

11 DE NOVIEMBRE 2021 PRIMERAS PLANAS



Ofrece 5 mdd por su perdón



Huachicoleros roban lotes completos a Pemex



Presidente: no quiero excusas ni desabasto de medicinas



Desdén de Christie's consume subasta de piezas prehispánicas



Avalan en lo general el Presupuesto 2022



Lozoya niega culpas, pero ya busca crédito para reparar daños



Avala el pleno de la Cámara baja el recorte de 5,000 mdp al INE



México impulsará los autos cero emisiones



Avala pleno gasto 2022 en lo general



Inflación de EU en octubre alcanza su mayor nivel de las últimas 3 décadas



Segundo revés a Lozoya: se queda en la cárcel también por Agronitrogenados



Sin sentencia 30% de reos en la CDMX



Dan ultimátum para abasto de medicinas



AMLO, a Alcocer y Ferrer: resuelvan desabasto de medicinas, sin excusas



Elección petrolera a ciegas



Avalan diputados PEF 2022 sin modificaciones



INE aplaza a abril la consulta de revocación de mandato



"Acuerdos entre México y EE. UU. respecto a reforma eléctrica son necesarios": Salazar



El futuro de la autonomía

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- UNAM entrega el Premio Universidad Nacional 2021 (La Jornada, p. 14)
- Firma IPN convenio de colaboración con Ifetel (Milenio, p. 2-Campus)
- El covid-19 aceleró los escenarios futuros del aprendizaje: académico de la UAM (Milenio, p. 8-Campus)
- Reconocen a egresados de la UABC entre los mejores estudiantes de Medicina de México (Milenio, p. 3-Campus)
- Iniciaron los cuatro días de Expo Profesionales UABC (Milenio, p. 8-Campus)
- Residuos orgánicos de granjas porcinas son potencial fuente de energía: Investigador de la UAEM (Milenio, p. 4-Campus)
- Cuentan en la UAEM con instalaciones de llenado de botellas de agua (Milenio, p. 4-Campus)
- Comités de Salud de la UAS continúan aplicando protocolos eficientemente (Milenio, p. 3-Campus)
- Cetys y Skyworks firman convenio para promover el desarrollo de ingenieros de la región (Milenio, p. 3-Campus)

SECTOR EDUCATIVO

- Cae presunto homicida de una estudiante en Morelia (La Jornada, p. 30)
- 26 años de certificar el futuro de México (Reporte Índigo, p. 8)
- Da tercera llamada para retorno a aulas (Excelsior, p. 9)
- Instan a diseñar política pública a favor de niños en situación de tránsito (La Jornada, p. 17)
- CDMX, la urbe con más cobertura gratuita de Internet en el mundo (La Jornada, p. 32)
- En CDMX, 85% del alumnado asiste a clases presenciales: AEF (ContraRéplica, p. 11)
- Mil 204 escuelas han regresado a clases presenciales o mixtas en QR (Edomex al Día, p. 8)
- Pide gobernador mantener calidad educativa (El Universal, p. 19) sector 49

SNTE/CNTE

- Alistan pago de quincenas pendientes al magisterio de Colima (Edomex al Día, p. 8)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	14

UNAM entrega el Premio Universidad Nacional 2021

Jessica Xantomila

Universitarios distinguidos con el Premio Universidad Nacional 2021 de la UNAM y con el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos elogiaron la labor educativa, científica y cultural que realiza la máxima casa de estudios, así como las acciones para preservar su autonomía y pluralidad.

La universidad se merece el amplio reconocimiento que tiene en la sociedad, por, entre otras cosas, ser la casa por excelencia del conocimiento y del saber en México desde hace más de 100 años y convertirnos en el instrumento más valioso y eficaz para transformar consciencias y comunidades, manifestó Mónica Cejudo Collera, quien habló en representación de los 16 galardonados con el Premio Universidad Nacional 2021.

En la ceremonia de entrega, en la que participó el rector Enrique Graue, Cejudo Collera agregó que en la UNAM privan el espíritu crítico, la reflexión y la pluralidad, el diálogo y la tolerancia.

Invitó a los universitarios a sumarse al llamado que hizo en 1968 el rector Javier Barros Sierra y que hoy sigue teniendo plena validez: permanezcamos unidos para defender dentro y fuera de nuestra casa las libertades de pensamiento, de reunión, de expresión y la más cara, nuestra autonomía.

Gerardo Leyva Gómez, representante de los universitarios distinguidos con el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional, destacó que la UNAM ha fomentado una sociedad mexicana justa, democrática, libre, equitativa y transparente, y reconoció la gestión del rector Graue por su labor por preservar una universidad autónoma, laica y plural.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	2

Firma IPN convenio de colaboración con Ifetel

Redacción Campus

El Instituto Federal de Telecomunicaciones (Ifetel) llevó a cabo la entrega de 25 nuevos Títulos de Concesión a El Once para el aprovechamiento de espectro radioeléctrico, así como la firma del Convenio General de Colaboración con el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

En la ceremonia estuvieron presentes Carlos Brito Lavallo, director de El Once, Adolfo Cuevas Teja, Comisionado Presidente del Instituto Federal de Telecomunicaciones, Arturo Reyes Sandoval, director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Jenaro Villamil, presidente del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR), José Antonio Cruz Álvarez Lima, presidente de la Comisión Legislativa de Radio, Televisión y Cinematografía.

Carlos Brito, director de la emisora, señaló que, con la entrega de estas 25 nuevas concesiones, se consolida la primera etapa del gran proyecto de ampliación y consolidación de infraestructura con que cuenta el SPR.

“Nuestra cobertura crecerá en 27.9 por ciento, sumando a 32.2 millones de personas que podrán ver nuestra señal nacional (11.1) y la señal de Once Niñas y Niños, en la mejor calidad”.

Agregó que, con este convenio, El Once, en alianza con el SPR y estaciones de las entidades federativas, tendrá una cobertura total del 77.5 por ciento, es decir, casi 88 millones de personas, beneficiando principalmente a la población infantil.

Por su parte, Jenaro Villamil destacó que lo que se planteó ante el Presidente de la República, los legisladores y el Senado de la República, ha sido el retorno de los medios públicos en México como una nueva era de convergencia tecnológica.

Agregó que el compromiso del Órgano Regulador de apoyar el proyecto de contar con dos cadenas públicas de alcance nacional para el servicio de la población para “no tener que improvisar” ante una emergencia, como la actual pandemia por covid-19.

“Y si tenemos que hacer Aprende en casa y llegar a los últimos rincones de los hogares de este país, sea a través de los sistemas públicos: el Canal Once, el Canal 14, Canal 22 (...) el IMER, Radio Educación”.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	2

Arturo Reyes Sandoval, director general del IPN, afirmó que, con estas concesiones, El Once se perfila para ser la más grande televisora de América Latina, y ser parte de la red pública más grande del país.

“Con la firma de estos convenios ahora podemos fortalecer esa parte que va más de manera regional (...) La función del Canal Once tendrá mucho mayor alcance con el convenio que hoy firmamos y que tiene por objeto establecer las bases generales de colaboración entre el IPN e Ifetel para realizar acciones que incidan en su campo de actuación y competencia en el ámbito de la investigación, de la educación, capacitación y desarrollo tecnológico”.

Por su parte, José Antonio Álvarez Lima dijo que la Comisión Legislativa de Radio, Televisión y Cinematografía en el Senado, estará pendiente de que se cumplan con otorgar las concesiones necesarias para que se arme una red pública fuerte y sólida.

Antes de concluir, el Comisionado Presidente de Ifetel, Adolfo Cuevas Teja, planteó al IPN ser el primer campus 5G del país, que prevé implementar estrategias para el desarrollo de nueva tecnología, apoyándose de otros recursos que se utilizan actualmente, para contribuir a desarrollar la productividad de diversos sectores del país.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	8

El covid-19 aceleró los escenarios futuros del aprendizaje: académico de la UAM

Redacción Campus

“Los escenarios futuros del aprendizaje son diversos y a causa de la pandemia de COVID-19 se aceleró lo que se contemplaba para el 2030”, resaltó Amir Gómez León en la cuarta sesión del 5° Ciclo de Webinars de Apoyo a la Enseñanza Remota de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Durante la ponencia Los mapas conceptuales como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sostuvo que habrá mayor uso del internet como principal fuente de información; las escuelas serán un entorno interactivo y ya no existirán las clases magistrales, el profesor no sólo transmitirá conocimientos, sino que será un guía; el currículum estará personalizado; las tareas digitales se analizarán y discutirán en aulas virtuales, y el inglés y el chino serán los idiomas universales, entre otras.

El profesor del Departamento de Atención a la Salud de la Unidad Xochimilco expuso que dichos mapas son fundamentales, ya que “como dijo Paulo Freire enseñar no es sólo transferir conocimiento, es también motivar la posibilidad de producirlo, y como el aprendizaje es un proceso continuo, debido a que nunca dejamos de aprender, al tener un estímulo hay una respuesta”.

El perfil del alumno también cambiará: tendrá más acceso a fuentes primarias del saber, una mentalidad universal y será protagonista de su aprendizaje, respondiendo a necesidades de su entorno. Al perderse la frontera entre el hogar y el colegio, la educación no se restringirá a ciertas horas o lugares concretos.

Algunas características de la generación virtual es que nacieron en un mundo con gran desarrollo de tecnologías digitales, por lo que están preparados para aprender y utilizar innovaciones a corto y mediano plazos; sin embargo, son tecnológicamente dependientes de dispositivos, aplicaciones y redes sociales, y se les dificulta distinguir entre el mundo real y el que es en línea.

Además tienen un nivel de atención bajo “y no soportan ni rollos ni demagogia, por lo que no les satisfacen los roles pasivos ni quieren ser observadores”, aunado a que les faltan habilidades en el mundo presencial y manifiestan poca tolerancia al fracaso.

Gómez León consideró que pueden aplicarse diversas estrategias para el mundo virtual, entre ellas formas nuevas de aprendizaje y enseñanza; educación activa, colaborativa y efectiva con las tecnologías como apoyo para avanzar con el cambio; trabajar en equipo en la investigación; utilizar neuro y fotolectura, aprendizaje

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	8

acelerado, mapas, diagnóstico, pronóstico, planes de tratamiento, class room, zoom, google drive, glosario; así como hacer buen uso de aulas virtuales con la finalidad de obtener una evaluación objetiva.

Las formas de aprendizaje podrían apoyarse de mapas, acrósticos, acordeones, representaciones teatrales, sociodramas, rotafolios, notas de cursos, lluvia de ideas y raíces grecolatinas.

Una de las herramientas fundamentales como parte de la enseñanza que la UAM implementó a raíz del aislamiento, a través del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER), han sido los mapas conceptuales.

Esta herramienta, creada por el canadiense Tony Buzan, “es una técnica sencilla para resumir y tomar apuntes, solucionar problemas, estimular aprendizaje, aumentar memoria y visualizar datos de manera global, por medio del principio de sinapsis cerebrales, interconectando información a través de descriptores o palabras clave, trabajo de la neurociencia y bioquímica cerebral”.

En los mapas conceptuales se elaboran cajas de colores con información sintética y se añaden imágenes acomodadas de manera que llamen la atención. La relevancia al usar colores brillantes es estimular el lado derecho del cerebro, que lo hacen secretar dopamina que motiva la memoria semántica y funcional para grabar datos a largo plazo.

Una idea puede expresarse en cuatro formas diferentes “según el canal de información que utilicemos: el sistema visual –no lo veo claro– el auditivo –no me suena bien– el kinestésico –no agarro la idea– el olfativo-gustativo –no termino de encontrarle el gusto”.

Al profesor este recurso le ha sido útil para hacer temario de cursos, poner conceptos, definiciones, componentes, estudios en torno al tema, funciones, ubicación de órganos, capítulos con historia y citas al pie de página.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	3

Reconocen a egresados de la UABC entre los mejores estudiantes de Medicina de México

Redacción Campus

Cuatro egresados de la carrera de Medicina de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) forman parte de los 83 mejores estudiantes de medicina de México, al ser reconocidos por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A.C. (AMFEM) y el Instituto Científico Pfizer al obtener los mejores promedios académicos.

