



**28 DE ENERO 2022
PRIMERAS PLANAS**



Disputa crimen Quintana Roo



IP impulsa la producción de petróleo en el país



Encabezará AMLO gira en defensa de la reforma eléctrica



Ofensiva derechista en EU busca anular voto y otros derechos



Ex mando de PF, detenido por tráfico de armas



FBI, DEA y Montada canadiense, a QR por estallido de violencia



Por fracaso en compra consolidad, alza de 20% en medicamentos



Ajusta CDMX su plan su plan frente a la pandemia



Récord en las exportaciones de México



Déficit petrolero en la balanza comercial del 2021 marca cifra récord



SEP, sin estrategia para clases remotas ni para regresar a aulas, acusa CNTE



En la UNAM, a menor escalafón más acoso



Pandemia lleva a la pobreza a nivel de 2008



Falsa, una de cuatro firmas para revocación: INE



Consumo posCovid



“México dejó de ser el malo de la película”: Esteban Moctezuma



Millonarios, 11% más ricos desde el inicio de la pandemia



Mecanismos para protección de periodistas y activistas se encuentran bajo revisión: AMLO



EL CONTENIDO PERIODÍSTICO QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- Ofrece UNAM 3.5% de aumento salarial (La Jornada, p. 30)
- Especialistas de la UNAM aseguran que el coronavirus llegó para quedarse, per más leve (La Crónica, p. 8)
- Reconoce México su tercera raíz: investigador de la UNAM (La Crónica, p. 25)
- Regreso a las aulas en la UACM será escalonado a partir del 7 de febrero (La Jornada, p. 29)
- Denuncian abuso laboral (El Heraldo de México, p. 15)
- Retrasa UdeG vuelta a aulas por Ómicron (El Financiero, p. 31)
- Señalan ataque a los centros de investigación (Excelsior, p. 9)
- Toma del CIDE, crisis e ilegalidad sin precedentes (El Universal, p. 1 y 6)

SEP

- Profesores llaman a la SEP a no imponer más clases presenciales (La Jornada, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- Crece curso en línea Retorno Seguro; corta contagios (La Jornada, p. 9)
- Becas, escuelas y cuotas en el IECM, prioridades de Morena en el Congreso (La Jornada, p. 27)
- Plantean clases virtuales (Excelsior, p. 7)
- Pandemia mermó aprendizaje: expertos (La Razón, p. 3)
- Protege su salud mental (Reforma, p. 5-Spot)
- Continúan los restos y las oportunidades (Reforma, p. 2-Spot)
- Destacan nuevos modelos híbridos (Reforma, p. 2-Sport)
- Policías resguardan (El Sol de México, p. 12)
- Unicef defiende las clases en aulas, a pesar del C-19 (Ovaciones, p. 12) sector 5

MAGISTERIO

- CNTE llama a resguardar a la comunidad estudiantil (Excelsior, p. 7)
- SEP, sin estrategia para clases remotas ni para regresar a aulas, acusa CNTE (La Razón, Titular y p.3)



- **Denuncia CNTE mala atención en el ISSSTE (La Prensa, p. 4)**
- **Piden profesores suspender clases presenciales (Unomásuno, p. 1 y 12)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	30

Ofrece UNAM 3.5% de aumento salarial

DE LA REDACCIÓN

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) presentó a su personal académico una propuesta de aumento de 3.5 por ciento directo al salario, y la misma cifra en prestaciones, correspondientes al periodo del 1° de febrero de 2022 al 31 de enero de 2023. En reunión en el auditorio de la Dirección de Relaciones Laborales, Luis Agustín Álvarez Icaza, secretario administrativo de la casa de estudios, expresó al personal que “deben estar seguros que la UNAM ha realizado su mejor esfuerzo para resarcir, en lo posible, el salario de los trabajadores académicos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	8

Especialista de la UNAM afirma que el coronavirus llegó para quedarse, pero más leve

El virus del SARS-CoV-2, el cual ocasiona la enfermedad de COVID-19, es un hecho que llegó para quedarse y seguirá presente entre la humanidad; sin embargo, a dos años de su surgimiento, se espera que produzca una enfermedad más leve y con síntomas característicos de un padecimiento respiratorio, afirmó el académico de la Facultad de Ciencias (FC) de la UNAM, José Alberto Campillo Balderas.

IMPREDECIBLE

El integrante del Laboratorio de Origen de la Vida sostuvo que en estos momentos no se puede “predecir la evolución”, y tampoco se debe perder de vista un factor de azar que son las mutaciones del virus.

En este mismo sentido, indicó que un factor que en ocasiones no se considera y es impredecible, somos los seres humanos, “porque si usamos el cubrebocas mal puesto, si no nos lavamos las manos, si no hay ventilación en espacios cerrados, etcétera, damos oportunidad a que los virus y sus mutaciones tengan alguna ventaja”, estableció, además de que también hay una “carrera” de las variantes por ver cuál se transmite más o cuál es más virulenta, por lo que no se debe jugar con el sistema inmunitario de las personas, y por eso es tan importante vacunarse. *(Cecilia Higuera) •*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	25

Reconoce México su tercera raíz: investigador de la UNAM

“Los intercambios entre América y el continente africano son de muy larga data, básicamente de 500 años de duración, e incluyen música, gastronomía y hasta elementos lingüísticos”, afirmó Marco Antonio Reyes Lugardo, investigador del Programa Universitario de Estudios de Asia y África (PUEAA) de la UNAM.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) define a los afromexicanos o afrodescendientes por sus orígenes de personas que venían del continente africano y llegaron a México durante el periodo colonial. Se les reconocen como tales debido a su cultura, sus costumbres y tradiciones.

Un momento definitorio para el reconocimiento de personas afrodescendientes en México, según el experto, tiene que ver con los primeros años del siglo XXI, con la Conferencia de Durban, Sudáfrica, en contra de la discriminación y el racismo. Sin embargo, antes de ello en México hubo un sinnúmero de iniciativas relacionadas con la identidad afrodescendiente provenientes de los pueblos y comunidades indígenas, sobre todo de Guerrero y Oaxaca. “Esto es un parteaguas de toda una serie de movimientos o activismo que van surgiendo hasta el día de hoy”, declaró.

En 2019 el Congreso de la Unión aprobó una adición al artículo segundo constitucional para reconocer la existencia de los afromexicanos como parte de la pluriculturalidad de la nación. Y el censo del Inegi en 2020 arrojó que dos de cada 100 personas se consideran afrodescendientes, lo que representa el 2.04 por ciento de la población total del país, más de dos millones 500 mil mujeres y hombres.

Asimismo, el censo menciona que poco más del 50 por ciento de la población afromexicana se concentra en seis entidades: 303 mil 923 viven en Guerrero; 296 mil 264 en el Estado de México; 215 mil 435 en Veracruz; 194 mil 474 en Oaxaca; 186 mil 914 en Ciudad de México, y 139 mil 676 en Jalisco •



Poco más del 50% de la población afromexicana se concentra en seis estados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	29

Regreso a las aulas en la UACM será escalonado a partir del 7 de febrero

ALEJANDRO CRUZ FLORES

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) inició esta semana el semestre 2022-1 con clases virtuales, aunque a partir del 7 de febrero habrá un regreso escalonado a las aulas, informaron autoridades de esa casa de estudios.

Los primeros planteles en regresar a las actividades presenciales serán los de Cuauhtépec, en Gustavo A. Madero, y San Lorenzo Tezonco, en Iztapalapa, los más grandes y con las mejores condiciones para prevenir contagios de covid-19.

En el caso de las escuelas Centro Histórico y Casa Libertad, también en Iztapalapa, y Del Valle, en Benito Juárez, las clases teóricas continuarán vía *Zoom* y las prácticas en laboratorios serán presenciales, para lo cual se ha establecido un protocolo a fin de prevenir contagios de covid.

Las autoridades de la UACM consultadas destacaron que la idea es que en el transcurso de este semestre se regrese 100 por ciento a clases presenciales, según lo permita la pandemia.

Las clases en la universidad empezaron el pasado lunes con la indicación de que en las primeras dos semanas fueran de manera virtual en los cinco planteles.

Tras ese periodo, en los de San Lorenzo Tezonco y Cuauhtépec empezará el regreso de alumnos, para lo cual los consejos de esas escuelas acordaron que fuera escalonado.

En el resto de los planteles, las clases teóricas continuarán de manera virtual, en tanto hay una disminución “importante de contagios” para valorar el regreso escalonado a las aulas.

En cuanto a los protocolos para las clases en laboratorios, los estudiantes deberán observar las medidas sanitarias, como el uso de cubrebocas. Se decidió que las sesiones se realizarán con aforos reducidos, por lo que a una asistirán los que tienen matrícula con terminación en número par, y a la siguiente los de número non.

De esta manera, se reduce el ingreso hasta en 60 por ciento, señalaron, mientras el resto seguirá la clase de manera virtual o se le asignará otra actividad.

“Una cosa que queda claro como administración y que hemos expresado a la comunidad, es que este es un semestre de transición, que ya es una vuelta a la presencialidad de manera ordenada y progresiva”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	15

#ENINSTITUTOCASTELLANOS

Denuncian abuso laboral

ACUSAN PROFESORES QUE CARECEN DE PRESTACIONES

POR MISAEL ZAVALA
CDMX@ELHERALDODEMEXICO.COM

Trabajadores y profesores del Instituto de Educación Superior de la Ciudad de México Rosario Castellanos denunciaron una serie de violaciones a sus derechos laborales, ya que están contratados por honorarios y no tienen prestaciones como aguinaldo y derecho a vacaciones.

En entrevista con **El Heraldo de México**, José Luis Santiago detalló que desde que el instituto se creó, en 2019, y comenzaron a dar clases, en 2020, los 800 profesores que componen la matrícula están contratados como servicios de prestadores educativos, es decir, honorarios asimilados sin derecho a prestaciones.

Entre otras irregularidades, el profesor que se agrupó con otros docentes explicó que sólo tienen contrato por siete meses, el resto del año son despedidos y recontratados semestre tras semestre, con lo cual no hacen antigüedad.

SIN DERECHOS

PLANTILLA DOCENTE SE ENCUENTRA EN SITUACIÓN VULNERABLE.

1

• Los docentes no han podido elegir a representantes.

2

• Esto, porque no se ha constituido la Junta de Gobierno.

3

• Acusaron que autoridades hacen caso omiso a peticiones.

800

TRABAJADORES, SIN PRESTACIONES.

3

AÑOS, CUMPLEN SIN CONTRATO FIJO.

“Es una especie de *outsourcing* para empleados públicos”, indicó

Los trabajadores denuncian que los únicos contratados son los que están en niveles de subdirectora o la directora, quien tiene sueldo como jefe de Estado o el Presidente, pues percibe un salario de 104 mil pesos al mes.

El movimiento de profesores, que en la semana se encadenaron en el Zócalo para exigir ser contratados, pidió la renuncia de la directora, Alma Herrera Márquez.

