobre esto, no abundaré en el tema.

Estos tiempos de COVID también permitieron demostrar en los hechos lo que la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI), en general, y los Centros Públicos de Investigación (CPI), en particular, pueden aportar en el esfuerzo colectivo para enfrentar la pandemia: ágilmente, las ingenierías permitieron construir ventiladores mecánicos, la biomedicina puso manos a la obra para desarrollar vacunas, las matemáticas ayudaron a seguir y predecir el curso de la epidemia; entre otros ejemplos de cómo la ciencia nacional respondió pronto ante la emergencia.

Pero hay muchos otros frutos y beneficios de la CTI que surgen de la labor cotidiana y constante de los CPI que quizás no conoce el pueblo de México; en buena medida, por la incapacidad de nosotros los científicos de socializar adecuadamente lo que hacemos. Por eso, agradezco la oportunidad de compartir lo que hace el Instituto de Ecología, INECOL, como ejemplo del quehacer de un Centro Público de Investigación.

Me centraré en los dos puntos que todos reconocemos como aportaciones necesarias de la ciencia nacional: palanca del desarrollo y beneficio para el pueblo de México.

El INECOL promueve el desarrollo con los pies y las manos en la tierra, co-

laborando con productores primarios para crear métodos sustentables que mejoran el rendimiento y generan riqueza y bienestar. Lo ha hecho al lograr derribar el embargo sanitario al aguacate mexicano en los Estados Unidos y permitir el despegue del que hoy es uno de los principales productos de exportación agrícola del país; lo consigue al utilizar enemigos naturales para controlar plagas de las hortalizas, en vez de usar sustancias ecotóxicas; lo promue-

ve al demostrar que se puede aumentar el rendimiento ganadero usando plantas nativas como forraje, que no solo son ricas en nutrientes sino que forman corredores biológicos que comunican fragmentos de bosque; lo hace fortaleciendo la cadena de valor del café de altura para que los productores perciban ingresos que les permitan vivir dignamente y conservar el bosque que abraza sus cultivos y captura agua y carbono en nuestras montañas; favorece la productividad en las granjas piscícolas, al ayudar a los acuicultores a identificar y controlar a los parásitos que dañan a los peces, entre otros ejemplos.

El INECOL también ha generado un gran beneficio concreto para el pueblo de México: ha contribuido directamente a conservar y aprovechar sustentablemente el patrimonio natural del país. Entre otras acciones puntuales, el INECOL creó las primeras Reservas de la Biosfera del continente americano, en Durango – idea que después la UNESCO llevó al mundo entero; también participó en las primeras manifestaciones de impacto ambiental del país, en Laguna Verde y Coatzacoalcos, Veracruz; impulsó el primer y a la fecha, único ordena-

miento ecológico territorial regional de una ciudad capital, en Xalapa, que junto con los 10 municipios que la rodean, forma una cuenca ecológica y económica que hay que utilizar racionalmente y proteger; y actualmente, el INECOL colabora con el Tren Maya y el Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec, para contribuir a que ambos proyectos estratégicos logren su atinado objetivo de generar riqueza y bienestar para to-

dos los habitantes del sureste de México, pero no a costa de su enorme riqueza

biológica – compartiendo la experiencia probada y comprobada por el INECOL de que sí se puede lograr un equilibrio entre el uso sustentable y la conservación de los recursos naturales.

Como estos ejemplos concretos de cómo el Instituto de Ecología apoya el desarrollo sustentable de México y procura el beneficio de su gente, hay muchos, muchísimos más: los 26 Centros Públicos de Investigación sectorizados en el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), desde las humanidades, la ciencia y su hija práctica, la tecnología, trabajamos todos los días con un único propósito: contribuir a la construcción integral de un país mejor, en beneficio de las generaciones actuales y futuras •

* Director General del Instituto de Ecología, A.C. (INECOL)

Las opiniones expresadas en este artículo son personales y no necesariamente representan las del INECOL ni del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)



Pero hay muchos otros frutos y beneficios de la CTI que surgen de la labor cotidiana y constante de los CPI





| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 03/11/2021 | LA 2 | 2 |



JOSÉ ALBERTO
CASTRO VERA

ARTICULISTA INVITADO

PRESIDENTE DEL COMITÉ DE POLÍTICA DE COPARMEX NACIONAL

TRAS LA DIVERSIDAD Y LA INVENCION II

En este año la Coparmex incluyó en su calendario lo que llamamos Juntas Binacionales, un evento anual con un país invitado para analizar a México desde la óptica del exterior. Así, la Coparmex inició una nueva era en 2021 con el lanzamiento de Juntas Binacionales y dándole la bienvenida a su primer país invitado: Alemania, tercer socio comercial de México.