Se trata de los egresados David Cervantes Sandoval de la Escuela de Ciencias de la Salud del Campus Ensenada; Armando Martínez Salazar de la Facultad de Medicina del Campus Mexicali; Zaira Yared Magaña García de la Facultad de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas y Eduardo García Romero de la Facultad de Medicina y Psicología, ambos del Campus Tijuana.

Se convocó a todas las facultades y escuelas de medicina de México a inscribir a sus mejores estudiantes de medicina para recibir un reconocimiento nacional por su dedicación y excelencia académica, lo que constituye el fundamento del ejercicio profesional para el beneficio de la salud de las personas. Para participar, la última inscripción de servicio social debía ser al ciclo de julio de 2020 o enero de 2021.

Recientemente se realizó una ceremonia virtual en la que se otorgó a cada uno de los homenajeados una medalla y un diploma que lo acredita como Estudiante de Excelencia de la Carrera de Medicina.

David Cervantes Sandoval desde su estudios de formación básica hasta la superior obtuvo los primeros lugares en los promedios generales, el que logró en su carrera como Médico fue de 93.19; Armando Martínez Salazar fue Mérito Escolar y titulado con Mención Honorífica con el promedio de 95.96, actualmente está aplicando para hacer la residencia en Neurología en Estados Unidos y sigue apoyando como voluntario impartiendo clases a estudiantes de quinto semestre de la Facultad de Medicina Mexicali.

Zaira Yared Magaña García recibió el Mérito Escolar y Mención Honorífica de la XII Generación de Médicos de su unidad académica -una de las más recientes en la UABC-, gracias a su promedio final de 93.88, en la etapa terminal de su carrera formó parte del personal del Hospital General Regional No. 20 IMSS como médico interno de pregrado, egresando con un promedio final de 9.65. Finalmente, Eduardo García Romero obtuvo un promedio final de 94.69, también cursó el internado en el Hospital General Regional No. 20 con un promedio final de 9.67.



CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	3

Este reconocimiento es un estímulo para que continúen con su preparación de estudios superiores y que su futuro ejercicio profesional sea de beneficio para quienes habitan en su comunidad y más allá de ella.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	8

Decisión. Ayudan a los jóvenes a planear su futuro mostrando su amplia oferta educativa

Iniciaron los cuatro días de Expo Profesiones UABC

Redacción CAMPUS

El pasado lunes inició la Expo Profesiones UABC: Conociendo tu Futuro Universitario, la cual tiene como objetivo dar a conocer información valiosa que permitirá a los interesados tomar las mejores decisiones para su futuro universitario, ya que se explicará el proceso de admisión a la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y se expondrán temas relacionados con la toma de decisiones profesionales, la conformación del proyecto de vida profesional y la identidad de ser universitario.

Se lleva a cabo de forma virtual y se transmite a través de las páginas de Facebook y YouTube de los tres campus universitarios. El día 9 se presentó la oferta educativa del Campus Tijuana, el 10 del Campus Mexicali y el 11 del Campus Ensenada. En total se darán a conocer los 135 programas educativos de licenciatura que se imparten en todo el estado.

Cada unidad académica se presentará con su oferta educativa, señalando cuáles son los perfiles de ingreso y egreso, el campo laboral en el que se pueden desarrollar como profesionistas, además de testimonios de egresados. Además, se tendrá una sesión de preguntas y respuestas para aclarar las dudas sobre los intereses vocacionales.

Para dar la bienvenida, se presentó Antonio Rosalío Rodríguez Berrelleza, titular de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (CGSEGE), quien manifestó que durante los próximos tres días, cada unidad académica dará a conocer sus planes de estudio, perfiles de ingreso y egreso, el campo laboral y contará con testimonios de egresados.

“En el año 2020, la UABC acreditó el 100 por ciento de los programas evaluables de licenciatura. Este importante acto, nos permitió ubicarnos en el primer lugar a nivel nacional en

este rubro, posición que se compara con otras tres instituciones públicas de educación superior”, expresó.

Sobre el inicio del proceso de admisión, se señaló que se da tras la publicación de la convocatoria Concurso de Selección para el Ingreso a la Licenciatura, la cual se emite dos veces al año, una en marzo —que oferta todas las carreras—, y otra en noviembre —que solo publica las carreras con espacios disponibles—.

Los aspirantes deben acceder a la página: admisiones.uabc.mx, para registrar su solicitud y poner atención especial en cada una de las fechas que aparecen, así como seguir al pie de la letra los pasos que se indican. Al registrarse, deben verificar que cada dato que ingresen esté correcto y cuidar muy bien las selecciones que se hacen, principalmente en el apartado de selección de carrera.

Durante la jornada de este día, también se celebró una charla dedicada a padres de familia o tutores sobre el acompañamiento de su hijo en la elección de carrera, así como las conferencias ¿Quién o quienes eligen carrera universitaria?: Proyecto de vida profesional; Ser universitario, y el panel Toma de decisiones para la elección profesional.

El evento es organizado por la CGSEGE en conjunto con los Departamentos de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de los tres campus universitarios, así como de las áreas de Orientación Educativa y Psicológica de las unidades académicas. Para participar en vivo, el programa completo y los horarios de presentación se pueden conocer a través del portal web de la CGSEGE de la UABC: <http://cgsege.uabc.mx/>.

ABANICO.

LOS INTERESADOS PODRÁN CONOCER LOS 135 PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA INSTITUCIÓN.

- Plan de vida.

Mediante pláticas y paneles ayudarán a los aspirantes a realizar una mejor elección.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	4

**Residuos orgánicos de granjas porcinas son potencial fuente de energía:
Investigador de la UAEM**

Redacción Campus

La gestión adecuada de residuos orgánicos de las granjas porcinas de Temascaltepec - estiércol, placentas y cadáveres- permitiría producir el gas y la energía eléctrica para todo el municipio, afirmó el catedrático e investigador del Centro Universitario Temascaltepec de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Germán Gómez Tenorio.

El Profesor de Tiempo Completo de este espacio universitario indicó que dichos residuos representan históricamente, un grave problema ambiental, ya que generalmente son desechados en los basureros o a la intemperie, generando importantes focos de contaminación.

Por ello, señaló, desde hace una década, en una granja porcina de la comunidad de Telpintla, Temascaltepec, expertos universitarios implementaron un sistema para la producción de biocombustibles y fertilizantes.

Así, detalló, los pisos de las porquerizas están enrejados, con la finalidad de que todo el excremento pase y desemboque en un cárcamo construido para tal fin.

De ahí, abundó, se bombea hacia un separador que fragmenta el agua del excremento sólido. El resultante se separa y se dispone para hacer composta, cuyo resultado será un fertilizante orgánico muy rico.

El agua residual, continuó, entra a unos biodigestores, que producen el gas que se utiliza para calentamiento de las naves donde se encuentran los cerdos, para guisar e, incluso, para terminar de secar el sólido, que cuando sale del separador todavía tiene 40 por ciento de agua.

Por otra parte, manifestó, el líquido se puede utilizar para riego. “Acá, por ejemplo, sembramos pasto en unos terrenos de un rancho de bovinos, que son regados con este producto. Otra parte se pasa por un filtro de arena para que, ya sin contaminantes, pueda verterse al río”.

En tanto, dijo, con las placentas de los partos, los testículos de las castraciones y los cadáveres de los cerdos que mueren, que generalmente son lechones que aplastan las cerdas, se elabora una composta con camas de aserrín, de las que luego de seis semanas se obtiene un abono orgánico, ya sin vestigios de los residuos originales.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	4

Germán Gómez Tenorio aseveró que el propósito de este proyecto es la sustentabilidad. “Durante años se ha buscado aumentar la producción del campo y, en particular, de la producción pecuaria, pero se descuidó mucho la contaminación que pudiera originarse”.

Así que en la actualidad, concluyó el investigador del Centro Universitario UAEM Temascaltepec, el reto es producir mucho y además, no agredir al medio ambiente. La idea es equilibrar la producción y la preservación.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	4

Cuentan en la UAEM con instalaciones de llenado de botellas de agua

Redacción Campus

En respuesta a la demanda de la comunidad estudiantil y con el propósito de reducir el impacto ambiental por el uso de botellas de PET, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) instaló estaciones de llenado de botellas de agua en la Facultad de Antropología y el Plantel “Lic. Adolfo López Mateos” de la Escuela Preparatoria, las cuales funcionan a través de purificadores con filtros especializados.

De acuerdo con la Secretaría de Administración de esta casa de estudios, el proyecto surgió para atender las peticiones que en los pliegos petitorios hiciera la comunidad estudiantil de la Facultad de Antropología.

Hasta el momento se han instalado cuatros rellenadores de agua en estos dos espacios académicos y el proceso de purificación de agua consta de seis etapas, ya que los dispositivos cuentan con un filtro de sedimentos que remueven polvo y tierra, además tienen un filtro de carbón activado que quita cloro, sedimentos orgánicos, olores y sabores.

Asimismo, tiene otro filtro de carbón activado que mejora el sabor del agua y cuenta con luz ultravioleta para esterilizar las bacterias, virus y microorganismos presentes en el agua. De esta manera, el líquido estará limpio y seguro para beberse.

De acuerdo con la Secretaría de Administración de la UAEM, para el óptimo funcionamiento de los filtros utilizados en el sistema de purificación necesitan cambiarse cada tres meses; mientras que algunos componentes requieren cambiarse cada seis meses, otros cada año y el filtro de acero inoxidable cada tres años.

La inversión de este proyecto asciende a los 38 mil 800 pesos por equipo instalado y el objetivo es instalar 14 rellenadores en diversos espacios académicos de la universidad.

La comunidad universitaria de estos espacios ya no gastará en la compra de agua embotellada, de esta manera, se abona también a generar menos basura y ser amigables con el medio ambiente.



CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	3

Esfuerzo. Mantienen las acciones necesarias para brindar seguridad a la comunidad universitaria

Comités de Salud de la UAS continúan aplicando protocolos eficientemente

Redacción CAMPUS

De manera eficiente continúan trabajando los Comités de Salud en cada unidad académica de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), brindando con ello confianza a los alumnos y sus familias de que el regreso a clases presenciales es totalmente seguro.

En la Facultad de Arquitectura, Lillian López Salazar, coordinadora del turno matutino e integrante del Comité de Salud, es una de las encargadas de que los alumnos y docentes al ingresar al plantel respeten las medidas sanitarias, desde la toma de temperatura, usar gel antibacterial, portar cubrebocas y que guarden distancia.

Aseguró que los alumnos se han portado atentos a las indicaciones para el correcto cuidado y cumplimiento de los protocolos de salud y ejemplo de ello es que no se ha detectado algún caso sospechoso de covid-19.

Las escuelas y facultades reportan contar con equipo y material para seguir las medidas sanitarias establecidas como son los termómetros, máquinas sanitizantes, dispensadores de gel antibacterial, jabón y papel en los baños, incluso en algunas se instalaron lavabos para la higiene de manos y hasta equipos de luz ultravioleta para sanitizar los espacios.

El encargado del Comité de Salud en la Facultad de Medicina, doctor Alfredo Rubio Figueroa, informó que se realiza el monitoreo diario con los estudiantes y personal académico y administrativo siguiendo los protocolos.

Asimismo, en las escuelas preparatorias se continúan aplicando de manera estricta los protocolos establecidos por los Comités de Salud, ya que los estudiantes son sometidos a diversos filtros sanitarios antes de ingresar a las aulas.

Luis Roberto Saucedo Tiller, integrante del Comité de Salud de la Preparatoria Emiliano Zapata destacó que la disposición de los alumnos, docentes y trabajadores administrativos ha sido ideal ya que han acatado las ins-

trucciones del personal de la entrada al plantel, tomando la temperatura, pidiendo la portación del cubrebocas y aplicando gel alcoholado.

Por su parte, Luis Guillermo López Bazán, encargado del consultorio vespertino en la Preparatoria Central Diurna expresó que para ingresar al plantel se mide la temperatura y se exige la aplicación de gel alcoholado, hay médicos quienes preguntan sobre alguna molestia propia de la enfermedad y posteriormente en las aulas si algún maestro detecta alumnos con síntomas, de inmediato se remiten los casos al consultorio.