También denunció que se han retrasado los pagos, han recibido amenazas de despido o han perseguido a quienes se han manifestado, al grado de impedirles el acceso a las instalaciones. 🗣️



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	31

Retrasa UdeG vuelta a aulas por ómicron

EN DOS SEMANAS SE TRIPLICAN CONTAGIOS

**LAURO RODRIGUEZ
GUADALAJARA**

La Universidad de Guadalajara (UdeG) informó que, debido al panorama epidemiológico y para evitar mayores contagios por Covid-19, se pospone el regreso a clases en la modalidad presencial para todos los niveles educativos y para el alumnado de primer ingreso hasta el 8 de febrero.

El 11 de enero pasado la UdeG, en coordinación con el gobierno de Jalisco, anunció un ajuste en el calendario de regreso a clases para que el alumnado de bachillerato y quienes ingresaban por primera vez a licenciatura volvieran a las aulas el 31 de enero. No obstante, ante la situación actual de contagios este regreso presencial se pospone.

“Hemos observado un incremento continuo de casos en las primeras semanas epidemiológicas del año, sin llegar aún a una estabilización. Estos han triplicado su número en solo dos semanas, al pasar de 7 mil 105, en la semana del 2 al 8 de enero, a 21 mil 973, en la semana del 16 al 22 de enero. Por ello, exhortamos a nuestra comunidad académica y a la sociedad a mantener las medidas de prevención para disminuir el riesgo de contagio”, argumentó la casa de estudios en un comunicado.

Las clases virtuales se mantenen-

drán sin cambios para los alumnos de todos los niveles educativos de la UdeG. Esta modalidad se implementa desde el 17 de enero, fecha de arranque de este semestre y cuando volvieron 332 mil estudiantes de nivel medio superior y superior, incluyendo los de nuevo ingreso.

Cabe destacar que desde el miércoles, el rector general de la UdeG, Ricardo Villanueva Lomelí, adelantó que el regreso se podría posponer. En entrevista con medios de comunicación, dijo que el Consejo de Rectores de la UdeG estaba al tanto del panorama epidemiológico del estado para mantener o no el regreso a las aulas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	9

ACUSAN INJUSTICIA

Señalan ataque a los centros de investigación

LA CREACIÓN DE LINEAMIENTOS para nombrar a un director trastocó la autonomía, al regular la vida interna de la institución, admite investigador

DE LA REDACCIÓN
nacional@gimm.com.mx

El proceso de modificación de los estatutos de Centro de Investigación y Desarrollo Económico fue "claramente" violatorio de la normativa y atenta contra la autonomía de estos centros, advirtió Martín Aluja, investigador y exdirector del Instituto de Ecología.

"Atentar contra la autonomía de los Centros Públicos de Investigación del Conacyt, es atentar contra la autonomía de las instituciones independientes y pensantes".

Destacó que estos centros tienen estipulados mecanismos e instrumentos de creación que fijan los lineamientos para nombrar a un director y cuáles para regular la vida interna de la institución, "y eso fue lo que se trastocó", precisó en entrevista con Pascal Beltrán del Río, para **Imagen Radio**.

Precisó que en la última reunión de los directores de los 26 Centros Públicos de Investigación "se modificaron los estatutos para, por ejemplo, permitir que los directores ya



Foto: Especial

El 24 de enero, la comunidad con universitarios solidarios tomaron la carretera México-Toluca para exigir la autonomía legal.



Se modificaron los estatutos para permitir que los directores ya no sean nombrados por los órganos colegiados, sino que ya son decisiones directas desde el Conacyt."



El daño es equivalente a eliminar el Congreso o eliminar la Junta de Gobierno de la UNAM."

MARTÍN ALUJA
INVESTIGADOR Y EXDIRECTOR
DEL INSTITUTO DE ECOLOGÍA

no sean nombrados por los órganos colegiados, en este caso, la Asamblea de Asociados o el órgano gobierno, sino que ya son decisiones directas desde el Conacyt".

Incluso, internamente se trastocó totalmente el cómo funcionan todos los órganos colegiados.

"Ahorita se tiene esta situación en el CIDE", dijo, al rechazar la postura de los 26 Centros de Investigación que, en una carta conjunta, en la que avalaron la modificación de estatutos en Centro de Investigación y Desarrollo Económico por parte del Conacyt, liderado por María Elena Álvarez Buyla.

Aseguró que cuando él estuvo al frente del del Instituto de Ecología y "jamás le hicieron firmar una carta en grupo. Es inédito, una política desconocida y muy equivocada, porque lo único que hace es ideologizar o uniformar criterios".

Señaló que México vive un problema gravísimo: las instituciones académicas están siendo atacadas, de manera completamente injusta y muy peligrosa para el país.

Reiteró que el CIDE es una institución honorable, que merece todo el respeto, y "meter las manos, en la vida interna del CIDE, haciendo esta reunión, de manera dividida, es muy dañino".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	2	1 Y 6

Toma del CIDE, crisis e ilegalidad sin precedente

Expertos, académicos, investigadores e integrantes de la comunidad del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) sostienen que hay una embestida contra esta institución educativa y, a partir de la cerrazón de las autoridades, una ilegal reforma a su estatuto, así como la imposición de una dirección, lo que ha detonado una crisis sin precedente.

En sus análisis, que presenta hoy EL UNIVERSAL, Francisco Valdés Ugalde, Alberto Azíz Nassif, Catalina Pérez Correa, Julio Ríos Figueroa, José de Jesús Orozco, Ximena Medellín Urquiaga, Eduardo Muñoz Trejo y Gerardo Maldonado subrayan el derecho a la libertad de cátedra y la necesidad de defensa del CIDE, ante las decisiones del gobierno federal y no retroceder en el camino a favor de la autonomía de pensar, investigar, crear y educar.

| **NACIÓN** | A6

EL ASALTO AL CIDE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	2	1 Y 6

Expertos e integrantes de la comunidad del Centro de Investigación y Docencia Económicas analizan la crisis que vive esta institución, enmarcada en la reforma a su estatuto y la designación de un nuevo director; **subrayan el derecho a la libertad de cátedra y la defensa del Centro** para evitar un retroceso en el camino recorrido a favor de la autonomía de pensar, investigar, crear y educar

Una imposición sin legitimidad

● **Francisco Valdés Ugalde**



En un país tan propenso a los excesos del poder, no es de extrañar que la de-

fensa de las libertades sea constante e interminable.

Lo que las autoridades gubernamentales han hecho en el CIDE destacará como una marca regresiva en el camino emprendido en México hace más de un siglo por la autonomía del pensar, investigar, crear y educar. Adversarias naturales del abuso de poder, estas virtudes serán una vez más protegidas por quienes las practican.

Por lo pronto, para adornar el desastre general que este gobierno le ha espetado al país, la imposición ilegal y obscena de un nuevo estatuto del CIDE contribuirá a una gobernabilidad sin legitimidad, salvo la que irradia del líder supremo.

El gobierno pasajero, como cualquier gobierno, pretende ser dueño el Estado, que por definición es duradero y está por encima de un gobierno. Esta confusión deliberada y ominosa será costosa para el país y también la fractura del cemento que envuelve a la 4T. ●

Académico de la UNAM

Reforma viola el propio estatuto

● **José de Jesús Orozco**



La reciente reforma al Estatuto General del CIDE no solamente viola el procedi-

miento previsto en el propio estatuto para su modificación, al no haber sido aprobada previamente por su Consejo Académico, sino que resulta incompatible con los Principios Interamericanos sobre Libertad Académica y Autonomía Universitaria aprobados por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

De acuerdo con dichos principios, la autonomía universitaria es requisito imprescindible para la libertad académica y funciona como garantía para que las instituciones de educación superior, independientemente de su naturaleza jurídica, cumplan con su misión y objetivos. La libertad académica es, a su vez, un derecho humano indispensable para el ejercicio del derecho a la educación y otros derechos fundamentales de toda comunidad universitaria. En el caso del CIDE, dichos derechos no fueron respetados al no permitirle a su comunidad participar a través de sus órganos colegiados. ● Investigador de la UNAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	2	1 Y 6

Un conflicto que urge resolver

● **Alberto Aziz Nassif**



Como en cualquier conflicto social, los ánimos y los gestos juegan un pa-

papel fundamental. Con el CIDE han ido escalando los enojos y las frustraciones hasta llegar a un extremo de sacar a la calle el escritorio del director y acusarlo de usurpador. ¿Cómo se llegó hasta ese extremo?

A lo largo de muchos desencuentros entre el CIDE y el Conacyt, se tomaron decisiones que fueron como gotas que rebasaron el nivel de tolerancia. No juzgo si fue correcto o completamente imprudente proceder así, pero las chispas encienden el fuego cuando el pasto está seco. A lo largo de varios meses de una dirección interna se consumió un clima interno ríspido y un rechazo generalizado a un director que se le miró como una imposición vertical.

Vino un proceso interno de elección con diversas anomalías, como no presentar una candidatura interna, que llevaron al nombramiento de una dirección general que resultó ampliamente rechazada por la comunidad. Además, está un Conacyt que ha sido insensible a la comunidad y que ha hecho cambios a las reglas del juego en pleno conflicto, lo que terminó por agudizar la confrontación. ●

Catedrático del CIESAS

El Centro, como una casa tomada

● **Julio Ríos Figueroa**



El CIDE es una institución orgullosamente pública que logró reconocidos

niveles de excelencia en enseñanza e investigación, como queda de manifiesto por las muestras nacionales e internacionales de apoyo que ha recibido durante las últimas semanas. A lo largo de su historia, ha dado oportunidades académicas y laborales extraordinarias a personas que, como quien esto escribe, de otro modo no hubiéramos podido acceder a ellas. No es un logro menor; es, de hecho, poco común. En 2018, en el CIDE como en otros lugares había esperanzas y ganas de seguir contribuyendo a mejorar nuestro país.

Sin embargo, el CIDE recibió de parte del nuevo gobierno, primero, indiferencia; luego, hostilidad y una humillante embestida. Una toma: para la comunidad del CIDE, como en el cuento de Julio Cortázar, nuestra casa ha sido tomada. No estamos cerrados al diálogo, opuestos al cambio ni en contra de servir a nuestro país.

Todo lo contrario. Pero nada ha sido suficiente para detener el asalto. ●

Exalumno, Lic. CPRI generación 1994-1998 y profesor 2007-2020



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	2	1 Y 6

Legitimán un desaseado nombramiento

● Catalina Pérez Correa



Finalmente se aprobaron las reformas al Estatuto General del CIDE para legitimar el desaseado

nombramiento de José Antonio Romero Tellauche como director de la institución. La reforma busca burdamente corregir violaciones al procedimiento en que incurrieron para imponer su nombramiento.

El cambio del estatuto se da entre recortes presupuestales al sector, la desaparición de fideicomisos que permitían obtener recursos privados para

investigaciones sin depender del gobierno y la acusación penal por delincuencia organizada de 31 investigadores.

En redes sociales se ha pretendido descalificar la defensa del CIDE afirmando que, en realidad, las protestas buscan defender privilegios. Tienen razón. A pesar de ser derechos, hoy en día la libertad de cátedra y de investigación son privilegios. La educación de excelencia, como la que ofrece el CIDE, también lo es.

La defensa del CIDE representa también la de las libertades y derechos que hoy están en riesgo. ●

Investigadora del CIDE

Libertad académica y derechos humanos

● Ximena Medellín Urquilaga



Los ataques que han sufrido instituciones académicas o personas dedicadas a la investiga-

ción y educación superior en países como Hungría, Turquía o Brasil fueron el catalizador para que los mecanismos internacionales de derechos humanos tomaran posición frente a este tema.