Históricamente, la unión entre México y Alemania ha sido la educación, y la industria la consolidación. Alrededor de 1920, la educación une por vez primera a ambos países cuando José Vasconcelos —entonces ministro de Educación— sigue el ejemplo de Alemania e implementa la llamada “enseñanza técnica” en escuelas de ferrocarriles hasta de ingeniería mecánica y eléctrica. El objetivo de Vasconcelos era “crear industria nacional”. 91 años después, la Coparmex reintroduce dicha “enseñanza técnica” en las empresas, en el contexto de un México industrializado y globalizado. El objetivo de la Coparmex es crear competitividad laboral.

En el marco de Juntas Binacionales México-Alemania, se identificaron tres grandes retos para nuestro país: en materia de eficiencia institucional, abatir la impunidad, porque el alto índice de 95%

“no lo resiste ningún sistema en el mundo”; en materia de planes de gobierno, evitar reinventar al país cada seis años, y brindar mayor confianza a los inversionistas extranjeros. Se propone potencializar el modelo de desarrollo nacional con énfasis en recuperar la IED, aprovechar el empuje del gasto gubernamental de EU, incentivar programas locales y regionales de desarrollo económico, crear foros de desarrollo descentralizado, así como ofrecer programas de educación y formación laboral; y en materia de competitividad, incrementar la productividad del país, la formación laboral y la transferencia tecnológica. También robustecer la política económica, incrementando las ventas en línea de las empresas, digitalizar procesos y transitar de la manufactura metal mecánica a la metal eléctrica.

Una manera de facilitar lo anterior es fortaleciendo las relaciones entre México y Alemania, especialmente cuando no ha habido una visita por parte de un ministro de Economía teutón a México desde hace 20 años, por lo que resulta importante recuperar el alto perfil político de la relación, relanzar concepciones, metas e intereses comunes.

Una de las funciones de la Coparmex, como organismo intermedio de la sociedad civil, es crear puentes entre el sector público y el privado.

La versión I.O de Juntas Binacionales cumplió su propósito: colocar a nuestra institución en dirección a contribuir al progreso de México a través de la diversidad nacional y de la introducción de invención al país.



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------|--------|
| 03/11/2021 | OPINIÓN | 16 |

RAUDEL ÁVILA SOLÍS

Otra vez la educación cívica

Entre las propuestas de política pública del presidente López Obrador, siempre me ha parecido muy interesante la de restaurar la enseñanza del civismo en las escuelas públicas. Lo que no me convence es el contenido curricular que se quiere impartir. No debería buscar el resurgimiento del culto a caudillos de un nacionalismo xenófobo, ni la revictimización del pueblo mexicano frente al colonialismo, tampoco la moralidad mojigata de escuela dominical evangélica, ni mucho menos la muy antidemocrática obediencia irrestricta hacia la autoridad (presidencial,

magisterial y paternal) que impulsaba el curso de educación cívica en el pasado.

En los últimos años se han publicado una cascada interminable de libros sobre el populismo y sus amenazas a la democracia liberal. Atribuyen la ola populista a los efectos económicos de la crisis financiera en 2008, a la desindustrialización y relocalización de fábricas en países del tercer mundo, al rechazo racista contra los migrantes y la globalización, al desencanto con los políticos tradicionales, la desigualdad creciente. Todos fenómenos dignos de atención, pero resulta muy llamativo que ninguno mencione el fracaso de la educación cívica en las escuelas públicas de Occidente. Si lo que apuntan Latinobarómetro, Eurobarómetro y otros estudios en Estados Unidos e Inglaterra es verdad, cada vez hay más ciuda-

danos dispuestos a tolerar gobiernos autoritarios por encima de la democracia. Sería lógico suponer entonces que muchos ciudadanos han perdido la conciencia, si alguna vez la hubo, sobre la importancia decisiva de la separación de poderes, la autonomía del poder judicial, una prensa independiente, una oposición partidista sólida, la transparencia, rendición de cuentas, el trabajo de los organismos de la sociedad civil. El civismo no entendido como una enumeración de conocimientos legales, sino como la socialización de valores políticos y la habilidad de dialogar con quien piensa distinto.