CERO CONTAGIOS.
HASTA EL MOMENTO
NO SE HA DETECTADO
ALGÚN CASO SOSPE-
CHOSO DE COVID-19.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	3

Cetys y Skyworks firman convenio para promover el desarrollo de ingenieros de la región

Redacción Campus

Como muestra del compromiso de Skyworks y Cetys con la comunidad local y con el fin de incrementar las oportunidades educativas y laborales, sumaron esfuerzos para crear el Laboratorio de Cómputo Especializado, Radiofrecuencia e Internet de las Cosas, ubicado en el Centro de Innovación y Diseño (CEID) del Campus Mexicali de Cetys Universidad, que actualmente favorece el desarrollo práctico de más de 400 estudiantes de las carreras de Ingeniería en Cibernética Electrónica, Diseño Gráfico Digital, Ciencias Computacionales y Mecatrónica, así como de la Maestría en Ingeniería e Innovación, ofertadas en Cetys Universidad Campus Mexicali.

Skyworks realizó la entrega de un donativo equivalente al valor total del Laboratorio de Cómputo Especializado, Radiofrecuencia e Internet de las Cosas, para el que además brindó material de cómputo y radiofrecuencia, como muestra del compromiso que mantiene con la formación académica y la práctica vivencial de los estudiantes en las áreas de ingeniería.

Representando a Skyworks, llevaron a cabo la entrega simbólica del donativo Josep Marcé, Vicepresidente de Manufactura; Luis Solís, Director de Recursos Humanos; Zelman Hernández, Director de Ingeniería de Pruebas y Rosalía Bretón, Contralora, teniendo como anfitriones a Fernando León García, Rector del Sistema Cetys; Mario Dipp Núñez, Director de Cetys Universidad Campus Mexicali; Juan Terrazas Gaynor, Director del Colegio de Ingeniería del Sistema Cetys; Claudia Cobieya, Directora de Vinculación de Cetys Universidad Campus Mexicali; Juan Antonio Ortiz y Héctor Siqueiros, Director y Coordinador respectivamente, del área de Avance Institucional de Cetys Universidad Campus Mexicali.

“Nos complace formar parte del Centro de Excelencia en Innovación y Diseño de Cetys Universidad, un recurso clave para ayudar a los estudiantes de ingeniería a prepararse para las carreras tecnológicas, permitiéndoles interactuar con las diversas herramientas y metodologías utilizadas en la industria. Al apoyar el Centro de Excelencia en Innovación y Diseño de Cetys Universidad, estamos apoyando el futuro de Mexicali”, comentó Josep Marcé.

Cetys Universidad y Skyworks mantienen fuertes lazos desde hace más de 20 años, consolidados en centenares de egresados de esta institución educativa que han sido y son parte de la fuerza laboral de Skyworks, así como los miembros de la comunidad

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	3

Cetys Alumni que están al frente de áreas estratégicas de la compañía, destacando por sus habilidades y labor de liderazgo.

Otra muestra de este fuerte vínculo es el egreso, en el año 2018, de la primera generación de la Maestría en Ingeniería e Innovación con eje de concentración en Radiofrecuencia, integrada exclusivamente por colaboradores de Skyworks, interesados en ampliar sus conocimientos y complementar su desempeño profesional.

Dicho programa de posgrado se diseñó a raíz de la necesidad de contar con profesionistas especializados en sistemas de radiofrecuencia de alto nivel. La estructura del curso se trabajó de la mano de un grupo multidisciplinario integrado por ejecutivos de Skyworks, Catedráticos y Directivos de Cetys a través del CEID.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	30

Cae presunto homicida de una estudiante en Morelia

Ernesto Martínez Elorriaga,

Morelia, Mich., El cuerpo de Fernanda, estudiante de 17 años de edad secuestrada el pasado 31 de octubre, fue localizado en un barranco en las inmediaciones de Morelia el 6 de noviembre; este miércoles el presunto responsable, un ex compañero de escuela, fue detenido por elementos de la Fiscalía General del Estado (FGE).

La institución precisó que la madrugada de ayer fue arrestado Eric Y., quien el 31 de octubre, después de reunirse con ex compañeros de escuela, entre ellos Fernanda, junto con un cómplice aún no identificado, la secuestró y la llevó a un domicilio en la colonia Leona Vicario, en la capital del estado.

El imputado y su compinche utilizaron el teléfono de Fernanda, con el que se comunicaron con la familia de la joven para pedir un rescate ese mismo día.

Sin embargo, al parecer la situación se salió de control y mataron a la joven. Al día siguiente, trasladaron el cuerpo a la zona boscosa de la tenencia de San Miguel de Monte, municipio de Morelia, donde la arrojaron a un barranco.

El 6 de noviembre autoridades hallaron el cadáver y días después la familia la identificó. El imputado fue llevado al penal David Franco Rodríguez, conocido como Mil Cumbres.

De acuerdo con datos oficiales, este año han sido asesinadas 240 mujeres en Michoacán, seis más que en todo 2020.

Apenas el martes, en la ciudad de Zamora, una joven de unos 22 años fue ultimada a balazos; su cuerpo fue localizado en un terreno agrícola en inmediaciones de la colonia La Estancia.

En esa misma demarcación, una niña de seis años recibió un tiro en la espalda en la colonia Valencia.

La menor fue alcanzada por la bala perdida cuando varios sujetos armados dispararon a Cristóbal A., de 32 años de edad, quien viajaba en una motocicleta sin placas de circulación por la calle Coruña.

Las instituciones locales de seguridad han sostenido que el aumento de homicidios de mujeres en Michoacán se debe a que cada vez más de ellas se han involucrado con el crimen organizado.



Reporte Indigo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	8

26 años de certificar el futuro de México
ESPECIAL

El Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer) y la Lotería Nacional presentaron el billete conmemorativo del 26º aniversario de este organismo, dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), bajo el

lema “26 años de certificar el futuro de México”, el cual promueve el reconocimiento y la certificación de competencias laborales.

La titular de la SEP, Delfina Gómez Álvarez, comentó que el Consejo otorga certeza y la posibilidad de que la población mexicana haga valer su experiencia laboral y sea reconocida en todo el territorio nacional.

En tanto, el titular del Conocer, Rodrigo Rojas Navarrete, comentó que el billete es un pequeño reconocimiento para toda la gente que, con esfuerzo y trabajo, logra certificar sus competencias laborales.

La directora general de Lotería Nacional, Margarita González Saravia Calderón, informó que el sorteo se realizará el próximo domingo 14 de noviembre y ofrece una bolsa a repartir de 24 millones de pesos en premios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	9

EJECUTIVO

Da tercera llamada para retorno a aulas

POR ARTURO PÁRAMO

El presidente Andrés Manuel López Obrador reiteró que el retorno a clases presenciales debe ser completo y que ya no hay excusas para que todos los alumnos de escuelas públicas vuelvan a las aulas.

Dijo que el regreso ya es inminente y dio la “tercera llamada” para que las clases presenciales sean un hecho en todo el país, toda vez que se ha demostrado que para los menores el riesgo de contraer covid-19 y generar un cuadro de gravedad es mínimo.

“Sí es importante el regreso a las clases presenciales. Tercera llamada, tercera llamada, comencemos. Ya no hay ninguna justificación, o puede haber, para no ser tan estrictos y tan radicales, pero son mínimas”, sentenció.

Insistió en que gracias a los protocolos sanitarios que se han observado en las escuelas, los contagios han sido mínimos y por ello es injustificable seguir resistiéndose a retornar a las escuelas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	17

Instan a diseñar política pública a favor de niños en situación de tránsito

Laura Poy Solano

Los niños en situación de migración se enfrentan a problemas económicos, solicitud de documentación de identidad, falta de información sobre la oferta educativa, discriminación, manifestación de violencia y xenofobia en las escuelas de acogida, destacaron especialistas en temas de educación y migración.

Al concluir los trabajos del foro La educación al alcance de todas y todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes migrantes: desafíos y alternativas, organizado por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), expertos consideraron necesario diseñar una política pública en favor de la población migrante de México, incluidos los menores que están llegando a territorio nacional.

Paola González, coordinadora nacional de Inclusión Educativa de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Migración del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), afirmó que el sistema educativo no los visibiliza y llamó a generar una política pública que realmente los tome en cuenta.

Florentino Castro López, comisionado de la junta directiva de Mejoredu, destacó que ante el agravamiento de la situación migratoria que se vive en el país, la atención de esta población resulta vital.

Para llevar a cabo esta tarea, propuso establecer un frente común constituido por las autoridades federal, estatales, municipales, organismos internacionales y expertos en la materia, coordinado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe).

Al respecto, Verónica Silva, subdirectora de Innovación del Conafe, señaló que entre los desafíos que se enfrentan para garantizar el acceso a la educación a menores migrantes está tener una educación integral y de calidad, promover una escuela para todos, así como prevenir la discriminación y la xenofobia e impulsar el trabajo interinstitucional.

Patricia Calles, integrante de la Red de Investigación en Gestión Educativa de Sonora, indicó que es prioritario dar seguimiento a la población migrante en el país y conocer su avance educativo; además, señaló que se debe contar con docentes titulados, con perfil idóneo, que atiendan a migrantes y den seguimiento a sus necesidades educativas, y sobre todo que se mantengan en esas comunidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	32

CDMX, la urbe con más cobertura gratuita de Internet en el mundo

Alejandro Cruz Flores

La capital del país se convirtió en la urbe con la mayor red gratuita de conexión a Internet en el mundo, al tener más de 21 mil 500 puntos de acceso en lugares públicos, por lo que fue certificada con el récord Guinness.

José Peña Merino, titular de la Agencia Digital de Innovación Pública, afirmó que el siguiente paso será llevar la red inalámbrica sin costo a todas las escuelas públicas de educación básica de la ciudad a partir del próximo año, además de las preparatorias del Instituto de Educación Media Superior local, las instalaciones de las universidades Autónoma de la Ciudad de México y de la Salud, así como el Instituto de Educación Superior Rosario Castellanos.

A estos planteles se sumarán mil 800 unidades habitacionales, por lo que el propósito es llegar a 30 mil puntos de conexión, señaló el funcionario ante la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum.

Detalló que la capital cuenta con 500 puntos de acceso gratuito a Internet más que Moscú, Rusia –que se encuentra en el segundo lugar–, y supera a ciudades como Seúl, Corea del Sur; Tokio, Japón, y Berlín, Alemania, entre otras.

Destacó que el servicio gratuito que ofrece el gobierno local en sitios públicos tiene como característica que se puede navegar sin límite de tiempo, no recaba datos personales y tampoco hay restricción de contenido para los usuarios.

Se buscará llegar a 30 mil lugares con acceso

El funcionario agregó que en los tres años del actual gobierno se incrementó en 5 mil por ciento el número de puntos de conexión, al pasar de 408 a 21 mil 589, donde se conectan, en promedio, 2.8 millones de usuarios a la semana.

Los lugares en los cuales los capitalinos pueden acceder a Internet son los postes de las cámaras de videovigilancia, centros comunitarios del Programa Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (Pilares), plazas públicas, jardines, centros de salud y el Cablebús, entre otros, donde de 2019 a la fecha se han hecho más de 98 millones 661 mil conexiones.

El titular de la agencia precisó que para lograr esto el gobierno capitalino no tuvo que invertir ni un peso adicional a los contratos de conectividad que tiene con Teléfonos de

LaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	32

México, al contrario, en la renegociación de los mismos en los últimos dos años se ha logrado ahorrar 864 millones de pesos.

A su vez, Sheinbaum destacó que los 21 mil 500 puntos de conectividad son para beneficio de los ciudadanos y para crear derechos, como el de que haya acceso a Internet para todos, eso es lo que estamos logrando el día de hoy en la ciudad.

La jefa de Gobierno también comentó que de esta manera se conforma la capital del país como una ciudad innovadora y de derechos en la que se utiliza la tecnología en beneficio de los ciudadanos y, en particular, de los habitantes más desprotegidos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	11

En CDMX, 85% del alumnado asiste a clases presenciales: AEF

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, ya asisten a las aulas

POR REDACCIÓN

El titular de la Autoridad Educativa Federal, Luis Humberto Fernández, informó que a tres meses del inicio de las clases presenciales en la Ciudad de México, el 85% de los estudiantes de educación básica ya asisten a las aulas.