En diciembre de 2021, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos publicó los Principios Interamericanos sobre Libertad de Expresión y Autonomía Universitaria, donde se re-

conoce el derecho a la libertad académica y se alerta sobre algunas de las prácticas más comunes que atentan contra su libre ejercicio, como la imposición política de directivos y los discursos estigmatizantes.

En los últimos meses, la crisis que vive el CIDE se ha convertido en uno de los ejemplos más claros para la aplicación de dichos principios.

En el tiempo de la posverdad, la academia es más relevante y más vulnerable. Defender el pensamiento crítico, aun cuando incomode a personas públicas de cualquier gobierno o partido, debería ser del interés de todas las personas. ●

Investigadora del CIDE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	2	1 Y 6

Una pérdida múltiple para el país

● Eduardo Muñoz Trejo



El asalto al CIDE constituye una pérdida múltiple para el país.

Por una parte, es un ataque a la libertad de expresión en la medida de que se le justifica desde la persecución de lo que el régimen considera "pensamiento neoliberal".

Por otro lado, el hostigamiento que padecen sus docentes impacta en la generación y enseñanza de conocimiento, al restringirlo sólo al pequeño abanico de opciones que son bien vistas por el gobierno. No obstante, el peor daño es el que realiza al pro-

yecto de vida de medio millar de estudiantes y sus familias, quienes encontramos en el Centro una vía para transformar nuestro entorno e impulsar la movilidad social, pero hoy enfrentamos la incertidumbre ocasionada por la ambición política de Álvarez-Buylla.

"¿Alcanzaré a recibir clases con los docentes de excelencia o serán despedidos?", "¿Seré expulsado por manifestar mi inconformidad?", "¿Habrá presupuesto para las instalaciones?"... son preguntas que nos hacemos cada día.

Nunca un joven debería pelear por el derecho a la educación, pero, si es necesario, lo hacemos. ●

Estudiante de maestría del CIDE

Una crisis e ilegalidad sin precedentes

● Gerardo Maldonado



Cada año, como parte del proceso de selección de jóvenes para entrar en algún programa

docente del CIDE, hay una entrevista con profesoras y profesores.

Una pregunta habitual es por qué quieren estudiar en el CIDE.

Las respuestas son porque les han contado que los programas son los mejores de México; porque van a tener una educación de calidad que les permitirá alcanzar algún propósito en la vida; porque van a tener muy buenas y

buenos profesores, quizá lo mejor que hay en el país. Pero estoy seguro de que, a partir de este año, las y los aspirantes al CIDE responderán que quieren entrar para conocer y ser compañeras y compañeros de quienes hoy defienden nuestra institución, formar parte de esa comunidad que está dispuesta a dar lo necesario para tener las condiciones requeridas de este tipo de educación.

¿Por qué lo sospecho? La crisis actual del CIDE no tiene precedente por la ilegal imposición de una autoridad; el escalamiento del conflicto y la cerrazón de los funcionarios ante la comunidad. ●

Investigador del CIDE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	9

Profesores llaman a la SEP a no imponer más clases presenciales

Laura Poy Solano

Profesores de diversos estados llamaron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a reconocer “la realidad que existe en las escuelas y no seguir imponiendo las clases presenciales como única alternativa, pese al incremento constante de contagios en los centros escolares”.

En videoconferencia, los secretarios generales de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en Chiapas, Pedro Gómez Bamaca; de Michoacán, Gamaliel Guzmán Cruz; de Oaxaca, Eloy López Hernández, y de Ciudad de México, Pedro Hernández Morales, exigieron la reinstalación inmediata del diálogo con el presidente Andrés Manuel López Obrador, y anunciaron este 5 de febrero un encuentro con organizaciones sociales, sindicales y estudiantiles.

Tras lamentar los recientes asesinatos de periodistas y expresar el apoyo del magisterio disidente a la exigencia de justicia y esclarecimiento de los hechos, destacaron que el impacto de la cuarta ola de covid-19 “ha sido muy grande en las escuelas, pese a lo cual se insiste en una estrategia de mantenerlas abiertas, incluso, cuando prácticamente se encuentran vacías”.

Hernández Morales reiteró la exigencia para que se garantice la atención médica de todos los trabajadores de la educación, pues afirmó que el Issste “está rebasado, cuando hay miles de docentes contagiados en todo el país y tienen que hacer largas filas para acceder a la asistencia médica. No se trata sólo de ofrecer licencias por 12 días, con tal de que no acudan a las clínicas de salud, queremos la atención médica”, enfatizó.

Los dirigentes de la CNTE también advirtieron que ante la falta de una estrategia integral diseñada por la SEP para atender la emergencia educativa causada por la pandemia de covid-19, “se ha ido profundizando el impacto educativo y ya es evidente el rezago que presentan los alumnos en sus aprendizajes, tras más de dos años de pandemia”.

Agregaron que en breve presentarán los datos recabados escuela por escuela para dar a conocer el número de alumnos y docentes contagiados, los centros escolares que operan en línea, aquellos que lo hacen en un modelo mixto o híbrido, y los que “se ven obligados por las autoridades educativas locales o federal a seguir abiertos, incluso cuando se presentan unos cuantos alumnos, dejando fuera de cualquier atención educativa a la mayoría de los estudiantes”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	9

Crece curso en línea Retorno Seguro; corta contagios

DE LA REDACCIÓN

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que el curso en línea Retorno Seguro suma un millón 84 mil 912 usuarios, de los cuales 72 por ciento lo aprobaron.

Retorno Seguro fue diseñado de manera conjunta por la SEP y el Instituto Mexicano del Seguro Social, con la intención de que docentes, padres de familia, tutores y público en general, puedan identificar brotes de covid-19 y cortar cadenas de contagios en los planteles educativos del país.

La Dirección General de Política Educativa, Mejores Prácticas y Cooperación de la SEP detalló que de los usuarios que siguieron el curso 457 mil 191 eran de educación básica; 315 mil 189 de bachillerato y 312 mil 532 de educación superior. Agregó que 65 por ciento de los registrados son mujeres y 35 por ciento hombres.

Las entidades que destacan por el mayor número de participantes son: Hidalgo, con 195 mil 861; estado de México, con 178 mil 625; Puebla, 82 mil; Ciudad de México, 81 mil 100, y Chiapas, 46 mil 619.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	27

Becas, escuelas y cuotas en el IECM, prioridades de Morena en el Congreso

Ángel Bolaños Sánchez

La iniciativa que enviará la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum Pardo, para elevar a rango constitucional los programas Mi beca para empezar y La escuela es nuestra, será prioridad del partido Morena en el Congreso capitalino en el segundo periodo ordinario de sesiones que inicia la próxima semana, en el que se analizará también la propuesta que envíe la titular del Ejecutivo relacionada con la eliminación de plazas por cuotas políticas en el Instituto Electoral de la Ciudad de México (IECM).

En conferencia de prensa para anunciar la realización de asambleas de rendición de cuentas por los 33 legisladores de filiación morenista el sábado a mediodía, de forma simultánea, y para contrarrestar las campañas infodémicas del Partido Acción Nacional (PAN) en temas como las tarifas del agua, la vicecoordinadora de la bancada, Guadalupe Morales Rubio, informó que el Legislativo hará también una revisión al IECM sobre el cumplimiento de las reformas a la Ley de Austeridad que expidió la primera legislatura.

La coordinadora del grupo, Martha Ávila Ventura, explicó, a su vez, que en un ejercicio de rendición de cuentas, como los que realizan en sus conferencias el presidente Andrés Manuel López Obrador y la jefa de Gobierno, Claudia Sheinbaum, los 33 legisladores presentarán sus informes de los primeros 100 días de gestión, como ya han hecho los alcaldes y concejales de Morena.

Los legisladores Fernando Mercado Guaida y Nancy Núñez Reséndiz agregaron que en sus asambleas los legisladores desmentirán las campañas sucias del PAN en temas como la tarifa del agua y el aprovechamiento que pagarán las empresas de envío de alimentos preparados y víveres por el uso de la infraestructura de la ciudad, e informarán de las ventajas de la reforma energética propuesta por el presidente López Obrador.

En el caso del IECM, ante la situación que enfrentó el año pasado al no programar la entrega de las prerrogativas a los partidos políticos el último bimestre, y que se repite este año en su presupuesto para los meses de octubre, noviembre y diciembre, Morales Rubio adelantó que se actuará en dos vertientes: en materia de austeridad a partir de la iniciativa que enviará la jefa de Gobierno para eliminar plazas por cuotas políticas, y revisar que se ajuste a la Ley de Austeridad, Transparencia en Remuneraciones,



LaJornada

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	27

Prestaciones y Ejercicio de Recursos que se reformó en la pasada legislatura para que todos los organismos autónomos se sujeten a ella.

Otra es la iniciativa de su compañero de bancada Carlos Hernández Mirón para reducir las prerrogativas que reciben los partidos políticos, que, dijo, se está cabildeando.

Ávila agregó que en el próximo periodo ordinario se presentarán otras iniciativas para actualizar la legislación en materia de fiscalización y rendición de cuentas, así como del funcionamiento de las instituciones públicas para atender el derecho de los capitalinos a una buena administración que establece la Constitución local.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	7

ALIANZA DE MAESTROS

Plantean clases virtuales

POR LAURA TORIBIO
laura.toribio@gtmm.com.mx

La Alianza de Maestros demandó a las autoridades federales regresar a la modalidad de clases virtuales por unas semanas en lo que comienza a descender el número de casos de covid-19.

En medio del avance la variante ómicron, Carlos Aguirre, director de la asociación civil, planteó que se debe privilegiar la salud de la comunidad educativa.

“Necesitamos anteponer el tema de la salud y en este momento por el gran

10

MILLONES

de alumnos que ya asistían a las aulas volvieron a confinarse.

disparo que tenemos de contagios, pues claro que no es lo adecuado (estar en clases presenciales), qué es lo que la Alianza ha propuesto, dejar pasar dos o tres semanas para que la curva baje, primero, y en función de eso hacer un regreso paulatino, poco a poco, escalonado, adecuado”, expuso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	3

Pandemia mermó aprendizaje: expertos

• **Por Jorge Butrón**
jorge.butron@razon.com.mx

LA EMERGENCIA SANITARIA por Covid-19 repercutió en la enseñanza de niños, niñas y adolescentes, ya que la falta de clases presenciales mermó su comprensión en lectura y matemáticas principalmente.

En entrevista con *La Razón*, Eduardo Backhoff Escudero, presidente del Consejo Directo de Métrica Educativa, aseguró que la educación a distancia no sustituye a la presencial, ya que es sólo un intento por remediar la situación, pero no es suficiente. "El problema es que el rezago es mayor en los grupos más vulnerables y con necesidades especiales, aparte la brecha entre ricos y pobres se ha hecho más visible", destacó.

El exconsejero presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Edu-

cación (INEE) señaló que en condiciones normales los estudiantes aprenden hasta 70 por ciento de su plan de estudios, pero a raíz de la pandemia el porcentaje bajó a la mitad o menos.