Una buena educación cívica para el siglo XXI proporcionaría a los ciudadanos no solamente alfabetismo digital, sino también constitucional. Los formaría en la valoración suprema de los derechos humanos para saber que son resultado de la exigencia de reaccionar activamente frente al horror que produje-

ron el holocausto y los genocidios del siglo XX. Que el feminismo fue la única revolución exitosa que no desembocó en una dictadura, y el ambientalismo no es una moda neoliberal, sino una necesidad para la sobrevivencia de la vida humana. Que debemos unirnos como especie y no nada más como mexicanos. Sobre todo, explicar al educando la responsabilidad trascendental del Estado en el fomento de un clima favorable a la libre discusión de ideas y la investigación científica para una rica deliberación democrática. ●

Analista



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|----------|--------|
| 03/11/2021 | NACIONAL | 13 |



No obstante, la presión que impusieron los sindicatos estadounidenses para allanar la aprobación del T-MEC castigó al movimiento obrero y a federaciones del sector público mexicanos, a sus líderes, para ser precisos. El gobierno y el Congreso tuvieron que forjar que el voto universal y secreto irrumpiera en los estatutos de las organizaciones.

Lo que no pudieron hacer miles de docentes que se movilizaron a lo largo de la historia, lo forjó el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica. La democracia, como se concibe en su vertiente electoral, llegó al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.



Atención, no me refiero a las movilizaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, que acaso en sus comienzos sí buscaba la democratización del sindicato, pero pronto cayó en los vicios que criticaba de los *charros*, sus adversarios que controlaban el Comité Ejecutivo Nacional. Aludo a docentes instruidos, pequeños grupos que soñaban con métodos democráticos, pero que nunca pudieron rebasar la queja, a veces la protesta.

No obstante, la presión que impusieron los sindicatos estadounidenses para allanar la aprobación del T-MEC castigó al movimiento obrero y a federaciones del sector público mexicanos, a sus líderes, para ser precisos. El gobierno y el Congreso tuvieron que forjar que el voto universal y secreto irrumpiera en los estatutos de las organizaciones, en algunas ya estaba, pero era ficción. Hoy no, hoy hay supervisión —intervención directa del gobierno estadounidense— para que se respeten las reglas.

Instituir normas democráticas rompe con la tradición corporativa, pero tal vez no en su práctica, al menos no de inmediato. Los líderes mañosos siempre encuentran vías para la chapuza: control, clientelismo, chantaje. Y, en muchos sindicatos, los miembros de base no participan y quizá ni les interesa; la costumbre es un fardo que pesa mucho en la conciencia de la gente.

El 22 de octubre, Alfonso Cepeda Salas, secretario general del SNTE, anunció con cierta pompa que fue un éxito el proceso electoral para renovar las dirigencias de las secciones 2 y 37 de Baja California y la 31 de Tlaxcala. Habló de “madurez democrática”, del “voto directo, secreto, nominal

y, por primera vez, universal”, un “proceso pulcro, impecable y democrático”. Y que el SNTE aceptaba sin cortapisas la nueva legislación.

Insistió que en esas elecciones “no existieron *dedazos*, imposiciones ni sesgos y así continuarán los cambios de dirigencias, incluido el relevo, en su momento, de los Órganos Nacionales de Gobierno Sindical”. Dio las cifras de participación, la menor del 55% en la Sección 2 de Baja California y la más alta en Tlaxcala, arriba del 68 por ciento.

El boletín del SNTE fue del 22 de octubre. No me dejé llevar por la nota. Tengo contactos en ambas entidades, maestros e investigadores de la educación. Les pregunté qué tan cierto era. Quienes son miembros del sindicato casi de inmediato respondieron que era cierto, que no hubo broncas y que esperaban que se respetara el voto. Los colegas se mostraron escépticos, pero dijeron que harían algunas averiguaciones. Nada más tuve una respuesta, coincidente con la de los docentes.

¿Habrá que echar las campanas al vuelo? O, ¿acaso la CNTE acusará que el voto libre, directo y secreto es un invento neoliberal, diseñado para encubrir los privilegios de los otros? Allí la tradición asambleísta es poderosa, movilizaciones previas a las elecciones, deliberaciones para elegir representantes y el voto a mano alzada, claro, tras intensas negociaciones para tener aceptación de las bases y

continuar con la movilización.

Por lo pronto, en las secciones 7 y 40 de Chiapas y la 18 de Michoacán se pospusieron votaciones para este mes. Habrá que observar con lupa lo que allí pase. Imagino que los expertos de la Embajada de Estados Unidos estarán más pendientes que el funcionariado nacional.