Por ello, el funcionario volvió a exhortar a los padres de familia, para que lleven a sus hijos a la escuela y a que convencan a quienes aún no lo han hecho.

En ese sentido, la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, quien visitó el Jardín de Niños "Juan Bautista de La Salle", en Iztacalco, señaló que es de vital importancia que los menores regresen a las actividades presenciales, asegurando que el aislamiento prolongado afectará su salud.

Recordó que desde el inicio de su administración, el programa "Bienestar para Niños y Niñas, Mi Beca para Empezar", brinda apoyo eco-



Exhortan a padres de familia a que menores regresen a clases. Cuartoscuro

nómico a los menores que asisten a escuelas públicas en la Ciudad de México.

Explicó, que durante 10 meses los estudiantes de preescolar reciben 400 pesos; los de primaria y secundaria 435 pesos; y los de los Centros de Atención Múltiple (CAM), 500 pesos.

Sheinbaum indicó que con las nuevas tarjetas color guinda, los alumnos podrán tener descuentos para asistir a eventos culturales y deportivos, además, espera

que un futuro estos plásticos sean funcionales en tiendas de autoservicios. La mandataria local añadió que, para el próximo ciclo escolar, también se depositará la ayuda para la compra de uniformes y útiles escolares.

Más de un millón 200 mil alumnos son beneficiarios de este programa y a la fecha, se han entregado más de 180 mil tarjetas, en las que a partir del 1 de diciembre se hará la distribución de los recursos. •

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	8

Mil 204 escuelas han regresado a clases presenciales o mixtas en QR

Chetumal.- La administración estatal que encabeza el gobernador Carlos Joaquín realiza diversas acciones para garantizar la salud, seguridad y educación integral de las comunidades escolares, en el contexto del regreso responsable a la escuela, sobresaliendo el trabajo coordinado que lleva a cabo la Secretaría de Educación de Quintana Roo (SEQ) y la Secretaría de Seguridad Pública (SSP).

En la presente semana, ambas instituciones presentaron el programa conjunto "Escuela Segura, Escuela de Todos", a directores y supervisores de escuelas de educación básica de los municipios de Othón P. Blanco, Solidaridad y Benito Juárez que han sufrido robos y vandalismo.

Entre las acciones del Programa, destaca la instalación de alarmas vecinales, talleres de prevención del delito, jornadas preventivas virtuales e implementación del programa "Mi amigo el policía", en el que participa la sociedad de manera activa, convirtiéndose en vigilantes de los planteles escolares.

En las reuniones de trabajo se estableció un diálogo constructivo, destacando la importancia de que, en este regreso responsable a la escuela, haya un respeto y acatamiento irrestricto de las disposiciones sanitarias para disminuir el riesgo de contagios, porque la prioridad del gobierno estatal es salvaguardar la vida de alumnas, alumnos, docentes, padres de familia y trabajadores administrativos.

Hasta el 8 de noviembre pasado, un total de 1, 204 escuelas, de las cuales 764 son públicas y 440 privadas, han decidido regresar a clases presenciales o mixtas: 389 de Benito Juárez, 193 de Othón P. Blanco, 126 de Solidaridad, 126 de Felipe Carrillo Puerto, 85 de Bacalar.

Además 61 de Cozumel, 85 de José María Morelos, 62 de Lázaro Cárdenas, 47 de Tulum, 17 de Puerto Morelos y 13 de Isla Mujeres.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	19

Pide gobernador mantener calidad de educación



Martín Orozco Sandoval entregó ayer los premios (33 vehículos y más de 800 artículos) a los ganadores del sorteo por el Día del Maestro.

Exhorta a profesores a seguir formando profesionales con perfiles competitivos

Aguascalientes.— El gobernador Martín Orozco Sandoval pidió al magisterio agascalentense continuar con la formación de profesionales con perfiles competitivos a nivel global, como exigen las empresas del futuro y la industria 4.0.

Los jóvenes que egresen de las universidades deben contar con niveles académicos de calidad, sobre todo en las nuevas tecnologías e idiomas, dijo.

Consideró que la enseñanza de ello debe iniciar desde la educación básica para despertar el interés de las niñas y niños, a fin de que estudien carreras relacionadas con la innovación.

En la reunión con los maes-

tros, celebrada en el Palacio de Gobierno, el mandatario entregó los premios (33 vehículos y más de 800 artículos) a los ganadores del sorteo por el Día del Maestro, al tiempo que los exhortó a continuar con su apostolado para que la educación sea, como hasta ahora, la base del éxito del estado. Además, les propuso redoblar el esfuerzo para no arriesgar lo que se ha alcanzado y mantener los logros en materia educativa, que posicionan a la entidad como referente a nivel nacional.

Dijo estar satisfecho por el trabajo en equipo que se ha consolidado con el magisterio, sobre todo cimentando las bases del desarrollo de la entidad, con políticas públicas con visión de futuro en materia educativa.

En su momento, el titular del Instituto de Educación de Aguascalientes, Ulises Reyes Esparza,

reconoció el empeño que han puesto todas las personas involucradas en el sector educativo para que el regreso a clases sea exitoso, a dos meses de haber iniciado.

Asimismo, destacó la entrega de los maestros en esta etapa de la pandemia, porque durante los meses de confinamiento la educación estuvo sostenida por el gran magisterio de Aguascalientes y su liderazgo.

Ramón García, secretario general de la Sección 1 del SNTE, explicó que en esta ocasión, y por una decisión democrática, se empleó el recurso destinado a los festejos del Día del Maestro para adquirir diversos artículos y herramientas de utilidad para ellos, los cuales se rifaron de manera legal y transparente. ●



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	8

Alistan pago de quincenas pendientes al magisterio de Colima

La gobernadora de Colima, Indira Vizcaíno, dio a conocer que este miércoles recibió del Gobierno federal el recurso correspondiente para pagar la primera quincena de octubre que se le adeudaba al magisterio de la entidad.

Desde el 29 de julio, el exgobernador José Ignacio Peralta Sánchez anunció que ya no contaba con recursos para poder pagar los salarios de trabajadores de diferentes dependencias, entre ellos a maestros de la Sección 39 del SNTE.

OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Columna. El correo ilustrado / Acerca de artículo de Bernardo Bátiz sobre la UNAM (La Jornada, p. 2)**
- **Columna. Rozones / Llamado desde la UNAM (La Razón, p. 2)**
- **Columna. Frentes políticos / 2. Calor de hogar (Excelsior, p. 15)**
- **Columna. Rubicón / Nuevas políticas públicas / Enrique del Val (Eje Central, p. 23)**
- **Columna. Kiosko / Otro fin de año tambaleante (El Universal, p. 19)**
- **Columna. Regla de tres / Carlos Reyes (Milenio, p. 6-Campus)**
- **Artículo. El futuro de la autonomía / Adrián Acosta Silva (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Columna. La cuerda del ciudadano / La esencia de la autonomía universitaria / Emilia Rabasa Gamboa (El Universal, p. 21)**
- **Artículo. Autonomía universitaria y derechos humanos / Roberto Rodríguez Gómez (Milenio, p. 6-Campus)**
- **Artículo. Fideicomisos: corte y nuevas reglas / Alejandro Canales (Milenio, p. 5-Campus)**
- **Artículo. Celebrando la investigación en Coahuila: CIQA 45 aniversario / Conacyt (Milenio, p. 6-Campus)**
- **Artículo. La ciencia y el hermetismo / Héctor Martínez Rojas (Milenio, p. 7-Campus)**

SEP

- **Artículo. Obregón y Vasconcelos en el Centenario de la SEP / Carlos Pallán (Milenio, p. 7-Campus)**
- **Columna. Rozones / La bolita entre la SEP y Salud (La Razón, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Columna. Yo lector / Desinfección en escuelas (Excelsior, p. 12)**
- **Columna. Mexicanos Primero / Justicia y gratitud a maestros / David Calderón (El Financiero, p. 26)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	2

Acerca de artículo de Bernardo Bátiz sobre la UNAM

Como siempre, Bernardo Bátiz muy puntual en sus comentarios. Así como critiqué la columna de Víctor M. Toledo, así alabo esta opinión del maestro, publicada el pasado 8 de noviembre (*Alma mater*). La crítica no es a la UNAM, es a los grupos del poder neoliberal que se apoderaron de la universidad.

Héctor Heredia González



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	2

ROZONES

• Regaño presidencial

La crisis por el desabasto de medicamentos llegó hasta la reunión del gabinete del Presidente **Andrés Manuel López Obrador**, quien en tono enfático emplazó a los titulares de Salud, **Jorge Alcocer**, y del Insabi, **Juan Ferrer**, a que, sin excusa ni pretexto, garanticen el abasto de todos los medicamentos en todo el país. Y es que previamente en la reunión del Insabi con la Asociación de Padres de Familia con Niños Enfermos, las autoridades reconocieron que existe intermitencia en el abasto de los medicamentos señalados por los papás, lo que provoca recaídas de los pacientes, complicaciones graves e incluso la muerte. "Ya no quiero escuchar de que faltan medicamentos y no quiero excusas de ningún tipo; no podemos dormir tranquilos si no hay medicamentos para atender enfermos", reclamó **López Obrador**.

• Llamado desde la UNAM

Y fue en la propia UNAM donde el coordinador de los senadores morenistas, **Ricardo Monreal**, reafirmó su respaldo a la comunidad científica y a la máxima casa de estudios. "Tenemos que tener el deber ineludible de defender la universidad pública. A nadie debe de quedarle duda de que, sin esta institución, México no habría avanzado hasta estos estadios de desarrollo económico, político y social", dijo el legislador en su intervención en la reunión del Claustro de Doctores en Derecho, *a contrario sensu*, nos comentan, del discurso frontal contra la institución. También se refirió a los posibles caminos de interpretación que pudiera tener su planteamiento de defensa: "Algunos tibios, me dicen: '¿Para qué te metes en problemas?' Y les digo: 'Porque finalmente ahí va a ser mi casa al final de mi vida'". Ahí el apunte.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	15

FRENTE POLÍTICOS

1. Alerta. Arturo Zaldívar, ministro presidente de la SCJN, tocó fibras sensibles del Poder Judicial en conferencia de prensa. Por un lado, su combate al nepotismo y la corrupción y el interés por la nueva carrera judicial, la justicia laboral, igualdad de género, acceso a la justicia y la transparencia. El otro tema tiene que ver con utilizar bien los recursos. Aclaró que, en realidad, el PJJ ha tenido un ahorro de 7 mmdp en la aplicación de un ejercicio honesto, sin embargo, advirtió que de no otorgarse en el presupuesto los 3 mmdp para la segunda etapa de la justicia laboral, se estaría incumpliendo con obligaciones internacionales del Estado mexicano y con Estados Unidos y Canadá. Y eso sí sería grave. No ignoren el llamado.

2. Calor de hogar. Después de meses de pandemia, **Ricardo Monreal** se reunió con el claustro de doctoras y doctores en derecho de la UNAM, del cual forma parte. El senador regresó a casa. Efusivo resultó su encuentro con mujeres y hombres de la academia, en la máxima casa de estudios, donde imparte clases de derecho. "Visitar la UNAM te reconforta el espíritu y la mente. Espero que pronto haya regreso a clases presenciales; se extraña la comunicación directa con las y los estudiantes", escribió. Como era de esperarse, los académicos lo recibieron como el compañero que es, y quien, además, defiende a la universidad y esta vez recaló que lo hace para que a nadie le quede duda de que, sin esta institución, México no habría avanzado. Un Goya en defensa de la casta de la casa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	23

RUBICÓN

Nuevas políticas públicas

Enrique del Val



* Economista interesado en los temas de combate a la corrupción y la pobreza.

El Grupo de Trabajo para la Transición Hacendaria, creado expreso por la legislatura anterior de la Cámara de Diputados y que coordinó Alfonso Ramírez Cuéllar, presentó la semana pasada el informe producto de amplias reflexiones, y que ya ha sido entregado a la Junta de Coordinación Política de la Legislatura actual.

El informe, denominado "Nuevas Políticas Públicas Contra la Desigualdad", se comentó en una reunión celebrada en el Colmex, con la participación de su presidenta, del rector de la UNAM y de otras instituciones académicas, del secretario general de la ANUIES, del secretario ejecutivo del Coneval, la Auditoría Superior de la Federación, así como de diputadas y diputados de la actual legislatura.