"En caso de que los menores sigan en enseñanza a distancia seguirán disminuyendo su aprendizaje, sobre todo en matemáticas, por la sencilla razón que esa materia es escolarizada y acumulativa, y lo demás, puede ser desde casa", aseveró.

En su edición de este jueves *La Razón* publicó que la organización Mexicanos Primero advirtió desde mayo de 2021, un retroceso en el aprendizaje de los estudiantes por la pandemia, mismo que confirmó este miércoles al señalar que la emergencia sanitaria provocó un retraso educativo de hasta tres grados escolares.

Por separado, Roberto Rodríguez Gómez, investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, mencionó que es notable que los estudiantes tengan afectaciones por estar encerrados y en confinamiento en la pandemia, ya que no es lo mismo tomar clases con un maestro de manera presencial que a distancia frente a una computadora.

"Es notable que haya afectaciones, aunque faltan pruebas internacionales para conocer cuáles han sido los aprendizajes que no se han logrado. Urge una prueba nacional para saber los alcances que ha tenido la pandemia en los estudiantes y cómo les ha afectado en su enseñanza", destacó.

El experto dijo que es urgente regresar a las aulas, porque la presencialidad es básica para retomar la enseñanza.

o el tip

El Presidente Andrés Manuel López Obrador lamentó, el 4 de enero, la resistencia de las instituciones de educación superior a regresar a las aulas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	SPOT	5

Protege su salud mental

La pandemia ha ocasionado cambios importantes en la vida cotidiana y los niños se han visto seriamente afectados por ello. Aunque muchos pequeños anhelan su regreso a clases, otros se sienten un poco nerviosos.

Aquí te pasamos algunos consejos para que puedas ayudar a tus hijos durante este ciclo escolar.

• CÓMO HACER QUE SE SIENTA TRANQUILO POR SU VUELTA AL COLE

El comienzo de un año académico puede ser estresante en circunstancias normales y mucho más cuando vivimos una pandemia. Puedes ayudar a que tu hijo esté tranquilo si hablas abiertamente con él sobre todo lo que le preocupa y le explicas que es natural sentirse nervioso.

Si llevan meses estudiando en casa, los niños pueden sentir reticencia cuando regresan a la escuela. Por ello será muy importante que seas honesto. Deberás explicarle los cambios a los que se enfrentará en el colegio, como la necesidad de usar mascarilla y lavarse las manos frecuentemente.

Recuerda que a los niños no les es fácil mantener distancia física de sus amigos y maestros, por lo que deberás animarlos a pensar en nuevas formas de establecer vínculos para seguir conectados con ellos.

No olvides hablar con tu hijo sobre las medidas de seguridad que se han establecido para cuidar la salud de estudiantes y profesores. Recuérdale que él también puede ayudar a impedir la transmisión de gérmenes lavándose las manos con jabón y estornudando o tosiendo en el codo.

• INCENTIVA EL USO DE INDUMENTARIA DE PROTECCIÓN

Con empatía, platica con tu hijo y dile que sabes que está nervioso y es sano que hable de sus inquietudes y emociones. Los niños pueden sentirse molestos o frustrados si les resulta difícil llevar mascarilla.

Trata de tranquilizarlo diciéndole que muchos adultos se están esforzando para proteger a su familia, y haz hincapié en que es importante respetar las medidas para cuidarnos unos a otros.

• ANIMA A TU HIJO A QUE TOME PRECAUCIONES EN LA ESCUELA

Lavarse las manos con frecuencia es una precaución importante para proteger a los niños y a los adultos, no solo de covid, sino de otros virus.

Fomentar el lavado de manos con tus hijos puede hacerse con una conversación amigable. Pueden cantar o bailar juntos su canción favorita para que el aprendizaje sea divertido.

No olvides enseñarles que, aunque los gérmenes son invisibles, están presentes. Cuando los niños comprenden por qué deben lavarse las manos, hay más probabilidades de que lo sigan haciendo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	SPOT	2

Continúan los retos y las oportunidades

Los sistemas educativos del mundo se han visto afectados por la pandemia, al igual que muchos otros sectores. En nuestro país casi desde el inicio, en marzo de 2020, se suspendieron clases presenciales. Así concluyó el ciclo escolar, y ya para el 2021-2022 las autoridades recomendaron el retorno a las clases presenciales.

Este regreso a clases bajo la "nueva normalidad" implicó retos para las instituciones educativas, padres de familia y, claro está, alumnos. Ahora, con el repunte de contagios a nivel nacional, muchos decidieron regresar al esquema de educación a distancia, y con ello resurgieron retos que no habían quedado del todo resueltos en el anterior confinamiento.

Dado que no existe certeza de cuánto tiempo durará la contingencia, si eventualmente aparecerá alguna otra variante o si ya estamos cerca del final, expertos consideran que el momento actual es una gran oportunidad para valorar, adecuar y modernizar el modelo de educación.

Es fundamental, sobre todo si se toma en cuenta que de acuerdo con el INEGI

ganización, México tiene uno de los menores niveles educativos.

Si algo ha quedado claro durante los últimos dos años es que debemos tener flexibilidad y capacidad de adaptación, aunque esto no es suficiente en el sector educativo. Es fundamental que las instituciones, los docentes y los alumnos estén mejor habilitados para adoptar y/o desarrollar modalidades no escolarizadas, para que con ello no disminuya la calidad de la educación que se imparte.

PARA REFLEXIONAR:

No son pocas las instituciones que han declarado que los alumnos no han aprendido lo que debían al no tomar clases de forma presencial, lo que evidencia la necesidad de mejorar las condiciones para la enseñanza virtual, asumiendo que no se tiene certeza de cuánto más se requerirá de este modelo.

la matrícula cayó más del 40 por ciento a escala nacional en el ciclo escolar 2020-2021, tanto en escuelas públicas como privadas. Además, según la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	SPOT	2

Destacan nuevos *modelos híbridos*

Con el desafío que ha representado la creciente crisis sanitaria, millones de escuelas del país han tenido que elegir las mejores formas de continuar con sus programas sin dejar de cuidar la salud de alumnos, padres de familia y personal educativo.

Pero lo que en un principio se adoptó como una solución temporal con clases a distancia, hoy se ha transformado

para desarrollar nuevos

modelos educativos híbridos que ya se consideran nuevas formas de enseñanza en muchas escuelas del país.

Aunado a esto, las nuevas generaciones, que crecen con los medios digitales desde edades tempranas, saben utilizar de mejor manera las herramientas tecnológicas para sacar mayor provecho de las clases a distancia.

Sin embargo, hoy sabemos que los alumnos necesitan de las clases

presenciales tanto como a distancia, ya que las escuelas no son espacios solo para aprender con un maestro al frente, sino también entornos para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Por ello, los nuevos mo-

delos que conjuntan clases a distancia con presenciales proponen traer lo mejor de los dos mundos: el uso de medios digitales para facilitar muchos procesos sin dejar de lado

el desarrollo social de los alumnos en todas las etapas del aprendizaje.

Todo esto supone que ahora ya no hay vuelta atrás. Los modelos híbridos ya son por muchos considerados la forma más segura de empezar a asistir a las escuelas, lo que da cada vez más flexibilidad tanto a las formas de aprendizaje como a los tiempos de estudiantes, padres y maestros.

ADAPTACIÓN CONSTANTE

En 2020, año que empezó la crisis sanitaria, miles de escuelas cerraron sus puertas para empezar con clases a distancia, lo que representó todo un reto para la comunidad educativa. De acuerdo con cifras del INEGI, 1.8 millones de mexicanos no concluyeron el ciclo escolar en 2020.

Para el siguiente año, prácticamente todas las escuelas ya habían adaptado un modelo a distancia impulsado por recursos tecnológicos, lo que hizo que padres, alumnos y maestros llevaran a cabo sus actividades de una forma totalmente nueva.

Ahora, el sector educativo atraviesa un momento de transición en el que los nuevos modelos educativos, como los híbridos, son clave para superar los desafíos de los últimos años, y por el que se espera que la educación no vuelva a ser como antes.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	12



Policía resguarda las inmediaciones de Tres Puentes en Morelia ante la amenaza de toma de las vías del tren por parte de maestros indígenas y Poder de Base



OVACIONES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	1	12

Unicef defiende las clases en aulas, a pesar del C-19

NACIONES UNIDAS, NY (EFE).- Unicef defendió este jueves que los gobiernos de todo el mundo tienen que hacer todo lo posible para mantener las escuelas abiertas a pesar del alto número de contagios de covid-19 vinculados a la variante Ómicron del virus.

La agencia de la ONU para la infancia, que desde el inicio de la pandemia ha insistido en la importancia de que los niños puedan ir al colegio de forma presencial, consideró que esa debe ser la prioridad también en medio de la oleada de casos de Ómicron que viven muchos países del mundo.

En un comunicado titulado "No hay excusas, mantengan las escuelas abiertas, los niños no pueden esperar", la directora ejecutiva de Unicef, Henrietta Fore, destacó que es necesario evitar "una catástrofe" educativa.

Para ello, Fore hace tres grandes recomendaciones: mantener las escuelas abiertas, vacunar a maestros inmediatamente y apoyar la vacunación de los alumnos, pero sin imponerla nunca como requisito para estar en clase.

Según recalcó, pese a los "desafíos sin precedentes que la pandemia de la covid-19 está creando para los sistemas educativos en todo el mundo", es necesario hacer "todo lo posible para mantener a los niños en las escuelas".

Según Unicef, se estima que unos 616 millones de niños están ahora mismo afectados por cierres parciales o totales de sus centros.

La agencia de la ONU pide "acciones decididas para permitir que todo niño pueda volver a la escuela", con especial atención

para colectivos marginados.

Sobre la vacunación, Unicef pide que se dé prioridad al personal educativo y apoya que se vacune a los alumnos cuando haya dosis disponibles para su edad y los colectivos prioritarios ya las hayan recibido.

En ese sentido, subraya que la vacunación no debe ser un requisito para que los niños vuelvan a las aulas, pues ello pone en peligro su acceso a la educación y puede fomentar el aumento de las desigualdades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	NACIONAL	7

MORALES: MUCHAS ESCUELAS HAN CERRADO

CNTE llama a resguardar a la comunidad estudiantil

POR LAURA TORIBIO
laura.toriblo@gtmm.com.mx

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) advirtió que es grave la magnitud de contagios de covid-19 en las escuelas, así como la atención médica que están recibiendo los docentes.

En este contexto, exhortó a las escuelas a tomar la decisión de resguardar a sus comunidades.

“Los niveles de asistencia son muy bajos, hay escuelas que responsablemente han decidido resguardar a las comunidades; lo que estamos planteando mañana (viernes) es Consejo Técnico en la mayoría de las escuelas del país, es que cada una

tome una decisión sobre la necesidad de resguardar a sus comunidades, primero la vida, primero la salud, decirles que son cientos de maestros contagiados de covid”, dijo Pedro Hernández Morales, secretario general de la sección 9 de la CNTE en la Ciudad de México.

Hernández Morales expuso que, aunque se insiste en mantener las escuelas abiertas, ya muchas permanecen sin alumnos.

“Nosotros exigimos al instituto (ISSSTE) atención pronta y oportuna de nuestros compañeros. Es necesario completar la vacunación y que no debería estar a debate el asunto de la vacunación a los niños”, indicó el dirigente sindical.