El 28 de octubre, Cepeda Salas pronosticó cambios en el CEN del SNTE: “No tengo candidato... se terminaron los cacicazgos, fuera el *dedazo*... Hemos demostrado que no somos dirigentes de fantasía”.

Espero que no sea una declaración más.

¿Habrá que echar las campanas al vuelo? O, ¿acaso la CNTE acusará que el voto libre, directo y secreto es un invento neoliberal?



| FECHA | SECCIÓN | PÁGINA |
|------------|---------------------|--------|
| 03/11/2021 | POLÍTICA Y SOCIEDAD | 40 |



¿Renovación en el SNTE?

bligado por el nuevo marco legal, el sindicato de maestros frenó la renovación de sus 62 secciones sindicales y de su Comité Ejecutivo Nacional por la contingencia sanitaria. El semáforo verde permitió la reanudación del calendario electoral del gremio magisterial, aunque no desatoró los procesos pendientes.

El pasado jueves 28 de octubre, el consejo nacional del SNTE debió acudir a una sesión extraordinaria —la primera presencial en dos años— para extender los mandatos de los dirigentes de las secciones 17, del Estado de México; 7 y 40, de Chiapas, y 18, de Michoacán. Dos de ellas, controladas por la CNTE y confrontadas con los gobiernos de esas entidades.

Una semana antes, las elecciones en el SNTE se habían reanudado con la renovación de los comités seccionales en las secciones 2 y 37, de Baja California, y 31 de Tlaxcala. Las tres fueron cuestionadas por su opacidad y las injerencias externas.

El magisterio bajacaliforniano acudió a las urnas hace dos semanas. Por la dirigencia de la sección 2 compitieron cuatro planillas, mientras que por la sección 37 hubo tres planillas registradas. **Ampelio Iñiguez Arellano**, de la planilla blanca, obtuvo 200 votos más que **Alfonso López Chávez**, de la planilla naranja.

Sin dar cabida a la exigencia de un recuento de votos, por parte de los candidatos derrotados, el CEN del SNTE cumplió con su facultad estatutaria y 72 después de los comicios convocó a un Pleno seccional para ungir a la planilla ganadora. La sesión solemne fue reventada por un grupo —presuntamente integrado por profesores de educación física— uniformados con camisetas negras.

Ambas secciones acudieron a votar sin que los organizadores de las elecciones —que tuvieron al presidente del Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje, **Plácido Morales**, como observador— entregaran un listado de votantes. En vez eso, el SNTE habilitó un “buscador” que —a juicio de los afectados— rasuró a más de 30% de los afiliados con derecho a voto.

En la sección 2 hubo cuatro contendientes. Los punteros eran **Juan Vázquez Huerta**, de la planilla Todos somos SNTE, y **Juan Enrique Villanueva**, de la planilla Inclusión, aunque la Coordinadora compitió, con **Marco Antonio Pacheco**.

Fue una contienda desigual. La estructura seccional saliente, encabezada por **Mario Aispuro**, se volcó a favor de Villanueva, quien tenía el respaldo de la exigente seccional y exsenadora **Imma Martínez Manríquez**, quien actualmente funge como delegada del Instituto de Educación estatal en Tijuana.

Allí no hubo piso parejo. Inclusión contrató *press polls* y Aispuro pidió a los agremiados de la sección que votaran por su candidato y también, que respaldaran su asai-

ración para incorporarse como secretario de Educación en el gabinete de la gobernadora entrante, la morenista **Marina del Pilar Ávila**.

La coacción del voto, los gastos exorbitantes y el uso discrecional de los datos personales de los afiliados a la sección 2 están entre las quejas presentadas por un amplio sector del magisterio tijuanaense, que desconoció el triunfo de Villanueva y reclama que se repitan los comicios.

Por el rasuramiento del padrón y la injerencia de profesores traídos de otras entidades —principalmente de Sonora— para supervisar las mesas receptoras de votos, Vázquez Huerta ha solicitado la anulación de las elecciones.

“Nunca tuvimos acceso al padrón”, se queja, “si bien es cierto que había representantes de las planillas en las mesas receptoras, las boletas no estaban foliadas y en muchas delegaciones sindicales se permitió votar a compañeros que nadie conocía”. Más de 60% de los afiliados a la sección acudieron a votar, presumió el CEN del SNTE.

El candidato de Todos somos SNTE desconoció los resultados emitidos por el comité nacional electoral y considera acudir a las instancias jurisdiccionales, si les dan toma de nota.