En su elaboración participaron decenas de académicos y personas de la sociedad civil preocupadas por la situación económico-social de nuestro país, conscientes de la necesidad urgente de actuar para combatir de una manera decidida la desigualdad.

Como bien se lee en el informe, la pandemia no ha concluido y se necesita un nuevo impulso para construir un gran acuerdo nacional que permita la reconstrucción de nuestro sistema sanitario y de salud; que se despliegue una nueva cruzada en materia educativa que atienda la rehabilitación académica y de la enseñanza de millones de jóvenes de nuestro país.

En su intervención, Ramírez Cuéllar indicó que dan inicio a las Jornadas Universitarias por el Estado de Bienestar, cuya base son las propuestas y recomendaciones del informe que, sin duda, serán enriquecidas en las reuniones a llevarse a cabo en todo el país.

Los temas son básicos para mejorar las condiciones de vida de millones de mexicanos y creo que las propuestas para modernizar nuestro sistema fiscal son atendibles, incluyendo la creación de un Instituto de Estudios de la Hacienda Pública y la necesaria y urgente celebración de una Convención Nacional Hacendaria que actualice el sistema existente, pues es obsoleto en muchos aspectos para la realidad que estamos viviendo.

Pero el gran tema, a mi juicio, es el que se refiere a la ya impostergable reestructuración tributaria. Los datos demuestran lo precario e insuficiente que es nuestro esquema fiscal vigente, claramente regresivo e inequitativo, a pesar de los programas compensatorios de la actual administración, afectando a las personas de ingreso medio y a los pobres.

Se requieren urgentemente más recursos para las necesidades de salud, educación, seguridad e infraestructura hídrica, entre otros, y la única forma de atender esos rezagos es ampliando el espacio fiscal, mediante el aumento de la recaudación por la vía de impuestos y contribuciones; haciendo una reconversión del Presupuesto de Egresos, porque estamos viendo que se dejan sin cubrir necesidades crecientes, varias de ellas incluidas en la Constitución Política por la actual administración.

El informe menciona que para este año se calcula un déficit que tendrán las finanzas públicas de más de 700 mil millones de pesos.

Solo una mayor y mejor presión fiscal pueden hacer que se reduzca la brecha entre los más ricos y los más pobres, que cada día lo son más. No se entiende por qué este gobierno se ha negado a revisar la falta de progresividad en la tributación de las empresas y las personas físicas. El informe aporta datos que muestran que con los impuestos que se recaudan y las transferencias que hace el gobierno, al final el nivel de desigualdad sigue siendo casi el mismo.

Supuestamente, la tasa máxima vigente del Impuesto Sobre la Renta es de 35%, sin embargo, según la CEPAL, los más ricos pagan efectivamente cuando mucho 18 por ciento.

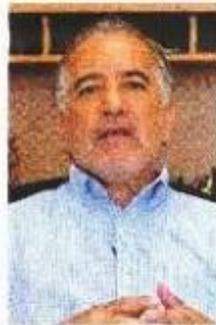
Esperemos que el resultado de las Jornadas Universitarias para el Bienestar, que se espera que terminen en julio del año 2022, puedan ser tomadas en cuenta por el gobierno y el Congreso de la Unión, ahora sí, por el bien de los más pobres. [eC](#)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	19

KIOSKO

Otro fin de año tambaleante

:::: En Morelos, nos revelan, comenzó el martirio de cada año para la Universidad Autónoma del Estado, que no tiene presupuestó para el pago de aguinaldos y está enfocando todas



Gustavo
Urquiza

sus esperanzas en los apoyos extraordinarios de la SEP, que tendrían justificación en el número de estudiantes matriculados, pero cuyo cabildeo con la autoridad federal pende de un hilo, pues, desde el inicio de su administración, el rector **Gustavo Urquiza Beltrán** no tiene operadores políticos. Lo grave, nos añaden,

es que todo parece una olla de presión en la que los sindicatos administrativo y académico están a nada de explotar y anunciar un emplazamiento a huelga por la falta de dinero para los aguinaldos. ¡Qué tal!

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	6

Regla de tres 924

Carlos Reyes

Con mucha inercia. Hace unos días, en la sesión híbrida del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), realizada en el Poliforo Cultural Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) se tomaron varias decisiones y se escucharon pronunciamientos importantes. Una de ellas fue la reelección, por unanimidad, de Gustavo Urquiza Beltrán, rector de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEMOR), como coordinador de la Región Centro del Consorcio. Desde ahora, se comprometió a dar continuidad a los trabajos entre las instituciones educativas para la consolidación de la calidad de la educación superior, entre otros temas. Quizá lo más importante es trabajar en una agenda en torno a la Nueva Ley General de educación Superior, un asunto que todavía va a dar mucho de qué hablar en los meses por venir.

Sin negociaciones. Por su parte, el rector de la UABCS, Dante Salgado González, se pronunció por la importancia que tiene la autonomía universitaria para las instituciones de educación superior. Porque se trata de casas de estudio comprometidas con la calidad, la excelencia, la internacionalización, la vinculación y pertinencia social para abatir la pobreza, la desigualdad y la ignorancia. Por eso el tema de la autonomía cobra relevancia en este contexto. Porque, son ellas quienes han trabajado por lograr muchos de los indicadores que les han dado respaldo en la sociedad. E inmiscuirse en esos temas es atentar contra la labor que han desempeñado. Y eso, sin lugar a dudas, es ponerle más dificultades al trayecto que han podido sortear.

Unanimidad, ante todo. A ello, se sumó el rector la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Enrique Graue Wiechers, quien aseguró que las instituciones deben contar con los más altos estándares de calidad, pero siempre bajo un financiamiento suficiente y el respeto irrestricto de la autonomía. El problema es que ambas condicionantes no han sido adecuadas en los últimos años. Cada vez se ajustan los recursos a la baja, y la viabilidad del sistema de educación superior pende más de un hilo. El margen de maniobra es más estrecho y los rectores lo saben. Por eso el pronunciamiento para que haya una reciprocidad de parte de las autoridades federales, en vez de una serie de señalamientos que no abonan al desarrollo de una educación superior sólida.

Abren conflicto. En Durango, las diferencias entre la clase política y el rector de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), Rubén Solís Calderon, amenazan con crecer en los próximos días en un momento muy inconveniente porque se está a la puerta de las negociaciones presupuestales. Tras reunirse con el rector para conocer las

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	6

necesidades económicas que esta institución tiene, el dirigente estatal de Movimiento Ciudadano, Martín Vivanco Lira, gestionó una reunión con los 20 diputados miembros de la bancada en San Lázaro para buscar apoyo extraordinario, sin embargo, argumenta el dirigente, Solís Ríos nunca se presentó. Al parecer, el rector canceló de última hora sin dar a conocer bien a bien los motivos para no haber acudido. A partir de ahí, los señalamientos y los cuestionamientos para el dirigente de la UJED van a subir de tono. Del lado de la institución, se habló de un motivo que había que atender en el seno universitario. Lamentablemente, oportunidades así de acercamiento con los legisladores son pocas. Pero la cancelación tampoco debe ser pretexto para tundir a una universidad que requiere apoyo urgente.

Aunque lo nieguen. En la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), se anunciaron cambios en la primera línea de colaboradores del rector Luis Alberto Fierro Ramírez. A pesar que él insiste en que no tienen nada que ver con la sucesión en el cargo que se realizará el año próximo, quienes saben aseguran que a ello se deben los movimientos. A la Secretaría General arribó Jesús Villalobos Jión, a quien ya ven desde ahora como una de las cartas fuertes a suceder al actual rector. Detrás de él, Sergio Facio Guzmán, quien asumió como abogado general de la institución, también entra con fuerte presencia a participar en el proceso. Nada es oficial, cierto, pero tampoco se mueve nada de manera desinteresada cuando se trata de ajustar los equipos de trabajo en las instituciones de educación superior. Desde la ventanilla del gobierno del estado, aún no se pronuncian en torno al proceso. Van a esperar algunos meses más para ver hacia dónde se mueve el sentir de la comunidad de la UACH.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	5

El futuro de la autonomía

Adrián Acosta Silva

La autonomía universitaria es una idea, pero también un conjunto de prácticas que han coexistido permanentemente entre presiones externas y tensiones internas. La idea moderna consiste en que la autonomía es un supuesto básico (un derecho) para que las universidades puedan auto-organizarse y auto-gobernarse para fortalecer las libertades de cátedra e investigación como ejes del sentido institucional de la universidad pública contemporánea. Es autónoma respecto del Estado y del mercado, de las fuerzas que desean someter a la universidad a un proyecto o a un conjunto de intereses o dogmas que se consideran de un orden superior o prioritario. La larga historia de subordinación de las universidades medievales y coloniales bajo el dominio de la iglesia católica está detrás de la idea moderna, liberal, de la autonomía.

La autonomía contemporánea descansa en la reflexión solitaria y el debate público, en la organización de dudas y la formulación de ideas más o menos novedosas. Es por eso que el principio maestro de la autonomía universitaria es la autonomía intelectual, el ejercicio del pensamiento libre, la crítica, la experimentación y el escepticismo. En los cubículos, aulas, laboratorios y auditorios, a través de redes y comunidades disciplinarias, coloquios, congresos o seminarios, estudiantes y profesores configuran espacios de diálogo y deliberación que acompañan o preceden innovaciones, cambios o aportaciones a la formación profesional, a la investigación científica o la vinculación institucional. Ese es el largo camino que la autonomía universitaria ha pavimentado lenta y conflictivamente en los últimos cien años.

Sin embargo, un nuevo ciclo de tensiones entre el gobierno y la autonomía universitaria parece confirmarse en los últimos años. Desde la presidencia de la república hasta gobiernos estatales, desde el congreso de la unión hasta los partidos políticos, se han estimulado conflictos en torno al significado y los límites de la autonomía universitaria. Como ha ocurrido antes en otros contextos, la idea misma de la autonomía es cuestionada desde diversos frentes y por diferentes actores. En la experiencia mexicana, la resolución jurídica de esa idea quedó plasmada claramente en el texto del artículo tercero constitucional con la reforma de 1978, en la que se definió a la autonomía como un derecho, como una garantía a las universidades públicas tutelada por el Estado.

Frente a la turbulencia de la coyuntura, las universidades han comenzado a movilizarse contra los cuestionamientos y las descalificaciones del oficialismo y sus aliados. Esta coyuntura marca los perfiles del futuro de la autonomía universitaria. La agenda en construcción tiene que ver con las tensiones permanentes que habitan las relaciones

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	5

entre las universidades y sus entornos: financiamiento público, libertad académica, compromiso social, responsabilidad pública, auto-gobierno institucional. Esa agenda marca en gran medida los posibles futuros de la universidad pública mexicana.

Factores demográficos, políticos, económicos y tecnológicos constituyen las variables de contexto que marcarán la intensidad de los temas de la agenda. Un crecimiento constante de la demanda por educación superior, el mejoramiento relativo de la tasa de cobertura, la multiplicación de ofertas públicas y privadas de educación superior, configuran fuerzas que relocalizarán el papel y la pertinencia de las universidades públicas del país. Un crecimiento económico errático, de bajo desempeño, incrementarán las desigualdades sociales y confirmarán el carácter mesocrático de las universidades públicas, sometiendo a un esquema de financiamiento federal deficitario a estas organizaciones. Un mayor intervencionismo gubernamental orientado hacia el control del desempeño obligará a las instituciones a desarrollar estrategias de defensa y negociación de sus autonomías. La digitalización y la inteligencia artificial marcarán cambios en los procesos de formación profesional y el desarrollo de las actividades de investigación en las diversas disciplinas y áreas del conocimiento que se cultivan en las universidades, o presionarán hacia la exploración de nuevos campos científicos y profesionales.