Foto: Daniel Betanzos/Archivo

Ya muchas escuelas permanecen sin alumnos, dijo Pedro Hernández Morales, secretario general de la sección 9 de la CNTE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	MÉXICO	1 Y 3

PRESIONAN AL GOBIERNO PARA "MESAS DE DIÁLOGO"

SEP, sin estrategia para clases remotas ni para regresar a aulas, acusa CNTE

Por **Jorge Butrón**

HAY ESCUELAS que ni Internet tienen, señala secretario de la Sección 9: necesario el regreso, pero falta avance en vacunación, agua en baños y termómetros, dice **pág. 3**

140

Escuelas en CDMX, en trabajo virtual por contagios, dice CNTE

AFIRMAN que en planteles hay trabajadores y niños contagiados y en otras ausentismo; expertos en educación insisten en que falta de presencialidad mermó aprendizaje

o el dato

El martes, la SEP reveló que existe una asistencia de poco más de 14 millones de alumnos; es decir, ocho millones menos que en noviembre.



"LA SEP carece de una estrategia integral, ya que necesitamos la capacitación y los insumos, pues no todas las comunidades pueden tener acceso a Internet en los estados"

Pedro Hernández
Secretario de la sección 9 de la CNTE



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	MÉXICO	1 Y 3

Señala que en escuelas ni Internet hay

CNTE acusa que no hay estrategia para clases virtuales o en aulas

LÍDERES de la Coordinadora aseguran que es urgente volver, pero en planteles no hay insumos como agua en baños o termómetros; exigen "mesas de diálogo" al Gobierno



COVID - 19
NUEVA AMENAZA

• Por Jorge Butrón
jorge.butron@razon.com.mx

Dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) denunciaron que la Secretaría de Educación Pública (SEP) no cuenta con una estrategia integral para seguir con las clases a distancia o para volver a las aulas, ya que persisten problemas como acceso a Internet en diversas comunidades y rezago educativo.

En entrevista con *La Razón*, Pedro Hernández, secretario general de la sección nueve en la Ciudad de México, señaló que la educación a distancia ha significado rezago en contenido y afectación en temas socioemocionales, aparte de que los docentes han atendido en la medida de sus posibilidades a los alumnos.

o el dato

Hasta el 23 de enero, la CDMX, Guanajuato, Jalisco, Edomex, Morelos, Nuevo León, Querétaro y Sonora no emitieron reconsideración alguna para dar detener las clases presenciales.

"La SEP carece de una estrategia integral, ya que necesitamos la capacitación y los insumos, pues no todas las comunidades pueden tener acceso a Internet en los estados; incluso en las escuelas no hay Internet para ofrecer. En muchos lados es difícil hablar de educación virtual", destacó.

El docente agregó que los niños deben regresar de manera inmediata a las aulas, aunque aclaró que se requiere avanzar en el tema de vacunación, insumos en las escuelas para proteger a los estudiantes, como sanitizantes o termómetros, así como infraestructura debido a que en muchas de éstas no hay condiciones.

"Si el Gobierno desea que regresen los estudiantes, deben dotar las escuelas de recursos, ya que hay muchas con deficiencias en baños, agua potable o infraestructura, y así no se pueden dar las clases", dijo.

Sólo en la Ciudad de México hay 140 escuelas que trabajan a distancia, debido a que maestros y alumnos se encuentran contagiados por la variante Ómicron, de acuerdo con la CNTE.

En su edición de este jueves, *La Razón* documentó que Mexicanos Primero aseguró que los alumnos que regresaron a clases presenciales, tuvieron un mejor rendimiento en su enseñanza, contrario a los que permanecieron en casa ya que demostraron rezago en matemáticas y comprensión de lectura.

Pedro Hernández dijo que los rezagos que han identificado en los menores han sido principalmente en lenguaje, motriz y convivencia, "ya que el encierro ha mermado paulatinamente su desarrollo socioemocional".

En conferencia el secretario general de la sección 18 en Michoacán, Gamaliel Guzmán Cruz, aseveró que en un estudio que realizaron en su entidad, nueve de cada diez maestros aseguran que hay

"EL PROBLEMA es que el rezago es mayor en los grupos más vulnerables y con necesidades especiales, aparte la brecha entre ricos y pobres se ha hecho más visible"

Eduardo Backhoff
Presidente del Consejo de Métrica Educativa

trabajadores de la educación y alumnos contagiados en sus escuelas, además que alrededor de 60 por ciento de profesores trabajan de manera virtual.

Pedro Gómez, de la sección siete en Chiapas, dijo que otro de los factores para el cierre de las escuelas es el crimen organizado, debido a las peleas que hay por el territorio en la franja fronteriza del estado.

Solicitaron al Presidente Andrés Manuel López Obrador reiniciar las mesas de diálogo para superar los conflictos que persisten por la llamada reforma educativa, en temas como reinstalación de docentes a sus centros de trabajo, incidencias, justicia laboral y precariedad laboral, entre otras.

Al respecto, padres de familia aseguraron que han visto retrocesos en el desarrollo socioemocional y educativo de sus hijos por la emergencia sanitaria.

Patricia Guevara, madre y profesora narró a *La Razón* que el efecto más grave que ha visto en su hijo de 10 años, es la falta de relaciones sociales, ya que a medida que han pasado los meses es cada vez más retraído en su entorno.

Mientras que Sara López tiene un hijo en sexto año de primaria y actualmente toma clases en línea desde su hogar; sin embargo, detectó que por el aislamiento ha retrocedido en su aprendizaje, principalmente en matemáticas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	INFORMACIÓN GENERAL	4

IMPERA AUSENTISMO EN ESCUELAS

Denuncia CNTE mala atención en el ISSSTE

PATRICIA CARRASCO

La falta de instrumental médico o los fármacos, la constante que advierten los profesores al asistir a las clínicas

Profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación que acuden al ISSSTE son mal atendidos por la falta de instrumental médico y falta de medicinas, "si van a consulta y les recetan paracetamol, al acudir a las farmacias, te dicen que no hay", denunció Pedro Hernández Morales, secretario general de la sección IX en Ciudad de México.

En una conferencia de prensa virtual, el profesor, acompañado de dirigentes de Michoacán, Oaxaca, Chiapas y Guerrero, aclaró que en el ISSSTE no les hacen las pruebas del Covid-19, ellos tienen que gastar en ésta o bien ver si alcanzan una ficha en los quioscos gratuitos.

Los profesores reiteraron su demanda que se vacune a menores de edad, ya que de no hacerlo fomentará el ausentismo, pues dijeron que los padres de familia no se sienten seguros de llevar a sus hijos a las escuelas.

Asimismo, los mentores de la CNTE señalaron que la Secretaría de Educación Pública insiste en mantener las escuelas abiertas, pero sin estudiantes, ya que se ha registrado un alto ausentismo, tanto de profesores como de alumnos por el aumento de contagios de Covid-19.

El secretario general de la sección 9 de la CNTE manifestó que esta cuarta ola ha tenido un gran impacto en las escuelas, hay planteles cerrados y otros en los que se ha decidido trabajar a distancia.

"Se insiste en una estrategia de mantener abiertas las escuelas, pero sin alum-

nos. Ha habido casos de contagios entre padres de familia, docentes y estudiantes, por lo que la asistencia ha disminuido brutalmente", citó.

Puntualizó que siguen recabando los datos de los profesores contagiados, y en ese marco se informó que en Guanajuato hay 500 mentores contagiados- ya han dado a conocer algunos como fue el caso de la ciudad de México, donde la semana pasada se reportaron 656 casos de profesores con el virus, en planteles de primaria, educación especial, preescolar y secundaria.

"Les iremos dando a conocer para que se vea el impacto entre los mentores por la cuarta ola del Covid-19 en su vertiente ómicron", refirió.

Hernández Morales resaltó que en la capital del país de las 4 mil escuelas de educación básica públicas que existen, al menos 140 escuelas no están operando, debido a los contagios por ómicron.

Los dirigentes de la CNTE externaron que la SEP ha carecido de una estrategia integral para atender la pandemia. Nosotros decimos que cerraron las escuelas, pero la educación no se detuvo.

"Los docentes comprometidos, seguimos trabajando con nuestros niños y niñas a distancia o en situaciones muy precarias porque el Estado no proporciona las herramientas para que los maestros continúen con su labor educativa", agregó.

En su participación, el dirigente de la sección 18, en Michoacán, Gamaliel Guzmán Cruz, señaló que en el estudio que

realizaron en esa entidad, nueve de cada diez maestros dicen que hay trabajadores de la educación y alumnos contagiados en sus escuelas, además que alrededor de 60% de profesores trabaja de manera virtual.

Los resultados obtenidos revelan que el 76% de los maestros tienen alumnos portadores del virus, mientras que el 40% informó que ya trabaja de manera virtual para evitar más transmisiones, 27% ocupa un sistema mixto. Además, refirió que hay planteles que están cerrados por la violencia generada por el crimen organizado en esa entidad. "Tenemos muchas escuelas cerradas y a compañeros amenazados por esta inseguridad que se tiene", dijo.

El líder de la Sección 7, Pedro Gómez Bahamaca, denunció que en esa entidad, además de la pandemia, los profesores tienen que enfrentar a la presión que ejercen los integrantes del crimen organizado.

Acusó que los docentes están sufriendo el cobro de piso y la extorsión por parte de la delincuencia, sobre todo en la zona fronteriza del estado, ejerciendo un terror mayor al que provoca el covid-19.

Ante la cuarta ola, hay planteles cerrados y otros en los que se ha decidido trabajar a distancia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	NACIONAL	12

Piden profesores suspender clases presenciales

Piden profesores suspender clases presenciales

Por alza de contagios de Covid-19

TANYA ACOSTA

Profesores de varios estados del país pidieron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) suspender clases presenciales unas semanas ante alza de contagios de Covid-19.

Aglutinados en la **Alianza de Maestros**, la cual agrupa a 18 estados, mencionaron que **actualmente no existen condiciones necesarias para garantizar seguridad a la comunidad educativa.**

El director de la asociación, **Carlos Aguirre**, explicó que contrario a lo que sostienen autoridades, **las escuelas sí pueden ser focos de contagio y más frente a un mal manejo de las medidas de protección sanitaria**, o bien, ante la deficiencia de la atención sanitaria al magisterio.

Señaló que este regreso a clases debe llevarse a cabo de manera responsable, además resaltó que estos momentos no existen

condiciones para seguir de manera presencial.

Destacó que **los profesores no interrumpen el aprendizaje ni el trabajo educativo, ya que desde sus casas buscan la forma de continuar en contacto con sus estudiantes.**

"Si bien han insistido las autoridades en que las escuelas no son un espacio de contagio, déjenme decirles que las escuelas se están convirtiendo, y no porque ahí esté el punto malo, sino porque los chicos vienen, insisto en el plano de la movilidad, llegan conviven y muchos en este caso desafortunadamente son alcanzados por el contagio que ya sabemos que existe.

"Hasta que el contagio disminuya, no sin dejar de dar las clases con calidad, como lo han venido haciendo los maestros, pero sí necesitamos poner un "stop" a nivel nacional para que las clases en dos, tres, cuatro semanas, pudieran estar de manera virtual, para posteriormente ir poco a poco a la presencialidad", señaló.



OPINIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

SEP

- Artículo Ética para Delfina y la pedagogía del ejemplo / Eduardo Backhoff Escudero (El Universal, p. 16)
- Artículo Un 2022 con cambios decisivos / Ma. de los Ángeles Fromow (El Sol de México, p. 15)
- Columna Invitada / La secretaria extraña (ContraRéplica, p. 9)

SECTOR EDUCATIVO

- Artículo Educación inclusiva y de calidad / Lydia Nava Vázquez (El Financiero, p. 10)
- Artículo En el CIDE aún no se decide / José Rubinstein (El Universal, p. 16)
- Artículo La continuidad / Luis Humberto Fernández (El Sol de México, p. 15)
- Columna Contraquerencia / Rezago educativo por Covid (La Razón, p. 7)
- Columna Correspondencia / Los niños, vetados de la agenda pública (El Universal, p. 15)
- Columna #PolíticaConfidencial / El CIDE con la carta abierta (Publimetro, p. 2)
- Columna TEXTUAL-ES / Vacúnate por ti y todos (La Prensa, p. 6)
-

MAGISTERIO

- Columna Sacapuntas / Votación remota (El Herald de México, p. 2)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	OPINIÓN	16

EDUARDO BACKHOFF ESCUDERO

Ética para Delfina y la pedagogía del ejemplo

El escándalo de corrupción en el que está metida la secretaria de Educación, Delfina Gómez Álvarez, ha dañado su reputación. Siendo presidenta municipal de Texcoco retuvo el 10% del salario, durante tres años, a cerca de 550 trabajadores del municipio a su cargo, con el fin de financiar a su partido, Morena. Aunque el INE multó al partido por la existencia de estos actos delictivos (lo que ratificó el TEPJDF), se eximió inexplicablemente de responsabilidad a la secretaria de Educación, a pesar de su importante participación en este ilícito.

Considerando que Delfina Gómez es la máxima autoridad educativa del país y de quien se esperaría una conducta ética intachable, es importante reflexionar sobre la implicación de predicar con el ejemplo y las consecuencias negativas de hacer lo contrario. Me referiré, primero, a

la parte pedagógica del ejemplo y, después a su parte política. De todos los instrumentos pedagógicos disponibles, el ejemplo es el que más utiliza el docente para enseñar a sus estudiantes, tanto conocimientos como comportamientos, actitudes y valores. A través del ejemplo se busca formar estudiantes críticos, reflexivos y propositivos, que logren ser buenos ciudadanos.

¿Pero, por qué el ejemplo es tan importante? La respuesta se encuentra en los fundamentos científicos de la Psicología, especialmente en el campo del aprendizaje por imitación. A lo largo de la vida, todos aprendemos imitando. Aprendemos a hablar, a caminar, a comer, a vestir, a comportarse socialmente, a escribir, a resolver problemas matemáticos y hasta a pensar críticamente. Se imita a las personas importantes de nuestras vidas (padres, maestros, líderes diversos, etc.) que se convierten en un modelo a seguir.

El comportamiento poco ético de la Mtra. Delfina me recordó el libro de Fernando Savater, *Ética para Amador*: ensayo pedagógico para que su pequeño hijo, Amador, comprendiera el significado del bien y el mal y viviera conscientemente de ello. Delfina violó tanto los principios éticos como los morales, al infringir las leyes electorales (y otros ordenamientos), al negar públicamente su infracción y, finalmente, al obviar su error sin dar una disculpa o explicación a la sociedad a la que pertenece, ni al sector educativo al que se debe.

En estas condiciones, la secretaria queda sin calidad moral para exigir que la comunidad educativa a su cargo se comporte de manera ética. Por ejemplo, no podrá exigir a los dirigentes sindicales que eviten pedir cuotas para apoyar diversos propósitos políticos ajenos a su organización; a los sindicatos, de abstenerse de apoyar a un candidato que les beneficie; a las autoridades educativas y sindicales, de evitar solicitar dinero o favores a cambio del otorgamiento de plazas, permisos, cambios de adscripción, cambios de horarios, ascensos de cualquier tipo; a los docentes, de no traficar con las calificaciones de los estudiantes a cambio de favores de diversa naturaleza; a los estudiantes, a dejar de pagar sobornos a intermediarios para asegurar su ingreso a una institución educativa.

El extravío ético de Delfina pone en una situación muy difícil a la SEP, a Morena y al propio presidente, quien ha defendido la honestidad de la maestra. La pérdida de ética conlleva la pérdida de autoridad moral. Entonces, cómo podrá justificar el presidente la frase que repite continuamente, "no somos iguales", con la que trata de desligarse de la clase política corrupta de regímenes anteriores.

No estaría mal que Delfina leyera *Ética para Amador* y reflexionara sobre el ejemplo que nos ha dado. ●

Presidente del Consejo Directivo de Métrica Educativa, A.C.
@EduardoBackhoff

El extravío ético de Delfina pone en situación muy difícil a la SEP, a Morena y al presidente.



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	ANÁLISIS	15



**Ma. de los
Ángeles Fromow**

Un 2022 con cambios decisivos

Llegó este enero del 2022 y con él un segundo trienio de una administración que comenzó --como todas-- con anhelos y expectativas de un México mejor por todos los ciudadanos. Una administración que debe decirse ha tenido retos muy particulares como ha sido la respuesta a la pandemia del Covid-19 de impacto mundial, en la que hoy vemos una evolución hacia una variante que se ha expandido más rápido, y aunque no es tan letal como el primer virus, lo cierto es que su nivel de contagio está poniendo en jaque políticas públicas en el planeta otra vez.

Por ejemplo, la Secretaría de Educación Pública en el primer boletín de este año exponía que se encontraban las condiciones para el regreso a clases presenciales tras el período vacacional de invierno; a reanudarse el pasado 3 de enero, de manera responsable, segura y ordenada. Y que además en las primeras semanas de la presente anualidad, en coordinación con las autoridades de Salud, locales y federal, se

realizaría la vacunación de refuerzo al personal educativo.

Sin embargo, con la ola de contagios al alza distintos estados en el país aplazaron el regreso de los niños a las aulas, por ejemplo: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Durango, San Luis Potosí, Tabasco y Chihuahua al 24 enero, por nombrar algunos de ellos.

Todo esto sale a colación pues es uno de los tantos temas en los que se debe poner atención, con el llamado a la iniciativa privada de la titular de Educación es más que visible que como país funcionamos como un engranaje de distintos actores y sectores que, con mejores condiciones, el apoyo entre todos se podrá hacer más evidente.

Es importante, hoy brindar la mano al micro, pequeño y mediano empresarios con los incentivos necesarios que le permitan mantener una plantilla de trabajadores en condiciones óptimas, así como para que continúe generando empleos para padres y madres de familia que con un sustento legal y seguro les sea posible contar con las condiciones necesarias para enviar a sus hijos a las escuelas, o bien, tenerlos en casa recibiendo educación de calidad.

Es menester poner atención a las bajas de trabajadores que hubo en el Instituto Mexicano del Seguro Social y del número total de empleos que aún no se recuperan. Estamos muy a tiempo de ponernos creativos para que nuestro país siga funcionando en las mejores condiciones posibles, reflexionemos en lo aprendido durante los dos últimos años.

No bajemos la guardia, hemos avanzado mucho y depende de nosotros que una nueva ola no paralice al país en un año tan joven y cargado de cambios. Es importante, brindar la mano al micro, pequeño y mediano empresarios para que mantengan una plantilla de trabajadores y generen empleos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	NACIÓN	9

La secretaria extraña

El prestigio de una institución, en buena medida se define por su historia. Los personajes que han contribuido a su engrandecimiento; que han dejado un auténtico testimonio de su paso, fortaleciendo no solamente a la institución, sino a la sociedad por completo, dejando un testamento que no se traduce en necia ideología o encarecimiento forzado de la estulticia y el resentimiento, sino el fortalecimiento de un estado consagrado al perfeccionamiento de sus ciudadanos.

Pocas instituciones podrán compararse en prestigio al de la señera Secretaría de Educación Pública, buque insignia de lo que de mejor y más perdurable pudo tener el proyecto del México posrevolucionario, que con la figura del filósofo José Vasconcelos, logró la construcción de un patrimonio educativo comparado con muy pocos ejemplos así en el mundo. Las auténticas transformaciones, no se dan en la boca del gobernante auto-complaciente, se ofrece en las mentalidades de la sociedad, de integrantes que lograron trascender la precariedad del analfabetismo sempiterno del México rural y explotado, para poco a poco irse transformando en una sociedad moderna, que trazó su destino, en las líneas portentosas del muralismo, que a manera de la Contrareforma jesuita, llevó su credo reivindicatorio, a través del poder de las imágenes que narran la gigantesca historia de una de las sociedades más importantes y antiguas del mundo. Sin Vasconcelos es imposible comprender el imaginario unificador de la sociedad mexicana.

Cuando el legado alfabetizador del Maestro de América, puede presumir semejante obra, el sucesor del filósofo



LUIS ALBERTO MONTEAGUDO OCHOA

COLUMNA INVITADA

siempre representará un reto para el gobierno en turno, que no puede limitarse a mezquindades políticas, sino comprender que, entre todos los cargos, el de educación, es uno de los que exija mayores cualidades: Jaime Torres Bodet, Federico Reyes Heróles o Agustín Yáñez, son nombres con historia. Si efectivamente poseían una causa política y se encontraban involucrados en un proyecto de estado bien definido, nadie dudaría de las cualidades intelectuales de los mencionados, ni se asumiría que su legado es indigno de la herencia de Vasconcelos.

La aristocracia de la intelectualidad mexicana, de la soberbia obra de la inteligencia nacional, hace que el nombre: Delfina Gómez suene más irrelevante, en claro contraste con sus famosos delitos en Texcoco, cuando solicitó un porcentaje significativo del salario de la burocracia texcocana, medido en millones de pesos, y que taza en equivalencia moral la indecencia del extraño personaje.

Es extraña, no porque se salga en algo de lo común su presencia, sino porque se encuentra posando en la oficina de José Vasconcelos, sirviendo a quién sabe qué intereses, que no son los del deber de la formación de ciudadanía, de la que tanto necesita nuestro país. México requiere sujetos comprometidos con la vida pública, educados y críticos, donde la señora Delfina no tiene cabida.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	ECONOMÍA	10

Educación inclusiva y de calidad

Estamos concluyendo el primer mes de este nuevo año. En este 2022 nos hemos fijado nuevos propósitos y establecimos nuevos objetivos; sin embargo, aún es momento de cuestionarnos si estas metas planteadas nos hacen parte de la construcción de un México mejor, si estamos coadyuvando a la construcción de una mejor ciudadanía y abonando al bien común de nuestra sociedad.

Según cifras de la Organización de las Naciones Unidas, durante el 2020 el hambre aumentó un 30% en América Latina, alcanzando el mayor nivel en 20 años; somos la región donde se tuvo un lastimoso mayor incremento.

Responder ante esta alarmante cifra no es sencillo, la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) ha asumido el reto para sumar en conjunto una fórmula que equilibre el bienestar, equidad y desarrollo para todos.