Nuevo significado

El escenario futuro de las universidades será una combinación compleja entre la prolongación de tendencias que ya existen y la aparición de nuevos fenómenos que presionarán por un ajuste al significado y las prácticas de la autonomía. El incremento de una lógica neo-utilitarista sobre la universidad dominará las políticas públicas, y se combinará con las exigencias sobre transparencia, rendición de cuentas, compromiso y responsabilidad social de las universidades. La demanda por educación y aprendizajes a lo largo de la vida, obligarán a las universidades a formular esquemas mucho más flexibles y abiertos para incorporar nuevas poblaciones de ciudadanos (de mayor edad y experiencias) a las aulas presenciales y virtuales universitarias. Los modelos de formación dual con empresas públicas y privadas, el desarrollo de patentes y prototipos, la asociación con organizaciones locales, nacionales o internacionales para el desarrollo e instrumentación de proyectos culturales, serán parte de los nuevos esquemas de vinculación con los entornos sociales.

En este escenario, el cogobierno universitario se modificará sustancialmente. Los órganos colegiados tradicionales (consejos universitarios, colegios académicos, juntas de gobierno) modificarán su composición y funciones, incorporando actores universitarios y no universitarios. Las decisiones académicas y de gobierno dejarán de ser competencia exclusiva de estudiantes, profesores y directivos, para considerar

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	5

también las voces de gobiernos, empresarios y liderazgos sociales, políticos y culturales. Un nuevo ciclo de tensiones será procesado bajo nuevas reglas y estructuras del poder universitario.

Estos pueden ser los rasgos básicos de un futuro utópico o distópico de la autonomía universitaria. La temporalidad de este imaginario escenario futuro se construye desde ahora y es fruto del pasado reciente, y podría alcanzarse en los próximos diez o veinte años, digamos, hacia el 2030 o el 2040. Como toda visión prospectiva, los escenarios son gobernados por hipótesis surgidas del cálculo y la imaginación, que se alimentan del pesimismo o del optimismo, esos estados de ánimo tan frecuentes cuando se piensa en lo que puede ocurrir en el futuro. No son profecías catastróficas ni pronósticos luminosos. No obstante, pueden ayudar a orientar la reflexión y el debate sobre lo que las comunidades intelectuales y políticas pueden o deben hacer para construir un nuevo significado de la autonomía universitaria para el siglo XXI en entornos dominados desde hace tiempo por la incertidumbre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	21

La cuerda del ciudadano

La esencia de la autonomía universitaria

EMILIO RABASA GAMBOA

Hoy, de nuevo la autonomía de la UNAM se encuentra bajo el asedio del poder público. Un repaso a su historia demuestra una lucha constante por su independencia de cualquier poder, político, económico o religioso. En esa defensa de su plena autonomía está el secreto de su esencia como institución del conocimiento científico, artístico/cultural y técnico, sin el cual México no sería viable, por la fuerte simbiosis entre el país y la universidad.

Desde la ley orgánica de 1910 que sometía a la Universidad al ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, pasando por la autonomía limitada de Emilio Portes Gil (1929), incluyendo la polémica Caso/Lombardo (1933), hasta 1945 cuando la UNAM adquiere su autonomía plena contenida en la fracción VII del artículo 3º constitucional, que consigna la facultad de gobernarse a sí misma, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas, fue casi medio siglo de batallar por la autonomía.

Espacio abierto a la especulación crítica resultaría incómodo al gobierno autoritario. En 1968 Díaz Ordaz arremetió contra la libertad de cátedra cuando exclamó "qué grave daño hacen los modernos filósofos de la destrucción que están en contra de todo y a favor de nada", (en referencia a Herbert Marcuse).

Entonces el rector Barros Sierra respondió y precisó con gran claridad expresando lo que es la esencia de la autonomía: "la tendencia oficial ha sido hacia un no mal disfrazado dogmatismo: todos estamos obligados a aceptar las verdades oficiales, que se expresan como un oráculo oficial, del Partido Revolucionario Institucional, y justamente la Universidad, las universidades por decirlo en general, representan esencialmente el anti-dogmatismo. Una universidad dogmática significa una regresión a la Edad Media. Es algo que los universitarios de nuestra época no podemos admitir; por ello es difícil conciliar una política oficial dogmática con una universidad esencialmente anti-dogmática" (entrevista de Gastón García Cantú /Siglo XXI editores, 1972).

En esas palabras está la clave de la esencia de la UNAM. Para que la ciencia germine, y rinda frutos es *conditio sine qua non* un hábitat absolutamente libre de cualquier dogmatismo sea de izquierda, centro o derecha. Cuando la universidad está capturada por cualquier forma de pensamiento único, es imposible la fecundación y desarrollo del progreso científico, criterio nodal de la educación (art 3º, frac II constitucional). Verdad y libertad forman un dualismo indisoluble.

En 1968 fue el asedio de la derecha, que aborrecía a la UNAM "izquierdizada" hoy la izquierda, arremete contra la UNAM "derechizada", pero asedio al fin, para alinear a la UNAM de nuevo al dogmatismo antitético a su esencia.

---0---

"La cuerda del ciudadano", título de esta columna quincenal, está tomado de la alegoría del fresco de Ambrogio Lorenzetti "El Buen Gobierno", pintado en el siglo XIV en Siena, Italia, que simboliza al Poder que los ciudadanos conducen a la Justicia sujetándolo con una cuerda. ●

Docente/investigador de la UNAM

Cuando la universidad está capturada por cualquier forma de pensamiento único, es imposible la fecundación y desarrollo del progreso científico.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	6

Autonomía universitaria y derechos humanos

Roberto Rodríguez Gómez

En 2011 se modificó la Constitución para dar lugar al enfoque de derechos humanos. La reforma instituyó la obligación de los poderes públicos de promover, respetar, proteger y garantizar esos derechos conforme a los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. Se estableció, asimismo, que en esta materia los tratados internacionales tienen el mismo rango jurídico que la Constitución, y que se debe favorecer a las personas la protección jurídica más amplia.

A raíz de ese importante cambio se modificaron varios artículos del texto constitucional y en 2013 se expidió una nueva Ley de Amparo, cuyo primer artículo determina que el juicio de amparo tiene por objeto resolver controversia suscitadas, entre otros aspectos, “por normas generales, actos u omisiones de autoridad que violen los derechos humanos reconocidos y las garantías otorgadas para su protección por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como por los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte.” (Ley de Amparo, artículo 1º. fracción I).

Ambos elementos dieron pie a que los tribunales de amparo y la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), estén obligados a considerar los derechos humanos como marco de referencia y parámetro de control de regularidad constitucional. De este modo se han resuelto en la Corte una cantidad importante de casos relacionados con el derecho educativo (véase una sinopsis en: Diana Beatriz González Carvallo y Sergio Treviño Barrios, “Derecho a la educación”, Cuadernos de Jurisprudencia, núm. 6, SCJN, septiembre 2021). Algunos de ellos se refieren expresamente a la autonomía universitaria. De las publicadas en los últimos años vale la pena citar las siguientes.

En primer lugar, la tesis que declara “la autonomía universitaria tiene un carácter exclusivamente instrumental para maximizar el derecho humano a la educación superior, por lo que no conforma, per se, un fin en sí misma” (Gaceta del Semanario Judicial de la Federación, diciembre de 2016). Señala que: “la autonomía universitaria es un diseño institucional tendente a maximizar la protección del principio de libre enseñanza (libertad de cátedra, de investigación, y de examen y discusión de las ideas), indispensable para la formación y transmisión del conocimiento. Es decir, la autonomía universitaria tiene como finalidad proteger las condiciones necesarias para la satisfacción del derecho a la educación superior y, en este sentido, constituye una garantía institucional de ese derecho.”

En 2017, el mismo órgano informativo, en su edición de noviembre, publicó la tesis: “La autonomía universitaria constituye una garantía institucional del derecho a la

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	6

educación superior, por lo que no puede ser utilizada para restringirlo.” En ella se indica que “la autonomía universitaria (...) no debe confundirse (...), en cuanto garantía institucional que se predica de una persona jurídica de derecho público —la universidad autónoma—, con los derechos fundamentales de las personas físicas que la integran: el derecho a la educación superior y sus distintos haces normativos, como el derecho a la libre investigación y discusión de las ideas, el derecho a la libertad de cátedra, entre otros. Esto es, el hecho de que la autonomía universitaria tenga una relación instrumental con la maximización de derechos individuales, no implica que ésta sea a su vez un derecho humano de una persona jurídico-colectiva que deba ponderarse con los derechos humanos de sus miembros.”

Por último, en julio de 2018, se dio a conocer la tesis “la autonomía universitaria constituye una garantía instrumental que maximiza el derecho humano a la educación superior.” En ésta, además de reiterarse los criterios emitidos en las tesis previamente citadas, se interpreta la atribución de las universidades autónomas de fijar los términos de ingreso, promoción y permanencia del personal académico. Según la Corte, esta facultad es justiciable en casos concretos, y las juntas de conciliación y arbitraje “deben revisar que la universidad haya respetado sus propias normas, que no las haya inaplicado o aplicado incorrectamente en perjuicio del derecho fundamental al trabajo (del académico) e, indirectamente, del derecho a la educación superior de calidad (del estudiante).”

Las tesis referidas tienen como común denominador interpretar la autonomía universitaria como un medio para tutelar derechos humanos: el derecho a la educación superior; las libertades de cátedra e investigación que corresponden a los académicos; la aplicación de los términos de ingreso, promoción y permanencia fijados por las instituciones autónomas en el marco del derecho al trabajo y del derecho educativo.

En 2009, en ocasión del 80 aniversario de la autonomía de la UNAM, el entonces ministro José Ramón Cossío concluyó su conferencia con estas palabras: “En el futuro, frente a los diferentes litigios, los jueces constitucionales deberán darle sentido a cada una de estas palabras. ¿Qué es respetar la “libertad de cátedra”? ¿Qué es respetar la de “investigación”? ¿Cuáles son los límites para “governarse a sí mismas”? ¿Cuáles son los límites aceptables en materia de ingreso, promoción y permanencia de su personal? Todos estos elementos van a tenerse que ir constituyendo en sucesivas resoluciones que pongan fin a los litigios.” Lo predicho por Cossío es justamente lo que está ocurriendo.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	5

Fideicomisos: corte y nuevas reglas

Alejandro Canales

El sindicato del personal académico del CIDE (Sipacide) hace pública su protesta por incumplimientos a su Contrato Colectivo de Trabajo. Y son problemas que derivan de la eliminación de los fideicomisos. Las consecuencias de la extinción de estos instrumentos financieros en el ámbito académico y científico son y serán una fuente de conflicto, larga y permanente, en algunas instituciones.

Si estuviera claramente documentada la corrupción, la opacidad o el uso discrecional de esos fondos, sería más sencillo aceptar que su desaparición es lo mejor que pudo ocurrir. Tampoco habría mayores dificultades si hubiera otro mecanismo financiero u otras estrategias que garantizarán la continuidad de las actividades. No es el caso o por lo menos no son del dominio público.

En cambio, cada vez se acumula un mayor número de expresiones de inconformidad asociadas a la desaparición de los fideicomisos. No es para menos, simplemente porque en muchos de los casos fue equivalente a un corte abrupto de recursos y no había forma de saber cuándo o cómo se resolverían las cosas.

Así ocurrió con los becarios del fondo Sener-Conacyt en el Reino Unido que se quedaron sin saber bien a bien si podrían concluir o no sus estudios, lo mismo pasó con la operación en distintos grados de algunos Centros Públicos de Investigación y con la continuidad de las ministraciones en curso de proyectos de investigación. Sobre estos últimos se trataba de los proyectos que dependían de los llamados fondos sectoriales, mixtos e institucionales.

El sector científico y tecnológico operaba el mayor número de fideicomisos públicos de todas las dependencias gubernamentales: alrededor de un tercio del total. No obstante, la cantidad de recursos financieros que involucraban no era tan significativa: alrededor de 3 por ciento del total. O sea, muchos fideicomisos para operar en el sector, pero un volumen de recursos relativamente pequeño.

¿De qué volumen estamos hablando? Los cálculos son relativamente similares e indican que los recursos implicados en los fideicomisos eliminados en el sector es de alrededor de 21 mil millones de pesos. Tómese como referencia que este año el Conacyt, el organismo cabeza de sector, recibió 26 mil 600 millones de pesos y para el año próximo se tiene previsto autorizarle 29 mil 600 millones de pesos.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	5

La comparación de cifras nos puede dar una idea de la importancia que tenían los recursos de los fideicomisos en la operación de las instituciones académicas y actividades científicas y tecnológicas. Seguramente, por la misma razón, poco antes del decreto de extinción, la directora del Conacyt, María Elena Álvarez Buylla, según lo reveló el propio presidente López Obrador, le había solicitado que por lo menos le permitiera conservar un fideicomiso para que ahí pudiera concentrar y distribuir los recursos (Versión estenográfica. 06.04.2020). No fue el caso; todos los fideicomisos desaparecieron en el sector.