Dentro de los objetivos planteados por la Coparmex, están el lograr un modelo de Economía de Mercado con Desarrollo Inclusivo. Un faro de luz, que guíe un nuevo rumbo donde se nivele el crecimiento económico sostenible, un Estado democrático y de derecho que propicie el desarrollo parejo. Esto solo se podrá lograr con la participación solidaria, subsidiaria, responsable e incluyente de todos.

Este nuevo modelo de Economía de Mercado con Desarrollo Inclusivo busca dar paso a la reflexión, al diálogo y consenso

COLABORADOR INVITADO

Lydia Nava Vázquez

Vicepresidenta de Desarrollo Social de Coparmex

Opine usted: economia@elfinanciero.com.mx



social, hoy día indispensable en nuestro país, siempre acompañado de la acción, con la persona al centro y una visión de empresa como vehículo de cambio al interior y exterior de la misma. Resalta nuevas formas de construir ciudadanía; el desafío es lograr que los ciudadanos demos el gran salto para dejar de ser espectadores y ocupar el papel principal.

Es un modelo con valores, fundamentado en la libertad, el respeto a los derechos humanos, de propiedad privada y de libertad de expresión, un sistema político democrático y de derecho, gobiernos e instituciones transparentes, seguridad pública, combate a la corrupción. Integra a todos, a través de la responsabilidad solidaria de las empresas con sus involucrados, sistemas de salud incluyentes, educación de calidad, políticas públicas en beneficio de la población y del medio ambiente, acceso para to-

dos a la conectividad digital.

El objetivo es avanzar todos juntos impulsando el desarrollo regional, económico y social acompañado de políticas económicas y fiscales que propicien un desarrollo socio-económico incluyente, un sistema tributario justo y equitativo, así como generar condiciones de inversión, impulso a emprendedores, empresas y universidades para el desarrollo tecnológico.

En la agenda 2030 de Desarrollo Sostenible se ha integrado como parte esencial para su cumplimiento el contar con políticas gubernamentales, así como instituciones públicas justas y responsables, con prácticas inclusivas y sostenibles.

Indudablemente las bases para lograr un desarrollo inclusivo son contar con una educación de calidad, actualizada, y accesible para todos. Por ello, lamentamos que hoy se descalifique a las universidades particulares, olvidando que educación pública y particular se complementan, ambas cumpliendo con su función social.

Fortalezcamos la educación, frenemos los ataques y tracemos la ruta para que tanto universidades públicas como particulares continúen asumiendo su vocación social, formando profesionistas íntegros, con bases sólidas para lograr el desarrollo humano, económico y social.

Impulsemos la enseñanza y la investigación, fortaleciendo nuevas competencias, con enfoque en la solución de los problemas de la sociedad dentro de la misma universidad. Formar profesionistas, investigadores promotores del respeto a los derechos humanos, del desarrollo económico y humano.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	ECONOMÍA	10

Defender la autonomía universitaria y educativa es fundamental en un país democrático y plural.

Recientemente celebramos el Día Internacional de la Educación, a la par que cumplimos casi dos años de pandemia con graves impactos en la formación de niños y jóvenes, enfrentando nuevos desafíos no solo en el terreno educativo; hoy también hay que reconstruir en lo físico y mental.

No podemos olvidar que, junto con el rezago educativo generado por la pandemia, las brechas de desigualdad de oportunidades, de ingresos laborales serán cada vez mayores, con efectos negativos en las familias y en el desarrollo económico del país.

Si queremos que México salga adelante atendamos los retos de la educación con visión incluyente, priorizando el diálogo y respetando nuestra pluralidad. La aportación de todos será trascendental. #OpiniónCoparmex

“El objetivo es avanzar todos juntos impulsando el desarrollo regional, económico y social”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	OPINIÓN	16

JOSÉ RUBINSTEIN

En el CIDE aún no se decide

Enrique Graue: “En la Universidad pública creemos en una educación popular sin distinción de clases, género, preferencias o ideologías. Una educación de calidad humana, incipiente, crítica, libre, reflexiva y propositiva”.

La educación no tiene banderas, ni corresponde a alguna filiación política, no es de derecha ni es de izquierda. El presidente López Obrador cumplió su advertencia de no dejar ni una coma de la mal llamada Reforma Educativa de Peña Nieto, implementando la propia. Inadvertidamente AMLO ha arremetido en contra de emblemáticas instituciones de enseñanza superior tanto públicas como privadas. Es el caso del ITAM. señalado por el Ejecutivo como la escuela de tecnócratas neoporfiristas que han dañado la economía de la gente y de la nación. En referencia a la UNAM, opinó que perdió su esencia y se convirtió en individualista, se “derechizó” durante el periodo neoliberal, las facultades de ciencias sociales se llenaron de conservadores... ¿Qué hacían en la UNAM cuando se saqueó al país?

La situación del Conacyt y del CIDE merecen mención aparte: A partir de la acusación presentada por la directora del Conacyt, María Elena Álvarez-Buylla contra integrantes del Conacyt y a la vez de la asociación civil Foro Consultivo Científico que entre 2002 y 2018 recibieron alrededor de 570 millones de pesos para proyectos científicos y gastos operativos, dinero mal empleado y dilapidado, se abrió una caja de pandora. La FGR solicitó órdenes de captura contra 31 integrantes de organización y operaciones con recursos de procedencia ilícita, ocasionando que más de 600 académicos se pronunciaran en contra de las acusaciones.

El Centro de Investigación y Docencia Económicas —CIDE—, uno de los 26 Centros Públicos Conacyt, presentado por María Elena Álvarez-Buylla como una institución derechizada y cooptada por el neoliberalismo, resintió la presión a su anterior director y principales directivos hasta hacerlos renunciar, siendo reempla-

zados por individuos carentes de prestigio académico y arraigo comunitario, desestimando la repulsa de docentes y alumnos inconformes. En plena protesta pacífica de la Asamblea Estudiantil e ignorados por la directora del Conacyt, la Asamblea de Asociados del CIDE aprobó el pasado lunes modificar los estatutos de la institución, quedando así formalizada la designación —imposición— del nuevo director José Antonio Romero Tellaeché. La chas modificaciones como ilegales y anticipa que las impugnará ante las instancias jurídicas procedentes. El considerado por las hoy autoridades “ejercicio ejemplar de deliberación rigurosa en el que se expuso y analizó con detalle la reforma al estatuto general” es inválido por la simple razón de que no contó con la participación de los órganos colegiados.

Posicionamiento firmado entre otros por Sergio Aguayo, Jean Meyer y José Woldenberg: “Este asalto al CIDE se suma a la desaparición de fideicomisos y a los recortes presupuestales paulatinos, pero sistemáticos, a la destitución de directivos de centros públicos de investigación, al uso de las instituciones gubernamentales para perseguir a científicos considerados opositores. Todas estas acciones evidencian el interés por controlar y orientar la generación y aplicación de conocimiento desde sus supuestos ideológicos e intereses políticos”. ●

Analista



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	ANÁLISIS	15



**Humberto
Hernández**

La continuidad

Después de su visita al hospital hace unos días, el Presidente Andrés Manuel López Obrador abrió una reflexión muy importante sobre la necesidad de la continuidad del proyecto de transformación de la vida pública, la cual es una condición básica para el éxito del proyecto y que representa uno de los mayores desafíos para el país: mantener la dirección ideológica y operativa, consolidar los cambios, mantener la gobernabilidad y la prosperidad con consistencia en las ideas y sentido práctico.

La historia nos da lecciones importantes de por qué la necesidad de esta reflexión. Por ejemplo, la Revolución Francesa, que si bien implicó un gran cambio para la humanidad, al final llevó a Napoleón a gobernar y su caída precipitó el regreso de la monarquía.

En la Revolución Mexicana, la muerte de Madero y el no cumplir la agenda agraria llevó a un conflicto largo y costoso; también viene al caso el proyecto de Lenin, el cual se desvirtuó con el estalinismo y la muerte de Trotsky; o la muerte de Lincoln, que si bien ya se había hecho una reforma constitucional, no se dieron las leyes necesarias hasta 16 años después y sobre un régimen de segregación.

Es un debate pertinente cómo darle continuidad a un proyecto que sin duda requiere la nación. Consolidar el combate a la corrupción y

desarticular las estructuras de poder que depredaron y expoliaron al país durante largo tiempo, los factores efectivos del poder afectados están realineándose para recuperar y mantener sus privilegios y continuar con la apropiación de bienes públicos.

Por lo que es necesario pensar y definir estrategias para evitar un retroceso en lo ya avanzado.

Lo que nos lleva a una reflexión de fondo, la ciencia nos muestra que la base del avance es la tesis, lo que proponemos, la antítesis, que es la refutación de la tesis, y esto resulta en la síntesis.

El punto es que en la suma de los esfuerzos podamos tener un México más honesto, igualitario, próspero, con instituciones más sólidas y hacer la transformación de la vida pública estructural y de largo plazo.



La Razón

razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	MÉXICO	7



• CONTRAQUERENCIA

Por **Eduardo Nateras** •

Rezago educativo por Covid

eduardonateras@hotmail.com

Con la suspensión de clases presenciales en todos los niveles de educación y la necesidad de transitar a una modalidad a distancia por motivos sanitarios, comenzó el enorme reto para millones de estudiantes de poder continuar con sus estudios –aunado al esfuerzo y sacrificio de docentes y madres y padres de familia–.

A inicios de la pandemia, difícilmente alguien pudo haber hecho un pronóstico medianamente acertado sobre la duración de la modalidad de clases a distancia. Si bien la autorización para regresar a las aulas se dio desde mediados del año pasado –recién se concluyó el programa de vacunación al personal de instituciones educativas–, la realidad es que, a la fecha, miles de escuelas no han vuelto en su totalidad al esquema de clases y actividades anteriores a la pandemia, aunado a que millones de madres y padres de familia han optado porque sus vástagos continúen en una modalidad híbrida o virtual, para minimizar el riesgo de contagio.

Ante este hecho, e, incluso, apenas transcurridos unos cuantos meses de las medidas educativas emergentes, se tuvo la certeza de que, entre las repercusiones más severas que dejaría la pandemia, sería deserción escolar y rezago educativo, pues no existía programa de

educación –público o privado– que aguantara un esquema de educación a distancia tan prolongado –por cerca ya de dos años–. O, al menos, no en nuestro país, pues simplemente no hay infraestructura suficiente para poder llevarlo a cabo de manera adecuada.

No hay manera de equiparar la calidad de educación recibida a distancia con respecto a la presencial. Así lo confirman los escalofriantes datos revelados en días recientes por Eduardo Backhoff –presidente del Consejo Directo de Métrica Educativa y extitular del extinto Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación–, que señalan que la emergencia sanitaria ha provocado un rezago educativo de hasta tres grados escolares, con repercusiones aún mayores entre los sectores de población más vulnerables.

Es evidente la urgente necesidad de que el alumnado vuelva a las aulas cuanto antes, para no prolongar más estas brechas. Sin embargo, los datos surgen en medio de la ola más reciente de contagios, provocada por la variante Ómicron, y con prácticamente la totalidad de la población menor a 18 años de edad –en pocas palabras, todos los estudiantes de educación preescolar, básica y media– aún sin ser contemplados por las autoridades sanitarias de nuestro país, dentro de los esquemas de vacunación contra el Covid-19.

Estos datos se suman a la información recabada mediante una encuesta conducida por el Inegi en marzo del año pasado –con resultados igualmente alarmantes–, sin que se cuente todavía con información más puntual y detallada por parte de la Secretaría de Educación Pública, sobre los efectos que la pandemia ha dejado en el estudiantado de nuestro país.

Aunado a las carencias y deficiencias que nuestro endeble sistema educativo ha padecido por décadas, los datos confirman los nocivos efectos que la pandemia ha dejado en la formación de miles de estudiantes en México.

Político por el ITAM. Experiencia en consultoría política y ámbito electoral. Analista político.

Twitter: @eNateras



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	ESTADOS	15



Los niños, vetados de la agenda pública

Los ojos de un niño siempre serán el visor más fantástico y esperanzador. Resulta extraordinaria la forma en que una mentecilla tan joven y aparentemente sencilla construye tanto con tan poco; toman la fantasía y su realidad para crear espacios únicos, dimensiones paralelas a la nuestra.

Su siempre cambiante, pero adaptable conducta, les ayuda a resolverlo todo con ingenio, llenan el tiempo de juego y aprenden con facilidad, hasta nos enseñan de forma natural.

Pero, como todo lo que es profundamente bello, la infancia es fugaz y muy frágil, y aunque los niños parecen protegidos por esa maravillosa adaptabilidad, absolutamente todo lo que sucede a su alrededor repercute en su formación, y su formación será la que definirá el futuro de su alrededor. Basta echar un ojo al acontecer del país para pregun-

tarnos qué será de los adultos del futuro. Ellos son los niños a los que les ha tocado permanecer casi dos años en casa y lidiar con lo que hay ahí, que no siempre se trata de una familia y tampoco la seguridad que la definición de ésta supone.

También son ellos los que, de camino a casa o la escuela, van sorteando las terroríficas escenas de muerte y violencia que deja el crimen a cualquier hora, y en muchísimos casos, han tenido que vivir en primera persona la desgracia de la pérdida. No hay estatus social o económico que proteja a un niño de un país violento y profundamente injusto. Sí, la injusticia también afecta a los más privilegiados, hasta ellos tendrán que enfrentar las consecuencias de un sistema que poco les exige y mucho les perdona.

Es muy fácil clasificarlos como niños pobres o ricos y suponer que nacer en el caos de la sala

de espera de un hospital público, en medio de la sierra, o en la mejor cama de un hospital privado, los hace diferentes, y sin más remedio define futuros apartados; la hiriente verdad es que el poco interés de la autoridad por garantizar los derechos de los niños con la urgencia y prioridad que requiere, sumado al discurso polarizador, no sólo agudizan la brecha, también generan resentimiento que nos aleja de la urgente empatía.

El 21 de septiembre de 1990, nuestro país ratificó la Convención de los Derechos de los Niños, un compromiso de esfuerzo para mejorar las condiciones de los menores. Se avanzó notablemente en la reducción de muerte infantil, mejoramiento del sistema de vacunación, cobertura de educación primaria y en el combate a la desnutrición. En 2014, la aprobación de la Ley General de los Derechos de Niñas Niños y Adolescentes (LGDNNA), y en 2015 la creación del SIPINNA, Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, nos hacían imaginar un importante avance en la protección de los derechos de cerca de 40 millones de menores; sin embargo, 51% vive en pobreza y es esa

condición la que pone en riesgo la garantía de sus derechos.

La continuidad de los programas que arrojan buenos resultados siempre se ha visto arrollada por la ambición política, pues son programas convertidos en herramientas al servicio del interés político del gobierno en turno, que los modifica, castiga presupuestalmente o elimina según convenga.

Son muchas las sombras que acosan a la integridad de un niño en México: pobreza, obesidad, violencia y todas las formas de abuso, pero la más preocupante es la indiferencia. Los temas que deberían encabezar la agenda pública parecen absolutamente excluidos, vetados de toda oportunidad de aparecer en la pantalla de proyección del espectáculo presidencial mañanero. Ahí sólo se presentan chistes, ataques, caprichos, canciones y ocurrencias, todas en cámara lenta y listas para que periodistas, analistas, adversarios y aficionados estudien y debatan letra por letra su valiosísimo contenido. ¿Que los niños necesitan qué? Esperemos que llegue el 30 de abril para disfrutar de la proyección de un video de Cepillín, o del análisis de la fotografía del Presidente cuando era niño. ●

Son muchas las sombras que acosan la integridad de un niño en México: pobreza, obesidad, violencia y todas las formas de abuso, pero la más preocupante es la indiferencia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	NOTICIAS	2



#POLÍTICA CONFIDENCIAL

- **Golpe a la transparencia.** Para ahorrarse 123 millones de pesos, el presidente Andrés Manuel López Obrador alista una reforma para desaparecer la Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional Anticorrupción. Junto con esta idea va por otros 15 organismos como el Inapam, el de los adultos mayores, Conapred, para combatir la discriminación, y el Conapo, cuyas funciones pasarán a diversas secretarías de Estado. A ver si no le sale más caro el caldo que las albóndigas. Por lo pronto, el golpe a la transparencia es de antología.
- **El CIDE con la cartera abierta.** José Antonio Romero Tellaache llegó primero como interino a la dirección del CIDE y desde entonces, por ahí de noviembre, pues no tuvo reparo en mantener los gastitos del organismo y, nos dicen, no le tembló la mano para firmar cheques por lo que lleva gastados millones. Y ahora que ya lo legitimaron, pues a usar el presupuesto, que para eso es.
- **¿Herencias neoliberales?** De los 645 entrevistados por el INE, 484 manifestaron si haber proporcionado su firma o huella para respaldar la revocación de mandato, que corresponde al 75.04%, es decir, el resto que supuestamente habían firmado por la revocación de mandato, dijeron no haberlo hecho... raro, ¿no?

Esta columna compila datos recabados por especialistas externos a este diario. La opinión vertida en este texto no es propia de Publimetró.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	INFORMACIÓN GENERAL	6

TEXTUAL-ES VACÚNATE POR TI Y TODOS

ADALBERTO VILLASANA

Es un deseo generalizado el salir lo más pronto posible de la pandemia, pero requiere de la participación de todos. El SARS-CoV-2 continuará su evolución y habrá nuevas variantes, pero con la vacunación se espera que ómicron ceda pronto.

Hay que resaltar que sin vacunarse el virus tiene la oportunidad de seguir mutando y haya variantes de preocupación, de ahí la importancia de la medida, además de continuar con el uso de cubrebocas, lavado de manos constante y mantener sana distancia, entre otras acciones.

El pasado miércoles, la Secretaría de Salud federal informó que 76.7 millones de mexicanos cuentan con esquema completo de vacunación.

Tenemos que resaltar que en la Ciudad de México se estableció una nueva marca al aplicar un millón 39 mil 484 vacunas contra Covid-19 a adultos de 50 a 59 años y rezagados en ocho días.

Existió una gran participación de este sector de la población que tomó conciencia de la situación sanitaria y la importancia de la medida para retomar actividades económicas y académicas.

Se vacunó con su tercera dosis o refuerzo a 900 mil 844 adultos de 50 a 59 años de un millón 78 mil 512 personas totales, lo que representa el 84 por ciento de este rango de edad con su esquema completo en su turno original.

Además, se aplicaron 27 mil 183 dosis contra COVID-19 al mismo número de adultos rezagados de 60 años y más; y la inmunización 26 mil 948 personas rezagadas con primera dosis de y de 30 mil 60 personas rezagadas con segunda dosis. Asimismo, se aplicaron un total de 54 mil 449 vacunas a docentes y personal de salud.

José Alberto Campillo Balderas, especialista de la Facultad de Ciencias (FC) de la UNAM, afirmó: El coronavirus SARS-CoV-2 llegó para quedarse y seguirá presente, pero ahora esperamos que produzca una enfermedad más leve, con síntomas característicos de un padecimiento respiratorio.

Todo humano debe ser vacunado, no importa si es niño, adulto, de México o Tanzania, con un sistema inmunitario débil o no. Hasta que 85 por ciento de la población lo esté, tendremos la llamada "inmunidad de rebaño", dijo.

Un factor que en ocasiones no se considera y es impredecible, es el humano porque si usamos el cubrebocas mal puesto, si no nos lavamos las manos, si no hay ventilación en espacios cerrados, etcétera, damos oportunidad a que los virus y sus mutaciones tengan alguna ventaja.

Campillo Balderas mencionó que también hay una "carrera" de las variantes por ver cuál se transmite más o cuál es más virulenta. Con su sistema inmunitario las personas juegan un papel relevante y las contrarrestan, por eso es tan importante vacunarse.

Textualmente hay que decirlo: Este coronavirus continuará su evolución; habrá nuevas variantes, eso es seguro, esperemos que no sean de preocupación. Ante este panorama hay que continuar con las medidas de prevención, sobre todo la vacunación, con la cual esperamos que ómicron ceda pronto. Por favor, vacúnate por ti y por todos.

📍TEXTUALes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/01/2022	PÁG. 2	2



Sacapuntas

Se estrena May

Primera aparición pública como responsable de la construcción del Tren Maya tendrá **Javier May**. Será este fin de semana durante la gira que realice el presidente **López Obrador** en el sureste mexicano. La instrucción al funcionario es *pisar a fondo el acelerador* para terminar la obra en diciembre de 2023. El mandatario ya no quiere retrasos.



Javier May



Ricardo Aldana

Votación remota

Mientras algunos dan por descontado que **Ricardo Aldana**, cercano a **Carlos Romero Deschamps**, será electo el próximo lunes como líder del sindicato petrolero, crecen las versiones de que el Sistema Remoto de Votación Laboral, a aplicarse en esa elección, también se usará para los comicios del gremio educativo. ¿Lo aceptará la CNTE? Ya veremos.

Se apunta Cervantes

Le platicamos hace unos días que el actual presidente del Consejo Coordinador Empresarial, **Carlos Salazar Lomelín**, entregará el cargo a mediados de marzo. El asunto viene a cuento porque ya se registró para sucederlo **Francisco Cervantes**, ex presidente de la Concamin. Se habla también de **Bosco de la Vega**, pero nos dicen que aún *lo consulta con la almohada*.



Francisco Cervantes



David Ortiz Mena

Le piden declinar

Al menos 10 de las grandes cadenas hoteleras en Tulum rechazan un nuevo periodo de **David Ortiz Mena** y su Comité Directivo al frente de la Asociación de Hoteles, por otros tres años. Ya le pidieron declinar a reelegirse, pues pone en riesgo inversiones por 300 millones de dólares. Además, está enfrentado al presidente municipal, **Marciano Dzul Caamal**.

Salto de altura

Eso del *chapulíneo*, nos dicen, *sigue dando frutos*. El más reciente ejemplo es la senadora **Martha Cecilia Márquez**, quien tras ser una de las más ácidas críticas de la AT cuando formaba parte de la bancada panista, se lanzó a los brazos de la fracción del PT, porque le negaron la candidatura a Aguascalientes. Su brinco la llevó hasta la Mesa Directiva, como secretaria.



Martha Cecilia Márquez