Sin embargo, no todos los fideicomisos públicos se integraban únicamente con aportaciones del gobierno federal. De hecho, los fondos mixtos eran recursos de los gobiernos estatales —y algunos municipales— y el gobierno federal. Otros incluían recursos provenientes del extranjero.

El caso de la protesta sindical del CIDE por incumplimiento del contrato colectivo de trabajo es un ejemplo (04.11.2021). El manifiesto público del Sipacide incluye tres puntos. Uno de ellos se refiere a la remoción de Alejandro Madrazo, como titular del CIDE Región Centro, lo cual constituyó, en opinión del sindicato, una falta a una de las cláusulas de su CCT. Los otros dos puntos tienen que ver con la extinción de los fideicomisos. Por un lado, dice el sindicato, existe un retraso en el pago de estímulos a la publicación y desempeño docente que debió hacerse al final del mes pasado. Por otro lado, hace notar el retraso en el pago por “el trabajo realizado para proyectos con financiamiento externo”. Y sobre este último indica que el retraso es de un año.

El organismo sindical aclara que los retrasos e incumplimiento es consecuencia de la eliminación del fideicomiso del CIDE. Debido a que “la gran mayoría de recursos que había en ese fideicomiso eran propios o de terceros”, o sea, no eran del Estado mexicano, por lo cual fueron reintegrados al propio departamento de tesorería del CIDE. Sin embargo, precisa el Sipacide, el Centro “no puede ejercer esos recursos propios porque las nuevas reglas de operación están detenidas en Conacyt y falta la aprobación de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público”.

En fin, aunque el caso parece una minucia burocrática que pudiera autorizarse pronto, lo relevante para el sector es si retornará o no el mismo volumen de recursos que había en los fideicomisos. Otro asunto, igual o más importante, es qué mecanismo o nuevas reglas de juego sustituirán a los fondos competitivos. Lo veremos.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	5

2021 – 2024. Bueno, por lo menos este 9 de noviembre apareció un anteproyecto de decreto en el portal de la Comisión Nacional de Mejora Regulatoria. Atentos.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	6

Celebrando la investigación en Coahuila: CIQA 45 aniversario

Conacyt

El día 2 de noviembre, uno de los 27 Centros Públicos de Investigación del Conacyt cumple 45 años. Se trata del Centro de Investigación en Química Aplicada, ubicado en la ciudad de Saltillo, Coahuila, que se gestó entre los años de 1973 a 1976 con un sentido social implícito: aprovechar los recursos naturales de las zonas áridas del Desierto Chihuahuense como la gobernadora, la cera de candelilla, el aceite de jojoba, las fibras de palma y el guayule, entre otros, para contribuir al desarrollo del estado.

Son diversos los hitos y logros que marcan la historia del CIQA durante sus 45 años:

Empezó cuando, en el mismo año de su fundación, firmó un primer convenio de colaboración con la Universidad de Akron, líder en la investigación del hule de guayule y polímeros. Para finales de esa década, el CIQA alcanzó el reconocimiento internacional por los resultados de carácter científico en el área de los recursos naturales. Se generó una gran cantidad de publicaciones, incluso algunas patentes que lo distinguen en ese periodo. En colaboración con Pemex y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Unido), nació el programa de posgrado de Plásticos en la Agricultura en 1980, con el cual CIQA es pionero en el país.

Entre los años 84 y 86, hubo una reorientación impulsada por las autoridades del Conacyt, quienes catalogaron al Centro como de Desarrollo Tecnológico, cuya encomienda fue buscar la vinculación con la industria química nacional, sin dejar de realizar investigación básica. Esto implicó un enfoque de la investigación hacia los polímeros y las especialidades químicas relacionadas con ellos.

Entre los años de 1987 y 1989, se llevaron a cabo los primeros procesos de planeación estratégica. Gracias a ellos, se logró inculcar una filosofía y cultura de trabajo que se mantiene vigente a la fecha y se continúa realizando con excelentes resultados.

Un evento relevante en 1993, fue la creación del Diplomado en Polímeros, el cual se continúa impartiendo con información actualizada hasta nuestros días. Cuenta con la certificación y acreditación por parte de la Secretaría de Educación Pública, y capacita por año a más de 1000 personas de la industria. En este mismo año, el CIQA obtuvo la certificación de ISO, y la acreditación de sus laboratorios por parte de la Entidad Mexicana de Acreditación, las cuales mantiene vigente. También instala en la institución su primer microscopio electrónico. En la actualidad cuenta con 4 que son punta de lanza para hacer investigación de primer nivel.

CAMPUS[®]

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	6

Para el año de 1996 se imparte el primer programa de doctorado de polímeros en el país, y para el 2006, el CIQA se reestructura de acuerdo al Diario Oficial de la Federación, para realizar actividades de investigación en ciencia básica y aplicada, desarrollo experimental, innovación tecnológica, como algo nuevo, y para formar recursos humanos en el área de la química de polímeros materiales, biotecnología, materiales avanzados y recursos naturales.

El 2014 fue un año especial: Se creó un laboratorio en la Ciudad de México que representó un trabajo colaborativo entre Pemex Petroquímica, el CIQA y el IMP para ofrecer servicios científicos y tecnológicos a empresas de la industria petroquímica mexicana. También adquirió un nuevo Campo Experimental Agrícola, y se ubicó entre las cuatro instituciones que más patentan en el país.

La creación de la Oficina de Transferencia de Tecnología un año antes, ha permitido coordinar todos los esfuerzos de la institución en términos de transferencia tecnológica, de generación de propiedad intelectual y de seguimiento para mantener una mayor pertinencia de sus patentes.

Por ello, para el año 2015 licenció sus dos primeras patentes y un año después, obtuvo el Premio Nacional de Tecnología, máximo reconocimiento que otorga la Presidencia de la República a instituciones y empresas.

Desde el 2017, el CIQA aloja dos laboratorios nacionales: el de Materiales Grafénicos y el de Materiales Ligeros para la Industria Automotriz, y realiza la promoción y seguimiento de la maduración de sus tecnologías, y su transferencia al sector productivo o social.

En términos de investigación, ¿qué ha hecho y hacia dónde va el CIQA?

El primer polímero que estudió fue el hule de guayule; posteriormente los polietilenos y sus mezclas con hules, elastómeros termoplásticos, mezclas de polímeros, PVC, polímeros de ingeniería, y polímeros de especialidad.

Actualmente trabaja los materiales nanoestructurados, materiales híbridos y funcionales, con especial énfasis en aplicaciones hacia cuatro grandes programas.

En el área de salud desarrolla prototipos para hemodiálisis y liberación controlada de medicamentos. En energía, materiales compuestos ultraligeros, nanoestructurados, de desecho y almacenamiento de energía solar-térmica; biocombustibles a partir de fuentes renovables y desechos, y componentes para sistemas de celdas solares entre otros. Para el cuidado del medio ambiente recubrimientos inteligentes o de durabilidad mejorada y en temas agroalimentarios, el desarrollo de materiales para la

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	6

producción de hortalizas en ambientes protegidos y tecnologías para la gestión, tratamiento, reciclaje y reuso del agua, entre otros.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	7

La ciencia y el hermetismo

Héctor Martínez Rojas

Un día como hoy, pero de 1971 se creó por decreto presidencial el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE), bajo la dirección de Guillermo Haro. Además, el día de ayer, se celebró el Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo, efeméride promovida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y mañana 12 de noviembre, celebraremos el Día Nacional del Libro, efeméride que coincide -a propósito- con el aniversario natalicio de Sor Juana Inés de la Cruz. Por todo lo anterior, estas breves e inacabadas líneas.

En la tradición hermética se plantea que, “el conocimiento es el fin de la ciencia, y la ciencia es un regalo de Dios”. Mientras que, para las Naciones Unidas “la ciencia es la herramienta que el ser humano ha creado tanto para comprender el mundo que le rodea, como para aplicar esos conocimientos en su beneficio”. De manera muy tosca, encontramos en ambos planteamientos, lo que de forma general se presenta como “Creacionismo contra Evolucionismo”. Veamos.

Hermetismo

El evolucionismo, postura atribuida al científico y naturalista inglés, Charles Darwin, pareciera dejar fuera la mano de una fuerza creadora, y pareciera defender más la frase atribuida al “Nigromante” Ignacio Ramírez, en su discurso de ingreso a la Academia de Letrán: “No hay Dios; los seres de la naturaleza se sostienen por sí mismos”.

Darwin, “encerró en un paréntesis la noción de un creador, Dios, que hubiese puesto en marcha el proceso de la evolución natural”, según puntualiza Octavio Paz en La llama doble. La ONU, decidió dedicar este 2021 el Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo al propósito de “Construir comunidades preparadas para el cambio climático”.

De acuerdo con Naciones Unidas, este día “promueve que los ciudadanos estén informados sobre los avances científicos, creando sociedades más sostenibles, al tiempo que favorece la comprensión sobre la fragilidad del planeta en el que vivimos”. Aquí, Paz, vuelve a orientarnos “la crisis de la idea del amor, la multiplicación de los campos de trabajo forzado y la amenaza ecológica (cambio climático) son hechos concomitantes, estrechamente relacionados con el ocaso del alma”.

Según el acervo hermético “el fundamento de cualquier ciencia reside en la suma bondad de Dios”, este planteamiento es retomado por renacentistas como Rousseau,

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	7

cuando planteó en su famoso Contrato Social: “toda justicia procede de Dios, él es su única fuente; pero si nosotros supiéramos recibirla de tan alto, no tendríamos necesidad ni de gobierno ni de leyes”.

De acuerdo con el hermetismo, el Creador dotó a “las mentes de los hombres de pensamiento, ciencia y entendimiento, pues gracias a estas facultades...podemos evitar los engaños, la perfidia y los vicios de la maldad”, en otras palabras: ciencia para la paz y el desarrollo.

Incluso al afamado físico de origen alemán, Albert Einstein, se le atribuyen frases como “el hombre encuentra a Dios detrás de cada puerta que la ciencia logra abrir” o “la religión sin la ciencia estaría ciega, y la ciencia sin la religión estaría coja también”. Más que un planteamiento es un deseo, que este tipo de efemérides sirvan para que la ciencia logre abrazar la búsqueda del espíritu universal, así lograr la comunión humana, el entendimiento de todos los seres, tal como dice el lema de nuestra Universidad Nacional.

Ciencia en México

Científicos nacionales como Guillermo Haro, nos recordaron en su momento el peligro de “todos aquellos que tienen la parroquia más cercana como su único horizonte”. En un discurso pronunciado en El Colegio Nacional, en 1960, Haro -fundador del INAOE- planteó que el espíritu de las universidades debe ser como la “cuerda que vibre a todos los aires... para que traspase las fronteras inmediatas y alcance un eco perdurable”.

Al mismo tiempo, Haro reconoció: “o mi memoria es flaca o son pocas, si las hay, las aportaciones verdaderamente originales y trascendentes de México a lo que pleonásticamente se denomina ciencia universal... mas los pueblos ahora prósperos fueron ayer atrasado y pobres y, sin embargo, en ellos brotó un poderoso movimiento científico y tecnológico creador de riqueza, de bienestar, de dinamismo y poderío, y también -por qué no decirlo- de abuso y de catástrofe”.

Sor Juana

En fin, la ciencia no es un ídolo moderno, es una herramienta, un tema transversal que atraviesa a todas las culturas de nuestra civilización. Recordemos las palabras de la poeta erudita Sor Juana Inés de la Cruz con respecto a sus estudios, los cuales dirigió “a la cumbre de la sagrada teología; pareciéndome preciso, para llegar a ella, subir por los escalones de las ciencias y artes humanas; porque ¿cómo entenderá el estilo de la reina de las ciencias quien aun no sabe el de las ancilas?”.

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	7

San Carlos, breviario cultural

Como parte de las actividades conmemorativas por los cien años de la fundación de la SEP, se presenta en el Museo Nacional de San Carlos, la exposición: El proyecto artístico y cultural de la Secretaría de Educación Pública (1921-1946). Esta expo nos acerca al trabajo realizado en las misiones culturales y pone énfasis en los proyectos artísticos como el teatro guiñol, las publicaciones periódicas y las escuelas de pintura y escultura al aire libre. ¡Toca visitarla!

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	7

Obregón y Vasconcelos en el Centenario de la SEP

Carlos Pallán

Con pasados tan distintos en sus trayectorias vitales desde la misma geografía natal, uno sonorenses el otro oaxaqueño, convergieron inicialmente en una causa común: el anticarrancismo. Uno, el que organizó la muerte del Varón de Cuatro Ciénegas; el otro, quien abjuró inicialmente de la universidad carrancista para la que fue nombrado rector, con la misión personal de convertirla en “aliada de las reivindicaciones sociales”. Cada quien en su terreno: a) el sonorenses, “el vencedor absoluto de la Revolución, el más grande general mexicano de todos los tiempos y, como si esto no bastara, el fundador de nuestro Estado moderno”, como lo resumiera José Emilio Pacheco; b) el oaxaqueño (aunque errante desde pequeño), maderista de la primera hora, el constructor de escuelas, considerado el Maestro de América y —a decir nuevamente de Pacheco— el hombre que “constituye la personalidad civil más importante del siglo XX en este país”. Dos figuras, dos destinos distintos y una misión compartida por casi cuatro años: la SEP.

La aproximación entre ambos se da hacia el final del carrancismo. Don Venustiano intentó dejar en la presidencia al ingeniero Ignacio Bonillas, recién desempacado de la Embajada de México en Estados Unidos. Vasconcelos escribe algunos artículos criticando el hecho y esparciendo discreta simpatía por Obregón. Luego, cuando la candidatura se materializa, los hombres de Sonora, jefaturados por Obregón, se levantan en armas con el Plan de Agua Prieta, llegando a la presidencia Adolfo de la Huerta.

Una coincidencia o aproximación adicional: son casi de la misma edad. La fundación de la SEP los encuentra con 41 años de Obregón y 39 de Vasconcelos. Este, desde la rectoría de la Universidad Nacional propone la fundación de la SEP, y el otro, presidente de la República, lo apoya firmemente, en aquellos tiempos en que las fuerzas armadas insumían la mayor parte del presupuesto nacional sin que este pareciera suficiente ¿Porqué Obregón abraza firmemente esa causa, la de la SEP, aparentemente tan alejada de sus preocupaciones e intereses, y que, además, no figuraba en ninguna de las promesas revolucionarias?

Dos enfoques sobre el progreso de las naciones pueden ayudar a explicar ese misterio. Por un lado, José Emilio Pacheco afirma que: “por más que uno crea que las masas hacen la historia y no los ‘hombres representativos’, es indiscutible la huella de las personalidades particulares” (Inventario, Tomo I, Era, 2017, p. 400). Esa idea, breve y casi lacónica, se ahonda y toma cuerpo completo cuatro años después en el libro La ronda de las generaciones (SEP, 1984). Allí su autor, don Luis González y González, sostiene

CAMPUS^M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	7

una tesis coincidente, muy elaborada y ejemplificada en las seis generaciones de políticos, intelectuales, sacerdotes, militares y empresarios que van de “la pléyade de la reforma” a los “revolucionarios de ahora” (1935-1958).

Elementos esenciales de esa tesis, en palabras del propio autor, son las siguientes: a) el proceso de cambio cultural se entiende mejor si se fija la vista en los hombres responsables de las mudanzas históricas; b) los auténticos responsables del cambio social son minorías rectoras . . . no masas sin rostro; c) a partir de Ortega y Gasset, son las “minorías dirigentes”, los líderes, “los pocos que vislumbran a lo lejos . . .” los que logran dicho cambio sociocultural.

De acuerdo con don Luis, Obregón y Vasconcelos forman parte de esa minoría rectora de la etapa 1920-1934”. Durante 32 meses forjaron el ministerio que “acaso transforme el alma de México”, como sostenía Vasconcelos. Luego, hacia el final del cuatrienio de Alvaro Obregón, y conforme se perfila la candidatura de Plutarco Elías Calles para sucederlo, Vasconcelos comienza a tener diferencias con el presidente. Se separa del cargo antes de concluir su mandato, pretextando lanzar su candidatura para el gobierno de Oaxaca. El trabajo y la acción de la SEP languidecen. Era difícil encontrar un titular que tuviese la mística de Vasconcelos. No en balde, como el decía: “la Secretaría que estaba creando era mi amada exclusiva”. En los siguientes seis años, hasta 1930, se suceden siete titulares de la SEP y León Toral asesina a Alvaro Obregón, presidente electo, en julio de dos años atrás. Aún con todo ello, la semilla había germinado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	2

ROZONES

• **La bolita entre la SEP y Salud**

Si usted quiere saber cuántos casos hay a la fecha de menores que se han contagiado de Covid-19 en las aulas luego del regreso a clases que empezó el pasado 30 de agosto, no llame a la Secretaría de Salud, porque, nos comentan, quien conteste en la dependencia va a responder sin titubear que ese dato hay que solicitarlo a la Secretaría de Educación Pública. Tampoco hable inmediatamente después a la dependencia educativa porque la respuesta que escuchará es que esas cifras las concentran las autoridades de Salud. Lo que sí puede registrar es que hay una buena coordinación entre las instituciones a cargo de **Jorge Alcocer** y **Delfina Gómez**, pero para aventarse la bola. Y eso sólo lo puede trastocar, nos aseguran, con una conferencia mañanera.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	12

Yo lector

DESINFECCIÓN EN ESCUELAS

Estimados señores, deseo externar mi preocupación por las diferencias entre las escuelas particulares y públicas en torno al tema del retorno a clases presenciales, por diversas circunstancias; es notorio el esfuerzo que la Secretaría de Educación Pública está haciendo por normalizar los ciclos escolares, pero también lo es que, mientras las escuelas "de paga" disponen de sistemas de desinfección, agua potable y otras ventajas, en las públicas somos los padres los que hemos tenido que acondicionar espacios a "título voluntario", algunos familiares míos me dicen que también sucede en el Estado de México.

Desde luego, no es que uno no quiera cooperar, pero es que me resulta inaudito que no tengamos presupuesto ni para garantizar la salud de nuestros hijos.

Los casos de contagios en las escuelas no están siendo reportados, pero quienes tenemos a los hijos en edades en las que todavía hay que estar pendiente de ellos también tenemos que trabajar, por lo que el espacio escolar se está volviendo nuevamente un peligro.

Espero que estas líneas tengan eco en **Excelsior** y que ese tomen las medidas pertinentes en todo el territorio nacional; requerimos escuelas con áreas de desinfección, agua potable y espacios abiertos. Sin ello, insisto, seguimos poniendo a nuestros hijos en grave peligro.

Les agradezco su atención.

MARICELA RODRÍGUEZ RUANO
CIUDAD DE MÉXICO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	26



Justicia y gratitud a maestros

Este año que pasó, tan especial por el reto inédito que nos puso en nuestras vidas personales y en el trabajo educativo, se puede comparar a una inundación, a un diluvio: tuvimos que dejar las calles y los caminos, las aulas y los demás espacios compartidos, y refugiarnos con los nuestros en los tejados de nuestras casas. Desde ahí, muchos tuvieron restricciones fuertes, pero contaban con dispositivos, conectividad, atención pronta y adicional a la salud física y a la salud mental. Otros no; las inmensas mayorías en México, no.

Y aquí es donde entran las maestras y maestros, en las distintas asignaciones de docentes, asesores pedagógicos y directivos, que no se quedaron esperando en la banca. No se conformaron con decir: "lo que me toca es, como notario y verdugo, anotar si chicas y chicos ven la programación, y calificarles ejercicios sobre algo que yo no expuse". No se dejaron avasallar por las dificultades, que fueron muchas y más les pegaron a las poblaciones históricamente marginadas: a los más pobres, a los de comunidades pequeñas, a niñas, niños y jóvenes indígenas o con una condición de discapacidad.

Es muy significativo que a 100

años del arranque de la SEP otra vez vimos maestros itinerantes; que llegaron en sus canoas y barquitas —con sus propios coches,

motos y bicicletas, a caballo, con perifoneo, con los mensajes de WhatsApp— a interactuar con los niños aislados por esta inundación que fue la pandemia. Lograron mucho en lo académico y pedagógico, como pudimos comprobar en la evidencia revisada de decenas de proyectos que nos llevaron a definir a los ganadores del galardón del Premio ABC para este año, pero también y tan importante como ello, como modelos de rol: les mostraron a sus estudiantes, a niñas y niños, a adolescentes inquietos, que en la vida sólo estás vencido si así lo consideras. Y, sin embargo, no debemos normalizar que sea la suerte de los maestros en México ser festejados un día y olvidados los demás, consultados al inicio y no escuchados el resto de los periodos de gobierno.

Así, desde Mexicanos Primero, convocamos, exigimos y nos queremos sumar para que maestras y maestros cuenten con cinco aspectos imprescindibles:

Uno. Escuela digna y segura: insistimos en lo que un juez federal ya mandó a través de una suspensión definitiva, esto es, que cada escuela cuente con protocolos claros y obligatorios, que esté asegurado el suministro de agua en cada plantel y que los insumos como cubrebocas, termómetros, jabón y sanitizantes estén garantizados en cada plantel, y que no deban pagarlos las familias o los docentes mismos. Los fondos de "La Escuela es Nuestra" deben fo-

calizarse y superar la opacidad y arbitrariedad, para que efectivamente en cada escuela se pueda tener la presencia plena.

Dos. Formación y apoyo para el regreso sólido: en todo el país los docentes requieren con apremio una formación docente continua de calidad, que no sean meros cursos masivos en línea, que permitan contar con estrategias para resguardar lo socioemocional y canalizar las situaciones que requieren especialistas; formación para que el diagnóstico y recuperación de aprendizajes sea la guía primordial para el trabajo de estos meses, flexibilizando y dejando autonomía ante el currículo. Es urgente también que cada colectivo docente cuente con apoyo del municipio, el DIF, las procuradurías, las OSC en un esfuerzo de búsqueda y reconexión de los ausentes, y evitar el abandono definitivo.

Tres. Apoyo claro a la salud: aunque fueron vacunados como correspondía en orden, no hay claridad en cómo y cuándo se hará del refuerzo a la vacunación que es su derecho, y una necesidad para que la presencia-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/11/21	1	26

lidad sea continua y sustentable; es también clave que se tenga cuidado a las comorbilidades y los apoyos o sustituciones para los maestros que en las primeras etapas no deben estar frente a grupo. Urge también opciones para atención socioemocional y equilibrio en la salud mental que las y los docentes merecen y

necesitan.

Cuatro. **Justicia para regularización y promoción:** todavía hay importantes huecos y distorsiones en las plazas y pagos de los maestros en el país. Inquieta que se den regularizaciones masivas y arbitrarias, mientras que multitud de maestros llevan años y no se les confirma su plaza bien ganada, sus cambios de clave o el pago de sus reconocimientos. La carrera de los maestros debe favorecerse desde la articulación entre una oficina estatal y la Unidad federal, como ya se está probando en Yucatán.

Cinco. **Participación y desarrollo de la autonomía:** como demostraron los ganadores del Premio ABC, maestras y maestros de todo el país pasaron de implementar secuencias didácticas a diseñar situaciones de aprendizaje completas, con materiales, evaluación, demostración, impacto a la comunidad circundante. Es hora de reconocerles como educadores profesionales, con el margen debido de autonomía para hacer los ajustes a su contexto, a su grupo, a la realidad de sus alumnos. No ofrecerles capacitación y evaluarlos como sujetos aislados, sino tomar como unidad fundamental el colectivo docente. Y abrir los espacios para que no sólo sean objeto de política pública, sino sujetos de ella, con una participación constante en los espacios de diseño y decisión, propiciando que se retomen sus propuestas e inquietudes. La consulta no debe ser masiva, superficial y tardía, se deben recuperar las experiencias de estos meses, so pena de homogenizar y pavimentar por encima la creatividad y diversidad que desarrollaron en estos largos meses de encierro.

La verdadera gratitud con los maestros, es hacerles justicia.